UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

El juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe

AUTORA:

Leny Felida Magin Rojas

ASESORA:

Dra. Mónica Rosario Yon Delgado

COASESOR:

Dr. Carlos Alberto López Marrufo

UCAYALI-PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en el Auditorio Blanco, siendo las 11:00. horas, del día miércoles 13 de setiembre del año 2023, se reunieron el jurado de tesis presidida por el presidente **Mg. CARLOS MANUEL FERRER QUISPE,** teniendo como miembros al **Mg. RONALD GAMARRA SALINAS** y el **Dr. CARLOS GONZALO GONZALEZ PINEDO**, para la sustentación de la tesis elaborado por la tesista **LENY FELIDA MAGIN ROJAS,** quien expuso la tesis titulada: **"*EL JUEGO Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64103 TENIENTE DIEGO FERRE SOSA, YARINACOCHA, UCAYALI, 2022*".** A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADO asignándole un calificativo de 23.. puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Siendo las 11:12. a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Mg. CARLOS MANUEL FERRER QUISPE
Presidente

Mg. RONALD GAMARRA SALINAS
Secretario

Dr. CARLOS GONZALO GONZALEZ PINEDO
Vocal

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

N°007 - 2024

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

EL JUEGO Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64103 TENIENTE DIEGO FERRE SOSA, YARINACOCHA, UCAYALI, 2022.

Cuyo autor es : **MAGIN ROJAS, LENY FELIDA.**

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.

Escuela Profesional : EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 12%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 17/01/2024

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA - UCAYALI

Dr. Mariano Magdaleno Mendoza Carlos
DIRECTOR DE BIBLIOTECA CENTRAL

DEDICATORIA

A mi abuelo, Juan Bautista Rojas Rojas, por sus sabias enseñanzas; a mi pareja juan jose chavez zamora por haver estado en todo momento , en brindarme su apoyo y a mis hijos, Jesús Jordano, Alexander y Shanny Luciana, porque su presencia motivadora redunda en el desarrollo de mis estudios.

Leny.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por brindarme el espíritu, la asertividad, el temple, la tolerancia, la paciencia y la disciplina para el desarrollo y conclusión de esta tesis.

A la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía-Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, por la experiencia de la formación profesional con probidad, para que, cunado profesionales, el desempeño sea idóneo.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, por facilitarme el recojo de datos para esta investigación.

A la Dra. Mónica Rosario Yon Delgado, por su asesoría permanente y su acompañamiento oportuno y efectivo durante el desarrollo y conclusión de esta investigación.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA ..... **ii**

AGRADECIMIENTOS ..... **iii**

ÍNDICE ..... **iv**

RESUMEN ..... **vi**

ABSTRACT ..... **vii**

I. INTRODUCCIÓN **8**

II. REVISIÓN DE LITERATURA **12**

2.1. Antecedentes de la investigación 12

2.2. Bases teóricas 16

2.2.1. Juego 16

2.2.2. Autoestima 20

2.3. Definición de términos básicos 23

2.4. Hipótesis 24

2.4.1. General 24

2.4.2. Específicas 24

2.5. Variables 25

III. MÉTODOS **26**

3.1. Tipo y nivel de investigación 26

3.2. Método de la investigación 26

3.3. Diseño de la investigación 26

3.4. Población y muestra 27

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos 27

3.6. Tratamiento estadístico 28

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN **29**

4.1. Resultados 29

4.2. Discusión..... 35

V. CONCLUSIONES 37

VI. RECOMENDACIONES..... 38

VII. BIBLIOGRAFÍA 39

VIII. ANEXOS..... 44

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferré Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022, para lo cual se desarrolló un estudio de tipo no experimental, de nivel relacional, siguiendo el método deductivo y el diseño correlacional transversal, la población estuvo conformada por 38 estudiantes de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferré Sosa y la muestra estuvo compuesta por 18 niños, a quienes se aplicaron dos listas de cotejo como instrumentos de recolección de datos elaborados a través de la técnica fue la observación. La variable juego estuvo fundamentada en la teoría de la recapitulación, la teoría sociocultural y la teoría de la relajación, mientras que la variable autoestima estuvo fundamentada en el enfoque de la autoestima como manifestación individual. Los principales resultados mostraron que, en cuanto a la variable juego, 88.9% de los niños se ubicaron en el nivel proceso, mientras que, en cuanto a la variable autoestima, 72.2% de los niños se ubicaron en el nivel regular. La principal conclusión a la que se arribó en esta investigación fue que existe relación directa y significativa entre el juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferré Sosa, Yarinacocha, Ucayali, pues el resultado 0.710 indica una correlación directa alta y el valor Sig.= 0.001 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo.

Palabras clave: Juego, autoestima, educación inicial, infantes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between play and self-esteem in 5-year-old children of the Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferré Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022, for which a non-experimental study of relational level was developed, The population consisted of 38 students of the Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferré Sosa and the sample consisted of 18 children, to whom two checklists were applied as data collection instruments elaborated through the technique of observation. The game variable was based on the recapitulation theory, the sociocultural theory and the relaxation theory, while the self-esteem variable was based on the approach of self-esteem as an individual manifestation. The main results showed that, as for the variable play, 88.9% of the children were at the process level, while, as for the variable self-esteem, 72.2% of the children were at the regular level. The main conclusion reached in this research was that there is a direct and significant relationship between play and self-esteem in 5-year-old children of the Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferré Sosa, Yarinacocha, Ucayali, since the result 0.710 indicates a high direct correlation and the Sig.value = 0.001 ≤ 0.05 indicates a high correlation between play and self-esteem.

Keywords: Play, self-esteem, initial education, infants.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se ha abordado dos variables cuya manifestación y desarrollo en el niño que vive la experiencia de aprender en el nivel de educación inicial devienen en importantes, pues significan un aporte sustancial para su crecimiento físico, espiritual, psíquico y emocional, de manera que, independientemente de los contextos, se desempeñe con éxito. Así, uno de los principales aspectos en los estudiantes, independientemente de la etapa educativa en la que se encuentra, que se ha visto afectada de manera significativa por la pandemia, es la salud emocional.

En México, por ejemplo, el portal de *El Heraldo* (2022), indica que a medida que se incrementan los contagios por COVID-19, se incrementan también los casos de trastornos mentales y emocionales.

Esto también sucede en el país, en el que incluso ha sido motivo de repercusión a nivel internacional una de las razones por la que salud emocional de los niños ha sido afectada y por la mortalidad de la misma y el drama que ha generado al dejar a miles de niños huérfanos (BBC News, 2022)

Sin embargo, existen también factores alternos que generan estas afecciones en los niños, como lo menciona el portal de *Los Angeles Times* (2022), la autoestima de los niños latino se ve afectada por la discriminación que sufren en la escuela, haciendo hincapié en que el origen étnico en muchos casos es motivo precisamente de esta discriminación.

En el desarrollo de las prácticas pre profesionales se han podido detectar niñas y niños con problemas de autoestima. Entre los diversos problemas de autoestima que se ha podido evidenciar tenemos: niños introvertidos, tímidos, agresivos, callados, impresentables, inseguros, etc. Por otro lado, estos niños no participan en las diversas actividades que realiza la Institución educativa, ponen resistencia a las actividades programadas como de teatro, música, danza, etc. Esta baja autoestima de los niños, por lógica van a desarrollar también un bajo rendimiento académico.

En la etapa preescolar es necesario que se tenga en cuenta la enorme preocupación sobre como deberíamos tratar la autoestima en los niños, se tiene que comprender que una autoestima negativa puede ocasionar problemas emocionales en el futuro y que esto daría la posibilidad a que los niños no puedan desarrollarse en su proceso de enseñanza aprendizaje, como también en el

proceso de socialización y comunicación afectiva que deben desarrollar los niños a temprana edad. Por ello es necesario que se pueda fortalecer la autoestima desde temprana edad, esto hizo que se pudiera detectar ciertos problemas de autoestima en los niños y niñas de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

Así también, la semipresencialidad de las sesiones de clase ha limitado de manera significativa las interacciones físicas de los niños, factor que es fundamental para su desarrollo, por lo que se presume que esto podría estar relacionado de manera directa a sus niveles de autoestima.

Esta realidad que se ha podido evidenciar en la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, pues se ha identificado que los niños se muestran cohibidos, no participan activamente en clase y muchos de ellos ni siquiera participan de los juegos que se proponen, estas actitudes y comportamientos se pueden atribuir, debido a que se ha observado esto durante las prácticas pre profesionales en la sede de que, al trato que tienen los propios padres con los niños, caracterizado por un tono agresivo en muchos de ellos.

Es por lo descrito en el párrafo precedente, que tenemos que analizar esta situación teniendo en cuenta a los agentes de socialización que influyen en el comportamiento de los niños, el agente primario de la socialización que es la familia en la niñez temprana. Debido a la naturaleza del comportamiento humano los seres humanos somo iguales en su totalidad, pero nos diferenciamos en algunas pautas o procesos de comportamiento.

En este sentido, esta investigación pretende estudiar las características de la autoestima en los niños que pertenecen a la sede de estudio, así como asociar estas características al nivel en ciertos indicadores asociados al juego.

Consecuentemente, el problema general de investigación es ¿qué relación existe entre el juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022? Y los problemas específicos son:

- ¿Qué relación existe entre el juego y la dimensión general de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022?

- ¿Qué relación existe entre el juego y la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022?
- ¿Qué relación existe entre el juego y la dimensión académica de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha?

Además, el objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022, y los objetivos específicos:

- Determinar la relación entre el juego y la dimensión general de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022.
- Determinar la relación entre el juego y la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022.
- Determinar la relación entre el juego y la dimensión académica de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022.

