

**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE**



**Hábitos lectores según género en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial” distrito de Yarinacocha, 2021**

*Tesis para optar el Título Profesional  
de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe*

**Autor**

**Bach. Mónica Margot Gómez Mori**

**Asesor**

**Dra. Janet Karina Vásquez Pérez**

**Co-asesor**

**Dr. Juan López Ruiz**

**YARINACOCHA – PERÚ**

**2023**

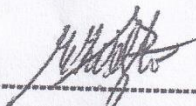
**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA  
AMAZONÍA**  
**REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS**


**ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS**

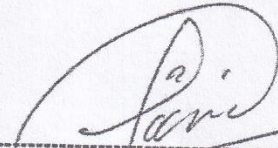
En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en el Auditorio Blanco, siendo las 10:00am horas, del día viernes 03 de marzo del año 2023, se reunieron el jurado de tesis presidida por la presidente **Dra. Mónica Rosario Yon Delgado**, teniendo como miembros a la **Dra. Yris Yolanda Bedoya Campos** y el **Dr. Alfredo Paucar Curazma**, para la sustentación de la tesis elaborada por la tesista **MÓNICA MARGOT GOMEZ MORI**, quien expuso la tesis titulada: **HÁBITOS LECTORES SEGÚN GNERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64999 "ESCUELA MUNDIAL" DISTRITO DE YARINACOCCHA-2021**. A fin de optar el título de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADO** asignándole un calificativo de **BUENO** puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 11:50. a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

  
-----  
**Dra. Mónica Rosario Yon Delgado**  
Presidenta

  
-----  
**Dra. Yris Yolanda Bedoya Campos**  
Secretaria

  
-----  
**Dr. Alfredo Paucar Curazma**  
Vocal





*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

## CONSTANCIA

N°024 - 2023

### ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

**HÁBITOS LECTORES SEGÚN GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO  
Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64999“ESCUELA  
MUNDIAL”, DISTRITO DE YARINACOCHA, 2021.**

Cuyo autor es : **GOMÉZ MORI, MÓNICA MARGOT.**

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y  
HUMANIDADES.

Escuela Profesional : EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 8%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que Si se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 18/04/2023

**UNIA** UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL  
DE LA AMAZONÍA - UCAYALI

*Jesús Taylor Dávila Francia*  
Dr. Jesús Taylor Dávila Francia  
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

*La primera universidad intercultural del Perú*

## **DEDICATORIA**

A mis padres, a mi querido esposo, a mis hijas por apoyarme y comprenderme, por ser la fuerza que necesite para mi desarrollo profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, por darme la oportunidad de formarme Como profesional en Educación Primaria Bilingüe.

A todas las personas que contribuyeron para que esta investigación se haga realidad.

A la directora, docentes y a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 64999 “Escuela Mundial”

A nuestros profesores de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía por sus enseñanzas y preocupación constante.

A la Dra. Janet Karina Vásquez Pérez y al Dr. Juan López Ruiz por sus orientaciones y conocimientos que contribuyeron para la culminación exitosa de esta investigación.

# ÍNDICE

Pág.

Caratula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	
Resumen	
Abstract	
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>10</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	<b>13</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	13
2.1.2 .Antecedentes Nacionales.....	14
2.1.3 Antecedentes Locales.....	16
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1 Fundamentación Teórica.....	17
2.2.2 bases Conceptuales de Género y Sexo.....	24
2.3. Definición de términos básicos.....	29
<b>III. MÉTODOS</b> .....	<b>31</b>
3.1. Ubicación y descripción del área de estudio.....	31
3.2. Identificación y descripción del material experimental.....	31
3.3. Variable hábito lector.....	32
3.4. Población y muestra.....	33
3.5. Tratamiento.....	34
3.6. Método de análisis de datos.....	35

<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>36</b>
4.1 Procedimientos de validez y confiabilidad.....	36
4.2 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	37
4.3. Prueba de hipótesis .....	41
4.3. Discusión.....	45
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>VII. BIBLIOGRFÍA.....</b>	<b>50</b>
<b>IX. ANEXOS</b>	
Anexo 1.- Resolución de aprobación de proyecto.....	57
Anexo 2.- Matriz de consistencia.....	60
Anexo 3- Operacionalización de la variable hábito lector.....	61
Anexo 4.- Instrumento.....	62
Anexo 5.- Ficha técnica.....	65
Anexo 6.- Juicio de Expertos.....	66
Anexo 7.- Constancia de aplicación.....	69
Anexo 8.- Registro fotográfico.....	70
Anexo 9.- Reporte de originalidad.....	72
Anexo 10.- Base de datos del investigador.....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de hombres y mujeres de la I.E. N° 64999 – Escuela Mundial.....	34
Tabla 2	Muestra de hombres y mujeres de la I.E. N° 64999 Escuela Mundial.....	34
Tabla 3	Resultados de Validación de contenido.....	36
Tabla 4	Resultados de frecuencia y porcentual de hábitos lectores..... .....	37
Tabla 5	Resultados de frecuencia y porcentual de hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión deseo.....	38
Tabla 6	Resultados de frecuencia y porcentual de hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión conocimiento..... .....	39
Tabla 7	Resultados de frecuencia y porcentual de hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión Capacidad.....	40



## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultados de los hábitos lectores.....	37
Figura 2	Resultados de la dimensión deseo.....	38
Figura 3	Resultados de la dimensión conocimiento.....	40
Figura 4	Resultados de la dimensión capacidad.....	41

## RESUMEN

El objetivo del estudio describir el nivel en el que se encuentran los hábitos lectores, según género y grado de escolaridad en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 Escuela Mundial, de la jurisdicción del distrito de Yarinacocha en el 2021. para lograrlo se empleó el diseño descriptivo comparativo. La muestra abarcó 119 niños y niñas y la selección de los sujetos fue intencional. Se empleó el cuestionario de hábitos de lectura empleado en la tesis de Ortega y Salazar. El cuestionario en mención contó con 30 preguntas, construido a partir de tres dimensiones: Deseo con 10 preguntas, conocimiento con 10 preguntas y capacidad con 10 preguntas. Al aplicar la prueba estadística con el estadígrafo U de Mann-Whitney se encontró un p-valor de  $0,000 < 0.05$  como resultado, por lo que se aceptó la existencia de una relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial” de Yarinacocha. De acuerdo a la estadística descriptiva, los estudiantes se ubican en las categorías más elevadas tanto en el grupo femenino y masculino indicativo de que en quinto y sexto grado tienen acercamiento a la lectura. Asimismo, la hipótesis general indicó que existe relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en los estudiantes que participaron en el estudio.

**PALABRAS CLAVE:** hábito lector; motivación; deseo.

## **ABSTRACT**

The objective of the study is to describe the level of reading habits, according to the level of schooling in the fifth and sixth grade students of the Educational Institution 64999 Escuela Mundial, of the jurisdiction of the Yarinacocha district in 2021. To achieve this, the comparative descriptive design was used. The sample included 119 boys and girls and the selection of the subjects was intentional. The reading habits questionnaire used in the Ortega y Salazar thesis was used. The questionnaire in question had 30 questions, built from three dimensions: Desire with 10 questions, knowledge with 10 questions and ability with 10 questions. When applying the statistical test with the Mann-Whitney U statistician, a p-value of  $0.000 < 0.05$  was found as a result, so the existence of a significant relationship of reading habits according to gender and level of schooling was accepted in the fifth and sixth grade students of the Educational Institution 64999 "Escuela Mundial" of Yarinacocha. According to the descriptive statistics, the students are located in the highest categories both in the female and male group, indicative that in fifth and sixth grade they have an approach to reading. Likewise, the general hypothesis indicated that there is a significant relationship between reading habits according to gender and level of schooling in the students who participated in the study.

**KEY WORDS:** reading habit; motivation; desire.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Descripción de la situación problemática

El éxito de un estudiante al momento de aprender radica en el tiempo que éste dedica al estudio y no es solo el aprender y estudiar, según Thomas y Rohwer citado por Correa (1998). Además del tiempo que se dedica al estudio es necesario contar con estrategias de aprendizaje para captar la información. Además, como lo señalan (Aspe y López, 1999) el encuentro de la planificación y la voluntad hacia la lectura y los hábitos de lectura favorecen actitudes que terminan jugando un rol importante.

En la actualidad, la lectura es la competencia más evaluada a nivel nacional e internacional y la mirada de cuánto tiempo se dedica a su práctica se asocia con los resultados. La competencia lectora es entendida como una actividad cognitiva y lingüística, sin embargo, se requiere asociar el aporte de las estrategias de aprendizaje, lo cual demanda urgente la adquisición de hábitos para aprender, ya que al promover conductas reiterativas en la planificación y organización de la lectura se favorece la disciplina y la codificación de las demandas cognitivas que solicitan las escuelas, como las horas de lectura, la codificación y la planificación.

Los hábitos de lectura no abarcan solo la habituación de aspectos personales referidas a la actitud y la predisposición, sino el fomento de otras actitudes frente a la lectura porque se necesita que el sistema educativo cuente con escuelas que motiven la práctica de la lectura, las estrategias de aprendizaje y la habituación para formar el soporte necesario que desarrolle el pensamiento reflexivo y crítico. Esto se logra a través de la práctica lectora, el consumo de información después de largas jornadas y el apego a la lectura.

A lo largo de la escolaridad, la práctica de la lectura busca el acercamiento del estudiante hacia los libros, revistas, noticias, y cualquier material informativo. El objetivo central es habitar a los niños, sin embargo, esto se ve afectada por la falta de habilidad lectora como su competencia demostrada en la lectura mecánica en la educación primaria.

Asimismo, por la presencia de la tecnología absorbe el interés de los escolares. Esta situación genera la falta de motivación y deseo, lo que no ocurre con las imágenes que lo dice todo logrando aproximar a los niños a través de las imágenes y el movimiento.

La UNESCO (2014) consideraba que la educación mundial estaba en una crisis de resultados y que el aprendizaje en la humanidad había evolucionado vertiginosamente a un ritmo en que los países pobres se han visto afectados en diferentes actividades. Estos cambios alcanzan a los aprendizajes esenciales que se basan en la transmisión del conocimiento a través de la lengua escrita, lo que trae como consecuencia una

escasa práctica de lectura, que no genera una actitud favorable para la formación de hábitos.

A nivel nacional, el problema de los bajos resultados se comprueba en las pruebas ECEs. Cuando se observa el comportamiento de la educación a nivel nacional, los esfuerzos del Estado peruano en las tres últimas décadas para superar los resultados de la baja comprensión lectora no se han incrementado, la prueba de esta afirmación son los resultados de la evaluación del Programa Internacional de Estudiantes PISA (2015) practicada en el año 2012 y 2015, según la OCDE (2016).

Por otro lado, en el primer reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE (2013), se concluye que en el Perú los alumnos de sexto grado de primaria logran puntajes que están por debajo del promedio regional y que el 9% están ubicados en el nivel más alto de la competencia lectora. Asimismo, el 28.1% de alumnos se encuentran en el nivel básico. Estos estudiantes presentan un manejo incipiente y elemental de las capacidades del grado en esta área. Se concluye que la habituación a la lectura no ocurre por las metodologías poco activas en la enseñanza de la lengua escrita y la escasa práctica en situaciones reales. Asimismo, porque la práctica de lectura de textos fragmentados, lectura solo de las tareas, lectura de textos breves en las evaluaciones y no utilización de un libro completo.

Estos aspectos no generan el despertar del deseo para la lectura, a decir de (Higueras, 2010), no despiertan el apetito, el ánimo de descubrir una satisfacción a través de la lectura. Por otra parte, la habituación se produce cuando el niño se acerca a temas vinculados a su entorno social, con estos materiales, el lector es capaz reproducir las ideas porque la codificación es parte de su cotidianidad.

En la Institución Educativa N° 64999 del distrito de Yarinacocha los niños y niñas tienen las habilidades para la lectura y la comprensión del texto escrito, pero aún se desconoce quiénes tienen mayor apego a la lectura, las niñas o los niños y cuál es la dimensión que favorece a uno u otro género. Por ejemplo, existen diversos factores para determinar el hábito a la lectura, los niños podrían inclinarse por un interés distinto que las niñas, lo mismo puede ocurrir con el tiempo que dedican a su práctica. Con respecto a los hábitos de la lectura se observa que los niños y niñas no se acercan a la lectura por placer, sino por obligación. Pierden la atención con facilidad, no leen por voluntad propia, tienen preferencia por un tipo de lectura en especial, pero cuáles intereses están presentes.

Por lo expresado en los párrafos anteriores se presenta el problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64999 Escuela Mundial de Puerto Callao, distrito de Yarinacocha, 2021?

El objetivo general del trabajo consistió en analizar el nivel en que se encuentran los

hábitos lectores, según género y grado de escolaridad en los estudiantes, de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, de la jurisdicción del distrito de Yarinacocha en el 2021.

Los objetivos específicos describen los hábitos de lectura de niños según su género y grado de escolaridad de los estudiantes de la “Escuela Mundial” en el ámbito del deseo, conocimiento y capacidad que orientan el interés o preferencia de la lectura.

El trabajo sobre este tema obedece a que el sistema educativo peruano atraviesa por una crisis cuantitativa y cualitativa en relación al nivel de logros académicos, ya que los niños no logran contar con una vocación lectora que requieren los estudiantes para elevar su competencia reflexiva y crítica de lo que leen.

Asimismo, el estudio muestra un tema relevante, en el sentido de que los niños y niñas han abandonado la práctica lectora, por lo que tanto los hábitos de lectura, las habilidades y las actitudes tendrán efectos en su futuro. No obstante, ese deterioro, es conveniente estudiarlo, no solo para obtener datos descriptivos como se presentan en muchos estudios, sino explicar qué grupo etario tiene mayor acercamiento a la lectura, conocer la diferencia que existe entre estudiantes de distinto género. Visto de este modo, la investigación tomaría otra orientación porque permitiría proponer programas de lectura institucionales de acuerdo a los intereses.

