UNIVERSIDAD NACIONALINTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

TESIS

APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TAREA DE TODOS" PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VENCEDOR N° 64237-B RIO PISQUI, DISTRITO DE CONTAMANA, LORETO 2015

AUTORES:
Bach. Ramírez Ramírez, Jener Julián
Bach. Sánchez Ríos, Ronald Juan

ASESOR
Mg. José Luis Sangama Sánchez

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

YARINACOCHA – UCAYALI

2015

A nuestros padres, por su apoyo incondicional en bien de nuestra formación personal y profesional.

Jener y Ronald.

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro creador.

A los directivos y docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Al asesor de la tesis, Mg. José Luis Sangama Sánchez, por sus acertadas directrices que permitieron la culminación de esta investigación.

A los directivos, docentes, niños y niñas de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Rio Pisqui, Distrito de Contamana de Loreto, por facilitarnos el trabajo de campo.

A mis docentes y amigos por su colaboración para validar el contenido de los instrumentos de recolección de datos.

ÍNDICE

		Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice		iv
Índice de cuadros		vi
Índice de gráficos		vii
Introducción		viii
Resumen		x
Abstract		xi
CAPÍTULO I		
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.1.	Descripción de la situación problemática	12
1.2.	Formulación del problema	15
1.3.	Objetivos	15
1.4.	Justificación	16
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		
2.1.	Antecedentes	19
2.2.	Bases teóricas	22
2.3.	Hipótesis	31
2.4.	Variables	32
2.5.	Operacionalización de variables	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación 35
3.2. Nivel de investigación 35
3.3. Diseño de investigación 36
3.4. Población y muestra 36
3.5. Métodos y técnicas de recolección de datos 36
3.6. Instrumentos de recolección de datos 37
3.7. Método de análisis de datos 37

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción de resultados 38
4.2. Prueba de Hipótesis 41
4.3. Discusión de resultados 48

Conclusiones 52
Sugerencias 53
Referencias bibliográficas 54
Anexos 56

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 01	38
Cuadro N° 02	40
Cuadro N° 03	43
Cuadro N° 04	45
Cuadro N° 05	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01	39
Gráfico N° 02	41

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente del Jurado Examinador, y

Señores Miembros del Jurado:

Presentamos a vuestra distinguida consideración el presente informe de investigación intitulado: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TAREA DE TODOS" PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VENCEDOR N° 64237-B RIO PISQUI, DISTRITO DE CONTAMANA, LORETO 2015**, que se elaboró con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe, según las normas vigentes emanadas por la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

En general, el ser humano nace con unos rasgos de personalidad específicos, pero esto no es lo que determina su modo de actuar. Desde una edad muy temprana las personas aprenden distintas formas de comportarse. Sólo hay que observar como los bebés son capaces de usar una sonrisa o un llanto para conseguir un tipo de atención determinado. Esto lo hacen porque han aprendido a través de sucesivas experiencias que con una conducta u otra logran respuestas concretas en los adultos.

Los niños y niñas por lo tanto realizan una serie de conductas que han ido aprendiendo y que definen su modo de actuar. Estos comportamientos

pueden ser adecuados o inadecuados, depende de la experiencia previa de los pequeños.

En muchas ocasiones como adultos nos desesperamos cuando los más pequeños efectúan conductas no deseadas o no adecuadas en un momento determinado. Pero debemos saber que del mismo modo que se aprende una conducta no deseada se puede desaprender, y del mismo modo también se puede aprender una conducta deseada.

Para esto usamos las técnicas de modificación de conducta que se basan en los principios generales de aprendizaje. Para su mayor comprensión, la presente investigación se ha dividido en cuatro capítulos, los cuales son los siguientes:

El Capítulo I del planteamiento del problema, el Capítulo II del marco teórico conceptual, el Capítulo III de la metodología de investigación y finalmente el Capítulo IV de los resultados. Finalmente se adjuntan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los respectivos anexos de la investigación.

Los autores.

RESUMEN

El problema del deficiente comportamiento de los estudiantes del nivel primario revierte especial atención por los educadores del sistema educativo peruano, de ahí que nuestro problema de investigación dice: ¿Cómo la aplicación del programa “Tarea de todos” influye en la mejora del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015? Y el objetivo: Determinar la influencia de la aplicación del programa “Tarea de todos”, para mejorar el comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015. Y la Hipótesis: La aplicación del programa “Tarea de todos”, influye en la mejora del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, método experimental y de diseño pre experimental. La muestra fue censal y estuvo conformada por 40 niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

Según el diseño, se utilizó los estadígrafos de la estadística descriptiva e inferencial y para contrastar la hipótesis se hizo uso de la prueba “t” de Student, el que nos permitió deducir que la aplicación del programa “Tarea de todos”, ha influido significativamente en la mejora del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

Palabras claves:

Aplicación, programa, tarea de todos, comportamiento, estudiantes, y V ciclo.

ABSTRACT

The problem of the poor performance of students at the primary level reverts special attention by educators of the Peruvian education system, hence our research problem says: How the implementation of "all task" improvement program influences on behavior V cycle students in the Educational Institution Winner No. 64237-B River Pisqui, contamana district, Loreto 2015? And the goal: To determine the influence of the application of "task for all" program to improve the behavior of the V cycle students in the Educational Institution Winner No. 64237-B River Pisqui, contamana district, Loreto 2015. And the Hypothesis: The implementation of "all task" improvement program influences the behavior of the V cycle students in the Educational Institution Winner No. 64237-B River Pisqui, contamana district, Loreto 2015.

The research was quantitative approach applied type, explanatory level, pre experimental design and experimental method. The sample census and consisted of 40 children of the V cycle of School Winner No. 64237-B River Pisqui, contamana district, Loreto 2015.

By design, the statisticians of descriptive and inferential statistics were used to test the hypothesis and made use of the "t" of Student, which allowed us to infer that the application of "task for all" program has had a significant impact test in improving the behavior of the V cycle students in the Educational Institution Winner No. 64237-B River Pisqui, contamana district, Loreto 2015.

Keywords:

Application, program, task of all, behavior, students, and V cycle.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Uno de los problemas de la educación, que nuestra sociedad actual viene atravesando, es saber si ésta viene mejorando el comportamiento del educando; mejora que tiene que ver no sólo con la mera instrucción de conocimientos sino más bien con el proceso formativo de la personalidad que encierra la educación en sí. Como se apreciarán en los antecedentes, existen diversas investigaciones recientes que confirman que el desarrollo psicosocial y cognitivo, el autoconcepto, autoestima, el rendimiento académico y los problemas conductuales están bastante descuidados.

En este sentido, las nuevas corrientes educativas buscan una respuesta que contrarreste modelos pasados, basados en una educación en derechos humanos, para la paz y la democracia, una formación desde la perspectiva de género y una enseñanza asertiva para la resolución de conflictos, lo cual redunda en una nueva pedagogía centrada en una convivencia más sana y funcional en donde se pondere la comunicación, las habilidades sociales y un control más efectivo de las contradicciones sociales propias de este

mundo actual, todo ello dentro de un marco de valores que promuevan un cambio de actitudes.

Es así que en el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO, presidida por Jaques Delors, en su obra *La educación encierra un tesoro* considera que: además de aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser, existe un cuarto pilar de la educación contemporánea que es necesario resaltar y es: aprender a vivir juntos o aprender a vivir con los demás (aprender a convivir), lo que asevera la búsqueda de nuevos rumbos, en lo que a autoestima se refiere.

Igualmente Brunet, (2000), define la orientación tutorial como "Un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosófico".

La orientación tutorial más que un complemento en la formación de los estudiantes, es un trabajo profesional y requiere de una preparación científica para su desarrollo. Muchas veces este requisito fundamental se ha descuidado, debido a que las instituciones educativas no han tomado en serio la labor tutorial que deben desarrollar todos los profesores, incluso la formación profesional de los profesores, no toma muy en serio esta rama de la formación profesional, las consecuencias son muy evidentes, lo que se vislumbra en ciertas actitudes como, alumnos desmoralizados, con autoestima baja, pérdida de optimismo, falta de motivación, etc.

Las orientaciones tutoriales en nuestro país están mal llevados motivo por el cual las adolescentes están expuestas a circunstancias particularmente difíciles. La escuela en general y la tutoría en particular, deben ser especies donde las estudiantes pueden expresar no solamente sus opiniones, sino también sus emociones, en un marco de respeto y tolerancia. Esto supone que tengamos siempre el cuidado de no presionar a los adolescentes para que expresen sus

emociones. El respeto a su proceso, intimidad y libertad es un aspecto fundamental de nuestra labor. De este modo, estaremos contribuyendo a formar estudiantes con autoestima elevada la cual coadyuvará a una verdadera mejora del comportamiento.

La situación problemática, en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015, específicamente en las estudiantes del V ciclo de educación primaria se identificó un nivel de comportamiento bajo por cuanto atraviesan momentos difíciles de su propia edad como cambios físicos, psicológicos y biológicos, siendo muy importante en ello, asignar la responsabilidad de realizar una buena y acertada orientación tutorial que hace falta en nuestra institución, por ello proponemos la presente investigación la cual de una manera u otra manera coadyuvará a mejorar el nivel de comportamiento en las estudiantes.

Por lo tanto nosotras esperamos contribuir al Plan tutoríal mediante el programa llamado **"Tarea de todos"** con orientaciones de tutoría para mejorar el comportamiento de las estudiantes, desarrollando acciones para decirle "no" a la drogadicción en algunos casos, al pandillaje, al embarazo precoz, el alcoholismo, a la deserción escolar, a la mala interacción entre los compañeros.

Pero decirle "sí" a las interacciones positivas con la autoestima en alto y con valores, en la comunicación con el director, los profesores, compañeros y la familia, orientación vocacioal, y la parte academica. El Tutor ya no estará sólo el programa "Tarea de todos" incluye al director, profesores y padres de familia, en la mejora del comportamiento de las estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

1.2. Formulación del problema:

a) Problema general:

¿Cómo la aplicación del programa **"Tarea de todos"** influye en la mejora del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015?

b) Problemas específicos:

1. ¿Cómo la aplicación del programa **"Tarea de todos"** influye en la mejora de los factores individuales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015?