Considerando, entonces, la teleología de la investigación, se justifica el presente estudio, porque hay necesidad de conocer el estado actual de las variables en los niños, ya que el sistema educativo en el país aún se encuentra en el proceso de adaptación a la semi-presencialidad o a la presencialidad, proceso que obvia situaciones como la interacción física de los estudiantes, que es fundamental en su desarrollo.

En el aspecto teórico, esta investigación aportó con el análisis de las fuentes de información, así como con la discusión de los propios resultados y su comparación con los seleccionados como antecedentes, generando así un nuevo conocimiento.

En el aspecto práctico, este estudio responde a la necesidad de abordar un problema real desde el aspecto descriptivo, a través del cual posteriormente se pueden incorporar estrategias que beneficien el desarrollo de las variables en niños de la muestra.

En el aspecto metodológico, los métodos y procedimientos propios del tipo y diseño de investigación determinados, sirven de guía para investigaciones que posean el mismo enfoque, así también, los instrumentos de recolección de datos se validaron en cuanto a su aplicación en contextos con características diferentes.

Los principales beneficiarios son los estudiantes, quienes en la medida que se tomen en cuenta y socialicen los resultados de este estudio, experimentarán prácticas pedagógicas por parte de los docentes que fomenten su desarrollo de manera ideal.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

En el contexto internacional

De los Ángeles, Caicedo y Sánchez (2019) en su investigación titulada "Estrategias lúdicas para mejorar la autoestima en niños, niñas y adolescentes de la Fundación Casa Hogar de Belén"-Ecuador, tuvieron como objetivo determinar cómo las estrategias lúdicas permiten mejorar la autoestima en niños, niñas y adolescentes, concluyendo que, a través de la experimentación utilizando estrategias relacionadas con el juego, se ha logrado mejorar diversos aspectos del autoestima en los niños, niñas y adolescentes de la muestra, precisamente las habilidades personales, también aquellas relacionadas con sus emociones y aquellas que tiene que ver con su aprendizaje, logrando de este modo garantizar una calidad de vida ideal.

Gonzáles y Rodríguez (2018), en su estudio titulado "Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial", siendo el principal objetivo identificar el tipo de influencia de los juegos en los procesos de enseñanza aprendizaje en una entidad educativa de Ecuador, concluyendo que los contextos pertinentes contribuyen en la buena ejecución de las estrategias de enseñanza aprendizajes, tomando en cuenta la aplicación del juego como fundamento de mejoramiento cognitivo, comunitario, emotivo entre los niños, conllevando a la interacción positiva con integrantes de su entorno.

Robles (2018) en su investigación titulada "Programa de intervención para el desarrollo de autoestima positiva en el alumnado de Educación Infantil", tuvo como objetivo principal desarrollar una autoestima positiva en la etapa de Educación Infantil en España, concluyendo que, es de suma importancia promover el desarrollo de la autoestima en edades tempranas, es decir, en los niños, ya que, el contacto con su grupo de pares surge precisamente a muy temprana edad y trae consigo la percepción por parte del niño de la forma en que los demás lo valoran y las opiniones que genera en ellos.

Elizondo y Solano (2019) en su investigación titulada "El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones

sociales y la afectividad en niños y niñas de 3 años del Centro Infantil Los Ositos", tuvieron como objetivo principal analizar si, mediante la aplicación de juegos cooperativos, se fortalecen las interacciones sociales y la afectividad en niños y niñas de tres años de una institución educativa de Ecuador, concluyendo que, a través de la estimulación a los participantes de la muestra mediante el juego cooperativo, se ha logrado intervenir de manera positiva entre las interacciones sociales de estos niños y la afectividad que poseen. Es, por tanto, fundamental aprovechar la eficacia de este tipo de estímulos lúdicos en aspectos intrínsecos de los niños.

En el contexto nacional

Rosauro (2020) en *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*, en Huancavelica, tesis de tipo descriptiva pura en la que el objetivo fue identificar cuál era el nivel de autoestima de los niños de la muestra, concluyó que la autoestima que han desarrollado estos infantes se sitúa en un nivel regular, pues hay manifestaciones, sobre todo de cohibición, aunque esta no redunde en otros aspectos como la interacción y el juego, comprendiéndose que estos últimos son factores que ayudan a elevar la autoestima de estos niños.

Velasquez y Campos (2020) en su tesis titulada "Los juegos y su relación en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de la I.E.P. Nuestra Señora de La Merced, en el año 2016", tuvieron como objetivo determinar la relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años de su sede de estudio en Lima-Huacho, concluyendo que, se ha demostrado, a través de la realización de los procedimientos estadísticos pertinentes, que existe una asociación positiva entre los juegos y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años, asociación caracterizada por una intensidad moderada.

Vivas (2019) en su tesis titulada "El juego libre y nivel de autoestima en los niños de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial Nº 142, Grumete Medina, UGEL 06 Ate, 2018", tuvo como finalidad determinar la relación entre el juego libre y la autoestima en niños de 3 a 5 años de su sede de estudio, Lima-Ate, concluyendo que, los niños pertenecientes a la muestra se encuentran en un nivel intermedio en cuanto al juego libre, así también,

en cuanto a la autoestima, la poseen en el nivel moderado, finalmente, evidenciándose que existe un nivel de correlación significativa entre estas variables.

Flores (2018) en su tesis titulada “Juego libre en los sectores y la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 210 – La Cantuta – Cusco”, en el Cusco, tuvo como objetivo determinar en qué medida se asocian el juego libre en los sectores con la autoestima en los participantes de la muestra, concluyendo que, los niños se ubicaron, en su mayoría, en un nivel deficiente en cuanto al juego libre en los sectores, así también, se ubicaron en el nivel bajo en cuanto a la autoestima, finalmente, demostrándose que existe una correlación significativa entre el comportamiento de estas variables en la sede de estudio.

Sparrow (2017) en su tesis titulada “Programa de juegos infantiles orientados al fortalecimiento de la autoestima en niños de cinco años de edad del jardín de niños Nº 316 Niño Jesús de Chimbote”, tuvo como objetivo diseñar, elaborar y fundamentar un programa de juegos infantiles, sustentados en las teorías propias de la pedagogía lúdica para enfrentar las dificultades en el desarrollo de la autoestima que presentan los niños de 5 años de la sede de estudio en Chimbote, concluyó que, a través del instrumento de la lista de cotejo, se ha logrado identificar la mejora que ofrece el programa aplicado basado en juego infantiles en la autoestima de los niños pertenecientes a la sede de estudio, precisamente en los aspectos de percepciones, pensamientos, sentimientos y tendencias aplicadas a su vida escolar.

Saavedra (2016) en su tesis titulada “Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Nº 0707 – Tabalosos, 2016”, en San Martín, tuvo como objetivo determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de estrategias lúdicas para fortalecer la autoestima en los niños y las niñas, concluyendo que, mediante la aplicación de un estímulo, en este caso, una propuesta de estrategias lúdicas, en el fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas de 5 años pertenecientes a la muestra de estudio, se ha

obtenido que existe una mejora significativa entre el análisis previo a la aplicación de la propuesta y el análisis posterior a la aplicación de la misma.

En el contexto regional

Alvarado (2020) tuvo como finalidad determinar si existe relación significativa entre autoestima y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social en niños de 5 años de una institución educativa de Pucallpa, investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional, cuya muestra estuvo compuesta por 22 niños de su sede de estudio a quienes evaluó mediante la aplicación de una guía de análisis documental, concluyendo que existe relación significativa entre autoestima y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social, asimismo, el nivel predominante de autoestima fue “medio” y el nivel de logro más frecuente en esta área fue “logrado”.

Ruiz (2020) tuvo como propósito de su investigación demostrar que a través de la aplicación de juegos didácticos es posible desarrollar la expresión oral en niños de 5 años de una entidad educativa de Yarinacocha, investigación de enfoque cuantitativo y de diseño cuasi experimental, cuya muestra estuvo compuesta por 58 participantes, a los que aplicó la prueba subjetiva como instrumento de recolección de información, concluyendo que, al término de la aplicación de los juegos didácticos, el grupo experimental obtuvo un rendimiento significativamente mayor que el de control, en este sentido, se corrobora que a través de esta los juegos didácticos se desarrolla significativamente la expresión en niños de 5 años.

Guerra et al. (2019) tuvo como propósito de investigación analizar la influencia del juego en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de una institución educativa de Pucallpa, investigación de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, cuya muestra estuvo conformada por 40 participantes divididos en dos grupos de 20 participantes cada uno, evaluados a partir de una prueba gráfica de desarrollo del pensamiento crítico en ambos momentos del experimento, concluyendo que el juego posee una influencia significativa en la mejora del pensamiento matemático en los niños de 5 años.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juego

Definición

Álvarez, citado por Velásquez y Campos (2020), concibe el juego como el conjunto de acciones esenciales y peculiares de naturaleza infantil que desarrollan los niños con fines de diversión, como parte de la evolución propia de las características de un ser humano, pudiendo adaptarse a los fines propios de la escuela.

Clasificación de los juegos

Guillén (2010) clasifica los juegos del modo siguiente:

- Juegos sensoriales: Son juegos direccionados al desarrollo de la sensibilidad de los niños, a partir de la expresión de sensaciones, pues pueden probar, escuchar, apreciar, palpar u oler.
- Juegos motores: Son los que desarrollan aspectos como la coordinación, desplazamientos, velocidad, potencia, agilidad entre otras destrezas.
- Juegos intelectuales: Son los que exigen la puesta en dinámica de las habilidades cognitivas: adivinanzas, preguntas capciosas, inventiva, etc.
- Juegos sociales: son los que tienen por finalidad propiciar la interacción, la colaboración, la cooperación, la coordinación, la sensibilidad, la empatía, etc.

