UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Uso de material didáctico estructurado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe

Autor:

Bach: Janny Briana Faustino Rojas

Asesora:

Dra. Ysabel Moran Quintanilla

Co asesor

Mg. Segundo Gonzalo Cabanillas Eugenio

Pucallpa – Perú

2024

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en el Auditorio Blanco, siendo las 10:30..... horas, del día 20 - 06.....año 2024, se reunieron el jurado de tesis presidida por el presidente el Dr. NAZARIO AGUIRRE BAIQUE, teniendo como miembros al Dr. RONALD GAMARRA SALINAS y a la Dra. OLGA ISABEL CARBAJAL GUERRERO, para la sustentación de la tesis elaborada por la Tesista **JANNY BRIANA FAUSTINO ROJAS**, quien expuso la Tesis Titulada: **"USO DE MATERIAL DIDÁCTICO ESTRUCTURADO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NINAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°257-B, PAOYHAN-LORETO 2023"**; A fin de optar el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, la autora de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADO asignándole un calificativo de 25..... puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 10:32 a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Dr. NAZARIO AGUIRRE BAIQUE
Presidente

Dr. RONALD GAMARRA SALINAS
Secretario

Dra. OLGA ISABEL CARBAJAL GUERRERO
Vocal

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

N°054 - 2024

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

USO DE MATERIAL DIDÁCTICO ESTRUCTURADO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 257-B, PAOYHAN-LORETO 2023.

Cuyo autor es	: **FUSTINO ROJAS, JANNY BRIANA.**
Facultad	: FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.
Escuela Profesional	: EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 11%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 10/07/2024

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Mariano Magdaleno Mendoza Carlos
DIRECTOR DE BIBLIOTECA CENTRAL

DEDICATORIA

.

A mis queridos padres, que, con profundo amor y cariño, me apoyaron en mi formación profesional.

Janny Briana

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por bendecirme la vida, por guiarme, por la salud y fortaleza para culminar con éxito este informe de tesis, por colocar en mi camino a personas maravillosas, quienes me apoyaron incondicionalmente en todo momento y darme fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, por haberme capacitado y formado profesionalmente en la escuela profesional de educación inicial bilingüe y a todos mis maestros y maestras que de una y otra manera han contribuido con su granito de arena en el fortalecimiento de mi formación profesional y valores.

A la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto, dirigido por la directora por brindarme todas las facilidades durante la evaluación de entrada, aplicaciones de las sesiones de aprendizajes y la evaluación final del post test.

A la Dra. Ysabel Moran Quintanilla, asesora de la tesis, por su orientación, en la redacción de la tesis y los tramites de la tesis.

Al Mg. Segundo Gonzalo Cabanillas Eugenio, co asesor de la tesis, por su apoyo en la parte estadística descriptiva e inferencial.

Janny Briana

ÍNDICE

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTOS iii
ÍNDICE iv
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
I. INTRODUCCIÓN 10
II. REVISIÓN DE LITERATURA 13
2.1 Antecedentes de la Investigación 13
2.2. Bases Teóricas 17
III. MÉTODOS 26
3.1. Tipo y nivel de investigación 26
3.2. Diseño de la investigación 26
3.3. Población y muestra 27
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos 27
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 29
4.1. Validez y confiabilidad de instrumentos 29
4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información 30
4.4 Discusión de resultados 38
V. CONCLUSIONES 41
VI. RECOMENDACIONES 41
VII. BIBLIOGRAFÍA 42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de niños matriculados ……..……...27
Tabla 2. Juicio de expertos para la validación del instrumento……..29
Tabla 3. Base de datos de confiabilidad ……30
Tabla 4. Resultados antes y después de la aplicación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 257-B Paoyhan-Loreto 2023……..…31
Tabla 5. Resultados de la dimensión seriación del pre test y post test en niños y niñas de cinco años de la I.E.I N° 257-B Paoyhan-Loreto 2023……...32
Tabla 6. Resultados de la dimensión clasificación del pre test y post test en niños de cinco años de la I.E.I. N° 257-B Paoyhan-Loreto 2023…...……33
Tabla 7. Resultados de la dimensión comparación del pre test y post test en niños de cinco años de la I.E.I.N° 257-B Paoyhan-Loreto 2023…...……34
Tabla 8. Prueba de hipótesis general ……..……35
Tabla 9. Prueba de hipótesis en la dimensión de seriación……..……..…36
Tabla 10. Prueba de hipótesis en la dimensión de clasificación ……37
Tabla 11. Prueba de hipótesis en la dimensión de correspondencia……..……38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pensamiento lógico matemático ……31
Figura 2. Niveles de seriación …… ……32
Figura 3. Niveles de clasificación …… ……33
Figura 4. Niveles de correspondencia ……...34

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de investigación……..…..49
Anexo 2. Operacionalización de variables…….50
Anexo 3. Instrumento de investigación…….....51
Anexo 4. Pruebas de validez de instrumento……..….52
Anexo 5. Constancia de aplicación…..…….....55
Anexo 6. Base de datos del investigador……..…...56
Anexo 7. Sesión de aprendizaje ……..…….……58
Anexo 8. Fotos…….....118

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo demostrar la contribución del uso de material didáctico estructurado en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023. Su metodología fue de tipo de investigación aplicada, enfoque cuantitativo, nivel explicativo, un diseño pre experimental. Para la recolección de datos se utilizó la técnica observación y la ficha de observación como instrumento de la investigación, que fue validado por tres juicios de expertos. Los resultados muestran, que, en la prueba de entrada, se obtuvo que el 88.89% están en el nivel en inicio de aprendizaje; mientras que, en la prueba de salida, el 83.33% los niños lograron ubicarse en el nivel logrado. En conclusión, que, el uso de material didáctico estructurado, lograron que el 83.33% de 15 niños se ubican en el nivel logrado, y demostró que el uso del material didáctico estructurado contribuye de manera y significativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023., cuya afirmación se respalda al emplear la prueba de muestra relacionada cuyo p-valor=0,000 < 0,05 (sig. Asintót (bilateral)).

.

Palabras Clave: material didáctico; pensamiento lógico matemático, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research is to demonstrate the contribution of the use of structured teaching material in the development of mathematical logical thinking in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 257-B, Paoyhan-Loreto 2023. Its methodology was type applied research, quantitative approach, explanatory level, a pre-experimental design. For data collection, the observation technique and the observation sheet were used as a research instrument, which was validated by three expert judgments. The results show that, in the entrance test, it was found that 88.89% are at the beginning level of learning; while, in the exit test, 83.33% of the children managed to place themselves at the achieved level. In conclusion, the use of structured didactic material achieved that 83.33% of 15 children are located at the achieved level, and demonstrated that the use of structured didactic material contributes significantly and significantly to the development of the capacity for serialization in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 257-B, Paoyhan-Loreto 2023., whose statement is supported by using the related sample test whose p-value = 0.000 < 0.05 (sig. Asintót (bilateral))

Keywords: teaching materials; mathematical logical thinking, learning.

I. INTRODUCCIÓN

La UNESCO señala que estudios en 16 países revelan un nivel muy bajo de aprendizaje. Estos hallazgos alertan a los sistemas educativos y a la comunidad educativa en América Latina y el Caribe. El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) muestra que la mayoría de los estudiantes en la región tienen un aprendizaje deficiente en los primeros años escolares. Además, más del 40% de los estudiantes obtienen bajos resultados en pruebas de Lectura y Matemáticas, lo cual es preocupante. (Revelo, et al., 2023).

A nivel global, brindar educación de calidad es una de las prioridades a considerar. Este es un factor importante para determinar si una nación progresa o retrocede. El desarrollo del pensamiento lógico es una medida necesaria en la educación de los estudiantes. Cuando hablamos de desarrollo, podemos incluir todos los aspectos de la sociedad: “La economía, la cultura, la religión y el sector educativo están todos influyendo, por lo que es cada vez más crucial encontrar formas de conectar con los estudiantes. Esto requiere una transformación o actualización significativa hacia una educación más innovadora, donde los estudiantes se sientan más involucrados y parte del proceso. Al entender esta necesidad, algunos países han empezado a buscar estrategias que lleguen a los estudiantes de manera más efectiva” (Guzmán,2011). “En nuestro país la educación está guiada en el currículo nacional actual, donde nos brindan temas que los estudiantes deben comprender, analizar y dominar, según su edad, pero a pesar de muchos esfuerzos se evidencian carencias de sus aprendizajes desde temprana edad, llegando a ser pocos los que alcancen el objetivo. Estas deficiencias se ven observadas por la UMC (2019)” (Unidad de medición de los aprendizajes). “En la Evaluación Censal 2019, los resultados de matemáticas para segundo grado de primaria fueron: 51.1% en nivel inicio, 31.9% en nivel proceso y 17.0% en nivel satisfactorio. En la evaluación muestral 2019 para cuarto grado de primaria, los resultados fueron: 8.1% en nivel previo al inicio, 15.9% en nivel inicio, 42.0% en nivel proceso y 34.0% en nivel satisfactorio. Sin embargo, Perú está por debajo de lo esperado en las evaluaciones internacionales PISA 2018, ubicándose en el puesto 64 de 79 países con un promedio de 400 puntos en competencia matemática. Además, la mayoría de los estudiantes peruanos están en nivel 1 (32%) o por debajo de este (28%)”.

(Minedu, 2019). El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2019), mediante un informe técnico en los países de américa latina y el caribe han manifestado, existe un 20% de los estudiantes en edades de 5 a 6 años que encuentran dificultades en la adquisición de competencias relacionadas al pensamiento matemático. A nivel Institucional, se ha observado que los niños (as) tienen unas series de dificultades en cuanto a la capacidad seriación, clasificación y correspondencia al trabajar con objetos de la zona u otros. Por lo tanto, se plantea el siguiente problema general: ¿En qué medida el uso de material didáctico estructurado influye en el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023?, en cuanto a los problemas específicos: ¿De qué manera el uso de material didáctico estructurado va a contribuir en el desarrollo de la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023?; ¿De qué manera el uso de material didáctico estructurado va a contribuir en el desarrollo de la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023? y ¿De qué manera el uso de material didáctico estructurado va a contribuir en el desarrollo de la capacidad de correspondencia en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023?. Así, mismo se planteó el objetivo general: Demostrar la contribución del uso de material didáctico estructurado en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023, y sus objetivos específicos se ha planteado lo siguiente: Comprobar en qué medida el uso de material didáctico estructurado va a contribuir en el desarrollo de la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023; verificar en qué medida el uso de material didáctico estructurado va a contribuir en el desarrollo de la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023 y evaluar en qué medida el uso de material didáctico estructurado va a contribuir en el desarrollo de la capacidad de correspondencia en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023. Finalmente se propuso plantear la hipótesis general: El uso del material didáctico estructurado contribuye de

manera y significativa en el desarrollo de la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023; en consecuencia, se trabajó con sus hipótesis especificas en sus tres dimensiones que son: seriación, clasificación y correspondencia.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional

Chicaiza (2023). El autor de la tesis ha publicado la tesis sobre: “Material didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes del segundo año”. La investigación se sustenta en una metodología aplicando el método fenomenológico hermenéutico, cuya técnica fue la observación y la encuesta como instrumento, en donde se trabajó con una muestra de 6 docentes, por lo tanto, la investigación concluye que “el material concreto genera la interacción social y la fortaleza del trabajo autónomo, combinado con actividades lúdico -recreativas, el aprendizaje tiende por fuerza a ser significativo” (p.7).

Cahuaya (2022). La autora ha publicado la tesis sobre: “Actividades lúdicas con materiales reciclados para el desarrollo de la noción lógico matemática del nivel inicial”. La presente investigación es de tipo explicativo, responde al diseño cuasi-experimental. El universo o población está constituido por 58 niños y niñas correspondientes al nivel inicial, y la muestra fue distribuidos por 15 niños grupo control y grupo experimental 15. Se concluye que “la aplicación de las actividades lúdicas, se pudo observar una mayor y total participación de los niños; también se observó una mejoría de forma cualitativa y cuantitativa en torno al desarrollo de las nociones lógico matemática específicamente en la clasificación, seriación y conservación” (p.124).

Lugo, et al., (2019). Los autores han publicado la tesis sobre: “Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial”. En cuanto a la metodología, la investigación se basó en un paradigma cualitativo con un diseño de estudio de caso, en un enfoque de campo y de tipo interpretativo, utilizando el método hermenéutico-dialéctico. Se utilizó como técnica la entrevista en profundidad mediante un guion de entrevista semiestructurado. Se concluye que “la mayoría de los docentes poseen poco conocimiento sobre los procesos del pensamiento lógico matemático y, por ende, aplican estrategias

de enseñanza monótonas y descontextualizadas donde la instrucción se prioriza ante la mediación docente" (p.18).

Mayorga (2017). La tesis fue publicada en la universidad central del ecuador titulado: "Material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas del nivel inicial". La investigación que se trabajó con una investigación cuantitativa, de alcance exploratorio y descriptivo. Se aplicaron instrumentos como lista de cotejo a los niños y niñas y encuesta a docentes y padres de familia, quienes fueron la población, en una cantidad de 54 unidades de análisis. En unas de las conclusiones sostiene que "se comprobó que los niños y niñas manipulan limitadamente los materiales didácticos en la realización de juegos para desarrollar pensamiento lógico" (p.13).

A nivel Nacional

Diaz y Serquen (2024). Los autores publicaron una investigación que trato sobre: "material concreto y el pensamiento lógico matemático en el nivel primario". La investigación fue de tipo pura y básica, así mismo se aplicó el diseño no experimental, enfoque cuantitativo, como técnica se ha utilizado el análisis de documentos y como instrumentos las fichas textuales y fichas de resumen. La investigación se concluye que, al utilizar materiales concretos, los estudiantes pueden producir aprendizajes reales y significativos de forma más rápida y sostenible, resolver problemas en contexto con independencia lúdica y desarrollar habilidades sociales, promueve el desarrollo de la creatividad fortaleciendo las habilidades motoras y cognitivas. A través de la experimentación, manipulación, interacción y exploración (p.40).

Pinedo (2020). La autora publicó la tesis sobre: "Material didáctico y su influencia en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial". La investigación del estudio de tipo explicativo, del nivel experimental, de diseño cuasi experimental, se ha ejecutado con una muestra de 40 niños del grupo experimental y del grupo control. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento se aplicó el pre test y post test. La autora concluye que "el uso del material didáctico como recurso

educativo es significativo en el desarrollo del pensamiento, en la que se puede apreciar que los niños del nivel inicial tienen interés en la resolución de problemas aplicando estrategias mediante la manipulación del material didáctico" (p.37).

Leyte (2018). La autora publicó la tesis que trato sobre: "Materiales estructurados como estrategia didáctica y lógico matemático en estudiantes". Respecto a la metodología la investigación es de tipo básica, nivel descriptivo, diseño correlacional. En cuanto a la población estuvo constituido por 30 niños del nivel inicial y cuya muestra de estudio fue de 21 niños. La técnica que se empleó la observación y como instrumento escala de Likert. En unas de las conclusiones sostiene "que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta se pudo establecer que los estudiantes al haber utilizado los materiales estructurados mejoraron el nivel de desarrollar la lógica matemática en un 67.0761%." (p.5).

Aliaga (2017). La autora ha publicado la tesis sobre: Efectividad del programa "Los materiales didácticos, mis mejores amigos para desarrollar el pensamiento matemático en niños". El tipo de investigación es cuantitativa y de diseño pre experimental y los participantes fueron 27 estudiantes del nivel inicial. El trabajo han concluido que " el nivel del desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial mejoró significativamente; puesto en el pre test el 100% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio; para el post test lo superaron alcanzando en el nivel de logro previsto 85, 2% " (p.107).

