

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE



**Uso de recursos tecnológicos y su relación en la deserción
escolar de la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo,
Atalaya, Ucayali, 2022**

***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE***

Presentado por

Bach. Wilden Márquez Pinedo

Asesor

Dra. Zoraida Rocío Manrique Chávez

Co asesor

Mg. Anthony Rosseau Flores Espinoza

ATALAYA, PERÚ

2023

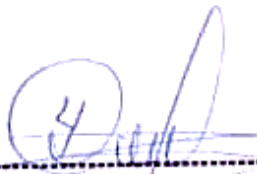
**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA
AMAZONÍA**
REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

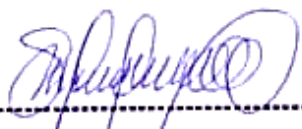
ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

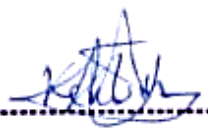
En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en el Auditorio Blanco, siendo las 8:00 horas, del día 28/11 año 2023, se reunieron el jurado de tesis presidida por el presidente DR. WILMER ORTEGA CHAVEZ, teniendo como miembros al MG. WILDER FELINTO FLORES CORDOVA y al MG. KERWIN PAREDES ROMERO, para la sustentación de la tesis elaborada por el tesista WILDEN MARQUEZ PINEDO, quien expuso la tesis titulada: **USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64122 MALDONADILLO, ATALAYA**; A fin de optar el título de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Aprobado asignándole un calificativo de 21 puntos, según el Reglamento de Grados y Titulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 9:08 a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.


DR. WILMER ORTEGA CHAVEZ
Presidente


MG. WILDER FELINTO FLORES CORDOVA
Secretario


MG. KERWIN PAREDES ROMERO
Vocal



**UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA**
Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD

**BIBLIOTECA
CENTRAL**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

N°001 - 2024

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

**USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
64122 MALDONADILLO, ATALAYA, UCAYALI, 2022.**

Cuyo autor es : **MARQUEZ PINEDO, WILDEN.**

Facultad : **FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y
HUMANIDADES.**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de **10%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 04/01/2024

UNIA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA - UCAYALI

[Firma]
Dr. Jesús Taylor Návila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

La primera universidad intercultural del Perú



biblioteca_central@unia.edu.pe

ww.unia.edu.pe

arretera a San José 0.63 Km. Yarinacocha - Ucayali - Perú

DEDICATORIA

Dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron y estuvieron presentes en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las autoridades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por haberme brindado la oportunidad de formarme profesionalmente y facilitarme diferentes servicios durante los cinco años académicos.

Un agradecimiento muy especial al personal directivo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, según muestra de estudio. Quienes participaron demostrando compromiso de trabajo de manera eficiente y oportuna.

A mi asesora, Dra. Zoraida Rocío Manrique Chávez, por su apoyo constante, con exigencias académicas y científicas para la conclusión de este trabajo de investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
INDICE	iii
INDICE DE TABLAS	v
INDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.1.3. Antecedentes Locales.....	12
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Recursos Tecnológicos.....	13
2.2.2. Deserción escolar	20
2.3. Definición de términos básicos.....	25
III. MÉTODOS	27
3.1. Tipo y nivel de investigación	27
3.1.1. Tipo de investigación	27
3.1.2. Nivel de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	27
3.3. Población y muestra.....	28
3.3.1. Población	28
Fuente: Institución Educativa.....	29

3.3.2. Muestra.....	29
Fuente: Elaboración propia.....	29
3.4. Procedimientos	29
3.5. Variables	30
3.5.1. Variable 01: Recursos tecnológicos.....	30
3.5.2. Variable 02: Deserción escolar	30
3.5.2. Operacionalización de las variables.....	31
3.6. Técnica e instrumento de Recolección de los datos	32
3.6.1. Técnica: Encuesta	32
3.6.2. Instrumento: Cuestionario	32
3.7. Procesamiento de datos.....	34
IV. RESULTADOS.....	35
4.1. Análisis de la información	35
4.1.1. Descripción de resultados.....	35
4.1.2. Tabla cruzada entre las variables	43
4.1.3. Prueba de Normalidad para las variables y sus dimensiones.....	46
4.2. Proceso de Prueba de hipótesis	47
4.2.1. Verificación de hipótesis general	48
4.2.2. Verificación de hipótesis específicas	49
4.3. Discusión de resultados	54
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	29
Tabla 2. Muestra de estudio	29
Tabla 3. Operacionalización de Uso de Recursos Tecnológicos.....	31
Tabla 4. Operacionalización de Deserción Escolar	31
Tabla 5. Nivel de Uso de Recursos Tecnológicos	35
Tabla 6. Dimensiones de la variable Uso de Recursos Tecnológicos	36
Tabla 7. Nivel de Deserción Escolar	39
Tabla 8. Dimensiones de la Deserción Escolar	40
Tabla 9. Resultados categóricos entre Uso de Recursos Tecnológicos y Deserción Escolar.....	43
Tabla 10. Resultados categóricos entre Uso de Recursos Tecnológicos y el Aspecto Familiar de la Deserción Escolar	44
Tabla 11. Resultados categóricos entre Uso de Recursos Tecnológicos y el Aspecto Escolar de la Deserción Escolar	45
Tabla 12. Resultados categóricos entre Uso de Recursos Tecnológicos y el Aspecto Social de la Deserción Escolar	45
Tabla 13. Prueba de normalidad para las variables	46
Tabla 14. Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable Deserción Escolar.....	47
Tabla 15. Relación entre Uso de Recursos Tecnológicos y Deserción Escolar ...	48
Tabla 16. Relación entre Uso de recursos tecnológicos y la dimensión Aspecto Familiar de la Deserción Escolar	50
Tabla 17. Relación entre Uso de Recursos Tecnológicos y la dimensión Aspecto Escolar de la deserción escolar.....	52
Tabla 18. Relación entre Uso de Recursos Tecnológicos y la dimensión Aspecto Social de la deserción escolar.	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de Uso de Recursos Tecnológicos.....	35
Figura 2. Dimensiones de la variable Uso de Recursos Tecnológicos.....	36
Figura 3. Perfil de respuesta en la dimensión Medios Audiovisuales.....	37
Figura 4. Perfil de respuesta en la dimensión Tipos de Software.....	38
Figura 5. Perfil de respuesta en la dimensión Herramientas Web.....	39
Figura 6. Nivel de Deserción Escolar	40
Figura 7. Dimensiones de la Deserción Escolar.....	41
Figura 8. Perfil de respuestas en la dimensión Aspecto familiar	41
Figura 9. Perfil de respuestas en la dimensión Aspecto Escolar.....	42
Figura 10. Perfil de respuestas en la dimensión Aspecto Social.....	43
Figura 11. Diagrama de dispersión entre Uso de Recursos Tecnológicos y Deserción escolar	49
Figura 12. Diagrama de dispersión entre Uso de recursos tecnológicos y la dimensión Aspecto Familiar de la Deserción Escolar	50
Figura 13. Diagrama de dispersión entre Uso de recursos tecnológicos y la dimensión Aspecto Escolar de la Deserción Escolar.....	52
Figura 14. Diagrama de dispersión entre Uso de recursos tecnológicos y la dimensión Aspecto Social de la Deserción Escolar	54

Resumen

En la actualidad, ha aumentado la presencia de los recursos tecnológicos dentro del proceso educativo, de forma tal que su ausencia o mal uso, podría incidir en la deserción escolar de mucho de los estudiantes, principalmente en la zona rural. Este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el Uso de Recursos Tecnológicos y la Deserción Escolar en Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo de Atalaya en la región Ucayali. La investigación es de tipo básica, con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental porque no se manipula las variables. La muestra fue de 54 niños, a las que se le aplicaron dos cuestionarios cuyos datos fueron procesados en el programa SPSS v27. Como resultado se encontró que el 91% de los niños de la institución educativa expresan un nivel bajo de uso de recursos tecnológicos, sobre todo cuando deben utilizar medios audiovisuales ya que el 96% expresa dificultades, mientras que en el manejo de software y de herramientas web por lo menos el 80% también manifiesta dificultades. A su vez, en casi el 40% de los niños se expresa un nivel medio de deserción escolar, siendo el aspecto escolar el que mayor incidencia tiene ya que el 56% manifiesta un nivel medio; mientras que el aspecto social es el de menor incidencia ya que el 74% de los niños expresa un nivel bajo. Se encontró que el uso de recursos tecnológicos no se relaciona significativamente con la deserción escolar, sin embargo, si se encontró relación baja y directa con al aspecto escolar de la deserción.

Palabras Clave: Recursos tecnológicos, deserción escolar, educación, niñez.

Abstract

Currently, the presence of technological resources in the educational process has increased, so that their absence or misuse could have an impact on the dropout of many students, mainly in rural areas. The objective of this study was to determine the relationship between the use of technological resources and school dropout in Educational Institution N° 64122 Maldonadillo de Atalaya in the Ucayali region. The research is of basic type, with descriptive correlational level and non-experimental design because the variables are not manipulated. The sample consisted of 54 children, to whom two questionnaires were applied and whose data were processed in the SPSS v27 program. As a result, it was found that 91% of the children of the educational institution express a low level of use of technological resources, especially when they have to use audiovisual media, since 96% express difficulties, while at least 80% also express difficulties in the use of software and web tools. At the same time, almost 40% of the children expressed an average level of school dropout, being the school aspect the one with the highest incidence, with 56% expressing an average level; while the social aspect is the one with the lowest incidence, with 74% of the children expressing a low level. It was found that the use of technological resources is not significantly related to school dropout; however, a low and direct relationship was found with the school aspect of dropout..

Key words: Technological resources, school dropout, education, children..

I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, la ausencia de recursos tecnológicos como celulares, laptops, internet es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país, lo que implica la deserción de mucho de los estudiantes principalmente en los estudiantes de zonas rurales.

La pandemia del COVID-19 desnudó la brecha digital y las deficiencias del sistema educativo. Alrededor del 40 % de hogares en Lima no tiene acceso a internet, y el porcentaje de hogares con computadoras es aún más bajo. Esta realidad en provincias está mucho más acentuada. El impacto de la crisis ha obligado a los escolares a dejar las aulas y recurrir a tecnologías menos actuales como la televisión y la radio para retomar sus clases, pero con menos oportunidades para aprovechar las Tecnologías de la información y comunicación. (Luna, 2022)

La deserción escolar se ha evidenciado en diversas instituciones educativas y ha afectado el normal desarrollo del sistema educativo debido al número significativo de estudiantes que han optado por dejar la educación formal para dedicarse a otras actividades, dejando de lado su formación integral, representando un problema que repercute en el desarrollo social y económico. (Piracoca, 2019)

Según el Ministerio de Educación, 230 mil estudiantes han salido salieron del sistema educativo el año pasado por falta de conectividad y herramientas tecnológicas. También han advertido que más de 200 mil estudiantes de primaria no están accediendo al servicio educativo a distancia, a pesar que se matricularon, siendo la principal razón el trabajo y la falta de equipos tecnológicos. (Cordero & Ponce, 2021)

Según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), las regiones con menos logros académicos son aquellas que tienen los quintiles más bajos de ingresos, como Loreto, Ucayali, Huánuco, Apurímac y San Martín. De igual manera, el informe del Ministerio de Educación (2017) en nivel primaria, Loreto era la región con mayor atraso escolar (18%), seguida de Huánuco y Ucayali con 13%. (Cordero & Ponce, 2021). En la región Ucayali, la deserción escolar se ha dado mayormente en zonas del interior debido a la falta de una conexión a internet o del dinero para hacer recargas en sus celulares y así poder asistir a clases virtuales o mandar las tareas que se les exige a los alumnos. La deserción escolar por ausencia de herramientas tecnológicas en la institución educativa N° 64122 del Centro Poblado Maldonadillo del distrito Raimondi en la provincia de Atalaya, se da principalmente por el factor económico; los estudiantes pertenecen a las clases socioeconómicas más humildes de nuestra región ya que viven en la zona rural y estudian en escuelas unidocentes y multigrados; los padres de familia ya no tienen dinero para hacer recargas en sus celulares, como consecuencia, los niños no se pueden comunicar con sus profesores mediante WhatsApp, google meet. Además, varios estudiantes han perdido a sus familiares por la pandemia, situación que agudizó esta crisis haciendo que los jóvenes no se preparen descuidando su desarrollo y preparación académica, generando consecuencias inadecuadas en su vida, de su familia y de toda la sociedad.