2. ¿Cómo la aplicación del programa **"Tarea de todos"** influye en la mejora de los factores sociales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la influencia de la aplicación del programa "Tarea de todos", para mejorar el comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

1.3.2. Objetivos específicos:

1. Determinar la influencia de la aplicación del programa "Tarea de todos", para mejorar los factores individuales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

2. Determinar la influencia de la aplicación del programa “Tarea de todos”, para mejorar los factores sociales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

1.4. Justificación

La aplicación del programa “Tarea de todos” tiene singular importancia por lo que prioriza el proceso de orientación tutorial, para contribuir en la solución de este problema, nosotras pretendemos realizar el trabajo en equipo a favor de las estudiantes. Luego de realizar los estudios de diagnóstico situacional, donde se ha observado que el trabajo tutorial no viene siendo tratado por los profesores de otras áreas, tal como dice el Capitulo IV de los deberes y derechos.

Artículo 14. Son deberes de los profesores, de acuerdo con las normas correspondientes:

b) Orientar al educando con respeto de su libertad, y cooperar con sus padres y la dirección del centro educativo a su formación integral. Evaluar permanentemente este proceso y proponer las acciones correspondientes para asegurar los mejores resultados.

Artículo 44 de los deberes, inciso:

b) Orientar al educando, respetando su libertad, en el conocimiento de sus derechos y deberes establecidos por la constitución, las leyes vigentes y convenios internacionales suscritos por el gobierno peruano;

c) Cooperar con los padres en la formación integral del alumno mediante acciones de orientación, aconsejamiento, formación de buenos hábitos, prevención de la drogadicción, practica de la buena costumbre, ejercicio de la fraternidad, dedicación al estudio, empleo

positivo del tiempo; y, con la dirección del centro de trabajo en la optimización de las acciones educativas.

La presente investigación va llenar un vacío teórico y práctico en la búsqueda de alternativas de solución al problema de falta de práctica de valores, la maternidad precoz, alcoholismo escolar, drogadicción, pandillaje, deserción escolar, delincuencia, etc., que afecta a los estudiantes de la mayoría de las instituciones educativas públicas del país, partiendo del contexto de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

Ley General de Educación Nº 28044

Ley del Profesorado Nº 25212

Ley de la Carrera Pública Magisterial Nº 29062

DS. Nº 013-2004-ED Reglamento de Educación Básica Regular.

RM. Nº 0218-2004-ED Normas para la recaudación y administración de los recursos directamente recaudados en las instituciones públicas.

DS N° 008-2010-ED que cuenta con el apoyo técnico del Consejo Nacional de Seguridad Vial.

La Dirección de Tutoría y Orientación Educativa llevará a cabo el Programa Nacional de Capacitación de Educación en Seguridad Vial con el fin de fortalecer en los estudiantes una cultura vial que permita la adquisición de conocimientos, desarrollo de capacidades y actitudes que favorezcan el respeto por las normas a fin de desarrollar el valor del respeto a la vida y la seguridad vial como bien común.

Concepción estructural pasiva

Se trata de un enfoque que coincide habitualmente con las formas pasivas del currículo. Se pretende que en un ambiente estructurado de grupo, exige la imposición exterior de normas. Esta estructura suprime síntomas indeseados estimulando a los

adolescentes adherir incuestionablemente formas apropiadas de conducta.

Concepción estructural laissez-faire

Se trata de una negación del papel del profesor. Puede surgir de considerar al sistema implícitamente represivo, estimular la libre expresión de los alumnos careciendo de cualquier tipo de estructura o inhibición. Pero los alumnos al carecer de una tarea planificada deriva en un clima nocivo para los miembros del grupo.

Concepción estructural activa

Esta variante parte de la creencia de que el autodesarrollo debe ser acompañado por la disciplina. En ejemplo sería el acordar ciertas reglas de convivencia interna como el escuchar a otros, mantener el orden del aula, establecer responsabilidades respecto a las cosas propias o tomar conciencia de las necesidades de los compañeros.

Este trabajo de investigación adquiere **importancia,** ya que la formación de las alumnas es un factor impostergable en el quehacer educativo; no podemos permitir que nuestras jóvenes alumnas, desvíen su camino hacia el éxito por la inoperancia de los directivos de la institución que no han sabido conducir responsablemente este aspecto crucial.

Nunca se debe descuidar la formación de la personalidad de las alumnas dentro de la institución, ésta es parte de su formación integral el cual no debe ser tomado a la ligera, por lo tanto su pertinencia es constante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Al respecto del tema se han encontrado vastos estudios realizados a nivel local, nacional e internacional.

a) A nivel internacional:

Ortega, (2009) “La función de la orientación y de la tutoría en la enseñanza secundaria española”. Conclusiones:

- Se estudió sobre la adolescencia, edad en la que están los alumnos de enseñanza secundaria.
- El aprendizaje escolar punto clave dentro de la orientación y tutoría y el entorno en que se desarrolla la acción escolar, y se comparó encuestas de 350.000 datos en total-pasadas a padres, profesores y alumnos en 1981 y 1991.

  Se obtienen resultados sobre lo que piensan sobre este tema, los tres estamentos más directamente implicados en tutoría y orientación.

Pacheco (2009) “Perfeccionar el trabajo instructivo – educativo mediante la labor del tutor en la formación del profesional”- Cuba. Conclusiones:

- La acción tutorial abarca varios ámbitos fundamentales, que a su vez, están interrelacionados entre sí y que están ampliamente dirigidos hacia todos los sectores implicados en el proceso educativo.

- Reafirma nuestro criterio la tesis de Nieve (2005) cuando refiere que la acción tutorial si bien se centra a nivel individual, debe considerar al alumno dentro de un grupo y su contexto, incluyendo el papel que juega la organización de la institución educativa, el profesorado y la **familia**, por ello, la acción del tutor no se limita al alumnado, si no que actúa de mediador entre los diferentes ámbitos, lo cual supone **acciones** específicas y diferenciadas.

- De manera operativa dicha función se concreta en la relación que establece el tutor, en la relación con los alumnos, en la relación con el grupo, los profesores y la familia y la institución.

Barronat y Castaño (2007) “Dimensión convergente de la tutoría en la universidad: Tutoría entre iguales”-España. Conclusiones:

- La acción tutorial, circunscrita, en muchas ocasiones, a esquemas restrictivos de ayuda y a procesos de actuación acotados a la propia disciplina. Han profundizado y aplicado un nuevo enfoque de la tutoría, orientado a ayudar a los estudiantes en su crecimiento y maduración personal.

- Para el profesorado, indudablemente, conlleva una redefinición de su trabajo como docente y un planteamiento polivalente de la labor tutorial, que indudablemente desembocan en actuaciones profesionales de mayor calidad.

b) A nivel nacional:

Chero (2005) "Influencia de la tutoría en el proceso de aprendizaje y la mejora de la calidad educativa en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios religiosos y estatales de Piura-Perú". Conclusiones:

- Destacan la importancia de la tutoría en la maduración personal del alumno; señalan que el trabajo de los profesores no está completo sino se cubre el aspecto formativo de la tarea docente; y reiteran la importancia del entorno familiar para desarrollar al máximo el potencial de cada hijo.

- Estudia la influencia de la tutoría en la mejora de la calidad educativa y el aprendizaje de los alumnos, por lo que es importante destacar la aplicación de un programa de tutoría, para direccionar un programa de tutoría, hacia la formación integral de la personalidad de las estudiantes de las instituciones educativas públicas.

García y Gutarra (2005) "Orientación tutorial y autoestima en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa "Mariscal Castilla" de El Tambo- Huancayo"**.** Conclusiones:

- Se identificó en la muestra total que la orientación tutorial que reciben de sus docentes es de nivel medio. Siendo los varones los que estiman que la orientación

recibida es en parte, satisfactoria; mientras que las mujeres opinan que esta orientación es solo medianamente satisfactoria a sus expectativas y/o necesidades.

- El trabajo trata sobre la relación existente entre la orientación tutorial y la autoestima de los alumnos del cuarto grado de secundaria, lo cual nos parece pertinente, pues ambas variables guardan relación entre sí.

2.2. Bases teórico - científicas

2.2.1. Programa "Tarea de todos"

La figura del profesor –tutor se justifica por lo siguiente: sobre un mismo estudiante inciden educadores muy diferentes (fundamentalmente profesores y padres) con influencias que no siempre van en la misma dirección. Existe, por ello, la necesidad de coordinar tales influencias, con el fin de que no sean contradictorias entre si.

Cada estudiante vive experiencias de todo tipo en ambientes muy diferentes: El hogar familiar, el grupo de amigos, la calle, etc. Esa diversidad puede perturbar al estudiante, tanto por no ser armónicas entre si, como por ser opuestas a los objetivos educativos planteados. Se plantea así la necesidad de conocer hasta que punto tales experiencias le están ayudando o perjudicando en su desarrollo personal. Esa información será el punto de partida para la correspondiente orientación personal.

El tutor no hará efectiva la mejora del comportamiento, si no sabe integrar en la acción tutorial a los padres de cada estudiante y a sus profesores de forma que se de una orientación en equipo. La

función del orientador no es hacerlo todo; tampoco es reducir a padres y profesores a simples ejecutores de lo que el decide. El tutor por el contrario debe involucrar a todos: implicar a cada padre, a cada madre y a cada profesor en el proceso de orientación de cada estudiante.

El programa “Tarea de todos” es un programa basado an estrategias de tutoría, que involucra a todos los estamentos de la institución: desde el director, profesores, tutores, auxiliares, padres de familia, haciendo de esto un trabajo en equipo, para la mejora del comportamiento de las estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

2.2.2. Tutoría

La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza. Las tutorías son consideradas una estrategia para la atención de la grupalidad en las instituciones educativas.

