

**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**



**Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años de la  
Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de  
Manantay Pucallpa 2019**

**Tesis para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Educación Inicial Bilingüe**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. Marita Gonzales Macedo**

**ASESORADA:**

**Mg. Liliam Carola Zevallos Solis**

**Yarinacocha - Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA  
AMAZONÍA  
REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS**

---

**ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS**

En el Distrito de Yarinacocha, a los 22 días del mes de diciembre del año 2020, siendo las 10:00 am, se reunieron de manera virtual mediante el link <http://meet.google.com/cux-ityc-rdb>, los miembros del Jurado de Tesis: presidido por la presidenta Dra. Zoraida Rocio Manrique Chávez, teniendo como Miembros al Dr. Juan López Ruiz y a la Dra. Reyna Olano Del Castillo, para la sustentación de la tesis elaborada por la Bachiller **Marita Gonzales Macedo**, quien expuso la tesis titulada: **CONDUCTA ASERTIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°424 JESÚS MARÍA, DISTRITO DE MANANTAY, PUCALLPA 2019**. A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADA** asignándole un calificativo de **24** puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 11:23 am, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Dra. Zoraida Rocio Manrique Chávez  
**Presidenta**

Dr. Juan López Ruiz  
**Secretario**

Dra. Reyna Olano Del Castillo  
**Vocal**





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA**  
Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDUCO



**BIBLIOTECA  
CENTRAL**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

## CONSTANCIA

N°0075

### ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

**CONDUCTA ASERTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 424 JESÚS MARÍA - DISTRITO DE  
MANANTAY- PUCALLPA- 2019.**

Cuyo autor es : **GONZALES MACEDO, MARITA.**

Facultad : **FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y  
HUMANIDADES.**


Escuela Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 12%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el artículo 9 de la **DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI contiene un porcentaje aceptable de similitud y/o plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha:10/12/2021

  
**Dr. Jc. de Tivoy Dávila Francis**  
Jefe de la Biblioteca Central

*La primera universidad intercultural del Perú*



 [biblioteca\\_central@unia.edu.pe](mailto:biblioteca_central@unia.edu.pe)

 [www.unia.edu.pe](http://www.unia.edu.pe)

 carretera a San José 0.63 Km. Yarinacocha - Ucayali - Perú

## DEDICATORIA

A mi familia por su amor y apoyo absoluto en la culminación de mi carrera y la obtención del título profesional, a los niños y niñas que son los hombres de bien del mañana

Marita

## **AGRADECIMIENTO**

A la vida por la existencia acelerada y contradictoria.

A la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia mi alma mater agradecida por mi formación profesional.

A las docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe por enseñarme los conocimientos que han fortalecido mi práctica pedagógica y a mi asesora Mg. Liliam Carola Zevallos Solis, por su empeño puesto en el camino para la consolidación de la investigación.

A los jurados, Dra. Zoraida Manrique Chávez, Dr. Juan López Ruiz y Dra. Reyna Olano del Castillo, profesionales con vasta experiencia que aportaron sus saberes en investigación y estadística, que me llevó a un deslinde académico y sólido.

Al personal directivo, jerárquico, administrativo, docentes, niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019.

## CONTENIDO

AGRADECIMIENTO .....	iii
CONTENIDO .....	iv
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	17
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	17
2.1.1. Nivel internacional.....	17
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	20
2.2. Bases teóricas .....	22
2.2.3. Dimensiones de las conductas asertivas .....	29
2.3. Definición de conceptos básicos .....	30
2.4. Variables .....	32
III. METODOS .....	34
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	34
3.2. Método de investigación .....	34
3.3. Diseño de investigación .....	35
3.4. Población y muestra.....	35
3.4.1. Población .....	35
3.4.2. Muestra .....	36
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	37

3.6. Tratamiento Estadístico .....	39
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
4.1. Descripción de resultados.....	40
4.1.1. Análisis de datos descriptivos:.....	40
4.2. Discusión de resultados .....	45
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES .....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	51
Anexo N°1: Matriz de consistencia .....	56
ANEXO N° 02 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN .....	57
ANEXO N° 03 INSTRUMENTO DE INVESTIGACION .....	58
ANEXO N° 04 FICHAS DE VALIDACIÓN .....	60
ANEXO N° 05 CONSTANCIA .....	63
ANEXO N°6 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD .....	64
ANEXO N° 07 BASE DE DATOS.....	67
ANEXO N° 08 FICHA TÉCNICA .....	68
ANEXO Nª 09 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Operacionalización de las variables	33
Tabla 02: Población de estudiantes	36
Tabla 03: Muestra de estudiantes	36
Tabla 04: Resultado general	40
Tabla 05: Resultado dimensión N° 01	41
Tabla 06: Resultado dimensión N° 02	42
Tabla 07: Resultado dimensión N° 03	42



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Resultado general	40
Figura 02: Dimensión 1:	42
Figura 03: Dimensión 2:	43
Figura 04: Dimensión 3:	44

## RESUMEN

La investigación desde una mirada holística se basa al comportamiento humano en desarrollo y vías de desarrollo: Conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay Pucallpa, 2019 donde el propósito fue, Identificar los niveles de conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019, la investigación no lleva hipótesis por ser descriptivo.

La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple. La población que representó fue 99 niños y niñas de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - distrito de Manantay Pucallpa – 2019, donde la muestra fue por criterio intencional con el muestreo no probabilístico con 30 niños y niñas de cinco años de la misma Institución Educativa, donde el instrumento de investigación lista de cotejo previa a su aplicación fue debidamente validado pasado por confiabilidad. Los datos fueron procesados a través de los estadígrafos descriptivos.

Finalmente se demuestra de los 30 niños y niñas de cinco años, se aplicó la lista de cotejo como instrumento, en la cual se tiene como evidencia 12 niños y niñas manifiestan no poseen autoafirmación y expresión de sentimientos positivos y negativos equivalente al 40%, mientras 18 niños y niñas equivalente al 60% poseen autoafirmación y expresión de sentimientos positivos y negativos.

### **Palabras clave:**

Asertivo, conducta, positivo, negativo autoafirmación y comportamiento.

## **ABSTRACT**

Research from a holistic perspective is based on human behavior in development and development: Assertive behavior in five-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 424 Jesús María - Manantay Pucallpa District, 2019 where the purpose was, Identify the levels of assertive behavior in five-year-old boys and girls in the Initial Educational Institution No. 424 Jesús María-Manantay Pucallpa district - 2019, the research does not carry hypotheses for being descriptive.

The research was of the basic type, descriptive level, simple descriptive design. The population it represented was 99 boys and girls of the Educational Institution No. 424 Jesús María - Manantay Pucallpa district - 2019 where the sample was by intentional criteria with non-probabilistic sampling with 30 five-year-old boys and girls of the same Educational Institution , where the research instrument checklist prior to its application was duly validated after reliability. Data were processed through descriptive statisticians.

Finally, it is demonstrated from the 30 children of five- years applied the checklist instrument has as evidence 12 boys and girls say they do not have self-affirmation and expression of positive and negative feelings equivalent to 40%, while 18 boys and girls equivalent to 60 % have self-affirmation and expression of positive and negative feelings.

### **Keywords:**

Assertive, conduct, positive, negative self-affirmation and behavior.

## I.INTRODUCCIÓN

En el contexto del mundo actual la problemática investigada ha causado en el ámbito de la humanidad una situación emergente de conflicto social, está en un caos de gran brecha a cerrar en el contextos de la realidad educativa eso amerita indagar desde la base de formación que es el nivel inicial, dentro d ello nace el interés de investigar porque la misma causa generada en la institución educativa me permitió enfatizar la investigación observando que en la realidad los niños interactúan desarrollan sus habilidades ya sea en su lengua materna, expresan y se vinculan al mundo social con una cantidad de interés de aprender y vivir mejor la vida humana. Desde esta pirámide visionario se enfatizó el estudio de investigación para describir y conocer como la: Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay – Pucallpa- 2019, respetando los parámetros sostenidas en la calidad de información, su redacción final para obtener el título profesional de Licenciada de Educación Inicial Bilingüe, de acuerdo al reglamento de grados y títulos vigente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Algunos postulados de la psicopedagogía fundamenta; los postulados de la ciencia fundamental en que los niños y niñas son resultados de la formación de los padres de familia ahí el comportamiento se desarrolla basados en las acciones y valores de convivencia del entorno familiar los padres no aprovechan esa

asertividad que tiene como una habilidad en desarrollo los niños y niñas más bien distorsionan y refuerzan el mal comportamiento producto de ello existe muchos niños con conductas agresivas que logran fortalecer los antivalores dentro de su entorno de convivencia se demuestra que el desarrollo de las habilidades sociales es fortalecer el desarrollo de la creatividad, desarrollo de la habilidad emocional como otras habilidades complementarias que va a mejorar el comportamiento humano de cada uno de ellos entonces en la investigación se va a demostrar de cómo estos fundamentos han sido modificados sobre la base de ciertas tareas académicas y producto de ello el cambio de comportamiento punto.