El mismo Guillén añade que según la acción, los juegos también pueden ser:

- De velocidad: Juegos e los que prima la potencia, es decir, la carrera en relación al tiempo o al desempeño de otros competidores, la habilidad táctica y la coordinación, siempre vinculada al tiempo de ejecución.
- De fuerza: Son los que exigen un alto despliegue de energía y resistencia, como la carga de pesas, el lanzamiento de móviles o el salto.
- De destreza: Son los que requieren del participante habilidades de combinación coordinada de movimientos o de ideas con movimientos.

- Atléticos: Son juegos en los que se pone en funcionamiento coordinado cada movimiento, inclusive dosificando el tiempo, lo que exige práctica permanente.

Teorías sobre el juego

- **Teoría de la recapitulación**

  Al respecto de esta teoría, Hall (citado por Velasquez y Campos, 2020) plantea que el juego es una característica del comportamiento ontogenético, que recoge el funcionamiento de la evolución filogenético de la especie.

  De modo más específico indica que, el juego, desde este planteamiento, reproduce las formas de vida de las razas humanas más primitivas. Por ejemplo, los niños en edad escolar disfrutan haciendo cabañas, lo cual podría reflejar la actividad que, los primitivos de la especie humana.

  Así mismo, responde a la noción de diversión propia de la naturaleza hedonista humana, pero, además a la noción de supervivencia, ya que, al jugar, el niño se prepara para diferentes circunstancias de la vida recreadas y representadas en el juego.

- **Teoría sociocultural**

  Para Vygotsky (citado por Sánchez-Domínguez, Castillo y Hernández, 2020) el juego es una actividad esencial en el ser humano y, específicamente, en el niño, pues es la principal manifestación de su maduración y de cada uno de los procesos mentales que debe desarrollar, considerando los ejes social -pues la naturaleza del ser humano es gregaria y el juego propende a una manifestación de este tipo-, la manifestación de los procesos psicológicos -pues es el juego la acción que puede permitir la evidencia de cuán desarrollado está el niño en lo referido a la praxis de estos procesos- y la operación de los procesos cognitivos, debido a que, en tanto actividad, es el juego la mejor concreción del funcionamiento cabal de los aspectos psicológicos; se denota, entonces, una secuencia importante en el desarrollo de esta teoría.

Consecuentemente, según Vygotsky, el juego es el proceso que, a la par de divertido, permite observar las manifestaciones, por un lado, emocionales, afectivas e intelectuales del niño, y, por otro, la maduración de los procesos cognitivos como la atención, el lenguaje, el pensamiento, la percepción, la memoria y la inteligencia; es decir, todo el desarrollo de modo holístico.

- **Teoría de la relajación**

  Lazarus, citado por Velásquez y Campos (2020), postula en esta teoría que el juego aparece como actividad compensadora del esfuerzo, del agotamiento que generan en el niño otras actividades más duras. El juego sirve como elemento importante de distensión y de la recuperación de la fatiga de esas actividades más serias, aunque no necesariamente rígidas.

  En este sentido, añade el autor, aun cuando el juego implique la realización de nuevos esfuerzos, la función relajante y distensionadora está en la distracción que se experimenta al cumplir la fusión de evasor de la realidad, para trasuntar a un espacio de libertad y diversión.

Importancia del juego

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018), el juego, como práctica en la infancia es de suma importancia, es así que en los niños de 0 a 2 años favorece la estimulación del cerebro, de forma tal que forma y posibilita conexiones de tipo neuronal de manera muy rápida, estas se potencian en contextos en los que prima la protección y el afecto, permitiendo la configuración y afirmación de los vínculos con quienes el niño se relaciona directamente, pero a partir de allí, más adelante, con los demás miembros de la comunidad, formando una emocionalidad sólida.

Precisa esta institución que de los 3 a los 5 años, es la etapa en que el niño se inserta en el sistema educativo, el juego favorece la educación y configuración de habilidades lingüísticas y comunicativas, así como socioemocionales y cognitivas; gracias a la lectura, al canto, a

la interacción con los pares y con los adultos en diferentes entornos el niño desarrolla habilidades que le permiten explorar el mundo y darle un significado; además, se torna, de manera integral e independiente de los contextos, imaginativo y creativo.

Esta entidad añade que el juego en la educación inicial es provechoso, porque permite que el niño desarrolle una cosmovisión del mundo en relación a la conexión de las experiencias lúdicas con las que ya confía; es divertido. Por lo que brinda emoción, placer y motivaciones al niño; fomenta la dinámica, pues por naturaleza, el juego pone en movimiento lo físico, lo biológico y lo cognitivo en el niño; es iterativo, debido a que el niño aprende en un entorno de competitividad, de exploración de sus propias posibilidades del descubrimiento de diferentes y novedosos desafíos; finalmente, es interactivo, ya que fomenta la socialización, y todo lo que conlleva esta actividad en términos benéficos.

Dimensiones

En esta investigación se considera la propuesta de Velásquez y Campos (2020) sobre las dimensiones que se refieren y asumen para la variable juego:

- Motora: Este aspecto se relaciona con la actividad física que desarrolla el infante y que implica diferentes formas de movilidad y esfuerzo, pues el desplazamiento, el movimiento y la atención que se experimenta al jugar se encuentra dentro de cada actividad lúdica, sea correr, saltar, patear una pelota, bolear, lanzar algo en cierta dirección, trepar, etc.
- Social: Toda vez que el juego implica vínculos con los pares o con otras personas, responde a la naturaleza gregaria de ser humano, concretando su sentido de pertenencia a un colectivo determinado.
- Cognitivo: Puesto que el juego desarrolla el conocimiento de nociones, conceptos, técnicas y procesos propios de cada actividad lúdica, ejercitando, de esta forma, el aspecto intelectual, académico y de investigación.

2.2.2. Autoestima

Definición

Alcántara (citado por Chota y Shahuano, 2015) define esta variable como el conjunto de sentimientos, concepciones y pensamientos que acerca de sí misma desarrolla una persona, considerando que esta es una evaluación del yo, es decir que al percibirse, la persona se está evaluando.

Así también, Domenech (citado por Chota y Shahuano, 2015) la define como la manifestación evaluativa y valorativa que le permite a una persona formarse juicios sobre sí misma, dentro de los que nomina autoimagen o autopercepción.

Aspectos del alcance de la autoestima

Zegarra, citado por Huamán (2020), considera los siguientes aspectos:

- Condiciona el aprendizaje Debido a que, en la medida de que esté formada, consolidada y elevada la autoestima, el conjunto de acciones, sobre todo las académicas o de aprendizaje se desarrollarán favorablemente.
- Supera las dificultades personales: Pues el hecho de poseer una autoestima debidamente formada, redunda en el desarrollo, también de la resiliencia, en tal sentido, los problemas que una persona puede estar pasando son superados de manera adecuada.
- Fomenta la responsabilidad: Esto es, en el sentido que la persona asume una serie de compromisos debido a que confía en sus capacidades y su alto sentido de responsabilidad, es decir, es consciente de que cuenta con los recursos y herramientas personales para responder a las expectativas y a los deberes.
- Apoya la creatividad: Debido a que al poseer una autoestima formada y consolidada de manera óptima, existe la confianza de que las propuestas innovadoras para la solución de los problemas o que se remiten a emprender nuevas acciones serán aceptadas por ser buenas o las mejores.
- Determina la autonomía personal: Poseer una autoestima fortalecida es sinónimo de confiar en cada acción que se realiza, por lo que la

toma de decisiones acerca de cualquier aspecto de la vida se ve nutrida por la autoconfianza y la certeza de que lo que se actúa o emprende es lo correcto; por lo tanto, el sentido de independencia es favorable.

- Facilita una relación social saludable, Debido a que al poseer una autoestima adecuada, la persona se respeta y ese sentimiento se proyecta a los demás, es decir, también se respeta al prójimo y se evalúa las acciones en el marco de este valor social, permitiendo una interacción óptima en cualquier colectivo.
- Garantiza la proyección futura de la persona: Pues la concreción de los objetivos y aspiraciones de la persona, en función de la formación óptima de la autoestima, se ven garantizados, pues la confianza es sí es el aspecto que se superficializa y se evidencia en este proceso.
- Constituye el núcleo de la personalidad: En el entendido de que la autoestima es un aspecto importante de la vida de un ser humano, su consolidación óptima se constituye en el eje sustancial de las actividades que se realizan, además de ser el impulso que se requiere para las diferentes experiencias de vida en cualquier contexto.

Enfoque acerca de la autoestima

- La autoestima como manifestación individual

Branden (citado por Pérez, 2019) sostiene que únicamente una autoestima debidamente consolidada da pie al desarrollo de la plenitud de la vida, incluso respondiendo favorablemente a las exigencias de esta, debido a que corresponde a cada ser humano la responsabilidad de madurar la capacidad de dejarse afectar por el entorno y las circunstancias que de este se deriven.

La confianza en las diferentes capacidades y habilidades que posee una persona y las manifestaciones de esta en acciones diversas dan cuneta del nivel de desarrollo y consolidación de la autoestima, en el entendido de que se trata de la valoración positiva de lo que es el individuo y de lo que puede lograr a posteriori.

