

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

Escuela Profesional de Educación Primaria Bilingüe



**Gestión comunitaria y la cooperación de los padres de familia de
la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana,
2020**

**Tesis para optar el Título de
Licenciado en Educación Primaria Bilingüe**

PRESENTADO POR:

Br. Segundo Hernán Pacho Ochavano

Asesor:

Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera

YARINACocha PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, a los 16 días del mes de julio del año 2021, siendo las 16:00 p.m se reunieron de manera virtual mediante el link <https://meet.google.com/gyr-uaix-bfx?authuser=1>, los miembros del Jurado de Tesis: presidido por el presidente de jurado de tesis Dr. Alfredo Paucar Curasma, teniendo como Miembros al Mg. José Antonio Quintana Huaccho y al Mg. Jorge Eduardo Sato Ruiz, para la sustentación de la tesis elaborado por el tesista **Segundo Hernán Pachó Ochavano**, quien expuso la tesis titulada: **GESTIÓN COMUNITARIA Y LA COOPERACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64235-B CHARASMANA- CONTAMANA 2019**. A fin de optar el título de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADO** asignándole un calificativo de 22 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Siendo las 16:15 p.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Dr. Alfredo Paucar Curasma
Presidente

Mg. José Antonio Quintana Huaccho
Secretario

Mg. Jorge Eduardo Sato Ruiz
Vocal





“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA

N°0018

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

GESTIÓN COMUNITARIA Y LA COOPERACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64235-B CHARASMANA – CONTAMANA, 2020.

Cuyo autor es : **PACHO OCHAVANO, SEGUNDO HERNAN.**

Facultad : **FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 23%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI contiene un porcentaje aceptable de similitud y/o plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha:25/06/2021


Dr. Je. de Teylor Dávila Francia
Jefe de la Biblioteca Central

La primera universidad intercultural del Perú

DEDICATORIA

Al forjador de mi camino, a mi Padre Celestial.

A mi madre Benjamina con amor, por ser la persona que me enseñó a obtener logros con esfuerzo, dedicación y mucho entusiasmo. A mi padre Hernan por su apoyo incondicional, por ser el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las autoridades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por haberme brindado la oportunidad de formarme profesionalmente y facilitarme diferentes servicios durante los cinco años académicos.

A las autoridades y personal administrativo de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades por el servicio brindado, en cumplimiento de sus funciones.

A los docentes de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, por brindarme sus enseñanzas e incentivar a la disciplina, responsabilidad, investigación, afianzando estrategias y una educación en valores, con particularidad a mi profesor de investigación Dr. Abdías Chávez Epique, por sus enseñanzas y orientaciones.

Al Director Benjamín Ramírez Castro de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana.

A mi asesor el Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera, por su apoyo constante, con exigencias ortográficas, metodológicas, de estilo y una guía didáctica para la conclusión de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN.....	viii
CAPÍTULO I	10
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO II	16
REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Gestión comunitaria.....	20
2.2.2. Comunidad educativa	23
2.2.3. Dimensiones de la gestión comunitaria.....	24
2.2.4. Colaboración de los padres de familia.....	26
2.2.5. Dimensiones de la colaboración de los padres	28
2.3. Definiciones de términos básicos	29
2.4. Variables	30
CAPÍTULO III	33
MÉTODOS	33
3.1. Tipo y nivel de investigación	33
3.2. Método.....	33
3.3. Diseño de la investigación.....	34
3.4. Población y muestra.....	35
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.5.1. Validez.....	35
3.5.2. Coeficiente de confiabilidad	36

CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
4.1. Descripción de la variable general, gestión comunitaria.....	38
4.2. Descripción de la variable, cooperación de los padres de familia.....	40
4.3. Prueba de hipótesis.....	42
4.4. Discusión de resultados	53
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de la gestión comunitaria en los padres de familia de la IE N° 64235-B Charasmana	38
Tabla 2: Niveles de las dimensiones de la variable gestión comunitaria en los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana.....	39
Tabla 3: Niveles de cooperación de los padres de familia IE. N° 64235-B Charasmana	40
Tabla 4: Niveles de las dimensiones de la variable cooperación de los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Niveles de la gestión comunitaria en los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana.....	38
Figura 2: Niveles de las dimensiones de la variable gestión comunitaria en los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana.....	39
Figura 3: Niveles de cooperación de los padres de familia IE. N° 64235-B Charasmana.....	40
Figura 4: Niveles de las dimensiones de la variable cooperación de los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana.....	41

RESUMEN

La investigación se propuso determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B de Charasmana - Contamana en el 2020; se utilizó para la recolección de datos la escala de actitud. La investigación, fue de tipo teórica, por su alcance descriptivo y por su finalidad cuantitativa; como método general se utilizó el método científico y de modo específico el método descriptivo; el diseño de investigación fue correlacional, se tomó de muestra a 67 padres de familia. Se utilizó como instrumento la escala de actitud. La conclusión general a la que se arribó en la investigación fue: no existe relación directa entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020, coeficiente correlación rho 0,48, p-valor $0,697 > 0,05$.

Palabras claves: Gestión comunitaria, cooperación, padres, relación.

ABSTRACT

The research set out to determine the level of relationship between community management and the cooperation of the parents' association of the N° 64235-B Charasmana Educational Institution - Contamana in 2020; the attitude scale was used for data collection. The research was theoretical, due to its descriptive scope and its quantitative purpose; As a general method, the scientific method was used and specifically the descriptive method; the research design was correlational, 67 parents were sampled. The attitude scale was used as an instrument. The general conclusion reached in the investigation was; There is no direct relationship between community management and the cooperation of the parents' association of the N° 64235-B Charasmana Educational Institution - Contamana in 2020, rho correlation coefficient 0.48, p-value $0.697 > 0.05$.

Keywords: Community management, cooperation, parents, relationship.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio de las familias y su vinculación con la escuela se conoce como gestión comunitaria, involucra otras dimensiones importantes sobre la conducción de la Institución Educativa, ya que sin la colaboración de los padres no es posible lograr buenos aprendizajes. El contexto nos señala que cada vez se tiene mayor población estudiantil, pero también las necesidades aumentan y las familias de la zona rural se muestran carentes de recursos y poco comprometidas con la formación de sus hijos.

Las dificultades manifestadas en los padres de familia frente a la educación es sin duda la visión muy dispersa de los padres y el propósito que estos propicia para sus hijos. Estudios realizados en el ámbito internacional demuestran que las familias consideran que su colaboración con la escuela es en la etapa infantil y la primaria más no en la secundaria o superior. Por otro lado, la Institución Educativa mediante sus autoridades no puede tener el control de los padres de familia, pues su alcance es esporádico, con diversos límites hacia la toma de decisiones.

Se encontró que, en España, una gran parte de los padres de familia no tienen claro el nivel de participación o el rol que cumplen en la formación de sus hijos y adoptan conductas erróneas en la educación. Los errores no están relacionados directamente con los estudios, sino más bien con la familia y su estilo educativo, actitudes comportamentales al educar que incurren en la sobreprotección, escasos límites, los malos ejemplos y la negatividad.

Según Domenech (2009) “Actitudes como relacionar las tareas a castigos, hacer los deberes por castigo, no acabas de leer, no verás televisión” son frases que deberían desterrarse. Lo que explican los expertos, “el tiempo en los que se desarrollan las tareas escolares debería ser un tiempo de sosiego y tranquilidad y no de estrés”.

Una parte de los problemas del éxito académico lo constituye el apoyo denodado de los padres de familia en la formación, la representación del CONEI, mejoramiento de la infraestructura, actividades educativas como ferias de ciencias, campeonatos escolares, juegos, así como la formación en valores, la responsabilidad de las tareas en casa, materiales entre otras cosas que proviene de la familia.

El papel importante de los padres de familia solo puede evidenciarse con una adecuada gestión orientada a la comunidad que implica una asociación y planificación de acciones y fiel compromiso entre los gestores educativos que son los docentes. La gestión comunitaria trata así de vincular e involucrar a la sociedad desde la individualidad de los padres, luego la asociación de los padres, las instituciones como defensa civil la iglesia, comisarías, centro de salud, comerciantes, espacios de recreación, es decir la participación ciudadana.

En el contexto nacional, la función de los padres hacia los hijos enrolados en la educación, en sus diferentes culturas y dialectos, también se observa errores de conducta. A menudo se puede observar padres de un extremo hacia otro, es decir; la ocurrencia en error frecuente de los padres es comparar los modelos de educación que ellos tuvieron también les será útil para sus hijos. La escuela ha evolucionado bastante y también los niños, lo que a ti te gustó de la escuela o colegio o los aprendizajes tuyos no será un modelo exitoso para tus hijos.

En nuestro contexto se aprecia palpablemente, la transmisión de culturas de un periodo a otro. Continúan así la prevalencia expectante de los padres hacia el estudio de los hijos que las preferencias de ellos mismos.

Otra de las conductas erróneas en la docencia y su relación con los padres de familia es que, los padres cuestionan demasiado a los profesores, se ha perdido el apoyo a los maestros, su disconformidad lo hacen notoria de mala manera y en presencia de los hijos. Los profesores se ven disminuidos en su capacidad para

poner disciplina en los estudiantes en aula, lo que no contribuye en absoluto a la formación del educando. Esto conlleva que el niño manipule ciertas situaciones y confronte a padres con docentes, muy a pesar de que el propósito en ambos es lo mismo, la formación del estudiante. Se considera que si en una gestión exitosa para la cooperación de los padres y docentes logran tomar acuerdos que favorezcan el aprendizaje y formación de los estudiantes, se podría tener mejores resultados.

Estas actividades lógicamente solo podrían ser exitosa bajo un buen liderazgo del director quien representa legal y formalmente a la Institución Educativa con el compromiso de hacer transformaciones culturales de toda una comunidad. No existe acción más exitosa aquella que se hace aun enfrentada a oposición y a veces generando conflictos, pero qué se hace, ya que la sociedad ha puesto su confianza en la escuela y se tiene que cumplir.

Sorados (2010) define la gestión comunitaria como “el conjunto de actividades que promueven la participación de los actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro” (p.78). Engloba también la percepción cultural del entorno con vínculo escuela comunidad donde la institución toma como participantes a la sociedad organizada, la convivencia, formas de vida y análisis cultural. Toda actividad de la Institución Educativa estará vinculada y alineada a las decisiones conjuntas con los actores de la comunidad educativa, la misma que se encuentra programada en los planes de trabajo.

También es entendida la gestión educativa “como factor de calidad intercultural, la participación de cada uno de los diferentes actores en la toma de decisiones dentro de la institución” (Álvarez, Ibarra y Miranda, 2013, p.152). La interculturalidad es un eje transversal en la gestión educativa, se dice que es de calidad, cuando las decisiones y acciones reflejan la cosmovisión de la gente que lo integra y vincula a su práctica cotidiana que los propios hijos de los padres de la comunidad conocen.

Tomar el concepto de participación o colaboración de los padres de familia, en lo dicho por Cosser (2010) “trata de las personas organizadas con propósitos comunes a alcanzar objetivos mediante actividades concretas”. En la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana, se observa gran ausencia de la

contribución activa de parte de los padres a la Institución Educativa, esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Muchos de los padres estiman la educación a sus hijos es un deber de la escuela, o sea que los maestros hagan tareas incluso lo que los niños deberían aprender en casa. Asimismo, en la parte administrativa y deberes reglamentados por la asociación de padres de familia, como faenas, trabajos comunales y colaboraciones para la mejora de la Institución Educativa, son tomados por los padres como exigencias exageradas, lo que demuestra una falta de compromiso y vocación de servicio.

Esta investigación pretende estudiar estas dos variables, gestión comunitaria y participación de los padres de familia, con el propósito de aportar desde lo científico a la comunidad educativa datos importantes que puedan ser usados en la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos de enseñanza.

En este contexto, cabe la necesidad de conocer el tipo de participación de los padres y la gestión comunitaria. Hacer la correlación entre las dos variables de estudio y determinar mediante un coeficiente de correlación, la relación para proponer planes de mejora en la gestión educativa.

Por todo lo mencionado, y cumpliendo con el principio y rigor científico de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades se formula el problema de investigación: ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020? Los problemas específicos: ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión comunitaria y el compromiso con la educación en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020? ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020? ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020? ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020?

El objetivo de la investigación: Determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020. Los objetivos específicos: Determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y el compromiso con la educación en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020. Determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020. Determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020. Determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020.

La investigación se justifica por lo siguiente. **Por conveniencia:** La gestión comunitaria es una variable que vincula directamente a la escuela con la comunidad y sus actores, por lo que resulta de interés y conveniente esta investigación. El estudio permite abordar las necesidades y aspectos más sensibles del ámbito educativo que es, lidiar con las personas de la localidad, instituciones cooperantes y otros aspectos que comprometen la gestión. **Por relevancia social:** Socialmente resulta ser un tema muy extenso, acerca de las necesidades de los padres de familia y los estudiantes, quienes conforman la comunidad educativa. Siempre cuando se trabaja con sujetos, la labor es mucho más delicada, por lo que se necesita desarrollar habilidades sociales y de compañerismo. **Por implicancias prácticas:** De comprobarse una relación directa entre estas dos variables de la investigación, esto conlleva a dejar plasmada corroborada la teoría de la gestión comunitaria, sus componentes y poder hacer inferencia de los resultados. Los beneficiarios directos serán los directores y padres de familia en la gestión, ya que habrá resultados que merezcan ser replicados en otras investigaciones.

“La hipótesis general de investigación fue: Existe relación directa entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020. Las hipótesis específicas: Existe relación directa entre la gestión comunitaria y el

compromiso con la educación en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020. Existe relación directa entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020. Existe relación directa entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020. Existe relación directa entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Se cita a Nuvaez, Vargas y Nuvaez (2015) quienes presentaron la investigación: *La gestión coubregión Guajira del Estado Zulia Venezuela*. Artículo publicado en la Revista científica Serbiluz de la Universidad del Zulia. Cuyos resultados concluyeron en los términos siguientes: Se identificaron debilidades en los instrumentos de gestión; la información sistematizada, plan de desarrollo, transparencia en rendición de cuentas, de relevancia mayor, que no solo debe velar por su aplicación sino por dar atención técnica multidisciplinaria, que pueda ser asumida por los responsables que lideran estos procesos sin limitar su competencia autónoma consientes que son conductores de su legítimo y propio conocimiento vivencial.