El presente estudio planteó mediante una afirmación cómo se comporta el género, en el hábito lector, deduciéndose, por tanto, la hipótesis general afirmativa expresada del modo siguiente: Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la Institución N° 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021. Del mismo modo, se planteó la posibilidad de que exista relación de las dimensiones, deseo, conocimiento y capacidad del hábito lector.

## II. REVISION DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Cañas, (2020) “en el estudio, Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Aurelio Ayllón Tamayo. Ecuador La presente investigación tiene como objetivo fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica El estudio comprendió la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas para la recopilación de información a niños, profesores y padres de familia La investigación fue documental y de campo. La población de estudio comprendió a un grupo de 16 alumnos de quinto grado de educación básica, se consideraron también a los profesores que les imparten clases, un total de 7 docentes. Como la población de estudio fue pequeña no se calculó muestra, Ante esta realidad, se propuso estrategias didácticas que ayude a los docentes a hacer de los niños buenos lectores que desarrollen hábitos de lectura y, a la vez, mejoren sus aprendizajes. Conclusiones: Los resultados muestran que los niños tienen cierto interés por la lectura pero que no es suficiente, pues cuando leen, frecuentemente lo hacen por cumplir una tarea u obligación. Asimismo, se sugirió plantear estrategias didácticas que aporte a fomentar el interés por la lectura y garantice la adquisición de un buen hábito lector. Los docentes que existe falta de apoyo de los padres de familia”.

Cases (2016) “en la tesis: El hábito lector en alumnos de Educación primaria sustentado en la Universidad de les Illes Balears, Mallorca, Palma. El objetivo de esta investigación fue saber el nivel de hábito lector en los alumnos de primaria, además de realizarse un diagnóstico para saber qué leen los alumnos, en qué formato leen y con qué frecuencia lo hacen. En esta investigación se enfrentaron a la interrogante si el centro educativo es motivador en la práctica para los alumnos respecto a la lectura. El estudio se llevó a cabo con los estudiantes de cuarto y sexto de primaria del colegio público Son Pisá, siendo la muestra un total de 42 alumnos. El estudio fue de carácter descriptivo con enfoque cualitativo, los instrumentos que se usaron fueron un cuestionario y un debate general. Conclusión: Entre los resultados obtenidos se encontró que el 50% de alumnos encuestados afirmaron leer todos los días, es decir que, la mitad de los estudiantes reconocieron tener sólidos hábitos de lectura, también se encontró que la escuela aún no hace uso de la tecnología para la lectura por lo tanto los alumnos no se ven motivados a hacerlo. Finalmente se hizo la recomendación de que los alumnos

implementen programas de lectura a través de pantallas a sus prácticas docentes”.

Valdés (2013) “en su investigación: ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel en comprensión lectora?”. El objetivo fue conocer los hábitos lectores de los alumnos de 4° Básico (4° de Primaria) que alcanzan un nivel de comprensión lectora avanzado, evaluado en la prueba Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) en Chile, en 2011. El estudio se realizó con una muestra de 107 alumnos que respondieron una encuesta y que pertenecen a dos colegios de la comuna de Talca, región del Maule. Fueron evaluadas distintas conductas asociadas a la lectura como son el hábito lector definido como las conductas asociadas a cantidad de libros leídos en forma voluntaria y al gusto por la lectura, frecuencia en el uso de la biblioteca y el lugar que ocupa la lectura dentro del tiempo libre, el tipo de soporte utilizado para leer y el rol de los padres en la motivación por la lectura de sus hijos. Como conclusión, los resultados muestran que el hecho de alcanzar un buen nivel de comprensión lectora, no asegura los buenos hábitos lectores, el gusto por la lectura y el leer por placer. Se observó, además, la poca utilización que hacen los alumnos de la biblioteca escolar y la escasa motivación hacia la lectura que reciben de sus padres”.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Guillen (2019),”en el estudio: Gestión del plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 20475 distrito de Barranca, 2018, se presentó como objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión del plan lector y los hábitos de lectura. La población estuvo constituida por un total de 56 estudiantes del quinto grado de educación primaria. Para la investigación se seleccionó de manera intencional. Los resultados después de la aplicación de los estadígrafos son como a continuación se detalla: existe relación significativa entre la gestión del plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 20475 distrito de Barranca, 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0, 679”.

Espinoza (2019), “en el estudio Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores se buscó determinar el nivel de hábitos de lectura en las alumnas de cuarto grado de educación básica. Para lograrlo se utilizó el diseño no experimental de tipo transversal, descriptivo simple, con una población, de 100 unidades de análisis, alumnas de cuarto grado de una institución educativa básica privada. Se aplicó un cuestionario de hábitos de lectura a toda la población,



que contiene tres dimensiones: Dimensión de motivación con 11 preguntas, dimensión de conocimiento con 15 preguntas y dimensión de capacidad con 9 preguntas. En un cuestionario en escala de Likert. Conclusión: El resultado general fue que a partir de estos datos podemos decir que hemos confirmado nuestra hipótesis pero en un 73,7 por ciento. Es decir, las niñas de cuarto grado de primaria del colegio privado en Miraflores tienen un nivel medio de hábitos de lectura”.

Agüero (2017), “en su estudio: El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015, tuvo como objetivo general determinar cómo los hábitos de lectura influyen en la comprensión lectora. La investigación fue cuantitativa no experimental, se realizó un estudio descriptivo correlacional. La muestra fue probabilística aleatoria simple, con una población de 200 estudiantes del Distrito de Vegueta del nivel primaria. Se administró la encuesta a los estudiantes sobre los hábitos de lectura y comprensión lectora y se usó el coeficiente de correlación de Spearman. Conclusión: Se concluye que el hábito de lectura se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado del nivel primario del distrito de Vegueta en el año 2015, con una Rho de Spearman de 0,920 y una significancia estadística de 0,001”.

Andrade (2017), “en el estudio titulado el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la IES Andrés Bello de Yunguyo-2016, pertenece a una investigación descriptiva correlacional. El objetivo planteado fue conocer el grado de relación, que existe, entre el hábito lector y la comprensión lectora y la hipótesis general planteada fue que existe relación significativa entre ambas variables. La población estuvo conformada por 306 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, matriculados en el año escolar 2016, la muestra está representada por 32 estudiantes del primer grado, cuya elección fue por muestreo no probabilístico. Conclusión: se demostró que, la relación entre el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes de Yunguyo-2016 es positiva, muy alta. Finalmente, el 46,9 por ciento de los estudiantes investigados demuestran tener características regulares de hábito lector y el 81,2 por ciento, demuestran tener un nivel regular de comprensión lectora entonces se puede afirmar que los estudiantes localizan, reconocen, deducen lo primario en una lectura”.

Reátegui y Vásquez (2014) “en la tesis: Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2014 sustentado en la Universidad Nacional de la

Amazonía Peruana. Cuyo objetivo fue encontrar los factores que influyen en el proceso de adquisición de hábitos de lectura. La muestra se trabajó con estudiantes del 5to grado de primaria de tres centros educativos estatales de Punchana en el año 2014. Además, esta investigación buscó determinar la influencia de cuatro factores; tales como la actitud del alumnado hacia la lectura, el grado de motivación por la lectura de parte de los padres del alumnado, Conclusiones: Los resultados que se obtuvieron de la muestra presentan que el 60% de los alumnos han desarrollado de manera positiva el hábito de lectura, Las conclusiones a las que se llegó fue que la mayoría de alumnos presentó una actitud positiva y un alto nivel de motivación frente a la lectura. Asimismo, el resultado presentó una relación significativa en el proceso de adquisición del hábito lector”.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Mariño y Meza (2015), “el estudio realizado denominado: Hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Teniente Diego Ferre de Yarinacocha – 2015. El estudio pertenece a una investigación de carácter cuantitativo – descriptivo en una muestra censal de 145 estudiantes del V Ciclo. El objetivo trazado fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora y la hipótesis: Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo. La investigación fue del tipo básica, nivel descriptivo, de diseño: descriptivo - correlacional. La muestra no probabilística estuvo constituida por 145 estudiantes; además se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de encuesta el cual se confió y validó antes de su aplicación. El aporte más importante de la presente investigación considera que en base a los datos analizados y procesados, con un nivel de significancia del 5 por ciento que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión.

López et al (2020) “El estudio: La televisión y su relación con el hábito lector de los estudiantes del Tercer Grado del nivel primaria en una institución de niños y niñas shipibos de Ucayali, tuvo como objetivo principal determinar cómo se relaciona estas variables para lograrlo se utilizó un diseño de investigación correlacional y transversal. La población fue 137 niños y la muestra de 25 niños y niñas y su elección fue intencional. Se utilizó dos instrumentos: una encuesta para los padres para conocer el interés que ocasiona la televisión en los niños shipibos y una ficha de observación para los hábitos de lectura. La validez de los instrumentos se verificó a través de juicio de expertos y su confiabilidad se obtuvo

con el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó un 85 por ciento para la lectura y 95 por ciento para el interés de la lectura. Los resultados inferenciales indicaron que existe relación significativa entre la televisión y el hábito lector de los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa 64106-B Paohyan obteniendo un p-valor de  $0,000 < 0,05$ ”

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Fundamentación teórica.**

#### **a. Teoría Sistémico ecológica**

El concepto actual de los hábitos de lectura, según Romero, M .F, et al. (2020) está más relacionado con el hecho literario, porque el sujeto intenta, en base a su conocimiento adquirido interpretar la realidad del ecosistema escolar y en cual concurren variables que influyen en el acto motivacional. Los conocimientos y el deseo para realizar una actividad, como ocurre en el caso de la lectura.

La idea de Bronfenbrenner (1987), tiene que ver con el entorno ecológico o sistémico en donde el individuo se adapta o acomoda a las características sociales del medio,

En ese sentido, Bronfenbrenner presentó la idea de que los entornos próximos al individuo van formando vínculos emocionales, como es el caso del hogar. Como se sabe, allí se forjan modos de actuación particulares.

Después, en el siguiente subsistema, es decir, la escuela, se adquieren nuevas conductas y formas de actuación producidas por las nuevas relaciones entre los compañeros, como consecuencia de la convivencia y las condiciones del contexto escolar.

Posteriormente, el individuo participa en un ecosistema más amplio, los amigos, los medios, la sociedad en el que el niño ya no recibe las influencias de forma directa, pero, se ve influenciado, por ejemplo, por los medios de comunicación y las políticas educativas que se implementan.

Entonces, la actuación de los individuos en el entorno familiar y escolar van forjando la repetición de ciertos actos que se vuelven rutinarios y hasta se vuelven inconscientes, como es el caso de la lectura que, si se lo práctica habitualmente logra que aparezca en varios subsistemas.

Neurociencia

Para Hebb, (1949 p.2), “la experiencia modifica las conexiones corticales” por lo que se van cambiando experiencias y estas van formateando los conocimientos según las nuevas experiencias, en especial de los niños, pero también de los adultos, inclusive se modifica los aprendizajes durante la adquisición de nuevas

habilidades.

James (1980) citado en Alcover y Rodríguez (2012 p.2) señalaban que los hábitos en los seres vivos son un manojito de rituales e indicaban que, “los hábitos simplificaban los movimientos requeridos para obtener un determinado resultado”, es decir, los hábitos reducen la fatiga y la atención consciente.

Asimismo, los hábitos varían de una persona a otra por consideraciones personales, Por otra parte, los hábitos que son aprendidos cambian por la exposición de nuevas experiencias o por la exigencias del medio, por lo que se acepta que la mente configurar nuevas alternativas de la actuación del individuo.

## **b. Concepto de hábito lector**

Según Velásquez y Rey (2006 p.117). “El hábito de leer no es innato. El hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que se desarrolla con la práctica”. Sin embargo, la mayoría de las acciones que suelen ser reiterativas no son garantía que se convertirán en hábitos,

Para habituar a un niño a la lectura se requiere de una serie de conexiones cerebrales basado en la retroalimentación, configurándose la perseverancia. Por lo que se debe potenciar el deseo de leer en los primeros entornos y no dejar sola a la escuela, sino crear paralelo una serie de acciones pedagógicas en los entornos próximos como es el hogar.

En ese sentido, las palabras de Bugelski (1974 p.60) siguen teniendo plena vigencia:

“La lectura debería aprenderse en un ambiente lleno de libros, revistas, periódicos, con una conversación razonablemente concreta y con un vocabulario rico y variado (...) Si los padres no cuentan cuentos ni leen historias a los niños, si hablan en argot o en dialecto o no hablan en absoluto al niño, es poco probable que éste se convierta en un lector ávido y competente”.

Según el Diccionario de la Real Academia de la lengua española, RAE (2001), un hábito conducirse mediante la repetición de actos para favorecer su aparición regular para que se realiza por costumbre, como algo que hacemos habitualmente, como si fuera un condicionamiento que nos causa placer.

Los hábitos se crean por la constante repetición de una secuencia de actos. Por ejemplo, si un estudiante logra elaborar un horario, está planificando su conducta y respeta el horario que lo propone, en ese caso, las acciones forman una cadena consecutiva de varios actos lo que permite la implantación en la mente de una actitud mental que recibe una retroalimentación permanente.

### **c. Importancia del desarrollo del hábito de la lectura**

Los y las docentes de aula siempre están intentando formar buenos lectores en las escuelas lo hacen a través de la práctica de diversos tipos de lecturas, son conscientes de ese trabajo, por ello inciden en la lectura para que tengan un buen desempeño tanto en la comprensión y la velocidad, pero, Aliaga, (2012 p.5) afirma que.

“Se ha observado que los alumnos tienen poco interés por la lectura. Ellos consideran a la lectura como un proceso normal que ya saben hacer y que no necesitan practicar para mejorarla. Es por eso que la mayoría de los niños que egresan del nivel de educación primaria tienen grandes deficiencias lectoras tanto en velocidad como en comprensión”.

En ese sentido, Ortega (2018), asegura al contar con una sólida habituación hacia la lectura a facilitar la competencia cognitiva y el desarrollo de las habilidades lectoras al contar con estas herramientas, Además, con el paso de las experiencias se manejan las estrategias de cómo explorar diversos tipos de lectura.

