UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGUE

TESIS

AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16342 DE HUAMPAMI, DISTRITO EL CENEPA, CONDORCANQUI, AMAZONAS 2014.

PRESENTADO POR:

Bach. Elías Chamik Saan

ASESOR:

Dr. José Darío Cedeño León

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGUE

PUCALLPA – PERÚ

2015

DEDICATORIA

Con infinita gratitud a mi señora esposa y a mis 2 hijos, que día a día, motivan mi existir.

El autor

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quisiéramos expresar nuestros más sinceros agradecimientos y a Dios Padre.

A nuestro Señor Asesor Dr. José Darío Cedeño León, por habernos permitido llegar al cumplimiento de nuestra meta, por su apoyo a que la tesis haya salido adelante.

Asimismo, no podemos dejar pasar la oportunidad de dar las gracias al señor Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, por su apoyo incondicionado para la realización de esta tesis.

Es propicia la ocasión para agradecer a nuestros colegas de trabajo, compañeros y amigos. Todos han participado de una u otra forma en la realización de los trabajos que conforman esta tesis.

Finalmente, agradecemos a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia que nos ha albergado todo este tiempo en sus magnas aulas y por haber impartido los conocimientos necesarios para la realización de esta tesis

El autor.

ÍNDICE

		Págs.
DEDICATORIA		ii
AGRADECIMIENTO		iii
ÍNDICE		iv
ÍNDICE DE TABLAS		vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS		vii
RESUMEN		viii
ABSTRACT		ix
INTRODUCCIÓN		x

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	14
1.2.	Formulación del problema	16
1.3.	Objetivos	23
1.4.	Justificación	16
1.5.	Limitaciones	18

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	19
2.2.	Bases teórico - científicas	25
2.3.	Definición de términos básicos	65
2.4.	Hipótesis	69
2.5.	Variables	69

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Metodología	71
	3.1.1. Tipo de estudio	71

3.1.2. Diseño 71
3.2. Población y muestra 72
3.3. Método de investigación 72
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 73
3.5. Métodos de análisis de datos 75

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados 76
4.2. Prueba de hipótesis 84
4.2. Discusión de resultados 87
CONCLUSIONES 89
SUGERENCIAS 90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 91
ANEXOS 96

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro Nº 01: Variable: Lista de chequeo, afectividad 76

Cuadro Nº 02: Variable: Inventario de Autoestima 79

Cuadro Nº 03: Resumen Estadístico 81

Cuadro Nº 04: Coeficiente de correlación 84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico Nº 01: Gráfico comparativo	82
Gráfico Nº 02: Gráfico resumen	82

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito describir y asociar las variables afectividad de los padres y el autoestima de los estudiantes del 4° grado de la de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014. Para tal fin, se planteó el objetivo: Determinar la relación que existe entre la afectividad de los padres con el autoestima de los estudiantes del 4° grado de la de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014, asimismo la hipótesis de investigación: Existe una relación directa y significativa entre la afectividad de los padres y el autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014. La investigación fue básica, de nivel correlacional, de diseño descriptivo – correlacional; y se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos los cuestionarios de encuesta para determinar los niveles de relación entre dichas variables de estudio. Los resultados fueron analizados en el programa estadístico SPSS 22. Como resultado de esta investigación se encontró con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y significativa entre la afectividad de los padres de familia con el autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

Palabras claves:

Afectividad, autopercepción, autoconcepto, comunicación, asertividad, confianza y autoestima.

ABSTRACT

This study aimed to describe and associate variables parental affection and esteem of the students of the 4th grade of School No. 16342 of Huampami, Cenepa district, Condorcanqui, Amazonas 2014. To this end, the target was raised: To determine the relationship between the emotions of parents with the self-esteem of the students of the 4th grade of School No. 16342 of Huampami, Cenepa district, Condorcanqui, Amazonas 2014, also the hypothesis Research: There is a direct and significant relationship between parental affection and esteem of students in the 4th grade of School No. 16342 of Huampami, Cenepa district, Condorcanqui, Amazonas 2014. The research was basic, of correlational level design descriptive - correlational; and the survey technique and questionnaires as instruments poll was used to determine levels of relationship between these variables under study. The results were analyzed by SPSS 22. As a result of this research he found a significance level of 5% that there is a direct and significant relationship between the emotions of parents with self-esteem of the students of the 4th grade of School No. 16342 of Huampami, Cenepa district, Condorcanqui, Amazonas 2014.

Keywords:

Affection, self-perception, self-concept, communication, assertiveness, confidence and self esteem.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento y valoración de la persona, parte de la forma como el individuo ha desarrollado actitudes de afecto así mismo, desde afuera hacia adentro. En este proceso de reconocimiento y valoración personal juega un rol importante la afectividad que ha tenido las personas desde la etapa intrauterina hasta todo la etapa extrauterina.

En ese sentido la afectividad ha sido tratada por filósofos griegos como Platón y Aristóteles; luego esto se prolongó a la época Clásica la razón era la característica esencial, en ellos se sustenta que: la formación de los aspectos afectivos se da con mayor fuerza en los primeros años de vida, y la relación que establecen los padres con los hijos es fundamental para la formación de su imagen de sí mismo y de su seguridad personal.

Por otro lado, la autoestima empieza con la auto aceptación, que se adquiere día a día. Los niños se enfrentan todos los días a experiencias nuevas relacionadas con el conflicto, los triunfos, los fracasos para eso es necesario tener un buen autocontrol control de si mismo, que en sus actividades practiquen la toma de decisiones y que tengan el dominio de sus emociones cuando sea necesario.

El trabajo para su mayor comprensión está organizado en seis capítulos:

El Capítulo I, que trata sobre el problema de investigación; seguido de los objetivos de la investigación y dentro de ello el planteamiento y formulación del problema, la justificación, los respectivos antecedentes, las limitaciones.

El Capítulo II, del marco teórico conceptual de la investigación; aquí se precisa la información teórica relevante sobre las hipótesis y las variables de estudio, sustentado en teorías y bibliografía actualizada.

El Capítulo III, del marco metodológico, trata sobre la metodología como es el tipo, nivel método y diseño de investigación, además de las técnicas de recolección de datos y el procesamiento de información.

El Capítulo IV, de los resultados; aquí se detalla los pormenores del análisis y procesamiento de la información de las dos variables de estudio, conjuntamente con la prueba de hipótesis y la respectiva discusión de resultados.

Luego se adjuntan las conclusiones y sugerencias, y las referencias bibliográficas; para adjuntar al final los respectivos anexos del presente trabajo de investigación.

En la seguridad de haber aportado al conocimiento de la realidad educativa nos permitimos poner en consideración de los señores jurados y del lector para si hacer de nuestra realidad una sociedad más humanas y como maestros ser más humanos con nuestro estudiantes y poder darles el apoyo social que necesitan al derivarlos a un especialista tiempo.

El autor.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente el mundo de hoy exige de las personas que tengan perfiles de competencias, capacidades y actitudes que les permita relacionarse con los demás con facilidad, desarrollen y gestionen nuevos conocimientos en equipo desarrollando propuestas y proyectos frente a los escenarios futuros en relación al presente y pasado local, regional, nacional e internacional.

Debido a ello este perfil no es posible lograr en los estudiantes cuando se identifican niños y niñas en las aulas con escasas habilidades sociales, competitividad individualizada, bajo reconocimiento de sí mismo, escasa autoestima y autoimagen.

Las razones de estos bajos aprendizajes sociales, tiene varias orientaciones entre las cuales se puede señalar las siguientes: **a nivel de la familia** en la región se viene incrementando las familias disfuncionales debido a la recargada labor que se asignan los padres para enfrentar la situación económica y atención de sus integrantes, dejando el cuidado de los hijos a la empleada o algunos familiares como tíos, abuelos, vecinos entre otros. Esta situación hace que los niños

principalmente, no puedan tener posibilidades del afecto de los padres, situación que construye estudiantes con inseguridad y baja autoestima.

A nivel de la **situación conyugal**, la mayoría de los niños que presentan baja autoestima es debido a que muchos de ellos proceden de madres solteras, por un lado la madres por su trabajo no puede otorgarle afecto a su prole y por otro lado la ausencia de la imagen paterna hace que los niños no tengan estereotipos que pueden imitar e internalizar posteriormente.

En **lo económico**, la mayoría de niños con baja autoestima proceden de hogares de carencia económica, la de los padres como subempleados, desempleados que ejercen oficios menores hace que sus ingresos sean mínimos que ni siquiera les permite cubrir las necesidades básicas como alimentación, vestido, educación, salud; la carencia de economía hace que los estudiantes se sientan disminuidos en tenencia frente a otros niños que si tiene por la posibilidad económica de sus padres.

En lo cultural, en la mayoría de los hogares situados en las zonas rurales del Valle del Mantaro y de la Región, se practica la agresión a los hijos por parte de los padres para poder modificar alguna conducta adversa, esta actitud de los padres hace que los hijos presenten perfiles de timidez, inseguridad, de valoración de sí mismo como personas importantes, porque las críticas son constantes y hace que no pueden tener espacios para auto desarrollarse.

En lo que respecta a la **comunicación**, el afecto de los padres relacionado a la autoestima de los padres, se ve deteriorada cuando no existe un diálogo constante de padre a hijo, porque la comunicación no sólo es manejo de información, sino estimular al interlocutor, cambiar conductas estimular las buenas acciones para que el niño o la niña pueda reforzar su valor de si mismo, situación que genera adecuada autoestima. La comunicación debe ser horizontal, donde el niño se

afirme su confianza, seguridad y su desarrollo de su autoestima y el padre se gane el respeto no con amedrentamientos o voz autoritaria, sino con un buen trato, ya que es el modelo para su hijo. El diálogo, debe constituir el intercambio de ideas respetando los puntos de vista y poniéndonos en el lugar del otro cuando es necesario a eso llamamos la buena práctica de las relaciones sociales, evitar los conflictos que a nada bueno nos conducen.

Específicamente en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014, se ha observado que la mayoría de ellos presentan niveles bajos de autoestima; ya que estos se muestran callados, tímidos, cohibidos y muchas veces no participan del proceso de aprendizaje en el aula; esto probablemente se deba a que sus padres no se interrelaciona de manera afectiva con ello; debido a ello la investigación ha pretendido relacionar dichas dos variables de estudio, para el cual formulamos el presente problema de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la afectividad de los padres con el autoestima de los estudiantes del 4° grado de la de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014?

1.2.2. Problemas específicos

1) ¿Cuál es el nivel de afectividad de los padres de los estudiantes del 4° grado de la de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014?
2) ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014?

3) ¿Qué diferencias existen entre la afectividad y el autoestima respecto al género en los estudiantes del 4° grado de la de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014?

1.3. OBJETIVO

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la afectividad de los padres con el autoestima de los estudiantes del 4° grado de la de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar los niveles de afectividad de los padres de los estudiantes del 4° grado de la de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.
2. Determinar los niveles de autoestima de los estudiantes del 4° grado de la de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.
3. Determinar las diferencias que existen entre la afectividad y el autoestima respecto al género en los estudiantes del 4° grado de la de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está orientado a indagar sobre los niveles de relación que existe entre el afecto que otorgan los padres de familia y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del 4° grado de primaria de la de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

Los resultados que se obtengan de esta correlación servirán para asumir decisiones en el fortalecimiento de las capacidades y actitudes de los padres en relación al desarrollo del afecto en la familia; por otro lado quisiera también incidir en los docentes para promover a partir de los instrumentos de gestión pedagógica que hace uso el docente en el aula, el desarrollo de capacidades y actitudes de autoestima.

Esta tarea ayuda a que los niños y niñas de la educación primaria cuenten como apoyo de herramientas tanto en el hogar y la Institución Educativa para tener un sano crecimiento afectivo, emocional. En el **hogar** cuando los niños tienen la confianza de sus padres crecerán seguros de sí mismos, plenos, con voluntad e iniciativa, actitudes de optimismo a la solución de problemas, amistoso, cortés, dispuesto a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas, capaz de fijarse metas, autónomo, responsable, servicial, capaz de solucionar problemas, asertivo al expresar sus opiniones. Y en los aportes a la Institución Educativa será que los niños desarrollen una autoestima como resultado de la comunicación del docente con la familia.

Los aportes que otorga la presente investigación se desarrolla del siguiente modo:

- **Justificación teórica**: los resultados de la investigación ayuda a desarrollar tanto para la familia y la Institución Educativa la **pedagogía de la ternura,** que constituye una nueva corriente que debe ser desarrollada en el ámbito por las causales de violencia social, familias disociadas que se han desarrollado y viene acrecentándose en nuestro medio a falta de la difusión de esta propuesta.

- **Justificación metodológica**: La investigación desde el campo de la tecnología educativa aporta con un nuevo cartel de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas al afecto y autoestima, que será de beneficio para los

padres de familia y los estudiantes del nivel primaria, unido a esto, también se producirán estrategias metodológicas, materiales educativos y sistemas de evaluación relacionadas al afecto y la autoestima.

- **Justificación práctica**: La investigación ayuda a reducir los niveles de agresión, indiferencia a los hijos por parte de los padres, ayudando a fortalecer los niveles de comunicación y desarrollo de los sentimientos y emociones de los niños en el hogar. Y en la escuela, permitirá que los maestros consideren que parte de los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes es el afecto para formar ciudadanos creativos, seguros de sí mismo y de sus afectos se siente capaz de todo y se atreve a descubrir el mundo, serán capaces de enfrentar las dificultades con mayor soltura y superar los fracasos, las frustraciones con mayor tranquilidad.

Además a nivel social, se corrige la formación de pandillas, uso de drogas o el alcohol, afectando esto al individuo y a la sociedad. Un niño que crece en un ambiente de indiferencia afectiva es, generalmente, un menor indeciso y temeroso, que duda de sus capacidades y que no puede hacer frente a las derrotas de manera adecuada.

1.5. LIMITACIONES:

Las limitaciones teóricas que presenta el trabajo es la escasez material de investigación respecto a la pedagogía del afecto y su tratamiento en el desarrollo del buen trato en la familia, como en la Institución Educativa.