En el enfoque actual, la planificación ya no es considerada una regla única e indiscutible, pues se pueden reconstruir con cierta flexibilidad. En la situación comunitaria, debe estar articularse desde los gobiernos locales, en este caso se ha identificado en el estudio algunos puntos estratégicos.

Asimismo, Merchan (2015) presentó la tesis: *Plan de gestión comunitaria como alternativa para promover la participación ciudadana de los moradores de la ciudadela Jaime Roldós, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena*. Investigación sustentada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena,

Ecuador, para optar al Título de Licenciado en organización y desarrollo comunitario. La investigación tuvo como conclusiones:

- La participación ciudadana resulta indispensable para el desarrollo comunitario de la ciudadela Jaime Roldós, aunque en este sentido la educación y la sensibilización constituyen elementos esenciales para alcanzar los objetivos planteados. Se permitió determinar los fundamentos teóricos sobre el plan y la gestión comunitaria, con la finalidad de fomentar la colaboración de los ciudadanos.
- Los problemas de los moradores de la ciudadela Jaime Roldós, evidencia escasa participación. También se determinaron las posibles estrategias para la participación de los moradores.
- El problema central considerado fue la poca colaboración de los ciudadanos y padres de familia, por lo que se incluyó al plan como actividad estratégica, el liderazgo, participación activa y resolución de conflictos.

Como se ha podido observar, los estudios sobre gestión comunitaria en el ámbito internacional han sido abordados desde la misma comunidad educativa y la armonía que esta encuentra en las organizaciones vinculantes a la escuela y los actores inmersos en ella. Se propone darle mayor rol a los actores comunitarios que son padres de familia y ciudadanos en conjunto quienes conforman grupos de interés y participan en la planificación y desarrollo de las actividades de la escuela.

Antecedentes nacionales

Se encontró la tesis de Ochoa (2018) presentó la tesis: *Participación de los Padres de Familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao - 2018*. Trabajo de investigación realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola para la obtención del grado de maestría en Educación, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Los resultados concluían que un 45% de los padres evaluados manifiestan su participación en un nivel regular. Por otro lado, el 42,7% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Comunicación, mientras que el 40,9% tiene un nivel regular.

Como se puede apreciar, la investigación refleja que la participación de los padres hacia la escuela es de nivel regular, también la comunicación tiene un 40% de participación, lo que demuestra que la mayoría de padres no participa alegremente con la Institución Educativa, es decir, queda un gran grupo que confía poco en la gestión o que talvez su dedicación está más en quehaceres personales.

También Rengifo (2017) presentó la tesis: *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. La tesis fue sustentada previo a la obtención del grado de maestra en Educación. La investigación concluyo que la participación de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los niños se relaciona de modo directo, según el coeficiente Chu cuadrado (10.15) Asimismo el logro de aprendizajes y la gestión escolar, ambas dimensiones se relacionan entre sí, la prueba chi cuadrado es de (13,55) acerca d ellos estudiantes de esta Institución Educativa.

Estos datos, aun cuando son muy elementales muestran que la participación los padres de familia tiene relación con los aprendizajes, como también lo es la Gestión Educativa por supuesto. Es de percibir en gran manera que la escuela cumple una función integradora en la educación, no es solo los temas académicos, contenidos, el docente y el estudiante; la gestión comunitaria va más allá de las actividades pedagógicas, es decir, se enfoca también en las familias, en las necesidades de la población y su cultura.

En esa misma línea, Tamariz (2013) presentó la tesis: *Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima*, utilizando un enfoque empírico cuantitativo de nivel descriptivo, con la técnica de la encuesta, llegó a la conclusión de que los padres de familia sí reciben información de fuentes fidedignas y son convocados de manera formal, aunque ellos son los que no asumen la responsabilidad en las acciones de gestión administrativa, como es la elección del CONEI. Lo mismo ocurre con respecto a la evaluación de los docentes a ser contratados para cubrir plazas disponibles en la institución educativa, hay dispositivos legales para que los padres de familia tengan un nivel de participación resolutive, pero sin embargo, de las cinco instituciones donde se encuestó, en dos de las instituciones los padres de

familia reconocen que participan en la decisión pero en el resto de las instituciones no ocurre lo mismo a pesar de que los padres reconocen que están informados que ellos pueden participar en esa elección y de manera formal.

Del mismo modo, Apaza (2008) presentó la tesis: *Gestión comunitaria y clima organizacional en la Institución Educativa de Educación Básica Especial “Don José de San Martín” –Cusco*. Este trabajo de investigación fue presentado para la obtención de grado de Doctor en Administración de la Educación. Se encontró como resultados, que la gestión comunitaria y clima organizacional se relacionan entre sí, según lo confirma el coeficiente rho de Spearman (0,569) el grado de asociación sería algo moderada. La gestión comunitaria, desde la percepción de los administrativos y docentes es regular en un 79% y en cuanto al clima organizacional también se percibe como regular en 81%.

De la investigación se desprende que la relación, si bien es cierto es directa entre estas variables, Gestión Comunitaria y Clima Organizacional, no existe una asociación íntima, colaborativa armoniosa y coordinada entre la escuela y los padres de familia, lo que nos significa que sea un caos sino un desempeño regular. El personal jerárquico necesita trabajar estratégicamente para lograr integrar a los miembros de la comunidad como meta de gestión.

Antecedentes locales

Se encontró a Pezo y Ruiz (2015) presentaron la tesis: *Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales del distrito de Manantay en el año 2015*. La tesis fue realizada previo la obtención del título Profesional en Educación Inicial, logrando concluir en los siguiente: Participación activa de los padres en un 85% que coadyuva el desarrollo del lenguaje en niños de 2 y 3 años en la comunidad Limongema de Manantay. Las acciones verbales de modo activo en 89% y lenguajes familiares en 80%, lenguajes musicales 42% de los padres.

Cabe destacar que el estudio muestra resultados en una comunidad rural de población indígena de la amazonia peruana, aquí hay otros factores como lo cultural que muestra la vinculación con la escuela. Se observa que, si hay participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de sus hijos y que la

Institución Educativa cumple un rol de asesor de crianza de los niños debido a la necesidad de orientar a las madres de familia, ya que se trata de niños menores de 5 años en pleno desarrollo. Lo importante aquí es que los padres si se muestran colaborativos en un 80% al menos.

Por su parte Mori y Ríos (2016) presentaron la tesis: *Experiencias de Participación Comunitaria y Promoción Comunal en la Construcción del Huerto Escolar en la Institución Educativa Inicial Bilingüe de La Comunidad Shipibo-Konibo de Nuevo San Juan Km. 13 - 2014*. Este trabajo fue presentado como condición para obtener el título de Licenciado en Educación Bilingüe. El equipo investigador logro hacer participar a la mayoría de los padres con resultados satisfactorio hacia las actividades organizadas de los biohuertos, en la Institución Educativa de la comunidad Shipibo-Konibo de Nuevo San Juan Km.13-2014. Se convirtió en una experiencia esencial de trabajo comunitario organizado con los miembros de la comunidad, padres y madres de familia, inicialmente con un poco de hermetismo y posteriormente muy activa y entusiastas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión comunitaria

Según Aguilar, Carrillo y Fonseca (2018) consideran que la gestión comunitaria “es el proceso de cómo la escuela vincula a la comunidad en su labor educativa, es decir aborda como exosistema a uno o más entornos de desarrollo como de la persona participante activa, en los cuales se producen hechos, que afectan a lo que ocurre en el entorno a las personas en desarrollo”.

En lo dicho por Palladino (1998: 35), la gestión ... Es la integración de acciones para lograr objetivos un largo, mediano y corto plazo, que funciona como eslabón intermedio entre los objetivos y la planificación hacia el logro alcanzar. Consiste en ejecutar una forma de gobierno guiada en una programación planificada y evaluación”

Esta definición refleja, que gestionar es poner en marcha a propósitos intencionados de un grupo, organización institucionalizada para el logro de resultados en un escenario determinado; la fortaleza

se encuentra en accionar, hacer, desarrollar actividades centrada en expectativas claras.

Benavides (2011) define en su tesis que, la gestión como “guías para orientar la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos y esfuerzos a los fines que se desean alcanzar, la secuencia de actividades que habrán de realizarse para lograr objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución”.

Guía o acción y empleo de recursos es una definición precisa por tratar de precisar lo que un gerente, director responsable de conducir una organización pone en marcha, donde la sea un buen plan estratégico y los recursos sean tangible e intangibles, es decir, los recursos materiales, económico y sobre todo el recurso humano, sean echadas andar de manera sabia.

Por su parte, Sánchez (1997: 15) considera la gestión a la conducción del recurso humano que converge la gestión educativa, considerando prioritario este recurso por ser el activo principal de la gestión, o sea los docentes (...) Por otro lado se tiene acepciones de recursos, tanto recursos financieros como recursos humanos.

El término gestión tiene una variedad de concepciones, desprendida de la Teoría General de la Administración TGA, adaptada a los diferentes procesos organizacionales y productivos donde se administra las habilidades y el esfuerzo del hombre. Esta variedad de significados ha permitido conformar teorías y variables funcionales de la gestión, tales como; gestión del conocimiento, gestión administrativa, gestión organizacional, entre otros. Más adelante el término gestión fue adaptada para los procesos de la educación, conocida como gestión educativa y entre sus componentes se tiene la gestión institucional educativa, gestión pedagógica, gestión administrativa y la gestión comunitaria.

Montero (1996) sobre gestión comunitaria dice, “proceso educacional orientado a identificar, diagnosticar y dar recomendaciones para la solución de problemas, mediante acciones educativas para que la comunidad se organice, defina necesidades formule planes y ejecute actividades que la conduzcan a elevar su nivel de vida en forma continuada”.

Definir de este modo, es poner en contacto las autoridades jerárquicas de la escuela con las personas que integran la comunidad educativa, dialogar, planear y proyectar acciones en favor la educación de los niños de esa comunidad, dentro de los lineamientos formales del órgano rector de la educación.

Indudablemente, la conformación y/o delegación de responsabilidades de los miembros de una comunidad forma parte de la gestión comunitaria. Esta tarea recae en los gestores de la Institución Educativa, dando paso así a la gestión comunitaria, como un componente más de la gestión educativa.

El mismo Arango (1990 p. 7) lo ha definido como “un proceso mediante el cual los padres se organizan para identificar sus propias necesidades con relación a la educación de sus hijos y colaborar en el diseño, implementación y evaluación de los programas”, punto estratégico y clave para fortalecer los vínculos entre familia, comunidades y escuelas.

En este concepto, la escuela viene a ser punto estratégico para que los padres se organicen, socialicen, coordinen y tomen decisiones para la comunidad, tomando como base la formación de sus hijos ya que representa el proyecto más largo para ellos y encuentra como tutores o asesores indirectos a las autoridades educativas y los maestros.

A su turno, Morillo (1996) lo percibe como, la acción de conducir la comunidad educativa hacia el logro de sus propósitos, que se sintetiza en uno o más proyectos educativos que guía la gestión, y es

inseparable en los procesos. (p. 20) si queremos conocer lo que tiene en marcha la Institución Educativa en forma conjunta con la comunidad, echar una mirada a su PEI.

Dado que la educación es integral en su acción formadora exclusiva del ser humano, incumbe a la escuela acoger las necesidades, expectativas y proyecciones de los habitantes de una comunidad. Su desarrollo se basa en el vínculo con los padres de familia, como también las autoridades civiles, religiosas, militares y demás integrantes de la sociedad civil organizada. El eje central unificador social es la educación, por lo que el maestro es un gestor social en potencia y significa un aliado directo de la comunidad.

2.2.2. Comunidad educativa

Pozo, Álvarez y otros (2004) sobre la comunidad educativa como sostienen; “un sistema abierto que se nutre de algunos elementos de un sistema más amplio, social, político, cultural, ideológico, económico y de sus interacciones. A su vez, la comunidad estaría compuesta por un conjunto de subsistemas que se relacionan, interactúan y tienen objetivos comunes”.

Los sistemas abiertos comunitarios podrían ser las actividades de los ciudadanos basadas en valores de su propia cultura, sus propias reglas que contribuyen a los propósitos educativos convencionales, cuya integración es labor de los gestores de la educación, tarea que recae en los docentes de todos los niveles.

Tratando de sintetizar lo del autor, nos conduce a un análisis sobre los actores y organizaciones que conforman el contexto poblacional, que conviven en un espacio de intereses comunes, este es la comunidad educativa.

Pozo, Álvarez y otros (2004) sostienen:

La comunidad, parte del vocablo “común”, o sea, lo que mantiene unido a las personas. Lo que une a las personas y

organizaciones sociales, es el interés común en metas, por lo que sus miembros hacen planes y asumen responsabilidades, proveen recursos e invierten su tiempo. Dicho de otro modo, quienes pertenecen a una comunidad tienen compartida actividades conforme a sus propios fines; estos poseen conciencia de grupo y sentido de pertenencia, lo que define arraigadamente una comunidad.

Nadie que pertenezca a una comunidad puede hacer las cosas solo o de manera aislada a la realidad, si bien es cierto todos somos individuales, pero esa individualidad se convierte en insumo para los fines y actividades comunes. La escuela tiene la primera labor en una comunidad, participa, persuade, dirige, organiza y apoya a los miembros desde las aulas hacia la continuidad de la vida.

