

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE



**Influencia del Programa Educativo Vivir en el Desarrollo
Motor Grueso de los niños y niñas de 5 años de la
Institución Educativa Inicial Cuna –Jardín Hospital
Amazónico de Yarinacocha – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**

PRESENTADO POR:

Bach. AMARINGO LOMAS, Nely

ASESOR:

Dr. CHÁVEZ EPIQUÉN, Abdías

PUCALLPA – PERÚ

2019

A mis queridos padres; por su apoyo incondicional, en bien de mí formación personal y profesional.

Nely.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Índice	iii
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	09
II REVISIÓN DE LA LITERATURA	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.1.1. A nivel internacional	13
2.1.2. A nivel nacional	16
2.1.3. A nivel local	18
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Definición de términos básicos utilizados	30
2.4. Variables	31
2.5. Operacionalización de variables	32
III MÉTODOS	33
3.1. Tipo y nivel de investigación	33
3.2. Métodos de investigación	33
3.3. Diseño de investigación	34
3.4. Población, Muestra y Muestreo	35
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1. Presentación de los resultados estadístico	37
4.2. Prueba de hipótesis	48
4.3. Discusión de resultados	53

V CONCLUSIONES	56
VI RECOMENDACIONES	57
VII BIBLIOGRAFÍA	58
VIII ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Niveles de Desarrollo Motor Grueso – Pre test	32
Tabla 02: Dimensión 1 – Pre test	35
Tabla 03: Dimensión 2 – Pre test	37
Tabla 04: Dimensión 3 – Pre test	38
Tabla 05: Dimensión 4 – Pre test	39
Tabla 06: Niveles de Desarrollo Motor Grueso – Post test	40
Tabla 07: Dimensión 1 – Post test	41
Tabla 08: Dimensión 2 – Post test	43
Tabla 09: Dimensión 3 – Post test	44
Tabla 10: Dimensión 4 – Post test	45
Tabla 11: Prueba de hipótesis general	46
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 1	47
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 2	50
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 3	51
Tabla 15: Prueba de hipótesis específica 4	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Niveles de Desarrollo Motor Grueso – Pre test	38
Figura 02: Dimensión 1 – Pre test	39
Figura 03: Dimensión 2 – Pre test	40
Figura 04: Dimensión 3 – Pre test	41
Figura 05: Dimensión 4 – Pre test	42
Figura 06: Niveles de Desarrollo Motor Grueso – Post test	44
Figura 07: Dimensión 1 – Post test	45
Figura 08: Dimensión 2 – Post test	46
Figura 09: Dimensión 3 – Post test	47
Figura 10: Dimensión 4 – Post test	48

RESUMEN

El estudio realizado corresponde a una investigación de carácter cuantitativo – explicativo en una muestra de 16 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. El problema investigado fue: ¿Cuál es la influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018? El objetivo: Determinar la influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. Y la hipótesis: El Programa Educativo Vivir influye significativamente en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. La investigación fue del tipo aplicada, nivel explicativo, de diseño pre experimental; se utilizó la técnica de la observación con su instrumento lista de cotejo el cual se confiabilizó y validó antes de su aplicación. El aporte más importante de la presente investigación considera que en base a los datos analizados y procesados, con un nivel de significancia del 5% que el Programa Educativo Vivir ha influido favorable y significativamente en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.

Palabras clave: Programa Educativo Vivir, desarrollo motor grueso, esquema corporal, coordinación motriz, dominancia lateral y ubicación espacial.

ABSTRACT

The study carried out corresponds to a quantitative - explicative investigation in a sample of 16 children of 5 years of age from the Initial Educational Institution Cuna - Jardín Amazónico de Yarinacocha - 2018. The problem investigated was: What is the influence of the Educational Program Living in the gross motor development of children of 5 years of the Initial Educational Institution Cuna - Jardín Amazónico de Yarinacocha - 2018? The objective: To determine the influence of the Vivir Educational Program on the gross motor development of the 5-year-old children of the Initial Educational Institution of the Yarinacocha Amazonian Garden - Garden Hospital - 2018. And the hypothesis: The Living Educational Program has a significant influence on the coarse motor development of children of 5 years of the Initial Educational Institution Cradle - Garden Amazonian Hospital of Yarinacocha - 2018. The investigation was of the applied type, explicative level, of pre experimental design; the observation technique was used with its checklist instrument, which was validated and validated before its application. The most important contribution of this research considers that based on the data analyzed and processed, with a level of significance of 5% that the Vivir Educational Program has favorably and significantly influenced the gross motor development of children of 5 years of the Initial Educational Institution Cuna - Jardín Amazónico de Yarinacocha - 2018.

Keywords: Vivir Educational Program, gross motor development, body scheme, motor coordination, lateral dominance and spatial location.

I INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca básicamente al ámbito educacional, específicamente en lo relacionado al desarrollo motor grueso, muy fundamentales para la vida del infante. Hoy en día en todas las instituciones educativas del nivel inicial están trabajando en el desarrollo de la psicomotricidad, tanto fina como gruesa.

Para el desarrollo de la investigación se ha revisado material bibliográfico referido a las variables de investigación tal es así que para Comellas y Torregrosa, (2016) la deficiente coordinación motora gruesa hoy en día constituye un serio problema en los niños y niñas menores de 6 años de edad. El origen del problema se debe, en la mayoría de los casos, a la carencia de métodos adecuados como también al trabajo asistemático y rutinario que realzan los docentes en las diferentes instituciones educativas del nivel inicial.

Es por ello, que Durivage (2004), mencionaba que la práctica docente nos ha permitido constatar que las habilidades motoras se van desarrollando una vez que el niño y niña ha alcanzado cierta maduración neurológica. Por consiguiente, es difícil acelerar el desarrollo psicomotor, lo que sí se puede hacer es favorecer que el desarrollo del niño y niña se produzca de manera normal, y para ello es muy importante que el niño y niña esté bien alimentado, tenga un buen estado de salud

generando en la libertad para moverse y desarrollar las diferentes habilidades que tiene.

En los primeros años de vida, el niño inicia la interacción con el mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, tal como lo sustenta Arango (2004); por ello los programas de estimulación temprana o precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 y 5 años, según se haya dado oportunamente la estimulación.

La mayoría de los docentes, en el Perú según la (Revista SIGNO 2002), utilizan estrategias didácticas sin propósitos claramente definidos o trabajan estrategias desarticuladas de las necesidades de aprendizaje, que en su mayoría responden solamente a la inquietud del docente y no a las necesidades reales del aprendizaje de sus alumnos. No se toma en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo.

En ese sentido la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha, donde se aplicó el Programa Educativo Vivir, con el propósito de mejorar el desarrollo de sus actividades motrices gruesas, propias de la edad de niños y niñas de 5 años; otro aspecto que se ha observado es que las actividades que la docente realizaba; no cumplía con su finalidad, ni satisfacía las necesidades expectativas que tienen los niños y niñas.

En los niños y niñas pequeños(as) de la Cuna Jardín se ha podido observar directamente la torpeza en sus movimientos, retraso en la adquisición de hitos motores como la marcha o el gateo, y posteriormente dificultades para abrochar botones o para amarrar los cordones de sus zapatos.

Los problemas mostrados por los niños y niñas, son considerados como un trastorno de la coordinación, estos puede deberse a trastornos en la planificación (organización, secuenciación) del movimiento o específicamente en el control motor, aunque es probable que ambos mecanismos coexistan. La presencia de un trastorno por déficit de atención agrava el problema debido a la disfunción ejecutiva

característica de esta tipología. Frente a esta realidad compleja se formuló el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018?, para llevar adelante el proceso de investigación se formuló el objetivo de investigación, la misma que fue, demostrar la influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. Asimismo se han formulado objetivos específicos teniendo en cuenta las dimensiones de la variable dependiente tales como: esquema corporal, coordinación motriz , ubicación espacial y dominancia lateral.

Tratándose que la investigación es pre-experimental se ha formulado la hipótesis bajo los siguientes términos El Programa Educativo Vivir influye significativamente en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018, la misma que fue contrastado con los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

Toda investigación es importancia y por ende se justifica, teniendo como referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2014), la presente investigación se justifica por su: Conveniencia para este espacio y tiempo, pues de su descripción y desarrollo depende el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de edad; Relevancia teórica, debido a que la investigación se sustenta en teorías del desarrollo motor grueso y los aportes teóricos que existen sobre la variable de estudio; Implicancias prácticas, por cuanto la investigación tuvo el aspecto práctico, ya que se evaluó los niveles de desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años en la muestra de estudio; Valor social, por su aporte a la investigación con un diagnóstico del problema evidentemente social el cual repercute y necesita pronta solución y finalmente por su utilidad metodológica, para su consecución se utilizó el método científico, el método experimental y el método hipotético deductivo, ahí radica su importancia y transcendencia.

Estructuralmente el trabajo está organizado en capítulos, siendo el primer capítulo la introducción, donde se presenta la descripción de la realidad problemática, formulación del problema de investigación, objetivos que orientan la investigación y la hipótesis. En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica en la que sustenta la investigación; en el tercer capítulo se presenta la metodología, destacándose el tipo, nivel, diseño, población, muestra y tipo de muestreo; en el cuarto capítulo se presenta los resultados y discusión de los mismos, asimismo se presentan las conclusiones y sugerencias, los cuales surgen a partir de las conclusiones formuladas en la presente investigación.

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. A nivel internacional

Son los siguientes.

Rosada (2017), sustentó la tesis: *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. Universidad Rafael Landívar de Guatemala para optar la licenciatura en educación inicial y preprimaria. El presente informe es resultado de la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar, zona 16 de la ciudad de Guatemala, la muestra estuvo constituida por 27 niños de 6 años y fue comparada con otro grupo de 42 niños de 5 años de edad que estudian en la jornada vespertina. Durante la práctica profesional se reflejaron las necesidades de la institución, se utilizaron diferentes instrumentos; lista de cotejo, escalas de calificación, entrevistas, FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos y cuadro de viabilidad. La investigación concluye que, con un pre diagnóstico se determinó que las maestras del nivel pre-primario improvisan las clases de Educación Física, en ocasiones utilizan un manual dirigido al nivel de primaria, y los niños no realizan los ejercicios necesarios para desarrollar la motricidad gruesa, siendo la base para el desarrollo del pensamiento

lógico y la habilidad del aprendizaje lecto-escritor. Las faltas de ejercitación de actividades motoras gruesas evidenciarán en los grados posteriores la poca habilidad que tendrán los niños para realizar actividades motoras finas como: dificultades en la escritura y lectura de letras y números, poca habilidad para organizarse en su espacio de trabajo, etc. La propuesta de una guía para desarrollar las habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física para niños de 6 años de edad, es comprobar su efectividad e implementación en una secuencia de ejercicios con los niños, fueron tomadas de la guía y se realizaron de forma repetitiva, obteniendo resultados positivos en la evaluación post-diagnostica.

Pazmiño y Proaño (2009), sustentaron la tesis: *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009*. Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar el Título Profesional de Licenciada en ciencias de la educación mención parvularia. El presente trabajo de investigación trata sobre la “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería Infancia Feliz del Barrio Patután en el año 2008 2009” se ha optado por este tema porque existe la necesidad de capacitar a las señoras madres comunitarias debido a que no cuentan con una guía didáctica para lograr un desarrollo integral. El uso y manejo del manual de ejercicios tiene un campo más específico en el desarrollo psicomotriz de los niños/as en el aspecto interno y externo. Finalmente se considera que es indispensable la aplicación del manual propuesto porque de esta manera se lograra un desarrollo activo, dinámico y social capaz de integrarse a su entorno de una manera fácil y espontánea. Recomendando utilizar adecuadamente el manual.

Jiménez (2015), en la tesis: *Psicomotricidad, teoría y programación*, mediante un estudio realizado en Madrid-España. La investigación llega a

la conclusión que, la psicomotricidad pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior y crear una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión de las pulsiones en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación. De acuerdo a la investigación que se está realizando se asemeja a la variable de la psicomotricidad que nos será útil para la aplicación en nuestra investigación que indica sobre el desarrollo del esquema corporal, con los movimientos de todo su cuerpo.

Diego y Velásquez (2011), sustentaron su tesis: *Programa de desarrollo de habilidades psicomotrices en niños en edad preescolar*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología Educativa en la Universidad Pedagógica Internacional de Jalisco, México. Su principal conclusión considera que el programa de desarrollo de habilidades tuvo resultados que mostraron diferencias estadísticamente significativas en las habilidades psicomotrices antes y después de la implementación del programa experimental en todos los niños participantes del grupo focal.

Espinoza (2013), en su investigación: *Importancia de la Psicomotricidad en el Nivel Preescolar*, Universidad de La Habana Cuba. Llega a la conclusión que la etapa preescolar es donde el niño adquiere seguridad para desplazarse en un espacio con ritmo y armonía; juega dando rienda suelta a sus impulsos exterioriza sus pensamientos, imita a los demás explora y descubre aspectos del mundo que le rodea etc. Lo cual es de suma importancia para la evolución de su desarrollo tanto intelectual como afectivo, por lo que es importante aprovechar al máximo la vida del niño en todos sus aspectos para favorecer su socialización, senso-percepción, coordinación motriz, atención, concentración, memoria,

sentido de colaboración, etc., siendo la psicomotricidad el marco perfecto para potenciar todos estos elementos.

Garduza (2013), en su investigación: *Un Análisis Del Juego y la Psicomotricidad en Preescolar*; Universidad del Golfo de México. Concluye que el niño a través del juego con energía inagotable si es sano y no se niega a la oportunidad de movimiento o de prácticas diversas de control corporal y que en comunicación con su propio juego, al estimular el movimiento de su cuerpo, éste mejorará su motricidad, facilitando la integración del aprendizaje, puesto que el ejercicio y movimiento, estimula el área motora, favoreciendo así su desarrollo integral en las cuatro dimensiones del niño preescolar: afectiva, social, intelectual y sobre todo en la física, que es la que permite al niño toda posibilidad de movimiento que ellos requieren para su desarrollo motriz y todas las actividades de preescolar son dinámicas y por su propia naturaleza activa, deberá utilizarse metódicamente el juego, el canto, el ejercicio y todo tipo de manifestación física tendiente al desarrollo de la psicomotricidad.

