

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE



**La Cosmovisión Shipibo-Konibo y su influencia en las habilidades sociales
de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351- B Callería,
Coronel Portillo, Ucayali – 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**

PRESENTADO POR:

Bach. Lopez Rengifo, Susi Evi

ASESORA:

Mg. Bada Laura, Wendy Nelly

PUCALLPA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi hijo quien es el motor y motivo para salir adelante en el desarrollo personal, social y profesional.

Susi Evi.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro Padre Celestial por la vida, por todas las cosas maravillosas que me ofrece cada día, en especial el logro del presente trabajo de investigación.

A todos los docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por formación profesional en Educación Inicial Bilingüe.

A mi asesora Mg. Wendy Nelly Bada Laura, por su orientación, recomendaciones, en la elaboración, ejecución y redacción del trabajo de investigación.

A mis jurados Presidente Lic. Carlos Manuel Zacarías Mercado, Secretaria Mg. Liliam Carola Zevallos Solís y vocal Dr. Jesús Tito Quispe, por sus acertadas orientaciones al trabajo de investigación.

A los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B del Distrito de Callería, Coronel Portillo, Ucayali, 2017, quienes con su participación fueron el objeto de estudio del presente trabajo de investigación.

La Autora.

ÍNDICE

	Pag
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	ix
II. Revisión de literatura	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.1.1. Antecedentes Internacionales	12
2.1.2. Antecedentes Nacionales	13
2.1.3. Antecedentes Local	14
2.2. Bases Teóricas	15
2.2.1. Cosmovisión	15
2.2.2. Cosmovisión Shipibo-Konibo	16
2.2.3. Teoría Relacional	20
2.2.4. Habilidades Sociales	24
2.2.5. Teoría Inteligencia Social	22
2.2.6. Tipos de habilidades sociales	24
2.2.7. Elementos que son observables dentro de la conducta	25
2.2.8. Dimensiones Habilidades Sociales	26
2.3. Definición de términos básicos	27
III. Métodos	31
3.1. Tipo y nivel de investigación	31
3.1.1. Tipo de investigación	31
3.1.2. nivel	31
3.2. Método de la investigación	31
3.2.1. Método general	31
3.2.2. Método específico	31
3.3. Diseño de la investigación	31
3.4. Población y muestra	32

3.4.1. Población	32
3.4.2. Muestra	32
3.5. Descripción de técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5.1. Técnicas	33
3.5.2. Instrumentos	33
3.6. Tratamiento estadístico	33
IV. Resultados y Discusión	34
4.1. Descripción de los resultados	34
4.1.1. Análisis de pre test	34
4.2. Contrastación de la hipótesis	37
4.2.1. Hipótesis general	37
4.2.2. Planteamiento de hipótesis	38
4.2.3. Contrastación de hipótesis específica	40
4.3. Discusión de resultados	44
V. Conclusión	47
VI. Sugerencias	48
VII. Bibliografía	49
VIII. Anexos	51
ANEXO N° 1 Matriz de investigación	52
ANEXO N° 2 Definición de operacionalización	53
ANEXO N° 3 Ficha de observación de la cosmovisión shipibo konibo	55
ANEXO N° 4 Ficha de observación de habilidades sociales	56
ANEXO N° 5 Validación de instrumentos	57
ANEXO N° 6 Proyecto innovador “Cosmovisión” (sesiones de aprendizaje)	59
ANEXO N° 7 Evidencias fotográficas	86
ANEXO N° 8 Datos del Pre y Post Test	90
ANEXO N° 9 Post Test	91
ANEXO N° 10 Fichas de validación	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de la Institución Educativa N° 351- B Callería, Coronel Portillo, Ucayali – 2018	32
Tabla 2	Muestra de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 351- B Callería, Coronel Portillo, Ucayali – 2017	33
Tabla 3	Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento	57
Tabla 4	Resumen estadístico de Fiabilidad	58
Tabla 5	Resultado general de la prueba Pre-Post de las habilidades sociales en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 351- B Callería, Coronel Portillo, Ucayali – 2017	33
Tabla 6	Resultado de la prueba Pre-Post de la dimensión habilidades básicas en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 351- B Callería, Coronel Portillo, Ucayali – 2017	35
Tabla 7	Resultado de la prueba Pre-Post de la dimensión habilidades avanzadas en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 351- B Callería, Coronel Portillo, Ucayali – 2017.	36
Tabla 8	Resultado de la prueba Pre-Post de la dimensión habilidades afectivas en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 351- B Callería, Coronel Portillo, Ucayali – 2017.	37
Tabla 9	Cuadro comparativo de la Prueba Pre Pos test	39
Tabla 10	Cuadro de la Prueba Pre Pos test dimensión habilidades sociales básicas	41
Tabla 11	Cuadro de la Prueba Pre Pos test dimensión habilidades sociales avanzada	42
Tabla 12	Cuadro de la Prueba Pre Pos test dimensión habilidades sociales afectivas	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Pre – Pos test de la variable dependiente: habilidades sociales	34
Figura 2	Pre – Pos test de la variable dependiente: habilidades sociales basicas.	35
Figura 3	Pre – Pos test de la variable dependiente: habilidades sociales avanzadas.	36
Figura 4	Pre – Pos test de la variable dependiente: habilidades sociales afectivas.	37

RESUMEN

La presente investigación se basa en la Cosmovisión Shipibo-Konibo es la concepción del mundo donde el niño se relaciona entre sus pares, los niños conocieron más acerca de las raíces culturales, fortaleciendo así su identidad cultural y contribuyendo a la preservación de su cultura, y en donde quedan resumidas las experiencias colectivas de generaciones, creando espacio para desarrollar las habilidades sociales es allí el motivo del problema de investigación: ¿Cómo influye la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017? El objetivo: Determinar la influencia de la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017, y la Hipótesis: La cosmovisión shipibo Konibo influye significativamente en las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel pre experimental, y de diseño pre experimental con un solo grupo. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 15 sujetos, entre niñas y niños de cinco años de edad de la institución educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017, la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de $0,00 < 0,05$. Se utilizó los estadígrafos de la estadística inferencial como la prueba "t" student para analizar los datos, existiendo evidencia estadística que la cosmovisión Shipibo Konibo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017, a un nivel de confianza del 95%. Según Tabla N° 10.

Palabras claves:

Cosmovisión, Shipibo-Konibo, Habilidades sociales.

ABSTRACT

The present investigation is based on the Shipibo-konibo worldview is the conception of the world where the child relates to their peers, the children learned more about cultural roots, thus strengthening their cultural identity and contributing to the preservation of their culture, and where experiences are summarized generation of generations, creating space to develop social skills. Hence the reason for the research problem: How does the Shipibo-Konibo worldview influence the development of social skills in 5-year-olds of the Educational Institution No. 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2018? The objective: To determine the influence of the Shipibo-Konibo worldview on the development of social skills in 5-year-olds of the Educational Institution No. 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017, and the Hypothesis: There is a relationship Direct and significant between the Shipibo Konibo worldview and social skills in children 5 years of Education No. 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017. The research was quantitative, applied type, pre experimental level, and pre experimental design with a single group. The sample was intentional and was made up of 15 subjects, among girls and boys of five years of age of the educational institution N ° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017, the statistical test obtained the value of p-value of 0.00 <0.05. Inferential statistics statisticians were used as the "t" student test to analyze the data, there is statistical evidence that the Shipibo Konibo worldview significantly influences the development of social skills in five-year-old children of the Educational Institution N ° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017, at a 95% confidence level. According to Table N° 10.

Keywords:

Worldview, Shipibo-Konibo, Skills, social.

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación titulado: La cosmovisión Shipibo-Konibo y su influencia en las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria, Coronel Portillo, Ucayali, 2017, se elaboró con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe, según las normas vigentes por la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Es importante prestar atención al desarrollo de habilidades sociales de los niños, porque a través de ello se garantizará la adaptación a su medio que lo rodea y le brindará herramientas para desenvolverse como adulto en lo social, emocional y laboral. (Rodríguez, 2011)

Según Thorndike (1920) la falta del desarrollo de las habilidades sociales, puede ser doloroso para las personas, porque los seres humanos viven en sociedad, y su relación entre las demás personas es imprescindible para la vida, escolar, laboral, sentimental y personal.

La DSV IV tipifica la falta del desarrollo de las habilidades sociales son: los problemas de autoestima, los niños con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. La imagen de sí mismo será negativo, la dificultad para expresar deseos y opiniones, para relacionarse con los demás, es decir, la falta de habilidades sociales puede llevar a una timidez y dificultad para hacer amigos y relacionarse, asimismo los problemas escolares se observan debido a la inadaptación social hasta provocar el fracaso escolar y el malestar emocional es a causa de malestar las relaciones sociales asociado a las emociones. Las habilidades sociales en el contexto peruano, donde los últimos tres años nuestra sociedad sufre de altos índices de feminicidio y los más perjudicados son los niños huérfanos que definitivamente sus habilidades sociales, se manifiesta como: no se sienten seguros de sí mismo son pocos independientes para tomar sus decisiones, sus conductas son agresivas (insultos, pegar o molestar a sus compañeros), no todos los niños y niñas son capaces de reconocer y expresar sus emociones.

En nuestra región ucayalina no es ajena a la violencia intrafamiliar donde los niños menores de 5 años son los más vulnerables, por tal motivo, es necesario desarrollar las habilidades sociales que les permita usar sus capacidades para solucionar problemas de la vida cotidiana, desde la cosmovisión de pueblo Shipibo-Konibo dentro del marco del buen vivir, entender los sentimientos propios, la habilidad de entender y ser parte de la naturaleza, los sentimientos hacia los demás, el control de las emociones, el equilibrio entre la capacidad intelectual y emocional, los niños del pueblo Shipibo-Konibo de la Institución Educativa N° 351-B Nueva Betania del distrito de Callería de la provincia de Coronel Portillo de la región Ucayali, son herederos de conocimientos ancestrales para la sobre vivencia en relación con la naturaleza, el entorno social del niño ayuda a conocer su contexto, los padres de familia educan a sus

hijos en actividades de la vida diaria que están relacionadas con su cosmovisión, sin embargo la carencia de la autoidentificación como parte del pueblo Shipibo-Konibo, están ocasionando baja autoestima, la auto discriminación, el desconocimiento de sus valores, costumbres y diferentes prácticas culturales que impiden desarrollar sus habilidades sociales y conocer la cosmovisión del buen vivir, como parte de su identidad cultural, por tal motivo, es necesario desarrollar las habilidades sociales a partir de su propia cosmovisión que les permita identificarse con su cultura y usar sus capacidades para solucionar problemas de la vida cotidiana.

Este trabajo se sustenta en la teoría de Goleman. (1995). Teoría inteligencia emocional, el problema general fue: ¿Cómo influye la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2018? Y los específicos fueron: ¿Cómo influye la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017?, ¿Cómo influye la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades avanzadas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017?, ¿Cómo influye la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades afectivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017?

El presente trabajo de investigación es importante según Hernández, Fernández y Baptista (2014) por su:

Conveniencia: la cosmovisión Shipibo-Konibo es conveniente por su valor cultural, porque abarca aspectos de todos los ámbitos de la vida (religión, moral, filosofía y política).

Según Pérez, y Merino, (2010) Las relaciones sociales, la cultura y la educación resultan claves a la hora del desarrollo de la cosmovisión individual. Los seres humanos son seres sociales y nadie crece totalmente aislado y ajeno al entorno.

Relevancia: la investigación se sustenta en el desarrollo de las habilidades sociales que permitieron el desarrollo evolutivo e integral en los niños de cinco años.

Implicancia práctica: la investigación tuvo un aspecto práctico, ya que se evaluó el desarrollo de las habilidades sociales aspecto fundamental en los niños en su integración en la sociedad a través del conocimiento de su cosmovisión.

Valor social: la investigación diagnosticó el problema evidentemente social y cultural el cual repercute y necesita de mejorar la realidad a temprana edad.

Utilidad metodológica: por su consecuencia se utilizó el método científico, el niño como sujeto de acción, donde el investigar a través de la cosmovisión Shipibo-konibo desarrolla las habilidades sociales de los niños de cinco años.

Esta investigación de influencia de la cosmovisión Shipibo-konibo en el desarrollo de las habilidades sociales es importante porque permitió relacionar el desarrollo de capacidades y habilidades propias del niño.

Cuyo objetivo general fue: Determinar la influencia de la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017. Y los objetivos específicos fueron: Determinar la influencia de la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017, determinar la influencia de la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades avanzadas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017, ddeterminar la influencia de la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades afectivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

La hipótesis general fue: La cosmovisión Shipibo-konibo influye significativamente en las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

La hipótesis específicos fueron: La cosmovisión shipibo Konibo influye significativamente en las habilidades básicas en los niños de 5 años de la Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

La cosmovisión shipibo Konibo influye significativamente en las habilidades avanzadas en los niños de 5 años de la Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

La cosmovisión shipibo Konibo influye significativamente en las habilidades afectivas en los niños de 5 años de la Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel Internacional

García. (2008). Realizó la investigación: *Importancia de la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas de padres separados*. Escuela de ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos. Ciudad de Guatemala. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones fueron:

Se acepta la hipótesis planteada para la investigación debido a que los resultados obtenidos a través de la evaluación a los niños y niñas que viven con padres separados indican que un porcentaje de ellos maneja problemas emocionales lo cual influye en su rendimiento escolar.

La separación de los padres genera problemas que afectan significativamente a los niños y niñas, quienes no fueron tomados en cuenta para dicha decisión.

La inteligencia emocional permite desarrollar la capacidad de afrontar, resolver y manejar los problemas o dificultades que enfrenta el ser humano.

Tello y Galán. (2010). Realizaron la investigación *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la etapa preescolar*, para obtener el título de licenciado en psicología educativa: este estudio se realizó en la Institución Michoacano de ciencias de la educación “José María Morales”. País México, fueron sometidos a una batería de encuestas y test, llegando a las siguientes conclusiones fueron:

De acuerdo a la investigación se demostró que las madres de familia, de acuerdo que manejan los factores emocionales influyen en el desarrollo emocional de sus hijos.

Un niño que recibe un apoyo emocional desde una edad temprana es amigable y confiable, crea relaciones saludables y ejerce control sobre sí mismo, es capaz de entender y aceptar las normas de manera consistente y actúa movido por sus propios valores.

Betina y Contini. (2009). Cuya investigación fue: *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza, en la Universidad Nacional de Tucumán*, Las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento social posterior. El estudio de las habilidades sociales en la infancia está centrado en prevenir dificultades

de adaptación y posibilitar el desarrollo de recursos personales en diferentes contextos. El objetivo de este trabajo fue describir una serie de habilidades sociales en 318 niños de 3 a 5 años de S.M. de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza. Se aplicó una Escala de Habilidades Sociales a los padres y una encuesta sociodemográfica, considerándose el nivel socioeconómico, cuyas conclusiones fueron:

Los resultados no identificaron diferencias estadísticas significativas según los niveles de pobreza y el sexo de los niños.

Posteriormente se analizó la cualidad de las habilidades sociales descritas.

Los resultados permiten afirmar que, a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas, por lo que se las considera un recurso de salud.

2.1.2. A nivel Nacional

Camacho. (2012). Desarrolló la Tesis: *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Tesis realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú para optar el Título de Licenciado en Educación con mención en Educación Inicial. Como conclusiones fueron:

El juego cooperativo mejora los niveles de comunicación entre los participantes, se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.