Lo anterior genera que exista muy poca población de estudiantes preparados académicamente haciendo cada vez más grande las desigualdades sociales, culturales y económicas. Por el contrario, si hubiera menor deserción escolar y más personas preparadas, tendría mejores oportunidades de desarrollo, de empleo, de

avance científico y tecnológico que al final llegarían hacer de este lugar uno de los más desarrollados y progresista de la provincia de Atalaya. Es por ello y en vista de la realidad descrita, se ha considerado realizar el presente trabajo de investigación a fin de evaluar la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y la deserción escolar de la institución educativa N° 64122 del Centro Poblado Maldonadillo. por lo que se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre el uso recursos tecnológicos y la deserción escolar en la institución educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022?. Los problemas específicos fueron: ¿Existe relación entre el uso de recursos audiovisuales y el aspecto familiar de la deserción escolar en la institución educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022?, ¿Existe relación entre el uso de recursos audiovisuales y el aspecto escolar de la deserción escolar en la institución educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022? y ¿Existe relación entre el uso de recursos audiovisuales y el aspecto social de la deserción escolar en la institución educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022?. El objetivo general fue: determinar si existe relación entre el uso de recursos tecnológicos y la deserción escolar en la institución educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022. Los objetivos específicos fueron: determinar si existe relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aspecto familiar de la deserción escolar en la institución educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022; determinar si existe relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aspecto escolar de la deserción escolar en la institución educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022 y determinar si existe relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aspecto social de la deserción escolar en la institución educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022. La hipótesis general fue: entre el uso de recursos tecnológicos y la deserción escolar si existe relación en la institución

educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022. Las hipótesis específicas fueron: entre el uso de recursos tecnológicos y el aspecto familiar de la deserción escolar si existe relación en la institución educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022; entre el uso de recursos tecnológicos y el aspecto escolar de la deserción escolar si existe relación en la institución educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022 y entre el uso de recursos tecnológicos y el aspecto social de la deserción escolar si existe relación en la institución educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Peroni (2017), en su tesis de maestría: ***“Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay”***, tuvo como objetivo: examinar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del tercer ciclo de la educación básica, pertenecientes al sector oficial de Asunción, Capital del Paraguay. Para tal propósito, hizo uso del método de estudio social descriptivo, utilizando cuestionarios de tipo estructurados como semiestructurados, con preguntas abiertas y cerradas. Además, uso herramientas analíticas etnográficas y sociológicas. Como conclusión señala que el factor económico es importante cuando el estudiante tiene dificultades para llegar al colegio, sobre todo cuando llueve; o cuando el estudiantes no desayuna o no cena la noche anterior, lo cual incide en su rendimiento. A su vez, lo económico incide en la deserción ya que por trabajarlos estudiantes llegan cansados al colegio , generando problemas de tardanza y de prioridad a lo laboral en lugar de su formación académica. Así mimos, señala que produce problemas en pagos de matrícula o en la compra de materiales necesarios en clase provocando en algunos casos problemas de discriminación de parte de otros compañeros, lo que a su vez puede generar problemas de baja autoestima en el estudiante.

Talé (2017), en su tesis de pregrado: ***“Deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria de escuelas bilingües del Municipio de Totonicapán”***, Guatemala, tuvo como objetivo: describir los factores que influyen en la deserción escolar en alumnos de tercero primaria de las escuelas

señaladas. La muestra estuvo compuesta por cuatro docentes bilingües, seis estudiantes y a sus padres de familia. Utilizaron una encuesta con los docentes y con los estudiantes desertores y sus padres usaron una entrevista. Se llegó a la conclusión la deserción escolar es generada por la pobreza, provocando que los padres se retiren de la comunidad junto con sus hijos a buscar trabajo. Otro factor identificado es el escaso uso de metodologías activas y contextualizadas por los docentes. Además, señalan que son las niñas de las escuelas las más afectada por la deserción escolar, entre otras causas, al trabajo que hacen en su casa, al apoyo que brindan a sus padres y a la desigualdad de género.

López (2017), en su tesis pregrado: ***“Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché”***, se planteó como objetivo: analizar la situación de la deserción escolar en estudiantes de primaria en escuelas del municipio de Sacapulas. Realizó una investigación de tipo descriptiva, trabajando con siete docentes, ocho niños y ocho padres de diferentes escuelas del municipio de Sacapulas. Utilizaron como instrumento una encuesta para docentes y la entrevista para los estudiantes y padres de familia. Dentro de sus conclusiones señala que los factores que provocan la deserción en los estudiantes primaria es la falta de involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, la desintegración familiar, la falta a clases de los estudiantes; la ausencia de metodologías activas y contextualizadas de los docentes; siendo las niñas la población más afectada por la deserción debido al trabajo que realizan en casa, al apoyo de sus padre y a la desigualdad de género.

Calderón (2016) en su tesis de pregrado titulada: ***“Recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado paralelos A, B, C, D del Colegio Fiscal “Nicolás Jiménez”, en la Ciudad de Quito, periodo 2015-2016”*** planteó el objetivo: determinar de qué manera los recursos tecnológicos mejoran el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado. La investigación tuvo enfoque cualitativo y de tipo descriptiva, trabajando con 80 estudiantes y 5 docentes. Como conclusión señala que el nivel de aprendizaje de los estudiantes es bajo lo que detiene la mejora de las destrezas comunicativas y sus habilidades y no permita el aprendizaje significativo haciendo uso de los recursos tecnológicos en el aula, para lo cual se precisa un buen dominio del idioma inglés. En la actualidad, el uso de recursos tecnológicos es importante para realizar las clases permitiendo mejorar el desempeño de los docentes así como la atención de los estudiantes favoreciendo su participación. Los estudiantes y docentes señalan que los recursos tecnológicos permiten una mejor estimulación del proceso de aprendizaje del inglés

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Carranza (2022) en su tesis de maestría: ***“Factores determinantes en la deserción escolar durante la COVID-19 según percepción de padres de familia, Institución Educativa Privada, Lima 2021”*** planteó el objetivo de determinar el nivel del factor determinante en la deserción escolar según la percepción de los padres de familia en un institución educativa privada durante la pandemia. Realizó una estudio con nivel descriptivo comparativo, diseño no

experimental, y una muestra de 94 padres de familia; aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con 15 ítems. En sus resultados evidencia que en el grupo de sexo masculino el 15% tiene nivel alto, 70% nivel regular y 15% nivel bajo. En el grupo femenino; el 19% tiene nivel alto, 81% nivel regular y ninguna nivel bajo. Concluye que, en general el nivel de uso de recursos tecnológicos es regular.

Lino et al (2022) en su tesis de pregrado: ***“Análisis de los factores determinantes de la deserción escolar en la Región Huánuco, período, 2010 – 2020”***, se planteó como objetivo conocer los factores determinantes de la deserción escolar en el periodo 2010-2020 en la región Huánuco. Para ello, se trabajó dos perspectivas sobre los factores de deserción: la individual y la institucional, usando datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) para la evaluación de un modelo Logit. Dentro de sus resultados reporta que, en el ámbito socioeconómico, un estudiante abandonará la escuela si su hogar pertenece al nivel D, o si algún padre no culminó su educación básica, o si uno de los padres ya no está en el hogar. Por el contrario será menos probable que el estudiante abandone la escuela si su hogar pertenece al área urbana, o si alguno de sus padres tiene estudios primarios o tienen empleo, o si el jefe de hogar es masculino o tiene más años de edad. En cuanto a los factores personales, el estudiante aumentará su disposición a dejar la escuela si en el nivel secundario tiene más años de edad o tienen sexo masculino, o debe trabajar. Por el contrario, los estudiantes reducen su deseo de dejar la escuela si tuvo un buen rendimiento el año anterior cuando está en el nivel o cuando tiene una valoración positiva por la educación.

Espinoza & Arias (2021) en su tesis de segunda especialidad: ***“Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate – Ayacucho”*** establecieron como objetivo determinar el nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de la institución educativa. Realizaron un estudio de tipo básico con nivel descriptivo, usando el método científico y diseño no experimental, transeccional descriptivo. Trabajó con una muestra de 72 estudiantes de 5° a 6° grado de primaria, usando de manera remota un cuestionario para medir el nivel de uso de recursos tecnológicos. Como resultado señalan que el 50% de los estudiantes tienen un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos, con una media de 22,10 puntos concluyendo la existencia de un nivel bajo en los estudiantes de educación primaria cuando usan recursos tecnológicos.

Sulca (2020) en su tesis de segunda especialidad: ***“Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho – 2019”*** se propusieron el objetivo de analizar los factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa señalada. Hicieron un estudio de tipo básico y nivel descriptivo, usando el diseño no experimental, transeccional descriptivo. La muestra poblacional fue 35 estudiantes desertores con quienes se utilizó como instrumento un cuestionario para identificar los factores que determinan la deserción escolar. Dentro de sus resultados señala que el 51,4% de estudiantes señalan que los factores económicos, familiares y pedagógicos determinan alta deserción escolar, donde los factores económicos representan un 62,9%, los familiares un 51,4% y los pedagógicos un 42,9%.

Manco (2018) en su tesis de segunda especialidad: ***“Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona – ICA”*** se propuso determinar los factores de la deserción escolar en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la institución educativa. El estudio tuvo enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo simple. Trabajó un muestra poblacional no probabilística de 25 estudiantes del 2º año de educación secundaria. Se aplicó un cuestionario sobre factores de deserción escolar. Señalan como resultados que el factor económico es el que mayor incide en la deserción escolar en los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio.

Molina & Flores (2018), en su tesis de segunda especialidad: ***“Recursos informáticos y desempeño docente del nivel primaria en las aulas de innovación de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa El Salvador”*** tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre los recursos informáticos y el desempeño docente en aulas del nivel primario de la Institución Educativa seleccionada. Hicieron una trabajo con diseño descriptivo, usando como técnica la encuesta y un cuestionario como instrumento de recolección de datos, aplicado luego del uso de los recursos informáticos con 32 docentes. Como conclusión señala que se determinó relación positiva entre los recursos informáticos y el desempeño docente, logrando los objetivos de los talleres así como despertar mucho interés en los estudiantes. Se determinó relación positiva entre los recursos informáticos y la dimensión pedagógica y la dimensión social del desempeño docente. Además, los objetivos de los talleres fueron logrados despertando mucho interés en los estudiantes y generando

mayor participación con conciencia en otros talleres: Robótica, Web 2.0, XO y otros.

García (2016), en su tesis de pregrado: ***“El derecho a la educación de las adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales. Análisis bajo el enfoque de derechos de la estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia”***, concluyó que la estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia -CRFA- no ha permitido garantizar el derecho de las adolescentes en zonas rurales. Cuando se diseñó la estrategia CRFA se consideraron determinados factores socioeconómicos y culturales que restringen el contexto donde residen los adolescentes de zonas rurales, sin embargo, no ha generado acciones para concretar una estrategia de transversalización de género en los lineamientos CRFA. El enfoque intercultural representa una alternativa para la reducción de brechas entre el ámbito rural y el urbano, no es suficiente para resolver la situación donde se excluyen a las mujeres.

Izquierdo (2016), en su tesis de maestría: ***“Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso- Callao”***, tuvo como objetivo describir los factores concurrentes y predominantes de la deserción escolar en una institución educativa pública, del nivel secundario. Realizó un estudio no experimental con diseño descriptivo simple, utilizando una muestra de tipo disponible de 42 estudiantes. Se aplicó un instrumento en tres partes: primera parte relacionada a aspectos personales del desertor; la segunda parte relacionada con su sentir luego de haber dejado la escuela y la tercera parte relacionada con factores intraescolares y extraescolares. Concluyó que los

estudiantes reconocen que sus conductas inadecuadas incidieron en su deserción. Además, las jóvenes dejaron el estudio porque quedaron embarazadas, porque tienen problemas de tipo socio económicos y familiares en su hogar, siendo a su vez de familias pobres o medianamente pobres.

2.1.3. Antecedentes Locales

Tello (2022) en su tesis de maestría titulada: “***Acompañamiento familiar y deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Manantay- Ucayali, 2021***”, su objetivo fue determinar la relación entre acompañamiento familiar y deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial. Trabajó con una muestra de 260 estudiantes de tres instituciones del nivel inicial de distrito de Manatay, Como resultado señalan que existe un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.005 por lo que existe relación significativa alta entre acompañamiento familiar y la deserción escolar tal como lo señala la hipótesis alterna propuesta.

