UNIVERSIDAD NACIONALINTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGUE

Autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

PRESENTADO:

Bach. Maicon Harlyn Ramirez Ramirez

ASESOR

Mg. Ronald Gamarra Salinas

Yarinacocha – Perú
2021

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, a los 19 días del mes de febrero del año 2021, siendo las 15:00 p.m se reunieron de manera virtual mediante el link https://meet.google.com/sjd-yomz-bkj?authuser=1, los miembros del Jurado de Tesis: presidido por el presidente de jurado de tesis Dr. Alfredo Paucar Curasma, teniendo como Miembros a la Dra. Janett Karina Vásquez Pérez y al Dr. Juan López Ruiz, para la sustentación de la tesis elaborado por el tesista **Maicon Harlyn Ramírez Ramírez**, quien expuso la tesis titulada: **AUTOESTIMA Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL YARINACOCHA, 2018.** A fin de optar el título de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADA** asignándole un calificativo de 26 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 15: 07 p.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Dr. Alfredo Paucar Curasma
Presidente

Dra. Janett Karina Vásquez Pérez
Secretaria

Dr. Juan López Ruiz
Vocal

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

N°0051

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

AUTOESTIMA Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL YARINACOCCHA, 2018.

Cuyo autor es : **RAMIREZ RAMIREZ, MAICON HARLYN.**

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.

Escuela Profesional : EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 11%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI contiene un porcentaje aceptable de similitud y/o plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha:28/09/2021

Dr. Jc [illegible] Trivor Dávila Frrancia

biblioteca_central@unia.edu.pe
www.unia.edu.pe
arretera a San José 0.63 Km. Yarinacocha - Ucayali - Perú

DEDICATORIA:

Gracias a Dios por darme la vida, la salud y la sabiduría.
Gracias a mis padres por su apoyo y comprensión en los momentos difíciles en mi formación profesional.

Maicon

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia por brindarme mi formación profesional en Educación Primaria Bilingüe para mi crecimiento personal y profesional.

Reconocimiento especial a mí maestro y asesor Mg. Ronald Gamarra Salinas por sus experiencias compartidas y por haberme brindado su permanente apoyo y acompañamiento en la construcción de este trabajo de investigación.

A los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha 2018, por acoger y brindarme facilidades para la ejecución de la parte práctica de mi trabajo de investigación.

Finalmente, gracias a todos mis maestros, compañeros y aquellas personas con las cuales compartí experiencias y avancé en la realización de mi profesión.

El autor

ÍNDICE

Carátula…… i

Dedicatoria …..……ii

Agradecimiento.....iii

Índice.....iv

Resumen.....ix

Abstrac.....x

I. INTRODUCCIÓN……..11

1.1. Descripción de la situación problemática.....12

1.2. Enunciado del problema.....14

1.2.1. Problema general.....14

1.2.2. Problemas específicos.....14

1.3. Justificación……..…15

1.4. Objetivos de la Investigación.....16

1.4.1. Objetivos generales….....16

1.4.2. Objetivos específicos….....16

1.5. Hipótesis…….....17

1.5.1. Hipótesis general……..17

1.5.2. Hipótesis específico……17

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.....18

2.1.1. Nivel internacional.....18

2.1.2. Nivel nacional.....18

2.2. Bases teóricas 19

III. MÉTODO

3.1. Ubicación y descripción del área de estudio.....29

3.2. Identificación y descripción del material experimental.....29

3.3. Procedimientos …….....29

3.4. Variables…….…….....29

3.4.1. Variable independiente…….....29

3.4.2. Variable dependiente…….29

3.5. Población y muestra……..31

3.6. Tratamientos…….…….31

3.7. Recolección de datos……...31

3.8. Procesamiento de datos……..33

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procesamiento de validez y confiabilidad de instrumentos.....34

4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información……37

4.3. Prueba de hipótesis.....46

4.4. Discusión……...……..51

V. CONCLUSIONES

VI. SUGERENCIAS

VII. BIBLIOGRAFÍA

VIII. ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalizacion de variables

Anexo 2 Matriz de investigación

Anexo 3 Instrumento de investigación

Anexo 4 Pruebas de validación de instrumentos

Anexo 5 Constancia de la aplicación

Anexo 6 Base de datos

Anexo 7 Fotos

ÍNDICE DE TABLA

Pag.

Tabla 1 Resultados de Validación de contenido 34

Tabla 2 Resultados de la variable 1: autoestima 35

Tabla 3 Resultados de la variable 2: habilidades comunicativas 35

Tabla 4 Resumen Estadísticos de ambas variables 35

Tabla 5 Resultado de la variable autoestima 36

Tabla 6 Resultado de la dimensión de la autoestima personal 37

Tabla 7 Resultado de la dimensión de la autoestima académica 38

Tabla 8 Resultado de la dimensión de la autoestima familiar 39

Tabla 9 Resultado de la dimensión de la autoestima social 40

Tabla 10 Resultado de la variable habilidades comunicativas 41

Tabla 11 Resultado de la dimensión proceso receptivo 42

Tabla 12 Resultado de la dimensión proceso asociativo 43

Tabla 13 Resultado de la dimensión proceso expresivo 44

Tabla 14 Prueba de normalidad de habilidades comunicativas 45

Tabla 15 Prueba de normalidad de la autoestima 45

Tabla 16 Prueba correlacional de Spearman – habilidades comunicativas y auto estima 46

Tabla 17 Prueba de Spearman – autoestima personal y habilidades comunicativas 47

Tabla 18 Prueba de Spearman – autoestima académica y habilidades comunicativas 48

Tabla 19 Prueba de Spearman – autoestima familiar y habilidades comunicativas 49

Tabla 20 Prueba de Spearman – autoestima social y habilidades comunicativas 50

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Autoestima	36
Figura 2	Dimensión de autoestima personal	37
Figura 3	Dimensión de autoestima académica	38
Figura 4	Dimensión de autoestima familiar	39
Figura 5	Dimensión de autoestima social	40
Figura 6	Habilidades Comunicativas	41
Figura 7	Proceso receptivo	42
Figura 8	Proceso asociativo	43
Figura 9	Proceso expresivo	44

RESUMEN

La investigación, titulada “Autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018”**,** se realizó con la finalidad de lograr el objetivo general, que es Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

La investigación es de tipo básico o sustantivo, diseño correlacional, se realizó con una población conformada por 26 estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018; y la muestra fue conformada por 23 estudiantes del grado mencionado, a quienes se aplicó el cuestionario en relación a las dos variables, donde la variable autoestima cuenta con 16 ítems y la variable habilidades comunicativas con 12 ítems. Se otuvo el resultado donde el p-valor es menor que 0,05 se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe relación positiva entre la autoestima y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

Palabras clave: Autoestima y habilidades comunicativas.

ABSTRACT

The research, entitled "Self-esteem and communication skills in 6th grade students at the Yarinacoccha Intercultural Bilingual Application Educational Institution, 2018", was carried out in order to achieve the general objective, which is to determine the relationship between self-esteem and communication skills in 6th grade students at the Yarinacoccha Intercultural Bilingual Application Educational Institution, 2018.

The research is of a basic or substantive type, correlational design, it was carried out with a population made up of 26 students of the 6th grade of the Educational Institution Bilingual Intercultural Application Yarinacoccha, 2018; and the sample was made up of 23 students of the aforementioned grade, to whom the questionnaire was applied in relation to the two variables, where the self-esteem variable has 16 items and the communication skills variable with 12 items. The result was obtained where the p-value is less than 0.05, it is concluded that there is sufficient evidence to affirm that there is a positive relationship between self-esteem and communication skills in 6th grade students at the Educational Institution Bilingual Intercultural Application Yarinacocha, 2018 .

Keywords: Self-esteem and communication skills.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación contiene definiciones teóricas de Autoestima y habilidades comunicativas en el marco teórico, que el cual profundizo esta investigación respondiendo al objetivo principal que es determinar la relación entre la autoestima y las habilidades comunicativas en educandos del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018, por ende a partir de estas bases teóricas se elaboró y se aplicó el instrumento cuestionario, con ello se logró la recolección de datos reales para determinar la correlación que existe entre autoestima y habilidades comunicativas.

En consecuencia, esta investigación está estructurado por cuatro capítulos de acuerdo al Reglamento de Grados Y títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, donde caca capitulo cuenta con sus propios elementos o aspectos y al final de estos cuatro capítulos el trabajo de investigación contiene las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y el anexo.

1.1. Descripción de la situación problemática.

Para Soto (2015), el problema tiene que ver con la descripción del fenómeno de investigación en el contexto real, señalando las características de la realidad presentando los hechos sobre todo los más resaltantes.

Entonces, teniendo como base el mencionar la problemática de estudio desde diversos campos cabe señalar que la educación es un proceso tan amplio que consiste fundamentalmente en favorecer el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes, transmitiéndoles valores morales, humanos, sociales, intelectuales y culturales, etc. Un elemento importante para lograr un desarrollo adecuado de habilidades y capacidades en los niños, es la autoestima; importante porque está ligada a todas las manifestaciones humanas: estudio, trabajo,

temperamento, personalidad, productividad, calidad, emociones, estado de ánimo, valores, etc. El desarrollo de la autoestima hace crecer a las personas, provocando cambios y superación en toda la extensión de la palabra. Por consiguiente, para un óptimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva. En los últimos años a nivel mundial, el sistema educativo ha mejorado significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, a un existe una brecha amplia en aquellos países en condición de pobreza, los cuales siguen teniendo resultados desfavorables. Donde los niños y niñas en la edad escolar a un no han desarrollado en su cabalidad las habilidades comunicativas de leer, hablar, escuchar y escribir. Se sabe que la educación y la atención de las necesidades básicas en la primera infancia son fundamentales para el desarrollo de la autoestima y capacidades, por ello Navarro (2009), sostuvo que cubrir las necesidades de la persona permite que esta se sienta bien consigo mismo se valore, y se acepte, y tenga confianza en ella misma y en los demás.

En el Perú, las diversas organizaciones mundiales relacionadas a la educación y la infancia, refieren que los niños de diferentes grados presentan niveles bajos, en lo que respecta: aprendizajes matemáticos, comprensión lectora y ciencia y tecnología. Estos resultados reflejan un trabajo deficiente por los diversos actores educativos y la familia. De manera específica solo el 23% de los estudiantes comprenden lo que leen y el 14% aprenden matemática eficazmente, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2013). Al respecto Navarro (2009) sustentó que la educación ofrece herramientas y favorece el desarrollo de habilidades y capacidades, las que aumentan la posibilidad del mejoramiento de sus vidas, cruciales para la realización de los derechos de niños. La influencia de la autoestima en el contexto escolar ha sido de gran interés para los docentes e investigadores, puesto que observa en el actuar cotidiano a los estudiantes que reflejan una mejor autoestima y a la vez presentan un mejor desempeño en sus actividades académicas.

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, en dicha institución los estudiantes del 6to grado presentan altos índices de problemas familiares como: violencia, pobreza, alcoholismo y bajo de recursos económicos de los padres.

De acuerdo a mis experiencias de trabajo identifique que en la mayoría de los educandos de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural reflejan deficiencias en sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares, esto ocurre específicamente en los educandos del sexto grado donde se observa y se identifica que el mayor porcentaje de los estudiantes pasaron por diferentes problemas para mantener una alta autoestima y esto a causa de muchos factores dentro de su experiencia. En relación a la autoestima académica, algunos educandos consideran que las actividades o tareas educativas suelen ser difíciles para desarrollar, lo cual hace que el niño se frustre y piense negativamente sobre sus capacidades y lo limita a desarrollar sus habilidades sobre todo comunicativas. Por otro lado, se observa que algunos de ellos son aceptados por sus compañeros, pero otros son víctimas de bromas pesadas y muchas veces crueles lo cual hace que ellos se sientan inseguros e incapaces de comunicar sus pensamientos e ideas y sin poder actuar ante los desafíos diarios.