Sostiene este autor que una manifestación de lo contrario es la dependencia de la aprobación de los demás en cada acto que se realiza,

así, las condiciones que permiten que un niño desarrolle su autoestima están en el grado de afectividad que desarrolle, la adecuada orientación de sus actividades y las formas de comunicación que los adultos realicen de sus aciertos y errores; así, dado este contexto básico en la infancia, hay garantía de una autoestima favorable en los tiempos sucesivos, lo que redundará en acciones de confianza, de responsabilidad y ecuanimidad.

Componentes y niveles de la autoestima

Rosenberg (citado por Cogollo y Campo-Arias, 2015) y Coopersmith (citado por Brinkmann, Segure y Solar, 1999) proponen diferentes componentes de la autoestima. Para Rosenberg son autoconfianza o satisfacción personal, que considera el saberse en competencia con diferentes ámbitos de la vida, y autodesprecio o devaluación personal, que se vincula a aspectos negativos que se sienten hacia sí mismo.

Para Coopersmith, los ámbitos son Hogar-padres, social, escolar-académica, general. La referida a hogar-padres, que considera la autoestima en función de la familia y el nivel de influencia de esta en lo que se siente con respecto de uno mismo, social, relacionada con el sentimiento de uno mismo, en función de las interacciones sociales, escolar-académica, relacionada con el aspecto formativo, el desempeño y las conductas en contextos académicos, y general, la aceptación que la persona siente en cuanto a sus conductas de carácter autodescriptivas.

Respecto de los niveles de autoestima, Rosenberg sostiene que son autoestima positiva -sentimientos favorables de sí mismo- y autoestima negativa -sentimientos desfavorables de sí mismo-. Para Coopersmith, son alto -sensación de considerable y permanente valía, más allá de la realidad, se tiene una concepción muy positiva-, medio -se tiene confianza, pero sabe reconocer sus puntos deficientes; es positivo- y bajo -que consiste en la baja concepción de uno mismo, manifestándose esta en la deficiente percepción de la competencia y de los merecimientos-.

Dimensiones

Se consideran las siguientes dimensiones propuestas por Chota y Shahuano (2015) para la variable autoestima:

- General: Esta dimensión está referida a la valoración que cada uno de los individuos tiene de sí mismo, al conocimiento y respecto que el niño siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial y diferente, apoyado por la aprobación que recibe de los demás por estas.
- Social: Esta dimensión está concebida como el resultado de la autoestima que posee el niño en función de sus interacciones con sus pares y con otras personas y que se manifiesta, además, en el sentido de pertenencia que el infante desarrolla.
- Académica: Dimensión en la que la autoestima se evidencia en las acciones que el niño desarrolla en función de actividades propias del aprendizaje, sea empírico o formal; aspectos como la disciplina, el cumplimiento de deberes, la creatividad, el juego y la inteligencia se ponen de manifiesto, pero también habilidades como la colaboración o aspectos emocionales como la empatía y a asertividad.

2.3. Definición de términos básicos

- Apreciación: Observación que se hace para rechazar, modificar o mejorar una idea o una propuesta (Bruna y Villarroel, 2020).
- Autoestima: Autoconcepto o la percepción que una persona tiene de sí misma (Pérez, 2019).
- Creatividad: Cualidad que radica en la habilidad de una persona para producir ideas propias, originales, valiosas y con novedad (Mux, 2011).
- Cualidad: Rasgo, componente permanente, diferenciado, peculiar y distintivo de la naturaleza o la esencia de una persona o cosa que contribuye, junto con otros, a que alguien o algo sea lo que es y como es (Mux, 2011).
- Educación: Derecho esencial del niño que consiste en la aprehensión de competencias válidas y que requiere una determinada sociedad para el desarrollo personal y colectivo (Pérez, 2019).

- Lúdico: Aquello vinculado al juego: la actividad que se realiza con fines recreativos o para competir y que se basa en reglas (Chi-Cauich, 2018).
- Niño: Persona que esta en la etapa de la niñez, es decir, aún no llega a la pubertad (Pérez, 2019)..
- Percepción: Es la imagen mental que se forma con ayuda de la experiencia y necesidades, resultado de un proceso de selección, organización e interpretación de sensaciones (Melgarejo, 1994).

2.4. Hipótesis

2.4.1. General

Existe relación directa y significativa entre el juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022.

2.4.2. Específicas

- Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión general de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022.
- Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022.
- Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión académica de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022.

2.5. Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Juego	Motora	Ejerce coordinación motriz en actividades lúdicas. Imprime equilibrio en ejercicios físicos. Ejerce fuerza en acciones du esfuerzo. Manipula objetos en la práctica de deportes. Diferencia los sentidos al contacto con un estímulo.	[3] Logrado [2] Proceso [1] Inicio
	Social	Participa con sus compañeros en acciones lúdicas. Juega con sus compañeros de modo coordinado. Respeta reglas del juego en los juegos. Sabe perder cuando juega. Sabe esperar su turno de participación en el juego.	
	Cognitiva	Estimula la memoria al aplicar roles. Estimula la imaginación al jugar. Estimula la creatividad en el proceso del juego. Desarrolla función simbólica al representar acciones. Desarrolla la comunicación en el juego.	
Variable 2: Autoestima	General	Participa con entusiasmo durante la clase. Presenta con satisfacción sus trabajos encargados. Expresa su opinión con coherencia. Discute y formula preguntas durante la clase. Realiza las actividades propias de la clase.	[3] Alta [2] Regular [1] Baja
	Social	Piensa y aprende en forma independiente en clase. Establece relaciones sociales significativas con sus pares y maestros. Asume con responsabilidad diferentes funciones y tareas. Disfruta de diversas actividades durante la clase. Es sensible a las necesidades de los otros.	
	Académica	Presta atención a la explicación del docente. Demuestra una habilidad en cada actividad. Se cree importante y competente en clase. Tiene capacidad para resolver sus propios problemas. Muestra cooperación, comportándose de forma agradable, generalmente.	

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de esta investigación es no experimental, porque se evitó la aplicación de una experiencia o estimulo que cambie o mejore la variable dependiente.

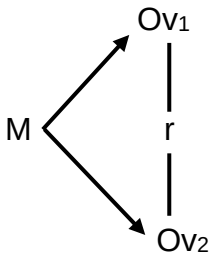
El nivel es relacional, porque se pretendió avanzar en obtener resultados que indiquen de qué manera se vinculan las variables en estudio, es decir el juego con la autoestima.

3.2. Método de la investigación

El método de investigación es deductivo, porque se obtuvo resultados y conclusiones del estudio a partir de la enunciación de una hipótesis.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es correlacional, porque se realizó el estudio con el fin de explicar el comportamiento de una variable en función del comportamiento de la otra; además, es transversal, porque se recogió datos sobre cada una de las variables en solo un momento, es decir, con una sola aplicación de los instrumentos. El esquema es:



Donde:

M = Muestra

Ov_1= Observación de la variable 1: El juego

Ov_2= Observación de la variable 2: La autoestima

R = Correlación

3.4. Población y muestra

La población fue de 38 estudiantes de 5 años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, distribuido en dos turnos:

Turno mañana = 20 estudiantes
Turno tarde = 18 estudiantes
Total = 38 estudiantes

Considerando que son grupos intactos, la muestra fue de 18 niños del turno de tarde, de los cuales:

Varones = 8 estudiantes
Mujeres = 10 estudiantes
Total = 18 estudiantes

El muestreo fue no probabilístico, puesto que se aplicó los instrumentos en función de la accesibilidad que mostró la docente para trabajar con sus alumnos.

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica

La técnica fue la observación, porque mediante ella se pudo obtener datos a partir de la atención específica a cada comportamiento de los estudiantes.

Instrumentos

Los instrumentos fueron dos listas de cotejo, porque en esta herramienta fue que se registró si los niños y niñas cumplieron o no el comportamiento previsto en función de las variables. Se las validó mediante juicio de expertos (Anexo 4). La descripción de los instrumentos es la siguiente:

Lista de cotejo para evaluar la variable juego

-N° de dimensiones = 3
-N° de reactivos = 15
-Reactivos por dimensión:
Motora = 5
Social = 5
Cognitiva = 5
-Alfa de Cronbach = 0,77 (Anexo 3)

Lista de cotejo para evaluar la variable autoestima

-N° de dimensiones = 3

-N° de reactivos = 15

-Reactivos por dimensión:

General = 5

Social = 5

Académica = 5

-Alfa de Cronbach = 0,79 (Anexo 3)

3.6. Tratamiento estadístico

Para efectos del tratamiento estadístico, luego de la recolección de los datos, se procedió a:

- Elaborar una base de datos.
- Elaborar tablas de distribución de datos con sus figuras.
- Desarrollar la prueba de normalidad Shapiro-Wilk.
- Contrastar las hipótesis mediante la prueba Rho de Spearman, dado que el resultado de la prueba de normalidad fue que la distribución de los datos era no normal.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1