De ello Patterson (2016) considera lo asertivo que es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona" quiere decir una persona en desarrollo, con poca autonomía y autoestima donde fluye el factor de la escuela y la familia básicamente. Existe la "coerción" básicamente el término de coerción estás sujeto a una coacción que nadie puede compartir en el sentido de una convivencia social desde esa lógica algunos postulados plantean que no se debe de utilizar para formar los valores y buscar la igualdad y equidad de sobrevivencia. (Pajuelo & Guzman, 2016, p. 24). Así mismo el mismo autor considera a estos impases como mecanismos que destacan el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa. Cuando iniciamos analizando la palabra y/o término asertivo significa que cada uno de las personas tiene una inteligencia y su talento en desarrollo sobre ello se encuentra interna y externamente su pensamiento, forma de ser, de sentir, de apreciar la realidad de practicar su cultura sobre su ser social entonces esto es relacionado a una habilidad de toda persona comprendo que para ello debemos de aplicar ciertas prácticas y aprendizaje sobre la asertividad para aprender a tratarnos con

diplomacia inteligencia calidad y una práctica de cultura de respeto bajo los principios de la democracia con pertinencia hacia a los otros. Bandura en uno de sus estudios sostiene la vida es un aprendizaje permanente las conductas son resultados de las acciones del ser humano en interacción con la sociedad ojo aquí recuerda que todo aprendizaje es a través de la observación para Bandura sobre ello más adelante esto tiene un refuerzo en la práctica diaria de convivencia en el entorno familiar de acuerdo con Bandura sostenemos que la vida te enseña y también la vida te demuestra muchos problemas y dificultades para mejorar quedamos con el sentido común de aprender a ser más asertivos y demostrar en el entorno familiar.

Entonces la persona asertiva tiene características que se interponen a su propia persona que están incorporados como uno de los talentos y logros en su ser para interactuar con los otros sin embargo existe algunas dificultades por el desconocimiento del reverso de su propia práctica la persona asertiva es una persona que ha desarrollado muchas habilidades psico pedagógicas Sociológicas y filosóficas, axiológicas sostengo que es un ser que respeta que valora, afirma el sentido común de la felicidad hacia los otros se perfecciona siempre a mejorar su comportamiento entonces queda la tarea a los padres de familia como a los docentes a desarrollar en los niños y niñas el ser asertivo con el sentido lógico común que quepa en la reflexión integral del comportamiento humano en bien del desarrollo sostenible de la vida para la vida.

Los niños pasivos son aquellos que no consiguen actuar frente a aquellas situaciones que les son incómodas o se sienten agredidos, todo niño va a tener su reacciones en función a las acciones del sujeto que interactúa el comportamiento agresivo de toda persona y básicamente de los niños y niñas es porque la

interacción también motiva a una reacción y por su naturaleza todo niño va a reaccionar de forma violenta sobre la defensa de su ser sin embargo cuando hay estos tipos de actos es porque aún hay pocas habilidades de asertividad entonces como trabajo de mejorar estos comportamientos poco favorables en los niños como problema de agresión infantil es necesario tomar como punto de partida la mejora continua en la formación de las habilidades asertivas y la mejora del trato del comportamiento en el entorno familiar.

Por ese motivo es fundamental que los padres eduquen a sus hijos en el asertividad, enseñarles a defender sus opiniones y derechos sin causar daño al resto, y también a expresar críticas constructivas y a saber reconocer los errores propios.

En base a la experiencia laboral realizada en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María distrito de Manantay, en el aula de cinco años se ha podido observar que existen problemas en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, al encontrar en las aulas de cinco años niños y niñas con pocas conductas asertivas para trabajar en el aula; de donde se desprende que muchos de los docentes se han preocupado por actividades cognitivas olvidando la enseñanza en valores.

Trabajar con los niños y niñas en el contexto de la realidad la institución educativa de educación inicial cumple un rol de formar seres humanos con valores, ética envían de que este ser humano es este preparado para interactuar con los otros quiere decir personas capaces de convivir en sociedad con los otros entendiendo que los niños y niñas en esta etapa es la base primordial para que desarrolle todos los valores es lo que le espera frente a este sistema de la globalización y la mundialización.

El trabajo se basa en Osorio, (2017) en cierta manera los niños desde su nacimiento quiere decir desde el vientre de la madre adquiere una personalidad de acuerdo al comportamiento y atención llevado en el periodo de gestación por parte de la madre estos rasgos adquiridos a veces no son determinantes para su desarrollo y en su forma de comportar, para ellos debemos entender que los niños y niñas adquirir los hábitos en función a cómo lleva su vida con los demás sobre algunos antivalores que se adquiere en el entorno de la sociedad deben ser corregidas en su oportunidad para que la conducta no sea un cáncer en su comportamiento. etc. (p.36). Gracias a esta información y lo que observé me llevo a formular la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los niveles de conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019?, así mismo tenemos como problemas específicos como: ¿Cuáles son los niveles de autoafirmación en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019?, ¿Cuáles son los niveles de expresión de pensamientos positivos en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019?, ¿Cuáles son los niveles de expresión de pensamientos negativos en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019?

Los objetivos de la investigación son: Describir los niveles de conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019., como objetivo general y como objetivos específicos: a) Identificar los niveles de autoafirmación en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-



distrito de Manantay Pucallpa – 2019. b) Identificar los niveles de expresión de pensamientos positivos en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019. c) Identificar los niveles de expresión de pensamientos negativos en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019.

La justificación según Hernández, Fernández y Baptista (2014), Conveniencia estuvo fundamentado por la necesidad de conocer cómo se presentó las conductas asertivas en sus niveles de desarrollo y que factores directos e indirectos están haciendo que esto se proliferan en las acciones del comportamiento de los niños y niñas.

**Relevancia Social:** Posee relevancia social porque será una línea de base para el conocimiento institucional desde los resultados encontrados y que esto sea implementado como un plan de mejora continua, para prevenir los efectos que puede causar en el futuro.

**Valor teórico:** Desde el fundamento teórico responde a teorías de: Dollard y Miller (2015), donde fundamentan que lo asertivo es un comportamiento que nace de una interferencia sobre un acto de logro considerado como que era la condición necesaria para que lo asertivo se hiciera presente esto sobre la concepción vertida es necesario que los docentes del nivel inicial consideran como un aporte a poner en práctica.

**Justificación Práctica.** Es importante conocer cuántos niños están los alto, medio y bajos niveles de desarrollo asertivo para ello se aplicó un instrumento listo de cotejo adecuado a su edad y ciclo de desarrollo.

**Utilidad metodológica:** Que responde al contexto de su aplicabilidad dentro de ello que posee los resultados que deben prevenir desde su planificación de actividades hasta la concreción de sus normas de convivencia, acuerdos y compromisos de trabajo en el aula donde se desempeñen.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1. Nivel internacional

**Casadiegos (2015)**, sustenta la tesis: *“Habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que permite contribuir al desarrollo humano integral en la familia. Universidad Nacional Abierta UNAD”*. Concluye que los resultados no fueron muy óptimos en cuanto a las formas de comunicación desarrolladas dentro del grupo familiar, existiendo relaciones de dominación, intimidación, maltrato físico o psicológico. Se encontró que en los núcleos familiares existen muchos conflictos por la falta de diálogo donde se manifiesta el inconformismo y llegar a soluciones concertadas sobre los eventos que afectan la sana convivencia, también se le suma existen los problemas de deserción escolar, Rebeldía en adolescentes, falta de respeto entre padres e hijos, y entre las parejas, violencia intrafamiliar entre otros. Como solución al problema encontrado se busca identificar habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que contribuyan al desarrollo humano integral en la familia permitiendo comunicarse y transmitirse de forma clara, concisa, rápida y asertiva para mejorar la convivencia y fortalecer el vínculo familiar.

**Aguirre, Meza, Morales y Saldarriaga (2008)** sustentaron la tesis: *“La comunicación asertiva: herramienta de la práctica pedagógica que permite mediar las dificultades en el aprendizaje”*. Universidad de Antioquía, Medellín. Concluye que la práctica pedagógica es un proceso interactivo en efecto desarrolla la comunicación asertiva a través de una mediación haciendo uso de diferentes herramientas pedagógicas y el proceso de enseñanza aprendizaje para ello las competencias a lograr tanto emocionales como actitudinales que influyen directamente a la persona en su desarrollo se llegó a demostrar que bastante depende de la práctica pedagógica para el logro pertinente de la comunicación asertiva y el logro de aprendizaje que tenga una sostenibilidad así a la busca del bien común y la convivencia social emocional dentro de un contexto del aula escolar punto.

**Torres (2011)** sustentó la tesis: *El maltrato infantil y el asertividad en niños, niñas de 7 a 12 años que acuden a la Fundación Tierra Nueva. Universidad Central del Ecuador*. Se ha seleccionado a veintisiete niños y niñas con alteraciones comportamentales y problemas de aprendizaje, detectados en entrevista psicológica durante un año, mediante la observación directa, la entrevista a padres, hijos y profesores, se ha detectado maltrato infantil, con test proyectivos tipos de maltrato en familia y medio escolar más frecuentes. Se ha aplicado La Psicoeducación como terapia explicativa a padres y maestros. Se concluye que los niños con problemas de aprendizaje y comportamentales han sido víctimas de algún tipo de maltrato, con influencia en la asertividad. Se recomienda desarrollar

escuela para padres a fin de prevenir el maltrato y orientar sobre formas adecuadas de corregir.

**Daniel (2011)**, En su investigación fue: *Desarrollo del asertividad en niños preescolares*. El programa se realizó como el propósito de sostener la eficiencia y la eficacia en el desarrollo de las actividad a ello la intención de su aplique aplicabilidad se sostenía en disminuir esas conductas agresivas irrespetuosas que presentaban los niños en su etapa iniciar donde sus principales esencias considerado como conclusiones pero: y el programa demuestra que la habilidad social dentro de la asertividad va a depender bastante de cómo los niños desarrollan la competencia de comunicar sus emociones y sentimientos a ello como respuesta de gestionar el buen comportamiento hacía los demás compañeros ante la demostración de su efectividad del programa aplicado se sostiene que existe mucho desconocimiento sobre el desarrollo de la asertividad por ello se concluye que se debe aplicar el programa como una alternativa para mejorar el comportamiento y la conducta en los niños y niñas de preescolar punto.