2.1.2. A Nivel Nacional

Amazifuen y Utia (2014), sustentaron su tesis: *Efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 657 "niños del saber" del distrito de Punchana-2014*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. En referencia a las conclusiones tenemos: En cuanto a los resultados del pre-test, se observa que, de los 30 niños evaluados, 19(63%), están con el calificativo C (en inicio), 11(37%) están con el calificativo B (en proceso) y ningún examinado tiene A (logro previsto). Referente a los resultados del pre-test del grupo experimental, se observa que de los 30 niños de la muestra 18(60%) están con el calificativo C (en inicio), 12 (40%) están con el calificativo B (en proceso) y ningún niño tiene A (logro previsto). Así mismo en cuanto a los resultados del pre-test del grupo de control y experimental se observa que fusionando el pre-test del grupo de control y el grupo experimental, se infiere que los resultados son bastantes similares,

notándose una ligera mejoría en el grupo de control, pero poco significativa. En cuanto a los resultados del pos-test del grupo de control se observa que de los 30 niños de la muestra 14 (47%) están con el calificativo C (en inicio), 16 (53%) están con el calificativo B (en proceso) y ningún niño tiene A (logro previsto). -Respecto a los resultados del post-test del grupo experimental, se observa que, de los 30 niños de la muestra, el 100% ha obtenido el calificativo A (logro previsto).

Gastiaburú (2012), sustentó la tesis: *Programa “juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención de Psicopedagogía de la Infancia. La investigación tuvo como propósito constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 5 años de una I.E. del Callao. La investigación fue experimental y el diseño pre experimental, de pretest y postest con un solo grupo, cuya muestra fue conformada por 16 niños. El instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009) que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, encontrándose que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.

Campos y Navarro (2014), en su investigación: *Programa de desarrollo motor y su influencia en el aprestamiento en los niños de 5 años de C.E.I. 387 de San Fernando Kirinaki – Chanchamayo*, concluyen en que la aplicación del programa de desarrollo motor demuestra su valor pedagógico mejorando significativamente el reconocimiento del esquema corporal, equilibrio postural, lateralidad, coordinación óculo manual, organización espacio temporal en los niños de 5 años de edad.

2.1.3. A Nivel Local

Ríos (2017), realizó la tesis: *Dificultades de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 670 Barrio Santa Elena, de Campo Verde, Coronel Portillo, 2017*, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: El problema investigado fue: ¿Cuáles son los niveles de dificultad de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 670 Barrio Santa Elena, distrito de Campo Verde, Coronel Portillo en el 2017? El objetivo: Describir los niveles de dificultad de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 670 Barrio Santa Elena, distrito de Campo Verde, Coronel Portillo en el 2017; y la investigación planteada por ser descriptiva no tuvo hipótesis. Para la medición de la psicomotricidad se creó un instrumento, el mismo que se validó y confiabilizó. Los datos fueron procesados estadísticamente. La principal conclusión a la que se arribó considera a los niveles de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 670 Barrio Santa Elena, distrito de Campo Verde, Coronel Portillo en el 2017 en el nivel regular con el 50%.

Ruiz (2014), realizó la tesis: *Relación de la psicomotricidad y la iniciación de la escritura en niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial “Húsares del Perú” de Pucallpa 2013*; en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se ha determinado que existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad y la iniciación a la escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Húsares del Perú” de Pucallpa en el año 2013, es decir gracias a la psicomotricidad, el aprendizaje de la escritura se viabiliza, existiendo por lo tanto una relación de dependencia. Se ha determinado que existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Húsares del Perú” de Pucallpa en el año 2013, o sea el lenguaje escrito se desarrolla en el contexto de su utilización, ya que el movimiento dinámico favorece la coordinación fina para la escritura.

También se ha determinado que existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad gruesa y la iniciación a la escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Húsares del Perú” de Pucallpa en el año 2013.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 El Programa Educativo Vivir

El Programa Educativo Vivir, es un programa experimental basado en juegos variados que está compuesto de 8 sesiones de aprendizaje que buscan fortalecer el desarrollo motor grueso en los niños en edad pre escolar. Este programa está orientado a niños de 5 años de edad con problemas de coordinación motora gruesa.

Este programa educativo de corte experimental, es la propuesta de la investigación que hace la autora conjuntamente con su asesor.

Dimensiones:

Para Peñaloza (2003), las dimensiones del programa experimental son:

- **Planificación:** Todo programa educativo experimental debe planificarse previa a su ejecución, donde se realizan las coordinaciones logísticas de materiales, tiempo y espacio.
- **Ejecución:** Una vez planificado el programa, debemos ejecutarlo prácticamente en la institución educativa elegida, con todos los recursos previstos en un periodo de tiempo estimado, que en nuestro caso será 8 semanas.
- **Evaluación:** Para ver la eficacia y eficiencia del programa educativo debe evaluarse de manera global, analizando sus aciertos y desaciertos.

Los fundamentos teóricos de la variable independiente denominado Programa Educativo Vivir está fundamentado en la Teoría del Procesamiento de Información de Gagñé (1974) citado por Campos y Navarro (2014), quienes enfatizan la información y su forma de organizar

y/o procesar como base sustancial de todo programa educativo; y por otro lado tenemos a la Teoría de Juegos Fisiológica de Spencer (1890) Spencer citado por Harris (2010). La Teoría de Juegos de modo son los pilares fundamentales de la investigación, quien defiende al juego y lo ubica como una necesidad vital que viene predeterminada biológicamente, y que por tanto está en mayor o menor medida presente en todo ser humano. Sin embargo, dentro de ellas se pueden distinguir dos corrientes claramente diferenciadas: 1. La del recreo, defendida por el mismo Spencer, para quien el ser humano necesita un movimiento que le dé placer, lo cual encuentra en el juego, y 2. La del descanso, para quien el juego es básicamente un mecanismo de economía energética.

2.2.2 El desarrollo motor

La motricidad humana ocupa un lugar importante dentro de la atención temprana ya que está totalmente demostrado que en esta etapa de 0 a 6 años hay una gran interdependencia en los desarrollos motores afectivos e intelectuales.

Para Berruezo (2011), la importancia de la motricidad reside en que la mayor necesidad de cada niño es aprender a controlar sus movimientos y a funcionar hábil y eficientemente en el mundo.

Los principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad son el cerebro, los cuerpos extraídos y diversos núcleos talámicos y subtalámicos. El contexto motor, situado por delante de la circunvolución de Rolando, desempeña también un papel esencial en el control de la motricidad fina.

Los seres vivos se mueven antes de nacer, desde que las células (óvulo, espermatozoide) se unen para formar el nuevo ser, ya el movimiento existe, luego con las múltiples divisiones celulares que se realizan, éste se hace más evidente. Donde se forman los órganos que luego van a cumplir diversas funciones dentro y fuera del nuevo ser.

Los fundamentos teóricos de la variable desarrollo motor grueso, se encuentran ubicados en la literatura científica de Wallon (1945), citado por Oseda (2004), quien menciona que "Henry Wallon considera a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a si mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento" (p.144).

También se sustenta en los aportes de la Teoría de Piaget (1974), citado por Oseda (2004), quien afirma que "Jean Piaget sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento" (p. 164).

Si bien es cierto, todas las partes del cuerpo son indispensables para el funcionamiento de éste, el cerebro, corazón, pulmones, brazos, piernas, pies, entre otros, cada uno realiza una función vital para la supervivencia del ser humano. Los seres humanos desde la concepción nos encontramos en constante movimiento, desde el mundo interno (útero) y luego en el mundo exterior (ambiente socio- cultural).

El cuerpo humano para Rosada (2017), es una "máquina perfecta", donde cada una de sus partes está diseñada para llevar a cabo las múltiples tareas que éste debe realizar a lo largo de toda su vida. Éste se diferencia del resto de los seres vivos por su inteligencia, razonamiento, emociones y sentimientos que lo llevan a actuar; el hombre no solamente es cuerpo también es mente, unificándose en un todo integral.

Se hace referencia sobre el cerebro como asiento de las funciones motoras (área motora o de Brodman), donde se planifican, ejecutan, nuestros movimientos, comportamientos, acciones y actitudes. También es importante acotar que el ser humano posee patrones básicos de

movimientos para realizar el aprendizaje de destrezas motoras las cuales pueden clasificarse en: locomotoras y manipulativas.

Estas destrezas motoras se pueden evidenciar cuando el niño, niña, comienza a explorar su ambiente, las cuales se manifiestan a través del succionar, agarrar, gatear, entre otras. Piaget (1975), sostiene que “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad”, donde distingue estadios sucesivos en el desarrollo de la cognición, entre los cuales cabe mencionar el primero: desarrollo del pensamiento sensorio motriz (nacimiento a los dos años aproximadamente), siendo en este dónde aparecen las habilidades locomotrices y manipulativas.

También señala el mismo Berruezo (2011), que “en esta etapa el infante aprende a manejar de manera hábil la información sensorial” (p .116). De esta manera se evidenció la relevancia que tiene la motricidad (movimiento) en el ser humano para formarse de manera integral (cognitivo, físico, social, emocional) y debemos tener presente que desde la concepción el desarrollo motriz juega un papel vital en la formación cognitiva del infante.

Por otra parte, es importante señalar el papel de la creatividad en la motricidad, donde si bien cierto los humanos somos creativos por naturaleza, ya que vivimos en un constante movimiento, en la búsqueda de mejores condiciones sociales y personales.

A pesar de que la práctica puede incidir en este cambio, gran parte de este desarrollo es atribuido a los procesos de maduración. El esquema corporal es una noción que se formula en el siglo XVII, que requiere su importancia en el descubrimiento y control progresivo del propio cuerpo; que los niños y niñas se expresen a través de él que lo utilicen como de contacto.

Así mismo sirviendo como base para el desarrollo de otras aéreas, el aprender nociones como: adelante – atrás, adentro – afuera, arriba –abajo ya que están referidas a su propio cuerpo. El conocimiento del esquema

corporal (partes del cuerpo) y el desarrollo de la motricidad gruesa (músculos grandes del cuerpo) es muy importante para el manejo de la lectura, escritura y cálculo.

Según Le Boulch (1986), la motricidad gruesa se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solo. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo entre otros).

El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebe el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Gurza, 1978).

2.2.3 Leyes determinan el desarrollo motor

Para, Gil, Contreras y Gómez (2008), consideran que los niños comprendidos entre 0 – 6 años logran desarrollarse regulado pos las leyes del desarrollo siendo estas leyes:

Ley del desarrollo céfalo - caudal: Esta ley explica que los niños primero logran desarrollar los músculos cernos a la cabeza, antes que el tronco y los brazos, esto les permite controlar todos los movimientos de la cabeza, ojos, boca seguido del cuello, posteriormente desarrollan el tórax, abdomen, cintura, piernas, es decir la parte inferior del cuerpo. En ese mismo orden, los del tórax, abdomen, cintura pélvis, piernas y pies, es decir de la parte alta a la parte baja del cuerpo.

Ley del desarrollo próximo-distal: esta Ley nos dice que en los miembros superiores e inferiores, primero se desarrollan los músculos más cercanos al tronco, y consecutivamente los que se encuentran en posiciones más lejanas, es decir, del centro hacia afuera. Los niños empiezan a controlar movimientos de la cintura escapular y luego van consiguiendo

gradualmente el dominio del antebrazo, la mano y dedos; igualmente en los miembros inferiores.

La ley de masas musculares globales a específicas: esta ley especifica el orden de utilizar primero los músculos grandes para luego usar los más pequeños, es decir el niño primero controla el brazo y luego los dedos. El niño y la niña hacen grandes movimientos al tratar de recoger algo por primera vez y progresivamente van cediendo a movimientos más precisos y perfeccionados del pulgar y el índice.

Ley del desarrollo de flexores a extensores: prioridad de los movimientos de los músculos flexores antes que de los extensores. Los niños primero desarrollan la capacidad de agarrar los objetos que de soltarlos, lo que explica la lentitud con la que adquieren la destreza digital fina

2.2.4 Motricidad para el crecimiento del niño

Para Lázaro (2013), el ejercicio de la motricidad junto con la multiplicidad de experiencias corporales son necesidades fundamentales del niño, cuya satisfacción es necesaria para la salud y para su crecimiento, así como para la formación de su personalidad. Más aún que ejercitar sus músculos, el niño necesita probar su fuerza sus capacidades de comprensión y de ejecución, en resumen, su voluntad.

Para esto hay que enfrentarlo a problemas a su medida y a situaciones que despierten sus intereses. Para responder a estas preocupaciones pedagógicas las personas encargadas de la educación deberían mostrar gran interés por utilizar el juego.

Como menciona Rosada (2017), todo perfeccionamiento motor requiere un aprendizaje, es decir, una modificación adaptativa del comportamiento de situaciones repetitivas que pone en juego unos procesos cognoscitivos y motores cuyo objetivo es mejorar las habilidades. La habilidad es el nivel

de competencia alcanzado en la realización de la tarea motriz incrementando la precisión, economía y eficacia.

No se trata de una capacidad fija, sino que se ajusta con flexibilidad a las variaciones del medio externo gracias a la coordinación, y a la destreza. Por lo tanto, el cerebro actúa como un ordenador complejo que controla la ejecución de los movimientos y los corrige a medida que transcurre la acción.

Para Linaza y Maldonado (2007), se la define como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos.

Por ello Jiménez (2015), sostiene que para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores Propioceptivo de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

El área motora en general, hace referencia al control que se tiene sobre el propio cuerpo. La motricidad abarca el progresivo control de nuestro cuerpo: El control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse, entre otros y la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizan estos movimientos al hacer interiorización y la obstrucción de todo este proceso global.

Algunos autores como De Almeida (2015), Barros (2008) y Bergk (2005) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta. La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos, estos

movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

2.2.5 Desarrollo motor grueso de los niños de 2 a 4 años de edad

El origen del concepto motricidad gruesa comenzó a estudiarse por Preyer (1888), citados en Bergk (2005), quien realizó descripciones del desarrollo motor, pero es en el siglo XX, concretamente en 1907, cuando Preyer formulara el concepto de “motricidad gruesa” como resultado de sus trabajos de la debilidad mental y la debilidad motriz.

El término “motricidad gruesa” en ese sentido según Garvey (2010), podría entenderse de muy diversas formas: como una unidad funcional del ser humano, o como una forma concreta y específica de manifestación psíquica. La motricidad gruesa en el preescolar tiene una vital importancia, que a lo largo del tiempo se ha atribuido a la educación física, hasta desembocar en la formación de un módulo más complejo de “educación integral”, que constituye en nuestros días con un área distinta en cuanto a fines, métodos y orientación, esta es la educación motriz.

La madurez motriz, fundamenta todos los aspectos del desarrollo integral del niño, puesto que fomenta globalmente todos los planos vitales que constituyen la mente y el cuerpo en general. De esta forma se emplea el concepto explicatorio de diferentes actores: Al respecto, Henry Wallon (1974), citado por Garvey (2010), hace ver su psicología genética como la necesidad de conexión entre lo orgánico, lo psíquico y el entorno, estableciendo un mundo de relaciones simbólicas.