El propósito de este trabajo de investigación es identificar la relación que existe entre autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha.

1.2. Enunciado del problema.

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima académica y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre autoestima social y habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018?

1.3. Justificación

La presente investigación se justifica metódicamente porque se buscó la correlación entre la autoestima y habilidades comunicativas en los educandos del sexto grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, en tal sentido se desarrolló todos los procedimientos de manera asertivo de la investigación para para contrastar la correlación de los variables.

Justificación teórica

Esta investigación se justifica con las teorías planteadas de autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha; en consecuencia, la autoestima de los estudiantes fortalecerá su desarrollo personal, desarrollo académico, la confianza en sí mismo y en su interacción con sus semejantes, por ende, el cual favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas en los educandos.

Branden (2006), menciono que la autoestima es el reflejo de conjunto de acciones en el comportamiento de la persona, donde la persona humana muestra a sus semejantes su actuar, su pensar, sus sentimientos y sus relaciones con la realidad en relación a uno mismo.

Monsalve (2009), define que las cualidades comunicativas son destrezas que cada ser humano refleja para poder relacionarse con sus semejantes ya sea en el habla, en la escucha, en la lectura y en la escritura.

En conclusión tomando las definiciones de estos autores señalado que la autoestima es la base fundamental para el desarrollo de laser humano y esto específicamente en las habilidades comunicativas.

Justificación aplicativa

Los aportes que se tuvo en el presente investigación serán muy primordiales para la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, para otras instituciones educativas de la región Ucayali y de otras regiones del Perú, el cual permitirá mayor responsabilidad de trabajo en los educadores en relación a sus estudiantes, mejorando con responsabilidad los distintos elementos que pueden afectar la autoestima y las habilidades comunicativas de los estudiantes, además se pretendió plantear soluciones e intervenciones para mejorar las condiciones sobre las variables de estudio en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa Aplicación

Bilingüe Intercultural Yarinacoccha; para que con ello se puedan organizar y estructurar programas y talleres buscando el apoyo activo de la comunidad educativa y sobre todo de la familia, por ser el soporte emocional más importante y porque es donde se debe desarrollar las condiciones para un desarrollo adecuado de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre la autoestima personal y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.
- Determinar la relación entre la autoestima académica y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.
- Determinar la relación entre la autoestima social y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilin.güe Intercultural Yarinacoccha, 2018
- Determinar la relación entre la autoestima familiar y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre la autoestima y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018

1.5.2. Hipótesis específico

- Existe relación positiva entre la autoestima personal y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.
- Existe relación positiva entre la autoestima académica y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.
- Existe relación positiva entre la autoestima social y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.
- Existe relación positiva entre la autoestima familiar y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

A nivel Internacional:

Villón (2015), realizo la tesis "*La autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de educación básica inclusiva Luisa Martin González en Salinas-Ecuador"*. Universidad de Ecuador. La conclusión de esta investigación señala que si existe una relación significativa entre la autoestima de loseducandos con las habilidades sociales.

Sosa (2014), ejecuto la tesis "*Autoestima e inteligencia emocional con el fin de optar el grado de magister en la Universidad de Extremadura en España"*. Universidad de Extremadura España. Conclusión de esta tesis fue, si existe correlación significativa entre la autoestima y la inteligencia emocional en la muestra de estudio.

Pacheco (2013), desarrollo la tesis "*Las habilidades comunicativas y la autoestima escolar en los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica, Quito- Ecuador".* Universidad de Quito- Ecuador. La conclusión de la tesis señala que entre las habilidades comunicativas y la autoestima escolar que si existe una relación positiva ubicándose en el nivel medio entre las dos variables.

A nivel Nacional:

Álvarez (2016), realizo la tesis "*Autoestima y conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa María, del distrito de Chancay"* Universidad Alas Peruanas. La conclusión de esta tesis señala que si existe una relación entre la autoestima y la conducta agresiva el cual refleja según el grafico estadístico que el 45,5% de los educandos tienen un nivel de autoestima medio.

Murgueza (2015), desarrollo la tesis "*Habilidades comunicativas y rendimiento académico de los niños de la institución educativa N° 1618".* Universidad Cesar Vallejo. La conclusión de esta investigación fue que si existe una relación favorable entre las habilidades comunicativas y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra de la investigación

Acuña (2013), en su investigación "*Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, Huacho 2012".* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. Se pudo arribar a la siguiente conclusión relevante: Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, Huacho 2012 con Rho de Spearman = 0. 902.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Branden (2006), menciona que la autoestima es conjunto de acciones que posee cada persona humana y el cual es reflejado por uno mismo durante su accionar tales como en sus pensamientos, emociones, sentimientos y comportamientos dirigidos hacia uno mismo.

Acosta (2004), señala que autoestima es la valoración y aprecio que se tiene uno mismo hacia su personalidad de acuerdo a su condición física, de sentimiento, mental y entre otras y de esta forma se relaciona con confianza en la realidad con sus semejantes.

Bonet (1997), define que la autoestima es la aceptación y valoración que se tiene cada persona de sí mismo, sin ningún rechazo de so yo en todos sus aspectos que compone como ser humano.

Cruz, (2007), señala que la autoestima es el resultado de atencion y cuidado de cada persona, en ella adquiere su valor de quererse unió mismo, en consecuencia a partir de sus valoración personal también se relaciona con confianza con los demás en el contexto social.

Gardner (2005), menciona la autoestima es quererse y valorarse nuestro yo y aceptarse tal como somos de acuerdo nuestro desarrollo biopsicosocial, de esta forma para sentirnos cómodos frente a los demás seres y actuar sin ningún temor en todas las actividades que podemos desarrollar.

.

Osorio (2002), indica que la autoestima es la forma de cómo uno se valora como individuo en la diferentes accionares de la vida dentro del con texto real.

Voli (1999), afirma a la autoestima como “la apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás”.

según Castillo (2000), señala que la autoestima es tenerse respeto y valorarse uno mismo tal como eres en cualquier circunstancia de la vida. De igual forma la autoestima es la energía de cada persona de acuerdo a su comportamiento y su accionar de valorase como ser único y respetar a los demás

Dimensiones de la autoestima

Branden (2006), menciona cuatro dimensiones o componentes de la autoestima:

a. Autoestima personal

Branden (2006), señala que la autoestima personal es saber conocerse profundamente de todas nuestras cualidades como ser humano de nuestro yo, por ende, saber confiar en nuestras

capacidades de pensar y nuestra manera de actuar en cualquier circunstancia de nuestras relaciones interpersonales con nuestros semejantes.

Válek (2007) define, la autoestima del yo es conocerse a sí mismo y auto evaluarse de su aspecto personal refrenté a todas sus características ya sea corporal, físico, cognitivo y entre otras para poder sentirse con agrado frente a los demás.

Milicic (2001), menciona que la autoestima personal es sentirse a gusto consigo mismo, esto quiere decir que la persona como único yo debo quererse y respetarse tal como es para desarrollarse sin limitaciones en cualquier accionar de la vida cotidiana.

b. Autoestima académica

Branden (2006), señala que la autoestima académica es donde el educando muestra sus habilidades para desarrollar o solucionar sus problemas o inquietudes en su aprendizaje y resultado de esto el estudiante se siente seguro de su yo y toma nuevas acciones con confianza y responsabilidad y a si logra su éxito para sentirse satisfecho de su yo en relación con su entorno social.

Autor Sosa (2014), menciona que la autoestima académica consiste cuanto el estudiante conoce para soluciona algunos problemas de acuerdo a su experiencia, esto echo fortalece su autoestima académica del estudiante para darse mayor confianza en su aprendizaje durante su vida estudiantes y la vez desarrollarse con responsabilidad en la sociedad.

Izquierdo (1996), afirma la autoestima académica es aceptarse de lo que uno sabe o conoce y así mismo valorarse su auto aprendizaje y su desempeño personal en las actividades que desarrolla dentro del campo académico.

c. Autoestima familiar

Branden (2006), manifiesta que la autoestima familiar es sentirse consigo mismo satisfecho del reflejo que siente del calor familiar en ella encuentra respeto, amor, dialogo y los cuales es reciproco entre los miembros de la familia.

Sosa (2014), señala que la autoestima familiar es sentirse agosto y satisfecho con el miembro familiar en cualquier circunstancia de la vida. De la misma manera la auto estima familiar es cuando la persona siente amor, comprensión, consideración asequible de la familia.

Esteve (2005), indica la autoestima familiar es cuando la persona se desarrolla o realiza sus actividades con confianza aceptación por los miembros de la familia, a razón de esto se siente aceptado y valorado.

d. Autoestima social

El autor Branden (2006), manifiesta que la autoestima social es saber relacionarse en el contexto social, esto con las distintas actividades que uno desarrolla. De igual forma la autoestima social se desarrolla en la correlación entre semejantes donde existe aceptación y respeto unos a otros.

Válek (2007), menciona que la autoestima social es cuando el individuo se siente seguro de sus actuar en su relación social con los demás seres humanos de su contexto de acuerdo asus experiencias y aprendizaje que ha logrado.

Milicic (2001), la autoestima social está ligado al sentimiento de sentirse rechazado o aceptado por los pares, y el sentirse parte de la sociedad, en otras palabras, el sentimiento de pertenencia. Así mismo se relaciona con sentirse capaz de actuar asertivamente en diversas situaciones sociales.

2.2.2. Habilidades comunicativas

Monsalve (2009), se refirieron a las habilidades comunicativas como las destrezas que una persona tiene para poder expresar sus pensamientos, ideas, necesidades, sueños y deseos, utilizando el lenguaje tanto oral como escrito; como también las capacidades para comprender mensajes que se transmiten a través de estos canales.

Las habilidades comunicativas están referidas a la capacidad de una persona para expresar un mensaje y también para comprenderlo, empleando el lenguaje verbal, el cual puede ser verbal o escrito, mas no se refiere al lenguaje no verbal pues debe tenerse en cuenta que estas habilidades son una estructura general de acción, son procedimientos y destrezas que permiten desarrollar capacidades y competencias comunicativas, decir, concretamente como acciones que hacen posible el desarrollo de capacidades en el ámbito de la comunicación.

Para Goodman (1997), señala que en las habilidades comunicativas tenemos que tener presente dos elementos: el lenguaje y la comunicación; el lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo. Pues, a través del lenguaje se adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar la singularización de su propia cultura.

En definitiva, las habilidades comunicativas o lingüísticas son las formas en que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos: comunicarse, aprender y pensar. Éstas son fundamentalmente cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir. Las habilidades de escuchar y hablar corresponden al nivel oral de la lengua y las de leer y escribir al nivel escrito: Estas cuatro habilidades pueden clasificarse en habilidades receptivas (escuchar y leer) y habilidades productivas (hablar y escribir).

Romeú (2009), define habilidades comunicativas como aquellos procesos que desarrolla el niño y que le permiten la comunicación, entre los que se encuentran: hablar, escuchar, leer y escribir. Como una serie de aptitudes, niveles de competencias, destrezas o capacidades que paulatinamente van adquiriendo los estudiantes en el proceso de interacción con su entorno y que les reconocen hacer uso efectivo del lenguaje.

Los autores Cassany y Sanz (2007), nos indica que las habilidades comunicativas hacen referencia a la competencia que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito. Asimismo, la capacidad para comprender los mensajes que recibe a través de estos códigos.