**Fresquet (2010)**, En su investigación "*Entrenamiento en conductas asertivas en niños de edad escolar de una escuela urbano- marginal*", el el propósito fundamental propósito fundamental fue como las conductas asertivas se puede disminuir a través de un entrenamiento que los niños y niñas de la edad preescolar antes de ello se hizo un análisis conductuales, cognitivas que están vinculados al comportamiento y las acciones que hace a diario en las aulas y en las actividades cotidianas de su hogar sobre este rol muchos profesionales dedicados al estudio del desarrollo del

comportamiento básicamente los psicólogos aportaron la educación fue un papel tan importante para la formación integral de los niños y niñas sobre este postulado recogido se llegó a las siguientes conclusiones :Se aplica a muchos entrenamientos de mejora de las conductas del comportamiento de los niños siempre la conducta asertiva escapa de ciertas responsabilidades por parte de los padres, entorno y sociedad como segunda conclusión se logró que no se mantiene una relación directa entre el entrenamiento en conductas asertivas frente al comportamiento de los niños en edad preescolar.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Piracahua, Godoy y López (2018)**, sustentaron la tesis: *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017*. Universidad Nacional de Educación. La metodología empleada corresponde a los estudios descriptivos, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se contó con la participación de 25 niños, siendo en este caso la misma muestra probabilística para medir las variables se utilizó el cuestionario según las variables (Conductas asertivas y el trabajo en equipo). Se concluye que existe una relación significativa entre las conductas asertivas y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017 ( $p < 0,05$ ; Rho de Spearman = 0,691 correlación positiva media).

**Huertas (2017)**, sustentó la tesis: *Habilidades sociales y asertivas de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos*

*Campos - Piura, 2016*. Universidad de Piura. Concluye que los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales y asertivas en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la asertivo y las habilidades frente al estrés.

**Cotrina (2015)**, sustentó la tesis: *Habilidades sociales y asertivas en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Concluye que el juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de asertivo y estrés. Los diferentes tipos de habilidades sociales y asertivas no son desarrolladas de forma secuencial o gradualmente, sino que los niños las van evidenciando simultáneamente de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día, de allí que el juego permite exteriorizar dichas habilidades sociales porque el niño se siente libre y espontáneo pues puede expresar sus sentimientos y emociones mientras interactúa con los demás.

**Lizano y Muñoz (2005)**, relazaron el artículo científico: *Programa de desarrollo de conducta asertiva en niños y niñas de estrato socio-económico bajo de Lima Metropolitana*. Universidad Femenina del Sagrado

Corazón. Las autoras concluyen con una propuesta de un programa para desarrollar e instaurar la conducta asertiva en niños y niñas de educación básica regular primaria, mediante el fortalecimiento de los valores y del juicio social. Se presenta el contenido del programa, la metodología de aplicación, así como los instrumentos necesarios.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Asertividad**

Para Caballo V. (1983) muchos autores sostiene qué es la asertividad nació en un experimento de hacer una terapia a ciertas personas en la mejora de la conducta y comportamiento de cada ser humano sobre ello existen publicaciones ya hace muchos años sobre la hace actividad como uno de los elementos básicos para el comportamiento y la mejora de la conducta si no la desarrolla en su oportunidad cada ser humano.

Según, Fensterhein y Bear (1996) citado por Luna (2006), definen al individuo asertivo como: “aquella persona que tiene una personalidad excitativa o activa, el que defiende sus propios derechos y no presenta temores en su comportamiento”.

Para Castanyer, O (2000), define el asertividad diciendo que: “es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás”.

De acuerdo a los autores García y Magaz (citado por López, 2013) enfatiza que dentro de una tendencia de desarrollo la asertividad se conspira a una definición de conductas no individuales sino de conductas en el contexto social porque se entiende que el ser humano se desarrolla



en una sociedad interactúa frente a una sociedad cumpliendo ciertas responsabilidades y asumiendo cierta ciudadanía desde la edad que le permite como parte de la población de la familia y de la sociedad.

La asertividad es la habilidad para expresar deseos, creencias, y opiniones, así como también establecer límites de manera directa, honesta y oportuna, respetándose a sí mismo y a los demás. García y Magaz (2003), mencionan que asertividad es la cualidad que define aquella “clase de interacción social” que constituye un acto de respeto por igual a las cualidades y características personales de uno/ a mismo/a y de aquellas personas con quienes se desarrolla la interacción. Asimismo, lo contrario de la conducta asertiva, sería la conducta agresiva y pasiva.

### **Fundamentos teóricos de la Asertividad**

Figuroa y Navarrete (2012), sostienen puntos de mejora sobre asertividad:

**Fundamento conductual:** entendido por algunos personajes que la conducta viene a ser los desempeños y hábitos logrados en una sociedad bajo el entorno donde nos desarrollamos denominado cierta competencia social en la humanidad para resolver problemas en la sociedad también se considera como una creencia que está centrado básicamente en algunas acciones o conductas observables desde un principio de la teoría conductista sostenida por Skinner (1977), a diferencia de otros seres sólo los seres humanos por ciencia e investigación son los que se adaptan a cualquier contexto y cambian su carácter hizo modificables su sentir como su pensamiento como como las convicciones en sus percepciones

conductuales. Skinner (1986) escribe que existe una diferencia entre conductas y comportamientos sabiendo que las conductas traducidas en acciones pasivas agresivo Y/O asertivo esto repercute en su convivencia de la sociedad el cual el comportamiento juega un papel tan importante dentro de su entorno familiar y su entorno social como también existen no sólo conductas positivas sino también conductas negativas desde estos postulados de Skinner se sostiene bajo una teoría conductista eso es el comportamiento categorizado en principios tipos y teorías.

**Fundamento social:** dentro de una lógica de mejorar la concepción y el fundamento de la ciencia entendemos a la asertividad como uno de los componentes esenciales para el desarrollo de ciertos procesos mentales que los niños y niñas en su etapa preescolar y/o etapa inicial por ello Bandura ya lo planteó el año de (1982) las personas nacen o nacen ya con conductas innatas sobre esta dinámica muchos personajes cuestionaron que no es así entendiendo que los niños y niñas al nacer les espera un reto de vivencia Asimismo la sobrevivencia que viene influenciada el propio hogar la familia y sociedad que son factores básicamente esenciales para mejorar el comportamiento en la sociedad desde ese punto de vista el fundamento de Bandura a que pasado para mejorar la forma como se piensa del término asertividad y como el padre la sociedad del Estado la comunidad se tiene que integrar para formar personas más asertivos más coherentes pertinentes para que aprenda a convivir y se puede respetar en su ejercicio de vida en el lugar donde se desarrolla.

**Fundamento cognitivo:** Es estudiada como un proceso cognitivo que muestra como característica la capacidad de resolución de problemas

interpersonales; considera el comportamiento asertivo como una forma de expresar lo que pensamos y sentimos respetando nuestros derechos y el de los demás. Los procesos cognitivos basados en las ideas fueron nombrados cogniciones por Swenson (1984) refiere que el principal cambio que se observa en la conducta es cuando se produce la comprensión, es por ello que esta teoría es la más aceptada ya que permite explicar la solución de problemas, el procesamiento de información, el razonamiento y la memoria. Esta teoría considera que para relacionarse con los demás es necesario analizar las creencias sobre sí mismo y sobre las demás personas; pues la percepción que el individuo tenga, va a influir en la interacción y comunicación con su entorno.

### **2.2.2. Conducta asertiva**

Para Caballo V. (1986): La asertividad es la conducta socialmente habilidosa emitida por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve problemas inmediatos y minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Se puede decir que la asertividad viene hacer un principio de que cada persona debe mejorar porque él espera una interacción humana entre pares y sobre ello considerado como una forma de la comunicación más fluida sin perder el sentido de la tolerancia la empatía la resiliencia y satisfacer una necesidad propia con principio ético que le conlleva una convivencia más humana más sensible con el sentido holístico.

“vamos que una persona sostiene un talento asertivo cuando primero se valora a sí mismo tiene el desarrollo de la autoestima autoconcepto y auto aceptación y esto le sirve para asumir a cumplir ciertos deberes como persona y hacer respetar sus derechos como persona basados en un principio no todo en desacuerdo sino saber entender la idea contraria o el mensaje dialéctico que nos va a llevar a hacer más críticos reflexivos dentro de un ámbito desarrollo contextual eso quiere decir que debe existir poca agresividad en la comunicación asertiva”, este enunciado lo manifiesta Riso (2002).

Asimismo, Bonet (1997) señala que: toda acción es resultado del conocimiento y el aprendizaje entonces cuando hay un desempeño de una persona sobre algunos derechos o deseos debemos respetar los sentimientos como las culturas las etnias por defecto aprender a respetarnos entre humanos el cual dentro de un sistema legal existe respeto sin embargo con nuestros interlocutores no se plasma ese dinamismo de cambio de comportamiento para mejorar esas malas prácticas que se percibe a diario en la sociedad.

Estas definiciones descritas nos manifiestan que una persona asertiva decide a quién ayudar y a quién no, expresa libremente sus opiniones debe respetarse teniendo en cuenta la equidad y la igualdad entre seres porque si no vamos a recaer en la práctica de los antivalores que no son pertinentes en el sentido común de la vida.

Así mismo, Bravo G. (2019). Sostiene que el ser humano debe tener una conciencia que le permita a mejorar las reglas de comportamiento

donde su pensamiento debe ser flexible, al nivel y espacio donde se encuentra..