Además, cómo señala López, J et al. (2020) con la práctica de la lectura se promueve el incremento del vocabulario, lo que facilita la exposición de los conocimientos y demuestra, asimismo, el bagaje cultural del individuo. Pone a las personas en contacto con otros escenarios y culturas diferentes a él en el tiempo y en el espacio, lo cual despierta el deseo de leer.

Además, el avance tecnológico presenta alternativas modernas de tratar la información, como consecuencia ha cambiado el interés por leer. Es notorio en los escolares que están perdiendo el interés por los libros tradicionales. Actualmente, los jóvenes activan las redes sociales y tienen la información al instante, lo cual perjudica el acercamiento hacia el libro físico.

Ante esta situación, la industria ha creado nuevas opciones como son los libros electrónicos, Para Camargo (2008), el libro electrónico acercar a los lectores jóvenes de una manera lineal a la lectura. Estos libros rechazan el formato tradicional de presentación del libro; pero, al final se terminará por aceptar los libros que impone la tecnología.

### **d. Características de hábito**

Para Quelopana (1999) el hábito en general es una costumbre que se convierte en una acción consciente. Si en las escuelas se lograra que los hábitos se vuelvan

conscientes, entonces, favorecería el interés por el estudio, mejorará el desempeño y los estudiantes obtendrían resultados favorables.

Además, si los hábitos de lectura se adicionaran al estudio o la lectura precisamente se fortalecería la imaginación, la memoria, el esfuerzo y la dedicación, por ende, se lograrían mejores calificaciones y la persona se enriquecería culturalmente.

Sin embargo, para Correa (1988 p.78) “En la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias”. Además, los programas que se implementan no tienen claro los objetivos de un tema trascendente como las acciones formativas de un aspecto tan trascendente de los hábitos de estudio”.

Según López, J, et al. (2020) se requiere trabajar la repetición de una serie de vinculaciones para lograr la conducta de habituación. Por ejemplo, la exposición de un modelo que lee, la variación de estímulos que logren la generalización a partir de diversas situaciones de lectura y la motivación para hacer una acción permanente.

Según las ideas de Benites y Romero (2013) los hábitos se relacionan con la actitud positiva de las personas hacia la lectura, pudiendo reconocer dos formas:

#### **Hábitos adecuados en la lectura:**

Existen personas que buscan información en diversos materiales. Se acercan cuando hay diversidad de materiales de lectura que contienen informativa general. Asimismo, suelen estar en contacto con los libros. Cuentan con la capacidad para organizar su tiempo y dedicar determinado espacio para leer. También, la técnica de abordaje a la lectura mejora la comprensión de los textos escritos y favorece su habituación.

El hábito lector ocurre cuando existe una práctica sistemática, como también organizando los materiales de lectura. Supervisando el trabajo de los jóvenes sin recargar en extenso su práctica, por lo que será dejar espacios para otras experiencias, como el entretenimiento. Esto significa que, la intervención en el hogar y en las escuelas debe procurar ser flexible.

#### **Hábitos Inadecuados de la lectura:**

La práctica mecánica es perjudicial para la comprensión, pues la persona suele leer con bajo nivel de comprensión debido a que no ejercita respuestas a hechos que requieren hacer inferencias. La falta de experticia que se traduce en la lectura

silábica caracterizada por regresiones que juega en contra de la formación del hábito, ya que, la falta de retroalimentación exitosa se retarda.

La lectura ocasional o únicamente en ciertas situaciones escolares como el cumplimiento de tareas. Estas prácticas no alientan el interés para leer a pesar que los lectores ya cuentan ya cuenta con la edad y la capacidad lectora. Esto precisamente desfavorece el hábito lector por la persona no logra la aceptación de su esfuerzo.

Asimismo, la ausencia de lectura en el formato libro perjudica el hábito lector, pues, pensando en el ecosistema universitario, el estudiante al no estar habituado a la lectura de los libros encuentra excesiva la carga de lecturas en las universidades.

Leer exclusivamente textos recreativos o informativos perjudica la acción interpretativa porque no requieren de mucho esfuerzo, rápidamente se establecen como hábitos y forman hábitos negativos.

La lectura debe contar con el interés y esfuerzo para superar las lecturas complejas, como es el caso de los textos argumentativos que requieren de un mayor esfuerzo.

#### **e. Formación del hábito lector**

Para Polaino, A (1997 p.16) se puede formar el hábito de lectura de la siguiente forma:

“Existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros: a) La forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden; b) Si el adulto quiere enseñar, puede influir en qué el niño desee aprender, c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña”.

Estos aspectos forman parte de la estimulación que permite que un acompañamiento emocional cumpla el objetivo de promover el hábito, asimismo es necesario que un guía, padre o docente, estimule con incentivos emocionales, antes y durante la actividad de la lectura. Esta actitud del adulto formará el hábito de la lectura en la persona, niño o adolescente quien sentirá que se le reconoce su esfuerzo y logros.

También es necesario influir en la motivación para que una persona, estudiante nivel inicial, primario o secundario y eso se logra informando de manera resumida el contenido de la lectura. Sin duda, esto hará que el lector se acerque a un libro a sabiendas que forma parte de su interés. Con ello, se incrementaría el deseo de

leer.

También es importante que se conozca los derechos del lector, abandonar la lectura de un libro que le agrada. También debe saber que tiene el derecho de leer los capítulos que más le guste. Cuestionar su contenido, o simplemente no leer, según Muñoz y Hernández (2011).

Asimismo, aclarar que, tiene derecho a: “saltar las páginas, a releer, a leer cualquier tipo de material de lectura, a leer en cualquier sitio, a hojear, a leer en voz alta y callarse” según Pennac (1992), citado en Del Valle (2012 p.18) Es decir, el niño no debe sentirse presionado u obligado para leer, caso contrario, reduce su motivación para leer.

Según Martínez, et. al., (2010), citado en Del Valle (2012 p.18) La formación del hábito de lectura demanda las siguientes condiciones:

“Entrenamiento en la lectura basándose en las técnicas de reforzamiento conductual que señala que cualquier acercamiento hacia el objetivo planteado debe aprobarse esa actitud. Asimismo, ejercitarse mentalmente en operaciones complejas pasando por las simples, es decir, avanzar con exigencias graduadas y controladas”.

Por otro lado, la persona debería aprender a elegir un libro distinguiéndolo por lo esencial, lo necesario, lo útil para su formación. Separarlo de lo anecdótico, de lo divertido. Asimismo, la educación en el hogar y en la escuela debe reconocer que sesiones que abarcan mucho tiempo lograr aburrir a los lectores, para ello debe dosificarse los descansos oportunamente entre un ejercicio y otro. También, merece la atención, la diversidad de textos con distintas temáticas.

#### **f. Dimensiones de los hábitos de Lectura**

De acuerdo con Covey (2004 p.59) define el hábito, “como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico; el qué hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”

##### **Dimensión 1: Deseo**

Según Higuera, (2010 p.4). “El deseo es el apetito con conciencia de sí mismo, y que el apetito es la esencia misma del hombre, en cuanto determina a obrar aquellas cosas que sirven para su conservación”.

Según Kotler, (2004 p.4), “las necesidades se convierten en deseos cuando se dirigen a objetos específicos que se podrían satisfacerlos. Por ejemplo, la necesidad de alimento puede llevar a una persona a desear una hamburguesa o



una pizza”.

En ese sentido, según (López, Espinoza y Agustín. (2020 p.34) “los deseos consisten en aspirar las satisfacciones de necesidades profundas, como las del alimento, vestido, seguridad, pertenencia, estimación y otras mencionadas en los estudios de Allport”. Estos deseos son tan fuertes que orientan a los individuos a lograr objetivos concretos.

Se puede decir que el deseo busca obtener satisfacciones a través de experiencias placenteras, como ocurre con los alimentos y también en la literatura que no nos apartamos de un libro si nos atrae y satisface el apetito de leer cuando se culmina la lectura.

## **Dimensión 2: Conocimiento**

Según Mauri, (2005 p.74) “el conocimiento no se recibe pasivamente ni por medio de los sentidos o la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente”. Ocurre entonces que, bajo la perspectiva cognitiva el conocimiento equivale a la configuración de los significados que es un proceso mental ordenado en la mente, difícil de perderlos.

Es decir, la mente procesa la información y concluye en la comprensión, después de seleccionar múltiples datos, De esta manera, se toma una decisión acertada. Eso quiere decir, que el conocimiento es la capacidad para comprender la realidad. En el caso de la lectura es la capacidad para entender las ideas propuestas por el autor. En el caso de los hábitos comprender la relación de que ciertas actitudes en el entorno y la familia tienen una relación causalidad.

Asimismo, Dongo (2005), sostiene que el hombre posee el conocimiento sobre su entorno. Es supra sensitivo e intelectual y coincide con muchos autores en que el conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial. Avanza al entendimiento. Para terminar finalmente en la razón. Es decir, el conocimiento sucede por relación entre un sujeto y un objeto.

## **Dimensión 3: Capacidad**

Para Carracedo, (2008 p.89) define a la capacidad, “como al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea”. En este sentido, esta noción se vincula con la educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. Cuando se consigue realizar un conjunto de operaciones, el individuo logra experiencias que facilitan la adopción o la toma de una decisión más adecuada para su bienestar.

Según Guirado et al, (2012) indican que cuando un individuo posee altas capacidades intelectuales, posibilitan distintos grados de interacción, las que aparecen en situaciones diversas, como en el ámbito personal y social.

### **2.2.2. Bases conceptuales de género y sexo**

En las definiciones sobre el concepto de sexo están vinculados a los conceptos desarrollados por la biología, Sin embargo, cuando se habla de la diferencia de sexo, interviene una categoría social en la cual que ese ser biológico de acuerdo a su rol se enmarca en masculino o femenino, esta categorización origina diferencias en el pensar. Por tal motivo, visto desde esa perspectiva, el concepto de género, aparece como sería producto de un determinado sistema cultural, aunque parte de lo biológico, según las ideas de Deaux (1984).

Las diferencias biológicas entre hombres y mujeres están presentes desde el nacimiento y mucho antes, pero estas se encuentran intervenidas culturalmente y son históricas, de forma que se pueden modificar por cuestiones sociales y políticas.

En síntesis:

- Género representa un concepto cultural acontecido refrendado por procesos sociales, interpersonales, representacionales, discursivos e institucionales que terminan regulando el comportamiento social de los individuos.
- Género es un termómetro social que jerarquiza a través de raza y clase social, de esa manera determina las relaciones de poder. En base a la construcción de subjetividades.

#### **a. Características asumidas por la sociedad respecto al género**

Según Block (1983) en un estudio bibliográfico ligado a las diferencias al sexo en niños y niñas, encontró consenso en los resultados sobre diferencias entre varones y mujeres.

- Los varones suelen presentar niveles superiores altos de actividad que las mujeres. A los niños se les observa más aventureros, por lo presentan mayores accidentes, asimismo, con mayor capacidad exploratoria.
- Los varones son más violentos y tienen menos control de sus impulsos, suelen ser más impacientes. Asimismo, la regulación de sus impulsos es baja, pues tienen dificultades para postergar la satisfacción inmediata de sus necesidades, de tal manera, no toleran fácilmente la frustración.
- Las niñas son más miedosas, por lo que se muestran más ansiosas y con

menos seguridad y confianza en lo que realizan, por tanto, son menos competitivas. Los hombres se sienten seguros y confiados en lo que hacen y muestran ante situaciones de estrés menos desesperanza aprendida en situaciones.

- Pareciera que las necesidades de afiliación de las mujeres obligan a estar en grupo y cuando están solas entran en conflicto frente al logro de sus metas. Cuando se presenta una amenaza surge la ansiedad, por eso, necesitan más la presencia de los adultos que les influye más que a los niños.
- En escalas de personalidad, ellos se describen como más poderosos, ambiciosos, enérgicos, eficaces, fuertes y controladores de eventos externos. En cambio, ellas se describen como más generosas, consideradas y preocupadas por los otros. Más empáticas y más capaces de establecer relaciones cercanas con los demás.

Para Block estas diferencias en el género ligadas a las diferencias en la crianza y la socialización impactan en la construcción de la autoestima.

#### **b. Consideraciones sobre género**

En las ciencias sociales, los términos sexo y género, se ha establecido claramente la conceptualización de ambos, el sexo se refiere a las características biológicas desde la perspectiva de hombre y mujer, en tanto que género corresponde a la diferencia de rasgos de personalidad, conductas y valores que se fue construyendo socialmente Legarde (1994).

Visto de esta manera, El género trae apareado características y necesidades propias no a las condiciones fisiológicas y psíquicas del fenotipo femenino, sino a un patrón históricamente determinado de relaciones sociales y culturales que han determinado diferencias entre las mujeres y los hombres, de los cuales depende la calidad de vida de las personas en especial de la mujer, Breith (1994).

En los estudios de Gilligan (1987) citado en Varó (2008) se presenta la percepción de la cultura occidental en la cual los hombres se definen como individuos con mayor autonomía, en cambio, las mujeres se caracterizan en términos de relaciones que establecen en los grupos. Esta idea sugiere que su actuación está sujeta a la socialización estereotipada, según Rentzsch et al. (2016).

En esta línea de ideas, se espera que las niñas respondan a esquemas estereotipados del rol, esperando que sean obedientes y respetuosas de las normas sociales, Gorostegui y Milicic (1993). Junto a esto, tenderían a ser más sensibles a las expresiones emocionales.

En el estudio de Gorostegui y Milicic (1993), por ejemplo, se mostró que los varones mostraban mayores niveles de autoestima que las niñas, en todos los niveles socio económico y Hyde y Fennema (1990) encontraron que las niñas logran bajos puntajes en pruebas de auto concepto académico, especialmente las matemáticas. Paralelamente, se verificaron que los resultados dependían de las características de la tarea, de su dificultad y de cómo estaban tipificadas genéricamente dichas tareas.