El diseño de investigación que se utilizó corresponde al correlacional, por otro lado aspectos colaterales al tema son: Actitud de los niños (aceptación o rechazo) frente a las preguntas de los instrumentos a aplicar, distancia entre centro laboral y lugar de ejecución

de la tesis, margen de error de respuestas ante los instrumentos aplicados a los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedente Internacional

a) Aranda (**2008**) *"Niveles de afecto y autoestima que se manifiestan en infantes con discapacidad física y sin la misma (escolaridad básica)"* Tesis de la Universidad Autónoma de México; las conclusiones del trabajo fueron las siguientes: 1. En aspectos generales, la mayoría de los infantes mostraron tener una autoestima alta en un 97% mientras que solo un 3% mostró una autoestima media. Esto demuestra que tanto los niños con discapacidad como los niños sin discapacidad se encuentran en un rango elevado de auto aprobación y estimación, lo que lleva a considerar un buen manejo de emociones, además de una buena relación tanto en el hogar como en la escuela y en las relaciones sociales. 2. Lo que revelo el estudio fue que aunque los dos grupos de infantes mostraron una autoestima alta, en aspectos más específicos los infantes sin discapacidad obtuvieron resultados más positivos que los infantes con discapacidad dando una diferencia baja y no significativa más

sin embargo existe una pequeña diferencia en la autoestima. 3. Esto da como resultado la comprobación de la hipótesis al considerar que la discapacidad no impide tener una buena autoestima y mas sin embargo los infantes que no presentan dicha discapacidad muestran una autoestima más elevada de la persona y la afectividad se asimilaba al caos. Santo Tomás de Aquino y Descartes dan gran impulso a la valoración independiente de la afectividad. Rousseau consolida su valor autónomo y la obra de James y Lange estimularon su investigación desde el punto de vista fisiológico conductual. 4. Las teorías neurológicas se inician con Canon comenzando a proponerse diversos modelos de circuitos de las emociones. Papez describe un complejo circuito del que dependía la afectividad y la conducta emocional. Según este autor los procesos emocionales radicarían en el hipocampo que al ser excitado enviaría impulsos al hipotálamo, núcleos talámicos y giro angulado, cerrándose el circuito con nuevas vías al hipocampo. Posteriormente se asume la importancia del córtex en los procesos emocionales y afectividad, vinculando la emoción a la motivación. 5. La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. 6. La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

b) Samper y Soler (1982)**,** en la Universiudad de Málaga - España en su tesis titulada *"Influencia de la afectividad en el fracaso escolar de los niños y niñas del barrio de Lérida"*, concluyen: Los padres de los niños y niñas fracasados en la escuela, son personas que no tienen

mucho apego a su familia, que la mayoría de veces, pasan más tiempo en su trabajo u otras ocupaciones y no se vinculan con las tareas realizadas por la escuela, tanto porque no visitan jamás el centro escolar ni hablan con los profesores, como porque en sus respuestas se evidencian actitudes hostiles o de indiferencia hacia sus hijos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

a) Ochoa (1998) *¨Influencia del módulo de Autoestima en el rendimiento del área de Lógica matemática con niños del 5º Y 6º de la Institución Educativa Técnica Nº 30021 de Raquina Pucará***".** El presente trabajo, se inició mediante la siguiente interrogante de investigación ¿De qué manera el módulo de autoestima influye en el rendimiento del área Matemática con alumnos del 5º y 6º grado de la E.E.T N° 30021 del anexo de Raquina, distrito de Pucará? El objetivo que permitió orientar la investigación fue validar la eficacia del módulo de autoestima y su influencia en la mejora del rendimiento Matemática con alumnos en referencia; la hipótesis alterna fue: El módulo de autoestima **influye** positivamente en la mejora del rendimiento del área Matemática de los alumnos del 5º y 6º grado del anexo de Raquina Pucará. El trabajo correspondió al tipo de investigación tecnológica, con grupo experimental y de control no equivalentes, con variable dependiente e independiente, con una muestra de 33 alumnos entre niños y niñas del 5º (16 alumnos) 6º (17 alumnos); las conclusiones a que arribó la investigación fue que existe una relación directa entre el dominio de las dimensiones matemáticas y las que corresponde a la autoestima de los estudiantes.

b) Vildoso (2003) UNMSM**,** en su tesis titulada *"Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann"*, concluye: Que

existe marcada influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico, debido a muchos factores, los estudiantes que viven dentro de una familia con lazos afectivos saludables sobresalen y los estudiantes que tienen problemas familiares casi siempre tienen serios problemas en el estudio.

c) Casimiro y Mucha **(1999),** en su tesis titulada *"Módulo de habilidades sociales para el desarrollo del autoestima de los alumnos del segundo grado del Centro Educativo N. 3155-Jauja"* quienes arriban a la siguiente conclusión: La aplicación del modulo de habilidades sociales influye favorablemente en el desarrollo del autoestima de los Niños con insuficientes habilidades sociales por que los resultados de la prueba de salida son significativamente a los de la prueba de entrada, lo cual demuestra que si se logra desarrollar las habilidades sociales del niño y niña.

d) Gómez y Ñaupari (2003), en su tesis titulada *"El nivel de autoestima en los alumnos del C.E.M. Juan Santos Atahualpa del distrito de San Luis de Shuaro, provincia de Chanchamayo",* concluyen que: Los alumnos evaluados con el inventario de autoestima de Cooper Smith, demuestran tener un nivel medio de autoestima, el cual en la mayoría de los casos es consecuencia de las relaciones personales con sus familiares directos, es decir padres y hermanos.

2.2. BASES TEORICO - CIENTIFICAS

2.2.1. LA AFECTIVIDAD

Es la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo sexual o en su propio yo. También se conoce como el amor que un ser humano brinda a alguien; su presencia sufre cambios según las vivencias del sujeto cuando atraviesa experiencias agradables o desagradables.

Para Portugal, (2000, p.46), **“**en toda conducta, los móviles en la energía están dados por la afectividad y aclara que el afecto en la primera infancia (2-7 años) esta estrechamente vinculado a los del pensamiento intuitivo”.

Según Uculmana, (1999, p.122) “La afectividad, está ligada al sentimiento que es un proceso superior porque se nutre de otros procesos, básicos como la emoción, o superiores como el pensamiento. Expresa la relación entre nuestras necesidades superiores, por ejemplo mi necesidad de ser amado, tener con quien conversar y construir sueños y realidades con otros. El sentimiento amoroso que se tiene a la familia (padres, hijos, hermanos, tíos, etc) es el resultado de asociar mi necesidad superior de amor con el entorno”.

Y para Maslow, (1991, p.95) “La vida afectiva es resultado de disposiciones heredadas e improntas del medio ambiente, desde muy temprano, a través de agentes muy diversos: la familia, los amigos, la escuela, los medios de comunicación, los éxitos y los fracasos, las victorias y las derrotas. Algunos de esos agentes tienden a uniformar las reacciones afectivas”.

2.2.2. CARÁCTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD

Según Uculmana (1999, p.126) la afectividad se caracteriza por:

- El predominio de la reacción sexual sobre la percepción y el pensamiento.
- La inhibición de las funciones conscientes.
- Dirigir el sexo, las tendencias y el querer hacia "objetivos" determinados.
- Oscilar entre dos polos sexuales: lo agradable - lo desagradable.

2.2.3. IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD:

El rol de la afectividad es un elemento fundamental en la formación de la personalidad porque integra en forma especial, la relación con los demás, en la sexualidad, en el trabajo profesional, cultivando relaciones sociales amistosas. La **madurez afectiva** constituye un requisito necesario para el óptimo funcionamiento de la personalidad.

La persona requiere "sentir" que el otro le ama y también viceversa manifestarle al otro que lo amamos. Esta relación se produce a través del cuerpo, la comunicación verbal y no verbal.

El cuerpo es el campo expresivo del hombre donde realiza su existencia. En todo sentido. Y en el hecho de ser para los demás el cuerpo adquiere otro significado, como presencia en el mundo, como origen de la instrumentalidad y de la cultura.

De igual modo, la comunicación juega un papel importante cuando dialogamos con el otro.

De otro lado, el lenguaje táctil es otra forma de lenguaje corporal que se da específicamente en el afecto y en las expresiones corpóreas de afecto; el abrazo, la caricia, la ternura, el cachete, etc., son un lenguaje cuya importancia resulta muchas veces decisiva, no sólo durante los primerísimos años de la infancia, sino incluso en la vida del hombre adulto, en lo que respecta al equilibrio humano y a la posibilidad de comunicar con los demás.

A decir de Uculmana (1999, p.122) “el amor entre las personas se da como la necesidad de tocarlo. La madre toma al niño, lo aprieta contra su corazón, lo mece; el hombre estrecha la mano del amigo, le da una palmada cariñosa en la espalda; la muchacha camina del brazo, abraza, besa, acaricia; de este modo hay infinitas formas táctiles con las

que se manifiesta el afecto. La expresión táctil del amor es la más original de todas".

El niño que no ha experimentado el afecto no sólo no llega a madurar en sus sentimientos, sino que cae en la neurosis, esto afecta al hombre en su ser más hondo, la falta de afecto produce frustración.

Otra forma expresiva de afecto es simplemente **estar juntos**, aunque no se diga nada. Este silencio puede tener una gran intensidad de lenguaje. "La afirmación, contenida en el amor afectivo, es por eso mismo el fundamento de toda la existencia social del hombre; es ella la que da al hombre ser lo que es, y al darlo a sí mismo lo hace capaz de ser para los demás, de darse a los demás."

El amor recibido de los demás es uno de los factores más determinantes para el desarrollo equilibrado de las personas; en el contacto con el otro el hombre se percibe a sí mismo, saliendo fuera de sí. El amor es una respuesta afectiva también sensible.

El amor es natural, no es algo adquirido, sino que es idéntico a la naturaleza que no exige intervención del conocimiento, el amor es una actitud y valor adquirido por repetición de actos.

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

2) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se

sigue que existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Esta última ha sido defendida con argumentos de peso por Max Scheler en su obra "Amor y conocimiento".

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones.

Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de "facultades" con entidad propia.

Parece que la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en "ideas fuerza" cuando son energetizadas por la afectividad.

2.2.4. DESARROLLO DEL AFECTO EN LA PRIMERA INFANCIA

Según Santa Cruz (2006, p.47) sostiene que "la formación de los aspectos afectivos ocurren en los primeros años de vida y dentro de esto la relación que establecen los padres con los hijos es fundamental para la formación de la imagen de si mismo y la seguridad personal".

La ternura que despiertan los niños más pequeños en los adultos, es muy importante para que surjan en los padres los sentimientos de amor y aceptación. La expresión de estos sentimientos permitirá a los niños sentirse queridos y aceptados, y todas las relaciones que surgen en este contexto emocional son fundamentales para el buen desarrollo de los niños.

Si este aprendizaje permite que el niño se sienta querido y digno del amor de sus familiares se obtendrá que dicho pequeño se quiera a si mismo y se sienta valioso como persona. Es a esto que se denomina tener una buena autoestima. Así un niño que crece con una visión positiva de si mismo experimentará la vida como algo positivo y hermoso, sintiendo que él será capaz de asumir desafíos y tareas con éxito y confianza.

Contrariamente cuando los niños no tienen afecto son incapaces de despertar amor en los otros y con la convicción de que no merecen ser queridos por que no son personas valiosas o dignas de ser aceptadas y queridas. Los niños que crecen con este “handicap” enfrentan la vida con más dificultad y con una visión negativa frente a su propia existencia y son los que sienten que la vida es una eterna lucha por enfrentar las dificultades y sus carencias personales.

2.2.5. EL AFECTO EN LA FAMILIA

La vivencia del afecto y amor en la familia define junto con otras experiencias de la vida personal, la forma en que cada persona enfrentará la existencia y “el mapa” o guía con la cual evaluará cada experiencia de su vida. Así la vivencia de amor en la infancia permite que los sujetos construyan un mundo de experiencias positivas y valoren su propia vida y la de los demás, y por el contrario el desamor, el rechazo o negación determinarán una vivencia negativa de si mismo y de los demás y organizará en la persona la visión pesimista de la vida.

2.2.5.1. El afecto positivo y negativo

Está referida a las evaluaciones personales de los estados de humor y de emociones como “afecto”, los cuales, reflejan experiencias básicas de los acontecimientos en el curso de vida de la gente, donde afecto positivo implica la presencia de emociones placenteras y afecto negativo refiere a emociones no placenteras o negativas (Emmons y Diener, 1985).

Existe una relación entre el Bienestar Subjetivo y el Afecto Positivo tiende a asociarse positivamente con medidas de extroversión, interés por otros, involucramiento social activo, optimismo y autoestima y que está menos relacionada con neuroticismo, en contraste, el afecto negativo tiende a relacionarse con lo anterior y con bajos niveles de competencia personal (como rasgo) y no con extroversión (García, 2002).

Ambos afectos están asociados con las variables: sexo, edad y escolaridad. El estudio realizado por Vera, Laborín, Córdova, y Parra (en prensa), investiga la relación entre éstas variables en ambas poblaciones (México-Brasil); presentando que, en cuanto a sexo y su relación con los afectos, se encontró que tanto en México como en Brasil las mujeres perciben un mayor nivel de bienestar relacionado con la intensidad, frecuencia de afectos y emociones negativas y positivas, donde las primeras se ven disminuidas y las segundas aumentadas.

En relación con la edad, y atendiendo a las dimensiones de la subescala de intensidad y frecuencia de emociones, encontraron que en Brasil no se observaron diferencias significativas por grupos de edad; mientras que en grado escolar, las personas con secundaria en Brasil presentan percepciones de bienestar más elevadas, lo cual puede indicar una relación con las oportunidades de desarrollo.

2.2.6. LA FORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD:

Las Instituciones Educativas también están comprometidas con el aprendizaje de la afectividad en el sentido que los carteles de competencias, capacidades y actitudes deben contener aspectos afectivos para el desarrollo armónico de los estudiantes.

2.2.6.1. Dificultades que plantea la educación de la afectividad

Como se indicó la formación intelectual la formación afectiva presenta dificultades específicas.

Lo primero que hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que formación intelectual. Una de las causas consiste en que se desconoce el funcionamiento de la vida afectiva. **Los estados afectivos** actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico.

La afectividad tiene sus raíces en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento.

Además de la relación con el inconsciente existen otros aspectos de la vida afectiva que resultan complejos. Mencionaremos algunos que tienen interés en relación con la educación.

Uno de ellos es el fenómeno de la identificación afectiva. Se da cuando una persona está unida a otra afectivamente de tal modo que hace suyos los estados afectivos de esta. Todo lo que proviene de tal persona es aceptado sin reparos y lo hacemos propio, lo incorporamos a nuestro propio comportamiento. Por la identificación afectiva los hijos pequeños asimilan pautas de conductas provenientes de los padres; los amigos intercambian valoraciones y los alumnos adoptan muchos comportamientos de los maestros.

Otro aspecto es el llamado “efecto espejo”: las personas reaccionan de acuerdo con las expectativas que tenemos de su comportamiento.

Un tercer caso es el denominado efecto serendip, por el cual una persona obtiene de otra exactamente el resultado opuesto al que pretendía. Por ejemplo una madre que no sabe motivar adecuadamente cuanto más orden exige a sus hijos consigue que sean cada vez mas desordenados.

Las breves consideraciones anteriores son suficientes para justificar la afirmación anterior de que la formación afectiva es aún más difícil y compleja que la formación intelectual y explica, al menos parcialmente, por que ocupa un lugar secundario en la educación formal.

A decir de Uculmana, (1999, p.129) “… el problema de la educación afectiva no se origina únicamente por factores intrínsecos a ella misma. Existen, además, algunas circunstancias en la sociedad contemporánea que contribuyen a hacer mucho más difícil la educación de la afectividad”.

Mencionaremos en primer lugar el hecho indiscutible de la prioridad asignada en la educación formal, en todos los niveles, a la educación científica y tecnológica. En la moderna sociedad de consumo el objetivo que predomina es el de capacitar a las personas para desempeñar con eficacia una actividad que les permita conseguir los recursos para asegurarse los bienes y servicios que consideran indispensables para el bienestar personal. No obstante, cuando se exagera esa prioridad se provoca un desequilibrio que lleva a sacrificar las personas a las cosas, de donde, a la larga, el bienestar resulta ilusorio.

Por otra parte nuestra época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad por las enormes tensiones a que estamos

unidos todos los sujetos por el hecho de vivir en una época crucial, que se encuentra a caballo entre dos eras de la humanidad. Los desajustes existentes a nivel social, político, económico, cultural y sus incidencias en la vida familiar generan perturbaciones afectivas que inciden en el normal desarrollo de la personalidad. La angustia derivada de la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro influyen negativamente en la evolución de la afectividad. De ahí se derivan, en gran medida las dificultades para la comunicación, la desconfianza mutua, la agresividad y otros factores sumamente desfavorables para la formación afectiva.

A todo esto tenemos que añadir para terminar de comprender las dificultades de la educación de la afectividad que tenemos pocas posibilidades de influir directamente sobre la vida afectiva. Existe por supuesto la posibilidad de influir en la afectividad por la vía intelectual en base al viejo principio de que *"nada se quiere si no es previamente conocido".* Pero aquí nos encontramos con un factor que puede ser condicionante de la afectividad, pero no determinante. El conocimiento de algo es condición para quererlo pero nada asegura el tipo de reacción que ese algo puede producir en la afectividad. Desde luego que puede ser aceptación o rechazo.

Hay que tener en cuenta, por otra parte que cuanto más intelectual sea un conocimiento menos probabilidades tiene de influir en la afectividad. Mejores posibilidades tienen las vivencias y los que se presentan de modo que hiera la sensibilidad y la imaginación, lo que justifica, en gran medida, el empleo de los recursos audiovisuales, sobretodo en la enseñanza primaria.