Trujillo (2016). La autora publicó la tesis sobre: "Influencia del material didáctico estructurado en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años". De tipo aplicada y se realizó bajo el diseño cuasi experimental, con una población de estudio constituida por niños con un total de 50, con una muestra de estudio conformada por 25 niños de 4 años, asimismo como instrumento para la recolección de datos de aplico la técnica de observación. Se concluye que el "material didáctico influyo significativamente mejorando el desarrollo del pensamiento lógico en los

niños de 4 años, además se ha demostrado que en el nivel de logrado del 0% (pre test) el del mayor porcentaje se encuentran 52% (post test)" (p.12).

A nivel Local

Satalaya (2023). La autora de la investigación ha publicado la tesis titulada: "Juegos lúdicos y su relación con el aprendizaje de las matemáticas en los niños del nivel inicial". Enfoque cuantitativo correlacional descriptivo, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 157 niños y la muestra de trabajo fue de 52 niños. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento la encuesta. Concluye "que se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.956 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre juegos lúdicos con el aprendizaje de las Matemáticas en los niños de cinco años de educación Inicial"(p.89).

Vásquez (2008). La autora de la investigación ha publicado la tesis titulada: "Programa Aprendo jugando para desarrollar las nociones pre numéricas en niños del nivel inicial del distrito de Yarinacocha". Respecto a la metodología se trabajó con un enfoque cuantitativo, aplicativo, experimental, plan con un solo grupo experimental. La muestra de la población fue de 15 unidad de análisis. Como técnica de investigación utilizó la observación y el instrumento lista de cotejo. La investigación concluye "que el programa Aprendo jugando influye significativamente en desarrollar las nociones pre numéricas en niños del nivel inicial cuya afirmación se respalda al utilizar la prueba de muestra relacionada, cuyo resultado que el valor de p sig. 0.000 < 0.05" (p.44).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Material didáctico estructurado

2.2.1.1 Definición

Los materiales estructurados son materiales que se crean específicamente con fines educativos (tienen requisitos pedagógicos, científicos o técnicos), ejemplos de materiales estructurados: “Los bloques lógicos, material multibase, ábacos, globos terráqueos, mapas, ficha de trabajos, libros y texto, dominio de palabras” (Pinedo, 2020, p.12).

“Tarjetas, bloques lógicos, multibase, cuentas, dados, etc., son materiales elaborados con un fin específico y diseñados para apoyar la implementación de actividades educativas”. (Estrada, 2009, p.20).

Son materiales exclusivamente diseñados para fines educativos, por ende, son materiales finamente elaborados tratando de tener un estándar de calidad adecuado para la manipulación de los estudiantes, dentro de sus características que presentan deben ser de fácil manejo, poco peso, llamativos con un manual de uso claro y preciso para el objetivo que queremos lograr. Como, por ejemplo: regletas de Cuisenaire, bloques multibase, tangram, Bloques lógicos, entre otros (Velasco, 2012).

Finalmente, el material estructurado es lógicamente elaborados o fabricados que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas, cuyos elementos están definidos por unas cualidades y que se combinan entre ellas de todas las maneras posibles, cada pieza de un material lógicamente estructurado tiene una

combinación diferente de las cualidades que lo definen, así pues no hay dos piezas iguales (Guamán, 2016, p.34)

2.2.1.2 Importancia del uso de material didáctico en Educación Inicial

Pinedo (2020), sostiene que el material didáctico en educación inicial, tienen la siguiente importancia:

- Contribuir a la implementación de un ambiente educado y numerado. En otras palabras, en un entorno donde los estudiantes tienen acceso a materiales escritos, su familiaridad y uso les permite familiarizarse con las características del lenguaje escrito y sus diversas formas de uso.
- Su naturaleza lúdica y su conexión con el mundo natural permiten a los maestros brindarles a los estudiantes situaciones de aprendizaje divertidas y significativas.
- Esto anima a los estudiantes a participar activa y autónomamente en su propio proceso de aprendizaje, mientras se desafían a sí mismos a cuestionar, descubrir, crear situaciones, hacer predicciones y realizar nuevas exploraciones y abstracciones.
- Estimula la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales como: Ejemplos: construir consensos para funcionar como grupo, escuchar a los demás, respetar el turno, compartir, integrar perspectivas, tomar decisiones, saber ganar y perder.
- Proporciona un enfoque divertido y concreto al aprendizaje abstracto como el lenguaje escrito y las matemáticas.

"Los materiales educativos adquieren importancia en la medida en que el docente le confiera calidad de creativo a su diseño, adecuación, uso y selección en base al contexto real de los estudiantes". Vargas (2017), cuando resalta la importancia del uso de materiales didácticos dice: "El empleo de los recursos

educativos permitirá articular los elementos que intervienen en las clases teóricas con las clases prácticas y con la simulación, fortaleciendo el proceso enseñanza y aprendizaje" (p.72).

2.2.1.4 Algunos materiales didáctico estructurados que se utiliza en matemática

Según De la Cruz y Gonzales, (2017) propone algunos materiales didácticos estructurado en matemática que se emplea:

El Bloque Lógico. Es una herramienta educativa fundamental empleada para enseñar a los estudiantes conceptos básicos de lógica y matemáticas. Se usa en varias situaciones que permiten a los alumnos llegar a conclusiones precisas mientras desarrollan su razonamiento lógico. Incluye un conjunto de elementos sólidos que son fáciles de usar y ajustar. Cada componente tiene atributos únicos como color, forma, tamaño, peso y textura. (Dienes, 1971, citado por Cabana, 2024, p.20).

El Ábaco. Se trata de una de las herramientas de enseñanza más clásicas para las matemáticas y los estudiantes la usan para comprender cómo organizar, contar y sistematizar los números naturales. Básicamente, sirve para establecer y solidificar los cálculos para realizar operaciones con números enteros. Antes de emplearlo, es aconsejable haber abordado la noción de cantidad para garantizar que los alumnos comprendan el significado subyacente de número. Su uso facilita a los estudiantes la comprensión de los métodos y enfoques matemáticos. (Rubio, 2017, citado por Cabana, 2024, p.21.).

Multibase 10. Se trata de una estrategia educativa elaborada para asistir a los alumnos en la compresión del sistema numérico a través de la manipulación práctica. En este caso,

empezando desde abajo en el estudio de los números. Este recurso está constituido por un conjunto de elementos, generalmente fabricados en madera o plástico, que representan unidades en diversos órdenes (unidades, decenas, centenas y unidades de millar). Estos elementos son representados mediante cubos, (Dienes, 1971, citado por Cabana, 2024, p.21).

Las Regletas de Cuisenaire. son materiales matemáticos creados para apoyar a los alumnos en el proceso de crecimiento de sus habilidades para desglosar y formar números en ejercicios de cálculo. Además, los conceptos para principiantes son los preferidos en las actividades de matemáticas, ya que permiten el aprendizaje fácil y divertido de una variedad de conceptos. El material está compuesto por una colección de rectángulos de madera en una variedad de tamaños y colores, que sirve como motivación clave para el aprendizaje y ayuda a afirmar y solidificar el conocimiento de los estudiantes. (Cuisenaire, 1952, citado por Cabana, 2024, p.21)

2.2.1.6 Enfoque que sustenta el material didáctico estructurado

Entre ellos se tienen:

Montessori (1994, citado por Pinedo, 2020) sustenta que el El material didáctico utilizado por las maestras cubre todas las áreas necesarias para el desarrollo de los niños, siendo educativo, atractivo, progresivo y con control de error. Los niños tienen acceso libre a una amplia variedad de materiales que apoyan todas las habilidades e inteligencias humanas. Estos materiales, seleccionados y ajustados al tamaño de los niños, tienen objetivos de aprendizaje específicos y fomentan movimientos guiados por la inteligencia hacia un propósito definido, facilitando la conexión entre la mente del niño y la

realidad externa y permitiendo ejercicios de mayor dificultad. (p.16).

La teoría de Vygotsky según Gonzales (2021) sostiene “Este conocimiento es el resultado de la interacción del sujeto con su entorno sociocultural. Cuanta más interacción social tengas, más sabes.” (p. 34). La adquisición de conocimientos resulta de factores sociales, donde a través de la comunicación se transmiten y construyen conocimientos. Inicialmente, estos conocimientos se forman de manera interpsicológica, reflejando la influencia cultural en el desarrollo del niño, y posteriormente se interiorizan de manera intrapsicológica..

Autores como lo son Jean Piaget(1975) y David Ausubel (1983), citado por Diaz y Serquen (2024) , Piaget y Ausubel indicaban que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos basados en experiencias previas y que estos aprendizajes deben ser significativos. Los docentes deben emplear estrategias que involucren el uso de material concreto para que, mediante la manipulación, los estudiantes creen nuevas experiencias significativas y se desarrollen de forma autónoma y asertiva. Este proceso incluye un período de ensayo y error para alcanzar los resultados esperados.(p.26).

2.2.2 Pensamiento lógico matemático

2.2.2.1 Definición

Según Piaget (1975) "el proceso lógico matemático se enfatiza en la construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y desciende de la propia producción del individuo" (p. 20).

2.2.2.2 Importancia del pensamiento lógico matemático

Es de importacia destatacar el contenido de la etapa que se desarrollan estas capacidades en donde el niño razone sobre las

acciones que suceden diariamente y vaya creando sus propias ideas. Según Cardoso (2018), sostiene que el El desarrollo del pensamiento lógico se presenta gradualmente desde el nacimiento del niño hasta el final de su crecimiento, siendo la lógica un pilar esencial de las capacidades cognitivas. Esta habilidad es fundamental no solo para aprender matemáticas, sino también para adquirir otros conocimientos. En la primera infancia, es crucial manejar la clasificación, correspondencia y seriación, las tres operaciones lógicas básicas que nos permiten distinguir y diferenciar objetos. (p. 3-5)

2.2.2.3 El pensamiento matemático del niño de cinco años.

En la educación inicial, los niños de cinco años están en la etapa preoperatoria del desarrollo del pensamiento, que se extiende hasta los siete años, según Piaget (1976 citado por Zarduegui y Tarapiella 2016). En esta etapa del desarrollo, los niños avanzan gradualmente en su capacidad para representar el mundo y evocar objetos sin necesidad de su presencia física. Piaget destaca la influencia de factores madurativos y experiencias sociales y físicas en la formación de las relaciones entre objetos durante esta fase de representación. Los métodos educativos se centran en promover la manipulación, representación y exploración de objetos, así como la interacción social entre niños y adultos. El aprendizaje matemático progresa a través de etapas de experiencia vivencial, manipulación, representación simbólica y abstracción, asegurando que el conocimiento adquirido a través de la acción se retenga eficazmente. Según Piaget, el proceso de aprendizaje implica la interacción activa con objetos, la formación de representaciones mentales mediante la simbolización y la construcción de conocimiento a través de la adaptación y la asimilación en un contexto de desequilibrio cognitivo.

Para Zarduegui y Tarapiella (2016) “el proceso de aprendizaje de la matemática se da a través de etapas: vivenciales, manipulación, representación gráfico simbólico y la abstracción;

donde el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia proviene de una acción".

2.2.2.5 Dimensiones del pensamiento lógico matemático

Autores como: Peña (2016); Piaget (1975), Moya (2004), propone que las dimensiones del pensamiento lógico matemáticos son los siguientes:

Seriación

Piaget (1975), en la noción de seriación se hacen uso de los conceptos de: "después de", "detrás de", "siguiente". En esta noción es donde los niños dan inicio con más claridad a la construcción de la noción de número porque aprende a identificar cual es primero, cual es segundo, tercero, cuarto, quinto, y cuál de ellos es mayor que el otro. En la seriación se forman las series por comparación o bien aumentando o disminuyendo, estas comparaciones pueden ser de cantidad, tamaño, color, grosor, textura, etc**.**

Clasificación

La clasificación es la agrupación de objetos según un cierto criterio. A nivel concreto, esta clasificación se inicia con los seres y objetos que rodean al niño, dejando en un principio que esa agrupación se haga según el criterio del propio niño, incentivando su libertad de creación (Moya, 2004, p.31).

De acuerdo con Santillan, (2011) en los primeros años de educación infantil, es importante que los niños se familiaricen con los bloques lógicos, método por el cual tendrán la posibilidad de jugar libremente y aprenderán a manipular piezas lógicas, las mismas que les ayudaran a asimilar los conceptos básicos de: forma, tamaño, color y grosor. La utilización de este material, es muy necesaria ya que ayudará al niño-a a obtener conceptos básicos como: razonar, observar, aprender a seleccionar, comparar, clasificar y ordenar (p.40).

Correspondencia

Una de las más poderosas relaciones entre conjuntos es la correspondencia uno a uno. Establecer una correspondencia uno a uno entre dos conjuntos es relacionar sus elementos de modo que a cada elemento del primer conjunto le corresponda a un solo elemento del segundo conjunto y recíprocamente (Peña, 2016, p.22). El niño a esta edad, dotado de un pensamiento intuitivo, no es capaz aun de establecer correspondencia en forma mental y por ello se ejercía la correspondencia término a término utilizando objetos de uso común: tazas, platos, cucharas.

2.2.2.6. Enfoque que sustenta el pensamiento lógico matemático

El enfoque del trabajo de investigación que se trabajó fue enfoque del constructivismo según Piaget (1975) afirma que "el proceso lógico matemático se enfatiza en la construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y desciende de la propia producción del individuo" (p. 20). Con lo mencionado por Piaget, el niño desarrolla sus conocimientos de matemática y lógica, en relación a experiencias con los objetos que manipula lo cual durante su desarrollo como persona va pasando por diferentes etapas teniendo así diferentes experiencias, las cuales las va a comprender con mayor facilidad por ser de gradualidad, ante esto en las aulas los educadores deben ser los que orientan y potencian estas experiencias relacionándolas con otras situaciones y así lograr la consolidación de los aprendizajes e ir fomentando en los estudiantes su capacidad autónoma y comprensiva.

Desde el ámbito universal el desarrollo del pensamiento lógico es también a través de los recursos lúdicos que ha sido conceptualizado desde las bases científicas, lo que viene al caso en esta investigación es los postulados clásicos de Jean Piaget que busca una respuesta a la pregunta fundamental de cómo se da el desarrollo de la inteligencia en la construcción del

conocimiento lógico-matemático. Sus investigaciones le permitieron a Piaget poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se forma progresivamente, siguiendo sus propias leyes, sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas. Es pertinente entonces, mencionar a Piaget como uno de los primeros teóricos que ocupa esta investigación enfocando a dar explicación sobre el desarrollo del pensamiento lógico paulatino de las habilidades cuantitativas que los aprendices, como seres únicos, poseen para dar respuesta a situaciones problemáticas (Guamán, 2016, p.16).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo, enfoque y nivel de investigación

Tipo de investigación: El tipo de estudio del presente trabajo de investigación es aplicado, según Carrasco (2009), “esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p.43).