La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo.

Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos.

Santos. (2012). Investigó: *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación;

realizado en la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Terminada la investigación, se concluye que:

Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, también existió una relación entre las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Ballena. (2010). Sustentó la Tesis: *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía, en la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. El estudio fue de tipo descriptivo comparativo tuvo como propósito determinar si existen diferencias en las habilidades sociales entre niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la Red N° 4 del distrito Callao. Los participantes fueron 109 niños de bajo nivel socioeconómico, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente: 55 niñas y 54 niños. Las conclusiones a las que arribó la investigación son las siguientes:

Las habilidades sociales básicas no se discriminan en función al sexo, a la iniciación de la interacción social, cooperar y compartir, emociones y los sentimientos, autoafirmación de niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la RED N°4 del distrito Callao.

2.1.3. A nivel Local

Nemias, y Pezo. (2015). Realizaron la investigación: *Habilidades sociales y declamación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 304 "Gotitas de amor" del AA.HH Próceres de la Independencia Manantay*, de tipo básica, nivel correlacional, diseño descriptivo – correlacional, muestra de 50 niños, prueba de hipótesis rho de Sperman. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la Declamación; con un coeficiente de correlación de rho de Sperman de 0.761, al 0.05 de significancia, la $t = 0.344$.

Existe una relación negativa débil entre las habilidades básicas y las expresiones cognitivas con un coeficiente de correlación de rho de Esperman de -0.441, al 0.05 de significancia, la $t = 1.142$.

Existe una relación directa entre el las habilidades avanzadas y las expresiones físicas con un coeficiente de correlación de rho de Esperman de 0.628, al 0.05 de significancia, la $t = 0.331$.

Existe una relación directa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y las expresiones fonológicas con un coeficiente de correlación de rho de Esperman de 0.142, al 0.05 de significancia, la $t = 0.348$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Cosmovisión

Según Sánchez. (2010). La cosmovisión consiste en las suposiciones, premisas e ideologías de un grupo sociocultural que determinan cómo perciben el mundo. Las cosmovisiones se clasifican de diversas maneras, es decir las personas absorbe su cosmovisión del ambiente en el cual crece, antes de tener la capacidad de evaluarla. Las suposiciones de su cosmovisión generalmente quedan en el subconsciente, aunque son centrales en todos los subsistemas de la cultura. (pág.15)

Por otro lado, la palabra cosmovisión en griego está conformada por “cosmos”, que es equivalente a “ordenar”, y el verbo “visión”, que significa “ver”.

Según Lorentes. (2012). La cosmovisión está ligada en el concepto de interculturalidad y la palabra respectiva, que es algo así como el pariente rico de la familia de palabras, ha resultado especialmente privilegiado, con muy grandes posibilidades de orden epistemológico, como parece ya es más que evidente en los medios académicos ligados con las disciplinas sociales y las humanidades, sobre todo cuando la interculturalidad se relaciona con diversidades extremas entre las culturas de una determinada realidad.

Entonces la cosmovisión es la manera de ver e interpretar el mundo. Se trata del conjunto de creencias que permiten analizar y reconocer la realidad a partir de la propia existencia. Puede hablarse de la cosmovisión de una persona, una cultura, una época, etc.

Es importante tener en cuenta que una cosmovisión es integral; es decir, abarca aspectos de todos los ámbitos de la vida. La religión, la moral, la filosofía y la política forman parte de una cosmovisión.

Según Pérez, y Merino. (2010). Las relaciones sociales, la cultura y la educación resultan claves a la hora del desarrollo de la cosmovisión individual. Los seres humanos son seres sociales y nadie crece totalmente aislado y ajeno al entorno.

Además de todo lo expuesto es importante subrayar que para que tengan lugar cosmovisiones y sean consideradas como tal se tienen que dar estas circunstancias y elementos:

Así, es como tienen lugar las cosmovisiones que suelen girar en torno a cuestiones tales como qué le pasa a una persona cuando muere, qué existe y porqué, cómo se puede establecer que algo está bien o está mal, cuál es la existencia del ser humano...

El arte es un vehículo que permite expresar o reflejar la cosmovisión de una persona. A través de las manifestaciones artísticas, el sujeto plasma su representación del mundo y sus valores.

Puede decirse que las religiones, los sistemas filosóficos y las doctrinas políticas forman cosmovisiones, ya que aportan un marco interpretativo para interactuar con la realidad y desarrollar ciertos patrones éticos y morales.

El cristianismo, el judaísmo, el islam, el humanismo y el marxismo, en ese sentido, pueden ser considerados como cosmovisiones. Aquellos que intentan imponer su cosmovisión por la fuerza y no aceptan la disidencia son conocidos como fundamentalistas.

2.2.2. Cosmovisión Shipibo-Konibo

Según Glave. (2003). El pueblo shipibo corresponde a un grupo étnico perteneciente a la familia lingüística "Pano", ubicado en los márgenes del río Ucayali y sus afluentes Pisqui, Calleria, Aguaytia, así como en los lagos Tamaya y Yarina. Su significado proviene de los shipi, especie de mono, pues cuando los hombres tomaban mazato (tipo de bebida), se parecían a estos animales. Por otro lado, la palabra bo significa "gente". De esta manera se forma esta hermosa comunidad, caracterizada por la caza, recolección y artesanía.

Dentro de su forma de ver la vida nos damos cuenta que viven un universo natural dentro de ellos. El hombre y la mujer conviven constantemente con la naturaleza de la Amazonia y su vibración. Dado esto, su manera de pensar viene desde esta premisa: El hombre-mujer sabe que el ser humano es un producto más de la tierra, debido a esto el respeto hacia la flora y fauna nos trae a colación un pueblo que conoce sus orígenes.

Macera. (2007). Los shipibos, como la mayoría de las etnias amazónicas, necesitan de sus “chamanes” y sus “vegetales” para viajar hacia ese mundo perdido, plantas como la ayahuasca, el tabaco, la coca, la cahuana, el ampiri o el macerado de yuca, les permiten transportarse a los territorios celestiales o a mundos subterráneos, acuáticos e invisibles, a conversar con los seres fabulosos que los habitan y que rigen el orden de todo lo conocido.

Según Sánchez. (2012). Planteó la existencia de cuatro espacios grandes: mundo de las aguas (jene nete); nuestro mundo (Non nete); mundo amarillo (Panshin nete) y mundo maravilloso donde está el sol (jako nete). No obstante, todos estos espacios forman parte de un solo mundo que es Non nete “nuestro mundo” lo que nos hace tener una perspectiva, correspondiente a la noción de territorio para el pueblo shipibo.

Para los shipibos existen cuatro espacios:

- a. **Reino de las aguas (jene nete):** es aquel donde viven los espíritus de las aguas. En éste habitan los chaicuni-junibo, que son los “dueños” de las aguas. A su vez, la creadora de este mundo es la Ronin (serpiente), la cual es la creadora de los ríos en la Amazonia.

Responde o abarca todo aquello que contiene vida: el río, las cochas, las quebradas, los caños, las pozas del río y otros que correspondan al agua, mientras que la segunda hace referencia al agua estancada o aquella que sale de los pozos artesanos o de los caños en zonas urbanas.

Los mitos shipibos narran acerca de la existencia del Jene nete “mundo del agua”, donde existen seres entre los que se encuentran la gente del agua. Ellos tienen caminos, casa, movilidad, alimentos, bebidas, etc. Es decir, la vida debajo del agua, en cierto modo, es paralela a la vida fuera de ella.

El espacio del Jene “agua” es el más conocido por las y los pobladores, se conversa mucho sobre los seres que ahí habitan, y además, se encuentran

en continuo contacto con ellos. Los mereya son los que dieron a conocer este espacio. Actualmente, los onanya siguen transmitiendo este saber.

Seres	Descripción
Los peces	Fuente de alimentación de las y los shipibos. Además, son los seres que necesitan la protección del yacuruna y la anaconda.
Koshoshka “bufeo”	Seres que pueden transformarse en personas, pero cuyas características humanas son parecidas a las caucásicas (blanco, rubios, ojos claros, etc)
Ronin “madre del agua”	Anaconda que se encarga de mantener el agua. Si esta abandona la cocha. La quebrada o la poza, el agua se seca. Se comunica con las y los shipibos a través de los sueños.
Las sirenas	Seres que también pueden transformarse en personas. Tienden a llevarse a los humanos debajo del agua. Se comunican con las y los shipibo a través de los sueños.
El lobo del río	Ser encantado que sirve o está bajo el mando del meraya.
La nutria	Ser que está bajo el mando del brujo o puede ser el mismo brujo. Tiende a hacer mucho baño a las personas que le faltan el respeto.
Los jene jonibo	Gente que vive en las profundidades del agua.
Los jene yoshinbo “diablos del agua”	Se consideran diablos del agua a las sirenas o sirenos. También, a aquellos seres acuáticos que se pueden transformar en personas y se roban o se llevan a las y los shipibos dentro del agua.
El akoron “yacuruna”	Se encarga de cuidar a los peces. Suele trasladar, cada cierto tiempo, a los peces con el fin de protegerlos.
El jene ino	Ser que cuida las cochas de los chaikoni. Son las mascotas de los chaikoni.

- b. Nuestro mundo (non nete, mai “tierra”):** En esta dimensión viven los hombres, mujeres, árboles y animales. La cosmovisión tiene un pensamiento del pueblo acerca del espacio donde ha vivido desde siempre. En esta etapa, el territorio se concibe como el mundo Non Nete.

El espacio donde viven las y los shipibos junto con los animales, las aves y los seres de la naturaleza. Es todo el espacio que no es agua. La chacra es un espacio que no formó parte de los orígenes del pueblo shipibo, pues como las abuelas comentan, los antiguos no tenían chacra, se dedicaban principalmente a la recolección de frutos y a la pesca.

Seres	Descripción
Las y los shipibo	Son las personas o los jonibo gente.
Los incas	Personas que tienden a esconderse y no se dejan ver fácilmente.
El chullachaki	Es el dueño de los animales, se caracteriza por tener un pie más pequeño que otro. Algunos no lo han visto, pero si sienten su presencia porque golpea las aletas de los palos. Los que han podido verlo manifiestan que se presenta con la apariencia de algún familiar, con la finalidad de llevarlos muy lejos, para extraviarlos, y que no puedan regresar a sus casas.
Mal ronin “madre de la tierra, del aguajal”	Es una anaconda negra brillante. Se encuentra debajo de la tierra, en el aguajal. Es un ser muy grande y cuida los montes vírgenes. No cambia de lugar. Se alimenta de los animales.

	Para que no haga daño a las personas, estas se echan hojas secas caídas en la cara.
El nii kaman	Ser maligno
El mawan kaman	Ser maligno
Los inin jonibo “gente olorosa”	Conocidos también como chaikoni. Las abuelas y los abuelos comentan que decirles chaikoni es insultante; ellos se autodenominan inin jonibo. Estos seres viven alejados y no se dejan ver por otros, viven cerca de las cochas vírgenes, ayudan a protegerlas, pues también son dueños de estas. Los inin jonibo tienen la apariencia de una persona shipibo, visten del mismo modo (pampanilla y blusa, para el caso de las mujeres; pantalón y camisa, para el caso de los varones). Suelen acercarse a las y los shipibos cuando hay fiestas. Las abuelas y los abuelos cuentan que en el anin xeati ellos salían a celebrar, pero al término de la fiesta desaparecían y nunca más se les veía.
Las aves	Pese a que las aves vuelan y se desplazan por el áire, las sabias y los sabios afirman que las aves viven en el monte y este es su espacio.
Los animales	Fuente de alimentación. Pero, también, son los seres que protege el chullachaqui.
Ison ewa	Madre de los monos. Cuando es hembra, se lleva a los hombres.
Jiwi ronon	Especie de serpiente que no se toca.
Xoxe rono	Ser que mata con la mirada
Dueños de cada palo	Seres que protegen a cada especie de planta, por ejemplo, el dueño de la ayahuasca, de la lupuna, etc.

- Niwe “aire”

Niwe “aire” es un espacio del Non Nete “nuestro mundo” donde se encuentran seres que, por lo general, provocan daño.

Seres	Descripción
Los boanai jonibo	Seres que están en el espacio y que cuando bajan a la tierra solo dejan sus huellas. Ellos se encuentran dando la vuelta al mundo. Si alguien se cruza con ellos, se enferma.
Los yoshinbo “diablos”	Todo ser que hace daño.
El simpira	Ser que se come a las y los shipibos, es amigo del meraya. Se escucha el rugido que hace cada vez está cerca.
El bei “sombra”	Alma de los muertos.
El maya niwe	Los remolinos que contienen las almas de los muertos.

- Nai “cielo”

El Nai “cielo” es el espacio donde se encuentra el alma de los muertos que descansan en paz o están esperando la oportunidad de regresar al mai “tierra” para unirse con sus familiares que tienen vida.

No se debe confundirse este espacio con el que se predica en la religión occidental, pues, en el caso de la cultura shipibo, el Nai donde van las almas se encuentran al finalizar el cielo, donde hay una playa.

- c. **Mundo “malo” (panshin nete):** En esta dimensión viven los espíritus malignos.
- d. **Mundo maravilloso (jakon nete):** En esta dimensión viven los astros como el sol y la luna, es donde las almas regresan al dejar el cuerpo (muerte).

Dentro de la medicina shipiba existen “niveles” o categorías entre los hombres-mujeres medicina. Entre estas podemos encontrar:

- **Meraya:** hombre sabio que adquiere su conocimiento a través de la conexión espiritual con la naturaleza (dietas chamánicas) y que dedica su vida a la sanación.
- **Onaya:** hombre sabio que adquiere conocimiento de otro hombre medicina. Dedicar su vida a la sanación, sin embargo, tiene familia, amigos y comparte en una vida terrenal.
- **Yobe:** brujo, que hace daño espiritual.
- **Bake biai:** parteras
- **Tobi akai:** sobadores, hueseros, que realizan masajes para sacar los “males”.

La cosmovisión shipiba contiene un valioso tesoro en su lenguaje, medicina, arte y forma de ver la vida. Esto nos inspira a retornar hacia nuestros orígenes ancestrales, viviendo con la naturaleza y escuchando sus ecos desde lo más profundo de nuestro ser.

2.2.3. Teoría Relacional

La teoría que considera a la inteligencia relacional – cultural, donde se relaciona constantemente:

Tenemos los siguientes autores:

a. Teoría relacional e intersubjetiva

Díaz. (2015). El sujeto es producto del contexto intersubjetivo al cual pertenece. Se construye de las interacciones recurrentes con otros significativos. Vinculación constante entre lo intrapsíquico y lo intersubjetivo. La base del desarrollo del self son los patrones recurrentes de influencia mutua entre madre y bebé. Las representaciones más tempranas, tanto del self como del otro, son un fenómeno diádico emergente. La autorregulación y la regulación interactiva son la base de la construcción permanente de subjetividad.

b. Teoría relacional

Según Baker. (2006). Nos habla sobre un desarrollo de la personalidad en concordancia con los vínculos emocionales a partir de la misma infancia del niño. La formación del concepto del YO surge de la interacción y convivencia con otras personas, sobre todo inicialmente de la relación con los padres.

c. Teoría de las inteligencias múltiples

Gardner. (1980). En su teoría de las inteligencias múltiples, tiene en cuenta el manejo de la inteligencia social, en sus siete inteligencias, lo cual presenta, herramientas importantes a nivel pedagógico, profesional y empresarial.

d. Teoría de la inteligencia emocional

Goleman. (1995). Plantea su teoría de la Inteligencia Emocional y define a la Inteligencia Social, como la capacidad humana para relacionarse, integrada por la sensibilidad social que incluye los sentimientos por otros y la capacidad de relacionamiento que facilita el desarrollo de la sensibilidad social.