2.2.6.2. Influencias a ejercer en la educación de la afectividad:

Dewey (1956), citado por Uculmana, (1999, p.168) sostenía que "no se puede influir en los estudiantes por medio del ambiente, se aplica sobre todo cuando se trata de su afectividad. En efecto, ésta se forma en

la interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio social".

La influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos de la segunda sobre la primera. Estos pueden comunicarse ciertamente mediante el lenguaje, pero aún en este caso, más que el contenido del lenguaje, inciden la tonalidad de la voz, los gestos que le acompañan y toda expresión corporal. Una persona puede afirmar que no tiene miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario.

Pero lo que más interesa destacar es que los estados afectivos expresados por una persona son captados intuitivamente por los demás y se produce una especie de "contagio emocional" que esta mas allá del control racional. El miedo provoca miedo; la alegría, produce alegría y lo mismo sucede con todos los estados afectivos. Es de este modo como se forma principalmente la afectividad de una persona en sus primeros años; por contagio emocional de las personas que la rodean.

Dado que el niño está inmerso en el ambiente familiar los primeros cinco o seis años de su vida, no cabe duda de que los aspectos fundamentales de su afectividad se establecen en esta etapa decidiendo la estructura básica de su personalidad.

A partir de la enseñanza obligatoria comienza a incidir también la personalidad de los maestros y también de los compañeros.

Asimismo Uculmana, (1999, p.174) añade que "en la enseñanza primaria y en la infantil, la maestra, como sustituto psicológico de la madre, ejerce una influencia muy grande en la afectividad del niño. Por eso está contraindicada para la docencia la personalidad neurótica".

En la enseñanza secundaria, la influencia del profesorado en la afectividad de los adolescentes, no deja de tener importancia pero ésta es superada por la influencia de los compañeros. Son las amistades y desamistades, así como los enamoramientos los que marcan el ritmo de la vida afectiva de los alumnos adolescentes.

En las instituciones escolares, por tanto, la formación de la afectividad va a depender de las influencias que ejerzan las personas con quienes interactúan los alumnos. Dependerá, por tanto, del tipo de personalidad de esas personas y de los "roles" asignados a las mismas por la legislación escolar.

Inmediatamente surge la cuestión de la incidencia que puede tener los contenidos curriculares en la afectividad de los alumnos. Por supuesto que todos los contenidos que pueden afectar positiva o negativamente en la vida afectiva de los alumnos. Pero ¿existen contenidos directamente ordenados a modelar la afectividad? En principio la respuesta es afirmativa, aunque de hecho, en la realización concreta de la enseñanza cuesta reconocerlo. Existe tal predominio de intelectualismo y de utilitarismo en la enseñanza reglada que aún las materias que por su propia naturaleza están ordenadas a la formación de la afectividad, se enseñan de tal modo que se convierten en meros contenidos de información.

Sin embargo, la música, la literatura, la pintura o dibujo artístico e incluso la educación física debieran enseñarse de forma tal que se dé prioridad al valor que tienen para modelar la afectividad. Para ello es necesario que estas disciplinas no se limiten exclusivamente a ofrecer información y alguna habilidad complementaria, sino que presenten experiencias concretas, mediante las cuales los alumnos *vivan* y no meramente *conozcan* sentimientos de valor positivo. La música, por ejemplo, no puede limitarse a biografías de autores o ejercicios de solfeo, sino que debe complementarse con sesiones de música en las que los alumnos vivan las emociones expresadas en la obra musical. A

esto puede agregarse la música oral o instrumental que permita la expresión de los sentimientos en forma comunicable, como auspicias H, Read en su libro “la educación por el arte”.

2.2.7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA FORMACIÓN AFECTIVA:

Fundamentada la importancia y las dificultades de la educación afectiva, conviene señalar los objetivos básicos que debe seguir los actores responsables de la formación de los estudiantes directa o indirectamente son:

- Evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil
- Evitar a las personas con perturbaciones afectivas estén en contacto permanente con los pequeños. Cuando se trata de los padres, el problema resulta prácticamente insoluble.
- Evitar situaciones traumatizantes, que afecte todo el sistema afectivo de los estudiantes.
- Las familias de tipo patriarcal y autoritario, se ejerce una presión sobre el niño para moldearlo de acuerdo con las exigencias de los adultos que, cuando es excesiva, da origen a personalidades cohibidas y acomplejadas.
- El hombre se hace hombre mediante la socialización que implica a su vez un proceso de endoculturación. Si no se ejercitan en el niño, desde temprana edad, y acorde con su estadio evolutivo, los mecanismos de inhibición es imposible que pueda integrarse educadamente a su medio social y cultural. Será, como mínimo, un inadaptado cuando no un semisalvaje, por más conocimientos que reciba. Es evidente que no puede pensarse en un comportamiento moral satisfactorio sin un mínimo de inhibición de los impulsos puramente biológicos.

- Conseguir que la afectividad llegue a su plena madurez

A decir de Palomino, (2002, pp.54-55) “La educación de la afectividad tiene que conseguir que ésta, además de desarrollarse sin deformaciones, llegue a su plena madurez:

Primera: por la innovación actual del sistema escolar, la mayoría de las personas tienen más y mejores posibilidades en la actualidad de cultivarse intelectualmente. Sin embargo, debido a la crisis de la familia, así como a las tensiones sociales, políticas, económicas... propias de una transición hacia una nueva era de la humanidad, parece que las condiciones para la formación de la afectividad son menos posibilidades para lograr la madurez afectiva.

Segunda: la observación de los comportamientos de los ciudadanos (sujeta a una verificación más rigurosa) parece justificar la hipótesis de que la mayoría de las personas no llegan a alcanzar una madurez afectiva plena, habiéndose estancado en etapas muy elementales de la evolución afectiva”.

Indicadores de la madurez afectiva

- El niño que nace y que durante nueve meses ha formado un todo biológico con la madre, no puede romper súbitamente su dependencia y continúa ligado a la madre no solo en cuanto a la alimentación sino principalmente en lo psicológico, formado con ella lo que Dolto llama el “nosotros originario”. Pero esta vinculación se va diluyendo a medida que se forma el “yo” del niño dando origen al “egocentrismo”. El egocentrismo significa que el niño hace de su “yo” o “ego” el centro de referencia de toda su vida psíquica, pero en primer término implica que el niño hace de su ego el centro de su vida afectiva. La socialización del niño es, al menos en parte, un esfuerzo para

superar el egocentrismo en grado suficiente para que no caiga en el “egoísmo” típico del adulto que no ha superado adecuadamente el egocentrismo infantil. Puede considerarse que el egocentrismo que es la raíz del egoísmo, es superado cuando el sujeto es capaz de integrar “un nosotros”. Cuando el individuo forma parte de forma positiva y constructiva de los grupos primarios de familia, amistad, matrimonio y otros, podemos suponer que tiene una afectividad madura.

- Desde otra perspectiva podemos diagnosticarla madurez afectiva relacionándola con la capacidad de amar.

La dificultad radica en no poder contar con un concepto preciso de lo que es el amor, a pesar de ser un elemento de la vida diaria. Es cierto que existen algunos estudios más o menos serios sobre el amor. Pero no tenemos una teoría completamente aceptable de la naturaleza del amor. Por lo general cada estudioso se refiere a algunos aspectos parciales del amor. Nosotros intentaremos plantear algunas consideraciones básicas.

Ante todo descartamos la burda identificación del amor con el sexo, tan común en el hombre mediocre. “Hacer el amor” se ha convertido en equivalente al acto sexual en el lenguaje del hombre contemporáneo.

Tampoco podemos identificar el amor con una de sus modalidades más destacadas que es el amor romántico. Las manifestaciones sentimentales y sensibleras que son perfectamente justificadas en las primeras etapas del enamoramiento no siempre son reflejo de la fuerza o grandeza del amor, sino más bien de la soledad y del vacío de una persona afectivamente insatisfecha.

Estos son algunos aspectos de esa compleja realidad que llamamos amor. Solo una afectividad madura puede vivir el amor con estos requisitos. La inmadurez sola puede generar un amor limitado, condicionado por lo biológico y viciado por el egoísmo.

Sin embargo, sería un error pensar que el amor es algo que nace espontáneamente o que se desarrolla por sí solo. El amor es algo que hay que cultivar durante toda la vida. Dicho de otra forma; tenemos que aprender a amar y este aprendizaje no termina nunca porque cambian las personas, cambian las circunstancias y cambiamos nosotros biológica y espiritualmente. Pocas personas llegan a la perfección del amor porque pocas llegan a la madurez afectiva.

Capacidad para expresar y comunicar los sentimientos.

Los niños (y este es uno de los principales encantos) expresan con toda espontaneidad sus sentimientos. Para muchas personas la vida presenta circunstancias penosas y ambientes hostiles, que impactan en la afectividad. Cuanto más afectiva es una persona por naturaleza tanto más sufrirá la incidencia de tales situaciones, impidiéndole llegar a la madurez afectiva y generando algún tipo de perturbaciones. Las formas más comunes de tales procesos serán o la excesiva timidez, o una continua agresividad manifiesta o transitoriamente latente pero que en cualquier momento puede surgir de forma explosiva.

Según Uculmana, (1999, p.157) “la comunicación de los sentimientos presenta grados de profundidad y de calidad. La falta completa de comunicación supone el autismo de una afectividad bloqueada. En el otro extremo y como una forma excelente de comunicación afectiva, se sitúa lo que los

franceses llaman “la recontre” que equivale a “encuentro” en castellano, si bien el termino no tiene la fuerza significativa del francés”.

Diariamente nos comunicamos con numerosas personas, pero la mayoría de las veces es una comunicación de tipo funcional y un tanto trivial.

De pronto y sin una conciencia clara de los factores determinantes, se produce “el encuentro” con una persona, ya anteriormente conocida o recién conocida. Se borran las barreras corporales, se intuyen mutuamente los pensamientos y los sentimientos que se transfieren sin esfuerzo; los mensajes llegan sin necesidad de ser codificados y por cualquier canal. Un apretón de manos puede suplir un largo discurso. Sin perder su personalidad, cada uno se proyecta en el otro hasta llegar a una especie de identificación. Este “encuentro” es fuente de grandes satisfacciones y contribuye a un enriquecimiento mutuo, ya que a través de él se comunican las vivencias, se deposita el “yo” en el “tu” y se forma el “nosotros”.

Entraríamos en una problemática interminable si quisiéramos tratar todo lo relacionado con la madurez afectiva. Podríamos, no obstante, sintetizarlo utilizando algunas ideas de E. From.

La madurez afectiva consistiría fundamentalmente en un triunfo de las tendencias biológicas (amor a la vida) sobre las tendencias necrofilia (amor a la muerte). La educación afectiva tendría que apuntar a este gran objeto. Su logro, empero, no es nada fácil en nuestros tiempos, debido principalmente a que la presente civilización postindustrial, no muy humanizada, crea condiciones que promueven el desarrollo de las tendencias

necrófilas como se puede comprobar por el incremento de la violencia, la delincuencia, el terrorismo.

Otro indicador de la madurez afectiva puede ser el control emocional. No podemos provocar o anular nuestros estados afectivos por un acto de la inteligencia o de la voluntad, pero si podemos ejercer cierto control sobre la intensidad de nuestros estados afectivos y sobre su incidencia en nuestro comportamiento responsable. No podemos, por ejemplo, mediante sútiles argumentos eliminar un temor que determinada situación nos ha provocado, ni podemos eliminarlo con solo querer que así suceda. Pero si podemos formar hábitos que nos ayuden a controlar el temor en sus primeras etapas, a fin de actuar sin dejarnos dominar por el mismo. No podemos impedir enojarnos frente a una injusticia, pero si podemos formar el hábito de no permitir que cualquier contratiempo nos haga perder el control de nuestros actos y nos haga cometer arbitrariedades.

No se trata por supuesto de reeditar el ideal de la “ataraxia” o imperturbabilidad que provocaron algunos filósofos de la antigüedad griega o del ideal oriental de la impasibilidad. Por otra parte y de acuerdo con la interesante y poco usada teoría de K. Jung sobre el “animus” y al “anima” como tendencias básicas de la vida psíquica, no se puede exagerar el aspecto racional (animus) frente a otros aspectos vitales(anima) sin riesgo de que se produzca un desequilibrio de graves consecuencias. Un exceso de racionalidad puede traer consigo el riesgo de reacciones afectivas morbosas o bestiales.

Palomino, (2002, p.65) sostiene que “El hombre tiene que reaccionar con miedo, con amor, con cólera, según corresponda frente a los estímulos que impactan su afectividad. Pero si queremos encuadrar la vida afectiva en una personalidad formada de acuerdo con un elevado ideal de humanismo, es necesaria una

educación de la afectividad que fomente el control inteligente de los estados afectivos. Esta educación adquiere especial significado en nuestros días si tenemos en cuenta que formamos parte de una civilización mecanicista y mercantilista que tiene muchos elementos negativos para la vida afectiva, tales como la competitividad, la violencia, algunas ideologías extremistas y que, además, son aireadas por todos los medios masivos de difusión".

A esto se añaden como ya hemos indicado anteriormente, las tensiones propias de un mundo en crisis, de un mundo en transición hacia una nueva humanidad. Los efectos negativos de la falta de control emocional se manifiestan sobre todo en el campo de las relaciones humanas, ya sean intergrupales o intragrupales. No podemos, por supuesto, analizar todos los casos por lo que nos limitaremos a considerar uno que puede tener el valor de paradigma, y es lo que sucede en el seno de una familia.

En una familia intervienen factores biológicos, culturales, económicos y religiosos. Pero lo más delicado y esencial de la vida familiar se refiere, sin duda alguna, a las relaciones afectivas entre sus integrantes. La calidad de una familia depende ante todo de la calidad de las relaciones entre sus miembros.

Pues bien, cuando no existe control emocional (prescindamos aquí de las causas) en alguno o algunos de sus miembros, las relaciones afectivas se resienten, se resquebraja la estructura familiar. Si por ejemplo, una de las figuras centrales, el padre o la madre, no reprime su irascibilidad y se descontrola fácilmente ante los innumerables e inevitables contratiempos graves o leves, la familia se resiente en sus fundamentos mismos. En una persona descontrolada no existe proporción entre el estimulo que recibe y su reacción personal. La más insignificante adversidad provoca una reacción violenta que se concretiza en

una agresividad activa de tipo verbal o físico, o bien en una agresión pasiva de cerrazón y negativismo.

La consecuencia antes o después es la ruptura, al menos transitoria, de los vínculos afectivos que ligaban originariamente a la familia. Pasada la crisis se podrá intentar restablecer los vínculos, pero nunca podrá ya ser exactamente del mismo modo. Así se van debilitando y desvirtuando las relaciones intrafamiliares hasta que se desemboca en la disolución de la familia, o se perpetua una situación de convivencia en la que las personas se toleran o "aguantan" para salvar lo esencial de la institución familiar, pero se ha perdido lo que es realmente valioso en la familia, esto es, la calidad y la calidez de las relaciones familiares. No obstante, lo peor de todo es que los hijos que vienen a este mundo en estos ambientes corren el riesgo de repetir, cuando formen su familia, las mismas modalidades por no haber conocido otras.

Lo que hemos ejemplificado con la familia se puede generalizar, con los debidos matices, a todas las instituciones e incluso a la sociedad global.

La falta de control emocional puede considerarse como uno de los factores que contribuyen a agravar los problemas de la sociedad contemporánea. El hecho de que tales problemas sean actualmente más agudos que en otras épocas, nos debe llevar a enfatizar la importancia de una formación destinada a conseguir la madurez de la afectividad como una condición para que la personalidad del hombre actual no sea desintegrada por el embate de las circunstancias penosas que tiene que vivir.

2.2.8. BASES PEDAGÓGICAS DE LA AFECTIVIDAD

Según **Moggia (2008**, p.**254) "**la pedagogía de la ternura es un Modelo socioeducativo en clara contraposición a una pedagogía de la violencia, tanto física como psíquica que impera en muchos ámbitos de la existencia humana. Esta pedagogía maneja un lenguaje afectivo, amoroso, cálido, que contiene, que acoge, que destruye la desconfianza, del desamor, del dolor que aprisiona y contrae".