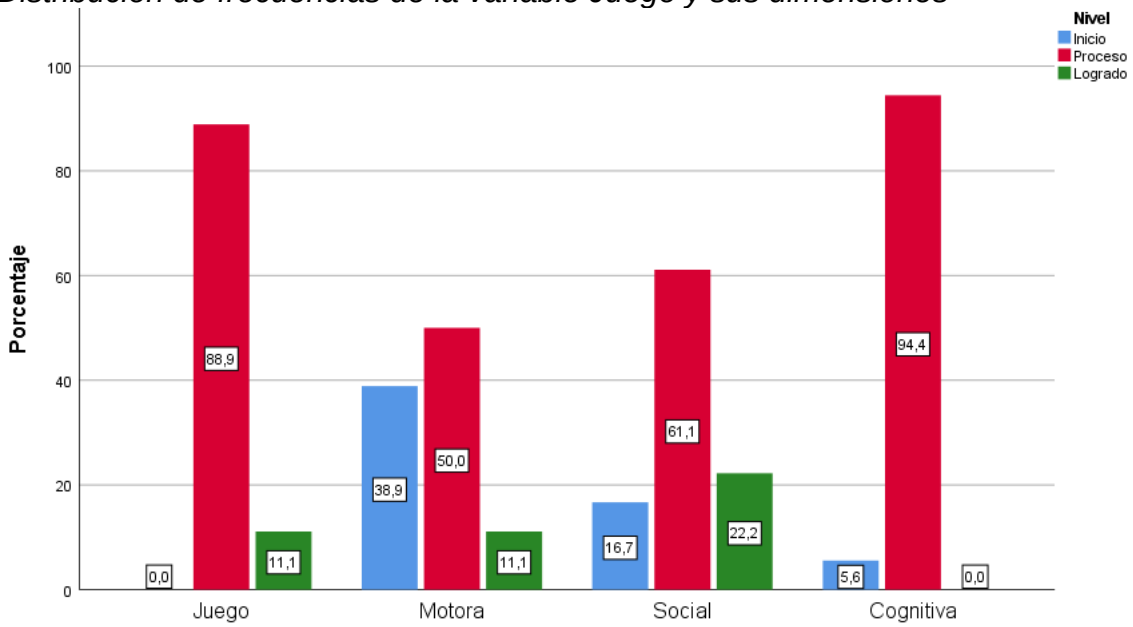
Distribución de frecuencias de la variable Juego y sus dimensiones

	Juego		Motora		Social		Cognitiva	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0,0%	7	38,9%	3	16,7%	1	5,6%
Proceso	16	88,9%	9	50,0%	11	61,1%	17	94,4%
Logrado	2	11,1%	2	11,1%	4	22,2%	0	0,0%
Total	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276.

Figura 1

Distribución de frecuencias de la variable Juego y sus dimensiones



Fuente: Tabla 1.

La tabla 1 y su figura muestran que, en cuanto a la variable Juego, 88.9% de los niños se ubicaron en el nivel proceso y 11.1% en el nivel logrado; respecto a la dimensión motora, 50% se ubicó en el nivel proceso, 38.9% en el nivel inicio y 11.1% en el nivel logrado; en cuanto a la dimensión social, 61.1% se ubicó en el nivel proceso, 22.2% en el nivel logrado y 16.7% en el nivel inicio; y respecto a la dimensión cognitiva, 94.4% se ubicó en el nivel proceso y 5.6% en el nivel inicio.

Tabla 2

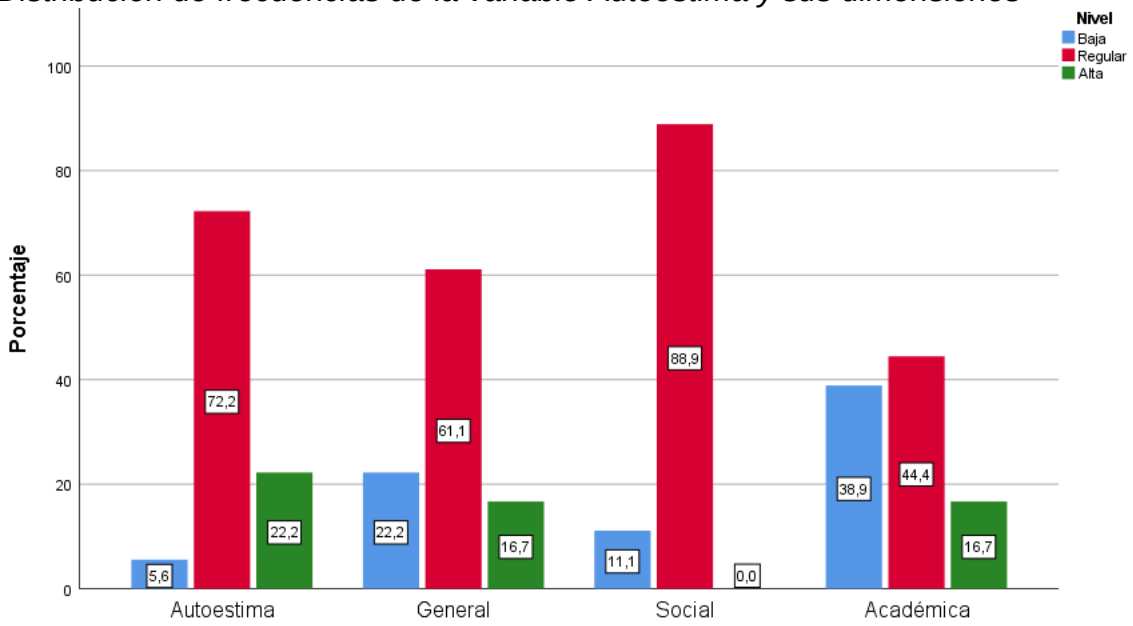
Distribución de frecuencias de la variable Autoestima y sus dimensiones

	Autoestima		General		Social		Académica	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	1	5,6%	4	22,2%	2	11,1%	7	38,9%
Regular	13	72,2%	11	61,1%	16	88,9%	8	44,4%
Alta	4	22,2%	3	16,7%	0	0,0%	3	16,7%
Total	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276.

Figura 2

Distribución de frecuencias de la variable Autoestima y sus dimensiones



Fuente: Tabla 2.

La tabla 2 y su figura muestran que, en cuanto a la variable Autoestima, 72.2% de los niños se ubicaron en el nivel regular, 22.2% en el nivel alta y 5.6% en el nivel baja; respecto a la dimensión general, 61.1% se ubicó en el nivel regular, 22.2% en el nivel baja y 16.7% en el nivel alta; en cuanto a la dimensión social, 88.9% se ubicó en el nivel regular y 11.1% en el nivel baja; y respecto a la dimensión académico, 44.4% se ubicó en el nivel regular, 38.9% en el nivel baja y 16.7% en el nivel alta.

Contraste de hipótesis

Con la finalidad de comprobar si las hipótesis que se plantearon en la investigación se cumplen, es necesario la aplicación de estadísticos de comprobación de hipótesis, para lo cual es necesario primero establecer el tipo de distribución de los datos obtenidos, por lo que se aplicaron las pruebas de normalidad Shapiro-Wilk (debido a que la cantidad de participantes es menor que 50).

Tabla 3

Aplicación de pruebas de normalidad: Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Juego	,923	18	,147
Autoestima	,901	18	,059
General	,853	18	,009
Social	,874	18	,021
Académica	,869	18	,017

Fuente: IBM Statistics SPSS 25.

Los resultados muestran que, los datos correspondientes a las variables Juego y Autoestima poseen una distribución que se ajusta a la normal, mientras que, los datos de las dimensiones General, Social y Académica no se ajustan a esta distribución, por lo tanto, para la hipótesis general corresponde la aplicación del estadístico de correlación de Pearson (para distribuciones normales o paramétricas), mientras que para el contraste de hipótesis específicas se utilizará el estadístico de correlación Rho de Spearman (para distribuciones no normales o no paramétricas).

Tabla 4

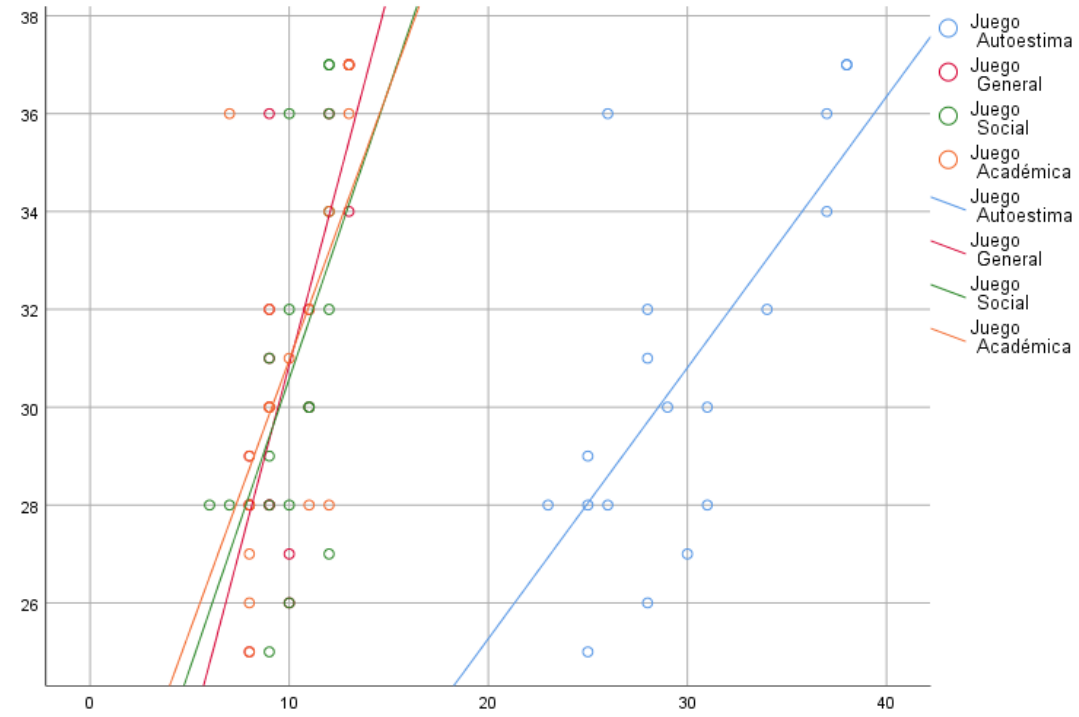
Aplicación de pruebas de correlación

		Autoestima	General	Social	Académica
Juego	Coeficiente de correlación	,710	,623	,572	,584
	Sig. (bilateral)	,001	,006	,013	,011
	N	18	18	18	18

Fuente: IBM Statistics SPSS 25.