En los trabajos de Stetsenko (2000) los niños y niñas sexos realizan similares atribuciones sobre las causas de su éxito o de su fracaso escolar, por lo que se cuestionó la superioridad de los varones.

En esta misma línea de observación Gorostegui (2004) realizó una evaluación de desempeño psicológico utilizando para ello la Prueba de Piers-Harris adaptada. Encontró que las niñas, sino que lo superaban a los niños en algunas regiones donde se aplicó la prueba.

### **c. Estudios de los géneros en las competencias**

En relación a las competencias que prevalecen en los géneros se encontró que las matemáticas se visualiza un patrón de conducta, las niñas logran un mayor rendimiento que los chicos, Halpern, (1986; Hyde, J, et al. (1990); Willms y Jacobsen (1990) citados por Postigo, Y, et al. (1999). Asimismo, las chicas tenían un dominio mayor en las habilidades computacionales Hyde, J, et al (990) y los chicos de catorce resolvían mejor los problemas aritméticos. Por su parte, Panizo (1995) encontró los varones de 10 a 12 años de edad obtienen mayor puntaje en el nivel de la autoestima que las mujeres.

Según Milicic y Gorostegui (1993) al comparar a los niños se encontró que las niñas presentan niveles inferiores de autoestima en relación sus pares los varones. La explicación de los autores sobre el resultado se explica porque la poca valoración de la mujer en el contexto histórico.

### **d. Modelos explicativos de la baja autovaloración femenina**

Los modelos explicativos del fenómeno de los géneros, se logra entender a través de teorías, de esta manera se presentan las siguientes teorías:

#### **El modelo de Seligman (1974)**

La teoría de Seligman utiliza el principio de desamparo para explicar la baja autoestima. Asimismo, en su modelo explicativo de la indefensión se producen por la falta de control sobre las circunstancia porque consideran que los acontecimientos que ocurren son meramente casuales porque estos no se pueden

controlar sus vidas. Por tanto, los estados depresivos aparecen más en las mujeres en comparación de los varones, Esta explicación se esgrime, según Milicic y Gorostegui (1993) para valorar el rol masculino,

Para Seligman, la baja autoestima que tienen las niñas son aprendizajes que se debe a las consecuencias de las propias acciones. Ocurre, por la falta de control sobre los sucesos aversivos que le han ocurrido a una persona en el pasado. Lo cual queda grabada en la mente de que todo esfuerzo de olvidar el pasado, no tienen significado.

Para Álvarez (2021) las destrezas cognitivas también se afectan, produciéndose ejecuciones pobres al momento de resolver problemas a la hora formar significados. Es decir, el éxito está directamente relacionado con la expectativa y depende de la experiencia que se haya tenido en el pasado. Lo que genera una expectativa de fracaso para después.

### **El modelo de las teorías del aprendizaje**

Según este modelo, el cambio en los niveles de autoestima se debe a las contingencias reforzante del entorno para ciertas respuestas. Cuando las personas logran, éstas son reforzadas para que se siga presentando la conducta o para que se eliminen, a estos procedimientos se los denomina reforzador positivo o por un castigo positivo.

Cuando está presente un refuerzo como el afecto o palabras generosas entonces el entorno respira un clima favorable y aparecen conductas positivas. Pero, cuando la secuencia final es el castigo, entonces, se produce el desgano, asimismo, aparece la baja la autoestima por efecto de la actitud represiva.

Por otra parte. Cuando las tareas proponen metas inalcanzables las personas nos suelen arriesgarse al fracaso, piensan en la experiencia pasada y los sucesos ocurridos alrededor de la experiencia. Si al llegar a la meta recibe halagos, abrazos u contingencia favorable, es probable que vuelva a esforzarse, según el modelo del aprendizaje

### **El modelo de los factores sociales**

Los factores que afectan la desvaloración social de la mujer son las discriminaciones sociales, económicas y legales, impuestas desde la época patriarcal las cuales son parte de la herencia social de occidente (Gorostegui, 2004).

Características del trato diferencial entre niños y niñas:

- El estereotipo social acuñado para las mujeres es que un ser más débil que

los varones. Sindicándoles que están menos capacitadas para lograr metas

- A las niñas se las considera que necesita más ayuda y protección que los hombres. Las familias se preocupan más de las necesidades de las niñas, porque el efecto de protección y cuidado que se cree que la necesitan.
- A los niños se les castiga más a los varones que a las mujeres, esto permite que aprendan a controlar premios y castigos por sus propias acciones y resolver sus dificultades de acuerdo a la experiencia, como evitando castigo. A las mujeres cuando se los reprende o castiga suelen deprimirse o aislarse socialmente.

### **El modelo de autovaloración negativa**

Un cuarto modelo explica la tendencia a autovalorarse negativamente, es la hipótesis del rol social, Para Lowenthal (1995), la tendencia de la autovaloración negativa de la mujer es producto del escaso poder social que ha tenido a lo largo de la historia, generando modelos explicativos vinculados al aislamiento social.

Según esta teoría modelo, como los hombres siempre tienen el poder de decisión, las mujeres se han visto estimuladas para acomodarse a las exigencias del varón y acomodarse al agrado a los hombres.

Por generaciones las mujeres han sido vistas como sumisas, pasivas, desamparadas, débiles y estas creencias sociales se incorporaron a la conducta femenina como si fueran conductas innatas. Con estos rótulos, las mujeres desarrollaron sus vidas, catalogándolas como grupos subordinados o discriminados. Así lograron sobrevivir en la sociedad.

### **e. Género**

El género es una identidad que adoptan los individuos a través del aprendizaje. Los individuos con una identidad particular se ven forzados a adaptarse a un grupo similar con patrones de conducta que considera próximo a él Gallego (2012).

Para Buero (2006) el género no es el sexo, sino el conjunto de significados y mandatos que la sociedad le atribuye al rol femenino y al masculino en un determinado momento histórico y social. El concepto de género nos conduce a través de la historia y la cultura que el rol que cumple el hombre o mujer se ha ido modificando.

Lau (2004) citado por Vega y Alva (2008) refiere que las niñas poseen una gran capacidad creativa ideal para que se propicie en un ambiente favorable para la producción de cuentos grupales e individuales. El nivel comunicativo oral y escrito de las niñas es regular, pero puede mejorar incluyéndose actividades que sean de

interés para ella.

La participación oral de las niñas es constante por lo que se debe estimular la comprensión de lectura de forma visual y gráfica. Las niñas escuchan con interés el relato de historias. Ellas permiten que tengan una idea principal del texto, pero es conveniente después otorgarles dichas lecturas para sus análisis específicos. La edad de los niños y su grado de madurez es indispensable para elegir el tipo de lectura que va a analizar, Rice (1997) citado por Luque (2010).

Para (Luque, 2010 p.9) la forma en que actuamos y pensamos como hombres y mujeres, son nuestros roles sexuales. Los roles sexuales son moldeados por tres influencias importantes, biológicos, cognitivos y ambientales". Es decir, los roles de géneros son las expresiones externas de masculinidad o feminidad en escenarios los escenarios sociales donde se mueve un individuo.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Hábito**

Según la RAE (2001), un hábito es una característica especial como proceder o conduce una persona, esa característica se adquiere por repetición de actos constantes y semejantes.

#### **Hábito lector**

Para Quelopana (1999) el hábito lector es un acto que favorece el estudio, mejora el desempeño en la lectura por tanto los estudiantes obtienen resultados académicos favorables.

#### **Motivación**

Según Kotler (2004), las personas tenemos necesidades, las cuales, se convierten en deseos hacia objetos que creemos pueden aplacar una necesidad.

#### **Capacidad**

Según Carracedo (2008) define a la capacidad como los recursos que presenta un individuo y que lo manifiesta en el desempeño durante una tarea.

#### **Conocimiento**

Según Mauri (2005) sostiene que, el conocimiento no se recibe pasivamente por medio de los sentidos o la comunicación, sino una actividad que lo construye activamente quien aprende.

**Deseo**

Según Higuera, (2010 p.4). "El deseo es el apetito el ser humano a obrar en determinada orientación que son útiles para su conservación que en el caso de aprender se orienta a la mente.

**Rol sexual**

Son las características propias de cada sexo expresadas en lo masculino y femenino que se encuentran asociados a las expectativas y prescripciones sociales, así se que los hombres son más fuertes, hábiles y ágiles en tanto que las mujeres están interesadas en valores estéticos, sociales y religiosos, según Moya (1984)

**Sexo**

El término sexo está referido a las características biológicas desde la perspectiva de hombre y mujer, es decir de las diferencias genitales según Legarde (1994).

**Género**

El término género corresponde a la diferencia de rasgos de personalidad, conductas y valores que se va construyendo socialmente Legarde (1994).



### **III. METODOS**

#### **3.1. Ubicación y descripción del área de estudio.**

El área donde se realizó el estudio estuvo ubicada en el distrito de Yarinacocha, en la región Ucayali. La I.E. N° 64999 "Mundial" se encuentra en la zona urbanizada del distrito y estudian en un ambiente escolar de material noble con infraestructura moderna y con las comodidades necesarias para el aprendizaje. Las viviendas son de material noble en la zona céntrica y en el área marginal son viviendas precarias.

#### **3.2. Identificación y descripción del material experimental**

##### **3.2.1. Tipo de investigación**

Según la clasificación de Hernández, R, et al, (2010) y (Carrasco (2013) este tipo de estudio tiene las características de una investigación no experimental, ya que, que no se manipuló ninguna variable.

##### **3.2.2. Nivel de investigación**

La presente investigación fue descriptiva. El diseño descriptivo asumido fue el descriptivo comparativo. Fue comparativo porque se trató de contrastar los resultados obtenidos de dos muestras de estudiantes de Quinto y Sexto Grado del nivel primario de la I.E. Mundial, en este caso, separados en dos categorías por su género y grado de escolaridad.

##### **3.2.3. Método de investigación**

Este estudio se abordó mediante el método científico y específicamente se empleó el método hipotético - deductivo, con el cual se realizaron conjeturas en calidad de hipótesis, por lo que, se buscó confirma o rechazar las hipótesis planteadas para llegar a conclusiones sobre el tema tratado Bernal (2010).

##### **3.2.4. Diseño de investigación**

La investigación que se desarrolló fue descriptiva comparativa porque, según Reyes y Sánchez (2006) se observó el comportamiento de una variable tratando de controlar estadísticamente las variables intervinientes que pudieran afectar la variable estudiada: Hábito Lector, como el género y el grado de escolaridad de los estudiantes.

El diseño que se empleó se explica en el esquema siguiente:

Dónde:

M1 ----- 01 xy

M2 ----- 02 xy

En el esquema M1 y M2 son las muestras de trabajo realizadas al Quinto y Sexto grado, respectivamente, a quienes se les evaluó con el cuestionario Hábito Lector. Mientras que, 01 y 02 son los momentos de la observación del hábito lector, asimismo, xy son las variables intervinientes categorizados por su género y grado de instrucción en cada una de las muestras evaluadas.

El esquema se observa a continuación se explica la comparación de los resultados obtenidos: El esquema que se observa grafica la intención de comparar los resultados obtenidos en ambas categorías para observar si son similares, iguales o diferentes.

≈

01 xy = 02 xy

≠

### **3.3. Variable1: Hábito lector**

#### **Definición conceptual**

Según Jiménez y Gonzales (2004), estos autores consideran a los hábitos como un conjunto de trucos, recursos y estrategias que facilitan un aprendizaje del alumno/a haciéndolo más activo, más efectivo, rápido y eficaz para abordar con diferentes materiales de lectura y situaciones de lectura.

#### **Definición operacional**

Los hábitos de lectura se asocian a factores de deseo, de conocimiento y capacidad manifestados en la búsqueda de información de aquellas cosas útiles relacionados con la actividad de la lectura en diversas situaciones relacionando múltiples datos y contando con recursos y aptitudes para formar hábitos duraderos.

#### **Operacionalización de la variable (ver anexo)**

##### **3.3.1. Variables intervinientes**

###### **a. Categoría 1: Género**

El término género corresponde a la diferencia de rasgos de personalidad que constituye el sistema de identidades y comportamientos que adoptan los individuos a través del aprendizaje, que se va construyendo socialmente y se diferencian en femenino (mujer) y masculino (hombre) Legarde (1994).

#### **b. Categoría 2: Grado de escolaridad**

Los grados en los programas educativos se refieren a una gradación de las experiencias de aprendizaje, conocimiento, habilidades y competencias y se agrupan de acuerdo a la edad, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto Grado.

### **3.4. Población y muestra**

#### **a. Población**

La población estudiada fue un conjunto de estudiantes de una institución educativa pública del quinto y sexto grado del nivel primario ubicada en el distrito de Yarinacocha. La escuela contó una población de 375 estudiantes cuyas edades oscilaron entre 6 y 12 años, de ambos sexos. En cuanto al estrato socioeconómico, Según la caracterización socioeconómica de la población, los estudiantes se ubican en el estrato económico medio-bajo.

Tabla 1. *Población de hombres y mujeres de la I.E. N° 64999 - Escuela Mundial.*

Aula	Hombres	Mujeres	Total
Primer Grado	24	33	57
Segundo Grado	34	38	72
Tercer Grado	31	32	63
Cuarto Grado	36	28	64
Quinto Grado	30	23	53
Sexto Grado	37	29	66
<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>183</b>	<b>375</b>

**FUENTE:** *Elaboración propia*

#### **b. Muestra**

Para Carrasco (2013), una muestra es un fragmento extraído de la población de estudio, en este caso estuvo representado por 119 estudiantes del quinto y sexto grados del nivel primario.

**Tabla 2. Muestra del quinto y sexto grados evaluados**

Aulas	Quinto Grado		Sexto Grado		Total
	F	M	F	M	
Quinto Grado A	5	6	5	8	24
Quinto Grado B	4	6	7	5	22
Sexto Grado A	5	5	4	8	22
Sexto Grado B	4	6	6	10	26
Sexto Grado C	5	7	7	6	25
Total	23	30	29	37	119

### 3.5. Tratamiento

#### a. Fuentes de información

La revisión de la literatura estuvo referida a la identificación, selección, análisis crítico y descriptivo de la información sobre el tema tratado en el estudio. Las fuentes de información consultadas fueron: Libros. Tesis, revistas científicas. Asimismo, se analizaron los datos recogidos de la evaluación realizada con el cuestionario de hábitos lectores.