2.2.3. Teorías de Tutoría

2.2.3.1. Según Lázaro, (citados por Fernández, 2003-2004) consideran la tutoría como el proceso auxiliar de la orientación educativa y ocupacional que retoma los aspectos relacionados con el contexto escolar y busca formar a los profesores y alumnos con cierto potencial y con un perfil especial, con el objetivo de apoyar a los estudiantes que presenten problemas de diversa naturaleza, siempre y cuando se relacionen con su

rendimiento y adaptación al ambiente y ritmo escolar y académico.

2.2.3.2. De acuerdo a Sánchez (citado por Sánchez, 2004-2005), la tutoría es un sistema de atención educativa en el que el profesor apoya a un pequeño grupo de estudiantes de una manera sistemática, de modo que la tutoría supone un cierto grado de estructuración: objetivos, programa, organización por áreas, técnicas de enseñanza, integración de grupos conforme a ciertos criterios, mecanismos de monitoreo y control.

2.2.3.3. Según **Boza,** (2001), la tutoría es la orientación que se imparte desde la acción tutorial. Es decir, la tutoría es un subconjunto de la orientación. Por esto podernos entender que, al referirnos a la orientación en general, se incluye también la tutoría Esta afirmación; es mas que contundente. Aclara de manera categórica, la relación existente entre la orientación que se imparte la acción tutorial. Toda acción tutorial tiene corno propósito orientar al estudiante hacia la toma de decisiones en beneficio personal, no podemos entender a 1a orientación tutoria1 corno un simple diálogo o un complemento en la formación académica, es mas que eso, es una acción trascendental para el bien de la niñez y la adolescencia.

2.2.3.4. Dimensiones del programa "Tarea de todos" basado en estrategias de tutoría

- **Nivel académico**

Como asesoría y guía al alumno en el ámbito académico, Mora de Monroy (2000, p.9) considera la orientación escolar como "proceso dirigido a ofrecer ayuda y atención al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios".

La orientación escolar y/o académica implica, según Ayala (1998), “un proceso de asesoramiento continuo donde el **docente** promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”.

- **Orientación tutorial**

Desde el punto de vista de la relación enseñanza-aprendizaje, Molina (2001) define la orientación escolar como un proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar en relación a las actividades de aprendizaje.”

Desde un punto de vista científico, Repetto et al. (1994, p.87), expresan: la orientación es la ciencia de la acción que estudia desde la perspectiva educativa y por tanto diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de los intercambios dirigidos al desarrollo y al cambio optimizado del cliente y de su contexto. En este sentido, abogan por una orientación centrada en el acto pedagógico, con carácter de diagnóstico, de prevención y ecológico, cuyo fin va dirigido al desarrollo del sujeto y en función de las características socioculturales y demográficas.

- **Aspecto conductual**

Podría decirse que la conducta es el conjunto de comportamiento observable en una persona, se divide en tres áreas: mente (que incluye actividades como pensar y

soñar), cuerpo (comer, hablar) y mundo externo (concurrir a una cita, hablar con amigos).

Cabe destacar que una conducta humana es considerada formal cuando el comportamiento del sujeto respeta una serie de reglas valiosas en una sociedad o comunidad. Para los países occidentales, una conducta formal incluye seriedad, puntualidad, determinación y precisión.

2.2.3.5. Organizador visual del Programa "Tarea de Todos" basado las estrategias de tutoría

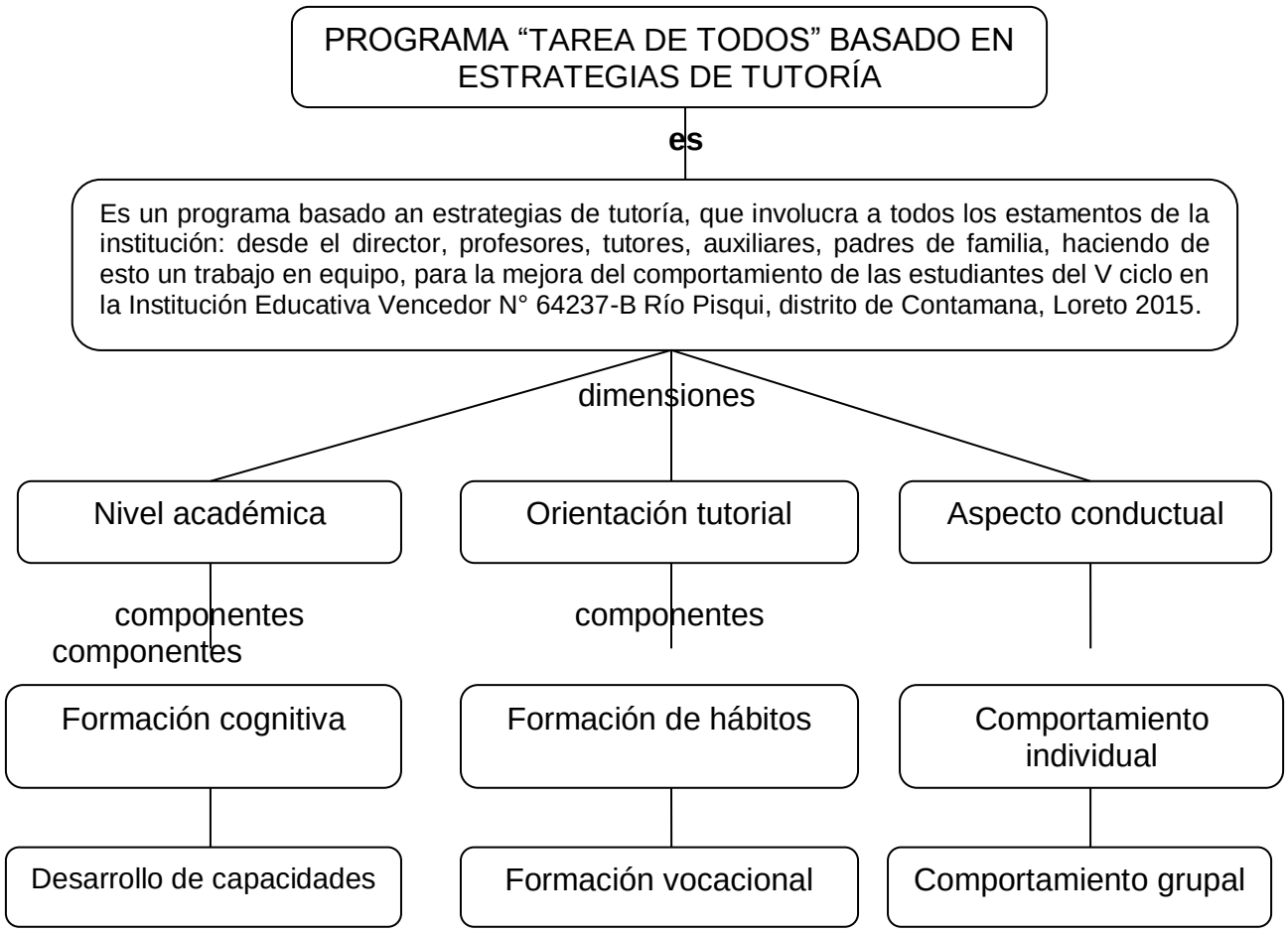


Fig. 1 Organizador visual del programa "Tarea de todos"

2.2.4. El Comportamiento

En Psicología se “llama comportamiento al conjunto de reacciones adaptativas del individuo ante una situación. Las reacciones pueden ser muy variadas o bien consisten en meras respuestas automáticas a estímulos externos (reflejos) o pueden estar influenciados por diversos factores como: El inconsciente, educación, experiencia, libertad personal” (*Diccionario de psicología (A-H), 1985, p. 61)* y, me atrevería a añadir dos palabras más: **la primera**; la motivación, una palabra que en los tiempos modernos de la educación se maneja demasiado, puesto que se tiende a dejar de corregir de una manera tan inhumana como se hacia antes -y en muchas escuelas en la actualidad- y se busca el interés de los niños en cada actividad de las clases, y **la segunda**; la didáctica, aquellos procesos de enseñanza que utilizamos los profesores con el propósito de brindarles lo mejor de nuestros conocimientos a los y las niñas estudiantes, logrando un aprendizaje recíproco.

Estos estímulos son parte esencial de la educación, si nos damos la tarea de reflexionar sobre las situaciones que ocurren en la vida escolar, vamos a encontrar que todos y cada uno de ellos tienen relación con las diferentes situaciones de mal comportamiento que se presentan en las clases – independientemente de la materia que sea-, así que en relación a lo anterior, podríamos deducir que esta clase de conducta son respuestas negativas ante ciertos estímulos o factores que las generan.

2.2.4.1. Teorías sobre el Comportamiento

- La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el

desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

- La teoría o sistema de Skinner está basado en el condicionamiento operante. Skinner creía en los patrones respuesta-recompensa de la conducta condicionada ante un estímulo. El organismo está en proceso de "operar" sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta "operatividad", el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro."

2.2.4.2. Dimensiones del comportamiento

- **La interacción social:** Intercambio de información, ideas, opiniones entre y a través de los estudiantes y los maestros, usualmente se da por medio de la tecnología.

- **Comunicación:** La comunicación es el soporte de la vida en las sociedades; ningún otro grupo podría sobrevivir si no hubiera un continuo intercambio de elementos comunicativos. La comunicación es, pues, uno de los componentes fundamentales de la conducta social. A través del lenguaje, la postura, la distancia corporal y la expresión facial, el tono y el volumen de la voz, el ritmo del habla y los silencios, el emisor transmite mensajes que provocan conductas en los receptores.

- **Participación:** Es estar involucrado o desempeñar un papel en algo. Ser escuchado y tomado en serio —por lo general cuando se toman decisiones.

- **La percepción social:** Una de las acepciones más relevantes del concepto de percepción es la que hace referencia a la valoración que un individuo hace de una determinada situación social y de su papel o posibilidades en ella. Hay que prestar atención también, al ambiente social en que se desenvuelve el individuo, como la familia, los medios de comunicación, las amistades, le aportan conceptos como rol, status y responsabilidad, ya que somos entes sociales que convivimos a diario con muchas personas.