Enfoque de la investigación: Se utilizó el enfoque cuantitativo, según Valderrama (201 7) se recopila y analiza datos para comprobar y/ contrastar la hipótesis, que puede ser verdadera o falsa, con el uso de métodos y técnicas estadísticamente presentados. (p.106)

Nivel de investigación:

El nivel de la investigación que se ha utilizado fue explicativo, se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o bien por qué se relacionan dos o más variables (Valderrama, 2017).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de dicha investigación es experimental de tipo pre- experimental para medir la variable dependiente en estudio desarrollo del pensamiento lógico matemático para producir un efecto a través de la aplicación de la variable independiente “Material didáctico estructurado” para ello fue necesario medir la variable en estudio mediante la utilización de un instrumento de evaluación para obtener los resultados a través de los métodos estadísticos

. Esquema de representación: GE: grupo experimental



3.3. Población y muestra

La población:

Según Carrasco (2009), define a la población “como el conjunto de elementos con el que se efectuará la investigación” (p. 237).

Tabla 1. Distribución de niños matriculados

Años	Cantidad de niños
3 años	15
4 años	18
5 años	18
Total	51

Fuente: nómina de matriculados 2023

Muestra:

Según Carrasco (2009), definió a la “muestra como una fracción o parte que representará a la población, mostrando sus características importantes como ser objetiva y reflejo fiel de ella”. (p. 237). En la presente investigación la selección de la muestra quedó constituida por 18 niños de 5 años, cada niño representa una unidad de análisis representativa.

Muestreo:

Para determinar la muestra en esta investigación se realizará un muestreo no probabilístico, razón por la que el investigador elegirá según sus decisiones de manera intencional. (Hernández et al., 2010)

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se aplico las postulaciones, según Hernández et al. (2010) “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. En el presente trabajo de investigación se usó esta técnica, porque permitió recoger toda la información necesaria durante toda la aplicación de los juegos lúdicos en relación al área matemática en los niños y niñas de cinco años, ya que nos permitirá investigar el nivel de conocimiento”.

Instrumentos

El instrumento que se ha utilizado fue la ficha de observación, según Medina, et al., (2023), “es una herramienta utilizada en la investigación y la evaluación para recopilar información sobre un sujeto o un fenómeno.” (p.49). “Las características del instrumento de la variable dependiente constan de tres dimensiones que son: seriación, clasificación y correspondencia, se presenta los criterios técnicos de los instrumentos utilizados”:

Ficha Técnica de la ficha de observación

Nombre de la variable	Pensamiento lógico matemático
Autor	Janny Briana Faustino Rojas
Año	2023
Tipo de instrumento	Ficha de observación
Tiempo	Setiembre y Octubre
Dimensiones	-Seriación -Clasificación -Correspondencia
Aplicación	5 años
Objetivo	Demostrar la contribución del uso de material didáctico estructurado en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en cinco años de inicial I.E.I N° 257.B, Paoyhan
Finalidad	Conocer el nivel de logro de aprendizaje del pensamiento lógico matemático
Número de preguntas	15
Preguntas	5 preguntas por dimensiones
Nivel de medición de la variable pensamiento lógico matemático	C=no logra [15-24] B=En proceso [25-34] A=Logrado [35-45]
Nivel de medición de la dimensión 1; 2 y 3	C=No logra [5-8] B=En proceso [9-12] A=Logrado [13-15]

Fuente: Elaboración propia

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

"Es la capacidad de un instrumento para medir el fenómeno para el que ha sido diseñado (ausencia de error sistemático o sesgo)" (Icart & Pulpón, 2012, p. 131). Para la validación del instrumento de esta investigación fueron encomendados a tres catedráticos expertos en investigación con grado de magister o doctor en educación, para lo cual se presentó una ficha que contiene las dimensiones o ítems, asi mismo la operacionalización de variables y la matriz de consistencia.

Tabla 2. Juicio de expertos para la validación del instrumento

EXPERTOS	GRADO	PROMEDIO	RESULTADO
Julia Cecilia Yon Delgado	Doctor	98	Aplicable
Raymundo Puelles Reyes	Doctor	96	Aplicable
Wilder F. Flores Córdova	Magister	96.5	Aplicable

Fuente: Base de datos del investigador

Confiabilidad

Es la precisión del instrumento para medir la variable de interés. A mayor fiabilidad será menor la cantidad de errores aleatorios e impredecibles que aparecerán al utilizarlo (Valenzuela et al., 2018, p. 52). Para evaluar la homogeneidad de las preguntas o ítems se empleó el método de alfa de Cronbach, a continuación, se detalla la base de datos de las dimensiones:

Tabla 3. Base de datos de confiabilidad

SUJETOS	D1					D2					D3					Suma T
	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	
1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	42
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	37
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	33
4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
5	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	36
6	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	36
7	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	41
8	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	35
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
10	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	38
∑	24	25	24	27	24	24	25	26	27	29	24	24	29	25	29	386
Prom	2.4	2.5	2.4	2.7	2.4	2.4	2.5	2.6	2.7	2.9	2.4	2.4	2.9	2.5	2.9	38.6
Des. Est	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.3	0.5	0.5	0.3	0.5	0.3	3.921

Fuente: bases de datos de confiabilidad

Para la conclusión, se va utilizar los niveles literales del coeficiente de variación de confiabilidad, según el autor Hernández et al., (2017, p. 216).



Conclusión: Al utilizar el programa SPSS, arrojó que el coeficiente de confiabilidad de la variable dependiente del pensamiento lógico matemático fue de 0,807 esto concluye que la confiabilidad es elevada según los niveles mostrado en la línea horizontal planteado por Hernández et al., (2017).

4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

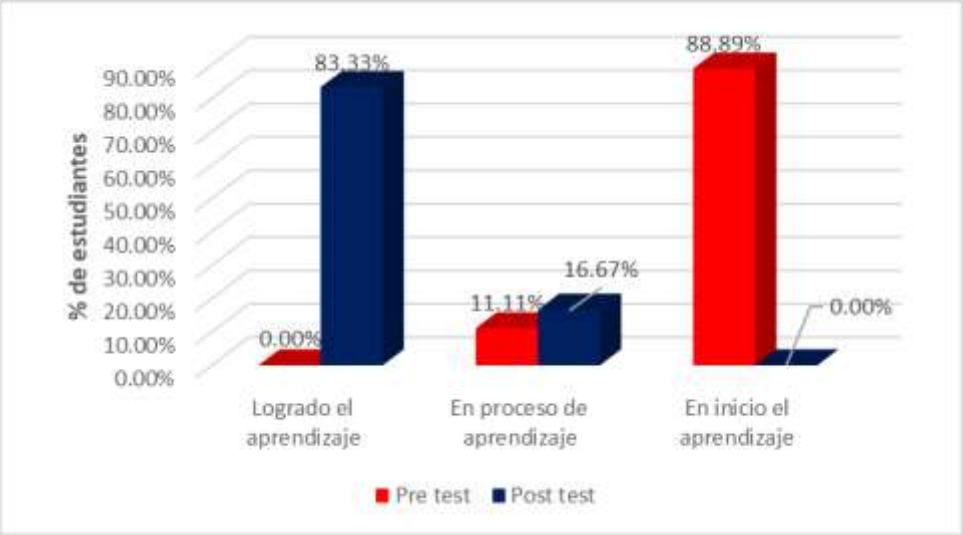
4.2.1 Resultado estadística descriptiva del pensamiento lógico matemático

Tabla 4. Resultados antes y después de la aplicación del pensamiento lógico matemático niños y niñas de cinco años de la I.E.I N° 257-B,Paoyhan-Loreto 2023

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logrado el aprendizaje	0	00.00%	15	83.33%
En proceso de aprendizaje	2	11.11%	3	16.67%
En inicio el aprendizaje	16	88.89%	0	0.00%
Promedio general	19.39		39.61	
TOTAL	**18**	**100**	**18**	**100.00%**

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 1. Pensamiento lógico matemático



Interpretación

En la tabla 4 y figura 1: En los resultados de la aplicación antes y después de la evaluación se observa que en el pre test, el 88.89% (16) se encuentran en inicio y el 11.11% (2) en proceso. En cuanto, al resultado del post test, el 83.33% (15) se ubican en logro de aprendizaje y el 16.67% (3) en proceso. Así mismo, el promedio del postest (39.61) es mayor al pre test (19.39), debido a la aplicación del uso del material didáctico estructurado.

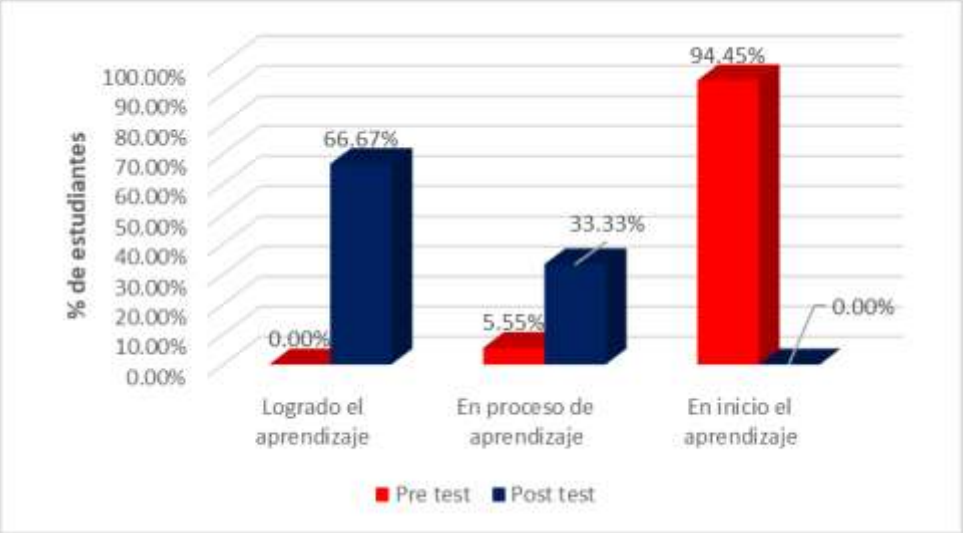
4.2.2 Resultado estadística por dimensiones

Tabla 5. Resultados de la dimensión seriación del pre test y post test en niños y niñas de cinco años de la I.E.I N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logrado el aprendizaje	0	00.00%	12	66.67%
En proceso de aprendizaje	1	5.55%	6	33.33%
En inicio el aprendizaje	17	94.45%	0	0.00%
TOTAL	**18**	**100**	**18**	**100.00%**

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 2. Niveles de seriación



Interpretación

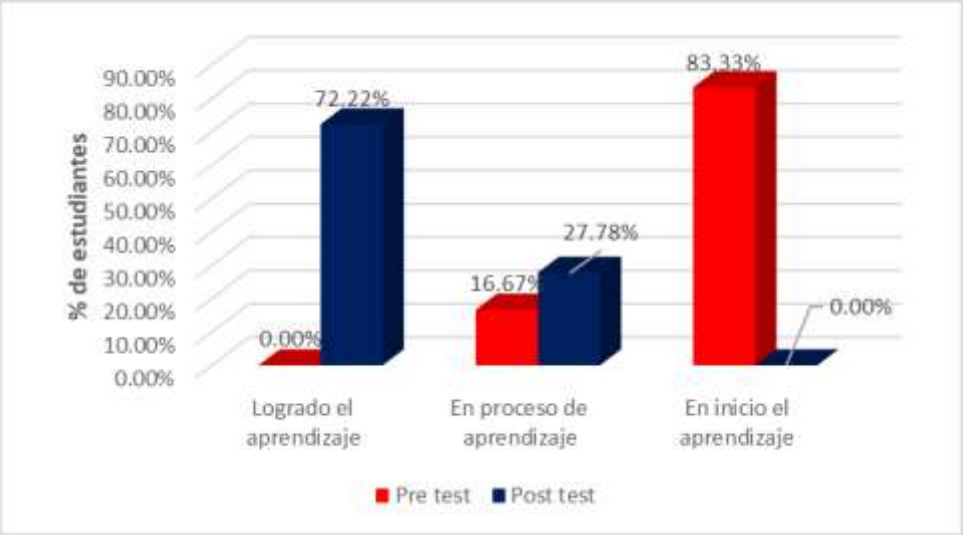
En la tabla 5 y figura 2: En los resultados de la aplicación antes y después de la evaluación se observa que en la dimensión seriación en el pre test, el 94.45% (17) se encuentran en inicio y el 5.55% (1) en proceso. En cuanto, al resultado del post test, el 66.67% (12) se ubican en logro de aprendizaje y el 33.33% (6) en proceso.

Tabla 6. Resultados de la dimensión clasificación del pre test y post test en niños y niñas de cinco años de la I.E.I N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logrado el aprendizaje	0	00.00%	13	72.22%
En proceso de aprendizaje	3	16.67%	5	27.78%
En inicio el aprendizaje	15	83.33%	0	0.00%
TOTAL	**18**	**100**	**18**	**100.00%**

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 3. Niveles de clasificación



Interpretación

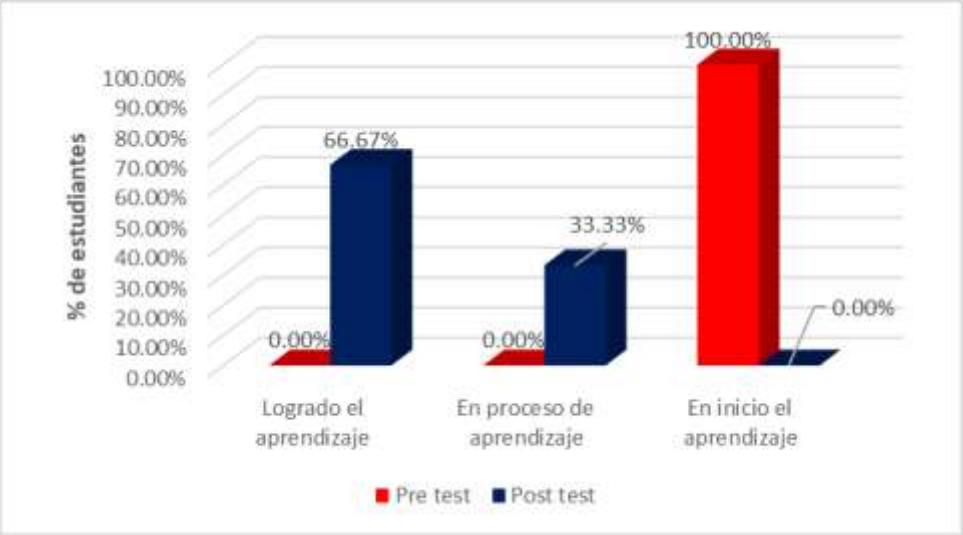
En la tabla 6 y figura 3: En los resultados de la aplicación antes y después de la evaluación se observa que en la dimensión clasificación en el pre test, el 83.33% (15) se encuentran en inicio y el 16.67% (3) en proceso. En cuanto, al resultado del post test, el 72.22% (13) se ubican en logro de aprendizaje y el 27.78% (5) en proceso.

Tabla 7. Resultados de la dimensión correspondencia del pre test y post en niños y niñas de cinco años de la I.E.I N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logrado el aprendizaje	0	00.00%	12	66.67%
En proceso de aprendizaje	0	00.00%	6	33.33%
En inicio el aprendizaje	18	100.00%	0	0.00%
TOTAL	**18**	**100**	**18**	**100.00%**

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 4. Nivel de correspondencia



Interpretación

En la tabla 7 y figura 4: En los resultados porcentuales de la dimensión de comparación del pensamiento lógico matemático, en el pre test, el 85% se encuentran en inicio y el 15% en proceso. En cuanto, al resultado del post test, el 75% (15) se ubican en logro de aprendizaje y el 25% en proceso.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis General

Ha: El uso del material didáctico estructurado contribuye de manera y significativa en el desarrollo de la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.