#### b. Tipo de muestreo

La muestra fue por elección intencionada. En el caso de este tipo de muestras la investigadora seleccionó a los niños y niñas basado en su propio criterio, sin apoyo del criterio estadístico, De acuerdo con las ideas de (Carrasco, 2013), el presente caso eligió una muestra de 119 niños y niñas de las aulas del quinto y sexto grado de la I.E. N° 64999 "Escuela Mundial".

#### c. Técnicas para la recolección de los datos

**Técnica:** Encuesta.

Para Carrasco (2013 p.314), la encuesta: "puede definirse como una técnica de investigación social para la exploración e indagación de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente"

**Instrumento:** Cuestionario

El instrumento que se utilizó para obtener datos del hábito de lectura fue el cuestionario, instrumento que se tomó, como referencia, fue el trabajo de Ortega y

Salazar (2017), citado en la tesis Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071, César Vallejo – Los Olivos. El cuestionario contó con 30 preguntas, construido a partir de tres dimensiones: Deseo con 10 preguntas, conocimiento con 10 preguntas y capacidad con 10 preguntas. Su validez obtuvo el 88,3 y su confiabilidad 0.97.

Para (Carrasco, 2013), un cuestionario es un instrumento con el cual se identifica comportamientos, habilidades o destrezas distribuidos por indicadores. La conducta manifestada es observada en un solo momento, como ocurrió en el caso de la escuela Mundial de Yarinacocha.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

En esta etapa del estudio se empleó la estadística descriptiva como, la distribución de frecuencias y la media aritmética. Debido a la naturaleza del estudio se utilizó el modelo descriptivo comparativo, se recurrió al análisis inferencial de los datos consignado sobre en las hipótesis con la prueba no paramétrica de U de Man Whitney, utilizando el SPSS versión

## IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos

#### 4.1.1. Validez

Según (astillo y Reyes (2015 p.130)) sostiene “que es el grado que un instrumento realmente mide las variables que pretender investigar”.

La validez se sometió a juicio de 03 expertos magister y doctores en educación, a través de la aplicación de una ficha de validación.

**Tabla 3.** *Resultados de Validación de contenido*

EXPERTOS	GRADO	PROMEDIO	RESULTADO
Ronald Gamarra Salinas	Magister	90.0	Muy buena
Patricia Dahua Valverde	Magister	90.0	Muy buena
Raymundo Puelles Reyes	Magister	85.0	Muy buena
Total		88.3	Aceptable

#### 4.1.2. Confiabilidad

Según Carrasco (2013 p.230) define que “es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo”.

La confiabilidad del instrumento se determinó en función al estadístico Alfa de Cronbach, cuyo resultado es

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.9	30

La confiabilidad del variable hábito lector resultó arrojar 0.9 según el estadístico Alfa de Cronbach.

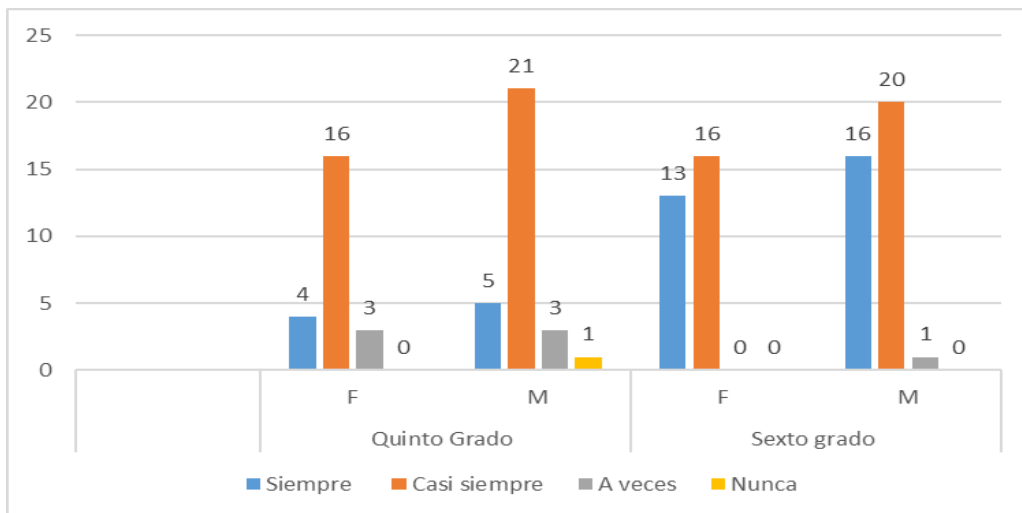
#### 4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

##### 4.2.1. Descripción de los resultados de la variable hábitos lectores

**Tabla 4:** Resultados de frecuencia y porcentual de hábitos lectores

NIVELES	Quinto Grado				Sexto grado			
	F	%	M	%	F	%	M	%
Siempre	4	17.39	5	16.67	13	44.83	16	43.25
Casi siempre	16	69.57	21	70	16	55.17	20	54.05
A veces	3	13.04	3	10	0	0	1	2.7
Nunca	0	0	1	3.33	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>
<b>Promedio</b>	<b>87.83</b>		<b>87.53</b>		<b>96.86</b>		<b>95.14</b>	

**FUENTE:** Elaboración propia



**Figura 1.** Resultados de los hábitos lectores

#### Interpretación

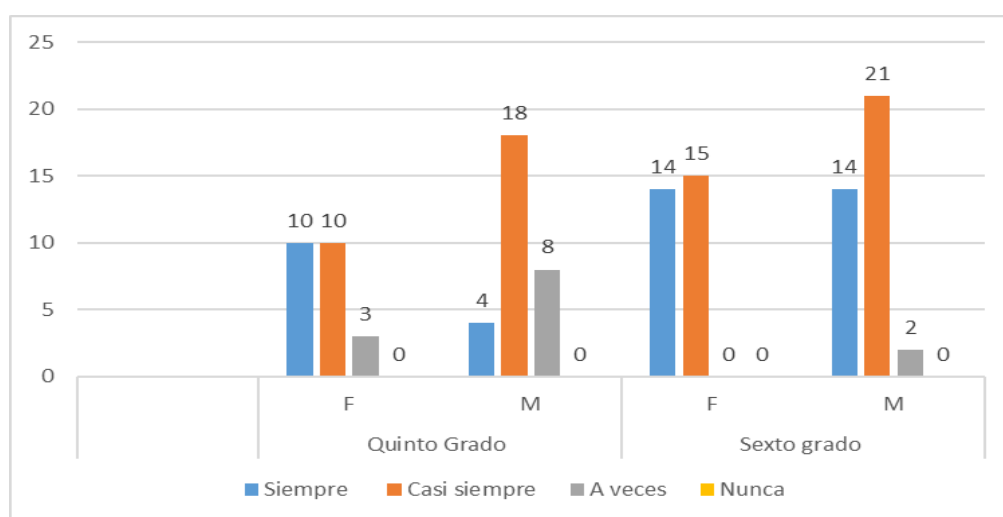
En la tabla 5 y figura 1, se observa los resultados de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 64999 “Escuela Mundial”, se evidencia que el promedio del género femenino del quinto grado es menor que del sexto grado ( $87.83 < 96.86$ ) por consiguiente, se puede afirmar que el género femenino de sexto grado tiene mejores hábitos lectores. En tanto que, el promedio de género masculino de quinto grado es menor que en el sexto grado ( $87.53 < 95.14$ ) entonces, según la comparación de resultados se puede afirmar que los estudiantes de quinto y sexto grado, en el género femenino obtienen mejores resultados de acuerdo los datos descriptivos. Al comparar los puntajes de la prueba de hábitos lectores, los estudiantes se ubicaron en la categoría Normal, indicativo de que su apetito o interés por la lectura está dado por la voluntad propia y las niñas y los niños leen lecturas que les entretienen. Asimismo, expresan que captan los mensajes y comparten con otros lo que leen, especialmente los cuentos.

#### 4.2.2. Resultados de las dimensiones

**Tabla 5:** Resultados de frecuencia y porcentual hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión deseo.

NIVELES	Quinto Grado				Sexto grado			
	F	%	M	%	F	%	M	%
Siempre	10	43.48	4	13.33	14	48.28	14	37.84
Casi siempre	10	43.48	18	60	15	51.72	21	56.76
A veces	3	13.04	8	26.67	0	0	2	5.40
Nunca	0	0	0	0.00	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>
<b>Promedio</b>	<b>31.39</b>		<b>28.37</b>		<b>33.45</b>		<b>31.87</b>	

FUENTE: Elaboración propia



**Figura 2.** Resultados de la dimensión deseo

### Interpretación

En la tabla 6 y figura 2, se observa los resultados de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 64999 “Escuela Mundial” en la dimensión deseo, se evidencia que el promedio del hábito lector del género femenino del quinto grado es menor al el sexto grado ( $31.39 < 34.45$ ) por consiguiente, se puede afirmar que el género femenino se sexto grado tiene mejores hábitos lectores. En tanto que, el promedio de género del masculino de quinto grado es menor que en el sexto grado ( $28.37 < 31.87$ ) entonces, según la comparación de resultados se puede afirmar que los estudiantes de quinto y sexto grado, en el género femenino obtienen mejores resultados de acuerdo los datos descriptivos por lo que se puede afirmar que los estudiantes de sexto grado alcanzan mejores puntuaciones en la dimensión deseo, por consiguiente, se puede afirmar que

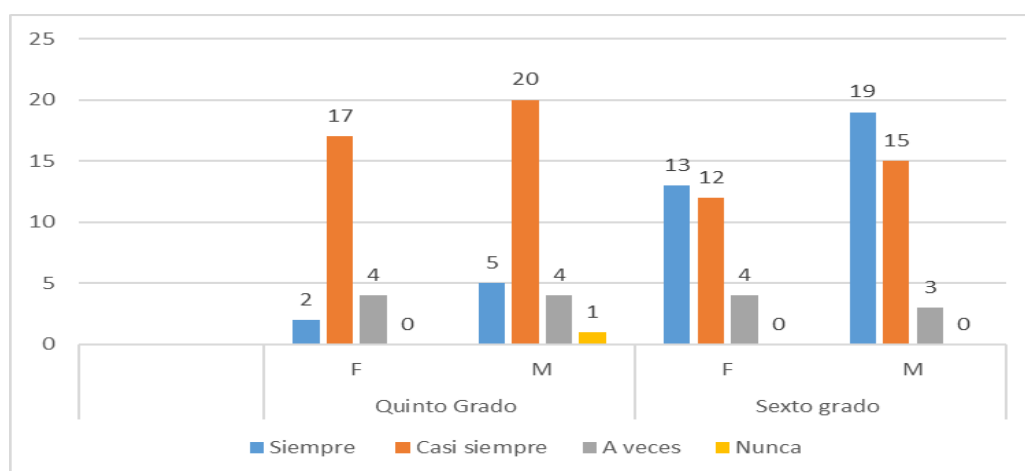


según el género y grado de escolaridad hábitos lectores que se categorizan como regulares. Esto significa que los estudiantes de quinto y sexto grado elaboran resúmenes breves de lo que leen y que cuanto más leen comprenden mejor, asimismo, seleccionan sus lecturas de acuerdo a sus intereses y relacionan con facilidad las lecturas con experiencias pasadas.

**Tabla 6:** Resultados de frecuencia y porcentual de hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión conocimiento.

NIVELES	Quinto Grado				Sexto grado			
	F	%	M	%	F	%	M	%
Siempre	2	8.70	5	16.67	13	44.83	19	51.35
Casi siempre	17	73.91	20	66.67	12	41.38	15	40.54
A veces	4	17.39	4	13.33	4	13.79	3	8.11
Nunca	0	0	1	3.33	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>
<b>Promedio</b>	<b>30.522</b>		<b>31.3</b>		<b>34.241</b>		<b>34.297</b>	

Fuente. Elaboración propia



**Figura 3.** Resultados de la dimensión conocimiento

### Interpretación

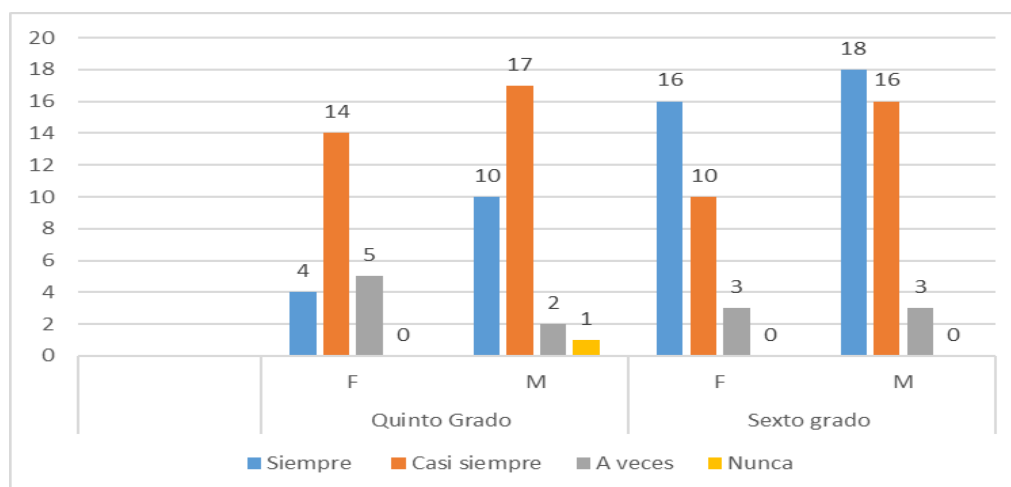
En la tabla 7 y figura 3, se observa los resultados de los hábitos según género y grado de escolaridad de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 64999 "Escuela Mundial" en la dimensión conocimiento, se evidencia que el promedio del hábito lector según el grado de escolaridad, el promedio del género femenino del quinto grado comparado con el femenino del sexto grado, es menor ( $30.52 < 34.24$ ), asimismo, el hábito lector en el género masculino del sexto grado es

menor al hábito lector del quinto grado (31.30<34.29), por consiguiente, se puede afirmar que según género y el grado de escolaridad los resultados indican que según el género, los hábitos lectores son menores a nivel de grado de escolaridad. Ambos grados se encuentran categorizados como Normal. Esto significa que cuentan con la capacidad para elaborar resúmenes breves de lo que leen y que cuanto más leen comprenden mejor, asimismo, seleccionas sus lecturas de acuerdo a sus intereses y relacionan con facilidad las lecturas con sus experiencias pasadas.