En lo manifestado por Quishpe (1998) Todo plan de trabajo y su ejecución es responsabilidad de la comunidad educativa desde la institución educativa, la jornada de trabajo, programación del año escolar, los contenidos, los materiales, la integración y contextualización del currículo, distribución de docentes, es decir; todo elemento que coadyuve a la gestión, en lo pedagógico y en lo administrativo. (pág. 34)

2.2.3. Dimensiones de la gestión comunitaria

Para esta investigación, la gestión comunitaria en su ámbito teórico estudia mediante las dimensiones siguientes:

- **Diagnóstico institucional:** “Es el acto de analizar y seleccionar los aspectos a mejorar, el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar, identificando las cosas no que funcionan como se desea para luego diseñar el proyecto de mejora”. (OIT 2015 p. 2)

- **Organización comunitaria:** “Es la unión de personas para abordar los temas de interés común, aquellos que les afectan para su solución o si les beneficia, para su aprovechamiento. Los aspectos que los unen organizarse, pueden ser culturales, sociales, políticos, económicos o productivos. Se percibe, además, como la estructura de un grupo de personas organizadas para acciones y funciones que siguen métodos y objetivos comunes. La decisión de organizarse es porque sus integrantes poseen intereses o problemas comunes que prioriza su organización para enfrentarlos”.

Proyección a la comunidad: Son los planes, programas o servicios que colocan las instituciones al servicio de la comunidad con el propósito de estimulación a las familias y la mejora de las condiciones de vida, en íntima relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes, cuyos servicios buscan el bienestar de la comunidad. Ministerio de Educación de Guatemala (2015)

- La proyección a la comunidad persigue la identificación y generación de escenarios comunicacionales fijados, que motive a la integración participativa de sus miembros de la comunidad educativa en las diferentes situaciones e instancias de tomar decisiones y acciones de la escuela para acudir a instancias de apoyo a la institución, que conduzca una mejor convivencia, basada en valores de respeto, tolerancia y valoración a los demás, reconociendo diferencias y valorando su propia identidad Comunitaria. Ministerio de Educación de Guatemala (2015)
- **Inclusión social educativa:** Es un paradigma que busca una educación de calidad para todos como un derecho garantizado. Es una definición que reconoce el derecho de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos hacia una educación de calidad, que tome en cuenta las diversas capacidades y múltiples necesidades educativas, culturas, idioma, etnia, discapacidad, edad. Orientado a lo pedagógico, es el uso de esfuerzos de todos los elementos de la

sociedad para incluir a quienes son excluidos y segregados por alguna circunstancia. (Foro Educativo 2017)

2.2.4. Colaboración de los padres de familia

La participación de los padres, es un derecho individual y una responsabilidad de las familias, una necesidad social considerada como una palanca para promover el logro académico de sus hijos, como un incentivo para el desempeño académico de los alumnos, o, al menos, como un catalizador o multiplicador de otras causas relevantes. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014)

Que el padre de familia colabore con la Institución Educativa no solo es un derecho sino un activo útil para la gestión educativa, entre tanto sus metas y propósitos son coherentes con las necesidades de la comunidad educativa. Cualquier norma o práctica que se oponga a este derecho se convierte en despropósito y exclusión a sus miembros. Las autoridades deben cuidar este principio de gestión que fortalezca el clima institucional y el éxito en la gestión.

El Ministerio de Educación busca que la relación constructiva de maestro y padres, que se capacite a docentes, estudiantes y directores por parte del gobierno desde sus distintos niveles, hacer su trabajo en la escuela, un desempeño profesional de calidad con compromiso de los docentes y directores; lo mismo de parte de las familias y miembros de la sociedad civil para a la educación. (Minedu, 2014, p. 70).

La Ley General de Educación (Ley N° 28044) establece que “la educación de los hijos no es un hecho que compete solo a la escuela, sino también y principalmente al hogar, a los padres y la sociedad en general, por lo cual se deberá trabajar en forma mancomunada y en consecuencia lograr uno de los fines de la educación que menciona

la Ley general de Educación”. (Ley N° 28044, en Ministerio de Educación, 2013)

El padre es un aliado de la gestión de la educación, sin su participación no es posible lograr los propósitos educativos. Es por ello que, su organización es legal y legítima con deberes y derechos constitucionales en el marco de la educación peruana. Los docentes y personal jerárquico de las instituciones educativas están llamados a trabajar de manera conjunta y coordinada con los padres de familia, organizarlos, dirigirlos y asesorarlos dentro de las funciones de su competencia.

La familia y la escuela hacen la comunidad educativa, está basada en la colaboración de las familias en el desarrollo pedagógico y sus procesos como agentes educativos de manera organizada en la toma de decisiones, la rendición de cuentas en con un rol de vigilancia social, incorporando los saberes ancestrales y culturales en las instituciones educativas. (Ochoa (2018)

En este sentido, Arango (1990: 10) confirma que participar significa desarrollar actividades de grupos de padres hacia la escuela, con iniciativas, ideas y decisiones en las que les compete. En este orden, participar es el proceso físico y mental de los actores.

La manera de participación es al estar vinculada, la familia o a la comunidad a los deberes de mejoras físicas y facilidades de colaboración en la limpieza, preparación de alimentos mantenimiento de ambientes (...) tal como las reuniones grupales, proyectos participativos como elementos básicos. En algunos casos de esta forma de participación, los grupos organizados no son manejados por la comunidad sino por agentes externos a la comunidad. (Arango 1990: 6 - 7).

Entre tanto, Morillo (1996: 21) enfatiza la autonomía como herramienta de la comunidad para tomar decisiones y el fomento de la organización de la comunidad: si no se tienen autonomía no será posible ejecutar proyectos de la institución educativa, es así como no

será posible decidir en aspecto de importancia como los servicios complementarios y el currículo, personal, la organización. Una educación que obedece a las necesidades concretas de la realidad se garantiza con la autonomía como valor.

Asimismo, (Gento 1994: 10) dice:

Una participación completa se configura la tomar las decisiones por las personas que ejecutarán la acción. En la práctica, la participación se entiende como grupos o individuos que intervienen en el análisis y toma de decisiones que atañen al logro de objetivos comunes, donde se comparte estrategias de trabajo específico.

La gestión de la escuela y la participación comunitaria rural, su eficiencia y eficacia, no siempre es evidente o equitativa. No obstante, es conocido que los programas contribuyen al bienestar y mejora de la población rural, son fructíferos si la población participa en la toma de decisiones. (Durstun 1999: 63). La sola presencia de los miembros de la comunidad es una garantía de compromiso y lealtad hacia la autoridad y los objetivos institucionales.

En lo dicho por Quishpe (1998: 34) La sobrevivencia de una institución, su identidad y desarrollo se debe a un efecto de calidad competitiva, de mejor servicio hacia los beneficiarios, clientes (alumnos y padres de familia) Pág. 34. Los miembros que lo integran deben tener un enfoque de mejora continua, dispuesta al cambio, a la innovación, higiene y actualización.

2.2.5. Dimensiones de la colaboración de los padres

Para este estudio, desarrollaremos la participación de los padres en la comunidad educativa a través de las dimensiones propuestas por el marco teórico y son las siguientes:

- **Compromiso con la educación:** Es asumir obligaciones por la familia, la institución y los alumnos que se comprometen cumplir

con el fin de que los procesos de aprendizaje sea lo más efectivo posible y rentable (Ley Orgánica de Educación 2006)

- **Deberes ciudadanos:** Es un comportamiento individual, moral y intersubjetivo que sumen las personas y se ven motivadas a realizar. Al cumplir estos compromisos se fortalece la moral, la autorrealización y coadyuva al bienestar general. (MADEFU 2014)
- **Responsabilidades comunitarias:** Está fijado al desarrollo de una comunidad local bajo la responsabilidad de los propios miembros de la comunidad, quienes son artífices de la definición de objetivos y la movilización de recursos humanos y materiales. (López-Cabanas y Chacón 1999)
- **Contribución académica:** Es enfatizar en los aprendizajes que desarrollen la capacidad crítica y reflexiva en función a la realidad de tiempo y espacio, donde intervienen actores sociales predispuestos a asumir compromisos y realizarlos para formar personas, que mediante una práctica de valores desarrollen capacidades y potencialidades, comprometiéndose de manera crítica y con iniciativa con un proyecto de vida, plural, amplio y tolerante. (Camps, 1996).

2.3. Definiciones de términos básicos

Gestión

La gestión se entiende a las actividades integradas para alcanzar objetivos en el mediano, corto y largo plazo. Es la actividad principal de la administración, el eslabón que media entre la planificación y los objetivos que se busca lograr. (...)” Palladino (1998: 35),

Gestión comunitaria

Montero (1996) “proceso educacional orientado a identificar, diagnosticar y dar recomendaciones para la solución de problemas, mediante acciones educativas para que la comunidad se organice, defina necesidades formule planes y ejecute actividades que la conduzcan a elevar su nivel de vida en forma continuada”.

Comunidad educativa

Pozo et al. (2004) Sistema amplio nutrido de elementos en lo cultural, social, político, ideológico hasta económico y sus relaciones entre sí. Al mismo tiempo, la comunidad se compone de una amalgama que se vinculan y tienen objetivos comunes.

Participación de los padres

Se trata del uso de un derecho individual y a la vez de responsabilidad de las familias, tan necesaria, que apalanca el logro académico de los niños, como afianzamiento para el propio desempeño académico de los hijos, como multiplicador de otros factores relevantes (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014)

2.4. Variables

Variable 1: Gestión comunitaria

Proceso educacional orientado a identificar, diagnosticar y dar recomendaciones para la solución de problemas, mediante acciones educativas para que la comunidad se organice, defina necesidades formule planes y ejecute actividades que la conduzcan a elevar su nivel de vida en forma continuada. Montero (1996)

Variable 2: Cooperación de los padres de familia

Se trata del uso de un derecho individual y a la vez de responsabilidad de las familias, tan necesaria, que apalanca el logro académico de los niños, como afianzamiento para el propio desempeño académico de los hijos, como multiplicador de otros factores relevantes (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014)

Variable: Gestión comunitaria

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión comunitaria	Es el proceso de cómo la escuela vincula a la comunidad en su labor educativa, es decir aborda como exosistema a uno o más entornos de desarrollo como de la persona participante activa, en los cuales se producen hechos, que afectan a lo que ocurre en el entorno a las personas en desarrollo. Aguilar-Barreto, A.J., Carrillo-Sierra, S.M., Fonseca-Hernández, K.S. (2018).	Estudio integral de la comunidad educativa para identificar las necesidades y puntos críticos donde priorizar los planes de trabajo	Diagnóstico institucional	Conoce a los vecinos con los que relaciona	Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca
				Convoca a los padres de familia democráticamente	
				Identifica las necesidades de la comunidad educativa	
		Toma de medidas de gestión como designación de responsabilidades y roles de los actores integrados	Organización comunitaria	Convoca democráticamente a los padres y autoridades	
				Asigna responsabilidades pertinentes	
				Concientiza los roles de los integrantes de la comunidad	
		Planes prospectivos incluidas en el PEI con proyección a la comunidad vinculadas a la educación	Proyección a la comunidad	Integra las necesidades de la comunidad en los planes de la I.E.	
				Toma las gestiones de la comunidad como suyas	
				Apoya con las coordinaciones y documentación	
		Consiste en la integración de la comunidad cero discriminación y solidaridad con los más necesitados	Inclusión social	Integra a todos los miembros sin discriminación	
				Toma en cuenta a las personas con necesidades especiales	
				Considera a las personas con discapacidad física	

Variable: Cooperación de los padres de familia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Cooperación de los padres de familia	La participación de los padres, es un derecho individual y una responsabilidad de las familias, una necesidad social considerada como una palanca para promover el logro académico de sus hijos, como un incentivo para el desempeño académico de los alumnos, o, al menos, como un catalizador o multiplicador de otras causas relevantes. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014)	Principios culturales y cívicos de los padres de familia con los temas educativos plasmados en la familia.	Compromiso con la educación	Apoya la gestión del director	Siempre
		Conjunto de valores ciudadanos asumidos en la comunidad de apoyo a las autoridades y normas institucionales.	Deberes ciudadanos	Acude al llamado de los maestros por diferentes situaciones de	
				Se interesa por la mejora de la educación	
		Colaboración permanente en los quehaceres y necesidades de la institución educativa según el reglamento de APAFA	Responsabilidades comunitarias	El padre de familia responde al llamado del director	Casi siempre
				Cumple las comisiones encargadas	
				Desempeña funciones que compete como ciudadano	
		Compromiso de los padres mediante el seguimiento académico al estudiante en concordancia con el docente del curso para el logro de aprendizajes.	Contribución académica	Asiste a las reuniones de trabajo	Casi nunca
				Acude a las faenas y obligaciones de la I.E.	
				Cumple sus aportaciones responsablemente	
				Colabora con la exigencia de tareas de sus hijos	Nunca
				Adquiere los materiales y recurso necesarios	
				Participa de la escuela para padres	

CAPÍTULO III

MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

Considerando los criterios de Mejía (2011) la investigación corresponde a la siguiente tipología.

Según el carácter de la medida Es cuantitativa, porque la relación entre variables se determinó con un coeficiente de correlación, de los datos numéricos que describen porcentajes y puntuaciones.

- **Según la profundidad fue descriptiva**, Por cuanto se describió y caracterizó cada variable de estudio por categorías baremadas para ser interpretadas.
- **Según el alcance temporal**, Estudio transversal, porque el contacto con la muestra fue solamente una vez para la recolección de datos.
- **Según la orientación que asume**, Demostrar relación asociativa no causal de las variables como aporte hacia la toma de decisiones en los ámbitos de influencia.

3.2. Método

Se hizo uso del método científico, primero en la observación e identificación de la problemática donde se plantea las siguientes interrogantes: la intervención de la gestión comunitaria y el nivel de cooperación d ellos padres de familia. Se elaborará instrumentos de

investigación, con los criterios de confiabilidad y validez; se aplicó a ambas variables y recolectó los datos; se hizo el análisis estadístico y la prueba de hipótesis, obteniéndose las conclusiones del presente trabajo de investigación.

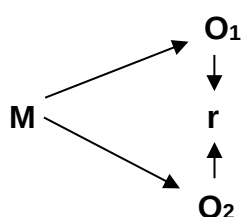
Hablar del método científico es seguir los procedimientos que rige el método de la observación, la formulación de hipótesis, recolección de datos y su comprobación, luego llegar a conclusiones del estudio acerca de un fenómeno. (Hernández, 2010 p. 5).

