UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

Actitudes medio ambientales de las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco -2013

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

Presentado por:

Bach. Elodia Ríos Sherigoronpi

Asesor

Dr. Dulio Oseda Gago Ph.D.

PUCALLPA-PERÚ

2015

A Dios por darme la vida. A mis padres por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

Elodia

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro creador.

A los directivos y docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Al asesor de la tesis, Dr. Dulio Oseda Gago, por sus acertadas directrices que permitieron la culminación de esta investigación.

A los directivos, docentes, niños y niñas de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco, por facilitarnos el trabajo de campo.

A mis docentes y amigos por su colaboración para validar el contenido de los instrumentos de recolección de datos.

ÍNDICE GENERAL

		Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice General		iv
Índice de Cuadros		vii
Índice de Gráficos		viii
Resumen		ix
Abstract		x
Introducción		xi
CAPÍTULO I		
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1.	Descripción de la situación problemática	15
1.2.	Formulación del problema	21
	1.2.1. General	21
	1.2.2. Específicos	22
1.3.	Formulación de objetivos	22
	1.3.1. General	22
	1.3.2. Específicos	22
1.4.	Justificación	23
	1.4.1. Justificación legal	23
	1.4.2. Justificación teórica	23
	1.4.3. Justificación práctica	24
	1.4.4. Justificación metodológica	24
1.5.	Limitaciones	24
	1.5.1. Diseño	24
	1.5.2. Metodología	24
	1.5.3. Muestra	25
	1.5.4. Bibliografía	25
	1.5.5. Espacial	25
	1.5.6. Recursos	25
CAPÍTULO II		

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes 26

2.1.1. A nivel internacional 26

2.1.2. A nivel nacional 28

2.2. Bases teórico científicas 30

2.2.1. Las actitudes 30

2.2.2. Características de las actitudes 31

2.2.3. Diferenciación de las actitudes 34

2.2.4. Componentes de las actitudes 34

2.2.5. Dimensiones de las actitudes 35

2.2.6. Teoría de las actitudes 35

2.2.6.1. La teoría de David Mcclelland y Lyle Spencer 36

2.2.6.2. Formación de las actitudes 37

2.2.6.3. Las actitudes: posición central de estos actos síquicos 38

2.2.6.4. Las actitudes como objetivo legítimo de la educación 39

2.2.6.5. El despertar de las actitudes 39

2.2.6.6. Niveles de actitudes medio ambientales 40

2.2.7. La educación ambiental 40

2.2.8. Evolución de los conocimientos y actitudes respecto al medio ambiente 42

2.2.9. Una propuesta de aprendizaje ético para la educación ambiental 43

2.3. Definición de conceptos claves 47

2.4. Hipótesis 49

2.5. Variables 49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio 50

3.2. Diseño de estudio 50

3.3. Población y muestra 50

3.3.1. Población 50

3.3.2. Muestra 51

3.4. Métodos de investigación 51

3.4.1. Método general 51
3.4.2. Método específico 51
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 52
3.6. Método de análisis de datos 53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados 54
4.2. Discusión de resultados 61

Conclusiones 64
Sugerencias 65
Referencias bibliográficas 66
Anexos 71

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro N° 01: Actitudes sobre el cuidado del medio ambiente 54
Cuadro N° 02: Dimensión: Actitudes cognitivas de los estudiantes 57
Cuadro N° 03: Dimensión: Actitudes afectivas de los estudiantes 58
Cuadro N° 04: Dimensión: Actitudes conductuales de los estudiantes 59
Cuadro N° 05: Resumen de las tres dimensiones – Estudiantes 61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico N° 01-A: Niveles de actitudes sobre el cuidado del medio ambiente 55
Gráfico N° 01-B: Actitudes sobre el cuidado del medio ambiente 56
Gráfico N° 02: Dimensión: Actitudes cognitivas de los estudiantes 57
Gráfico N° 03: Dimensión: Actitudes afectivas de los estudiantes 58
Gráfico N° 04: Dimensión: Actitudes conductuales de los estudiantes 60
Gráfico N° 05: Resumen de las tres dimensiones – Estudiantes 61

RESUMEN

Se investigó las actitudes medio ambientales en los estudiantes del nivel primario. La investigación abordó el problema: ¿Cuáles son los niveles predominantes de actitudes medio ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013? Y como objetivo: Describir los niveles predominantes de actitudes medio ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013.

Para el desarrollo de la investigación se adoptó un enfoque teórico y metodológico con características de un estudio cuantitativo, de campo y de carácter descriptivo simple en una muestra representativa de 48 estudiantes de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013. Para medir la variable de estudio se utilizó el cuestionario de encuesta.

Los resultados obtenidos revelan diferencias significativas en los niveles de actitudes medio ambientales en donde a nivel de estudiantes son desfavorables y negativas siendo porcentualmente el 24.39%.

Palabras claves:

Actitudes medio ambientales.

ABSTRACT

The environmental attitudes were investigated in primary school students. The research addressed the problem: What are the prevailing levels of environmental attitudes in children of School No. 6493 of Mayapo Community Echarate district, province and region Cusco Convention - 2013? And as objective: Describe the prevailing levels of environmental attitudes in children of School No. 6493 of Mayapo Community Echarate district, province and region Cusco Convention - 2013.

Development of theoretical and methodological research approach characteristics of a quantitative study, field and simple descriptive adopted in a representative sample of 48 students of School No. 6493 of Mayapo Community Echarate district, province The Convention and Cusco Region - 2013. To measure the study variable questionnaire survey was used.

The results show significant differences in the levels of environmental attitudes level where students are unfavorable and negative being the percentage 24.39%.

Keywords:

Environmental attitudes.

INTRODUCCIÓN

En diciembre de 1992 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) decide crear la Comisión para el Desarrollo Sostenible para asegurar un seguimiento eficaz de la histórica Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo de 1992, que se celebró en Río de Janeiro (Brasil) y que se conoce como Cumbre de la Tierra.

Tras esta conferencia, que duró tres meses, los líderes de los Estados miembros de la ONU aprobaron el Programa 21, un plan de 300 páginas cuyo objetivo era conseguir el Desarrollo Sostenible. El capítulo 36 de este programa está dedicado a la creación de una opinión pública.

La Comisión es “un es un foro excepcional de las Naciones Unidas que reúne a funcionarios públicos y representantes de muy diversos sectores de la sociedad civil para analizar y recomendar soluciones que promuevan el Desarrollo Sostenible”.

Por medio de ella, se transmitirán a los Estados miembros las directrices a seguir. De entre los temas que trata esta comisión, el que nos interesa en este caso es el de “La educación y la conciencia”. Este punto tiene su base en un programa que nace en 1996 y que se amplía en 1998.

La presente investigación se circunscribe en la corriente de avanzada, de la actual época postmodernista, caracterizada por un desdibujamiento de los límites disciplinares ambientales, de un necesario replanteamiento de las fronteras en las que se adscriben las posturas disciplinares ambientales actuales, de la necesidad

de reformulación de métodos para solucionar problemas ambientales, de enfoques sectoriales y multi sectoriales, de creciente necesidad de establecer vínculos transdisciplinares y de amplia base, de adscripción al paradigma holístico que afirma qué; "la relación entre las partes es más importante que las partes mismas".

En tal sentido, la presente investigación referida al fomento de actitudes para la sostenibilidad ambientales es considerada estratégico para efectos de investigaciones futuras y ajustes del proceso de sostenibilidad impulsado a nivel de la región Cusco.

Teniendo en cuenta estos criterios; la presente investigación para su mayor comprensión se ha estructurado en cuatro capítulos:

El Capítulo I, que trata sobre el problema de investigación; y dentro de ello el planteamiento y formulación del problema, la justificación, las limitaciones seguido de los objetivos de la investigación.

El Capítulo II, del marco teórico de la investigación; aquí se precisa los respectivos antecedentes, la información teórica relevante sobre la variable de estudio referido a las actitudes medio ambientales, sustentado en teorías y bibliografía actualizada y la hipótesis.

El Capítulo III, del marco metodológico, trata sobre la metodología como es el tipo básico, nivel descriptivo, método descriptivo y diseño de investigación muestra - observación, además de las técnicas de recolección de datos y el procesamiento de información respectivo.

El Capítulo IV, de los resultados; aquí se detalla los pormenores del análisis de datos estadísticos, y procesamiento de la información descrito en cuadros, gráficos y su respectiva interpretación.

En la última parte, se complementan las conclusiones que se hicieron en función a los objetivos, las sugerencias y finalmente las Referencias bibliográficas

según el estilo APA 6° edición, para adjuntar al final los respectivos anexos del presente trabajo de investigación.

La autora.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la situación problemática

La educación ambiental emerge en los años setenta como una estrategia para enfrentar la crisis ambiental que a su vez significa un reflejo de la crisis de la civilización occidental. La crisis del medio ambiente se entiende hoy en día como algo consustancial a la evolución histórica de la sociedad. El agotamiento de los recursos, la estrechez de los espacios de vertido y la incapacidad de los sistemas políticos, amén de la miseria, la marginalidad y la amenaza de una catástrofe nuclear se consideran como las consecuencias desencadenantes de la última y definitiva crisis: la ambiental.

Aceptando que la crisis ambiental es planetaria, debemos reconocer que la manera como ésta se manifiesta difiere si nos encontramos en los países del norte o en los del sur. A los ciudadanos del norte les preocupa, por ejemplo, el agujero de la capa de ozono o el calentamiento global del planeta, mientras a los del sur los desvelan el hambre y la insalubridad. En ambos contextos es posible, pero si aceptamos que el mundo es un entramado de relaciones donde todo tiene que ver con todo, vemos que la

pobreza y marginalidad de los unos son producto de la opulencia y riqueza de los otros.

La pregunta, entonces, es: ¿Qué haría la educación para ayudar a comprender estas relaciones asimétricas y para superarlas con miras a vivir en un mundo más justo y menos expuesto a un deterioro irreversible de las condiciones de vida? Si nos acogemos al eslogan de los años 1970 que rezaba "pensar globalmente para actuar localmente", probablemente, la educación nos ayudaría en parte; pero, dada la complejidad de la crisis planteada, creo que su abordaje exige más que la aplicación de un solo método; requiere explorar nuevas maneras de comprender y transformar la realidad.

Es a partir de estos años cuando se empezó a generar un estado de opinión crítica sobre el futuro de la humanidad que contrastaba con el optimismo dominante de las décadas anteriores. Por primera vez se consideró a la educación como una exigencia colectiva ante la necesidad de preservar el escenario de la vida.

Las orientaciones fundamentales así como los principios básicos de la educación ambiental a nivel mundial se establecieron en la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi (1977). En su Declaración final destaca el enfoque global (holístico) que se da a la educación ambiental, el carácter interdisciplinario y las bases éticas a construir. Todos estos aspectos orientados hacia la comunidad "fomentando el sentido de responsabilidad de sus miembros, en un contexto de interdependencia entre las comunidades nacionales y de solidaridad entre todo el género humano" (UNESCO, 1980).

En el contexto de la cultura contemporánea se ha dado en aceptar como crisis un estado preocupante del mundo y de consecuencias imprevisibles si no se actúa en dirección de encontrar medidas que puedan cambiar el rumbo. La complejidad de los problemas que generan las relaciones sociedad- naturaleza es parte de lo que llamamos crisis ambiental.

Por "ambiente" se entiende cualquier espacio de interacción y sus consecuencias, entre los elementos de la cultura y los elementos de la naturaleza, en un lugar y tiempo determinados. En esta concepción del ambiente, el ser humano es, a la vez, un elemento natural, en tanto ser biológico y social, en tanto creador de cultura y desarrollo en su más amplia acepción.

En lo referente a los problemas ambientales pueden agruparse según áreas geográficas, urbana y rural: los que corresponden al área urbana pueden ser: incremento en los índices de contaminación del aire, producido por el desarrollo industrial; crecimiento desordenado; la eliminación de los residuos líquidos y sólidos.

Entre los principales problemas en las áreas de los Asentamientos humanos - pueblos jóvenes- barriadas, donde vive la población urbana pobre, presentan dos tipos de problemas ambientales: el primero es el hacinamiento y viviendas con materiales inadecuados, que se extienden a los ambientes de trabajo, porque en esos lugares existen empresas y centros comerciales informales. El segundo problema es la presencia de gérmenes patógenos originada en la carencia de una infraestructura básica y de servicios de agua potable desagüe y servicios de recolección de basura.

Además tenemos que los barrios pobres están construidos sobre terrenos ilegalmente ocupados o contraviniendo normas de seguridad y calidad ambiental. Se construyen cerca de los ríos contaminados y que frecuentemente son destruidos por deslizamientos de tierras o por inundaciones producidas por fuertes lluvias.

También tenemos que en la ciudad las condiciones de trabajo de los obreros en las fábricas y de los ambulantes en las calles; inadecuadas en iluminación, ventilación, sin protección contra el ruido, el polvo y de las sustancias químicas tóxicas y además están expuestos a accidentes de trabajo.