2.2.4. Habilidades Sociales

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables (Nemias y Pezo, 2015)

Según Caballo (1993). La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado, esto se debe a las marcadas diferencias que establece cada país, donde existen sistemas de comunicación distintivos, que van a tipificar la cultura: los hábitos, costumbres y la propia idiosincrasia crea con el pasar de los años, e influenciados por las situaciones externas.

Montero. (1990). Así, la habilidad social puede definirse en virtud del afrontamiento de intercambios desfavorables, de ahí que establecer el contacto sea muy importante, pero en algunos casos es imprescindible saber descontactar. El uso del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuaciones aprendidas.

Sanz. (2003). Pudiéramos decir que una conducta socialmente habilidosa o habilidades sociales es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una

conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados.

Asociación Americana de Retraso Mental (1992). Las habilidades sociales son las que se relacionan con los intercambios sociales que se realizan con otras personas.

Caballo. (2005). La conducta socialmente habilidosa es un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.

Michelson, Sugai, Wood y Kazdin. (1987). Define a las habilidades sociales como:

- a. Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información).
- b. Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- c. Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
- d. Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).
- e. Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (por ejemplo, la reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos).
- f. La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio (por ejemplo, especificidad situacional). Es decir, factores como son la edad, el sexo y el estatus del receptor, afectan la conducta social del sujeto.
- g. Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

Según Jeffrey. (1998). Las habilidades sociales como aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente. Las habilidades sociales son

como rutas hacia objetivos de un individuo. En tres aspectos que definen las habilidades sociales:

1. Entender la conducta socialmente hábil en términos de su posibilidad de llevar hacia consecuencias reforzantes.
2. Las situaciones interpersonales en las que se manifiestan habilidades sociales.
3. Describir la conducta socialmente competente de modo objetivo.

2.2.5. Teoría Inteligencia Social

Goleman. (1995). Afirma que es la capacidad del ser humano para relacionarse con los demás de forma correcta y agradable. Es una habilidad innata del ser humano, pero es necesario desarrollarla para lograr una buena convivencia con los demás. El ser humano está “hecho”, para establecer relaciones sociales con otros seres humanos.

Malena. (2012). La inteligencia social es la capacidad para relacionarse con los otros, en forma armoniosa y práctica. Es una habilidad innata de todos los seres humanos pero que es necesario desarrollar para lograr una mejor convivencia y una buena calidad de vida. Cuando nacemos, nuestra supervivencia depende principalmente del trato y el cuidado que nos brinda nuestra madre; no solamente necesitamos alimentos y atención, también tenemos una gran necesidad de afecto y proximidad y esa primera forma de relación será la que condicionará en gran parte nuestras relaciones futuras.

La inteligencia social es la que nos permite tener en cuenta al otro y no guiarnos solamente por nuestro interés personal, es la que disminuye nuestro afán de poder, la que nos hace más solidarios y la que nos hace más fácil la integración a un grupo.

Tener inteligencia social eleva la autoestima porque hace sentir a la persona más querida y segura y le permite darse cuenta de cómo se sienten los demás y comprenderlos.

Aunque ser sociable sea parte de nuestra naturaleza, no todos logran la habilidad para convivir pacíficamente para sentirse bien en un grupo o para tener relaciones personales armoniosas.

Las personas con inteligencia social tienen capacidad de empatía, pueden ponerse en el lugar del otro y ver las cosas desde su perspectiva; son capaces de aceptar otros puntos de vista y de involucrarse emocionalmente.

Según, Malena. (2012). La inteligencia emocional lleva a participar activamente en todos los sectores de la sociedad: laboral, recreativo, cultural, deportivo, político o educacional, permite interesarse no solo por el propio trabajo sino también por el progreso de la empresa donde se prestan servicios: sentirse bien en el lugar donde se habita; tener curiosidad por el pasado personal y por la historia del país donde se vive, trabajar en equipo; colaborar para mejorar el mundo: ser solidario ver a los otros como hermano y no como enemigos; destacarse en lo que se sabe hacer para contribuir al proyecto común valorando la participación de los demás y no creerse imprescindible.

La inteligencia social desarrolla el sentido de comunidad y de pertenencia y hace posible identificarse con el entorno.

Para poder desarrollar la inteligencia emocional hay que sentirse parte del todo y no un individuo separado; preocuparse por los que están alrededor tanto como por sí mismo, sentirse responsables y estar disponibles cuando es necesario.

Características de las habilidades sociales

- No son innatas, se adquieren a través del aprendizaje.
- Son necesarias para el desarrollo integral de las personas.
- Son inconscientes.
- Son recíprocas por naturaleza.
- Incluyen conductas verbales y no verbales.
- Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo)

2.2.6. Tipos de habilidades sociales

a. Habilidades conductuales

Las habilidades sociales son conductas que emite un individuo dentro de un contexto social y en el cual es capaz de expresar emociones, sentimientos, deseos, derechos entre otros; de forma adecuada, respetando siempre la opinión y conducta de los demás. Su objetivo sería la potenciación de las consecuencias favorables y la minimización de las desfavorables.

Según Lazarus. (1973). Las cuatro dimensiones conductuales que engloban las habilidades sociales serían:

- La capacidad de decir no.
- La capacidad de pedir favores y hacer peticiones.
- La capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos.
- La capacidad de iniciar, continuar y acabar conversaciones.

- b. No verbales:** comunicarse a través del contacto visual, la expresión facial, el tono de voz, los gestos.
- c. Verbales:** enviar mensajes claros, responder eficazmente a la crítica, resistir las influencias negativas, escuchar a los demás, participa en grupos positivos de compañeros.

2.2.7. Elementos que son observables dentro de la conducta. Mirada, voz, gestos.

a. Habilidades cognitivas

Según Chadwick y Rivera. (1991). Las habilidades cognitivas, nos referimos al ámbito de las aptitudes e implica el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenamiento en la memoria y su relación con el lenguaje, la inteligencia y su evolución, así mismo: la motivación, el autoconcepto, la autoestima, la autoeficacia, la ansiedad, de manera que los termino de aprender a pensar, aprender a aprender y pensar para aprender.

Chadwick y Rivera. (1991). Los Elementos no observables directamente pero que acompañan a cualquier conducta: pensamientos, percepciones, creencias, expectativas.

- Hablar con uno mismo: mantener un dialogo interno como forma de afrontar un tema, u oponerse o reforzar la propia conducta.
- Saber leer e interpretar indicadores sociales: reconocer, por ejemplo: las influencias sociales sobre la conducta y verse a uno mismo bajo la perspectiva más amplia de la comunidad.
- Dividir en pasos el proceso de toma de decisiones y de resolución de problemas: por ejemplo, dominar los impulsos, establecer objetivos, determinar acciones alternativas, anticipa consecuencias, entre otros.
- Comprender el punto de vista de los demás.
- Comprender las normas de la conducta (lo que es y lo que no es una conducta aceptable)
- Mantener una actitud positiva ante la vida.
- Conciencia de uno mismo, por ejemplo: desarrollar esperanzas realistas sobre uno.

b. Habilidades fisiológicas

Según Eisler y Frederiksen. (1980). Hace referencia al conjunto de variables del organismo: el sistema fisiológico estaría formado por el conjunto de elementos afectivos, emotivos, tales como las emociones, sentimientos, y los consiguientes correlatos psicofisiológicos: tasa cardíaca, derivados de las habilidades sociales puestas de manifiesto y del nivel de competencia social exhibido. La exhibición de una habilidad social determinada exige la acertada y adecuada combinación de estos tres componentes.

2.2.8. Dimensiones habilidades sociales

Para Caballo. (2005). Se pueden dividir las habilidades sociales:

a. Habilidades sociales básicas: esta formada por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje, que determina en las conductas y actitudes de la persona en su relación e interacción con los demás (Caballo, 2005)

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.
- Empatía
- Dialogar

b. Habilidades sociales avanzadas: son elementos no observables directamente, pero acompañan a los pensamientos, percepciones, creencias y expectativas ante la vida.

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.

- Convencer a los demás.
- Dar tu opinión sobre lo que piensas al respecto

Habilidades afectivas: son expresiones propias de su sentimiento (alegría, fastidio, tristeza entre otros) toma como iniciativa la participación entre sus pares, familia y comunidad.

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado de otros.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Auto-recompensarse.
- Respetar los sentimientos
- Consolar al afligido.
- Animar al decaído.
- Pedir permiso.
- Quererse.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitarle problemas a los demás.
- No entrar en peleas.

2.3. Definición de términos básicos

a. Cosmovisión

Una cosmovisión es el conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del mundo que tiene una persona, época o cultura, a partir de la cual la interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente. Una cosmovisión define nociones comunes, que se aplican a todos los campos de la vida, desde la política, la economía o la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía. Pérez y Merino (2014)

b. Shipibo Konibo

El pueblo Shipibo-Konibo o Shipibo-Konibo es un grupo étnico de la amazonia peruana que se distribuye en las riberas del río Ucayali. El Ucayali es un río grande originario de la Cordillera de los Andes que une el río Amazonas en el norte de Perú. Los Shipibos viven por lo menos en 150 pequeñas comunidades a lo largo del río Ucayali, sus afluentes y lagos de meandro. Vida en común y grupos de familia múltiple es la forma tradicional en que los shipibos han vivido durante muchas generaciones. En el pasado, los tres grupos de los Shipibo, Konibo, y Xetebo se consideraron comunidades separadas. Hoy en día, se mezclan en un grupo después de años de matrimonio. Están relacionados con la cultura y de la misma familia lingüística, el Pano. Ellos son los más comúnmente conocida como el Shipibo, o Shipibo Konibo. Mondragón (2013)

c. Habilidad

La habilidad del término latino *habilitas* y hace referencia a la **maña**, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza. Wachsle (1958)

d. Habilidad social

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Lo bueno es que podemos aprenderlas e ir desarrollándolas con la práctica, aunque no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, pero tampoco imposible. Sanz (2003)

e. Habilidad básica

Las habilidades básicas, son todas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, caracterizados por su especificidad y porque no responden a los modelos concretos y conocidos de movimientos o gesto formas que caracterizan las actividades regladas y estandarizadas. Santos (2012)

f. Inteligencia

La inteligencia como “la capacidad global del individuo para actuar con propósito, pensar racionalmente y manejar efectivamente su ambiente”. Wechsle, (1958)

g. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad humana de sentir y entender, controlar y modificar los estados emocionales en la persona en lo cual es importante para su desarrollo interpersonal e intrapersonal. Salvat (2004)

2.4. Variables

a. Variable Independiente: Cosmovisión Shipibo – Konibo.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
Variable 1 Cosmovisión Shipibo-Konibo	Jene “agua”	Identifica a los animales que protegen a los peces: río, cochas, lagunas, quebradas, pozas.	Sesiones de aprendizaje
		Identifica y describe a la sirena y el bufeo como seres que se transforman en seres humanos.	
		Identifica y asocia la función de la anaconda en mantener el agua.	
	Mai “tierra”	Se identifica como Shipibo-Konibo a través de su cultura, vestimenta, arte, pesca, artesanía, danza entre otros.	
		Describe la función, características y su finalidad del chullachaki como dueño de los animales.	
		Conoce los seres que protegen el aguajal y el bosque virgen.	
		Identifica, describe los seres que protegen la vida de los animales y plantas del monte.	
	Niwe “aire”	Identifica huellas de los animales salvajes y advierte el peligro.	
		Nombra si alguna vez se enfermó del mal aire y recuerda cuál como es su curación.	
		Conoce el alma de los seres dueños del bosque.	
		Conoce el peligro de los remolinos.	
	Nai “cielo”	Describe el espacio donde habitan las almas de las personas muertas.	

Fuente: Elaboración propia.

b. Variable Dependiente

Habilidades sociales, cuyas dimensiones son:

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable Dependiente Habilidades sociales	Habilidades básicas	Escuchar	Escucha con atención las sabidurías ancestrales del abuelo y abuela shipibo-Konibo.	Ordinal 3 Siempre 2 A veces 1 Nunca
			Muestra interés y presenta una posesión de escucha.	
			Conversa con su compañero (a) cuando se exponen la cosmovisión del pueblo shipibo-Konibo.	
		Formular preguntas	Levanta la mano para formular una pregunta.	
			Formula preguntas relacionadas con el tema.	
	Habilidades avanzadas	Pedir ayuda	Pide ayuda a sus compañeros (a) usando la palabra por favor.	
			Pide ayuda a los abuelos (a) usando la palabra por favor.	
			Interactúa con sus compañeros (a) en visitas al bosque, agua, chacra.	
		Participa	Expresa sentimientos de alegría y/o cólera respetando a sus compañeros (a).	
			Participa activamente respetando las normas de convivencia.	
			Sigue las indicaciones a las recomendaciones hechas por la docente.	
			Asume las responsabilidades del grupo.	
			Práctica hábitos de cortesía.	

		Disculpase	Pide disculpas a sus compañeros (a).	
			Acepta las disculpas de su compañero.	
	Habilidades afectivas	Expresa los sentimientos	Expresa sus emociones (alegría, fastidio, tristeza) de manera activa.	
			Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros.	
			Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros.	
			Tiene iniciativa para participar en visitas a la comunidad	

Fuente: Elaboración propia.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

Se tomó en cuenta el aporte de Sierra (2002). El tipo de estudio de la presente investigación fué aplicada, porque a través de la cosmovisión Shipibo-konibo se determinó el estudio, luego se formuló la hipótesis, los mismos que se comprobó a través de los métodos estadísticos, en la muestra representado por niños de cinco años y al final se arribó a conclusiones.

3.1.2. Nivel.

El nivel de investigación fue explicativo, Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o se relacionan dos o más variables (Sampieri R., Fernández C., Baptista P. (2011).

3.2. Método de la investigación

3.2.1. Método General: En la presente investigación, se utilizó el Método Científico como método general. “El estudio del método científico es objeto de estudio de la epistemología. Asimismo, el significado de la palabra “método” ha variado. Ahora se le conoce como el conjunto de técnicas y procedimientos que le permiten al investigador realizar sus objetivos”.

3.2.2. Método Específico: El Método Experimental. “El método experimental es un proceso lógico, sistemático que responde a la incógnita: ¿Si esto es dado bajo condiciones cuidadosamente controladas; qué sucederá?”.

3.3. Diseño de la investigación

Según Kerlinger y Lee, (2002, p.345). “El diseño pre- experimental, es aquel diseño donde solo se controló algunas fuentes que amenazan la validez interna. Se emplea por lo general en situaciones en las cuales es difícil el control experimental riguroso. En el campo educacional y en el campo de las ciencias sociales, el investigador no puede realizar el control total sobre las condiciones experimentales. Son útiles en la

investigación evaluativa o cuando se requiere realizar cambios de programas o materiales”. Su esquema es el siguiente:

GE: O_1 X O_2

Donde:

G.E. Grupo Experimental.

O_1 Pre Test

O_2 Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población: Según Tamayo (1997). La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

En el caso de la presente investigación la población estuvo conformado por 42 niños y niñas de la Educativa N° 351-B del distrito de Calleria, Coronel Portillo, Ucayali, 2017.