La pedagogía de la ternura es una pedagogía de la reparación, que se plantea frente al quehacer educativo en la construcción y reconstrucción de la autoestima de las personas, buscando forjar identidades individuales y colectivas. La pedagogía de la ternura es un lenguaje universal: no necesita palabras, tan solo gestos, miradas cálidas, risas cómplices, sencillez, espontaneidad. No requiere de grandes discursos: se construye en lo cotidiano: no requiere de capacitación especial: solo se trata de empatizar con el otro. La pedagogía de la ternura se aprende; se modela; se construye en el diálogo interpersonal, la creatividad, y una especial capacidad empática, utilizando el lenguaje Rogeriano, de situarse en la posición del otro para poder entenderlo, desde el lenguaje de la ternura y establecer una relación de ayuda logrando despertar la motivación a la participación en sus proyectos y programas. Nuestro interés consiste en establecer las bases comunes de esta disciplina (Educación Social) con las prácticas socioeducativas de prevención a nivel comunitario, que se están realizando en el contexto Latinoamericano, y en especial en Chile, desde donde provienen el estudio de casos que presentamos. Creemos que las condiciones que rodean estas prácticas enriquecen la experiencia, introduciendo contenidos y metodologías particulares que pueden considerarse como aportes significativos a la forma de entender y "hacer" Educación Social en el ámbito de la intervención sociocomunitaria. Para efectos de esta ponencia, se pretende dar a conocer estos "Modelos" y contribuir a identificar esas concepciones

pedagógicas que están en la base de sus propuestas y que creemos provocan ese especial impacto en las personas que participan de sus experiencias. Al acercarnos a "su mundo" y su propia percepción podemos avanzar en el conocimiento del lenguaje intersubjetivo y de los múltiples componentes que producen en los individuos la motivación hacia la propia movilización de sus recursos para la mejora real y efectiva de su calidad de vida. Se propone un "estilo" de intervención socioeducativa que involucra, implica, moviliza a la acción y no a la resignación. El objetivo principal es individualizar los componentes socioeducativos que poseen estos modelos de intervención, sus metodologías participativas que ponen al sujeto en contacto con su saber y que estimulan sus potencialidades para que pueda ser el principal protagonistas "actor" de sus propios cambios reales y efectivos. Estas O.N.G.s ofrecen espacios de desarrollo personal y grupal en donde se va produciendo el proceso educativo, el despertar de la motivación al cambio y la superación del fatalismo.

2.2.8.1. Aspectos de desarrollo de la pedagógica de la ternura

Para Cusianovich (2009, p.45) “la ternura es un escenario ante sociedades de la violencia institucionalizada; la ternura, en particular en el *milieu* familiar, está llamada a convocar a todos a otros paradigmas de las relaciones sociales, de la vida interpersonal. Pero muy en especial, la ternura debe ser entendida como una virtud política, como un componente insoslayable de nuestra práctica educativa familiar, profesional”.

Indicadores de análisis de la pedagogía de la ternura

1. La ternura: ambigüedades heredadas.
2. Exclusión, marginalidad: factores de inhibición de una pedagogía de la ternura.
3. La pedagogía de la ternura: no sólo una pedagogía.

4. La protección: el riesgo de un camino errático de la pedagogía de la ternura.
5. En qué sentido la pedagogía de la ternura es también pedagogía.
6. Pedagogía de la ternura como utopía y la utopía de la pedagogía de la ternura.
7. La ternura como virtud política.

2.2.8.2. La pedagogía de la ternura entre la racionalidad occidental y la racionalidad andino-amazónica

1. Pedagogía y cosmovisiones.
2. Ternura y patrones culturales.
3. Ternura y haptonomia: la piel, el cuerpo, el tocamiento en la pedagogía.
4. Pedagogía de la ternura: castigo físico, disciplina.
5. Resiliencia y Pedagogía de la Ternura: discursos y visiones de la vida.

2.2.8.3. Necesidad y límites del afecto, la afectuosidad

1. Afecto y ternura en el desarrollo humano.
2. La complejidad de la relación entre el eros y el ágape: su imprescindibilidad.
3. Pedagogía de la Ternura y producción espiritual de la vida.
4. La alegría, el humor y el sentido estético y poético en la Pedagogía de la ternura.

2.2.8.4. Pedagogía de la ternura: componente de promoción del protagonismo.

1. Nacer pobre y crecer protagonista.
2. La ternura un componente de la personalidad protagónica.
3. Pedagogía de la Ternura y solidaridad: la solidaridad como la ternura de los pueblos.

¿Qué hacer pedagógicamente para reorientar las prácticas educativas en condiciones de subdesarrollo, agudizado por el contexto de globalización neoliberal? ¿Por dónde empezar educativamente?, sobre todo si consideramos que la tarea educativa consiste básicamente en preparar a los educandos para afrontar las condiciones que se presentan en la sociedad.

Al respecto, es bueno preguntarse: ¿Cómo facilitar el crecimiento personal considerando la presencia limitante de los traumas sociales y personales, teniendo presente que los miedos y las culpas son un lastre para la efectividad de la conducta personal? ¿Cómo posibilitar el desarrollo de las capacidades personales, considerando las pocas oportunidades reales que brinda la sociedad y teniendo presente las dificultades de realización personal en las condiciones de la sociedad el riesgo y del individualismo neoliberal?

Palomino, (2002, p.69) sostiene que “la resiliencia, como núcleo teórico-práctico de la conducta personal, es una buena alternativa para orientar la dinámica de la formación de la personalidad, principalmente de individuos de los sectores populares. Así, por ejemplo, el sentido del humor es una capacidad para sobrevivir en condiciones de inseguridad ciudadana, desempleo abierto y marginación social, pues se trata de una expresión concreta de la resiliencia personal y de un aspecto clave para la salud psicológica de la persona. Asimismo, mediante la resiliencia personal y, específicamente, a través del sentido del humor se afronta las disfunciones, problemas y conflictos de la sociedad del riesgo, pues se trata de salir adelante a pesar de las condiciones de pobreza y la situación de subdesarrollo”.

Lógicamente así, en el plano de la práctica educativa, tiene especial significación considerar los principios educativos de la Pedagogía de la Ternura, para liberar el potencial creador de las personas. Una pedagogía para la libre expresión de las capacidades

personales y para la gestión de la vida personal, con una perspectiva socio-histórica y sobre la base del paradigma de la solidaridad en las relaciones interpersonales y en la dinámica comunitaria.

Asimismo, en el plano del discurso pedagógico, constituye una tarea clave elaborar principios educativos para luchar cotidianamente contra la desesperanza aprendida y el fatalismo, para luchar contra la exclusión social y cultural de los sectores populares. Una pedagogía contra la pasividad existencial, que acepta resignadamente la mutilación del potencial creador del ser humano.

En tal sentido, es importante reflexionar y compartir experiencias sobre las posibilidades de la Pedagogía de la Ternura en la sociedad del riesgo. Especialmente si consideramos que la Pedagogía de la Ternura se relaciona con un cambio fundamental en la concepción y en los enfoques de la formación humana en las condiciones de la globalización neoliberal, construyendo cotidianamente un horizonte emancipador para el ser humano con el explícito propósito de mejorar la calidad de vida de las personas.

2.2.8.5. La ansiedad.

Según Ribot (2005, p.36), “la ansiedad es un estado afectivo puro que se manifiesta a nivel comporta mental y somático. Etimológicamente significa incomodidad y debe entenderse como una función adaptativa que sirve para mantener la actividad cotidiana y la creatividad y en ocasiones para anticipar peligros y amenazas”.

Dosis razonables de ansiedad mantienen la vigilancia, pero cuando no se controla o sobrepasa la capacidad de adaptación del sujeto se convierte en un trastorno que origina malestar clínicamente significativo y deterioro en las relaciones sociales, familiares o laborales, pudiendo crear alteraciones en cuanto a la percepción, en la función mnémica y en el curso del pensamiento.

- Clásicamente se destacan tres formas de manifestarse la ansiedad: Como respuesta cognitiva: que se relaciona con la propia experiencia interna y puede oscilar entre la preocupación y desasosiego hasta la inhibición o sobrecogimiento y pánico en casos graves con la producción de una crisis de angustia.
- Como cambios somáticos o respuesta fisiológica: producida por estimulación del sistema nervioso y clínicamente como elevación de la tensión arterial, respiración entrecortada, palpitaciones, sequedad de boca, sudoración, diarreas y micciones frecuentes.
- Los cambios conductuales: consisten en modificar la psico motricidad, con cambios en la expresión facial, gesticulación o posturas para intentar aliviar la tensión emocional o incluso la adopción de conductas de evitación o huida.

Neuro fisiológicamente existe pruebas de la implicación de la formación retícula ascendente, del lóbulo frontal y temporal y estructuras subcorticales con la participación de neurotransmisores como adrenalina, noradrenalina, serotonina y GABA, así como disposiciones genéticas.

2.2.8.6. Los estados de ánimo.

Según Uculmana, (1999, p.187) “los estados de animo son emociones sostenidas y persistentes experimentadas por el sujeto y expresada de forma que puede ser percibida por los que le rodean. Se habla de eutimia o rango normal de humor, contrapuesto a la distermia o estado no placentero”.

2.2.8.7. Las Emociones

El término proviene el latín, motus que significa movimiento. Son reacciones vivenciales que se acompañan de una fuerte conmoción somática.

A decir de Palomino, (2002, p.80) “las emociones son estados afectivos con gran carga afectiva que acompañados de cambios orgánicos y manifestaciones motoras y fisiológicas, que surgirían como reacción a situaciones concretas externas o internas de modo brusco y agudo, donde el estímulo puede ser perceptivo, real imaginario, simbólico o desconocido. Generalmente tienen corta duración”.

A nivel fisiológico se van a manifestar con:

- Reacciones vasomotoras en forma de palidez, rubor.
- Intestinales como diarreas.
- Secretoras con sudoración.
- Espasmos musculares.
- Cardio circulatorias y respiratorias con taquicardia, taquipnea y disnea.

En la emoción se produce un desequilibrio psíquico y somático que actúa de estímulo para movilizar los mecanismos de adaptación del sujeto frente al desencadenante, dependiendo la reacción del individuo, además de la propia reactividad del sujeto y que por su desproporción cuantitativa y cualitativa puede desorganizar el comportamiento del individuo.

En base a esto, se pueden distinguir diferentes aspectos en cierto modo independientes como el estímulo, la reacción psico fisiológica, el componente cognitivo y el contexto, que deben ser evaluados.

2.2.8.8. Los sentimientos

Uculmana, (1999, p.192) sostiene que “los sentimientos son frente a las emociones estados afectivos más elaborados, más duraderos, más profundos aunque alcanzan menor intensidad, entre los que destacan el

amor, odio, la simpatía o la venganza siendo incluibles en sentimientos interindividuales, sociales e ideales".

Por lo tanto los sentimientos carecen usualmente de las concomitancias somáticas de las emociones y tienen menos repercusión con la conducta motora y más con el pensamiento, poseyendo un marcado carácter autóctono que las independiza de la regulación voluntaria.

2.2.8.9. Las pasiones

El mismo Uculmana, (1999, p.196) sostiene que "las pasiones son estados de gran carga afectiva, similar a las emociones que influyen debido a su intensidad sobre el pensamiento lógico y tienen gran duración lo que las asemeja a los sentimientos, estando orientados hacia un objetivo exclusivo susceptible de transformar la propia percepción del mundo".

Es decir son estados afectivos que pueden dominar la razón y la voluntad, teniendo la sensación el individuo de que es arrastrado. Se habla de estados pasionales siempre que el potencial afectivo vinculado a un sentimiento, a una idea, a un ser o un objeto se intensifica.

Son los estímulos del ambiente y no el libre albedrío lo que forja la personalidad.

Creemos que alguien merece elogios cuando decide libremente obrar bien y merece culpa cuando libremente obra mal. Sin embargo, para Skinner tanto el elogio como la culpa son igualmente irracionales, dado que toda conducta está determinada por las contingencias de reforzamiento, no por libre albedrío del individuo. Los sentimientos se producen en el cuerpo como reacciones desordenadas.

El condicionamiento operante, el individuo está condicionado por su ambiente. La bondad y la maldad son recompensadas

Para el conductismo radical, los pensamientos y sentimientos no son auto-originados sino producidos por nuestra interacción con el medio. Algo ocurre en el medio que nos hace sentir o pensar algo.

2.2.9. LA AUTOESTIMA

La autoestima se define como lo que cada persona siente por sí misma, su juicio general acerca de sí. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación (alta o baja autoestima) e indica en qué medida el individuo se siente capaz, digno y exitoso. Es pues, un juicio personal que se expresa en actividades del individuo hacia sí mismo. La autoestima tiene dos aspectos que se interrelacionan: impone sentido de eficiencia y valor personal. Además, es la suma integrada de la autoconfianza y el auto respeto; es la convicción de que se es competente y digno. Nataniel Branden, pionero de los estudios sobre autoestima, afirma que la autoestima actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración.

Cuando la autoestima es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida. Es necesario aclarar que la autoestima positiva es algo totalmente diferente a las actitudes de engreimiento y arrogancia, que indican, en la mayoría de los casos, un gran nivel de inseguridad que acompaña usualmente a la autoestima baja. El estudio científico de la autoestima cobró fuerza desde el decenio del ochenta, cuando empezaron los trabajos científicos sobre el tema y se crearon institutos dedicados a su estudio y perfeccionamiento.

La inclusión de la autoestima como una de las metas del desarrollo infantil se fundamenta en el convencimiento de que el amor propio desempeña una función primordial en el desarrollo del niño. La motivación, el rendimiento escolar y deportivo, la calidad de las relaciones con los compañeros, la tolerancia a la frustración y el abuso de drogas y alcohol están necesariamente influidos por la manera como

piensan los niños sobre sí mismos. La autoestima es un sentimiento que se expresa siempre con hechos.

Para Hartmann, (2008, p.145) “La autoestima es la idea que tenemos a cerca de nuestra propia valía como personas. Sentirse esencialmente cómodo dentro de uno mismo, aceptarse tal y como uno es y quererse sin condiciones es esencial para la supervivencia psicológica y para la salud mental del individuo”.

La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos y, por lo tanto, es posible favorecer las condiciones para que pueda formarse de manera adecuada en nuestros niños y jóvenes.

Por su lado Valdivieso (2004, p.46) sostiene que “Un niño con confianza en sí mismo, con una adecuada autoestima, tiene mayor capacidad para resolver problemas, así como más habilidades para la toma de decisiones. Por ello, este es un aspecto que debemos cuidar mucho en los niños con déficit de atención, siendo irónicamente una de las condiciones que muchas veces suele encontrarse en riesgo”.

Según Uculmana, (1999, p.49) “La autoestima es algo que se adquiere día a día. Estos niños se enfrentan todos los días a experiencias relacionadas con el conflicto, las relaciones interpersonales, el triunfo y el fracaso; y estas experiencias irán de alguna manera influyendo en la conformación de su propia imagen”.

Los padres y también los profesores, como formadores, al ser las personas que más influencia tienen en los niños, juegan un papel fundamental en este desarrollo. Alguna vez leí: “La autoestima es aprendida. Si es aprendida, podemos enseñarla”. Pienso que es una frase muy cierta, y que implica una gran responsabilidad para los que estamos en contacto con niños pequeños.

A decir de Dávila, (2002, p.74) “La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 4 y 5 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo”.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

En síntesis, podríamos afirmar que la autoestima, es la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno. El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad. En la infancia descubrimos que somos niños o niñas, que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo. También descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos o dejamos de valer. El niño gordito desde pequeño puede ser de mayor un adulto feliz o un adulto infeliz, la dicha final tiene mucho que

ver con la actitud que demostraron los demás hacia su exceso de peso desde la infancia. Coopersmith (1990).

Para Piaget (1974), citado por Palomino (2002, p.60) “La autoestima, es una declaración de la propia dignidad, un reencuentro y un abrazo interno para la persona que busca afirmar su identidad”.