Ho: El uso del material didáctico estructurado no contribuye de manera y significativa en el desarrollo de la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.

Tabla 8: Prueba de hipótesis general

Diferencias emparejadas								
Dimensión	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig. (bilateral)
				inferior	Superior			
(post y pre test)	20,278	5,120	1,207	17,732	22,824	16,804	17	0,000

Fuente: Base de datos del investigador

Decisión

De acuerdo a la tabla 8, como el p-valor = sig. asintót. (bilateral) = 0,000 < 0.05, se rechaza Ho, y se acepta la hipótesis alternativa, entonces si existe diferencia de frecuencia entre pre test y post test, por lo tanto, el uso del material didáctico estructurado contribuye de manera y significativa en el desarrollo de la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.

4.3.2. Prueba de hipótesis especificas

a. Hipótesis especifica 1

Ha: El uso del material didáctico estructurado mejora significativamente en la dimensión de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.

Ho: El uso del material didáctico estructurado no mejora significativamente en la dimensión de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.

Tabla 9: Prueba de hipótesis en la dimensión de seriación

Diferencias emparejadas								
Dimensión	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig. (bilateral)
				inferior	Superior			
(post y pre test)	6,667	1,815	0,428	5,764	7,569	15,584	17	0,000

Fuente: Base de datos del investigador

Decisión

De acuerdo a la tabla 9, como el p-valor = sig. asintót. (bilateral) = 0,000 < 0.05, se rechaza Ho, y se acepta la hipótesis alternativa, entonces si existe diferencia de frecuencia entre pre test y post test, por lo tanto, el uso del material didáctico estructurado mejora significativamente en la dimensión de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.

b. Hipótesis especifica 2

Ha: El uso del material didáctico estructurado mejora significativamente en la dimensión de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.

Ho: El uso del material didáctico estructurado no mejora significativamente en la dimensión de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.

Tabla 10: Prueba de hipótesis en la dimensión de clasificación

Diferencias emparejadas								
Dimensión	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig. (bilateral)
				inferior	Superior			
(post y pre test)	6,278	1,809	0,426	5,378	7,177	14,726	17	0,000

Fuente: Base de datos del investigador

Decisión

De acuerdo a la tabla 10, como el p-valor = sig. asintót. (bilateral) = 0,000 < 0.05, se rechaza Ho, y se acepta la hipótesis alternativa, entonces si existe diferencia de frecuencia entre pre test y post test, por lo tanto, el uso del material didáctico estructurado mejora significativamente en la dimensión de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.

c. Hipótesis especifica 3

Ha: El uso del material didáctico estructurado mejora significativamente en la dimensión de correspondencia en niños y

niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.

Ho: El uso del material didáctico estructurado no mejora significativamente en la dimensión de correspondencia en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.

Tabla 11: Prueba de hipótesis en la dimensión de correspondencia

Diferencias emparejadas								
Dimensión	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig. (bilateral)
				inferior	Superior			
(post y pre test)	7,333	2,449	0,577	6,115	8,551	12,702	17	0,000

Fuente: Base de datos del investigador

Decisión

De acuerdo a la tabla 10, como el p-valor = sig. asintót. (bilateral) = 0,000 < 0.05, se rechaza Ho, y se acepta la hipótesis alternativa, entonces si existe diferencia de frecuencia entre pre test y post test, por lo tanto, el uso del material didáctico estructurado mejora significativamente en la dimensión de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.

4.4 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos con la aplicación de la evaluación de entrada, se ha obtenido que el 88.89% se ubican en el nivel en inicio, y en cuanto a la evaluación final, se obtuvo que 83.33% se ubicaron en el nivel de logrado. Así mismo al aplicar el método de la prueba de hipótesis de muestras relacionada se demostró que el uso del material didáctico estructurado contribuye de manera y significativa en el desarrollo de la capacidad de

seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023, estos resultados son similares a los obtenidos por Chicaiza, (2023), quien concluye en su tesis que "el material concreto genera la interacción social y la fortaleza del trabajo autónomo, combinado con actividades lúdico -recreativas, el aprendizaje tiende por fuerza a ser significativo" (p.7), por otro lado, Diaz y Serquen (2024), concluye que, al utilizar materiales concretos, los estudiantes pueden producir aprendizajes reales y significativos de forma más rápida y sostenible, resolver problemas en contexto con independencia lúdica y desarrollar habilidades sociales, promueve el desarrollo de la creatividad fortaleciendo las habilidades motoras y cognitivas. A través de la experimentación, manipulación, interacción y exploración (p.40). Así mismo, Pinedo, (2020), concluye que "el uso del material didáctico como recurso educativo es significativo en el desarrollo del pensamiento, en la que se puede apreciar que los niños del nivel inicial tienen interés en la resolución de problemas aplicando estrategias mediante la manipulación del material didáctico" (p.37). Por último, Trujillo, (2016), concluye que "el material didáctico influyo significativamente mejorando el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 4 años, además se ha demostrado que en el nivel de logrado del 0% (pre test) el del mayor porcentaje se encuentran 52% (post test)" (p.12). De acuerdo al resultado descriptivo y los antecedentes de investigación, tiene relación con la base teórica, donde el material didáctico estructurado es un aspecto del desarrollo humano que promueve el desarrollo psicosocial, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la personalidad, e incluye una variedad de actividades en la intersección del placer, la diversión, la actividad creativa y el conocimiento (Jiménez ,2002, citado por Fonseca, 2003, p.22).

V. CONCLUSIONES

Se concluye que, el material didáctico estructurado, lograron que el 83.33% de 15 niños se ubican en el nivel logrado, y se demostró que el uso del material didáctico estructurado contribuye de manera y significativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023, cuya afirmación se respalda al emplear la prueba de muestra relacionada cuyo p-valor=0,000 < 0,05 (sig. Asintót (bilateral)).

Se concluye, que el uso del material didáctico estructurado mejora significativamente en la dimensión de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023, y además que el 66.67% de los niños lograron ubicarse en el nivel logrado, esta afirmación respalda con un p-valor = 0,000 <sig. asintót. (bilateral), empleando la prueba estadística de muestra relacionada al trabajar con un 95% de confianza y 5% de error de significancia.

Se concluye, que el uso del material didáctico estructurado mejora significativamente en la dimensión de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023, y además que el 72.22% de los niños lograron ubicarse en el nivel logrado, esta afirmación respalda con un p-valor = 0,000 <sig. asintót. (bilateral), empleando la prueba estadística de muestra relacionada al trabajar con un 95% de confianza y 5% de error de significancia.

Se concluye, que el uso del material didáctico estructurado mejora significativamente en la dimensión de correspondencia en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023., y además que el 66.67% de los niños lograron ubicarse en el nivel logrado, esta afirmación respalda con un p-valor = 0,000 <sig. asintót. (bilateral), empleando la prueba estadística de muestra relacionada al trabajar con un 95% de confianza y 5% de error de significancia.

VI. RECOMENDACIONES

Los docentes deben promover la calidad del manejo de materiales didácticos conforme a la edad del niño para que pueda servir a los estudiantes de forma personalizada y de acuerdo a sus contenidos, ya que de esta manera se facilita y se acomodan las diferentes cualidades que posee el niño para aprender.

Desarrollar capacitaciones a los docentes de la institución educativa para mejorar la metodología de enseñanza en matemáticas y de esa manera propiciar situaciones significativas, en la enseñanza de los niños en cada actividad, cuya capacitadora debe tener el dominio en estrategias didáctica en matemática inicial.

Realizar talleres con los padres de familia, sobre la importancia de su labor en el aprendizaje de sus hijos; donde como familia refuercen el aprendizaje de los niños y niñas a través de diversas actividades, juegos y material didácticos, para que los padres sean también pilar importante en su aprendizaje de sus niños.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Aliaga, R.B., (2017). Efectividad del programa “Los materiales didácticos, mis mejores amigos” para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro. 41, La Era, Lurigancho. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/880/Rosmery_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Carrasco Díaz, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos

Cahuaya, L.P., (2022). Actividades lúdicas con materiales reciclados para el desarrollo de la noción lógico matemática en niños de la segunda sección del nivel inicial de la unidad educativa 4 de julio. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/29801/T-1455.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabana, R,P., (2024). Uso de material y/o recursos didácticos en el área de matemática en educación primaria. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4474/40212105274E-T_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cardoso Espinoza, E. O. (2018). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. Revista Iberoamericana de Educación, 3-5.

Chicaiza, K.F., (2023). Material didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes del segundo año de básica de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca]. Repositorio ups https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26465/4/UPS-CT010994.pdf

De la Cruz, M. M., & Gonzales, V. N. (2017). Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de la resolución de problemas de adicción y sustracción en las niñas del segundo grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 81007 Modelo, Trujillo. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9069/DE%20LA%20CRUZ%20GAMB OA GONZALEZ%20MARTELL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diaz, M.V., y S., C.A., (2024). Material concreto y el pensamiento lógico matemático en el nivel primario en una institución educativa de lima. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4475/40221101757K_T_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estrada, M. (2009). *Materiales Educativos*. Ecuador.

Fondo de las naciones unidas para la infancia. (2019). Aprendizaje a través del juego. UNICEF. https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-LegoFoundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018). Aprendizaje a través del juego https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-FoundationAprendizaje-a-traves-del-juego.pdf

Gonzales Vargas, F. (2021). Material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa N" 94 Pachachaca Abancay. [Tesis de título profesional, universidad nacional micaela bastidas de apurímac Apurìmac].Repositorio https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/957

Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Revista perfiles educativos,* 33(1).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012

Guamán, L.O., (2016). los recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico - matemático, en los niños de primer año de educación básica, de la unidad educativa “Daniel Evas guaraca” comunidad atapo quillotoro, parroquia palmira. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1937/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000072.pdf

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5 ta. Ed.) México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C., & Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación.* México: Mc Graw Hill education.

Leyte, J.S., (2018). Materiales estructurados como estrategia didáctica y lógico matemático en estudiantes de la institución educativa integrado N° 30652 del distrito de Coviriali. [Tesis de título profesional, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5098op´

Lugo, J.K., Vílchez, O y Romero, L.J., (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 11(3), pp.18-29, https://doi.org/10.22335/rlct.vlli3.991

Ministerio de Educación. (2019). Resultados PISA 2018. MINEDU-| UMC | Oficina de Medición de La Calidad de Los Aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/

Mayorga,E.M., (2017). Material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil bilingüe Discovery BB de la ciudad de Quito. [Tesis de licenciatura, Universidad central del ecuador]. Repositorio uce, https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9e0714b5-c62c-4355-ace8-238fe173edca/content

Moya, A., (2004). Matemática de niños y niñas. Contribuyendo a la equidad. *Revista Universitaria de investigación,* 5(2), p.23-26. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1317706

Ministerio de Educación del Perú (2013). *Estudio de Educación Inicial: Un* acercamiento *a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad.* Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Informe_final.pdf

Peña, G.E., (2016). El Material Didáctico específico para el desarrollo del pensamiento Lógico Matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Emiliano Ortega Espinoza" del Cantón Catamayo, Provincia de Loja. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17139/1/Glenda%20Elizabeth%20Pe%C3%B1a%20Pinto.pdf

Pinedo, P. (2020). Material didáctico y su influencia en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E. Nº 193 - Alianza, provincia de Lamas, región San Martín. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto]. https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3861/1/EDUC.%20PRIMARIA%20-%20Piedad%20Pinedo%20Ru%C3%ADz.pdf

Piaget, J. (1975). *El desarrollo del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.

Revelo, S.L., y Yañez, N. Del P., (2023). Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática: una revisión documental. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4). https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5304/4397

Santillan.A., (2011). Aportes para la construcción de una historia de la matemática. Experiencia en el profesorado de matemáticas. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática,* 4(1), pp.40-54, https://www.redalyc.org/pdf/2740/274019440003.pdf

Satalaya, D., (2023). Juegos lúdicos y su relación con el aprendizaje de las matemáticas en los niños de cinco años de educación inicial de la institución educativa inicial N° 249 Bolognesi – Ucayali. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6659

Trujillo, A.M. (2016). Influencia del material didáctico estructurado en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la I.E. San José de la Pascana, Comas. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1073/Trujillo_SAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unicef, (2019).La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. https://www.unicef.org/lac/media/37776/file/La%20encrucijada%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf

UMC, U. d. (2019). Últimos resultados de las evaluaciones. http://umc.minedu.gob.pe/uresultados/

Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica.* Lima, Editorial San Marcos.

Vásquez, J., (2008). Programa “Aprendo jugando” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. https://repositorio.unia.edu.pe/items/9b90a296-aa14-47d0-856d-41cd8c6dd3ca

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos,* 58(1), p. 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Velasco, E. E. (2012). Uso Del Material Estructurado Como Herramienta Didáctica Para el Aprendizaje De Las Matemáticas. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1491.

Zalduegui, N., (2016). Descubriendo las matemáticas a través de las manos en P2.[Tesis de título, Universidad Internacional de Rioja]. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4492/ZALDUEGUI%20URBISTONDO%2c%20NEREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE INVESTIGACICÓN

Uso de material didáctico estructurado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general: ¿En qué medida el uso de material didáctico estructurado influye en el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023?. **Problemas específicos** ¿De qué manera el uso de material didáctico estructurado va a contribuir en el desarrollo de la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023? ¿De qué manera el uso de material didáctico estructurado va a contribuir en el desarrollo de la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023? ¿De qué manera el uso de material didáctico estructurado va a contribuir en el desarrollo de la capacidad de correspondencia en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023?.	**Objetivo General:** Demostrar la contribución del uso de material didáctico estructurado en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023 **Objetivos específicos:** Comprobar en qué medida el uso de material didáctico estructurado va a contribuir en el desarrollo de la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023. Verificar en qué medida el uso de material didáctico estructurado va a contribuir en el desarrollo de la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023. Evaluar en qué medida el uso de material didáctico estructurado va a contribuir en el desarrollo de la capacidad de correspondencia en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.	**Variable Independiente:** Material didáctico estructurado **Variable Dependiente:** **Pensamiento lógico matemático** Dimensiones: Seriación Clasificación Correspondencia	**Hipótesis General:** El uso del material didáctico estructurado contribuye de manera y significativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023. **Hipótesis específicas:** El uso del material didáctico estructurado mejora significativamente en la dimensión de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023. El uso del material didáctico estructurado mejora significativamente en la dimensión de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023. El uso del material didáctico estructurado mejora significativamente en la dimensión de correspondencia en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023.	**Tipo:** Aplicada. **Nivel:** Explicativo. **Diseño de investigación:** Pre experimental. **Población y muestra** **Población**: conformado por 51 niños y niñas de 3 a 5 años **Muestra:** Conformado por 18 niños de 5 años del nivel inicial **Técnicas e instrumentos de recolección de datos** Técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. **Técnicas estadísticas de análisis de datos** Tablas de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos de barras con el programa de SPS versión 23. Prueba de hipótesis de muestras relacionadas