Tabla 1. Población de niños matriculados en la Educativa N° 351-B del distrito de Callería, Coronel Portillo, Ucayali, 2017.

Edad	Niñas	Niños	Total
3 años	05	06	11
4 años	09	07	16
5 años	06	09	15
Total	20	22	42

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2. Muestra: Según Tamayo (1997). Afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico.

El muestreo fue No probabilístico –intencional y estuvo conformado por 15 niños, 9 varones y 6 mujeres de 5 niños de la Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

Tabla 2. Muestra de niños de cinco años matriculados en la Educativa N° 351-B del distrito de Callería, Coronel Portillo, Ucayali, 2017.

Edad	Niñas	Niños	Total
5 años	06	09	15
Total	06	09	15

Fuente: Elaboración Propia.

3.5. Descripción de técnica e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica: Se utilizó la técnica de la observación, consistió en registrar sistemáticamente, valido y confiable del comportamiento de la conducta que manifestaron los objetos de estudio.

3.5.2. Instrumentos: Se utilizó el instrumento la ficha de observación para evaluar las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

3.6. Tratamiento estadístico

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesaron los ítems de la ficha de observación.
- Asimismo, se tuvo la estadística descriptiva e inferencial en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias y el diagrama circular o de áreas que sirvió para visualizar e interpretar los resultados en Excel, SPSS.
- Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la prueba “t” de Student para investigación pre experimental. Nivel de significancia 5%. Medidas de tendencia central.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción de los resultados

4.1.1. Análisis del Pre Test

h. Resultados de la prueba de Pre y Post-Test.

En esta parte vamos a analizar la prueba Pre y Post-Test respecto a las habilidades sociales en los niños de cinco años de edad, el cual estuvo conformado por 15 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Callería, Coronel Portillo, Ucayali, 2017; el cual es como a continuación se indica:

Tabla 5. Resultado general de la prueba Pre-Post test de las habilidades sociales en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

Niveles	Intervalo	N°	Pre Test%	N°	Pos Test %
A (Logro Esperado)	(39-57)	0	00.00	11	73.00
B (En Proceso)	(20-38)	13	87.00	4	27.00
C (En Inicio)	(0-19)	2	13.00	0	00.00
Total		15	100.00	15	100.00

Fuente: Base de datos

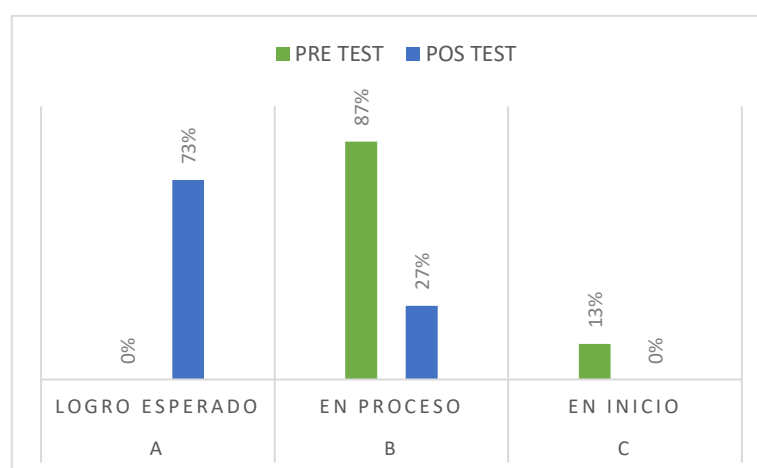


Figura 1. Pre – Pos test de la variable dependiente: habilidades sociales.

Analisis de la Información

Según la tabla 5 y la figura 1, respecto a la variable dependiente: habilidades sociales, se observa diferencias significativas en la prueba Pos test, despues de la aplicación de la cosmovisión Shupibo-Konibo se obtuvo: a 11 niños que se ubica en el nivel A (Logro esperado) que representa el 73.0%, 4 niños que se ubican en el nivel B (En proceso) que representa 27.0%, significa que han logrado desarrollar las habilidades sociales.

Veamos por dimensiones

Tabla 6. Resultado de la prueba Pre-Post de la dimensión habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

Niveles	Intervalo	N°	Pre Test%	N°	Pos Test %
A (Logro Esperado)	(11-15)	0	00.00	14	93.00
B (En Proceso)	(6-10)	9	60.00	1	7.00
C (En Inicio)	(0-5)	6	40.00	0	00.00
Total		15	100.00	15	100.00

Fuente: Base de datos

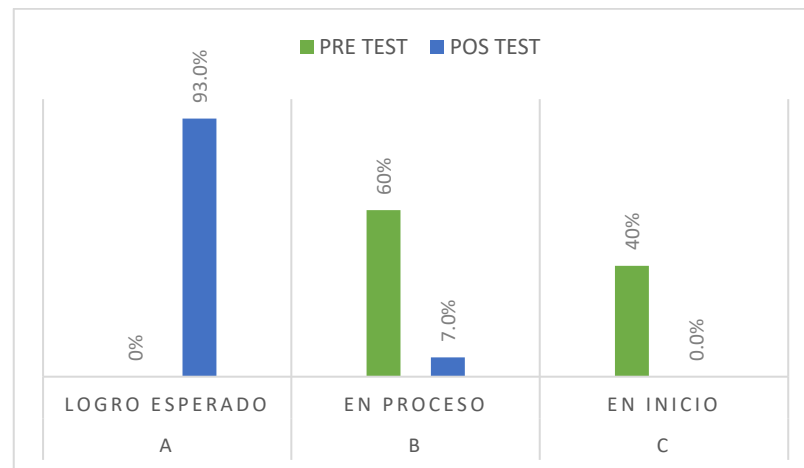


Figura 2. Pre – Pos test de la variable dependiente: habilidades sociales básicas.

Analisis de la Información

Según la tabla 6 y la figura 2, respecto a la dimensión correspondencia de la variable dependiente habilidades sociales basicas, se observa en la prueba Pos test existen diferencias significativas, despues de la aplicación de la cosmovisión Shipibo-konibo se obtuvo en la dimensión habilidades

sociales básicas: a 14 niños que se ubica en el nivel A (Logro esperado) que representa el 93.0%, 1 niño que se ubican en el nivel B (En proceso) que representa 7.0%, significa que han logrado desarrollar las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales básicas.

Tabla 7. Resultado de la prueba Pre-Post de la dimensión habilidades sociales avanzadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

Niveles	Intervalo	N°	Pre Test%	N°	Pos Test %
A (Logro Esperado)	(21-30)	0	00.00	12	80.00
B (En Proceso)	(11-20)	8	53.00	3	20.00
C (En Inicio)	(0-10)	7	47.00	0	00.00
Total		15	100.00	15	100.00

Fuente: Base de datos

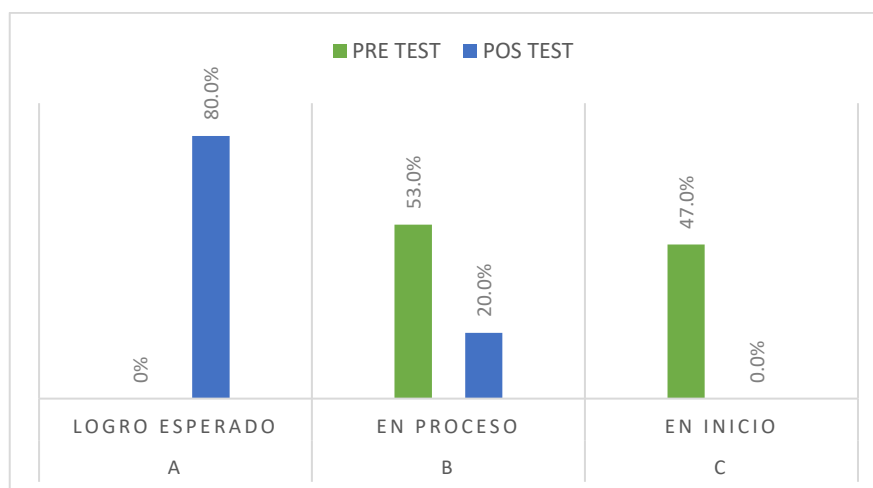


Figura 3. Pre – Pos test de la variable dependiente: habilidades sociales de la dimensión habilidades sociales avanzadas.

Analisis de la Información

Según la tabla 7 y la figura 3, respecto a la dimensión habilidades sociales avanzadas de la variable dependiente habilidades sociales, se observa en la prueba Pos test existen diferencias significativas, despues de la aplicación de la cosmovisión Shipibo-konibo se obtuvo en la dimensión habilidades sociales avanzadas: a 12 niños que se ubica en el nivel A (Logro esperado) que representa el 80.0%, 3 niños que se ubican en el nivel B (En proceso) que representa 20.0%, significa que han logrado desarrollar las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas.

Tabla 8. Resultado de la prueba Pre-Post de la dimensión habilidades afectivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

Niveles	Intervalo	N°	Pre Test%	N°	Pos Test %
A (Logro Esperado)	(9-12)	0	00.00	12	80.00
B (En Proceso)	(5-8)	12	80.00	3	20.00
C (En Inicio)	(0-4)	3	20.00	0	00.00
Total		15	100.00	15	100.00

Fuente: Base de datos

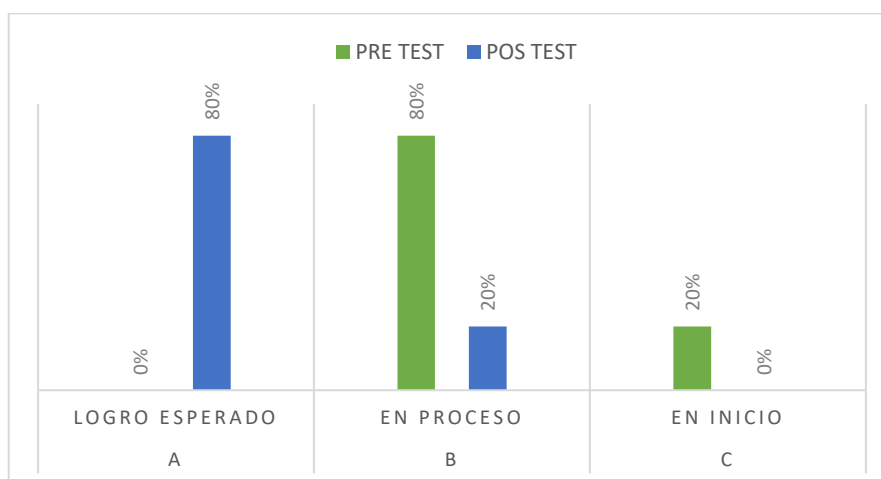


Figura 4. Pre – Pos test de la variable dependiente: habilidades sociales de la dimensión habilidades afectivas.

Analisis de la Información

Según la tabla 8 y la figura 4, respecto a la dimensión habilidades afectivas de la variable dependiente habilidades sociales, se observa en la prueba Pos Test existen diferencias significativas, despues de la aplicación de la cosmovisión Shipibo-konibo se obtuvo en la dimensión habilidades afectivas: a 13 niños que se ubica en el nivel A (Logro esperado) que representa el 80.0%, 3 niños que se ubican en el nivel B (En proceso) que representa 20.0%, significa que han logrado desarrollar las habilidades sociales en la dimensión habilidades afectivas.

4.2. Contrastación de la hipótesis general

4.2.1. Hipótesis general:

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Se pudo verificar los planteamientos de diversos autores y

cada uno de ellos con sus respectivas características y peculiaridades, motivo por el cual era necesario decidir por uno de ellos para ser aplicado en la investigación.

Como señala diversos autores, existe 7 pasos para la prueba de hipótesis los cuales son los siguientes:

1. Formular la hipótesis nula y alterna de acuerdo al problema.
2. Escoger el tipo de prueba:
3. El nivel de significancia o riesgo α .
4. Escoger el estadígrafo de prueba más apropiado.
5. Esquema de la prueba.
6. Cálculo del estadístico de prueba.
7. Toma de decisiones.

4.2.2. Planteamiento de Hipótesis:

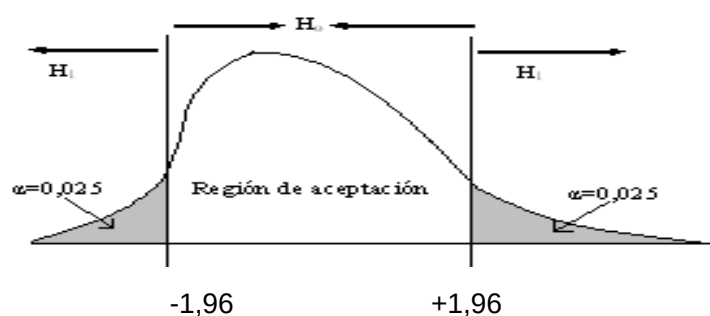
a. Hipótesis Nula:

H_0 : La cosmovisión Shipibo-konibo no influye significativamente en las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2018.

b. Hipótesis Alterna:

H_1 La cosmovisión Shipibo-konibo influye significativamente en las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

1. **El tipo de prueba:** Es bilateral o a dos colas.
2. **Nivel de significancia o riesgo:** El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: $\alpha=0,05$.
3. **El estadígrafo de prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba "t" de Student y como en la hipótesis alterna (H_1) existe dos posibilidades ($H_1 : \mu_1 > \mu_2$ ó $\mu_1 < \mu_2$) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.
4. **El esquema de la prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba "t" de Student.



5. Cálculo del estadístico de prueba:

Tabla 9. Cuadro comparativo de la Prueba Pre Pos test

		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Puntaje Pre-test – Puntaje post-test	-1.96	.919	.291	-0.25	-0.25	-1.96	9	.000
Par 2	Habilidades Sociales básicas Pre-test – Habilidades sociales básicas post-test	-0.60	.632	.200	-0.25	-0.25	-1.96	9	.000
Par 3	Habilidades sociales avanzada Pre-test – Habilidades sociales avanzada post-test	-1.06	.316	.100	-0.25	-0.25	-1.96	9	.000
Par 4	Habilidades sociales afectivas Pre-test – Habilidades sociales afectivas post-test	-0.14	.568	.180	-0.25	-0.25	-1.96	9	.000

Fuente: Elaboración propia.

6. Toma de decisiones:

Pvalor=0.000 es menor que $\alpha=0.05$, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la cosmovisión Shipibo-konibo influye significativamente en las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017 a un nivel de confianza del 95%.

4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica

a. Contrastación de la primera hipótesis específica

Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula: La cosmovisión Shipibo-konibo no influye significativamente en las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

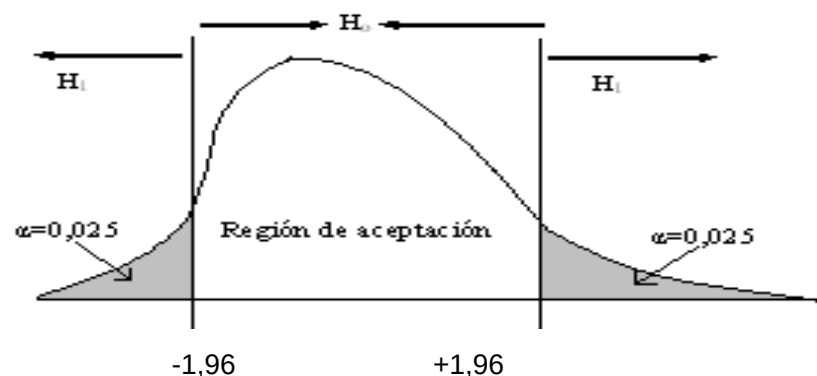
Hipótesis Alternativa: La cosmovisión Shipibo-konibo influye significativamente en las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

El tipo de prueba: Es bilateral o a dos colas.