Por lo tanto la autoestima, básicamente es un estado mental. Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales y que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Según como se encuentre nuestra autoestima esta es responsable de nuestros fracasos y estas es responsable de nuestros éxitos.

2.2.10. SITUACIONES QUE DIFICULTAN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

2.2.10.1. La violencia en la familia

Principales formas de violencia: *castigo físico como una forma de disciplina, abuso sexual, abandono y explotación económica.*

Según las estimaciones disponibles, cada año más de 6 millones de niños/as sufren abuso severo, maltrato infantil, disminuyendo sus niveles de autoestima en los países de América Latina y más de 80,000 mueren a causa de la violencia doméstica.

Según el estudio, realizado por Gómez, (2003) “El abuso sexual es el maltrato infantil menos denunciado, los agresores suelen ser varones y 8 de cada 10 casos son los padres, esposos o parientes, muchos de estos casos principalmente en niños con nivel de autoestima baja”.

En Costa Rica, según datos de encuestas realizadas a la población un 32% de las mujeres entrevistadas y un 13% de los

hombres han sufrido abusos sexuales durante la niñez; en Nicaragua, el 26% de las mujeres y el 20% de los hombres entrevistados.

El castigo físico es práctica habitual como forma de crianza y disciplina en todos los países. Ningún país prohíbe expresamente por ley el castigo físico en la familia. Los niños/as entre 0 y 12 años son las principales víctimas, limitándoles el recibir afecto por parte de sus padres, de o contrario son victimas de castigos físicos, disminuyendo sus niveles de autoestima.

En una encuesta en Colombia el 42% de las mujeres informó que sus esposos o compañeros castigaban a sus hijos con golpes. Entre un 47% y un 53% de las mujeres consideran que el castigo físico es necesario para la educación de los hijos y lo emplean. En Chile, un 75.3% de los niños y niñas entrevistados en un estudio sobre maltrato infantil recibe algún tipo de violencia por parte de sus padres. En el Perú entre el 78% de los niños y niñas entrevistados manifestaron ser victimas de agresión por parte de sus padres, Más de la mitad recibe violencia física y uno de cada cuatro violencia física grave.

2.2.10.2. La violencia en la escuela

Principales formas de violencia: *castigo físico, abuso sexual, violencia entre iguales y exclusión.*

Los niños de preescolar y básica son el grupo más afectado por el castigo físico, los mayores reportan sufrir mayoritariamente maltrato psicológico a través de insultos, amenazas y humillaciones, disminuyendo considerablemente sus nivele de autoestima.

Los conflictos armados, junto al tráfico de drogas, y a la disponibilidad de armas pequeñas en países como Colombia y Brasil constituyen una grave amenaza para el derecho de los niños a recibir una educación apropiada y de calidad. En otros como Guatemala y México la exclusión por razones étnicas continúa limitando el derecho de

los niños indígenas, especialmente las niñas a completar el ciclo de la educación, influyendo en su nivel de autoestima.

Existe discriminación y exclusión en el acceso a una educación de calidad e inclusiva de los niños que viven en áreas rurales, indígenas y descendientes así como de las adolescentes embarazadas.

En el Perú la realidad no escapa de los visionado a nivel de Latinoamérica la discriminación y acceso a la educación de los niños que viven en zonas rurales es cada vez se incrementa mas alrededor del 60% de los niños de zonas rurales sufren problemas de deserción escolar, conllevándolos a niveles de autoestima bajo frente a los niños de su misma edad que gozan de educación oportuna y de calidad.

Branden (1994, p.72) la define la autoestima como “la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, por un lado; y la confianza de nuestro derecho a triunfar y a ser felices, por el otro”.

Otra definición que clarifica el significado de autoestima, es aquella que brindó la Comisión del Estado de California en 1984, con motivo de institucionalizar la enseñanza de la misma en las escuelas primarias y secundarias. Esta comisión definió la autoestima como la apreciación de la propia valía e importancia y la asunción por el individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales.

Es importante hacer hincapié en el hecho de que la autoestima a pesar de que reúne un conjunto de características y actitudes de carácter interior de las personas, se manifiesta y se desarrolla habitualmente dentro del contexto de su vida social, como la familia, la escuela, el trabajo, etc. De allí que la autoestima, no puede ser considerada simplemente como un sentimiento de autosatisfacción,

debido a la gran relevancia que también tiene en las relaciones con los demás y con el entorno.

Resumiendo lo anteriormente expuesto se puede concluir diciendo, que la autoestima es la valoración y el conocimiento que cada persona tiene de sí misma, así como el sentido de responsabilidad personal por el desarrollo de su relación consigo mismo y con los demás; ya que el afecto recibido por parte de nuestros padres y mundo que nos rodea durante las diferentes etapas de nuestra vida influyen directamente en la formación de la personalidad del individuo.

2.2.11. FORMACION DE LA AUTOESTIMA

Nadie llega al mundo con un sentido del valor propio. El recién nacido no es un producto acabado, depende de los demás para sobrevivir, necesita alimento, protección y amor y reconocimiento que se expresan normalmente mediante el contacto físico y las expresiones verbales. El niño nace sin sentido del yo, aquel núcleo limitado, coherente y lúcido de la personalidad, que sirve de barrera entre el ello, fuente de las pulsiones, y el mundo exterior.

El desarrollo del amor propio se produce por la interacción entre el temperamento innato del niño y las fuerzas ambientales que reaccionan a este. La autovaloración se aprende en la familia. Posteriormente intervienen otras influencias, pero estas tienden a reforzar los sentimientos de valor o falta del mismo que se hayan adquirido en el hogar. De acuerdo con lo propuesto por Coopersmith, un reconocido experto en la materia, la génesis de la autoestima tiene la siguiente secuencia:

- **Autoreconocimiento:** surge hacia los dieciocho meses de edad, cuando el niño es capaz de reconocer su propia imagen en el espejo.

- **Autodefinición:** aparece a los tres años de edad, cuando el niño es capaz de identificar las características que lo describen a sí mismo, inicialmente en términos externos y hacia los seis o siete años en términos psicológicos, introyectando ya el concepto del yo verdadero (quien es) y el yo ideal (quien le gustaría ser). Mientras mayor sea la diferencia entre el yo verdadero y el yo ideal, más baja será la autoestima.

- **Auto concepto:** se desarrolla en la edad escolar, de los seis y los doce años. Es el sentido de sí mismo que recoge las ideas referentes al valor personal. Dentro de este contexto, la autoestima es el sentimiento, positivo o negativo, que acompaña al auto concepto Criterios que fundamentan la imagen de sí mismo.

  Según Coopersmith, existen cuatro criterios que fundamentan la imagen de sí mismo como elemento constituyente de la autoestima:

  - **Significación:** Es el grado en que la persona siente que es amada y aceptada por aquellos que son importantes para ella.
  - **Competencia:** Es la capacidad para desempeñar tareas que se consideren importantes.
  - **Virtud:** Entendida con la capacidad para la obtención de niveles morales y éticos.
  - **Poder:** Es el grado en que la persona puede influir en su vida y en la de los demás.

2.2.12. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Mientras más alta es la autoestima, más inclinado se está a tratar con los demás con respeto y benevolencia, puesto que no se tiende a percibirlos como una amenaza: el respeto a sí mismo constituye la base

del respeto a los demás. El refuerzo del amor propio de un niño requiere que los adultos lo reconozcan, respeten y acepten la constitución única de cada niño, sin que esto implique necesariamente la aprobación de todas las cualidades inherentes a este. El psicólogo estadounidense Robert Brooks (1999) ha señalado aspectos que contribuyen notablemente al desarrollo de la autoestima:

- **Desarrollo de la responsabilidad:** Con el fin de obtener una saludable sensación de dominio y compromiso, los niños deben recibir oportunidades para adoptar responsabilidades tanto en la escuela como en el hogar. La designación de vigilante de loncheras o jefe del aseo que se hace en las escuelas constituye un buen ejemplo.

- **Oportunidad para elegir y tomar decisiones:** Guardando la necesaria congruencia con el nivel de desarrollo y los intereses del niño, el adulto debe brindarle a este la oportunidad para tomar decisiones, como por ejemplo, escoger democráticamente la fecha de un examen o quién desea pasar primero al tablero.

- **Retroalimentación positiva:** Animar a los niños a reforzar las conductas enriquecedoras constituye una fuente importante de energía y motivación que favorece el cultivo del amor propio. Cada palabra, expresión facial, gesto o acción por parte de los padres, profesores y adultos significativos, transmiten mensajes al niño sobre su valor.

- **Establecimiento de la autodisciplina:** Es fundamental para el niño encontrar un referente normativo adecuado que fomente en él la capacidad de razonamiento sobre sus propias acciones y la formación de un juicio de valor sobre las mismas.

- **Aceptación de errores y fracasos:** La ejecución de tareas y la asunción de responsabilidades se limitan mucho por el temor a

fracasar, eventualidad perfectamente posible en la actividad humana. Debe inculcarse a los niños el concepto de que el error es una experiencia que se debe tomar con el sentimiento positivo de mejorar y superarse. Existen notables variaciones en el temperamento humano y fluctuaciones inevitables en el nivel de autoestima, así como las hay en todos los estados psicológicos; el niño no escapa a ello. En algunos casos de temperamento difícil pueden existir dificultades para el desarrollo de una alta autoestima. Algunos niños reaccionan de manera exagerada a las situaciones, sienten poco placer en lo que hacen y con frecuencia son excesivos en sus demandas. Estos niños pueden dejar en los adultos cercanos una sensación de desesperanza, frustración e irritación. Sin embargo, los niños difíciles no son inaccesibles sino que requieren un estilo distinto de parentalidad, para así evitar la angustia de los padres, que puede dar al traste con el proceso de formación de la autoestima en el niño.

2.2.13. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES Y GRADO DE AUTOESTIMA INFANTIL

En consonancia con los estudios de Coopersmith sobre los niños en edad escolar, se puede afirmar que los padres de los niños con una alta autoestima por lo general quieren y aceptan a sus hijos y son exigentes en cuanto al desempeño académico y la buena conducta, muestran respeto y permiten la expresión individual. Estos padres tienen a su vez una alta autoestima y llevan una vida satisfactoria y activa. Este tipo de padres también recibe estímulos por parte de sus hijos que los animan a ser amorosos, firmes y democráticos. Se establece así la retroalimentación, que es un mecanismo muy importante en esta clase de interacciones. Por su parte, los padres de niños con baja autoestima establecen con sus hijos pocas reglas fijas, pero sus métodos de control tienen a ser rudos, autocráticos y en ocasiones hostiles y fríos.

Es frecuente que estos padres no esperen mucho de sus hijos y sus expectativas de índole negativa a menudo se convierten en realidad. Pero no todo es tan sencillo. Como bien lo anota el conocido pediatra y psicoanalista Donald Winnicott, los padres no hacen a sus hijos como el alfarero hace una jarra o el pintor pinta un cuadro. Con alguna frecuencia se encuentran niños y adultos con un alto nivel de autoestima a pesar de haber crecido en un ambiente adverso, poco propiciador de este logro; y, a la inversa, personas provenientes de hogares muy favorables para el desarrollo de la autoestima y que tampoco lo logran, lo que hace pensar que existen otras condiciones, desconocidas aún, que influyen notablemente en el comportamiento del individuo, tanto en la niñez como en la adultez.

Aunque la consecución de la autoestima no es el resultado matemático de la interacción del niño con sus padres, se pueden formular algunas orientaciones que ayuden a los padres a crear un ambiente favorable para la formación de la autoestima:

- Evitar ridiculizar o humillar al hijo.
- Darle verdadera importancia y valor a los pensamientos y sentimientos que los niños manifiestan.
- Educar al niño con un referente normativo sin confusiones, contradicciones ni elementos opresivos.
- Evitar culpar, avergonzar y atemorizar al niño.
- Respetar los derechos infantiles y, por otro lado, ser garante del cumplimento de los deberes de los niños.

2.2.14. EL BUEN TRATO Y LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

El diccionario de la Real Academia Española define el trato como acción y efecto de tratar y, a su vez, tratar se define como comunicarse,

relacionarse con un individuo. De lo anterior se deduce que bien tratar es comunicarse bien con las personas y, en nuestro caso, con los niños.

Gómez, (2003), sostienen que “El buen trato se inicia desde que la pareja logra una gestación que ha deseado intensamente. Luego durante todo el proceso de la gestación, la vinculación afectiva es creciente y motivada, entre otras vivencias, por la percepción de los movimientos fetales y el vehemente deseo para que el proceso de la gestación llegue a feliz término. Una vez que el nacimiento ocurre, la interacción temprana madre-hijo, bajo la égida protectora del padre, produce como resultado final la vinculación afectiva más fuerte que el ser humano logra en su vida y que se convertirá en un apoyo fundamental para todas las acciones posteriores tendientes a un adecuado crecimiento y desarrollo”.

Como elemento coadyuvante para el anterior propósito, tiene una función fundamental la alimentación materna en el sentido de que, fuera de las grandes bondades nutricionales que aporta al niño, fortalece, ¡y de qué manera!, el proceso de interacción afectiva madre-hijo. Tienen también particular importancia en este período el arrullo y las caricias que se le brindan al niño por parte de sus padres en estas edades tempranas y que se constituyen en elementos fundamentales para la confianza básica del niño, que lo lleven al crecimiento y maduración, gracias a los adultos significativos que lo rodean, lo aman y lo protegen. Este será el embrión inicial en la formación de la autoestima en el niño.

Una vez finalizado el primer año de vida, se inicia por parte de los padres y adultos significativos la incorporación del niño a la cultura, mediante la instauración gradual y progresiva de un referente normativo que contiene todas aquellas conductas que de acuerdo con la tradición cultural y ética son deseables que el niño desarrolle, señalando a su vez aquellas que son inapropiadas o indeseables dentro del funcionamiento social al que el niño se irá incorporando gradual y progresivamente.

Es en esta época cuando la instauración de una adecuada disciplina, especialmente a partir de la edad preescolar, ojalá sin confusiones, contradicciones ni elementos opresivos, adquiere una importancia fundamental. Lo anterior debe trabajarse con el niño en un proceso interactivo y dialógico, en el que la capacidad de escucha y serena firmeza sean elementos fundamentales del proceso. Sea este el momento para afirmar que en las necesarias confrontaciones a que se llegará cuando se reprochen algunos comportamientos que el niño asuma, no debe tener cabida allí el castigo físico como elemento relacional con el niño en su proceso de crianza.

Está exhaustivamente demostrado que este tipo de práctica, el castigo, vulnera en gran medida la autoestima y, si bien es posible que moldee a la fuerza el comportamiento del niño, no permite en este la formación de una sana autocrítica que se constituya en baluarte de su comportamiento futuro. Existen otras formas no violentas que permiten comunicarle al niño nuestro desacuerdo con su comportamiento, sin humillarlo ni generar resentimiento en él.

Queda claro entonces que en el proceso de la formación de una buena autoestima, el buen trato es un elemento fundamental, que abarca no solo la exclusión de actitudes agresivas con el niño, sino también la violencia sutil que aunque menos dramática en sus manifestaciones y más insidiosa en sus efectos lacera y puede llegar a limitar en el niño las potencialidades de su propio desarrollo.

El buen trato debe implicar también la evitación de actitudes sobre protectoras hacia el niño, que generan en él sentimientos de minusvalía y dependencia que van a dificultar la formación de una buena autoestima. Se puede confiar esperanzadamente que las anteriores reflexiones promuevan en el ambiente familiar y escolar actitudes favorables hacia la adquisición de una alta autoestima en el niño, como herramienta fundamental de un ejercicio vital gratificante tanto en lo personal como en lo social, para lo cual es necesario tener muy en

cuenta la afirmación de Aristóteles hace más de veinte siglos: La felicidad consiste en estar satisfecho consigo mismo.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

1. **Afectividad.-** Está ligada al sentimiento que es un proceso superior porque se nutre de otros procesos, básicos como la emoción, o superiores como el pensamiento. Expresa la relación entre nuestras necesidades superiores, por ejemplo mi necesidad de ser amado, tener con quien conversar y construir sueños y realidades con otros. Cooper Smith (1990).