- **Las actitudes:** Las actitudes pueden tener distintos orígenes: la familia, los grupos de amigos o las experiencias en empleos anteriores. Las experiencias primeras en la familia contribuyen a formar las actitudes individuales.

- **La cultura, las costumbres y el lenguaje influyen sobre las actitudes.** Son aquellas tendencias o predisposiciones aprendidas y relativamente fijas que orientan la conducta que se manifiesta ante una situación determinada. Las actitudes deben ser coherentes con los valores deseables en los ámbitos de la vida personal, interpersonal y social.

- **Influencia social:** En la sociedad, la influencia se presenta en las interrelaciones de agentes humanos y se muestra claramente en los cambios de actitud que presenta un determinado grupo de personas a las cuales va dirigida, teniendo en cuenta el grado de los cambios determinando así el grado De influencia ejercida. En el desarrollo de la influencia se presentan distintos factores que

permiten su realización, como los recursos políticos que se cuenten, y la habilidad de persuasión y disuasión.

- **Valores.** Los valores morales son los que orientan nuestra conducta; en base a ellos decidimos como actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

2.2.4.3. Organizador visual del comportamiento

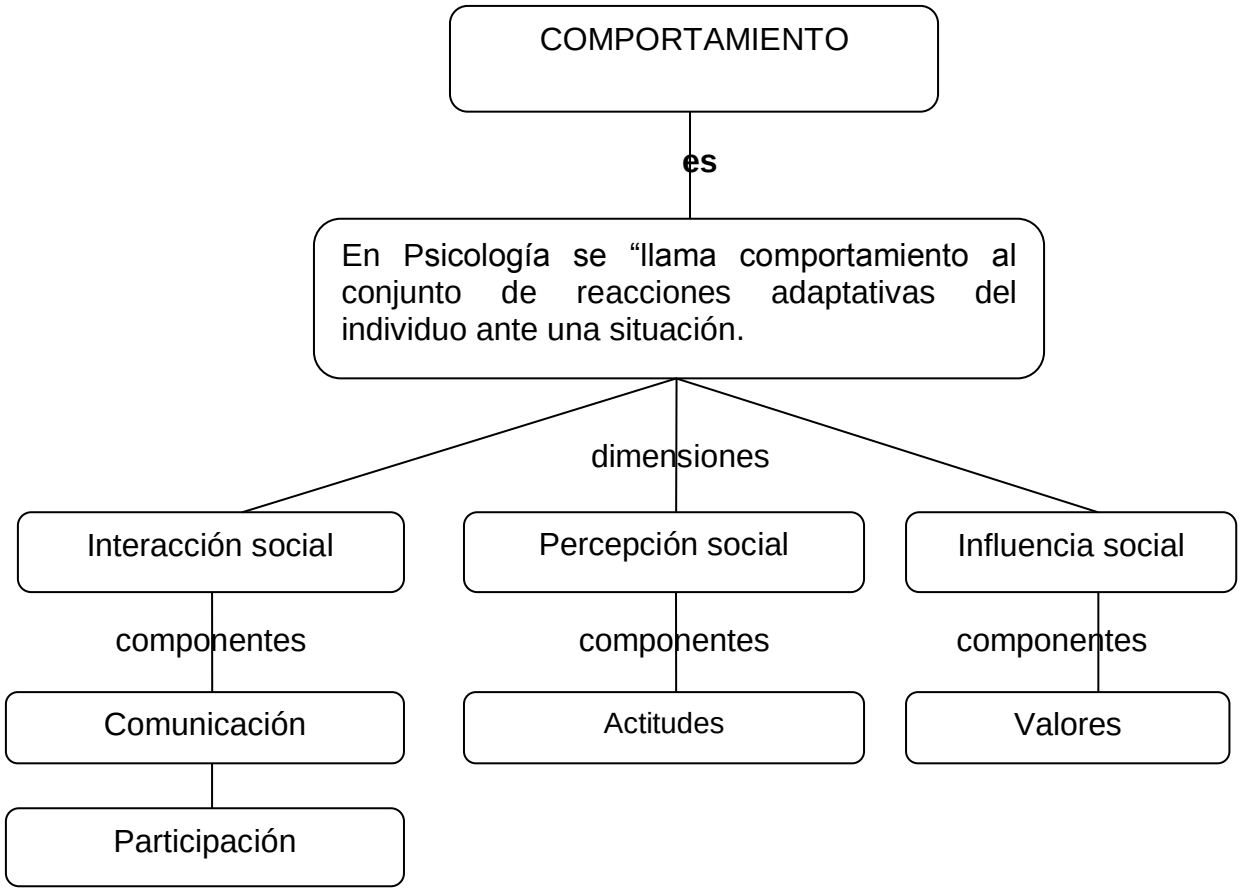


Fig. 2 Organizador visual del comportamiento

2.2.4.4. El contexto del trabajo de investigación, se desarrollará en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015. Con el presente trabajo aspiramos aportar algunas estrategias de tutoría para la formación de las estudiantes, partiendo de la percepción que

tienen las estudiantes de su institución, de su personal directivo, sus profesores, de sus compañeros de estudio y de sus propios padres, a través de encuestas, entrevistas que nos acercarán al interior de su mundo y así poder conocer la personalidad que presentan.

La **Visión** de la institución educativa es: “Ser una institución líder en la formación técnica – productiva, incorporando los avances científicos, tecnológicos y desarrollando e las alumnas una conciencia ecológica, un modelo vivo de los valores humanos.”

Su **Misión** es: “Formar técnicos – productivos con capacidad empresarial y desarrollar integralmente alumnas en el campo científico, humanístico y tecnológico, acorde a los avances actuales, haciendo de ellas persona líderes, emprendedoras, creativas, con amor al trabajo y a la investigación practicando constantemente los valores humanos”.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La aplicación del programa “Tarea de todos”, influye en la mejora del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

2.3.2. Hipótesis específicas

1. La aplicación del programa “Tarea de todos”, influye en la mejora de los factores individuales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

2. La aplicación del programa “Tarea de todos”, influye en la mejora de los factores sociales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

2.4. Variables

2.4.1. Definición conceptual

a) Variable independiente (X): Programa “Tarea de todos”.

El programa “Tarea de todos” consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza.

b) Variable dependiente (Y): El comportamiento

El psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado según las circunstancias que lo afecten. Cuando un estudiante tiene problemas familiares o de otra índole, estos se ven reflejados en su conducta dentro del colegio.

2.4.2. Definición operacional:

a) De la variable independiente:

El programa “Tarea de todos” basado en estrategias de tutoría tiene las siguientes dimensiones: Perfil del tutor, plan de tutoría y tipos

de tutoría; cada uno de ellos tienen sus respectivos indicadores con sus respectivas valoraciones.

b) De la variable dependiente:

El comportamiento tiene las siguientes dimensiones: la interacción social, la percepción social y la influencia social, cada uno de ellos tiene sus respectivos indicadores y valoraciones.

2.5. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala
Variable Independiente Programa "Tarea de todos"	Diagnóstico preciso y evaluación eficiente del comportamiento	- A través de un buen historial, es importante realizar una etiología conductual de la conducta escolar, y una definición operativa de la misma. Con el diagnóstico preciso se planifica el tratamiento a seguir.	Ficha de evaluación del programa	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)
	Terapia de la Conducta	- Orientada específicamente hacia la conducta problema y su tratamiento, aplicando técnicas de modificación conductual.	Ficha de evaluación del programa	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)
	Terapia Familiar	- Durante este proceso, el docente – tutor evaluará a la familia en relación a: la comunicación, las relaciones familiares, las estructuras de poder, el binomio autoridad-afecto, etc.	Ficha de evaluación del programa	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)
	Entrenamiento a los padres	- Se procede a entrenar a los padres como generadores de conductas en sus hijos, en técnicas de aplicación de castigos, reforzamiento, modelamiento etc.	Ficha de evaluación del programa	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)
	Terapia Cognitiva	- A través de la intervención de los procesos cognitivos (pensamientos) del estudiante, se aclaran conceptos, se tumban mitos, se incluyen visualizaciones, programación neurolingüística, etc.	Ficha de evaluación del programa	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)
Variable dependiente El comportamiento	Factores individuales: • En lo académico • En la orientación • En lo conductual	- Muestran interés por las clases que imparten sus profesores. - Los profesores educación e instruyen a los estudiantes. - La tutora muestra preocupación por el progreso de los estudiantes.	Ficha de observación	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		- Actitudes de orientación y bienestar del educando - Recibe orientación del docente-tutor - Recibe orientación adecuada de sus padres o apoderado.	Ficha de observación	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		- Asistencia puntual a la institución educativa. - Hábitos de higiene y limpieza dentro y fuera de la Institución Educativa - El compromiso de los padres hacia sus hijos.	Ficha de observación	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
	Factores sociales: • Interacción	- Intercambia información entre compañeros. - Intercambia opiniones con sus maestros. - Mantiene comunicación fluida con su tutora, compañeros, profesores y padres.	Ficha de observación	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2)

	social • Perspectiva social • Influencia social	- Reconoce la comunicación gestual de sus compañeros, tutora, profesores y padres. - Participa en la toma de decisiones.		Nunca (1)
		- Respeta las opiniones de sus compañeros de clase. - Valora a su familia. - Demuestra identidad institucional. - Demuestra actitud sociable y solidaria. - Mantiene una actitud positiva de superación.	Ficha de observación	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		- Actúa de acuerdo a los valores cultivados. - Asimila las actitudes positivas de los demás. - Maneja habilidades de persuasión. - Demuestra poder de convencimiento frente a los demás. - Actúa practicando valores cotidianamente. - Discrimina los valores de los anti valores.	Ficha de observación	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio:

La presente investigación, es del tipo aplicada, ya que manipula una o más variables independientes (causas) para conocer sus consecuencias sobre una o más variables dependientes (efectos), dentro de una situación controlada por el investigador.