3.3. Diseño de la investigación

Hernández et al. (2010) “El diseño de la investigación se define como una estructura o una organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio”.

La estructura de la investigación es descriptiva correlacional y transversal, no experimental. Ninguna de las variables es causa ni efecto, su medición es independiente y se correlacionó los datos de ambas variables para encontrar el coeficiente que indique determinó el grado de correlación.

Se grafica del siguiente modo:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de variable 1: Gestión comunitaria

O₂ = Observación de variable 2: Cooperación de los padres de familia.

r = Correlación entre las variables.

3.4. Población y muestra

La población objeto de estudio fueron los padres de familia del nivel primaria de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana, del distrito de Contamana, provincia del Ucayali, región Loreto, que suman 216 y como población objetivo de este estudio lo conforman 67 padres de familia.

La muestra de estudio estuvo conformada por los 67 padres de familia del nivel primaria. Cuya selección será a criterio del investigador a libre albedrío, siendo una muestra censal, por tratarse de grupos ya establecidos. Para esta investigación, se entiende por padres de familia al progenitor del niño o niña, matriculado en el nivel primario y que funge de apoderado del estudiante para los fines de la Institución Educativa, sin importar el sexo o género.

Es el conjunto de individuos a quienes se centra el estudio, a las mismas que serán validadas las conclusiones obtenidas. Estas pueden conformar, personas, organizaciones o cosas, aquello que involucre la unidad de análisis. (Morales 1994, p. 27)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento para la recolección de datos fue la escala de actitud tipo Likert con 4 opciones de respuesta.

La técnica de recolección de datos fue el escalamiento. Como instrumento se utilizó la escala de actitud tipo Likert para ambas variables. Zegarra (2009, p.21), "Un instrumento de respuesta múltiple, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica las puntuaciones de cada opción registrada por el investigado.

3.5.1. Validez

La validez del instrumento se hizo mediante juicio de expertos. Para este caso se acudió a expertos metodólogos en investigación con grado de Maestro y Doctor en Educación como corresponde, quienes otorgaron el valor de la escala "Bueno" y recomendando para su aplicación.

Validez es garantizar el contenido o calibración del instrumento que se usa para recolectar datos, es decir, que mida lo que debe medir en el grado específico de su contenido u dominio conceptual de la variable. Hernández et al. (2010 p. 201)

3.5.2. Coeficiente de confiabilidad

Cumpliendo con el principio de seguridad e imparcialidad se recurrió al coeficiente del Alfa de Cronbach, con muestra de pilotaje a 10 individuos similar a la muestra de estudio a quien se aplicó ambos instrumentos encontrando la correlación. El programa que ayudó al cálculo de la confiabilidad fue el programa estadístico SPSS versión 25, aplicando a fórmula estandarizada.

Los mismos Hernández, et. al (2010 p. 201) manifiestan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de que su aplicación repetida al mismo individuo o sujeto produce resultados iguales”.

Fórmula estandarizada de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Cálculo de coeficiente de Alfa de Cronbach de la Variable Gestión Comunitaria al 95% de intervalo de confianza:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,951	24

Cálculo de coeficiente de Alfa de Cronbach de la Variable cooperación de los padres de familia al 95% de intervalo de confianza:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,834	24

Ambas variables obtienen excelente confiabilidad, por lo que se procedió a su aplicación a la muestra. Para los valores de la escala de confiabilidad del instrumento se utilizó lo de (Herrera, 1998) comprendidos entre la tabla siguiente:

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de la variable general, gestión comunitaria

Tabla 1:

Niveles de la gestión comunitaria en los padres de familia de la I.E. N° 64235-B Charasmana

Niveles de la gestión Comunitaria en los padres de familia IE. N° 64235-B Charasmana

Niveles	Frecuencia	%
Deficiente	0	0
Regular	24	36
Eficiente	43	64
Muy eficiente	0	0
<i>Total</i>	<i>67</i>	<i>100</i>

Fuente: Base de datos del instrumento

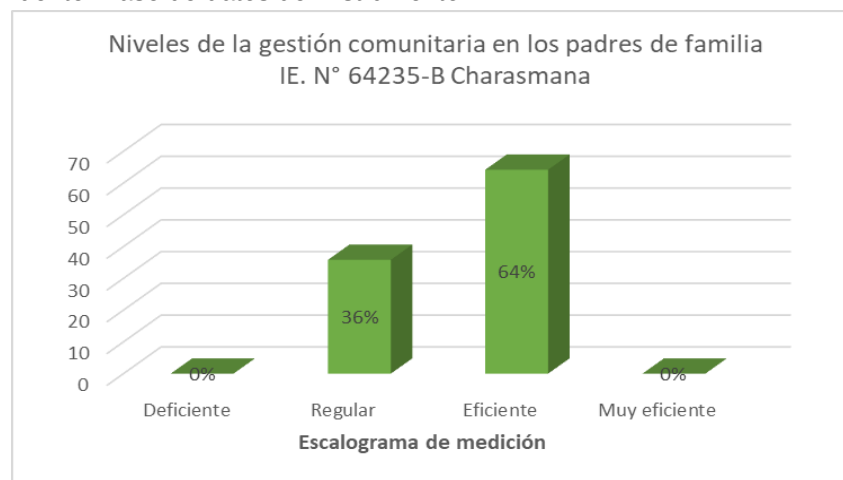


Figura 1: Niveles de la gestión comunitaria en los padres de familia de la I.E. N° 64235-B Charasmana

En la tabla y figura N° 1 podemos observar que la gestión comunitaria en los padres de familia de la I.E. N° 64235-B Charasmana es el 64% eficiente, es decir, que de los 67 encuestados 43 de ellos señalan que las gestiones son realizadas de forma eficiente, mientras que el 36% (24 encuestados) realizan sus gestiones de forma regular. No se tiene datos para el nivel muy eficiente, tampoco deficiente. Se puede inferir que la gestión comunitaria en la Institución Educativa ha venido haciendo esfuerzos por integrar a los padres de familia en los últimos meses.

Tabla 2:

Niveles de las dimensiones de la variable gestión comunitaria en los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana

Niveles de las dimensiones de la variable gestión comunitaria en los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana								
Niveles	Diagnóstico institucional		Organización comunitaria		Proyección a la comunidad		Inclusión social	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	0	0	0	0	0	0	2	3
Regular	24	36	3	4	1	1	59	88
Eficiente	43	64	61	91	64	96	6	9
Muy eficiente	0	0	3	4	2	3	0	0
Total	67	100	67	100	67	100	67	100

Fuente: Base de datos del instrumento

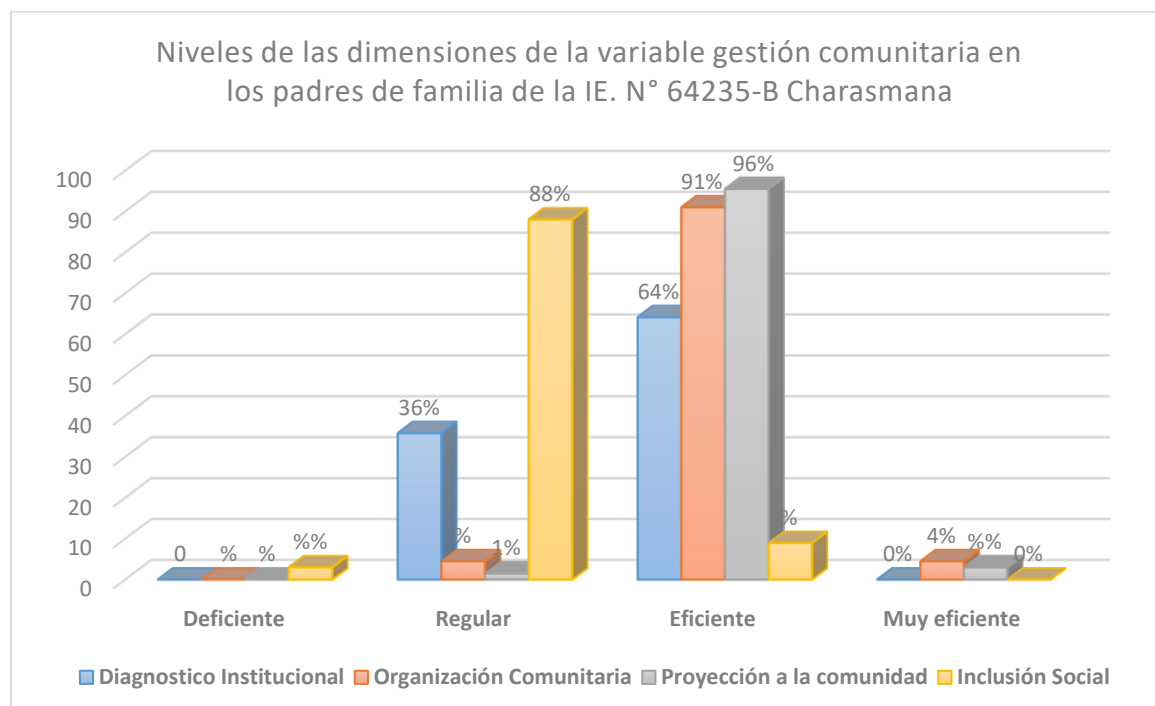


Figura 2: Niveles de las dimensiones de la variable gestión comunitaria en los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana

De la figura N° 2 podemos ver que en el nivel eficiente se encuentra la proyección a la comunidad en un 96% la organización comunitaria en un 91%, el diagnóstico institucional 64%. En el nivel regular se encuentra la inclusión social en 88%; el diagnóstico institucional en un 36%. En el nivel muy eficiente, solo se tuvo la proyección a la comunidad con un 4%. La mayoría de padres de familia se encuentra en el nivel eficiente y regular, lo que indica que si hay colaboración de los padres con la institución educativa y que la gestión de la institución educativa debe trabajar un poco más en la inclusión social.

4.2. Descripción de la variable, cooperación de los padres de familia

Tabla N° 3: *Niveles de cooperación de los padres de familia IE. N° 64235-B Charasmana*

Tabla 3:

Niveles de cooperación de los padres de familia IE. N° 64235-B Charasmana

Niveles de cooperación de los padres de familia IE. N° 64235-B Charasmana

Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	0	0
Regular	28	42
Bueno	39	58
Muy bueno	0	0
Total	67	100

Fuente: Base de datos del instrumento

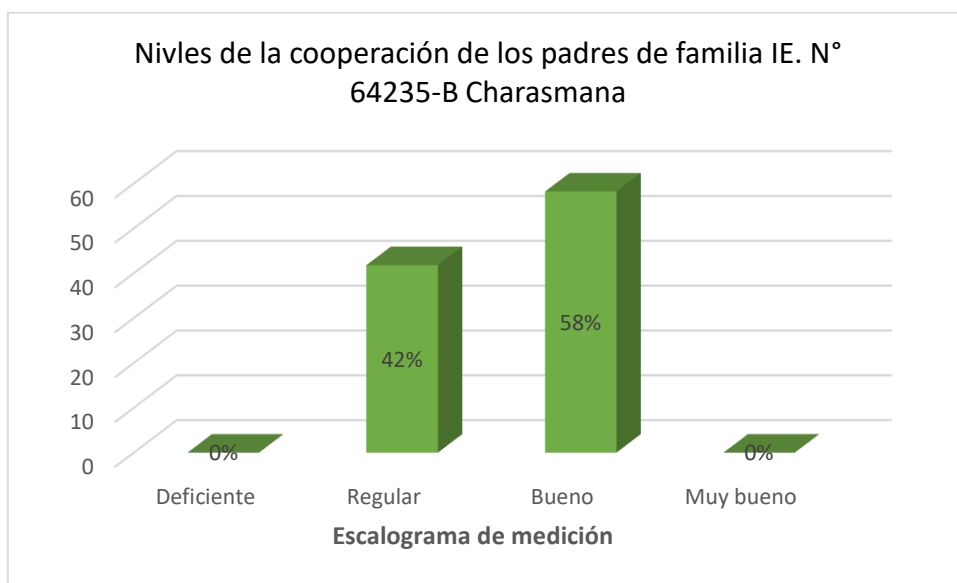


Figura 3: *Niveles de cooperación de los padres de familia IE. N° 64235-B Charasmana*

En la figura N° 3 de la variable cooperación de los padres de familia de la IE. N° 64235 –B Charasmana, podemos decir que del total de la población califica la cooperación de los padres de familia como buena en un 58% mientras que el 42% califica esta cooperación como regular. Los padres cooperan con la Institución Educativa, nos hubiese gustado encontrar el 100% de los padres cooperantes, sería muy ambicioso pensar así, sin embargo, la gestión debe hacer planes estratégicos para mejorar el compromiso de los padres hacia la educación de sus hijos y el progreso de la comunidad.