2. **Asertividad.** Es la habilidad para expresar sentimientos, defender nuestros derechos de una manera constructiva sin dañar los sentimientos de los demás. Dávila, E. (2002).

3. **Autoconcepto:** se desarrolla en la edad escolar, de los seis y los doce años. Es el sentido de sí mismo que recoge las ideas referentes al valor personal. Dentro de este contexto, la autoestima es el sentimiento, positivo o negativo, que acompaña al auto concepto Criterios que fundamentan la imagen de sí mismo. Cooper Smith (1990).

4. **Autoestima.** Es la percepción emocional que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo. La percepción emocional puede fácilmente llegar a sobrepasar en sus causas a la racionalización y la lógica del individuo. Por ello, tener una buena autoestima implica ser conscientes de nuestras virtudes y nuestros defectos (auto concepto) así como de lo que los demás dicen pensar de nosotros (heteroconcepto) y sentir hacia nosotros (heteroestima), aceptando todo ello en su justa medida, sin amplificarlo ni reducirlo, sabiendo y afirmando que en cualquier caso siempre somos valiosos y dignos. Implica, por lo tanto, respetarnos a nosotros mismos, y también ayudar a los demás a

hacerlo. La autoestima es el requisito indispensable para unas relaciones interpersonales sanas. Cooper Smith (1990).

5. **Autonomía.** Requiere alto control de impulsos; la autonomía será firme, autosuficiente, afectuoso, si existe buena relación entre los padres y el hijo desde la infancia, en tanto se le haya permitido desarrollarse con cierta libertad y aceptación personal. Hartmann, C. (2008).

6. **Comunicación.** Es aquella que facilita los procesos de diálogo a través de los cuáles las personas definen quiénes son, qué desean, qué necesitan y cómo pueden actuar colectivamente para satisfacer sus necesidades y mejorar sus vidas. Apoya a los procesos de toma de decisiones y acción colectiva en las bases de la sociedad y construye ambientes de comunicación favorables al crecimiento del poder de la sociedad. Dávila, E. (2002).

7. **Educación.** Proceso de desarrollo integral del individuo que tiene lugar a lo largo de toda la vida y apunta a su mayor plenitud personal en los planos intelectual, espiritual, moral, afectiva, físico, etc. La educación no tiene sólo el deber de transmitir el saber, los conocimientos prácticos, valores, normas y otros elementos de las culturas a que pertenece el individuo sino también el de promover su realización personal, su creatividad y su capacidad para enriquecer dichas culturas. Shiefelbein, E. (2000).

8. **Niños.** Normalmente, se considera que **los niños** son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Los niños usualmente son entendidos como tales hasta los doce a catorce años en términos generales, aunque tal período de la vida es en algunos aspectos confuso en lo que hace al traspaso de etapas. Si bien los bebés son considerados por algunos profesionales como niños, otros sostienen que esa etapa es anterior a la niñez, por

tanto las posibilidades son variadas y no del todo definidas. Uno de los aspectos que pueden ser utilizados para comprender lo que es un niño es el hecho de que no son considerados adultos y que por tanto deben ser protegidos y cuidados por aquellos mayores de edad. Hartmann, C. (2008).

9. **Padres:** Adultos que juegan un rol importante en la vida familiar de un niño. Esto puede incluir: otro(s) adulto(s), abuelo(s), tía(s),tío(s), padrastro(s), o tutor(es). Son los responsables del sustento y cuidado de los hijos hasta que se independicen, acuerdan los roles en la crianza de los hijos. Hartmann, C. (2008).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General:

Existe una relación directa y significativa entre la afectividad de los padres y el autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

2.4.2. Hipótesis específicas:

1. El nivel de afectividad de los padres a los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014 se encuentra dentro del promedio.

2. El nivel de autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014 se encuentra debajo del promedio.

3. Las diferencias que existen entre la afectividad y el autoestima respecto al género en los estudiantes del 4° grado de la

Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014en el 2010 es moderado.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Definición conceptual:

Variable 1: La Afectividad de los padres. Capacidad para relacionarse con los demás expresando nuestros sentimientos, emoción para querer y dar valor a las cosas.

Variable 2: La Autoestima. Es la valoración y el conocimiento que cada persona tiene de si misma, así como el sentido de responsabilidad personal por el desarrollo de su relación consigo mismo y con los demás.

2.5.2. Definición operacional

Variable	Conceptualización de variables	Operacionalización de variables	Dimensiones	Indicador (ITEMS)	Instrumentos	Escala valorativa
LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Variable 1	Es un proceso de interacción social entre dos o más organismos. Del uso que hacemos de la palabra "afectividad" en la vida cotidiana, se puede inferir que, el afecto es algo que puede darse a otra persona.	Conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo que implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable que siente la persona de si misma.	- La socialización de primer orden.	01-08	Lista de chequeo conductual de comportamientos sociales para niños.(afectividad)	Puntaje : 160-200 Muy bueno 120-159 Bueno 80-119 Regular 40-79 malo 0-39 muy malo
			- Interrelación con sus compañeros de clase.	09-12		
			- La amistad con terceros.	13-20		
			- Los sentimientos.	21-26		
			- La agresividad.	27-31		
			- Combatir el stress	32-40		

LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES Variable 2	Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales y que configuran nuestra personalidad.	Tiene implicancia dentro de: utonomía personal. -Relación social favorable. - superación de dificultades personales. -Condiciona el aprendizaje -Condiciona la creatividad.	**- S**obre si mismo.	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Inventario de autoestima de Coopersmith.	Puntaje: De100 a más. Muy alta 91-100 Mod. alta 76-90 Promedio 26-75 Mod.baja 1-25 Muy baja
			- Padres-social.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52		
			- Hogar-padres	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44		
			Escuela o Jardín.	2, 7, 23, 33, 37, 42, 46, 54		
			- Escala de mentira. -Intrapersonal. - Interpersonal.	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58		

Fuente: Elaboración propia:

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

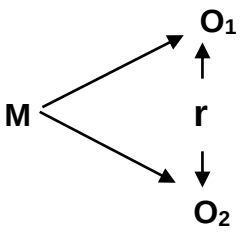
3.1. METODOLOGÍA

3.3.1. TIPO DE ESTUDIO

La investigación fue de tipo correlacional. Según Fernández, (2005, p.78) ”En estos estudios se establecen correlaciones o relaciones entre dos o más variables; es decir se trata de conocer si una determinada variable está asociada con otra, pero no explica las relaciones causales entre ellas. Por ejemplo se puede investigar si el índice de comprensión lectora se correlaciona con el éxito en la búsqueda de trabajo, o si los niveles de ingreso se correlaciona con la salud”.

3.3.2. **DISEÑO DE ESTUDIO**

El diseño de la investigación viene a ser el descriptivo - correlacional. Según Kerlinger, (2002, p.247): “El diseño descriptivo correlacional, es aquel diseño donde no se manipula ninguna variable, solo se miden y luego se comparan para ver que relación existe entre éstas”. El esquema es el siguiente:



Donde:
M = Muestra
O_1 = Observación de la variable 1.
O_2 = Observación de la variable 2.
r = Correlación entre dichas variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.2.1. La Población:

En el caso de nuestra investigación, la población estuvo conformado por 32 estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

3.2.2. Muestra:

El Muestreo será censal, conformada por los mismos 32 niños.

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

a. **Método General**. Como la investigación es de carácter cuantitativo, se utilizó el Método Científico como método general.

A decir de **Kerlinger, (2002**, p.**124):** “El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica”.

Además el mismo Kerlinger enfatiza: “La aplicación del método científico al estudio de problemas pedagógicos da como resultado a la investigación educativa”.

Asimismo, se hizo uso del método descriptivo y el método estadístico: El Método Descriptivo, por cuanto nos permitió describir

la realidad concreta y objetiva. También se hizo uso del método estadístico. Según **Ary, (1986**, p.**76)**: "Los métodos estadísticos describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Esta nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo".

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas usadas fueron de la encuesta, con sus instrumentos, el cuestionario de encuesta.

Para la primera variable que es la afectividad, se ha diseñado y elaborado el instrumento "Inventario de la afectividad de los padres"; el mismo que consta de 6 dimensiones y 40 ítems; los mismo que se midieron en escala ordinal.

Respecto a la segunda variable, nos hemos basado en el Inventario de la autoestima de Cooper Smith (1990); el mismo que lo hemos adaptado a nuestra realidad, el mismo que consta de 5 dimensiones y 58 ítems respectivamente, el mismo que se midieron en escala nominal.

3.4.1. Coeficiente de Confiabilidad:

El Coeficiente de Confiabilidad del Cuestionario de Encuesta que sirvió para medir la "Afectividad de los padres" y la "Autoestima de los estudiantes"·se midió con el Método de Mitades Partidas, el cual se sintetiza de la siguiente manera:

- Coeficiente de Confiabilidad del Cuestionario de Encuesta (La Afectividad de los padres) el cual se hizo en una muestra piloto de 15 padres de familia.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

ITEMS																				Total Fila
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	61.00
5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	93.00
4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	85.00
2	1	5	5	2	4	1	2	5	2	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	72.00
5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	2	5	2	5	2	4	5	5	85.00
2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	53.00
5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	93.00
4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	85.00
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	96.00
2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	61.00
5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	93.00
4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	85.00
2	1	5	5	2	4	1	2	5	2	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	72.00
5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	2	5	2	5	2	4	5	5	85.00
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	94.00
57.0	58.0	60.0	63.0	63.0	63.0	55.0	52.0	63.0	55.0	53.0	63.0	53.0	66.0	66.0	63.0	56.0	60.0	63.0	63.0	1213.0
3.8	3.9	4.0	4.2	4.2	4.2	3.7	3.5	4.6	3.7	3.5	4.2	3.5	4.4	4.4	4.6	3.7	4.0	4.2	4.6	80.9
1.4	1.7	1.1	1.2	1.2	0.8	1.3	1.1	0.8	1.4	1.0	0.8	1.2	0.8	1.1	0.5	1.1	0.7	0.8	0.5	13.8

a siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach:

22.64

189.41

40

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1-\frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right] = 0.9031$$

Ahora veamos del segundo instrumento, la autoestima de los estudiantes; el cual se hizo en una muestra piloto de 20 estudiantes, el mismo que se sintetiza en la siguiente tabla:

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE LA AUTOESTIMA

ITEMS																				Total Fila
39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20.00
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19.00
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.00
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18.00
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17.00
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17.00
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4.00
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20.00
0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7.00
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13.00
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13.00
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16.00
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16.00
1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14.00
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	13.00
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15.00
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19.00
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19.00
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15.00
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20.00
15.0	18.0	13.0	16.0	15.0	17.0	13.0	17.0	17.0	15.0	15.0	18.0	16.0	17.0	17.0	16.0	13.0	14.0	15.0	16.0	313.0
0.8	0.9	0.7	0.8	0.8	0.9	0.7	0.9	0.9	0.8	0.8	0.9	0.8	0.9	0.9	0.8	0.7	0.7	0.8	0.8	15.7
0.4	0.3	0.5	0.4	0.4	0.4	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.4	0.4	4.2

a siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach:

3.461

17.92

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1-\frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right] = 0.8211$$

Ahora bien, teniendo en referencia a **(Oseda, 2014)** los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente Tabla:

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0.903 y 0.821; se deduce que ambos cuestionarios de encuesta tienen una excelente confiabilidad, y procede su aplicación experimental.

3.4.2. Coeficiente de Validez

El Coeficiente de Validez del Cuestionario de Encuesta sobre la Afectividad de los padres y el Cuestionario de Encuesta sobre La Autoestima de los estudiantes se muestran en las fichas de validación en los anexos respectivos. Porcentualmente, las puntuaciones alcanzan en la variable “La afectividad de los padres” y de la variable “La Autoestima de los estudiantes” alcanzan el 94,00%. Ver anexos.

Como quiera que para los ítems sea válido se necesita un completo acuerdo entre los jueces **(Escurra, 1991),** concluimos que ambos cuestionarios de encuesta son válidos.

3.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesaron los ítems de los cuestionarios de encuesta.

- Asimismo se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias y el diagrama circular o de áreas que sirvió para visualizar e interpretar los resultados.

- Luego también se utilizó la desviación estándar y la respectiva varianza seguido de la asimetría y kurtosis.

- Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la “rho” de Spearman y la t de Student.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN:

En este capítulo se va a analizar los resultados de la encuesta aplicada a los padres del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

4.1.1. La Variable Afectividad de los padres

En el presente cuadro mostramos el consolidado de la variable Afectividad, el cual se resumen en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 01

Variable: Lista de chequeo, afectividad

Nº	**GRUPO 1** PUNTAJE MÁX. 40	GRUPO 2 PUNTAJE MÁX. 20	GRUPO 3 PUNTAJE MÁX. 40	GRUPO 4 PUNTAJE MÁX. 30	GRUPO 5 PUNTAJE MÁX. 25	GRUPO 6 PUNTAJE MÁX. 45	**PERCEPTIL TOTAL 200**	**PROMEDIO AFECTIVIDAD**
1	15	5	7	11	12	16	66	MALO
2	18	20	10	13	10	18	89	REGULAR
3	20	20	20	18	10	18	106	REGULAR
4	18	15	22	20	8	20	103	REGULAR
5	20	13	17	12	22	22	106	REGULAR
6	10	10	18	13	9	13	73	MALO
7	12	9	15	15	7	14	72	MALO
8	26	20	32	16	15	10	119	REGULAR

9	14	8	20	17	11	18	88	REGULAR
10	18	18	17	11	10	20	94	REGULAR
11	18	11	15	19	11	22	96	REGULAR
12	18	8	19	19	16	28	108	REGULAR
13	16	13	18	20	16	18	101	REGULAR
14	17	12	21	18	12	16	106	REGULAR
15	12	16	23	15	11	18	105	REGULAR
16	20	17	33	14	11	16	111	REGULAR
17	22	19	21	17	18	30	127	REGULAR
18	10	11	18	13	15	10	77	MALO
19	17	10	17	12	12	22	90	REGULAR
20	12	14	21	12	14	16	89	REGULAR
21	19	10	22	14	8	15	88	REGULAR
22	10	12	20	18	13	19	92	REGULAR
23	12	12	20	20	17	27	108	REGULAR
24	15	18	19	21	18	21	112	REGULAR
25	12	11	21	18	18	19	99	REGULAR
26	10	12	18	11	14	17	82	REGULAR
27	10	11	24	15	19	23	102	REGULAR
28	16	14	22	14	20	26	112	REGULAR
29	22	16	20	12	20	29	119	REGULAR
30	25	17	30	23	21	25	141	BUENO
31	9	8	14	15	15	16	77	MALO
32	12	11	17	19	14	19	92	REGULAR

Media	**15.3**	**12.8**	**19.7**	**16.1**	**14.1**	**19.6**	**98.2**
Mediana	**15.0**	**12.0**	**20.0**	**16.0**	**14.0**	**19.0**	**99.0**
Max	**26.0**	**20.0**	**33.0**	**23.0**	**22.0**	**30.0**	**141.0**
Min	**9.0**	**5.0**	**7.0**	**11.0**	**7.0**	**10.0**	**66.0**
Rango	**17.0**	**15.0**	**26.0**	**12.0**	**15.0**	**20.0**	**75.0**
Desv. Est.	**4.6**	**4.2**	**5.5**	**3.4**	**4.0**	**5.0**	**16.7**
Coef.Var.	**30.4**	**33.0**	**28.1**	**21.1**	**28.3**	**25.5**	**17.0**
Kurtosis	**-0.7**	**-0.7**	**2.2**	**-1.1**	**-1.0**	**-0.4**	**0.1**
Asimetría	**0.16**	**0.60**	**-0.14**	**0.11**	**0.10**	**0.35**	**-0.14**

Donde: Grupo 1 (1-8) 40
Grupo 2 (9-12) 20
Grupo 3 (13-20) 40
Grupo 4 (21-26) 30
Grupo 5 (27-31) 25
Grupo 6 (32-40) 45

Como se puede apreciar, en los datos procesados de la variable la afectividad de los padres; primero debemos saber si estos se ajustan o no a la curva normal; por eso hacemos uso de la Asimetría N° 02 de Spearman,

Para calcular la segunda asimetría de Spearman, previamente debemos calcular, la media aritmética, la media y la desviación estándar, el cual se ilustra a continuación:

$$A_2 = \frac{3(x - Me)}{S}$$

$$A_2 = \frac{3(98{,}2 - 99{,}0)}{16.7}$$

$$A_2 = -0{,}137$$

Como la segunda Asimetría de Spearman, fluctúa entre -1 y +1; entonces se deduce que los datos procesados en la tabla sobre la afectividad de los padres de familia, si se ajustan a la curva normal.