### **Características de la asertividad**

Con las ideas de Alberti (1977, en Caballo, 2005) sostiene desde el punto de vista algunas características esenciales.

- Es una característica de la conducta, no de las personas.
- Son de los rasgos de cada persona en el comportamiento de sus actividades.
- ES resultado de sus cualidades en una situación de interrelación
- Son principios de respeto sobre su identidad en contextos de su cultura.
- Está justificada en las acciones de la persona de manera que tenga una libertad de lo que quiere hacer.
- Son cualidades que son íntegramente de una persona que normalmente son eficaces para mejorar el comportamiento de una persona.

Algunas habilidades que deben poseer cada persona

- Habilidad de negar sobre los actos que comete
- Habilidad de cultivar los valores
- Habilidades afectivas tanto negativas como positivas.
- Habilidad de dialogar con los otros
- Respetar los principios
- Habilidad de sentir, valorar y respetar a los demás.

Rasgo de una persona asertiva: Según Breitman (2002)

- Conocer lo que empeña hacer
- Ser verdadero no metiroso
- Tener posición clara y activa.
- Mantenerse calmados
- Autorregular sus emociones.
- Habilidad de comunicarse con los demás.

### **Causas de la falta de asertividad**

Cardona (2006) manifiesta Se considera como la evolución de los valores plasmados en el desarrollo de las Ciencias eso quiere decir cada individuo sobre la base de sus estadios edades principios y otros factores que se involucran en el desarrollo desde la etapa preescolar hasta el aparte sin de las ineptitud he considerado como procesos comunes que todo ser humano pasa sobre ello hay ciertos rasgos de carácter esencial para que cada accionar esté vinculado a una práctica de la manifestación de comportamientos y que esto donde se desarrolla en el entorno social denominado autoestima en la comunidad valores en casa aprendizaje cognitivo en la escuela que son parte de todo un proceso interactivo del ser humano pero sin embargo se debe tener en cuenta lo siguiente la asertividad se considera como uno de los talentos innatos que nace el niño desde la formación y el vientre de la madre resultado la sociedad en su conformación y formación integral.

### 2.2.3. Dimensiones de las conductas asertivas

**Autoafirmación:** Gismero (2000), refiere que se: “Refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales”

Es importante permitir que la asociación que establece sociedad familia y familia niño suma elementos de desarrollo de una comunicación interpersonal en cada accionar que convive el niño o niña debe expresarse espontáneamente a través de los juegos sociales.

**Expresión de sentimientos positivos:** según Gismero (2000), son cualidades que están innatos como una actitud positiva que responde a ciertos criterios de comportamiento humano básicamente se sostiene y se “Se basa en hacer y recibir cumplidos, expresar cariño, agrado, así como iniciar y mantener conversaciones también se trata de tomar iniciativa en interacción con sus semejantes” (p. 156).

Sabemos que la naturaleza de todo comportamiento es irreversible aquí viene y juega un papel tan importante el entorno social según los postulados de Vygotsky la interacción social siempre ha primado para el desarrollo de ciertas actitudes y valores axiológicos he ahí lo han tomado poca importancia muchos actores involucrados a la formación integral entonces que ha permitido el error de los antivalores que se aprende en la calle están vinculados hoy en día a la nueva práctica de comportamiento el rol de la escuela y la familia es luchar contra este cáncer que destruye a la humanidad y a los propios niños por eso muchas personas me imagino que han escuchado cómo se fortalece las habilidades de la asertividad de

relaciones interpersonales la empatía la resiliencia así como fortalecer la autoestima.

**Expresión de sentimientos negativos:** según Gismero (2000), se trata de “Evitar conflictos o confrontaciones con otras personas, así como la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados” (p. 157).

Caballo (1996), afirma: una conducta poco favorable siempre que resultado de una mala formación de la persona que ha sido afectado por la sociedad eh ahí viene una reflexión crítica personal toda persona en sí expresa el resultado de su propio hogar entonces mucha gente critica el comportamiento en el escenario de la sociedad por algunos actores sin embargo nos hemos puesto a pensar de que es necesario cambiar fortaleciendo ciertas competencias a cada niño porque la sociedad no la asuma su rol de integrador en esta nueva integrador en esta nueva práctica de vivencia (p. 47).

### **2.3. Definición de conceptos básicos**

**Autoafirmación:** Refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas, laborales, grupos, reuniones, ello implica que por lo general son situaciones de autoafirmación ante personas desconocidas”. (Gismero 2000)

**Cohesión y clima de cooperación:** la cooperación está vinculado a la integración sin embargo aquí fluye la comunicación y los objetivos y propósitos comunes que el equipo sostiene para mejorar el sentido del



clima cohesionado de relaciones personales e interpersonales así como también la asertividad que viene a ser uno de los ejes primordiales para mantener un vínculo de uno de los ejes primordiales para mantener un vínculo de desarrollo humano. (Bany y Johnson 1980)

**Conductas asertivas:** considera como algunos puntos esenciales que están involucrados a la esencia social considerando como un conjunto de acciones del propio niño y adulto frente a situaciones que les conlleva a gestionar su vivencia sus opiniones sus culturas así como otras actividades de manera asertiva así como otras actividades de manera asertiva respetando situación étnica del lugar y espacio donde se encuentra. (Gismero 2000)

**Expresión de sentimientos negativos:** consiste en mejorar las relaciones sociales como persona cuando adolece de cierta habilidad o capacidad cuando adolece de cierta habilidad o capacidad siempre la justificación que conlleva a espacios negativos sobre las acciones positivas quiere decir que siempre debemos sostener visión sistémica de actitudes integrales. (Gismero 2000)

**Expresión de sentimientos positivos:** es importante la comunicación fluida por ello “se basa en hacer y recibir cumplidos, expresar cariño agrado, así como iniciar y mantener conversaciones también se trata de tomar iniciativa en interacción con sus semejantes”. (Gismero 2000)

**Interacción y comunicación:** Lo importantes, "cierto número de personas se convierte en grupo cuando se da la circunstancia de que cada

individuo está afectado por cada uno de los otros individuos del grupo. Los individuos reaccionan entre sí". (Bany y Johnson 1980)

**Respeto:** es "una red de papeles diversos, de posiciones y de expectativas recíprocas". (Bany y Johnson 1980).

#### **2.4. Variables**

Variable N° 01: Conducta asertiva. Según García y Magaz (citado por López, 2013) manifiestan que la conducta de la asertividad es aprendida, y definen las conductas sociales como un acto de respeto por uno mismo y las personas con las cuales interactúa de forma igualitaria en el ámbito lugar y espacio donde te encuentras en tu etapa de desarrollo y en desarrollo de tu entorno social, (p.49).

## Operacionalización de las variables

Tabla Nª 01

### Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicador	Escala de medición / instrumento
	Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reclama sus derechos.</li> <li>- Conoce lo negativo.</li> <li>- Remocó las críticas constructivas.</li> <li>- Gestiona el cambio de comportamiento.</li> <li>- Comunica lo que siente.</li> <li>- Respeto así mismo.</li> </ul>	Escala nominal
Variable Conducta asertiva (Gismeno 2009)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromete al cambio.</li> <li>- Diálogo con empatía.</li> <li>- Relaciona con inteligencia asertiva.</li> </ul>	Índices Si: 1 No: 0
	Expresión de sentimientos positivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es empática con los otros.</li> </ul>	Instrumento: Lista de cotejo
	Expresión de sentimientos negativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra incomodidad de actos poco importantes.</li> </ul>	

## **III.METODOS**

### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

El estudio fue de tipo básica según Hernández, Fernández y Baptista (2014), porque permitió bajo ciertos paradigmas de cambio fundamentar y aclarar conceptos científicos así como los resultados obtenidos permitieron describir y conocer en qué nivel se encuentra las conductas asertivas de los niños y niñas.

El estudio corresponde al tipo básica, descriptivo según Hernández, Fernández y Baptista (2014) razones de fundamentar el estudio es porque no se manipula las variables solo no se ha permitido conocer los factores esenciales de las conductas de cada niño y niña Es por ello se considera descriptivo simple desde el planteamiento que sea tomado como investigador.

### **3.2. Método de investigación**

En la presente investigación se utilizó el método científico como método de estudio. En la actualidad según el estudio del método científico en su concepción epistemológica; es un conjunto de pasos ordenados que se emplean para adquirir nuevos conocimientos.

A decir de Ramón (2007, p.14): “el método científico es referirse a la ciencia (básica y aplicada) como un conjunto de pensamientos universales y necesarios, y que en función de esto surgen algunas cualidades importantes, como la de que está constituida por leyes universales que conforman un conocimiento sistemático de la realidad.”.

### **3.3. Diseño de investigación**

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental o diseño descriptivo simple con un grupo de niños y niñas que compone la población de estudio, cuyo esquema es el siguiente:

**M-----O<sub>1</sub>**

Dónde:

M : Muestra

O<sub>1</sub> : Observación al objeto de estudio

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

La población estará influenciada por el tiempo y los recursos del investigador. Yarlequé (2007, p. 93). Está conformada por todos los niños y niñas de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - distrito de Manantay Pucallpa – 2019.

Tabla N<sup>a</sup> 2

## Población de estudiantes

Muestra	Varones Ni%	Mujeres Ni%	Total N%
3 años	08	12	33
4 años	12	14	31
5 años	18	12	30
TOTAL			99

Fuente: Base de datos de la II.EE.

**3.4.2. Muestra**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2004, p. 240) “la muestra, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” Yarlequé (2007, p. 94). La muestra fue no probabilística conformada por 30 niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas N° 424 Jesús María - distrito de Manantay Pucallpa – 2019.