Tabla 4: Niveles de las dimensiones de la variable cooperación de los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana

Niveles de las dimensiones de la variable cooperación de los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana								
Niveles	Compromiso en la educación		Deberes ciudadanos		Responsabilidades comunitarias		Contribución académica	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	0	0	0	0	0	0	1	1
Regular	28	42	10	15	11	16	51	76
Bueno	39	58	54	81	55	82	15	22
Muy bueno	0	0	3	4	1	1	0	0
Total	67	100	67	100	67	100	67	100

Fuente: Base de datos del instrumento

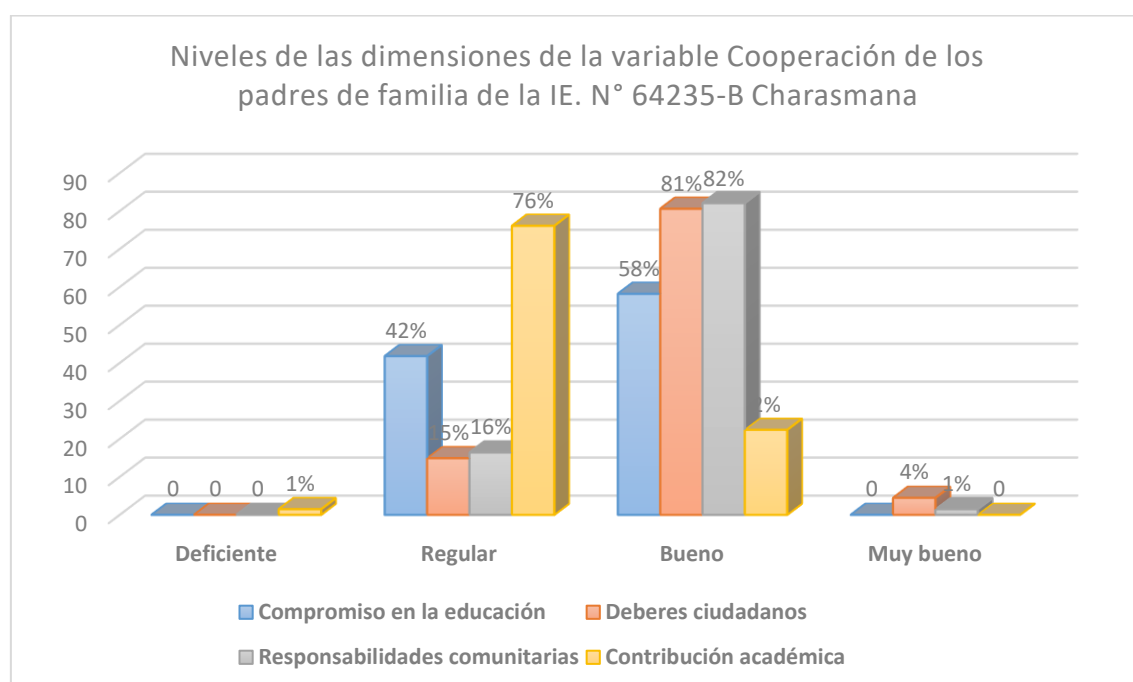


Figura 4: Niveles de las dimensiones de la variable cooperación de los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana

En la figura t tabla N° 4, las dimensiones de cooperación de los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana, los encuestados señalaron que el 82% los padres cooperan de buena manera en las responsabilidades comunitarias, de igual forma el 81% cumple bien los deberes ciudadanos, el 58% está bien comprometido con la educación, y 76 % coopera de forma regular en la contribución académica. Para alcanzar el nivel muy bueno, en cada dimensión se tiene que trabajar estratégicamente en la comunidad educativa. La cooperación de las personas no se logra solo con exigencias condicionadas sino también con la motivación y gestión de compromiso.

4.3. Prueba de hipótesis

Con el fin de asegurar un resultado que garantice u orden metodológico en su expresión, se ha seguido procedimientos en serie; formulación de hipótesis nula y alterna, se escogió un tipo apropiado de prueba, se estableció el nivel de significancia de riesgo α , se eligió un estadígrafo apropiado, se formuló es esquema de la prueba, se calculó la prueba y por último se tomó decisiones.

Planteamiento de hipótesis

La hipótesis general de investigación planteada fue:

Existe relación directa entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo, “rho” de Spearman, por ser la más apropiada para los datos de escala ordinal, Oseda (2011)

Correlaciones

			Gestión comunitaria	Cooperación de los padres
Rho de Spearman	Gestión Comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,048
		Sig. (bilateral)	.	,697
		N	67	67
	Cooperación de los padres	Coeficiente de correlación	,048	1,000
		Sig. (bilateral)	,697	.
		N	67	67

Coeficiente de Correlación “rho” de Spearman = 0,048

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Contrastando el resultado, $\rho = 0,048$, se encuentra entre el rango de (-0,09 y 0,09) lo que se ubica en la correlación considerado como que no existe correlación entre la gestión comunitaria y la cooperación de los padres de familia la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación directa entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020.

Hipótesis alterna: $H_i: r(x,y) > 0.10$; $sig. < 0,05$

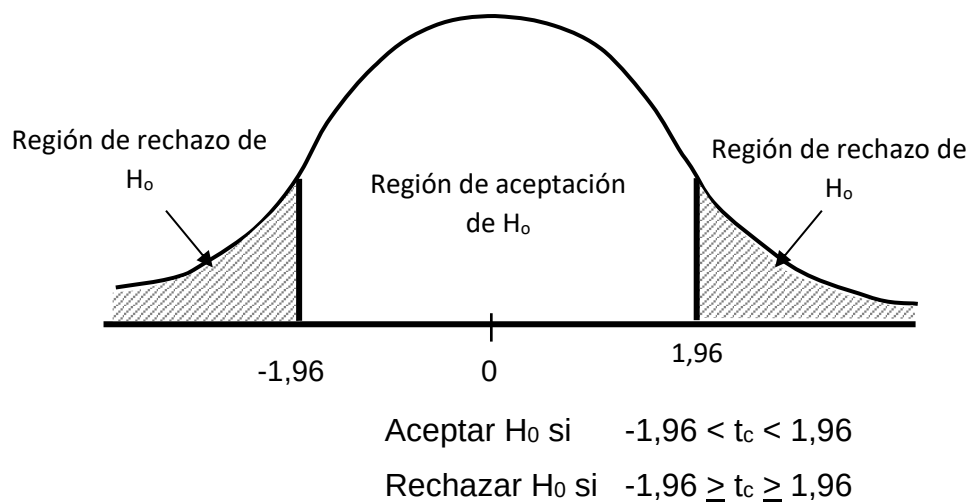
Existe relación directa entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,05 = 5\%.$$

$$gl = M-2 = 67 - 2 = 65$$

$$\text{Valor crítico} = t \text{ de tabla} = t \text{ teórica} = 1,96$$



c) Cálculo del estadístico de prueba:

$$N = 67$$

$$r = 0,048$$

$$t = \frac{rs\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 0.39$$

d) Decisión estadística:

Puesto que t calculada es mayor que " t " teórica ($0.39 < 1,96$), $r(0,048) < 0.10$; $sig. 0,000 < 0,05$ en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_0)

e) Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación directa entre la gestión comunitaria y la cooperación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020. Es decir, $x = t_c (0.39) < t (1,96)$

La hipótesis específica 1 de investigación planteada fue:

Existe relación directa entre la gestión comunitaria y el compromiso con la educación en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo, “rho” de Spearman, por ser la más apropiada para los datos de escala ordinal, Oseda (2011)

Correlaciones

			Gestión Comunitaria	Compromiso con la educación
Rho de Spearman	Gestión Comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	-,082
		Sig. (bilateral)	.	,510
		N	67	67
	Compromiso con la educación	Coeficiente de correlación	-,082	1,000
		Sig. (bilateral)	,510	.
		N	67	67

Coeficiente de Correlación “rho” de Spearman = -0.082

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la equivalencia que $\rho = -0,082$, se encuentra entre el rango de (-0,55 y 0,89) lo que se ubica en la correlación considerado como negativa fuerte, entre la gestión comunitaria y el compromiso con la educación en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación directa entre la gestión comunitaria y el compromiso con la educación en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

Hipótesis alterna: $H_i: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

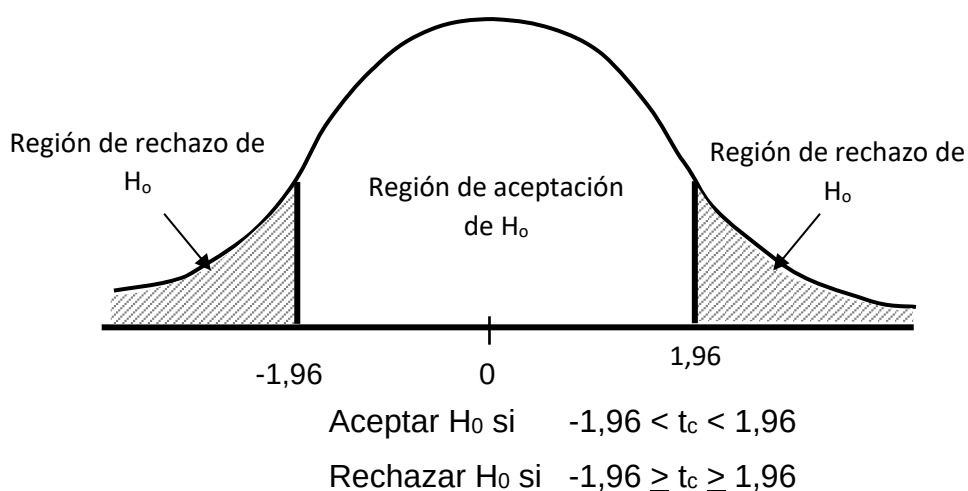
Existe relación directa entre la gestión comunitaria y el compromiso con la educación en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

$$gl = M-2 = 67 - 2 = 65$$

$$\text{Valor crítico} = t \text{ de tabla} = t \text{ teórica} = 1,96$$



c) Cálculo del estadístico de prueba:

$$N = 67$$

$$r = -0,082$$

$$t = \frac{rs\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = -0,66$$

d) Decisión estadística:

Puesto que t calculada es mayor que " t " teórica ($-0,66 < 1,96$), $r (-0,082) < 0,10$; sig. $0,000 < 0,05$ en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_o)

e) Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación directa entre la gestión comunitaria y el compromiso con la educación en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020. Es decir, $x = t$ ($-0,66$) $< t$ ($1,96$)

La hipótesis específica II de investigación planteada fue:

Existe relación directa entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo, " ρ " de Spearman, por ser la más apropiada para los datos de escala ordinal, Oseda (2011)

Correlaciones

			Gestión Comunitaria	Deberes ciudadanos
Rho de Spearman	Gestión Comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,017
		Sig. (bilateral)	.	,894
		N	67	67
	Deberes ciudadanos	Coeficiente de correlación	,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,894	.
		N	67	67

Coeficiente de Correlación " ρ " de Spearman = 0.017

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la equivalencia, que $\rho = 0,017$, se encuentra entre el rango de ($-0,09$ y $0,09$) lo que se ubica en la correlación considerado como que no existe relación directa entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

b) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación directa entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

Hipótesis alterna: $H_i: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

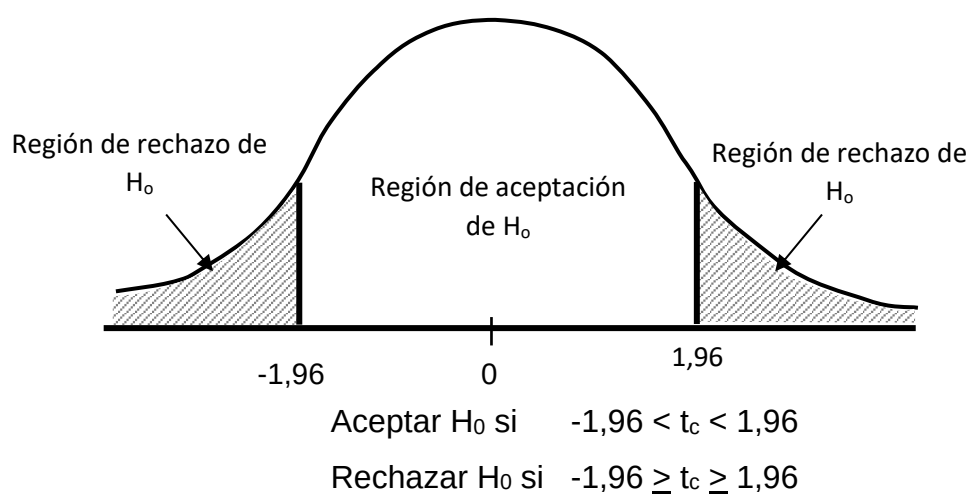
Existe relación directa entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

$$gl = M-2 = 67 - 2 = 65$$

$$\text{Valor crítico} = t \text{ de tabla} = t \text{ teórica} = 1,96$$



c) Cálculo del estadístico de prueba:

$$N = 67$$

$$r = 0,017$$

$$t = \frac{rs\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 0,14$$

d) Decisión estadística:

Puesto que t calculada es mayor que " t " teórica ($0,14 < 1,96$), $r (-0,017) < 0.10$; $\text{sig. } 0,000 < 0,05$ en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_o)

e) Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación directa entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020. Es decir, $x = t_c (0,14) < t (1,96)$

La hipótesis específica III de investigación planteada fue:

Existe relación directa entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo, " ρ " de Spearman, por ser la más apropiada para los datos de escala ordinal, Oseda (2011)

Correlaciones

			Gestión comunitaria	Responsabilidades comunitarias
Rho de Spearman	Gestión Comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	-,018
		Sig. (bilateral)	.	,887
		N	67	67
	Responsabilidades comunitarias	Coeficiente de correlación	-,018	1,000
		Sig. (bilateral)	,887	.
		N	67	67

Coeficiente de Correlación " ρ " de Spearman = -0,018

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la equivalencia, que $\rho = -0,018$, se encuentra entre el rango de $(-0,09$ y $0,09)$ lo que se ubica en la correlación considerado como que no existe relación directa entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los

padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación directa entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

Hipótesis alterna: $H_i: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

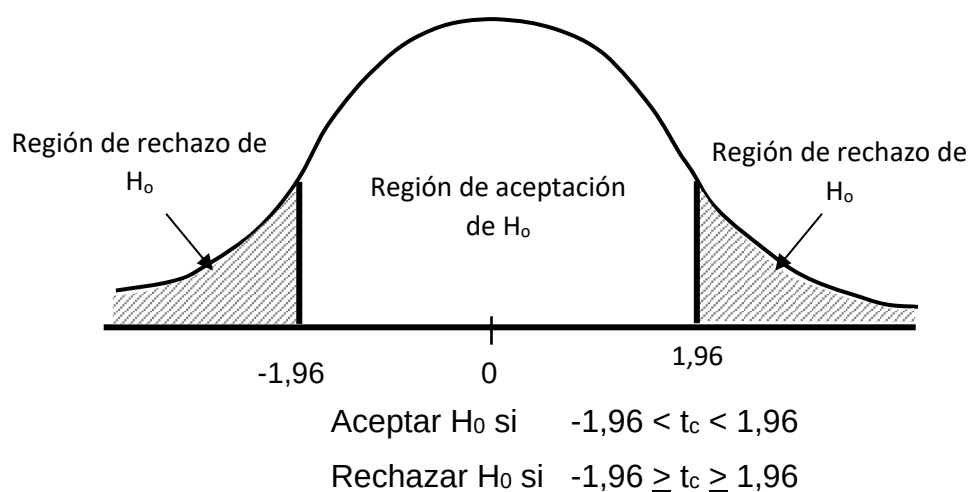
Existe relación directa entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

$$gl = M-2 = 67 - 2 = 65$$

$$\text{Valor crítico} = t \text{ de tabla} = t \text{ teórica} = 1,96$$



c) Cálculo del estadístico de prueba:

$$N = 67$$

$$r = -0,018$$

$$t = \frac{rs\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = -0,15$$

d) Decisión estadística:

Puesto que t calculada es mayor que “t” teórica (-0,15 < 1,96), $r (-0,018) < 0,10$; $\text{sig. } 0,000 < 0,05$ en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho)

e) Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación directa entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020. Es decir, $x = t_c (-0,15) < t (1,96)$

La hipótesis específica IV de investigación planteada fue:

Existe relación directa entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B de Charasmana – Contamana en el 2020.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo, “rho” de Spearman, por ser la más apropiada para los datos de escala ordinal, Oseda (2011)

Correlaciones

			Gestión comunitaria	Contribución académica
Rho de Spearman	Gestión Comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,078
		Sig. (bilateral)	.	,532
		N	67	67
	Contribución académica	Coeficiente de correlación	,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,532	.
		N	67	67

Coeficiente de Correlación “rho” de Spearman = 0,078

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la equivalencia, que $\rho = -0,078$, se encuentra entre el rango de $(-0,09$ y $0,09)$ lo que se ubica en la correlación considerado como que no existe relación directa entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa San Luis de Charasmana – Contamana en el 2020.

b) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación directa entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020.