En el área rural, entre los problemas ambientales tenemos: pérdida de suelos y biodiversidad biológica, problemas diversos vinculados con la erosión y desertificación, deforestación y el inadecuado aprovechamiento de los recursos naturales, con pérdida de productividad que afecta a la situación socio económica de las comunidades campesinas y nativas y favorece la migración del campo a la ciudad; también presentan los problemas asociados con el agua, expresados en varias formas, desde la contaminación de las principales cuencas hidrológicas, hasta la sobre-explotación de acuíferos en las zonas semi desérticas.

Los problemas ambientales de las áreas urbanas y rurales se encuentran interrelacionadas entre sí con los problemas globales como: pérdida de la biodiversidad biológica, efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono, la contaminación y la explotación de los recursos de los océanos. Estos problemas reducen las posibilidades de obtención de una buena calidad de vida, en especial entre los grupos pobres que son los más desprotegidos.

Se debe buscar la solución a la problemática ambiental y así resolver algunos de los problemas sociales.

La conservación del medio ambiente depende, en gran medida, de la actitud que tomemos frente a los acontecimientos "comunes" que ocurren hoy en día: Contaminación del aire por el parque automotor, contaminación sonora, contaminación de los ríos y mares por aguas servidas y desechos químicos, acumulación de basura en las calles, etc. Generalmente, una persona común y corriente piense que estos son problemas que deben resolverlos las autoridades, olvidándose que, si cada uno de nosotros se propone "concientemente" tratar de no contaminar su entorno sea cual sea la actividad que realice, poco a poco el volumen de contaminantes arrojados al ambiente disminuirá considerablemente.

Esta acción consciente es lo que se denomina conciencia ecológica; es decir, darse perfecta cuenta que mucho depende de nuestra actitud

frente a un problema ambiental y de actitud al medio que nos rodea, y que esto determinará un mayor o menor volumen contaminante.

Conocer, por ejemplo, que si cada persona dejara de arrojar basura en las calles, la posibilidad de adquirir enfermedades generadas en estos focos infecciosos disminuiría considerablemente; si cada conductor de un vehículo revisara regularmente, en la medida de sus posibilidades, el tubo de escape del mismo, la contaminación del aire se reduciría en forma importante; y también, si los empresarios y las propias empresas del gobierno dejaran de arrojar los residuos tóxicos a los ríos y mares en vez de buscar formas de reciclar sus desechos, la contaminación de estos bajaría abrumadoramente.

Pero todo esto no es posible, como dije anteriormente, si no existe conciencia ecológica. ¿Y cómo se adquiere esta conciencia ecológica? Mediante la Información y la Educación Ambiental. Si una persona no conoce qué efectos tiene en el ambiente el acto contaminante que realiza y como esta acción afecta a él, su familia y a su entorno, lo seguirá haciendo sin duda. Aquí es donde se requiere de la Educación Ambiental. La difusión mediante los medios de comunicación, Internet, exposiciones, conferencias, publicaciones, etc. son importantes para inculcar los conocimientos ambientales sobre todo en las personas adultas, pero es en los niños donde debe incidir este adiestramiento mediante la inclusión en las currículos escolares de cursos sobre educación ambiental, de tal manera que el hombre del mañana enfrente desde otra perspectiva los problemas ambientales que se le presenten. Sólo así podremos lograr, finalmente, tener un lugar adecuado para vivir en armonía con la naturaleza.

La Educación Ambiental es el proceso de concientización del respeto, valor y cuidado de la vida, lo que incluye el entorno del ser humano, para evitar el deterioro del ecosistema y aminorar el impacto ambiental negativo.

Aunado a todo esto, también se observa la caza ilegal de especies silvestres de aves, reptiles y mamíferos, la agresividad, crueldad y maltrato contra animales domésticos y silvestres como medio de diversión por parte de niños y adultos, situación que se manifiesta en el atropello de perros y gatos por vehículos; envenenamiento de los mismos por parte de personas sin sensibilidad ni escrúpulos y posterior abandono en la vía, constituyéndose en un problema de salud pública; y muy especialmente en las peleas de gallos y en las corridas de toros, donde se premia al matador con el "escapulario de oro"; igualmente el abuso en la explotación de animales de carga como el burro, al remolcar una carreta con sobrepeso de chatarra y ser arreado con látigos o palos; el uso de aerosoles en insecticidas y otros productos.

El hábito de fumar en espacios cerrados; la tala y quema de vegetación, la deforestación urbana a favor de una cultura de concreto; y mucho más demuestran lo poco, que la Educación Ambiental ha logrado en el ciudadano común, incluyendo a los docentes y en especial los niños y niñas en edad escolar.

Estas escenas pueden visualizarse en la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco y sus alrededores, en donde puede observarse los aspectos siguientes: basura esparcida por patios y calles; docentes y alumnos hablando a gritos dentro y fuera del aula; ausencia de las áreas de trabajo donde se desarrollen los procesos de observación, exploración, elaboración de hipótesis, comparación, medición, comprobación y descubrimiento de los fenómenos naturales, animales, minerales y vegetales; nulo desarrollo de las actitudes de protección y cuidado de los seres vivos y de los recursos del ambiente; exclusión del período de orden y limpieza realizado por los niños; eliminación del área de dramatización donde desarrollar roles a favor del ambiente; poco o nulo uso de material reciclable; falta de cuentos, textos o láminas conservacionistas; poca o nula participación de los padres y representantes en actividades planificadas por

la escuela y /o poca o nula planificación u organización de actividades del docente para la educación de la Comunidad Educativa; entre otros.

El docente de Educación Primaria de las instituciones educativas del distrito de Echarate es un profesional con un perfil definido, en varios aspectos, entre ellos los valores éticos, la educación ambiental que recibe en su formación académica es un valor que debe poseer en su personalidad, de lo contrario, no podría lograr los objetivos y fines del nivel.

La conducta de algunos docentes también es digna de mención ya que a pesar de que hace algunos años se dictó una ley que prohíbe fumar en las instituciones educativas, incluyendo el Nivel Superior, sin embargo, en algunos de estas Instituciones Educativas se observa a docentes fumar, a escondidas, lo que demuestra que no han superado el nivel de la moral heterónoma de Piaget (Guía Práctica, 1987) que dice: "El niño obedece por miedo al castigo", pero la ley funciona si se es descubierto, el daño ambiental no es consciente en este caso.

El deber, ser sería ubicarse en el Nivel 6 de Kóhlberg (1987, p.46) donde la moral post convencional o autónoma esta basada en principios éticos universales y dice así: "La orientación está dada por principios éticos escogidos por el individuo según se lo dicta su conciencia. Dichos principios han de ser de validez universal, es decir, uno debería esperar que cada cual actúe sobre la base del mismo principio".

"El papel de la Educación Ambiental en la defensa, mejora y conservación del ambiente no debe ser solamente informativo. La educación tiene que estar dirigida a la concientización de los individuos sobre la base de un cambio de actitudes y de una motivación hacia la participación en acciones concretas en relación con la problemática ambiental. En este sentido, la premisa fundamental de un trabajo educativo efectivo tiene que considerar que solamente a partir de una toma de conciencia los individuos pueden involucrarse en acciones concretas" (UPEL, 1985, p.123).

Los primeros educadores ambientales son los padres y luego el docente. El niño y la niña a través de variadas estrategias de éste vivenciará los problemas ambientales y sus posibles soluciones, conocerá la forma de valorarlo, respetarlo y conservarlo. Pero es a través del ejemplo de su maestra y de ambientes de aprendizaje preparados para ello, que aquellos asumirán una actitud responsable de su conducta ante el entorno.

La causa de la falta de concientización por parte del docente de Educación Primaria "es porque le falta asumir que el problema ambiental " no es un problema de los demás hombres sino también de uno mismo en particular, de nuestras familias, de nuestras comunidades, de nuestro barrio" (UPEL, 1985, p.87).

Este problema afecta a la población de niños en edad de Educación Primaria por lo que se hace necesaria la investigación del mismo y plantear posibles soluciones o recomendaciones.

Asimismo se ha observado de manera directa que los docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco, carecen de actitudes medio ambientales, ya que principalmente los estudiantes no practican hábitos de limpieza y no cuidan el habitad, y menos cuando se trata de residuos sólidos, prácticamente no saben que hacer. Debido a ello surge nuestro problema de investigación que enunciamos en el siguiente párrafo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. General

¿Cuáles son los niveles predominantes de Actitudes Medio Ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013?

1.2.2. Específicos

1. ¿Cuáles son los niveles predominantes de Actitudes Cognitivas Medio Ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013?

2. ¿Cuáles son los niveles predominantes de Actitudes Conductuales Medio Ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013?

3. ¿Cuáles son los niveles predominantes de Actitudes Afectivas Medio Ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. General

Describir los niveles predominantes de Actitudes Medio Ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013.

1.3.2. Específicos

1. Describir los niveles predominantes de Actitudes Cognitivas Medio Ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013.

2. Describir los niveles predominantes de Actitudes Conductuales Medio Ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013.

3. Describir los niveles predominantes de Actitudes Afectivas Medio Ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación legal

Se considerará a las siguientes normales, que en base a dicho marco se realizó la presente investigación:

a) Constitución Política del Estado 1993.

b) La Ley General de Educación N° 28044, en su art. 2 hace mención al concepto de educación y en el art. 13 a la calidad de la educación.

c) D.S.N° 013-2004-ED. Reglamento de Educación Básica Regular. Se aprecia en varios artículos

d) D.S.N° 009-2005-ED. Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.

e) Diseño Curricular Nacional 2009 de la Educación Básica Regular del Ministerio de Educación.

f) Reglamento de grados y títulos de la UNIA.

1.4.2. Justificación práctica

La información recopilada no puede quedarse en la teoría, necesariamente debemos llevarlo a la práctica; por lo cual se podrá verificar que es necesarios que los estudiantes y docentes de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco practiquen actitudes favorables y/o positivas hacia el medio ambiente y el tratamiento de residuos sólidos; el cual es imprescindible para este tiempo y contexto.

1.5. Limitaciones

1.5.1. Diseño. Como diseño de investigación se utilizó el descriptivo - simple, el cual es bien sabido tiene limitaciones; pues solo tiene fuente de validez interna y no externa.

1.5.2. Metodología. Se utilizó la metodología cuantitativa; dentro de ello el tipo de investigación aplicada y el nivel descriptivo.

1.5.3. Muestra. Como la población de estudio es 152 estudiantes, se decidió trabajar con un muestreo no probabilístico, siendo esto los 48 estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado).

1.5.4. Bibliografía. No se han encontrado trabajos de investigación ni libros que analicen minuciosamente la variable de estudio.

1.5.5. Espacial. El trabajo se realizó solamente en la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco en el 2013.

1.5.6. Recursos. Presupuestaria los elevados costos que irrogan el planeamiento, ejecución y publicación de la tesis son muy elevados. Pero a pesar de estas limitaciones recordemos que la voluntad y la perseverancia son actitudes necesarias para cumplir con nuestros objetivos, considerando la satisfacción de una meta cumplida como necesidad de la autorrealización personal. Sin embargo se ha realizado ya las gestiones de solicitud a entidades privadas para que nos ayuden a solventar la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Los antecedentes de la presente investigación se ubican en las siguientes esferas:

2.1.1. A nivel internacional

a) Ardaiz (2006), realizó la investigación: “Indicadores de desarrollo sostenible: la situación de Navarra”, en el Instituto de Estadística de Navarra, Gobierno de Navarra; recogiendo las ideas plasmadas en Río de Janeiro, la Comisión sobre el Desarrollo Sostenible propuso en 2006 un sistema de 134 indicadores que permitieran evaluar la situación de sostenibilidad de los países y regiones. La aplicación de estos indicadores presentó diferentes complicaciones por lo que fue reducido posteriormente, en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, (Johannesburgo, Sept. 2008), a un “núcleo duro” de 57 indicadores cuya aplicabilidad se mostró prácticamente universal. Sus principales conclusiones fueron las siguientes: En cada área los indicadores se clasifican por temas y subtemas. La ubicación de un indicador en un área determinada no es excluyente para que esté relacionado con otras, de forma que podremos encontrar indicadores del ámbito social intrínsecamente ligados con los del ámbito económico. Esto es así por

la propia naturaleza del problema que se pretende medir, en el cual en ocasiones todas las dimensiones confluyen sobre un mismo eje.

Como comentario, la investigación se asemeja a la nuestra porque trata como variable de estudio a la sostenibilidad ambiental, que engloba al tratamiento de residuos sólidos.

b) González (2006), sustentó la tesis doctoral titulada “Medición del desarrollo sostenible a través de índices sintéticos: diseño y aplicación a la Unión Europea” al Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Coruña en España. En la presente investigación se establecieron las bases metodológicas para el diseño de un índice sintético global de desarrollo sostenible que cumple tres condiciones: se adapta a los principios de Presión – Estado – Respuesta, adopta los mandatos de la Agenda 21 Local y se adecúa a los cuatro componentes o dimensiones básicas de la sostenibilidad: institucional, medioambiental, económica y social. A partir de dicha metodología se construye el índice sintético sobre el cómputo de 78 variables, 37 subindicadores y 13 indicadores, agrupados éstos en las cuatro dimensiones citadas para, a continuación, proceder a su aplicación a los países de la Unión Europea.