Figura 3

Gráfico de dispersión de las variables y dimensiones que intervienen en los contrastes



Fuente: IBM Statistics SPSS 25.

- Contraste de hipótesis general

  H_0: No existe relación directa y significativa entre el juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

  H_a: Existe relación directa y significativa entre el juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

  Decisión: El resultado 0.710 y la figura 3 indican una correlación directa alta y el valor Sig.= 0.001 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre el juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

- Contraste de hipótesis específica 1

  H_{01}: No existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión general de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

  H_{a1}: Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión general de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

  Decisión: El resultado 0.623 y la figura 3 indican una correlación directa moderada y el valor Sig.= 0.006 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión general de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

- Contraste de hipótesis específica 2

  H_{02}: No existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

  H_{a2}: Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

  Decisión: El resultado 0.572 y la figura 3 indican una correlación directa moderada y el valor Sig.= 0.013 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

- Contraste de hipótesis específica 3

  H_{03}: No existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión académica de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

H_{a3}: Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión académica de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

Decisión: El resultado 0.584 y la figura 3 indican una correlación directa moderada y el valor Sig.= 0.011 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión académica de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali.

4.2. Discusión

Los resultados de esta investigación responden a la pregunta de qué nivel de relación se evidencia entre el juego y la autoestima en los niños que participaron de esta investigación, es decir, de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, y se ha obtenido que los niveles que presentan los niños acercase las variables estudiadas son regulares (tablas 1 y 2), por lo que hay relación entre estas (tabla 4) y la variable juego con las dimensiones de la autoestima; concordantemente, De los Ángeles, Caicedo y Sánchez (2019) dan cuenta que su investigación basada en la aplicación del juego, logró mejorar la autoestima de los niños, lo que permite afirmar que siendo al naturaleza de los estudiantes o lúdico, es necesario aprovechar este recurso para sistematizarlo y vincularlo a las diferentes áreas de estudio; precisamente Rosauro (2020) encontró que la autoestima de los niños estaba en un nivel regular, el que no es adecuado, precisando que, si bien los niños gustan del juego, es necesario que se oriente esta estrategia a la mejora de la situación personal y de auto aprecio que debe desarrollar los niños.

Gonzáles y Rodríguez (2018), quien realizó un estudio en una entidad educativa ecuatoriana y Velasquez y Campos (2020) en Perú también hallaron que el juego es esencial para que el niño aprenda, no solo en cuanto a su personalidad y autoestima, sino desarrolle sus competencias comunicativas, dado que la socialización que implica el jugar deviene en aptitudes para comunicarse y mejora la autoestima general del niño; Alvarado (2020) complementa estos hallazgos cuando encontró que si la autoestima general mejora, entonces el aprendizaje también se concreta de mejor forma para los niños.

Robles (2018), además, en la investigación que realizó en una entidad educativa española, encontró que la autoestima es factible de revalorarla o mejorarla siempre que se permita que el niño se desarrolle y desenvuelva en una contexto de gregariedad, es decir de interacción con los demás, lo que fortalecerá también sus aprendizajes y habilidades sociales; Vivas (2019) también halló que el provecho del juego con fines de mejora de la autoestima es factible y redunda en un niño con una autonomía responsable a la par que sin temores y con habilidades de comunicación desarrolladas.

Precisamente, en cuanto a lo referido a la autoestima social, los juegos pueden ser mejor aplicados, según la experiencia de Elizondo y Solano (2019), quien en su investigación realizada en una escuela de Ecuador específicamente empleó juegos de carácter cooperativo para tal efecto, pues lugar es lo natural e inmanente en los niños.

Estos resultados se orientan en lo precisado en las teorías de Hall (citado por Velasquez y Campos, 2020), que precisa que el juego es consustancial al niño, más aún, como herramienta de aprender para la vida; Vygotsky (citado por Sánchez-Domínguez, Castillo y Hernández, 2020) acude a la natural preferencia del jugo como medio de aprendizaje en el niño, para explicar que esta actividad responde a la esencia socializante del ser humano y el juego sirve, debidamente sistematizado para ello;

Ruiz (2020), con su estudio con juegos didácticos, y Flores (2018), con sus juegos libres en los sectores, evidencian que la aplicación de estos recursos lúdicos es efectiva para la mejora de la autoestima académica, pues no es otra cosa que focalizar el propósito de estos tipos de juego a que el estudiante aprenda, pero competencias de carácter académico; Guerra et al. (2019) corrobora estos resultados cuando logra la mejora del pensamiento matemático en los niños de educación inicial de una institución de la selva peruana gracias al juego; las pruebas de hipótesis realizadas demuestran, que a mejor empleo del juego, mejor autoestima, consecuentemente.

Lazarus, citado por Velásquez y Campos (2020) circunscribe al juego como una actividad de recompensa, pero Branden (citado por Pérez, 2019) sostiene que la autoestima debe ser la que se priorice como eje de desarrollo personal y social, para ello el juego desde la niñez contribuye con la formación de una persona íntegra y propositiva; Rosenberg (citado por Cogollo y Campo-Arias, 2015) precisa que la autoestima está en función de la misma persona, pero también de sus interacciones, por lo que la maestra de educación inicial debe implementar el mejor clima para la educación de los niños.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación directa y significativa entre el juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, pues el resultado 0.710 indica una correlación directa alta y el valor Sig.= 0.001 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo.

2. Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión general de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, pues el resultado 0.623 indica una correlación directa moderada y el valor Sig.= 0.006 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo.

3. Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, pues el resultado 0.572 indica una correlación directa moderada y el valor Sig.= 0.013 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo.

4. Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión académica de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, pues el resultado 0.584 indica una correlación directa moderada y el valor Sig.= 0.011 ≤ 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, que desarrollen estrategias relacionadas con el juego debido a la naturalidad e inmanencia de este con respecto de los niños, de manera que se pueda mejorar y fortalecer su autoestima, pues sus niveles, en cuanto a las variables estudiadas son regulares.

2. A los directivos de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, implementar una cultura de la innovación didáctica considerando que se debe formar adecuadamente la autoestima, mediante la aplicación de juego en las diferentes áreas curriculares.

3. A los padres de familia de los niños de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, velar porque sus niños desarrollen su autoestima de modo responsable y complementen en lo referido al juego en casa, para que a la escuela el niño vaya con nociones importantes de estas variables.

4. A futuros investigadores, cuidar de que al realizar investigaciones con fines de redacción de tesis, esta se realice en el lugar de sus prácticas profesionales y la permanencia que deben tener en la zona de intervención de las instituciones educativas.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, M. (2020). *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 438 Amadeus, Pucallpa-2019*. [Tesis de titulación] Universidad Nacional de Ucayali, Perú. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4199/UNU_EDUCACION_2020_T_MAGNA-ALVARADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

BBC News (2022). *Covid: el drama de los miles de niños huérfanos por coronavirus en Perú, uno de los países con mayor mortalidad en la pandemia*. https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59828450

Brinkmann, H., Segure, T. y Solar, M. (1999). Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el Inventario de autoestima de Coopersmith. *Rev. Chilena de Psicología*, 10(1), 63-71. http://www2.udec.cl/~hbrinkma/articulo_coopersmith.pdf

Bruna, D. y Villarroel, V. (2020). 5 consejos para construir escalas de apreciación. https://practicaspedagogicaspsicologia.udd.cl/files/2020/11/plantilla12_escalas-de-apreciacion.pdf

Chi-Cauich, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *I.C. Investig@ción*, 14, 70-80. https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

Chota, L., y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 288 Divino Niño Jesús, Ucayali, 2015*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali. http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf

Cogollo, Z., Campo-Arias, A. y Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(2), 61-71. https://www.redalyc.org/pdf/2972/297241658005.pdf

De los Ángeles, B., Caicedo, L., y Sánchez, M. (2019). Estrategias lúdicas para mejorar la autoestima en niños, niñas y adolescentes de la Fundación Casa Hogar de Belén. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/mejorar-autoestima-ninos.html

El Heraldo (2022). *Aumentan contagios y trastornos mentales en niños por repunte de Covid-19*. https://www.elheraldodechihuahua.com.mx/local/chihuahua/aumentan-contagios-y-trastornos-mentales-en-ninos-por-repunte-de-covid-19-chihuahua-7706042.html

Elizondo, Y., y Solano, K. (2019). *El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en niños y niñas de 3 años del Centro Infantil Los Ositos*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional, Costa Rica. https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21341/TESIS%2010512.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, B. (2018). *Juego libre en los sectores y la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 210 – La Cantuta – Cusco*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Cusco. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31126

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *Aprendizaje a través del juego*. UNICEF. https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf

Gonzáles, M. y Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Estatal de Milagro. http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf

Guerra, F., Ramírez, K. & Plasencia, L. (2019). *El juego en el desarrollo del pensamiento matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 423 "Virgen María", Yarinacocha – 2018*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4474/000004324T_EDUCACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guillén, S. (2010). *Estudio de conductas infantiles en un juego motor de reglas: "Análisis de la estructura de juego edad y género"* [Tesis de titulación]. Universidad de Cuenca, Ecuador. http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1873/1/tef89.pdf

Huamán, L. (2020). *Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial de Urubamba, 2019*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16437/Lucy_Huaman_Huaman.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Los Angeles Times (2022). *Niños latinos sufren problemas de salud mental y discriminación en la escuela*. https://www.latimes.com/espanol/eeuu/articulo/2022-01-09/ninos-latinos-sufren-problemas-de-salud-mental-y-discriminacion-en-la-escuela