Hipótesis alterna: $H_i: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

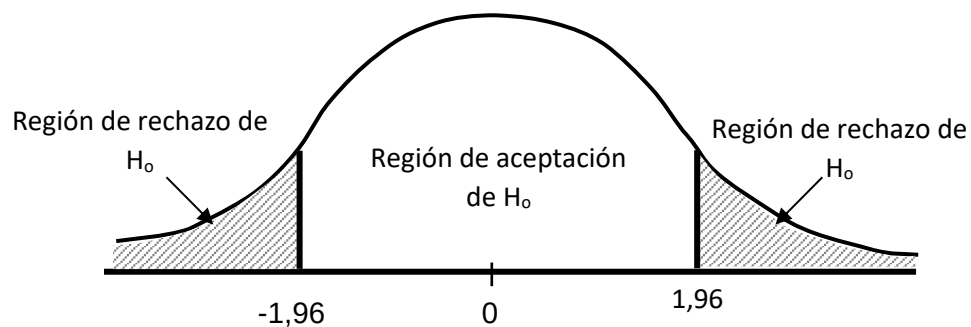
Existe relación directa entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

$$gl = M-2 = 67 - 2 = 65$$

$$\text{Valor crítico} = t \text{ de tabla} = t \text{ teórica} = 1,96$$



Aceptar H_0 si $-1,96 < t_c < 1,96$

Rechazar H_0 si $-1,96 \geq t_c \geq 1,96$

c) Cálculo del estadístico de prueba:

$$N = 67$$

$$r = 0,078$$

$$t = \frac{rs\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 0,63$$

d) Decisión estadística:

Puesto que t calculada es mayor que “ t ” teórica ($0,63 < 1,96$), $r (0,078) < 0.10$; *sig.* $0,000 < 0,05$ en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_o)

e) Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación directa entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020. Es decir, $x = t_c (0,63) < t (1,96)$

4.4. Discusión de resultados

Al formular la investigación se tuvo como propósito; determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020. El proceso conllevó a revisar una serie de investigaciones y teorías relacionadas al tema, lo que permitió conocer el campo de estudio y organizar la investigación por dimensiones e indicadores. Realizada la recolección de datos y la prueba de hipótesis se tuvo que, en la variable gestión comunitaria el 64% de los padres de familia consideran una gestión eficiente y el 36% sostiene que es una gestión regular. Se puede deducir entonces, que la Institución Educativa está llevando una gestión satisfactoria para los padres de familia, la comunidad educativa coordina y se relaciona positivamente con las autoridades de la escuela, aun cuando esta no es muy eficiente.

Las dimensiones de la variable gestión comunitaria; inclusión social está en nivel regular al 88%, diagnostico institucional 36%. Es decir, la población considera medianamente que la institución genera inclusión social la gestión.

Asimismo, la proyección a la comunidad, organización comunitaria y diagnóstico institucional, por encima del 50% están en el nivel eficiente, lo que corrobora los datos de la variable general, con una proyección a la comunidad es 96%.

Por otro lado, la variable cooperación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana, el 58% se ubica en el nivel bueno y 42% en el nivel regular, lo que nos indica que cerca al 60% de los padres de familia colabora hacia la marcha de la institución educativa, está siempre de acuerdo con las políticas de la institución. El nivel regular indica que muchos padres colaboran, pero con poco compromiso, tal vez por la exigencia o las sanciones en multas entre otros se pone a derecho.

Las dimensiones de la cooperación de los padres de familia; la dimensión contribución académica tiene en el nivel regular el 76% y compromiso con la educación 42%, lo que significa un nivel medio de su compromiso con la institución. En el nivel bueno se encuentran las dimensiones, deberes ciudadanos, responsabilidades comunitarias y compromiso con la educación, todas por encima del 50%, lo que significa que se ha avanzado potenciar estos valores en los padres de familia, función directa de la Institución Educativa en integrar a la comunidad y generar vínculos con los padres y ciudadanos en conjunto.

Estos resultados tienen ligera similitud con investigaciones realizadas en otros contextos, como la tesis de Ochoa (2018) *Participación de los Padres de Familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao - 2018*. Los resultados concluían que un 45% de los padres evaluados manifiestan su participación en un nivel regular. Por otro lado, el 42,7% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Comunicación, mientras que el 40,9% tiene un nivel regular.

Como se puede apreciar, la investigación refleja que la participación de los padres hacia la escuela es de nivel regular, también la comunicación tiene un 40% de participación, lo que demuestra que la mayoría de padres

no participa alegremente con la Institución Educativa, es decir, queda un gran grupo que confía poco en la gestión o que talvez su dedicación está más en quehaceres personales.

También se pudo corroborar la tesis de Tamariz (2013) *Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima*, llegó a la conclusión de que los padres de familia sí reciben información de fuentes fidedignas y son convocados de manera formal, aunque ellos son los que no asumen la responsabilidad en las acciones de gestión administrativa, como es la elección del CONEI. Lo mismo ocurre con respecto a la evaluación de los docentes a ser contratados para cubrir plazas disponibles en la institución educativa, hay dispositivos legales para que los padres de familia tengan un nivel de participación resolutive, pero sin embargo, de las cinco instituciones donde se encuestó, en dos de las instituciones los padres de familia reconocen que participan en la decisión pero en el resto de las instituciones no ocurre lo mismo a pesar de que los padres reconocen que están informados que ellos pueden participar en esa elección y de manera formal.

Tomando lo descrito por Aguilar, Carrillo y Fonseca (2018) que la gestión comunitaria “es el proceso de cómo la escuela vincula a la comunidad en su labor educativa, consideran que la gestión comunitaria “es el proceso de cómo la escuela vincula a la comunidad en su labor educativa, es decir aborda como exosistema a uno o más entornos de desarrollo como de la persona participante activa, en los cuales se producen hechos, que afectan a lo que ocurre en el entorno a las personas en desarrollo”. Es posible afirmar que los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana, corresponde a una gestión con resultados positivos de parte de la institución educativa, pero que son diversos los factores que pueden incidir en su mejora. Merece tomar en cuenta lo dicho por Montero (1996) sobre gestión comunitaria dice, “proceso educacional orientado a identificar, diagnosticar y dar recomendaciones para la solución de problemas, mediante acciones educativas para que la comunidad se organice, defina necesidades formule planes y ejecute actividades que la conduzcan a elevar su nivel de vida en forma continuada”.

Por su parte, la Ley General de Educación (Ley N.º 28044) Establece la responsabilidad de la educación de los hijos no solo a la escuela sino también al hogar, los padres, la sociedad en su conjunto, el trabajo es mancomunado, así lograr los fines de la educación. (Ley N.º 28044, en Ministerio de Educación, 2013) La colaboración es integración, es identidad con la escuela, la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana de Contamana al mostrarse colaborativa en un nivel de regular hacia arriba, demuestra que es posible construir una sociedad justa con mejores valores.

La correlación planteada entre las variables gestión comunitaria y colaboración de los padres de familia en la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana, tuvo un coeficiente de rho de Spearman de 0,048, considerado como que no existe correlación alguna entre variables, lo que representa una independencia absoluta entre estas variables para este estudio. Se puede inferir que, para este contexto, la gestión comunitaria no se corresponde con la colaboración de ellos padres de familia; no es que estén en contra o haya conflictos, sino más bien que los padres colaboran sin presión, por principio y no por coacción, que siempre se mostraron cooperantes a la institución educativa.

Recordemos que la correlación es un coeficiente que solo demuestra el grado de asociación o vinculación entre variables, no mide la causalidad; por lo que los resultados de una correlación baja no significan el efecto entre una variable y otra. Lo que queda despejado es que, la correlación no es significativa, hay relación, pero baja; o sea la gestión comunitaria no esta condicionada por la participación de los padres como condición, mas bien es la capacidad de gestión estratégica la que debe hacer participar a los padres.

Sin un padre no colabora, no se caerá la gestión; pues la función de los directivos y docentes es trabajar de manera incansable con la comunidad, concientizar a los niños para que lleven un buen mensaje a casa, buenos resultados, una formación que contribuya de manera indirecta en la familia. En el hogar donde los estudiantes hablan bien de su maestro, donde reconocen el valor competitivo de sus formadores, infunde respeto por los docentes de parte de los padres de familia. El producto siempre es un

intangible, no son materiales, son conocimientos, modales, conductas capacidad analítica, crítica y reflexiva, que no se borra fácilmente.

La investigación que valdría la pena analizar sería de Nuvaez, Vargas y Nuvaez (2015) sobre, gestión comunitaria en la Subregión Guajira del Estado Zulia Venezuela. *Artículo publicado en la Revista científica Serbiluz de la Universidad del Zulia*. Concluyeron en los términos siguientes: Se identificaron debilidades en los instrumentos de gestión; la información sistematizada, plan de desarrollo, transparencia en rendición de cuentas, de relevancia mayor, que no solo debe velar por su aplicación sino por dar atención técnica multidisciplinaria, que pueda ser asumida por los responsables que lideran estos procesos sin limitar su competencia autónoma consientes que son conductores de su legítimo y propio conocimiento vivencial.

Auguramos que la educación siga siendo el pilar del éxito de la sociedad, que la escuela siga siendo el hogar deseado de los niños, adolescentes y jóvenes con un futuro prometedor; que los maestros sean artífices de una integración total de las personas que conforman las comunidades educativas. No existe escuela hasta que llega un maestro, no existe educación si no se trabaja de forma conjunta con la población. Gestionar la comunidad, hacer que los padres participen, que se comprometan y asuman responsabilidades es tarea del maestro, no es de otra persona.

La universidad nos enseña contenidos importantes, a investigar y desarrollar el pensamiento crítico; pero los métodos y estrategias educativas, muchos de ellos son inaplicables; no es problema de la universidad, es asunto de la diversidad y lo pluricultural de nuestra sociedad, por lo que el docente necesita prepararse por cuenta propia, identificar las necesidades de la comunidad, conocer los caracteres de los padres de familia y generar ambientes de cordialidad y amistad sin perder la autoridad de maestro.

CONCLUSIONES

La investigación determinó que:

- No existe relación directa entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana - Contamana en el 2020, coeficiente correlación rho 0,48, p-valor 0,697 > 0,05.
- Existe relación negativa entre la gestión comunitaria y el compromiso con la educación en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020, -0,082, p-valor 510 > 0,05.
- No existe relación directa entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020, 0,017, p-valor 894 > 0,05.
- No existe relación directa entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020, -0,18, p-valor 887 > 0,05.
- No existe relación directa entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana en el 2020, 0,78, p-valor 0,532 > 0,05.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana, mayor esfuerzo por implementar políticas estratégicas en la gestión comunitaria, acercamiento a las familias e integración en las decisiones de la comunidad educativa.
- A los docentes de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana, mayor comprensión a las necesidades de los padres de familia, desarrollar la habilidad de escucha y permanente dialogo para acceder a lograr mayor compromiso d ellos padres de familia.
- Al personal directivo de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana, desarrollar módulos de aprendizaje extracurriculares para inculcar valores ciudadanos en los estudiantes, debe ser un eje transversal en las actividades académicas.
- A los directivos de la asociación de padres de familia se les recomienda tomar conciencia en sus responsabilidades ciudadanas, asumir compromisos con la institución educativa, fomentar el valor cívico en los niños para una mejor sociedad.
- Los planes estratégicos de la Institución Educativa deben estar orientados a mejorar la relación comunitaria, padres, educadores y autoridades para la contribución académica, que la sociedad se convierta en un aliado; eso es tarea de la gestión comunitaria dirigida por los actores de la Institución Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar A.J., Carrillo, S.M., Fonseca, K.S. (2018). *Política Educativa en Colombia: Una mirada a la Gestión Comunitaria*. En Aguilar Barreto, A.J., Hernández-Peña, Y.K., Contreras-Santander, Y.L., Flórez-Romero, M. (Eds.), *La investigación educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación* (pp.39-59). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Apaza, F. (2008). *Gestión comunitaria y clima organizacional en la Institución Educativa de Educación Básica Especial “Don José de San Martín” –Cusco*. Tesis.
- Benavides, A. (2011). *Gestión, liderazgo y valores en la administración de la unidad educativa “San Juan de Bucay” del Cantón General Antonio Elizalde (Bucay)*. Universidad de Loja del Ecuador.
- Camps, V. (1996). *La educación en valores ante el fin de siglo Educación en valores: educación para el desarrollo personal y social en la infancia y adolescencia* (pp. 37-52). Cáceres: Asociación para la Investigación y Desarrollo Educativo en Extremadura.
- Cosser, M. (2010). *La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte (Tesis de Maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Graduados.
- Chiroque, S. (1997). Gestión y Organización Educativa. En: Revista Pedagógica Maestros. *Perspectivas de la Organización Escolar*. Nº- 8 Lima: s/e (pp. 52 – 53).