Tabla N<sup>a</sup> 3 Muestra de estudiantes

Muestra	Varones Ni%	Mujeres Ni%	Total N%
5 años	19	11	30
TOTAL			30

Fuente: Nomina de matrícula de la II.EE.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se utilizó la técnica de la Observación. La observación, es una técnica de recolección de datos que nos permitirá conocer y observar muy de cerca la actitud de los niños y niñas durante la ejecución de la tesis. Según Hernández, et al (2014) es el punto de partida es el punto de partida del registro de información para ello e necesario tener en cuenta el proceso de validez y confiabilidad en ahí los postulados de los juicios de expertos responder a que los ítems tomados para dicha observación como punto esencial de desarrollo del estudio afirmarán si son viables o no pero sin embargo fueron viables.

Como instrumentos se utilizó:

**Lista de cotejo.** Es un instrumento de investigación que se utilizó sobre el Comportamiento asertivo del a autor: Wood Michelson y Fliynn y adaptado por mi persona y la asesora.

Validez del instrumento. La validez se logró mediante la validación por juicio de expertos para lo cual se acudió a profesionales metodólogos de investigación y especialistas disciplinares. Dr. Dulio Osea Gago, válido al 90% Dra. Lida Maribel Cosme Solano, válido al 90%; Mg. Yenny Talavera Oré, válido al 90%.

**Confiabilidad del instrumento.** La confiabilidad se logró mediante una prueba piloto de 10 estudiantes con características similares utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose un (0,641) de confiabilidad. La lista de cotejo que se evaluó sobre la conducta asertiva.

Teniendo en referencia a Herrera, (1998) los valores hallados pueden ser comprendidos en la siguiente Tabla:

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,687	20

El programa SPSS encontró que el instrumento, prueba lista de cotejo de 20 ítems, es confiable ya que se encuentra en la escala teórica de 0,66 a 0,71; de Alfa de Cronbach, coeficiente de 0,687; confiable.



### **3.6. Tratamiento Estadístico**

Se tuvo en cuenta las tablas de distribución de frecuencia, las medidas de tendencia central para su análisis de datos, se hizo uso del software MS-Excel 2016 y el SPSS V.25 para el procesamiento de datos.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Descripción de resultados

#### 4.1.1. Análisis de datos descriptivos:

Después de aplicar el instrumento de recojo de información del estudio investigado:

Tabla 04: *La conducta asertiva*

	Conducta asertiva			
	fi	Fi	hi%	Hi%
No	12	12	40%	40%
Si	18	30	60%	60%
Total	30		100%	

Fuente: *Base de datos.*

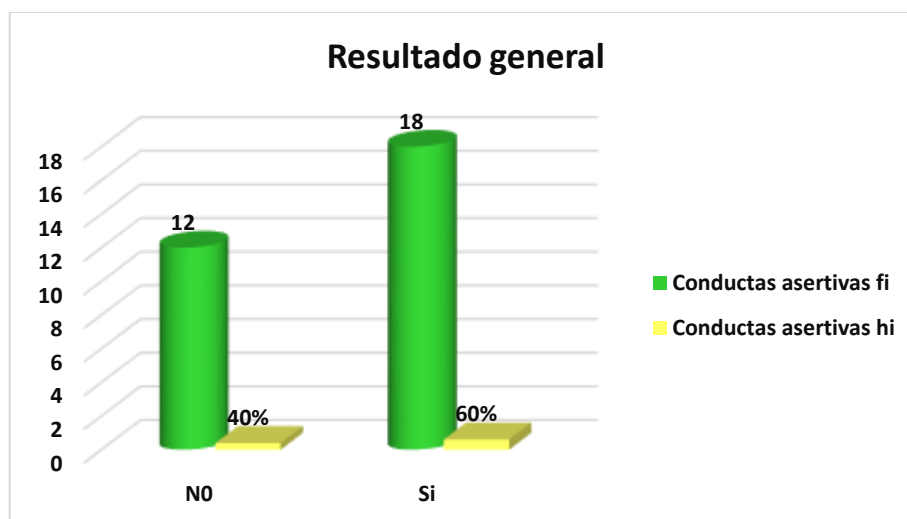


Figura 01 *Conducta asertiva*

## **Análisis:**

De la Tabla 04 y Figura 01; se demuestra los resultados generales de la conducta asertiva, de los 30 niños y niñas de 5 años aplicados el instrumento lista de cotejo se tiene como evidencia 12 niños y niñas manifiestan no poseen autoafirmación y expresión de sentimientos equivalente al 40%, mientras 18 niños y niñas equivalente al 60% poseen autoafirmación y expresión de sentimientos quiere decir; según Pérez (2013) una persona es asertiva cuando es capaz de expresar sus sentimientos, percepciones y opiniones propias, relacionándose con su entorno de forma amable, respetando las opiniones de las demás personas y logrando una comunicación clara y apropiada.

### **4.1.2. Resultados por dimensiones**

Tabla 05; *Resultado de Autoafirmación*

	Autoafirmación			
	fi	Fi	hi%	Hi%
No	16	16	53%	53%
Si	14	30	47%	47%
Total	30		100%	

Fuente: *Base de datos.*

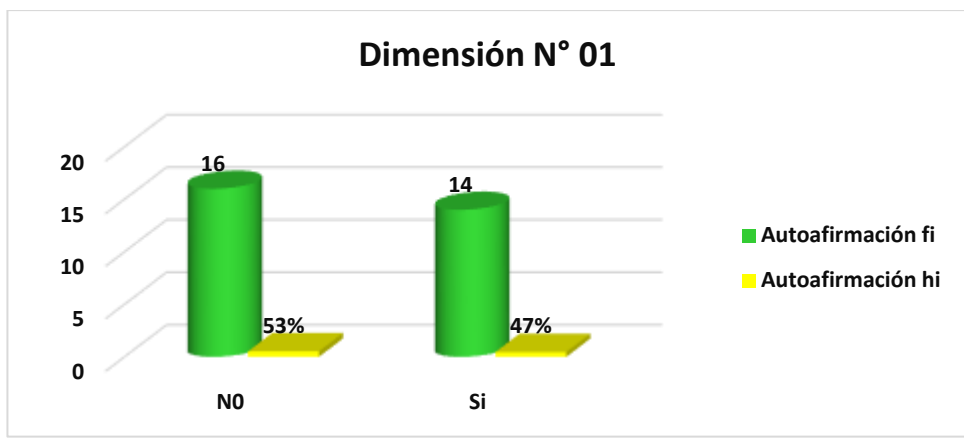


Figura 02: Resultado de la dimensión N° 01.

**Análisis:**

De la Tabla 05 y Figura 02; en la dimensión N° 01 denominado Autoafirmación, de los 30 niños y niñas de cinco años, aplicados el instrumento lista de cotejo se tiene como evidencia; 16 niños y niñas equivalente a 53%, expresan que carecen de autoafirmación; así como defensa de los propios derechos, rechaza peticiones y responde a las críticas, mientras 14 niños y niñas equivalente a 47%, expresan que poseen la autoafirmación quiere decir que existe asertivamente la autoafirmación demostrando un individuo asertivo es capaz de reconocer sus propias emociones, disfrutarlas y expresarlas, y no solo ello sino que el reconocerlas lo va a llevar a sentirse bien consigo mismo y ayudará a sentirse bien a los demás.

Tabla 06; Resultados de Expresión de sentimientos positivos

	Expresión de sentimientos positivos			
	fi	Fi	hi%	Hi%
No	23	23	77%	77%
Si	7	30	23%	23%
<b>Total</b>	<b>30</b>		<b>100%</b>	

Fuente: Base de datos.

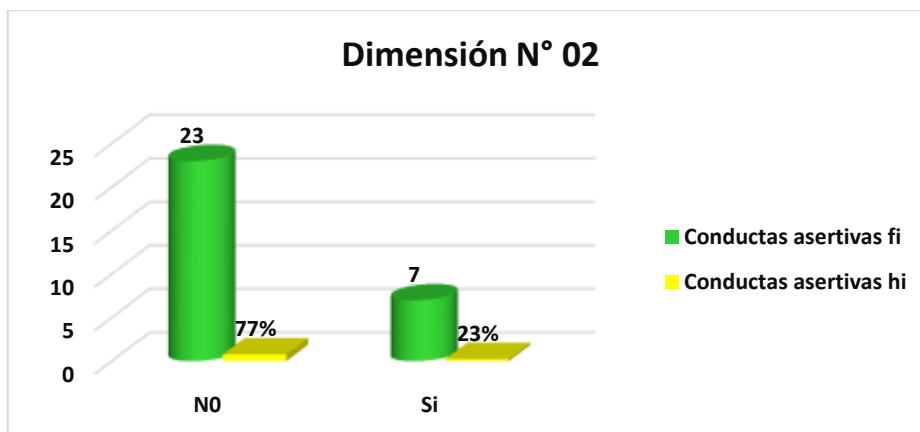


Figura 03 *Resultados de Expresión de sentimientos positivos*

### Análisis:

De la Tabla 06 y Figura 03; en la dimensión N° 02, denominado expresión de sentimientos positivos, de los 30 niños y niñas de cinco años, aplicados el instrumento lista de cotejo se tiene como evidencia; 23 niños y niñas equivalente a 77%, expresan que carecen de desarrollo de expresión de sentimientos positivos; como iniciar y mantener conversaciones, tomar iniciativa en interacción; mientras 7 niños y niñas equivalente a 23%, expresan que poseen los sentimientos positivos quiere decir; que son asertivos al comunicarse y ayudar a comunicarse asertivamente: el individuo asertivo maneja un estilo de comunicación tolerante y reflexivo, mantiene un nivel de comunicación donde puede intercambiar ideas, sentimientos y pensamientos con aquellos que lo rodean.

