

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE



Nivel de desarrollo neuromotor de los niños y niñas de cuatro años de la
Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores” Pucallpa– 2019

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**

PRESENTADO PORr:

Bach. Jackelin Jassmine Lino Panaifo

ASESORr:

Dr. Wilmer Ortega Chávez

Pucallpa – Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en el Auditorio Blanco, siendo las 10:15 horas, del día miércoles 08 de febrero del año 2023, se reunieron el jurado de tesis presidida por la presidenta Dra. Reyna Olano Del Castillo, teniendo como miembros a la Dra. Wendy Nelly Bada Laura y la Mg. Nelly Marlene Alvites Gerónimo, para la sustentación de la tesis elaborada por la tesista **JACKELIN JASSMINE LINO PANAIFO**, quien expuso la tesis titulada: **NIVEL DE DESARROLLO NEUROMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 321 "SAN JUAN DE MIRAFLORES" PUCALLPA, 2019.** A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Buena asignándole un calificativo de 25 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 11:30 a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Dra. Reyna Olano Del Castillo
Presidenta

Dra. Wendy Nelly Bada Laura
Secretaria

Mg. Nelly Marlene Alvites Gerónimo
Vocal





"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

N°006-2022

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

NIVEL DE DESARROLLO NEUROMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 321 "SAN JUAN DE MIRAFLORES" PUCALLPA- 2020.

Cuyo autor es : **LINO PANAIFO, JACKELIN JASSMINE.**

Facultad : **FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 8%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI contiene un porcentaje aceptable de similitud y/o plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 23/02/2022



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONÍA - UCAYALI

Dr. Jesús Taylor Dávila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

La primera universidad intercultural del Perú



biblioteca_central@unia.edu.pe

ia.edu.pe

San José 0.63 Km. Yarina cocha - Ucayali - Perú

DEDICATORIA

A mis padres por su abnegado compromiso

Jackelin.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
especialmente a la directora de la Carrera de Educación Inicial

A mis Jurados revisores por su contribución en el trabajo de investigación

A mi asesor por el acompañamiento del proyecto de tesis hasta el informe.

Jackelin.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	11
II.REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.	16
2.1.1. A nivel internacional.....	16
2.1.2. A Nivel Nacional.....	18
2.1.3 A nivel local	19
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. definiciones del desarrollo neuromotor	19
2.2.2. Importancia del desarrollo neuromotor	20
2.2.3. Objetivos del desarrollo neuromotor	21
2.2.4. Teorías del desarrollo neuromotor	22
2.2.5. Fundamentos filosóficos	23
2.2.6. Dimensiones del desarrollo neuromotor	24
2.3. Definición de términos básicos.....	26

III.MÉTODOS.....	29
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	29
3.2. Método de investigación.....	29
3.3. Diseño de investigación.....	29
3.4. Población y muestra	30
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.6. Confiabilidad y validez del instrumento	31
3.7. Procesamiento de los datos	32
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.1. Descripción de la variable 1:.....	33
4.2. Descripción de la dimensión de la Variable 01	34
4.3. Contrastación de variables y dimensiones	37
4.4. Discusión de resultados.....	38
V.CAPITULO	¡Error! Marcador no definido.
VI.RECOMENDACIONES.....	42
VII.RECOMENDACIONES.....	43
VIII ANEXOS	49
ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	501
ANEXO N° 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	522
ANEXO N° 03 INSTRUMENTOS.....	533
ANEXO N° 04 CONSTANCIA	555

ANEXO N° 05 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	56
ANEXO N° 06 BASE DE DATOS.....	599
ANEXO N° 07 EVIDENCIAS DE TRABAJO DE CAMPO	622

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág
Tabla N°1	Muestra.....	30
Tabla N°2	Resultado general.....	33
Tabla N°3	Dimensión 1.....	34
Tabla N°4	Dimensión 2.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	Variable.....	33
Figura N° 2	Dimensión 1.....	34
Figura N° 3	Dimensión 2.....	35

RESUMEN

El estudio respondió a identificar el “Nivel de desarrollo neuromotor de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores” Pucallpa– 2020” tuvo como propósitos describir el nivel de desarrollo neuromotor en los niños y niñas, no cuenta con hipótesis porque es de nivel descriptivo; el enfoque de la Investigación fue cuantitativo, su tipología Básica descriptiva, en la cual se aplicó el diseño descriptivo simple. Se aplicó bajo el paradigma del método científico. La muestra estuvo conformada por 52 niños de cuatro años. Se obtuvo como resultado; de los 52 niños y niñas investigadas, 2 niños y niñas se ubican en el nivel inicio, y 17 niños y niñas se ubican en el nivel proceso mientras 33 niños y niñas se ubican en el nivel logrado, demostrándose de los 52, sujetos de estudio que representa el 100% se evidencia que 33 niños y niñas equivalente a 63.5% se ubican en el nivel logrado.

Palabras clave: Desarrollo, Neuromotor, aprendizaje, coordinación, aprestamiento.

ABSTRACT

The study responds to identifying the "Level of neuromotor development of four-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 321" San Juan de Miraflores "Pucallpa - 2020" which its purposes are clear, does not have hypotheses because it is of the descriptive level; The focus of the Research was quantitative, its Basic typology descriptive. The execution of the study concretizes the understanding of the theories in neuromotor development, whose depth reached a relational level, of correlational descriptive design. It was applied under the paradigm of the scientific method. The sample consisted of 52 four-year-old children. It was obtained as a result; Of the 52 boys and girls investigated, 2 boys and girls are at the beginning level, and 17 boys and girls are at the process level, while 33 boys and girls are at the achieved level, showing of the 52, study subjects representing 100%, it is evidenced that 33 boys and girls equivalent to 63.5% are at the level achieved.

Keywords: Development, Neuromotor, learning, coordination, readiness.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio fue Nivel de desarrollo neuromotor de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores” Pucallpa– 2020, el propósito fue describir y conocer sobre el desarrollo neuromotor. Desde la teoría del pensamiento complejo existen bases filosóficas, sobre el desarrollo neuromotor sostenida en el postulado de Henri Wallon (1879- 1962), el cual se prescribe el trabajo desde un principio del desarrollo de la psicología en el enfoque del desarrollo humano se explica la evolución en el oficio psíquico dentro de diferentes modelos, etapas otros procesos evolutivos y otro por el mismo sistema de evolución humana y ahí la psicología ingresa como una corriente donde, varios autores sostienen los postulados, modelos, paradigmas entre otros fundamentos de la ciencia psíquica del desarrollo humano en los niños y niñas del mundo, de acuerdo a; (Dalton,2005, p.159).

Sin embargo, se suscribe que los estadios del niño se desarrollan de acuerdo a su evolución que le permite su integración en diversas actividades donde su convivencia social contribuye al comportamiento y progresivamente irá madurando en función a ciertas actividades que le ayuda a evolucionar su desarrollo neuromotor, motricidad gruesa y como también la motricidad fina siendo la complementariedad de ambos términos en lo que significa evolución de la psicología en el niño.

Se consideró referentes de muchas investigaciones consistentes a la preocupación sobre la razón de ser de la mejora continua en los aspectos de desarrollo neuro motor vinculado a la motricidad fina y gruesa esto implica integrar factores que ayudan a comprender mejor la realidad evolutiva de la psicología, sin embargo juega el papel del docente como gestor y mediador del desarrollo evolutivo de la neurociencia y el desarrollo neuromotor, considerando a los niños y niñas como protagonistas de su

aprendizaje donde se comprende como una tarea compleja del docente en su práctica pedagógica.

Según el autor Cantón (2016), define “Desarrollo neuromotor son sostenidas en dos tendencias del desarrollo humano; uno la motricidad fina y otro la motricidad gruesa”, para ello se debe tener en cuenta el desarrollo neuromotor porque los dos van de la mano y que el niño y niña debe desarrollarlo progresivamente, por el cual también sostiene que la motricidad gruesa del niño y niña desarrolla y adquiere las habilidades cuando ellos caminan, suben, bajan y se levantan finalmente debe ser autónomo al dominar su cuerpo como también se señala que los estudiantes o considerados niños y niñas tratan de interactuar con los objetos de su entorno Asimismo diferencia ciertos movimientos que utiliza al hacer alguna actividad sus manos , cuerpo y otras partes de su cuerpo quiere decir estamos en el desarrollo psicomotriz, Viso motriz fina y motriz gruesa. (p.216).

Por el sentido común, el proceso neuromotor es de importancia en el nivel educativo como sabemos es parte de la formación básica del nivel inicial para pasar a la educación primaria sin embargo existen causas del porque no son desarrollados como debe ser; uno de los indicadores resaltantes en su formación es; la poca estimulación en su etapa de recién nacido, por desconocimiento de las familias y padres que poco asumen su responsabilidad, como también la limitada capacidad y tiempo de los responsables del niño y niña, como el entorno alejado y con poco contacto de la diversidad de la ciencia, entre otras causas considerados como indicadores del problema que como consecuencia hacen que los niños y niñas lleguen a la escuela sin noción básica del control del movimiento de su cuerpo como también problemas motrices que parece de poca importancia pero es preocupante en nuestro país y

región porque no decir en nuestra institución educativa que tiene estas debilidades y emprender la investigación para conocer la realidad.