La introducción de este aspecto es el lazo que une lo orgánico con lo psíquico y esta comunicación influirá en el tono postural del individuo, modificando indudablemente sus actitudes; Henry Wallon influye significativamente en el campo psicomotriz de la educación preescolar, marcando una doble acción sobre el sujeto, considerando este en doble vertientes individual y social, y es el sentido o nivel psicomotor en el que

Wallon (1974), citado por Garvey (2010), aporta la necesidad del movimiento en la educación preescolar, por su influencia en el desarrollo general y porque lo considera como el paso previo hacia el pensamiento conceptual.

El movimiento es el medio de expresión de vida psíquica del niño pequeño, apareciendo el gesto antes que el lenguaje hablado, y más tarde acompañara las representaciones mentales, Wallon (1974), citado por Garvey (2010), distingue “estadios evolutivos” en el desarrollo infantil. Para él, la maduración del psiquismo se produce en una interacción del organismo con el medio que lo rodea, por lo que en estos estadios se producen alternativas e integraciones lógicas en cualquier esquema madurativo.

Estos periodos evolutivos coincidentes con el nivel preescolar son:

- Estadio de impulsividad motriz.
- Estadio emocional.
- Estadio sensorio-motor.
- Estadio de personalismo.

Todos estos estadios conceptualizan las dimensiones psicomotrices del niño, visualizando simultáneamente la capacidad pensadora y la capacidad motora Física que de cierto modo conforma su esquema corporal y fundamentan la realidad de su propio estilo de vida y su participación objetiva en la misma.

El niño aprende, activando sus ritmos y movimientos coordinantes en la capacidad motriz fina y gruesa, que le determinan sus sistemas corporales, es así, como la motricidad gruesa se puede establecer en un primer plano en el desarrollo del niño preescolar. Vygotsky (1984), citado por Berruezo (2011), “El movimiento y la mente se relacionan entre sí. La expresión lógica que se fundamenta en la necesidad corporal del individuo, representado por la psicomotricidad en la mente y en el cuerpo,

relacionando los aspectos de acción a una determinada percepción” (p. 241).

El niño capta estímulos visuales y los perfecciona en su mente para luego representarlo en acciones graficas o movimientos corporales que se delimitan por su espontaneidad y su dimensiona analítica y creadora.

La participación del niño nunca debe ser apartada de su propio contexto, de esta forma se establece un diagnostico directo y concreto de sus propias experiencias según el medio donde se desenvuelve, de esta manera el educador basa su pronóstico estableciendo estrategias y ayudas conceptualizadas en consecuencias de sus análisis.

2.2.6 Generalidades sobre coordinación y equilibrio

Siempre ha existido una cierta confusión a la hora de encuadrar y denominar la coordinación y el equilibrio, ya que muchos autores hablan de “Destrezas”, otros hablaban de “Cualidades Perceptivo-cinéticas” y para otros, se decía que pertenecían al grupo de las “Cualidades Motrices”.

Para Berruezo (2011), las Cualidades Motrices son aquellos componentes responsables de los mecanismos de control del movimiento. Es un concepto íntimamente relacionado con el de habilidad motriz, definida como capacidad de movimiento adquirida con el aprendizaje. La habilidad motriz corresponde a modelos de movimiento que se producen sobre la base de todos los componentes cuantitativos y cualitativos.

Y para Garvey (2010), “es la habilidad motriz un instrumento de desarrollo de las cualidades motrices” (p.56). Cuantas más habilidades aprendamos, mejor desarrollaremos dichas cualidades. Esta denominación es la que más se acerca a la reflejada en el DCN (2009), más concretamente, dentro del bloque de Conocimiento y Desarrollo Corporal. De esta manera, podemos observar la gran importancia que tiene el desarrollo de la coordinación y el equilibrio para el movimiento del cuerpo.

2.2.7 Componentes de la psicomotricidad

Para Berruezo (2011), Los componentes de la psicomotricidad son:

- **Habilidad sensorio motriz:** Se llama período senso-motor al tiempo (alrededor de 18 meses) en que el infante se relaciona con el mundo sólo a través de los sentidos y la actividad motriz. Se llama actividad motriz a la acción observable. Peor hay que hacer notar que la acción no sólo existe en la actividad de los brazos, manos o piernas sino también en los sentidos, -por ejemplo, cuando el infante mira o escucha hay actividad de los ojos o de los músculos auditivos-.
- **Desarrollo físico:** El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente.
- **Desarrollo emocional:** Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean.

2.2.8 Dimensiones del desarrollo motor grueso

Según Berruezo (2011), las dimensiones del desarrollo motor grueso los siguientes:

- **Esquema corporal.** es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática o dinámica.
- **Coordinación motriz.** La coordinación motriz es todo acto eficiente que se adquiere mediante etapas de crecimiento mental y corporal, el tiempo de entrenamiento también es un factor clave en cuanto al desarrollo integral de la persona, en donde lo cognoscitivo, social, afectivo y motriz toman parte fundamental y de urgente énfasis en las etapas de la vida.

Coordinación no es solo movimiento, es integrar todo un conjunto de enseñanzas para ponerlas al servicio de una tarea en especial.

- **Ubicación espacial.** La capacidad para establecer relaciones entre los objetos, así como las que dan lugar al reconocimiento de atributos y a la comparación, como base de los conceptos de espacio, forma y medida.
- **Dominancia lateral.** Se refiere a la preferencia o superioridad de un lado del cuerpo sobre el otro en el desempeño de tareas motoras.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Coordinación:** Es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento. Berruezo (2011).
- b) **Equilibrio:** Estado de un cuerpo cuando distintas y encontradas fuerzas que obran sobre él se compensan anulándose mutuamente. Que se hace presente en el mantenimiento de cada esquema motor proporcionando desde las diferentes posiciones experiencias para el mantenimiento del peso del cuerpo. De Almeida (2015).
- c) **Estimulación:** Es dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuada, produce un buen desarrollo al cerebro. De Almeida (2015).
- d) **Motricidad Gruesa:** Es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Durivage (2004).
- e) **Nivel Preescolar:** Es donde se les ofrece a los niños la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos deliberados. Campos y Navarro (2014).
- f) **Psicomotricidad:** La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Castillo (2008).

g) **Secuencia:** Ordenamiento de las selecciones teniendo en cuenta determinadas normas y principios que van a posibilitar el aprendizaje de los educandos. Durivage (2004).

2.4. Variables

2.4.1 Variable Independiente: Programa Educativo Vivir.

Es un programa experimental que está compuesto de 8 sesiones de aprendizaje que buscan fortalecer el desarrollo motor grueso en los niños en edad pre escolar. Este programa está orientado a niños de 5 años de edad con problemas de coordinación motora gruesa.

2.4.2 Variable Dependiente: Desarrollo motor grueso.

Es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Una alternativa en el Desarrollo Motor Grueso se caracteriza por habilidades motoras bruscas, imprecisas y torpes. Berruezo (2011, p. 126).

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 01: Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Actividades/es cala valorativa
Variable Independiente: Programa Educativo Vivir (Peñaloza, 2003)	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica la realidad de los niños y niñas de 5 años de edad. • Prevé el uso de los recursos didácticos. • Planifica el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Elabora el programa experimental. 	8 sesiones de aprendizaje
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las sesiones de aprendizaje utilizando estrategias didácticas innovadoras. • Hace uso de las TICS en el desarrollo del programa. • Hace uso de medios y materiales innovadores en el aula. 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los logros del programa educativo. • Propone alternativas de solución ante la problemática establecida. 	
Variable dependiente: Desarrollo motor grueso Berruezo, (2011).	Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes de su cuerpo, desplazándose fácilmente en el espacio a través del juego, sin equivocarse • Reconoce las partes del cuerpo en otras personas, al través del canto y el juego. • Reconoce las partes del cuerpo en imágenes, a través del dibujo. 	Escala ordinal: Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1
	Coordinación motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos faciales a través del juego • Realiza movimientos con patrón cruzado en marcha y gateo • Realiza movimientos de equilibrio desplazándose sobre una barra de equilibrio. 	
	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de derecha – izquierda, mencionando la posición del objeto, respecto a su cuerpo y persona ajena. • Conocimientos de conceptos: arriba, abajo, sobre, debajo, delante, detrás, para colocar objetos respecto a sí mismo y a otros objetos 	
	Dominancia lateral	<ul style="list-style-type: none"> • Dominancia del ojo al observar • Dominancia del mano al saludar • Dominancia del pie al patear un balón • Dominancia del oído al utilizar un teléfono 	

Fuente: Elaboración propia.

III METODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

Según Oseda (2016), la investigación es de tipo aplicada, se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos”, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad.

Con respecto al nivel, la investigación fue explicativo, estos estudios según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), se encargó de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas, como de los efectos, mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

3.2. Método de la investigación

La investigación hizo uso del método científico. “El método científico es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican en el estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 5).

El método científico se utilizó siguiendo sus distintos pasos, primero es identificar la problemática, lo que permitió formular el problema ¿Cuál es la influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018?

Una vez diagnosticado la realidad, se procedió a buscar información sobre los mismos (antecedentes y bases teóricas – científicas), luego en base al marco teórico revisado se formuló la hipótesis de investigación, para el cual se diseñó y construyó los instrumentos de investigación, con los criterios de confiabilidad y validez, luego se aplicó los mismos a la muestra seleccionada de la investigación; se realizará al análisis y prueba de hipótesis de investigación, obteniéndose las conclusiones respectivas del presente trabajo de investigación.

3.3. Diseño de la Investigación

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), “el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto particular”.

Para el presente trabajo de investigación se eligió un solo grupo de la población ya establecida para la experimentación, mediante el método no probabilístico, es decir, tampoco se trabajó con grupo control y grupo experimental. Como lo establece Hernández, Fernández y Baptista (2014), se trata de un trabajo pre experimental.

El diseño de la investigación es de tipo pre experimental con pre-test, post-test con un grupo experimental cuyo diagrama es el siguiente:

GE: 0₁ X 0₂

Donde:

- GE** : Es el grupo experimental
- O₁ y O₂** : Es la evaluación inicial y final
- X** : Es la variable experimental o de tratamiento.

3.4. Población y Muestra

Población: La población de estudio estuvo conformada por 74 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Cuna - Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha, la misma que estuvo distribuido en dos turnos tal como se detalla a continuación:

Tabla 02: Número de niños y niñas de 5 años matriculados

SECCIONES	VARONES	MUJERES	TOTAL
“PEQUEÑOS VALIENTES” (TURNO MAÑANA)	14	15	29
“ LAS ESTRELLITAS DEL SABER” (TURNO MAÑANA)	16	13	29
“PEQUEÑOS EXPLORADORES” (TURNO TARDE)	9	7	16
TOTAL	39	35	74

Fuente: Nomina de matrícula 2018

Muestra: Según Arias (2012), La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. La muestra de estudio estuvo conformada por 16 niños y niñas de la sección “pequeños exploradores” del turno tarde, la misma que estuvo dividido en 09 niños y niñas.

Tipo de muestreo: El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico ya que la determinación de la muestra ha sido intencional por interés del investigador.

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Las documentales, (las fichas bibliográficas, de resumen y de párrafo).

Las no documentales (Entrevistas y la lista de cotejo).

Técnicas: Observación.

Instrumento: Lista de cotejo.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se tuvo en cuenta las tablas de distribución de frecuencias, las figuras estadísticas tanto en el pre test como en el post test.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), para la prueba de hipótesis se hizo uso de la Prueba t de Student a un nivel de significancia del 5%, para ello se hizo uso del software MS-Excel 2016 y el SPSS V.25 para el procesamiento de datos.

IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de los resultados estadístico

4.1.1 Descripción de Resultados del Pre Test

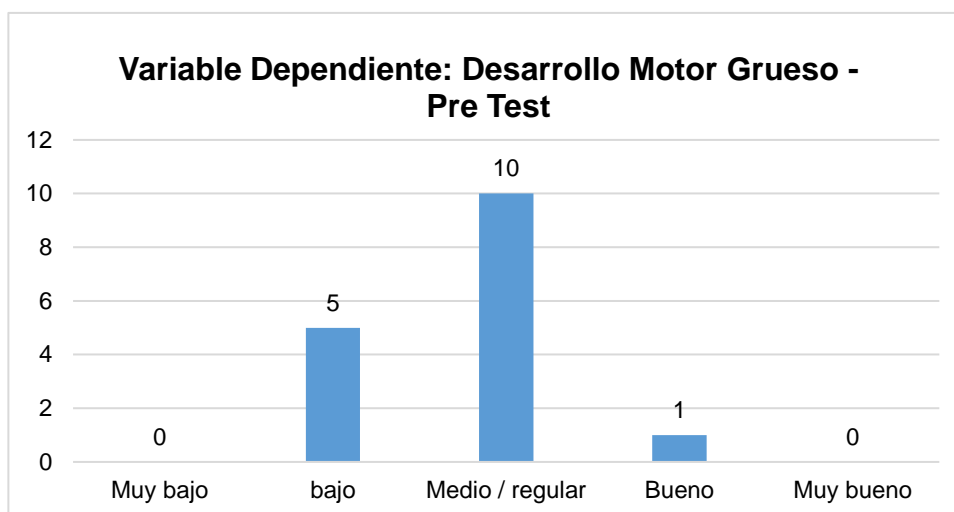
Del Pre test se tiene los siguientes resultados:

Tabla 03:
Niveles de Desarrollo Motor Grueso – Pre test

Variable Dependiente: Desarrollo Motor Grueso - Pre Test		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.00
Bajo	5	31.25
Medio / regular	10	62.50
Bueno	1	6.25
Muy bueno	0	0.00
Total	16	100.00

Fuente: Base de datos

Figura 01: Niveles de Desarrollo Motor Grueso – Pre test



Fuente: Base de datos

Interpretación:

De la tabla N° 03 y figura N° 01 se tiene que, en el pre test, los niveles de Desarrollo Motor Grueso en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha; se tiene que 10 niños que representa el 62,50% estuvieron en el nivel medio o regular, luego 5 niños que representa el 31,25% en el nivel bajo, asimismo un solo niño que representa el 6,25% en el nivel bueno. En los otros niveles no se tuvo ningún niño. Cabe mencionar que en la variable de estudio Desarrollo Motor grueso en el Pre Test el puntaje predominante fue el nivel medio. Veamos ahora sus dimensiones:

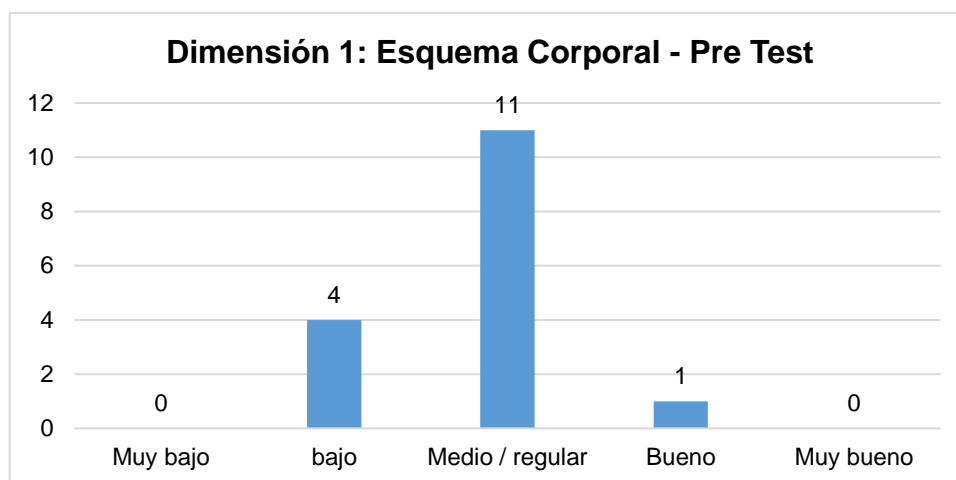
Tabla 04:

Dimensión 1: Esquema Corporal – Pre test

Dimensión 1: Esquema Corporal - Pre Test		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.00
Bajo	4	25.00
Medio / regular	11	68.75
Bueno	1	6.25
Muy bueno	0	0.00
Total	16	100.00

Fuente: Base de datos.