Cárdenas (2022) en su tesis de maestría titulada: “***Gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la institución educativa diego ferré sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020***” tuvo como objetivo: determinar la relación entre Gestión Educativa y Deserción Escolar. Realizó una investigación de tipo básico, descriptiva con diseño correlacional, aplicando un cuestionario para medir la gestión educativa con 25 ítems, midiendo también las dimensiones: organizacional, administrativa, pedagógico y comunitaria. Además, se usó un cuestionario de deserción escolar con 23 ítems y mide también las dimensiones: factor político y factor

socioeconómico; con esta acción se determinaron los factores de Gestión educativa que influyen en la deserción escolar.

Saavedra (2019) en su tesis de pregrado titulada: ***“Deserción escolar en la institución educativa n° 64158 caserío Cunchuri- zona rural del distrito de Iparía, provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018”*** tuvo como objetivo determinar el nivel de deserción escolar en la Institución Educativa seleccionada. La investigación fue descriptiva pura, trabajando con una población muestral de 16 estudiantes desertores de la institución educativa; utilizó un cuestionario validado mediante juicio de expertos. Como resultado señala que del 2016 al 2018, la deserción decreció en 25% y que el 37.5% de desertores señalan como principal factor de deserción al económico. Como conclusión, el nivel de deserción el 2018 es bajo y el factor económico incide en la deserción escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Recursos Tecnológicos

2.2.1.1. Definición

Vásconez (2016) expresa que “los recursos tecnológicos representan los medios técnicos que favorecen la satisfacción de las necesidades tecnológicas de las personas en relación a la educación, la información y el entretenimiento”

Pérez & Merino (2010) (Citado en Ruiz, 2017) indican que los recursos tecnológicos son “aquellos medios que utilizan la tecnología para conseguir su propósito educativo, informativo y de entretenimiento; pueden ser tangibles (como una computadora) o intangibles (como un sistema)” (p. 6).

Falla (2004) (Citado en Valverde, 2016), sobre los recursos tecnológicos, indica que:

Son instrumentos que efectúan funciones mentales parecidas a las que realizan los humanos, que cuando se incluyen al campo educativo deben trascender al uso de herramientas como el lápiz y el cuaderno. Deben facilitar el logro de objetivos y metas planteadas, constatando los métodos y estrategias utilizados en el proceso de formación, permitiendo comprobar el cumplimiento de las proyecciones esperadas en la formación de los estudiantes. (p.21)

Gutiérrez & Huayhua (2017) señalan que los recursos tecnológicos “representan los medios proporcionados por la tecnología para ser utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de hacerlo más ameno y didáctico” (p.25).

En tal sentido, es relevante hacer notar que en la actualidad vivimos una época donde los recursos tecnológicos pueden apoyar el desarrollo de nuestras actividades dentro y fuera del aula. Por lo tanto, es importante reconocer cuales son los recursos tecnológicos que facilitarán la ejecución de temas y actividades, haciendo que los alumnos muestren mas interés por los diferentes temas que se realicen (Ruiz, 2017)

2.2.1.2. Funciones de los recursos tecnológicos

Yucra & Mayta (2015) (Citado en Espinoza & Arias, 2021), señalan diferentes funciones de los recursos tecnológicos en los procesos académicos:

- Brindan información, ya que los recursos tecnológicos permite obtener información como: videos, libros, programas informáticos, etc.
- Orientan el aprendizaje de los estudiantes, porque les permite organizar la información, relacionar sus conocimientos y crear y aplicar conocimientos nuevos.
- Ejercitan diferentes habilidades, como por ejemplo, el manejo de un programa informático cuyo uso exige cierta respuesta psicomotriz del usuarios.
- Motivan y despiertan el interés, en la medida que se haga un buen uso del recurso tecnológico.
- Evalúan conocimientos y habilidades que tiene el educando.
- Proporcionan la simulación de ciertos entornos para observar, explorar y experimentar.
- Proporcionan al estudiante diferentes entornos para expresar y crear.

2.2.1.3. Modelo teórico sobre los recursos tecnológicos

Gagné (1992) propuso la Teoría del procesamiento de la información, realizando una explicación del aprendizaje desde el punto de vista psicológico. Tiene un enfoque científico y cognitiva, influyendo en la teoría de las comunicaciones y la informática.

Gimeno & Pérez (1993), señalan lo siguiente sobre esta teoría:

El hombre procesa información para recibir información, elaborarla y actuar según ella. Es un procesador activo de su experiencia por medio sistema complejo donde la información se recibe, se transforma, se acumula, se recupera y se utiliza. Por lo tanto, es innato que el ser humano procese información y genere más, usando medios tradicionales o tecnológicos. (p. 54)

En tal sentido, se destaca lo siguiente:

Es importante entender que los seres humanos pueden asimilar y procesar información; como en el caso de los docentes que deben considerar el uso adecuado de recursos informáticos, asumiendo el reto de brindar técnicas e instrumentos para ser utilizados con la finalidad de optimizar de su aprendizaje. (Molina & Flores, 2018)

2.2.1.4. Dimensiones de los recursos tecnológicos

a) Medios Audiovisuales

Gonzales (2008), indica que los medios o materiales audiovisuales son aquellos medios técnicos mediante los cuales ampliamos nuestra capacidad visual y auditiva.

Por otro lado, Terraza & Vásquez (2018) señalan que “los materiales audiovisuales pertenecen a las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) que posibilitan la realización de nuevos métodos de enseñanza aprendizaje que tienen como base la participación activa y la interacción”.

Sierras & Corrales (2002) señalan que “los medios audiovisuales integran diversas técnicas visuales como audiovisuales que son utilizadas por los maestros con el propósito de provocar aprendizaje en los estudiantes”.

b) Tipos de software

Se definen como los distintos conjuntos de programas y aplicaciones que se producen en base a sus diferentes características y funciones. Pueden ser de : programación, aplicación y de sistemas. (Llamas, 2020)

c) Herramientas web

Aplicaciones y programas multimedias que permiten la interacción a través de plataformas digitales con la finalidad de compartir o crear contenidos mediante un usuario Web 2.0 (Ureña et al, 2017).

O'Reilly (2005) afirma que las herramientas web “tienen como base comunidades de servicios y usuarios como los blogs o wikis o las redes sociales, que buscan fomentar el intercambio de información y la colaboración, fortaleciendo de esta manera la inteligencia colectica”.

2.2.1.5. Impacto de los recursos tecnológicos en la educación

En el actualidad, la tecnología está marcando un punto de inflexión, obligando al docente a buscar nuevas metodologías y dispositivos que favorezcan en los estudiantes la adquisición de sus aprendizajes. El uso de los recursos proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas genera mejores enfoques para la obtención,

creación y transmisión de datos y aprendizaje, permitiendo que la actividad instructiva se desarrolle dentro de flexibilidad y el espacio necesario.

Asimismo, Humpire (2017) señala que:

Es necesario que una de las prioridades de todo sistema educativo es que los nuevos avances tecnológicos ofrezcan resultados de igual importancia debiendo explotar toda su capacidad, para formar estudiantes más creativos y competentes, por lo que más allá de la innovación que pueda producir el uso de la tecnología en la enseñanza, es más importante la forma como estos recursos puedan utilizarse.

En tal sentido, es importante que los dispositivos TIC y las redes sociales sean utilizadas por parte de los docentes de forma creativa y estratégica, es decir:

Estos recursos educativos tecnológicos, abrirán caminos a nuevos resultados imaginables de acceso a una corriente de datos más notable, y más notable aberturas para el trabajo, por ello, la importancia de su buen uso porque además las TIC brindan un espacio que se puede incorporar y complementar a las aula, particularmente en la experimentación y la búsqueda de métodos para la transmisión de todo lo que sea necesario transmitir, impartir y hacer notar en beneficio de la formación integral del estudiante. (Humpire, 2017)

2.2.1.6. Importancia de los recursos tecnológicos en el proceso educativo

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe brindar al estudiante las condiciones necesarias que permitan la adquisición de conocimientos cuando se realicen y desarrollen diferentes tareas (Guerrero, 2014, citado en Salmerón, 2019).

Cada estudiante tiene talento y distintos ritmos de aprendizaje cuando deben asimilar y adquirir nuevos conocimientos. En este sentido, los recursos que brindan las TIC deben reunir características especiales que respondan a las necesidades del estudiante, entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

- Flexibilidad: El estudiante y el profesor pueden decidir sobre el material informático o dispositivo electrónico a utilizar que se adapte a sus necesidades y a una tarea en concreto
- Versatilidad: Los recursos TIC permiten el desarrollo de distintas tareas o actividades en formatos diferentes, como es el caso de la producción, edición o transformación de un vídeo.
- Interactividad: El uso de recursos TIC permite la interacción de los estudiantes así como la obtención de contenido para el desarrollo de las tareas
- Conectividad: Los estudiantes se comunican, comparten e intercambian información usando redes sociales o plataformas virtuales, haciendo aportes y ofreciendo sus puntos de vista sobre un tema específico.

Por lo tanto, los distintos recursos TIC representan dispositivos que pueden ayudar al docente a consolidar el proceso educativo. Los recursos TIC brindan los espacios donde los estudiantes pueden investigar datos, mirarlos, establecer conexiones y decidir, creando aprendizaje crítico dentro de un contexto cercano, rico, variado y motivador”. (Humpire, 2017)

2.2.2. Deserción escolar

2.2.2.1. Definición

La deserción o abandono educativo se define al acto de no conseguir el título mínimo exigido para el cumplimiento de la educación secundaria obligatoria, o dejar de estudiar luego de haberlo logrado (Muñoz , 2009).

La deserción escolar es aquella acción mediante la cual un estudiante separa o abandona sus obligaciones, haciendo que el sistema educativo sea menos eficiente (Torres et al., 2015). Este proceso es dinámico, debido a que muchos estudiantes desertan sólo de manera temporal (Cuesta, 2019).

La deserción involucra la no inscripción del estudiante en el centro educativo, como consecuencia de diversos factores presentes tanto en el aula como en el contexto sociofamiliar y personal (Vivanco, 2020).

La deserción escolar ocurre cuando el estudiante renuncia a toda relación establecida con una institución educativa (González, 2002). Esta renuncia es provocada por una mezcla de factores que se originan tanto en la institución educativa como en el entorno personal, familiar y social (Venegas et ál., 2017)

2.2.2.2. Teorías sobre deserción

Zúñiga (2006) señala los siguientes enfoques teóricos sobre deserción escolar:

a) Teorías psicológicas

Señalan que los estudiantes expresan una conducta que es el reflejo de atributos de ellos mismos. Al comparar desertores con no desertores, se verifica que es más probable que los desertores sean más inmaduros, más rebeldes con la autoridad, menos serios y confiables para desarrollar sus obligaciones. Rose & Elton (citados por Tinto, 1997) afirmaron que la deserción estudiantil es un resultado inmediato de un ajuste inadecuado y una hostilidad dirigida.

b) Teorías ambientales

Se centran en el impacto que tiene la conducta del estudiante en las instituciones, donde el éxito o fracaso del estudiante se moldea de la misma forma como se moldea el éxito social en general (Gómez & Clemente, 2018).

c) Teorías económicas

Donde señalan lo relevante que resultan las fuerzas económicas para la toma de decisión en los estudiantes sobre mantenerse o abandonar la institución. La deserción o permanencia dependerá en alto grado de los recursos financieros personales o del apoyo o subsidio económico. En

este enfoque, es importante la condición económica del estudiante para permanecer en la institución educativa o abandonarla. (Chisco, 2015)

c) Teorías organizacionales

Centran la atención sobre los efectos de la organización de las instituciones, de manera que consideran la deserción estudiantil, como el reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y la satisfacción de los estudiantes. Esto significa que dependerá mucho del clima escolar donde el estudiante con discapacidad se relaciona. (Gómez & Clemente, 2018)

2.2.2.3. Dimensiones de la deserción escolar

Cárdenas (2003) proponen las siguientes dimensiones para la deserción escolar:

a) Dimensión aspecto familiar

La familia es la unidad esencial, representa en toda la sociedad la institución más importante donde se forjan todos los valores de las personas. Sin embargo, en la actualidad lamentablemente en muchos sectores de la población, se ha deteriorado y desarreglado la imagen de la familia, lo cual se manifiesta con eventos negativos como el suicidio, la violencia en el hogar, el abandono de los niños y adolescentes, la drogadicción así como otros flagelos.