De igual manera, la investigación se asemeja a la nuestra porque trata como variable de estudio al desarrollo sostenible, y eso se hizo a nivel de estudiantes de educación primaria en el caso nuestro son los estudiantes de una escuela pública.

c) Castro (2002), elabora y sustenta su tesis doctoral titulada “Indicadores de desarrollo sostenible urbano, la aplicación para Andalucía” desarrollado en la Universidad de Málaga en España, cuyas principales conclusiones fueron las siguientes: 1) Partiendo de la evolución descrita en términos de la huella ecológica urbana, ha de hacerse hincapié en el papel que juega la tecnología de información de cara a la sostenibilidad futura de los asentamientos urbanos. Los beneficios de la misma se constatan actualmente en el aumento de los flujos de información,

servicios y mercancías, a nivel global. 2) En este proceso de globalización derivado de los avances en telecomunicaciones, favorece la dispersión de las actividades en el territorio, conformado por distintos patrones de competitividad y funcionalidad.

La investigación se asemeja a la nuestra porque explica el papel que juega la tecnología de información de cara a la sostenibilidad futura de nuestra sociedad.

d) Mayor (2003) "El Docente y su influencia en la formación de actitudes de los alumnos en relación con la conservación del ambiente escolar". Los resultados fueron analizados e interpretados para lograr las frecuencias y porcentajes que guiaron a las siguientes conclusiones: 1. La formación académica adecuada del docente influye favorablemente en la formación de actitudes relacionadas con la conservación del ambiente escolar en los alumnos de 6to grado de los planteles de educación básica integrantes de la muestra, lo cual se relaciona de manera directa con nuestra investigación.

De manera análoga, este último antecedente y todas estas las experiencias anteriores coinciden con la variable de estudio referido a la sostenibilidad ambiental y nos demuestran la necesidad de planificar y conseguir un ambiente sostenible, para lograr el desarrollo de nuestra ciudad y por ende la calidad de vida en sus pobladores.

2.1.2. A nivel nacional

Se tiene las siguientes investigaciones:

a) Yarlequé (2007), “Programa PACA para desarrollar actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú”, en la Universidad Nacional del Centro del Perú; investigación aplicada cuya metodología fue descriptiva y de análisis de contenido. Se trata de un estudio dentro de la línea de la educación ambiental cuyos objetivos fueron diagnosticar las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria del

Centro del Perú y por otro lado, diseñar y proponer un programa basado en las actitudes hacia la conservación ambiental. El instrumento empleado fue una escala de tipo Licker que se aplicó a una muestra de 1,965 estudiantes de la zona central del Perú. Sus principales conclusiones fueron: 1) El desarrollo de actitudes hacia la conservación del ambiente antes de la aplicación del Programa PACA en los estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú fue deficiente. 2) El Programa PACA favorece significativamente el desarrollo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú. Esta investigación se relaciona con la muestra porque estudia las actitudes hacia la conservación el medio ambiente.

Este antecedente igual que el nuestro describe como se deben desarrollar las actitudes hacia la conservación del ambiente, en nuestro caso hacia el tratamiento de residuos sólidos.

b) López, (2005) “Evaluación Técnico Integral para el Desarrollo Sostenido del Turismo en el nevado de Huaytapallana”, desarrollado en la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Centro del Perú, mención: Maestría en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible. El objetivo general de la investigación fue: Conocer la evaluación técnico integral para el desarrollo sostenido del turismo en el nevado de Huaytapallana. La muestra fue no probabilística y como instrumento de investigación se utilizó las Fichas de Observación Estructuradas, cuyas conclusiones fueron: 1) El Turismo en el nevado de Huaytapallana es limitado debido a causales de índole económico, social y cultural, y 2) La evaluación técnico integral para su desarrollo sostenido del nevado de Huaytapallana, tiene múltiples variables de carácter ecologista, que influyen en su no conservación.

Esta última tesis se relaciona con la presente en la medida que consideran variables de estudio las actitudes hacia la conservación del

medio ambiente y el turismo sostenible, debido a ello su importancia y transcendencia.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Las actitudes

Las actitudes se apoyan en diversos estudios e investigaciones realizadas a través del tiempo, a continuación señalaremos los siguientes planteamientos:

Para Peñaloza (2003, p. 158) define a las actitudes como “el dinamismo interno de las personas que las lleva a actuar de una manera u otra ante los distintos retos que la vida les presenta”.

Para Coll, Pozo y Saravia (1995, p.137) define a las actitudes como “las tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación”.

Para Alcántara (1992, p. 9) define a las actitudes como “modos profundos de enfrentarse a sí mismo y a la realidad. Las actitudes son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores”.

Además de los citados se tuvo en cuenta las definiciones siguientes:

Para Freedman, Carlsmith y Sears (1970) citado por Jiménez (2000, p.122) “las actitudes son como una colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas; todo relacionándose y describiendo a un tema u objeto central”.

Del mismo, se puede inferir que la actitud implica la organización que tiene un individuo en cuanto a sus sentimientos, creencias y predisposiciones a comportarse del modo que lo hace.

Asimismo, para Bruvold (1970) citado por Whittaker (1981, p. 623) dice que: “Las actitudes son predisposiciones a responder de una forma más o menos emocional a ciertos objetos o ideas”.

Para el mismo Whittaker (1981, p. 631) “Las actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta... también ayudan a modificar la conducta humana”.

Para Rodríguez (1993, p. 349) “Las actitudes son variables intercurrentes, directamente inferibles, observables y que constituyen una organización cognoscitiva duradera que incluye un componente afectivo a favor o en contra de un determinado objeto y que predispone a la acción”.

Las disposiciones permanentes para reaccionar, ser motivados, experimentar y actuar ante los seres. Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser. También son las grandes elaboraciones del hombre que sustentan y dan sentido a su vida. Le dan un sentido unitario y singular en su actividad. Podemos decir que las actitudes son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia.

En base a las definiciones arriba mencionadas, las actitudes son modos profundos de enfrentarse a sí mismo y a la realidad, por lo tanto la definición que más se acerca a la investigación es la de Rodríguez (1993) cuando menciona que las actitudes son variables intercurrentes, directamente inferibles, observables.

2.2.2. Características de las actitudes

Según Yarlequé (2002, pp. 16-18)

> Las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Pero, ¿hasta que punto una actitud determina la conducta?, eso es algo que se puede conocer a través de las

llamadas dimensiones y que sirven para su medición. Estas son: dirección, intensidad, centralidad, prominencia y consistencia.

- **La dirección.** Señala el modo de sentir, es decir, siempre que hay una actitud, se está en pro o en contra, se acepta o se rechaza el objeto actitudinal, sólo se registra neutralidad en los instrumentos, cuando no se ha desarrollado una actitud frente al objeto en cuestión. Asumamos por un momento que el objeto actitudinal es el constructivismo pedagógico. Es fácil comprobar que hay muchos maestros que tienen actitudes de aceptación hacia éste, pero también quiénes lo rechazan.

  Si le preguntamos a un ingeniero de minas si acepta o rechaza el constructivismo pedagógico es altamente probable que conteste "no estoy de acuerdo ni en desacuerdo con él, porque no lo conozco". Sin embargo, es posible que entre quienes lo aceptan haya algunos que no lo conocen a cabalidad. Pero también entre los que lo rechazan habrá personas que lo hagan, basadas en ideas erróneas acerca de él.

- **La intensidad.** No todo se acepta o se rechaza con igual fuerza; puede tener una actitud de rechazo hacia el robo; pero probablemente, se rechace con más fuerza el asesinato o la violación. La intensidad pues, es la que da la fuerza a la dirección de la actitud, determina el punto de aceptación o rechazo. Se puede saber ya, que la dirección de una actitud es de rechazo, pero no basta eso para conocer la fuerza de éste; si el rechazo es intenso o ligero. Para ello, se puede elaborar una escala cuya intensidad va gradualmente de "fuerte a ligera", en la que se puede ubicar la respectiva intensidad. La intensidad esta directamente relacionada con la emoción del que vivencia la actitud. Así, cuando la intensidad es mayor, la emoción que provoca el objeto actitudinal también los será. A la inversa, si la intensidad es leve la reacción emocional ante el objeto actitudinal también lo será. Además cuanto mayor es la intensidad habrá mayor disposición a la acción, en la persona.

- **La centralidad.** Hace referencia a actitudes muy importantes en la vida del individuo, de las cuáles dependen muchas otras y están relacionadas

con el sistema de valores que posee. Existen actitudes periféricas, no centrales es importante diferenciar de las actitudes centrales. Por ejemplo, para algunas personas la actitud hacia la virginidad es central y puede jugar un importante papel en su decisión matrimonial e incluso en sus relaciones heterosexuales. Así un hombre para el cual la virginidad de su pareja es un valor central, podría decidir no casarse con ella a pesar de sentirse enamorado, al descubrir que no es virgen. De igual modo, las mujeres para quiénes la virginidad es un valor central podrían sentirse muy afectadas al sufrir la ruptura del himen por un accidente o violación. Se han registrado casos en los que estas personas han intentado suicidarse.

Suelen ser centrales también las actitudes hacia la familia, el trabajo, la pareja, etc. En cambio las actitudes periféricas están menos ligadas al individuo mismo. Por ejemplo, todos tenemos actitudes hacia determinados programas de televisión, hacia algunos tipos de ropa, pero generalmente estas actitudes no ocupan un lugar central en nuestra vida.

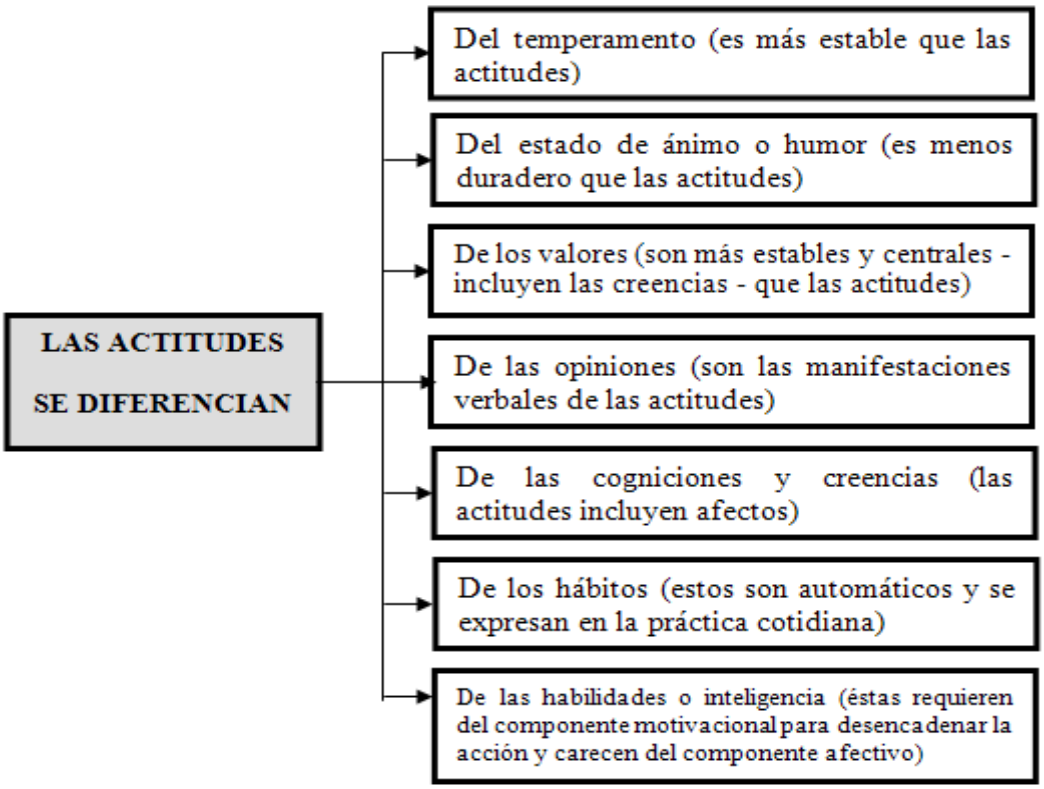
- **La prominencia.** Está en relación con la centralidad y la fuerza, es una actitud que se destaca y se hace visible entre otras. Esto significa, que una actitud prominente suele ser central e intensa a la vez, aunque existan casos, en que por necesidades e intereses sociales se destacan actitudes no centrales y no intensas.

- **La consistencia.** Hace referencia a un conjunto de actitudes sólidas que se integran y relacionan entre sí. Supongamos que Juan Palacios, es un hombre muy identificado con la justicia y la lucha de clases. Por tanto, da muestra de actitudes positivas hacia las huelgas y demás protestas de los trabajadores, hacia la lectura de libros y revistas con alto contenido social, prefiere charlas acerca de esos temas, participa activamente en el sindicato y gusta de escuchar música de protesta, entre otras cosas. Todas estas actitudes se relacionan con los valores de justicia que demuestra en su actitud central y prominente. Esto significa, que una actitud es consistente, en la medida en que se relaciona positivamente

con un conjunto de actitudes y valores de modo que se complementan. Sin embargo, esta consistencia se podría dar también entre actitudes no deseadas.