Figura 02: Dimensión 1: Esquema Corporal – Pre test



Fuente: Base de datos

Interpretación:

De la tabla N° 04 y figura N° 02 se tiene que, en el pre test, los niveles de la dimensión 1 Esquema Corporal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha; se tiene que 11 niños que representa el 68,75% estuvieron en el nivel medio o regular, luego 4 niños que representa el 25,00% en el nivel bajo, asimismo un solo niño que representa el 6,25% en el nivel bueno. En los otros niveles no se tuvo ningún niño. Cabe mencionar que en la primera dimensión de la variable de estudio en el Pre Test el puntaje predominante fue el nivel medio. Veamos ahora la segunda dimensión:

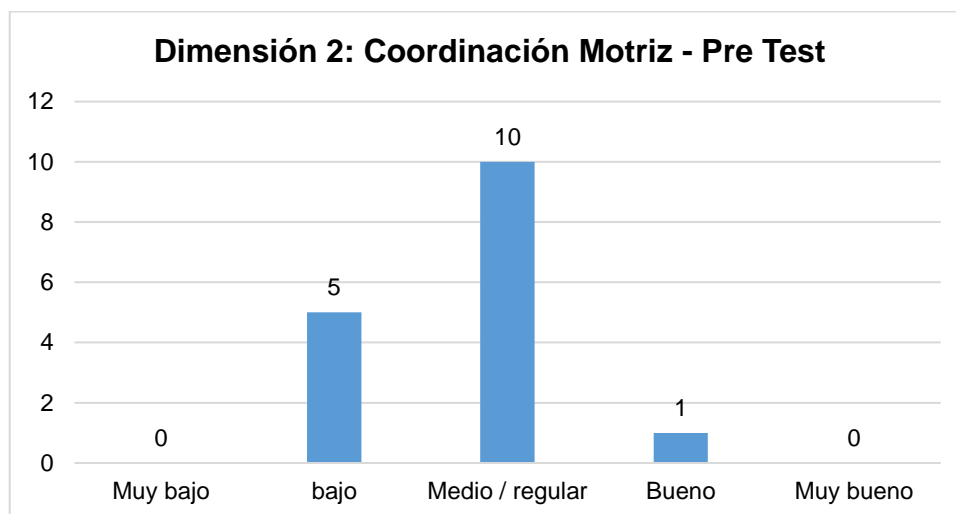
Tabla 05:

Dimensión 2: Coordinación Motriz - Pre Test

Dimensión 2: Coordinación Motriz - Pre Test		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.00
bajo	5	31.25
Medio / regular	10	62.50
Bueno	1	6.25
Muy bueno	0	0.00
Total	16	100.00

Fuente: Base de datos.

Figura 03: Dimensión 2: Coordinación Motriz - Pre Test



Fuente: Base de datos

Interpretación:

De la tabla N° 05 y figura N° 03 se tiene que, en el pre test, los niveles de la dimensión 2 Coordinación Motriz en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha; se tiene que 10 niños que representa el 62,50% estuvieron en el nivel medio o regular, luego 5 niños que representa el 31,25% en el nivel bajo, asimismo un solo niño que representa el 6,25% en el nivel bueno. En los otros niveles no se tuvo ningún niño. Cabe mencionar que en la segunda dimensión de la variable de estudio en el Pre Test el puntaje predominante fue el nivel medio. Veamos ahora la tercera dimensión:

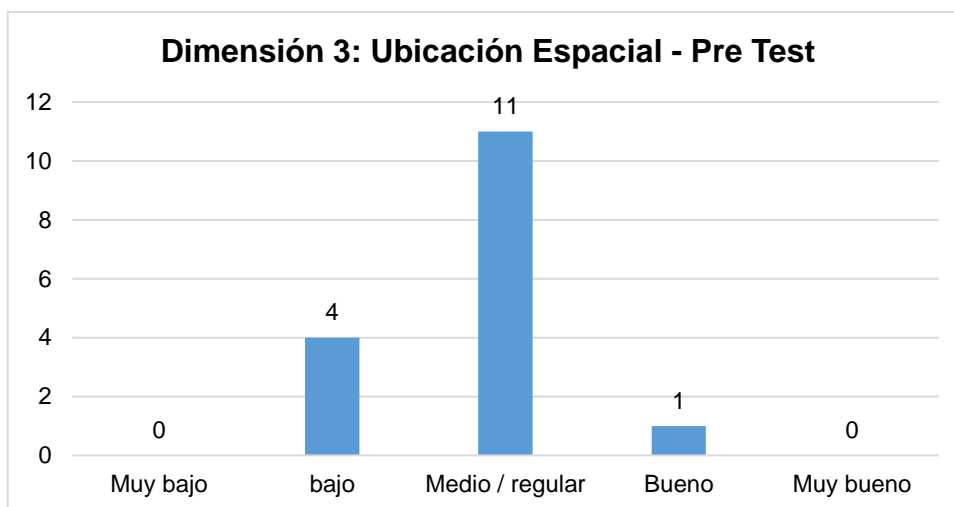
Tabla 06:

Dimensión 3: Ubicación Espacial - Pre Test

Dimensión 3: Ubicación Espacial - Pre Test		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.00
bajo	4	25.00
Medio / regular	11	68.75
Bueno	1	6.25
Muy bueno	0	0.00
Total	16	100.00

Fuente: Base de datos.

Figura 04: Dimensión 3: Ubicación Espacial - Pre Test



Fuente: Base de datos

Interpretación:

De la tabla N° 06 y figura N° 04 se tiene que, en el pre test, los niveles de la dimensión 3 Ubicación Espacial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha; se tiene que 11 niños que representa el 68,75% estuvieron en el nivel medio o regular, luego 4 niños que representa el 25,00% en el nivel bajo, asimismo un solo niño que representa el 6,25% en el nivel bueno. En los otros niveles no se tuvo ningún niño. Cabe mencionar que en la tercera dimensión de la variable de estudio en el Pre Test el puntaje predominante fue el nivel medio. Veamos ahora la cuarta dimensión:

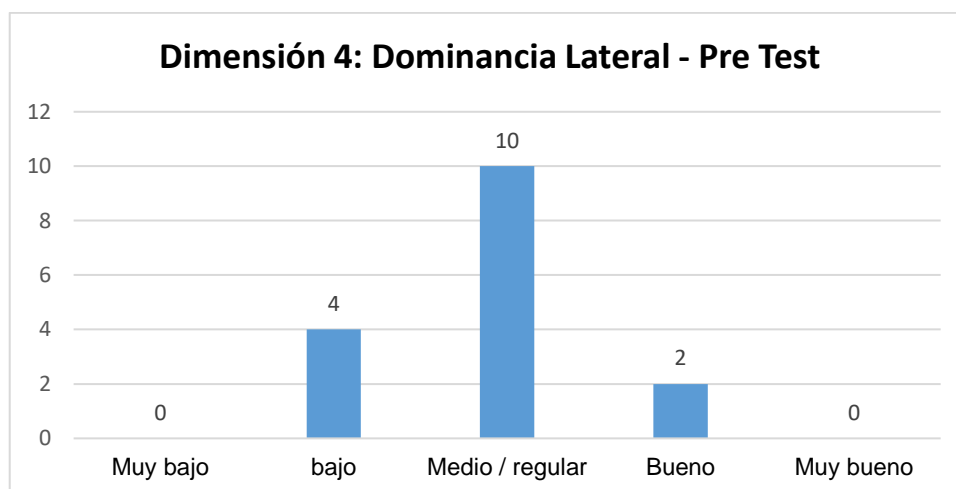
Tabla 07:

Dimensión 4: Dominancia Lateral - Pre Test

Dimensión 4: Dominancia Lateral - Pre Test		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.00
bajo	4	25.00
Medio / regular	10	62.50
Bueno	2	12.50
Muy bueno	0	0.00
Total	16	100.00

Fuente: Base de datos.

Figura 05: Dimensión 4: Dominancia Lateral - Pre Test



Fuente: Base de datos

Interpretación:

De la tabla N° 07 y figura N° 05 se tiene que, en el pre test, los niveles de la dimensión 4 Dominancia Lateral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha; se tiene que 10 niños que representa el 62,50% estuvieron en el nivel medio o regular, luego 4 niños que representa el 25,00% en el nivel bajo, asimismo dos niños que representa el 12,50% en el nivel bueno. En los otros niveles no se tuvo ningún niño. Cabe mencionar que en la cuarta dimensión de la variable de estudio en el Pre Test el puntaje predominante fue el nivel medio. Veamos ahora los resultados del pos test:

4.1.2 Descripción de Resultados del Post Test

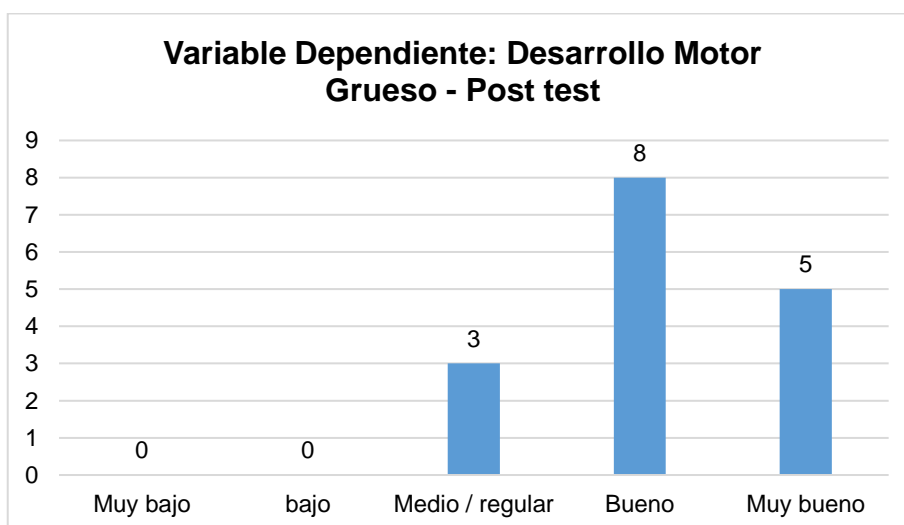
Después de haber aplicado el Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018, los resultados del Post test son los siguientes resultados:

Tabla 08:
Niveles de Desarrollo Motor Grueso – Post test

Variable Dependiente: Desarrollo Motor Grueso - Post test		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.00
bajo	0	0.00
Medio / regular	3	18.75
Bueno	8	50.00
Muy bueno	5	31.25
Total	16	100.00

Fuente: Base de datos.

Figura 06: Niveles de Desarrollo Motor Grueso – Post test



Fuente: Base de datos

Interpretación:

De la tabla N° 08 y figura N° 06 se tiene que, en el post test, los niveles de Desarrollo Motor Grueso en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha; se tiene que 8 niños que representa el 50,00% estuvieron en el nivel bueno, luego 5 niños que representa el 31,25% en el nivel muy bueno, asimismo 3 niños que representa el 18,75% en el nivel medio o regular. En los otros

niveles no se tuvo ningún niño. Cabe mencionar que en la variable de estudio Desarrollo Motor grueso en el Post Test el puntaje predominante fue el nivel bueno. Veamos ahora sus dimensiones:

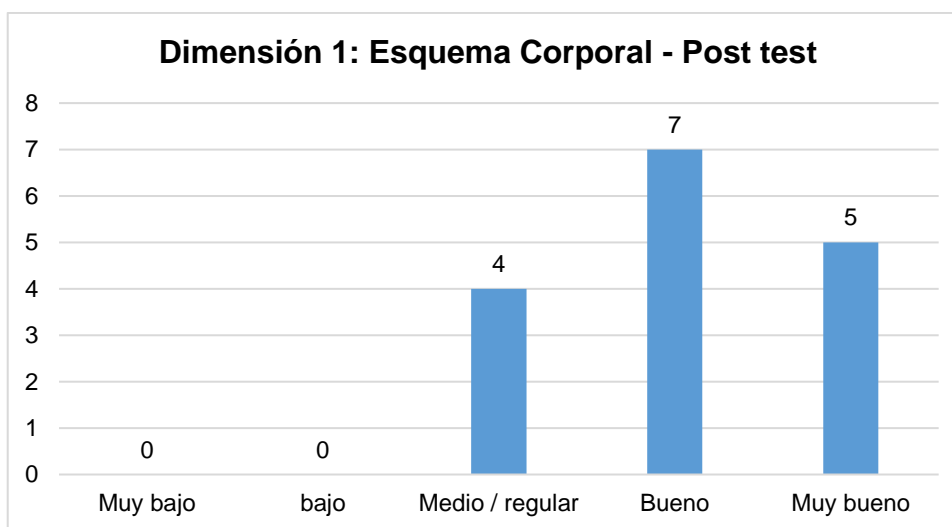
Tabla 09:

Dimensión 1: Esquema Corporal – Post test

Dimensión 1: Esquema Corporal - Post test		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.00
bajo	0	0.00
Medio / regular	4	25.00
Bueno	7	43.75
Muy bueno	5	31.25
Total	16	100.00

Fuente: Base de datos.