Tabla 07; *Resultados de Expresión de sentimientos negativos.*

	Expresión de sentimientos negativos			
	fi	Fi	hi%	Hi%
No	11	11	37%	37%
Si	19	30	63%	63%
<b>Total</b>	<b>30</b>		<b>100%</b>	

Fuente: Base de datos

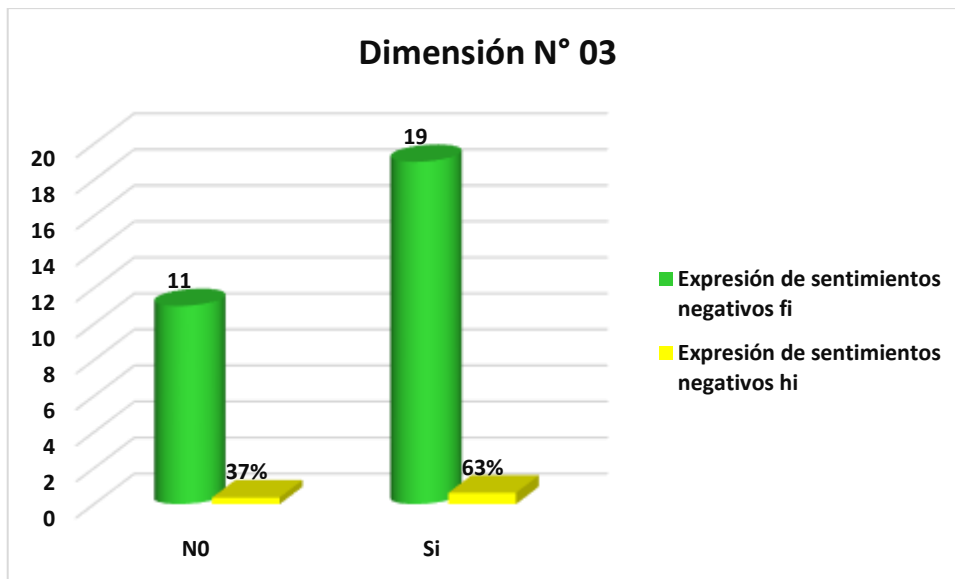


Figura 04 Resultados de Expresión de sentimientos negativos.

#### **Análisis:**

De la Tabla 07 y Figura 04; en la dimensión N° 03, denominado expresión de sentimientos negativos, de los 30 niños y niñas de cinco años, aplicados el instrumento lista de cotejo se tiene como evidencia; 11 niños y niñas equivalente a 37%, expresan que carecen de expresión de sentimientos negativos; como expresar enfado, malestar o indignación justificados; mientras 19 niños y niñas equivalente a 77%, expresan que poseen los sentimientos negativos quiere decir; en la asección negativa podemos encontrar comportamientos como: Saber expresar lo negativo: “No deseo ir a comer”. “Lo siento, mis cosas las cuido yo” Decir emociones negativas: “Me decepciona tu actitud”, “Me eres una persona desagradable”. Reconocer críticas: “Coméntame de lo que te incomoda”. Saber decir lo que debe corregir: “me agradecería que cuando te hable me miraras a los ojos, para saber que estás escuchándome”. Para ser buen asertivo es necesario tener habilidades asertivas, para lo cual debemos de practicarlas y así lograr el

cambio en la persona, de tal modo que, aprendo a defender mis derechos, y de igual forma respeto los de los demás.

#### **4.2. Discusión de resultados**

Con el planteamiento del problema; al iniciar hipotéticamente de como los niños y niñas de 5 años poseen las conductas asertivas comprendiendo la concepción que es la capacidad de actuar teniendo en cuenta los intereses propios, pudiendo defenderlos, y poder expresar sentimientos de una manera espontánea sin cometer injusticias con los demás, bajo esta premisa se evidencia que los resultados hacen referencia de la libertad emocional para describir la capacidad de reconocer y expresar todos y cada uno de nuestros sentimientos como conductas asertivas en proceso y desarrollo desde la óptica descriptiva; esto se demuestra en la figura N° 01,02,y 03 como en la tabla N° 04,05, y 06. Estos resultados demostrados cuantitativamente son traducidos cualitativamente como la conducta asertiva significa tener respeto por uno mismo, tratando a uno y a los demás con gentileza, inteligencia y buena predisposición.

Con respecto a los antecedentes; Casa diego (2015) llegó a sus conclusiones; resultados que no fueron muy óptimos en cuanto a las formas de comunicación desarrolladas dentro del grupo familiar, existiendo relaciones de dominación, intimidación, maltrato físico o psicológico; mientras en mi investigación los resultados es; de los 30 niños y niñas de cinco años, aplicados el instrumento lista de cotejo se tiene como evidencia; 23 niños y niñas equivalente a 77%, expresan que carecen de desarrollo de expresión de sentimientos positivos; como iniciar y mantener conversaciones, tomar

iniciativa en interacción; mientras 7 niños y niñas equivalente a 33%, expresan que poseen los sentimientos positivos

Dichos resultados coinciden con los datos encontrados por Torres (2011), en su tesis: Llego a conclusiones; que los niños con problemas de aprendizaje y comportamentales han sido víctimas de algún tipo de maltrato, con influencia en el asertividad. Se recomienda desarrollar escuela para padres a fin de prevenir el maltrato y orientar sobre formas adecuadas de corregir, mientras en mi tesis los resultados son; de los 30 niños y niñas de 5 años aplicados el instrumento listo de cotejo se tiene como evidencia 12 niños y niñas manifiestan no poseen autoafirmación y expresión de sentimientos equivalente al 40%, mientras 18 niños y niñas equivalente al 60% poseen autoafirmación y expresión de sentimientos.

La investigación coincide con los postulados de los autores de García y Magaz (citado por López, 2013), manifiestan que la asertividad es aprendida, y definen las conductas sociales como un acto de respeto por uno mismo y las personas con las cuales interactúa de forma igualitaria, mientras mis resultados sostienen que; de los 30 niños y niñas de 5 años aplicados el instrumento lista de cotejo se tiene como evidencia 12 niños y niñas manifiestan no poseen autoafirmación y expresión de sentimientos equivalente al 40%,mientras 18 niños y niñas equivalente al 60% poseen autoafirmación y expresión de sentimientos quiere decir; según Pérez (2013) una persona es asertiva cuando es capaz de expresar sus sentimientos, percepciones y opiniones propias, relacionándose con su entorno de forma amable, respetando las opiniones de las demás personas y logrando una comunicación clara y apropiada.



Bravo (2019). Sostiene que ser asertivo es tener plena conciencia de expresar la manera de pedir, la manera correcta de negar, ser diplomático en las negociaciones y a la vez ser flexible con el debido respeto hacia los demás y siendo transparente; El problema de una persona asertiva es que puede no saber cómo debe ser su comportamiento y a veces evita expresar sus sentimientos y deseos; por ello que puede reaccionar de forma pasiva o agresiva. Si el temor está forma de expresar de nuestros deseos, no bastará con aprender las formas adecuadas, sino que es necesario a emplear esas técnicas nuestra vida. Por lo tanto, se debe diferenciar entre la aserción positiva y aserción negativa los postulados se relacionan con los resultados encontrados en las bases que fundamenta mi investigación relacionándose con los resultados y sus respectivas dimensiones de manera descriptiva.

## V. CONCLUSIONES

1. Al identificar los niveles de conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019. Se evidencia de los 30 niños y niñas de 5 años se tiene como evidencia 12 niños y niñas manifiestan no poseen autoafirmación y expresión de sentimientos positivos ni negativos equivalente al 40%, mientras 18 niños y niñas equivalente al 60% poseen autoafirmación y expresión de sentimientos positivos y negativos.
2. Del mismo modo al identificar el nivel de autoafirmación en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019; como resultado se demuestra: de los 30 niños y niñas 16 niños y niñas equivalente a 53%, expresan que carecen de autoafirmación; así como defensa de los propios derechos, rechaza peticiones y responde a las críticas, mientras 14 niños y niñas equivalente a 47%, expresan que poseen la autoafirmación.
3. Como también al identificar el nivel de expresión de pensamientos positivos en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019.se sostiene como resultado de los 30 niños y niñas de cinco años, aplicados el instrumento lista de cotejo se tiene como evidencia; 23 niños y niñas equivalente a 77%, expresan que carecen de desarrollo de expresión de sentimientos positivos;

como iniciar y mantener conversaciones, tomar iniciativa en interacción; mientras 7 niños y niñas equivalente a 33%, expresan que poseen los sentimientos positivos.