2.2.3. Diferenciación de las actitudes

Figura N° 01: Las actitud se diferencian



Fuente: Coll y otros (1995)

2.2.4. Componentes de las actitudes

Las actitudes poseen tres dimensiones, llamados también componentes básicos y definitorios que reflejan la complejidad de la realidad social. La formación y el cambio de actitudes operan siempre con estos tres componentes, que son:

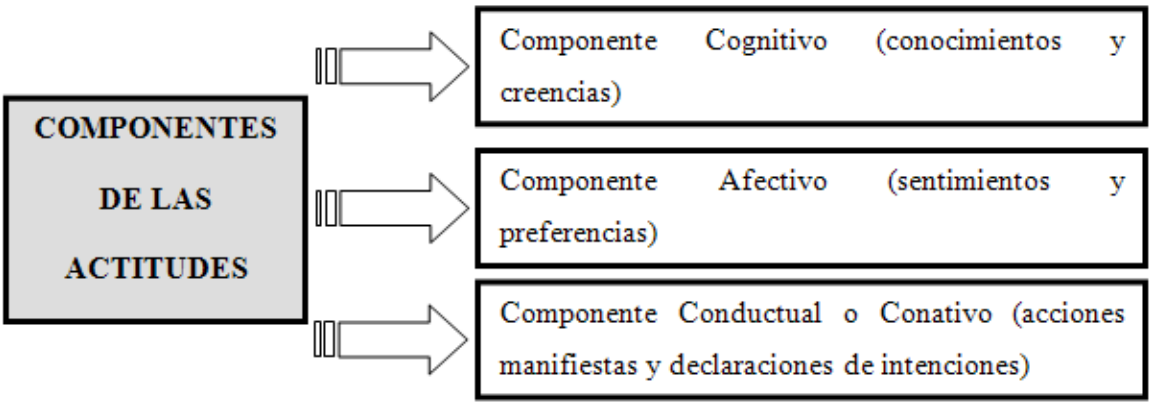
- Componente cognitivo (conocimientos y creencias).
- Componente afectivo (sentimientos y preferencias).

- Componente conductual (acciones manifiestas y declaraciones e intenciones).

2.2.5. Dimensiones de las actitudes

Estas tres dimensiones actúan de modo interrelacionado y así han de ser tratados en todo enfoque que trate de aproximarse a la realidad y de explicar qué es lo que ocurre.

Figura N° 02: Componentes de las actitudes



Fuente: Coll y otros (1995).

2.2.6. Teoría de las actitudes

En las diferentes interacciones sociales que el hombre establece con sus semejantes se manifiesta una enorme variedad de actitudes que cumplen diferentes funciones en el proceso de socialización y que a su vez son resultado del mismo. Así por ejemplo: encontramos actitudes que son manifestación de valores que posee la persona y con los cuáles se identifica, como la actitud hacia la justicia, hacia la conservación del ambiente, hacia los derechos humanos, hacia la libertad, hacia la democracia, entre otras. Pero también podemos encontrar actitudes que cumplen la función de ajuste social que permite a la persona adaptarse a las nuevas situaciones, como las actitudes de respeto a la pluriculturalidad o aceptación de las diferencias individuales, grupales, institucionales y demás. Otras cumplen la función de protección. Ejemplo, la persona que

evita un comentario frente a una situación amenazadora para ella. Es decir, actitudes hacia la prudencia, a la autoprotección y la protección a los demás.

Si las actitudes cumplen un papel importante en la socialización, no es menos cierto que ellas reflejan el marco social y cultural dentro del cual se desenvuelve la persona. De allí que frente a un determinado objeto actitudinal, existen actitudes totalmente opuestas; es decir, unas presentan mucha aceptación y otras marcado rechazo.

Según Yarlequé (2003, p. 42)

> Existen actitudes que merecen ser cambiadas para favorecer la formación de una buena personalidad o para contribuir al desarrollo social en general. Así por ejemplo, se pueden cambiar las actitudes hacia la protección del ambiente, hacia el trabajo, los estudios e incluso hacia sí mismo. Es a este último, a lo que se denomina autoestima. Pero para efectuar algún tipo de influencia acertada sobre las actitudes, se hace necesario antes, conocer en que consisten éstas: ¿Qué son?, ¿Cuál es su estructura?, ¿Es posible medirlas, evaluarlas como?

El estudio de las actitudes tradicionalmente ha ocupado un lugar muy importante en la psicología social. Sin embargo, con el desarrollo de la cognición por una parte y del trabajo por competencias en el terreno educativo, las actitudes no son ya más patrimonio exclusivo de la psicología social.

2.2.6.1. La teoría de David Mcclelland y Lyle Spencer

Para McClelland, citado por Peñaloza (2003, p. 151) “lo esencial era y es descubrir las características humanas que se hallan asociadas con el éxito en el trabajo y en la vida. Hay que buscar por consiguiente, a los hombres y mujeres exitosos y escudriñar cuáles son sus rasgos personales más comunes”.

McClelland denomina “competencias” a estos rasgos personales que son predictores de un desempeño superior en el trabajo.

Spencer, citado por Peñaloza (2003, p. 157) se refiere ostensiblemente a que “las actitudes que, desde lo más hondo de la vida interior, movilizan en las personas sus actos síquicos y también impulsan sus competencias y su búsqueda, y la asimilación de conocimientos y en general sus acciones”.

Debido a ello, podemos considerar que para McClelland y Spencer, las actitudes son potencialidades que, independientemente de las competencias y también de los conocimientos, son como las fuerzas que mueven a los seres humanos a adquirir precisamente los conocimientos o cualquier otra meta que se propongan.

2.2.6.2. Formación de las actitudes

Según Coll, et. al. (1995) se pueden distinguir tres tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje, la teoría de la consistencia cognitiva y la teoría de la disonancia cognitiva.

- **Teoría del aprendizaje autónomo.** Esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables. Ejemplo:

  Al aprender nuevos conocimientos sobre la sexualidad, se intenta recoger toda la información posible para poder realizar un cambio en nuestra conducta, partiendo de la nueva información adquirida.

- **Teoría de la consistencia cognitiva.** Esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así

tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí. Ejemplo:

Teoría de la consistencia cognitiva: al estudiar algo nuevo, intentamos memorizarlo mediante la relación de lo que vamos a aprender con lo que ya sabemos, esto nos llevará a que a la hora de acordarte de lo nuevo ya memorizado, te será más fácil recordarlo.

- **Teoría de la disonancia cognitiva.** Esta teoría se creó en 1962 por León Festinger, consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes. Ejemplo:

  Normalmente las personas que consumen drogas tienen constancia de lo que se hacen a ellos mismos pero sin embargo las siguen consumiendo, debido a que se hacen creer que el placer que les produce tomarlas compensa lo que en un futuro les ocurrirá.

2.2.6.3. Las actitudes: posición central de estos actos síquicos

Según Coll, et. al. (1995, p. 244):

> Las actitudes residen en lo más profundo de la personalidad de cada individuo. Se forman lentamente en la educación formal e informal a que todo ser humano se halla expuesto a lo largo de su vida y, por cierto, los años primeros, la infancia y adolescencia, son cruciales para su arraigamiento. Las actitudes son esenciales en la medida que dan ímpetu a los actos de toda persona, su modo de relacionarse con los demás, la manera con la cual enfrenta los estudios, el sesgo

que da a sus labores y a la ocupación que alcance. Puede aseverarse que las actitudes son el dinamismo interno de las personas que las lleva a actuar de una manera u otra ante los distintos retos que la vida les presenta.

2.2.6.4. Las actitudes como objetivo legítimo de la educación

En otros términos, así como no se pueden confundir los conocimientos con las competencias, tampoco deben confundirse las competencias con las actitudes. Todas son importantes en la formación de los educandos, pero todos poseen una naturaleza específica. Con asignaturas colocadas en los currículos aspiramos a llevar conocimientos a los educandos. Esos conocimientos no proporcionan competencias de ninguna clase. Una persona puede acumular muchos y elevados conocimientos, y no ser competente para las tareas factuales de una profesión, ni poseer competencias comunicacionales ni sociales.

Se requiere, entonces, un esfuerzo gigantesco, un cambio inmenso en la educación, para que los educandos egresen con reales conocimientos (no información memorística), con reales competencias y con las actitudes que aseguren éxito en la vida y en el trabajo.

2.2.6.5. El despertar de las actitudes

A nuestro juicio son dos las posibles maneras de realizarlo: primero, la acción y el ejemplo de los maestros; y en segundo término, que los alumnos hagan suya en un momento dado la decisión de esforzarse en hacer bien las cosas, decisión en cuya existencia lo que hacen los maestros es determinante.

El maestro que no apabulla a los niños, adolescentes y jóvenes con gestos o palabras agresivas o injuriosas, o con sentido oblicuo e indirecto, con evidente perversidad; que no los ofende, sino los trata con afabilidad y apreciando lo positivo que muestren, va creando con ello autoestima y autoconfianza. Alcanzar este punto es como un pivote para lograr actitudes

ulteriores. La autoestima de los educandos es probablemente la raíz de su posicionamiento frente a todo.

A partir de la autoestima que el docente ha hecho surgir en los alumnos éstos tenderán a mirarlo como un paradigma a seguir. Y el maestro debe comportarse a la altura de esa imagen: puntual en sus labores, meticuloso, amable pero exigente, persistente en sus acciones, abierto a las inquietudes y cuestionamiento de sus estudiantes, preocupado por sus dificultades como personas, no insensible y no atado rígidamente a la o las materias a su cargo, ni a las exigencias de los programas. Los educandos asimilaran poco a poco éstos modos de comportarse y, junto con ellos, nacerán en sus interior las actitudes deseables. Y el maestro debe ir demandando con intensidad creciente tales modos de comportamiento en sus alumnos.

2.2.6.6. Niveles de actitudes medio ambientales

Teniendo en cuenta los baremos que consideran la Escala Lickert, y revisada la literatura correspondiente se ha establecido 5 niveles de las actitudes medio ambientales, los cuales son los siguientes:

1. Muy deficiente
2. Deficiente
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

2.2.7. La educación ambiental

La Educación Ambiental, en palabras de la Unión Mundial para la Naturaleza (UMN), proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para

comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. Esta definición tiene más de 30 años pero aún mantiene su vigencia.

El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

Al respecto Palomino (2002, p. 81) menciona que: “Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que nos proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación reglada tradicional. De estas carencias y al mismo tiempo necesidades surge la Educación Ambiental”.

Los objetivos de esta actividad fueron fijados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental celebrada en Tbilisi (Georgia), en octubre de 1977. Se profundizó en la motivación y toma de conciencia de la población respecto a los problemas ambientales, así como en la incorporación de la Educación Ambiental en el Sistema Educativo. Además en Tbilisi se determinó la necesidad de la cooperación internacional.

La Educación Ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socio profesionales. Debe tener en el alumno (todos nosotros) a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando actitudes positivas hacia el medio ambiente.

A decir del mismo Palomino, (2002) los objetivos de la Educación Ambiental pueden ser clasificados en tres grupos:

- **Cognitivos:** inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales.

- **Afectivos:** ayudando a la toma de conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida.

- **De Acción:** aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales y fomentando la participación, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental.

En función de las diferentes metodologías de aplicación de la materia ambiental y el ámbito en el que se desarrolla, cabe diferenciar entre Educación Ambiental Formal y No Formal. La primera es la que se imparte como un integrante más de los sistemas educativos, desde un nivel preescolar, pasando por niveles básicos hasta llegar al nivel universitario o de especialización. Para que sea operativa debe integrar una perspectiva interdisciplinaria, debe buscar el fundamento en los problemas de la comunidad en que se desenvuelve el alumno y debe enfocarse a la solución de problemas. Por el contrario, la Educación Ambiental no formal es aquella cuyos sistemas no forman parte de la educación convencional.

En este caso, no hay métodos específicos debido a los múltiples grupos a los que va dirigida, desde legisladores y administradores (asistiendo a congresos, simposios, reuniones, debates, etc.) hasta escolares, estudiantes y otros grupos, en los que se puedan utilizar métodos muy diversos (juegos ambientales, simulaciones, empleo de medios de comunicación, interpretación ambiental).

2.2.8. Evolución de los conocimientos y actitudes respecto al medio ambiente

Esto refiere a los conocimientos y actitudes que existen respecto al medio ambiente, que son la parte fundamental de cualquier programa de

educación ambiental. Las investigaciones orientadas a conocer la opiniones de los/las alumnos/as resultan muy valiosas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y tienen una larga tradición en la investigación educativa de todos los niveles de escolarización.

Y lógicamente el concepto que se tenga de los términos básicos en la Educación Ambiental, así como la actitud, entendida como "disposición previa a la acción", son dos factores a tener en cuenta por todo educador implicado en el cambio de conducta de la ciudadanía respecto al compromiso ambiental. Sin embargo, tanto el contenido cognoscitivo como las predisposiciones respecto al grado de responsabilidad con que se asume el hecho ambiental no permanecen rígidos e inalterables a lo largo del tiempo ni del espacio. Incluso un mismo concepto evoluciona en el transcurso temporal.

> El Medio ambiente en los años sesenta albergaba un contenido conceptual distinto al que actualmente se le atribuye. La naturaleza ocupa todo el espacio de objetivos y actitudes. Al cabo de los años y situados en nuestro tiempo, el factor humano forma parte imprescindible del término que se alude. Por ello, el estudio de la evolución y transformación, tanto de los conceptos como de las actitudes, debe formar parte importante del quehacer educativo (Sireau, 1989; citado por Palomino, 2002, p. 68).