En lo referente a los niveles de desarrollo neuromotor se identificó en la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores”, las causas del desinterés de los padres de familia, niños y niñas cohibidos, pasivos con poco interés por aprender y consecuencias tienen limitaciones de desarrollo de sus habilidades por ello existió la necesidad de investigar, aprovechando mis practicas pre profesionales pude identificar mi investigación cumpliendo el plan de estudios y formación profesional de la Carrera de Educación Inicial Bilingüe que pude investigar a los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°321 “San Juan de Miraflores”, se ha podido observar que muchos de ellos presentan dificultades como manipular los objetos con la mano entre otros movimientos básicos que compone la motricidad fina y gruesa.

Desde esta perspectiva la investigación tiene el fin primordial de describir, el nivel de desarrollo neuromotor a los niños y niñas de cuatro años y así conocer científicamente que habilidades les falta desarrollar. Frente a lo ya expuesto determine mi problema general, ¿Cuál es el nivel de desarrollo neuromotor de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores” Pucallpa– 2020?, y problema específico; ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores”, Pucallpa – 2020?. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores”, Pucallpa – 2020?

La importancia según toda investigación es importante por: (Hernández Sampieri, 2014)

Conveniencia. La investigación es factible de aplicarse porque las teorías que fundamentan conocer el nivel de desarrollo neuromotor permite a la investigación poner en evidencia la importancia de las potencialidades en el desarrollo motor gruesa y fina en cualquiera de las áreas de aprendizaje, así mismo deben de utilizar estrategias para poder mejorar el desarrollo de sus aprendizajes y también el desarrollo de sus habilidades de los niños y niñas del nivel inicial; como esencia de mejorar la práctica pedagógica le servirá a los docentes de educación inicial.

Relevancia social. La investigación tendrá su impacto en la sociedad como parte de mejora continua y así cada docente se plasmará las cuáles serán válidas para otras investigaciones por su importancia de describir y conocer el desarrollo neuromotor en qué nivel está alto, medio o bajo de acuerdo a las habilidades estandarizadas para su edad en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores que le permite a los niños y niñas a desempeñarse con eficiencia y eficacia en su desarrollo educativo, que por su naturaleza de estudio es descriptivo que solo se recogerá la información de acuerdo al instrumento propuesto..

Implicaciones prácticas. Dentro de la práctica pedagógica ayudará a mejorar el sistema de enseñanza que le motivará a seguir desarrollando habilidades que respondan a los estándares de aprendizajes viendo que no solo servirá para el docente, sino que servirá como referente para otras investigaciones.

Valor teórico. Con la investigación, se precisa que las teorías sostenidas según sus planteamientos de Murillo (2015) manifiesta que el desarrollo neuromotor son procedimientos que movilizan las potencialidades en actividades dinámicas que se promueve en el aula un desenvolvimiento y el desarrollo psicomotriz en su espacio de su desarrollo contextual y el desarrollo de la autonomía. (p.88). Estos aspectos teóricos sostienen la calidad de como las teorías apoyan el desarrollo de las

potencialidades neuromotores. Utilidad metodológica. Dentro de la investigación se implementará de acuerdo a la población y muestra de estudio lo cual están considerado para el recojo de datos la lista de cotejo, sostenidas en escalas de medición de procesos cuantificables en inicio, proceso, logrado y logro destacado, estos instrumentos nos permitirán recoger, analizar y presentar los datos en tablas y figuras de acuerdo a los problemas y objetivo formulados.

Los objetivos planteados son; Describir cual es el nivel de desarrollo neuromotor de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores” Pucallpa– 2020. Y como específicos: Conocer el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores”, Pucallpa – 2020. Conocer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores”, Pucallpa – 2020.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. A nivel internacional

Carrión, (2021). En su trabajo de investigación *“Utilización de técnicas grafo-plásticas para apoyar al desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3-4 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Cuenca, año lectivo 2019-2020* llego a las siguientes conclusiones:

El trabajo de investigación estuvo basado en el desarrollo de la motricidad fina el cual se aplicó las técnicas grafo plásticos en el pre test y el postes el cual los resultados oscilan que si es óptimo el desarrollo de la motricidad fina cuando se aplica las técnicas grafo plásticas quiere decir en la prueba de hipótesis basado en investigación se corrobora que el estudio es factible dentro de ello los resultados arrojan el 80% de niños y niñas lograron mejorar la motricidad fina y el 20% se ubican en el nivel proceso de logro entonces queda demostrado la investigación bajo este enfoque paradigma cuantitativo.

Malán (2017). En su tesis :*Técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Nación Puruhá” Palmira, Guamote, período 2016 (Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo 2017)*. llego a las siguientes conclusiones:

Le investigación tuvo un paradigma cuantitativo una metodología experimental un diseño con asociación explicativa de variables en estudio en su estructura se desarrolló el experimento del pretest y el post test para corroborar los resultados se aplicó diversas sesiones de los niños y niñas para mejorar con precisión su coordinación motora fina donde esta variable está vinculado al

desarrollo neuromotor ayuda también a ejercitar acciones como trozos arrugado entre otros que promueve la técnica grafo plástica vinculado al proceso de pre escritura demostrándose que el 90% de niños y niñas lograron mejorar la motricidad fina y el 10% se encuentran en proceso de logro eso quiere decir corroborando la hipótesis se demuestra que si la técnica grafo plástico es bueno para la motricidad fina.

Papa. (2016). En su investigación : *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa inicial n 268 de Huayanay Baja del Ecuador*”. Llego a las siguientes conclusiones:

El trabajo se ubica en el enfoque cuantitativo tiene una metodología descriptiva en su tipología desde nivel exploratorio en la cual se precisa de la opinión de los docentes basados a una muestra proporcional que podemos afirmar que la gran mayoría de los niños y niñas llegaron un 84% de logros de aprendizaje mientras el 16% se ubica en el nivel proceso eso quiere decir que los docentes del nivel inicial tienen un arduo trabajo en lograr qué es el 16% que están en proceso entonces él se concluye que el nivel de desarrollo de la motricidad fina es favorable desde la investigación exploratoria

Chávez, (2019). En su investigación; *“Taller: nos movemos juntos sustentado en la expresión corporal y su influencia en la regulación emocional en niños de 3 años de la IE N° 215–2018 de México”* llego a las siguientes conclusiones:

Dentro de la práctica del teatro mágico los resultados arriba 2 muestran que si hay logros de los cuales en la pre prueba Irán poco favorable mientras después que se aplicó el taller de teatro mágico determinados en 10 sesiones

de aprendizaje se logró fortalecer la variable de la motricidad fina arribando a un 89% cómo logró significativo mientras en el pre test se tuvo un 78% de deficiencia quiere decir logros in significativos finalmente el instrumento aplicado al grupo de experimento arroja que el nivel de motricidad fina en los niños estudiados quiere decirse logró un 100% favorablemente.

2.1.2. A Nivel Nacional

De La Peña, (2019). En su investigación *“Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018”*. Llego a las siguientes conclusiones:

Dentro de los resultados ubicados en la investigación se corrobora una correlación aceptable de 0. 87 entre ambas variables quiere decir que los juegos tienen relación positiva entre la motricidad gruesa entonces se corrobora la investigación demostrando desde un enfoque metodológico cuantitativo se evidencia estadísticamente la relación significativa como resultado final esto se prescribe en una determinada realidad educativa del Perú

Montes, (2018). En su trabajo *“Nivel de coordinación motora gruesa de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 1127 de Yucay 2018.”*. Llego a las siguientes conclusiones:

Basados en la aplicación estadística entre una investigación descriptiva al no llevar hipótesis arribamos a una base teórica para contrastar la teoría, la metodología el enfoque educativo en los niveles de logro de una de las habilidades descritas como la coordinación motora gruesa el cual el resultado logrado fue lo siguiente el 57% de niños y niñas de cuatro años de edad posee ese nivel mientras el 43% carecen de logro de ese nivel entonces existe la

necesidad de implementar aplicar otras estrategias pertinentes y adecuadas al nivel de desarrollo cognitivo óculo manual que predomina como una habilidad y los niños y niñas del contexto de estudio.

Vásquez, (2019). *El estudio; “Técnicas de expresión gráfico plástico para mejorar la motricidad fina en los niños de 5 años del colegio San José Obrero”* llego a las siguientes conclusiones:

Desde un enfoque metodológico cuantitativo se demuestra lo corroborados la hipótesis con una estadística descriptiva donde se aplicó la prueba T, $3.42 < 1.3$ al demostrar la significancia tanto de lo independiente como la variable independiente existe diferencias significativas porque en el pre test y el post test, evidencia la mejora de la estrategia aplicada hay logró significativo y mejora continua en el logro de los aprendizajes de los investigados porque la significancia es equivalente a 0,00.