La formación de la estructura familiar puede ser simple y compleja a la vez. A través del matrimonio o de la convivencia se puede crear una

familia, donde las formas de vida pueden ser muy variadas jugando un papel importante los aspectos culturales, afectivos y económicos de sus integrantes.

En nuestro país, es habitual observar que tanto el padre como la madre trabajan, lo cual genera que los hijos no los vean durante todo el día produciendo que la comunicación entre ellos sea escasa o nula, y provocando que las conductas se alteren pues debido al estrés y cansancio.

Ante ello, las acciones del Estado y de las instituciones que protegen a la familia han sido escasas. Según el artículo 4 de la Constitución, corresponde a la comunidad y al Estado brindar protección a la familia, sobretodo al niño, adolescente, la madre y al anciano en situación de abandono. Además, promueve el matrimonio y los reconoce como institución fundamental de la sociedad.

b) Dimensión aspecto escolar

El comportamiento escolar viene a ser la forma como los estudiantes actúan dentro de las aulas. Es la conducta externa que se puede observar y medir en el alumno dentro de la escuela o el aula. Cada alumno tiene un conjunto de emociones las cuales pueden ser heredadas o adquiridas. Cuando el estudiantes interactúa de manera armoniosa y equilibrada, decimos que está adaptado al medio. Sin embargo, cuando se vuelve negativo, el maestro utiliza la fuerza y las amenazas para obtener su propósito. Las faltas o problemas de

disciplina son conductas que tienen una dosis de violencia, que va desde la resistencia pasiva hasta el desafío y el insulto activo al profesor que desestabiliza la vida cotidiana en el aula.

c) Dimensión aspecto social

Tienen vinculación con el acceso a la formación que todo ciudadano debe disponer. El desarrollo de condiciones propicias para el estudio y la participación de los estudiantes en la toma de decisiones de políticas educativas también forman parte de esta dimensión social.

2.2.2.4. Enfoque de deserción escolar

Durán & Díaz (1990), en sus trabajos sobre deserción escolar señalan tres enfoques para estudiarla:

a) El enfoque de integración

Enfoque con mayor influencia en los estudios realizados sobre deserción, ya que considera que la deserción es una escasa integración del estudiante con el medio social e intelectual. Tiene su sustento en los estudios de Tinto (1997), ya que considera a la deserción como una merma en el compromiso y las expectativas iniciales del estudiante con su comunidad institucional y el ámbito inclusivo en general.

b) El enfoque estructural

Considera que la deserción es el resultado de las contradicciones de los subsistemas político, económico y social, los cuales integran el sistema social total, que tiene influencia en la decisión de desertar del

estudiante. Dentro de este enfoque, los estudios adquieren una postura crítica sobre el rol de la educación como reproductora de las condiciones sociales.

c) La perspectiva economicista de la deserción estudiantil

Considera a la deserción como la elección del estudiante para invertir su tiempo, energía y sus recursos en otras actividades que generarle beneficios mayores en el futuro en comparación a lo que obtendría si permanece en la institución educativa. Esta visión tiene sustento en la teoría del capital humano, ya que el individuo invierte su tiempo y recursos en educación, en la medida que los beneficios que obtiene de ésta son suficientes para cubrir los costos de la educación.

2.3. Definición de términos básicos

1. **Deserción escolar:** Interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Evento que le ocurre al niño y tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. (Cárdenas, 2003)
2. **Dimensión escolar:** se medirá la deserción escolar a nivel de la institución educativa, donde se verificara las causas principales. (Cárdenas, 2003)
3. **Dimensión familiar:** se observará el clima familiar de donde proceden los estudiantes que dejaron de estudiar. (Cárdenas, 2003).
4. **Dimensión social:** es otra dimensión que podría estar causando la deserción en los estudiantes. (Cárdenas, 2003).

5. **Tecnología de la información y comunicación:** Conjunto de recursos necesarios para manipular la información: los ordenadores, los programas informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla (Conde et al., 2012).
6. **Tecnología educativa:** Incorporación de las TIC en la educación que sirven de soporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos de educación formal y educación no formal (Martínez, 2017).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Según su finalidad, la presente investigación es de tipo básica, ya que busca describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de datos relacionados con las variables de estudio. Según Sierra (2015, p. 32), “la investigación básica tiene como finalidad el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales, es el fundamento de toda investigación”

3.1.2. Nivel de investigación

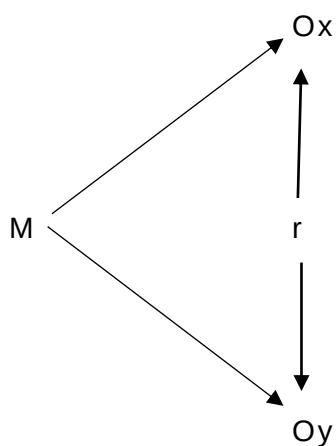
La presente investigación fue de nivel correlacional. En tanto, está orientada a describir las variables de estudio en la muestra seleccionada, mediante el estudio de este, en una circunstancia temporal, espacial. En tal sentido, permite recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio (uso de recursos tecnológicos y deserción escolar), en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presenta en la realidad. (Hernández et al, 2014)

3.2. Diseño de investigación

El presente investigación tuvo diseño no experimental - transversal - descriptivo – correlacional, ya que carece de manipulación de variables, se estudió el fenómeno o hecho de la realidad en un momento determinado tal y cual se presentó en la realidad y se analizó las características de cada variable para luego determinar el grado de relación entre éstas (Hernández et al, 2014).

En este sentido, la presente investigación nos permitirá conocer el grado de relación que existe entre las variables de estudio (uso de recursos tecnológicos y deserción escolar).

La representación gráfica del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

Ox, = Observación de uso de recursos tecnológicos

Oy = Observación de Deserción escolar

r = Relación entre las variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Hernández et al (2014, p. 174), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

La población estuvo conformada por 199 niños(as) de educación primaria de la I.E. N° 64122 Maldonadillo de Atalaya, que están distribuidos de la siguiente manera

Tabla 1. Población de estudio

GRADO	TOTAL
Primero	20
Segundo	36
Tercero	35
Cuarto	33
Quinto	43
Sexto	32

Fuente: Institución Educativa

3.3.2. Muestra

Se tomó como muestra a los niños y niñas de quinto y sexto grado de primaria de la institución, de los cuales sólo participaron un total de 54 niños (48% hombres y 52% mujeres), distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2. Muestra de estudio

GRADO	TOTAL
Quinto	37
Sexto	17

Fuente: Elaboración propia

El muestreo fue de tipo no probabilístico, es decir, la muestra fue por elección intencionada (Sierra, 2015).

3.4. Procedimientos

Una vez localizada la institución educativa se procedió a realizar la coordinación con la autoridad educativa. Se encontró una disposición favorable para la

aplicación de los cuestionarios. Se aplicó el instrumento para evaluar el nivel de uso de los recursos tecnológicos por el lapso de 1 hora. Luego, se aplicó el instrumento para medir la deserción escolar, también por el lapso de una hora

3.5. Variables

3.5.1. Variable 01: Recursos tecnológicos

Gutiérrez & Huayhua (2017) sostienen que los recursos tecnológicos “son aquellos medios que proporciona la tecnología y que aplicados en el desarrollo de las clases las hacen más didácticas y entretenidas” (p. 25)

Dimensiones:

D1 : Medios audiovisuales

D2 : Tipos de software

D3: Herramientas web

3.5.2. Variable 02: Deserción escolar

Problema educativo que afecta el desarrollo del individuo que deja de asistir a la escuela. Afecta también a la sociedad en la que está conviviendo. El motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente problemas económicos y asuntos de desintegración familiar. (Cárdenas, 2003)

Dimensiones:

D1 : Aspecto familiar

D2 : Aspecto escolar

D3: Aspecto social

3.5.2. Operacionalización de las variables

Tabla 3. Operacionalización de Uso de Recursos Tecnológicos

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Recursos tecnológicos	Gutiérrez & Huayhua (2017) sostiene que los recursos tecnológicos “son aquellos medios que proporciona la tecnología y que aplicados en el desarrollo de las clases las hacen más didácticas y entretenidas” (p. 25).	En esta investigación la variable de interés (recursos tecnológicos) se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario, el mismo que se encuentra constituido por 18 ítems según las dimensiones de la variable de interés: recursos tecnológicos auditivos, recursos tecnológicos visuales y recursos tecnológicos audiovisuales	Medios audiovisuales	Utilización de la TV educativa	1,2,3,4,5,6
				Utilización de la computadora o laptop	
				Utilización del proyector multimedia	
			Tipos de software	Utilización de software de aplicación	7,8,9,10,11,12
				Utilización de software de programación	
				Utilización de software de sistema	
			Herramientas web	Uso del correo electrónico y video conferencias	13,14,15,16,17,18
				Uso del foro virtual y blogs	
				Uso de wikis y redes sociales	

Tabla 4. Operacionalización de Deserción Escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
La deserción escolar.	La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos problemas económicos y asuntos de desintegración familiar. (Cárdenas, 2003)	La deserción escolar será medida a través de la aplicación de un cuestionario y la escala de medición “Escala de Likert”.	Aspecto familiar	Existe dedicación y comunicación de la familia	1,2
				La familia es sobreprotectora	3
				Existe conflictos en su familia	4
			Aspecto escolar	Motivación y apoyo	5,6,7
				Existe rigidez en la escuela	8
			Aspecto social	Existe equidad y valores	9,10
				Sensibilización y discriminación	11,12

3.6. Técnica e instrumento de Recolección de los datos

3.6.1. Técnica: Encuesta

Bernal (2010) señala que la encuesta se refiere a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa.

3.6.2. Instrumento: Cuestionario

Sierra (2015) definen al cuestionario como un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos de estudio, pueden ser de diferente tipo: de elección forzada, de respuestas abiertas, dicotómicos, de comparación por pares y de alternativa múltiple.

Se utilizó el Cuestionario sobre uso de recursos tecnológicos de Espinoza & Arias (2021) compuesto de 18 ítems y evalúa las dimensiones siguientes:

- Medios audiovisuales (6 ítems)
- Tipos de software (6 ítems)
- Herramientas web (6 ítems)

Los niveles a considerar en la aplicación de este instrumento son:

- **BAJO** : [0 – 25)
- **MEDIO** : [25 – 49)
- **ALTO** : [49 – 72]

Además, se utilizó el Cuestionario sobre deserción escolar de Gómez & Clemente (2018) compuesto de 12 ítems y evalúa las dimensiones siguientes:

- Aspecto familiar (4 ítems)
- Aspecto escolar (4 ítems)
- Aspecto social (4 ítems)

Los niveles a considerar en la aplicación de este instrumento son:

- **BAJO** : [0 – 9)
- **MEDIO** : [9 – 17)
- **ALTO** : [17 – 24]

La confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes (Hernández et al 2014). La confiabilidad de los instrumentos se evaluó a través de la medición de la consistencia interna mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach, encontrándose un valor de 0,79 para el Cuestionario de Uso de recursos Tecnológicos y de 0,82 para el Cuestionario de Deserción Escolar, los cuales indican que son instrumentos confiables.

La validación se realizó mediante Juicio de 03 expertos:

Experto 1: Mg. Jorge Eduardo Sato Ruiz

Bueno (78) para Uso de Recursos Tecnológicos

Muy Bueno (83) para Deserción Escolar

Experto 2: Mg. Segundo Gonzalo Cabanillas Eugenio

Bueno (68) para Uso de Recursos Tecnológicos

Bueno (78) para Deserción Escolar

Experto 3: Dra. Olga Isabel Carbajal Guerreo

Muy Bueno (83) para Uso de Recursos Tecnológicos

Muy Bueno (88) para Deserción Escolar

3.7. Procesamiento de datos

Los datos recolectados fueron procesados y analizados utilizando el programa SPSS versión 27.

En cuanto al análisis descriptivo, se procesó la información y se determinaron porcentajes y gráficos de barras.