Figura 07: Dimensión 1: Esquema Corporal – Post test



Fuente: Base de datos

Interpretación:

De la tabla N° 09 y figura N° 07 se tiene que, en el post test, los niveles de la dimensión 1 Esquema Corporal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha; se tiene que 7 niños que representa el 43,75% estuvieron en el nivel bueno, luego 5 niños que representa el 31,25% en el nivel muy bueno, asimismo 4 niños que representa el 25,00% en el nivel medio o regular. En los otros niveles no se tuvo ningún niño. Cabe mencionar que

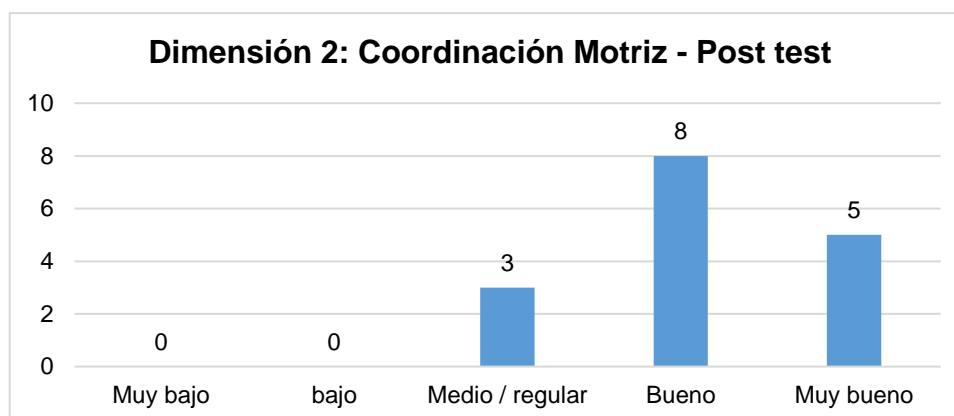
en la primera dimensión de la variable Desarrollo Motor grueso en el Post Test el puntaje predominante fue el nivel bueno. Veamos ahora la segunda dimensión:

Tabla 10:
Dimensión 2: Coordinación Motriz - Post Test

Dimensión 2: Coordinación Motriz - Post test		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.00
bajo	0	0.00
Medio / regular	3	18.75
Bueno	8	50.00
Muy bueno	5	31.25
Total	16	100.00

Fuente: Base de datos.

Figura 08: Dimensión 2: Coordinación Motriz - Post Test



Fuente: Base de datos

Interpretación:

De la tabla N° 10 y figura N° 08 se tiene que, en el post test, los niveles de la dimensión 2 coordinación Motriz en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha; se tiene que 8 niños que representa el 50,00% estuvieron en el nivel bueno, luego 5 niños que representa el 31,25% en el nivel muy bueno, asimismo 3 niños que representa el 18,75% en el nivel medio o regular. En los otros niveles no se tuvo ningún niño. Cabe mencionar que en la segunda dimensión de la variable Desarrollo Motor grueso en el Post

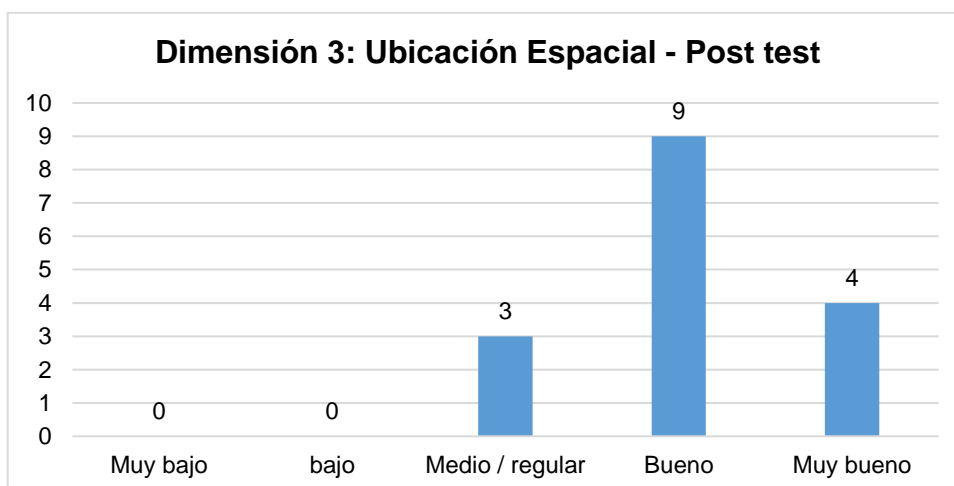
Test el puntaje predominante fue el nivel bueno. Veamos ahora la tercera dimensión:

Tabla 11:
Dimensión 3: Ubicación Espacial - Post Test

Dimensión 3: Ubicación Espacial - Post test		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.00
bajo	0	0.00
Medio / regular	3	18.75
Bueno	9	56.25
Muy bueno	4	25.00
Total	16	100.00

Fuente: Base de datos.

Figura 09: Dimensión 3: Ubicación Espacial - Post Test



Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De la tabla N° 11 y figura N° 09 se tiene que, en el post test, los niveles de la dimensión 3 Ubicación Espacial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha; se tiene que 9 niños que representa el 56,25% estuvieron en el nivel bueno, luego 4 niños que representa el 25,00% en el nivel muy bueno, asimismo 3 niños que representa el 18,75% en el nivel medio o regular. En los otros niveles no se tuvo ningún niño. Cabe mencionar que

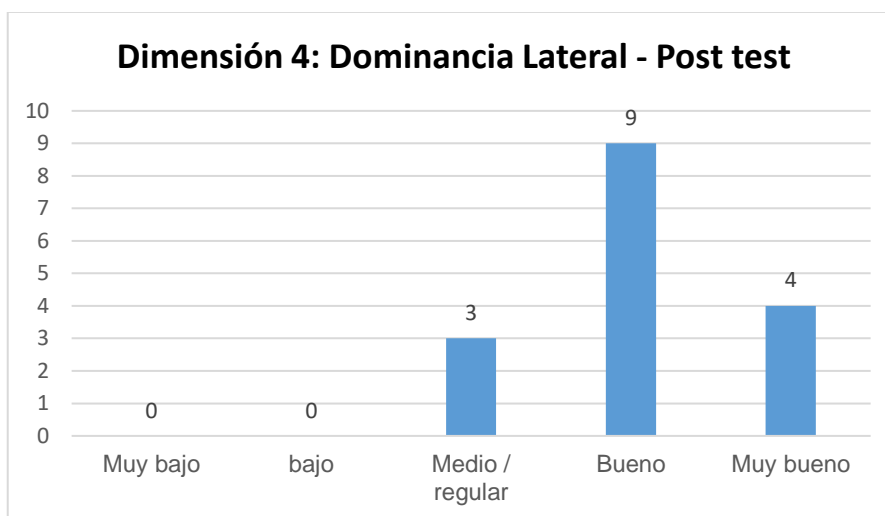
en la tercera dimensión de la variable Desarrollo Motor grueso en el Post Test el puntaje predominante fue el nivel bueno. Veamos ahora la cuarta dimensión:

Tabla 12:
Dimensión 4: Dominancia Lateral - Post Test

Dimensión 4: Dominancia Lateral - Post test		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.00
bajo	0	0.00
Medio / regular	3	18.75
Bueno	9	56.25
Muy bueno	4	25.00
Total	16	100.00

Fuente: Base de datos.

Figura 10: Dimensión 4: Dominancia Lateral - Post Test



Fuente: Base de datos

Interpretación:

De la tabla N° 12 y figura N° 10 se tiene que, en el post test, los niveles de la dimensión 4 Dominancia Lateral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha; se tiene que 9 niños que representa el 56,25% estuvieron en el nivel bueno, luego 4 niños que representa el 25,00% en el nivel muy bueno, asimismo 3 niños que representa el 18,75% en el nivel medio o

regular. En los otros niveles no se tuvo ningún niño. Cabe mencionar que en la cuarta dimensión de la variable Desarrollo Motor grueso en el Post Test el puntaje predominante fue el nivel bueno. Veamos ahora la prueba de hipótesis:

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Se ha podido verificar los planteamientos de diversos autores y cada uno de ellos con sus respectivas características y peculiaridades, motivo por el cual era necesario decidir por uno de ellos para ser aplicado en la investigación.

Como señala Oseda (2018, p.124) la contratación de hipótesis se resume a 6 pasos, y estando en este último paso, se tiene ya la posibilidad de tomar la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis nula; atendiendo a este planteamiento, que a criterio propio es el más coherente; sin dejar de lado otros planteamientos, se ha optado por seguir estos pasos para el contraste de la hipótesis:

1. Formular la hipótesis nula y alterna de acuerdo al problema.
2. Escoger un nivel de significancia o riesgo α .
3. Escoger el estadígrafo de prueba más apropiado.
4. Establecer la región crítica.
5. Calcular los valores de la prueba estadística de una muestra aleatoria de tamaño "n".
6. Rechazar la H_0 si el estadígrafo tiene un valor en la región crítica y no rechazar (aceptar) en el otro caso.

1. Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula: $H_0: u_1 = u_2$

H_0 : El Programa Educativo Vivir no influye significativamente en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución

Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.

H_0 : Los puntajes obtenidos en el pre test y post test son iguales.

Hipótesis Alterna: $H_0: u_1 = u_2$ esto es: $H_1: u_1 \geq u_2 \text{ o } u_1 \leq u_2$

H_1 : El Programa Educativo Vivir influye significativamente en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.

H_i : Los puntajes obtenidos en el pre test y post test son diferentes.

Donde:

U_1 : Resultados del pre test.

U_2 : Resultados del post test.

2. Nivel de significancia o riesgo:

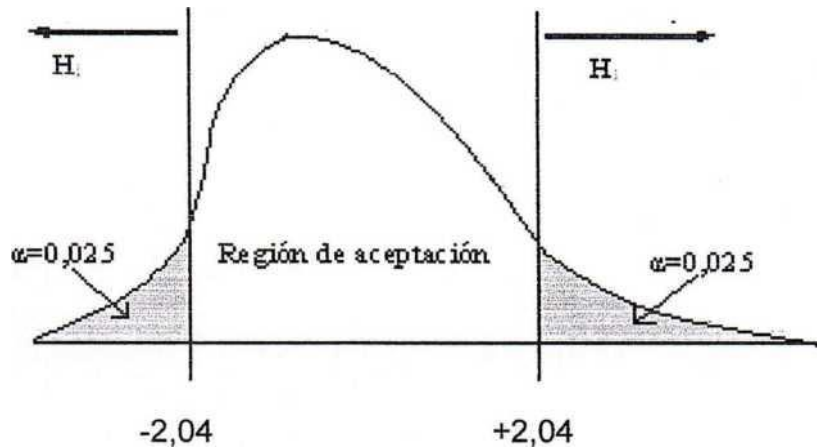
El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: $\alpha=0,05$.

3. El estadígrafo de prueba:

El estadígrafo de prueba más apropiado para este caso es la Prueba t, ya que el tamaño de la muestra es menor o igual que 30 ($n \leq 30$) y como en la hipótesis alterna (H_i) existe dos posibilidades ($H_1: u_1 \geq u_2 \text{ o } u_1 \leq u_2$) se aplicó la prueba bilateral, o sea a dos colas.

4. Valor crítico y regla de decisión:

Para la prueba de dos colas con $\alpha=0,05$ en la tabla de la t tenemos para el lado derecho $+T_c=2,04$; y por simetría al lado izquierdo se tiene: $-t_c= -2,4$.



5. Cálculo del Estadígrafo de Prueba

Tabla 13: Contrastación de hipótesis general

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Upper	Lower			
Pair 1 Pre test & Post test	-10.6206	3.34348	6.00603	-16.92349	-2.31789	-5.364	15	.000

Como la prueba t calculada (t_c) con los datos procesados es igual a: -5,364 y este cae en la zona de rechazo; entonces se rechaza la H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_1 ; que dice: El Programa Educativo Vivir ha influido significativamente en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

a) Hipótesis específica N° 01:

El Programa Educativo Vivir influye significativamente en el esquema corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.

Tabla 14: Contrastación de hipótesis específica N° 01

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Upper	Lower			
Pair 1 Pre test & Post test	-4.3656	1.6547	2.06043	-6.36589	-1.3654	-4.364	15	.000

Como -4,364; entonces el estadístico calculado cae en la zona de rechazo, por lo tanto, rechazamos la H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 . El Programa Educativo Vivir influye significativamente en el esquema corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018, comprobándose así la primera hipótesis específica.

b) Hipótesis específica N° 02:

El Programa Educativo Vivir influye significativamente en la coordinación motriz de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.

Tabla 15: Contrastación de hipótesis específica N° 02

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Upper	Lower			
Pair 1 Pre test & Post test	-3.65478	1.7657	2.65478	-8.645674	-0.65875	-3.8587	15	.000

Como -3,858; entonces el estadístico calculado cae en la zona de rechazo, por lo tanto, rechazamos la H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 . El Programa Educativo Vivir influye significativamente en la coordinación motriz de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna

– Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018, comprobándose así la segunda hipótesis específica.

c) Hipótesis específica N° 03

El Programa Educativo Vivir influye significativamente en la ubicación espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.

Tabla 16: Contrastación de hipótesis específica N° 03

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Upper	Lower			
Pair 1 Pre test & Post test	-2.5454	2.05444	1.56648	-7.6425	-1.65875	-4.1548	15	.000

Como -4,154; entonces el estadístico calculado cae en la zona de rechazo, por lo tanto, rechazamos la H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 . El Programa Educativo Vivir influye significativamente en la ubicación espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018, comprobándose así la tercera hipótesis específica.

d) Hipótesis específica N° 04:

El Programa Educativo Vivir influye significativamente en la dominancia lateral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.

Tabla 17: Contrastación de hipótesis específica N° 04

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Upper	Lower			
Pair 1 Pre test & Post test	-5.5487	1.65874	0.55698	-6.6587	-2.6587	-3.6987	15	.000

Como $-3,698$; entonces el estadístico calculado cae en la zona de rechazo, por lo tanto, rechazamos la H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 . El Programa Educativo Vivir influye significativamente en la dominancia lateral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018, comprobándose así la cuarta hipótesis específica.

4.3. Discusión de resultados

Vamos a comenzar este apartado analizando los resultados antes de la aplicación del Programa Educativo Vivir, de la tabla N° 03 y figura N° 01 se tiene que, en el pre test, los niveles de Desarrollo Motor Grueso en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha; se tiene que 10 niños que representa el 62,50% estuvieron en el nivel medio o regular, luego 5 niños que representa el 31,25% en el nivel bajo, asimismo un solo niño que representa el 6,25% en el nivel bueno. En los otros niveles no se tuvo ningún niño. Cabe mencionar que en la variable de estudio Desarrollo Motor grueso en el Pre Test el puntaje predominante fue el nivel medio.