Nivel de significancia o riesgo: El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: $\alpha=0,05$.

El estadígrafo de prueba: El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba "t" de Student y como en la hipótesis alterna (H_1) existe dos posibilidades $H_1 : \mu_1 > \mu_2$ ó $\mu_1 < \mu_2$) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.

El esquema de la prueba: El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba "t" de Student.



Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 10. Cuadro comparativo de la Prueba Pre Pos test de la dimensión habilidades sociales básicas.

		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 2	Habilidades Sociales básicas Pre-test Habilidades sociales básicas post-test	-0.60	.632	.200	-0.25	-0.25	-1.96	9	.000

Fuente: Base de datos

Toma de decisiones:

Según tabla 10, se observa que el Pvalor=0.000 es menor que $\alpha=0.05$, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la cosmovisión Shipibo-konibo influye en las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017 a un nivel de confianza del 95%.

b. Contrastación de la segunda hipótesis específica

Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula: La cosmovisión Shipibo-konibo no influye significativamente en las habilidades sociales avanzadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

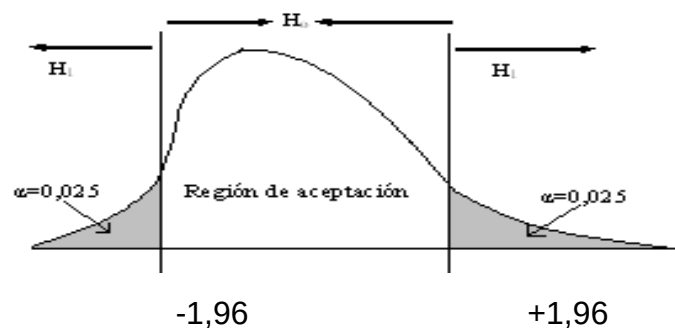
Hipótesis Alterna: La cosmovisión Shipibo-konibo influye significativamente en las habilidades sociales avanzadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

El tipo de prueba: Es bilateral o a dos colas.

Nivel de significancia o riesgo: El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: $\alpha=0,05$.

El estadígrafo de prueba: El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student y como en la hipótesis alterna (H_1) existe dos posibilidades ($H_1 : \mu_1 > \mu_2$ ó $\mu_1 < \mu_2$) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.

El esquema de la prueba: El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student.



Cálculo del estadístico de prueba:

Tabla 11. Cuadro de la Prueba Pre Pos test dimensión habilidades sociales avanzada

		Media	Desvia ción típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 3	Habilidades sociales avanzada Pre-test	-1.06	.316	.100	-0.25	-0.25	-1.96	9	.000
	Habilidades sociales avanzada Post-test								

Fuente: Base de datos

Toma de decisiones:

Según tabla 11 se observa que el $P\text{valor}=0.000$ es menor que $\alpha=0.05$, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la cosmovisión Shipibo-konibo influye en las habilidades sociales avanzada en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017. a un nivel de confianza del 95%.

c. Contrastación de la tercera hipótesis específica**Planteamiento de Hipótesis:**

Hipótesis Nula: La cosmovisión Shipibo-konibo no influye significativamente en las habilidades sociales afectivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

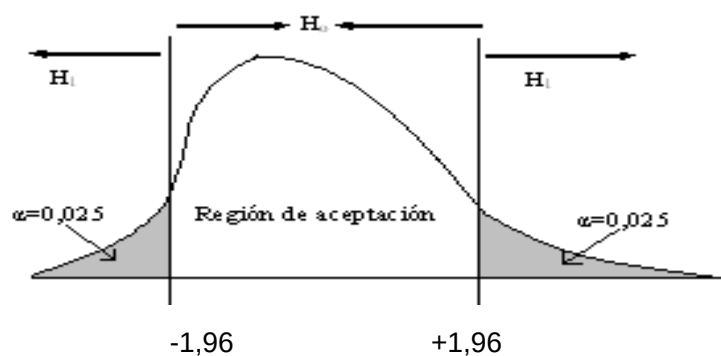
Hipótesis Alternativa: La cosmovisión Shipibo-konibo influye significativamente en las habilidades sociales afectivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

El tipo de prueba: Es bilateral o a dos colas.

Nivel de significancia o riesgo: El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: $\alpha=0,05$.

El estadígrafo de prueba: El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student y como en la hipótesis alterna (H_1) existe dos posibilidades ($H_1 : \mu_1 > \mu_2$ ó $\mu_1 < \mu_2$) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.

El esquema de la prueba: El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student.



Cálculo del estadístico de prueba:

Tabla 12. Cuadro de la Prueba Pre Pos test dimensión habilidades sociales afectivas

		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 4	Habilidades sociales afectivas Pre-test – Habilidades sociales afectivas post-test	-0.14	.568	.180	-0.25	-0.25	-1.96	9	.000

Fuente: Base de datos

Toma de decisiones:

Según tabla 12 se observa que el Pvalor=0.000 es menor que $\alpha=0.05$, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la cosmovisión Shipibo-konibo influye en las habilidades sociales afectivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017 a un nivel de confianza del 95%.

4.3. Discusión de resultados

Según el planteamiento del problema y el objetivo general, determinar la influencia de la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017, los resultados obtenidos según la tabla 5 y la figura 1, respecto a la

variable dependiente: habilidades sociales, se observa diferencias significativas en la prueba Pos test, después de la aplicación de la cosmovisión Shipibo-Konibo se obtuvo: a 11 niños que se ubica en el nivel A (Logro esperado) que representa el 73.0%, 4 niños que se ubican en el nivel B (En proceso) que representa 27.0%, significa que han logrado desarrollar las habilidades sociales, datos que son comparados con lo encontrado por Betina y Contini, (2009) en la tesis: *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza, en la Universidad Nacional de Tucumán*, los resultados permiten afirmar que a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas, por lo que se las considera un recurso de salud. Con estos resultados se afirman que la cosmovisión influye en las habilidades sociales sustentado por Pérez, y Merino, (2010) son relaciones sociales, culturales y a través de la educación resultan claves a la hora del desarrollo de la cosmovisión individual. Los seres humanos son seres sociales y nadie crece totalmente aislado y ajeno al entorno.

Según los objetivos específicos, determinar la influencia de la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades básicas avanzadas y afectivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017, los resultados obtenidos Según la tabla 6, 7, 8 respectivamente, después de la aplicación de la cosmovisión Shipibo-konibo se obtuvo en la dimensión habilidades sociales básicas: a 14 niños que se ubica en el nivel A (Logro esperado) que representa el 93.0%, 1 niño que se ubican en el nivel B (En proceso) que representa 7.0%, significa que han logrado desarrollar las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales básicas, respecto a la dimensión habilidades sociales avanzadas se obtuvo en la dimensión habilidades sociales avanzadas: a 12 niños que se ubica en el nivel A (Logro esperado) que representa el 80.0%, 3 niños que se ubican en el nivel B (En proceso) que representa 20.0%, significa que han logrado desarrollar las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas y en la dimensión habilidades afectivas: a 13 niños que se ubica en el nivel A (Logro esperado) que representa el 80.0%, 3 niños que se ubican en el nivel B (En proceso) que representa 20.0%, significa que han logrado desarrollar las habilidades sociales en la dimensión habilidades afectivas. Datos que son comprados con lo encontrado por Ballena, (2010) *Las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao*. Las habilidades sociales básicas, habilidades sociales de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, las habilidades para cooperar y compartir de inicio, las habilidades de las emociones y los sentimientos, habilidades de autoafirmación no se discriminan en función al sexo de

niños y niñas de 5 años. También Santos. (2012). Investigó: *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*, concluye que: Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Con estos resultados se afirma que las habilidades sociales según la teoría de la inteligencia Social por Goleman, (1995) Afirma que es la capacidad del ser humano para relacionarse con los demás de forma correcta y agradable. Es una habilidad innata del ser humano, pero es necesario desarrollarla para lograr una buena convivencia con los demás. El ser humano está “hecho”, para establecer relaciones sociales con otros seres humanos.

V. CONCLUSIONES

- a. Se ha determinado $P_{\text{valor}}=0.000$ es menor que $\alpha=0.05$, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la cosmovisión Shipibo-konibo influye significativamente en las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017, a un nivel de confianza del 95%. Según Tabla N° 9.
Se ha determinado $P_{\text{valor}}=0.000$ es menor que $\alpha=0.05$, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la cosmovisión Shipibo-konibo influye significativamente en las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017, a un nivel de confianza del 95%. Según Tabla N° 10.
- b. Se ha determinado $P_{\text{valor}}=0.000$ es menor que $\alpha=0.05$, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la cosmovisión Shipibo-konibo influye significativamente en las habilidades sociales avanzadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017, a un nivel de confianza del 95%. Según Tabla N° 11.
- c. Se ha determinado $P_{\text{valor}}=0.000$ es menor que $\alpha=0.05$, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la cosmovisión Shipibo-konibo influye significativamente en las habilidades sociales afectivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017, a un nivel de confianza del 95%. Según Tabla N° 12.

VI. SUGERENCIAS

- a.** Se debe incluir políticas educativas para la implementación en cada Institución Educativa, se incorpore la cosmovisión de cada pueblo originario a fin de contextualizar los contenidos para mejores resultados de aprendizaje.
- b.** Se debe implementar las áreas curriculares y la actualización docente basadas en el enfoque intercultural, principios y técnicas a fin mejorar la importancia de la educación intercultural en edad Infantil, para favorecer el desarrollo de la personalidad, identidad cultural de los niños y niñas.
- c.** Replicar la presente investigación en otras Instituciones Educativas del nivel Inicial; a fin optimizar el desempeño profesional en las actividades educativas en beneficio de los estudiantes en estimular la creatividad, la expresión de las emociones de los niños y niñas.
- d.** Revalorar los saberes ancestrales y consideración en la programación curricular, con la finalidad de vigorizar la cosmovisión del pueblo Shipibo-konibo.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Ballena, A. (2010) *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
- Baker, J. (2006) Una nueva psicología de la mujer. Prezi. <https://prezi.com/couzm-4ppzkh/teoria-relacional/>
- Betina, A. y Contini, N. (2009) *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.
- Caballo, V. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales*. Psicología Conductual.
- Caballo, V. (2005) *Habilidades Sociales Preescolares*. Revista de Psicología vol. 17. Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI Editores.
- Chadwick, C y Rivera, N (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Paidós. Barcelona.
- Camacho, L. (2012) *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Tesis realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Delgado, H, (1986), *Cultura y cosmovisión shipibo Pucallpa*, apuntes de medicina tradicional N° 46 Ayacucho, Perú.
- Díaz, M. (2015) *Identidad, adolescencia y cultura*. Revista Redalyc. España.
- Eisler, R. y Frederiksen, L. (1980) *Perfecting social Skills: A guide to interpersonal behavior development*. Nueva York.
- García, M. (2008) *Importancia de la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas de padres separados*. Escuela de ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos. Guatemala.
- Gardner, H. (1980). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. New York. 67° Ed. Editorial Kairos
- Glave, L. (2003). *La memoria y el futuro en la historia del Perú*. En: Territorio, cultura e historia. Lima: IEP.
- Hernández (2003) *Método científico es un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición*, 5ta Edición.
- Hernández, Fernández y bautista (2006), “Metodología de la Investigación, de la Universidad de Lima, Edición. 03.
- Jeffrey, K. (1998) *Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica para intervenciones*.
- Lorentes, c. (2012). *Investigación Aplicada a la educación Intercultural y algunas reflexiones*

- epistemológicas*. Universidad de Helsinki, facultad de ciencias del comportamiento.
- Lazarus (1973) *las cuatro dimensiones conductuales que engloban las habilidades*.
- Macera, P. (2005) *Las cosmovisiones amazónicas*. Perú
- Macera, P. (2007) *Las cosmovisiones amazónicas*. Perú
- Malena, (2012) *la inteligencia social es la capacidad para relacionarse con los otros*, en forma armoniosa y práctica.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. & Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Montero, S. (1990) *Desarrollo de las habilidades creativas y mega cognitivas en la Educación*. Madrid.
- Nemias, B y Pezo, K (2015) *Habilidades sociales y declamación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 304 Gotitas de amor del AA.HH Próceres de la Independencia Manantay* Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Ucayali – Perú.
- Pérez, J. y Merino, M. (2010) Definición de cosmovisión. Actualizado 2014. (<https://definicion.de/cosmovision/>)
- Samperi, Fernández y Baptista (2006), disponible en < Catarina.udlap.mx > consultado en 12-05-2019.
- Santos, L. (2012) El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú.
- Sanz (2003). *Conducta Socialmente habilidosa y habilidades sociales*.
- Salvat, (2004) *La inteligencia emocional es la capacidad humana de sentir y entender, controlar y modificar los estados emocionales*
- Sánchez, (2010), *Conceptos de la cosmovisión*, <https://es.scribd.com/document/317127737/cosmovision-pdf>.
- Sánchez, E. (2012) *Cosmovisión shipiba*. Perú.
- Tello, S. y Galán, A. (2010) Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la *etapa preescolar*, Institución Michoacano de ciencias de la educación “José María Morales”. México.
- Tamayo, (1997), *La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación*.
- Según, Mondragón, M. Unicef (2013), *Investigación Aplicada a la Educación Intercultural Bilingüe, Territorio, historia e Cosmovisión*. EIBAMAZ, publicado biblioteca central del Perú.
- Wachsle, (1958), *La capacidad global del individuo para actuar con propósito, pensar racionalmente y manejar efectivamente su ambiente*.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

TITULO: “La cosmovisión Shipibo- Konibo y su influencia en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la institución educativa N° 351-B Callería- Coronel Portillo, Ucayali 2017

Investigadora: Bach. Lopez Rengifo Susi Evi

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo influye la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017?	Objetivo general Determinar la influencia de la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017.	General La cosmovisión shipibo Konibo influye significativamente en las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali en -2017.	Variable Independiente Cosmovision Shipibo-Konibo	Tipo de investigación Aplicada Nivel de investigación Explicativa Método general Científico Método específico Experimental Diseño de la investigación: Pre experimental GE.01 X 02 Donde GE: Grupo Experimental O1: Pre Test O2 : Post Test X : Manipulación de la variable independiente. Población: La población fue 42 niños y niñas de la Educativa N° 351-B del distrito de Callería, UGEL Coronel Portillo dirección Regional de Ucayali 2017. Muestra: La muestra estuvo conformado por 15 niños 9 varones y 6 mujeres de 5 niños de la de la Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017. Técnicas de procesamiento de datos: se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, y para la prueba de hipótesis. t de Student Medidas de tendencia central. Estadígrafo: Nivel de significancia 0,5% Programa informático: Excel, SPSS.
Problema específico ¿Cómo influye la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017? ¿Cómo influye la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades avanzadas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017? ¿Cómo influye la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades afectivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017?	Objetivo específico Determinar la influencia de la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017. Determinar la influencia de la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades avanzadas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017. Determinar la influencia de la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades afectivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017.	Hipótesis específico La cosmovisión shipibo Konibo influye significativamente en las habilidades básicas en los niños de 5 años de la Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017 La cosmovisión shipibo Konibo influye significativamente en las habilidades avanzadas en los niños de 5 años de la Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017. La cosmovisión shipibo Konibo influye significativamente en las habilidades afectivas en los niños de 5 años de la Educativa N° 351-B Callería-Coronel Portillo, Ucayali-2017.	Variable Dependiente Habilidades sociales	