3.2. Diseño del estudio

En este caso, se aplicó un diseño pre experimental, los experimentos son investigaciones en los que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes para conocer sus efectos, según Vara Horna (2005).

GE: 0_1 X 0_2

Donde:

G.E. Grupo Experimental.
0_1: Pre Test
0_2: Post Test
X: Aplicación de la variable Programa Experimental "Tarea de todos".

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

La población estuvo conformada por 40 estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

3.3.2. Muestra:

En los diseños experimentales, los sujetos son asignados al azar, son grupos intactos según Hernández, Fernández y Baptista (2006).

En consecuencia se trabajó con una muestra censal; y estuvo conformada por los mismos 40 estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

3.4. Método de investigación:

Se trabajó con el método experimental, porque sus características o propiedades admiten una escala numérica de medición.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Fichaje	Fichas bibliográficas, resumen, trascripción y resumen.	Marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación.
Cuestionario	Escala de Likert	Influencia del Programa Experimental “Tarea de todos”

Observación	Ficha de observación	Nivel de comportamiento de las estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos:

Se utilizó el programa SPSS v.22 para calcular los siguientes estadígrafos:

- Las Medidas de Tendencia Central:

Media aritmética: $\overline{X} = \frac{x_1 + x_2 + \ldots + x_i + \ldots + x_n}{n} = \frac{\sum_1^n x_i}{n}$.

Mediana: $Me = \frac{x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}$.

Moda: $Mo = LI + \frac{f_m - f_{(m-1)}}{2f_m - f_{(m-1)} - f_{(m+1)}} A$).

- Medidas de Dispersión:

La varianza: $S^2 = \frac{\sum_1^m (x_i - \overline{X})^2 f_i}{n}$

Desviación Media: $DM = \frac{\sum_1^m |x_i - \overline{X}| f_i}{n}$

Coeficiente de variabilidad: $CV = \frac{S}{\overline{X}} 100$

Kurtosi $K = \frac{Q}{P_{90} - P_{10}}$

- Y finalmente haremos uso de la prueba “t” para contrastar la hipótesis de investigación. $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

4.1.1. Análisis del Pre Test

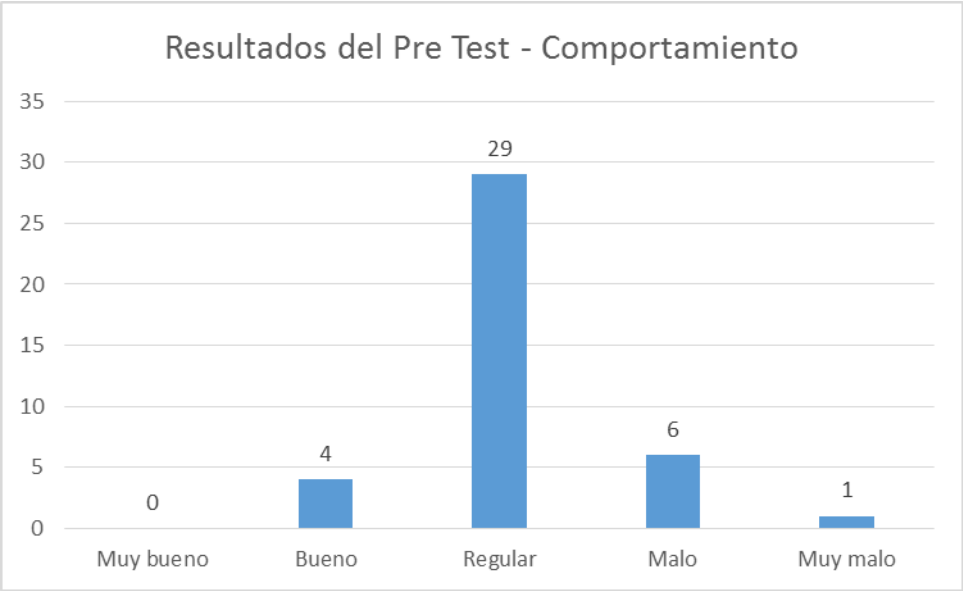
En esta parte vamos a analizar la parte referida al Pre Test en el Grupo Experimental respecto al comportamiento en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

Cuadro N° 01

Resultados del Pre Test - Comportamiento		
Niveles de logro	**Frecuencia Absoluta**	**Porcentaje**
Muy bueno	0	0.00
Bueno	4	10.00
Regular	29	72.50
Malo	6	15.00
Muy malo	1	2.50
Total	40	100.00

Fuente: Ficha de observación del Pre test.

Gráfico N° 01



Fuente: Cuadro N° 01.

En base al Cuadro N° 01 y el Gráfico N° 01; se puede deducir que en el Grupo Experimental del pre test, específicamente en los niños y niñas del V ciclo (5° y 6° grado), de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015, se puede apreciar que la gran mayoría de los estudiantes están en el nivel regular con 29 casos siendo el 72.50%, asimismo 6 estudiantes que es el 15% está en el nivel malo, luego 4 estudiantes que es el 10% está en el nivel bueno, luego 1 estudiante que es el 2.50% está en el nivel muy malo y ningún estudiantes esta en el nivel muy bueno.

En síntesis, la gran mayoría de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015 en el pre test estuvieron en el nivel regular o medio.

4.1.2. Análisis del Post Test

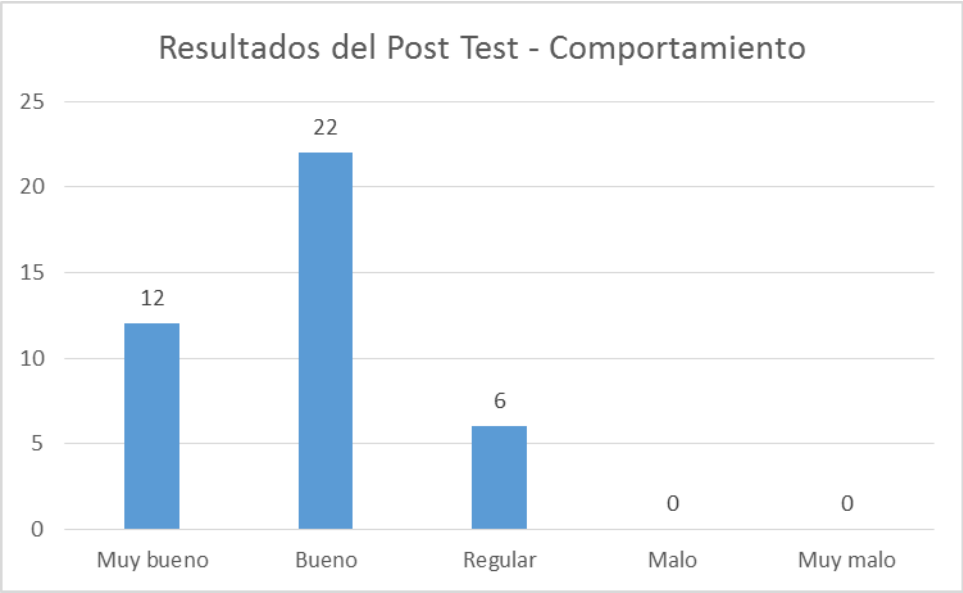
En esta parte vamos a analizar la parte referida al Post Test en el Grupo Experimental respecto al comportamiento en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

Cuadro N° 02

Resultados del Post Test - Comportamiento		
Niveles de logro	**Frecuencia Absoluta**	**Porcentaje**
Muy bueno	12	30.00
Bueno	22	55.00
Regular	6	15.00
Malo	0	0.00
Muy malo	0	0.00
Total	40	100.00

Fuente: Ficha de observación del Post test.

Gráfico N° 02



Fuente: Cuadro N° 02.

En base al Cuadro N° 02 y el Gráfico N° 02; se puede deducir que en el Grupo Experimental del post test, específicamente en los niños y niñas del V ciclo (5° y 6° grado), de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015, se puede apreciar que la gran mayoría de los estudiantes están en el nivel bueno con 22 casos siendo el 55%, asimismo 12 estudiantes que es el 30% está en el nivel muy bueno, luego 6 estudiantes que es el 15% está en el nivel regular, luego ningún estudiante estuvo en el nivel malo y muy malo.

En síntesis, la gran mayoría de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015 en el post test estuvieron en el nivel bueno y luego muy bueno.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general:

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Se ha podido verificar los planteamientos de diversos autores y cada uno de ellos con sus respectivas características y peculiaridades, motivo por el cual era necesario decidir por uno de ellos para ser aplicado en la investigación.

Como señala Oseda (2015), existe 7 pasos para la prueba de hipótesis los cuales son los siguientes:

1. Formular la hipótesis nula y alterna de acuerdo al problema.

2. Escoger el tipo de prueba:

3. El nivel de significancia o riesgo α.

4. Escoger el estadígrafo de prueba más apropiado.

5. Esquema de la prueba.

6. Cálculo del estadístico de prueba.

7. Toma de decisiones:

1. Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula:

H_o: Los niveles de logro obtenidos en el pre test y post test son iguales.

Hipótesis Alterna:

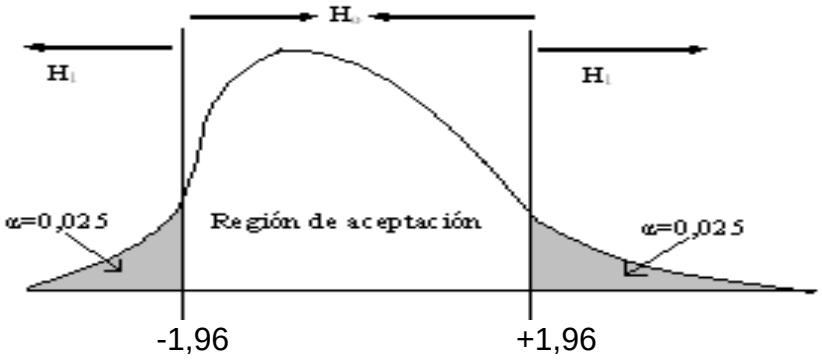
H_1: Los niveles de logro obtenidos en el pre test y post test son diferentes.