2.1.3 A nivel Local

En el contexto regional carece de investigaciones similares.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Base teórica del desarrollo neuromotor

a. Definición

Para Vaca, (2019). Define que es conseguir comprender como las neuronas se encuentran vinculadas con el sistema nervioso eso quepa a entender qué tan complejo es el desarrollo de habilidades y competencias donde cada ser humano por su diferencia étnica, cultura, índole, estatus social entonces cuando se desarrolla las habilidades de los niños se debe tener en cuenta el contexto de ubicación para así desarrollar las coordinaciones motoras gruesas y finas esos

movimientos que hacen los niños y niñas deben estar con el sentido de Cultura con el sentido de la práctica social para así lograr esos estándares que se espera como un niño se expresa con esos talentos como un niño demuestra la expresión del lenguaje corporal Viso motriz coordinación motora fina gruesa entre otros y que esto sea pues una competencia productiva para él. (p.14).

Flores, & Aucapiña, (2019), afirma que debe integrar y emprender la transformación del nivel neuromotor es poner en práctica todas las habilidades del ser humano en todas sus etapas de comprender que no sólo se relaciona con una sola cosa si no su interacciones con el contexto social entonces el acceso a la expresión como movimiento que es totalidad entre otros que les permita desarrollar toda la competencia de la motricidad fina y gruesa así una complementariedad dentro de su desarrollo mismo entonces ahí sí estamos hablando de integración de competencias y habilidades. (p. 59).

Interpretando lo que puntualiza el autor, su postura plantea que en el desarrollo de toda las etapas del niño se encuentra el desarrollo neuromotor por ello es necesario que cada padre en sus primeras etapas de vida incorpore cierta estimulación periódica de diálogo de compartir acciones que les permita a los propios niños a desarrollar sus propias habilidades innatas el cual le va a servir para el ingreso a la escuela inicial entonces sobre el desarrollo de la inteligencia prima bastante el acompañamiento por parte de los padres y también por parte de le entorno social quiere decir los actores indirectos que formamos parte de todo un aprendizaje en la realidad.

b. Importancia del desarrollo neuromotor

De Almeida, & Mori, (2019). Considera que el desarrollo neuromotor por su naturaleza es de importancia porque permite el desarrollo de capacidades

psicomotoras finas y gruesas que qué implica todo un logro de competencia para ello que se tiene que hacer reconocer al ser humano con todas sus potencialidades identificar los estilos formas ritmos estatus cultura etnia para determinar como el niño va a desarrollar su nivel neuromotor vinculado a la motricidad fina y gruesa esto se encuentra relacionado con el nivel bio psico social quiere decir con el nivel cognitivo como el niño aprende a pensar sobre ello desarrolla el lenguaje de comunicación entonces estas habilidades básicas de hablar expresar escuchar y escribir va a ser los pilares como resultado de toda esa práctica del desarrollo neuromotor porque es la base y la razón de ser en los niños de estos últimos tiempos (p.78).

c. Objetivos del desarrollo neuromotor

Kufa, (2012). Fundamenta que el objetivo del desarrollo neuromotor es combinar el desarrollo de las etapas del niño y la niña en sus primeras etapas ahí la necesidad de estimular con el desarrollo psicomotor, gruesa y fina ahí se busca el proceso del perfeccionamiento ciertos comportamientos que acompaña al desarrollo de los estadios y etapas esto pues se plasma en unos principios de organización que cada niño debe de ser respetado considerado en todos los procesos de aprendizaje porque es uno de los pilares que todo profesor o profesora debe considerar al desarrollar ciertas habilidades en los niños y niñas donde le va a permitir lograr todos los propósitos esperados sobre la motricidad gruesa y fina a ello se complementan las coordinaciones Viso manuales entre otros. (p.43).

Según Levin (2015) señaló que el objetivo principal es la razón de ser que debe ser tomados como referentes dentro de la dinámica cognitiva que está vinculado al sistema nervioso central en las etapas de desarrollo entonces cómo se nota estos resultados cuando aplicas un test de evaluación en el comportamiento evolutivo en un periodo determinado muchas veces en meses continuos. (p.45).

d. Teorías del desarrollo neuromotor

Díaz (2016). El desarrollo neuromotor es sostenida en la motricidad fina y gruesa, se considera porque en educación inicial es importante conocer las teorías y sobre estas teorías es conocer cómo el ser humano interactúa para desarrollar ciertas habilidades que son esenciales en su vida cotidiana a ello se complementa que estas competencias cognitivas, sociales y afectivas (p.96).

Para Caro, (2015), entonces como plantea ciertos autores la inteligencia en su dimensión física y kinestésica le permite al niño a mejorar su interacción, su expresión, su traslación para así ubicarse mejor en la realidad y ser un ciudadano competente” (p. 12).

Tiene que ver con la habilidad para utilizar el cuerpo como forma de expresión y comunicación. Paniagua, (2008) desde mi comprensión epistémica la inteligencia es entendida por un conjunto de habilidades donde todo ser humano desarrolla a través de interacciones sin embargo la inteligencia kinestésica después desarrollar los movimientos corporales de forma adecuada consistente y con pertinencia he aquí viene la forma correcta de como una persona debe demostrar esos movimientos para así convertirse en una elite de competencia humana con esa inteligencia” (p. 51).

Por ello es importante precisar que la inteligencia es innata en el ser humano es un aprendizaje desde el vientre de la madre un poco discrepamos con las teorías psicogenéticas sin embargo se respeta los postulados y planteamientos de las investigaciones que arriba a la comprensión sistémica de la interrelación de conocimientos ni el campo de la ciencia de inteligencia en el ser humano es una potencialidad innata incorporado desde su ser.

Viñoly Dévora, (2016). Todos solemos afirmar que la inteligencia kinestésica está vinculado a movimientos sin embargo estos movimientos el resultado de las ideas del propio razonamiento del ser humano al cumplir ciertas acciones o desarrollar ciertas actividades en la vida cotidiana a diferencia de una cosa especializada de lo que tienes que hacer entonces de inteligencia kinestésica bien hacer el desarrollo de movimientos corporales, emocionales y gestuales (p. 19).

Sobre todo, cuando el niño realiza sus juegos cotidianos en su contexto trata de desarrollar esta inteligencia nadie asume que por la propia necesidad el ser humano desarrolla estas inteligencias gracias a la psicología por las investigaciones adscritas a la ciencia se comprende hoy en día que se determina por inteligencias sin embargo es importante profundizar la información desde la realidad cósmica científica y filosófica.

e. Fundamentos filosóficos

Campbell y Dickenson, (2000) fundamenta un principio de comprensión “... Emprende y sostiene que la Inteligencia Múltiple planteado por Gardner en su principio del lenguaje es influyente en la concepción porque todos los seres humanos descubren la ciencia bajo las investigaciones y la incertidumbre basados a una resolución de problemas” (p. 12).

Según Pentón, (2007) en su postulado de este autor considera; “toda persona que está en movimiento viene desarrollando muchas inteligencias el cual se coincide con algunas actividades lúdicas considerado desde un principio de aprendizaje” (p.3).

Según Gesell (1969) desde la dinámica de entender cómo el ser humano a través de su interacción realiza ejercicios físicos sin que se dé cuenta de manera permanente esto está vinculado con el postulado del autor entonces podemos decir que el desarrollo de la motricidad fina y gruesa es involuntario y también de manera voluntaria.

Campbell et al. (2000) en uno de sus postulados también el autor habla de la inteligencia espacial el cual deslinda de cómo una de las capacidades importantes desarrollar en el ser humano es el razonar y pensar donde cada ser humano debe de percibir e intuir a través de una observación y después transformarla para comunicar el cual se convierte en una representación mental que conlleva a un constructo del conocimiento y noción de desarrollo del espacio (p. 12).

Muchos gestores de la ciencia tocaron el tema de cómo la inteligencia del individuo se relaciona básicamente con la visión y que constituye un Pilar esencial para que el ser humano desarrolla la inteligencia e interactúe para el aprendizaje

de la matemática y la comunicación entonces en muchos países empieza a surgir la contradicción sobre cómo se desarrolla la inteligencia espacial el cual sus autores también coinciden que es importante la parte visionaria o visual allí prima el talón de Aquiles como pilar del desarrollo de dicha inteligencia (p. 21).

Desde el punto de vista del mismo autor se basa como el ser humano a través de la interacción con los objetos concretos hace que desarrolla mejor la parte de la ubicación espacial entonces los científicos del planeta plantea Armstrong (2000), sostiene que la inteligencia es innata solo debe haber un mediador quién desarrolla y orienta es inteligencia quiere decir la mente humana está preparado para que puede adaptarse adecuarse a un guía y que esto se resuelva como razonamiento desde el mundo real hacia el mundo existencial.

Por ello muchos autores precisa que esta inteligencia se vincula estrechamente con el sentido de la vista no existe probabilidades de error si alguien tuviera deficiencias en la visión tendría las dificultades de desarrollar esta inteligencia, pero no está ajena aquí la intuición con el sentido también tiene ese espacio de desarrollo. Armstrong (citado por Mora y Vindas, 2002) él mismo considera algunas precisiones que toda persona debe desarrollar en el proceso dónde se ubica Asimismo construye ciertos límites de sostenibilidad al crear, desarrollar una cantidad de juegos dinámicos que posee cierta sensibilidad de activación de los sentidos como de las operaciones mentales.