De donde podemos deducir que cualquier seguimiento en el proceso de cambio respecto a conceptos, definiciones, actitudes y predisposiciones, debe formar parte de la ocupación y preocupación de los responsables de la Educación Ambiental.

2.2.9. Una propuesta de aprendizaje ético para la educación ambiental

- **Sobre el alcance de la noción "educación ambiental".** A decir de Coll, at. al. (1995, p. 154) "La Educación Ambiental no puede abordarse como un conjunto de contenidos informativos,

conceptuales, procedimentales y actitudinales. La Educación Ambiental debe abordarse como una propuesta formativa de carácter integral con intencionalidad pedagógica debiendo afectar a la globalidad de la persona".

De ahí que surge la necesidad de plantearnos la Educación Ambiental como un reto pedagógico que está motivada por la problemática ambiental que caracteriza nuestro contexto sociocultural y natural y que es fruto de un inadecuado sistema de relaciones entre cada uno de nosotros y nuestro entorno. Es necesario pensar y construir conocimiento sobre cómo abordar propuestas pedagógicas de Educación Ambiental de carácter global y como evaluar sus efectos. Éstos son los objetivos de la Pedagogía Ambiental, disciplina que tal y como señala Romaña (1999), es una disciplina en construcción, un lugar para la reflexión y una oportunidad para pensar las formas de intervención educativa ambiental.

Por ello no es suficiente con formular una propuesta didáctica al respecto. Es necesaria una propuesta pedagógica en sentido amplio que suponga un cambio de mirada y de prácticas en las maneras como nos relacionamos con nuestro entorno. Éste cambio viene produciéndose a lo largo de los últimos años de forma decidida aunque no sea suficiente. Sin embargo, es un cambio que no siempre tiene la consistencia y la permanencia propia de un resultado de aprendizaje.

- **Sobre el desarrollo sostenible y la educación en valores.** En primer lugar, la Educación Ambiental debe tratarse desde un enfoque interdisciplinario, es decir en la convergencia de las aportaciones de las diferentes disciplinas que lo analizan y con una clara intencionalidad de optimizar los niveles de desarrollo humano y sostenible, en segundo lugar, que si entendemos por desarrollo humano y sostenible aquel que es socialmente justo, solidario con las generaciones futuras, económicamente viable, universal y basado en

el respeto y la no violencia, las propuestas de Educación Ambiental deben enmarcarse en una propuesta de educación en valores que de la forma más definida y clara posible apueste por valores como los aquí mencionados.

La UNESCO (1997, p. 75) sostiene:

> El objetivo del desarrollo sostenible plantea a la educación la necesidad de proponer nuevos modelos y formas de entender el desarrollo biológico, el desarrollo económico, el desarrollo político y el desarrollo cultural. En síntesis y como el mismo autor indica un nuevo modelo de desarrollo humano y de las condiciones de vida. Nuestro interés en la educación en valores está centrado en los mismos objetivos.

De donde se puede inferir que el desarrollo sostenible está interesado en el logro de una forma de entender el mundo y la vida, de una forma de estar y de ser en este mundo plural que hagan posible una vida más digna para todas y cada una de las personas que en él convivimos.

- **Una propuesta de aprendizaje ético.** Desde el enfoque de aprendizaje ético que presentamos, la intencionalidad pedagógica y ética no se agota en el ámbito de los medios y los recursos de aprendizaje ni en la identificación de los fines que creemos corresponden a alcanzar desde un punto de vista ético. Se trata de establecer relaciones entre los fines y objetivos de aprendizaje éticos y los medios y recursos disponibles para su consecución, de forma tal que identifiquemos entre tales relaciones aquellas que a modo de condiciones necesarias deben promoverse para una adecuada construcción de la personalidad moral del sujeto.

De igual forma que la tarea educativa y formativa en general, consiste en crear condiciones para el logro de unos determinados

aprendizajes; la tarea pedagógica en el mundo de los valores debe consistir en identificar y generar las condiciones que garanticen aprendizajes éticos, es decir, orientados a la optimización de la persona en su dimensión individual y como miembro de una comunidad para que sea capaz de alcanzar mayores niveles de desarrollo moral y de competencia ética.

Nuestro objetivo es crear determinadas condiciones y entendemos que éstas solo producirán los efectos deseables si se muestran a través de buenas prácticas. Por ello interesa que en nuestra tarea pedagógica y ética consideremos de forma especial: la práctica cotidiana, el clima de las instituciones, el pensamiento y mirada del profesorado en relación con la tarea que desarrolla y el modo como lo ejerce.

Consecuentemente la cuestión que defendemos y la propuesta que formulamos no es ni una propuesta que trata o se refiere solamente a la necesidad de dominar unas técnicas o estrategias para abordar unos determinados contenidos desde un enfoque ético, ni una propuesta que consista sólo en formular y acordar que valores debemos transmitir a las generaciones más jóvenes, además de los que establecen las cartas y declaraciones internacionales de derechos y deberes o las constituciones en países democrático y plurales.

En sí, según Carpentier (2004, p. 168) “Se trata de una propuesta que se sitúa entre el ámbito de los fines generales, en este caso de carácter ético y el ámbito de las técnicas, recursos y estrategias para el aprendizaje”.

De donde se propone crear un conjunto de condiciones en las instituciones educativas que permitan al educando apreciar como ideales un conjunto de valores, denunciar la presencia de un conjunto de contravalores y especialmente construir su propia matriz singular que le permita no sólo razonar y pensar sobre ellos, sino elaborar

criterios personales guiados por principios de justicia y equidad, así como actuar en coherencia como estudiante y como ciudadano.

Nuestra propuesta se mueve por intenciones pedagógicas y éticas y como toda intencionalidad que procura elaborar en la construcción de la personalidad del sujeto que aprende de forma integral, no puede limitar su atención a la optimización de la persona en sus dimensiones racionales, sino que debe también atender, tal y como afirmábamos al principio de este apartado, a las dimensiones afectiva y relativa al mundo de los sentimientos y también a la volitiva y relativa al mundo de las acciones.

2.3. Definición de conceptos claves

a) **Actitudes.** Vienen a ser modos profundos de enfrentarse a sí mismo y a la realidad. Las actitudes son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. (Alcántara, 1992).

b) **Actitudes Cognitivas Ambientales.** Vienen a ser la percepción de contenidos teóricos y conocimientos sobre las actitudes ambientales. (Alcántara, 1992).

c) **Actitudes Conductual Ambiental.** Vienen a ser la percepción de contenidos procedimentales y/o prácticos sobre las actitudes ambientales. (Alcántara, 1992).

d) **Actitudes Afectivo Ambiental.** Vienen a ser la percepción de contenidos afectivos sobre las actitudes ambientales como es la honestidad, la solidaridad y el reconocimiento. (Alcántara, 1992).

e) **Conservación ambiental.** Viene hacer la acción de conservar; es decir, preservar de la alteración. La conservación de la naturaleza esta ligada a comportamientos y actitudes que propugnan el uso sostenible de los recursos naturales como: el suelo, el agua, las plantas, los animales y los minerales. (Bernanrd, 1999).

f) **Desarrollo sostenible.** Es una forma de desarrollo que procura la protección y mejoramiento de la calidad de vida en ciudades o zonas urbanas. Su premisa es el reconocimiento de la importancia económica e industrial, de un sano desarrollo del medio ambiente y de la equidad en las oportunidades en una comunidad. (Miguel, 2003).

g) **Educación.** La educación es un proceso social que aspira a garantizar la continuidad de la cultura, a orientar la formación espiritual de los hombres y a plasmar una firme personalidad ética de los educandos, así como contribuir a la construcción de una sociedad justa y solidaria. (Alcántara, 1992).

h) **Educación ambiental.** Es un proceso de formación continua e integral para poseer y desarrollar ciertas capacidades y nivel cultural relacionado al medio en que se vive, lo cual le permita al individuo valorarlo y preservarlo. (Bernanrd, 1999).

i) **Medio ambiente.** Lugar o zona donde el conjunto de factores externos son capaces de influir en un organismo, grupo o sector social. (Miguel, 2003).

j) **Programa 21.** Más conocido como la **Agenda 21**, probablemente represente uno de los instrumentos de planificación ecuménica e integral de mayor magnitud y elaboración, producida en el escenario internacional. Pretende constituirse en la programación de la cooperación política y económica al servicio de los postulados del Desarrollo Sostenible, lo cual involucra no solo a los gobiernos, sino y sobre todo a las diversas formas de participación ciudadana: empresas, profesionales, técnicos, funcionarios, mujeres, niños, poblaciones indígenas, por mencionar algunos. Para tales efectos, postula un marco general acerca de las relaciones entre desarrollo y medio ambiente, así como de los desafíos que hay que asumir para cumplir con dicho cometido. (Palomino, 2002).

k) **Sociedad sostenible.** Es la que al paso de generaciones, no agota su base de recursos al exceder la producción sostenible ni produce más contaminantes de los que puede absorber la naturaleza. (Palomino, 2002).

l) **Sostenibilidad Ambiental.** Está referido a la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas propias. (Miguel, 2003).

m) **Residuos sólidos.** Es todo material que no representa una utilidad o un valor económico para el dueño, el dueño se convierte por ende en generador de residuos. Desde el punto de vista legislativo lo mas complicado respecto a la gestión de residuos, es que se trata intrínsecamente de un término subjetivo, que depende del punto de vista de los actores involucrados (esencialmente generador y fiscalizador). (Miguel, 2003).

2.4. Hipótesis

La investigación por ser de nivel descriptivo no tienen hipótesis.

2.5. Variables

a. Variable 1. Actitudes medio ambientales

Definición Conceptual: Es la predisposición de los estudiantes para aceptar y/o rechazar conductas observables referidas al cuidado del medio ambiente en los aspectos cognitivos, conductuales y afectivos.

b. Operacionalización de variables

Tabla N° 01: Operacionalización de las variables de estudio

Nombre Variable	Dimen-siones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 1 Actitudes medio ambientales	1.1 Cognitivo	1.1.1 Reconoce los tipos de residuos sólidos.	1, 2 y 3	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		1.1.2 Organiza información sobre el tratamiento de los residuos sólidos.	4 y5	
		1.1.3 Diseña estrategias para el control y disminución del tratamiento de residuos sólidos.	6 y7	
	1.2 Afectivo	1.2.1 Manifiesta preocupación por las alteraciones del ecosistema.	8 y 9	
		1.2.2 Valora la conservación del medio ambiente.	10	
		1.2.3 Manifiesta confianza en sus posibilidades de plantear y solucionar problemas ambientales.	11	
		1.2.4 Cuestiona la tala y quema de bosques de manera indiscriminada.	12 y 13	
	1.3 Conductual	1.3.1 Cuida y protege el ecosistema.	14 y 15	
		1.3.2 Práctica medidas preventivas para evitar la contaminación del agua, aire y suelo.	16 y 17	
		1.3.3 Participa en la organización escolar para el cuidado y protección del medio ambiente.	18, 19 y 20	
		1.3.4 Mantiene su lugar limpio después de realizar las actividades.	21 y 22	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

Según Ary, et al. (1993) el tipo de estudio de la presente investigación es aplicada, porque utiliza conocimiento ya existentes y lo aplica a una realidad especifica. Y el alcance de investigación es el descriptivo.

3.2. Diseño de estudio

Es el diseño Descriptivo – simple, no experimental.

M – O

Donde: M: Muestra
O: Observación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

En el caso de nuestra investigación, la población estará conformado por los 152 estudiantes de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco en el 2013.

3.3.2. Muestra

Fue no probabilísticamente, la cual estuvo conformada por 48 estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco en el 2013. Los 48 estudiantes es el total de estudiantes de la Institución Educativa.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1. Método general

En la presente investigación, se utilizó el Método Cuantitativo. En la actualidad según Fernández (2005, p. 63): “El investigador cuantitativo está preocupado por los resultados, mientras el cualitativo se interesa en los resultados pero lo considera base para un segundo estudio. Lo cuantitativo es concluyente y extraño a los sujetos y está fundamentado en el Positivismo y el Empirismo Lógico”.

Por otro lado, también se hará uso del método científico. A decir de Ander (1984, p. 124) sostiene que “El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica”.

3.4.2. Método específico

El método descriptivo según Oseda (2008, p. 118) ”El método descriptivo se preocupa primordialmente describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. Caracteriza un fenómeno o una situación concreta indicando sus rasgos diferenciadores”.