- Domènech, J. (2009). *Elogio a la educación lenta*. España. Editorial Graó.
- Durston, J. (1999). *La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural*. En revista: Educación rural; Situación y desafíos en Latinoamérica. Chile: Ed. Ministerio de Educación. (pp.63 – 100)
- Esteli, H. (2008). *Organización comunitaria. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Instituto de Formación Permanente. Nicaragua. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>
- Foro Educativo (2017). *La inclusión de la educación; cómo hacerlo realidad*. Ministerio de Educación. Perú.
- Flores, R. (2009). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá. McGraw-Hill, 2000, p. 234.
- Gento, P. S. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Madrid. Ed. Santillana Aula XXI.
- Hernández, R., Fernández, C.& Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill.
- López M. y Chacón, F. (1999). *Intervención Psicosocial y Servicios Sociales: Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.
- MADEFU (2014). *Manual de Deberes Fundamentales: Nociones Básicas*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos del Perú. Disponible en: <https://observatorioderechoshumanos.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Minjusdh-2014-Manual-de-deberes-fundamentales-Nociones-b%C3%A1sicas.pdf>.
- Manzueto, S. (2018). *Relación entre la gestión escolar y la calidad educativa de la red educativa N° 08 de educación inicial en la UGEL de Coronel Portillo – 2016*. Universidad Nacional de Ucayali.
- Merchan, B. (2015). *Plan de gestión comunitaria como alternativa para promover la participación ciudadana de los moradores de la ciudadela Jaime Roldós, Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- Ministerio de Educación de Guatemala (2015). *Proyección a la Comunidad Acuerdo Gubernativo 52-2015 “Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados”*. Ministerio de Educación,

Dirección General de Fortalecimiento de La Comunidad Educativa – DIGEFOCE. Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/aseguramiento_calidad/Art%C3%ADculo%2014%20Proyecci%C3%B3n%20a%20la%20Comunidad.pdf

Ministerio de Educación, (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Obtenido de: <http://www.perueduca.pe/web/desarrollo-docente/marco-del-buen-desempenodocente>.

Ministerio de Educación (2014). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. www.minedu.gob.pe/DelInteres/guia_buena_acogida.pdf.

Ministerio de Educación (2014). *Evaluación censal de estudiantes, Informe de resultados para autoridades y especialistas del Gobierno Regional*. Obtenido de: http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php. Lima

Mori, I. y Ríos, L. (2016). *Experiencias de Participación Comunitaria y Promoción Comunal en la Construcción del Huerto Escolar en la Institución Educativa Inicial Bilingüe de la Comunidad Shipibo-Konibo de Nuevo San Juan Km. 13-2014*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Morillo, E. (1996). *Gestión Educativa de calidad*. En: *Revista Pedagógica Maestros. Mujeres y magisterio: desafíos y posibilidades*. Año II - Nº 3. Lima: s/e (pp.3–38)

Nuvaez, M., Vargas, A. y Nuvaez, N. (2015). *La gestión comunitaria en la Subregión Guajira del Estado Zulia Venezuela*. Artículo publicado en la *Revista científica Serviluz de la Universidad del Zulia*. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaGestionComunitariaEnLaSubregionGuajiraDelEstadoZ-5154929.pdf>

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao*. Perú. Universidad San Ignacio de Loyola.

OIT (2015 p. 2). *El diagnóstico Institucional. Organización de los Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

- Palladino, E. & Palladino L. (1998). *Administración Organizacional. Calidad – Capacitación – Evaluación*. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- Pezo, C. y Ruiz, I. (2015). *Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales del distrito de Manantay en el año 2015*. Tesis.
- Pozo, A., Álvarez, J. et. al. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004, pp. 125-153.
- Quishpe, C. (1998). *Elementos básicos para la gestión educativa*. Quito: Ed. Fundación Hanss Seidel & Instituto para el Desarrollo Social y de las Investigaciones Científicas INDESIC.
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017*.
- Sánchez, G. (1997). Situaciones y enfoques actuales. En: Sánchez & Días (autores) *Gestión educativa*. Lima: Ed. Foro Educativo.
- Sorados, M. M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa. (Tesis de Maestría)* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado.
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Tesis.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: Gestión comunitaria y la cooperación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana - Contamana 2020.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	ESCALA DE MEDICIÓN
General ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B de Charashmana - Contamana en el 2020? Específicos ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión comunitaria y el compromiso con la educación en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020? ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana - Contamana en el 2020? ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana - Contamana en el 2020? ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana - Contamana en el 2020?	General Determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana - Contamana en el 2020. Específicos Determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y el compromiso con la educación en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020. Determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020. Determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020. Determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020.	General Existe relación directa entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana - Contamana en el 2020. Específicas Existe relación directa entre la gestión comunitaria y el compromiso con la educación en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020. Existe relación directa entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020. Existe relación directa entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020. Existe relación directa entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020.	GESTIÓN COMUNITARIA Dimensiones: - Diagnóstico institucional - Organización comunitaria - Proyección a la comunidad - Inclusión social educativa PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Dimensiones: -Compromiso con la educación -Deberes ciudadanos -Responsabilidades comunitarias	Tipo de investigación: Básica, teórica Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo correlacional Población: 67 padres de familia. Muestra: 67 padres de familia (censal).

Anexo: 2
Operacionalización de variables

Variable: Gestión comunitaria

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
GESTIÓN COMUNITARIA	Proceso educacional orientado a identificar, diagnosticar y dar recomendaciones para la solución de problemas, mediante acciones educativas para que la comunidad se organice, defina necesidades formule planes y ejecute actividades que la conduzcan a elevar su nivel de vida en forma continuada. Montero (1996)	Estudio integral de la comunidad educativa para identificar las necesidades y puntos críticos donde priorizar los planes de trabajo	Diagnóstico institucional	Conoce a los vecinos con los que relaciona	Siempre
				Convoca a los padres de familia democráticamente	Casi siempre
				Identifica las necesidades de la comunidad educativa	Casi nunca
		Toma de medidas de gestión como designación de responsabilidades y roles de los actores integrados	Organización comunitaria	Convoca democráticamente a los padres y autoridades	Nunca
				Asigna responsabilidades pertinentes	
				Concientiza los roles de los integrantes de la comunidad	
		Planes prospectivos incluidas en el PEI con proyección a la comunidad vinculadas a la educación	Proyección a la comunidad	Integra las necesidades de la comunidad en los planes de la I.E.	
				Toma las gestiones de la comunidad como suyas	
				Apoya con las coordinaciones y documentación	
		Consiste en la integración de la comunidad cero discriminación y solidaridad con los más necesitados	Inclusión social	Integra a todos los miembros sin discriminación	
				Toma en cuenta a las personas con necesidades especiales	
				Considera a las personas con discapacidad física	

Variable: Cooperación de los padres de familia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
COOPERACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	La participación de los padres, es un derecho individual y una responsabilidad de las familias, una necesidad social considerada como una palanca para promover el logro académico de sus hijos, como un incentivo para el desempeño académico de los alumnos, o, al menos, como un catalizador o multiplicador de otras causas relevantes. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2014)	Principios culturales y cívicos de los padres de familia con los temas educativos plasmados en la familia.	Compromiso con la educación	Apoya la gestión del director	Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca
				Acude al llamado de los maestros por diferentes situaciones de interés	
				Se interesa por la mejora de la educación	
		Conjunto de valores ciudadanos asumidos en la comunidad de apoyo a las autoridades y normas institucionales.	Deberes ciudadanos	El padre de familia responde al llamado del director	
				Cumple las comisiones encargadas	
				Desempeña funciones que compete como ciudadano	
		Colaboración permanente en los quehaceres y necesidades de la institución educativa según el reglamento de APAFA.	Responsabilidades comunitarias	Asiste a las reuniones de trabajo	
				Acude a las faenas y obligaciones de la I.E.	
				Cumple sus aportaciones responsablemente	
		Compromiso de los padres mediante el seguimiento académico al estudiante en concordancia con el docente del curso para el logro de aprendizajes.	Contribución académica	Colabora con la exigencia de tareas de sus hijos	
				Adquiere los materiales y recurso necesarios	
				Participa de la escuela para padres	

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE ESCALA DE ACTITUD PARA EVALUAR LA GESTIÓN COMUNITARIA

Instrucciones: escriba un aspa en los espacios en blanco a la derecha según el valor que represente su respuesta. 4= siempre. 3=Casi siempre. 2= Casi nunca. 1=Nunca.

N°	Ítems	Escala			
		4. Siempre	3. Casi siempre	2. Casi nunca	1. Nunca
1	El director orienta a los docentes sobre las responsabilidades asumidas con la comunidad.				
2	El director orienta a los padres de familia sobre las responsabilidades que deben asumir para el progreso de la comunidad.				
3	Las políticas de gestión de la Institución Educativa permiten concatenar las soluciones de necesidades de la población.				
4	Los pobladores depositan su plena confianza en los miembros de la Institución Educativa.				
5	El diagnóstico realizado en la planificación de la Institución Educativa permite identificar las necesidades más urgentes en la población.				
6	En la Institución Educativa existe un plan de promoción comunal estratégica.				
7	Las políticas de gestión de la Institución Educativa permiten concatenar las soluciones de necesidades de la población.				
8	Las Institución Educativa es tomada en cuenta en los planes de las autoridades de la población.				
9	Las coordinaciones con los padres de familia son fluidas y fraternas.				
10	Existe plena confianza de parte de los padres de familia con los actores de la Institución Educativa.				
11	Los docentes cumplen roles de asesoría familiar y social en la población de influencia.				
12	Los padres de familia cumplen roles de gestión vinculadas a la acción educativa.				
13	El director se preocupa por las necesidades de la población que vincula a la Institución Educativa.				
14	Los docentes se esfuerzan por ayudar a los padres de familia en su progreso de vida.				
15	En el PEI están incluidos temas transversales que se vincula con la comunidad en conjunto.				
16	El diagnóstico realizado permite identificar las necesidades más urgentes de la comunidad.				
17	Las necesidades de la comunidad son tomadas en cuenta en los planes de la Institución Educativa.				
18	Los miembros de la Institución Educativa participan activamente en las actividades comunitarias.				
19	Los padres de familia acuden a las convocatorias de interés comunal por la Institución Educativa.				
20	Las decisiones tomadas en la Institución Educativa son realizadas con la participación de los actores de la comunidad.				
21	En la Institución Educativa se estila acudir en apoyo inmediato en situaciones de emergencia de algún miembro de la comunidad.				
22	Los docentes conforman un comité de ayuda mutua con sus estudiantes para casos críticos.				
23	Las instalaciones de la Institución Educativa están acondicionadas para atender a personas con alguna discapacidad.				
24	La Institución Educativa ha organizado eventos para la comunidad educativa sobre ilusión social.				

CUESTIONARIO DE ESCALA DE ACTITUD PARA EVALUAR LA COOPERACIÓN DE LOS PADRES

Instrucciones: escriba un aspa en los espacios en blanco a la derecha según el valor que represente su respuesta. **4= siempre. 3=Casi siempre. 2= Casi nunca. 1=Nunca.**

N°	Ítems	Escala			
		4. Siempre	3. Casi siempre	2. Casi nunca	1. Nunca
1	Los padres de familia asumen compromisos y quehaceres de la Institución Educativa.				
2	Los propósitos institucionales son tomados como suyos por los padres de familia.				
3	Existe una alta participación de los padres de familia cuando se trata de la mejora en educación.				
4	Muchos padres ven un futuro prometedor en sus hijos por lo que se esfuerzan en su formación.				
5	Los padres sienten que la Institución Educativa los necesita en todo momento.				
6	La mayoría de los padres participa en las actividades que organiza la Institución Educativa.				
7	Los padres asumen que educar a su hijo es un deber ciudadano de mucha responsabilidad.				
8	Se observa que los deberes ciudadanos son transmitidos de padres a hijos de manera íntegra.				
9	Los padres de familia consideran que son parte de la formación de valores para una mejor sociedad.				
10	Los padres se sienten identificados con la cultura y necesidades de la población.				
11	Cuando las autoridades convocan a miembros de la comunidad los padres de familia son los primeros en participar.				
12	Cuando el director convoca los padres participan activamente.				
13	Las comisiones encomendadas son cumplidas en los plazos y condiciones propuestas en la Institución Educativa.				
14	Los padres de familia se muestran entusiastas ante el llamado a las actividades de la Institución Educativa.				
15	Se siente orgulloso de conformar la asociación de padres de familia en su comunidad.				
16	Estaría dispuesto a sacar cara por la institución donde estudian sus hijos sin importar contratiempos.				
17	Los cargos de la asociación de padres de familia lo ha cumplido a cabalidad.				
18	Si le proponen volvería desempeñar un cargo similar con tal de contribuir con la Institución Educativa.				
19	Exige a sus hijos el cumplimiento de tareas académicas dejadas por el docente.				
20	Pregunta al profesor sobre el rendimiento académico de su hijo en todo momento.				
21	Revisa los cuadernos y las tareas de sus hijos sin necesidad que se le pida hacerlo.				
22	Recomienda a los demás padres de familia que se preocupen por el avance académico de sus hijos.				
23	Coordina permanentemente con el(la) profesor(a) de aula para las indicaciones académicas de su hijo(a).				
24	Revisa puntualmente las esquelas de citación y/o recomendación del (de la) profesor(a) al padre de familia.				