4. Finalmente al identificar el nivel de expresión de pensamientos negativos en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019.se demuestra que de los 30 niños y niñas de cinco años, aplicados el instrumento lista de cotejo se tiene como evidencia; 11 niños y niñas equivalente a 37%, expresan que carecen de expresión de sentimientos negativos; como expresar enfado, malestar o indignación justificados; mientras 19 niños y niñas equivalente a 77%, expresan que poseen los sentimientos negativos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Implementar una investigación de nivel experimental para determinar los niveles de progresión de las conductas asertivas en los niños exclusivamente del nivel inicial menores a 5 años.
2. Proponer un programa experimental para motivar a los niños y niñas sobre la autoafirmación de la conducta asertiva.
3. A los docentes del nivel inicial a realizar proyectos de innovación pedagógica que mejore la conducta asertiva desde la dimensión de expresión de sentimiento positivos.
4. A los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial Bilingüe llevar a otros contextos el estudio para su profundización y experimentación sobre la dimensión expresa sus sentimientos negativos de la conducta asertiva.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. L., Meza, J. C., Morales, H. J. y Saldarriaga, E. M. (2008). *La comunicación asertiva: herramienta de la práctica pedagógica que permite mediar las dificultades en el aprendizaje*. Colombia: Universidad de Antioquía, Medellín.
- Bany y Johnson (1980). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las conductas asertivas, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio Bibliométrico*. España: Universidad de Alicante.
- Bravo G. (2019). *Autoestima y Conducta Asertiva en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Chao - 2017*.
- Breitman P. (2002). *"Cómo decir no sin sentirse culpable"*. Plaza & Janés Editores, S.A. Barcelona.
- Bonet (1997). *Conductas asertivas*. España: Paraninfo.
- Caballo (1986). *Desarrollo de la asertividad en niños preescolares. Programa para disminuir las conductas agresivas en la escuela*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Caballo, (1996). *Conductas asertivas en el aula escolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cardona J. (2006), *Psicología del Trabajo*, España

- Casadiago, J. (2015). *Habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que permite contribuir al desarrollo humano integral en la familia*. Madrid: Universidad Nacional Abierta UNAD.
- Castanyer O. (2000). *El asertividad expresión de una sana autoestima*. España. Editorial Desclée De Brouwer 32ª Ed.
- Cotrina, S. B. (2015). *Habilidades sociales y asertivas en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Daniel, M. (2011). *Desarrollo de la asertividad en niños preescolares. Programa para disminuir las conductas agresivas en la escuela*. México: Universidad Pedagógica Nacional
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid: Santillana/UNESCO.
- Downinig, K. y Thackray, H. (2014). *Tópicos de psicología experimental*. México: Mc Graw Hill.
- Fensterhein y Bear (1996). Citado por Poli Luna V (2006). *No Diga Sí Cuando Quiere Decir No*; 2da Edición; Barcelona España; Editorial Doyma;
- Figueroa, J. y Navarrete, J. (2012). *Análisis exploratorio – descriptivo sobre la Asertividad en población estudiantil de colegios municipalizados en la Provincia de Ñuble*. Universidad del Bio Bio Chile
- Fresquet, J. (2010). *Entrenamiento en conductas asertivas en niños de edad escolar de una escuela urbano- marginal*. Argentina: Universidad de Aconcagua.

- García, M. & Magaz, A. (2003). *Escala de Evaluación de la Asertividad ADCA-1*. Manual Técnico. Lima: Departamento de Investigación y Estudio del Equipo ALBOR de Psicología.
- Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Conductas asertivas*. Manual. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huertas, R. C. (2017). *Habilidades sociales y asertivas de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. Piura: Universidad de Piura.
- Lizano, L. y Muñoz, P. (2005). *Programa de desarrollo de conducta asertiva en niños y niñas de estrato socioeconómico bajo de lima metropolitana*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Mialaret, G. (1974). *Psicología de la Educación I* Buenos Aires: Paidós.
- Maslow A. (1991). *Motivación y personalidad*. España Ed. Díaz de Santos
- Osorio Leyva, A., Álvarez Aguirre, A., Hernández Rodríguez, V. M., Sánchez Perales, M., & Muñoz Alonso, L. D. R. (2017). Relación entre asertividad sexual y autoeficacia para prevenir el VIH/SIDA en jóvenes universitarios del área de la salud. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 1-14.
- Piracahua, C. L., Godoy, J. J. y López, I. R. (2018). *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017*. Universidad Nacional de Educación.
- Riso, M. (2002). *Conductas asertivas*. España: Ed. Edítex

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Cuarta Edición. Lima – Perú.

Torres, V. (2011). *El maltrato infantil y la asertividad en niños, niñas de 7 a 12 años que acuden a la Fundación Tierra Nueva*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Yarlequé, L. A. (2007). *Manual de Investigación Científica*. Huancayo: UNCP.



# **ANEXOS**

### Anexo N°1: Matriz de consistencia

Título: Conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay Pucallpa - 2019.

Autor: Marita Gonzales Macedo

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE INDICADORES <sup>E</sup>	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son los niveles de conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay – Pucallpa 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son los niveles de autoafirmación en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de expresión de pensamientos positivos en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de expresión de pensamientos negativos en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir los niveles de conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los niveles de autoafirmación en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019.</p> <p>Identificar los niveles de expresión de pensamientos positivos en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019.</p> <p>Identificar los niveles de expresión de pensamientos negativos en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa – 2019.</p>	<p>Variable 1: Conducta asertiva</p> <p>Dimensiones: Autoafirmación Expresión de pensamientos positivos Expresión de pensamientos negativos</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: descriptivo</p> <p>Método de investigación: MG: Método Científico ME: Método Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: Diseño Descriptivo Simple: M – O</p> <p>Donde: M: Muestra O: Observación.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Está conformada por 99 niños y niñas de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - distrito de Manantay Pucallpa – 2019.</p> <p>El tamaño de la muestra conformada por 30 niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas N° 424 Jesús María - distrito de Manantay - 2019</p> <p>Técnicas e instrumentos: Se utilizará la lista de cotejo de la asertividad.</p>

## ANEXO N° 02 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título: Conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay Pucallpa - 2019.

Autor: Marita Gonzales Macedo

Variable	Dimensiones	Indicador	Items	Escala de medición
Variable 1: Conducta asertiva	Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defensa de los propios derechos.</li> <li>- Rechaza peticiones.</li> <li>- Responde a las críticas.</li> <li>- Cambio de conducta a otras personas.</li> <li>- Expresar opiniones.</li> <li>- Disculparse o admitir ignorancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño evita hacer preguntas por miedo a parecer tonto (a).</li> <li>- Le cuesta mucho hablar con personas mayores.</li> <li>- Le gusta dialogar con niños de su edad.</li> <li>- Le gusta que le tomen atención.</li> <li>- Saber decir no cuando algo no le gusta.</li> <li>- Le resulta difícil pedir que le devuelvan algo que dio prestado.</li> <li>- Le gusta reclamar cosas injustas.</li> </ul>	Escala nominal  Índices Si: 1 No: 0  Instrumento: Lista de cotejo
	Expresión de sentimientos positivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer y recibir cumplidos.</li> <li>- Iniciar y mantener conversaciones.</li> <li>- Tomar iniciativa en interacción.</li> <li>- Expresar cariño agrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A veces, no sabe qué decir a las niñas o niños.</li> <li>- Le gusta hacer halagos a los (niños(as))</li> <li>- Es reservado en la mayoría de las situaciones.</li> <li>- A veces evita hablar, para no pasar de hablador.</li> <li>- Le gusta el orden y la limpieza</li> <li>- Le gusta practicar la sinceridad.</li> <li>- Es cortés con todas las personas de su edad.</li> </ul>	
	Expresión de sentimientos negativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar enfado, malestar o indignación justificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.</li> <li>- Me gusta el desorden y la suciedad</li> <li>- No le resulta fácil hacer un cumplido a alguien que le gusta</li> <li>- Si veo en una fiesta infantil a una persona que me gusta, me acerco a él (ella)</li> <li>- Le cuesta expresar sus sentimientos a los demás.</li> </ul>	

## ANEXO N° 03 INSTRUMENTO DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE



### TÍTULO

#### **Conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay Pucallpa - 2019.**

Lista de cotejo: Comportamiento asertivo

Autor: Wood Michelson y Fliynn

(Adaptado por Marita Gonzales Macedo)

INSTRUCCIONES: La observación es en forma individual en diferentes circunstancias.

Si	No
1	0

N°	Dimensión / ítems	Si	No
Dimensión 1: Autoafirmación			
01	El niño evita hacer preguntas por miedo a parecer tonto (a).		
02	Le cuesta mucho hablar con personas mayores.		
03	Le gusta dialogar con niños de su edad.		
04	Le gusta que le tomen atención.		
05	Saber decir no cuando algo no le gusta.		
06	Le resulta difícil pedir que le devuelvan algo que dio prestado.		
07	Le gusta reclamar cosas injustas.		
Dimensión 2: Expresión de sentimientos positivos			
08	A veces, no sabe qué decir a las niñas o niños.		
09	Le gusta hacer halagos a los niños (as)		
10	Es reservado en la mayoría de las situaciones.		
11	A vece evita hablar, para no pasar de hablador.		
12	Le gusta el orden y la limpieza.		
13	Le gusta practicar la sinceridad.		
14	Es cortés con todas las personas de su edad.		
Dimensión 3: Expresión de sentimientos negativos			
15	Hay cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.		

16	Me gusta el desorden y la suciedad.		
17	No le resulta fácil hacer un cumplido a alguien que le gusta.		
18	Si veo en una fiesta infantil a una persona que me gusta, me acerco a él (ella)		
19	Le cuesta expresar sus sentimientos a los demás.		
20	No me gusta hacer mis tareas del jardín.		

Gracias por su colaboración.