También se utilizó el método estadístico, según Ary, Jacob y Razavieh (1986, p. 76) “Los métodos estadísticos describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo”.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se hizo uso de la técnica de la encuesta, según Oseda (2008, p. 127) ”la técnica de la encuesta está destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello a diferencia de la entrevista se utilizan un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos a fin de que las contesten igualmente por escrito”.

a) Coeficiente de confiabilidad

El Coeficiente de Confiabilidad de los cuestionaros de encuesta se sintetiza de la siguiente manera:

- Coeficiente de Confiabilidad del cuestionario de encuesta sobre el tratamiento de residuos sólidos y las actitudes de los docentes y estudiantes se hizo con una muestra piloto de 15 estudiantes con características similares al de nuestra muestra de estudio, los mimos que se resumen de la siguiente manera:

Tabla N° 02: Cálculo de la Confiabilidad

F.V.	S.C.	g.l.	C.M.
Sujetos	38,0183673	15	1,90091837
Preguntas	51,3469388	10	2,70247046
Error	30,5530612	1	0,08040279
TOTAL:	119,918367	26	0,28620135

Coeficiente de Confiabilidad: r_{xx}=0,89770318

Error de Standard de Medida: S_m=0,26355386

Teniendo en referencia a Herrera (1998) los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente Tabla:

Tabla N° 03: Equivalencias del criterio de confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0,897; se deduce que el mencionado instrumento de investigación tiene una excelente confiabilidad.

b) Coeficiente de validez

El Coeficiente de Validez del instrumento que midió el las actitudes sobre tratamiento de residuos sólidos de los docentes y estudiantes se muestra en las fichas de validación en los anexos respectivos. Porcentualmente, las puntuaciones alcanzan el 90.00%. Ver anexos.

Tabla N° 04: Validación del juicio de experto

N°	Experto	Grado Académico y mención	Puntuación porcentual
01	Alfredo Manuel Manrique Díaz	Dr. en Ciencias de la Educación (UNE)	95%
02	David Raúl Hurtado Tiza	Dr. en Ciencias de la Educación (UNE)	95%
03	Dulio Oseda Gago	Mg. en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (UNE)	80%
Total			**90%**

Como quiera que para los ítems sea válido se necesita un completo acuerdo entre los jueces (Escurra, 1991), concluimos que dicho instrumento de investigación es válido.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesaron los ítems del cuestionario de encuesta.

- Asimismo se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que sirvió para visualizar e interpretar los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Describir los niveles predominantes de Actitudes Medio Ambientales en las niñas y niños

Para la investigación, se aplicó los cuestionarios de encuesta a la muestra, es decir con los 48 niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013, veamos en primer lugar el cuestionario aplicada a los 48 estudiantes.

Cuadro N° 01

Actitudes sobre el cuidado del medio ambiente

Actitudes de los Estudiantes							
N°	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	Pond.
1	8	9	18	7	6	48	138
2	12	15	18	3	0	48	108
3	12	9	21	3	3	48	120
4	12	9	18	6	3	48	123
5	12	12	15	6	3	48	120
6	4	9	22	13	0	48	140
7	12	12	15	6	3	48	120
8	4	9	22	6	7	48	147

9	12	12	15	3	6	48	123
10	4	33	4	2	5	48	115
11	8	9	16	6	9	48	143
12	8	12	12	9	7	48	139
13	12	9	18	3	6	48	126
14	8	15	12	9	4	48	130
15	4	16	19	0	9	48	138
16	8	9	15	9	7	48	142
17	12	18	12	3	3	48	111
18	8	12	15	6	7	48	136
19	8	9	21	7	3	48	132
20	12	9	18	9	0	48	120
21	4	12	15	7	10	48	151
22	12	6	18	6	6	48	132
Total	196	265	359	129	107	1056	2854
Porcentaje	15.24%	24.22%	36.15%	14.21%	10.17%	100%	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes.

Actitudes de los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	29.17
Regular	28	58.33
Bueno	6	12.50
Total	48	100.00

Fuente: Cuadro N° 01.

Gráfico N° 01-A

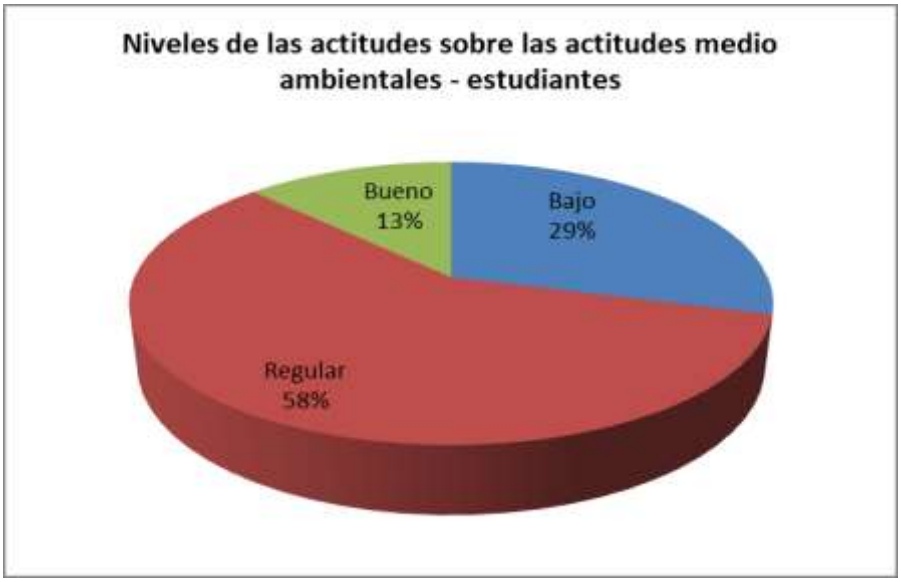
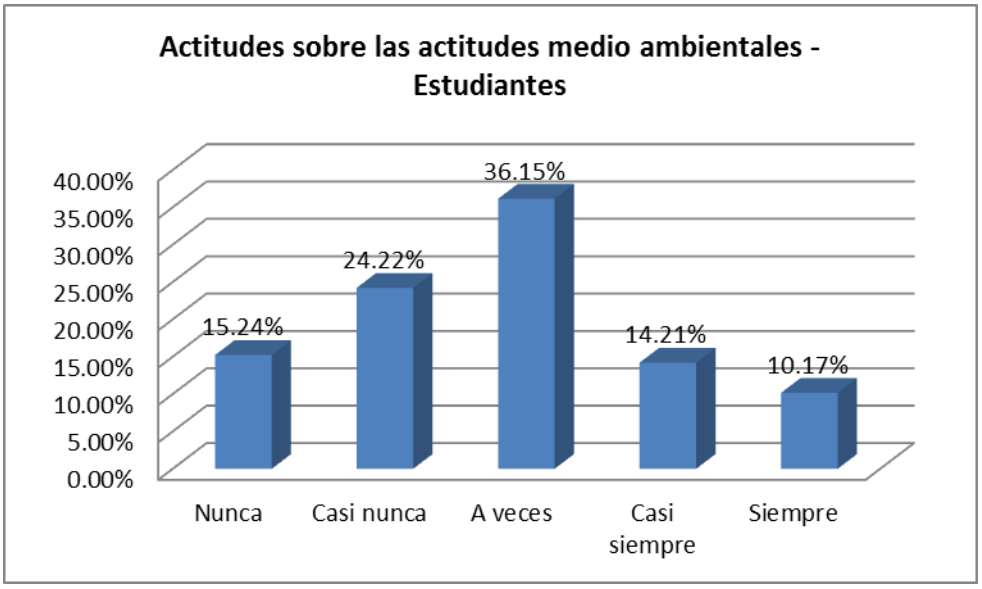


Gráfico N° 01-B



Fuente: Cuadro N° 01

Del cuadro N° 01 y gráfico N° 01, se puede deducir que de los 48 estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) encuestados, la mayoría de ellos respondió a veces, teniendo una frecuencia del 36.15%, asimismo en la opción casi nunca siendo este el 24.22%, luego mencionaron nunca el 15.24%, asimismo dijeron casi siempre el 14.21% y finalmente mencionaron siempre, el 10.17% respectivamente. Cabe mencionar que la mayor tendencia menciona que los estudiantes presentan actitudes no muy favorables hacia el cuidado del medio ambiente, y eso se debe principalmente por el desconocimiento y luego la indiferencia por nuestro medio ambiente. En líneas generales la gran mayoría de estudiantes tienen actitudes medias o regulares (36%) hacia el medio ambiente.

Ahora veamos la primera dimensión de la variable de estudio.

4.1.2. Describir los niveles predominantes de Actitudes Cognitivas Medio Ambientales en las niñas y niños

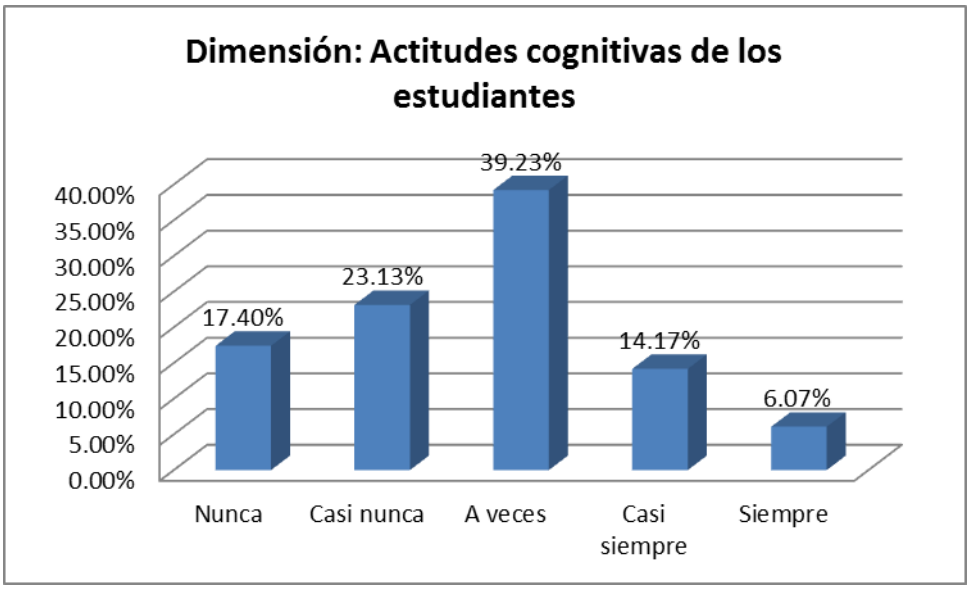
Son las siguientes:

Cuadro N° 02

Dimensión: Actitudes cognitivas de los estudiantes							
N°	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	Pond.
1	8	9	18	7	6	48	138
2	12	15	18	3	0	48	108
3	12	9	21	3	3	48	120
4	12	9	18	6	3	48	123
5	12	12	15	6	3	48	120
6	4	9	22	13	0	48	140
7	12	12	15	6	3	48	120
Total	72	75	127	44	18	336	869
Porcentaje	17.40%	23.13%	39.23%	14.17%	6.07%	100%	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes.

Gráfico N° 02



Fuente: Cuadro N° 02.

Del cuadro N° 02 y gráfico N° 02, se puede deducir que de los 48 estudiantes del 5° y 6° grado encuestados, la mayoría de ellos respondió a veces, teniendo una frecuencia del 39.23%, asimismo se tuvo en la opción casi nunca el 23.13%, luego mencionaron nunca el 17.40%, asimismo dijeron casi siempre el 14.17% y finalmente mencionaron siempre, el 6.07% respectivamente. Cabe mencionar que la mayor tendencia menciona que

los estudiantes presentan actitudes cognitivas nada favorables, más bien de indecisión hacia el cuidado del medio ambiente.

4.1.3. Describir los niveles predominantes de Actitudes Afectivas Medio Ambientales en las niñas y niños

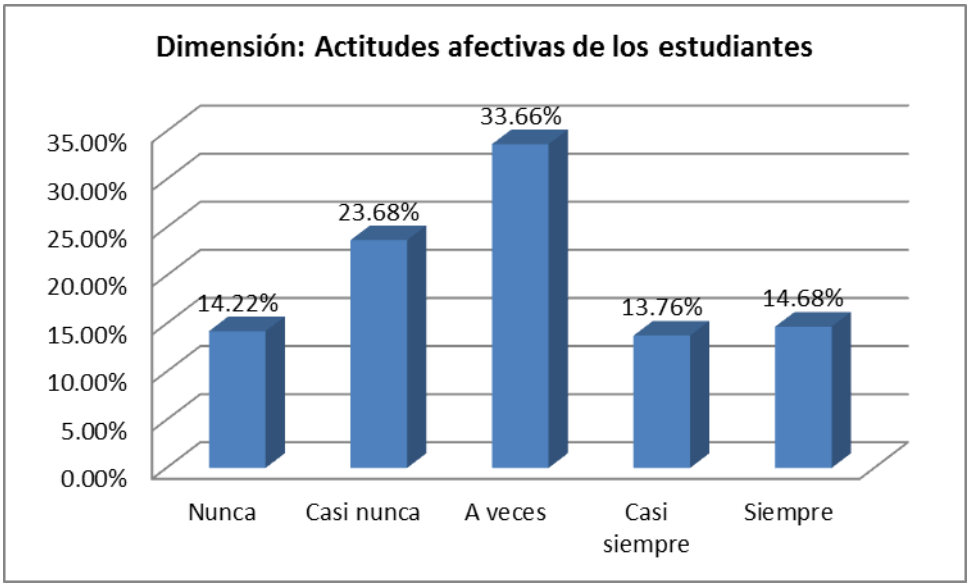
Ahora veamos la primera segunda dimensión de la variable de estudio.

Cuadro N° 03

Dimensión: Actitudes afectivas de los estudiantes							
N°	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	Pond.
8	4	9	22	6	7	48	147
9	12	12	15	3	6	48	123
10	4	33	4	2	5	48	115
11	8	9	16	6	9	48	143
12	8	12	12	9	7	48	139
13	12	9	18	3	6	48	126
Total	48	84	87	29	40	288	793
Porcentaje	14.22%	23.68%	33.66%	13.76%	14.68%	100%	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes.