Para el análisis inferencial, inicialmente se evaluó la normalidad de los datos para determinar si la relación entre las variables debía hacerse con una prueba paramétrica o no paramétrica. Para ello se utilizó la Prueba de Kolgomorov-Smirnov ya que la muestra es mayor a 50. Comprobándose la no existencia de normalidad entre las variables, se utilizó la Prueba no paramétrica Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0.05.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de la información

4.1.1. Descripción de resultados

4.1.1.1. Resultados descriptivos de la variable: Uso de recursos tecnológicos

Tabla 5. Nivel de Uso de Recursos Tecnológicos

Niveles	f	%
Alto	0	0
Medio	5	9
Bajo	49	91
Total	54	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

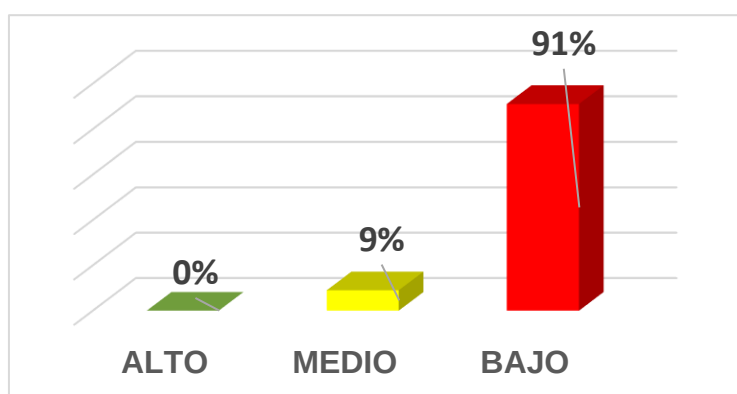


Figura 1. Nivel de Uso de Recursos Tecnológicos

De la Tabla 5 y Figura 1 apreciamos que el 91% de los niños presentan un nivel bajo en cuanto al Uso de Recursos Tecnológicos, mientras que el 9% presenta un nivel medio de uso. Lo anterior refleja las dificultades que presentan los niños para manejar la tecnología en el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

Tabla 6. Dimensiones de la variable Uso de Recursos Tecnológicos

Dimensión	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Medios audiovisuales	0	0	2	4	52	96
Tipos de software	0	0	7	13	47	87
Herramientas Web	2	3	9	17	43	80

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

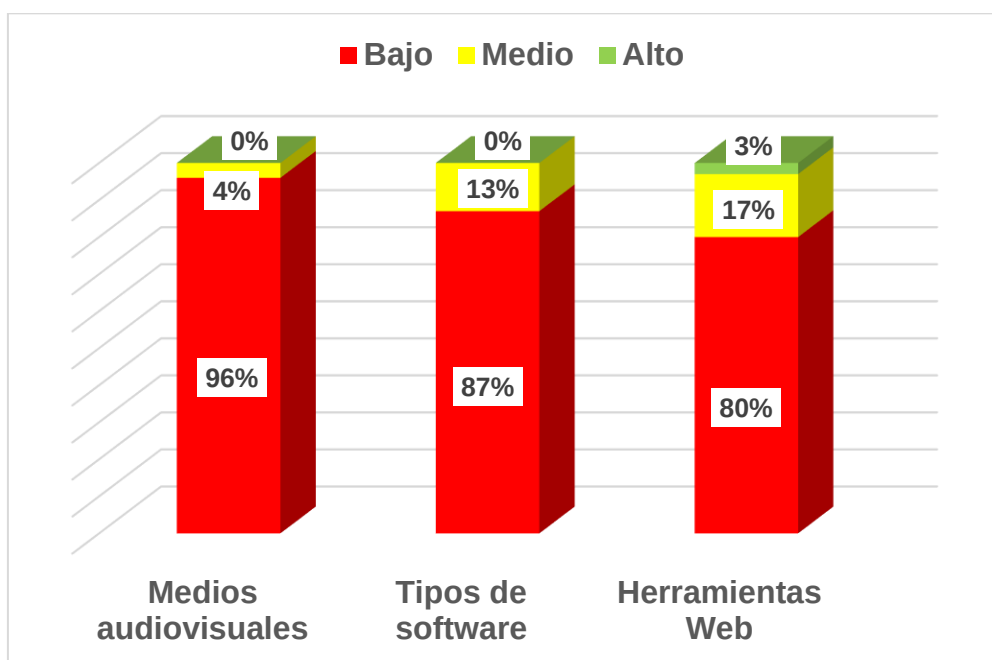


Figura 2. Dimensiones de la variable Uso de Recursos Tecnológicos

De la Tabla 6 y Figura 2 se evidencia que, por lo menos el 80% de los niños de la institución educativa de los últimos grados, presentan un nivel bajo en cuanto al uso de herramientas web y de tipos de software y sobre todo, en el manejo de medios audiovisuales.

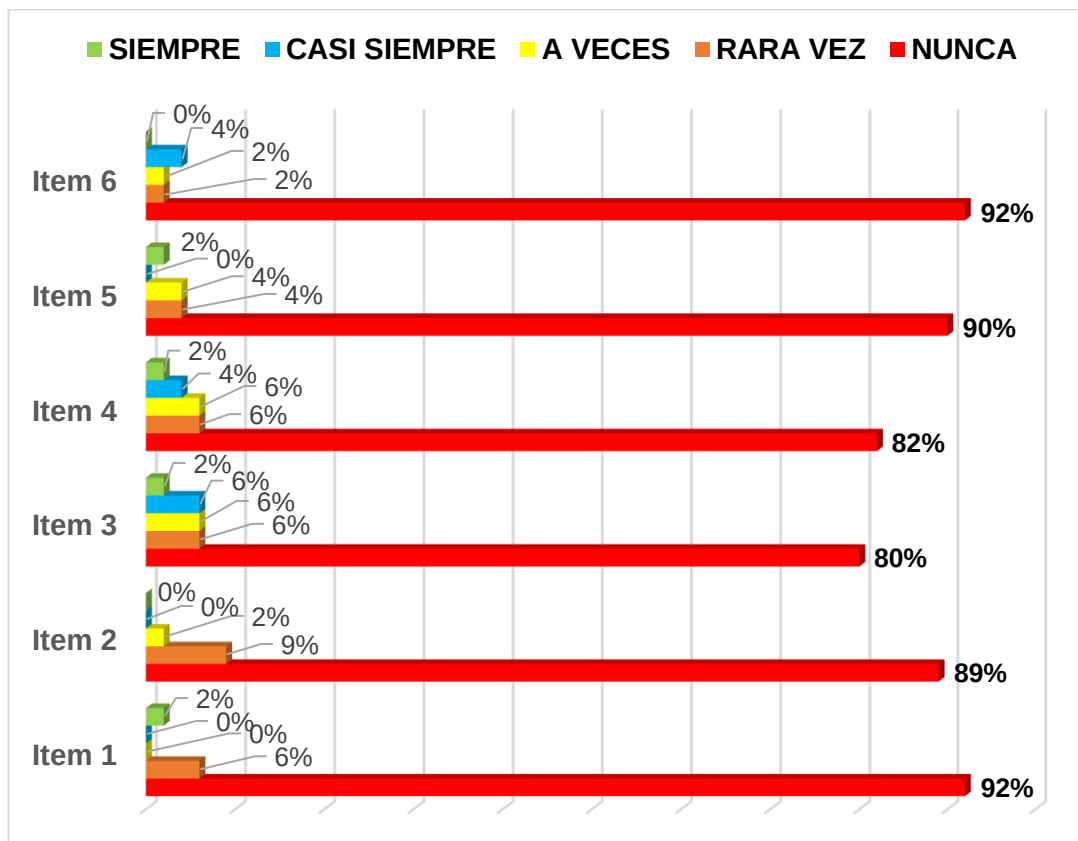


Figura 3. Perfil de respuesta en la dimensión Medios Audiovisuales

La Figura 3 muestra que, en el caso de manejo de medios audiovisuales, como mínimo el 80% de los niños tienen dificultades para hacer uso de la computadora y laptop (Ítem 3 y 4); y sobre todo la TV (Ítem 1 y 2) y el proyector multimedia (Ítem 4 y 5) en el desarrollo de sus actividades académicas.

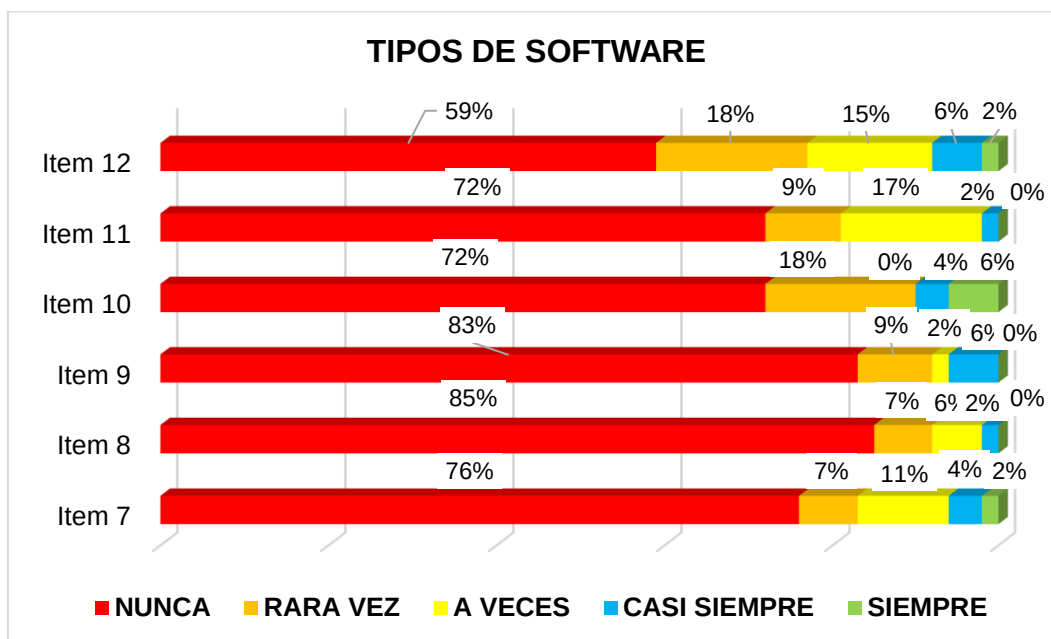


Figura 4. Perfil de respuesta en la dimensión Tipos de Software

A su vez, se observan dificultades en los niños para el manejo de diferentes tipos de software (Figura 4). Por lo menos el 72% de los niños presentan dificultades para el manejo del editor de textos Word (Ítem 7) o algún software de simulación (Ítem 11), y en mayor porcentaje, al usar el programa PowerPoint (Ítem 8) así como algún lenguaje de programación (Ítem 9 y 10) para abordar algún contenido educativo. En un porcentaje menor, se observa que el 59% de los niños tienen un nivel bajo en cuanto al uso de plataformas virtuales para desarrollar sus actividades académicas (Ítem 12).

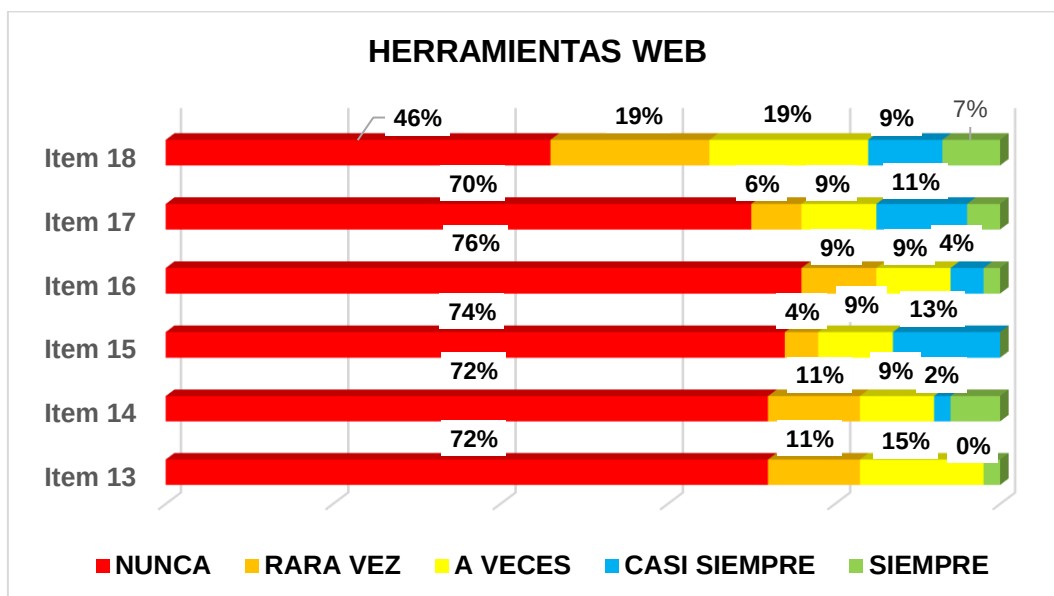


Figura 5. Perfil de respuesta en la dimensión Herramientas Web

De manera similar (Figura 5), por lo menos el 72% de los niños tienen dificultades para el manejo de Herramientas Web. Herramientas como el correo electrónico (Ítem 13), la videoconferencia (Ítem 14), foros virtuales (Ítem 15), blogs (Ítem 16) o wikis (Ítem 17) no son utilizadas por 7 de cada 10 niños por lo menos. Se observa además las redes sociales como el Facebook y el WhatsApp son las herramientas que utilizan los niños con más frecuencia para compartir información relevante para desarrollar alguna actividad académica (Ítem 18)