Veamos ahora el pos test después de haber aplicado el Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018, los resultados del Post test que se visualizan en la tabla N° 08 y figura N° 06 se tiene que, en el post test, los niveles de Desarrollo Motor Grueso en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha; se tiene que 8 niños que representa el 50,00% estuvieron en el nivel bueno, luego 5 niños que representa el 31,25% en el nivel muy bueno, asimismo 3 niños que representa el 18,75% en el nivel medio o regular. En los otros niveles no se tuvo ningún niño. Cabe mencionar que en la variable de estudio Desarrollo Motor grueso en el Post Test el puntaje predominante fue el nivel bueno.

Respecto a la prueba de hipótesis, como la prueba t calculada (t_c) con los datos procesados es igual a: -5,364 y este cae en la zona de rechazo; entonces se rechaza la **H₀**, y se acepta la hipótesis alterna **H₁**; que dice: El Programa Educativo Vivir ha influido significativamente en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.

Nuestros resultados coinciden con los encontrados en Rosada (2017), en su investigación: *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. Quien concluye con la propuesta de una guía para desarrollar las habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física para niños de 6 años de edad, es comprobar su efectividad e implementación en una secuencia de ejercicios con los niños, fueron tomadas de la guía y se realizaron de forma repetitiva, obteniendo resultados positivos en la evaluación post-diagnostica.

En ese mismo sentido, Pazmiño y Proaño (2009), en su investigación *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009*. Concluyen que el uso y manejo del manual de ejercicios tiene un campo más específico en el desarrollo psicomotriz de los niños/as en el aspecto interno y externo. Asimismo, se considera que es indispensable la aplicación del manual propuesto porque de esta manera se lograra un desarrollo activo, dinámico y social capaz de integrarse a su entorno de una manera fácil y espontánea. Recomendando utilizar adecuadamente el manual. Similar al caso nuestro.

Y finalmente se tuvo los aportes de Jiménez (2015), en su investigación: *Psicomotricidad, teoría y programación*, mediante un estudio realizado en Madrid-España. La investigación concluye que, la psicomotricidad pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, el control de la inhibición voluntaria de la respiración,

la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior y crear una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión de las pulsiones en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación.

Nuestros resultados coinciden con este último ya que engloba también las 4 dimensiones descritas, en donde prevalece el esquema corporal, coordinación motriz, la ubicación espacial y la dominancia lateral en los niños de 5 años de edad.

V CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado con un nivel de significancia del 5%, que existen evidencias estadísticamente significativas entre el pre test y post test tendientes a 0,000 para afirmar que el Programa Educativo Vivir ha influido significativamente en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.
2. Con un nivel de significancia del 5% se ha demostrado que el Programa Educativo Vivir ha influido significativamente en el esquema corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.
3. El Programa Educativo Vivir ha influido significativamente en la coordinación motriz de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.
4. El Programa Educativo Vivir ha influido significativamente en la ubicación espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.
5. El Programa Educativo Vivir ha influido significativamente en la dominancia lateral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.

VI RECOMENDACIONES

1. A las autoridades universitarias, se debe incluir en los planes curriculares de las diferentes carreras profesionales, la Unidad de Ejecución Curricular de Educación Intercultural Bilingüe, a fin de superar o remediar las diversas dificultades que se evidencian en el área de estudio.
2. Se debe proponer a las instancias de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la universidad, el diseño de políticas de capacitación y actualización basadas en los principios y técnicas del desarrollo motor grueso.
3. Promover diferentes tipos de investigaciones a nivel inter y multidisciplinario, para abordar la variable desarrollo motor grueso de manera integral y holística, solo así se podrá evaluar e investigar en su verdadera dimensión, con el apoyo de ONGs y el mismo Estado peruano.

VII BIBLIOGRAFÍA

- Amazifuen, F. y Utia, I. (2014)** *Efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 657 “niños del saber” del distrito de Punchana-2014.* Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Arango, K. (2004)** *Expresión corporal.* Málaga: Aljibe.
- Arias, F. (2012)** *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fideas G. Arias Odón.
- Bada, W. (2014)** *Taller de diseños Shipibo - Conibo para desarrollar la noción de espacio en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha- 2014.* Tesis de Maestría Universidad César vallejo. Trujillo – Perú.
- Barros, M. (2008)** *La actividad Lúdica.* Buenos Aires: Paidós.
- Bergk, I. (2005)** *Vivir tu cuerpo para una pedagogía del movimiento.* Madrid: Ediciones Madrid.
- Berruezo, P. (2011)** *La importancia de jugar a la pelota".* *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias.* N° 33: 85-92. Madrid: CITAP.
- Campos, G. y Navarro, H. (2014)** *Programa de desarrollo motor y su influencia en el aprestamiento en los niños de 5 años de C.E.I. 387 de San Fernando Kirinaki – Chanchamayo.* Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Castillo, R. (2008)** *Psicomotricidad: Aprendiendo a través del juego.* Huacho.
- Comellas, M. y Torregrosa, A. (2016)** *La Psicomotricidad en Preescolar.* Ediciones CEAC.

- De Almeida, P. (2015)** *Educación Lúdica*. 3ª edición. Sao paulo: Loyola.
- Diego, A. y Velásquez, N. (2011)** *Programa de desarrollo de habilidades psicomotrices en niños en edad preescolar*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología Educativa en la Universidad Pedagógica Internacional de Jalisco, México.
- Durivage, J. (2004)** *Educación y Psicomotricidad*. 1ª ed. México. Trillas.
- Espinoza, M. (2013)** *Importancia de la Psicomotricidad en el Nivel Preescolar*. Universidad del Valle. La habana Cuba.
- García, J. y Fernández, F. (2011)** *Juego y Psicomotricidad*. Madrid: CEPE.
- Garduza, J. (2013)** *Un Análisis Del Juego y la Psicomotricidad en Preescolar*. Universidad del Golfo de México.
- Garvey, C. (2010)** *El juego infantil*. Madrid: Morata. 4ª edición.
- Gastiaburú, G. (2012)** *Programa “juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
- Gil, P.; Contreras, O. R. y Gómez, I. (2008)** *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación animada*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 047. Madrid España.
- Gurza, F. (1978)** *La estrategia de juegos didácticos en el aula de Educación Inicial*. Madrid: Morata.
- Harris, P. L. (2010)** *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014)** *Metodología de la investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Jiménez, J. C. (2015)** *Psicomotricidad, teoría y programación*, mediante un estudio realizado en Madrid-España.
- Lázaro, A. (2013)** *El juego en el desarrollo del niño. Psicomotricidad*. Revista de estudios y experiencias. N° 35: 83-92. Madrid: CITAP. 20033.
- Le Boulch, J. (1986)** *El movimiento en el desarrollo de la persona*. 1ª Ed. Barcelona: Paidotribo.

- Le Boulch, M. (1986)** *Teoría gestáltica del aprendizaje*. México: Mc Graw Hill.
- Linaza, J. y Maldonado, A. (2007)** *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos.
- Oseda, D. (2004)** *Psicopedagogía y acción tutorial*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Oseda, D. (2016)** *Metodología de la investigación*. Perú: Pirámide.
- Oseda, D., Hurtado, D., Chávez, A., y Navarro, A. R. (2018)** *Estadística aplicada a la investigación científica*. Perú: Soluciones gráficas.
- Pacheco, G. (2015)** *Psicomotricidad en Educación Inicial: Algunas consideraciones conceptuales*. Quito - Ecuador: Runayupay.
- Pazmiño, M. C. y Proaño, P. E. (2009)** *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009*. Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar el Título Profesional de Licenciada en ciencias de la educación mención parvularia.
- Peñaloza, W. (2003)** *Currículo integral*. Lima: MINEDU.
- Piaget, J. (1975)** *Teoría psicogenética del aprendizaje*. Madrid: Paraninfo.
- Preyer, P. (1888)** *Las técnicas grupales e individuales en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Revista SIGNO (2002)** *El desarrollo psicomotor grueso y fino. Una experiencia de casos*. México DF: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ríos, E. (2017)** *Dificultades de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 670 Barrio Santa Elena, de Campo Verde, Coronel Portillo, 2017*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.
- Rosada, S. (2017)** *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. Universidad Rafael Landívar de Guatemala para optar la licenciatura en educación inicial y preprimaria.

Ruiz, G. (2014) *Relación de la psicomotricidad y la iniciación de la escritura en niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial “Húsares del Perú” de Pucallpa 2013*. Pucallpa: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Spencer, J. (1980) *Técnicas de modificación de conducta*. México: Interamericana S.A.

Vygotsky, L. S. (1984) *Zona de desarrollo próximo*. México DF: Mc Graw Hill.

Wallon, H. (1945) *Psicología experimental*. Tomo I. Madrid: Paraninfo.

Wallon, H. (1974) *Psicología de la conducta*. Madrid: Paraninfo.

VIII ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.

Autora: Bach. Nely Amaringo Lomas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿Cuál es la influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la influencia del Programa Educativo Vivir en el esquema corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018? • ¿Cuál es la influencia del Programa Educativo Vivir en la coordinación motriz de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018? 	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Demostrar la influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia del Programa Educativo Vivir en el esquema corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. • Determinar la influencia del Programa Educativo Vivir en la coordinación motriz de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. 	<p style="text-align: center;">Hipótesis General</p> <p>El Programa Educativo Vivir influye significativamente en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Programa Educativo Vivir influye significativamente en el esquema corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. • El Programa Educativo Vivir influirá significativamente en la coordinación motriz de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. 	<p style="text-align: center;">Variables Independiente:</p> <p>Programa Educativo Vivir.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Ejecución • Evaluación <p style="text-align: center;">Variable Dependiente:</p> <p>Desarrollo motor grueso.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal • Coordinación motriz • Ubicación espacial. • Dominancia lateral. 	<p style="text-align: center;">Tipo de investigación</p> <p>Aplicada.</p> <p style="text-align: center;">Tipo de investigación</p> <p>Explicativo.</p> <p style="text-align: center;">Método de investigación</p> <p>M.G. Científico M.E. Experimental.</p> <p style="text-align: center;">Diseño de Investigación</p> <p>Pre Experimental. GE: 0₁ X 0₂ Dónde: (X) aplicación de la V.I. G.E. Grupo Experimental. 0₁ Pre Test 0₂ Post Test</p> <p style="text-align: center;">Población y Muestra</p> <p>Población: Los 74 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. Muestra: No probabilística, conformada por 16 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la influencia del Programa Educativo Vivir en la ubicación espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018? • ¿Cuál es la influencia del Programa Educativo Vivir en la dominancia lateral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia del Programa Educativo Vivir en la ubicación espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. • Determinar la influencia del Programa Educativo Vivir en la dominancia lateral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Programa Educativo Vivir influirá significativamente en la ubicación espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. • El Programa Educativo Vivir influirá significativamente en la dominancia lateral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018. 		<p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Las documentales, (las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo). Las no documentadas (la entrevista y la observación).</p> <p>Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma.</p> <p>La Prueba t de Student. Además se hará uso del software MS-Excel 2013 y el SPSS V.22 para el procesamiento de datos.</p>
--	--	--	--	--

ANEXO N° 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – 2018.

Autora: Bach. Nely Amaringo Lomas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Actividades/e scala valorativa
Variable Independiente: Programa Educativo Vivir (Peñaloza, 2003)	Es un programa experimental que está compuesto de 8 sesiones de aprendizaje que buscan fortalecer el desarrollo motor grueso en los niños en edad pre escolar. Este programa está orientado a niños de 5 años de edad con problemas de coordinación motora gruesa.	El Programa Educativo Vivir, basado en juegos variados, es una experiencia de aprendizaje con niños de 5 años de edad, que se trabajará en 8 semanas.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica la realidad de los niños y niñas de 5 años de edad. • Prevé el uso de recursos didácticos. • Planifica el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Elabora el programa experimental. 	8 sesiones de aprendizaje
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las sesiones de aprendizaje utilizando estrategias didácticas innovadoras. • Hace uso de las TICS en el desarrollo del programa. • Hace uso de medios y materiales innovadores en el aula. 	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los logros del programa educativo. • Propone alternativas de solución ante la problemática establecida. 	
Variable dependiente: Desarrollo motor grueso (Berruezo, 2011).	Es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Una alternativa en el Desarrollo Motor Grueso se	La variable desarrollo motor grueso, se medirá con una lista de cotejo en escala ordinal, la cual tiene 4 dimensiones y 20 reactivos. El tiempo de aplicación será de 30 minutos por cada niño.	Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes de su cuerpo, desplazándose fácilmente en el espacio a través del juego, sin equivocarse • Reconoce las partes del cuerpo en otras personas, al través del canto y el juego. • Reconoce las partes del cuerpo en imágenes, a través del dibujo. 	Escala nominal: Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1
			Coordinación motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos faciales a través del juego • Realiza movimientos con patrón cruzado en marcha y gateo 	

	<p>caracteriza por habilidades motoras bruscas, imprecisas y torpes. Berruezo, (2011).</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de equilibrio desplazándose sobre una barra de equilibrio. 	
			Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de derecha – izquierda, mencionando la posición del objeto, respecto a su cuerpo y persona ajena. • Conocimientos de conceptos: arriba, abajo, sobre, debajo, delante, detrás, para colocar objetos respecto a sí mismo y a otros objetos 	
			Dominancia lateral	<ul style="list-style-type: none"> • Dominancia del ojo al observar • Dominancia del mano al saludar • Dominancia del pie al patear un balón • Dominancia del oído al utilizar un teléfono 	

ANEXO N° 03

Programa Educativo Vivir

I. Datos informativos:

- 1.1. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.**
- 1.2. Facultad de Educación Intercultural y Humanidades**
- 1.3. Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe**
- 1.4. Programa Experimental:** Programa Educativo Vivir
- 1.5. Tesisista:** Bach. Nely Amaringo Lomas
- 1.6. Asesor:** Dr. Abdías Chávez Epiquén

II. Descripción

El Programa de Educativo Vivir, es importante y fundamental en el proceso de desarrollo de la motricidad gruesa y está basado en la teoría de los juegos infantiles. En esa óptica cabe señalar que el juego es la principal actividad natural y el modo peculiar de la expresión creadora del niño. El juego constituye la forma más espontánea y auténtica de la actividad infantil; su función preponderante es proporcionar al niño estímulos de diversas especies y orden para su desarrollo físico y su madurez emocional y social.

Es necesario destacar la influencia innegable de los juegos en la vida del niño por la trascendencia y el placer que les pueda proporcionar, más aun en la edad escolar, periodo óptimo no solo para el desenvolvimiento de actividades motoras, sino, también para el cultivo de hábitos de participación activa, propiciando la formación de actitudes positivas en relación con la actividad corporal.

Por otro lado es importante e infaltable el uso de materiales didácticos significativos y relevantes en la aplicación de las diversas actividades motoras. Los materiales deben ser utilizados de acuerdo a la naturaleza del área y de la madurez de los niños.