Entonces debemos tener en cuenta para comprender mejor que la inteligencia el ser humano básicamente en el desarrollo neuromotor está vinculado a toda acción del de actividades lúdicas sostenidas en socialización comunicación entre otros que les permita el desarrollo psicomotriz Viso motriz fina gruesa entre otros. (Kotler & Armstrong 2007).

f. Dimensiones del desarrollo neuromotor

a) Motricidad fina

González, et al., (2013). Sostiene que la motricidad viene a ser la asociación y vinculación de sistemas motrices dentro de la actividad humana como desarrollo fisiológico psíquico también son procesos mentales que

conlleven Ah cierto diferencia lógica deductiva teórica partiendo de una integración de paradigmas protagónicos dentro de un sistema de desarrollo inteligencias y potencialidades como también capacidades vinculados al desarrollo motriz fina en un espacio de actividades cotidianas y considerando como una esencia de desarrollo humano en la práctica social de la vida

Sostiene que las etapas de la vida son parte de este proceso de desarrollo de la inteligencia y capacidades vinculados al desarrollo psicomotriz Viso motriz socio motriz entre otros la complejidad qué debemos tener en cuenta el microsistema como el crono sistema el tiempo y el y el sistema están relacionados a esta inteligencia vinculados a la motricidad fina y aquí debe tener en cuenta el docente quien guía quien orienta y quien media. Boy, (2019).

b) Motricidad Gruesa

Jiménez et al. , M. (2016), Menciona en su posicionamiento que el desarrollo motriz grueso es cuando toda persona en actividad cumple un movimiento sobre una acción que tiene como objetivo trasladarse de un lugar a otro y aquí el niño debe tener esa potencialidad de con coherencia hacer los movimientos secuenciales de la cabeza, cuerpo i extermina es quiere decir que todo ser humano sobre la propia actividad desarrolla una de sus inteligencias sin darse cuenta que es primordial para estos inicios de la etapa de la vida escolar (p.78).

Villavicencio & Barry (2019). El mismo autor afirma que dentro de un espacio de actividad juega un papel tan importante la motricidad fina y

gruesa por ello cuando se activan todas las operaciones mentales tanto internas como externas el ser humano está preparado para cumplir con algunos movimientos considerados como ejercicios o también como responsabilidad de actividades como por ejemplo un niño al trasladarse de un lugar a otro cumple esa motricidad gruesa el sentido de direccionalidad de correr saltar jugar entre otros ya se evidencia se logró de esa capacidad. (p.99).

Pacheco, (2015) considera que los movimientos son procesos que cada ser humano desarrolla traducidas en la motricidad por eso entonces cuando moviliza todas las extremidades se ponen en actividad también todos los sentidos eso quiere decir que todo ser humano cuando se encuentra en movimiento ya está desarrollando esa habilidad entonces entendemos que ella posee esa capacidad la capacidad innata que ha sido desarrollada a través de actividades lúdicas o juegos motores o juegos de socialización". (p.96).

2.3. Definición de términos básicos

Desarrollo motor.

Cuando se habla del desarrollo motor y los niños se respeta ciertos principios y normas de vida fundamentales que se explica como la parte del sistema neuronal funciona frente a acciones inherentes a la propia reacción y desarrollo Humano (Gil, 2003).

La psicomotricidad de la primera infancia.

Está etapa inicia cuando el niño se ubica en el desarrollo de la infancia donde la madre y el padre tiene el rol principal de gestar por ese camino innato

que el niño nace en su sensibilidad de descubrir nuevas cosas a través de movimientos corporales Viso manuales entre otros (Rota, 2015).

La impulsividad motriz.

En esta etapa los niños se desarrollan progresivamente que van de cero a 6 meses el cual aquí prima las observaciones lo importante que es en esta etapa es el sueño de manera permanente para el desarrollo de su crecimiento y así tener pues una libertad en el espacio y lugar donde vive cómo cargar las energías vitales a través de la lactancia y otras complementaciones de nutrición (Rota, 2015).

La parte emocional.

En esta parte los niños de un año pone en juegos sus emociones a través de relaciones emocionales quiere decir existe un vínculo de afectividad madre niño considera el inicio del desarrollo y maduración de su cerebro manifestando fisiológicamente que el niño requiere una interacción social he aquí desarrolla la psicomotricidad relacionado a la parte emocional quiere decir va concretizan de su estado psíquico fisiológico de manera progresiva esto se da normalmente en los niños de 6 meses a un año (Rota, 2015).

Sensorio motriz.

En esta etapa de uno a 2 años la maduración de los niños se convierte en la red excepcionalidad la sensibilidad quiere decir incorpora la escucha activa denominados información sensorial para ellos por parte del entorno familiar dónde se ubica entonces aquí el niño explora interactúa con objetos manipula juega y así trata de desarrollar su sistema de sensores motor denominado también sensorio motriz (Rota, 2015).

Proyectivo.

La etapa proyectiva es de 2 a 3 años he aquí inicia un poco el desarrollo de la autonomía su comportamiento rutinario cambia en función a las relaciones familiares prevalece su gesto sus movimientos sus pensamientos utiliza un lenguaje coloquial familiar donde le va a permitir interactuar entre sus padres y con sus entornos que disgusta el juego (Rota, 2015).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

El estudio que considera Ortega & et al. (2020) en una de sus publicaciones es básica porque la investigación se prescribe en estudiar la ciencia desde las teorías, epistémicas basados en métodos epistémicos con el propósito de conocer, describir profundizar la información del campo de estudio vertido.

3.2. Método de investigación

Según (Ortega 2020, p.126): Considera que el uno de los procesos a seguir en una investigación es seguir secuencias ordenadas basados en la tipología de la investigación y el método científico. Sobre ello se hace referencia y se precisa es básicamente el método para investigar y aplicar el método de acuerdo a las tendencias y paradigmas que compone la metodología.

3.3. Diseño de investigación

Según Ortega et al (2020) el diseño es descriptivo que consiste en describir o medir el comportamiento del problema, sus características y propiedades, que permiten clasificar, ordenar, relacionar o sistematizar.

Donde:

M O

Para ello se presenta

M = Muestra

O = Observación del sujeto de estudio

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población:

Según Ortega, et al (2020) considera a la población es un conjunto de personas, objetos, hechos, casos, etc., del objeto de estudio, con características similares y de interés. La misma que requiere de la definición clara de inclusión o exclusión, el lugar y tiempo de investigación. Por ello la población que representa la investigación son los 52 niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores” Pucallpa.

3.4.2 Muestra

Para Ortega, et al (2020), la muestra es una parte de un todo que representa en una investigación como característica esencial de una población por ello se utilizó la muestra censal considerado la misma cantidad de la población, la técnica muestreo es simple no probabilístico, en el caso de este proyecto se trabajó con la totalidad de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores” Pucallpa por ser una población pequeña que no permitió el cálculo por muestreo.

Tabla 01
Muestra de estudiantes

N	Cantidad de Varones	Cantidad de mujeres	Total
4 años	11	15	26
4 años	12	14	26
TOTAL			52

Nota: Nómina de matrícula

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de las técnicas consideradas fueron la observación el cual me permitió utilizar el instrumento de recojo de información considerado la escala de actitudes elaborados con ítems de 20 traducidas de las dimensiones.

3.6. Confiabilidad y validez del instrumento

Para realizar la confiabilidad de la investigación se utilizó la estadística de alfa Cronbach con 10 sujetos que fueron observados del cual los resultados fueron favorables para ello se consideró las siguientes escalas:

El 0.5 muestra una escala de confiabilidad no aceptable

De 0.5 a 0.6 es un nivel pésimo

De 0.6 a 0.7 se ubica en el nivel inefectivo

De 0.7 a 0.8 nivel aceptable

De 0.8 a 0.9 se ubica en el nivel aceptable bueno

Más y/o superior a 0.9 el nivel aceptable es excelente

El proceso a seguir conlleva a aplicar la fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Entonces

$\sum S_i^2$ es donde se suma de los ítems las varianzas

S_t^2 Considerado los totales de las varianzas observadas

k Cantidad de ítems.

Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Suma de Items
Sujetos																					
1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	61
4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
5	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	32
6	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	32
7	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	32
8	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	32
9	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	32
10	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
VARP (Varianza de la Población)	1.00	0.25	0.81	1.00	0.25	0.96	0.84	0.84	0.96	0.24	0.25	1.00	0.25	1.00	1.00	0.25	0.25	1.00	0.24	0.25	S_T^2 : 196.16
																			ΣSi^2 :	1.49	

Los resultados esperados fueron favorables en el nivel de desarrollo neuromotor fue:

Entonces se llegó a establecer el coeficiente de correlación Alfa de Cronbach fue 0,923 se consideró como factible para su ejecución de los instrumentos y ítems.

Validez

La validez de instrumentos se logró mediante la validez de juicio de expertos donde fue necesario recurrir a profesionales de la disciplina con grado de Maestro y Doctor, y son los siguientes:

Dra. Giuliana Sherly Cabello Flores

Dr. José Luis Sangama Sánchez

Dra. Lidia Quispe Sotomayor

3.7. Procesamiento de los datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Excel 2016, y el Spss, con ello se trabajó con el criterio estadístico de distribución normal con la representación de resultados estadísticos en tablas y figuras determinada de manera descriptiva.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados descriptivos.