ANEXO N° 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Material didáctico estructurado	Son materiales que se crean específicamente con fines educativos (tienen requisitos pedagógicos, científicos o técnicos), ejemplos de materiales estructurados: Los bloques lógicos, material multibase, ábacos, globos terráqueos, mapas, ficha de trabajos, libros y texto, dominio de palabras (Pinedo, 2020, p.12).	**Inicio Proceso Cierre**	Seriación por color con los bloques lógicos Seriación por forma y color Seriación por tamaño Clasificamos los objetos por colores Clasificación por forma Clasificación por tamaño Correspondencia con figuras Correspondencia uno a uno Correspondencia con siluetas Correspondencia de figuras geométricas	Sesiones de aprendizaje
Pensamiento lógico matemático	Piaget (1975) "el proceso lógico matemático se enfatiza en la construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y desciende de la propia producción del individuo" (p. 20).	**Seriación**	Ordena objetos del más grande al más pequeño Identifica el patrón de las figuras geométricas de acuerdo a colores Ordena objetos del más largo al más corto. Ordena objetos del más bajo al más alto Ordena los objetos del más pequeño al más grande.	**Escala valorativa** -En inicio el aprendizaje (1) -En proceso de aprendizaje (2) -Logrado el aprendizaje (3) **Niveles** No logra (15-24) En proceso (25-34) Logrado (35-45)
		Clasificación	Agrupa figuras geométricas por forma. Agrupa a los objetos según a su color. Agrupa figuras geométricas por grosor Clasifica a los objetos según su tamaño (grande, mediano y pequeño) Agrupa objetos por color y forma	
		Correspondencia	Colorea los dibujos de las frutas y luego une con las sombras Relaciona los insectos con los números Une los dibujos que corresponden y su utilidad Une cada dibujo que corresponden con su respectivo alimento Relaciona figuras geométricas con sus semejantes	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 03
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
FICHA DE OBSERVACION

APELLIDOS Y NOMBRES:	
EDAD:	5 “Años”
SECCION:	Único
MES:	Setiembre
OBJETIVO:	: Demostrar la contribución del uso de material didáctico estructurado en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años

N°	**DIMENSIONES**	**ESCALA DE MEDICION**		
SERIACIÓN		**LOGRADO EL APRENDIZAJE**	**EN PROCESO DE APRENDIZAJE**	**EN INICIO EL APRENDIZAJE**
1	Ordena objetos del más grande al más pequeño			
2	Identifica el patrón de las figuras geométricas de acuerdo a colores			
3	Ordena objetos del más largo al más corto.			
4	Ordena objetos del más bajo al más alto			
5	Ordena los objetos del más pequeño al más grande.			
CLASIFICACIÓN				
6	Agrupa figuras geométricas por forma.			
7	Agrupa a los objetos según a su color.			
8	Agrupa figuras geométricas por grosor			
9	Clasifica a los objetos según su tamaño (grande, mediano y pequeño)			
10	Agrupa objetos por color y forma			
CORRESPONDENCIA				
11	Colorea los dibujos de las frutas y luego une con las sombras			
12	Relaciona los insectos con los números			
13	Une los dibujos que corresponden y su utilidad			
14	Une cada dibujo que corresponden con su respectivo alimento			
15	Relaciona figuras geométricas con sus semejantes			

Fuente: Elaboración propia”

ESCALA DE MEDICIÓN

Logrado el aprendizaje (3)	**En proceso de aprendizaje (2)**	**En inicio aprendizaje (1)**

ANEXO 04
PRUEBAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Uso de material didáctico estructurado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023

1.2. Nombre de los instrumentos: ficha de observación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				x
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																				x
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																				x
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																				x
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																				x
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																			x	x
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																			X	
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																			X	
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																			x	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena X

Nombres y Apellidos:	JULIA CECILIA YON DELGADO	**DNI N°**	18212268
Título Profesional	Lic. EN EDUCACION PRIMARIA		
Grado Académico:	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION		



Pucallpa: 05/08/2023

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Uso de material didáctico estructurado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023

1.2. Nombre de los instrumentos: ficha de observación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																			X	
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																				x
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																				x
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																			x	
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																			x	
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																			x	
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																			x	
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																			x	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena X e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	RAYMUNDO PUELLES REYES	**DNI N°**	21544253
Título Profesional	Lic. EN LENGUA Y LITERATURA		
Grado Académico:	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION		

Pucallpa: 06/08/2023

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Uso de material didáctico estructurado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023

1.2. Nombre de los instrumentos: Ficha de observación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				x
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																				x
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																				x
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																				x
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																			x	
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																			x	
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																			x	
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																				x
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																			x	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena X e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	WILDER FELINTO FLORES CORDOVA	**DNI N°**	21544253
Título Profesional	Lic. MATEMATICA, FISICA E INFORMATICA		
Grado Académico:	MAGISTER EDUCACION MATEMATICA		



Pucallpa: 05/08/2023

ANEXO 05

PERÚ | Ministerio de Educación

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La directora de la Institución Educativa N° 257-B, Paoyhan-Loreto

HACE CONSTAR

Que la bachiller **Janny Briana Faustino Rojas**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, ha realizado la aplicación de la tesis titulada: **Uso de material didáctico estructurado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 257-B, Paoyhan-Loreto 2023;** del 05 de setiembre hasta 06 de octubre del 2023. Demostrando eficiencia, puntualidad, puntualidad y responsabilidad en el desempeño de sus funciones durante la aplicación.

Se expide la constancia, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 09 de octubre de 2023

I.E.I N° 257 - B PAOYHAN
V°B°
DIRECCIÓN
PADRE MARQUEZ

Prof. Betty Esther Diaz Rojas
CM N° 1005955970
DIRECTORA

Escaneado con CamSc

ANEXO 06

BASE DE DATOS DEL INVESTIGADOR

Base datos de la evaluacion de entrada

N°	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					Total	D1	D2	D3
	items1	items2	items3	items4	items5	items6	items7	items8	items9	items10	items11	items12	items13	itmes14	items15				
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	7	6	5
2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	20	6	8	6
3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16	5	6	5
4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	18	6	6	6
5	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	21	6	7	8
6	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	26	8	10	8
7	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	27	10	9	8
8	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	18	7	6	5
9	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	23	7	8	8
10	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	6	6	5
11	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	21	7	9	5
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	5	5
13	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	21	6	7	8
14	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	19	5	8	6
15	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	18	6	7	5
16	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	18	6	7	5
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	17	6	5	6
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	5	5
prom																19.33	6.3	6.9	6.1

Base de datos de la evaluación final

N°	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					Total	D1	D2	D3
	items1	items2	items3	items4	items5	items6	items7	items8	items9	items10	items11	items12	items13	itmes14	items15				
1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	42	14	14	14
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43	14	14	15
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	42	14	13	15
4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	42	14	13	15
5	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	38	13	12	13
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	14	15	15
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	41	15	14	12
8	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	39	11	14	14
9	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	33	11	12	10
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	14	15	15
11	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	34	11	12	11
12	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	33	11	10	12
13	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	39	13	14	12
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44	15	15	14
15	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	41	13	14	14
16	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	38	11	12	15
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
18	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	11	10	10
prom																39.61	13	13	13

ANEXO 7

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Sesión de aprendizaje N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N.º 247-B Paoyhan
- Directora : Betty Esther Diaz Rojas
- Bachiller : Janny Briana Faustino Rojas
- Área : Matemática
- Edad : 5 años
- Fecha : 05/09-2023

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD: Seriación por color con los bloques lógicos





ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Explica con su propio lenguaje el criterio que usara por agrupar los loques lógico según los colores.

III. ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

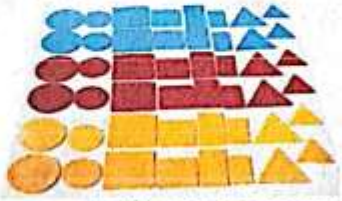
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"

Escaneado con CamScanner

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Actividades permanentes de entrada Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. • Oración de la mañana. • ¿Cómo está el clima? • ¿Qué día es hoy?	Buffer USB	25 min
INICIO	• Canciones **Contando los Números** https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y • Luego la maestra hace las siguientes preguntas • ¿Les gusto la canción? ¿Alguna vez han cantado la canción? ¿De se trata la canción? ➢ **Motivación** • La maestra motiva a los niños con una canción • Los niños y niñas cantaran junto con la maestra la canción sobre los bloques lógicos y mediante la entonación los niños y las niñas agruparan por su forma y color.  ➢ **Saberes previos** • La maestra plantea las siguientes interrogantes: ¿Todos los bloques lógicos son de la misma forma? ¿Todos los bloques lógicos son del mismo tamaño? ¿Cómo podríamos agruparlos? **Problematización** La maestra comenta un pequeño texto del problema Para que los niños y niñas puedan clasificar objetos por su color por lo tanto la maestra realiza un juego con los bloques lógicos. **Conflicto Cognitivo:** ¿Qué otros objetos a parte de los mencionado podemos utilizar para agrupar? ¿Cómo podemos ordenar por color los bloques lógicos? **Propósito y Organización**		

Escaneado con CamScanner

	Se muestra sector de matemática se cayeron algunos materiales de trabajo, y los puso en una caja y pide ayuda a los niños para poderlos guardar, extiende los objetos en una mesa y pregunta ¿Qué objetos son? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo podríamos juntarlos? **Comunica el Propósito de la sesión:** El día de hoy aprenderemos **Seriación por color con los bloques lógicos.**		
DESARROLLO	**Comprensión del problema** • Escucha la lectura las reglas de juego por la docente • Los niños y niñas observan juntamente con su maestra una lámina de bloques lógicos. • Los niños y niñas dicen con sus propias palabras las reglas del juego. • Luego se les pregunta: ¿Qué pueden hacer con estos materiales? **Búsqueda y ejecución del problema:** La docente motiva a resolver el problema a través de la siguiente pregunta: ¿Cómo creen que lo podrían agrupar? ¿Qué bloques lógicos son parecidas? • Los niños y niñas empiezan agruparlos objetos de acuerdo a como ellos Creen que se deben juntar. • Luego podemos sugerir que agrupen por colores • La docente coloca en la pizarra unas imágenes con los bloques lógicos   **Representación de los concretos a lo simbólico** Cada integrante de cada equipo manipulara sus bloques lógicos para representar agrupaciones de acuerdo a las características por color **Formalización** Sentamos en media luna presenta sus agrupaciones y los niños y niñas de otro equipo de forma ordenada y voluntaria menciona las características de agrupación y gana un punto para su grupo. **Reflexión:** Expresan a su maestra y compañeros lo que hicieron en la actividad, mencionando sus aciertos y dificultades y como poder mejorarlo Recibe una hoja y dibujan el grupo que más les gusto. **Transferencia** La docente invita al niño o niña a que realice lo aprendido mediante una ficha de trabajo. Trabajarán de manera individual, brindándoles en donde deberán recortar las imágenes y pegar donde corresponda según su forma y color.		45 min

Escaneado con CamScanner

Cierre	• **Metacognición:** ¿Qué aprendieron hoy? • ¿De qué trató el juego? • ¿Les gustó el juego? • ¿Qué hicimos con los bloques de figuras geométricas?		

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa curricular de Educación Inicial.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

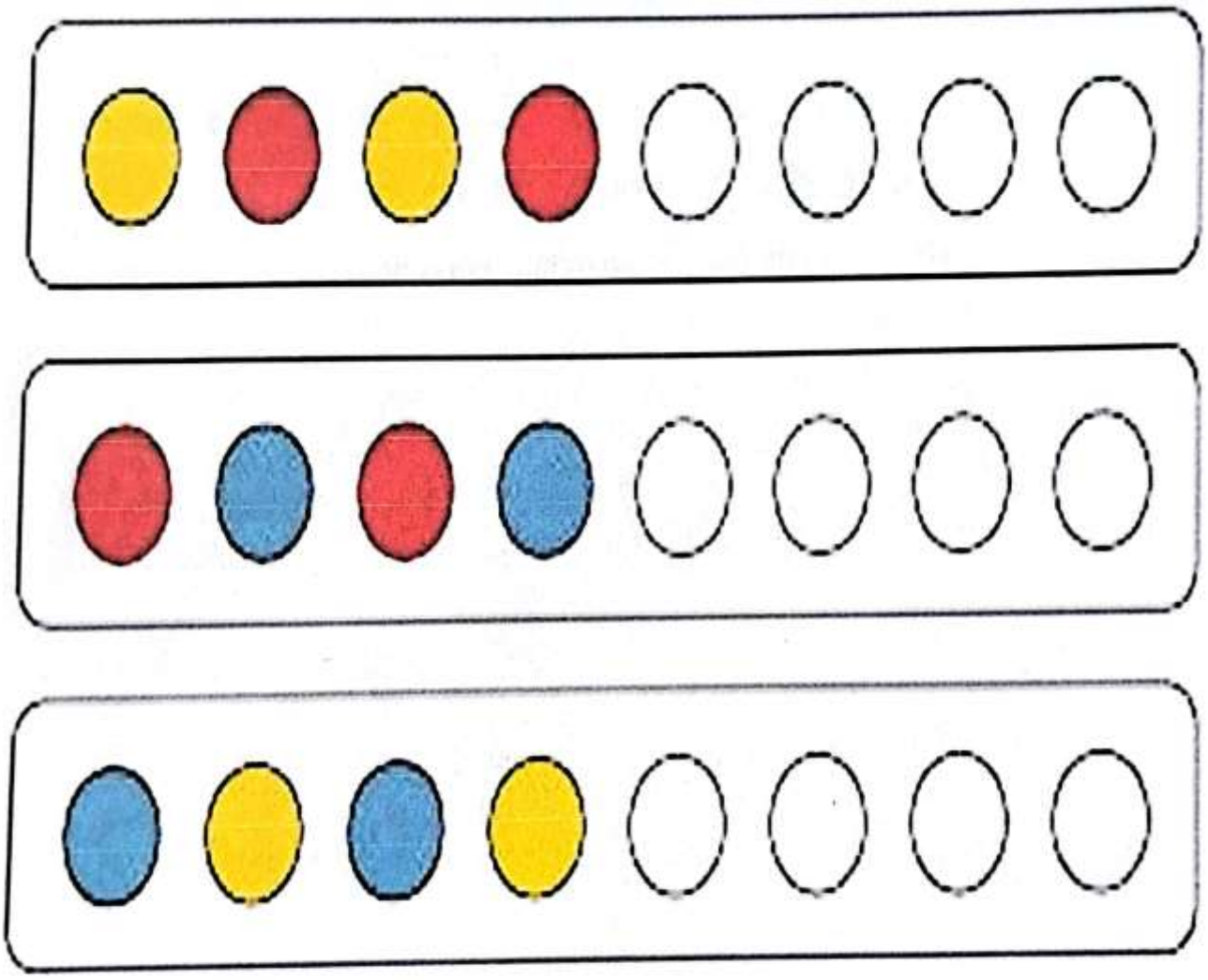
I.E.I N° 257 - B PAOYHAN
V°B°
DIRECCIÓN
PADRE MARCO

Prof. Betty Esther Diaz Roj
DNI N° 1005955970
DIRECTORA.

Janny Briana Faustino Rojas
Tesista

Escaneado con CamScanner

❖ **Colorea los círculos continuando la serie**



Escaneado con CamScanner

Sesión de aprendizaje N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N.º 247-B Paoyhan
- Directora : Betty Esther Diaz Rojas
- Bachiller : Janny Briana Faustino Rojas
- Área : Matemática
- Edad : 5 años
- Fecha : 07-09-2023

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD: Seriación por forma y color



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Establece relación de los objetos según su forma.

III. ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.

Escaneado con CamScanner

Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Actividades permanentes de entrada Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. • Oración de la mañana. • ¿Cómo está el clima? • ¿Qué día es hoy?	Buffer USB	25 min
INICIO	• Canciones **¡A saludarnos!** https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI • Luego la maestra hace las siguientes preguntas • ¿De qué trata la canción? ¿Alguna vez lo has escuchado? ¿Lo has cantado? ➢ **Motivación** • La maestra motiva a los niños con una adivinanza • Los niños y niñas cantaran junto con la maestra la canción sobre las figuras geométricas  ➢ **Saberes previos** • La maestra plantea las siguientes interrogantes: ¿Todas las figuras son de la misma forma? ¿Cómo son? ¿Serán iguales?  **Problematización**		

Escaneado con CamScanner

	La maestra comentará a los niños y niñas que los objetos se encuentran en el aula y ellos tendrán que buscar e irán mencionando que formas tienen las figuras ¿Por qué las figuras son de diferentes formas?, ¿Serán todos iguales?, ¿Cómo los identificamos? **Propósito y Organización** La maestra les muestra a los niños y niñas el sector de matemática para que ellos observen los materiales que hay en dicho sector, sobre los objetos que hay y de qué formas son y planteará algunas preguntas ¿Qué objetos son? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo podríamos juntarlos? **Comunica el Propósito de la sesión:** El día de hoy aprenderemos **seriación por su forma** 		
DESARROLLO	**Comprensión del problema** Luego que los niños tengan en sus manos los objetos, se le pregunta que ordene según su forma y color siguiendo un patrón  **Búsqueda y ejecución del problema:** La maestra dará algunas indicaciones para que los niños y niñas lo realice el trabajo según a su manera **Representación de lo concreto a lo simbólico**		**45 min**

Escaneado con CamScanner

	Después de manipular y observar los objetos, les facilitaremos papel bond con la siguiente consigna para que los niños y niñas dibujen de acuerdo al orden forma.  **Formalización** Formaliza aprendido a partir de algunas preguntas: ¿Cuántas formas de figuras dibujaron?, ¿Cuál de ellos te pareció difícil de dibujar? **Reflexión:** Mediante las preguntas de retroalimentación la maestra hace que los niños y niñas reflexionen de sus capacidades adquiridas en el desarrollo de la clase de acuerdo a la actividad realizada. **Transferencia** La docente invita al niño o niña a que realice lo aprendido mediante una ficha de trabajo. Trabajarán de manera individual, brindándoles en donde deberán recortar las imágenes y pegar donde corresponda según su forma y color.		
Cierre	**Metacognición:** • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿De qué trató? • ¿Les gustó la actividad de hoy? • ¿Qué material utilizamos?		

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa curricular de Educación Inicial.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

I.E.I N° 237 - B PAOYHAN
V°B°
DIRECCIÓN
PADRE MARQUEZ

P.N. Betty Esther Diaz Rojas
DNI N° 1005955970
DIRECTORA.

Janny Briana Faustino Rojas
Tesista

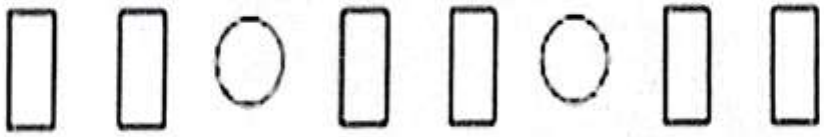
Escaneado con CamScanner

FICHA DE APLICACIÓN

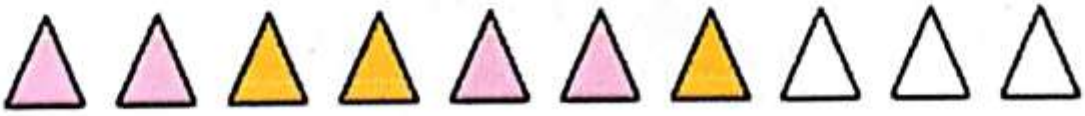
NOMBRE Y APELLIDOS: .....

TERMINA LA SERIE, FÍJATE EN FORMAS Y COLOR

1 

2 

3 

4 

Escaneado con CamScanner

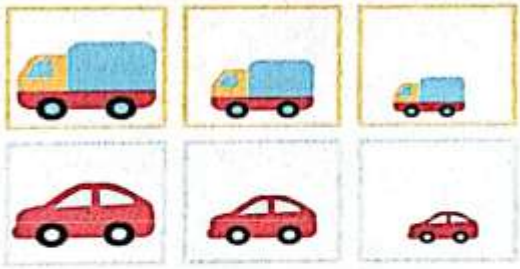
Sesión de aprendizaje N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N.º 247-B Paoyhan
- Directora : Betty Esther Diaz Rojas
- Bachiller : Janny Briana Faustino Rojas
- Área : Matemática
- Edad : 5 años
- Fecha : 08/09/2023

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD: Seriación por tamaño



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Agrupa los objetos de acuerdo a su tamaño

III. ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

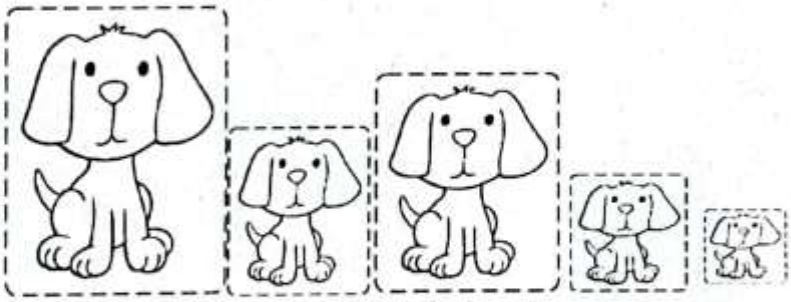
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"

Escaneado con CamScanner

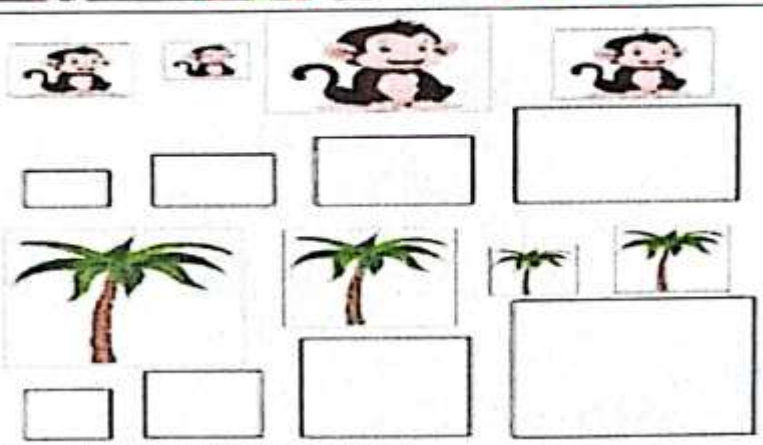
IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Actividades permanentes de entrada Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. • Oración de la mañana. • ¿Cómo está el clima? • ¿Qué día es hoy?	Buffer USB	25 min
INICIO	• Canciones **Buenos días** https://www.youtube.com/watch?v=JYi6FDtV-o0 • Luego la maestra hace las siguientes preguntas • ¿De qué trata la canción? ¿Alguna vez lo has escuchado? ¿Lo has cantado? ➢ **Motivación** • La maestra motiva a los niños con una canción • Los niños y niñas cantaran junto con la maestra la canción sobre los ositos  ➢ **Saberes previos** • La maestra plantea las siguientes interrogantes: ¿Todos los ositos serán del mismo tamaño? ¿Cómo son?		

Escaneado con CamScanner

	¿Cómo puedo hacer para ordenarlos?  **Problematización** La maestra comentará a los niños y niñas que los objetos se encuentran en el aula y ellos tendrán que buscar e irán mencionando de que tamaño son. ¿Por qué las figuras son de diferente tamaño?, ¿Serán todos iguales?, ¿Cómo los podemos ordenar?  SERIACIÓN POR TAMAÑO **Propósito y Organización** La maestra colocará en la mesa algunos materiales para que los niños y niñas observen e irán mencionando y dialogando de como lo podemos ordenar y planteará algunas preguntas ¿Qué objetos son? ¿Serán del mismo tamaño? ¿Cómo lo agruparíamos? **Comunica el Propósito de la sesión:** El día de hoy aprenderemos **seriación por tamaño**		
DESARROLLO	**Comprensión del problema** Luego que los niños tengan en sus manos los objetos, se le pregunta que ordene según su tamaño.		45 min

Escaneado con CamScanner

	 **Búsqueda y ejecución del problema:** La maestra dará algunas indicaciones para que los niños y niñas lo realice el trabajo **Representación de lo concreto a lo simbólico** Les facilitaremos papel bond con la siguiente consigna para que los niños y niñas dibujen de acuerdo al tamaño. **Formalización** Formaliza aprendido a partir de algunas preguntas: ¿Cómo lo ordenamos?, ¿Cuál de ellos colocaríamos primero?, ¿Cuál será el más grande? **Reflexión:** Mediante las preguntas de retroalimentación la maestra hace que los niños y niñas reflexionen de sus capacidades adquiridas en el desarrollo de la clase de acuerdo a la actividad realizada. **Transferencia** La docente invita al niño o niña a que realice lo aprendido mediante una ficha de trabajo. Trabajarán de manera individual, brindándoles en donde deberán recortar las imágenes y pegar donde corresponda según su tamaño.		
Cierre	• **Metacognición:** • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿De qué trató? • ¿Les gustó la actividad de hoy? • ¿Qué material utilizamos?		

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa curricular de Educación Inicial.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

I.E.I N° 257 - B PAOYHAN
V°B°
DIRECCIÓN
PADRE MARQUEZ

Prof. Betty Esther Díaz Rojas
CM N° 1005955970
DIRECTORA

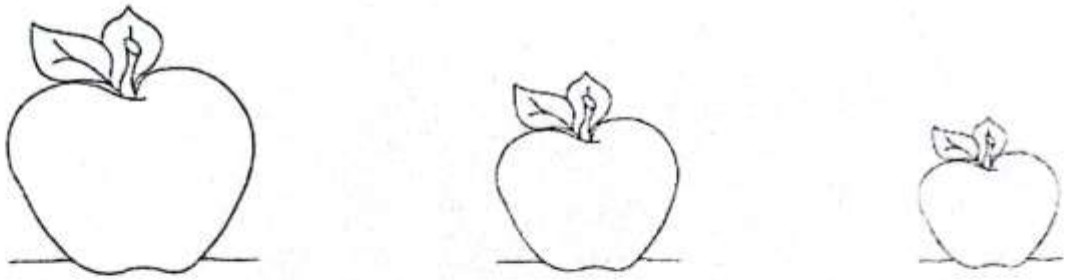
Janny Briana Faustino Rojas
Tesista

Escaneado con CamScanner

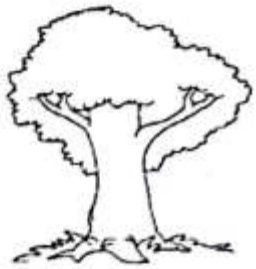
FICHA DE APLICACIÓN

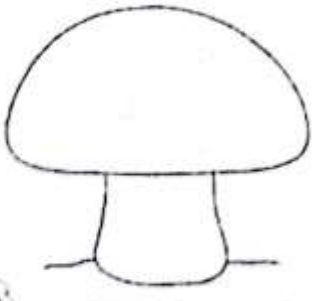
NOMBRE Y APELLIDOS: .....

Dibuja cada objeto en dos tamaños diferentes según el modelo









Escaneado con CamScanner

Sesión de aprendizaje N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N.º 247-B Paoyhan
- Directora : Betty Esther Diaz Rojas
- Bachiller : Janny Briana Faustino Rojas
- Área : Matemática
- Edad : 5 años
- Fecha : 11-09-2023

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD: Clasificamos los objetos por colores





ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Establece relación para clasificar los objeto por colores.

III. ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

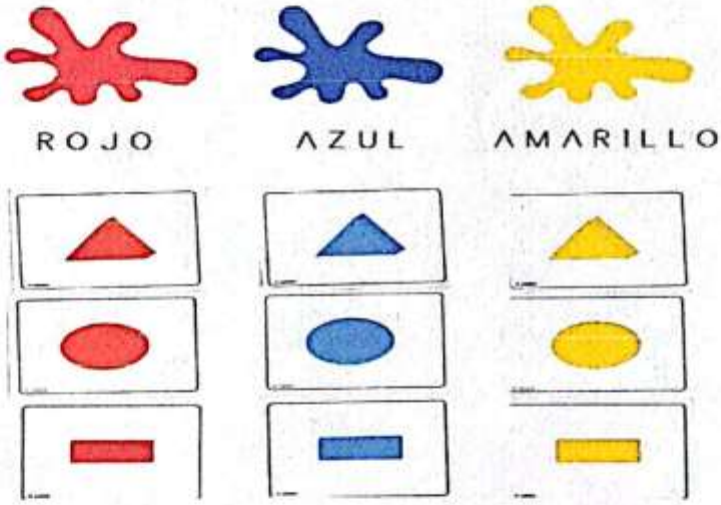
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Escaneado con CamScanner

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Actividades permanentes de entrada Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. • Oración de la mañana. • ¿Cómo está el clima? • ¿Qué día es hoy?		
INICIO	• Canciones **Bienvenido seas** https://www.youtube.com/watch?v=cWop4R4hBPc • Luego la maestra hace las siguientes preguntas • ¿Les gusto la canción? ¿Alguna vez han cantado la canción? ¿Será importante saludar? ➢ **Motivación** • La maestra motiva a los niños con una canción • Los niños y niñas cantaran junto con la maestra la canción de los colores  ➢ **Saberes previos** • La maestra plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los colores? ¿Qué color te gusta más? **Problematización** La maestra muestra una caja pequeña dentro de ello habrá figuras geométricas para que los niños y niñas puedan clasificar por color. **Conflicto Cognitivo:** ¿Qué otros objetos a parte de los mencionado podemos utilizar para clasificar por color? **Propósito y Organización** Se muestra sector de matemática y traemos los materiales a la mesa, pide que los niños y niñas observen los materiales para que luego los clasifiquen por colores. ¿Qué objetos son? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo podríamos clasificar?		

Escaneado con CamScanner

	Comunica el Propósito de la sesión: El día de hoy aprenderemos clasificamos los objetos por colores.		
DESARROLLO	**Comprensión del problema** • Los niños y niñas observan juntamente con su maestra una lámina sobre los colores y algunos objetos que están dentro del aula. • Los niños y niñas dicen con sus propias palabras y reconocen cada color. • Luego se les pregunta: ¿Qué pueden hacer con estos materiales? **Búsqueda y ejecución del problema:** La docente plantea y motiva a los niños y niñas para resolver el problema a través de la siguiente pregunta: ¿Cómo los podemos clasificar? ¿Serán iguales los objetos? • Luego la maestra propone a los niños que clasifiquen por grupos • La maestra va colocando en la pizarra algunas imágenes sobre la clasificación por colores • Los niños y niñas empiezan a clasificar los objetos de acuerdo a los colores.   **Representación de los concretos a lo simbólico** Cada integrante de cada equipo manipulara sus bloques lógicos para representar y clasificar de acuerdo al color. **Formalización**		

Escaneado con CamScanner

	Sentados en su lugar los niños y niñas presentan su clasificación por color y de manera voluntaria van mencionando. **Reflexión:** Expresan a su maestra y compañeros lo que hicieron en la actividad, mencionando sus aciertos y dificultades y como poder mejorarlo. **Transferencia** • La docente invita al niño o niña a que realice lo aprendido mediante una ficha de trabajo. • Trabajarán de manera individual, brindándoles en donde deberán recortar las imágenes y pegar donde corresponda según su forma y color.		
Cierre	**Metacognición:** • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿De qué trató? • ¿Los pudieron clasificar? • ¿Qué hicimos con los bloques de figuras geométricas?		