Gráfico N° 03



Fuente: Cuadro N° 03.

Del cuadro N° 03. y gráfico N° 03, se puede deducir que de los 48

estudiantes del 5° y 6° grado encuestados en esta dimensión afectiva, la mayoría de ellos respondió a veces, teniendo una frecuencia del 33.66%, asimismo se tuvo en la opción casi nunca el 23.68%, luego mencionaron nunca el 14.22%, asimismo dijeron siempre el 14.68% y finalmente mencionaron casi siempre el 13.76% respectivamente. Cabe mencionar igual que los anteriores casos que la mayor tendencia menciona que los estudiantes presentan actitudes afectivas nada favorables, más bien predomina la indecisión hacia el cuidado del medio ambiente.

4.1.4. Describir los niveles predominantes de Actitudes Conductuales Medio Ambientales en las niñas y niños

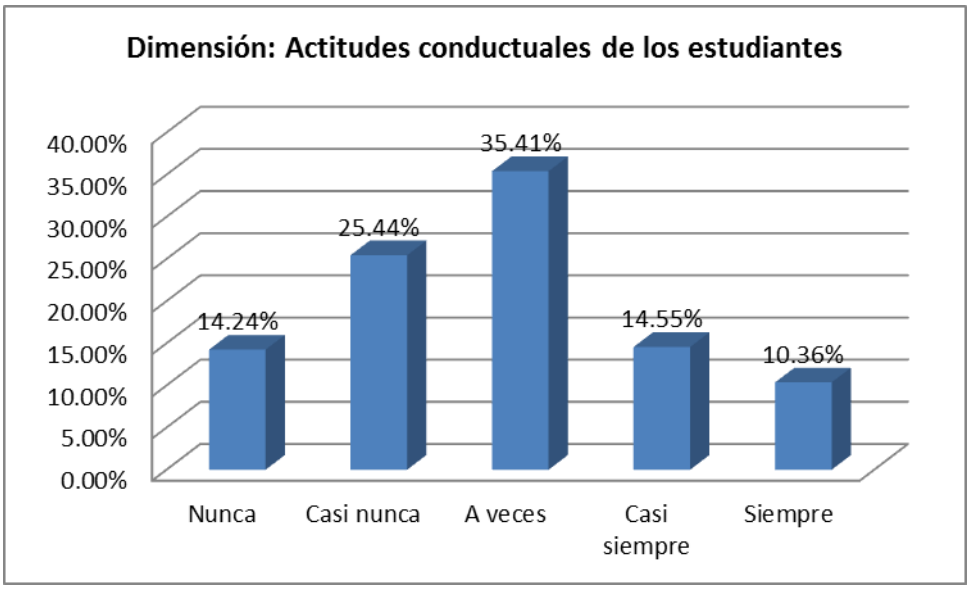
Y finalmente veamos la tercera dimensión de la variable de estudio.

Cuadro N° 04

Dimensión: Actitudes conductuales de los estudiantes							
N°	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	Pond.
14	8	15	12	9	4	48	130
15	4	16	19	0	9	48	138
16	8	9	15	9	7	48	142
17	12	18	12	3	3	48	111
18	8	12	15	6	7	48	136
19	8	9	21	7	3	48	132
20	12	9	18	9	0	48	120
21	4	12	15	7	10	48	151
22	12	6	18	6	6	48	132
Total	76	106	145	56	49	432	1192
Porcentaje	14.24%	25.44%	35.41%	14.55%	10.36%	100%	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes.

Gráfico N° 04



Fuente: Cuadro N° 04.

Del cuadro N° 04 y gráfico N° 04, se puede deducir que de los 48 estudiantes del 5° y 6° grado encuestados en la dimensión conductuales, la mayoría de ellos respondió a veces, teniendo una frecuencia del 35.41%, asimismo se tuvo en la opción casi nunca el 25.44%, luego mencionaron nunca el 14.24%, asimismo dijeron casi siempre el 14.55% y finalmente mencionaron siempre el 10.36% respectivamente. Cabe mencionar que la mayor tendencia menciona también que los estudiantes presentan actitudes conductuales nada favorables, más bien de indecisión hacia el cuidado del medio ambiente.

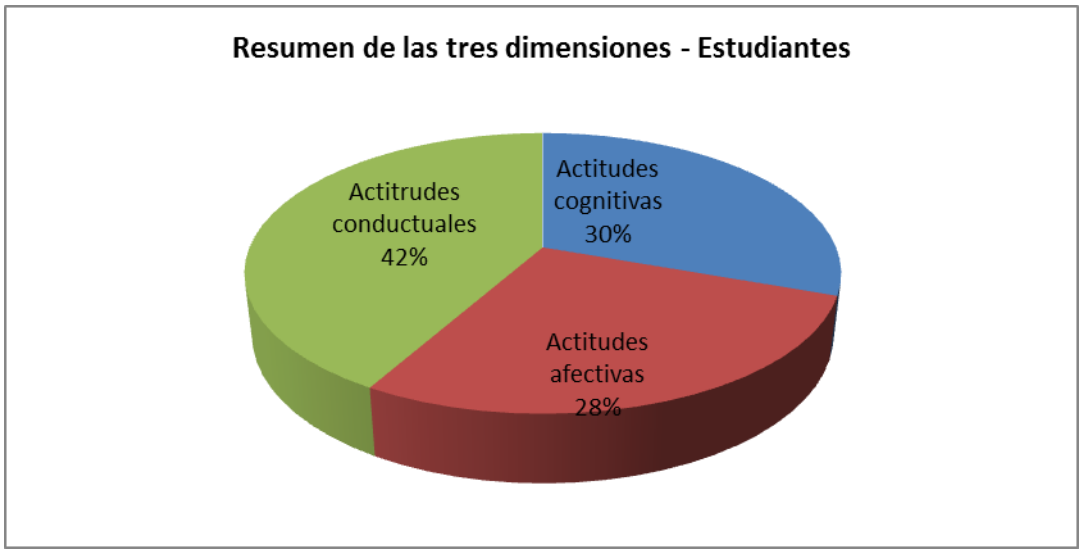
Ahora vemos el consolidado de las tres dimensiones, primero de los estudiantes.

Cuadro N° 05

Resumen de las tres dimensiones - Estudiantes		
Dimensiones	Frecuencia	%
Actitudes cognitivas	869	30.45
Actitudes afectivas	793	27.79
Actitudes conductuales	1192	41.77
Total	2854	100.00

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes.

Gráfico N° 05



Fuente: Cuadro N° 05

Del cuadro N° 05 y gráfico N° 05, se puede deducir que de los 48 estudiantes del 5° y 6° grado encuestados, la mayoría de las respuestas predominan en la dimensión actitud conductual, siendo esta el 42%, seguido de las cognitivas con el 30% y finalmente las afectivas con el 28%. Es decir las actitudes predominantes en los estudiantes es el conductual.

4.2. Discusión de resultados

De los cuadros y gráficos estadísticos procesados y analizados se evidenció que en los resultados a nivel de los 48 estudiantes es desfavorable ya que la mayoría de ellos, el 29.17% manifestó tener bajas

actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, en cambio solo el 12.50% manifestó sus actitudes buenas.

Según Alcántara, (1992) y Ardaiz, (2006) los docentes como personas mayores, del rol que desempeñan es normal que posean actitudes favorables hacia el medio ambiente; en cambio los estudiantes, dada su inmadurez y limitada edad cronológica no valoran nuestra habitad.

Por otro lado, Arnau (1996) manifestó que “los docentes mexicanos, deben tener el perfil de promover políticas ambientales en sus centros laborales. Es decir en sus escuelas”. Si hacemos ese paralelo en nuestro país, efectivamente también debería ser uno de sus perfiles promocionales; ya que el docente es el principal ente en promover el cuidado y conservación del medio ambiente.

Ahora bien, respecto a las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales que informa la agenda 21; los alumnos del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013, presentan características desfavorables hacia las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, donde predominan el desconocimiento, la indiferencia y en algunos casos el estar de acuerdo con la dimensión ambiental (reutilización y reciclaje de residuos sólidos, recurso agua y recurso aire), asimismo respecto a la dimensión afectiva (población y las necesidades básicas insatisfechas) y finalmente la conductual (conductas sobre el tratamiento de residuos sólidos); y esto es corroborado por Ardaiz (2006) en su tesis “Indicadores de desarrollo sostenible: la situación de Navarra”, donde sostiene que los estudiantes del nivel superior tienen actitudes negativas hacia la conservación del medio ambiente; lo mismo se evidencia en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013.

En la cognitiva, respecto al uso sostenible de los recursos en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 6493 de

la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013, se tiene que la producción per cápita de residuos en los estudiantes del quinto y sexto grado porcentualmente son similares donde predominan las respuestas de indiferencia y de acuerdo.

Asimismo respecto a la basura reciclable y no reciclable también las puntuaciones son similares, predominando entre las respuestas el desconocimiento e indiferencia, seguido de la respuesta de acuerdo. Además cuando nos referimos a la calidad del agua y del aire, también las respuestas estadísticamente son muy similares, ya que los resultados manifiestan una homogeneidad parcial en ambos grupos. Cabe mencionar que cuantitativamente las puntaciones entre los estudiantes son similares, sin embargo los resultado a nivel de docentes en las mismas tres dimensiones son totalmente diferentes.

CONCLUSIONES

1. Las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013 son desfavorables y negativos siendo el 39.46%.

2. Las actitudes cognitivas sobre el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013 no son favorables predominando lo negativo en un 40.53%.

3. Las actitudes afectivas sobre el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013 son desfavorables y predominantemente negativo en un 37.90%.

4. Las actitudes conductuales sobre el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de Educación Primaria del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013 son desfavorables y predominantemente negativo ya que representa el 39.68%.

SUGERENCIAS

1. Se debe incluir en los Planes Curriculares de las áreas curriculares de la Educación Básica Regular, el área de Educación Ambiental, a fin de superar o remediar las diversas dificultades que se evidencian acerca de la sostenibilidad y el tratamiento de los residuos sólidos en los estudiantes del sistema primario.

2. Se debe proponer a las instancias académicas pertinentes de la Dirección Regional de Educación de Ucayali (Coordinaciones, la Comisión de Acreditación y la Dirección) el diseño de políticas de capacitación y actualización docente basadas en los principios y técnicas del fomento de las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente y el tratamiento de los residuos sólidos.

3. Replicar la presente investigación en otras instituciones educativas de la región y el país, por la misma responsable o por otros investigadores; y así conseguir una mayor confiabilidad de sus resultados y conclusiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agenda 21, (1998) en: "*Desarrollo Sostenible en Mozambique*", http//:www.tierra21.com.ar./defaul.asp?fondo=AEBFB&página=agenda21.asp.

Alcántara, J. (1992). *Teorías del aprendizaje*. México: Interamericana.

Ander, E. (1984). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Paidós.

Ardaiz, S. (2006). *Indicadores de desarrollo sostenible: la situación de Navarra.* Instituto de Estadística de Navarra, Gobierno de Navarra.

Arnau, J. (1996). *Psicología Experimental, un Enfoque Metodológico.* (6ta. Ed). México: Trillas.

Ary, D. et. al. (1993). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. (2da. Ed.) México: Mc Graw - Hill.

Avolio, S. (1980). *Educación Ambiental. Un reto para la generación de hoy.* Buenos Aires: Marymar.

Beauport, R. y otros (2004). *Neurociencia.* México: Universidad Autónoma Nuevo León de México.

Bernanrd, F. (1999). *Ciencias Ambientales, Ecología y Desarrollo Sostenible*. México: Interamericana.

Carpentier, A. (2004). *Educación del Siglo XXI.* Buenos Aires: Paidós.

Castro, B. (2002). *Indicadores de desarrollo sostenible urbano, la aplicación para Andalucía.* Universidad de Málaga en España.

Coll, C. y otros (1995). *El Aprendizaje y la Enseñanza de las Actitudes. Los contenidos en la reforma enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Aula XXI Santillana.

Enciclopedia Encarta (2001). CD interactivo 2011.

Escurra, L. M. (1991). *Tópicos de Estadística.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

González, P. (2006). *Medición del desarrollo sostenible a través de índices sintéticos: diseño y aplicación a la Unión Europea.* Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Coruña en España.

Hernández, R. y otros (2006). *Metodología de la Investigación Científica.* Colombia: Mc Graw Hill.

Herrera, A. (1998). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. Santa Fé de Bogotá: Mc. Graw-Hill.

Hiebert, J. (2004). *La Escuela Multicultural:* Un reto para el profesorado, Barcelona: Paidós.

Hunt, D. y otros (1999). *Historia de la preocupación por el medio ambiente. Sistemas de Gestión Medio Ambiental*. Colombia: Nomos S.A.

Informe Brundtland (1987). *Sostenibilidad y Medio Ambiente*. México: Eximpress. S.A.

Jiménez, L. (2000). *Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible: Conceptos para redefinir el desarrollo mundial. Desarrollo Sostenible: Transición hacia la coevolución global.* Madrid: Pirámide.

Kerlinger F. y otros, (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: Mc Graw. Hill. 3ra. Edic.

Kóhlberg, P. (1987) *Sostenibilidad y Educación Ambiental*. México: Eximpress. S.A.