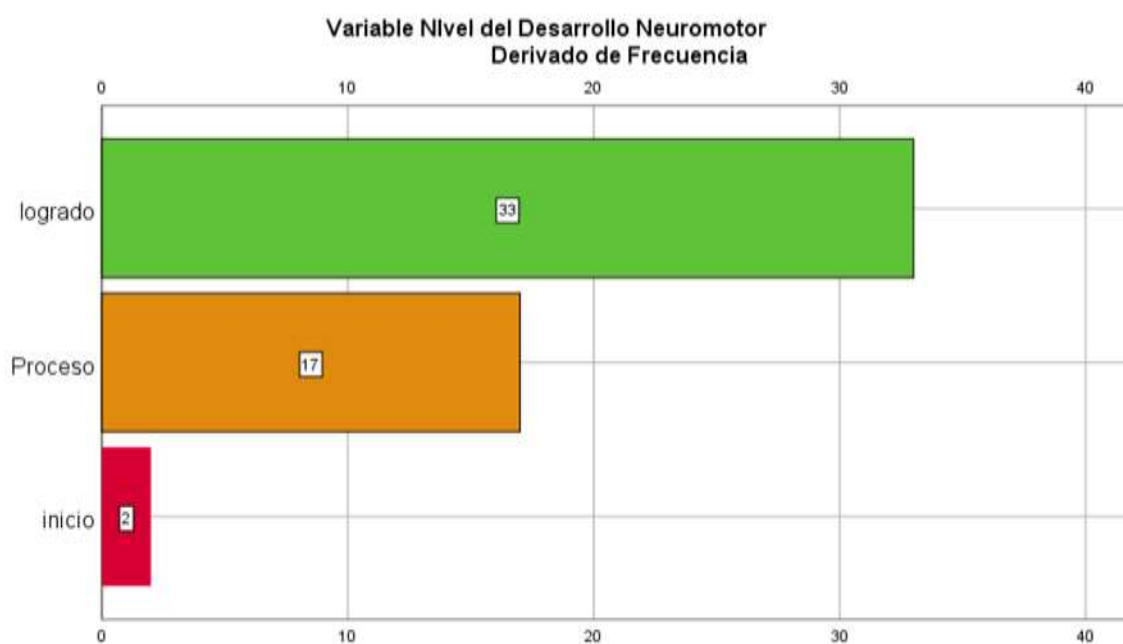
Tabla 2.

Resultado general del nivel desarrollo neuromotor

Nivel de desarrollo Neuromotor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	2	3.8	3.8	3.8
	Proceso	17	32.7	32.7	36.5
	logrado	33	63.5	63.5	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos

Figura 1



Fuente: Tabla 2

Análisis:

Los resultados se evidencia del instrumento escala de actitudes donde se observa, la tabla 3 y figura 1 muestra el nivel de desarrollo neuromotor; se

percibe que, de los 52 niños y niñas investigadas, 2 niños y niñas se ubican en el nivel inicio, y 17 niños y niñas se ubican en el nivel proceso; mientras 33 niños y niñas se ubican en el nivel logrado, demostrándose que los 52, sujetos de estudio que representa el 100% se evidencia que 33 niños y niñas equivalente a 63.5% se ubican en el nivel logrado, quiere decir. Que si, tienen la motricidad fina y gruesa desarrollada mientras una menoría se ubica en el nivel proceso e inicio.

4.2. Descripción de la dimensión de la Variable 01

Dimensión 1: Motricidad Fina

Tabla 3: Resultado de la dimensión Motricidad Fina

Motricidad Fina					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	7	13.5	13.5	13.5
	logrado	45	86.5	86.5	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos

Figura 2 Resultado de la dimensión Motricidad Fina



Fuente: Tabla 3

Análisis:

Como resultado se evidencia en la tabla y figura 2 sobre el nivel de desarrollo de la motricidad fina; de los 52 niños y niñas equivalente al 100%, que fueron investigadas, 7 niños y niñas se ubican en el nivel proceso mientras 45 niños y niñas se ubican en el nivel logrado, demostrándose que la gran mayoría se ubican en el nivel logrado quiere decir posee el dominio del balón en una actividad lúdica, tiene criterio de precisión en los lanzamientos de objetos de juegos, cuenta con coordinación visomotora adecuada y oportuna, realiza en una botella descartable el enroscar y desenroscar, entre otras habilidades que logro observarse.

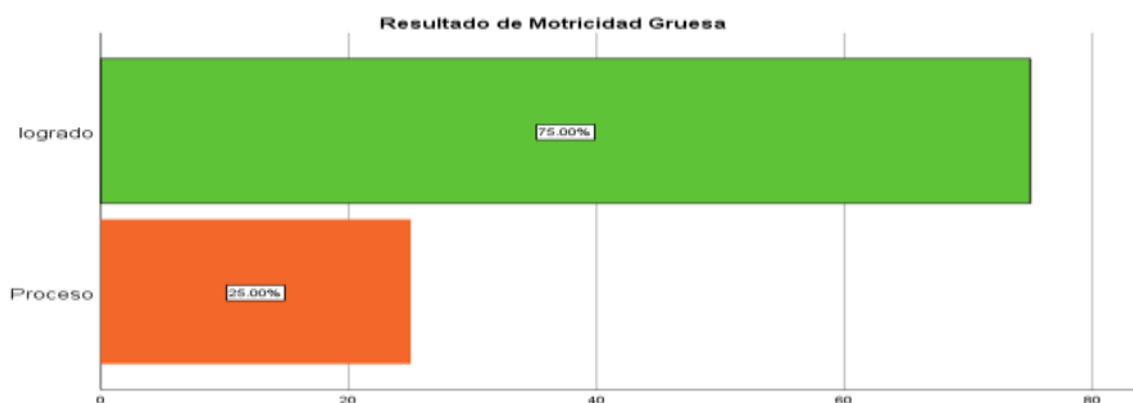
Dimensión 2: Motricidad gruesa

Tabla 4: Resultado de la dimensión motricidad gruesa

Motricidad Gruesa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	13	25.0	25.0	25.0
	logrado	39	75.0	75.0	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

Nota: Base de datos

Figura 3 Resultado de la dimensión motricidad gruesa

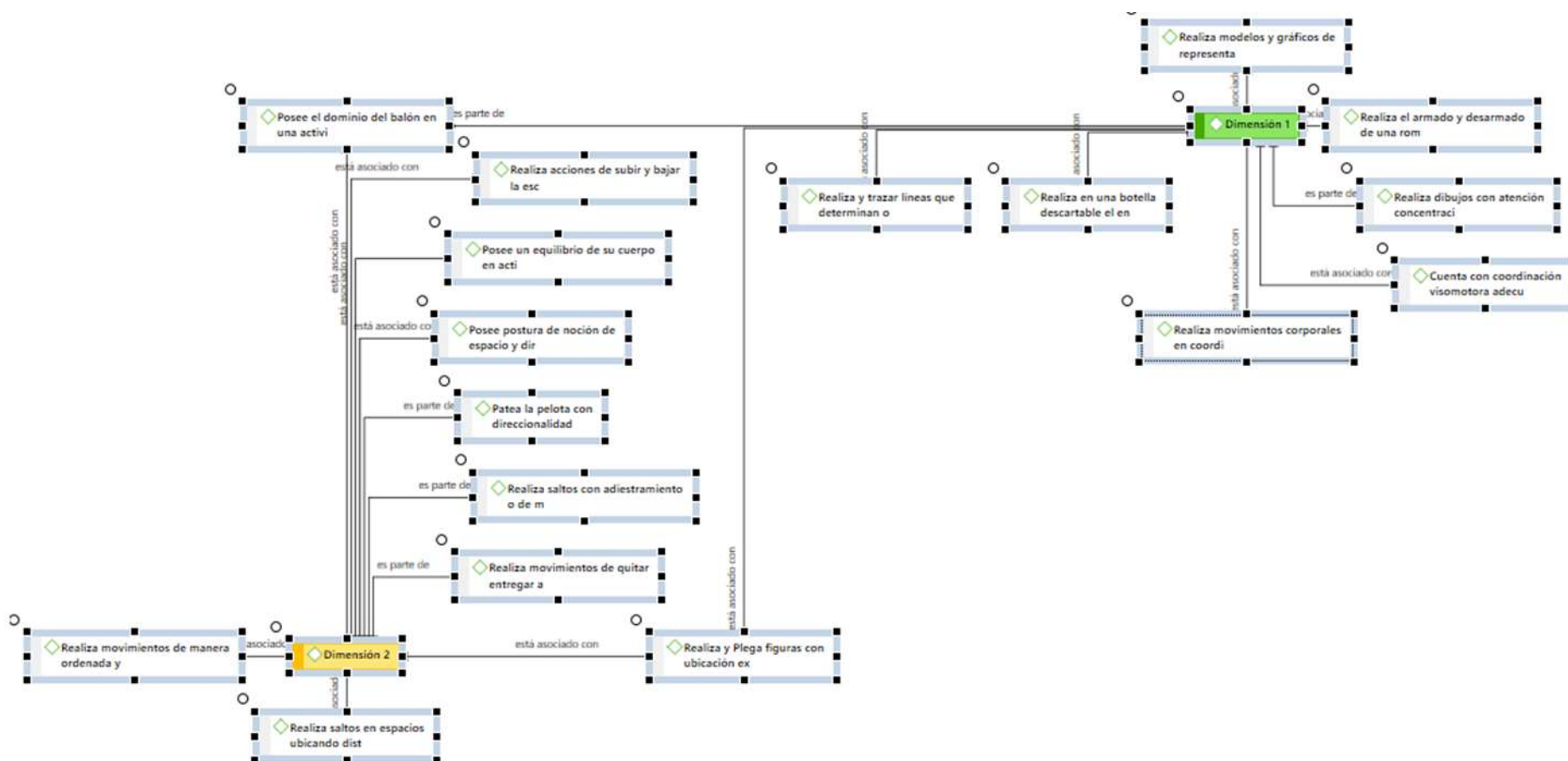


Fuente: Tabla 4

Análisis:

Como resultado se evidencia en la tabla y figura 3 sobre el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa; de los 52 niños y niñas equivalente al 100%, que fueron investigadas, 13 niños y niñas se ubican en el nivel proceso mientras 39 niños y niñas se ubican en el nivel logrado, demostrándose que la gran mayoría se ubican en el nivel logrado quiere decir que realiza saltos con adiestramiento o de manera autónoma, realiza movimientos de manera ordenada y con estilo adecuado, realiza movimientos de manera ordenada y con estilo adecuado y patea la pelota con direccionalidad, entre otras habilidades que logro observarse.

4.3. Contrastación de variables y dimensiones



4.4. Discusión de resultados

La investigación tuvo como propósito fundamental; en describir el nivel de desarrollo neuromotor de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores” Pucallpa– 2020. Siguiendo el método científico y sus procesos, la investigación obtuvo los resultados siguientes: de los 52 niños y niñas investigadas, 2 niños y niñas se ubican en el nivel inicio, y 17 niños y niñas se ubican en el nivel proceso mientras 33 niños y niñas se ubican en el nivel logrado, demostrándose de los 52, sujetos de estudio que representa el 100% se evidencia que 33 niños y niñas equivalente a 63.5% se ubican en el nivel logrado quiere decir que si tienen la motricidad fina y gruesa desarrollada mientras una menoría se ubica en el nivel proceso e inicio.

Desde un principio básico después de haber aplicado el instrumento escala de actitudes para medir el nivel de comportamiento de logro en el desarrollo neuromotor básicamente en las dimensiones se encontró resultados óptimos y eficientes la teoría sostenida dentro de la investigación fueron de Henry Wallon. (1879-1962) fue un psicólogo francés, profesor del Colegio de Francia, director de estudios de la Escuela Práctica de Altos Estudios y director del Instituto de Investigaciones Psicobiológicas del Niño, de París. Sus investigaciones en materia de psicología, educación y filosofía son ampliamente conocidas en su país y en el extranjero dada la trascendencia que alcanzaron por su significativa importancia y validez científica. Por otro lado los antecedentes que revisamos existen algunas conclusiones que corroboraron la relación directas con la investigación no permitieron llegar a comprender de que de los 52 niños y niñas que fueron investigados la mayoría se ubica en un nivel logrado eso quiere decir que los niños se encuentran preparados para el logro de sus

aprendizajes en el desarrollo motriz psicomotriz Viso motriz entre otros el cual este resultado se evidencia en la institución educativa N° 321 de San Juan de Miraflores de Pucallpa donde tuve la gran oportunidad de hacer mi practica finales y evidenciar la realidad de esta investigación.

Según algunos postulados que define el desarrollo neuromotor son sostenidas en la motricidad fina y la motricidad gruesa el cual el ser humano desde la etapa preescolar o denominada etapa inicial está vinculado al sentido del cerebro en interacción con los objetos quiere decir el movimiento de la mano de los ojos del cuerpo son básicamente las habilidades que debe desarrollar el niño en su conjunto para conocer el nivel desarrollo neuromotor ahí tenemos al autor (Cantón, 2016, p.216). Las precisiones de cantón son conceptos que están vinculados a la expresión corporal y a los movimientos que realiza el sujeto en su entorno, su relación con la naturaleza su interacción entre compañeros, entre sus pares y familias.

Con respecto a los antecedentes la que tiene mayor relación al trabajo de investigación es de Malán (2017). *Técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Nación Puruhá” Palmira, Guamote, período 2016*; Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo del Ecuador. Llego a las siguientes conclusiones: sus conclusiones arriba a mayor ejercicio mayor desarrollo neuromotor quiere decir el trazado, arrugado y algunas técnicas grafo plásticas son válidos y oportunos para el desarrollo de la neurociencia y el desarrollo del nivel neuromotor. Asimismo desarrollan las virtudes de mejorar su motricidad fina a través de la escritura y pre escritura con líneas que ensayan como ejercicios de mejora continua el cual esta tesis está relacionado con el desarrollo neuromotor expresado en los niveles de la motricidad fina y la motricidad

gruesa. Por otro lado, Alcántara (2019). En su tesis *“Taller de teatro mágico para fortalecer la motricidad fina en los niños de 4 años de la IE N 215-2018”*. México llego a las siguientes conclusiones: De acuerdo a sus resultados obtenidos se observa que la gran mayoría en el pre test mostraron el nivel deficiente en el desempeño de la motricidad fina mientras después de aplicar los talleres de teatro mágico se encontraron resultados óptimos el cual se desarrolló 20 sesiones de experimento mostrando en los niños un logro significativo el 81% lograron lo esperado del desarrollo de la motricidad fina y esto repercutió en mejorar la calidad de aprendizaje de los niños con este experimento lo cual se sostuvo un incremento muy significativo como resultado de la investigación.

Con respecto a las bases teóricas existen teorías y conceptos que afianzan el fundamento científico epistémico de la investigación; Flores, & Aucapiña, (2019), Sostiene que el desarrollo neuromotor depende bastante de como el proceso de su propio desarrollo se integra al cambio del sentido común y coordinaciones en el desempeño de cada uno de los niños y niñas en su propio rumbo de cambio y adquisición de su idea sostenible y el desarrollo de la expresión gráfica, de la motricidad fina y gruesa. (p. 59). Coincidimos con las ideas postuladas de flores que el papel que cumple el desempeño de un niño o niña en un ámbito social es el punto de partida para el acceso al desarrollo y sus habilidades y otras destrezas y/o potencialidades traducidas en competencias. Por otro lado, Kufa, M. (2012). En uno de sus objetivos del desarrollo neuromotor es considerar perfeccionamiento y desarrollo psíquico emocional psíquico social lo cual es pertinente asociar a cómo el ser humano desarrolla su aprendizaje a través de la estimulación del cuerpo como razón de mejora y como se encuentra un principio de sincronía al desarrollo

biopsicosocial que se integra de manera holística a todo ser humano, más las coordinaciones viso manuales. (p.43). estas bases se refuerza con los resultados; de los 52 niños y niñas equivalente al 100%, que fueron investigadas, 7 niños y niñas se ubican en el nivel proceso mientras 45 niños y niñas se ubican en el nivel logrado, demostrándose que la gran mayoría se ubican en el nivel logrado quiere decir posee el dominio del balón en una actividad lúdica, tiene criterio de precisión en los lanzamientos de objetos de juegos, cuenta con coordinación visomotora adecuada y oportuna, realiza en una botella descartable el enroscar y desenroscar, entre otras habilidades que logro observarse de los 52 niños y niñas equivalente al 100%, que fueron investigadas, 13 niños y niñas se ubican en el nivel proceso mientras 39 niños y niñas se ubican en el nivel logrado, demostrándose que la gran mayoría se ubican en el nivel logrado quiere decir que realiza saltos con adiestramiento o de manera autónoma, realiza movimientos de manera ordenada y con estilo adecuado, realiza movimientos de manera ordenada y con estilo adecuado y patea la pelota con direccionalidad, entre otras habilidades que logro observarse.

V. CONCLUSIONES

La investigación determinó objetivos siguientes y resultados relacionados a ello.

Al describir cual es el nivel de desarrollo neuromotor, de los 52 niños y niñas investigadas, 2 niños y niñas se ubican en el nivel inicio, y 17 niños y niñas se ubican en el nivel proceso mientras 33 niños y niñas se ubican en el nivel logrado, demostrándose de los 52, sujetos de estudio que representa el 100% se evidencia que 33 niños y niñas equivalente a 63.5% se ubican en el nivel logrado quiere decir que si tienen la motricidad fina y gruesa desarrollada mientras una minoría se ubica en el nivel proceso e inicio.

Al conocer el nivel de desarrollo de la motricidad fina. Se evidencia de los 52 niños y niñas equivalente al 100%, que fueron investigadas, 7 niños y niñas se ubican en el nivel proceso mientras 45 niños y niñas se ubican en el nivel logrado, demostrándose que la gran mayoría se ubican en el nivel logrado.

Al conocer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa. Se demuestra de los 52 niños y niñas equivalente al 100%, que fueron investigadas, 13 niños y niñas se ubican en el nivel proceso mientras 39 niños y niñas se ubican en el nivel logrado, demostrándose que la gran mayoría se ubican en el nivel logrado quiere decir que realiza saltos con adiestramiento o de manera autónoma, realiza movimientos de manera ordenada y con estilo adecuado, realiza movimientos de manera ordenada y con estilo adecuado y pateo la pelota con direccionalidad, entre otras habilidades que logro observarse

VI. RECOMENDACIONES

A los investigadores del contexto regional de Ucayali a considerar los resultados de la investigación descriptiva realizada sobre el nivel de desarrollo neuromotor para mejorar la calidad de aprendizaje es necesario profundizar el conocimiento del desarrollo neuromotor.

A los colegas egresados de la carrera de Educación Inicial Bilingüe, tener en cuenta los resultados para aplicar sus sesiones de aprendizajes no solo en contextos rurales y urbanos sino en contextos urbanos marginales

A los colegas estudiantes de la Universidad que cursan la carrera EIB, a aplicar estrategias que promueven el desarrollo del nivel neuromotor en los criterios de la motricidad gruesa y fina.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcántara, M (2019). *Taller de teatro mágico para fortalecer la motricidad fina en los niños de 4 años de la IE N 215-2018*. México.
- Boy Cachique, C. M. (2019). *Programa de técnica gráfico plástica, para mejorar la motricidad fina en niños de 5 años en la IE San Gabriel en Trujillo–2018*.
- Calero Morales, S., Klever Díaz, T., Cumbajin, C., Ramiro, M., Rodríguez Torres, Á. F., Analuiza, A., & Fabián, E. (2016). Influencia de las actividades físico-recreativas en la autoestima del adulto mayor. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 35(4), 366-374.
- Campbell, D., (2000). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Troquel. Argentina.
- Cantón,I (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación: Evolución del concepto y características. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 218-230.
- Campbell, M., (2000). *Separar la variabilidad y la incertidumbre en la evaluación de riesgos ambientales: tomar decisiones. Evaluación de riesgos humanos y ecológicos*, 6 (1), 1-13.
- Carrión Cuenca, Y. M. (2021). *Utilización de técnicas grafo-plásticas para apoyar al desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3-4 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Cuenca, año lectivo 2019-2020* (Bachelor's thesis).

- Caro, O.G., (2015). *Diagnóstico de las inteligencias múltiples en estudiantes del 3º grado nivel secundaria de la Institución Educativa Augusto Freyre García-Iquitos-2014.*
- Dalton, T., (2005). Arnold Gesell y la controversia de la maduración. *Ciencia integrativa fisiológica y del comportamiento*, 40 (4), 182-204.
- Díaz, T.K., (2016). *Influencia de las actividades físico-recreativas en la autoestima del adulto mayor. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 35(4), 366-374.
- De Almeida, P., M & Mori, J.A., (2019). *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa distrito de Punchana*, 2018.
- De La Peña (2019). *Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta.*
- Chávez Cuenca, M. F. (2019). *Taller: nos movemos juntos sustentado en la expresión corporal y su influencia en la regulación emocional en niños de 3 años de la IE N° 215–2018.*
- Chinchay, F (2019). *Aplicación de un programa de técnicas gráfico plásticas basado en el enfoque colaborativo utilizando material concreto para desarrollar la motricidad fina en los niños de 4 años de la institución educativa N° 1556 Angelitos de Jesús, Casma.*
- Chuva, P. G., (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela De Educación Básica Federico González Suárez (Bachelor's thesis).* de la Universidad Politecnica del Ecuador.

- Flores, & Aucapiña, (2019). *Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 3-5 años de edad en los Centros de Desarrollo Infantil Municipales, Cuenca-2018* (Bachelor's thesis).
- Gratiot Alphandery, H. (1997). Henri Wallon (1879-1962). *Kwartalnik Pedagogiczny*, 171(3-4), 207-225
- González, G. L., Díaz Bringas, M., Ramírez Benítez, Y., & Torres, P. C. (2013). *Motricidad fina en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía*, 3(1), 13-17.
- Jiménez Díaz, J., Salazar Rojas, W., & Morera Castro, M. (2016). *Meta-análisis del efecto de la interferencia contextual en el desempeño de destrezas motrices*.
- Kotler, P., & Armstrong, G. (2007). *Versión para Latinoamérica*. México: Prentice Hall.
- Kufa,L., (2012). *Undiagnosed tuberculosis among HIV clinic attendees: association with antiretroviral therapy and implications for intensified case finding, isoniazid preventive therapy, and infection control. JAIDS Journal of Acquired Immune Deficiency Syndromes*, 60(2), e22-e28.
- Levin, E., (2015). Global trends in antimicrobial use in food animals. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 112(18), 5649-5654.
- Malán Guamán, S. M. (2017). *Técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa "Nación Puruhá" Palmira, Guamote, período 2016* (Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo 2017).

- Meléndez, M., (2019). *Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 519 Retoñitos de Manantay de Ucayali.*
- Montes, S., (2018). *Nivel de coordinación motora gruesa de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 1127 de Yucay.*
- Murillo, F.J. (2015). *Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102.*
- Paniagua, (2008). *La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. Revista Electrónica Educare, 12(1), 135-149.*
- Papa, L (2016). *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa inicial N°268 de Huayanay Baja del Ecuador.*
- Pentón, B. (2007). *La motricidad fina en la etapa infantil. Portal deportivo. CL, 1-9.*
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial. Quito, Ecuador: Formación Académica, (1).*
- Soto, A., (2018). En su tesis *“Aplicación de actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto para desarrollar la habilidad motriz fina en los niños de 5 años de edad de educación inicial de la institución educativa inicial pública N° 232 “Niño Jesús” del distrito de Callería-Ucayali.*
- Viñoly Dévora, M. (2016). *Importancia de la aplicación de las Inteligencias Múltiples en el desarrollo curricular de educación infantil.*

- Villavicencio, T., & Barry, D. (2019). *El juego y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa Reyna de la Paz del distrito de Vegueta en el año 2017.*
- Vaca, P., (2019). *Desarrollo de patrones neuro motores y lateralidad en niños y niñas de 5 años* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación).
- Vacas, F. (2019). *La comunicación vertical. Medios personales y mercados de nicho.*
- Vásquez, A. (2019). *El estudio; técnicas de expresión gráfico plástico para mejorar la motricidad fina en los niños de 5 años del colegio San José Obrero.*
- .

ANEXOS

VIII ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nivel de desarrollo neuromotor de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores” Pucallpa– 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	Análisis de datos
Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo neuromotor de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores” Pucallpa– 2020? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores”, Pucallpa – 2020?.	Objetivos generales Describir cual es el nivel de desarrollo neuromotor de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores” Pucallpa– 2020 Objetivos específicos Conocer el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores”, Pucallpa – 2020	No cuenta con hipótesis por ser un tipo de investigación descriptiva	Tipo investigación: Básica Nivel Descriptiva Diseño Descriptivo simple Variables Variable 1 Dimensiones Motricidad fina Motricidad gruesa Población Estará conformado por los niños y niñas de	de - Se utilizará el análisis de datos descriptivos con la estadística descriptiva - Se presentará los datos en tablas y figuras. - Se procesará los datos en el software Excel y SPSS.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores”, Pucallpa – 2020?.	Conocer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 321 “San Juan de Miraflores”, Pucallpa – 2020	4 años de la Institución educativa N° 321 San Juan de Miraflores Muestra Está conformado con 52 niños y niñas de 4 años de edad. Instrumento Escala de actitudes
--	---	---

ANEXO N° 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índices de medición
Desarrollo neuromotor	Flores, & Aucapiña, (2019), citado a Wallon, H. (1974), Sostiene que el desarrollo neuromotor trasciende en las diferentes etapas del desarrollo humano como es llamado estadios, considerando el papel que cumple la acción de los movimientos y coordinaciones en el desempeño de cada uno de los niños y niñas en el proceso del acceso al conocimiento y el desarrollo de la expresión gráfica, de la motricidad fina y gruesa. (p. 59).	Se implementará los instrumentos de recojo de información será un guía de entrevista guiado por la investigadora para conocer el nivel de desarrollo neuromotor, donde la escala de medición estará a nivel ordinal.	Motricidad fina Motricidad gruesa	- Dominio del balón - Precisión en los lanzamientos - Coordinación visomotora - Enroscar y desenroscar - Armar y desarmar - Modelar con plastilina - Plegar en una hoja - Recortar imágenes - Trazar líneas - Dibujar imágenes - Realiza saltos con adiestramiento o de manera autónoma - Realiza movimientos de manera ordenada y con estilo adecuado. - Patea la pelota con direccionalidad - Realiza acciones de subir y bajar la escalera. - Realiza movimientos de quitar entregar a otros los objetos.	Inicio Proceso Logro

Fuente: Adaptado por la investigadora.

ANEXO N° 03 INSTRUMENTOS

ESCALA DE ACTITUDES

Indicaciones: Se realiza la observación minuciosa sobre los ítems correspondientes para valorar las acciones del comportamiento que demuestra el niño y niña sobre el desarrollo neuromotor; en sus dimensiones Motricidad Fina y Motricidad Gruesa Para cada una de las situaciones planteadas se presenta una escala con valores del 1 al 3, donde:

1= Inicio 2= Proceso 3= Logro

Cada uno de los valores indica el nivel de que el niño va demostrar en el desarrollo de una sesión de aprendizaje que la docente realiza como apreciación calificaría.

Marque su respuesta.

N°	Ítems	1	2	3
	Motricidad Fina			
1.	Posee el dominio del balón en una actividad lúdica.			X
2.	Tiene criterio de la precisión en los lanzamientos de objetos de juegos			X
3.	Cuenta con coordinación visomotora adecuada y oportuna			X
4.	Realiza en una botella descartable el enroscar y desenroscar			X
5.	Realiza el armado y desarmado de una rompecabeza			X
6.	Realiza modelos y gráficos de representación con plastilina			X
7.	Realiza y Pega figuras con ubicación exacta			X
8.	Recortar imágenes teniendo en cuenta el espacio			X
9.	Realiza y trazar líneas que determinan orientación y direccionalidad			X
10.	Realiza dibujos con atención concentración y dedicación			X
	Motricidad Gruesa			
11.	Realiza saltos con adiestramiento o de manera autónoma			X
12.	Realiza movimientos de manera ordenada y con estilo adecuado.			X

13.	Realiza movimientos de manera ordenada y con estilo adecuado.			X
14.	Patea la pelota con direccionalidad			X
15.	Realiza acciones de subir y bajar la escalera.			X
16.	Realiza movimientos de quitar entregar a otros los objetos			X
17.	Realiza movimientos corporales en coordinación adecuada			X
18.	Realiza saltos en espacios ubicando distancia			X
19.	Posee postura de noción de espacio y direccionalidad			X
20.	Posee un equilibrio de su cuerpo en actividades lúdicas			X

ANEXO N.º 04 CONSTANCIA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UGEL CORONEL PORTILLO
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, LIC. OTILIA PANDURO PEREZ DE CHAVEZ
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°321 "SAN
JUAN DE MIRAFLORES " DE LA CIUDAD DE PUCALLPA.

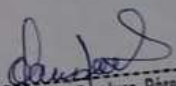
HACE CONSTAR

Que la srt : JACKELIN JASSMINE LINO PANAIPO , identificada CON
DNI 47637351 , Bachiller de la escuela profesional de educación
inicial bilingüe , facultad de ciencias de la educación , universidad
nacional intercultural de la amazonia UNIA, ha ejecutado el proyecto
de tesis titulado "NIVEL DE DESARROLLO NEUROMOTOR DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA INICIAL N°321 SAN JUAN DE MIRAFLORES
PUCALLPA 2021-I" desde el 5 de abril al 11 de junio del presente
año , asignándosele las secciones " las rosas " de cuatro años
como grupo control cumpliendo eficientemente su proceso de
experimento según el cronograma presentado .

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada
para los usos y fines que viere por conveniente.

Pucallpa 12 de junio del 2021




Mg. Otilia Panduro Pérez
C.N. 1000011706
DIRECTORA

ANEXO N° 05 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN EXTERNA

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES		ESCALA DE VALORACIÓN					ASPECTOS		
		1	2	3	4	5	Positiv os	Negativos	Sugerencias
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.					✓			
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la categoría					✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos, de la Educación					✓			
8. COHERENCIA	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta.					✓			
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓			
10. OPORTUNIDAD	Es útil adecuado para la investigación					✓			
Promedio de porcentaje		-	-			100			

II. Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Inicio	[00-10]	
Proceso	[11-14]	
logro	[15-20]	

III. Opinión de aplicabilidad

Nombres y Apellidos	Giuliana S. Cabello Flores	DNI N°	40743349
Dirección domiciliaria	Calle Pasco Mz. 34. Lt.19	Teléfono / Celular	977237138
Título profesional / Especialidad	Licencia en Matemática y Física	Firma	
Grado Académico	Magíster		
Metodólogo/ temático	Estadista	Lugar y fecha	Pucallpa 10/10/2021

FICHA DE VALIDACIÓN EXTERNA

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES		ESCALA DE VALORACIÓN					ASPECTOS		
		1	2	3	4	5	Positiv os	Negativos	Sugerencias
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.					✓			
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la categoría					✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos, de la Educación					✓			
8. COHERENCIA	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta.					✓			
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓			
10. OPORTUNIDAD	Es útil adecuado para la investigación					✓			
Promedio de porcentaje		-	-	-	20	80			

II. Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Inicio	[00-10]	
Proceso	[11-14]	
logro	[15-20]	

III. Opinión de aplicabilidad

Nombres y Apellidos	José Luis Sánchez Sangama	DNI N°	42036876
Dirección domiciliaria	Jr. 7 de junio N° 885 Yarinacocha	Teléfono / Celular	942081471
Título profesional / Especialidad	Licencia en Educación Secundaria Ciencia Sociales e Interculturalidad	Firma	
Grado Académico	Magister		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	Pucallpa 07/08/2021

FICHA DE VALIDACIÓN EXTERNA

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES		ESCALA DE VALORACIÓN					ASPECTOS		
		1	2	3	4	5	Positiv os	Negativos	Sugerencias
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.					✓			
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la categoría					✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos, de la Educación					✓			
8. COHERENCIA	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta.					✓			
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓			
10. OPORTUNIDAD	Es útil adecuado para la investigación					✓			
Promedio de porcentaje		-	-	-	-	100			

II. Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Inicio	[00-10]	
Proceso	[11-14]	
logro	[15-20]	

III. Opinión de aplicabilidad

Nombres y Apellidos	Lidia Sotomayor Quispe	DNI N°	40190135
Dirección domiciliaria	Jr. Tarapacá N° 677 Callería	Teléfono / Celular	966693682
Título profesional / Especialidad	Licencia en Educación Inicial	Firma	
Grado Académico	Doctora		
Metodólogo/ temático	Especialista	Lugar y fecha	Pucallpa 07/09/2021

ANEXO N.º 06 BASE DE DATOS

Dimensiones	Nivel Motricidad fina										TOTAL	Nivel Motricidad gruesa										TOTAL	Variable 1
Cantidad de niños y niñas	Ítem s 1	Ítem s 2	Ítem s 3	Ítem s 4	Ítem s 5	Ítem s 6	Ítem s 7	Ítem s 8	Ítem s 9	Ítem s 10		Ítem s 11	Ítem s 12	Ítem s 13	Ítem s 14	Ítem s 15	Ítem s 16	Ítem s 17	Ítem s 18	Ítem s 19	Ítem s 20		
1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	24	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	19	43
2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	22	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	21	43
3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	20	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18	38
4	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	19	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	22	41
5	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	22	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	18	40
6	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	19	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	20	39
7	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	20	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	19	39
8	3	1	2	2	1	3	1	2	3	2	20	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	19	39
9	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	19	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	17	36
10	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	18	2	1	1	3	3	2	1	3	3	1	20	38
11	2	1	1	3	3	2	1	3	2	3	21	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	20	41
12	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	21	3	1	2	3	3	3	1	2	1	3	22	43
13	3	1	2	3	3	3	1	2	1	3	22	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	19	41
14	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	20	38
15	3	1	2	2	3	3	1	2	1	3	21	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	18	39
16	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	19	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	18	37
17	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	19	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	17	36
18	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	17	2	1	3	3	2	2	1	3	1	1	19	36
19	3	2	2	1	2	2	1	3	1	3	20	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	17	37
20	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	20	2	1	1	3	2	2	1	3	1	2	18	38
21	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	19	3	1	2	2	1	3	1	2	1	2	18	37
22	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	19	2	1	3	2	2	2	1	1	1	3	18	37
23	2	3	2	1	2	3	3	2	1	3	22	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	16	38

24	2	3	2	1	3	2	3	3	1	2	22	2	1	1	3	3	2	1	3	1	3	20	42
25	2	3	3	1	2	3	3	2	1	3	23	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	19	42
26	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	23	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	23	46
27	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
28	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
29	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
30	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
31	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
32	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
33	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
34	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
35	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
36	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
37	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
38	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
39	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
40	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
41	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
42	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
43	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
44	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
45	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
46	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
47	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
48	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
49	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
50	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
51	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42

52	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	18	42
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

ANEXO N° 07 EVIDENCIAS DE TRABAJO DE CAMPO

Los niños realizan saltos con adiestramiento de manera autónoma.



Los niños patean la pelota con direccionalidad



**Los niños realizan movimientos corporales en
coordinación adecuada**



**Los niños poseen postura de noción de espacio y
direccionalidad**



**Los niños realizan dibujos con atención
concentración y dedicación.**



Los niños realizan trazos líneas que determinen orientación y direccionalidad.



Los niños realizan en una botella descartable el

enroscar y desenroscar



Los niños cuentan con coordinación visomotora

adecuada y oportuna