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa curricular de Educación Inicial.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

I.E.I N° 257 - B PACYHAN
V°B°
DIRECCIÓN
Prof. Kelly Esther Diaz Rojas
DNI N° 1005955970
DIRECTORA

Janny Briana Faustino Rojas
Tesista

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

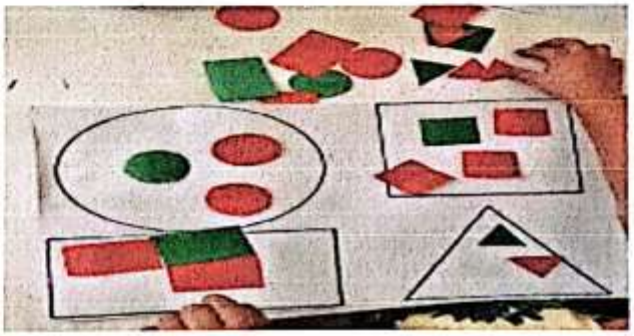
Sesión de aprendizaje N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N.º 247-B Paoyhan
- Directora : Betty Esther Diaz Rojas
- Bachiller : Janny Briana Faustino Rojas
- Área : Matemática
- Edad : 5 años
- Fecha : 12-09-2023

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD: Clasificación por forma



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de formas, movimiento y localización.	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Establece relación para clasificar por su forma.

III. ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de

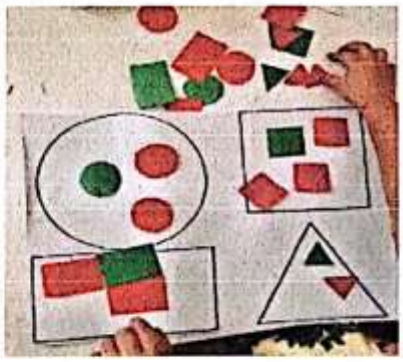
Escaneado con CamScanner

desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Actividades permanentes de entrada Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. • Oración de la mañana. • ¿Cómo está el clima? • ¿Qué día es hoy?		
INICIO	• Canciones **Yo tengo una casita** https://www.youtube.com/watch?v=wq1WOUB-Sg0 • Luego la maestra hace las siguientes preguntas • ¿Les gustó la canción?, ¿De qué se trata la canción?, ¿Alguna vez lo escucharon?, ¿Todos vivirán en una casita? ➢ **Motivación** • La maestra motiva a los niños con una canción • Los niños y niñas cantaran junto con la maestra la canción las formas   https://www.youtube.com/watch?v=IwhcjFqEVww ➢ **Saberes previos** • La maestra plantea las siguientes interrogantes: ¿Todas las figuras serán de la misma forma? ¿Cómo los podemos clasificar?		

Escaneado con CamScanner

	¿Será posible ordenarlos y clasificarlos por su forma? **Problematización** La maestra comenta que en el salón de clase hay materiales por el cual deben de observar porque luego preguntará: ¿Qué forma tiene el material?, ¿Cómo los podemos clasificar? **Propósito y Organización** Se muestra el sector de matemática, se cayeron algunos materiales de trabajo, para poder ordenarlos la maestra pide a los niños guardarlos en el sitio indicado, pero antes de eso la maestra hace preguntas: ¿Qué objetos son? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo podríamos clasificarlos? **Comunica el Propósito de la sesión:** El día de hoy aprenderemos a clasificar por formas		
DESARROLLO	**Comprensión del problema** • La maestra presenta una caja que dentro de ella está algunos materiales • Los niños y niñas observan atentamente • Los niños y niñas dicen con sus propias palabras lo observado • Luego se les pregunta: ¿Qué pueden hacer con estos materiales? **Búsqueda y ejecución del problema:** La docente presenta una lámina donde se muestra un cuadrado, triángulo y un círculo y va explicar la manera en el cual podemos clasificar los objetos por su forma y que materiales tienen forma de cuadrado, triángulo y círculo.   **Representación de los concretos a lo simbólico** La maestra pide que observen a su alrededor y va mencionando la ventana que forma tiene, y la mesa que forma tiene, cada integrante va respondiendo. **Formalización** Formaliza a partir de algunos materiales u objetos que fueron clasificados y lo van mencionando de forma voluntaria lo aprendido de la actividad. **Reflexión:** Expresan a su maestra y compañeros lo que hicieron en la actividad, mencionando sus aciertos y dificultades y como poder mejorarlo, recibe una hoja y dibujan lo que más les gusto de la actividad.		

Escaneado con CamScanner

	Transferencia La docente invita al niño o niña a que realice lo aprendido mediante una ficha de trabajo o aplicación. Trabajarán de manera individual, brindándoles en donde deberán recortar las imágenes y pegar donde corresponda según su forma y color.		
Cierre	**Metacognición:** • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Les gustó la actividad? • ¿Qué hicimos con las figuras geométricas?		

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa curricular de Educación Inicial.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

I.E.I N° 257 - B PAOYHAN
V°B°
DIRECCIÓN
PADRE MARQUEZ

Prof. Ruby Esther Diaz Rojas
DNI N° 1005955970
DIRECTORA

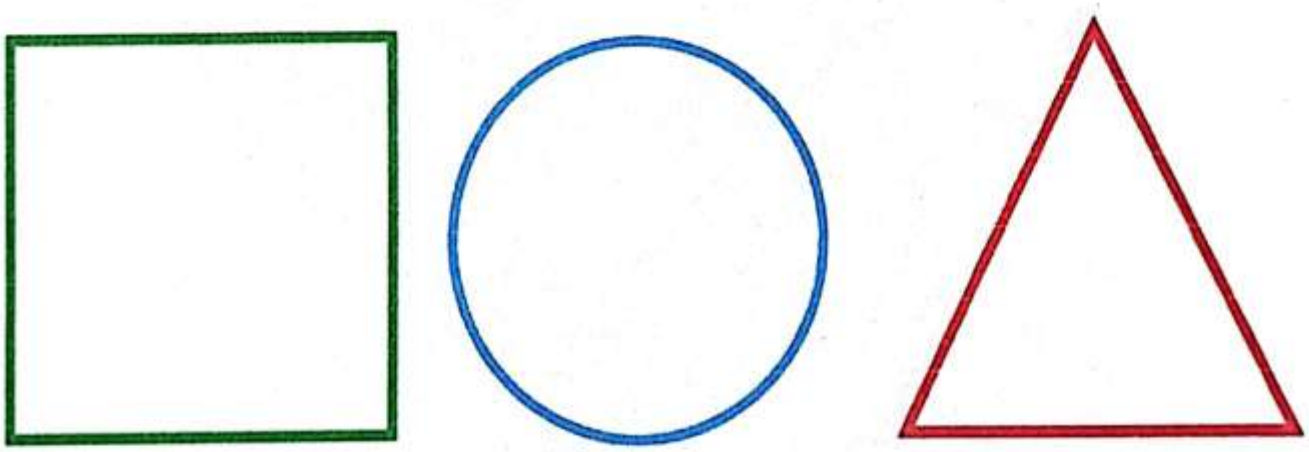
Janny Briana Faustino Rojas
Tesista

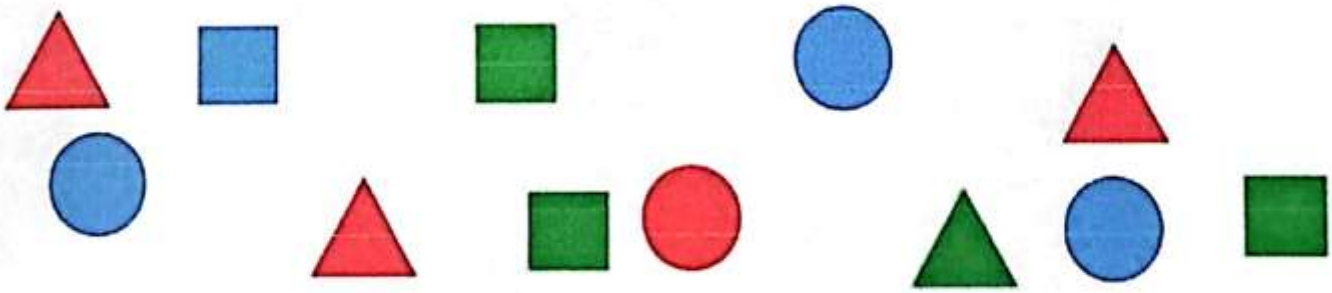
Escaneado con CamScanner

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

Recorta y clasifica las figuras de acuerdo a la forma





Escaneado con CamScanner

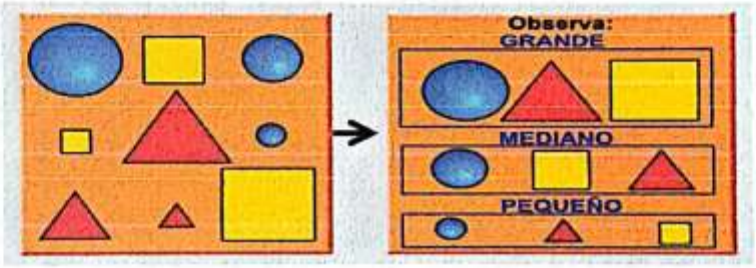
Sesión de aprendizaje N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N.º 247-B Paoyhan
- Directora : Betty Esther Diaz Rojas
- Bachiller : Janny Briana Faustino Rojas
- Área : Matemática
- Edad : 5 años
- Fecha : 14/09/2023

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD: Clasificación por tamaño



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de formas, movimiento y localización.	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Establece relación para clasificar por su tamaño.

III. ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la

Escaneado con CamScanner

comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Actividades permanentes de entrada Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. • Oración de la mañana. • ¿Cómo está el clima? • ¿Qué día es hoy?		
INICIO	• Canciones **Hola, hola con las manos** https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk • Luego la maestra hace las siguientes preguntas • ¿Les gustó la canción?, ¿De qué se trata la canción?, ¿Alguna vez lo escucharon?, ¿Será importante saludar? ➢ **Motivación** • La maestra motiva a los niños con una canción • Los niños y niñas cantaran junto con la maestra la canción (grande – pequeño)  https://www.youtube.com/watch?v=IwhcjFqEVww  ➢ **Saberes previos** • La maestra plantea las siguientes interrogantes: ¿Todos los objetos serán iguales?		

Escaneado con CamScanner

	¿Serán del mismo tamaño? ¿Estos objetos serán del mismo tamaño? **Problematización** La maestra comenta que en la mesa hay materiales el cual lo debemos de ordenar, luego hace preguntas: ¿Qué forma tiene el material?, ¿Cómo los podemos clasificar? **Propósito y Organización** Se muestra el sector de matemática, se cayeron algunos materiales de trabajo, para poder ordenarlos la maestra pide a los niños guardarlos en el sitio indicado, pero antes de eso la maestra hace preguntas: ¿Qué objetos son? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo podríamos clasificarlos? **Comunica el Propósito de la sesión:** El día de hoy aprenderemos a clasificar por tamaño		
DESARROLLO	**Comprensión del problema** • La maestra presenta en un cartel con algunas imágenes de figuras geométricas de diferentes tamaños. • Los niños y niñas observan atentamente • Los niños y niñas dicen con sus propias palabras lo observado • Luego la maestra realiza pregunta: ¿Qué pueden hacer con estos materiales?, ¿Serán del mismo tamaño?, ¿De qué colores son? **Búsqueda y ejecución del problema:** La docente presenta una lámina y hace la explicación de que las figuras son de diferentes colores, de formas y de tamaño al cual en este caso debemos de clasificar por tamaño.   **Representación de los concretos a lo simbólico** La maestra pide que observen a su alrededor y va mencionando que algunos objetos también se pueden clasificar por tamaño. **Formalización** Formaliza a partir de algunos materiales u objetos que fueron clasificados por tamaños y lo van mencionando de forma voluntaria. **Reflexión:** Expresan a su maestra y compañeros lo que hicieron en la actividad, mencionando lo que aprendieron y también algunas dificultades que tuvieron.		

Escaneado con CamScanner

	Transferencia La docente invita al niño o niña a que realice lo aprendido mediante una ficha de trabajo o aplicación. Trabajarán de manera individual		
Cierre	**Metacognición:** • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Les gustó la actividad?		

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa curricular de Educación Inicial.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

I.E.I N° 257 - B PAOYHAN
V°B°
DIRECCIÓN
Esther Diaz Rojas
DIRECTORA
PADRE MARQUEZ

Janny Briana Faustino Rojas
Tesista

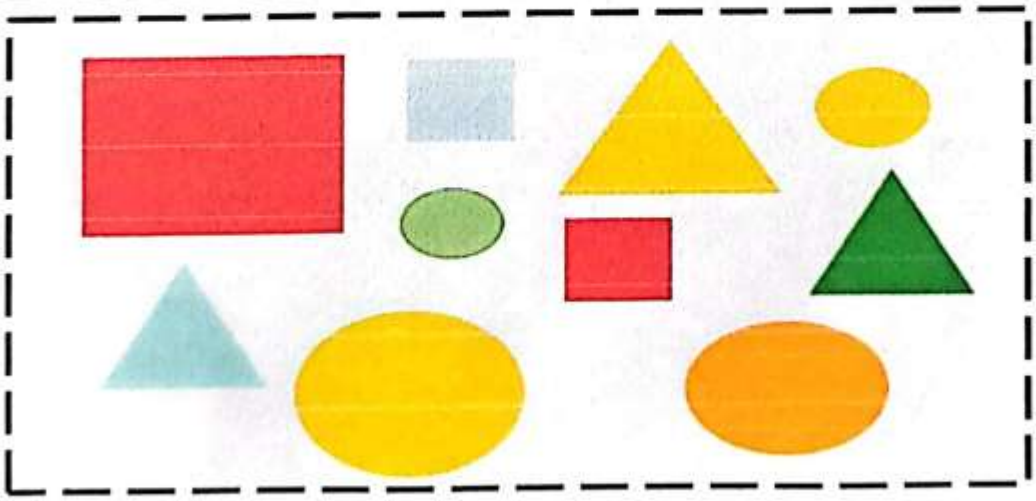
Escaneado con CamScanner

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

Recorta las figuras y pegar por tamaños: grande, mediado, pequeño

GRANDE	MEDIANO	PEQUEÑO



Escaneado con CamScanner

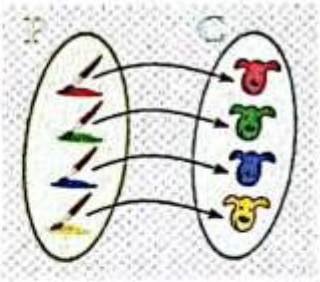
Sesión de aprendizaje N° 07

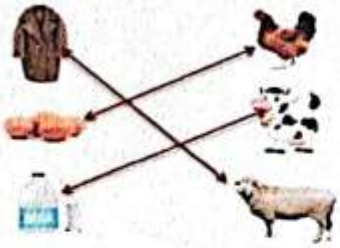
I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N.º 247-B Paoyhan
- Directora : Betty Esther Diaz Rojas
- Bachiller : Janny Briana Faustino Rojas
- Área : Matemática
- Edad : 5 años
- Fecha : 18-09-2023

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD: Correspondencia con figuras





ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Establece correspondencia al unir las figuras.