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Escuela Profesional de Educación Primaria Bilingüe

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: Gestión comunitaria y la cooperación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana, 2020.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Escala de actitud para evaluar la gestión comunitaria.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. Claridad	Está formulado con precisión, sin ambigüedades, está expresado en conductas observables																									
2. Objetividad	Adecuado al nivel de la ciencia pedagógica																									
3. Actualidad	Existe una organización clara																									
4. Organización	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
5. Suficiencia	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																									
6. Intencionalidad	Resalta en aspectos técnicos científicos																									
7. Consistencia	Entre los valores, afirmaciones, La estrategia responde al propósito del diagnóstico																									
8. Coherencia	Es clara y adecuada para la evaluación																									
9. Metodología																										
10. Pertinencia																										

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

70.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Jesús Tito Quispe	DNI N°	23920272
Dirección domiciliar:	Jr. Laureles Mz. 15 Lt. 11 Manantay	Teléfono/Celular:	961558298
Título profesional:	Licenciado en Educación		
Grado académico:	Doctor		
Mención:	Administración de la Educación.		

Firma

Lugar y fecha: Pucallpa, 20 de abril del 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Escuela Profesional de Educación Primaria Bilingüe

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Gestión comunitaria y la cooperación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana, 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Escala de actitud para evaluar la colaboración de los padres de familia.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy buena				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Señalado con lenguaje apropiado																									
2. Objetividad	Señalado en conductas observables																									
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. Organización	Señalado una organización clara																									
5. Suficiencia	Cumple los aspectos en cantidad y calidad																									
6. Intencionalidad	Adecuado para validar los instrumentos de investigación																									
7. Consistencia	Resalta en aspectos técnicos científicos																									
8. Coherencia	Señalado los autores, autores																									
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																									
10. Pertinencia	Señalado y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

70.00

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Jesús Tito Quispe	DNI N°	23920272
Dirección domiciliar:	Jr. Laureles Mz 15 Lt. 11 Manantay	Teléfono/Celular:	961558298
Título profesional	Licenciado en Educación		
Grado académico:	Doctor		
Mención:	Administración de la Educación.		

Firma

Lugar y fecha: Pucallpa, 20 de abril del 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Escuela de Educación Primaria Bilingüe

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Gestión comunitaria y la cooperación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana, 2020.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Escala de actitud para evaluar la gestión comunitaria.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena.

Nombres y Apellidos:	AMELIA TORRES ZAMBRANO	DNI N°	41091952
Dirección domiciliar:	Jr. San Lorenzo Mz C Lte 14.	Teléfono/Celular:	985431926
Título Profesional	Licenciada en educación Lengua y Comunicación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Administración de la Educación.		

Dra. Amelia Torres Zambrano

20 de abril del 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Escuela de Educación Primaria Bilingüe

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Gestión comunitaria y la cooperación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana, 2020.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Escala de actitud para evaluar la colaboración de los padres de familia.

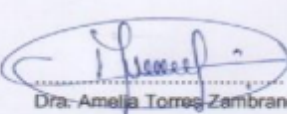
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena.

Nombres y Apellidos:	AMELIA TORRES ZAMBRANO	DNI N°	41091952
Dirección domiciliar:	Jr. San Lorenzo Mz C Lte 14.	Teléfono/Celular:	985431926
Título Profesional	Licenciada en educación Lengua y Comunicación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Administración de la Educación.		


Dra. Amelia Torres Zambrano

20 de abril del 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Escuela de Educación Primaria Bilingüe

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Gestión comunitaria y la cooperación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana, 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Escala de actitud para evaluar la gestión comunitaria.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X						
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X						
4. Organización	Existe una organización lógica																			X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			X						
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X						
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X						

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena.

Nombres y Apellidos:	CARLOS GONZALO GONZALEZ PINEDO	DNI N°	00062077
Dirección domiciliar:	Jr. San Lorenzo Mz C Lte 14.	Teléfono/Celular:	942827496
Título Profesional	Licenciado en educación Primaria		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Administración de la Educación.		

20 de abril del 2020

Dr. Carlos G. González Pinedo
Juicio de experto



FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Gestión comunitaria y la cooperación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana, 2020.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Escala de actitud para evaluar la colaboración de los padres de familia.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		5	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena.

Nombres y Apellidos:	CARLOS GONZALO GONZALEZ PINEDO	DNI N°	00062077
Dirección domiciliar:	Jr. San Lorenzo Mz C Lte 14.	Teléfono/Celular:	942827496
Título Profesional	Licenciado en educación Primaria		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Administración de la Educación.		

20 de abril del 2020

Dr. Carlos G. González Pinedo
Juicio de experto

Anexo 3

Base de datos

Padres	VARIABLE: GESTIÓN COMUNITARIA																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	78
2	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	74
3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	69
4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	71
5	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	1	1	74
6	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	83
7	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	1	1	1	72
8	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	75
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	64
10	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	1	77
11	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	1	1	78
12	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	1	1	77
13	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	1	1	73
14	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	1	76
15	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	74
16	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	76
17	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	78
18	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	79
19	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	81
20	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	2	1	79
21	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	2	75
22	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	81
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	66
24	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	85
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	68
26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	65
27	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	81
28	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	75
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	1	72
30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	1	1	71
31	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	81
32	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	77
33	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	81
34	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
35	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	82
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	86
37	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	67
38	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	82
39	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	68
40	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	72
41	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	81
42	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	65
43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	65
44	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	65
45	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	66
46	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	70
47	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	79
48	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	64
49	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	63
50	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	71
51	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	83
52	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	82
53	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	64
54	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	68
55	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	67
56	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	68
57	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	81
58	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	80
59	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	1	79
60	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	78
61	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	68
62	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	67
63	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	1	1	77
64	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	76
65	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	68
66	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	77
67	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	1	79

Estudiantes	VARIABLE: COOPERACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																															
Padres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOT	D1	D2	D3	D4			
1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	81	20	21	21	19		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	73	18	18	18	19			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	2	3	68	18	18	18	14			
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71	18	18	18	17			
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	71	18	18	18	17			
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	88	24	24	20	20			
7	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	21	18	18	17			
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	94	24	24	24	22			
9	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	82	21	21	22	18			
10	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	78	22	20	18	18			
11	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	77	18	19	21	19			
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	70	18	18	18	16			
13	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	71	20	18	17	16			
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70	18	17	18	17			
15	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	67	16	16	19	16			
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	64	18	16	15	15		
17	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	60	15	16	15	14		
18	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	70	17	20	17	16		
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	70	18	18	16	16			
20	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	69	17	17	18	17			
21	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	71	20	16	20	15			
22	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	72	17	17	21	17			
23	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	79	20	21	21	17			
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	76	18	18	19	21				
25	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	77	17	20	21	19			
26	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	72	20	18	18	16			
27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	72	19	18	18	17				
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71	18	18	18	17			
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	62	18	16	16	12			
30	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	82	21	21	21	19			
31	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	2	78	22	21	20	15			
32	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	20	18	18	17				
33	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	76	19	21	18	18			
34	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	75	22	18	18	17				
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	70	18	18	18	16			
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	1	3	72	18	19	21	14			
37	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	3	79	20	21	21	17				
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71	18	18	18	17				
39	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	21	18	18	17				
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	67	18	18	16	15				
41	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	77	19	21	20	17				
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	70	18	18	19	15				
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	68	18	19	18	13			
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	70	18	18	18	16			
45	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	82	20	21	20	21				
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	70	18	18	18	16				
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71	18	18	18	17				
48	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	76	23	19	18	16				
49	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	69	18	18	18	15				
50	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	3	76	20	21	16	19				
51	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	73	18	21	18	16				
52	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	78	20	24	19	15				
53	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	69	18	17	19	15				
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	72	18	18	18	18					
55	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	74	19	21	17	18				
56	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76	20	21	18	17				
57	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	70	19	18	17	16					
58	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79	23	22	17	17					
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	1	1	72	18	21	23	10				
60	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	68	20	17	16	15				
61	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	72	21	19	20	12				
62	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	20	18	18	17				
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71	18	18	18	17				
64	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	77	21	19	21	16					
65	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	78	21	21	20	16				

Anexo 4

Evidencias



“INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64235-B CHARASMANA – CONTAMANA”

CONSTANCIA DE EJECUSIÓN DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

El Director (a) de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana Contamana, deja **CONSTANCIA** que, el Bachiller, Hernán Pacho Ochavano, egresados de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, ha desarrollado la investigación en esta institución, donde se aplicó instrumentos de investigación científica de la tesis titulada: **Gestión comunitaria y la cooperación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charasmana – Contamana 2020**, para fines de titulación.

En este contexto, a fin de contribuir con la educación de la región y el país, se ha brindado las facilidades logísticas y de tiempo para que contacte a los padres de familia, tal como lo solicitó.

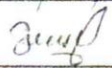
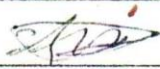
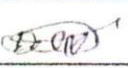
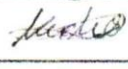
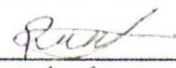
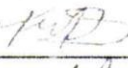
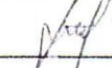
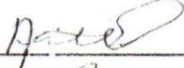
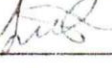
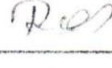
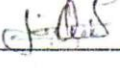
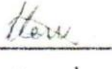
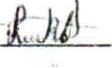
Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que pertinentes.

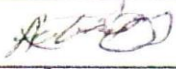
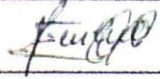
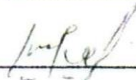
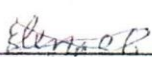
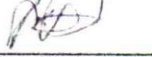
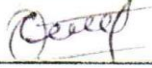
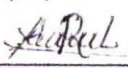
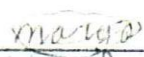
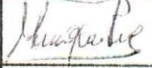
San Luis de Charasmana, 25 de Marzo del 2021



Director: Benjamín Ramírez Castro
DNI: 05955813

LISTA DE LOS PADRES DE FAMILIA

N° ORDEN	NOMBRE Y APELLIDOS	DNI N°	FIRMA	HUELLA DIGITAL
1	Carmen Pacheco Carricho	243741		
2	Jacinto Garcia	05954780		
3	Amaranto Garcia	30610849		
4	Zenaida Pacheco Lopez	05869126		
5	Arnaldo Gonzales	0554472		
6	Donilo Rios Velasco	43326001		
7	Paulina Carrillo Pacheco	48148795		
8	Elizabeth Carrillo Pacheco	44344079		
9	de Dely Rodo Jues Carrillo	63349828		
10	Nidia Linares Odicio	80501318		
11	Patricia Valera Linares	7756698		
12	Romulo Garcia Grizales	48565524		
13	Florentina Lopez Linares	4893356		
14	Jose Linares Odicio	44065868		
15	Guirino Vega Ochavano	05954471		
16	Antonina Linares Odicio	80485501		
17	Leonardo Perez Linares	47952989		
18	Livia Lopez Odicio	47568039		
19	Rocita Moreno Gonzales	62299586		
20	Marcelina Moron Campos	44846514		
21	Jose Ochavano Linares	43326004		
22	DASSI Linares Gonzales	47580774		
23	Heny Gonzales Godeli	48743381		
24	Lucy Ruiz Gonzales	47567922		
25	Glados Ruiz Galindo	80699588		

N° ORDEN	NOMBRE Y APELLIDOS	DNI N°	FIRMA	HUELLA DIGITAL
26	Suliana Gordon Ruiz	62614037		
27	Lucia Vega Ochaviano	05954463		
28	Jose Galino Flores	44359063		
29	Margdalena Galino Vega	63349835		
30	Amacio Velasco Ochaviano	05954072		
31	Edgar Luis Cuavantes Odio	47554580		
32	Martin Galino Flores	44359065		
33	Karina Curunquí Ochaviano	44347660		
34	Elena Ochaviano Luna	0523919		
35	Nicolas Curunquí Peña	05923918		
36	Lizandro Shuñá Peres	49011113		
37	Melizabeth Paola	48983101		
38	Odilo Pachó Ochaviano	44366183		
39	Leovegildo Rengifo	00121835		
40	Maflyth Vazquez	21148810		
41	Leovegildo Rengifo	62711716		
42	Felicita Rios Linares	60114183		
43	Edith Linares Vega	42708825		
44	Robertina Linares	05923915		
45	Nelly Mariana Paredes	00120551		
46	Rafael Maldonado Longoa	48481465		
47	Eloisa Rios Vega	48396541		
48	Margareta Peres Ruiz	05925933		
49	Hilgocandro Pachó García	77685725		
50	Idelin García Linares	42278872		

N° ORDEN	NOMBRE Y APELLIDOS	DNI N°	FIRMA	HUELLA DIGITAL
51	Nolberto Ochaviano Alvarado	80610848	Nolberto	
52	Mariana barbaran sandes	48279543	Mariana	
53	Francisca curinapui ochaviano	48841478	Francisca	
54	Joel lomas lopez	48743529	Joel	
55	Mily Alexia lomas curinapui	77174696	Mily	
56	Luis ochaviano santos	05927394	Luis	
57	Elvis Pacho Ochaviano	70304504	Elvis	
58	Limber Linares Odicio	43326015	Limber	
59	Sonia Pacho ochaviano	43326016	Sonia	
60	Benjamina ochaviano luan	0523895	B.O.L.	
61	ELIZABETH Pacho ochaviano	47682458	Elizabeth	
62	SADITH curinapui ochaviano	44345138	Sadith	
63	Hernan Pacho Lopez	05923875	Hernan	
64	Lucio Pacho Lopez	00113324	Lucio	
65	Salvith Pacho curinapui	62279558	Salvith	
66	Ruperto Linares luan	0521613	Ruperto	
67	Guillermina Velasco Rios	80610852	Guillermina	
68	Martha Rios Gonzalez	80498922	Martha	
69	Hernan Valera Amador	05869157	Hernan	
70	Dervis Haly Valera Rios	62083128	Dervis	
71	Segundo Hernan Pacho Ochaviano	77175174	Segundo	
72	Wilma Enith Gonzales Rios	60114192	Wilma	
73	Tania Vega Ochaviano	47682474	Tania	
74	Vega Ochaviano, Esteban	45438223	Esteban	
75	Deysi M. Gonzales Pacho	47669793	Deysi	

Evidencias de las actividades realizadas.