Proyecto Multiplicador de Educación Maya Bilingüe Intercultural (PROEMBI), Programa de Educación Intercultural Multilingüe de Centro América (PROEMCA) y Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI) (2007) señalan, que las habilidades comunicativas o habilidades lingüísticas, consisten en los medios que utiliza el ser humano para comunicarse o expresar sus sentimientos hacia los demás.

Al hablar de habilidades comunicativas tenemos que tener presente dos elementos: el lenguaje y la comunicación, “el lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo.”

Las habilidades comunicativas o lingüísticas son las formas en que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos: comunicarse, aprender y pensar.

a. Dimensiones de las habilidades comunicativas

Monsalve (2009), señala las siguientes dimensiones de habilidades comunicativas:

- **Proceso receptivo**

  Monsalve (2009), menciona que el proceso receptivo es la manera o forma como uno percibe la información para poder organizar y sistematizar las ideas para compartir con las demás personas.

  Baylón (1994), indica que el proceso receptivo es la capacidad de discriminar y comprender de la persona a través de los sentidos esto con la finalidad de ordenar de manera coherente las ideas para poder dirigirse y compartir con sus semejantes.

- **Proceso asociativo**

  Monsalve (2009), manifestaron que “el proceso asociativo hace referencia a la manipulación de las percepciones, conceptos, símbolos; para reestructurar la información y esta sea clara y coherente.

  Después del proceso receptivo, sigue el proceso asociativo, en el cual se integra o asocia la nueva información, con los saberes previos, de tal manera que dicha información se amolde a lo que ya se conoce y se pueda comprender de forma clara de esta forma el proceso asociativo está referido a la consolidación que tienen los estímulos auditivos y visuales del entorno, uniendo y asociando de esta manera la información percibidos por la persona, es decir elementos de origen visual, acústico y kinestésico.

  Lo que se comprende a final de cuentas de la idea manifestada por Monsalve, es que este proceso consiste en integrar los elementos que se perciben durante la comunicación, dichos estímulos pueden ser visuales, sonoros y de movimiento, de tal modo que al unirlos se genere un concepto.

  En concordancia, Bravo (2002) manifestó que el proceso asociativo es: El proceso asociativo está referido a la

manipulación de las percepciones, conceptos, símbolos; para reestructurar la información y esta sea clara y coherente; tiene referencia a la consolidación que tienen los estímulos auditivos y visuales del entorno, uniendo y asociando de esta manera la información.

Entonces, cabe señalar que el proceso asociativo es la integración de dos o más ideas de un texto para comprenderlo como un todo, ya sea presentado por canales escritos u orales. Es una habilidad clave para el proceso de la comprensión lectora, que consiste en relacionar ideas y oraciones, para darle un sentido general al texto.

Arrivé (2001), manifesta que el proceso asociativo es: La capacidad de relacionar, ordenar y manipular símbolos auditivos o visuales que abarcan una asociación auditivo vocal (que mide la capacidad del sujeto para relacionar conceptos orales) y la asociación viso motora (la cual se mide al asociar dibujos o símbolos, y valora la aptitud del sujeto para relacionar conceptos visuales).

Por lo tanto, para llevar a cabo el proceso asociativo, es necesario que la persona esté apta para realizar asociaciones cognitivas de índole auditiva, visual y motora, ya que la información puede presentarse no sólo de forma oral, mediante palabras, sino también a través del lenguaje no verbal.

- **Proceso expresivo**

  Monsalve (2009), señala que también es conocido como lenguaje motor e implica la capacidad de las personas para poder articular y pronunciar, comprendiendo el esquema de

una palabra u oración. Además se refiere a la aptitud de la persona para producir textos escritos.

Según el autor, el proceso expresivo es aquella habilidad que permite la expresión y comprensión de una información a través de gestos, palabras o señas, es decir es el conjunto de habilidades necesarias para lograr expresar y transmitir ideas de forma verbal o no verbal. Entonces, este proceso está referido a la capacidad de los seres humanos para expresarse, de manera oral o escrita, empleando palabras, para lo cual deben conocer sus significados y la unión coherente de ellas para formar oraciones.

Por su parte, Nicasio (1998), conceptualizó al proceso expresivo como: La capacidad del sujeto para utilizar símbolos verbales o motores y lograr transmitir un mensaje con un lenguaje fluido, en otras palabras, la facilidad léxica y expresión motriz para llevar a cabo actor rutinarios como el habla, por medio de la comunicación verbal y no verbal.

Según este concepto, el proceso expresivo, no se limita a las palabras orales o escritas, sino también a la información no verbal, la cual se manifiesta a través de señas o gestos, y que complementan la transmisión oportuna de ideas. Por lo concerniente podemos afirmar que el proceso expresivo que realiza una persona, tiene que ver con su aptitud para dar a conocer una idea o mensaje, utilizando el lenguaje verbal (palabras y oraciones coherentes) y no verbal (gestos, expresiones, símbolos), teniendo presente que la comunicación es un proceso diario y constante.

Baylón (1994) se encontró que el autor definió al proceso expresivo como: El arte de transferir e intercambiar información, emociones, entre otros. Asimismo, se puede

definir como el proceso mediante el cual un emisor transmite alguna información a un receptor, o la relación interhumana a través de la cual dos o más personas logran un entendimiento empleando el dialogo y aceptando las diferencias existentes.

Entonces debe entenderse que el proceso expresivo es el conjunto de destrezas que una persona tiene para poder expresar sus pensamientos, ideas, necesidades, sueños y deseos, utilizando el lenguaje tanto oral como escrito; como también las capacidades para comprender mensajes que se transmiten a través de estos canales.

De las definiciones anteriores, se puede apreciar que, esta dimensión comprende la habilidad de los individuos para poder expresar mensajes a través de los diversos canales del lenguaje. Esta es a la vez la última etapa del desarrollo del lenguaje y es el que complementa y retroalimenta a la dimensión receptiva y asociativa.

III. MÉTODOS

3.1. Ubicación y descripción del área de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018; con los estudiantes del sexto grado de Educación primaria, esta institución se encuentra localizada en el AA. HH. La Nueva Era Intercultural del Distrito de Yarinacocha, Provincia Coronel Portillo de la Región de Ucayali.

En esta institución los estudiantes quienes estudian son de la Etnia Shipibo, su lengua materna de esta población estudiantil es Shipibo.

3.2. Identificación y descripción del material experimental

Con el presente trabajo de investigación se analizó la relación de hechos y fenómenos de la realidad entre los variables autoestima y habilidades comunicativas en los estudiantes 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

3.3. Procedimientos

A los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, se aplicó un cuestionario para ambas variables para recabar los datos requeridos para la relación de resultados.

3.4. Variables.

3.4.1. Variable Independiente.

La autoestima

3.4.2. Variable Dependiente.

Habilidades comunicativas

- **Operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGO
VARIABLE INDEPENDIENTE La autoestima	Según Branden (2006), manifestó que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.	Autoestima personal	• Estoy seguro de mí mismo. • Deseo frecuentemente ser otra persona. • Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. • Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	**Nivel General** Muy alta [65-80] Alta [50-64] Intermedia [35-49] Baja [20-34] **Nivel especifico** Muy alta [16-20] Alta [12-15] Intermedia [8-11] Baja [4-7]
		Autoestima académica	• Me avergüenzo hablar en público. • Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela • Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo • Me gusta que el profesor(a) me pregunte en clase.		
		Autoestima familiar	• Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. • Me incomodo en casa fácilmente. • Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos. • Mis padres esperan demasiado de mí.		
		Autoestima social	• Soy agradable. • Mis amigos están alegres cuando están conmigo • Soy popular entre compañeros de mi edad. • Preferiría jugar con niños menores que yo		
VARIABLE DEPENDIENTE Habilidades Comunicativas	Monsalve (2009), se refirieron a las habilidades comunicativas como las destrezas que una persona tiene para poder expresar sus pensamientos, ideas, necesidades, sueños y deseos, utilizando el lenguaje tanto oral como escrito; como también las capacidades para comprender mensajes que se transmiten a través de estos canales.	Proceso receptivo	• Comprendes fácilmente la lectura de cuentos y poesías. • Cuando lees un texto lo haces en forma ordenada y no desorganizada. • Disfrutas leer historias, cuentos y poesías • Memorizas el nombre de los textos y los autores que te gustan.	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	**Nivel General** Muy alta [48-60] Alta [36-47] Intermedia [24-35] En inicio [12-23] **Nivel especifico** Muy alta [17-20] Alta [13-16] Intermedia [9-12] Baja [6-8]
		Proceso asociativo	• Relacionas los gestos, mímicas y símbolos con situaciones que te han pasado. • Te das cuenta cuando alguien tiene un problema por su forma de comportarse. • Comprendes con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto. • Cuando quieres explicar algo, utilizas diversas palabras que son entendidas por los demás.		
		Proceso expresivo	• Después de leer un texto, eres capaz de explicar el contenido con tus propias palabras. • Escribes las cosas que te pasan. • Cuando hablas con los demás les dices lo que piensas • Después de leer un texto compartes tus ideas con tus amigos.		

3.5. Población y muestra

- **Población.** La población estuvo conformada por 26 estudiantes de del 6° grado por ser la única sección del grado indicado de la institución Educativa arriba señalada.

- **Muestra.** La muestra para el presente trabajo de investigación son los 26 estudiantes del 6° grado.

3.6. Tratamientos

Según Sánchez & Reyes (2006), la investigación será de tipo básica o sustantiva y el nivel de investigación es correlacional, de igual forma este autor indica que es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retro decir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido, podemos afirmar que la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa.

3.7. Recolección de los datos:

- **Fuentes de información**

  En el presente trabajo de investigación las fuentes de información fue los siguientes:

  - Literaturas (bibliografía) referente al trabajo de investigación.
  - Monografías.
  - Tesis.
  - consultar a expertos en el área de investigación.
  - bases de datos.
  - El cuestionario

- Revistas científicas.

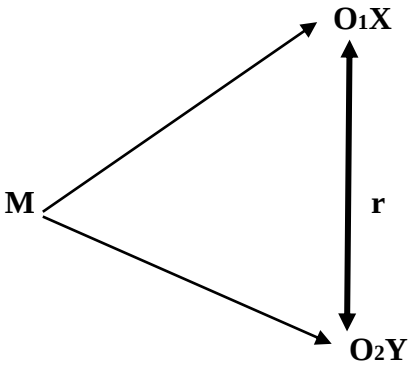
- **Unidad experimental y unidad de medición**

Diseño de la investigación.

De acuerdo al autor Carrasco (2005), el diseño que se aplico fue correlacional, donde este autor indica que estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas busca determinar el grado de relación entre las variables que se estudia.

Por lo tanto, se debe indicar que estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías o variables, de tal manera que en este estudio se analizó a las variables autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha.

Gráficamente se denota;



Do

M : Muestra de estudio

X : Autoestima

Y : Habilidades comunicativas

O_1 y O_2 : Puntuación de las variables

r : Correlación

- **Tipo de muestreo**

  La muestra del presente trabajo de investigación fue censal y estuvo conformada por 26 estudiantes del 6° Grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha.

- **Técnicas para la recolección de los datos**

  Técnicas de la encuesta.- Esta técnica se hace por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación. La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación.

  En el presente estudio se recabó información sobre la primera variable: autoestima y la segunda variable: habilidades comunicativas en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, y para ello se buscó el instrumento apropiado a la técnica empleada.

  Instrumento.- en el presente trabajo de investigación se empleó como instrumento de recolección de datos al cuestionario.