En este marco, los docentes deben ofrecer a los niños un ambiente favorable y estimulante que les permita desarrollar la motricidad gruesa con más facilidad

redundando en su desarrollo integral y que ésta le sirva para afrontar diversos retos en su vida diaria.

III. Justificación

El Programa Educativo Vivir se elaboró con la finalidad de contar con un material didáctico a experimentar y al mismo tiempo ofrecer a los profesionales de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín del Hospital Amazónico y la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia las sesiones de aprendizajes relacionadas con el desarrollo de la motricidad gruesa con estrategias de aprendizajes altamente significativas y relevantes en la que se visualice el uso de juegos.

Así mismo los juegos son medios o recursos que ayudan a los niños a ser más activos y participativos, que les permite integrarse a los grupos y dinámicas con espontaneidad y creatividad, generando en ellos aprendizajes útiles y significativos.

Además el programa permitió que los niños de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha hayan, desarrollado la motricidad gruesa con mayor facilidad, lo cual les permitió desarrollar el esquema corporal, mantener un equilibrio postural y tener buena coordinación de sus movimientos.

En este contexto, los docentes deberían ofrecer a los niños y niñas un bagaje de conocimientos sobre los juegos, importante en el desarrollo de la motricidad gruesa así como en diversas áreas y temas, propiciando un ambiente acogedor y alegre y una motivación que despierte el interés, recogiendo saberes previos y generando conflictos cognitivos, de esta manera se estará formando niños sanos tanto en el aspecto físico y mental, que redundará en su formación integral.

IV. OBJETIVO GENERAL

Proporcionar un programa denominado “Programa Educatvo Vivir” basado en una variedad de juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa a los docentes para fortalecer el proceso enseñanza –aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín del Hospital Amazónico 2018.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer y analizar el Programa Educativo Vivir basado en juegos variados en el logro del aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín de Hospital Amazónico 2018.
2. Aplicar el Programa Educativo Vivir basado en juegos variados en el logro del aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín de Hospital Amazónico 2018.
3. Evaluar el Programa Educativo Vivir basado en juegos variados en el logro del aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín de Hospital Amazónico 2018.

VI. FUNDAMENTACION:

Este programa consiste en la realización de ejercicios y juegos conocidos, introduciendo variantes para que el niño no pierda el interés, es decir en la confección de variantes de los juegos, se mantiene su tipo y se varían algunos aspectos de su contenido y organización, estos se consideran en las modificaciones, en las formaciones, en las posiciones iniciales, en las formas de traslado, en la forma de ejecución de la habilidad, en los materiales y en las reglas del juego. Además por medio de los juegos de movimientos se puede influir positivamente; en la postura física y fortalecer el organismo infantil, los niños ganan en destreza, corren, saltan, trepan, desarrollan los grandes y pequeños músculos. Y fortalece la confianza en sí mismos, en sus fuerzas, se deslizan con resistencia y agilidad y aprenden a reaccionar con rapidez, la investigadora propicia que en el juego participen todos los niños. La propuesta tiene como fundamento teórico en las leyes gobiernan el desarrollo motor de los niños entre ellos: Ley céfalo-caudal, Ley próximo-distal, Ley de músculos flexores a extensores y La ley de masas musculares globales a específicas, (Gil, Contreras, y Gómez: 2008)

VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

FECHA	JUEGOS	MATERIALES	OBJETIVO
<p>Del 13 – 08 - 2018 al 31 – 08 – 2018 (03 semanas)</p>	<p>JUEGOS MOTORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de lucha • Juegos de persecución • Juegos de carrera 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota de trapo • Aros • Cuerda • Pañuelos 	<p>Los juegos motores, tienen como objetivo fortalecer los músculos: corren, saltan, trepan, etc. y fortaleciendo la confianza en sí mismo.</p>
<p>Del 03 – 09 - 2018 al 21 – 09 – 2018 (03 semanas)</p>	<p>JUEGOS TRADICIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos sensoriales • Juegos imaginativos • Juegos callejeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Antifaz • Instrumentos musicales diversos. • Botella de plástico • Arena • Pelota grande 	<p>Los juegos tradicionales, tiene como objetivo desarrollar en el niño y la niña el sentido de la realidad, despertando su imaginación y creatividad.</p>
<p>Del 24 – 09 - 2018 al 05 – 10 – 2018 (02 semanas)</p>	<p>JUEGOS FUNCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de velocidad • Juegos de resistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiza • Aros • Tablitas de colores • Latas 	<p>Los juegos funcionales, tiene como objetivo fortalecer sus habilidades sensoriales y motrices, favoreciendo en la coordinación de sus movimientos y desplazamientos.</p>

Anexo N° 04

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1


I. DATOS INFORMATIVOS

INVESTIGADORA: Nely Amaringo Lomas
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: Cuna Jardín del Hospital Amazónico
EDAD: 5 años.
TEMA: Ejercitando mi fuerza
CONTENIDO: Juego de lucha
OBJETIVO: Tirar de una cuerda sujeta por otra persona, que ejerce una ligera presión.
MATERIALES: Cuerda de un metro de largo.

II. MOMENTOS DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS PEDAGOGICO	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Motivación	Saludamos a todos los niños, y antes de entonar la canción sacudimos nuestro cuerpo (brazos, piernas) y empezamos a entonar la canción "En la batalla del calentamiento". -Pregunto a los niños si alguna vez han jugado con cuerdas,mostrandoles en mis manos. -Pregunto a los niños si se puede jugar con cuerdas y que juegos conocen	10	Patio
	Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo			
Proceso	Construcción del aprendizaje	Trazamos una línea en el suelo, con tiza o cinta, y ponemos la cuerda con su mitad en la línea. Hacemos que los niños cojan un extremo mientras nosotras sostenemos el otro. A una señal, hacemos que intente tirar de nosotras hasta que crucen la línea (Puede ser necesario la ayuda de otro adulto para que le muestre cómo se juega). Al principio lo ponemos fácil y alabamos con frases como "que bien", "buen empujón"; Gradualmente, tiramos aumentando la fuerza que ejercen desde tu extremo, para que tenga que aumentar la fuerza con la que los niños tiran, hasta que nosotras crucen la línea. Aseguramos de que se esfuercen, pero no dejamos que la actividad se haga frustrante o dolorosa para ellos. -Después del juego, ellos jugaran entre ellos, explicandoles sus reglas.	30	Cuerda de un metro de largo
	Aplicación de lo aprendido			
Cierre	Vuelta a la calma	Una vez terminada la actividad nos sentamos tomamos respiración y lo expulsamos lentamente y luego cantamos la canción del "Chau a mis amiguitos" --¿ Que les parecio el juego? ¿Tuvieron dificultad en el juego? ¿Que parte del cuerpo trabajó en este juego? - El niño ha logrado el juego del "juego de lucha" con entusiasmo y alegría	5	Patio
	Metacognición			
	Evaluación			

Observaciones:.....


 Nely Amaringo Lomas
 Profesora




 Nely Levallos Peña
 C.I. 8000079304
 DIRECTORA CUNA JARDIN
 HOSPITAL AMAZONICO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

INVESTIGADORA : Nely Amaringo Lomas
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: Cuna Jardín Hospital Amazónico
EDAD : 5 años.
TEMA : Pepe y Pepitas
CONTENIDO : Juego de persecución
OBJETIVO: Desarrollar la motricidad gruesa, la velocidad de reacción
MATERIALES: Se pueden utilizar banderines para delimitar el campo.
FECHA: Lunes 20-08-18

II. MOMENTOS DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Motivación	-Saludamos a todos los niños, y antes de entonar la canción sacudimos nuestro cuerpo (brazos, piernas) y empezamos a entonar la canción "Si tú tienes muchas ganas".	10	Patio niños y la maestra
	Recuperación de saberes previos	- ¿Luego preguntamos a los niños(as) que canción hemos cantado y si les ha gustado ? ¿Conocen el juego de "pepes y pepitas"?		
Desarrollo	Conflicto cognitivo	¿Podemos jugar sin utilizar aparatos o materiales ?	30	Banderines, tizas
	Construcción del aprendizaje	Ahora le pedimos a los niños formar dos equipos, que se colocan en fila espalda contra espalda (del equipo contrario), un equipo son "Pepes" y el otro "Pepitas". Cuando el director de juego grite "¡Pepes!", éstos se giran rápidamente y corren tras el equipo contrario; si grita "¡Pepitas!", estas se giran y persiguen al otro equipo. Cada miembro que consigan coger en la carrera, será un punto para el equipo. El campo está delimitado, y es obligatorio correr en línea recta. - Ahora los niños juegan conociendo las reglas.		
Cierre	Aplicación de lo aprendido		5	Patio.
	Vuelta a la calma	Una vez terminada la actividad nos sentamos tomamos respiración y lo expulsamos lentamente y luego cantamos la canción del "Chau a mis amiguitos".		
	Metacognición	-¿Los niños aprendieron el juego ? ¿Todos los niños o niñas escucharon la explicación del docente?.		
	Evaluación	¿Les pareció divertido el juego? ¿Que obstáculos tuvieron durante el juego? -Observamos la participación de los niños en el juego		

Observaciones:.....

.....

Nely Amaringo Lomas

Nely Amaringo Lomas
Profesora



Delka Levallos Peña
C.M. 8000079304
DIRECTORA CUNA JARDIN
HOSPITAL AMAZONICO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

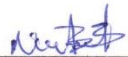
INVESTIGADORA: Nely Amaringo Lomas
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: Cuna Jardín Hospital Amazónico
EDAD: 5 años.
TEMA: Atrapa al conejo
CONTENIDO: Juego de carrera
OBJETIVO: Saltar y correr de diferentes formas y direcciones.
MATERIALES: Tizas.
FECHA: Lunes 27-08-18

II. MOMENTOS DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Motivación Recuperación de saberes Prévios Conflicto cognitivo	Saludamos a todos los niños, y antes de entonar la canción sacudimos nuestro cuerpo (brazos, piernas) y empezamos a entonar la canción "Arriba y abajo". ¿De qué se trata la canción? ¿Alguna vez lo han cantado esta canción? ¿Alguna vez han jugado el juego del conejo ? ¿Como se juega? ¿Se puede jugar imitando a los animales?	10'	Patio
Desarrollo	Construcción del aprendizaje Aplicación de lo aprendido	-Se seleccionará un niño que será el perro y los demás que serán los conejos, el perro tiene que perseguir a los conejos, que deberán desplazarse dando saltos con los dos pies, tendrán una casita donde puedan permanecer a salvo del perro, fuera de allí el perseguidor trata de tocar a uno y le dice: amigo mío, ayúdame a agarrar a los demás. Ahora ya no es uno el perseguidor, sino dos. Este número ira aumentando a medida que vayan tocando a los demás conejos, que se convertirán en perros. El juego termina cuando todos se hayan convertido en perros. -Ahora ellos juegan , libremente , el mismo juego pero imitando a otros animales.	30'	Tizas
Cierre	Vuelta a la calma Metacognición Evaluación	-Una vez terminada la actividad nos sentamos tomamos respiración y lo expulsamos lentamente y luego cantamos la canción del "Chau a mis amiguitos". -¿ Que les pareció el juego? ¿Tuvieron dificultad en el juego? ¿Que parte del cuerpo trabajó em este juego? -Los niños participaron con alegría el juego " atrapa el conejo"	5'	Patio

Observaciones:.....

.....


 Nely Amaringo Lomas
 Profesora




 Helka Zevallos Peña
 C.N. 8000079304
 DIRECTORA CUNA JARDIN
 HOSPITAL AMAZONICO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

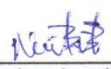
I. DATOS INFORMATIVOS

INVESTIGADORA: Nely Amaringo Lomas
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: Cuna Jardín Hospital Amazónico
EDAD: 5 años.
TEMA: El gallo y la gallina ciega
CONTENIDO: Juego sensorial
OBJETIVO: Desarrollar y estimular las percepciones de manera recreativa
MATERIALES: Antifaz, instrumentos musicales diversos.
FECHA: Lunes 03-09-18


II. MOMENTOS DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Motivación	Saludamos a todos los niños, y antes de cantar la canción sacudimos nuestro cuerpo (brazos, piernas) y empezamos a cantar la canción del "En la batalla del calentamiento".	10'	Patio
	Recuperación de saberes Previos	¿Alguna vez han jugado "la gallinita ciega"? ¿Alguna vez han jugado con los ojos vendados?		
	Conflicto cognitivo	¿Con los ojos vendados podrán reconocer a sus compañeros?		
Desarrollo	Construcción del aprendizaje	Los niños eligen a un compañero o compañera que será la gallinita ciega, los demás compañeros forman un círculo cada uno de ellos tendrá un instrumento diverso el cual harán sonar y tratara de llamar la atención de la gallinita ciega. Después de dar varias vueltas la gallinita ciega buscara el sonido que más le guste y adivinara que instrumento es y que compañero lo tiene luego cambian los papeles y continúa el juego.	30'	Antifaz, instrumentos musicales diversos.
	Aplicación de lo aprendido	- Ahora ellos juegan , el mismo juego pero cambiando de compañero.		
Cierre	Vuelta a la calma	Una vez terminada la actividad nos sentamos tomamos respiración y lo expulsamos lentamente y luego cantamos la canción del "Chau hasta mañana".	5'	Patio
	Metacognición	-¿ Que les pareció el juego? ¿Tuvieron dificultad en el juego? ¿Que parte del cuerpo trabajó en este juego?		
	Evaluación	-Los niños participaron con entusiasmo " la gallinita ciega".		

Observaciones:.....


 Nely Amaringo Lomas
 Profesora




 Nellyka Zevallos Peña
 C.M. 8000079304
 DIRECTORA CUNA JARDIN
 HOSPITAL AMAZONICO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5


I. DATOS INFORMATIVOS

INVESTIGADORA: Nely Amaringo Lomas
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: Cuna Jardín Hospital Amazónico
EDAD: 5 años.
TEMA: El gusano cojo
CONTENIDO: Juegos de equilibrio
OBJETIVO: Desarrollar la coordinación de equilibrio y fuerza
MATERIALES: Ninguno.
FECHA: Lunes 10-09-18

II. MOMENTOS DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Motivación	Saludamos a todos los niños, y antes de cantar la canción sacudimos nuestro cuerpo (brazos, piernas) y empezamos a cantar la canción del "Manteca de Boa".	10'	Patio
	Recuperación de saberes previos	¿Que juegos mas les gusta jugar? ¿Alguna vez has jugado el juego del gusano cojo?		
	Conflicto cognitivo	¿Ustedes pueden jugar sin utilizar los pies? ¿Porque?		
Desarrollo	Construcción del aprendizaje	-Indico a los niños que formen tres grupos, cada niño o niña coge con una mano el pie del jugador de adelante, el cual se desplaza sobre el otro pie, desplazarse así por el espacio . Organizan carreras a una distancia de 10 metros cogiendo un pie con la mano.	30'	Ninguno Niños y la profesora
	Aplicación de lo aprendido	-Ahora ellos juegan a las carreras agarrando el pie del compañero de adelante		
Cierre	Vuelta a la calma	Una vez terminada la actividad , los niños realizan ejercicios de respiración lentamente y luego cantamos la canción del "Chau hasta mañana".	5'	Patio
	Metacognición	¿Que he aprendido del juego? ¿Que mas me gustó del juego?? ¿Para que me va a servir?		
	Evaluación	El niño ha logrado el juego del "gusano cojo" con entusiasmo y alegría		

Observaciones:.....