Melgarejo, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), pp. 47-53. https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf

Mux, J. (2011). Cualidades primarias, cualidades secundarias y 'qualia'. En *Actas de las IV Jornadas de Investigación en Humanidades. Homenaje a Laura Laiseca*. https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/2738/Mux%2C%20Jorge.%20Cualidades%20primarias....pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas & Psicología*, 41, 22-32. https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf

Robles, J. (2018). *Programa de intervención para el desarrollo de autoestima positiva en el alumnado de Educación Infantil*. [Trabajo de grado]. Universidad de Jaén, España. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8204/1/Robles_Ortega_Juana_TFG_EducacinInfantil.pdf

Rosauro, A. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, J. (2020). *Juegos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 304 "Gotitas de amor", Pucallpa 2018*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4376/UNU_EDUCACION-INICIAL_2020_TESIS_JESSICA-RUIZ-GONZALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra, J. (2016). *Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Nº 0707 – Tabalosos, 2016*. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo, Tarapoto. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32317

Sánchez-Domínguez, J., Castillo, S. y Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 1-16. https://www.redalyc.org/journal/440/44062184041/44062184041.pdf

Sparrow, E. (2017). *Programa de juegos infantiles orientados al fortalecimiento de la autoestima en niños de cinco años de edad del jardín de niños Nº 316 Niño Jesús de Chimbote*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chimbote. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6460/BC-681%20SPARROW%20ALAMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez, E., y Campos, E. (2020). *Los juegos y su relación en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de la I.E.P. Nuestra Señora de La Merced, en el año 2016*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4286/VELASQUEZ%20y%20CAMPOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vivas, K. (2019). *El juego libre y nivel de autoestima en los niños de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial Nº 142, Grumete Medina, UGEL 06 Ate, 2018*.

[Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31645/Vivas_RKC.pdf?sequence=4&isAllowed=y

VIII. ANEXOS

1. Matriz de investigación

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Método
General ¿Qué relación existe entre el juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022? **Específicos** - ¿Qué relación existe entre el juego y la dimensión general de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022? - ¿Qué relación existe entre el juego y la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022? - ¿Qué relación existe entre el juego y la dimensión académica de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022?	**General** Determinar la relación entre el juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022. **Específicos** - Determinar la relación entre el juego y la dimensión general de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022. - Determinar la relación entre el juego y la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022. - Determinar la relación entre el juego y la dimensión académica de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022.	**General** Existe relación directa y significativa entre el juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022, Ucayali, 2022. **Específicos** - Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión general de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022, Ucayali, 2022. - Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión social de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022, Ucayali, 2022. - Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión académica de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022, Ucayali, 2022.	**Variable 1:** Juego **Dimensiones:** Motora Social Cognitiva **Variable 2:** Autoestima **Dimensiones:** General Social Académica	**Tipo** No experimental **Método** Deductivo. **Diseño** Correlacional **Población muestral** 18 niños y niñas del aula de 5 años **Técnica** Observación **Instrumento** Lista de cotejo **Tratamiento de datos** Elaborar una base de datos. Elaborar tablas de distribución de datos con sus figuras. Contrastar las hipótesis mediante una prueba

2. Instrumentos de recolección de datos

Lista de cotejo Variable Juego

Niño/a	Motora					Social					Cognitiva				
	1. Coordinc	2. Equilib	3. Fuerza	4. Manipul	5. Discrmn	6. Partcp	7. Juega	8. Respet	9. SabPerd	10. EsprTrno	11. Memria	12. Imaginc	13. Creatv	14. Simból	15. Comunic
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

1= Inicio 2= Proceso 3= Logrado

Indicadores

Motora	1. Ejerce coordinación motriz en actividades lúdicas. 2. Imprime equilibrio en ejercicios físicos. 3. Ejerce fuerza en acciones de esfuerzo.	4. Manipula objetos en la práctica de deportes. 5. Diferencia los sentidos al contacto con un estímulo.
Social	6. Participa con sus compañeros en acciones lúdicas. 7. Juega con sus compañeros de modo coordinado. 8. Respeta reglas del juego en los juegos.	9. Sabe perder cuando juega. 10. Sabe esperar su turno de participación en el juego.
Cognitiva	11. Estimula la memoria al aplicar roles. 12. Estimula la imaginación al jugar. 13. Estimula la creatividad en el proceso del juego.	14. Desarrolla función simbólica al representar acciones. 15. Desarrolla la comunicación en el juego.

Lista de cotejo Variable Autoestima

Niño/a	General					Social					Académica				
	1. Entusias	2. Satisfac	3. Opinión	4. FormDisc	5. Actividd	6. PienApren	7. Socializ	8. Respons	9. Disfrute	10. Sensible	11. Atiende	12. Habilidad	13. ImprtComp	14. ResProb	15. Cooperac
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

1= Baja 2= Regular 3= Baja

Indicadores

General	1. Participa con entusiasmo durante la clase. 2. Presenta con satisfacción sus trabajos encargados. 3. Expresa su opinión con coherencia.	4. Discute y formula preguntas durante la clase. 5. Realiza las actividades propias de la clase.
Social	6. Piensa y aprende en forma independiente en clase. 7. Establece relaciones sociales significativas con sus pares y maestros. 8. Asume con responsabilidad diferentes funciones y tareas.	9. Disfruta de diversas actividades durante la clase. 10. Es sensible a las necesidades de los otros.
Académica	11. Presta atención a la explicación del docente. 12. Demuestra una habilidad en cada actividad. 13. Se cree importante y competente en clase.	14. Tiene capacidad para resolver sus propios problemas. 15. Muestra cooperación, comportándose de forma agradable, generalmente.

3. Pruebas alfa de Cronbach

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	SUM
1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	26
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	29
3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	29
4	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	24
5	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	29
6	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	25
7	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	33
8	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	1	2	36
9	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	36
10	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	36
11	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	36
12	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	35
13	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	33
14	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	26
15	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	37
16	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	39
17	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	32
18	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	33
19	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	35
20	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	37
Vi	0.25	0.31	0.25	0.55	0.33	0.45	0.43	0.46	0.41	0.25	0.45	0.43	0.24	0.35	0.39	19.71

Juego	
SUMA Vi	5.53
Vt2	19.71
VI/VT	0.28
k/k-1	1.07
Alfa	0.77

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	SUM
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	26
3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	21
4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	27
5	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	27
6	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	32
7	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	36
8	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	32
9	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	37
10	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	32
11	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	38
12	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	38
13	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	36
14	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	31
15	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	39
16	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	39
17	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	33
18	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	34
19	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	36
20	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2	34
Vi	0.25	0.31	0.43	0.24	0.35	0.39	0.55	0.49	0.40	0.51	0.49	0.43	0.44	0.44	0.31	22.73

Autoestima	
SUMA Vi	6.01
Vt2	22.73
VI/VT	0.26
k/k-1	1.07
Alfa	0.79

4. Validaciones mediante juicio de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres : PATRICIA ELIZABETH DAHUA VALVERDE

1.2. Título/Grado académico : Mtra. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION

1.3. Institución donde labora : IESPP BILINGÜE

1.4. Título de la investigación :

El juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276-Puerto Esperanza, Purús, Ucayali, 2022

1.5. Autor(a) del instrumento : Leny Felida Magin Rojas

1.6. Nombre del instrumento : Lista de cotejo para evaluar la variable juego

1.7. Criterios de aplicabilidad :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) *b) De 10 a 12: (No válido, modificar)* *c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)*

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) *e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente (01-09) 01	Regular (10-12) 02	Bueno (13-15) 03	Muy Bueno (16-18) 04	Excelente (19-20) 05
Claridad	Está formulado con expresión apropiada					20
Objetividad	Está expresado con conductas observables.					20
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
Organización	Existe organización y lógica.					20
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					19
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos, según el tema de estudio.					19
Adecuación	Basado en aspectos teórico-culturales, según el tema de estudio.					20
Coherencia	Entre las variables, dimensiones e ítems.					20
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total						217
Total						**19.73**

Valoración cuantitativa : 19.73

Valoración cualitativa : Excelente

Opinión de aplicabilidad : Válido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa, 29 de agosto del año 2022.

Mtra. PATRICIA ELIZABETH DAHUA VALVERDE

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres : PATRICIA ELIZABETH DAHUA VALVERDE

1.2. Título/Grado académico : Mtra. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION

1.3. Institución donde labora : IESPP BILINGÜE

1.4. Título de la investigación :

El juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276-Puerto Esperanza, Purús, Ucayali, 2022

1.5. Autor(a) del instrumento : Leny Felida Magin Rojas

1.6. Nombre del instrumento : Lista de cotejo para evaluar la variable autoestima

1.7. Criterios de aplicabilidad :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) *b) De 10 a 12: (No válido, modificar)* *c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)*

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) *e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente (01-09) 01	Regular (10-12) 02	Bueno (13-15) 03	Muy Bueno (16-18) 04	Excelente (19-20) 05
Claridad	Está formulado con expresión apropiada					20
Objetividad	Está expresado con conductas observables.					20
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
Organización	Existe organización y lógica.					20
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					19
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos, según el tema de estudio.					19
Adecuación	Basado en aspectos teórico-culturales, según el tema de estudio.					20
Coherencia	Entre las variables, dimensiones e ítems.					20
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total						217
Total						**19.73**

Valoración cuantitativa : 19.73

Valoración cualitativa : Excelente

Opinión de aplicabilidad : Válido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa, 29 de agosto del año 2022.