2. **El tipo de prueba:** Es bilateral o a dos colas.

3. **Nivel de significancia o riesgo:** El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: α=0,05.

4. **El estadígrafo de prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba t de Student y como en la hipótesis alterna (H_1) existe dos posibilidades ($H_1 : \mu_1 > \mu_2 \quad ó \quad \mu_1 < \mu_2$) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.

5. **El esquema de la prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba t de Student.



6. **Cálculo del estadístico de prueba:**

Cuadro N° 03:

Prueba de Hipótesis General

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre test	13.9000	40	1.08131	.17097
	Post test	15.0250	40	.61966	.09798

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre test & Post test	40	-.188	.247

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pre test - Post test	-1.12500	1.34331	.21240	-1.55461	-.69539	-5.297	39	.000

Fuente: Base de datos de los investigadores.

7. **Toma de decisiones:**

Como -5,30<-1,96, entonces el estadístico calculado caen en la zona de rechazo, por lo tanto rechazamos la H_o y aceptamos la hipótesis alterna H_1; con lo que concluimos contundentemente que la aplicación del programa “Tarea de todos”, influye en la mejora del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015, el cual lo contrastamos en todo su contenido y extensión.

4.2.2. Hipótesis específicas:

a) Hipótesis específica N° 01:

Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula: H_o: Los niveles de logro obtenidos en el pre test y post test son iguales.

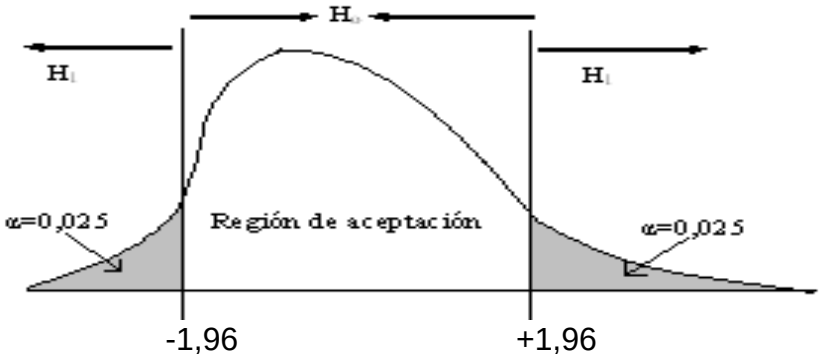
Hipótesis Alterna: H_1: Los niveles de logro obtenidos en el pre test y post test son diferentes.

El tipo de prueba: Es bilateral o a dos colas.

Nivel de significancia o riesgo: El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: α=0,05.

El estadígrafo de prueba: El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba t de Student y como en la hipótesis alterna (H_1) existe dos posibilidades ($H_1 : \mu_1 > \mu_2 \;\; ó \;\; \mu_1 < \mu_2$) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.

El esquema de la prueba: El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba t de Student.



Cálculo del estadístico de prueba:

Cuadro N° 04

Pruebna de hipotesis especifica N° 01

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre test	13.9000	40	1.08131	.17097
	Post test	14.7500	40	1.25576	.19855

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre test & Post test	40	.208	.198

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pre test - Post test	-.85000	1.47718	.23356	-1.32242	-.37758	-3.639	39	.001

Fuente: Base de datos de los investigadores.

Toma de decisiones: Como -3,64<-1,96; entonces el estadístico calculado caen en la zona de rechazo, por lo tanto rechazamos la H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1; con lo

que concluimos que la aplicación del programa “Tarea de todos”, influye en la mejora de los factores individuales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015, el cual lo contrastamos en todo su contenido y extensión.

a) Hipótesis específica N° 02:

Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula: H_o: Los niveles de logro obtenidos en el pre test y post test son iguales.

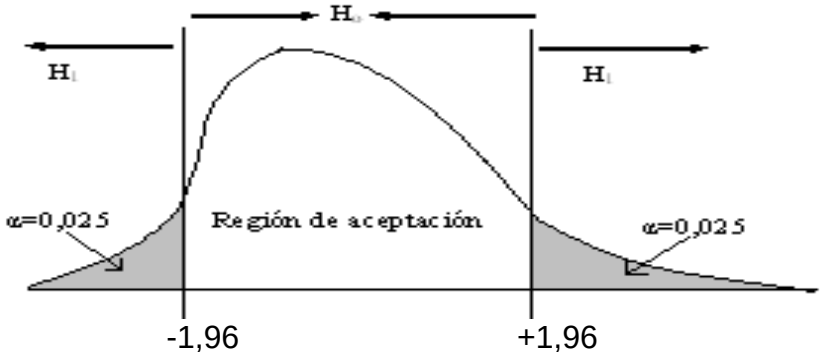
Hipótesis Alterna: H_1: Los niveles de logro obtenidos en el pre test y post test son diferentes.

El tipo de prueba: Es bilateral o a dos colas.

Nivel de significancia o riesgo: El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: α=0,05.

El estadígrafo de prueba: El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba t de Student y como en la hipótesis alterna (H_1) existe dos posibilidades ($H_1 : \mu_1 > \mu_2 \;\; ó \;\; \mu_1 < \mu_2$) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.

El esquema de la prueba: El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba t de Student.



Cálculo del estadístico de prueba:

Cuadro N° 05

Prueba de hipotesis especifica N° 02

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre test	13.9000	40	1.08131	.17097
	Post test	15.1500	40	.89299	.14119

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre test & Post test	40	-.303	.058

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pre test - Post test	-1.25000	1.59727	.25255	-1.76083	-.73917	-4.949	39	.000

Fuente: Base de datos de los investigadores.

Toma de decisiones: Como -4,95<-1,96; entonces el estadístico calculado caen en la zona de rechazo, por lo tanto rechazamos la H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1; con lo que concluimos que la aplicación del programa “Tarea de todos”, influye en la mejora de los factores sociales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución

Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015, el cual lo contrastamos en todo su contenido y extensión.

4.3. Discusión de resultados

Una interpretación adecuada, precisa y completa de los resultados que se han obtenido en la investigación, se inicia determinando los datos que obtuvieron antes de aplicar el programa experimental en los estudiantes del V ciclo.

De los cuadros y gráficos visualizados se deduce que el programa **"Tarea para todos"** basado en estrategias de tutoría ha influido en la mejora del comportamiento (Cuadro N° 01 y 02) de los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

Como es lógico estos son favorables para su desarrollo integral y desenvolvimiento dentro de cualquier contexto; ya que se ha observado, primero respecto a la aplicación de nuestros instrumentos de investigación, la predisposición en los estudiantes y luego han asumido su rol en el proceso mismo, es decir en la aplicación experimental del programa "Tarea para todos".

Es así que según los resultados de la encuesta, la gran mayoría de los estudiantes en el Pre Test presentaban comportamientos que principalmente oscilaban entre regular y malo. Y después de la aplicación experimental de la tesis, es decir del programa "Tarea para todos" las respuestas en el grupo experimental (40 estudiantes del V ciclo) las respuestas tienden en la mayoría de los casos a siempre y casi siempre; con lo cual se demuestra el cambio conductual de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

También se ha podido evidenciar y es contundente la respuesta de los estudiantes encuestadas cuando ellos afirman que el programa “Tarea para todos” ha influenciado decididamente en el fortalecimiento de su conducta dentro y fuera de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

Definitivamente el desarrollo conductual, está muy ligado al aprendizaje en el aula, el cual de manera indirecta ha motivado a los estudiantes a desenvolverse con responsabilidad al momento de dramatizar, a la vez reflexionar y tomar decisiones asertivas para la solución de problemas que se presentan al momento de trabajo.

Por otro lado el programa “Tarea para todos”, es una guía fundamental para su desarrollo personal, es así que construye su propia autonomía y autoafirmación, demostrando proactividad en su interrelación con los demás.

Del mismo modo se ha percibido que el programa “Tarea para todos” ha influido y ha determinado el comportamiento de las estudiantes, ya que ahora estas se relacionan con su pares en forma empática, a la vez asumen y reflexionan sobre sus cambios de actitudes. Es interesante apreciar ahora como se organizan en las diferentes actividades del aula, principalmente en las actividades permanentes que todos los lunes organiza la Sub Dirección de Formación General I y II en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

Los estudiantes se desenvuelven y conviven dentro de una armonía saludable, compartiendo intereses, afectos, respetando sus derechos y los derechos de los demás. Asimismo el programa ha servido para moldear las actitudes de las estudiantes, mostrando una actitud crítica, construyendo las normas de conducta y considerando

que el comportamiento está estrechamente ligado a su aprendizaje; y esto les enseña a ser justos, dignos y responsables y finalmente el éxito personal, que consiste en lograr una vida plena, basada en sus objetivos y es capaz de reconocer sus intereses y necesidades de ellos generará oportunidades para su desarrollo personal.

De acuerdo al Informe General de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana (2006) la realidad de nuestro país es de un estado de violencia y un clima de inseguridad, que ha afectado y afecta de manera crónica a nuestra ciudadanía. De ahí la necesidad del practicar buenos hábitos de conducta para la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional y la formación de una ciudadanía competente, producto de un trabajo conjunto, tanto de la sociedad en general como de Sistema Educativo Peruano.

En base a los resultados de la presente investigación y del Informe General de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana (2006) de manera terminante la parte de responsabilidad que le correspondería al sistema educativo del país, respecto del estado de violencia y el clima de inseguridad que afecta a la ciudadanía nacional. Se expresa textualmente: "Fracaso de la política de prevención y difusión de valores en la escuela pública. El riesgo más próximo para las grandes ciudades peruanas es el establecimiento de una cultura juvenil violenta".

Es así que una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015 y otros segmentos de la población de Contamana y de la región nororiente del país, se configura en el imaginario colectivo como una aguda crisis de valores. Corrupción desenfrenada en las altas esferas políticas (con esto se hace especial alusión a lo ocurrido en la última

década del siglo XX), ascenso de la criminalidad, violencia juvenil, las barras bravas, la drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, proclividad a la anarquía, impunidad, etc.