**Tabla 7:** Resultados de frecuencia y porcentual de hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión capacidad.

NIVELES	Quinto Grado				Sexto grado			
	F	%	M	%	F	%	M	%
Siempre	4	17.39	10	33.33	16	55.17	18	48.65
Casi siempre	14	60.87	17	56.67	10	34.48	16	43.24
A veces	5	21.74	2	6.67	3	10.35	3	8.11
Nunca	0	0	1	3.33	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>
<b>Promedio</b>	<b>25.91</b>		<b>27.27</b>		<b>29.17</b>		<b>28.97</b>	

FUENTE: Elaboración propia



**Figura 4:** Resultados de la dimensión capacidad

#### Interpretación

De la tabla 8 y figura 4 se observa los resultados de los hábitos según género y grado de escolaridad de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 64999 “Escuela Mundial” en la dimensión en la dimensión capacidad se observa que al comparar el género femenino del quinto grado con los resultados del género femenino del sexto grado obtienen mejores resultados los estudiantes del género femenino del quinto grado (25.91<29.17). En tanto que, en el género masculino del sexto grado es mayor el hábito lector que en el quinto grado (28.97>27.27). Entonces,

según la comparación de resultados se puede afirmar que los estudiantes del quinto y sexto grado del género masculino obtienen mejores resultados, por consiguiente, se puede afirmar que según género y el grado de escolaridad se encuentran categorizados como Normal. Evidenciando la escasa diferencia en sus puntuaciones. Es decir, tienen poca la disciplina para organizar sus lecturas por lo que no tienen el tiempo para leer. Asimismo, les falta reconocer los valores que encierra una lectura. Comparten muy poco las lecturas que leen.

### 4.3 Prueba de hipótesis

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis General

##### Formulación de la hipótesis general

**Hipótesis alternativa:** Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y escolaridad en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.

##### Regla de decisión

Si el p-valor  $< \alpha=0.05$  se acepta la hipótesis alterna.

Si el p-valor  $> \alpha=0.05$ , se acepta la hipótesis nula.

##### Estadística de la prueba

Se utilizó la prueba de la U de Mann-Whitney

##### Rangos

GENERO		N	Rango promedio	Suma de rangos
HABITOS LECTORES	MASCULINO	67	58,26	3903,50
	FEMENINO	52	62,24	3236,50
	Total	119		

##### Prueba estadísticos

	Hábitos lectores
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Hábitos lectores

##### Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de  $0,000 < 0.05$  por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente:

Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en los estudiantes de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.

#### 4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

##### a. Hipótesis específica 1

##### Formulación de la hipótesis específica 1

**Hipótesis alternativa:** Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y escolaridad en la dimensión deseo en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha 2021.

##### Regla de decisión

Si el p-valor  $< \alpha=0.05$ , se acepta la hipótesis alterna.

Si el p-valor  $> \alpha=0.05$ , se acepta la hipótesis nula.

##### Estadística de la prueba

Se utilizó la prueba de la U de Mann-Whitney

##### Rangos

GENERO		N	Rango promedio	Suma de rangos
HABITOS LECTORES (Dimensión deseo)	MASCULINO	67	52,16	3495,00
	FEMENINO	52	70,10	3645,00
	Total	119		

##### Prueba estadísticos

	Hábitos lectores
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Hábitos lectores

##### Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de  $0,000 < 0.05$  por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede decir que: Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y escolaridad en la dimensión deseo en estudiantes del quinto y sexto grado de la

Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.

## Hipótesis específica 2

### Formulación de la hipótesis específica 2

**Hipótesis alternativa:** Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y escolaridad en la dimensión conocimiento en del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021

### Regla de decisión

Si el p-valor  $< \alpha=0.05$ , se acepta la hipótesis alterna.

Si el p-valor  $> \alpha=0.05$ , se acepta la hipótesis nula.

### Estadística de la prueba

Se utilizó la prueba de la U de Mann-Whitney

#### Rangos

	GENERO	N	Rango promedio	Suma de rangos
HABITOS LECTORES (Dimensión conocimiento)	MASCULINO	67	61,54	4123,50
	FEMENINO	52	58,01	3016,50
	Total	119		

#### Prueba estadísticos

	Hábitos lectores
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Hábitos lectores

### Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de  $0,000 < 0.05$  por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión conocimiento en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.

### Hipótesis específica 3

#### Formulación de la hipótesis específica 3

**Hipótesis alternativa:** Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y escolaridad en la dimensión capacidad estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.

#### Regla de decisión

Si el p-valor  $< \alpha=0.05$ , se acepta la hipótesis alterna.

Si el p-valor  $> \alpha=0.05$ , se acepta la hipótesis nula.

#### Estadística de la prueba

Se utilizó la prueba de la U de Mann-Whitney

#### Rangos

	GENERO	N	Rango promedio	Suma de rangos
HABITOS LECTORES (Dimensión capacidad)	MASCULINO	67	61,79	4140,00
	FEMENINO	52	57,69	3000,00
	Total	119		

#### Prueba estadísticos

	Hábitos lectores
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Hábitos lectores

#### Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de  $0,000 < 0.05$  por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión capacidad en de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.

#### 4.4. Discusión

La investigación pretendió determinar si existía relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en los estudiantes en los estudiantes del

quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021, para ello, se abordó el estudio de tres dimensiones: Deseo, conocimiento y capacidad vinculadas con los hábitos de lectura.

El estudio concluyó después de aplicar el estadístico U de Mann-Whitney que el p-valor de  $0,000 < 0.05$  por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.

Al revisar los datos de la dimensión deseo de los hábitos lectores se obtuvo el valor de p-valor de  $0,000 < 0.05$  por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, indicativo de que existe relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión deseo en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021 porque se obtuvo el valor de p-valor de  $0,000 < 0.05$  aceptando la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Al revisar los datos de la hipótesis 2, se encontró que existe relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión conocimiento en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021 porque se obtuvo el valor de p-valor de  $0,000 < 0.05$  por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Al revisar los datos de la hipótesis 3, se encontró que existe relación significativa de los hábitos lectores según género en la dimensión capacidad en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021. Porque se obtuvo el valor de p-valor de  $0,000 < 0.05$  por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Al revisar la literatura, se encontró en, Cases (2016) que el 50 por ciento de alumnos encuestados leen todos los días, por su parte Guillén (2019) observó que la aplicación de una gestión del plan lector con los hábitos de lectura tiene relación significativa en estudiantes del quinto grado. Espinoza (2019), menciona que las niñas de cuarto grado de primaria del colegio privado en Miraflores tienen un nivel medio de hábitos de lectura en comparación con los niños de Andrade (2017), que encontró que el 46,9 por ciento de los estudiantes investigados demostraron tener características regulares de hábito lector y el 81,2 por ciento, demuestran tener un nivel regular de comprensión lectora, (López, Espinoza y Agustín, 2020), informaron que, en su estudio que encontraron relación entre la televisión y el hábito lector de los estudiantes shipibos de la Comunidad de Paohyán, en Ucayali porque el p-valor fue de  $0,000 < 0.05$ .

Según las bases conceptuales Velásquez y Rey, (2006 p.117). “El hábito de leer no es innato. El hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que se

desarrolla con la práctica”. Asimismo, Bugelski (1974), considera que la lectura se vuelve atractiva cuando se practica en ambiente llenos de libros, revistas, periódicos, además, con una conversación razonablemente concreta y con un vocabulario rico y variado. Por su parte, (Ortega, 2018), considera que contar con una sólida habituación de la lectura tiende a facilitar la competencia cognitiva y el desarrollo de las habilidades lectoras. Por su parte, en los trabajos de (Stetsenko, 2000) los niños de ambos sexos realizan similares atribuciones sobre las causas de su éxito o de su fracaso escolar y se cuestionó la superioridad de los varones.

De acuerdo con los hechos convergentes, Espinoza (2019), menciona que las niñas de cuarto grado de primaria del colegio privado en Miraflores lograron alcanzar un nivel medio de hábitos de lectura en comparación con los niños y Andrade (2017), encontró que el 46,9 por ciento de los estudiantes investigados demostraron tener características regulares de hábito lector. Por otra parte, Reátegui y Vásquez (2014) encontró que el 60 por ciento de la muestra de estudiantes presentan actitud positiva el hábito de lectura. Los estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela mundial según los datos descriptivos se ubican en la categoría de Normal con escasas diferencias entre hombres y mujeres del quinto y sexto grado.



## V. CONCLUSIONES

Se concluye, de acuerdo con la hipótesis general que existe relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.

Se concluye, de acuerdo con la hipótesis específica 1 que, existe relación significativa del hábito lector según género y grado de escolaridad en la dimensión deseo en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.

concluye, de acuerdo con la hipótesis específica 2 que, existe relación significativa del hábito lector según género y grado de escolaridad en la dimensión conocimiento en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.

Se concluye, de acuerdo con la hipótesis específica 3 que, existe relación significativa del hábito lector según género y grado de escolaridad en la dimensión capacidad en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.

Se concluye que, en los datos descriptivos, los estudiantes se ubican en las categorías más elevadas tanto en el grupo femenino y masculino indicativo de que en quinto y sexto grado de la “Escuela Mundial” de Yarinacocha tienen acercamiento por deseo conocimiento y por capacidad hacia las situaciones de lectura con escasas diferencias entre género y grado de escolaridad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A las autoridades de la UGEL de Coronel Portillo, Ucayali, se le recomienda formular proyectos para las instituciones educativas promover el interés por la lectura mediante la gestión de proyectos empleando el plan lector en las escuelas involucrando a la comunidad educativa para lograr el objetivo de elevar el compromiso por la lectura.

Al director de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, se le recomienda acercar a los estudiantes a la lectura de textos literarios e informativos vinculados con la cultura regional, propia de la cultura amazónica y despertar mayor interés por aproximación sociocultural.

Se sugiere a los padres de familia acompañar a sus hijos durante el acto de leer, asimismo, organizar el tiempo libre para la práctica de la lectura en casa y habituar esa conducta para promover con ello, en el deseo de leer.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Alcover, C. M. & Rodríguez, F, (2012). Plasticidad cerebral y hábito en William James: Un antecedente para la neurociencia social. *Revista Psicológica* 2012. Vol. 3 No.1, 1-9
- Álvarez, J. (2021). *Depresión: EL modelo de indefensión aprendida de Seligman*. Recuperado el 20 de enero 2021 de <https://psicorazon.com/depresion-el-modelo-de-indefension-aprendida-de-seligman/en-el-estado-de-indefension>
- Agüero, L. (2017) *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015*. Universidad César Vallejo. Tesis Posgrado. Huacho. Perú.
- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis PosGrado. Lima. Perú.
- Andrade, R.V. (2017). *El hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la IES. "Andrés Bello" de Yunguyo-2016, Universidad del Altiplano*. Tesis Pregrado. Puno. Perú. Universidad Nacional del Altiplano, Tesis PreGrado. Puno. Perú.
- Aspe, V. & López, A. (1999). *Hacia un desarrollo humano: valores, actitudes y hábitos*. México, Limusa.
- Benites, Z. & Romero, H. (2013). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 36003.Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis de PreGrado. Perú.
- Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra. Edición. Colombia: Pearson.
- Block, J. (1983) Differential premisses arising from differential socialization of the sexes: some conjectures. *Child Development*, 54, 6
- Breith J. (1994). Mujer, trabajo y salud. *CEAS, 1994; vol 1:17,304-7*.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseños*. Barcelona: Paidós.
- Buero, L. (2004). *Género masculino y género femenino, dos conceptos en constante transformación*. Buscador hispano. Recuperado el 9 de julio del 2012 <http://www.pergaminovirtual.com.ar/revista3/cgibin/hoy/archivos/00000052.shtml>
- Bugelski, B. (1974). *Psicología del aprendizaje aplicada a la enseñanza*. Madrid: J.B.