Mtra. PATRICIA ELIZABETH DAHUA VALVERDE

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres : IRIS KATHERYNE MORI CAIRUNA
1.2. Título/Grado académico : MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
1.3. Institución donde labora : IESPP BILINGÜE
1.4. Título de la investigación :

El juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276-Puerto Esperanza, Purús, Ucayali, 2022

1.5. Autor(a) del instrumento : Leny Felida Magin Rojas
1.6. Nombre del instrumento : Lista de cotejo para evaluar la variable autoestima
1.7. Criterios de aplicabilidad :

a) *De 01 a 09: (No válido, reformular)* b) *De 10 a 12: (No válido, modificar)* c) *De 13 a 15: (Válido, mejorar)*
d) *De 16 a 18: (Válido, precisar)* e) *De 19 a 20: (Válido, aplicar)*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
Claridad	Está formulado con expresión apropiada					20
Objetividad	Está expresado con conductas observables.					20
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
Organización	Existe organización y lógica.					20
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					19
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos, según el tema de estudio.					19
Adecuación	Basado en aspectos teórico-culturales, según el tema de estudio.					20
Coherencia	Entre las variables, dimensiones e ítems.					20
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total						218
Total						**19.82**

Valoración cuantitativa : 19.82
Valoración cualitativa : Excelente
Opinión de aplicabilidad : Válido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa, 25 de agosto del año 2022.

Mg. IRIS KATHERYNE MORI CAIRUNA

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres : IRIS KATHERYNE MORI CAIRUNA
1.2. Título/Grado académico : MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
1.3. Institución donde labora : IESPP BILINGÜE
1.4. Título de la investigación :

El juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276-Puerto Esperanza, Purús, Ucayali, 2022

1.5. Autor(a) del instrumento : Leny Felida Magin Rojas
1.6. Nombre del instrumento : Lista de cotejo para evaluar la variable juego
1.7. Criterios de aplicabilidad :

a) *De 01 a 09: (No válido, reformular)* b) *De 10 a 12: (No válido, modificar)* c) *De 13 a 15: (Válido, mejorar)*
d) *De 16 a 18: (Válido, precisar)* e) *De 19 a 20: (Válido, aplicar)*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
Claridad	Está formulado con expresión apropiada					20
Objetividad	Está expresado con conductas observables.					20
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
Organización	Existe organización y lógica.					20
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					19
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos, según el tema de estudio.					19
Adecuación	Basado en aspectos teórico-culturales, según el tema de estudio.					20
Coherencia	Entre las variables, dimensiones e ítems.					20
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total						218
Total						**19.82**

Valoración cuantitativa : 19.82
Valoración cualitativa : Excelente
Opinión de aplicabilidad : Válido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa, 25 de agosto del año 2022.

Mg. IRIS KATHERYNE MORI CAIRUNA

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. **Apellidos y nombres** : CARLOS ALBERTO LÓPEZ MARRUFO

1.2. **Título/Grado académico** : DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.3. **Institución donde labora** : IESPP BILINGÜE

1.4. **Título de la investigación** :

El juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276-Puerto Esperanza, Purús, Ucayali, 2022

1.5. **Autor(a) del instrumento** : Leny Felida Magin Rojas

1.6. **Nombre del instrumento** : Lista de cotejo para evaluar la variable juego

1.7. **Criterios de aplicabilidad** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) *b) De 10 a 12: (No válido, modificar)* *c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)*

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) *e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
Claridad	Está formulado con expresión apropiada					20
Objetividad	Está expresado con conductas observables.					20
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
Organización	Existe organización y lógica.					20
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					19
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos, según el tema de estudio.					19
Adecuación	Basado en aspectos teórico-culturales, según el tema de estudio.					20
Coherencia	Entre las variables, dimensiones e ítems.					20
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total						218
Total						**19.82**

Valoración cuantitativa : 19.82

Valoración cualitativa : Excelente

Opinión de aplicabilidad : Válido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa, 22 de agosto del año 2022

Carlos Alberto López Marrufo
Doctor en Administración de la Educación
ORCID: 0000-0002 - 4299 - 7799

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. **Apellidos y nombres** : CARLOS ALBERTO LÓPEZ MARRUFO

1.2. **Título/Grado académico** : DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.3. **Institución donde labora** : IESPP BILINGÜE

1.4. **Título de la investigación** :

El juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276-Puerto Esperanza, Purús, Ucayali, 2022

1.5. **Autor(a) del instrumento** : Leny Felida Magin Rojas

1.6. **Nombre del instrumento** : Lista de cotejo para evaluar la variable autoestima

1.7. **Criterios de aplicabilidad** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) *b) De 10 a 12: (No válido, modificar)* *c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)*

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) *e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
Claridad	Está formulado con expresión apropiada					20
Objetividad	Está expresado con conductas observables.					20
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
Organización	Existe organización y lógica.					20
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					19
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos, según el tema de estudio.					19
Adecuación	Basado en aspectos teórico-culturales, según el tema de estudio.					20
Coherencia	Entre las variables, dimensiones e ítems.					20
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total						218
Total						**19.82**

Valoración cuantitativa : 19.82

Valoración cualitativa : Excelente

Opinión de aplicabilidad : Válido, aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa, 22 de agosto del año 2022

Carlos Alberto López Marrufo
Doctor en Administración de la Educación
ORCID: 0000-0002 - 4299 - 7799

5. Base de datos

N	Motora							Social							Cognitiva							Juego		General							Social							Académica							Autoestima	
	Coordinc	Equilib	Fuerza	Manipul	Discrmn	Suma	Nivel	Partcp	Juega	Respet	SabPerd	EsprTrno	Suma	Nivel	Memria	Imaginc	Creatv	Simból	Comunic	Suma	Nivel	Total	Nivel	Entusias	Satisfac	Opinión	FormDisc	Actividd	Suma	Nivel	PienApren	Socializ	Responns	Disfrute	Sensible	Suma	Nivel	Atiende	Habilidad	ImprtComp	ResProb	Cooperac	Suma	Nivel	Total	Nivel
1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	3	12	2	3	1	2	2	2	10	2	32	2	2	2	2	3	2	11	2	3	2	3	2	2	12	2	2	2	2	2	3	11	2	34	2
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	3	10	2	2	3	1	2	2	10	2	30	2	2	2	3	2	2	11	2	2	3	1	2	3	11	2	1	2	1	2	3	9	2	31	2
3	2	1	2	2	1	8	1	1	3	1	1	2	8	1	2	2	2	3	3	12	2	28	2	2	1	2	2	1	8	1	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	1	2	8	1	25	2
4	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	3	2	13	3	2	3	2	2	2	11	2	37	3	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	2	3	12	2	2	3	3	2	3	13	3	38	3
5	1	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	1	9	2	26	2	2	1	2	3	2	10	2	1	2	3	2	2	10	2	1	2	1	2	2	8	1	28	2
6	1	2	2	2	3	10	2	2	2	3	3	3	13	3	3	2	1	2	1	9	2	32	2	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	2	3	10	2	2	2	2	2	1	9	2	28	2
7	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	3	2	10	2	28	2	2	2	2	2	1	9	2	3	2	1	2	2	10	2	2	3	2	3	2	12	2	31	2
8	2	1	2	1	2	8	1	1	2	2	1	1	7	1	2	2	2	2	2	10	2	25	2	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	1	2	9	2	2	1	2	1	2	8	1	25	2
9	3	2	3	3	2	13	3	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	2	3	12	2	36	2	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	2	1	7	1	26	2
10	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	3	2	13	3	2	2	2	3	2	11	2	36	2	3	2	3	2	2	12	2	2	3	2	2	3	12	2	3	2	3	2	3	13	3	37	3
11	2	2	1	1	2	8	1	2	2	2	3	2	11	2	1	1	2	1	3	8	1	27	2	2	2	1	2	3	10	2	3	2	2	3	2	12	2	2	1	2	2	1	8	1	30	2
12	2	1	1	1	2	7	1	2	2	2	1	2	9	2	3	2	3	2	2	12	2	28	2	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	2	1	7	1	3	3	2	1	2	11	2	26	2
13	2	1	1	2	3	9	2	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	2	2	11	2	31	2	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	2	2	9	2	3	2	1	2	2	10	2	28	2
14	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	2	12	2	37	3	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	3	13	3	38	3
15	2	3	2	3	1	11	2	2	1	2	3	2	10	2	2	1	2	3	1	9	2	30	2	2	1	2	2	2	9	2	3	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	9	2	29	2
16	1	2	1	1	2	7	1	1	2	2	3	2	10	2	2	1	3	3	3	12	2	29	2	2	1	1	2	2	8	1	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	1	8	1	25	2
17	1	2	1	1	2	7	1	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	3	12	2	28	2	2	2	1	2	2	9	2	1	1	2	1	1	6	1	1	2	2	2	1	8	1	23	1
18	2	2	2	2	3	11	2	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	2	2	11	2	34	2	3	3	2	2	3	13	3	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	2	12	2	37	3

6. Evidencias fotográficas

















7. Evidencias documentales

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TENIENTE DIEGO FERRÉ SOSA" DE YARINACOCHA,

HACE CONSTAR

Que la Srta. LENY FELIDA MAGIN ROJAS, Bachiller en Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, ha aplicado instrumentos de recolección de datos para obtener información de estudiantes del nivel de Educación Inicial, en el marco de su tesis *El juego y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 64103 Teniente Diego Ferré Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2022*, entre los días 24 y 25 de abril del presente año, con el fin de obtención de su título profesional.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes.

Pucallpa, 18 de mayo del 2023.

Proj. Nelly Huayunga Tamani
DIRECTORA GENERAL
C.M N°1006175161