4.1.2. El Autoestima

Ver el siguiente cuadro consolidado.

Cuadro Nº 02

Variable: Inventario de Autoestima

Nº	Puntajes					Total	Ponderado
	G	S	E	H	M		
1	2	1	1	2	1	6	12
2	6	1	1	5	1	13	26
3	17	5	7	5	2	34	68
4	13	4	6	7	3	30	60
5	11	5	7	4	3	27	54
6	9	4	3	5	4	21	42
7	5	2	4	4	3	15	30
8	19	5	8	6	4	38	76
9	2	1	3	0	1	6	12
10	14	5	8	6	2	33	66
11	4	1	0	0	2	5	10

12	3	3	2	2	2	10	20
13	17	5	7	6	4	35	70
14	5	1	3	3	2	12	24
15	16	8	6	7	3	37	74
16	14	3	6	7	4	30	60
17	2	1	3	0	0	6	12
18	6	3	3	6	2	18	36
19	3	1	1	1	2	6	12
20	1	0	2	1	0	4	8
21	17	6	7	4	3	34	68
22	2	2	3	3	2	10	20
23	12	14	5	2	1	33	66
24	2	1	3	0	1	6	12
25	5	3	4	1	2	13	26
26	7	2	1	0	1	10	20
27	3	2	2	2	1	9	18
28	3	1	1	1	3	6	12
29	5	2	3	2	1	12	24
30	6	3	5	4	3	18	36
31	7	1	0	2	1	10	20
32	7	1	2	0	2	10	20

Media	**7.3**	**2.9**	**3.6**	**2.9**	**2.0**	**16.7**	**33.4**
Mediana	**5.5**	**2.0**	**3.0**	**2.0**	**2.0**	**12.0**	**24.0**
Max	**19.0**	**14.0**	**8.0**	**7.0**	**4.0**	**38.0**	**76.0**
Min	**1.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**	**4.0**	**8.0**
Rango	**18.0**	**14.0**	**8.0**	**7.0**	**4.0**	**34.0**	**68.0**
Desv. Est.	**5.3**	**2.7**	**2.3**	**2.3**	**1.1**	**11.1**	**22.2**
Coef.Var.	**72.7**	**92.9**	**65.0**	**77.6**	**56.0**	**66.6**	**66.6**
Kurtosis	**-0.6**	**7.3**	**-0.8**	**-1.1**	**-0.7**	**-1.0**	**-1.0**
Asimetría	**1.02**	**0.97**	**0.75**	**1.23**	**-0.08**	**1.26**	**1.26**

Donde: G: Escala Si mismo
S: Escala Pares
E: Escala Escuela
H: Escala Hogar
M: Escala Mentira

Ahora veamos respecto a la autoestima, si los datos procesados se ajustan a la curva normal.

$$A_2 = \frac{3(x - Me)}{S}$$

$$A_2 = \frac{3(33{,}4 - 24{,}0)}{22.2}$$

$$A_2 = 1{,}264$$

Como la segunda Asimetría de Spearman, no fluctúa entre -1 y +1; entonces se deduce que los datos procesados en la tabla sobre la autoestima de los estudiantes, no se ajustan a la curva normal, por lo tanto es necesario hacer el ajuste de bondad, el cual con la corrección respectiva, es igual a 0,965, por lo tanto también procede realizar el análisis de datos y la posterior prueba de hipótesis.

Ahora veamos el resumen de ambos cuadros:

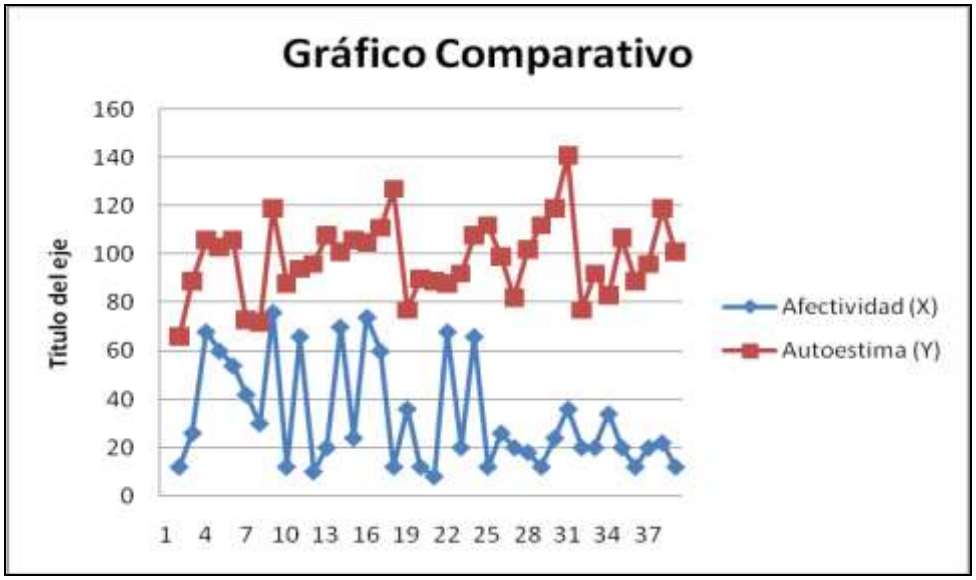
Cuadro Nº 03

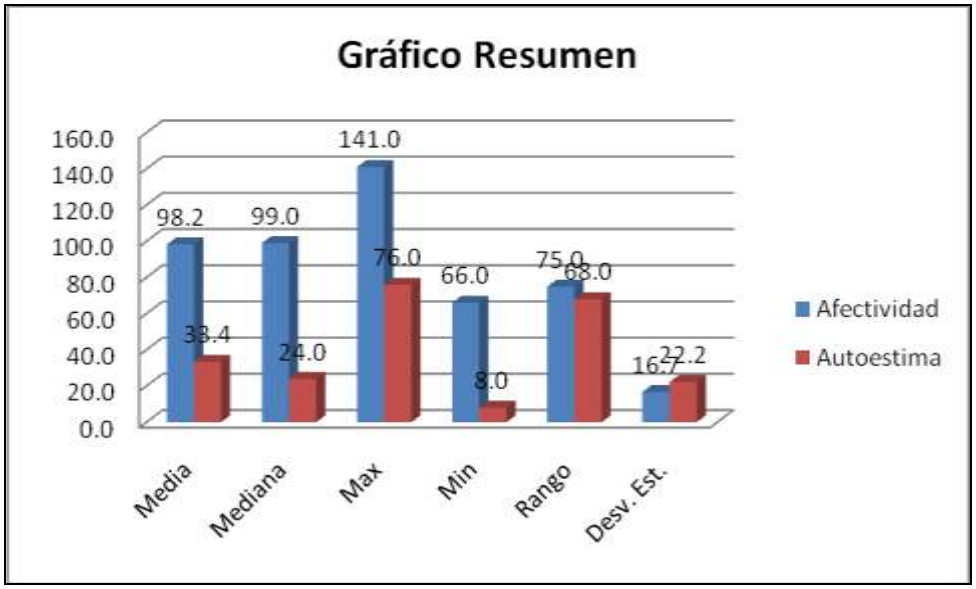
Resumen Estadístico

Estadígrafos	Afectividad (X)	Autoestima (Y)
MEDIA ARITMET.	98.2	33.4
MEDIANA	99.0	24.0
PUNT.MAX.	141.0	76.0
PUNT.MIN.	66.0	8.0
RANGO	75.0	68.0
DESV.STAD.	16.7	22.2
COEF.DE VAR.	17.0	66.6
KURTOSIS	0.1	-1.0
ASIMETRIA	-0.14	1.26

Fuente: Cuadro N° 01 y 02.

Gráfico Nº 01





Del Cuadro N° 03 y Gráfico N° 01 se deduce que en la variable afectividad se tiene una puntuación media de 98,2 y en la variable autoestima 33.4 (diferencia de 64.9 puntos), luego respecto a la mediana en el primer caso se tiene 99,0 y en el segundo caso 24,0 (diferencia de 75,00 puntos).

De donde se deduce que el nivel de afectividad de los padres a los estudiantes (sus hijos) del 4° grado de la Institución Educativa N°

16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014 se encuentra dentro del promedio normal, ya que de los 32 padres evaluados, se tiene que el 60% son regulares, con lo cual se prueba la primera hipótesis específica de investigación.

Asimismo, respecto a la autoestima el nivel de autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014 se encuentra debajo del promedio, ya que cuantitativamente alcanza la puntuación promedio de 33.4 y la puntuación mínima es solo 6; demostrándose también la segunda hipótesis específica en todo su sentido y significado.

En lo que concierne al puntaje máximo en la variable afectividad se tiene 141 y en la autoestima 76 (diferencia de 65 puntos) y respecto al puntaje mínimo en la variable afectividad se tiene 66 y en la autoestima 8 (diferencia mínima de 58 puntos).

Respecto a la desviación estándar en la variable afectividad se tiene 16,7 y en el autoestima 22,2 (diferencia de 5.5) con lo que se puede concluir que las puntuaciones que tanto la afectividad y autoestima son casi homogéneas.

Respecto a la kurtosis en la variable afectividad se tienen 0.1 con lo cual se deduce que la gráfica tiene una tendencia leptocúrtica; y en la variable autoestima se tienen -1.0 con lo cual se deduce también que su gráfica tienen tendencia platicúrtica; y respecto a la asimetría -0.1 con tendencia a la izquierda o negativa; y en la variable autoestima se tiene 1.3, con tendencia a la derecha o positiva.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS:

Cuadro Nº 04

Coeficiente de correlación

N°	Afectividad (X)	Autoestima (Y)	XY	X^2	Y^2
1	66	6	396	4356	36
2	89	13	1157	7921	169
3	106	34	3604	11236	1156
4	103	30	3090	10609	900
5	106	27	2862	11236	729
6	73	21	1533	5329	441
7	72	15	1080	5184	225
8	119	38	4522	14161	1444
9	88	6	528	7744	36
10	94	33	3102	8836	1089
11	96	5	480	9216	25
12	108	10	1080	11664	100
13	101	35	3535	10201	1225
14	106	12	1272	11236	144
15	105	37	3885	11025	1369
16	111	30	3330	12321	900
17	127	6	762	16129	36
18	77	18	1386	5929	324
19	90	6	540	8100	36
20	89	4	356	7921	16
21	88	34	2992	7744	1156
22	92	10	920	8464	100
23	108	33	3564	11664	1089
24	112	6	672	12544	36
25	99	13	1287	9801	169
26	82	10	820	6724	100
27	102	9	918	10404	81
28	112	6	672	12544	36
29	119	12	1428	14161	144
30	141	18	2538	19881	324
31	77	10	770	5929	100
32	92	10	920	8464	100

r" de Spearman	**0,865**
Nivel de significancia	**5%**

4.2.1. Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula: H_o: No existe una relación directa y significativa entre la afectividad de los padres y el autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

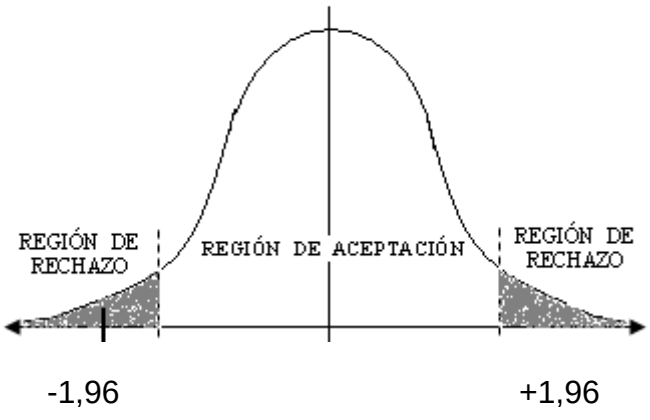
Hipótesis Alterna: H_1: Existe una relación directa y significativa entre la afectividad de los padres y el autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

Nivel de significancia o riesgo:

α=0,05.

gl = 31

Valor crítico = 1,96



Aceptar Ho si -1.96 < tc < 1,96

Rechazar Ho si -1.96 $\leq$ tc $\leq$ 1,96

4.2.2. Cálculo del estadístico de prueba:

N = 32

r = **0,865**

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

t = 9,44

4.2.3. Decisión Estadística

Puesto que tc (t calculada) es mayor que la tt (t teórica) es decir (9,44 > 1,96), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

4.2.4. Conclusión Estadística

Se concluye que existe una correlación directa y significativa (rho=0,865) entre la afectividad y el autoestima en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los cuadros y gráficos visualizados se deduce que la afectividad tiene una relación lineal fuerte con el autoestima; sin embargo se ha podido observar, primero respecto a la aplicación de nuestros instrumentos de investigación, prácticamente se ha diagnosticado a los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

Es así que según los resultados de la encuesta, se pudo observar que la gran mayoría de los estudiantes del 4° grado tienen niveles

regulares de afectividad, principalmente porque viven con sus padres y por otro lado la autoestima que presentan son en su mayoría puntuaciones bajas.

Lógicamente el nivel de afectividad de los padres de familia del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014 se encuentra dentro del promedio normal, ya que de los padres evaluados, se tiene que el 60% de puntuaciones son regulares. Asimismo, respecto a la autoestima el nivel de autoestima de los estudiantes del 4° grado se encuentra debajo del promedio, ya que cuantitativamente alcanza puntuaciones muy bajas.

Asimismo cuando correlacionamos las puntuaciones obtenidas en ambas variables se tiene puntuaciones similares proporcionales en ambos casos, tanto en la media, la mediana y la moda. Asimismo respecto al puntaje máximo y al puntaje mínimo. Respecto a la desviación estándar en la variable afectividad y autoestima, se concluye de que las puntuaciones en la afectividad es ligeramente más homogéneo que en la autoestima.

Cabe mencionar, que según Gómez, y Ñaupari, (2003), “Los alumnos evaluados con el inventario de autoestima de Cooper Smith, demuestran tener un nivel medio de autoestima, el cual en la mayoría de los casos es consecuencia de las relaciones personales con sus familiares directos, es decir sus padres, hermanos y demás familiares”; el mismo fenómeno sucede en la presente investigación, ya que se ha demostrado que los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014 han alcanzado el nivel medio de autoestima y entre otros factores eso se debe principalmente a las relaciones afectivas que tienen estos con sus padres.

Y finalmente con un nivel de significación del 95% y error del 5% con una “rho” de Spearman igual a 0,865 se afirma que existe una correlación lineal y significativa entre la afectividad y el autoestima en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

CONCLUSIONES

1. Con un nivel de significancia del 5% se ha demostrado que existe una correlación directa y significativa entre la afectividad de los padres y la autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.

2. Partiendo del análisis de las teorías y términos sobre la afectividad y la autoestima, se concluye que ambos términos son de relevada importancia y práctica de todas las organizaciones, ya que de ellos dependerá la eficacia y productividad de los estudiantes del nivel primario.

3. La afectividad en los padres de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014 no está desarrollada adecuadamente, manifestándose en las relaciones interpersonales que tiene con sus hijos.

4. El autoestima es el componente evaluativo de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014, otorgándole dos características afectivas: sentimiento de capacidad y de valía personal, el cual es fundamental para su posterior desarrollo.