- Camargo, J. M. (2008). *El libro electrónico: la industria editorial en la era de la revolución digital*. Universidad Javieriana. Tesis de PreGrado. Pontificia Facultad de Comunicación y Lenguaje. Bogotá.
- Cañas, C. (2020) *Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Aurelio Ayllón Tamayo*. Universidad Católica del Ecuador. Tesis Pregrado. Ecuador
- Carracedo, S. (2008). *Niños con altas capacidades*. Madrid: Magisterio del Río de la Plata
- Carrasco, S. (2013) *Metodología de la investigación Científica*, 5ta. Reimpresión, San Marcos. Lima.
- Cases, I. (2016). *El hábito lector en alumnos de Educación primaria*. Universidad de les Illes Balears, Mayorca, Facultad de Educación. Trabajo de Fin de Grado. Palma. España.
- Castillo, C. & Reyes, B. (2015). *Guía metodológica en proyectos de investigación social*. Ecuador: Instituto de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Covey, R., (2004) *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós, Buenos Aires.
- Deaux, K. (1984) De las diferencias individuales a las categorías sociales: Análisis de una década de investigación sobre género. *American Psychologist*, 39, págs. 105-116
- Del Valle, M.J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de los hábitos de lectura de los estudiantes*. Ministerio de Educación. Guatemala. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>
- Diccionario de la Lengua Española (RAE, 2001), *Hábito*. *Real Academia Española*. Recuperado de <https://www.rae.es/drae2001/h%C3%A1bito>
- Dongo, A. (2005). *Imagen mental y construcción del conocimiento*. Publicado originalmente en Sao Paulo; Brasil:UNESP Extraído el 19 de julio del 2013. Desde: <http://blog.pucp.edu.pe/item/6765/textos-de-adrian-dongo>
- Espinoza, M. A. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis de Pre Grado. Lima. Perú.
- Fagot, B. & Leinbach, M. (1997). Cualidades subyacentes a las definiciones de género

*Sex Roles 37, págs. 1-18.*

- Gallego, M. (2012). *La identidad de género: masculino versus femenino*. I Congreso Internacional de Comunicación y Género. Sevilla
- Gorostegui, M. (2004). *Género y autoconcepto: un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de e.g.b. 1992 y 2003*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Infanto Juvenil. Universidad de Chile.
- Guillen, J. (2019). *Gestión del plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 20475 distrito de Barranca, 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Tesis PreGrado. Huacho. Perú.
- Guirado, A. et al. (2012). *Altas capacidades intelectuales*. Barcelona; España: Grao de Irilf
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de Investigación*. 3ra. México: Edición McGraw Hill.
- Higueras. (2010). *Investigar sobre el derecho, el deseo y la obligación de Aprender en la sociedad del conocimiento*. Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación. Madrid. España. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010\\_01.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_01.pdf)
- Hebb, D.O. (1985). *Organización de la conducta* (Tomás del Amo Martín, Trad.) Madrid: Debate. (Trabajo original publicado en 1949, *The organization of behavior: A neuropsychological theory*. New York: Wiley).
- Hyde, J. et. al. (1990). Gender differences in mathematics performance: a meta-analysis. *Psychologica Bulletin*, 107(2), pp. 139-155.
- Jiménez, J. & Gonzales, J. (2004), *Técnicas de estudio para Bachillerato y Universidad*. México: Alfaomega.
- Kotler, P. (2004). *La mejor publicidad es la que hacen los clientes satisfechos*. Buenos negocios. Banco Galicia. Recuperado de <http://www.buenosnegocios.com/notas/115-philip->
- Lagarde M. (1994). Género e identidades. *Metodología de trabajo con mujeres*. 2 ed. La Habana: UNICEF, 1994: 1-2.
- López, J. et al (2020). *La televisión y su relación con el hábito lector de los estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64186-B Paohyan, Padre Márquez, 2019*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Tesis Pregrado. Yarinacocha. Perú.

- Lowenthal, M. (1995) *Mental Health and religión*. Londres, Chapman and Hall.
- Luque, C. (2010). *Niveles De comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Problema de aprendizaje. Lima, Perú.
- Mariño, J.P. & Meza, O. (2015)- Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Teniente Diego Ferre de Yarinacocha – 2015. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Tesis de Pre Grado. Pucallpa. Perú.
- Martínez, O, et al. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Mauri, M. (2005). *Conocimiento Moral*. Madrid, España: Rialp, recuperado de <http://www.abebooks.com/9788432135453/Conocimiento-Moral-Mauri-%C3%81lvarezMargarita-8432135453/plp>
- Milicic, N. & Gorostegui, M. (1993). Género y autoestima: un análisis de las diferencias por sexo en una muestra de estudiantes de Educación General Básica. *PSYKHĚ*, Vol.2, N°1
- Moya, M. (1984). Roles sexuales. *Gazeta de Antropología*, 1984, 3, artículo 08. Recuperado de [https://www.ugr.es/~pwlac/G03\\_08Miguel\\_Moya\\_Morales.html](https://www.ugr.es/~pwlac/G03_08Miguel_Moya_Morales.html)
- Muñoz, J & Hernández, A. (2011). *Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales?* Recuperado el 06 de Junio de 2011, de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354\\_24.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_24.pdf)
- OCDE (2016). PISA 2015, *Resultados clave*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf> el 10 de enero de 2019.
- Ortega, L.B. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela normal Intercultural de Chiquimulla*. Universidad Rafael Landívar. Tesis de Pregrado. Zapaca. Guatemala.
- Panizo, M. (1985), *Autoestima y Rendimiento Escolar*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima,
- PISA (2015). *Resultados clave*. Recuperado el 23 de octubre 2017 en <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Polaino, A. (1997). Apego y educación temprana. *Revista Comunidad Educativa*. Núm. 244

- Postigo, Y, et al. (1992). *Las alumnas y alumnos ante las ciencias y las matemáticas: influencia de los estilos cognitivos y atributivos*. Madrid: Universidad Autónoma. Memoria de Investigación inédita.
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Perú: Editorial San Marcos
- Reátegui L & Vásquez L (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana – 2014*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Tesis de PreGrado. Iquitos. Perú.
- Rentzsch, K. et al (2016). La estructura de la autoestima multidimensional a través de la edad y el género. *Personality and Individual Differences*, 88, 139-147.  
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.09.012>
- Reyes, C & Sánchez, H. (2006) Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Edit. Visión Universitaria,
- Romero, M et al. F. (2020). Hábitos lectores de los adolescentes en un ecosistema llamado escuela: factores determinantes en estudiantes de educación secundaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 13, 1-17.
- Seligman, M. (1974). *Depresión e impotencia aprendida*. NY: Wiley and Sons
- Stetsenko, A, et al (2000) Gender Effects en Children's Beliefs about School Performance: a cross cultural study. *Child Development*, 71, 2, 517-527.
- TERCE (2013). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo: Proyecto Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la evaluación (LLECE)*. Unesco.
- UNESCO (2014). *La crisis mundial del aprendizaje. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.
- Valdés, M. (2013). ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de comprensión lectora? *Ocnos: Revista de estudio sobre lectura*, (10).71-89.  
Recuperado de: [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2013.10.04](https://doi.org/10.18239/ocnos_2013.10.04)
- Varó, A. (2008). *El desarrollo moral de los seres humanos, auton omía y heteromanía moral*.  
Recuperado el 12 de junio de 2022 de <https://www.nodo50.org/filosofem/spip.php?article9>

Vega, J., y Alva, C. (2008). Métodos y técnicas de comprensión lectora. Lima: Ediciones San Marcos.

Velásquez, A. y Rey, P. (2006). *Gestión curricular y educación universitaria*. Madrid: Gráfica B&H SRL.



## **ANEXOS**

## ANEXO I.- RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO



### UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

#### RESOLUCIÓN N° 278- 2021-UNIA-VPAC-FElyH

Yarinacocha, 01 de noviembre de 2021

#### VISTO:

La Resolución N°098-2021-UNIA-VPAC-FElyH, de fecha 12 de abril de 2021, Carta N° 028-2021-UNIA-FElyH-DAPI/MRYD, de fecha 25 de octubre de 2021; y ;

#### CONSIDERANDOS:

Que, el artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que "el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...)";

Que, el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220, en el inciso 45.2° Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 401-2018-UNIA-CO, que aprobó el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

Que, mediante Resolución N° 314-2020-UNIA-CO, de fecha 30 de diciembre de 2020, se aprueba la designación del doctor Jesús Alcibiades Morote Mescua en el Cargo de Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia con efectividad a partir del 28 de diciembre de 2020 hasta que la Comisión Organizadora lo determine;

Que, mediante Resolución N°098-2021-UNIA-VPAC-FElyH, de fecha 12 de abril de 2021, se aprobó la designación de jurado revisor, asesora y Co asesor del Proyecto de Tesis titulado: **HÁBITOS LECTORES SEGÚN GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64999 "ESCUELA MUNDIAL", DISTRITO DE YARINACOCHA-2021**, presentada por la bachiller en Educación Primaria Bilingüe Mónica Margot Gómez Mori, que a continuación se detalla :

#### Jurado de tesis, asesora y Co asesor

➤ Dra. MONICA ROSARIO YON DELGADO	Presidenta
➤ Dra. YRIS YOLANDA BEDOYA CAMPOS	Secretaria
➤ Dr. ALFREDO PAUCAR CURASMA	Vocal
➤ Dra. GREASSE LUZ BASILIO MARAVI	Accesitaria
➤ Dra. JANETT KARINA VASQUEZ PEREZ	Asesora
➤ Dr. JUAN LOPEZ RUIZ	Co asesor

Que, mediante Carta N° 028-2021-UNIA-FElyH-DAPI/MRYD, de fecha 25 de octubre de 2021, la presidenta de jurado remite el informe APROBADO por los miembros de jurados de tesis, titulado: **HÁBITOS LECTORES SEGÚN GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64999 "ESCUELA MUNDIAL", DISTRITO DE YARINACOCHA-2021**;





**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA**  
**FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES**



Que, mediante Resolución N° 046-2020-UNIA-VPAC-FElyH, de fecha 17 de junio de 2020, se aprobó la "**Directiva N° 001-2020- UNIA-VPAC-FElyH**", con la finalidad de normar el procedimiento a seguir para el trámite documentario de los proyectos de tesis, sustentación y carpeta de grado de bachiller y título profesional de manera virtual en la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, mientras dure el estado de emergencia sanitaria, decretado por el Gobierno Central, para evitar la propagación del COVID-19;

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos vigente, en el artículo 42 dice textualmente: "*El periodo de vigencia del proyecto de tesis es de hasta dos años, desde la emisión de la resolución. Pasado el plazo queda inhabilitado*";

De conformidad con los dispositivos legales en vigencia; de las responsabilidades a que está obligado y de la autoridad de que está investido;

Estando a lo normado y solicitado

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR, el Proyecto de Tesis Titulada: **HÁBITOS LECTORES SEGÚN GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64999 "ESCUELA MUNDIAL", DISTRITO DE YARINACocha-2021**, presentada por la presidenta de jurado de tesis Dra. Mónica Rosario Yon Delgado, mediante Carta N° 028-2021-UNIA-FElyH-DAPI/MRYD, de fecha 25 de octubre de 2021.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** RECONOCER, como Asesora del Proyecto de Tesis Titulado: **HÁBITOS LECTORES SEGÚN GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64999 "ESCUELA MUNDIAL", DISTRITO DE YARINACocha-2021**, a la Dra. Janett Karina Vásquez Pérez.

**ARTÍCULO TERCERO:** RECONOCER, como Co asesor del Proyecto de Tesis Titulado: **HÁBITOS LECTORES SEGÚN GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64999 "ESCUELA MUNDIAL", DISTRITO DE YARINACocha-2021**, al Dr. Juan López Ruiz.

**ARTÍCULO CUARTO:** COMUNICAR, a la tesista **Mónica Margot Gómez Mori**, para la aplicación del Proyecto de Tesis Titulada: **HÁBITOS LECTORES SEGÚN GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64999 "ESCUELA MUNDIAL", DISTRITO DE YARINACocha-2021**.

**ARTÍCULO QUINTO:** ENCARGAR, a la secretaria de la Coordinación de la Facultad, su inscripción y distribución de manera virtual.

**Regístrese, distribúyase y archívese;**



**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES**



**Dr. Jesús Alcibiades Morote Mescua**  
Coordinador de la Facultad de Educación  
Intercultural y Humanidades

- C.c.
- Asesora
  - Co asesor
  - Miembros de Jurados de tesis
  - Interesada
  - Archivo

**ANEXO II: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	TIPO DE DISEÑO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64999 Escuela Mundial de Puerto Callao, distrito de Yarinacocha, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> a) ¿Cuál es el nivel de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión deseo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64999 Escuela Mundial de Puerto Callao, distrito de Yarinacocha, 2021? b) ¿Cuál es el nivel de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión conocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64999 Escuela Mundial de Puerto Callao, distrito de Yarinacocha, 2021? c) ¿Cuál es el nivel de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión capacidad de los estudiantes de la Institución</p>	<p><b>Objetivo general</b> Analizar el nivel de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en estudiantes de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> a) Describir el nivel de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión deseo en estudiantes de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021. b) Describir el nivel de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión conocimiento en estudiantes de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021. c) Describir el nivel de los hábitos lectores según género y grado de</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y escolaridad en estudiantes de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> a) Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión capacidad en estudiantes de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021. b) Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la dimensión motivación en estudiantes de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021. c) Existe relación significativa de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en la</p>	<p><b>Variable:</b></p> <p><b>Hábito lector</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseo</li> <li>- Conocimiento</li> <li>- Capacidad</li> </ul> <p><b>Variables Intervinientes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Género</li> <li>- Grado de escolaridad</li> </ul>	<p><b>Tipo</b></p> <p>No Experimental</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Descriptivo-Comparativo</p> <p>M1 ----- 01 xy M2 ----- 02 xy ≈ 01 = 02 ≠</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población estará conformada por 900 estudiantes.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Estará conformada por 133 estudiantes del quinto y sexto grado.</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <p>Encuesta:</p> <p>La aplicación de esta técnica permitirá verificar a través de afirmaciones que el estudiante responde sobre su actitud hacia un tema.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Se empleará un inventario para evaluar el hábito lector.</p>

Educativa N° 64999 Escuela Mundial de Puerto Callao, distrito de Yarinacocha, 2021?	escolaridad en la dimensión capacidad en estudiantes de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.	dimensión capacidad en estudiantes “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.			
---	--	--	--	--	--

### ANEXO III.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HÁBITO LECTOR

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Hábito de lectura</p> <p>(Jiménez y Gonzales, 2004), lo entienden como un conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno/a más activo, estimulante, rápido y eficaz”. (p.12).</p>	<b>Deseo</b>	Voluntad	Cuestionario de evaluación del hábito lector
	<p>Según (Higuera, 2010 p.4). “El deseo es el apetito el ser humano a obrar en determinada orientación que son útiles para su conservación que en el caso de aprender se orienta a la mente.</p>	Gusto	
		<b>Conocimiento</b>	Comprende
	<p>Según (Mauri, 2005) sostiene que, el conocimiento no se recibe pasivamente por medio de los sentidos o la comunicación, sino una actividad que lo construye activamente quien aprende.</p>	Produce	
		Socializa	
		<b>Capacidad</b>	Planifica
<p>Según (Carracedo, 2008) define a la capacidad como los recursos que presenta un individuo y que lo manifiesta en el desempeño durante una tarea.</p>	Comprende		
	Socializa		

**ANEXO IV- INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL HABITO LECTOR**

**Instrucciones:** Estimado docente: La presente guía de observación tiene por objeto conocer el hábito de lectura de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 64999 de Puerto Callao de Yarinacocha, te pedimos que marques con un aspa (X) la conducta que más ocurre de acuerdo a tu conocimiento y experiencia.