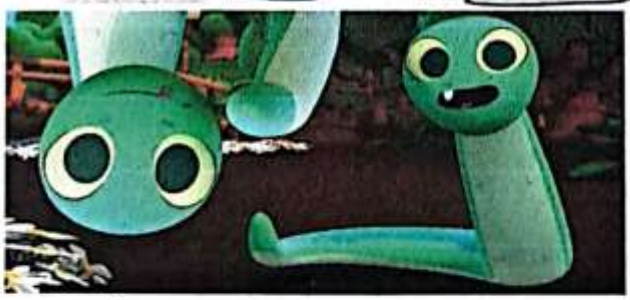
III. ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos"

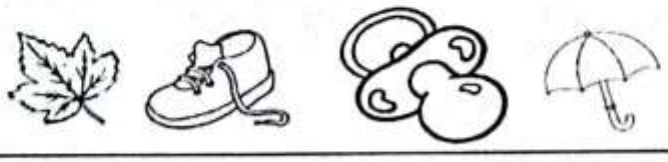
Escaneado con CamScanner

"pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Actividades permanentes de entrada Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. • Oración de la mañana. • ¿Cómo está el clima? • ¿Qué día es hoy?		
INICIO	• Canciones **Hola, ¿qué tal?** https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0 • Luego la maestra hace las siguientes preguntas • ¿Les gusto la canción? ¿Alguna vez lo escucharon? ¿Será importante saludar?, ¿Qué parte del cuerpo movieron? ➢ **Motivación** • La maestra motiva a los niños con una canción • Los niños y niñas cantaran junto con la maestra la canción soy una serpiente   ➢ **Saberes previos** • La maestra plantea las siguientes interrogantes: ¿De qué se trata la canción? ¿Dónde anda? ¿Qué busca?		

Escaneado con CamScanner

	Problematización La maestra plantea un caso donde dice que esta aula de 5 años, hay 5 niños que quieren escribir en su cuaderno y también hay 5 lápiz en la mesa. **Conflicto Cognitivo:** ¿Cuántos lápices le corresponde a cada niño?, ¿Qué podrían hacer? **Propósito y Organización** Se muestra da algunas indicaciones para que los niños puedan hacer la correspondencia de acuerdo a sus saberes previos ¿Qué figuras son? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? **Comunica el Propósito de la sesión:** El día de hoy aprenderemos correspondencia con figuras.		
DESARROLLO	**Comprensión del problema** • Los niños y niñas observan juntamente con su maestra una lámina sobre algunas figuras. • Los niños y niñas dicen con sus propias palabras y reconocen cada figura. • Luego se les pregunta: ¿Qué podemos hacer con estas figuras? **Búsqueda y ejecución del problema:** La docente plantea y motiva a los niños y niñas para resolver el problema a través de la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos hacer una correspondencia? ¿Serán iguales las figuras? • Luego la maestra va colocando las figuras en la pizarra • Los niños y niñas empiezan a decir que esta figura corresponde a esto.   		

Escaneado con CamScanner

	Representación de los concretos a lo simbólico Los niños tendrán en su mesa unas figuras, la maestra indica que cada niño le debe corresponder uno. **Formalización** Sentados en su lugar los niños y niñas representan la correspondencia de manera voluntaria van mencionando. **Reflexión:** Expresan a su maestra y compañeros lo que hicieron en la actividad, mencionando sus aciertos y dificultades. **Transferencia** • La docente invita al niño o niña a que realice lo aprendido mediante una ficha de trabajo. • Trabajarán de manera individual.		
Cierre	**Metacognición:** • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿De qué trató? • ¿Qué hicieron para que cada niño le correspondiera una figura? • ¿Ccómo lo repartieron?		

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa curricular de Educación Inicial.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Janny Briana Faustino Rojas
Tesista

I.E.I N° 257 - B PAOYHAN
V°B°
Prof. Betty Esther Diaz Rojas
DIRECTORA
PADRE MARQUEZ

Escaneado con CamScanner

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

- **Une los dibujos que corresponden y colorea.**

Correspondencias lógicas










Escaneado con CamScanner

Sesión de aprendizaje N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N.º 247-B Paoyhan
- Directora : Betty Esther Diaz Rojas
- Bachiller : Janny Briana Faustino Rojas
- Área : Matemática
- Edad : 5 años
- Fecha : 19-09-2023

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD: Correspondencia uno a uno



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Establece correspondencia al contar y unir las figuras correspondientes con sus respectivas cantidades.

III. ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.

Escaneado con CamScanner

Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Actividades permanentes de entrada Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. • Oración de la mañana. • ¿Cómo está el clima? • ¿Qué día es hoy?		
INICIO	• Canciones **Hola, para ti y para mi** https://www.youtube.com/watch?v=snt4TOyJlo8 • Luego la maestra hace las siguientes preguntas • ¿Les gustó la canción?, ¿De qué se trata la canción?, ¿Alguna vez lo escucharon?, ¿Todos los días debemos de saludar? ➢ **Motivación** • La maestra motiva a los niños con una canción • Los niños y niñas cantaran junto con la maestra la canción cantando los números  https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y ➢ **Saberes previos** • La maestra plantea las siguientes interrogantes: ¿De qué trató la canción?		

Escaneado con CamScanner

	¿Será importante aprender los números? ¿Ya saben contar los números? **Problematización** La maestra comenta que en el salón de clase hay materiales por el cual deben de observar porque luego preguntará: ¿Cómo son los materiales?, ¿De qué coloren son?, ¿Cómo lo podemos ordenar? **Propósito y Organización** Se muestra el sector de matemática, se cayeron algunos materiales de trabajo, para poder ordenarlos la maestra pide a los niños guardarlos en el sitio indicado, pero antes de eso la maestra hace preguntas: ¿Qué objetos son? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo podríamos clasificarlos? **Comunica el Propósito de la sesión:** El día de hoy aprenderemos correspondencia uno a uno.		
DESARROLLO	**Comprensión del problema** • La maestra presenta una caja, dentro de ella están los números y la cantidad de figuras que corresponde a cada uno • Los niños y niñas observan atentamente • Los niños y niñas dicen con sus propias palabras lo observado • Luego se les pregunta: ¿Qué haremos con estos materiales? **Búsqueda y ejecución del problema:** La docente presenta una lámina donde se muestra las figuras y las cantidades correspondientes para cada figura e indica que se debe de unir con una flecha. La maestra da la explicación adecuada para que los niños y niñas puedan aprender más.   **Representación de los concretos a lo simbólico** La maestra pide que observen sus manos y hace algunas preguntas ¿Cuántos dedos tenemos en una mano?, los niños y niñas empiezan y van respondiendo. **Formalización** Formaliza a partir de algunos materiales u objetos luego empiezan a contar y cuanto le corresponde a cada uno. **Reflexión:** Expresan a su maestra y compañeros lo que hicieron en la actividad, y lo importante que es aprender, también van mencionando sus aciertos y		

Escaneado con CamScanner

	dificultades que tuvieron durante la actividad realizada. **Transferencia** La docente invita a los niños y niñas a que realicen lo aprendido mediante una ficha de trabajo o aplicación. Trabajarán de manera individual.		
Cierre	**Metacognición:** • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Les gustó la actividad? • ¿Qué hicimos con los materiales?		

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa curricular de Educación Inicial.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Janny Briana Faustino Rojas
Tesista

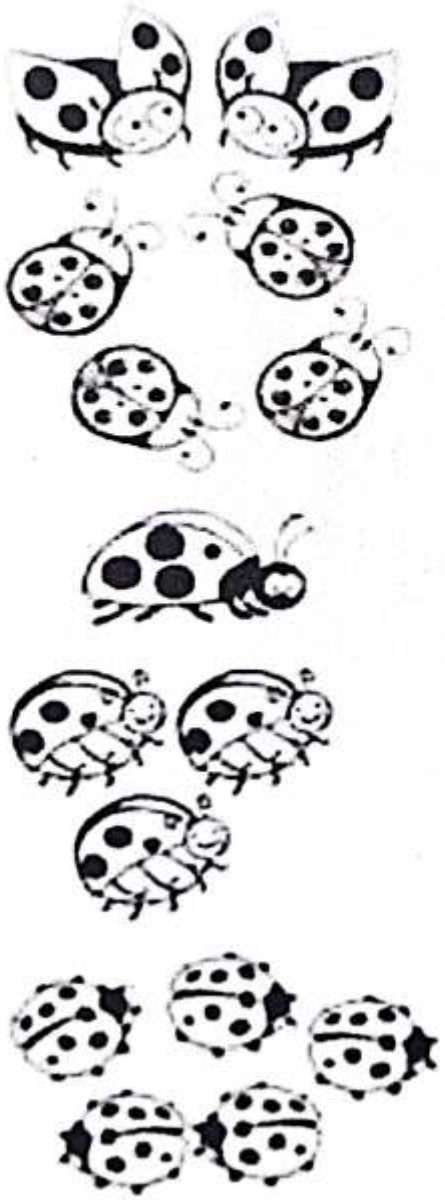
I.E.I N° 257 - B PAOYHAN
V°B°
Prof. Betty Esther Diaz Rojas
DIRECCIÓN
CM N° 40955970
DIRECTORA
PADRE MARQUEZ

Escaneado con CamScanner

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

- **Relaciona los insectos con los números**



1
5
2
4
3

Escaneado con CamScanner

Sesión de aprendizaje N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N.º 247-B Paoyhan
- Directora : Betty Esther Diaz Rojas
- Bachiller : Janny Briana Faustino Rojas
- Área : Matemática
- Edad : 5 años
- Fecha : 21-09-2023

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD: Correspondencia con siluetas



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Establece correspondencia al contar y unir las figuras con las siluetas correspondientes.

III. ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.

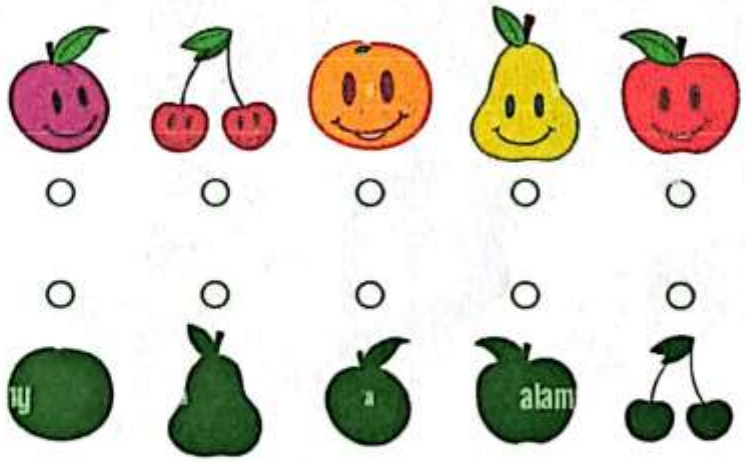
Escaneado con CamScanner

Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"

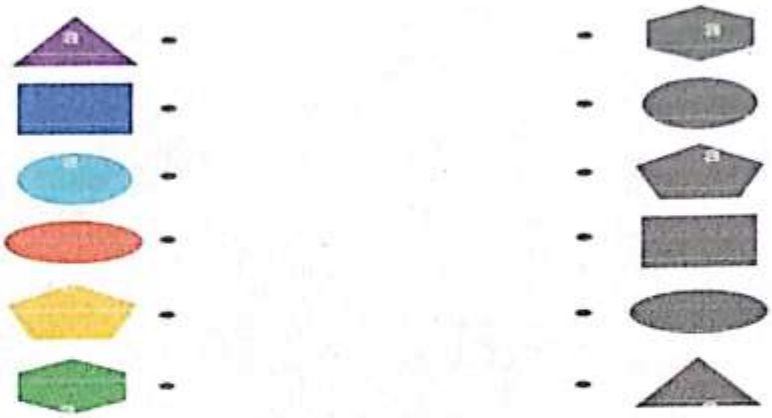
IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Actividades permanentes de entrada Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes. • Oración de la mañana. • ¿Cómo está el clima? • ¿Qué día es hoy?		
INICIO	• Canciones **Saludar** https://www.youtube.com/watch?v=afKHGW5LqDk • Luego la maestra hace las siguientes preguntas • ¿Les gustó la canción?, ¿De qué se trata la canción?, ¿Alguna vez lo escucharon? ➢ **Motivación** • La maestra motiva a los niños con una canción • Los niños y niñas cantaran junto con la maestra la canción soy una taza  **soy una taza** Soy una taza, una tetera, Una cuchara y un cucharón, Un plato hondo, un plato llano, Un cuchillito y un tenedor. Soy un salero, azucarero, La batidora y la olla exprés, ichu chul https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ ➢ **Saberes previos**	**Buffer**	

Escaneado con CamScanner

	• La maestra plantea las siguientes interrogantes: ¿De qué trata la canción? ¿Lo escucharon? ¿Qué parte de su cuerpo movieron? **Problematización** La maestra comenta que en la mesa hay materiales el cual lo debemos de ordenar, luego hace preguntas: ¿Qué forma tiene el material?, ¿Cómo los podemos ordenar?, ¿Qué color es? **Propósito y Organización** Se muestra el sector de matemática, se cayeron algunos materiales de trabajo, para poder ordenarlos la maestra pide a los niños guardarlos en el sitio indicado, pero antes de eso la maestra hace preguntas: ¿Qué objetos son? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo podríamos ordenarlos? **Comunica el Propósito de la sesión:** El día de hoy aprenderemos correspondencia con siluetas.		
DESARROLLO	**Comprensión del problema** • La maestra presenta en un cartel, algunas imágenes de frutas con sus respectivas siluetas, pero colocada de manera desordenada la cual se debe unir con una flecha • Los niños y niñas observan atentamente • Los niños y niñas dicen con sus propias palabras lo observado • Luego la maestra realiza pregunta: ¿Qué podemos hacer?, ¿Serán de la misma forma?, ¿Cómo las podemos unir? **Búsqueda y ejecución del problema:** La docente presenta una lámina y hace la explicación se debe de observar las figuras, las imágenes y sus formas para luego unirlas con sus respectivas siluetas. 	Cartulina Figuras	

Escaneado con CamScanner

	 **Representación de los concretos a lo simbólico** Los niños y niñas van mencionando que a su alrededor se encuentra algunos materiales y que también se pueden dibujas sus siluetas. **Formalización** Formaliza a partir de algunos materiales u objetos que se pueden sacar o dibujar sus siluetas y lo van mencionando de forma voluntaria. **Reflexión:** Expresan a su maestra y compañeros lo que hicieron en la actividad, mencionando lo que aprendieron y también algunas dificultades que tuvieron. **Transferencia** La docente invita al niño o niña a que realice lo aprendido mediante una ficha de trabajo o aplicación. Trabajarán de manera individual		
Cierre	**Metacognición:** • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Les gustó la actividad? • ¿Qué fue lo que más les gustó?		

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa curricular de Educación Inicial.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Janny Briana Faustino Rojas
Tesista

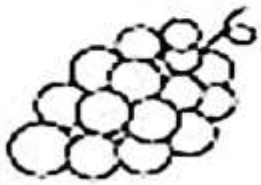
I.E.I N° 257 - B PAOYHAN
V°B°
Prof. Betty Esther Diaz Rojas
DIRECCIÓN N° 1005555970
DIRECTORA
PADRE MARQUEZ

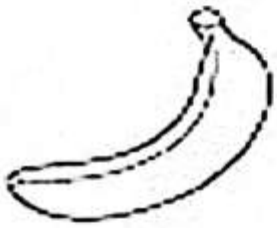
Escaneado con CamScanner

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

Colorea los dibujos de las frutas y luego une con las sombras










Escaneado con CamScanner

ANEXO 8

Mostrando el trabajo con los niños



Observando el trabajo de los niños



La tesista con los niños