ANEXO N° 02

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	
Variable Independiente Cosmovisión Shipibo- Konibo	Su forma de ver la vida es un universo natural dentro de ellos. El hombre y la mujer conviven constantemente con la naturaleza de la Amazonia y su vibración. Dado esto, su manera de pensar viene desde esta premisa: El hombre-mujer sabe que el ser humano es un producto más de la tierra, debido a esto el respeto hacia la flora y fauna nos trae a colación un pueblo que conoce sus orígenes. Sánchez (212)	En el mundo de los shipibos existen cuadro espacios que forman parte de un solo mundo Non nete “nuestro mundo” lo que hace tener una perspectiva, correspondiente a la noción de territorio para el pueblo shipibo.	Jene “agua”	Identifica a los animales que protegen a los peces: río, cochas, lagunas, quebradas, pozas.	Sesiones de aprendizaje
				Identifica y describe la sirena y el bufeo como seres que se transforman en seres humanos.	
				Identifica y asocia la función de la anaconda en mantener el agua.	
			Mai “tierra”	Se identifica como shipibo-Konibo a través de su cultura, vestimenta, arte, pesca, artesanía, danza entre otros.	
				Describe la función, características y su finalidad del chullachaki como dueño de los animales.	
				Conoce los seres que protegen el aguajal y el bosque virgen.	
				Identifica, describe los seres que protegen la vida de los animales y plantas del monte.	
			Niwe “aire”	Identifica huellas de los animales salvajes y advierte el peligro.	
				Nombra si alguna vez se enfermó del mal aire y recuerda cuál es su curación.	
				Conoce el alma de los seres dueños del bosque.	
				Conoce el peligro de los remolinos.	
			Nai “cielo”	Describe el espacio donde habitan las almas de las personas muertas.	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Dependiente Habilidades sociales	Las habilidades sociales son conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzadores del ambiente. Caballo (2005)	Las habilidades sociales se expresan en sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado, respetando y resolviendo problemas inmediatos de una situación.	Habilidades básicas	Escuchar	Escucha con atención las sabidurías ancestrales del abuelo y abuela shipibo-Konibo.	Ordinal 3 Siempre 2 A veces 1 Nunca
					Muestra interés y presenta una posesión de escucha.	
					Conversa con su compañero (a) cuando se exponen la cosmovisión del pueblo shipibo-Konibo.	
				Formular preguntas	Levanta la mano para formular una pregunta.	
					Formula preguntas relacionadas con el tema.	
			Habilidades avanzadas	Pedir ayuda	Pide ayuda a sus compañeros (a) usando la palabra por favor.	
					Pide ayuda a los abuelos (a) usando la palabra por favor.	
					Interactúa con sus compañeros (a) en visitas al bosque, agua, chacra.	
				Participa	Expresa sentimientos de alegría y/o cólera respetando a sus compañeros (a).	
					Participa activamente respetando las normas de convivencia.	
					Sigue las indicaciones a las recomendaciones hechas por la docente.	
					Asume las responsabilidades del grupo.	
					Práctica hábitos de cortesía.	
				Disculparse	Pide disculpas a sus compañeros (a).	
					Acepta las disculpas de su compañero.	
			Habilidades relacionado con los sentimientos	Expresa los sentimientos	Expresa sus emociones (alegría, fastidio, tristeza) de manera activa.	
					Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros.	
					Experimenta alegría al ayuda a sus compañeros.	
					Tiene iniciativa para participar en visitas a la comunidad	

ANEXO N° 03

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y
HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

**SESIONES DE APRENDIZAJE
COSMOVISIÓN SHIPIBO KONIBO**

Nombre del niño:				
Fecha	Año:	Mes:	Día	Duración
Evaluador:				
Jene “Agua”				Fecha
1	Identifica a los animales que protegen a los peces: río, cochas, lagunas, quebradas, pozas.			16 de octubre
2	Identifica y describe la sirena y el bufeo como seres que se transforman en seres humanos.			18 de octubre
3	Identifica y asocia la función de la anaconda en mantener el agua.			23 de octubre
Mai “Tierra”				
4	Se identifica como shipibo-Konibo a traves de su cultura, vestimenta, arte, pesca, artesanía, danza entre otros.			25 de octubre
5	Describe la función, características y su finalidad del chullachaki como dueño de los animales.			30 de octubre
6	Conoce los seres que protegen el aguajal y el bosque virgen.			5 de noviembre
7	Identifica, describe los seres que protegen la vida de los animales y plantas del monte.			9 de noviembre
Niwe “aire”				
8	Identifica huellas de los animales salvajes y advierte el peligro.			12 de noviembre
9	Nombra si alguna vez se enfermó del mal aire y recuerda cuál como es su curación.			15 de noviembre
10	Conoce el alma de los seres dueños del bosque.			19 de noviembre
11	Conoce el peligro de los remolinos.			23 de noviembre
Nai “Cielo”				
12	Describe el espacio donde habitan las almas de las personas muertas.			26 de noviembre

ANEXO N° 04

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño:					
Fecha	Año:	Mes:	Día	Duración	
Evaluador:					
Habilidades Básicas			1	2	3
1	Escucha con atención las sabidurías ancestrales del abuelo y abuela shipibo-Konibo.				
2	Muestra interés y presenta una posesión de escucha.				
3	Conversa con su compañero (a) cuando se exponen la cosmovisión del pueblo shipibo-Konibo.				
4	Levanta la mano para formular una pregunta.				
5	Formula preguntas relacionadas con el tema.				
Habilidades Avanzadas			1	2	3
6	Pide ayuda a sus compañeros (a) usando la palabra por favor.				
7	Pide ayuda a los abuelos (a) usando la palabra por favor.				
8	Interactúa con sus compañeros (a) en visitas al bosque, agua, chacra.				
9	Expresa sentimientos de alegría y/o cólera respetando a sus compañeros (a).				
10	Participa activamente respetando las normas de convivencia.				
11	Sigue las indicaciones a las recomendaciones hechas por la docente.				
12	Asume las responsabilidades del grupo.				
13	Práctica hábitos de cortesía.				
14	Pide disculpas a sus compañeros (a).				
15	Acepta las disculpas de su compañero.				
Habilidades Relacionado con los sentimientos			1	2	3
16	Expresa sus emociones (alegría, fastidio, tristeza) de manera activa.				
17	Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros.				
18	Experimenta alegría al ayuda a sus compañeros.				
19	Tiene iniciativa para participar en visitas a la comunidad				

LEYENDA		
3	Se observó con frecuencia	
2	Se observó solo una vez	
1	No se Observó	

ANEXO N° 05

Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos.

Validación

Según Carrasco (2013) afirma que la validez en términos más concretos, se refiere que un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir de la variable de estudio, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer”.

La validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de 3 expertos entre metodólogos investigadores y profesionales de la especialidad (ANEXO 3). A cada uno se le dieron una ficha de validación. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3

Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento.

<i>EXPERTOS</i>	<i>PROMEDIO DE VALORACION</i>
<i>Dr. Tito Quispe Jesús</i>	<i>90.1</i>
<i>Dr. Mendivel Gerônimo Ruth Katherine</i>	<i>93.5</i>
<i>Mg. Iris Katheryne Mori Cairuna</i>	<i>90.0</i>

Fuente: Anexo 3

Confiabilidad

Según Carrasco (2013) afirma “la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo”.

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto de 5 niños y niñas de cinco años, que no fueron miembros de la muestra, con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento, así como establecer en su aplicación y la redacción adecuada de los ítems Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES
No es confiable 0 a 0.6
Baja confiabilidad 0.06 a 0.69
Existe confiabilidad 0.7 a 0.75
Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
Alta confiabilidad 0.9 a 1

Mediante la aplicación del Excel, se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cronbach,

Tabla 4. *Resumen Estadísticos de Fiabilidad.*

<i>Instrumento</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N° de ítems</i>
<i>Ficha de Observación</i>		
<i>Habilidades Sociales</i>	<i>0.89</i>	<i>19</i>
Fuente: Base de datos		

El instrumento que midió a la guía de observación de la variable dependiente: habilidades sociales, presentó fuerte confiabilidad con un valor del estadígrafo de 0.89 que consta de 19 ítems.

ANEXO N° 06

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

**Institución Educativa N° 351-B Calleria, Coronel
Portillo, Ucayali, 2017.**

PROYECTO INNOVADOR:



“Conociendo mi cosmovisión Shipibo - Konibo”

Autora:

Bach. Susi Evi López Rengifo

Asesor:

Mg. Wendy Nelly Bada Laura

2019

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto Innovador: “Conociendo mi cosmovisión Shipibo-Konibo”, tiene como finalidad determinar la influencia de la cosmovisión Shipibo-Konibo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 351-B Calleria-Coronel Portillo, Ucayali-2017.

La cosmovisión Shipibo-konibo es la concepción de mundo donde el niño se relaciona entre sus pares, los niños conocieron más acerca de las raíces culturales, fortaleciendo así su identidad cultural y contribuyendo a la preservación de su cultura, y en donde quedan resumidas las experiencias colectiva de generaciones, creando espacio para desarrollar las habilidades sociales.

El proyecto innovador “Conociendo mi cosmovisión Shipibo-konibo”, consta de doce sesiones de aprendizaje, donde se incluye los cuatro espacios de vida del mundo Shipibo-konibo como estrategia de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales (básicas, avanzadas y afectivas)

La aplicación de la cosmovisión Shipibo-konibo en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 351-B, fue una herramienta pedagógica a utilizar en el área de Personal Social y con ello los procesos didácticos a tener en cuenta con la finalidad de contextualizar los contenidos para lograr desarrollar habilidades sociales a los niños de cinco años.

Por lo tanto el presente proyecto innovador estará al alcance del docente para incorporar como estrategias pedagógicas a la cosmovisión Shipibo - konibo y así lograr en el niño seguridad en identificarse Shipibo-konibo, mantener un alto autoestima, el auto concepto y las habilidades sociales como parte de la propuesta de investigación.

La Autora.

Programación de las actividades significativas del proyecto de innovación “Conociendo mi cosmovisión Shipibo-konibo”.

Nº	Actividad Significativa	Indicador	Fecha 2018
01	Sesión 1: “Conociendo a los animales protectores”	Identifica a los animales que protegen a los peces: río, cochas, lagunas, quebradas, pozas.	16 de octubre
02	Sesión 2: “Conociendo a los seres Animal - humano”	Identifica y describe la sirena y el bufeo como seres que se transforman en seres humanos.	18 de octubre
03	Sesión 3: “Conociendo las funciones de la anaconda”	Identifica y asocia la función de la anaconda en mantener el agua.	23 de octubre
04	Sesión 4: “Quien soy”	Se identifica como shipibo-Konibo a través de su cultura, vestimenta, arte, pesca, artesanía, danza entre otros.	25 de octubre
05	Sesión 5: “Describiendo las funciones del Chullachaki”	Describe la función, características y su finalidad del chullachaki como dueño de los animales.	30 de octubre
06	Sesión 6: “Conociendo a los seres protectores del bosque”	Conoce los seres que protegen el aguajal y el bosque virgen.	5 de noviembre
07	Sesión 7: “Conociendo a los seres que protegen a los animales y plantas”	Identifica, describe los seres que protegen la vida de los animales y plantas del monte.	9 de noviembre
08	Sesión 8: “Descubriendo los peligros”	Identifica huellas de los animales salvajes y advierte el peligro.	12 de noviembre
09	Sesión 9: “Curándonos del mal aire ”	Nombra si alguna vez se enfermó del mal aire y recuerda cuál es su curación.	15 de noviembre
10	Sesión 10: “Respetando a los seres dueños del bosque”	Conoce el alma de los seres dueños del bosque.	19 de noviembre
11	Sesión 11: “Describir los peligros del remolino ”	Conoce el peligro de los remolinos.	23 de noviembre
12	Sesión 12: “Conociendo el habitat de las almas”	Describe el espacio donde habitan las almas de las personas muertas.	26 de noviembre

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

SESION DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 351-B, Calleria, Coronel Portillo, Ucayali.
- 1.2. Nivel : Inicial
- 1.3. Área : Personal Social
- 1.4. Niños : 5 años
- 1.5. Fecha : 16 de octubre del 2017.
- 1.6. Actividad de Aprendizaje: “Conociendo a los animales protectores”
- 1.7. Indicador : Identificar a los animales que protegen: peces del río, cochas, lagunas, quebradas, pozas.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Procedimientos de estrategias	Tiempo	Recurso
RUTINAS	Actividades permanentes de entrada Bienvenida a los niños Intensión pedagógica del día Utilizando el juego libre Se motiva a los niños imitando a los animales que viven en: río, cocha, laguna y quebrada. Los niños imitan las características de los animales que conocen. Recordamos y preguntamos: ¿Qué animales son?, ¿Dónde vive?, ¿Cuál es su función?, ¿A quiénes protegen? Decimos a los niños que hoy conoceremos a los animales protectores de otros animales en el río, cochas, lagunas, quebradas y pozas de la Amazonía.	7' 60' 10"	Juego
I N I C I O			

D E S A R R O L L O	Problematicación: Preguntamos ¿Quién es el animal que protege a otros animales? Análisis de información: Reunimos a los niños y les presentamos a la Sabia Constancia, quien nos explicara a través de un mito la existencia de la Yacumama y el rol que cumple en las aguas del río, cochas, lagunas, quebradas y pozas que existe en la Amazonía. Preguntamos ¿Qué animales viven en el río, cochas, lagunas, quebradas y pozas?, ¿Cómo protege la Yacumama a los pescados? Dejamos que los niños recuerden Dialogamos sobre la energía que posee la Yacumama y como los antepasados tenían que pedir permiso para poder pescar de manera responsable. Cuenta la sabia que antes el pescado tenía que fumar mapacho pidiendo permiso a la Yacumama le deje pescar sus mejores pescados: paiche, dorado, doncella, corvina, entre otros. Preguntamos ¿Crees que los pescadores de hoy, pedirán permiso para pescar?, ¿Habremos comido alguno de los peces, que son cuidados por la Yacumama? Nos sentamos y escuchamos un video sobre la pesca responsable de los pescados que viven en los ríos, cochas, lagunas, quebradas y pozas que existe en la Amazonía.	5" 15" 10" 10"	a
C I E R R E	Acuerdo o toma de decisiones: A partir de la información del video, ¿Cuáles son nuestra reflexiones?, ¿Qué debemos hacer para proteger a los pescados?, ¿Valorar la existencia de la Yacumama como protectora de los peces?	5"	