3.8. Procesamiento de los datos

El tratamiento estadístico se realizará con el uso del programa SPSS 23. Se calculará la tabla de distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central, dispersión y forma. Para la prueba de hipótesis se hará uso de la prueba t de Student.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procedimiento de validez y confiabilidad de instrumentos

4.1.1. Procedimiento de validez del instrumento

Según Carrasco (2013, p.336) afirma que la validez en términos más concretos, se refiere que un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir de la variable de estudio, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer". La validez del instrumento se logró mediante la validez del juicio de expertos, a tres profesionales. A cada uno se le dieron una ficha de validación. Los resultados se muestran en la siguiente tabla

Tabla 1: Resultados de Validación de contenido

EXPERTOS	GRADO	PROMEDIO	RESULTADO
Dr. Mónica Rosario Yon Delgado	Magister	90	Excelente
Mg. Yenny Talavera Ore	Magister	90	Excelente
Mg. Anthony Rosseau Flores Espinoza	Magister	90	Excelente

4.1.2 Confiabilidad

Según Carrasco (2013) afirma "la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo". La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto, de 10 estudiantes, que no fueron miembros de la muestra, con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento, así como establecer en su aplicación y la redacción adecuada de los ítems Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Los niveles de fiabilidad según George y Marllery (2003) son:

Coeficiente alfa mayor que 9, es excelente

Coeficiente alfa mayor que 8, es bueno

Coeficiente alfa mayor que 7, es aceptable

Coeficiente alfa mayor que 6, es cuestionable

Coeficiente alfa mayor que 5, es pobre

Coeficiente alfa menor que 5, es inaceptable

Mediante la aplicación del Excel 2013, se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cronbach,

Tabla 2 : Resultados de la variable 1: autoestima

	ITEMS																
N° de encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL
1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	67
2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	68
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	70
6	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	68
7	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	72
8	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	77
9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	78
10	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	74
VARIANZA	0.2	0.2	0.1	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	3.51

K	20
$\sum S_i^2$	3.51
S_t^2	12.32
SECCION 1	1.0526
SECCION 2	0.7151
SEC1*SEC2	0.7527
α	0.8

Tabla 3: Resultados de la variable 2: habilidades comunicativas

	ITEMS												
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	8	10	11	12	TOTAL
1	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	56
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	53
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
6	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	44
7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
10	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
VARIANZA	0.2	0.4	0.2	0.4	0.2	0.5	2.00	0.4	0.2	0.4	0.23	0.23	

K	12
∑Si	5.46
St	22.24
SECCION 1	1.09091
SECCION 2	0.7547
ABSO 2	0.7547
α	0.8

Tabla 4: Resumen Estadísticos de ambas variables

INSTRUMENTO	ALFA DE CRONBACH	N° DE ITEMS
Autoestima	0,8	16
Habilidades comunicativas	0.8	12

Fuente: tabla 2 y tabla 3

Según la tabla 4, los resultados de ambos instrumentos es 0, 8 por lo tato es aplicable.

4.2. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

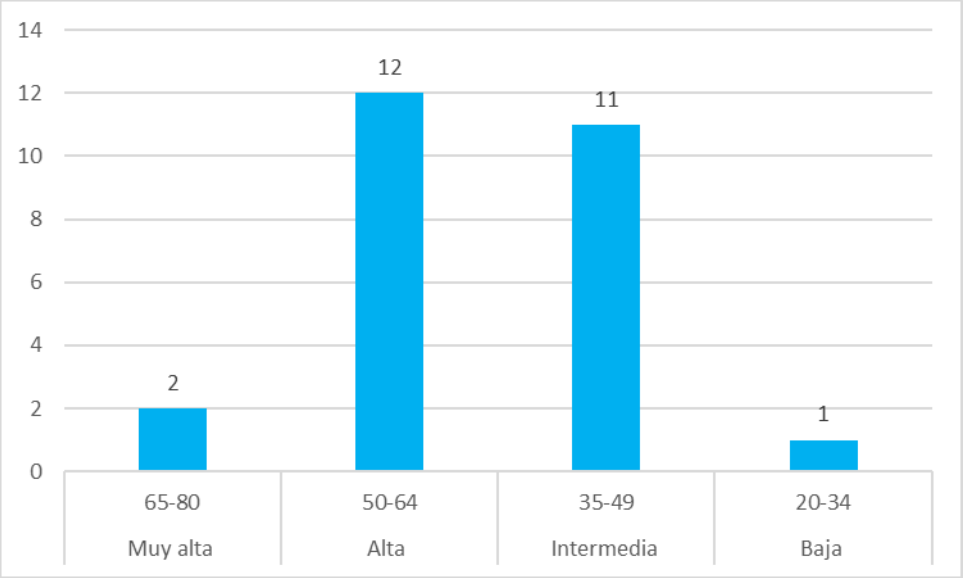
4.2.1. Análisis de la variable 1: Autoestima

Tabla 5: Resultado de la variable autoestima

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	[65-80]	2	7.69%
Alta	[50-64]	12	46.15
Intermedia	[35-49]	11	42.31
Baja	[20-34]	1	3.85
Total		26	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 1: Autoestima



Interpretación:

En la tabla 5 y figura1, se observa que de un total de 26 estudiantes del sexto grado de la I.E Aplicación Bilingüe Intercultural encuestados, el 7.69% se ubican en un nivel de autoestima muy alta, el 46.15% se ubican en el nivel de autoestima alta, el 42.31% se ubica en el nivel de autoestima intermedia y por último el 3.85% que representa un estudiante se ubica en el nivel de autoestima baja.

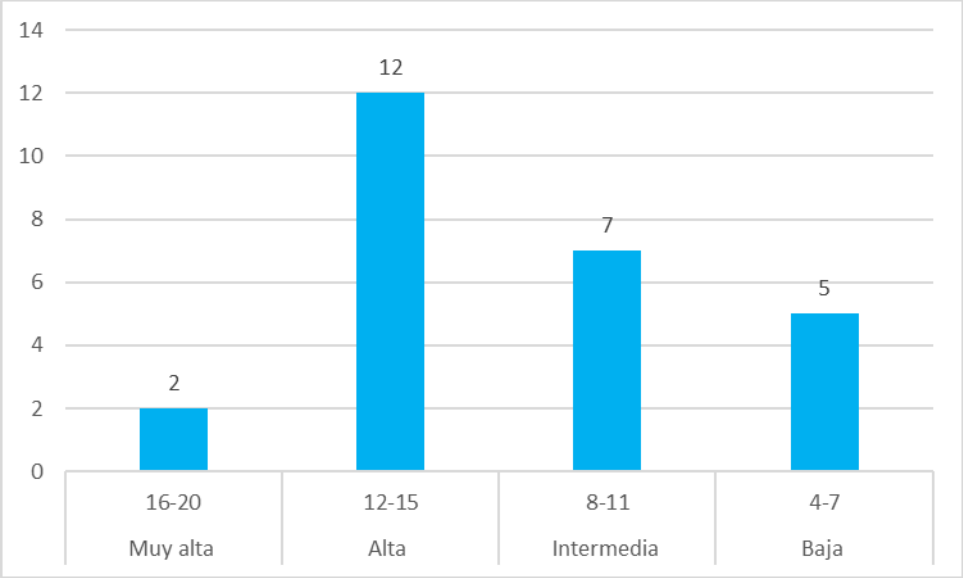
Dimensiones

Tabla 6: Resultado de la dimensión de la autoestima personal

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	[16-20]	2	7.69%
Alta	[12-15]	12	46.15
Intermedia	[8-11]	7	26.92
Baja	[4-7]	5	19.24
Total		26	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 2: Dimensión de autoestima personal



Interpretación:

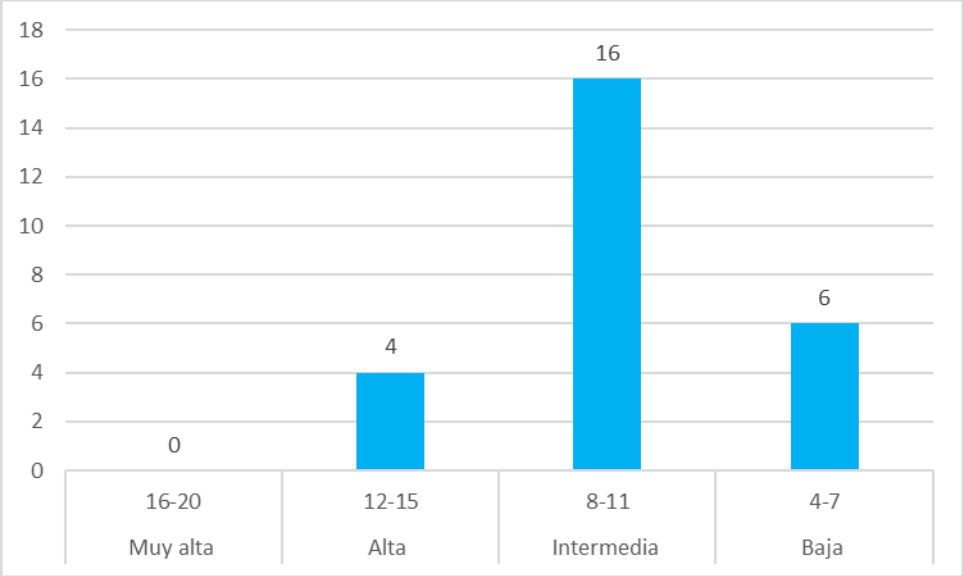
En la tabla 6 y figura 2, se observa que de un total de 26 estudiantes del sexto grado de la I.E Aplicación Bilingüe Intercultural encuestados, el 7.69% se ubican en un nivel de autoestima muy alta, el 46.15% se ubican en el nivel de autoestima alta, el 26.92% se ubica en el nivel de autoestima intermedia y por último el 19.24% que representa cinco estudiantes se ubica en el nivel de autoestima baja.

Tabla 7: Resultado de la dimensión de la autoestima académica

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	[16-20]	0	0%
Alta	[12-15]	4	15.38%
Intermedia	[8-11]	16	61.54
Baja	[4-7]	6	23.08
Total		26	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 3: Dimensión de autoestima académica



Interpretación:

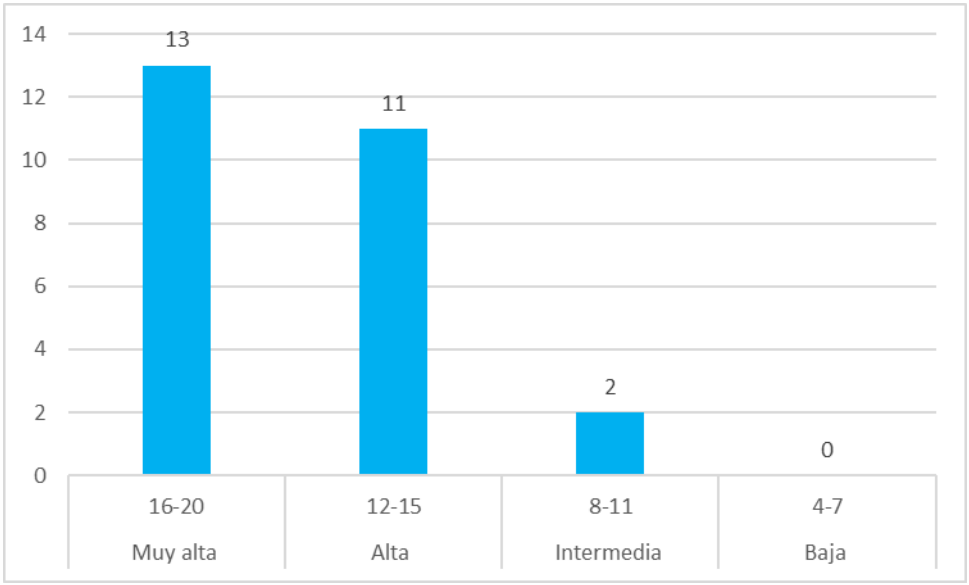
En la tabla 7 y figura 3, se observa que de un total de 26 estudiantes del sexto grado de la I.E Aplicación Bilingüe Intercultural encuestados, ningún estudiante se ubican en un nivel de autoestima muy alta, el 15.38% se ubican en el nivel de autoestima alta, el 61.54% se ubica en el nivel de autoestima intermedia y por último el 23.08% que representa seis estudiantes se ubica en el nivel de autoestima baja.