4.1.1.2. Resultados descriptivos de la variable Deserción Escolar

Tabla 7. Nivel de Deserción Escolar

Niveles	f	%
Alto	0	0
Medio	21	39
Bajo	33	61
Total	54	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

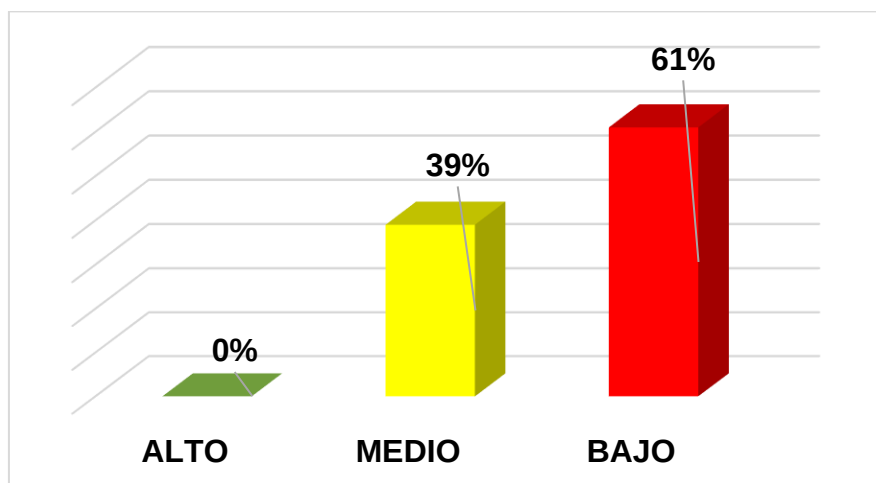


Figura 6. *Nivel de Deserción Escolar*

De la Tabla 7 y Figura 6 se aprecia que el 39% de los niños de la institución educativa expresan un nivel medio de deserción escolar mientras que el 61% de ellos manifiestan un nivel bajo. Lo señalado permite evidenciar que en la mayoría de los niños que los problemas que pueden afectar su presencia en el desarrollo de su procesos educativo inciden en un nivel bajo.

Tabla 8. *Dimensiones de la Deserción Escolar*

Dimensión	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Aspecto Familiar	2	4	21	39	31	57
Aspecto Escolar	0	0	30	56	24	44
Aspecto Social	1	2	13	24	40	74

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

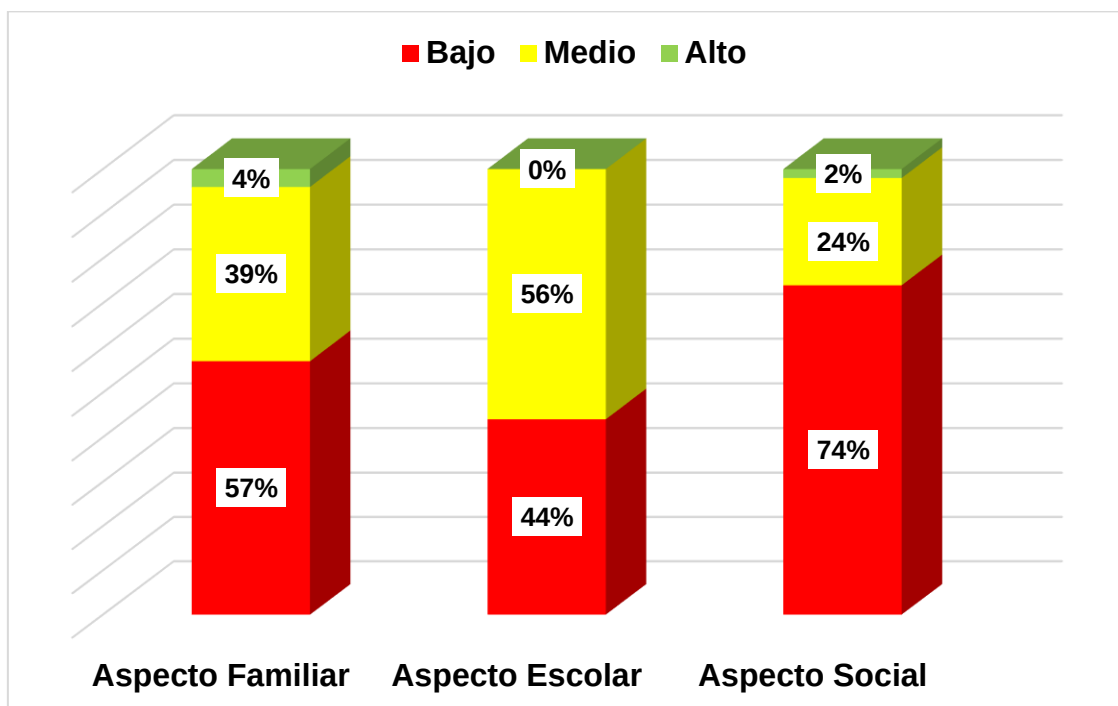


Figura 7. Dimensiones de la Deserción Escolar.

De la Tabla 8 y Figura 7 se observa que es en el aspecto social el que representa bajo nivel de incidencia en la deserción ya que el 74% de los niños lo señalan así, seguido del aspecto familiar con un 54%. El aspecto escolar evidencia tener una mayor incidencia en la deserción escolar ya que el 56% de los niños manifiestan un nivel medio.

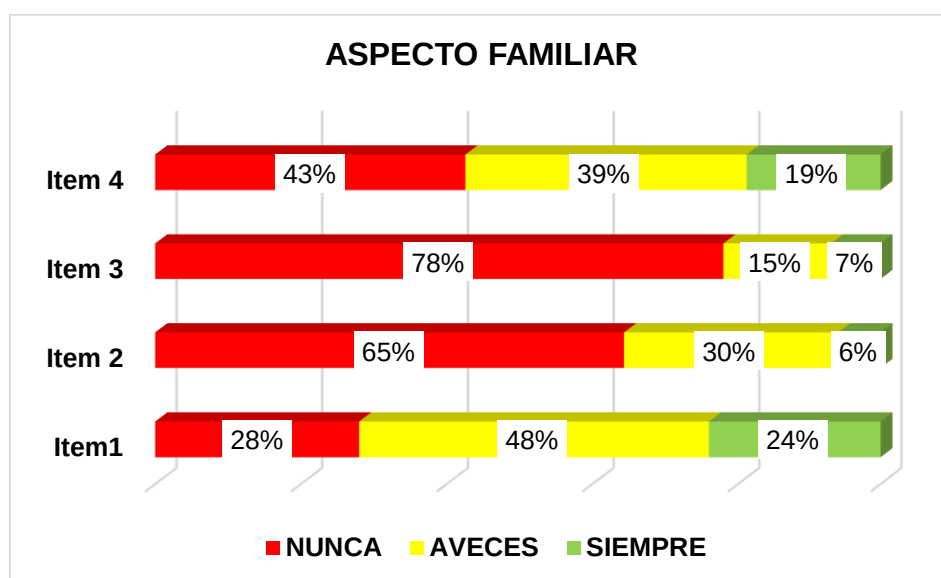


Figura 8. Perfil de respuestas en la dimensión Aspecto familiar

En el aspecto familiar (Figura 8), resalta que el 72% de los niños manifiesta que si reciben ayuda de sus padres en sus tareas (Ítem 1) aunque el 65% de los niños expresa poca comunicación con sus padres (Ítem 2). Se constata además que el 78% de los niños expresan que sus padres prefieren que los niños asistan a clases y no se queden en casa (Ítem 3) y que el 57% de los niños señalan que sus padres suelen discutir mucho en casa (Ítem 4)

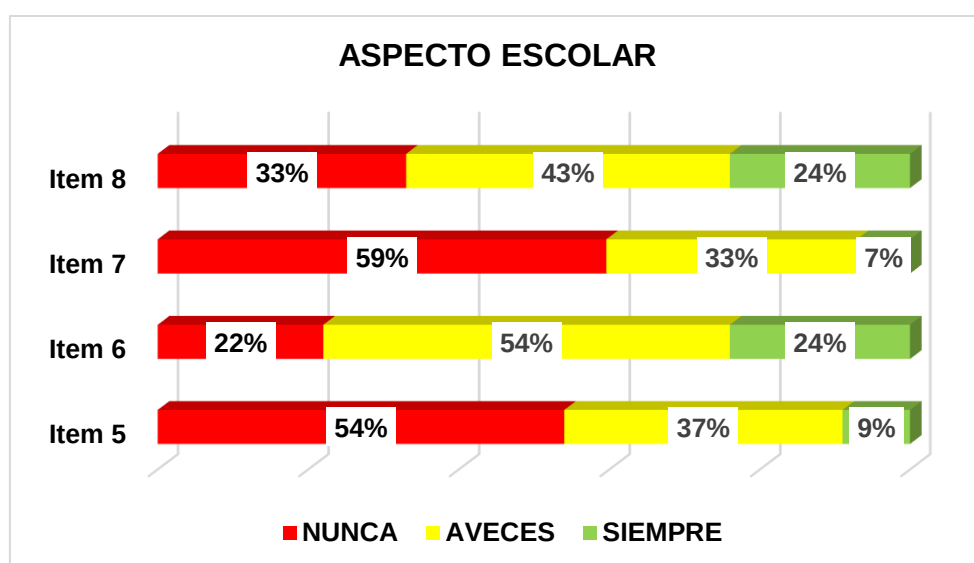


Figura 9. Perfil de respuestas en la dimensión Aspecto Escolar

En el aspecto escolar (Figura 9), el 46% de los niños expresa haber sentido desmotivación para asistir al colegio (Ítem 5) y el 78% de ellos expresa que reciben ayuda del profesor (Ítem 6); sin embargo el 67% manifiesta que no suelen entender sus explicaciones (Ítem 8) mientras que el 56% de los niños expresa que no le gusta participar en las actividades organizadas por el colegio (Ítem 7).

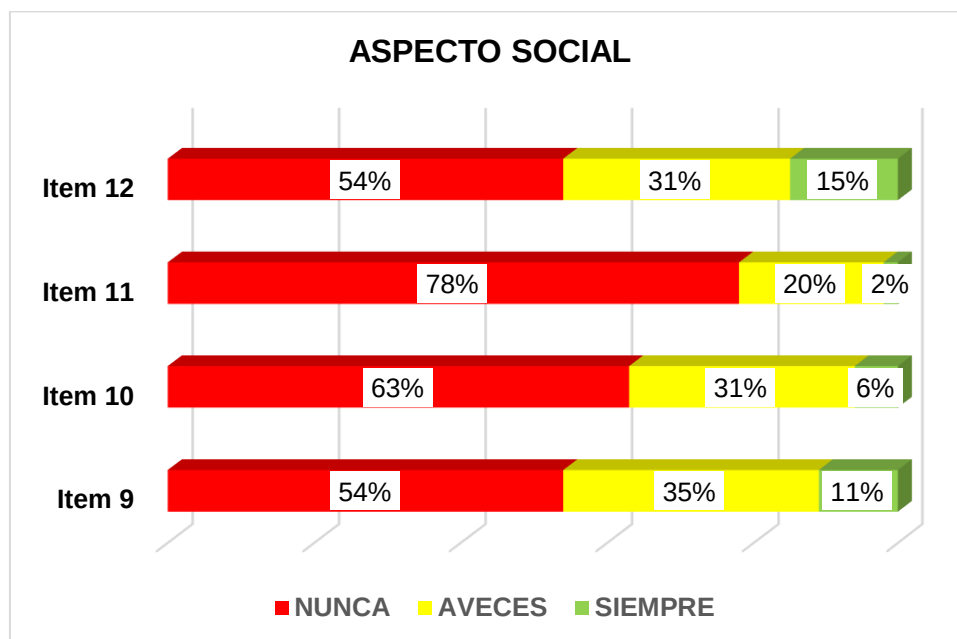


Figura 10. Perfil de respuestas en la dimensión Aspecto Social

En el aspecto social (Figura 10), sólo el 46% de los niños manifiesta que suele hacer lo que más le gusta en sus tiempos libres (ítem 9) mientras que el 63% de los niños expresa que no les gusta trabajar en grupo con sus compañeros (ítem 10). Además, sólo el 22% de los niños manifiesta ser agresivo con sus compañeros (ítem 11) mientras que el 46% de ellos expresa haber sentido discriminación por sus compañeros (ítem 12).