Santana
V° B°
SUSI EVILA LOPEZ BENGIFO
DIRECTORA

[Signature]
V° B°
ASESORA

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

SESION DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 351-B, Calleria, Coronel Portillo, Ucayali.
- 1.2. Nivel : Inicial
- 1.3. Área : Personal Social
- 1.4. Niños : 5 años
- 1.5. Fecha : 18 de octubre del 2017.
- 1.6. Actividad de Aprendizaje: “Conociendo a los seres animal - humano”
- 1.7. Indicador : Identificar y describe la sirena y el bufeo como seres que se transforman en seres humanos.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Procedimientos de estrategias	Tiempo	Recurso
RUTINAS	Actividades permanentes de entrada Bienvenida a los niños Intensión pedagógica del día Utilizando el juego libre Se motiva a los niños contando las leyendas de la sirena y el bufeo. Los niños escuchan la existencia de los seres que son animales y a la vez humanos. Recordamos y preguntamos: ¿Qué animales son?, ¿Dónde vive? Decimos a los niños que hoy conoceremos a los seres que son animales y humanos.	7' 60' 10"	Juego
D E S A R R O L L O	Problematicación: Preguntamos ¿Quiénes son los animales que se transforman en seres humanos? Análisis de información: Reunimos a los niños y les presentamos al Sabio Julian, quien nos explicara a través una leyenda la existencia de: sirena, bufeo. Preguntamos ¿Por qué se trasforma?, ¿Qué hacen como seres humanos? Dejamos que los niños recuerden Dialogamos sobre las características de la sirena y el bufeo. Preguntamos ¿Crees que existen?, ¿En qué momento se transforman?, ¿Qué nos enseñan? Nos sentamos y escuchamos la narración del sabio que la sirena y el bufeo son deidades con características propias y que son agentes que regulan el equilibrio biológico.	5" 15" 10"	Botella Tapa

C I E R R E	Acuerdo o toma de decisiones: A partir de la visita del sabio, ¿Cuáles son nuestras reflexiones?, ¿Qué más debemos conocer de la sirena y el bufeo?, ¿Valorar los seres míticos como controladores biológicos?	5"	
----------------------------	---	----	--



[Signature]
V° B°
ASESORA

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

SESION DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 351-B, Calleria, Coronel Portillo, Ucayali.
- 1.2. Nivel : Inicial
- 1.3. Área : Personal Social
- 1.4. Niños : 5 años
- 1.5. Fecha : 23 de octubre del 2017.
- 1.6. Actividad de Aprendizaje: “Conociendo las funciones de la anaconda”
- 1.7. Indicador : Identificar y asocia la función de la anaconda en mantener el agua.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Procedimientos de estrategias	Tiempo	Recurso
RUTINAS	Actividades permanentes de entrada Bienvenida a los niños Intensión pedagógica del día Utilizando el juego libre	7'	Juego
I	Se motiva a los niños mostrando una imagen de la anaconda.	60'	
N	Los niños escuchan las características de la anaconda por su tamaño y color.		
I	Recordamos y preguntamos: ¿Cómo se llama?, ¿Dónde se		
C	puede encontrar a la anaconda?, ¿Qué función tiene dentro del		
I	agua?		
O	Decimos a los niños que hoy conoceremos a la anaconda la función de la anaconda dentro del agua.	10"	

D E S A R R O L L O	Problematicación: Preguntamos ¿Qué función cumple la anaconda dentro del agua? Análisis de información: Reunimos a los niños y les presentamos al Sabio, quien nos explicara a través una narración nos explica porque la anaconda debe existir dentro del agua, el sabio conoce que en cada espejo de agua existe su guardián para la permanencia del agua. Preguntamos ¿Por qué el agua tiene su guardián?, ¿Qué debemos respetar el espacio de vida? Dejamos que los niños recuerden Dialogamos sobre el mantenimiento del agua. Preguntamos ¿Por qué es importante mantener el agua?, ¿Cuál es nuestra función por mantener el agua? Visitamos y observamos el cuidado de agua de nuestra comunidad. Escuchamos con atención, que elementos contaminan el agua como: presencia de bolsas de plástico que flota en el agua, botellas, envolturas de producto de plástico entre otros productos que contaminan el agua.	5" 15" 10"	Botella Tapa
C I E R R E	Acuerdo o toma de decisiones: A partir de la visita a las orillas de rio Ucayali, reflexionamos para tomar conciencia y mantener el agua porque no solo es la función de la anaconda sino también del ser humano.	5"	



Susilvi
V° B°
SUSILVI LOPEZ BENGIFO
DIRECTORA

[Signature]
V° B°
ASESORA

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

SESION DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 351-B, Calleria, Coronel Portillo, Ucayali.
- 1.2. Nivel : Inicial
- 1.3. Área : Personal Social
- 1.4. Niños : 5 años
- 1.5. Fecha : 25 de octubre del 2017.
- 1.6. Actividad de Aprendizaje: “Quién soy”
- 1.7. Indicador : Se identifica como Shipibo-konibo a través de su cultura, vestimenta, arte, pesca, artesanía, danza entre otros.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Procedimientos de estrategias	Tiempo	Recurso
RUTINAS	Actividades permanentes de entrada Bienvenida a los niños Intensión pedagógica del día Utilizando el juego libre	7'	Juego
I N I C I O	Se motiva a los niños mostrando a una pareja perteneciente al pueblo Shipibo – konibo. Los niños escuchan las características de la vestimenta del varón y mujer Shipibo-konibo. Recordamos como se llama la vestimenta del varón y mujer preguntamos: ¿Qué colores se utiliza en la cushma?, ¿En cuántas partes está conformado la vestimenta de mujer?	60'	
	Decimos a los niños que hoy debemos valorar la vestimenta del shipibo –konibo, por ser un miembro más.	10"	

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

SESION DE APRENDIZAJE 5

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 351-B, Calleria, Coronel Portillo, Ucayali.
- 1.2. Nivel : Inicial
- 1.3. Área : Personal Social
- 1.4. Niños : 5 años
- 1.5. Fecha : 30 de octubre del 2017.
- 1.6. Actividad de Aprendizaje: “Describimos las funciones del chullachaki”
- 1.7. Indicador : Describe la función, características y su finalidad del chullachaki como dueño de los animales.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Procedimientos de estrategias	Tiempo	Recurso
RUTINAS	Actividades permanentes de entrada Bienvenida a los niños Intensión pedagógica del día Utilizando el juego libre	7'	Juego
I N I C I O	Se motiva a los niños contándoles la leyenda del Chullachaki. Los niños escuchan con atención las características del Chullachaki y la función que cumple como dueño de los animales del bosque. Recordamos sobre la personalidad del Chullachaki bueno con las personas que no tienes pecados y personas que son malas y no creen en las deidades.	60'	
	Preguntamos: ¿Qué debemos hacer como niños para respetar al Chullachaki?, ¿El Chullachaki de quienes cuida a sus animales?, ¿Cuáles serán las normas de sobrevivir en la selva?	10"	
	Decimos a los niños que hoy describiremos la función, las características y su finalidad en el bosque del Chullachaki.		

D E S A R R O L L O	Problematicación: Preguntamos en el bosque cada vez ya no hay animales para cazar, ¿Qué estará pasando? Análisis de información: Reunimos a los niños y le presentamos al abuelo de Javier quien no explicará que está pasando con el monte con los animales, porque cada día los animales se van más lejos y los cazadores ya no encuentran animales para cazar. Preguntamos ¿Quién cuida de los animales en el bosque? ¿Cómo los protege?, ¿De quienes los protegen? Dejamos que los niños recuerden Dialogamos sobre la existencia del guardín de los animales el chullachaki. Preguntamos ¿Qué características tiene el chullachaki? ¿Qué rol cumple en el monte? Visitamos a la parcela de la familia de Javier para escuchar a su abuelo de la existencia de chullachaki.	5" 15" 10"	
C I E R R E	Acuerdo o toma de decisiones: A partir de la visita conversemos en casa y con la ayuda de la familia conocer más del chullachaki, y reflexionar sobre el cuidado de los animales que existen en el bosque.	5"	



[Signature]
V° B°
ASESORA

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

SESION DE APRENDIZAJE 6

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 351-B, Calleria, Coronel Portillo, Ucayali.
- 1.2. Nivel : Inicial
- 1.3. Área : Personal Social
- 1.4. Niños : 5 años
- 1.5. Fecha : 5 de noviembre del 2017.
- 1.6. Actividad de Aprendizaje: “Conociendo a los seres protectores del bosque”
- 1.7. Indicador : Conoce los seres que protegen el aguajal y el bosque virgen.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Procedimientos de estrategias	Tiempo	Recurso
RUTINAS	Actividades permanentes de entrada Bienvenida a los niños Intensión pedagógica del día Utilizando el juego libre	7' 60'	Juego
I N I C I O	Se motiva a los niños imitando a los animales que viven en: aguajal y bosque virgen. Los niños imitan las características de los animales que conocen. Recordamos y preguntamos: ¿Qué animales son?, ¿Dónde vive?, ¿Cuál es su función?, ¿A quiénes protegen? Decimos a los niños que hoy conoceremos a los animales protectores de otros animales en el bosque.	10"	

D E S A R R O L L O	Problematicación: Preguntamos ¿Quién es el animal que protege a otros animales y plantas? Análisis de información: Reunimos a los niños y les presentamos a la Sabia Constancia, quien nos explicara a través de un mito la existencia de la Yacumama y el rol que cumple en el bosque en la Amazonía. Preguntamos ¿Qué animales viven en el aguajal y bosque virgencados? Dejamos que los niños recuerden Dialogamos sobre la energía que posee la Yacumama y como los antepasados tenían que pedir permiso para poder pescar de manera responsable. Cuenta la sabia que antes el pescado tenía que fumar mapacho pidiendo permiso Preguntamos ¿Crees que los pescadores de hoy, pedirán permiso para pescar?, ¿Habremos comido alguno de los peces, que son cuidados por la Yacumama? Nos sentamos y escuchamos un video sobre la pesca responsable de los pescados que viven en los ríos, cochas, lagunas, quebradas y pozas que existe en la Amazonía.	5" 15" 10" 10"	a
C I E R R E	Acuerdo o toma de decisiones: A partir de la información del video, ¿Cuáles son nuestra reflexiones?, ¿Qué debemos hacer para proteger a los pescados?, ¿Valorar la existencia de la Yacumama como protectora de los peces?	5"	



Susil
V° B°
SUSIL LOPEZ SENGIFO
DIRECTORA

[Signature]
V° B°
ASESORA

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

SESION DE APRENDIZAJE 7

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 351-B, Calleria, Coronel Portillo, Ucayali.
- 1.2. Nivel : Inicial
- 1.3. Área : Personal Social
- 1.4. Niños : 5 años
- 1.5. Fecha : 09 de noviembre del 2017.
- 1.6. Actividad de Aprendizaje: “Conociendo a los seres que protegen a los animales a los animales y plantas
- 1.7. Indicador : Identifica, describe los seres que protegen la vida de los animales y plantas del monte.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Procedimientos de estrategias	Tiempo	Recurso
RUTINAS	Actividades permanentes de entrada Bienvenida a los niños Intensión pedagógica del día Utilizando el juego libre	7'	Juego
I	Se motiva a los niños con una pregunta ¿Qué seres protegerán a los animales y plantas?	60'	
N	Los niños se imaginan las características de los seres que protegen a los animales y plantas.		
I	Recordamos y preguntamos: ¿Qué seres son quienes protegen a los animales y plantas?, ¿Dónde vive?, ¿Cuál es su función?, ¿A quiénes protegen?	10"	
C			
I			
O	Decimos a los niños que hoy conoceremos a los seres protectores de animales y plantas.		

D E S A R R O L L O	Problematicación: Preguntamos ¿Quién es el animal que protege a otros animales y plantas? Análisis de información: Reunimos a los niños y les presentamos a la Sabia, quien nos explicara a través de un mito la existencia de la Yacumama, Chullachaki, y el rol que cumple en cuidar a os animales y plantas en la Amazonía. Preguntamos ¿Qué animales serán protegidos?, ¿Qué plantas serán conocidos? Dejamos que los niños recuerden Dialogamos sobre la energía que posee la Yacumama, chullachaki, entre otros y como los antepasados tenían que pedir permiso para poder pescar de manera responsable. Cuenta la sabia que antes el pescado tenía que fumar mapacho pidiendo permiso a la Yacumama protege: paiche, dorado, doncella, corvina, el chullachaki protege: ak entre otros. Preguntamos ¿Crees que los pescadores de hoy, pedirán permiso para pescar?, ¿Habremos comido alguno de los peces, que son cuidados por la Yacumama? Nos sentamos y escuchamos un video sobre la pesca responsable de los pescados que viven en los ríos, cochas, lagunas, quebradas y pozas que existe en la Amazonía.	5” 15” 10” 10”	a
C I E R R E	Acuerdo o toma de decisiones: A partir de la información del video, ¿Cuáles son nuestra reflexiones?, ¿Qué debemos hacer para proteger a las animales y plantas?, ¿Valorar la existencia de la Yacumama como protectora de los peces?	5”	



Susil
V° B°
SUSILLOPEZ BENGIFO
DIRECTORA

[Signature]
V° B°
ASESORA

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

SESION DE APRENDIZAJE 8

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 351-B, Calleria, Coronel Portillo, Ucayali.
- 1.2. Nivel : Inicial
- 1.3. Área : Personal Social
- 1.4. Niños : 5 años
- 1.5. Fecha : 12 de noviembre del 2017.
- 1.6. Actividad de Aprendizaje: “Descubriendo los peligros”
- 1.7. Indicador : Identifica huellas de los animales salvajes y advierte el peligro.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Procedimientos de estrategias	Tiempo	Recurso
RUTINAS	Actividades permanentes de entrada Bienvenida a los niños Intensión pedagógica del día Utilizando el juego libre	7'	Juego
I	Se motiva a los niños mostrando diferentes huellas de animales salvajes.	60'	
N	Los niños escuchan con atención a un padre de familia que relata los diferentes tipo de animales peligrosos en el monte.		
I	Identificamos las diferentes huellas por tamaño y forma de los animales: otorongo, tigrillo, oso, leopardo, majas, ñu, armadillo.		
C			
I	¿A quién pertenece la huella que tiene el tamaño de la mano?, ¿Cuándo es de tamaño mediano, pertenece a?, ¿Las patas del majas, ñu son similares?	10"	
O	Decimos a los niños que debemos reconocer las diferentes formas y tamaños de los animales peligrosos, y otros que advierten el peligro como la serpiente.		

D E S A R R O L L O	Problematicación: Los niños que no saben identificar pierden conocimientos vivenciales que ayudan a la sobre vivencia en el Monte. Preguntamos ¿En qué momento aparecen los animales peligrosos como tigre, leopardo y jaguar?, ¿los cantos de las aves tienen relación con la aparición del jaguar? Dejamos que los niños recuerden: el dialogo con el padre de familia cuando van de cosecha de frutas, a pescar, acompañar a la chacra. La huella del otorongo: tiene forma del puño del ser humano. La huella de majas: se parece a la huella del perro. La huella del armadillo: patas delanteras y traseras con 4 garras La huella de la serpiente: por el rastro El nido de isula en un árbol: no se toca porque puede llevarte a la muerte. Caminar con cuidado por las hojarascas porque puede haber un escorpión.	5" 15" 10"	
C I E R R E	Acuerdo o toma de decisiones: A partir de la visita conversemos en casa otras formas de identificar los peligros en el monte.	5"	



Santana
V° B°
SUSI EVILLOPEZ RENGIFO
DIRECTORA

[Signature]
V° B°
ASESORA

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

SESION DE APRENDIZAJE 9

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 351-B, Calleria, Coronel Portillo, Ucayali.
- 1.2. Nivel : Inicial
- 1.3. Área : Personal Social
- 1.4. Niños : 5 años
- 1.5. Fecha : 15 de noviembre del 2017.
- 1.6. Actividad de Aprendizaje: “Curándonos del mal aire”
- 1.7. Indicador : Nombra si alguna vez se enfermó del mal aire y recuerda cuál es su curación.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Procedimientos de estrategias	Tiempo	Recurso
RUTINAS	Actividades permanentes de entrada Bienvenida a los niños Intensión pedagógica del día Utilizando el juego libre	7'	Juego
I	Se motiva a los niños cantándoles la historia del tucán; un señor	60'	
N	se fue a buscar frutas silvestres, en el camino se encontró con		
I	una niña que cantaba que se confundía con el canto del paucar		
C	macho, cuando regresaba a su casa el señor no podía dormir		
I	hasta que un familiar tenía de ahuyentar el espíritu del paucar		
O	con el humo del mapacho.		
	Los niños escucharon con atención y responden las preguntas.		
	¿Qué escucho el señor? ¿De quién era el canto?, ¿Qué paso	10"	
	porque no podía dormir? ¿Con que le curaron del mal aire?		
	Los niños deben avisar a sus padres cuando se siente mal a causa		
	del mal aire: llora, no puede dormir, no quiere comer, le duele		
	la cabeza, para poder curarlos.		