López, W. (2005). *Evaluación Técnico Integral para el Desarrollo Sostenido del Turismo en el nevado de Huaytapallana*. Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Mangas, V. (2003). *La Sostenibilidad para el desarrollo. Educación Ambiental y Sostenibilidad.* España: Murcia.

Mayer, F. (2006). *Diseños experimentales.* La Habana Cuba: Nueva Era.

Mayor, T. (2003). *El docente y su influencia en la formación de actitudes de los alumnos en relación con la conservación del ambiente escolar.* México: Universidad del Valle.

Miguel, H. (2003). *Desarrollo Sostenible*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Ministerio de Educación - Cuba, "Desarrollo Sostenible en Mozambique", dirección: http//:www.noucille.org/arxiu2/Mozambique.html-27k, fecha de consulta: 27 de mayo del 2011.

Ministerio de Educación - Cuba, "Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el proceso docente en las escuelas de Cuba", disponible en: http//:www.emagister.com/monografía-la-educación-ambiental-para-desarrollo-sostenible-proceso-docente-educativo, fecha de consulta: 27 de mayo del 2011.

Ministerio de Educación - Cuba, "Educación Ambiental", disponible en: http//:www.monografías.com/trabajos11/shtml.101k, fecha de consulta: 27 de mayo del 2011.

Nebel y otros, (1999). *La Tierra en Observación. Ciencias Ambientales, Ecología y Desarrollo Sostenible*. 6ta edición. México: Prentice Hall.

Ochoa A. (2010). *La investigación en el siglo XXI*. México: Prentice Hall.

Oseda, D. y otros. (2004). *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.

Oseda, D. y otros. (2008). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Pirámide.

Oseda, D. y otros. (2011). *Metodología de la Investigación*. (3° ed.). Huancayo: Pirámide.

Palomino, A. (2002). *Psicología Ambiental*. Lima: Abedul.

Peñaloza, W. (2003). *Las Actitudes. Los propósitos de la Educación*. Lima: Fondo editorial de la UNE.

Pinal, S. (2000). *Sustento político social para el desarrollo sostenible. Desarrollo Sostenible*. México: Mosca Azul.

Rodríguez, D. (1993). *Actitudes*. La Habana Cuba: Nueva Era.

Romaña, T. (1999) *Metodología de la Educación Ambiental.* Colombia: Mc Graw Hill.

Selltiz, C. y otros (2005). *Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales*. 9na edición. Madrid: Rialph.

Sierra, R. (2003). *Tesis Doctorales*. Madrid: Paraninfo.

Suárez, P. y otros, (1998). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento.* Santa Fé de Bogotá: Mc. Graw-Hill.

UNESCO (1980). *Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*, 6° ed. Madrid.

UNESCO (1997). *Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*, 8° ed. Madrid.

UPEL, (1985) *Actitudes medioambientales*. La Habana Cuba: Nueva Era.

V Congreso Peruano de Ecología, Ambiente y Desarrollo Sostenible "Javier Pulgar Vidal", Tomo I, Mayo del 2010, Municipalidad Provincial de Concepción – Junín – Perú.

VI Congreso Peruano de Ecología, Ambiente y Desarrollo Sostenible "Javier Pulgar Vidal", Tomo I, Mayo del 2011, Municipalidad Provincial de Concepción – Junín – Perú.

Whittaker, E. (1981). *Ecología y Ecosistema*. México: Paraninfo.

Yarlequé, L. A. (2003). *Psicología Educativa*. Huancayo: UNCP.

Yarlequé, L. A. (2007). *Programa PACA para desarrollar actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú*. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Yarlequé, L. A. y otros (2002). *Aprendizaje y Educación*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

<u>Título</u>: Actitudes medio ambientales de las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuáles son los niveles predominantes de actitudes medio ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013? **Problemas Específicos** 1. ¿Cuáles son los niveles predominantes de actitudes cognitivas medio ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013? 2. ¿Cuáles son los niveles predominantes de actitudes conductuales medio ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013? 3. ¿Cuáles son los niveles predominantes de actitudes afectivas medio ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013?	**Objetivo General:** Describir los niveles predominantes de actitudes medio ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013. **Objetivos Específicos** 1. Describir los niveles predominantes de actitudes cognitivas medio ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013. 2. Describir los niveles predominantes de actitudes conductuales medio ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013. 3. Describir los niveles predominantes de actitudes afectivas medio ambientales en las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013.	**1. Antecedentes** **A nivel nacional:** **- UNCP - Huancayo (2003):** Yarlequé. "Programa PACA para desarrollar actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú". **- UNCP-Huancayo (1995):** López "Evaluación Técnico Integral para el Desarrollo Sostenido del Turismo en el nevado de Huaytapallana. **A nivel internacional:** **- INGN-España (2006):** Ardaiz Loyola "Indicadores de desarrollo sostenible: la situación de Navarra". - **UC-España (2006):** González: "Medición del desarrollo sostenible a través de índices sintéticos: diseño y aplicación a la Unión Europea". **- UM-España (2002):** Castro: "Indicadores de desarrollo sostenible urbano, la aplicación para Andalucía". **2. MARCO TEORICO REFERENCIAL:** • Las actitudes. • Dimensiones de las actitudes. • Diferenciación de las actitudes. • Componentes de las actitudes. • Teoría de las actitudes. • El desarrollo sostenible. • La educación ambiental. • El tratamiento de residuos sólidos.	**VARIABLES:** **variable 1:** Actitudes medio ambientales. **Dimensiones:** - Cognitivo. - Afectivo. - Conductual	**Tipo de investigación:** Aplicada. **Nivel de investigación:** Descriptivo. **Método de investigación:** Descriptivo. **Diseño de investigación** Descriptivo – simple: M – O. **Población y muestra** **Población**: 152 estudiantes de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013. **Muestra**: No probabilística, conformada 48 estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado). **Técnicas o instrumentos de recolección de datos** Las documentales, (las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo). Las no documentadas (las encuestas, entrevistas la observación). **TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DE ANALISIS DE DATOS** Las medidas de tendencia central. Las frecuencias

ANEXO N° 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre Variable	Dimen-siones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Instru-mento
Variable 1 Actitudes medio ambient ales	1.1 Cognitivo	1.1.1 Reconoce los tipos de residuos sólidos.	1. ¿Muestra interés en informase acerca de los tipos de residuos sólidos? 2. ¿Valora la importancia de conocer los residuos sólidos?	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	**Cuestionario de encuesta en la Escala Lickert**
		1.1.2 Organiza información sobre el tratamiento de los residuos sólidos.	3. ¿Generalmente organizas información sobre el tratamiento de residuos sólidos? 4. ¿Muestra interés para concientizar sobre el tratamiento de residuos sólidos?		
		1.1.3 Diseña estrategias para el control y disminución del tratamiento de residuos sólidos.	5. ¿Depositas la basura en los tachos del aula y la Institución Educativa? 6. ¿Se te hace fácil seleccionar la basura en orgánicos e inorgánicos? 7. ¿Participas en los programas de reciclaje organizados por la Institución Educativa?		
	1.2 Afectivo	1.2.1 Manifiesta preocupación por las alteraciones del ecosistema	8. ¿Muestras interés por reforestar las áreas verdes de tu Institución Educativa y localidad? 9. ¿Estás en contra de la caza indiscriminada de los animales de tu localidad?	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	
		1.2.2 Valora la conservación del medio ambiente	10. ¿Cuidas y proteges las áreas verdes de tu localidad?		
		1.2.3 Manifiesta confianza en sus posibilidades de plantear y solucionar problemas ambientales.	11. ¿Muestras interés en organizar campañas de erradicación de la basura en la Institución Educativa? 12. ¿Realizas campañas para concientizar y protestar en contra de los problemas ambientales?		
		1.2.4 Cuestiona la tala y quema de bosques de manera indiscriminada	13. ¿Muestras disgusto a la tala y quema de bosques de manera indiscriminada?		
	1.3 Conductual	1.3.1 Cuida y protege el ecosistema	14. ¿Incentivas a la construcción de un huerto escolar? 15. ¿Cuidas y proteges las áreas verdes y jardines de la Institución ducativa?	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces	

		1.3.2 Práctica medidas preventivas para evitar la contaminación del agua, aire y suelo	16. ¿Muestras disgusto por el arrojo de basura y aguas servidas a los ríos? 17. ¿Estás en contra de la utilización de productos químicos en la agricultura? 18. ¿Muestras disgusto a la quema de la basura y la utilización de aerosoles?	4. Casi siempre 5. Siempre	
		1.3.3 Participa en la organización escolar para el cuidado y protección del medio ambiente	19. ¿Te gustaría participar en programas de reciclaje y reutilización de la basura? 20. ¿Participas activamente en programas de tratamiento de los residuos sólidos de la Institución Educativa y localidad? 21. ¿Estas de acuerdo en que todo habitante del planeta deberíamos plantar mínimamente un árbol?		
		1.3.4 Mantiene su lugar limpio después de realizar las actividades.	22. ¿Mantienes limpio el lugar donde realizas tus actividades, el aula y tu Institución?		

CÓDIGO:

FECHA:

E

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE LAS ACTITUDES MEDIO AMBIENTALES

INSTRUCCIONES: Estudiante, a continuación le presentamos 22 preguntas relacionados al desarrollo de actitudes medio ambientales, le solicitamos que frente a ello exprese su opinión personal, considerando que no existe respuesta correcta ni incorrecta, marque con un aspa (**X**) solo una de ellas, la que cree conveniente de acuerdo a la siguiente equivalencia:

1	**NUNCA**
2	**CASI NUNCA**
3	**A VECES**
4	**CASI SIEMPRE**
5	**SIEMPRE**

Nº	**PREGUNTAS**	**PUNTUACIÓN**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
01	¿Muestra interés en informarse acerca de los tipos de residuos sólidos?					
02	¿Valora la importancia de conocer los residuos sólidos?					
03	¿Generalmente organizas información sobre el tratamiento de residuos sólidos?					
04	¿Muestra interés para concientizar sobre el tratamiento de residuos sólidos?					
05	¿Depositas la basura en los tachos del aula y la Institución Educativa?					
06	¿Se te hace fácil seleccionar la basura en orgánicos e inorgánicos?					
07	¿Participas en los programas de reciclaje organizados por la Institución Educativa?					
08	¿Muestras interés por reforestar las áreas verdes de tu Institución Educativa y localidad?					
09	¿Estás en contra de la caza indiscriminada de los animales de tu localidad?					
10	¿Cuidas y proteges las áreas verdes de tu localidad?					
11	¿Muestras interés en organizar campañas de erradicación de la basura en la Institución Educativa?					
12	¿Realizas campañas para concientizar y protestar en contra de los problemas ambientales?					
13	¿Muestras disgusto a la tala y quema de bosques de manera indiscriminada?					
14	¿Incentivas a la construcción de un huerto escolar?					
15	¿Cuidas y proteges las áreas verdes y jardines de la Institución Educativa?					
16	¿Muestras disgusto por el arrojo de basura y aguas servidas a los ríos?					
17	¿Estás en contra de la utilización de productos químicos en la agricultura?					
18	¿Muestras disgusto a la quema de la basura y la utilización de aerosoles?					
19	¿Te gustaría participar en programas de reciclaje y reutilización de la basura?					
20	¿Participas activamente en programas de tratamiento de los residuos sólidos de la Institución Educativa y localidad?					
21	¿Estas de acuerdo en que todo habitante del planeta debería plantar mínimo un árbol?					
22	¿Mantienes limpio el lugar donde realizas tus actividades, tu casa, el aula y tu Institución Educativa?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Actitudes medio ambientales de las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013.

1.2. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario de encuesta sobre las actitudes medio ambientales.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	David Hurtado Tiza	**DNI N°**	42125216
Dirección domiciliaria:	Huancaya	**Teléfono/Celular:**	964941444
Grado Académico:	Doctor.		
Mención:	Educación		

Firma

Lugar y fecha: Ayacucho, 20-10-13.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Actitudes medio ambientales de las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013.

1.2. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario de encuesta sobre las actitudes medio ambientales.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	55	61	66	71	75	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos																	X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena X Muy buena

Nombres y Apellidos:	Alfredo Manuel Mourgue Díaz	**DNI N°**	19901415
Dirección domiciliaria:	Lima	**Teléfono/Celular:**	246715
Grado Académico:	Doctor en Ciencias de la Educación		
Mención:			

Firma

Lugar y fecha: Cusco, 10-10-13

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Actitudes medio ambientales de las niñas y niños de la Institución Educativa N° 6493 de la Comunidad Mayapo, distrito Echarate, provincia La Convención y Región Cusco – 2013.

1.2. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario de encuesta sobre las actitudes medio ambientales.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		✓		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		✓		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. Organización	Existe una organización lógica																			✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		✓		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		✓		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		✓		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		✓		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	DULIO OSEDA GAGO	DNI N°	20074737
Dirección domiciliaria:	HYO.	Teléfono/Celular:	964689024
Grado Académico:	DOCTOR.		
Mención:	EDUC-AMBIENTAL Y DES. SOSTENIBLE		

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

Dr. Dulio Oseda Gago

Jefe de la Oficina General de Investigación

Lugar y fecha: Echarate, 10-10-13