SUGERENCIAS

1. Se debe realizar estos estudios en todas las Instituciones Educativas del nivel primario para mejorar la afectividad y la autoestima, y esto se vea reflejado en logro de los objetivos institucionales.

2. Realizar talleres de relaciones humanas para mejorar el clima afectivo en el personal directivo, docente, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas.

3. Promover actividades de integración que favorezcan y fortalezcan las relaciones humanas e identidad institucional en la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas.

4. Es necesario efectuar una mayor difusión de las ventajas de los medios alternativos de resolución de conflictos, a todo nivel, incluyendo programas teóricos prácticos en las escuelas, universidades, institutos técnicos, organizaciones públicas y privadas, y en general a toda la población, a fin de ir creando una nueva cultura como cimientos de una “Cultura de Paz”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. Bibliografía:

1. Acuña, R. y otros (2004) *La autoestima y su influencia en el perfil del liderazgo*, monografía.
2. ADUNI (2001) *Psicología una perspectiva científica*. Perú: Ed. Lumbreras.
3. Ander, E. (1984) *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Ed. Paidos.
4. Arana, M. (1998) *Principios y Procesos de la Gestión Educativa*. Lima-Perú: Ed. San Marcos.
5. Bandura, A. (1982) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Ed. Espasa-Calpe.
6. Bonnet, F. (1996) *Sé amigo de ti mismo manual de autoestima,* España: Ed. Saiterra.
7. Bowdoin, R., Torre J.C, Altares, J. (1988) *Los padres son maestros,* Madrid: Ediciones Temas de Hoy.
8. Branden M. (1993) *Diferenciación de autoestima*. Lima: Ed. Eximpress.
9. Bronfenbrenner, S. (1985) *Contextos de crianza del niño, Problemas y Prospectiva*. Infancia y aprendizaje. New York.
10. Carmona, K. P. (s/f s/e) *Análisis correlacional entre las inteligencias múltiples interpersonal e intrapersonal y los valores interpersonales*,

Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo. Tesis.

11. Cataldo, A. (1992) *Métodos de Investigación Social*, Madrid: Ed. Rialph, S.A. 9na Ed.
12. Clemente P. y otros (2003) *Módulo de habilidades sociales para el desarrollo de la autoestima*. Hyo-Perú.
13. Cooper Smith (1990) *Autoestima y superación*. España: Ed. Trelles.
14. Cortina, A, (1996) *Un mundo de valores*. España: Ed. Valencia.
15. Dávila, E. (2002) *Los Niveles de Autoestima en los Pre Escolares Toronto Canadá.* Ed. Viena.
16. Díaz, J. (2006), *Ediciones Infancia y Adolescencia*. Lima: Ed. Los Millares.
17. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) Tomo 1. México.
18. Dirección Nacional de Educación Básica Regular (2007) *Pedagogía, Serie 2, Fascículo 3: Habilidades Sociales.* Lima: Ed. El Comercio S.A.
19. Dirección Nacional de Educación Básica Regular (2007): Guía de educación en valores. MINEDU.
20. Dughi, P. (1996). *Salud mental, infancia y familia*. UNICEF.
21. Escurra, L. M. (1991). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. Lima: Ed. Pontificia Universidad Católica del Perú.
22. Fernández, T. (2005) *Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación*. Trujillo: UCV.
23. Fiallo, J. et al (2008) *La investigación pedagógica una vía para elevar la calidad educativa.* Lima-Perú: Ed. Esperanza.
24. Fox, D. (1988). *El proceso de investigación en educación*. España: Ed. Universidad de Navarra S.A. Pamplona.
25. Gillham, H. (1996) *Cómo ayudar a los niños a aceptarse así mismos y a aceptar a los demás*. Medellín: Ed. Paidós Educador. 3ra Edición.

26. Gonzales, L. (1998) *Educación, valores y democracia*. Perú: Revista Sinéctica N° 12.

27. Hartmann, C. (2008) *La autoestima en los niños y adolescentes.* México: Ed. Paidós.

28. Hernández, R. et al. (2006) *Metodología de la investigación*, México: 4° ed. Ed. Mc. Graw-Hill.

29. Hidalgo, M. (2001) *Como evaluar competencias*. Lima - Perú: Ediciones Inadep.

30. Humphreys, T. (2003) *Autoestima para niños y padres*, Madrid-España: Ed. Artes gráficas COFAS, S.A.

31. Hurtado, I. (2009) *Autoestima: concepto, desarrollo*, Lima: Ed Psicoplanet.

32. Kisnerman, N. (2000) *Ética para el Servicio Social*. Buenos Aires: Ed. Humanitas. 3ra. Edic.

33. Lautrey, J. (1995) *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Ed. Visor.

34. Martínez, N. D. y Sanz, M.Y: (2001) *Entrenamiento en habilidades sociales aplicado a jóvenes tímidos*. Cuba: Universidad de Oriente.

35. Mayuri, F. (2 007) *La tesis de maestría en Educación*. Instituto para la calidad de la Educación Universidad de San Martín de Porres.

36. Meton, R. (2004) *Teoría y Estructura Social*. México FCE: Edic. Humanitas.

37. Ministerio de Educación (2001) *Evaluación de los Aprendizajes*. Lima-Perú: Edición Quebecor Word. Perú S.A.

38. Mussen P., Conger J. Kagan J., (1984) *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Ed. Trillas.

39. Navarro, E. y otros. (2002), *Relaciones Publicas y Ética de la Filosofía Científica*. Lima. Perú.

40. Oseda, D. y otros (2008) *Metodología de la Investigación*. Huancayo – Perú: Ed. Pirámide.

41. Palomino, M. (2000) *El Desarrollo Socio Emocional en niños de 4 y 5 años*. Chosica, Lima: UNE.

42. Palomino, A. (2002) *Psicología del Aprendizaje*. Lima: Ed. Abedul.

43. Piaget, J. (1981), *Primera Infancia, autoestima*. Revista.

44. Portugal, J. (2000) *Estrategia para Guiar el Aprendizaje*. Lima – Perú: Ed. Universo S. A.

45. Relloso, G. (1995) *Manual de la autoestima*. Mampa- Caracas: Ed. CO-BO.

46. Salinas, T. (1999) *Nociones de Psicología*. Lima: Ed. Adunk S.R.L.

47. Santa Cruz, L. (2006) *Psicología*. Lima: Ed. Adunk S.R.L.

48. Samper y Soler (1982), *Fracaso escolar por la falta de afecto*. Lérida-España.

49. Sánchez, H. y Reyes, C. (1996) *Metodología y diseño de investigación científica.* Lima Perú: Ed. Universitaria.

50. Selltiz, C. y otros (1980), *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Ed. Rialph S.A. 9na Edición.

51. Shiefelbein, E. (2000). *Elementos para la discusión sistemática de estrategias que consideren las causas externas del fracaso estudiantil*.

52. Stephen, y otros: (2010) *Psicología Social*. México: Ed. Thomson.

53. Uculmana, Ch. (2002) *Autoestima*, Lima-Perú: 1º edición Ed. Grabadores en el Perú.

54. Vara, A. (2006) *La lógica de la Investigación en las ciencias sociales, Centro de investigaciones Científicas y Tecnológicas.* Lima-Perú.

55. Vildoso, G. (2003) *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela*

profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Biblioteca virtual de la UNMSM.

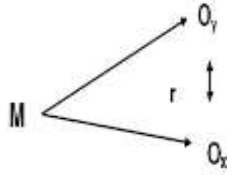
56. Yarlequé, L. y otros (2004) *Teoría y Metodología de la investigación,* UNCP-FPH-Huancayo-Perú.

B. Páginas Web:

1. Diccionario Encarta, http:www.Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2014.
2. Elkind D. "Early Chilhood education: A Piagetian perspective". The Principal", 1971, 51, 48 - 55.http://www.acropolix.com/Educacion/edu_autoestima.htm. (16/12/09)
3. Gaete, A. (2012) Autoestima, www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima(16/12/14)
4. Wikipedia (2014) Teorías de la personalidad, www.enciclopedía libre.com. (29/12/14)
5. http://ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis_ps/TESIS/T82.doc. (29/12/14)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema General ¿De qué manera se relacionan la afectividad de los padres con el autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014? **Problemas específicos** 1. ¿Cuál es el nivel de afectividad de los padres de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014? 2. ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014? 3. ¿Qué diferencias existen entre la afectividad y el autoestima respecto al género en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre la afectividad de los padres con el autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014. **Objetivos específicos** 1. Determinar los niveles de afectividad de los padres de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014. 2. Determinar los niveles de autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014. 3. Determinar las diferencias que existen entre la afectividad y el autoestima respecto al género en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014.	**Hipótesis General** Existe una relación directa y significativa entre la afectividad de los padres y el autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014. **Hipótesis específicas:** 1. El nivel de afectividad de los padres a los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014 se encuentra dentro del promedio. 2. El nivel de autoestima de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014 se encuentra debajo del promedio. 3. Las diferencias que existen entre la afectividad y el autoestima respecto al género en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, Distrito El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014 es moderado.	**VARIABLES** **V1:** La afectividad de los padres. **V2:** Autoestima de los estudiantes. **MÉTODO** Investigación Descriptiva **DISEÑO** Descriptivo **-** Correlacional  Donde **M:** Muestra **y, x:** Sub índices Observaciones obtenidas de cada uno de las dos variables. **r:** Indica la posible relación entre las variables estudiadas.	**POBLACIÓN** La población que sirve de objeto de estudio estuvo constituida por 32 estudiantes del 4° grado. **MUESTRA** Censal conformado por los mismos 32estudiantes del 4° grado.

Anexo N° 02

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Conceptualización de variables	Operacionalización de variables	Dimensiones	Indicador (ITEMS)	Instrumentos	Escala valorativa
LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Variable 1	Es un proceso de interacción social entre dos o más organismos. Del uso que hacemos de la palabra "afectividad" en la vida cotidiana, se puede inferir que, el afecto es algo que puede darse a otra persona.	Conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo que implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable que siente la persona de si misma.	- La socialización de primer orden.	01-08	Lista de chequeo conductual de habilidades sociales para niños.(afectividad)	Puntaje : 160-200 Muy bueno 120-159 Bueno 80-119 Regular 40-79 malo 0-39 muy malo
			- Interrelación con sus compañeros de clase.	09-12		
			- La amistad con terceros.	13-20		
			- Los sentimientos**.**	21-26		
			- La agresividad.	27-31		
			- Combatir el stress	32-40		
LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES Variable 2	Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales y que configuran nuestra personalidad.	Tiene implicancia dentro de: -Autonomía personal. -Relación social favorable. - superación de dificultades personales. -Condiciona el aprendizaje -Condiciona la creatividad.	**- S**obre si mismo.	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Inventario de autoestima de Coopersmith.	Puntaje: De100 a más. Muy alta 91-100 Mod. alta 76-90 Promedio 26-75 Mod.baja 1-25 Muy baja
			- Padres-social.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52		
			- Hogar-padres	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44		
			Escuela o Jardín.	2, 7, 23, 33, 37, 42, 46, 54		
			- Escala de mentira. -Intrapersonal. - Interpersonal.	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58		

INVENTARIO DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombre (padre): ..... Fecha.....

Nombre (hijo): ..... Sexo: ..... Edad: .....

INSTRUCCIONES: Lee cada una de los reactivos o preguntas y selecciona una de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a su opinión, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según tu convicción. Marca con aspa el número, no existe respuestas buenas ni malas, asegúrate de responder a todas las opciones; con la siguiente codificación.

1. Totalmente en descuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Más o menos de acuerdo.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
1.	¿Su hijo escucha, cuando usted u otras personas le hablan?					
2.	¿Habla con otras personas de una manera amigable?					
3.	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otras personas?					
4.	¿Da las gracias cuando alguien hace algo bueno por ti?					
5.	¿Cuando haces un buen trabajo, comentas de lo sucedido con tus hijos?					
6.	¿Solicitas de buena manera cuando necesitas ayuda?					
7.	¿Solicitas favores a otros de manera amical?					
8.	¿Generalmente actúas de acuerdo a la circunstancia?					
9.	¿Haces preguntas sobre cosas que no entiendes?					
10.	¿Tus hijos entienden las instrucciones que les das para que realicen alguna actividad?					
11.	¿Perseveras cuando algo es difícil, en vez de dejarlo o abandonarlo?					
12.	¿Sabes cuando y como interrumpir a tus hijos cuando necesitan de ti?					
13.	¿Aplicas tus conocimientos cuando es necesario hacerlo?					
14.	¿Prestas atención a tus hijos cuando quieren comunicarse contigo?					
15.	¿Conoces maneras aceptables de integración en actividades con la familia y los amigos?					
16.	¿Esperas pacientemente tu turno cuando estas haciendo una cola para solicitar un servicio?					
17.	¿Compartes tus enseres con tus familiares y amigos?					
18.	¿Percibes cuando alguien necesita de tu ayuda, y se la ofreces?					
19.	¿Trabajas con tus compañeros y colegas de manera asertiva?					
20.	¿Trabajas con tus amigos de manera armoniosa?					
21.	¿Identificas fácilmente los sentimientos de tus hijos?					
22.	¿Generalmente prácticas la empatía con tus hijos?					

23.	¿Hablas de tus problemas, cuando estás molesto?					
24.	¿Sabes porque tienes miedo y manejas este temor de manera favorable?					
25.	¿Identificas como se sienten las personas a través de lo que dicen?					
26.	¿Demuestras con una sonrisa el ser aceptado en un grupo de trabajo?					
27.	¿Te comportas de manera equilibrada, cuando estás molesto?					
28.	¿Utilizas formas adecuadas para expresar tu ira?					
29.	¿Sabes diferenciar lo justo, de lo injusto?					
30.	¿Cuándo ocurre un problema en casa, planteas alternativas de solución?					
31.	¿Aceptas las consecuencias de tu conducta sin perturbarte?					
32.	¿Puedes relajarte fácilmente, cuando estás nervioso?					
33.	¿Aceptas tus errores sin perturbarte?					
34.	¿Admites que has hecho algo malo, cuando te lo preguntan?					
35.	¿Evitas contarles a los demás los problemas pequeños e insignificantes que tienes?					
36.	Aceptas perder en un juego, es decir ¿sabes perder?					
37.	¿Aceptas no ser el primero en una actividad o juego?					
38.	¿Te gusta ser partícipe de malas noticias?					
39.	¿Eres totalmente comprensivo con tus hijos?					
40.	¿Sabes diferenciar el ser padre comprensivo, del ser padre consentidor?					

Muchas gracias por su colaboración.



INVENTARIO DEL AUTOESTIMA

Nombre del niño (hijo): ……..... Sexo:.....

Edad:..... 4° grado, sección: ..... Fecha: ……

Instrucciones: A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos, marque con un aspa, si una frase describe como te sientes generalmente responde "verdadero"; y si la frase no describe como te sientes generalmente, responde "falso". Recuerda no hay respuesta "correcta" o "incorrecta"

Nº	ÍTEMS	V	F
01	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
02	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
03	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
04	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
05	Soy un niño(a) simpático(a).		
06	En mi casa me enojo fácilmente.		
07	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
08	Soy popular con las personas de mi edad.		
09	Mis padres generalmente toman en cuentas mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento incómodo(a) en mi grupo.		
18	Soy menos bonito(a) que la mayoría de los niños(as).		
19	Si tengo que decir algo, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento que mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		
28	A donde voy, me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo, vivimos bien.		

30	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener más edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en mí Institución Educativa.		
34	Siempre me tienen que decir lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento(a) con nada.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta participar en las actividades de mí Institución Educativa		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta atención en casa.		
45	Nunca me reprenden ni me llaman la atención.		
46	No me está yendo tan bien en mi Escuela como quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla firme.		
48	Realmente no me gusta ser un niño(a).		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase a mí alrededor.		
56	Soy un fracasado(a).		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se debo decir a las personas lo que siento.		
PUNTAJE TOTAL			

Muchas gracias por su colaboración.