D E S A R R O L L O	Problematicación: A casusa del mal aire los padres se preocupan porque no sabe de qué está enfermo y empieza a bajar de peso, llora en exceso. Análisis de información: Reunimos a los niños y les enseñamos como se cura del mal aire. - Insumos: mapacho, huevo, alumbre, hoja de tabaco, sachá ajo, piñon colorado. Pasos: - Que se frote por todo el cuerpo con el mapacho, para luego soplar por todo el cuerpo del niño. - Sobar con huevo en todo su cuerpo y pidiendo que lo cure. - Alumbre se le pasa en su cuerpo y se atiza el carbón - Hoja de tabaco, en un vaso se le hecha un poquito de agua para luego chapear en todo su cuerpo. - Se raya el cuerno de la vaca para luego humearlo.	5" 15" 10"	
C I E R R E	Acuerdo o toma de decisiones: A partir de la visita del padre conversemos en casa con mamá cuantas veces fueron curados a causa del mal aire y con que se curaron.	5"	



Guadalupe
V° B°
SUSI EVILLOPEZ BENGIFO
DIRECTORA

[Signature]
V° B°
ASESORA

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

SESION DE APRENDIZAJE 10

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 351-B, Calleria, Coronel Portillo, Ucayali.
- 1.2. Nivel : Inicial
- 1.3. Área : Personal Social
- 1.4. Niños : 5 años
- 1.5. Fecha : 19 de noviembre del 2017.
- 1.6. Actividad de Aprendizaje: “Respetando a los seres dueños del bosque”
- 1.7. Indicador : Conoce el alma de los seres dueños del bosque.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Procedimientos de estrategias	Tiempo	Recurso
RUTINAS	Actividades permanentes de entrada Bienvenida a los niños Intensión pedagógica del día Utilizando el juego libre	7’	Juego
I	Se motiva a los niños con una dramatización del chuyachaki, con la ayuda del Médico naturista del pueblo Shipibo – konibo.	60’	
N	Los niños escuchan que en pueblo shipibo-konibo existen seres que son dueños del bosque.		
I	Recordamos ¿Quiénes son estos seres que cuidan el bosque: la		
C	boa, chuyachaki, tigre, ¿shapichico?		
I	Decimos a los niños que el bosque tiene seres que lo cuidan y lo		
O	protegen y merecen respeto.	10”	

D E S A R R O L L O	Problematicación: Es importante que los niños conozcan que el bosque tiene sus seres que lo protegen. Análisis de información: Invitamos al sabio para que transmita la existencia de los seres que protegen al bosque, cuando era niño aprende de su padre como identificar lugares peligrosos para no cruzar con los seres vivos del bosque (boa, tigre, chuyachaqui) Los lugares donde camina el tigre se conocen como a través de sus huellas, de la boa se conoce a través de las cochas, aguajales, el chuyachaqui le innotiza y te hace perder el camino y por eso debe llevar mapacho para que no te confunda el camino. Preguntamos ¿Por qué es importante identificar los lugares de peligro?, ¿Quiénes se han perdido en el bosque?	5" 15" 10"	
C I E R R E	Acuerdo o toma de decisiones: A partir de la visita del sabio conversar con nuestro abuelo para que nos cuente sobre los seres que protegen el bosque.	5"	



Signature
V° B°
ASESORA

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

SESION DE APRENDIZAJE 11

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 351-B, Calleria, Coronel Portillo, Ucayali.
- 1.2. Nivel : Inicial
- 1.3. Área : Personal Social
- 1.4. Niños : 5 años
- 1.5. Fecha : 23 de noviembre del 2017.
- 1.6. Actividad de Aprendizaje: “Describir los peligros del remolino”
- 1.7. Desempeño : Conoce el peligro de los remolinos.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Procedimientos de estrategias	Tiempo	Recurso
RUTINAS	Actividades permanentes de entrada Bienvenida a los niños Intensión pedagógica del día Utilizando el juego libre	7'	Juego
I N I C I O	Salimos a la cocha para mostrar a los niños los tipos de remolinos que debemos tener cuidado. Los niños escuchan los consejos sobre las características de los remolinos de los ríos, cochas, quebradas entre otros. Recordamos como son las formas de los remolinos preguntamos: ¿Cómo es un remolino?, ¿Cuáles son los cuidados que debemos tener?	60'	
	Decimos a los niños que los remolinos tienen vida y valorar la representación de las almas en remolino.	10"	

D E S A R R O L L O	Problematicación: Preguntamos ¿Qué peligros tienen el remolino?, si no me cuido y puedo caer en un remolino como debo salvarme, no conozco los peligros del remolino. Análisis de información: En el mundo shipibo-konibo existe el Maya Niwe, que son los remolinos que contienen las almas de los muertos. Preguntamos ¿Los remolinos tienen vida? ¿Cómo es la forma de los remolinos? Dejamos que los niños recuerden Dialogamos sobre identificar las formas de los remolinos: se encuentran en las orillas de los ríos, tienen forma de muyuna, se representa que cuando hay una muyuna es porque (hay peces, boa, sirena) y que cada niño debe identificar la forma del remolino. Preguntamos ¿Por qué es importante identificar a los remolinos?, ¿Quiénes son los seres que viven en un remolino? Visitamos y observamos la forma de los remolinos, la existencia de boa, sirena, peces y almas de los muertos.	5" 15" 10"	
C I E R R E	Acuerdo o toma de decisiones: A partir de la visita a la orilla del río y de haber identificado la forma de un remolino, quienes viven en un remolino, conversar con nuestros familiares sobre experiencias que personas que murieron ahogados por un remolino.	5"	



Santillana
V° B°
SUSI EVILLOPEZ BENGIFO
DIRECTORA

[Signature]
V° B°
ASESORA

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

SESION DE APRENDIZAJE 12

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 351-B, Calleria, Coronel Portillo, Ucayali.
- 1.2. Nivel : Inicial
- 1.3. Área : Personal Social
- 1.4. Niños : 5 años
- 1.5. Fecha : 26 de noviembre del 2017.
- 1.6. Actividad de Aprendizaje: “Conociendo el habitat de las almas”
- 1.7. Desempeño : Describe el espacio donde habitan las almas de las personas muertas.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Procedimientos de estrategias	Tiempo	Recurso
RUTINAS	Actividades permanentes de entrada Bienvenida a los niños Intensión pedagógica del día Utilizando el juego libre	7’	Juego
I	Se cuenta un cuento sobre los muertos del pueblo Shipibo – konibo.	60’	
N	Los niños escuchan con atención que pasaba con las personas que morían, donde descansaba su alma si esta persona era: buena o era mala.		
I	Recordamos como antiguamente enterraban a las personas., eran envueltas con tela, en forma de momia, se acompañaba de icaros, llantos inconsolables, ¿Por qué se utilizaba los icaros, que ropa se le vestía al muertito?, ¿Qué comida se preparaba en el velorio?, ¿Por qué hay vida después de la muerte?	10”	
C			
I			
O	Decimos a los niños que hoy debemos valorar los cultos antiguos del shipibo –konibo de la muerte, a donde se iban a vivir los muertos.		

D E S A R R O L L O	Problematicación: Preguntamos ¿Dónde viven los muertos?, ¿Cómo es ese lugar donde viven los muertos?, ¿Cómo se llama ese espacio? Análisis de información: Invitamos a una pareja de abuelos para que nos cuenten sobre el espacio donde habitan las almas de las personas muertas. Existen las almas en el espacio Niwe (aire) es un espacio del Non Nete “nuestro mundo” donde se encuentran seres que, por lo general, provocan daño, se presentan como bei (sombra) alma de los muertos, maya niwe que representan los remolinos que contienen las almas de los muertos. También el nai (cielo) es el espacio donde se encuentra el alma de los muertos que descansan en paz o están esperando la oportunidad de regresar al mai (tierra) para unirse con sus familiares que tienen vida. Las almas se encuentran al finalizar el cielo, donde hay una playa. Preguntamos a los niños ¿Dónde viven las almas? ¿Cómo se representa a las almas?, ¿Qué están esperando las almas? ¿Dónde queda el lugar de las almas? Dejamos que los niños recuerden Dialogamos sobre el valor de las almas en cada familia shipibo-konibo, la importancia de visitarlos en el cementerio. A través de un dibujo los niños representan a sus seres queridos que ya no se encuentran con ellos en la tierra y que viven el cielo.	5” 15” 10”	
C I E R R E	Acuerdo o toma de decisiones: A partir de la visita conversemos de los abuelos y con la ayuda de la familia identificarnos a nuestros seres queridos y valoramos que debemos tener y aprender cada vez más de la cultura.	5”	



García
V° B°
SUSI EVILLOPEZ BENGIFO
DIRECTORA

[Signature]
V° B°
ASESORA

ANEXO N° 07

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Nuestra cultura Shipibo Konibo, los niños interrelacionando con la naturaleza con la sabia de la comunidad.



Los niños y niñas realizando actividades relacionados a la cosmovisión Shipibo Konibo.

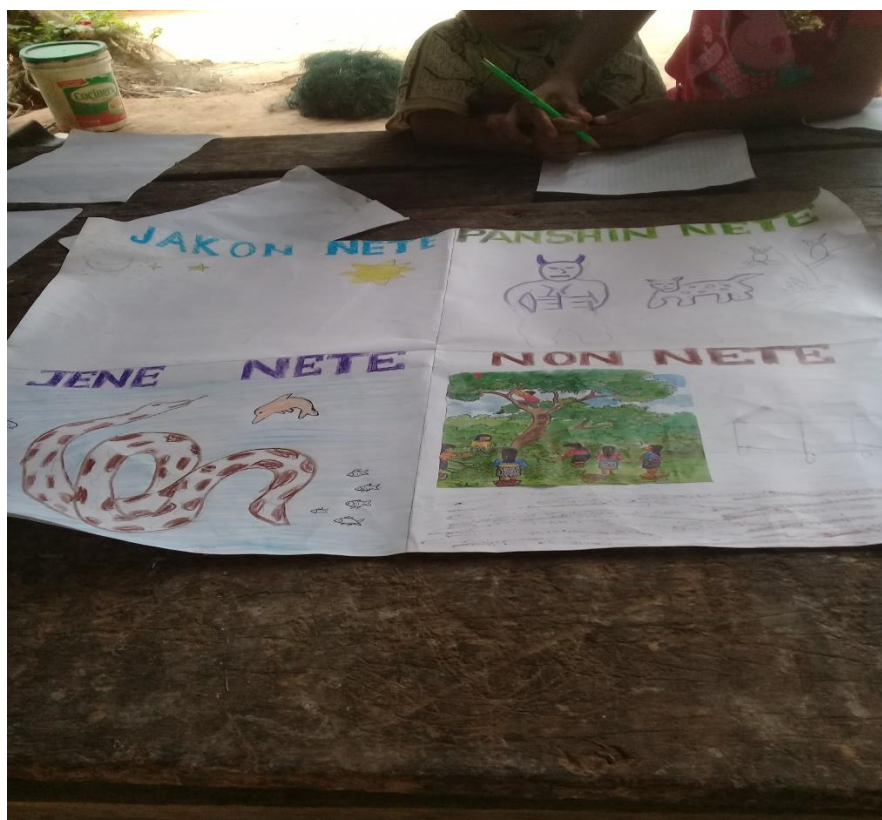




Realizando actividades de motivación propias de las sesiones de aprendizaje.



Realizando las hojas de aplicación según el contenido trabajo.



Conociendo la cosmovisión Shipibo Konibo.

ANEXO N° 08

Datos del Pre y Post Test

Pre Test																							
	Dimensión 1						Dimensión 2											D3					Total
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19		
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	19
2	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13	2	2	1	2	7	27
3	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	5	21
4	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13	1	2	1	1	5	23
5	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13	1	1	2	1	5	25
6	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	20
7	1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13	2	2	1	2	7	26
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	5	20
9	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	5	21
10	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13	1	1	2	1	5	23
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	19
12	1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13	2	2	1	2	7	26
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	5	20
14	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13	1	2	1	1	5	24
	17	17	22	20	19	80	14	14	21	14	14	21	21	14	14	14	161	33	37	37	36		314

ANEXO N° 09

Pos Test

	Dimensión 1						Dimensión 2											D3				Total
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	
1	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	26	2	3	3	2	88
2	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	96
3	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	2	3	3	3	95
4	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	96
5	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	26	2	3	3	2	88
6	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	96
7	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	2	3	3	3	95
8	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	96
9	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	26	2	3	3	2	88
10	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	96
11	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	2	3	3	3	95
12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	96
13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	102
14	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	3	3	3	2	95
	42	38	36	36	42	194	42	38	36	36	42	42	38	36	36	42	388	36	42	42	38	1322

ANEXO N° 10

Ficha de Validación

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** La cosmovisión Shipibo- Konibo y las habilidades sociales de los niños de 5 años de la institución educativa N° 351-B Calleria- Coronel Portillo, Ucayali 2017
- 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:** Ficha de Observación
- 1.3. **Investigadora:** Br. Lopez Rengifo Susi Evi

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	IRIS KATHERYNE MORI CAIRONA	DNI N°	44692559
Dirección domiciliar:	AV. CIRCUNVALACION MZ: 226 L: 11	Teléfono/Celular:	976304681
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	PSICOLOGIA EDUCATIVA		

Firma

Lugar y fecha: 05/11/17

**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** La cosmovisión Shipibo-Konibo y las habilidades sociales de los niños de 5 años de la institución educativa N° 351-B Calleria- Coronel Portillo, Ucayali 2017

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:** Ficha de Observación

1.3. **Investigadora:** Br. Lopez Rengifo Susi Evi

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																78				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		70		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. Organización	Existe una organización lógica.																	35			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		90		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			95	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		90		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																			93	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.1

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente

b) Deficiente

c) Regular

d) Buena

☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Jesús Tito Quispe	DNI N°	23920292
Dirección domiciliar:	Tr. Laureles Mz 15 Lt. 11 - Manantay	Teléfono/Celular:	961558298
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Administración de la Educación		


 Lugar y fecha: ... 05/07/17

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la investigación:** La cosmovisión Shipibo- Konibo y las habilidades sociales de los niños de 5 años de la institución educativa N° 351-B Calleria- Coronel Portillo, Ucayali 2017
 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:** Ficha de Observación
 1.3. **Investigadora:** Br. Lopez Rengifo Susi Evi

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		✓		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.																		✓		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e)

Muy buena

Nombres y Apellidos:	Ruth Katherine Rendivel Geronimo	DNI N°	43674091
Dirección domiciliar:	provincia	Teléfono/Celular:	96480803
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Educación		


Firma

Lugar y fecha: 04/11/17