4.1.2. Tabla cruzada entre las variables

4.1.2.1. Entre Uso de Recursos Tecnológicos y Deserción Escolar

Tabla 9. Resultados categóricos entre Uso de Recursos Tecnológicos y Deserción Escolar

		Deserción Escolar					
		ALTO		MEDIO		BAJO	
		f	%	f	%	f	%
Uso de Recursos Tecnológicos	ALTO	0	0	0	0	0	0
	MEDIO	0	0	4	7	1	2
	BAJO	0	0	17	32	32	59

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

De la Tabla 9 se observa que el 59% de los niños expresan un bajo nivel de uso de los recursos tecnológicos y de deserción escolar, mientras que el 32% manifiestan un nivel medio de deserción escolar. Sólo un 7% de los niños manifiestan un nivel medio de deserción escolar y de uso de los recursos tecnológicos.

4.1.2.2. Entre Uso de Recursos Tecnológicos y el Aspecto Familiar de la Deserción

Tabla 10. Resultados categóricos entre Uso de Recursos Tecnológicos y el Aspecto Familiar de la Deserción Escolar

		Aspecto Familiar de la Deserción Escolar					
		ALTO		MEDIO		BAJO	
		f	%	f	%	F	%
Uso de Recursos Tecnológicos	ALTO	0	0	0	0	0	0
	MEDIO	0	0	3	5	2	4
	BAJO	2	4	18	33	29	54

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

De la Tabla 10, se observa que de los niños que expresan bajo nivel de uso de recursos tecnológicos, el 4% indican un alto nivel de incidencia del aspecto familiar en la deserción escolar, el 33% señala un nivel medio, mientras que el 54% un nivel bajo. A su vez, de los niños que manifiestan un nivel medio de uso de recursos tecnológicos, el 5% indica una incidencia media del aspecto familiar en la deserción escolar y el 4% señalan una incidencia baja.

4.1.2.3. Entre Uso de Recursos Tecnológicos y el Aspecto Escolar de la Deserción Escolar

Tabla 11. Resultados categóricos entre Uso de Recursos Tecnológicos y el Aspecto Escolar de la Deserción Escolar

		Aspecto Escolar de la Deserción Escolar					
		ALTO		MEDIO		BAJO	
		f	%	F	%	f	%
Uso de Recursos Tecnológicos	ALTO	0	0	0	0	0	0
	MEDIO	0	0	5	9	0	0
	BAJO	0	0	25	46	24	45

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

De la Tabla 11, se observa que de los niños que expresan bajo nivel de uso de recursos tecnológicos, el 46% indican un nivel medio de incidencia del aspecto escolar en la deserción escolar y el 45% señala un nivel bajo. A su vez, de los niños que manifiestan un nivel medio de uso de recursos tecnológicos, sólo el 9% indica una incidencia media del aspecto escolar en la deserción escolar.

4.1.2.3. Entre Uso de Recursos Tecnológicos y el Aspecto Social de la Deserción Escolar

Tabla 12. Resultados categóricos entre Uso de Recursos Tecnológicos y el Aspecto Social de la Deserción Escolar

		Aspecto Social de la Deserción Escolar					
		ALTO		MEDIO		BAJO	
		f	%	F	%	f	%
Uso de Recursos Tecnológicos	ALTO	0	0	0	0	0	0
	MEDIO	0	0	3	6	2	4
	BAJO	1	2	10	18	38	70

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

De la Tabla 12, se observa que de los niños que expresan bajo nivel de uso de recursos tecnológicos, sólo el 1% indican un nivel alto de incidencia del aspecto social en la deserción escolar, el 18% señala un nivel medio y el 70% un nivel bajo de incidencia. A su vez, de los niños que manifiestan un nivel medio de uso de recursos tecnológicos, el 6% indica una incidencia media del aspecto social en la deserción escolar, mientras que el 4% un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad para las variables y sus dimensiones

4.1.3.1. Prueba de Normalidad para las variables

Tabla 13. Prueba de normalidad para las variables

Variable	Kolgomorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (p)
Uso de Recursos Tecnológicos	0,186	54	0.000
Deserción Escolar	0,132	54	0.021

Fuente: SPSS v. 27

De la Tabla 13 se muestra los resultados de la prueba estadística de Kolgomorov-Smirnov para evaluar si existe distribución normal en las variables de estudio: Uso de Recursos Tecnológicos y la Deserción Escolar. Se verifica que el valor de significancia en las dos variables son menores al nivel de significancia ($p < 0,05$), por lo que concluimos que las variables de estudio no tienen una distribución normal.

4.1.3.2. Prueba de Normalidad para las dimensiones de la variable Deserción Escolar

Tabla 14. Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable Deserción Escolar

Dimensiones	Kolgomorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (p)
Aspecto Familiar	0,238	54	0,000
Aspecto Escolar	0,152	54	0,003
Aspecto Social	0,208	54	0,000

Fuente: SPSS v. 27

De la Tabla 14 se muestra los resultados de la prueba estadística de Kolgomorov-Smirnov para evaluar si existe distribución normal en las dimensiones de la variable Deserción Escolar: Aspecto Familiar, Aspecto Escolar y Aspecto Social. Se verifica que el valor de significancia en los tres casos son menores al nivel de significancia ($p < 0,05$), por lo que concluimos que las dimensiones de la variable de estudio no tienen una distribución normal.

4.2. Proceso de Prueba de hipótesis

El proceso de prueba de hipótesis consistió en evaluar la existencia de relación entre las variables: Uso de Recursos Tecnológicos y la Deserción Escolar. Además, se analizó la existencia de relación entre la variable Uso de Recursos Tecnológicos y las dimensiones de la variable Deserción Escolar.

La interpretación del grado de relación entre las variables analizadas se realizó en base a la siguiente escala (Córdova, 2013)

Existe correlación muy baja	$0 < r < 0,2$
Existe correlación baja	$0,2 \leq r < 0,4$
Existe correlación significativa	$0,4 \leq r < 0,7$

Existe correlación alta $0,7 \leq r < 1$

Existe correlación perfecta $r = 1,$

No Existe correlación $r = 0$

4.2.1. Verificación de hipótesis general

4.2.1.1. Análisis de relación entre Uso de Recursos Tecnológicos y la Deserción Escolar

Debido a que las variables a analizar no cumplen el supuesto de normalidad, el análisis de la relación entre estas variables se realizó usando la prueba Rho de Speraman, con un nivel de significancia de 0.05.

Se contrastaron las siguientes hipótesis:

Nula (Ho) El Uso de Recursos Tecnológicos no se relaciona con la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya Ucayali.

Alterna (H1) El Uso de Recursos Tecnológicos si se relaciona con la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya Ucayali.

Tabla 15. Relación entre Uso de Recursos Tecnológicos y Deserción Escolar

		Deserción Escolar
Uso de Recursos Tecnológicos	Coeficiente de correlación	0,269
	Sig. (bilateral) (p)	0,079
	N	54

Fuente: SPSS v. 27

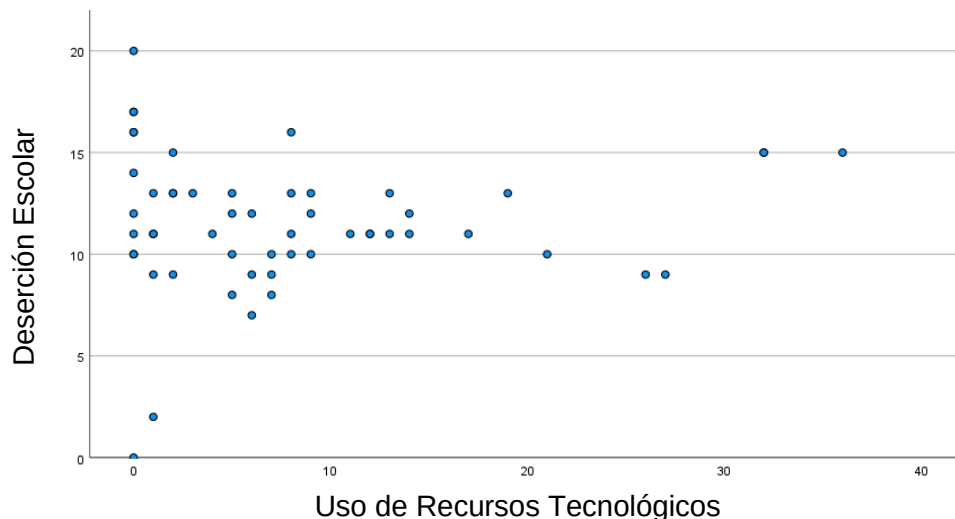


Figura 11. *Diagrama de dispersión entre Uso de Recursos Tecnológicos y Deserción escolar*

En la Tabla 15, se muestra que el coeficiente Rho = 0,269, al cual al ser positivo señalaría la existencia de relación directa baja entre el Uso de los Recursos Tecnológicos y la Deserción Escolar, sin embargo, esta relación no es significativa porque $p = 0,079 > 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) concluyéndose que no existe relación entre el Uso de Recursos Tecnológicos y la Deserción Escolar en los niños de la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo de Atalaya en la región Ucayali. La Figura 11 muestra la no existencia de correlación significativa entre las variables.

4.2.2. Verificación de hipótesis específicas

4.2.2.1. Primera hipótesis específica

Debido a que la variable Uso de Recursos Tecnológicos y la dimensión “Aspecto Familiar” de la Deserción Escolar no cumplen el supuesto de normalidad, el análisis de relación entre estas variables se realizó usando la prueba Rho de Spearman, a un nivel de significancia de 0.05.

Se contrastaron las siguientes hipótesis:

Nula (H_0) El Uso de Recursos Tecnológicos no se relaciona con el Aspecto Familiar de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya Ucayali.

Alternativa (H_1) El Uso de Recursos Tecnológicos si se relaciona con el Aspecto Familiar de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya Ucayali.

Tabla 16. Relación entre Uso de recursos tecnológicos y la dimensión Aspecto Familiar de la Deserción Escolar

		Aspecto Familiar de la Deserción Escolar
Uso de Recursos Tecnológicos	Coeficiente de correlación	0,095
	Sig. (bilateral) (p)	0,472
	N	54

Fuente: SPSS v. 27

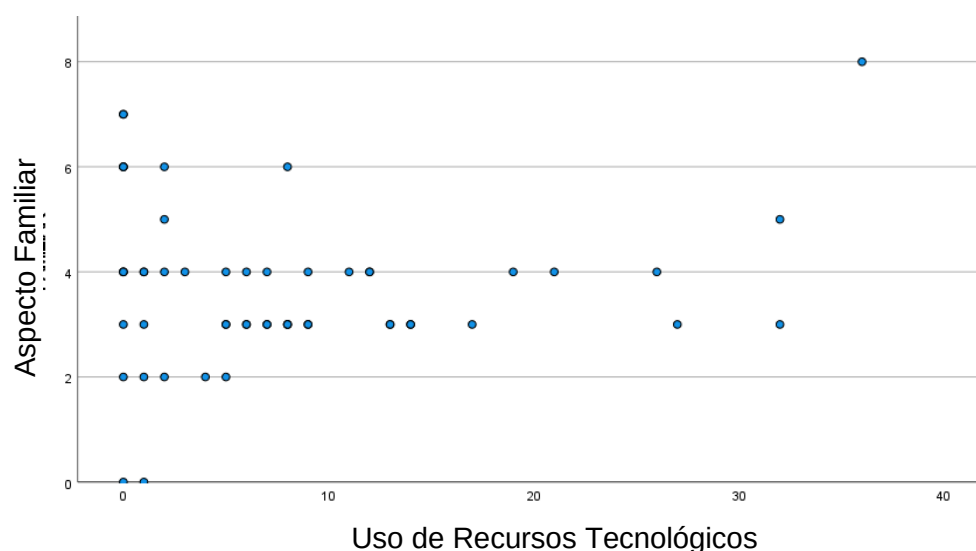


Figura 12. Diagrama de dispersión entre Uso de recursos tecnológicos y la dimensión Aspecto Familiar de la Deserción Escolar

En la Tabla 16, se muestra que el coeficiente Rho = 0,095, al cual al ser positivo señalaría la existencia de relación directa muy baja entre el Uso de

los Recursos Tecnológicos y el Aspecto Familiar de la Deserción Escolar, sin embargo, esta relación no es significativa porque $p = 0,472 > 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) concluyéndose que no existe relación entre el Uso de Recursos Tecnológicos y el Aspecto Familiar de la Deserción Escolar en los niños de la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo de Atalaya en la región Ucayali. La Figura 12 muestra la no existencia de correlación significativa entre las variables.