**Información general:**

**Institución Educativa:**

.....

**Nombres del alumno:** ..... **Aula:**..... **Sexo ( H ) – (M)**

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

A	DIMENSIÓN: DESEO	N	AV	CS	S
		1	2	3	4
1	¿Lees por voluntad propia?				
2	¿Solo lees cuando está acompañado?				
3	¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?				
4	¿Le pones atención a la lectura hechas en clase?				
5	¿Te gusta leer?				
6	¿Te interesa leer cuentos?				
7	¿En tus horas de descanso te agrada leer?				
8	¿Te gustaría leer más de lo que lees?				
9	¿Las lecturas que lees, te entretienen?				



10	¿Te parece más divertido leer textos con imágenes?				
<b>B</b>	<b>DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	Cuando lees en el colegio ¿entiendes lo que lees?				
12	Cuando la lectura es grupal, ¿logras una buena comprensión?				
13	¿Te es fácil interpretar el mensaje del texto que lees?				
14	¿Crees que cuanto más lees, comprendes mejor?				
15	¿Con lecturas que lees mejora tu redacción?				
16	¿Te gusta leer cuentos?				
17	¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?				
18	¿Compartes con otras personas los textos que lees?				
19	¿Te gusta leer en grupo?				
20	¿Acudes con frecuencia a la biblioteca?				
<b>C</b>	<b>DIMENSIÓN: CAPACIDAD</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
21	¿Tienes un horario para leer en casa?				
22	¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?				
23	¿Te organizas con tus compañeros para la hora de la lectura?				
24	¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?				
25	¿Relacionas con facilidad experiencias pasadas con la lectura que lees?				

26	¿Diferencias con facilidad a los personajes principales de los secundarios?				
27	¿Reconoces en la lectura los valores que enseña la lectura?				
28	¿Crees que mediante la lectura ha mejorado tu capacidad para expresarte oralmente?				
29	¿Comentas con tus compañeros los mensajes que captaste de la lectura?				
30	¿Crees que cuando lees noticias mejora tu comprensión?				

MUCHAS GRACIAS...

## **ANEXO V.- FICHA TÉCNICA DEL CUESTINARIO DEL HÁBITO LECTOR**

### **Nombre del instrumento**

**Cuestionario de evaluación del hábito lector**

### **Objetivo de la evaluación**

Describir el nivel de los hábitos lectores según género y grado de escolaridad en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, 2021.

### **Descripción del instrumento:**

El cuestionario del hábito lector mide las conductas vinculadas con tres dimensiones: Deseo, Conocimiento y Capacidad. El instrumento tuvo el propósito de medir el nivel de habituación a la lectura de los niños y niñas del quinto y sexto grado primaria. El Cuestionario fue aplicado por Ortega y Salazar (2017) con estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria.

### **Características de la prueba:**

El cuestionario consta de 30 reactivos, divididos en tres dimensiones: Deseo con 10 preguntas, conocimiento con 10 preguntas y capacidad con 10 preguntas.

### **Validez y confiabilidad:**

El instrumento fue validado por la técnica de juicios de expertos y obtuvo una validez de 0,88 y según el estadístico Alfa de Cronbach 0,97 ubicándose en la tabla de fiabilidad con una excelente confiabilidad.

### **Aplicación y puntuación:**

El tiempo máximo para observar las respuestas fue de 20 minutos. La evaluación se hizo asignando puntajes de 1 a 2 a las sumatorias alcanzadas y señaladas en el protocolo de evaluación. Asimismo, fue una aplicación colectiva. La valoración de las respuestas fueron las siguientes: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4) Su valoración fue la siguiente: Necesita mejorar, Regular, Normal, Bueno.

### **Sujetos de aplicación**

Niños y niñas de la Institución Educativa N° 64999 “Escuela Mundial”, distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo en la región Ucayali.

## ANEXO VI.- JUICIO DE EXPERTOS

### FICHAS DE VALIDACIÓN

#### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

##### DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** : Hábitos lectores según género en estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 64999 "Escuela Mundial", distrito de Yarinacocha, 2021. Bach. Mónica Margot Gómez Mori.

1.2. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario de evaluación del hábito lector

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

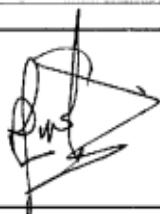
Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	RAYMUNDO PUELES REYES	DNI	23159708
Dirección domiciliar:	J.R. COCHAS 301	Teléfono/Celular:	937010580
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		



## FICHAS DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

**1.1. Título de la investigación:** : Hábitos lectores según género en estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 64999 "Escuela Mundial", distrito de Yarinacocha, 2021. Bach. Mónica Margot Gómez Mori.

**1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario de evaluación del hábito lector


#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	25	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Ronald Gamara Salinas	DNI	43321353
Dirección domiciliar:	J.R. Señor de los Milagros #151	Teléfono/Celular:	937313512
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Educación Matemática		



## FICHAS DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

**1.1. Título de la Investigación:** : Hábitos lectores según género en estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 64999 "Escuela Mundial", distrito de Yarinacocha, 2021. Bach. Mónica Margot Gómez Mori.

**1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario de evaluación del hábito lector

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Patricia Elizabeth Doluca Valverde	DNI	41238297
Dirección domiciliaria:	Urb. Municipal Mz G2 L16	Teléfono/Celular:	923527024
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Acreditación y evaluación		



## ANEXO VII.-CONSTANCIA DE APLICACIÓN



### **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

La Directora de la Institución Educativa "MUNDIAL", ubicada en el Asentamiento Humano Roberto Ruiz Vargas, distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región de Ucayali

#### **HACE CONSTAR:**

Que la Bach. MONICA MARGOT GOMEZ MORA, egresada de la UNIA, ha culminado satisfactoriamente en el desarrollo de la aplicación del instrumento de Evaluación del Proyecto de Tesis Titledo "HABITOS LECTORES SEGUN GENERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6499 ESCUELA MUNDIAL - DISTRITO DE YARINACOCHA 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea por conveniente.

AA.HH. Roberto Ruiz Vargas, 20 de Diciembre del 2021.

**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE UCAYALI**  
**ENTIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO**  
**C.M. N° 13028191**  
**DIRECTORA**

## ANEXO VIII.- REGISTRO FOTOGRÁFICO



*Alumnas del Quinto Grado después de responder el cuestionario de hábitos lector de la Institución Educativa N° 64999 de Puerto Callao de Yarinacocha.*



*Alumnos del sexto grado respondiendo el cuestionario de hábito lector de la Institución Educativa N° 64999 de Puerto Callao de Yarinacocha.*





*Estudiantes del Sexto Grado respondiendo el cuestionario de hábito lector de la Institución Educativa N° 64999 de Puerto Callao de Yarinacocha.*

## ANEXO IX. REPORTE DE ORIGINALIDAD

UNIA\_EPB\_2023\_T\_MONICAGOMEZ\_V2

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	doaj.org Fuente de Internet	<1%
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%





VARIABLE: Hábito lector - Masculino sexto grado

N°	DIMENSIÓN 1: DESEO										DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO										DIMENSIÓN 3: CAPACIDAD										TOTAL	M1	D2	D3	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30					
1	4	1	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	4	1	4	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	3	84	23	27	28	
2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	112	37	41	34		
3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	103	34	37	32		
4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	2	3	37	32	33	32		
5	2	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	102	32	37	33		
6	2	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	32	32	35	25		
7	4	1	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	1	1	3	4	4	4	3	4	4	2	36	31	34	31		
8	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	112	36	41	35		
9	3	1	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	1	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	86	23	32	25	
10	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	34	33	33	28	
11	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	103	35	36	32		
12	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	73	25	28	26		
13	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	103	35	34	34		
14	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	66	22	25	19		
15	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	1	2	2	2	3	4	4	1	2	87	32	31	24		
16	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	1	3	30	33	36	21
17	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	83	26	23	28	
18	2	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	30	23	35	26		
19	3	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	1	3	4	1	3	4	4	1	33	31	34	28		
20	4	1	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	4	34	32	35	27	
21	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	1	4	2	3	2	4	4	4	3	4	34	30	34	30	
22	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	1	4	2	1	1	2	1	4	4	4	4	2	4	3	76	28	26	22	
23	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	103	35	37	33		
24	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	100	36	33	33		
25	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	76	26	26	24	
26	4	1	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	33	28	33	32		
27	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	1	4	4	3	4	1	4	1	3	1	3	1	3	3	4	4	2	3	4	85	28	30	27	
28	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	102	37	36	23	
29	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	101	33	36	32		
30	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	1	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	34	36	34	24		
31	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	34	31	36	27		
32	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	106	34	38	34		
33	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	30	34	33	31		
34	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	100	37	38	33		
35	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	100	34	40	34		
36	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	95	30	34	31		
37	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	105	37	40	28			
PROMEDIO																													95.4	34.06	34.3	28.373			

VARIABLE: Hábito lector - Femenino quinto grado

N°	DIMENSIÓN 1: DESEO										DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO										DIMENSIÓN 3: CAPACIDAD										TOTAL	D1	D2	D3	
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30					
1	4	1	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	4	1	4	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	3	84	29	27	28	
2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	112	37	41	34		
3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	103	34	37	32	
4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	97	32	33	32	
5	2	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	102	32	37	33		
6	2	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	92	32	35	25	
7	4	1	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	1	1	3	4	4	4	3	4	3	4	2	96	31	34	31	
8	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	112	36	41	35		
9	3	1	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	1	3	4	2	3	2	3	4	3	2	86	29	32	25	
10	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	94	33	33	28	
11	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	103	35	36	32	
12	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	25	28	26	
13	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	103	35	34	34	
14	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	22	25	19	
15	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	4	1	2	2	3	2	3	4	3	4	1	2	87	32	31	24	
16	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	1	3	90	33	36	21	
17	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	83	26	29	28	
18	2	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	90	29	35	26	
19	3	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	1	3	4	3	4	4	1	4	93	31	34	28	
20	4	1	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	4	94	32	35	27	
21	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	1	4	2	3	2	4	4	4	3	4	94	30	34	30	
22	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	1	1	2	1	1	2	1	4	1	4	4	2	1	3	76	28	26	22	
23	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	105	35	37	33
24	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	108	36	39	33	
25	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	76	26	26	24	
26	4	1	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	99	28	39	32	
27	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	1	4	4	3	4	1	4	1	3	1	3	1	3	3	4	4	2	3	4	85	28	30	27	
28	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	102	37	36	29	
29	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	101	33	36	32	
30	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	94	36	34	24	
31	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	1	94	31	36	27	
32	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	106	34	38	34	
33	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	98	34	33	31	
34	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	108	37	38	33	
35	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	108	34	40	34	
36	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	95	30	34	31	
37	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	105	37	40	28	
PROMEDIO																												95.14	31.86	34.297	28.973				

VARIABLE: Hábito lector - Masculino quinto grado

N°	DIMENSIÓN 1: DESEO										DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO										DIMENSIÓN 3: CAPACIDAD										TOTAL	D1	D2	D3		
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30						
1	4	4	1	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	4	1	4	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	3	84	23	27	28	
2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	142	37	41	34	
3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	183	34	37	32		
4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	2	3	37	32	33	32		
5	2	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	182	32	37	33		
6	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	32	32	35	25		
7	4	4	1	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	1	1	3	4	4	4	3	4	3	4	36	31	34	31		
8	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142	36	41	35		
9	3	3	1	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	1	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	86	23	32	25	
10	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	34	33	33	28		
11	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	183	35	36	32		
12	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	73	25	28	26		
13	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	183	35	34	34	
14	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	66	22	25	13	
15	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	3	4	1	2	87	32	31	24	
16	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	4	1	3	38	33	36	21	
17	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	83	26	23	28	
18	2	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	38	23	35	26		
19	3	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	1	3	4	3	4	4	1	4	33	31	34	28		
20	4	1	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	34	32	35	27		
21	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	1	4	2	3	2	4	4	4	3	4	34	38	34	38	
22	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	1	1	2	1	1	2	1	4	1	4	4	2	1	3	76	28	26	22	
23	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	185	35	37	33
24	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	188	36	33	33	
25	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	76	26	26	24		
26	4	1	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	33	28	33	32		
27	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	1	4	4	3	4	4	1	4	1	3	1	3	1	3	3	4	4	2	3	4	85	28	38	27	
28	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	182	37	36	23	
29	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	181	33	36	32		
30	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	34	36	34	24	
31	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	1	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	1	34	31	36	27	
32	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	186	34	38	34	
33	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	38	34	33	31	
34	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	188	37	38	33	
35	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	188	34	48	34	
36	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	35	38	34	31	
37	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	185	37	48	28	
PROMEDIO																	35.1351954	34.8648045	34.237237	28.372373																

Alfa de Cronbach del instrumento hábito lector a una muestra.

INSTRUMENTO DE HABITO LECTOR																																	
ITEMS																																	
N° de encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL		
1	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	88	<b>K</b>	20
2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	82	$\sum S_i^2$	13.67
3	2	3	2	3	2	2	1	1	4	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	76	$S_i^2$	186.87
4	2	1	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	90		
5	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	88		
6	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	91	<b>SECCION 1</b>	1.0526
7	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	88	<b>SECCION 2</b>	0.9268
8	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	1	4	2	4	3	4	2	2	4	3	91	<b>SEC1*SEC2</b>	0.9756
9	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	84		
10	2	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	3	4	2	3	85		
VARIANZA	0.4	0.4	0.5	0.2	0.3	0.7	0.3	1	0.2	0.5	0.5	0.3	0.5	0.4	0.5	0.6	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.4	0.2	0.4	0.3	0.6	0.4	0.7	0.4	0.2	13.67	<b><math>\alpha</math></b>	<b>0.9756</b>