Nuestros resultados coinciden con los hallazgos de Ortega, (2009) en su investigación “La función de la orientación y de la tutoría en la enseñanza secundaria española”, cuyas conclusiones fueron: Se estudió sobre la adolescencia, edad en la que están los alumnos de enseñanza secundaria.

Y luego con el aprendizaje escolar punto clave dentro de la orientación y tutoría y el entorno en que se desarrolla la acción escolar.

Y también con las investigaciones de Pacheco (2009) “Perfeccionar el trabajo instructivo – educativo mediante la labor del tutor en la formación del profesional”- Cuba. Cuyas cconclusiones fueron: La acción tutorial abarca varios ámbitos fundamentales, que a su vez, están interrelacionados entre sí y que están ampliamente dirigidos hacia todos los sectores implicados en el proceso educativo.

Finalmente el mismo investigador reafirma su criterio la tesis de Nieve (2005) cuando refiere que la acción tutorial si bien se centra a nivel individual, debe considerar al alumno dentro de un grupo y su contexto, incluyendo el papel que juega la organización de la institución educativa, el profesorado y la familia, por ello, la acción del tutor no se limita al alumnado, si no que actúa de mediador entre los diferentes ámbitos, lo cual supone acciones específicas y diferenciadas.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que la aplicación del programa “Tarea de todos”, ha influido significativamente en la mejora del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

2. La aplicación del programa “Tarea de todos”, ha influido significativamente en la mejora de los factores individuales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

3. La aplicación del programa “Tarea de todos”, ha influido significativamente en la mejora de los factores sociales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

SUGERENCIAS

1. Se debe incluir en los Planes Curriculares de la Educación Básica Regular, preseminarios, seminarios y/o talleres que utilicen las estrategias didácticas diversas, a fin de superar o remediar las diversas dificultades que se evidencian en su comportamiento.

2. Se debe proponer a las instancias académicas pertinentes de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo (Coordinaciones, Comisión de Acreditación, Sub Direcciones y Dirección) el diseño de políticas de capacitación y actualización docente basadas en los principios y técnicas de la modificación de la conducta.

3. Replicar la presente investigación en otras Instituciones Educativas del nivel primario; por los mismos responsables o por otros investigadores; y así conseguir una mayor confiabilidad y viabilidad en sus resultados y conclusiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arnaiz, I. S. (1998) *La Tutoría, ¿Tarea de quién? y La programación de la acción tutorial, en: "La tutoría, organización y tareas*", Barcelona: Ed. Graó.

Arnau, J. (1986) *Psicología Experimental, un Enfoque Metodológico*. México: Ed. Trillas, 6ta. Edic.

Artigot, P. (1973): *La Tutoría*. Madrid: ICE, UCM y CSIC.

Ary, D. (1989), *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: Ed. Mc Graw Hill 2da. Edic.

Boeree, G. (2001) *Teorías de la personalidad*, Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier. Mexico.

Brueil, C. (2002) *Educación*. México: Ed. Paidós.

Brunet, K. (2000) *Psicología educacional*. Barcelona: Ed. Humanitas.

Coll, C. (1992). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento.* España: Ed. Paidós.

Del Carmen, G. (2004) *Tipos de tutoría*. Uruguay: Ed. Numit.

Dubois, M. E. (2000) *Teoría de la Educación*. París: Ed. Mosca Azul.

Freud, S. (2001) *Teorías de la personalidad*. Traducido al castellano por el Dr. C. George Boeree. New York.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación Científica*. Bogotá: Mc Graw Hill.

Hiebert, J. (2004). *La Escuela Multicultural: Un reto para el profesorado*. Barcelona: Ed. Paidós.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: Ed. Mc Graw Hill.

Krichesky, M. (1999), *Orientación y tutoría en los sistemas educativos. Tradiciones y cambios en la gestión educativa, en: AA.VV., Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*, Buenos Aires: Ed. Paidós.

Lázaro, M. y Asensi, P. (1987): *Manual de Orientación Escolar y Tutoría.* Madrid: Ed. Narcea.

Oseda, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Ed. Pirámide.

Oseda, D. (2015) *Teoría y práctica de la investigación científica*. Huancayo: Ed. Pirámide.

Rogers, C. (1999) *Teorías de la personalidad*. wikipedia, la enciclopedia.

Sánchez, P. (1978): *La tutoría en los centros docentes*. Madrid: Escuela Española.

Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología Educativa, México*: Ed. Pearson.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TAREA DE TODOS" PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VENCEDOR N° 64237-B RIO PISQUI, DISTRITO DE CONTAMANA, LORETO 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
Problema general: ¿Cómo la aplicación del programa **"Tarea de todos"** influye en el comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015? **Problemas específicos:** - ¿Cómo la aplicación del programa **"Tarea de todos"** influye en los factores individuales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015? - ¿Cómo la aplicación del programa **"Tarea de todos"** influye en los factores sociales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015?	**Objetivo general:** Determinar que la aplicación del programa "Tarea de todos", en la mejora del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015. **Objetivos específicos** - Determinar la influencia de la aplicación del programa "Tarea de todos", para mejorar los factores individuales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015. - Determinar la influencia de la aplicación del programa "Tarea de todos", para mejorar los factores sociales del comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.	**Hipótesis general**: La aplicación del programa "Tarea para todos", influye en el comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015. **Hipótesis específicas**: - La aplicación del programa "Tarea para todos", influye en los factores individuales el comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015. - La aplicación del programa "Tarea para todos", influye en los factores sociales el comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.	Tipo de investigación: aplicada Nivel de investigación: explicativa Método de investigación: Experimental. Diseño: Cuasi experimental Población: 40 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015. Muestra censal: Los mismos 40 estudiantes del V ciclo de la mInstitución Educativa Vencedor N° 64237-B Río Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015.

ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONALINTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

CUESTIONARIO DE ENCUESTA – PRE TEST

Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Rio Pisqui Fecha: ……..

Código: …… Grado: …… Sección: …….

I. En lo académico

1. ¿Tu profesor desarrolla su clase en forma activa y participativa?
   a) Siempre b) A veces e) Nunca
2. ¿Tu profesor desarrolla su clase con metodologias adecuadas?
   a) Siempre b) A veces e) Nunca
3. ¿Tu profesor te enseña la responsabilidad, revisando las tareas y trabajos en la fecha indicada?
   a) Siempre b) A veces e) Nunca
4. ¿El tutor-profesor, te informa periódicamente sobre tu rendimiento académico?
   a) Siempre b) A veces e) Nunca
5. ¿Tu profesor mantienen un clima armónico dentro del aula?
   a) Siempre b) A veces e) Nunca
6. ¿Tu profesor te enseñan la puntualidad con el ejemplo?
   a) Siempre b) A veces e) Nunca

II. **En la orientación**.

7. ¿El tutor–profesor te ayuda a resolver dificultades de los estudiantes?
   a) Siempre b) A veces e) Nunca
8. ¿Participaste en la elaboración de la normas de convivencia?
   a) Siempre b) A veces e) Nunca
9. ¿Recibiste orientación sobre valores?
   a) Siempre b) A veces e) Nunca
10. ¿Sabes las consecuencias que trae consigo el consumo del alcohol?
    a) Siempre b) A veces e) Nunca
11. ¿Te gusta como se desarrolla la orientación tutorial?
    a) Siempre b) A veces e) Nunca

III. **En lo conductual**.

12. ¿Asistes puntualmente a la escuela?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

13. ¿Alguna vez te has evadido de tu escuela?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

14. ¿Mantienes limpio tu escuela?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

15. ¿Cuidas tú presentación personal?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

16. ¿Tus padres asisten a la escuela de padres?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

17. ¿Tus padres muestran interés por tu rendimiento académico?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

18. ¿Tus padres te inculcan valores con el ejemplo?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

IV. Interacción social

19. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

20. ¿Distingues fácilmente a las personas buenas de las malas?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

21. ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

V. Perspectiva social.

22. ¿En tu trabajo de aula te gusta resolver conflictos sociales?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

VI. Influencia social.

21. ¿Diferencias la influencia negativa de las positivas?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

22. ¿Los medios de comunicación influyen en tu comportamiento?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

23. ¿Te dejas llevar fácilmente por las influencias de tus compañeros?

a) Siempre b) A veces e) Nunca

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO N° 03

UNIVERSIDAD NACIONALINTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

PROGRAMA DE TUTORIA "TAREA PARA TODOS"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Dirección Regional de Educación	: Ucayali
1.2	Unidad de Gestión Educativa Local	: Contamana
1.3	Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Rio Pisqui	
1.4	Lugar	: Contamana
1.5	Nivel	: Primaria
1.6	Grado	: 5° y 6° grado
1.7	Horas semanales	: 2h
1.8	Año lectivo	: 2015.
1.9	Responsables:	Bach. Ramírez Ramírez, Jener Julián
		Bach. Sánchez Ríos, Ronald Juan

II. FUNDAMENTACIÓN

La aplicación del programa "Tarea para todos" tiene singular importancia ya que priorizará el proceso de orientación tutorial, para contribuir en la mejora del comportamiento de nuestras estudiantes; nosotras pretendemos realizar el trabajo en equipo a favor de las estudiantes. Luego de realizar los estudios de diagnóstico situacional, donde se ha observado que el trabajo tutorial no viene siendo tratado por los profesores de otras áreas, tal como dice el Capítulo IV de los deberes y derechos.

Artículo 14. Son deberes de los profesores, de acuerdo con las normas correspondientes:

a) Orientar al educando con respeto de su libertad, y cooperar con sus padres y la dirección del centro educativo a su formación integral.

Evaluar permanentemente este proceso y proponer las acciones correspondientes para asegurar los mejores resultados.