Tabla 8: Resultado de la dimensión de la autoestima familiar

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	[16-20]	13	50%
Alta	[12-15]	11	42.31%
Intermedia	[8-11]	2	7.69%
Baja	[4-7]	0	0%
Total		26	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 4: Dimensión de autoestima familiar



Interpretación:

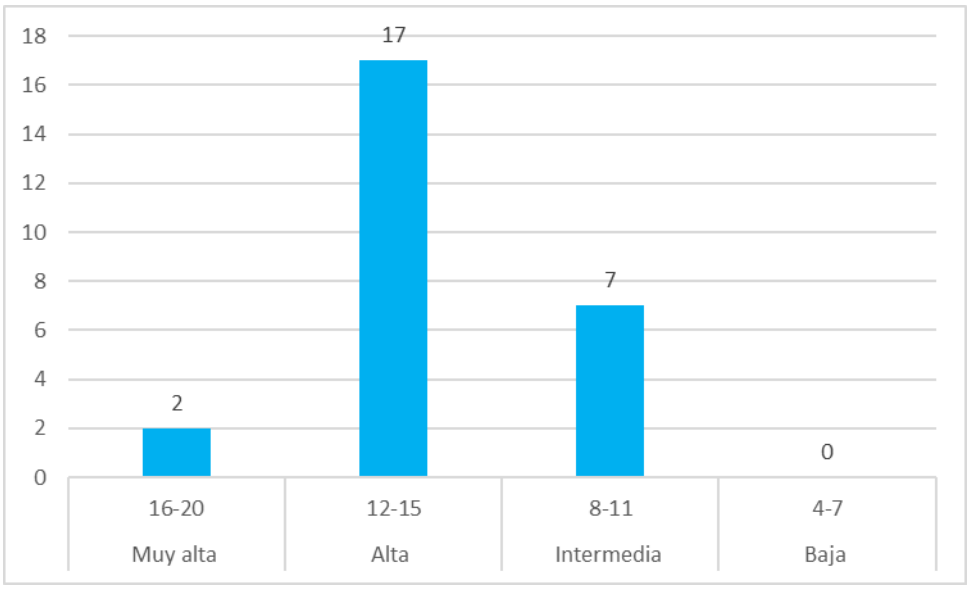
En la tabla 8 y figura 4, se observa que de un total de 26 estudiantes del sexto grado de la I.E Aplicación Bilingüe Intercultural encuestados, el 50% de estudiantes se ubican en un nivel de autoestima muy alta, el 42.31% se ubican en el nivel de autoestima alta, el 7.69% se ubica en el nivel de autoestima intermedia y ningún estudiante se ubica en el nivel de autoestima baja.

Tabla 9: Resultado de la dimensión de la autoestima social

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	[16-20]	2	7.69%
Alta	[12-15]	17	65.39%
Intermedia	[8-11]	7	26.92%
Baja	[4-7]	0	0%
Total		26	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 5: Dimensión de autoestima social



Interpretación:

En la tabla 9 y figura 5, se observa que de un total de 26 estudiantes del sexto grado de la I.E Aplicación Bilingüe Intercultural encuestados, el 7.69% de estudiantes se ubican en un nivel de autoestima muy alta, el 65.39% se ubican en el nivel de autoestima alta, el 26.92% se ubica en el nivel de autoestima intermedia y ningún estudiante se ubica en el nivel de autoestima baja.

4.2.1. Análisis de la variable 2: Habilidades comunicativas

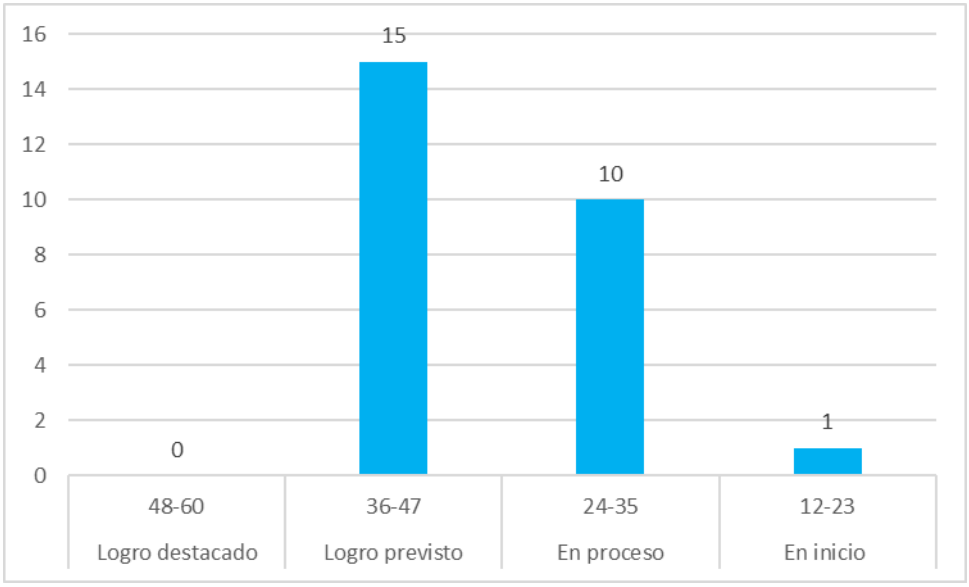
Tabla 10: Resultado de la variable habilidades comunicativas

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	48-60	0	0%
Logro previsto	36-47	15	57.69%
En proceso	24-35	10	38.46%
En inicio	12-23	1	3.85%
Total		26	100%

¡Error! Vínculo no válido.

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 6: Habilidades Comunicativas



Interpretación:

En la tabla 10 y figura 6, se observa se observa que de un total de 26 estudiantes del sexto grado de la I.E Aplicación Bilingüe Intercultural encuestados, el 3.85 % que representa un estudiante se encuentran en el nivel en inicio, el 38.46% que representa 10 estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, el 57.69% equivalente a 15 estudiantes se encuentran en un nivel de logro previsto, y por ultimo ningún estudiante se ubica en el nivel en logro destacado.

Por dimensiones

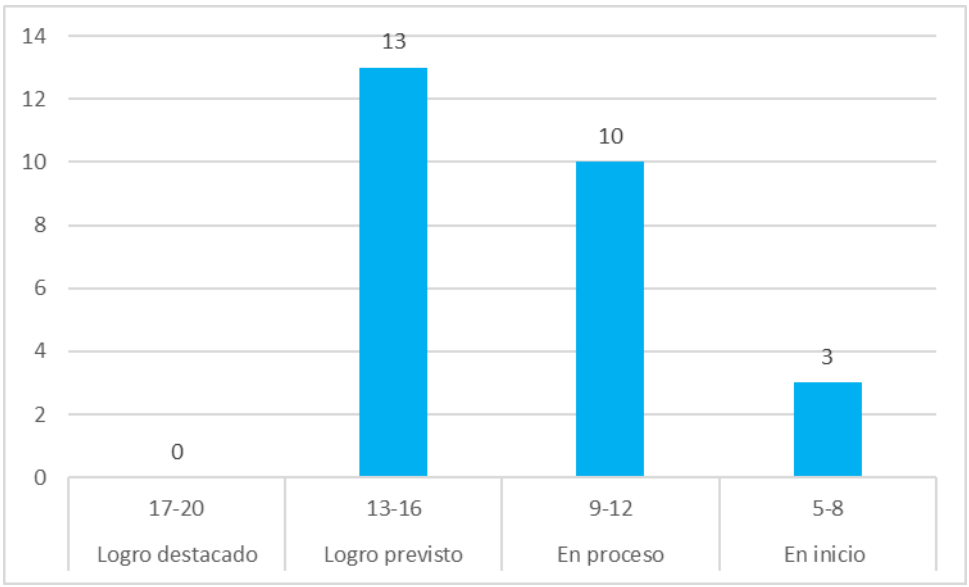
Tabla 11: Resultado de la dimensión proceso receptivo

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	17-20	0	0%
Logro previsto	13-16	13	50.00%
En proceso	9-12	10	38.46%
En inicio	5-8	3	11.54%
Total		26	100%

¡Error! Vínculo no válido.

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 7: Proceso receptivo



Interpretación:

En la tabla 11 y figura 7, se observa se observa que de un total de 26 estudiantes del sexto grado de la I.E Aplicación Bilingüe Intercultural encuestados, el 11.54 % que representa 3 estudiantes se encuentran en un nivel de proceso receptivo en inicio, el 38.46% que representa 10 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso receptivo en proceso, el 50% equivalente a 13 estudiantes se encuentran en un nivel de proceso receptivo en logro previsto, y por ultimo ningún estudiante se ubica en el nivel en logro destacado.

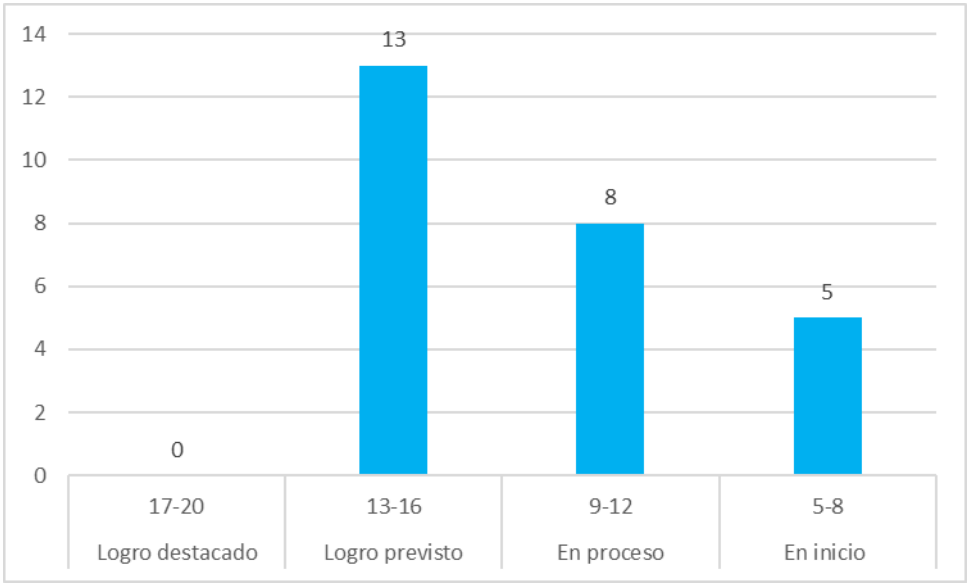
Tabla 12: Resultado de la dimensión proceso asociativo

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	17-20	0	0%
Logro previsto	13-16	13	50.00%
En proceso	9-12	8	30.77%
En inicio	5-8	5	19.23%
Total		26	100%

¡Error! Vínculo no válido.

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 8: Proceso asociativo



Interpretación:

En la tabla 12 y figura 8, se observa se observa que de un total de 26 estudiantes del sexto grado de la I.E Aplicación Bilingüe Intercultural encuestados, el 19.23 % que representa 5 estudiantes se encuentran en un nivel de proceso asociativo en inicio, el 30.77% que representa 8 estudiantes se encuentran en un nivel de proceso asociativo en proceso, el 50% equivalente a 13 estudiantes se encuentran en un nivel de proceso asociativo en logro previsto, y por ultimo ningún estudiante se ubica en el nivel en logro destacado.

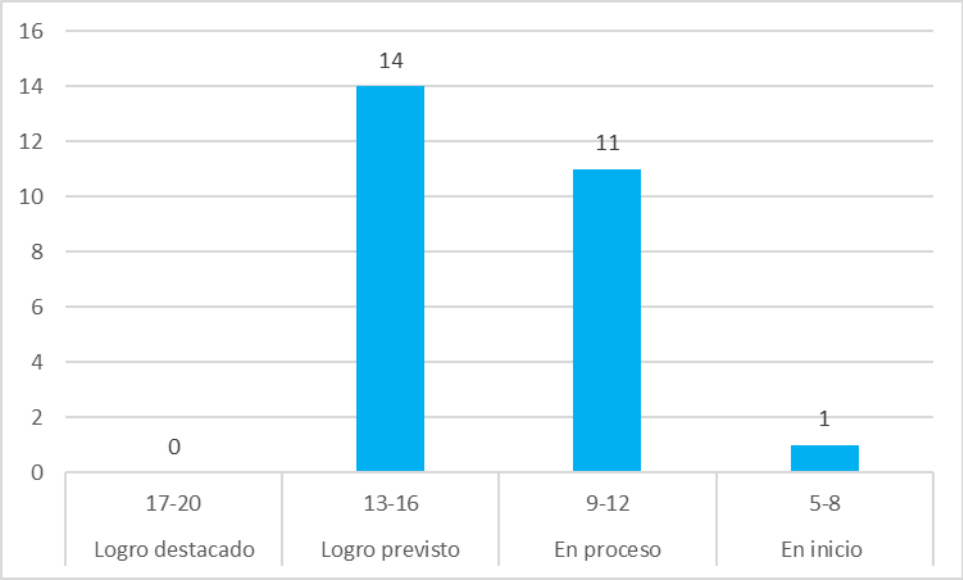
Tabla 13: Resultado de la dimensión proceso expresivo

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	17-20	0	0%
Logro previsto	13-16	14	53.85%
En proceso	9-12	11	42.31%
En inicio	5-8	1	3.84%
Total		26	100%

¡Error! Vínculo no válido.

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 9: Proceso expresivo



Interpretación:

En la tabla 13 y figura 9, se observa se observa que de un total de 26 estudiantes del sexto grado de la I.E Aplicación Bilingüe Intercultural encuestados, el 3.84 % que representa un estudiante se encuentran en un nivel de proceso expresivo en inicio, el 42.31% que representa 11 estudiantes se encuentran en un nivel de proceso expresivo en proceso, el 53.85% equivalente a 14 estudiantes se encuentran en un nivel de proceso expresivo en logro previsto, y por ultimo ningún estudiante se ubica en el nivel en logro destacado.

4.3. Prueba de hipótesis.

4.3.1. Prueba de normalidad

H_o = La distribución de las habilidades comunicativas es normal

H_a = La distribución de las habilidades comunicativas no es normal

Decisión: si el p-valor es menor que alfa (0.05) se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14: Prueba de normalidad de habilidades comunicativas

Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	p-valor
0,930	23	0,111

Fuente: base de datos del investigador

Decisión: Como el p-valor es menor que 0.05, se puede concluir que las habilidades comunicativas no tiene una distribución normal

H_o = La distribución de la autoestima es normal

H_a = La distribución de la autoestima no es normal

Decisión: si el p-valor es menor que alfa (0.05) se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15: Prueba de normalidad de la autoestima

Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	p-valor
0,869	23	0,006

Fuente: base de datos del investigador

Decisión: Como el p-valor es menor que 0.05, se puede concluir que la distribución de la autoestima no es normal.

4.3.2. Prueba correlacional de Spearman – Autoestima y habilidades comunicativas

H0= No existe relación positiva entre la autoestima y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

Ha= Existe relación positiva entre la autoestima y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

Reglas de decisión: α=0,05

Si, $p - valor > 0{,}05$ entonces se acepta la H0 y se rechaza la Ha

Si, $p - valor < 0{,}05$ entonces se acepta la Ha y se rechaza la H0

Tabla 16: Prueba correlacional de Spearman – habilidades comunicativas y auto estima

Habilidades comunicativas y auto estima	
Correlación	0,884
T aproximada	7,214
p-valor	0,000

Fuente: Base de datos del investigador

Decisión:

Como el p-valor es menor que 0,05 se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe relación positiva entre la autoestima y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

4.3.3. Prueba correlacional de Spearman – autoestima personal y habilidades comunicativas.

H0= No existe relación positiva entre la autoestima personal y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la

Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

Ha= Existe relación positiva entre la autoestima personal y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

Reglas de decisión: α=0,05

Si, $p - valor > 0{,}05$ entonces se acepta la H0 y se rechaza la Ha

Si, $p - valor < 0{,}05$ entonces se acepta la Ha y se rechaza la H0

Tabla 17: Prueba de Spearman – autoestima personal y habilidades comunicativas.

Autoestima personal y habilidades comunicativas	
Correlación	0,592
T aproximada	3,370
p-valor	0,003

Fuente: Base de datos del investigador

Decisión:

Como el p-valor es menor que 0,05 se concluye que existe relación positiva entre la autoestima personal y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

4.3.4. Prueba correlacional de Spearman – autoestima académica y habilidades comunicativas.

H0= No existe relación positiva entre la autoestima académica y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

Ha= Existe relación positiva entre la autoestima académica y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la

Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

Reglas de decisión: α=0,05

Si, $p - valor > 0{,}05$ entonces se acepta la H0 y se rechaza la Ha

Si, $p - valor < 0{,}05$ entonces se acepta la Ha y se rechaza la H0

Tabla 18: Prueba de Spearman – autoestima académica y habilidades comunicativas.

Autoestima académica y habilidades comunicativas	
Correlación	0,337
T aproximada	1,642
p-valor	0,116

Fuente: Base de datos del investigador

Decisión:

Como el p-valor es mayor que 0,05 se concluye que no existe relación positiva entre la autoestima académica y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

4.3.5. Prueba de Spearman – autoestima familiar y habilidades comunicativas

H0= No existe relación positiva entre la autoestima familiar y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

Ha= Existe relación positiva entre la autoestima familiar y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

Reglas de decisión: α=0,05

Si, $p - valor > 0{,}05$ entonces se acepta la H0 y se rechaza la Ha

Si, $p - valor < 0{,}05$ entonces se acepta la Ha y se rechaza la H0

Tabla 19: Prueba de Spearman – autoestima familiar y habilidades comunicativas

Auto estima familiar y habilidades	
Valor	0,481
T aproximada	2,511
p-valor	0,020

Fuente: Base de datos del investigador

Decisión:

Como el p-valor es menor que 0,05 se concluye que existe relación positiva entre la autoestima familiar y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

4.3.6. Prueba de Spearman – autoestima social y habilidades comunicativas

H0= No existe relación positiva entre la autoestima social y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

Ha= Existe relación positiva entre la autoestima social y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

Reglas de decisión: α=0,05

Si, $p - valor > 0{,}05$ entonces se acepta la H0 y se rechaza la Ha

Si, $p - valor < 0{,}05$ entonces se acepta la Ha y se rechaza la H0

Tabla 20: Prueba de Spearman – autoestima social y habilidades comunicativas

Auto estima social y Habilidades comunicativas	
Correlación	Una de las variables tiene valor constante
T aproximada	Una de las variables tiene valor constante
p-valor	0,000

Fuente: Base de datos del investigador

Decisión:

Como la variable autoestima social tiene valores constantes no se puede demostrar que existe relación positiva entre la autoestima social y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

4.4. Discusión

Según los resultados de la hipótesis general se afirma que existe relación positiva entre la autoestima y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural, Yarinacocha, con un nivel de significancia de 0.005, Rho=0.884 y p-valor=0,000 <0.005. Los resultados se apoyan en lo indicado por Pacheco (2013) en su tesis *Las habilidades comunicativas y la autoestima escolar en los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica, Quito-Ecuador,* quien concluyó: Existe una relación estadística significativa entre las habilidades comunicativas y la autoestima escolar en los estudiantes, con un nivel de habilidades comunicativas y autoestima escolar medio. Dado esos resultados cabe indicar la autoestima según Branden (2006), manifestó que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de

comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter y en cuanto a la habilidades comunicativas Monsalve (2009) se refiere como las destrezas que una persona tiene para poder expresar sus pensamientos, ideas, necesidades, sueños y deseos, utilizando el lenguaje tanto oral como escrito; como también las capacidades para comprender mensajes que se transmiten a través de estos canales.

.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones que se arribó en la presente investigación son las siguientes:

- Que, el p-valor es menor que 0,05 se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe relación positiva entre la autoestima y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018..

- Que, el p-valor es menor que 0,05 se concluye que existe relación positiva entre la autoestima personal y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

- Que, el p-valor es menor que 0,05 se concluye que no existe relación positiva entre la autoestima académica y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018.

- Que, el p-valor es menor que 0,05 se concluye que existe relación positiva entre la autoestima familiar y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018..

- Que, no se puede demostrar que existe relación positiva entre la autoestima social y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018, porque en la variable autoestima social todos los niños calificaron en el nivel medio.

VI. SUGERENCIAS

Las sugerencias son las siguientes:

- Maestros y maestras de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018, deben utilizar estrategias que mejoren la autoestima de los niños para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes.

- Maestros y maestras de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018, deben mejorar la auto estima personal como estrategias didácticas en los niños y niñas para que desarrollen sus habilidades comunicativas.

- Inculcar a los maestros y maestras de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018, la investigación a otras instituciones educativas del nivel primario para su aplicación a fin de desarrollar habilidades comunicativas.

- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha, 2018, realizar talleres de auto estima con los padres para que ellos puedan contribuir con el desarrollo positivo de la autoestima de sus hijos.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Acuña, J. (2013). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, Huacho 2012. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.

Arrivé, M. (2001). Lingüística y psicoanálisis. México: Universidad Autónoma

Acosta, R. (2004). La autoestima en la educación. Cuba: Urano.

Álvarez, L. (2016). Autoestima y conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa María, del distrito de Chancay, 2016. Universidad Alas Peruanas. Perú.

Branden, N. (2006). La autoestima en la vida humana en el respeto hacia uno mismo. México: Paidós.

Branden, N. (2006). La autoestima en la vida humana en el respeto hacia uno mismo. México: Paidós.

Baylón, Ch. (1994). La comunicación. España: Cátedra.

Bravo, L. (2002). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Chile: Universitaria.

Bonet, J. (1997). Manual de autoestima. Sol terrea. España.

Cassany, I, & Sanz, G. (2007) *Enseñanza de la lengua*. Barcelona.

Castillo, C. (2000). Autoestima. Argentina: De Palma.

Carrasco, S. (2005). Metodología de investigación científica. Perú: San Marcos.

Cruz, S. (2007). Autoestima y gestión de calidad. Iberoamericana S.A. México.

Esteve, J. (2005). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes. España: Bitstream.

Freixas, A. (2007). El Itpa, aquí y ahora. España: UCB.

Fromm, E. (2000). Teoría de la autodeterminación. México: Mc. Graw Hill.

Gardner, H. (2005). Inteligencia emocional.S/E

Goodman, B. (1997) Las habilidades comunicativas. México: Editorial EFE

García, J. (1991). La comunicación de las emociones. España: UCM – SP.

Izquierdo, J. (1996). La autoestima como metro: reflejo de la verdad y el bien. Puerto rico: Idhi

Milicic, N. (2001). Hijos con autoestima positiva. Chile: Norma

Monsalve, M. et al. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. España: Landivar

Monsalve, M. et al. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. España: Landivar

Murgueza, T. (2015). Habilidades comunicativas y rendimiento académico de los niños de la institución educativa N° 1618, Trujillo. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Nicasio, J. (1998). Manual de dificultades de aprendizaje. España: Narcea.

Pacheco, B. (2013). Las habilidades comunicativas y la autoestima escolar en los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica, QuitoEcuador. Universidad Central de Ecuador. Ecuador.

PROEMBI, PROEMCA y DIGEBI. (2007) *Manual de metodología para educación bilingüe intercultural*. Guatemala.

Ramirez y Almidón. (1997). “Maestros no me griten en público”. Revista. S/E

ROMEÚ, A. (2009) El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua, ciencias pedagógicas, Habana Cuba, ed. Kinesis

Sosa, D. (2014). Autoestima e inteligencia emocional. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura. España.

Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en investigación científica. Perú: Visión Universitaria.

Soto, R. (2015). La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos. Perú: Diograf.

Válek, M. (2007). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. (Tesis magistral). Universidad Rafael Urdaneta. España

Villón, T. (2015). La autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de educación básica inclusiva Luisa Martin González en Salinas-Ecuador”. Universidad Central de Ecuador. Ecuador.

.

.

Voli, F. (1999). Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres. S/E

.

ANEXOS

ANEXO N °01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGO
VARIABLE INDEPENDIENTE La autoestima	Según Branden (2006), manifestó que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.	Autoestima personal	• Estoy seguro de mí mismo. • Deseo frecuentemente ser otra persona. • Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. • Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	**Nivel General** Muy alta [65-80] Alta [50-64] Intermedia [35-49] Baja [20-34] **Nivel especifico** Muy alta [16-20] Alta [12-15] Intermedia [8-11] Baja [4-7]
		Autoestima académica	• Me avergüenzo hablar en público. • Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela • Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo • Me gusta que el profesor(a) me pregunte en clase.		
		Autoestima familiar	• Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. • Me incomodo en casa fácilmente. • Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos. • Mis padres esperan demasiado de mí.		
		Autoestima social	• Soy agradable. • Mis amigos están alegres cuando están conmigo • Soy popular entre compañeros de mi edad. • Preferiría jugar con niños menores que yo		
VARIABLE DEPENDIENTE Habilidades Comunicativas	Monsalve (2009), se refirieron a las habilidades comunicativas como las destrezas que una persona tiene para poder expresar sus pensamientos, ideas, necesidades, sueños y deseos, utilizando el lenguaje tanto oral como escrito; como también las capacidades para comprender mensajes que se transmiten a través de estos canales.	Proceso receptivo	• Comprendes fácilmente la lectura de cuentos y poesías. • Cuando lees un texto lo haces en forma ordenada y no desorganizada. • Disfrutas leer historias, cuentos y poesías • Memorizas el nombre de los textos y los autores que te gustan.	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	**Nivel General** Muy alta [48-60] Alta [36-47] Intermedia [24-35] En inicio [12-23] **Nivel especifico** Muy alta [17-20] Alta [13-16] Intermedia [9-12] Baja [6-8]
		Proceso asociativo	• Relacionas los gestos, mímicas y símbolos con situaciones que te han pasado. • Te das cuenta cuando alguien tiene un problema por su forma de comportarse. • Comprendes con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto. • Cuando quieres explicar algo, utilizas diversas palabras que son entendidas por los demás.		
		Proceso expresivo	• Después de leer un texto, eres capaz de explicar el contenido con tus propias palabras. • Escribes las cosas que te pasan. • Cuando hablas con los demás les dices lo que piensas • Después de leer un texto compartes tus ideas con tus amigos.		

ANEX N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018? **Problemas específicos:** • ¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018? • ¿Cuál es la relación entre la autoestima académica y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018? • ¿Cuál es la relación entre autoestima social y habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018? • ¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018?	**Objetivo general.** Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018. **Objetivos específicos.** • Determinar la relación entre la autoestima personal y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018. • eterminar la relación entre la autoestima académica y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018. • eterminar la relación entre la autoestima social y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilin.güe Intercultural Yarinacoccha, 2018 • Determinar la relación entre la autoestima familiar y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.	**Hipótesis general** Existe relación positiva entre la autoestima y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018 **Hipótesis específico** • Existe relación positiva entre la autoestima personal y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018. • Existe relación positiva entre la autoestima académica y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018. • Existe relación positiva entre la autoestima social y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018. • Existe relación positiva entre la autoestima familiar y las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.	**V.I**. **Autoestima** **Dimensiones:** • Autoestima personal • Autoestima académica • Autoestima familiar • Autoestima familiar **V.D.** **Habilidades comunicativas** **Dimensiones:** • Proceso receptivo • Proceso asociativo • Proceso expresivo	**Metodología** Tipo básica o sustantivo **Diseño** **Diseño;** correlacional **Población** 26 estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018. **Muestra** 26 estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018. **Técnicas:** ➢ Encuesta **Instrumentos:** Cuestionario

ANEXO N° 03

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE HABILIDADES COMUNICATIVAS

INSTRUCCIÓN: El siguiente cuestionario tiene como propósito saber tu desarrollo de tus habilidades comunicativas por lo tanto te pedimos que respondas todas las preguntas marcando una de las opciones.
Gracias.

DATOS:

- **Nombres y apellidos:……...**
- **Grado:…… Edad: ……..**

ESCALA DE CALIFICACIÓN				
Nunca (1)	**Casi nunca (2)**	**Algunas veces (3)**	**Casi siempre (4)**	**Siempre (5)**

N°	DIMENSIONES / ítems	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
	Dimensión 1. Proceso receptivo	**Nunca**	**Casi nunca**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
1	Comprendes fácilmente la lectura de cuentos y poesías.					
2	Cuando lees un texto lo haces en forma ordenada y no desorganizada.					
3	Disfrutas leer historias, cuentos y poesías					
4	Memorizas el nombre de los textos y los autores que te gustan.					
	Dimensión 2: Proceso asociativo	**Nunca**	**Casi nunca**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
5	Relacionas los gestos, mímicas y símbolos con situaciones que te han pasado.					
6	Te das cuenta cuando alguien tiene un problema por su forma de comportarse.					
7	Comprendes con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto.					
8	Cuando quieres explicar algo, utilizas diversas palabras que son entendidas por los demás.					
	Dimensión 3: Proceso expresivo	**Nunca**	**Casi nunca**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
9	Después de leer un texto, eres capaz de explicar el contenido con tus propias palabras.					
10	Escribes las cosas que te pasan.					
11	Cuando hablas con los demás les dices lo que piensas					
12	Después de leer un texto compartes tus ideas con tus amigos.					

ANEXO N° 04

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE AUTOESTIMA

INSTRUCCIÓN: El siguiente cuestionario tiene como propósito saber tus opiniones sobre tu autoestima por lo tanto te pedimos que respondas todas las preguntas marcando una de las opciones. Gracias.

DATOS:

- **Nombres y apellidos:……...**
- **Grado:…… Edad: ……..**

ESCALA DE CALIFICACIÓN				
Nunca (1)	**Casi nunca (2)**	**Algunas veces (3)**	**Casi siempre (4)**	**Siempre (5)**

N°	DIMENSIONES / ítems	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
	Dimensión 1. Autoestima personal	**Nunca**	**Casi nunca**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
1	Estoy seguro de mí mismo.					
2	Deseo frecuentemente ser otra persona.					
3	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.					
4	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.					
	Dimensión 2: Autoestima académica	**Nunca**	**Casi nunca**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
5	Me avergüenzo hablar en público.					
6	Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela					
7	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo					
8	Me gusta que el profesor(a) me pregunte en clase.					
	Dimensión 3: Auto estima familiar	**Nunca**	**Casi nunca**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
9	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.					
10	Me incomodo en casa fácilmente.					
11	Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos.					
12	Mis padres esperan demasiado de mí.					
	Dimensión 4: Autoestima social	**Nunca**	**Casi nunca**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
13	Soy agradable.					
14	Mis amigos están alegres cuando están conmigo					
15	Soy popular entre compañeros de mi edad.					
16	Preferiría jugar con niños menores que yo					

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
TESIS PARA OBTENER LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

TITULO: AUTOESTIMA Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL YARINACOCCHA. 2018.

AUTOR: Bach. Maicon Harlyn Ramirez Ramirez

Variable	Dimensión	Indicador / Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
			correcta	incorrecta	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades comunicativas	Proceso receptivo	Comprendes fácilmente la lectura de cuentos y poesías.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cuando lees un texto lo haces en forma ordenada y no desorganizada.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Disfrutas leer historias, cuentos y poesías	✓		✓		✓		✓		✓		
		Memorizas el nombre de los textos y los autores que te gustan.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Proceso asociativo	Relacionas los gestos, mímicas y símbolos con situaciones que te han pasado.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Te das cuenta cuando alguien tiene un problema por su forma de comportarse.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Comprendes con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cuando quieres explicar algo, utilizas diversas palabras que son entendidas por los demás.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Proceso expresivo	Después de leer un texto, eres capaz de explicar el contenido con tus propias palabras.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Escribes las cosas que te pasan.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cuando hablas con los demás les dices lo que piensas	✓		✓		✓		✓		✓		
		Después de leer un texto compartes tus ideas con tus amigos.	✓		✓		✓		✓		✓		

Pucallpa 28 de noviembre del 2018

Mg. Anthony Rosseau Flores Espinoza
Validador

ANEXO N° 05

Validación por jucio de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
TESIS PARA OBTENER LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: AUTOESTIMA Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL YARINACOCCHA. 2018.

AUTOR: Bach. Maicon Harlyn Ramirez Ramirez

Variable	Dimensión	Indicador / Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
			correcta	incorrecta	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades comunicativas	Proceso receptivo	Comprendes fácilmente la lectura de cuentos y poesías.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cuando lees un texto lo haces en forma ordenada y no desorganizada.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Disfrutas leer historias, cuentos y poesías.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Memorizas el nombre de los textos y los autores que te gustan.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Proceso asociativo	Relacionas los gestos, mímicas y símbolos con situaciones que te han pasado.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Te das cuenta cuando alguien tiene un problema por su forma de comportarse.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Comprendes con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cuando quieres explicar algo utilizas diversas palabras que son entendidas por los demás.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Proceso expresivo	Después de leer un texto, eres capaz de explicar el contenido con tus propias palabras.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Escribes las cosas que te pasan.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cuando hablas con los demás les dices lo que piensas.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Después de leer un texto compartes tus ideas con tus amigos.	✓		✓		✓		✓		✓		

Pucallpa 27 de noviembre del 2018

Dr. Alfredo Paucar Curasma
Validador

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
TESIS PARA OBTENER LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: AUTOESTIMA Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL YARINACOCCHA, 2018.

AUTOR: Bach. Meicon Harlyn Ramirez Ramirez

Variable	Dimensión	Indicador / Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
			correcta	incorrecta	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades comunicativas	Proceso receptivo	Comprendes fácilmente la lectura de cuentos y poesías.											
		Cuando lees un texto lo haces en forma ordenada y no desorganizada.											
		Disfrutas leer historias, cuentos y poesías.											
		Memorizas el nombre de los textos y los autores que te gustan.											
	Proceso asociativo	Relacionas los gestos, mímicas y símbolos con situaciones que te han pasado.											
		Te das cuenta cuando alguien tiene un problema por su forma de comportarse.											
		Comprendes con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto.											
		Cuando quieres explicar algo utilizas diversas palabras que son entendidas por los demás.											
	Proceso expresivo	Después de leer un texto, eres capaz de explicar el contenido con tus propias palabras.											
		Escribes las cosas que te pasan.											
		Cuando hablas con los demás les dices lo que piensas.											
		Después de leer un texto comparten tus ideas con tus amigos.											

Pucallpa 28 de noviembre del 2018

Mg. Yenny Talavera Ore
Validador

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
TESIS PARA OBTENER LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar las habilidades comunicativas.

OBJETIVO : Determinar la validación de cuestionario para evaluar las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

DIRIGIDO A : Los estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Anthony Rosseau Flores Espinoza

CARGO:
Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente

Mg. Anthony Rosseau Flores Espinoza
Validador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar las habilidades comunicativas.

OBJETIVO : Determinar la validación de cuestionario para evaluar las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

DIRIGIDO A : Los estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dr. Alfredo Paucar Curasma

CARGO:
Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente

Dr. Alfredo Paucar Curasma
Validador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar las habilidades comunicativas.

OBJETIVO : Determinar la validación de cuestionario para evaluar las habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

DIRIGIDO A : Los estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg. Yenny Talavera Ore

CARGO:
Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente

Mg. Yenny Talavera Ore
Validador

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
TESIS PARA OBTENER LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: AUTOESTIMA Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL YARINACOCCHA 2018

AUTOR: Bach. Malcon Harlyn Ramirez Ramirez

Variable	Dimensión	Indicador / ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
			correcto	incorrecto	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
AUTOESTIMA	Autoestima personal	Estoy seguro de mi mismo.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Deseo frecuentemente ser otra persona.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima académica	Me avergüenzo hablar en público.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Me gusta que el profesor(a) me pregunte en clase.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima familiar	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Me incomodo en casa fácilmente.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Mis padres esperan demasiado de mí.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima social	Soy agradable.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Mis amigos están alegres cuando están conmigo.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Soy popular entre compañeros de mi edad.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Preferiría jugar con niños menores que yo.	✓		✓		✓		✓		✓		

Pucallpa 26 de noviembre del 2018

Mg. Anthony Rousseau Flores Espinoza
Validador

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
TESIS PARA OBTENER LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: AUTOESTIMA Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL YARINACOCCHA. 2018.

AUTOR: Bach. Maicon Harlyn Ramirez Ramirez

Variable	Dimensión	Indicador / Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
			correcta	incorrecta	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
AUTOESTIMA	Autoestima personal	Estoy seguro de mi mismo.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Deseo frecuentemente ser otra persona.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima académica	Me avergüenza hablar en público.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Me gusta que el profesor(a) me pregunte en clase.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima familiar	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Me incomodo en casa fácilmente.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Mis padres esperan demasiado de mí.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima social	Soy agradable.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Mis amigos están alegres cuando están conmigo.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Soy popular entre compañeros de mi edad.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Prefiero jugar con niños menores que yo.	✓		✓		✓		✓		✓		

Pucallpa, 27 de noviembre del 2018

Dr. Alfredo Paucar Curasma
Validador

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
TESIS PARA OBTENER LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: AUTOESTIMA Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL YARINACOCCHA. 2018.

AUTOR: Bach. Maicon Hariyn Ramirez Ramirez

Variable	Dimensión	Indicador / Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
			correcta	incorrecta	Relación entre la variable y la dimensión		Relacion entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
AUTOESTIMA	Autoestima personal	Estoy seguro de mi mismo.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Deseo frecuentemente ser otra persona.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima académica	Me avergüenzo hablar en público.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Me gusta que el profesor(a) me pregunte en clase.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima familiar	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Me incomodo en casa fácilmente.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Mis padres esperan demasiado de mí.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima social	Soy agradable.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Mis amigos están alegres cuando están conmigo.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Soy popular entre compañeros de mi edad.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Preferiría jugar con niños menores que yo.	✓		✓		✓		✓		✓		

Pucallpa, 28 de noviembre del 2018

Mg. Yenny Talavera Ore
Validador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la autoestima.

OBJETIVO : Determinar la validación de cuestionario para evaluar la autoestima en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

DIRIGIDO A : Los estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dr. Alfredo Paucar Curasma

CARGO:
Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente

Mg. Anthony Rosseau Flores Espinoza
Validador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la autoestima.

OBJETIVO : Determinar la validación de cuestionario para evaluar la autoestima en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

DIRIGIDO A : Los estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dr. Alfredo Paucar Curasma

CARGO:
Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente

Dr. Alfredo Paucar Curasma
Validador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la autoestima.

OBJETIVO : Determinar la validación de cuestionario para evaluar la autoestima en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

DIRIGIDO A : Los estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg. Yenny Talavera Ore

CARGO:
Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente

Mg. Yenny Talavera Ore
Validador

ANEXO N° 06

Constancia de Aplicación

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL YARINACOCCHA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, el Bch. Maicon Harlyn Ramirez Ramirez, está autorizado para que realice su trabajo de investigación titulado "Autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018", para tal efecto la institución educativa y el grado correspondiente arriba indicada brindará todas las facilidades del caso al investigador hasta su culminación.

El presente documento se le otorga al interesado par los fines que cree conveniente.

Yarinacocha, octubre del 2018.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
YARINACOCHA

Prof. Rivera Ramirez Cuiman
DNI Nº 19211147158
DIRECTORA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL YARINACOCCHA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, el Bch. Maicon Harlyn Ramirez Ramirez, realizo y concluyo la parte práctica de su trabajo de investigación titulado "Autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacoccha, 2018", para tal efecto la institución educativa y el grado correspondiente arriba indicada queda agradecido por el trabajo académico desarrollado.

El presente documento se le otorga al interesado par los fines que cree conveniente.

Yarinacocha, noviembre del 2018.

Prof. Elvira Ramirez Cairuna
DIRECTORA

ANEXO N° 07

BASE DE DATOS

VARIABLE 1 : AUTOESTIMA

Nº DE ESTUDIANTES	Autoestima personal				Autoestima académica				Auto estima familiar				Autoestima social				TOTAL	D1	D2	D3	D4
	Ítems				Ítems				Ítems				Ítems								
	Estoy seguro de mí mismo.	Deseo frecuentemente ser otra persona.	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	Me avergüenzo hablar en público.	Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	Me gusta que el profesor(a) me pregunte en clase.	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	Me incomodo en casa fácilmente.	Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos.	Mis padres esperan demasiado de mí.	Soy agradable.	Mis amigos están alegres cuando están conmigo	Soy popular entre compañeros de mi edad.	Preferiría jugar con niños menores que yo					
1	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	53	12	11	16	14
2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	4	4	3	3	3	4	4	46	11	8	13	14
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	2	1	4	4	52	13	12	16	11
4	3	2	5	4	3	2	3	3	3	4	5	4	2	1	4	5	53	14	11	16	12
5	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	5	4	2	1	4	5	51	12	11	16	12
6	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	4	4	2	2	4	4	37	7	4	14	12
7	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	4	4	3	3	3	4	36	6	4	13	13
8	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	2	3	4	4	52	12	11	16	13
9	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	3	4	5	67	18	13	19	17
10	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	4	4	3	3	5	4	55	13	11	16	15
11	4	4	4	5	3	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	4	67	17	15	16	19
12	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	4	4	3	3	5	4	49	11	8	15	15
13	2	2	2	4	2	2	2	1	2	4	3	3	2	1	4	3	39	10	7	12	10
14	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	4	45	11	11	13	10
15	1	1	1	4	1	1	1	3	3	4	4	4	2	1	4	4	39	7	6	15	11
16	3	2	3	5	3	2	3	3	3	5	4	4	2	2	5	4	53	13	11	16	13
17	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	40	10	11	9	10
18	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	47	11	10	13	13
19	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	34	6	4	12	12
20	3	2	2	5	3	2	2	2	2	5	4	5	3	3	5	4	52	12	9	16	15
21	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	53	12	11	16	14
22	2	2	3	4	2	2	3	1	2	4	4	5	3	3	4	4	48	11	8	15	14
23	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	4	4	50	13	12	14	11
24	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	2	1	4	4	50	12	11	16	11
25	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	5	4	2	1	4	5	51	12	11	16	12
26	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	5	4	2	2	4	5	39	7	4	15	13

ESCALA DE VALORES				
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Niveles de autoestima			
Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
20-34	35-49	50-64	65-80

Niveles por dimensiones			
Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
4-7	8-11	12-15	16-20

VRIABLE2 : HABILIDADES COMUNICATIVAS																
Nº DE NIÑOS	Proceso receptivo				Proceso asociativo				Proceso expresivo				TOTAL	D1	D2	D3
	Ítems				Ítems				Ítems							
	Comprendes fácilmente la lectura de cuentos y poesías.	Cuando lees un texto lo haces en forma ordenada y no desorganizada.	Disfrutas leer historias, cuentos y poesías	Memorizas el nombre de los textos y los autores que te gustan.	Relacionas los gestos, mímicas y símbolos con situaciones que te han pasado.	Te das cuenta cuando alguien tiene un problema por su forma de comportar	Comprendes con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto.	Cuando quieres explicar algo, utilizas diversas palabras que son entendidas	Después de leer un texto, eres capaz de explicar el contenido con tus propias palabras.	Escribes las cosas que te pasan.	Cuando hablas con los demás les dices lo que piensas	Después de leer un texto compartes tus ideas con tus amigos.				
1	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	39	13	12	14
2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	4	2	4	32	12	8	12
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	39	13	13	13
4	4	2	3	4	5	3	3	3	3	5	3	4	42	13	14	15
5	4	2	3	4	5	3	3	3	3	5	3	4	42	13	14	15
6	3	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	3	25	9	7	9
7	3	1	1	3	4	1	1	1	1	4	1	3	24	8	7	9
8	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	38	12	13	13
9	4	2	3	4	5	3	3	3	3	5	3	4	42	13	14	15
10	4	3	3	5	4	3	2	3	3	4	3	4	41	15	12	14
11	5	2	2	5	4	2	3	1	2	4	2	5	37	14	10	13
12	4	2	2	5	4	2	2	2	2	4	2	4	35	13	10	12
13	3	2	2	4	3	2	2	1	2	3	2	3	29	11	8	10
14	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	39	12	13	14
15	4	1	1	4	4	1	1	3	1	4	1	4	29	10	9	10
16	5	2	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	43	15	13	15
17	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	28	8	11	9
18	4	3	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	36	13	11	12
19	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	22	8	6	8
20	5	2	2	5	4	2	3	2	2	4	2	5	38	14	11	13
21	5	2	2	4	4	2	3	1	2	4	2	5	36	13	10	13
22	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	34	12	10	12
23	4	2	2	4	4	2	2	1	2	4	2	4	33	12	9	12
24	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	38	12	13	13
25	4	1	1	4	5	1	1	3	1	5	1	4	31	10	10	11
26	4	2	3	4	5	3	3	3	3	5	3	4	42	13	14	15

ESCALA DE CALIFICACIÓN				
Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

Niveles general de la H.C			
En inicio	En proceso	Logro prevsito	Logro destacado
12-23	24-35	36-47	48-60

Niveles de dimensiones de la H.C			
En inicio	En proceso	Logro prevsito	Logro destacado
5-8	9-12	13-16	17-20

ANEXO N° 08

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA INVESTIGACIÓN