 Nely Amaringo Lomas
 Profesora



 Wilka Zevallos Peña
 C.M. 800079304
 DIRECTORA CUNA JARDIN
 HOSPITAL AMAZONICO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS


INVESTIGADORA: Nely Amaringo Lomas
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: Cuna Jardín Hospital Amazónico
EDAD: 5 años.
TEMA: La botella vacía
CONTENIDO: Juego de velocidad y agilidad
OBJETIVO: Desarrollar su capacidad motriz.
MATERIALES: Botellas de plástico, arena, pelota grande.
FECHA: Lunes 17-09-18

II. MOMENTOS DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo	Saludamos a todos los niños, nos formamos en círculo y empezamos a cantar "mis extremidades". -¿Alguna vez han jugado con botellas? -¿Han jugado alguna vez el juego de la botella vacía? ¿En que nos ayuda el juego de la botella vacía?	10'	Patio
Desarrollo	Construcción del aprendizaje Aplicación de lo aprendido	Se forman dos equipos, se traza un cuadrado en el suelo y se coloca las dos botellas de plástico un grupo tiene que tratar de vaciar las botellas para ganar el juego y el otro equipo tratar de impedir que lo haga con golpes de la pelota y evitar que ganen, luego cambian los papeles y continúa el juego. Los niños juegan el mismo juego pero con dos pelotas	30'	botellas de plástico, arena, pelota grande
Cierre	Vuelta a la calma Metacognición Evaluación	Una vez terminada la actividad nos sentamos y cantamos la canción "la ronda de los animales". ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos durante el juego? ¿En qué nos equivocamos mientras jugabamos? ¿Qué podemos mejorar? -Demuestran interes en el juego	5'	Patio

Observaciones:.....

.....



 Nely Amaringo Lomas
 Profesora



 Elka Zavallos Peña
 C.M. 8000079304
 DIRECTORA CUNA JARDIN
 HOSPITAL AMAZONICO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

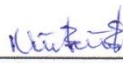
I. DATOS INFORMATIVOS

INVESTIGADORA: Nely Amaringo Lomas
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: Cuna Jardín Hospital Amazónico
EDAD: 5 años.
TEMA: Los San Fermín
CONTENIDO: Juego de velocidad
OBJETIVO: Desarrollo de la capacidad de coordinación y velocidad.
MATERIALES: Aros, ladrillos de colores, colchonetas.
FECHA: Lunes 24-09-18

II. MOMENTOS DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Motivación	Saludamos a todos los niños, y antes de entonar la canción sacudimos nuestro cuerpo (brazos, piernas) y empezamos a entonar la canción "Mi cuerpo moveré".	10'	Patio
	Recuperación de saberes Previos	¿Alguna vez han escuchado la fiesta de San Fermín? ¿Conocen el juego de San Fermín?		
	Conflicto cognitivo	¿Podemos jugar, actuando como animales?		
Desarrollo	Construcción del aprendizaje	Se le explica el juego , luego en la loza deportiva se marca un recorrido, delimitando el espacio con conos, tres niños hacen de toros, y el resto de la clase a la voz del profesor, tienen que correr por el circuito, saltando los obstáculos, hasta llegar a una zona donde los toros ya no pueden pillarlos, los niños que sean pillados se convierten en toros.	30'	Aros, ladrillos de colores, colchonetas
	Aplicación de lo aprendido	-Los niños nuevamente juegan con entusiasmo el mismo juego.		
Cierre	Vuelta a la calma	Una vez terminada la actividad nos sentamos tomamos respiración y lo expulsamos lentamente y luego cantamos la canción del "Chau a mis amiguitos".	5'	Patio
	Metacognición	¿Qué aprendimos durante el juego?, ¿Cómo nos sentimos durante el juego? ¿En qué nos equivocamos mientras jugamos? ¿Qué podemos mejorar?		
	Evaluación	Participación activa de los niños		

Observaciones:.....


 Nely Amaringo Lomas
 Profesora



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

INVESTIGADORA: Nely Amaringo Lomas
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: Cuna Jardín Hospital Amazónico
EDAD: 5 años.
TEMA: Línea fronteriza- jalando la sogá
CONTENIDO: Juego de resistencia
OBJETIVO: Estimular la fuerza y la coordinación de forma divertida.
MATERIALES: Cuerda, Tizas.
FECHA: Lunes 01-10-18

II. MOMENTOS DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
Inicio	Motivación	Saludamos a todos los niños, y antes de cantar la canción sacudimos nuestro cuerpo (brazos, piernas) y empezamos a cantar la canción del "saltan, saltan los conejitos".	10'	Patio
	Recuperación de saberes previos	-¿Alguna vez han jugado jalando la sogá? ¿Que se necesita para jugar este juego?		
	Conflicto cognitivo	¿Cuántos juegos hay con sogá?		
Desarrollo	Construcción del aprendizaje	Les explico el juego, luego les formo grupos iguales de niños y niñas, cada equipo asigna un nombre de país. Primero se enfrentan los dos primeros equipos, mientras los otros esperan su turno se hace una línea en el medio de ambos grupos y ambos tienen que jalar la cuerda con mucha fuerza para evitar perder, el equipo que pase primero la línea pierde, luego el equipo que gana jugará con el otro equipo.	30'	Cuerda, Tizas
	Aplicación de lo aprendido	-Los niños repiten el juego entre ellos.		
Cierre	Vuelta a la calma	Una vez terminada la actividad respiramos con tranquilidad y lo expulsamos lentamente y luego cantamos la canción del "Cabeza, tronco rodillas y pies"	5'	Patio
	Metacognición	¿Que les pareció el juego? ¿Tuvieron dificultad en el juego? ¿Que parte del cuerpo trabajó en este juego?		
	Evaluación	-Los niños y niñas demostraron alegría y participación en el juego		

Observaciones:.....


 Nely Amaringo Lomas
 Profesora



 Nelka Zevallos Peña
 C.M. 8000079304
 DIRECTORA CUNA JARDIN
 HOSPITAL AMAZONICO

ANEXO 5

LISTA DE COTEJO – PRE TEST

Bada, (2014) Adaptado por Amaringo, (2018)

DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:

EDAD Y SEXO: SECCIÓN:

PROFESORA:.....

I. Instrucciones: -Observar detenidamente a los niños en actividades de motricidad gruesa.

1 =Nunca	2 = A veces	3 = Siempre
-----------------	--------------------	--------------------

ITEMS	ESCALAS		
	N	A	S
ESQUEMA CORPORAL			
1. El niño o niña señala su cabeza, tronco y extremidades, sin equivocarse.			
2. El niño o niña señala todas las partes de su rostro sin equivocarse.			
3. El niño o niña indica las partes del cuerpo de sus compañeros.			
4. El niño o niña indica las partes del rostro de su compañero.			
5. El niño o niña completa una lámina dibujando todas las partes del cuerpo.			
COORDINACIÓN MOTRIZ			
6. El niño o niña logra hacer un guiño con cualquiera de sus ojos.			
7. El niño o niña logra hacer un guiño con cada ojo secuencialmente.			
8. El niño o niña gatea coordinando brazos y piernas en patrón cruzado.			
9. El niño o niña marcha coordinando brazos y piernas en patrón cruzado.			
10. El niño o niña se sostiene durante 30 segundos parado sobre un pie con los brazos junto a los muslos.			
11. El niño o niña se desplaza caminando con los brazos extendidos sobre una barra de equilibrio y sin caerse.			
12. El niño o niña ejecuta un giro de vuelta completa sobre un pie y termina parado.			
UBICACIÓN ESPACIAL			
13. El niño o niña menciona la posición del objeto (izquierda – derecha) respecto a su cuerpo.			
14. El niño o niña menciona la posición de objetos (izquierda - derecha) respecto a una persona ajena.			
15. El niño o niña sigue instrucciones para colocar los objetos respecto a si mismo, reconociendo los conceptos: arriba, abajo, delante, detrás.			
16. El niño o niña sigue instrucciones para colocar objetos respecto a otros objetos, reconociendo los conceptos: arriba, abajo, delante, atrás, sobre, debajo.			
DOMINANCIA LATERAL			
17. El niño o niña al realizar un trazo, peinarse y saludar utiliza la mano.	I	D	
18. El niño o niña al observar por un agujero utiliza espontáneamente el ojo.	I	D	
19. El niño o niña al patear un balón utiliza espontáneamente el pie.	I	D	
20. El niño o niña al utilizar el teléfono se acerca espontáneamente a la oreja.	I	D	

Instrumento elaborado por Bada, W.N. (2014) y adaptado por la investigadora.

ANEXO N° 06

FICHA TÉCNICA DE LA LISTA DE COTEJO

<p>Variable Dependiente: Desarrollo motor grueso</p>
<p>Tiempo de Administración estimado: 30 minutos</p>
<p>Descripción el instrumento: Este instrumento consta de 4 dimensiones: (esquema corporal, coordinación motriz, ubicación espacial y dominancia lateral) y de 20 ítems formulados en base a las dimensiones e indicadores de la variable de estudio contextualizado para los niños y niñas de 5 años de edad del Nivel Inicial - EBR del distrito de Yarinacocha, Provincia Coronel Portillo, Ucayali – 2018 de la muestra de estudio.</p>
<p>Nombre del instrumento: Lista de cotejo del desarrollo motor grueso</p>
<p>Autor: Bada, W. (2014) Adaptado por la tesista Bach. Nely Amaringo Lomas y su asesor: Dr. Abdías Chávez Epiquen.</p>
<p>Año: 2018.</p>
<p>Aplicación: Directa.</p>
<p>Escala: Ordinal</p>
<p>Índices: Se establecieron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Nunca(2) A veces(3) Siempre

Niveles o rango: Se establecieron los siguientes:

Inicio

Proceso

Bueno

Excelente

Coefficiente de confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,882

Coefficiente de validación: Juicio de experto = 90%.

ANEXO N° 06
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	00,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,882	20

a. Podría desear comprobar las codificaciones de elemento.

Ahora bien, teniendo de referencia a Oseda, Hurtado, Chávez y Navarro (2018, p.224) los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente Tabla:

Tabla de equivalencias de la confiabilidad

0,53·a·menos	Confiabilidad·nula
0,54·a·0,59	Confiabilidad·baja
0,60·a·0,65	Confiable
0,66·a·0,71	Muy·Confiable
0,72·a·0,99	Excelente·confiabilidad
1.0	Confiabilidad·perfecta

Fuente: Categorización de la confiabilidad según Oseda et al. (2018).

Como obtuve 0.882 en la variable de estudio, el instrumento tiene una excelente confiabilidad y procede su aplicación inmediatamente.

ANEXO N° 07

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL BILINGUE

FICHAS DE VALIDACIÓN **INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha - 2016

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** lista d cotejo para evaluar el desarrollo motor grueso en niños de 5 años de edad.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. Claridad	Fue formulado con lenguaje apropiado																X				
2. Objetividad	Fue expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. Organización	Existe una organización lógica																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valor los instrumentos de investigación																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																	X			
8. Coherencia	Entre los indios, indicadores																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

75%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Atencio Santacruz Espinoza</i>	DNI N°	<i>82403318</i>
Dirección domiciliar:	<i>Jr. José Carlos Mariátegui 467</i>	Teléfono/Celular:	<i>983656695</i>
Título Profesional	<i>Educación Inicial</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>Ciencias de la Educación</i>		


 Lugar y fecha:
 Firma



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** Influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha - 2018
- 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** lista d colejo para evaluar el desarrollo motor grueso en niños de 5 años de edad.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	18	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	✓			
2. Objetividad	Está expresado en conclusiones observables																	✓			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. Organización	Existe una organización lógica																	✓	✓		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		✓		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓		
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores																		✓		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		✓		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		✓		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Jesús E. Zúñiga Solís</i>	DNI N°	<i>04070894</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Av. Yarinacocha s/n.</i>	Teléfono/Celular:	<i>964007949</i>
Título Profesional	<i>Lo. Educación Inicial</i>		
Grado Académico:	<i>Magister</i>		
Mención:	<i>Liderazgo y Gestión Educativa</i>		

Jesús E. Zúñiga Solís
 Firma
 Lugar y fecha:

ANEXO N° 08 EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE CAMPO

**INSTITUCION EDUCATIVA
"CUNA JARDIN HOSPITAL AMAZONICO"**
Creado por R.D.D. N°1582 -1988.



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

El que suscribe profesora Vielka Mariela Zevallos Peña Directora de la I.E.I. Cuna Jardín Hospital Amazónico, del distrito de Yarinacocha.

Certifica:

Que, el Sra. Nely Amaringo Lomas, identificado con DNI N° 45209962, ha realizado su aplicación de tesis de investigación en nuestra Institución Educativa, denominado, " *Influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha - 2018*" Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe, desde el 13 de Agosto ,hasta el 22 de Setiembre del presente año lectivo, realizando ocho sesiones de aprendizaje con los niños de 5 años en el turno tarde.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los usos y fines que estime conveniente.

Yarinacocha, 28 de noviembre del 2018



"El Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: Permiso para aplicar,
Proyecto de tesis

Yo Nely Amaringo Lomas, identificado con DNI 45209962, domiciliado en Jr Calleria Mz 67 Lt 13, Distrito de Yarinacocha -Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali ,Bachiller en Educación Inicial Bilingüe; ante su persona me dirijo para manifestarle lo siguiente:

Que habiendo sido aprobado mi proyecto de tesis Denominado **"Influencia del Programa Educativo Vivir en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha - 2018"**. Solicito señora Directora su permiso para aplicar el proyecto de tesis en su prestigiosa Institución Educativa ,la cual será importante para obtener mi título de licenciatura y ejercer mi profesión

Aprovecho la oportunidad para expresarle mis saludos y estima personal, no sin antes agradecer su comprensión.

Adjunto.
Copia de resolución de aprobación del proyecto de tesis
Copia de sesiones de Aprendizaje.
Copia de DNI

Yarinacocha, 09 de Agosto del año 2018



Nely Amaringo Lomas
Bachiller de Educ. Inicial