**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA**  
**Facultad de Educación Intercultural y Humanidades**  
**Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe**

**FICHAS DE VALIDACIÓN**

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

**Título del proyecto:** Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay - Pucallpa- 2019

**Instrumentos a validar:** Lista de cotejo.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

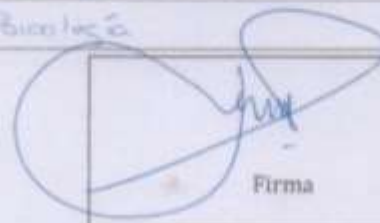
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente		Deficiente				Regular				Buena				Muy buena						
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	El proyecto está formulado con lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Está expresado en conclusiones observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al estado de la ciencia científica																					X
4. Organización	Existe una organización lógica																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					X
7. Coherencia	Basado en aspectos técnicos científicos																					X
8. Coherencia	Entre los índices, subíndices																					X
9. Metodología	El proyecto responde al propósito del diagnóstico																					X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	DALIA CORDERO GARCIA	<b>DNI N°</b>	20044932
<b>Dirección domiciliar:</b>	Av. YANACORCHA 9/2	<b>Teléfono/Celular:</b>	964689004
<b>Grado Académico:</b>	Doctor		
<b>Mención:</b>	Psicología		

  
Firma



**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA**  
**Facultad de Educación Intercultural y Humanidades**  
**Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe**

**FICHAS DE VALIDACIÓN**

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título del proyecto: Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay - Pucallpa- 2019

Instrumentos a validar: Lista de cotejo.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	El proyecto está formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																				X	
4. Organización	Está en una organización lógica																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				✓	
9. Metodología	El proyecto responde al propósito del diagnóstico																				✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Yenny Talavera Ote	DNI N°	41317347
Dirección domiciliar:	Ju. la Selva Mac Lt. 20	Teléfono/Celular:	966500996
Grade Académico:	Magister		
Mención:	Psicología Educativa		

Yenny Talavera  
Firma



## ANEXO N° 05 CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 424 JESÚS  
MARÍA – MANANTAY

SUSCRIBE LO SIGUIENTE:

# CONSTANCIA

Que, la bachiller Marita Gonzales Macedo, ha realizado el trabajo de Investigación titulada: "Nivel de conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María – Distrito Manantay 2019", como proceso que conlleve a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicho trabajo.

Se entrega la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Yarinacocha 06 de diciembre 2019



  
Mg. Vela Mariana Valles Medina  
C.M. 005958022  
DIRECTORA

## ANEXO N°6 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

Coeficiente de confiabilidad

«La confiabilidad es un atributo necesario en todas las pruebas cuantitativas que se utilicen para evaluar a alguien» (Cronbach, 1960,p. 67)

El coeficiente de confiabilidad del instrumento: Lista de cotejo de la conducta asertiva, se realizó con una muestra piloto de 10 niños con características similares al de nuestra muestra de estudio, mediante el alfa de Cronbach., el mismo que se sintetiza en la siguiente tabla:

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3
3	3	1	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	1	1	3	1	2	1	2	4
4	4	3	4	3	1	2	1	2	1	4	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3
5	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
6	4	2	1	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
7	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	3	2	4	3	4	2
8	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3
9	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3
10	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	4	3	1	1	3

Fuente: Prueba piloto del instrumento de la Variable: Conducta asertiva

Teniendo en referencia a Herrera (1998) los valores hallados pueden ser comprendidos en la Tabla N°3:

Equivalencias del criterio de confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente

	confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0.687; se deduce que el mencionado instrumento de investigación es muy confiable.

#### Coeficiente de Validez

«El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones». (Herrera,1998).

En la presente investigación se utilizó el instrumento: Lista de cotejo de la conducta asertiva misma que fue sometida al criterio de “juicio de experto” a tres profesionales de reconocida trayectoria en la investigación y docencia universitaria, lo cual se detalla en la siguiente tabla:

VALIDACION DE CONTENIDO / JUCIO DE EXPERTOS			
N° de experto	%	Apellidos y nombres	Valoración
1		Dr. Dulio Oseda Gago	90,00 %
2		Dr. Lida Maribel Cosme Solano	90,00 %
3		Mg. Yenny Talavera Oré	90,00 %
TOTAL			90.00%

Fuente: Data base procesada por las investigadoras

A continuación, veremos el coeficiente de validez del instrumento que midió los niveles de la Conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay Pucallpa - 2019., el cual los jueces elaboraron su juicio, el mismo que se sintetiza en la siguiente tabla:

#### Equivalencias del criterio de confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0,8; en dicho instrumento se deduce que el mencionado instrumento de investigación es de excelente validez y como quiera que para los ítems sea válido se necesita un completo acuerdo entre los jueces (Escurre, 1991), se concluye que el instrumento de investigación es válido. Asimismo, las fichas de validación se muestran en los anexos respectivos. Porcentualmente, las puntuaciones alcanzan el 90%.

## ANEXO Nº 07 BASE DE DATOS

	Autoafirmación								Expresión de sentimientos pasivos							Exp. De sentimientos negativos					TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	
1	1	2	1	2	2	1	2	11	1	2	2	2	2	2	1	12	1	2	2	1	2	2	10
2	1	1	2	2	2	2	2	12	1	2	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	1	2	10
3	1	2	2	1	1	2	2	11	2	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	2	1	1	7
4	2	2	2	1	1	1	2	11	2	1	1	2	1	2	1	10	2	1	2	2	1	1	9
5	1	1	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	11
6	1	1	1	2	2	1	2	10	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	1	2	2	10
7	2	2	1	2	2	1	2	12	1	2	2	1	2	1	1	10	1	2	1	1	1	2	8
8	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	1	1	12	1	2	2	2	2	2	11
9	1	2	1	2	2	1	1	10	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	11
10	1	2	2	1	1	1	2	10	1	1	1	2	1	1	1	8	2	1	2	2	2	1	10
11	2	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	2	9	2	1	2	1	2	1	9
12	1	1	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	1	1	11	2	2	2	1	2	2	11
13	2	1	1	1	1	2	1	9	2	1	1	2	1	2	2	11	2	1	1	2	2	1	9
14	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	1	1	12	1	2	1	2	1	2	9
15	2	1	1	1	1	2	2	10	1	1	1	2	1	2	2	10	1	1	2	1	1	1	7
16	1	2	2	2	2	2	1	12	1	2	2	2	2	1	1	11	2	2	1	1	2	2	10
17	2	1	2	1	1	2	1	10	2	1	1	2	1	1	1	9	1	1	2	2	2	1	9
18	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	1	1	11	2	2	1	1	2	2	10
19	1	1	1	1	2	2	1	9	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	2	2	1	18
20	1	2	1	1	2	2	2	11	1	1	1	1	1	2	2	9	2	2	1	1	1	1	8
21	2	1	2	1	2	2	1	11	2	1	1	2	1	2	2	11	1	1	2	2	1	1	8
22	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	2	1	8
23	2	1	2	1	2	1	1	10	2	1	1	2	1	1	1	9	1	2	1	2	1	1	8
24	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	2	1	7
25	1	1	2	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	7
26	2	1	1	2	2	2	1	11	1	1	2	1	1	1	2	9	1	1	1	1	2	2	8
27	1	1	2	2	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	1	11	1	2	1	2	1	2	9
28	2	1	1	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	1	2	11	1	1	1	1	2	1	7
29	1	1	1	2	1	1	2	9	1	2	1	1	2	1	1	9	1	2	1	2	1	1	8
30	2	2	1	3	2	2	2	14	1	2	2	1	1	2	2	11	1	1	1	2	1	2	8

## ANEXO N° 08 FICHA TÉCNICA

- 1.- Nombre : Lista de cotejo
- 2.- Autor : Wood Michelson y Flynn
- 3.- Adaptación : Bach. Marita Gonzales Macedo
- 4.- Objetivo : Describir los niveles de conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María distrito de Manantay Pucallpa Perú.
- 5.- Aplicación : Directa
- 6.- Duración : 45' aproximadamente
- 7.- Materiales : Hojas impresas y lápiz.
- 8.- **Prueba Piloto:** Se realizó con la finalidad de determinar la validez y la confiabilidad del instrumento (Lista de cotejo), así mismo establecer el tiempo de su aplicación y la comprensión de cada ítem.

El resultado de la prueba piloto del instrumento de la variable del pensamiento lógico matemático

N°	Confiabilidad	Valor	N° Ítems
01	Confiabilidad general	0.90	20
02	Autoafirmación	0.90	07
03	Expresión de sentimientos positivos	0.90	07
04	Expresión de sentimientos negativos	0.90	06

**Descripción del instrumento:** Este instrumento es una lista de cotejo para medir el nivel el nivel de conducta asertiva que se aplicó de forma individual a los niños y niñas de cinco años, que consta de 20 ítems, es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro

correspondiente a la fila. Una vez finalizada la aplicación, se utilizará la hoja de corrección y puntuación.

La evaluación es descriptiva de la aplicación en el desarrollo del pensamiento lógico matemáticas compuesto en sus 3 dimensiones: Autoafirmación, Expresión de sentimientos positivos y expresión de sentimientos negativos.

**Dimensiones:**

Variable	Dimensiones	Nº de ítems	Peso
Conducta asertiva	D1 Autoafirmación	07	$0 \times 7 = 0$ $1 \times 7 = 7$
	D2 Expresión de sentimientos positivos	07	$0 \times 7 = 0$ $1 \times 7 = 7$
	D3 Expresión de sentimientos negativos	06	$0 \times 6 = 0$ $1 \times 6 = 6$
Baremos	03	20	100

Si las dimensiones: D1: Autoafirmación, D2: Expresión de sentimientos positivos y D3: Expresión de sentimientos negativos.

Si las dimensiones alcanzan los resultados están entre 6 - 7 puntos, significa que la autoevaluación es positiva de los niños y niñas de cinco años.

Si esta en 6 - 7 puntos significa POSITIVO

Si está en 0 puntos significa NEGATIVO

## ANEXO N° 09 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Hace halagos a sus compañeros



Le gusta dialogar con sus compañeros de su edad.





Expresa sus sentimientos a los demás.



Evita hacer preguntas por miedo.