Artículo 44 de los deberes, inciso:

b) Orientar al educando, respetando su libertad, en el conocimiento de sus derechos y deberes establecidos por la constitución, las leyes vigentes y convenios internacionales suscritos por el gobierno peruano;

c) Cooperar con los padres en la formación integral del alumno mediante acciones de orientación, aconsejamiento, formación de buenos hábitos, prevención de la drogadicción, practica de la buena costumbre, ejercicio de la fraternidad, dedicación al estudio, empleo positivo del tiempo; y, con la dirección del centro de trabajo en la optimización de las acciones educativas.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Realizar el acompañamiento socio afectivo y cognitivo a las estudiantes para contribuir a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa para ellos y previniendo los problemas que puedan aparecer a lo largo del mismo.

3.2. Objetivos específicos

- Atender las necesidades afectivas, sociales, y cognitivas de las estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo.
- Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y los estudiantes, para que se den las condiciones que permitan a las alumnas acercarse a su tutor, o a otros docentes, cuando lo necesiten.
- Generar en el aula un ambiente óptimo, donde se favorezcan las relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza y el respeto, que permita la participación activa, expresión sincera y libre de las alumnos.

IV. CRONOGRAMA

SESIÓN	FECHA	CONTENIDO	TIEMPO	RESPONSABLE
0	02/03/15	Prueba de entrada	2 h	Investigadores
1	03/10/15	Normas de convivencia	2 h	
2	03/17/15	Autoestima	2 h	
3	03/24/15	Valores	2 h	
4	03/31/15	Relación familiar	2 h	
5	04/07/15	Disciplina	2 h	
6	04/14/15	Hábitos de estudio	2 h	
7	04/21/15	La democracia.	2 h	
8	04/28/15	Capacidad de resolver conflictos.	2 h	
9	05/05/15	Educación sexual	2 h	
10	05/12/15	Orientación vocacional	2 h	
11	05/19/15	Prevención sobre la depresión	2 h	
12	05/26/15	Delincuencia juvenil	2 h	
13	06/02/15	Prevención sobre droga.	2 h	
14	06/09/15	Consecuencias del tabaco.	2 h	
15	06/16/15	Consecuencias del alcohol.	2 h	
16	06/30/15	El Sida	2 h	
17	07/07/15	Valores cívicos	2 h	
18	07/14/15	Identidad nacional	2 h	
19	07/19/15	Cuidado del medio ambiente	2 h	
20	07/21/15	Higiene personal	2 h	
21	07/21/15	Prueba de salida	2 h	

V. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS

Contenidos	Responsables	Método	Estrategia	Recurso	Área
Normas de convivencia • Elaborar las normas de convivencia del aula. • Respetar y practicar las normas de convivencia.	Investigadores	Activo: Es aquel que gira en el entorno al educando, a sus intereses y necesidades donde la actividad del aprendizaje la genera el propio alumno, de acuerdo a su capacidad y al medio donde vive.	Explicativo y narrativo	Juego de roles Proyección de videos	Personal social
Autoestima Definir: • Autoestima alta • Autoestima baja	Investigadores	Activo	La técnicas vivenciales y la del sociodrama	Dramatización y juego de roles	Personal social
Valores • Respeto • Responsabilidad • Puntualidad • Honradez • Solidaridad • El valor de la amistad	Investigadores	Activo	Las estrategias heurísticas.	Dramatización y juego de roles	Personal social
Relación familiar • Clima familiar • Paternidad responsable	Investigadores	Activo	La técnicas vivenciales y la del sociodrama	Dramatización y juego de roles	Personal social
Disciplina • Autocontrol • Comportamiento estudiantil	Investigadores	Activo	Explicativo y narrativo	Dramatización y juego de roles	Personal social
Hábitos de estudio • Elaboración de un horario de estudio para el hogar.	Investigadores	Activo	Los juegos vivenciales.	Videos	Personal social

La democracia. • Respeto por las opiniones delos demás	Investigadores	Activo	La técnicas vivenciales y la del sociodrama	Escenificación dramática	Personal social
Capacidad de resolver conflictos. • Desarrollo de la capacidad de resolver conflictos, mediante el diálogo.	Investigadores	Activo	Explicativo y narrativo	El diálogo	Personal social
Educación sexual • Aceptando los cambios de mi cuerpo. • Descubriendo mi sexualidad. • Estar enamorada y el uso de los anticonceptivos. • Maternidad precoz.	Investigadores	Activo	La técnicas vivenciales y la del sociodrama	Videos, dramatización	Personal social, Salud corporal y mental
Orientación vocacional • Conocer los campos de acción de las diferentes profesiones. • Identificar la profesión	Investigadores	Activo	Explicativo y narrativo	Videos	Personal social
Prevención sobre la depresión • Identificación de las causas de la depresión. • Identificando los síntomas de la depresión.	Investigadores	Activo	La lluvia de ideas y la discusión controversial	Videos	Personal social, Salud corporal y mental
Delincuencia juvenil • Factores de riesgo individuales • Entorno familiar • Prevención de la delincuencia • Pandillaje juvenil	Investigadores	Activo	La lluvia de ideas y la discusión controversial	Videos y dramatización	Personal social, Salud corporal y mental
Prevención sobre el consumo de drogas. • Prevención a su consumo	Investigadores	Activo	La técnicas vivenciales y la del sociodrama	Videos y dramatización	Personal social, Salud corporal y

• Consecuencias de su consumo.					mental
<u>Consecuencias del tabaco.</u> • Su venta es legal pero eso no le quita la categoría de droga. • Consecuencias del tabaco	Investigadores	Activo	La lluvia de ideas y la discusión controversial	Videos y dramatización	Personal social, Salud corporal y mental
<u>Consecuencias del consumo de alcohol.</u> • Causas y consecuencias de su consumo.	Investigadores	Activo	La lluvia de ideas y la discusión controversial	Videos y dramatización	Personal social, Salud corporal y mental
<u>El Sida</u> • Promiscuidad sexual. • Medios de contagio	Investigadores	Activo	La lluvia de ideas y la discusión controversial	Videos y dramatización	Personal social, Salud corporal y mental
<u>Valores cívicos</u> • Respeto por los símbolos patrios. • Práctica de la solidaridad	Investigadores	Activo	Explicativo y narrativo	Teatro	Personal social
<u>Identidad nacional</u> • Valoración de nuestra costumbres.	Investigadores	Activo	Explicativo y narrativo	Videos	Personal social
<u>Cuidado del medio ambiente</u> • Protección de los recursos naturales.	Investigadores	Activo	La técnicas vivenciales y la del sociodrama	Videos y dramatización	Personal social, Salud corporal y mental
<u>Higiene personal</u> • Presentación personal • Cuidado de nuestro cuerpo	Investigadores	Activo	La técnicas vivenciales y la del sociodrama	Videos y dramatización	Personal social, Salud corporal y mental

VI. EVALUACIÓN

Evaluación de Proceso

La principal misión de la evaluación de proceso es obtener continua información que pueda ayudar a las investigadores a llevar a cabo el programa tal y como estaba planteado.

Actores

Sujetos: 28 estudiantes

Contexto

Institución Educativa Vencedor N° 64237-B Rio Pisqui.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

1.1. Título: Aplicación del programa "tarea de todos" para mejorar el comportamiento en los estudiantes del v ciclo en la institución educativa vencedor N° 64237-B Rio Pisqui, Distrito de Contamana, Loreto 2015.

1.2. Instrumento: Ficha de observación del comportamiento.

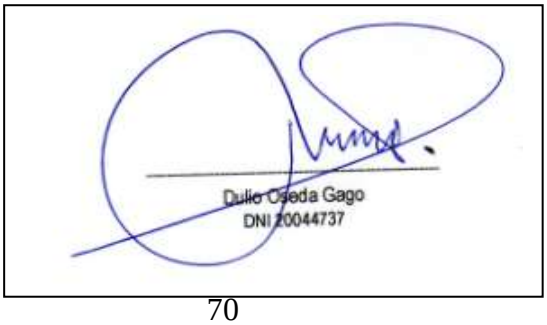
2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			x	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		x		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	DULIO OSEDA GAGO	**DNI N°**	20044737
Dirección domiciliaria:	PUCALLPA	**Teléfono/Celular:**	964689004
Título Profesional	LIC. EN EDUCACION		
Grado Académico:	DOCTOR EN FILOSOFIA		
Mención:	CIENCIAS DE LA EDUCACION		



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

1.1. Título: Aplicación del programa "tarea de todos" para mejorar el comportamiento en los estudiantes del v ciclo en la institución educativa vencedor N° 64237-B Rio Pisqui, Distrito de Contamana, Loreto 2015.

1.2. Instrumento: Ficha de observación del comportamiento.

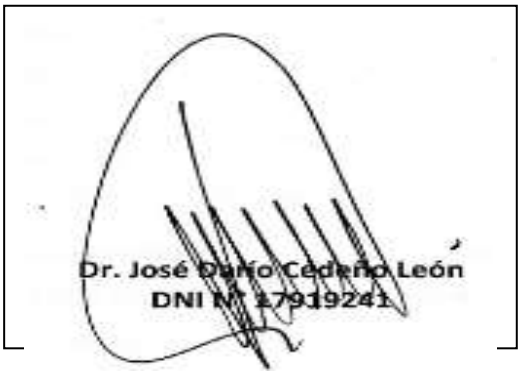
2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			x	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		x		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena (e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	JOSE D. CEDEÑO LEON	**DNI N°**	179192241
Dirección domiciliaria:	PUCALLPA	**Teléfono/Celular:**	
Título Profesional	LIC. EN EDUCACION		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EN EDUCACION		



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

1.1. Título: Aplicación del programa "tarea de todos" para mejorar el comportamiento en los estudiantes del v ciclo en la institución educativa vencedor N° 64237-B Rio Pisqui, Distrito de Contamana, Loreto 2015.

1.2. Instrumento: Ficha de observación del comportamiento.

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			x	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		x		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena (e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	PEDRO FLORES PEÑA	**DNI N°**	43125687
Dirección domiciliaria:	LIMA	**Teléfono/Celular:**	964914444
Título Profesional	LIC. EN EDUCACION		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACION		