UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Juegos motrices y desarrollo psicomotor en preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada

en educación Inicial bilingüe

Autor:

Bach: Sully Kattia Torres Vásquez

Asesor:

Dr. Juan López Ruiz

Co Aserora:

Mg. Betsy La Torre Shupingahua

PUCALLPA – PERÚ

2023

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en el Auditorio Blanco, siendo las 10:10 a.m horas, del día Lunes -04-12 año 2023, se reunieron el jurado de tesis presidida por el presidente DRA. JANETT KARINA VÁSQUEZ PÉREZ, teniendo como miembros al DRA. LIDIA QUISPE SOTOMAYOR y al MG. RONALD GAMARRA SALINAS, para la sustentación de la tesis elaborada por la tesista **SULLY KATTIA TORRES VÁSQUEZ**, quien expuso la tesis titulada: **JUEGOS MOTRICES Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 379- IMASA- MANANTAY- 2021;** A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADO asignándole un calificativo de 22 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Siendo las 11:25 a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

DRA. JANETT KARINA VÁSQUEZ PÉREZ
Presidente

DRA. LIDIA QUISPE SOTOMAYOR
Secretaria

MG. RONALD GAMARRA SALINAS
Vocal

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

N°013 - 2024

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

JUEGOS MOTRICES Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 379 – IMASA - MANANTAY – 2021.

Cuyo autor es : **TORRES VÁSQUEZ, SULLY KATTIA.**

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.

Escuela Profesional : EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 13%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 01/02/2024

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Mariano Magdaleno Mendoza Carlos
DIRECTOR DE BIBLIOTECA CENTRAL

DEDICATORIA

Esta tesis lo dedico a mis padres por el apoyo sostenible para lograr mi meta de ser profesional en la especialidad de educación de inicial.

Sully Kattia

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron para que esta investigación se haga realidad.

A la directora, docentes y a los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA – Manantay. - Pucallpa.

A los docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía por sus enseñanzas y preocupación constante.

Al Ing. Vitelio Asencio Tarazona por su apoyo en la formulación de la estadística.

Al Dr. Juan López Ruiz y a la Mg. Betsy La Torre Shupingahua por sus orientaciones y conocimientos que contribuyeron para la culminación exitosa de esta investigación.

INDICE DE CONTENIDO

		Pag.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice de contenido		iv
Índice de Tablas		vi
Índice de Figuras		vii
Resumen		viii
Abstract		ix
I.INTRODUCCIÓN		10
II. REVISIÓN DE LITERATURA		13
2.1	Antecedentes de la investigación	13
2.2.	Bases teóricas	18
2.3.	Definición de términos	27
III. METODO		29
3.1.	Área geográfica del estudio	29
3.2.	Identificación y descripción del material experimental	28
3.3.	Procedimientos	29
3.4.	Variables	30
3.5.	Población y muestra	31
3.6.	Técnicas para la recolección de los datos	32
3.7.	Procesamiento para la recolección de los datos	34
3.8.	Análisis de los datos	35
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN		36
4.1.	Análisis estadístico de los resultados	36
4.2.	Prueba de normalidad de los datos	44
4.3.	Correlación entre las variables	46
4.4.	Discusión	48
V. CONCLUSIONES		51
VI. RECOMENDACIONES		52
VII. REFERENCIAS		53

ANEXOS

Anexo 1.- Resolución de aprobación de Proyecto de Tesis

Anexo 2.- Matriz de consistencia de la investigación

Anexo 3.- Operacionalización de las variables

Anexo 4.- Fichas técnicas de os instrumentos

Anexo 5.- Instrumentos

Anexo 6.- Juicio de Expertos

Anexo 7.- Constancia de aplicación

Anexo 8.- Registro fotográfico

Anexo 9.- Base de datos del investigador

Anexo 10.- Reporte de originalidad

ÍNDICE DE TABLAS

		Pag.
Tabla 1	Población de la de la I.E.I. N° 379 – IMASA.	31
Tabla 2	Muestra de niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la I.E.I. N° 379.	31
Tabla 3	Resultados de las fichas de expertos.	34
Tabla 4	Estadística de fiabilidad de las pruebas	34
Table 5	Rangos de la validez	35
Tabla 6	Nivel de desarrollo de juegos motrices en niños de cinco años de la sección “B”.	36
Table 7	Nivel de desarrollo de la variable desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la sección “B”.	37
Tabla 8	Nivel de desarrollo de juegos de agilidad	38
Table 9	Nivel de desarrollo de juegos de equilibrio	39
Tabla 10	Nivel de desarrollo de juegos de precisión	40
Table 11	Nivel de desarrollo de juegos de velocidad	41
Table 12	Nivel de desarrollo de la dimensión coordinación	42
Tabla 13	Nivel del desarrollo de la dimensión motricidad	43
Tabla 14	Valores de significación de la normalidad por variable	44
Tabla 15	Correlación de variables entre desarrollo psicomotriz y juegos motrices.	45
Table 16	Correlación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de agilidad.	46
Tabla 17	Correlación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de equilibrio.	47
Table 18	Correlación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de precisión.	47
Table 19	Correlación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de velocidad.	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de desarrollo de juegos motrices	35
Figura 2	Nivel de desarrollo psicomotor	37
Figura 3	Nivel de desarrollo de juegos de agilidad	38
Figura 4	Nivel de desarrollo de juegos de equilibrio	39
Figura 5	Nivel de desarrollo de juegos de precisión	40
Figura 6	Nivel de desarrollo de juegos de velocidad	41
Figura 7	Nivel de la dimensión coordinación	42
Figura 8	Nivel de la dimensión motricidad	43
Figura 9	Normalidad de datos de la variable juegos motrices	44
Figura 10	Normalidad de datos de la variable desarrollo psicomotriz.	45

RESUMEN

La tesis titulada: Juegos motrices y desarrollo psicomotor en preescolares de cinco años de Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA – Manantay.- Pucallpa tuvo como objetivo general determinar el nivel de correlación de dos variables: juegos motrices y el desarrollo psicomotor. Con el propósito de conocer el comportamiento de las variables se evaluó a través de fichas de observación evaluándose las dimensiones de agilidad, equilibrio, precisión y velocidad en base al modelo de (Chambi y Macedo, 2014), para los juegos motrices y la coordinación y motricidad mediante la ficha de desarrollo psicomotor de elaboración propia. ambos instrumentos lograron la validez 0,83 (aplicable) y la confiabilidad 0,73 (muy confiable). La población abarcó 163 niños y niñas y la muestra 21 niños y niñas Los resultados, según la hipótesis general se encontró que existe una correlación positiva considerable entre la variable juegos motrices y desarrollo psicomotor porque estadísticamente se comprobó un p_ valor= 0,009 < 0.05, en el grupo de pre escolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021. Asimismo, la mayoría de los niños y niñas este grupo se ubican en la categoría en proceso en los juegos motrices, es decir, demuestran agilidad, precisión y velocidad en las tareas de movimiento faltando avanzar a la siguiente categoría con mayores prácticas. En tanto que en su desarrollo psicomotriz se ubicó en proceso, indicativo que es aceptable para su edad, pero que necesitan avanzar a la categoría logrado.

Palabras Clave: Juego; juegos motrices; desarrollo motor; coordinación.

ABSTRACT

The thesis entitled: Motor games and psychomotor development in five-year-old preschoolers of Initial Educational Institution No. 379 – IMASA – Manantay.- Pucallpa had the general objective of determining the level of correlation of two variables: motor games and psychomotor development. With the purpose of knowing the behavior of the variables, it was evaluated through observation sheets, evaluating the dimensions of agility, balance, precision and speed based on the model of (Chambi and Macedo, 2014), for motor games and the coordination and motor skills through the self-made psychomotor development sheet. both instruments achieved validity 0.83 (applicable) and reliability 0.73 (very reliable). The population included 163 students and the sample 21. The results, according to the general hypothesis, it was found that there is a considerable positive correlation between the variable motor games and psychomotor development because statistically a p_ value = 0.009 < 0.05 was verified, in the group of five-year-old preschoolers of the Initial Educational Institution No. 379 - IMASA - Manantay - 2021. Likewise, most of the boys and girls in this group are located in the category in progress in motor games, that is, demonstrate agility, precision, and speed in movement tasks, advancing to the next category with more practice. While in his psychomotor development he was located in the process, indicative that it is acceptable for his age, but that they need to advance to the achieved category.

Key Words: Game; motor games; motor development; coordination.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción de la situación problemática

Al comprender que el individuo cuenta con sistema nervioso integrado (Maclean, 1973), que el infante avanza a través del impulso inexorable de marcha para explorar lo conocido de lo desconocido (Gesell, 1992). Asimismo, que el niño o niña enfrenta el condicionamiento sociocultural que determina su percepción y modo de actuar (Vygotsky, 1979), en ese marco de la complejidad humana, la escuela buscó adecuar sus procedimientos formativos a lo largo de su historia.

De esa manera, se configuraron nuevas maneras de ver el desarrollo y como consecuencia ineludible de cambios, el proceso de enseñar trató de comprender el desarrollo para disminuir o erradicar algunas deficiencias que se presentan en los aprendizajes, como también apareció la preocupación por mejorar las actitudes de los niños y niñas con el propósito de que adopten técnicas apropiadas para aprender y estén preparados para saber qué hacer y cómo actuar, (Villegas 2006).

En esa búsqueda constante de mejora, la sociedad actual necesitaba revisar un modelo de formación que favorezca el desarrollo de respuestas adaptativas, emocionales y cognitivas que se obtienen con creces en las primeras etapas a través de los juegos, lo cual fomenta la seguridad de los procesos lingüísticos y cognitivos de los escolares. Asimismo, como lo señala (Condemarín, et al, 1978), los ejercicios físicos desarrollan el entrenamiento de la conducta motriz gruesa, el control motor y el equilibrio, lo que favorece la concentración destacándose las habilidades motrices que generan confianza y seguridad en las tareas escolares y la adaptación en general a través del movimiento.

Existen razones lingüísticas y cognitivas por las que ciertos niños o niñas presentan dificultades en las capacidades expresivas y psicomotrices En ese sentido, pocos aún reconocen que en el desarrollo cerebral existe una “ventana” de oportunidad o periodos sensibles y críticos para estimular los comportamientos (Blackmore y Frith, 2007), Pasado esa oportunidad será menor y más tardía la presencia de logros significativos; en ese sentido, los niños aún no están siendo atendidos para configurar sus ventanas de oportunidades (Paniagua, 2016), por ejemplo, las ventanas de la gimnasia psicomotriz y el acercamiento a los cuentos en la temprana edad tiene pocas oportunidades de ser entrenados.

En las visitas realizadas, como practicante, a la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA de Manantay se ha observado la presencia limitada de los juegos motrices y el escaso tiempo dedicado a la actividad motriz como programa de actividad institucional y particular de las docentes. Tal situación afecta la coordinación motora fina y gruesa que son importantes para los aprendizajes futuros. Este problema se inicia en el familiar que próximo de los niños y niñas, en donde los padres y madres, desconocen el proceso evolutivo del niño o niña, por ello no apoyan las acciones realizadas en los jardines de infancia.

Por los motivos anteriormente expuestos se realizó la pregunta investigativa: ¿Cuál es el nivel de correlación de los juegos motrices y el desarrollo psicomotor de los pre escolares cinco años en niños de cinco años de la sección “B”, de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

El estudio pretende, como objetivo principal, determinar el nivel de correlación de los juegos motrices y el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de una institución pública en la región Ucayali. Asimismo, como parte de los objetivos específicos identificar el nivel de correlación de los juegos motrices con la dimensión: agilidad, equilibrio, precisión y velocidad de los pre escolares de cinco años.

Por otra parte, se redactó de forma afirmativa las hipótesis de estudio, siendo la general la siguiente: Existe relación significativa del nivel de correlación de los juegos motrices con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B”, de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021. De igual modo se buscó explicar los niveles de correlación entre las dos variables de estudio: juegos motrices y desarrollo psicomotor

El estudio se justificó por lo siguiente:

El estudio pretende aportar con conocimientos estadísticos sobre el comportamiento psicomotriz de niños(as) de cinco años, conocimientos que constituirán un gran apoyo a las docentes, para que con esa data se establezcan estrategias correctas durante las actividades psicomotrices.

Asimismo, reconocer la presencia de estrategias de aprendizaje como el juego, para desarrollar o completar el entrenamiento de la organización motriz general y lograr la organización del movimiento grueso y fino, con el objeto que no se presenten dificultades cuando se aborda el aprendizaje de lectoescritura.

La presente investigación reviste importancia para la educación inicial porque a través

de actividades lúdicas se podrá negar o afirmar que existe relación entre los juegos motores y el desarrollo psicomotriz. Tal como se plantean en las rutas de aprendizaje, la psicomotricidad requiere un trabajo especial porque permite adquirir la autonomía de los movimientos.

Asimismo, este estudio, además de lo mencionado líneas arriba, reviste de actualidad porque en el hogar se está imponiendo el sedentarismo por la presencia masiva de la tecnología, lo que trae y traerá consecuencias para la salud física y mental de los niños.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

a) Internacional

Betancur, Jiménez y Mena (2020) presentaron el trabajo: “Incidencia del juego en el desarrollo motor de los niños y niñas entre 2 y 4 años del Hogar Infantil Comunitario Melosita. Este trabajo se divide en dos partes: en la primera se presenta el proyecto de investigación que busca identificar las estrategias del juego en el desarrollo motor de los niños y niñas entre los 2 y 4 años del Hogar Infantil Comunitario Melosita; para ello se utiliza un enfoque cualitativo desde el estudio de caso a nivel descriptivo; a la par de las técnicas: la observación, el taller y la encuesta, con los instrumentos: diario de campo, guía de taller y cuestionario. En la segunda parte, se presenta un proyecto de intervención como respuesta a los resultados de esta investigación, que centró sus acciones en motivar el juego orientado e intencionado para el mejoramiento de las habilidades motrices antes mencionadas, que se plantea a futuro por medio de un plegable, debido a que por la emergencia de la Pandemia COVID-19 no fue posible la realización de actividades presenciales. Se concluye, de la necesidad de orientar acciones concertadas y vinculantes donde los niños y las niñas mejoren su desarrollo motor a través del juego”.

Bernate (2020), “en el artículo: Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad se menciona que el juego es un aspecto imprescindible en la vida, sobre todo en las edades infantiles, más aún cuando se gestan los primeros eslabones del desarrollo motriz del ser humano. El objetivo de este artículo fue realizar una revisión documental-sistemática donde se evidencie la vinculación del juego al desarrollo de la psicomotricidad. La metodología utilizada fue la revisión documental sistémica, por medio de protocolos de búsqueda y fases heurísticas. Los resultados arrojaron que la mayor parte de estudios realizados son en la etapa inicial de la educación, siendo el juego un factor que se constituye como herramienta necesaria e imprescindible para el desarrollo de la psicomotricidad infantil. A modo de conclusión se parametriza el juego como un elemento primordial en el progreso de las capacidades motrices y en el crecimiento biológico y psicológico de los niños, además de aportar en el quehacer pedagógico de los docentes y darle el valor necesario a los aprendizajes lúdicos y corporales de manera mancomunada”.

Solís (2018), “en su estudio publicado sobre: relación entre el juego y el concepto de género en los niños y niñas de la Unidad Educativa González Suárez para tal efecto se recogió información a través de la entrevista y la observación. La modalidad de la investigación fue la bibliográfica, se revisaron tesis, artículos de revistas indexadas y libros. Asimismo, se recogió información de campo al realizar la observación directa con el lugar investigado. El nivel del estudio fue el descriptivo correlacional por lo que se buscó relacionar el juego con el concepto de género. Se observó con una ficha de observación aplicada a ochenta niños y niñas y la entrevista a tres docentes para recoger la información. Los resultados indicaron que el concepto de género está en proceso de construcción porque los niños participan en juegos propios de cada género, pero aún es estereotipado. Los juegos de tradición escolar no permiten interactuar entre sexos y existe resistencia de los niños en el uso de juguetes del género opuesto. Conclusión: Los resultados de la propuesta reflejan resultados positivos, ya que ambos sexos interactúan en juegos cooperativos, mostrando inicialmente cierta incomodidad que fue superado por la interacción entre género, alcanzando los objetivos propuestos”.

b) Nacional

Díaz, (2020), “en el trabajo: Nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una Institución Educativa Privada Del Callao, la investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de cinco años. El tipo de investigación fue básica, de tipo descriptiva. El diseño fue no experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de la Institución Educativa Privada del Callao, a ellos se les aplicó la Escala de Evaluación de Psicomotricidad en Preescolar de las autoras de (De La Cruz y Mazaira, 2009). Conclusión: Los resultados estadísticos del nivel de desarrollo psicomotor alcanzaron el nivel bueno en el 62% de los niños, en el nivel normal se encontró el 37% y en el nivel bajo, el 2%. Esto fue indicativo que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 5 años que egresan del nivel inicial se encuentra con un buen nivel de desarrollo psicomotor, esto significa que los niños presentan en su mayoría un óptimo desarrollo de las dimensiones estudiadas de acuerdo a lo esperado para su edad producto del trabajo de la maestra y del profesor especialista en psicomotricidad. Sin embargo, la tercera parte de la muestra requiere ser estimulado para alcanzar el nivel óptimo”.

Guevara (2019), “en el presente estudio titulado: El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, no experimental. El estudio se realizó en una muestra no probabilística de tipo disponible, aplicado a 60 niños y niñas de 5 años de edad de una Institución Educativa Cuna Jardín “Juan Pablo II” del Callao. Para el recojo de datos se aplicó dos instrumentos: La lista de cotejo del juego libre en los sectores y el instrumento ELO y la lista de cotejo del juego libre. Conclusiones: El resultado indica la existencia de una relación significativa entre juego libre en los sectores y el lenguaje oral con un 95% de confianza ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.751, siendo una correlación positiva alta). Se concluye además que gran parte de los niños y niñas cuentan con actitudes que se ubican en la escala de regular respecto a los 10 indicadores seleccionados, con tendencia a mejorar”.

Velásquez (2018), “aplicó un programa de juegos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de edad en una institución educativa pública de Ancash. La investigación fue de tipo aplicada con un diseño preexperimental con un solo grupo. Se empleó el test PLON-R para medir los niveles del lenguaje oral en sus tres componentes: forma, contenido y uso. La población estudiada fue de 45 estudiantes de 5 años de dos aulas (manitos creativas y los exploradores). A la muestra de 25 estudiantes de una de las aulas se le aplicó el programa de juegos. Dicho programa se elaboró para 14 sesiones que comprendía juegos sensoriales, motrices, de lenguaje, sociales, dramáticos y competitivos. El resultado de esta investigación demostró que el programa de juegos infantiles mejoró de forma significativa el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E. Nº 1661 de Ancash”.

Carranza, Becerra e Yrigoin (2018), “en la investigación: Juegos motrices para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial, Bagua Grande - 2017, los autores llevaron a cabo actividades para observar en los niños problemas en la coordinación motora. Se planteó el siguiente problema ¿Cómo influye la aplicación de un programa de juegos psicomotrices en el desarrollo de la coordinación motora en los estudiantes de Educación inicial de Llunchicate – Bagua Grande?. Para responder esta pregunta se programaron actividades gráfico plásticas que requerían del uso de la coordinación motora gruesa y lo demuestren en los juegos psicomotrices programados, de ese modo contribuyan al desarrollo de la coordinación motora. Se trabajó con una muestra de 11 niños, a quienes se les

administró una ficha de observación durante el proceso de los juegos psicomotrices. Conclusión: La aplicación del programa permitió observar el nivel de coordinación motora del nivel proceso al nivel logrado, aceptándose de esta manera la hipótesis planteada".

Chambi y Macedo (2015), "en el trabajo: Los juegos motores y su relación con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la institución educativa inicial "Alto Jesús" del distrito de Paucarpata 2014. Se presentó como hipótesis que existe relación entre los juegos motores y el desarrollo psicomotriz. La investigación fue de tipo cuantitativa y adoptó el diseño correlacional transversal. La muestra se trabajó con 23 niños. Se empleó una ficha de observación y el Test EPP (Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar). Desde el punto de vista teórico, se desarrollaron temáticas centradas en la psicomotricidad y el juego las cuales contribuyeron a estructurar el marco teórico que facilitó las interpretaciones de las acciones desarrolladas durante el trabajo. Los resultados de esta investigación lograron demostrar la relación que existe entre los juegos motores y el desarrollo psicomotriz, proponiendo de esta forma algunas actividades que permitan lograr el desarrollo integral de los niños. Asimismo, los resultados será una ayuda a las profesoras para que logren mejores resultados de la acción pedagógica".

Ancajima y Salvo (2015), "estudiaron la relación entre el juego libre en los sectores del aula y el desarrollo comunicativo en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Nº 035 Isabel Flores de Oliva – San Juan de Lurigancho. Se trató de una investigación de tipo aplicada con un diseño cuasi – experimental y un enfoque cuantitativo. La muestra fue de 40 niños: 20 del grupo experimental y 20 del grupo control. El instrumento usado fue la prueba ELO y un cuestionario aplicado a los estudiantes como instrumentos de recolección de datos. Se aplicó un tratamiento de cuatro módulos de dos sesiones a cada niño del grupo experimental usando el juego libre en los sectores del aula como estrategia metodológica. Se aplicó el postest a ambos grupos obteniendo como respuesta la existencia de una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control en lo referente a su desarrollo comunicativo. Conclusiones: Se encontró que la aplicación de las estrategias y técnicas del programa "Juego libre en los sectores del aula" influye en el desarrollo comunicativo en los niños de la I.E.I. Nº 035 "Isabel Flores de Oliva (z= -5.358 y p= 0.000)".

Gómez (2015), "en su estudio sobre la influencia del Programa Me expreso jugando en el lenguaje oral de los niños de 5 años de edad de Institución Educativa Inicial N° 111 Bocanegra Callao. El método usado fue el hipotético deductivo con un

diseño cuasi experimental aplicado. La población abarcó a 54 niños de 5 años de edad, todos de la Institución Educativa Inicial N° 111. La muestra fue la cantidad total de la población. El instrumento que utilizó fue la prueba ELO. Conclusión: Los resultados indican la existencia de una influencia significativa entre las actividades lúdicas y el lenguaje oral en la muestra estudiada".

Ramos (2015), "en el estudio: Juego libre en los sectores en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de edad de la I.E.I. María Isabel Landeo Gala Peralvillo – Chancay de Chancay. La investigación fue de tipo cuantitativa y su diseño fue cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue un test de expresión oral validado por expertos. Se aplicó un pretest y un postest para la recolección de datos. antes y después de la aplicación del programa: Diversectores en acción. Su propósito fue desarrollar en los niños la expresión oral mediante actividades durante la hora del juego libre en los sectores y estaban orientados hacia las actividades de fluidez y pronunciación. Conclusión: Según sus resultados se concluye que se encontraron diferencias estadísticamente significativas tanto en la expresión oral en fluidez como en pronunciación ($p<0.001$).

Otero (2015) "en el estudio: El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao. El tipo de investigación es cuantitativo y su diseño descriptivo–correlacional. Su población fue 120 alumnos de los salones de 5 años, siendo su muestra 75 estudiantes. Se empleó la técnica de observación. Se aplicó como instrumento una lista de cotejo para evaluar el juego libre en los sectores según su secuencia metodológica y otra lista de cotejo para evaluar las habilidades comunicativas ambas fueron elaboradas por la autora. Conclusiones: Los resultados que se obtuvieron en esta investigación reportaron que existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales, así como también, en las dimensiones hablar y escuchar".

c) Local

Oseda, Saavedra y Díaz (2016) "en la tesis: Estrategia de juegos vivenciales y su influencia en el Aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Carlos Cueto Fernandini de Yarinacocha –2015, cuyo objetivo general fue conocer de qué manera influye la estrategia de juegos vivenciales influye en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa primaria del distrito de Yarinacocha –

2015. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, método experimental y de diseño pre experimental. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 30 estudiantes del 5° grado de primaria Según el diseño, se utilizó los estadígrafos de la estadística descriptiva e inferencial y para contrastar la hipótesis se hizo uso de la prueba t de Student. Conclusión: la estrategia de juegos vivenciales ha influenciado favorable y significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Cueto Fernandini de Yarinacocha – 2015".

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamentación teórica de los juegos motrices

Quiroz y Arráez

Quiroz y Arráez (2005), los juegos motrices son acciones que facilitan la vivencia y el placer de las actividades motrices que realiza la persona involucrando sus grandes músculos. Logrando un conocimiento del esquema corporal, la imagen corporal y la identidad. En suma, los juegos motrices son los que vivencian el placer e involucran a los movimientos musculares como: estirar o doblar los brazos y piernas. A través de diversas actividades para alcanzar a identificar una imagen, esquema corporal e identidad, teniendo en cuenta todos los sentidos del cuerpo y sobre todo la secuencialidad en el desarrollo de los infantes se comenzará de lo más fácil a lo complejo.

Piaget

Piaget (1991), afirma que, el juego se constituye inicialmente como un modo de relacionarse con el entorno, ese contacto fortalece las capacidades y las refuerza al mismo tiempo. Esto relación, produce una mayor y mejor percepción del mundo, es así cómo se descubren nuevas experiencias que permite una comunicación entre los miembros del grupo que, alentados por la alegría y las satisfacciones que se obtienen, logran despertar la curiosidad y su imaginación.

Vygotsky

Para (Vygotsky, 1987). El juego es la representación de una forma espontánea de expresión cognitiva por la cual el niño muestra su nivel de conocimiento, ya que, durante el juego ensaya reglas y estas simbolizan modos disciplinados del comportamiento que se adquieren socialmente los niños. Por eso, Vygotsky

puso de relieve la importancia de las relaciones sociales de las personas, las cuales alimentan los procesos psicológicos superiores, en ese sentido, consideraba que es fundamental conocer el entorno socio cultural donde se desarrollan las actividades, siendo el entorno cultural donde se comparten los conocimientos colectivos.

Se conoce, según la concepción de (Vygotsky, 1979) que los niños como seres humanos nacen con funciones psicológicas elementales, los cuales se convierten en superiores gracias al proceso interactivo, en el caso del juego, sucede el proceso de internalización, primero sucede la observación, luego con el apoyo del facilitador el niño aprende normas o reglas que gobiernan la actividad, de ese modo el niño lo hace suyo los conocimientos.

Wallon

El trabajo de Wallon buscó aclarar o definir la participación del movimiento en distintas actividades infantiles, como es el caso del juego. Para (Wallon, 1987). El juego es la manifestación del niño en el espacio remarcando que está relacionado con la actividad general, por ello manifestó que la conducta psicomotriz está conectada con lo psíquico, pues existe una vinculación entre la acción y la mente que activa el psiquismo infantil.

Asimismo, (Wallon,1987) mencionaba que el juego estaba dentro del espectro de la actividad motriz general, siempre que el juego se mantenga en la órbita de lo espontaneidad y no reciba injerencia de las estrategias didácticas.

Montessori

Para Montessori, los niños de la educación inicial pueden aprender lo que ellos se proponen, siempre que puedan expresar sus potencialidades en un entorno que predispone la presentación de las conductas.

Para (Montessori,1987) a través de sus seguidores reconocía que su trabajo era congruente con los conocimientos científicos de la época, se dice que la metodología que ella empleaba se caracterizaba, por lo siguiente; Según (Mata, 1995) “El método, es congruente con los hallazgos científicos actuales, en especial de la neurociencia, la que señala que entre los 0 y 6 años de edad forman las estructuras cerebrales fundamentales en donde se sustentará el futuro progreso intelectual y emocional”

En la edad preescolar, según la neurociencia se presentan ventanas de oportunidades, en las cuales los aprendizajes son de mayor calidad y más rápidos debido al periodo receptivo de las neuronas. En ese sentido, el juego, desde la perspectiva de Montessori, es una de las actividades que están ligados a la realidad en el cual el aprendizaje sensorial facilita la acumulación de experiencias porque cumple con dos condiciones; la atención y la afectividad, lo cual permite que las experiencias sean almacenadas y reproducidas con facilidad.

a) Definición de juego

Según (Moreno, 2012) citado en (Leiva, 2011 p.31) el juego infantil es, "Una acción libre, ejecutada, y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que, a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material".

Asimismo, (Moreno 2002), citado en (Leiva, 2011) "el juego infantil es medio de expresión, instrumento de conocimiento, factor de sociabilización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento; en una palabra, resulta medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad" (p.32).

Para (Bañeres, et al, 2008), El juego es la actividad divertida e interesante cuyo propósito subyace a la diversión, pues, es el tránsito de la adquisición de verdaderas potencialidades afectivas, emocionales y cognitivas para la configuración de la personalidad que alegra el mundo infantil. (Meneses y Monge, 2001) no discrepa de Bañeres, en el sentido de que, El juego resulta de una actividad creativa natural, que proviene de la vida misma. Como esencia del ser humano, el juego en sí mismo representa una función necesaria para la vida.

b) Características del juego

El juego infantil es la actividad espontánea de un proceso de adaptación y es una necesidad impulsiva rodeado de un interés personal, Esta actividad se caracteriza por ser espontáneo, simplemente nace y se revela en donde la persona se siente feliz.

Según (Meneses y Monge, 2001 p.113), "La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego

natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual", Es decir, son actividades que reflejan historias personales y colectivas de los pueblos, por eso impacta en los infantes.

Se puede mencionar ciertas características puntuales que caracteriza al juego en preescolar:

- El juego debe entenderse y promoverse como una acción liberadora.
- El juego es la actividad que brinda la posibilidad observar actitudes creativas en el niño(a).
- A través del juego, los niños(as) ensayan roles imaginarios que no son distantes a la realidad, son reproducciones sociales con contenido simbólico.
- Su puesta en escena necesita de un espacio y tiempo donde los niños(as) se sientan seguros. Por ejemplo, se los encuentra jugando debajo de la mesa, sin ninguna preocupación.
- El juego no debe promover necesariamente la competencia, si o el placer de realizarlo, el disfrute del os hechos.
- El juego no siempre está hecho para ganar, se debe alentar y dar oportunidades para jugar sentir el placer de hacerlo, esto va más allá de la simple competición.

A decir de (Delgado, 2011), todos sentimos interés al observar la actitud de concentración de un niño que está construyendo bloques, como también su o enfado cuando su juego se interrumpe. Esto ocurre porque el niño(a) le otorga importancia a su acción. Se muestra serio y concentrado, pero lo ejecuta con alegría, entusiasmo y con concentración para lograr su propósito.

c) Importancia del juego

Según (Nagera, 1990 p.73), es crucial responder la siguiente pregunta:

> "¿Qué es el juego para el niño? Muchos adultos creen que es una actividad sin importancia, llegando algunos padres a pensar que se debía prohibir, pues

quitaba tiempo para estudiar u otras actividades que los adultos consideran de más valor. A medida que el niño crece, debe compartir sus juegos con otras actividades, propias de su edad, pero nunca con sacrificio de sus actividades, de jugar".

Los padres en sus hogares y las docentes del nivel inicial deberán comprender que los niños(as) pasan por un proceso biológico y social, en lo biológico el desarrollo cerebral es un marcador que señala que ciertos aprendizajes ya cuentan con la madurez cerebral para que se presente en el repertorio del niño(a) y en lo social, las estimulaciones que se logren desarrollar en las respuestas adaptativas, emocionales y cognitivas en las primeras etapas facilitan los procesos lingüísticos y cognitivos.

Precisamente en la primera infancia, el juego pone de manifiesto los procesos que se van adquiriendo, estos se van sincronizando en las distintas áreas y van consolidando a través de la práctica de roles y la imaginación, asimismo, con las variadas actividades psicomotrices va desarrollándose el concepto del espacio y la temporalidad, después, todas juntas de manera sincrónica crean las condiciones para el desarrollo de la imaginación y el proceso de integración al grupo.

Observado desde esta óptica, la actividad lúdica genera, además del placer que conlleva en sí misma la actividad, la experimentación de emociones, las que quedan guardadas a largo plazo, esto garantiza la evocación de recuerdos felices, dotando a los participantes una salud mental positiva frente a las dificultades.

d) Los juegos psicomotrices

Según (Piaget, 1985) citado en (Arzola,2018 p.21) "Los juegos sensoriomotores consisten en los movimientos musculares muy simples y repetitivos con objetos o sin ellos, tales como estirar o doblar las extremidades del cuerpo". Este tipo de actividades conducen a niveles de organización del movimiento, como lo confirma (Condemarín et al 1978), señalando que, además de desarrollar el control, la organización del movimiento ayuda a la toma de la conciencia del cuerpo y el espacio.

Para (Quiroz y Arráez, 2005), los juegos motrices generan el placer en las actividades involucrando el trabajo de los músculos. Los ejercicios conducen al dominio motriz, lo que beneficia a los pequeños en el reconocimiento del

espacio físico. Asimismo, (Quiroz y Arráez 2005 p. 26) “El niño se afana en controlar sus movimientos, coordinar sus gestos y los efectos de las mismas. Repite y hace variaciones sobre acciones descubiertas en un principio de forma casual hasta el dominio de sus capacidades”.

Como los niños juegan todo el tiempo, sus acciones involucran actividades motrices permitiéndoles crear nuevas experiencias, destacándose entre ellas la velocidad, agilidad, rapidez y puntería, por lo que van aprendiendo a resolver las dificultades que se presentan en cada una de sus acciones, rectificando los errores que cometen. Además de la motricidad, en los juegos motrices están implicados: la acción, la reflexión y la experimentación desarrollando nuevas ideas.

e) Dimensiones de los juegos psicomotrices

Todo movimiento es producto de las contracciones musculares de las diferentes partes que conforman el cuerpo, por ello, el entrenamiento de las habilidades motrices logra desarrollar complejas destrezas que se presentan en el desarrollo físico que manifiestan en las actividades académicas, Para (Condemarín, et al, 1978) los ejercicios físicos que se desarrollan forman parte de la conducta motriz general, la gruesa y la fina, las mismas que mejoran el control motor, el equilibrio, la precisión lo que favorece la concentración y, asimismo, destacan las ganas en los ejercicios motrices que se ponen de manifiesto durante el juego motriz.

Determinados juegos desarrollan habilidades que estimulan el control motor:

Juegos de agilidad: Se refieren a actividades relacionadas con la agilidad y precisión en las tareas como: sentarse y volver a pararse ante una orden, saltar de un círculo a otro, caminar con libro encima de la cabeza. Estas acciones estimulan los movimientos rápidos y precisos.

Juegos de equilibrio: Están referidos a la estabilidad y coordinación motriz general, como caminar lento y rápido sobre un riel o tronco sin perder el equilibrio, o caminar rápido sorteando obstáculos, pasar entre los aros en varias velocidades. Estos juegos controlan la posición del cuerpo y su eficacia.

Juegos de precisión: Se refieren a acciones ejecutadas con rapidez, eficacia y precisión, como lanzar pelotas para tumbar objetos, lanzar y atrapar

pelotas entre compañeros o encestar pelotas, estos juegos estimula la precisión. Estos juegos desarrollan la habilidad de coordinación motriz de los músculos y la destreza fina.

Juegos de velocidad: Se refieren a acciones que demuestren control del movimiento siguiendo el compás de una pandereta, marcar los pasos de rapidez o lentitud de un silbato o jugar a perseguir una pelota que rueda. Esta habilidad permite las acciones motrices en el menor tiempo posible.

2.2.2. Desarrollo psicomotor

a) Fundamentación del desarrollo psicomotor

El origen de los estudios del desarrollo motor se encuentra a fines de 1700 con las observaciones referiditas a las conductas infantiles, Tiedmann en 1787, se interesó por las secuencias motrices del movimiento voluntario. A partir de 1930, con la aparición de la psicología evolutiva que trató de develar el papel de la maduración en el aprendizaje. Los estudios de Gesell y Thompson en 1929 documentaron ya el carácter universal de las conductas prefijadas de las conductas motrices.

En 1968 los psicólogos evolutivos revisaron los estudios de las habilidades infantiles y su adquisición, se lograron respuestas que supuso un cambio radical (Connolly, 1970) referidos a la aparición de las diferentes conductas motrices, los mecanismos comprometidos y los procesos subyacentes. Bajo este enfoque el desarrollo motor fue considerado como una progresiva construcción de subrutinas. Fue (Bruner (1973) citado en (Ruiz, Linaza y Peñaloza 2008 p.250) fue “Bruner propone analizar la acción no solo a partir de sus consecuencias sino también en el proceso de producción y de control que el sujeto tiene sobre las propias habilidades en el momento de realizarlas".

De acuerdo con (Cárcamo, 2014 p.17) “En los años cincuenta y setenta el interés se centró en el estudio del desarrollo motor infantil. El objetivo era comprender mejor la adquisición de habilidades motrices especiales para trabajar con niños que tuvieran problemas de aprendizaje”. A partir del manejo de este concepto, trabajar en el ámbito de la motricidad se consideró como una buena estrategia de prevenir y tratar los problemas que aparecen a la hora de aprender.

Según (Ruiz, Linaza y Peñaloza 2008 p.248) “en los años 1960, aparecieron abundantes estudios orientados a precisar los patrones motrices fundamentales que orientan el comportamiento motriz. El término resultó muy útil para la comunidad científica que estaba ya interesada en abordar el tema del movimiento”. Este avance acercó a otras ciencias, como la psicología y pedagogía a observar con mayor detenimiento este conocimiento y comenzó a denominarse con el paso de los años como: como: educación psicomotriz, educación vivencial, expresión dinámica y varias otras (Gil, Contreras y Gómez, 2008).

Por otra parte, el desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años, como ya lo señalaba Wallon, Piaget y De Ajuriaguerra y otros, es decir, la finalidad del movimiento es lograr una acción organizada de todo el cuerpo en el entorno.

Según (Gil, Contreras y Gómez, 2008 p.75):

“El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento”

Para lograr la competencia motriz se debe reconocer que a conducta motora pasa por la madurez del sistema nervioso central. La madurez es un proceso de índole biológica como también lo es el sistema muscular que al alcanzar sus competencias pueden alterar las conductas por el principio de plasticidad cerebral.

Se podría afirmar que, en el caso de los preescolares las habilidades motrices están en proceso de construcción, por lo que queda abierta la posibilidad de estimular la actividad motriz partiendo del concepto de que el movimiento genera una acomodación o adaptación correcta al entorno físico y social.

b) Definición de desarrollo psicomotor

Para (Haeussler y Marchant, 2002 p.13) el desarrollo psicomotor se define como: “La madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en

la vida diaria”

De acuerdo con (Cobos, 2006 p.21), “La madurez está relacionada con lo físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción”. En otras palabras, el desarrollo humano está moldeado por la dinámica de la interacción que se produce desde la crianza.

c)Dimensiones del desarrollo psicomotor

Para (Richter, 2016) las actividades motrices que se desarrollan en momentos claves, como es el caso de la actividad lúdica, esta tiene la finalidad de desarrollar, potenciar y corregir las conexiones cerebrales de los niños mediante juegos y ejercicios, siempre que estos sean repetitivos en el plano intelectual, afectivo y social.

Asimismo, el (MINEDU 2011 p. 179) considera que la coordinación del movimiento genera una, “capacidad neuromuscular que se relaciona con la armonía y la eficiencia de un movimiento” En ese sentido, el logro de las destrezas que se relacionan con el movimiento muscular que se puede estudiar en dos aspectos:

Motricidad

“La motricidad gruesa en el preescolar tiene una vital importancia que a lo largo del tiempo se ha atribuido a la educación física, hasta desembocar en la formación de un módulo más complejo de “educación integral” que es la educación motriz” (Rayan, 2017 p.23)

Según (Rigal, 2006), Enel caso de la motricidad fina se requiere el control de las manos y los dedos para la ejecución de tareas que involucra la coordinación general, la fuerza muscular que se activan a través de las ejecuciones motrices manipulativas.

Coordinación

Asimismo, el (MINEDU 2011) señala que, la capacidad neuromuscular se relaciona con el movimiento armónico y la eficiencia de cualquier movimiento. Cuando el movimiento está bien coordinado está ajustado al

sistema de excitaciones e inhibiciones del sistema nervioso".

d)Importancia del desarrollo psicomotor en la infancia

En la etapa de la infancia, el desarrollo psicomotor cumple un rol trascendente en el nuevo individuo porque se producen cambios acelerados durante el cual, según los conceptos de (Campo, 2010) "el niño va adquiriendo habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con las personas, objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas" lo que incluye cambios en el aspecto cognitivo, lingüístico y social que le permite descubrir el mundo y adaptarse a él.

A la edad de 6 años, el desarrollo cerebral se completa cuando los niños codifican sus percepciones y los codifican en símbolos y la actividad cognitiva abre la posibilidad de que ocurran los aprendizajes complejos. (Barros y Bosa, 2001)

En el estudio de (Campo, 2010) se evidencia que el "desarrollo motor" y "lenguaje" tienen una relación positiva, esto sugiere que cuando el entrenamiento motriz es adecuado para su desarrollo cronológico se presenta en mejores condiciones el desarrollo de lenguaje, de acuerdo a la edad cronológica del niño.

Este resultado aclara que la actividad psicomotriz favorece el desarrollo lingüístico. En el mismo estudio, el lenguaje expresivo mejoró después de trabajar la coordinación corporal, la motricidad gruesa y perceptiva. Otra influencia que se logra durante el desarrollo psicomotor es la organización del tiempo y el espacio a través de la comprensión de las nociones espaciales.

2.3. Definición de términos básicos

Juego

La palabra juego, además de caracterizarse por ser una actividad lúdica, implica el ejercicio de desarrollar capacidades en el sujeto. (Nassr,2017)

Juegos motrices

(Arzola,2018 p.21) "Los juegos sensoriomotores consisten en los movimientos musculares muy simples y repetitivos con objetos o sin ellos, tales como estirar o

doblar las extremidades del cuerpo".

Motricidad

Panéz, (citado por Robles, 2007), Comprende el desarrollo de funciones nerviosas y musculares que logran la movilización de proporciones corporales que están controladas por la maduración del sistema nervioso central.

Desarrollo psicomotor

(Haeussler y Marchant, 2002) el desarrollo psicomotor tiene una vinculación con la madurez psicológica y motora que se relacionan con áreas básicas, como: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, que permiten el desarrollo para la praxis en la vida cotidiana.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa está referida al dominio de los segmentos gruesos, con el movimiento de la cabeza, estas partes cuando están estimuladas, se pueden realizar con toda naturalidad acciones como caminar, correr, etc. (Paredes y Valverde, 2013)

Motricidad fina

Según (Berger 2007), la motricidad fina es una actividad que incluye movimientos precisos, cuya coordinación es más difícil de dominar porque el niño aún no logra el control muscular, como es el caso de la prensión o presión de un instrumento.

III. MÉTODO

3.1. Área geográfica del estudio.

El estudio se realizó en el distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo en la región Ucayali. La I.E.I. N° 379 – IMASA en la zona urbana de la ciudad de Pucallpa por lo que se encuentra con una infraestructura de material noble, con aulas amplias y espacios de recreo para actividades lúdicas al aire libre.

3.2. Identificación y descripción del material experimental

3.2.1. Tipo y nivel de investigación

Según (Oseda, 2015, p.161), el estudio es tipo básica, porque "tiene como objetivo principal aumentar y conocer más los conocimientos de una determinada disciplina científica, a pesar de no ser prioritaria la aplicación práctica".

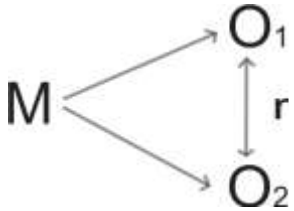
3.2.2. Método

En este estudio se empleó el método científico y también el método hipotético - deductivo que, "consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o comprobar tales hipótesis, deduciéndose de ellas conclusiones" (Bernal, 2010, p. 56).

3.3. Procedimientos

La presente investigación buscó establecer la relación entre la los juegos motrices y el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años. En este caso se utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional, según como lo explica (Carrasco, 2013), el investigador tiene la posibilidad de estudiar el grado de relación de dos variables como ocurre en este estudio con la variable juegos motrices y desarrollo psicomotor.

Se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra

V1: Juegos motrices

r: relación

V2: Desarrollo psicomotor

3.4. Variables:

3.4.1. Juegos motrices

Descripción conceptual

Para (Quiroz y Arráez 2005) los juegos motrices generan el placer en las actividades involucrando el trabajo de los músculos. Los ejercicios conducen al dominio del movimiento, lo que beneficia a los pequeños.

Descripción operacional.

Los juegos motrices son actividades cotidianas que tienen un potencial educativo porque promueven en interés y el gusto a través de actividades lúdicas y están encaminadas a desarrollar la motricidad.

Operacionalización de la variable (Ver anexo)

3.4.2. Desarrollo psicomotor

Descripción conceptual

Para (Keogh (1977), el desarrollo psicomotor son los cambios en las competencias motrices en el transcurso del desarrollo del ser humano que están relacionadas con otros aspectos de la conducta humana.

Descripción operacional

El desarrollo psicomotor ajustado a dos aspectos: las funciones fundamentales que dirigen la actividad motora, estos permiten realizar desplazarnos de un lugar a otro, asimismo, permite realizar movimientos con nuestro cuerpo y las demás partes.

Operacionalización de variables de la variable (Ver anexo)

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Es el conjunto de individuos, que tienen características comunes que proporcionan datos, que son susceptibles de los resultados alcanzados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Tabla 1. Población de niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 379 – IMASA.

Edades	Secciones	Hombres	Mujeres	Total
3 años	A	14	13	27
	B	15	12	27
4 años	A	15	14	29
	B	18	16	34
5 años	A	14	11	25
	B	13	8	21
Total		89	74	163

Fuente: Nómina de estudiantes

3.5.2. Muestra

Para (Carrasco, 2013), “la muestra es un fragmento representativo de la población que debe poseer las mismas características de lapoblación”. En este caso se trató de la sección “B” de cinco años de la E.E.I. N° 379 de Manantay.

Tabla 2. Muestra de niños y niñas de cinco años de la Sección “B” de la I.E.I. N° 379 – IMASA.

Aula	Hombres	Mujeres	Total
Cinco Años	13	8	21
Total	13	8	21

Fuente: Nómina de estudiantes

3.5.3. Tipo de muestreo

La muestra se realizó por elección intencional. En este caso el experimentador seleccionó según su propio criterio, no empleó ninguna regla matemática, pero, buscó que el grupo seleccionado sea representativo de la población, según las ideas de (Carrasco, 2013).

3.6. Técnicas para la recolección de los datos

3.6.1. Técnica: Observación

Para (Carrasco, 2013), es una técnica de investigación que busca indagar a través de respuesta afirmativas el valor el juicio por el evaluado a una conducta, hechos a un objeto o sujeto. En este estudio se observó la variable juegos motrices y la variable desarrollo psicomotor.

3.6.2. Instrumento: Guía de observación

La guía de observación logró recoger información de un listado de indicadores de logro en el que se anotó la presencia o ausencia de determinado comportamiento en un solo momento, anotando los indicadores de los juegos motrices y de los indicadores del desarrollo motor que se observaron.

a) Ficha técnica del instrumento juegos motrices

Nombre del instrumento:

Ficha de observación de Juegos motrices para niños y niñas de preescolar

Objetivo

Evaluar el comportamiento de los niños y niñas preescolar en los juegos motrices con la finalidad de determinar su nivel de competencia en cuatro dimensiones: agilidad, equilibrio, precisión y velocidad.

Antecedente

Instrumento adaptado de la tesis presentada por (Chambi y Macedo 2014) los juegos motores y su relación con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Alto Jesús” del Distrito de Paucarpata 2014.

Validez del instrumento:

La validez del instrumento señala que los expertos lo calificaron como: Aplicable (0,83) y la confiabilidad según el Alfa de Cronbach reportó (0,650) indicativo de que el instrumento brindará seguridad y confianza para la evaluación de los juegos motrices.

Administración

La ficha de observación fue aplicada de forma individual a través de las actividades lúdicas y recreativas que realizan los niños, las actividades fueron planificadas. La valoración fue Siempre (Logrado), A veces (En proceso), Nunca (En Inicio)

Duración

25 minutos.

Sujetos de aplicación

Niños y niñas de cinco años de la Sección "B" de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2022.

b) Ficha técnica del desarrollo motor

Nombre del instrumento:

Ficha de observación del desarrollo psicomotor.

Objetivo

Evaluar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de preescolar de 5 años con la finalidad de determinar su nivel de competencia en dos dimensiones: coordinación y motricidad.

Validez del instrumento:

La validez del instrumento señala que los expertos lo calificaron como: Aplicable (0,88) Y la confiabilidad según el Alfa de Cronbach reportó (0,66) indicativo de que los instrumentos brindarán seguridad y confianza para la evaluación del desarrollo psicomotriz.

Administración

La ficha de observación fue aplicada de forma individual, a través de actividades motrices planificadas las que se realizaron con la participación de los niños.

Duración

30 minutos.

Sujetos de aplicación

Niños y niñas de cinco años de la de la Sección "B" de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

3.7. Procesamiento de los datos

3.7.1. Validez

La validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de expertos, investigadores y profesionales de la especialidad quienes emitieron su calificativo de acuerdo a la operacionalización de la variable de estudio.

Validez: De acuerdo a los expertos, la validez fue la siguiente:

Tabla 3. Resultados de las fichas de expertos

Expertos	Puntaje	%
1). Mg. Robinson Rivera Panduro	90	90.00
2). Mg. Velu Marianela Valles Medina	85	85.00
3). Mg. Víctor M. Noria Aliaga	90	90.00
Promedio de valoración	88	88.33

Nota: Se muestra la información obtenida por los expertos

Según la valoración de los expertos el instrumento resulto en 88,3 % por lo que se considera aplicable.

3.7.2. Confiabilidad

Para (Kerlinger y Lee, 2002), la confiabilidad es un instrumento que produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, cuando una prueba es repetida al mismo encuestado el resultado es el mismo.

El estudio evaluó con dos instrumentos obteniendo en cada uno de ellos los siguientes datos de fiabilidad.

Tabla 4. Estadística de fiabilidad de las pruebas

Instrumento	**Estadístico Alfa de Cronbach**	**N° de elementos**
Juegos Motrices	0,654	16
Desarrollo psicomotor	0,668	13

Según (Herrera,1998) plantea un cuadro para establecer los criterios de confiabilidad de un instrumento:

Tabla 5. Rangos de la validez

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	**Confiable**
0,66 a 0,71	**Muy confiable**
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Rangos de la confiabilidad de Herrera (1998).

Los instrumentos: autoestima desarrollo psicomotor son confiable y muy confiable respectivamente, por lo tanto, tiene fiabilidad.

Características de los sujetos de la investigación

Los niños y niñas de cinco años de la Sección “B” de la I.E.I. N° 379 – IMASA quienes asisten a una escuela de material noble con condiciones arquitectónicas y ambientales para el desarrollo de la actividad escolar. Asimismo, comparten sus aulas docentes nombrados y estudiante practicantes Los padres y las madres, económicamente al comercio, el transporte.

3.8. Análisis de los datos

Se empleó el análisis descriptivo de acuerdo a los datos recogidos, los cuales se presentan en tablas y figuras. También fueron analizados mediante el paquete estadístico SPSS. Asimismo, se empleó la estadística inferencial para demostrar la relación entre las variables estudiadas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis estadístico de los resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos, en primer momento desde una perspectiva descriptiva con su correspondiente análisis estadístico e interpretación, para luego realizar el contraste de hipótesis mediante el análisis inferencial.

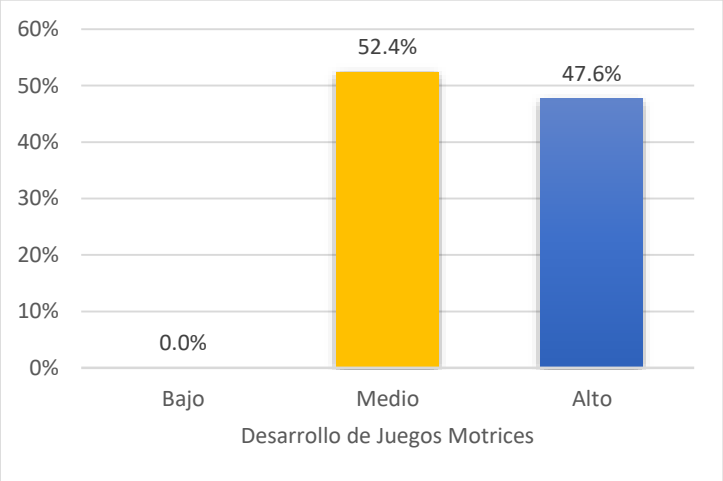
4.1.1. Análisis descriptivo por variables de estudio

a) Variable 1: Juegos Motrices

Tabla 6. Nivel de desarrollo de juegos motrices en niños de cinco años de la sección “B”.

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
[16 - 26]	Bajo	0	0.0
[27 - 37]	Medio	11	52.4
[38 - 48]	Alto	10	47.6
	Total:	21	100.0

Figura 1. Nivel de desarrollo de juegos motrices



En términos estadísticos, se describe el nivel general de desarrollo de los Juegos Motrices en preescolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021. Con los puntajes presentados en la tabla 6 y figura 1, se observa que, del 100% de los niños, en relación a la variable juegos motrices, el 52,4 % se encuentra nivel medio de desarrollo y el 47.6 % se encuentra en nivel alto de desarrollo de los juegos motrices. Ningún estudiante se ubicó en el nivel bajo.

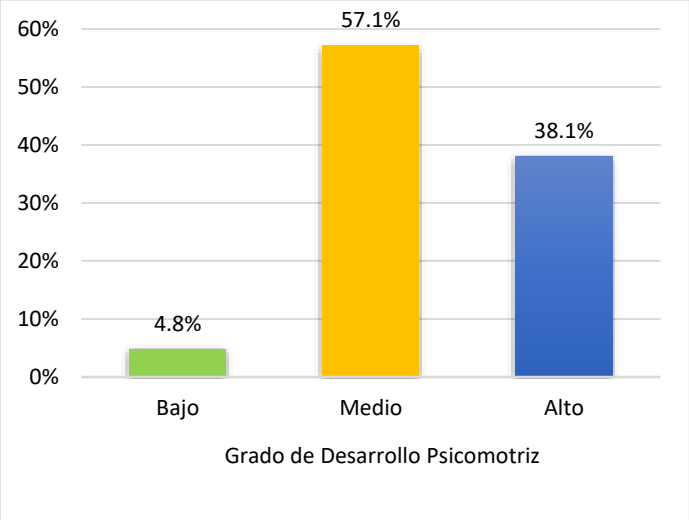
Este resultado es indicativo de que un grupo significativo de niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA en la dimensión agilidad, cuentan con la precisión y agilidad para ejercitar tareas En la dimensión equilibrio demuestran coordinación general y estabilidad motriz. En la dimensión precisión de muestran eficacia y rapidez motriz y en velocidad rapidez y control del movimiento. Las dimensiones señaladas están categorizadas en el medio que están en proceso, sin embargo, se resalta que un grupo elevado de niños y niñas de esta muestra se categorizan en el nivel alto, lo cual grafica que este grupo logrará ubicarse en el nivel alto sin ninguna dificultad.

b) Variable 2: Desarrollo Psicomotor

Tabla 7. Nivel de desarrollo de la variable desarrollo psicomotor

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
[13 - 21]	Bajo	2	4.8
[22 - 30]	Medio	12	57.1
[31 - 39]	Alto	7	38.1
	Total:	21	100.0

Figura 2. Nivel de desarrollo psicomotor



En términos estadísticos, se describe el grado alcanzado en el desarrollo psicomotor los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021, con los puntajes presentados en la tabla 7 y figura 2, donde se observa que, del 100% de los niños, en relación a la variable desarrollo psicomotriz, en el 4.8% %

encontramos un bajo grado de desarrollo psicomotriz, 57.1% se encuentra en grado medio y el 38,1% presenta un alto grado de desarrollo psicomotriz.

Este resultado es indicativo de que un grupo significativo (57,1) de niños y niñas de cinco años de la sección “B” de Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA en la dimensión agilidad, cuentan con la coordinación y manipulación de objetos con las manos, construyen y dibujan figuras de animales y el cuerpo humano. Asimismo, demuestran precisión y equilibrio en sus movimientos gruesos. Estos datos indican que un grupo mayor al 50% han logrado un buen desarrollo psicomotriz, pero todavía existe un grupo (38.1%) que requiere apoyo a través actividades sugeridas.

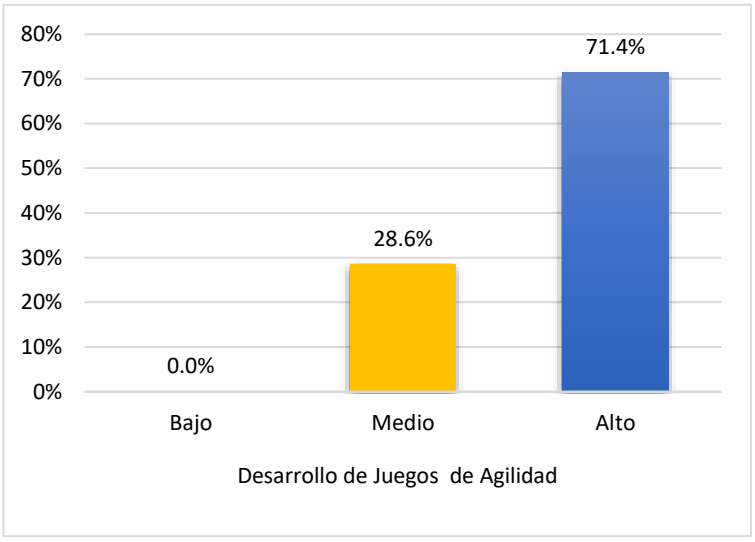
4.1.2. Análisis descriptivo por dimensiones de la variable 1

Dimensión 1: Juegos de agilidad

Tabla 8. Nivel de desarrollo de juegos de agilidad.

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
[4 - 6]	Bajo	0	0.0
[7 - 9]	Medio	6	28.6
[10 - 12]	Alto	15	71.4
	Total:	21	100.0

Figura 3. Nivel de desarrollo de juegos de agilidad



En la tabla 9 y figura 3, se observa que la muestra estudiada de niños y niñas de la sección “B” de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021, del 100% de los niños, en relación en al Nivel de desarrollo de juegos de agilidad, el 28.6% se encuentra en el nivel medio y el 71.4% se encuentra en nivel alto de desarrollo de juegos de agilidad.

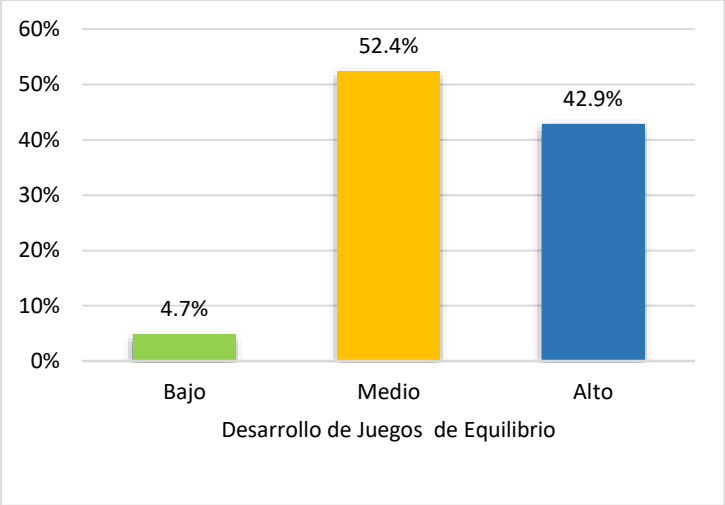
Este resultado es indicativo de que un grupo significativo de niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA en la dimensión agilidad, cuentan con la precisión y agilidad para ejercitar tareas como sentarse, pararse, avanzar y detenerse ante una orden. Pararse y sentarse ante una señal, caminar en puntillas en línea recta y en un círculo y caminar llevando un objeto sobre la cabeza con precisión. Esto quiere decir que las tres cuartas partes de la muestra han alcanzado buen dominio en los juegos de agilidad.

Dimensión 2: Juegos de equilibrio

Tabla 9. Nivel de desarrollo de juegos de equilibrio

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
[4 - 6]	Bajo	1	4.7
[7 - 9]	Medio	11	52.4
[10 - 12]	Alto	9	42.9
	Total:	21	100.0

Figura 4. Nivel de desarrollo de juegos de equilibrio



En la tabla 9 y figura 4, se observa que la muestra estudiada de preescolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021, del 100% de los niños, en relación en relación al Nivel de desarrollo de juegos de equilibrio, el 4.7% % se encuentra nivel bajo de desarrollo, el 52.4% se encuentra en nivel medio y el 42.9% se encuentra en nivel alto desarrollo de juegos de equilibrio.

Este resultado es indicativo de que existe grupo significativo (42.4%) de

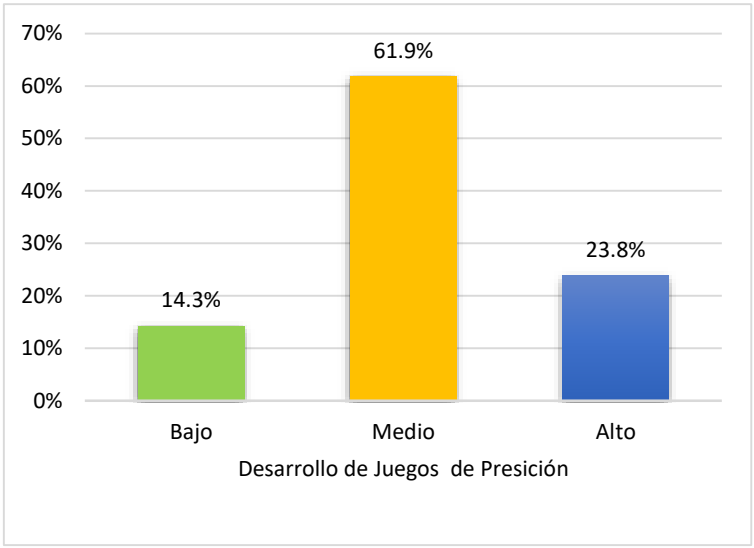
niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA en la dimensión equilibrio, ya cuentan con la coordinación general, equilibrio y estabilidad motriz por lo que no tienen dificultada para caminar en distintos ritmos y demuestran equilibrio sobre una barra y sortean obstáculos al caminar rápido, pasan entre los aros sin dificultad. Esto quiere decir que, el cincuenta por ciento de la muestra han alcanzado buen dominio en los juegos de equilibrio, sin embargo, el 52,4 % se encuentran en el nivel medio, se infiere que este grupo lo logrará ubicarse en poco tiempo en la adecuada categoría según su edad.

Dimensión 3: Juegos de precisión

Tabla 10. Nivel de desarrollo de juegos de precisión

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
[4 - 6]	Bajo	3	14.3
[7 - 9]	Medio	13	61.9
[10 - 12]	Alto	5	23.8
	Total:	21	100.00

Figura 5. Nivel de desarrollo de juegos de precisión



En la tabla 10 y figura 5, se observa que la muestra estudiada de preescolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021, del 100% de los niños, en relación al Nivel de desarrollo de juegos de precisión, el 14.5% % se encuentra nivel bajo de desarrollo, el 51,94% se encuentra en nivel medio y el 23,8% se encuentra en nivel alto desarrollo de juegos de precisión.

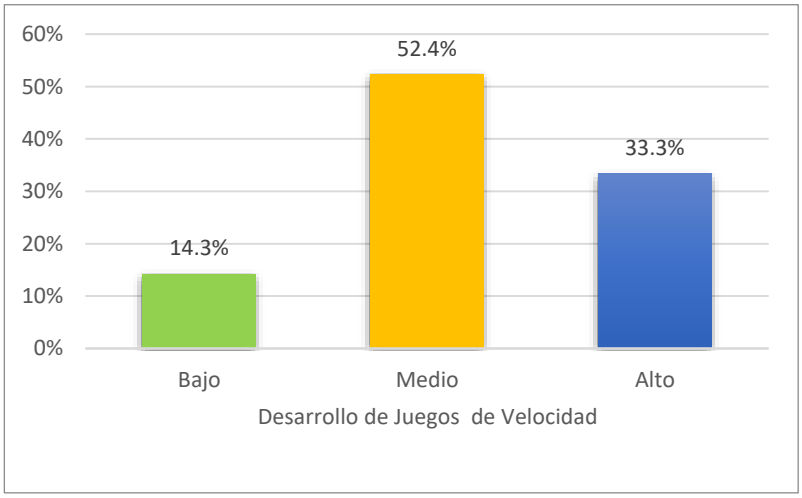
Este resultado es indicativo de que existe grupo significativo (51,94%) de niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA en la dimensión precisión, ya cuentan con la precisión, eficacia y rapidez motriz, por lo que no tienen dificultada para tumbar objetos colocados en el suelo, encajan en una caja objetos lanzados en ella, se lanzan pelotas mutuamente y las atrapan con precisión, Esto quiere decir que, el cincuenta por ciento de la muestra han alcanzado buen dominio en los juegos de equilibrio, sin embargo, el 52,4 % se encuentran en el nivel medio. Y se encuentra muy distante el nivel medio o en proceso, se infiere el nivel requiere para entrenamiento en los niños de cinco años de. Se infiere que este grupo que solo alcanzó el 23,8% en nivel alto necesita mayores actividades de precisión y rapidez motriz.

Dimensión 4: Juegos de velocidad

Tabla 11. Nivel de desarrollo de juegos de velocidad

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
[4 - 6]	Bajo	3	14.3
[7 - 9]	Medio	11	52.4
[10 - 12]	Alto	7	33.3
	Total:	21	100.0

Figura 6. Nivel de desarrollo de juegos de velocidad



En la tabla 11 y figura 6, se observa que la muestra estudiada de preescolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021, del 100% de los niños, el 14.3% se encuentra con un nivel bajo de su desarrollo de velocidad, el 52,4% se

encuentra en nivel medio y el 36,8% se encuentra en nivel alto desarrollo de en los juegos de velocidad.

Estos resultados indican que existe un grupo significativo (52,4%) de niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA en la dimensión de velocidad, se encuentra en proceso, quiere decir que, ya cuentan con rapidez y control del movimiento, pero, les falta avanzar a un estadio mayor, en cambio, el 36% ya han cumplido con el desarrollo de la velocidad para su edad.

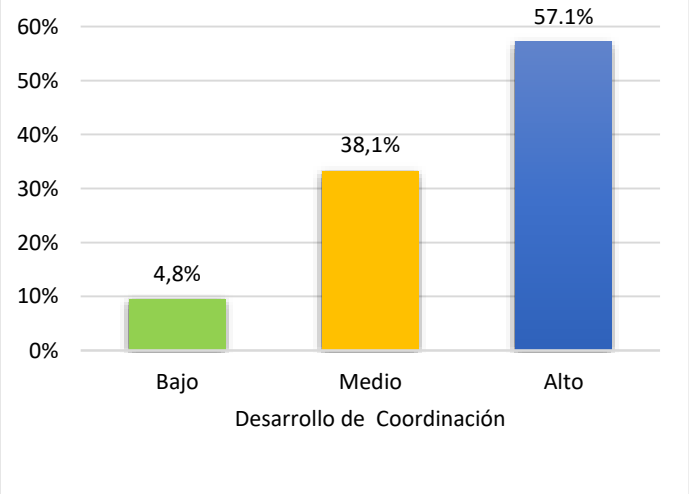
4.1.3. Análisis descriptivo por dimensiones de la variable 2

a) Dimensión 1: Coordinación

Tabla 12. Nivel de desarrollo de la dimensión coordinación.

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
[7- 11]	Bajo	2	4.8%
[12 - 16]	Medio	7	38.1%
[17 - 21]	Alto	12	57.1%
	Total:	21	100.00

Figura 7. Nivel de la dimensión coordinación



En términos estadísticos, en la tabla 12 y figura 7, se describe el grado de coordinación de la muestra estudiada de preescolares de cinco años de la de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021; donde el 4,8 % de la muestra se encuentran en un nivel bajo de la coordinación, el 38,1% en nivel medio y en el 57,1% observamos un nivel alto desarrollo de coordinación.

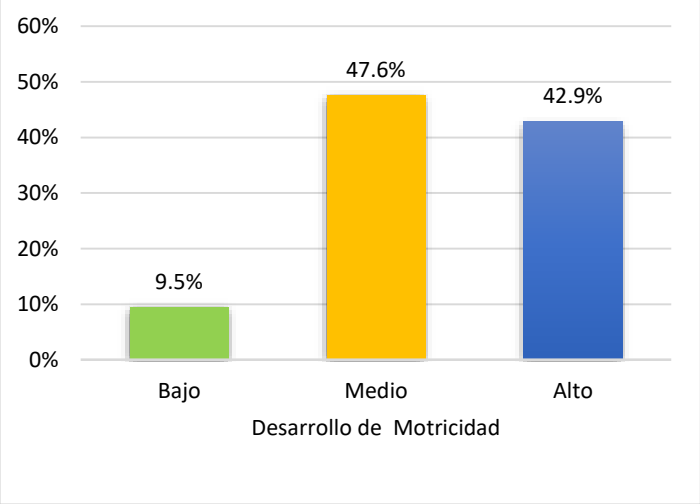
Estos resultados indican que existe un grupo significativo (57,1%) de niños y niñas de la muestra cuentan con la destreza motriz para construir figuras, dibujar figuras geométricas y de figuras de animales y del cuerpo humano, construir una torre de 8 cubos, abrocharse la camisa, dibujar un círculo con un solo movimiento, dibujar un triángulo con ángulos bien formados y dibujar una figura humana con más de tres partes: cabeza, cuerpo y extremidades, además, cuello, manos o pies. Asimismo, una tercera parte se encuentra en el nivel medio un treinta por ciento, indicativo que falta desarrollar la habilidad coordinación.

Dimensión 2: Motricidad

Tabla 13. Nivel de la dimensión motricidad

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
[6 - 9]	Bajo	2	9.5%
[10 - 13]	Medio	10	47.6%
[14 - 18]	Alto	9	42.9%
	Total:	21	100.00

Figura 8. Nivel de la dimensión motricidad



En términos estadísticos, en la tabla 13 y figura 8, se describe el grado de motricidad de la muestra estudiada de preescolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay

– 2021; en donde el 5.9% % encontramos un bajo grado de motricidad, en el 47.6% en grado medio y en el 42.9% observamos un alto grado de desarrollo de la motricidad.

Estos resultados indican que existe un grupo significativo (47,6%) de niños y niñas de la muestra se ubican en el nivel medio o en proceso demostrando precisión, equilibrio y agilidad de sus movimientos, pueden dar saltos seguidos con los pies a la vez, pueden permanecer parado sin apoyo, caminan en punta de pie, saltan un objeto con los pies juntos, atrapan la pelota con las dos manos, da botes al suelo con una pelota, sin embargo, falta desarrollarlo para lograr un estado óptimo. Asimismo, existe un grupo significativo de estudiantes que han logrado ubicarse en el nivel alto en la dimensión motricidad.

4.2. Prueba de normalidad de los datos

El presente estudio al tener una muestra de 21 estudiantes preescolares (13 varones y 8 mujeres) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021, y a efectos de confirmar que estos provienen de una población con distribución normal, se utilizó el estadístico de prueba Shapiro Wilk, toda vez que la muestra de estudio es menor que 50.

La prueba de normalidad de las variables de estudio se realizó mediante el software estadístico SPSS v.25.

La toma de decisiones se basó en el valor de significancia detallado de la siguiente manera:

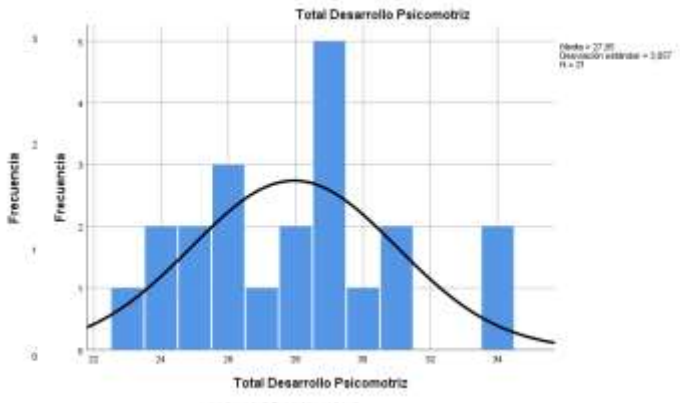
- Si p valor (significancia) es > α = 0,05, la distribución de datos se aproxima a la normal.
- Si p valor (significancia) es < α = 0,05, la distribución de datos no se aproxima a la normal.

Tabla 14. Valores de significación de la normalidad por variable.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Juegos Motrices	,951	21	,352
V2: Desarrollo Psicomotriz	,942	21	,243

Figura 9. Normalidad de datos de la variable Juegos Motrices.

Figura 10. Normalidad de datos de la Variable Desarrollo psicomotriz



Análisis.

Del análisis de normalidad de datos por variables, en la tabla 14 se observan que los niveles de significancia (p_valor) iguales a 0,352 y 0,243, son mayores al nivel de referencia α = 0,05; por lo que se infiere que el conjunto de datos de las variables *Juegos Motrices y Desarrollo Psicomotriz* provienen de una distribución normal.

Por lo tanto, para efectos de la prueba de hipótesis se utilizará la Prueba Estadística Paramétrica **R de Pearson.**

4.3. Correlación entre las variables

ESCALA DE VALORES	
Valor de r	**Interpretación**
+0,91 a + 1,00	Correlación positiva perfecta
+0,76 a + 0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,51 a + 0,75	Correlación positiva considerable
+0,11 a + 0,50	Correlación positiva media
+0,01 a + 0,10	Correlación positiva débil

Fuente: Hernández, R., & Fernández, C. (1998).

a) Respecto a la hipótesis general

Se determina la relación existente entre las variables desarrollo psicomotor y juegos motrices de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

Tabla 15. Correlación de variables entre desarrollo psicomotriz y juegos motrices.

		Desarrollo Psicomotriz	Juegos Motrices
V1: Desarrollo Psicomotriz	Correlación de Pearson	1	,556**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	21	21
V2: Juegos	Correlación de Pearson	,556**	1

Motrices	Sig. (bilateral)	,009	
	N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, observamos un coeficiente de correlación (R de Pearson) = 0,556, que indica la existencia de una correlación positiva considerable entre las variables de estudio desarrollo psicomotor y juegos motrices. Asimismo, se tiene un p_ valor= 0,009 < 0.05, por lo que se rechaza la Ho, y con un nivel de significancia del 5% se puede afirmar que existe una significancia en el nivel de correlación de los juegos motrices con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

b) Respecto a la hipótesis específica 1

Se determina la relación existente entre el desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de agilidad de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

Tabla 16. Correlación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de agilidad.

		Desarrollo psicomotriz	Dimensión Agilidad
Desarrollo psicomotriz	Correlación de Pearson	1	,589
	Sig. (bilateral)		,041
	N	21	21
Dimensión Juegos Motrices de Agilidad	Correlación de Pearson	,589	1
	Sig. (bilateral)	,041	
	N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

De la tabla 16, observamos un coeficiente de correlación (R de Pearson) = 0,589, que indica la existencia de una correlación positiva considerable entre la variable de estudio desarrollo psicomotor y la dimensión agilidad de juegos motrices. Asimismo, se tiene un p_ valor= 0.041 < 0.05, por lo que se rechaza la Ho, y con un nivel de significancia del 5% se puede afirmar que existe una significancia en el nivel de correlación de los juegos motrices de agilidad con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

c) Respecto al a la hipótesis específica 2

Se determina la relación existente entre el desarrollo psicomotor y la dimensión equilibrio de los juegos motrices de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

Tabla 17. Correlación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de equilibrio.

		Desarrollo psicomotriz	Dimensión Equilibrio
Desarrollo psicomotriz	Correlación de Pearson	1	,546*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	21	21
Dimensión: Juegos Motrices de Equilibrio	Correlación de Pearson	,546*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis

De la tabla 17, observamos un coeficiente de correlación (R de Pearson) = 0,546, que indica la existencia de una correlación positiva considerable entre la variable de estudio desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de equilibrio.

d) Respecto a la hipótesis específica 3

Se determina la relación existente entre el desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de precisión de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

Tabla 18. Correlación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de precisión

		Desarrollo psicomotriz	Dimensión Precisión
Desarrollo psicomotriz	Correlación de Pearson	1	,516*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	21	21
Dimensión Juegos Motrices de Precisión	Correlación de Pearson	,516*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis

De la tabla 18, observamos un coeficiente de correlación (R de Pearson) = 0,516, que indica la existencia de una correlación positiva considerable entre la variable de estudio desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de precisión. Asimismo, se tiene un p_ valor= 0.017 < 0.05, por lo que se rechaza la Ho, y con un nivel de significancia del 5% se puede afirmar que existe una significancia en el nivel de correlación de los juegos motrices de precisión con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección "B" de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

Respecto a la hipótesis específica 4

Se determina la relación existente entre el desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de velocidad de los pre escolares de cinco años de la sección "B" de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

Tabla 19. Correlación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de velocidad

		Desarrollo psicomotriz	Dimensión Velocidad
Desarrollo psicomotriz	Correlación de Pearson	1	,577
	Sig. (bilateral)		,025
	N	21	21
Dimensión Juegos Motrices de Velocidad	Correlación de Pearson	,577	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis

De la tabla 19, observamos un coeficiente de correlación (R de Pearson) = 0,577, que indica la existencia de una correlación positiva considerable entre la variable de estudio desarrollo psicomotor y la dimensión juegos motrices de velocidad. así mismo se tiene un p_ valor= 0.025 < 0.05, por lo que se rechaza la Ho, y con un nivel de significancia del 5% se puede afirmar que existe una significancia en el nivel de correlación de los juegos motrices de velocidad con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección "B" de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

4.4. Discusión

El presente estudio planteó el objetivo de comprobar la relación de los juegos motrices con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cinco años. Asimismo,

se determinó que si Existe relación significativa del nivel de correlación de los juegos motrices con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

Los instrumentos empleados para evaluar las dos conductas obtuvieron la validez y confiabilidad de 0,88 y confiabilidad de 0,79 según el estadístico Alfa de Cronbach 0,79 ubicándose en la tabla de fiabilidad con una excelente confiabilidad por lo que pueden ser empleados en futuros estudios.

Según la hipótesis general se verificó que el coeficiente de correlación de Pearson presenta una (R) = 0,556, indica la existencia de una correlación positiva considerable entre las variables de estudio; y asimismo se tiene un p_ valor= 0,009 < 0.05, por lo que se rechaza la Ho, y con un nivel de significancia del 5% se puede afirmar que existe una significancia en el nivel de correlación de los juegos motrices con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

Según la hipótesis específica 1 se verificó la existencia de una correlación positiva considerable entre las variables de estudio con un p_ valor= 0.041 < 0.05, por lo que afirma que existe una significancia en el nivel de correlación de los juegos motrices de agilidad con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

Según la hipótesis específica 2 se comprobó la existencia de una correlación positiva considerable entre las variables de estudio; con un p_ valor= 0.010 < 0.05, por lo que afirma que existe una significancia en el nivel de correlación de los juegos motrices de equilibrio con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

Según la hipótesis específica 3 se comprobó la existencia de una correlación positiva considerable entre las variables de estudio; con un p_ valor= 0.017 < 0.05, por lo que se afirma que existe una significancia en el nivel de correlación de los juegos motrices de precisión con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

Según la hipótesis específica 4 se comprobó la existencia de una correlación positiva considerable entre las variables de estudio con un p_ valor= 0.025 < 0.05, por lo que se afirma que existe una correlación significancia en el nivel de correlación de los juegos motrices de velocidad con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.

Al revisar la literatura sobre la temática de la influencia del juego, (Guevara, 2019) encontró como resultado de su estudio de la existencia de una relación significativa entre juego libre en los sectores de, aula y el lenguaje oral. Por su parte, (Ancajima y Salvo (2015) observó el juego libre la existencia de una diferencia significativa en su desarrollo comunicativo. Igualmente, (Otero, 2015) encontró significancia del juego en el aspecto comunicativo. Asimismo, (Chambi y Macedo, 2015) encontraron una correlación fuerte entre juegos motrices y psicomotricidad en su grupo de estudio. En esa misma dirección. (Carranza, Becerra e Yrigoin, 2018) concluyó que la aplicación del programa juegos motrices permitió observar el nivel de coordinación motora al nivel logrado. Asimismo, (Betancur, Jiménez y Mena, 2020) concluyeron en que es necesario orientar acciones concertadas y vinculantes donde los niños y las niñas mejoren su desarrollo motor a través del juego y Bernaté considera al juego como un elemento primordial en el progreso de las capacidades motrices y en el crecimiento biológico y psicológico de los niños.

Por otra parte, la información sobre la variable juegos motrices señalan que los juegos motrices indica que, Según (Meneses y Monge, 2001 p.113), “La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos”. (Wallon,1972) ya mencionaba que el juego estaba dentro del espectro de la actividad motriz general, siempre que este se mantenga en la órbita de lo espontaneidad.

Para (Vygotsky, 1979). El juego es la representación de una forma espontánea de expresión cognitiva por la cual el niño muestra su nivel de conocimiento, al mismo tiempo ensaya reglas de comportamiento. Asimismo, para (Piaget, 1985) citado en (Arzola,2018), los juegos sensoriomotores consisten en los movimientos musculares muy simples y repetitivos con objetos o sin ellos, tales como estirar o doblar las extremidades del cuerpo”,

En relación a las bases conceptuales del desarrollo motor, Tiedmann en 1787, se interesó por las secuencias motrices del movimiento voluntario. Por otra parte, Wallon, Piaget y De Ajuriaguerra y otros, mencionaban que el movimiento logra la organizada de todo el cuerpo en el entorno, Para (MINEDU 2011 p. 179) la coordinación del movimiento genera una, “capacidad neuromuscular que se relaciona con la armonía y la eficiencia de un movimiento”

De acuerdo con el comportamiento de los niños y niñas de la sección “B” de I.E.I. “Imasa” de Manantay en los juegos motrices y desarrollo motriz se observa un nivel aceptable de ambas variables, pues se ubican en el rango En Proceso y Logrado.

En las respuestas a la dimensión equilibrio, precisión y agilidad necesita mejorar algunos aspectos como: Caminar con equilibrio, encestar y acompañar la velocidad para avanzar a la categoría Logrado. En las respuestas a los ítems de coordinación y motricidad las respuestas son aceptables para su edad como es el caso de la dimensión coordinación y en la motricidad falta desarrollarla para ubicarse en la categoría alta. Se puede inferir que los niveles alcanzados por los niños y niñas obedecería a la ubicación de la escuela en el zona urbana y docentes con experiencia.

V. CONCLUSIONES

1. Según la hipótesis general existe una correlación positiva considerable de (R de Pearson)= 556_entre las variables juegos motrices y desarrollo psicomotor comprobándose un p_ valor= 0,009 < 0.05, en los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.
2. Según la hipótesis especifica 1: existe una correlación significativa de (R de Person)=0,589 entre los juegos motrices de agilidad con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021 comprobándose un p_ valor= 0,041 < 0.05.
3. Según la hipótesis especifica 2: existe una correlación de significancia de (R de Pearson) =546 entre los juegos motrices de agilidad con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021 comprobándose un p_ valor= 0,010 < 0.05,
4. Según la hipótesis especifica 3: existe una correlación de significancia (R de Pearson) =516 entre los juegos motrices de agilidad con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021 comprobándose un p_ valor= 0,017 < 0.05,
5. Según la hipótesis especifica 4: existe una correlación de significancia de (R de Pearson) =577entre los juegos motrices de agilidad con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021 comprobándose un p_ valor= 0,025 < 0.05,

VI. RECOMENDACIONES

A la autoridad educativa, formular y aplicar estrategias basadas en el juego, pues a través del movimiento se fortalece la coordinación y motricidad, asimismo, la agilidad, precisión, velocidad del movimiento.

A las docentes, crear e implementar juegos durante las sesiones de aprendizaje para lograr la atención, el interés, como también elevar el nivel de coordinación motriz general en los niños del nivel inicial de su aula.

A los padres y madres de familia, concientizar la importancia de la actividad motriz mediante actividades recreativas para lograr el desarrollo de un niño sano ya que el movimiento o actividad podría servir para detectar cualquier anomalía física en los niños y recuperarlo tempranamente.

VII. REFERENCIAS

Ancajima, O. y Salvo K. (2015). *Estrategias y técnicas en la aplicación del programa: "juego libre en los sectores del aula y el desarrollo comunicativo en los niños de cinco años de la institución educativa Nº 035 Isabel Flores de Oliva* Tesis de PosGrado. Recuperada de https://bit.ly/2O5EIzG

Arzola, S.S. (2018). *Juegos motores para favorecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial.* Universidad César Vallejo. Tesis PosGrado. Lima. Perú.

Bañeres, D., y otros (2008). El juego como estrategia didáctica. Barcelona: Graó.

Barros V, Bossa N. (2001). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años*. Madrid: Narcea; 2001: 86 -116.

Berger, K.S. (2007). Psicología del desarollo: infancia y adolescencia: Madrid: Médica Panamricana.

Betancur, Y.M., Jiménez,D. y Mena,S.L (2020), *Incidencia del juego en el desarrollo motor de los niños y niñas entre 2 y 4 años del Hogar Infantil Comunitario Melosita.* Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Antioquia y Chocó.Colombia.

Bernal, C. A. (2010) *Metodología* de la *investigación*. Tercera edición. Colombia: Pearson Educación.

Bernate, J.A. (2020). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Revista técnica-científica del deporte escolar educación física y psicomotricidad. Vol. 7 Núm. 1 (2021), Revisiones, páginas 171-198*

Blakemore, S.J. y Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro, las claves para la educación.* Barcelona: Editorial Ariel.

Campo, L.A. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte. Barranquilla (Col.) 2010; 26 (1): 65-76.*

Cárcamo, C.V. (2014*). Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños*. Universidad Nacional del Santa Monografía. Nuevo Chimbote. Perú

Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación científica.* Lima: Editorial San Marcos.

Carranza, A. N., Becerra, D.C. e Yrigoin, S. (2018). *Juegos motrices para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial, Bagua Grande - 2017*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Tesis PreGrado. Trujillo.

Chambi, F.D., y Macedo, N.C. (2015), *Los juegos motores y su relación con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la institución educativa inicial "Alto Jesús" del distrito de Paucarpata 2014.* UNSA. Tesis PreGrado. Arequipa.

Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual prác-tico para evaluarlo y favorecerlo.* Madrid: Pirámide.

Condemarín M.; Chadwick M. y Milicic, N. (1978). *Madurez Escolar*. Chile: Ed. Andrés Bello,

Connolly, K. (1970): Mechanism of motor skill development. London, Academic Press

Delgado, I. (2011). *Naturaleza e importancia del juego en la infancia*. En I. Delgado, El juego infantil y su metodología 1° Edición: Praninfo, S.A. (págs. 6-7). ESPAÑA: Praninfo, S.A.

Díaz, M. (2020). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una Institución Educativa Privada Del Callao.* USIL. Tesis PosGrado. Lima.

Gesell, A. (1992). *El niño de 1 a 4 años*- Barcelona: Paidós.

Gil, P., Contreras, O.R. y Gómez I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación - Número 47.*

Gómez, M. (2015). *Programa me expreso jugando y su influencia en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 111 de Bocanegra-Callao.* Tesis de PosGrado. Recuperado de https://bit.ly/2XULwop

Guevara, M.M. (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao.* Universidad San Ignacio de Loyola.Tesis PosGrado. Callao. Perú.

Haeussler, I. y Marchant, T. (2002). *Tepsi. Test de Desarrollo Psicomotor 2 a5 años.* (9° ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica. Recuperado el 27 de febrero del 2011, de http://es.scribd.com/doc/7471186/TEPSI

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista L., (2010). M*etodología de la investigación.* México: Interamericana.

Keogh, J. (1977). The study of movement skill development, en *Quest, 28, pp. 76-88.*

Kerlinger, F. y H. Lee (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill/ Interamericana.

Leiva, A.M. (2019). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Pontificia Universidad Javeriana*. Tesis PreGrado. Bogotá

MacLean, P. (1973), *A Triune Concept of the Brain and Behavior*. Ontario: University of Toronto Press.

Mata , M.B. (1995). *Anatomía intelectual y emocional del niño preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. Tesis PreGardo.

Meneses, M. y Monge, M A. (2001) El juego en los niños: enfoque teórico. Recuperado el 24 de agosto 2021 *de Revista Educación. Vol. 25 Núm 2*

MINEDU. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales.* Lima: Punto & Grafia S.A.C.

Montessori, M. (1987): *El niño, el secreto de la infancia.* México: Diana.

Nagera, H. (1990). *Educación y desarrollo emocional del niño. 2da Edición. México*: La prensa amarilla

Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Oseda, D. Saavedra, S. L y S. Díaz (2016). *Estrategia de juegos vivenciales y su influencia en el Aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Carlos Cueto Fernandini de Yarinacocha –2015.* Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Tesis PreGrado. Pucallpa. Perú.

Oseda. Et.al (2015). *Teoría y práctica de la Investigación científica*. Huna- cayo: Soluciones Gráficas SAC.

Otero, R. E. (2015). *Influencia del juego libre en los sectores para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años de edad de una institución educativa limeña. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Tesis PreGrado. Lima.*

Paniagua, M.N., (2016). Marcadores del desarrollo infantil, enfoque Neuropsicopedagógico. *Fides Et Ratio - Volumen 12, P. 81.99. Septiembre 2016.*

Piaget, J. (1971). Seis estudios de psicología. Editorial Labor: España.

Paredes A.J. y Valverde, M. M. (,2013). *Influencia del programa de actividades lúdicas para mejorar la coordinación motora fina en niños de 5 años de edad de la I,.E. 2638, Pasitos de Jesús de la ciudad de Trujillo.* Universidad Nacional de Trujillo. Tesis de PreGrado. Trujillo . Perú.Piaget, J. (1985). *Teoría y práctica de los juegos motores.* España: Inpe.s.

Quiroz, V. y Arráez, J.M. (2005). Juego y psicomotricidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 8, julio-diciembre, 2005, pp. 24-31*

Ramos, H. (2015). *Juego libre en los sectores en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de edad de la I.E.I. María Isabel Landeo Gala Peralvillo – Chancay*. Universidad Cayetano Heredia. Tesis PreGrado. Lima

Rayan, L. (2017). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del distrito de Santo Tomás - Chumbivilcas, 2016*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú.

Richter, R. (2016). *Estimulación temprana*. Madrid: Tarraza Publicaciones.

Rigal, R. (2006). *Educación Motriz en preescolar y primaria*. Barcelona: INDE.

Robles, H. (2007). *Estudio del estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de 3 y 4 años de una institución Educativa Inicial de Ate Vitarte.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.Tesis de maestría no publicada., Lima, Perú.

Ruiz.L.M., Linaza, J.L. y Peñaloza, R. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes Volumen 8, 2008*.

Solís, M. (2018). *El juego y el concepto de género en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa González Suárez.*Tesis de PosGrado. Recuperado de https://bit.ly/2ua9vSQ.

Velásquez, J. (2018). *Programa de Juegos Infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote–Ancash-* Tesis de PosGrado. Recuperado de https://bit.ly/2Cp93ES.

Villegas, V. (2006). *Desarrollo de la psicomotricidad a través del juego en prescolar.* Uiversidad Pedagógica Nacional. Tesis PreGrado. México.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Grijalbo.

Vygotsky, L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: E.C.T.

Wallon, (1987). *Psicología y atención del niño. Una comprensión didáctica del desarrollo y la educación infantil.* Serie Aprendizajes. Madrid: Editorial Visor.

ANEXOS

Anexo 1.- Resolución de aprobación de proyecto de tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN N°171- 2022-UNIA-VPAC-FEIyH

Yarinacocha,20 de agosto de 2022

VISTO:

La Resolución N° 220-2021-UNIA-VPAC-FEIyH, de fecha 19 de setiembre de 2021; Carta N° 012-2020-JKVP, de fecha 04 de agosto de 2022; y ;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 70º de la Ley Universitaria Nº 30220, establece que "el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...)";

Que, el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220, en el inciso 45.2° Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 401-2018-UNIA-CO, se aprobó el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

Que, mediante Resolución N° 314-2020-UNIA-CO, de fecha 30 de diciembre de 2020, se aprobó la designación del doctor Jesús Alcibíades Morote Mescua en el Cargo de Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia" con efectividad a partir del 28 de diciembre de 2020 hasta que la Comisión Organizadora lo determine;

Que, mediante Resolución N° 220-2021-UNIA-VPAC-FEIyH, de fecha 19 de setiembre de 2021, se aprobó la designación de jurado revisor, asesor y co asesora del Proyecto de Tesis titulado: **CORRELACIÓN DE LOS JUEGOS MOTRICES CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 379 – IMASA – MANANTAY– 2021,** presentado por la tesista **Sully Kattia Torres Vásquez,** integrados por los siguientes docentes:

Jurado de tesis, asesor y co asesora:

- Dra. JANETT KARINA VASQUEZ PEREZ — Presidenta
- Dra. LIDIA QUISPE SOTOMAYOR — Secretaria
- Mg. RONALD GAMARRA SALINAS — Vocal
- Mg. WENDY NELLY BADA LAURA — Accesitaria
- Dr. JUAN LOPEZ RUIZ — Asesor
- Mg. BETSY LA TORRE SHUPINGAHUA — Co asesora

CARRETERA A SAN JOSE KM 0.63 – EX INSTITUTO LINGUISTICO DE VERANO – YARINACOCHA
Correo Institucional: coordinacionfeih@unia.edu.pe

Que, mediante Carta N° 012-2020-JKVP, de fecha 04 de agosto de 2022; la presidenta de jurado de tesis Dra. JANETT KARINA VASQUEZ PEREZ, remite el acta de aprobación del proyecto titulado: **JUEGOS MOTRICES Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DECINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 379 – IMASA -MANANTAY – 2021,** firmado por los miembros de jurados de tesis;

Que, mediante Resolución N° 046-2020-UNIA-VPAC-FEIyH, de fecha 17 de junio de 2020, se aprobó la "**Directiva N° 001-2020- UNIA-VPAC-FEIyH**", con la finalidad de normar el procedimiento a seguir para el trámite documentario de los proyectos de tesis, sustentación y carpeta de grado de bachiller y título profesional de manera virtual en la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, mientras dure el estado de emergencia sanitaria, decretado por el Gobierno Central, para evitar la propagación del COVID-19;

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos vigente, en el artículo 42 dice textualmente: "El periodo de vigencia del proyecto de tesis es de hasta dos años, desde la emisión de la resolución. Pasado el plazo queda inhabilitado";

De conformidad con los dispositivos legales en vigencia; de las responsabilidades a que está obligado y de la autoridad de que está investido;

Estando a lo normado y solicitado

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Tesis Titulado: **JUEGOS MOTRICES Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DECINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 379 – IMASA -MANANTAY – 2021,** presentada por la presidenta de jurado de tesis Dra. JANETT KARINA VASQUEZ PEREZ, mediante Carta N° 012-2020-JKVP, de fecha 04 de agosto de 2022

ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER, como asesor del Proyecto de Tesis Titulado: **JUEGOS MOTRICES Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DECINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 379 – IMASA -MANANTAY – 2021,** al Dr. JUAN LOPEZ RUIZ.

ARTÍCULO TERCERO: RECONOCER, como co asesora del Proyecto de Tesis Titulado: **JUEGOS MOTRICES Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DECINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 379 – IMASA -MANANTAY – 2021,** a la BETSY LA TORRE SHUPINGAHUA.

ARTÍCULO CUARTO: COMUNICAR, a la tesista **SULLY KATTIA TORRES VÁSQUEZ**, para su aplicación del Proyecto de Tesis Titulado: **JUEGOS MOTRICES Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DECINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 379 – IMASA -MANANTAY – 2021.**

ARTICULO QUINTO: INSCRIBIR el Proyecto indicado en el libro correspondiente, guardándose dicha inscripción por dos años contados a partir del 20 de agosto de 2022, de acuerdo al art. 42° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la A

ARTÍCULO SEXTO: ENCARGAR, a la secretaria de la Coordinación de la Facultad, su inscripción y distribución de manera virtual.

Regístrese, distribúyase y archívese;

Dr. Jesús Alcibiades Morote Mescua
Coordinador de la Facultad de Educación
Intercultural y Humanidades

C.c.
- Asesor
- Co asesora
- Miembros de Jurados de tesis
- Unidad de investigación FEIyH
- Tesista
- Archivo

Anexo 2.- Matriz de consistencia

Título: Juegos motrices y desarrollo psicomotor en preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021
Autora: Bach. Sully Kattia Torres Vásquez.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	TIPO DE DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general ¿Cuál es el nivel de correlación de los juegos motrices y el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021?. Problemas específicos a) ¿Cuál es el nivel de correlación de los juegos motrices de agilidad con el desarrollo psicomotor de los preescolares de cinco años de la sección “B” de la Institución educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021? b) ¿Cuál es el nivel de correlación de los juegos motrices de equilibrio con el desarrollo psicomotor de los preescolares de cinco años de la sección “B” de la Institución educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021? c) ¿Cuál es el nivel de correlación de los juegos motrices de precisión con el desarrollo psicomotor de los preescolares de cinco años de la sección “B” de la Institución educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021? d) ¿Cuál es el nivel de correlación de los juegos motrices de velocidad con el desarrollo psicomotor de los preescolares de cinco años de la sección “B” de la Institución educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021?	General Existe relación significativa del nivel de correlación de los juegos motrices con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021. Específicos. a) Existe relación significativa del nivel de correlación de los juegos motrices de agilidad con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021. b) Existe relación significativa del nivel de correlación de los juegos motrices de equilibrio con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021. c) Existe relación significativa del nivel de correlación de los juegos motrices de precisión con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021. d) Existe relación significativa del nivel de correlación de los juegos motrices de velocidad con el desarrollo psicomotor de los pre escolares de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.	Variable 1 **Juegos motrices** Dimensiones Juegos de coordinación motriz Juegos de agilidad Juegos de equilibrio Juegos de Precisión Juegos de velocidad Variable 2 **Desarrollo psicomotriz** Dimensiones: Coordinación Motricidad	Tipo No Experimental Nivel Básico Diseño Correlacional 01 M …….r 02 Esquema O1: Observación juegos motrices r: relación 02: Desarrollo psicomotor	Población La población estará conformada por 192 niños(as) de la I.E.I. N° 379 – IMASA N° 628 del distrito de Manantay. Muestra La muestra estará conformada por 20 niños(as) de la sección “B” de la I.E.I. N° 379 – IMASA N° 628 del distrito de Manantay. .	Técnicas La observación Se observará el nivel de respuestas de cada una de las dimensiones que serán estudiadas. Instrumento Se empleará dos Fichas de observación, la primera sobre la participación de los niños en los juegos motrices y la segunda la observación del desarrollo psicomotor.

Anexo 3.- Operacionalización de las variables:

a) Juegos motrices

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Juegos motrices	**Juegos de agilidad**	Demuestra agilidad y precisión en las tareas.	- Se sientan ante una señal, separan y vuelven a sentarse con breves intervalos. - Caminan en punta de pies. - Saltan de un círculo a otro respetando la marca. - Caminan llevando un libro sobre la cabeza, sin dejar caer el objeto.	Ficha de observación. Medición y valoración: Siempre (3) A Veces (2) Nunca (1)
	Juegos de equilibrio	Demuestra coordinación general, equilibrio y estabilidad motriz.	- Camina lento y rápido sobre una línea con los brazos abiertos. - Camina sobre una madera o riel de equilibrio, sin apoyo. - Caminan rápido sorteando obstáculos, semejando un gusano. - Pasan por entre los aros, corren un trecho y vuelven a pasar por entre los aros.	
	Juegos de Precisión	Demuestra precisión, eficacia y rapidez motriz.	- Lanza una pelota para tumbar objetos del suelo. - Recibe una pelota lazada por un compañero y evita que se caiga al suelo. - Se lanzan y atrapan pelotas mutuamente. - Encestan pelotas dentro de una caja.	
	Juegos de velocidad	Demuestra rapidez y control del movimiento.	- Se desplazan por todo el espacio lento o rápido al compás de la pandereta, tambor o diferentes ritmos. - Marcan los pasos según las palmadas que realiza la profesora (rápido y lento) - Hacen rodar en aro rápido y lento. - Hacen rodar una pelota y corren cerca de ella.	

Operacionalización de variable:

b) Desarrollo psicomotor

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Desarrollo psicomotriz El desarrollo psicomotor se relaciona con la actividad motora, como el desplazamiento, Asimismo permite realizar movimientos gruesos y finos, Aguilar (2011).	**Coordinación** Haeussler y Marchant (2002) el término coordinación se entiende como el contacto y la manipulación de los objetos.	- Traslada objetos, construye figuras, dibuja figuras geométricas, dibuja figura de animales y del cuerpo humano	- Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío, sin derramar. - Construye una torre de más de 8 cubos, sin apoyo. - Abotona los dos botones de una camisa. - Dibuja una línea recta vertical u horizontal. - Dibuja un círculo con un solo movimiento. - Dibuja un triángulo con ángulos bien formados. - Dibuja una figura humana con más de 3 partes.	Ficha de observación. Medición y valoración: Siempre (3) A Veces (2) Nunca (1)
	Motricidad Panéz, (citado por Robles, 2007), comprende el desarrollo de las estructuras neuronales, óseas, musculares y de proporciones corporales, las cuales están integradas a la maduración del sistema nervioso central.	- Demuestra precisión, equilibrio y agilidad en sus movimientos	- Da saltos seguidos con los dos pies juntos. - Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar. - Permanece parado en un pie sin apoyo. - Camina en punta de pie. - Salta sobre un objeto con los pies juntos. - Coge la pelota con las dos manos. - Da botes al suelo con una pelota.	-

Anexo 4.- Fichas técnicas.

a) Ficha técnica Juegos Motrices

UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

Ficha Técnica de Observación de Juegos Motrices

Nombre del instrumento:

Ficha de observación de Juegos motrices para niños y niñas de preescolar

Objetivo

Evaluar el comportamiento de los niños y niñas preescolar en los juegos motrices con la finalidad de determinar su nivel de competencia en cuatro dimensiones: agilidad, equilibrio, precisión y velocidad.

Antecedente

Instrumento adaptado de la tesis presentada por (Chambi y Macedo 2015) los juegos motores y su relación con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Alto Jesús" del Distrito de Paucarpata 2014.

Validez del instrumento:

La validez del instrumento señala que los expertos lo calificaron como: Aplicable (0,88) Y la confiabilidad según el Alfa de Cronbach reportó (0,65) indicativo de que el instrumento tiene una Excelente.

Administración

La ficha de observación será aplicada de forma individual a través de las actividades lúdicas y recreativas que realizaban los niños, las actividades fueron planificadas. Jas respuestas serán puntuadas y su valoración será: Siempre (Logrado), A veces (En proceso), Nunca (En Inicio)

Duración

25 minutos.

Sujetos de aplicación

Niños y niñas de cinco años de la sección "B" de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021

Categorías y valoración de evaluación bajo la escala Likert

Categorías/ Valoración	Valor Numérico	Descripción
SIEMPRE (Logrado)	3	Se asignará este valor a esta categoría cuando se demuestre que el niño o niña **SIEMPRE** realiza la actividad que señala el ítem evaluado.
A VECES (En Proceso)	2	Se asignará este valor a esta categoría cuando se demuestre que el niño o niña **A VECES** realiza la actividad que señala el ítem evaluado.
NUNCA (Inicio)	1	Se asignará este valor a esta categoría cuando se demuestre que el niño o niña **NUNCA** realiza la actividad que señala el ítem evaluado.

b) Ficha técnica de Desarrollo Psicomotor

UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

Ficha Técnica de Observación del Desarrollo Psicomotor

Nombre del instrumento:

Ficha de observación del desarrollo psicomotor.

Objetivo

Evaluar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de preescolar de 5 años con la finalidad de determinar su nivel de competencia en dos dimensiones: coordinación y motricidad.

Administración

La ficha de observación será aplicada de forma individual, a través de actividades motrices planificadas las que se realizarán con la participación de los niños, estas serán planificadas.

Validez del instrumento:

La validez del instrumento señala que los expertos lo calificaron como**:** Aplicable (0,88) Y la confiabilidad según el Alfa de Cronbach reportó (0,65) indicativo de que el instrumento Excelente confiabilidad lo que brindará seguridad y confianza para la evaluación de las variables; juegos motrices y desarrollo psicomotor.

Duración

25 minutos.

Sujetos de aplicación

Niños y niñas de cinco años.

Categorías y valoración de evaluación bajo la escala Likert

Categorías/ Valoración	Valor Numérico	Descripción
SIEMPRE (Logrado)	3	Se asignará este valor a esta categoría cuando se demuestre que el niño o niña **SIEMPRE** realiza la actividad que señala el ítem evaluado.
A VECES (En Proceso)	2	Se asignará este valor a esta categoría cuando se demuestre que el niño o niña **A VECES** realiza la actividad que señala el ítem evaluado.
NUNCA (Inicio)	1	Se asignará este valor a esta categoría cuando se demuestre que el niño o niña **NUNCA** realiza la actividad que señala el ítem evaluado.

Anexo 5.- Instrumentos

a) Instrumento: Juegos motrices

UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

Ficha de observación de Juegos Motrices

OBJETIVO: Evaluar el comportamiento de los niños y niñas preescolar en los juegos motrices con la finalidad de determinar su nivel de competencia en cuatro dimensiones: agilidad, equilibrio, precisión y velocidad.
INSTRUCCIONES: Marca con un aspa "X" en el recuadro en los casos que corresponda el comportamiento esperado.

DATOS PERSONALES
Nombre: …….. Edad: …… Fecha: ……..……

N°	ITEMS	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
DIMENSIÓN AGILIDAD				
01	Se sienta ante una señal, separan y vuelven a sentarse con breves intervalos.			
02	Camina en punta de pies.			
03	Salta de un círculo a otro respetando la marca.			
04	Camina llevando un libro sobre la cabeza, sin dejar caer el objeto			
DIMENSIÓN EQUILIBRIO				
05	Camina lento y rápido sobre una línea con los brazos abiertos.			
06	Camina sobre una madera o riel de equilibrio, sin apoyo.			
07	Camina rápido sorteando obstáculos, semejando un gusano.			
08	Pasa por entre los aros, corren un trecho y vuelven a pasar por entre los aros.			
DIMENSIÓN PRECISIÓN				
09	Lanza una pelota para tumbar objetos del suelo.			
10	Recibe una pelota lazada por un compañero y evita que se caiga al suelo.			
11	Se lanzan y atrapan pelotas mutuamente.			
12	Encesta pelotas dentro de una caja.			
DIMENSIÓN VELOCIDAD				

13	Se desplaza por todo el espacio lento o rápido al compás de la pandereta, tambor o diferentes ritmos.			
14	Marcan los pasos según las palmadas que realiza la profesora (rápido y lento).			
15	Hacen rodar en aro rápido y lento.			
16	Hacen rodar una pelota y corren cerca de ella.			

Elaboración Propia:

b) Instrumento: Desarrollo Psicomotor

UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

Ficha de observación del Desarrollo Psicomotor

OBJETIVO: Evaluar el comportamiento psicomotor de los niños y niñas preescolar con la finalidad de determinar su nivel de competencia en dos dimensiones: coordinación y motricidad.
INSTRUCCIONES: Marca con un aspa "X" en el recuadro en los casos que corresponda el comportamiento esperado.

DATOS PERSONALES
Nombre: …….. Edad: ……. Fecha: ……..……

N°	ITEMS	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
DIMENSIÓN COORDINACIÓN				
01	Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar.			
02	Construye una torre con más de 8 cubos, sin apoyo de otros.			
03	Abotona los botones de una camisa.			
04	Dibuja una línea recta vertical u horizontal.			
05	Dibuja un círculo con un solo movimiento.			
06	Dibuja un triángulo con ángulos bien formados.			
07	Dibuja una figura humana con más de 3 partes.			
DIMENSIÓN MOTRICIDAD				
08	Da saltos seguidos con los dos pies juntos.			
09	Permanece parado en un solo pie, sin apoyo.			
10	Camina en punta de pie un trecho corto.			
11	Salta dentro de varios círculos con los pies juntos.			
12	Coge la pelota con las dos manos cuando le lanzan.			
13	Da botes al suelo con una pelota.			

Anexo 6.- Juicio de Expertos

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: : Juegos motrices y desarrollo psicomotor en preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021

1.2. Autor: Bach. Sully Kattia Torres Vásquez

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de observación de Juegos motrices y Desarrollo psicomotor

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Robinson Rivera Panduro	**DNI**	00052158
Dirección domiciliaria:	Jr. 28 de Julio N° 378	**Teléfono/Celular:**	957 585 160
Grado Académico:	Magíster		
Mención:	Docencia Universitaria		



15/ 05/ 2022

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Juegos motrices y desarrollo psicomotor en preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial N° 379 – INABSA - Manantay – 2021

1.2. Autor: Bach. Sully Kathia Torres Vásquez

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de observación de Juegos motrices y Desarrollo psicomotor

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																	X			
8. Coherencia	Entre las fichas, indicadores.																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																	x			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Vellu Marianela Valles Medina	**DNI**	09958022
Dirección domiciliaria:	Jr los Olivos, pasaje Unica Mz G, lte 7	**Teléfono/Celular:**	969284415
Grado Académico:	Maestro		
Mención:	Investigación y docencia		

15/ 05/ 2022

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Juegos motrices y desarrollo psicomotor en preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021

1.2. **Autor:** Bach. Kelly Katia Torres Vásquez

1.3. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Ficha de observación de Juegos motrices y Desarrollo psicomotor

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	15	21	26	31	35	41	46	51	55	61	66	71	75	81	86	91	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre las bases, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	El test y cuestionario para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	VÍCTOR MANUEL NORIA ALIAGA	**DNI**	22880433
Dirección domiciliaria:	Jr. Delicias Verdes Mz. G. Lte. 12	**Teléfono/Celular:**	976855405
Grado Académico:	Psicólogo - Magister		
Mención:	Psicología Educativa		

15/ 05/ 2022

Anexo 7.- Constancia de aplicación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
Institución Educativa Inicial Nº379 IMASA
Distrito de Manantay,

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La que suscribe, Directora Patricia Y. Court Alvan de la Institución Educativa Inicial Nº379 IMASA, del distrito de Manantay,

Hace constar que, la Bach. Sully Kattia Torres Vásquez egresada de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe ha aplicado en el mes de setiembre del presente dos instrumentos a los niños y niñas de cinco años de edad de la Sección "B" para desarrollar su Proyecto de Tesis titulado: **Juegos motrices y desarrollo psicomotor en preescolares de cinco años de la Institución educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.**

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que considere pertinente.

Manantay, 15 de setiembre de 2022.

I.E.I. Nº 379 - IMASA A.H. PRIMAVERA

Patricia Y. Court Alvan
C.M. N° 1000122770
DIRECTORA

Anexo 8.- Registro fotográfico



Niños y niñas previo a la evaluación de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021.



Niña de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA en la prueba de salto en círculos.



Niño de cinco años de la Institución Educativa
Inicial N° 379 – IMASA sorteando obstáculos.



Niña de cinco años de la Institución Educativa
Inicial N° 379 – IMASA en la prueba de precisión.

Anexo 9.- Base de datos del investigador

ANEXOS

VARIABLE 1: JUEGOS MOTRICES- DIMENSIONES																				
	AGILIDAD					EQUILIBRIO					PRESICION					VELOCIDAD					TOTAL
N°	1	2	3	4	Total	5	6	7	8	Total	9	10	11	12	Total	13	14	15	16	Total	
1	3	3	2	3	11	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	38
2	3	1	2	3	9	1	2	3	3	9	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	31
3	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	42
4	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	1	3	3	1	8	2	2	2	2	8	37
5	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	42
6	3	3	2	2	10	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	43
7	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	2	2	8	2	3	1	2	8	37
8	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	1	3	3	2	9	3	3	2	2	10	40
9	2	2	3	1	8	1	2	3	3	9	2	1	1	2	6	2	3	1	1	7	30
10	2	3	2	2	9	2	1	1	3	7	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	27
11	2	3	1	2	8	1	3	3	2	9	3	1	2	2	8	2	2	1	1	6	31
12	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	2	3	1	1	7	3	3	2	2	10	36
13	3	3	3	1	10	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	3	3	2	3	11	32
14	3	3	3	2	11	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	3	2	2	1	8	36
15	3	3	2	3	11	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	39
16	1	3	3	3	10	3	2	3	3	11	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	38
17	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	38
18	3	1	2	3	9	3	2	2	2	9	1	1	3	3	8	2	2	1	1	6	32
19	3	2	2	3	10	2	2	2	2	8	3	2	1	1	7	3	3	2	1	9	34
20	3	2	3	3	11	2	2	2	3	9	3	2	2	2	9	2	3	1	3	9	38
21	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	1	1	2	7	2	3	2	2	9	38

VARIABLE 2: DESARROLLO PSICOMOTOR- DIMENSIONES																
	COORDINACION								MOTRICIDAD							TOTAL
N°	1	2	3	4	5	6	7	Total	8	9	10	11	12	13	Total	
1	3	2	3	3	2	2	3	18	2	2	3	3	3	2	15	33
2	3	2	3	3	1	3	3	18	2	2	2	3	3	2	14	32
3	3	3	2	2	2	3	3	18	2	2	3	2	3	3	15	33
4	2	3	2	2	1	3	3	16	1	2	1	1	1	1	7	23
5	2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	30
6	3	3	2	2	3	3	3	19	3	2	2	3	3	3	16	35
7	3	3	2	3	2	2	2	17	2	2	3	3	3	3	16	33
8	2	2	3	3	1	3	3	17	2	3	3	3	2	2	15	32
9	2	2	3	3	2	2	3	17	2	3	3	2	2	2	14	31
10	2	1	1	3	1	1	1	10	2	2	2	2	2	1	11	21
11	2	3	3	2	3	2	2	17	2	3	2	3	1	1	12	29
12	3	2	2	3	2	3	1	16	1	2	2	3	1	1	10	26
13	3	1	1	1	1	2	2	11	2	1	1	3	3	3	13	24
14	2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	3	3	1	1	12	27
15	2	2	2	3	2	2	3	16	3	3	3	3	2	2	16	32
16	3	2	3	3	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	12	30
17	3	2	2	2	3	3	3	18	2	2	3	2	1	1	11	29
18	2	2	2	2	1	1	3	13	3	2	1	2	3	3	14	27
19	2	2	2	2	3	2	1	14	1	2	2	1	1	1	8	22
20	3	2	2	3	3	2	2	17	2	2	2	3	2	2	13	30
21	2	3	2	3	3	1	1	15	2	3	2	2	2	2	13	28

ANÁLISIS DE FIABILIDAD

VARIABLE 1: Juegos Motrices

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,654	16

VARIABLE 1: Desarrollo Psicomotor

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,668	13

Confiabilidad generada por SPSS

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,654	16

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,668	13

Confiabilidad generada por SPSS

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,654	16

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,668	13

Anexo 10 .- Reporte de originalidad



UNIA_EIB_SULLYTORRES_V1.pdf.

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	13%	3%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%