4.2.2.2. Segunda hipótesis específica

Debido a que la variable Uso de Recursos Tecnológicos y la dimensión “Aspecto Escolar” de la Deserción escolar no cumplen el supuesto de normalidad, el análisis de relación entre estas variables se realizó usando la prueba Rho de Spearman, a un nivel de significancia de 0.05.

Se contrastaron las siguientes hipótesis:

Nula (H_0) El Uso de Recursos Tecnológicos no se relaciona con el Aspecto Escolar de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya Ucayali.

Alternativa (H_1) El Uso de Recursos Tecnológicos si se relaciona con el Aspecto Escolar de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya Ucayali.

Tabla 17. Relación entre Uso de Recursos Tecnológicos y la dimensión Aspecto Escolar de la deserción escolar

Uso de Recursos Tecnológicos	Aspecto Escolar de la Deserción Escolar	
	Coefficiente de correlación	0,286
	Sig. (bilateral) (p)	0,015*
	N	54

Fuente: SPSS v. 27

* $p < 0.05$

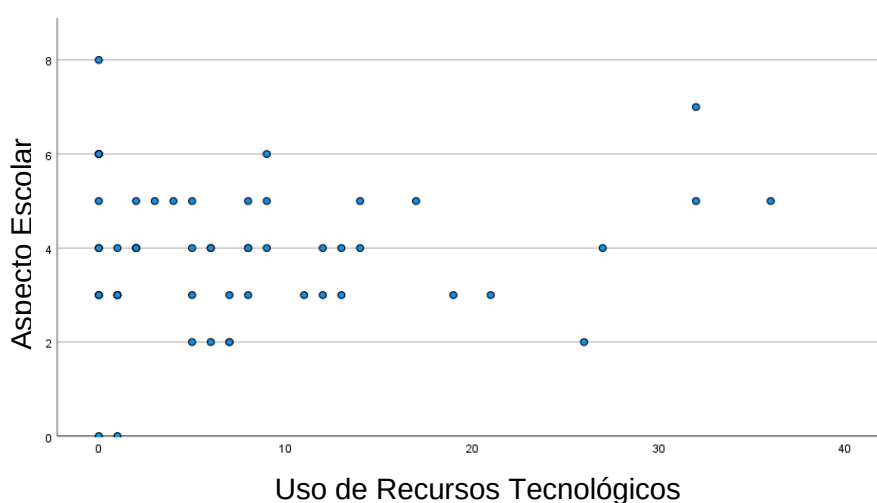


Figura 13. Diagrama de dispersión entre Uso de recursos tecnológicos y la dimensión Aspecto Escolar de la Deserción Escolar

En la Tabla 17, se muestra que el coeficiente Rho = 0,286, al cual al ser positivo señalaría la existencia de relación directa baja entre el Uso de los Recursos Tecnológicos y el Aspecto Escolar de la Deserción Escolar, la cual es significativa porque $p = 0,015 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) concluyéndose que si existe relación entre el Uso de Recursos Tecnológicos y el Aspecto Escolar de la Deserción Escolar en los niños de la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo de Atalaya en la región Ucayali, por lo que a mayor uso de recursos tecnológicos habrá mayor incidencia del aspecto escolar en la deserción escolar de los niños.

La Figura 13 muestra la existencia de correlación significativa entre las variables

4.2.2.3. Tercera hipótesis específica

Debido a que la variable Uso de Recursos Tecnológicos y la dimensión “Aspecto Escolar” de la Deserción escolar no cumplen el supuesto de normalidad, el análisis de relación entre estas variables se realizó usando la prueba Rho de Spearman a un nivel de significancia de 0.05.

Se contrastaron las siguientes hipótesis:

Nula (Ho) El Uso de Recursos Tecnológicos no se relaciona con el Aspecto Escolar de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya Ucayali.

Alternativa (H1) El Uso de Recursos Tecnológicos si se relaciona con el Aspecto Escolar de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya Ucayali.

Tabla 18. Relación entre Uso de Recursos Tecnológicos y la dimensión Aspecto Social de la deserción escolar.

		Aspecto Social de la Deserción Escolar
Uso de Recursos Tecnológicos	Coeficiente de correlación	0,238
	Sig. (bilateral) (p)	0,168
	N	54

Fuente: SPSS v. 27

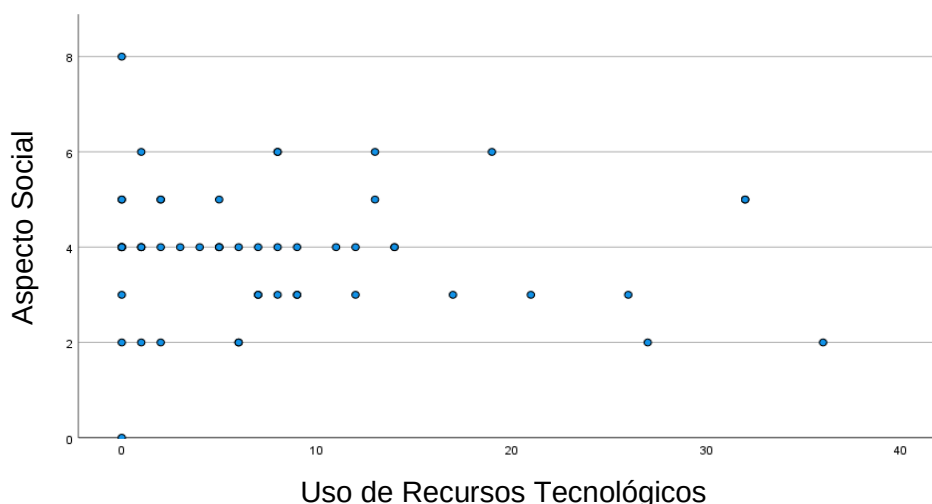


Figura 14. *Diagrama de dispersión entre Uso de recursos tecnológicos y la dimensión Aspecto Social de la Deserción Escolar*

En la Tabla 18, se muestra que el coeficiente Rho = 0,238, al cual al ser positivo señalaría la existencia de relación directa baja entre el Uso de los Recursos Tecnológicos y el Aspecto Social de la Deserción Escolar, sin embargo, esta relación no es significativa porque $p = 0,168 > 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) concluyéndose que no existe relación entre el Uso de Recursos Tecnológicos y el Aspecto Social de la Deserción Escolar en los niños de la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo de Atalaya en la región Ucayali. La Figura 14 muestra la no existencia de correlación significativa entre las variables

4.3. Discusión de resultados

La investigación desarrollada tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre el uso de recursos tecnológicos y la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali en el año 2022. Se encontró que el 91% de los niños de la institución educativa expresan un nivel bajo de uso de recursos tecnológicos, sobre todo cuando deben utilizar medios audiovisuales ya que el 96% expresa dificultades, mientras que en el manejo de

software y de herramientas web por lo menos el 80% también manifiesta dificultades. A su vez, en casi el 40% de los niños se expresa un nivel medio de deserción escolar, siendo el aspecto escolar el que mayor incidencia tiene ya que el 56% manifiesta un nivel medio; mientras que el aspecto social es el de menor incidencia ya que el 74% de los niños expresa un nivel bajo. Se encontró que el uso de recursos tecnológicos no se relaciona significativamente con la deserción escolar, sin embargo, si se encontró relación baja, directa y significativa con al aspecto escolar de la deserción.

El manejo de recursos tecnológicos, y en particular digitales, no ha representado en este estudio un elemento que incida en la deserción escolar, coincidiendo con lo señalado por Quispe (2021), por lo que el uso de tecnologías relacionada con las TICs no tiene incidencia en la deserción (Alejo & Garofalo, 2014; Lamus, 2022), sin embargo, contradice a lo señalado por Amador (2021). En el contexto familiar, la baja economía no permite a los niños contar con la tecnología necesaria para apoyar su proceso de aprendizaje (Chahua & Rupari, 2017), lo que los pone en situación de desventaja (Formichela, 2020) provocando un bajo nivel de uso de los recursos tecnológicos que podría generar deserción. Sin embargo, esta situación no ha sido comprobada en este estudio. Aun así, sigue siendo importante considerar la economía familiar como un factor importante para estudiar la deserción escolar (García, 2017; Vásconez, 2023; Pachay & Rodríguez, 2021; Lamus, 2022; Calderón & Naranjo, 2021; Amador, 2021; Cuestas, 2019; Zambrano & Bargaza, 2023; Villegas & Mayo, 2019).

El estudio realizado postulaba el hecho de que un bajo uso de recursos tecnológicos podría aumentar la deserción escolar, sin embargo, no se confirmó dicha hipótesis, evidenciando que el uso de la tecnología no representaría un

factor determinante de la deserción. A pesar de ello, este resultado permite confirmar que el fenómeno de la deserción debe estudiarse desde diferentes ópticas, debido a su carácter multifactorial (Ramón, 2021; Villegas & Mayo, 2019; Huerta et al, 2017). El estudio encontró que un mayor uso de la tecnología incide un poco en el aspecto escolar, lo que podría ser un factor para aumentar la motivación en los niños y mejorar la comunicación con los profesores, repercutiendo en el rendimiento, abriendo así una puerta para futuras investigaciones. (Chasco & Pumarada, 2017; Jaúregui, 2016)

V. CONCLUSIONES

1. No se cumple la hipótesis general formulada, ya que no se encontró relación entre el Uso de Recursos Tecnológicos y la Deserción Escolar ($p = 0,079 > 0,05$) en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali en el año 2022
2. No se cumple la primera hipótesis específica formulada, ya que no existe relación entre el Uso de Recursos Tecnológicos y el aspecto familiar de la Deserción Escolar ($p = 0,472 > 0,05$) en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali en el año 2022.
3. Si se cumple la segunda hipótesis específica formulada, ya que si existe relación baja y significativa entre el Uso de Recursos Tecnológicos y el aspecto escolar de la Deserción Escolar ($p = 0,015 < 0,05$) en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali en el año 2022, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,286.
4. No se cumple la tercera hipótesis específica formulada, ya que no existe relación entre el Uso de Recursos Tecnológicos y el aspecto social de la Deserción Escolar ($p = 0,168 > 0,05$) en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali en el año 2022.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que en la Institución Educativa se realicen estudios más amplios que permitan identificar los factores que pueden incidir en la deserción escolar, con el objetivo de buscar estrategias que permitan brindar a los niños mayores espacios de aprendizaje que les permita mejorar sus habilidades en el manejo de los diferentes recursos tecnológicos con los que pueda disponer.
2. Se recomienda realizar estudios más amplios que permitan identificar los aspectos familiares que pueden incidir en la deserción escolar, ya que en el entorno familiar debe existir un mayor compromiso en cuanto al proceso de aprendizaje de los niños, importante para mejorar la motivación de los niños y mitigar el impacto de la deserción escolar en la institución.
3. Se recomienda que en la institución educativa se promueva el uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma tal que la motivación y la participación de los estudiantes se vea reforzada, haciendo que los niveles de deserción disminuyan
4. Se recomienda realizar estudios más amplios que permitan identificar los aspectos sociales que pueden incidir en la deserción escolar, ya que el desenvolvimiento social de los niños es importante para garantizar su desarrollo integral.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Alejo, J., & Garofalo, P. (2014). Does Technology in Schools Affect Repetition, Dropout and Enrollment? Evidence from Peru. *Journal of applied economics*, 17(1), 89-111. [https://doi.org/10.1016/S1514-0326\(14\)60004-0](https://doi.org/10.1016/S1514-0326(14)60004-0)
- Amador, J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139. <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. New York: Pearson Education
- Calderón, M. (2016). *Recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado paralelos A, B, C, D del Colegio Fiscal "Nicolás Jiménez", en la Ciudad de Quito, periodo 2015-2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12070>
- Calderón, L., & Naranjo, V. (2021). *Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa "12 de noviembre" del cantón Píllaro*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33753>
- Cárdenas, J. (2022). *Gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la institución educativa diego ferré sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Recuperado de: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5857>
- Cárdenas, S. (2003). *Deserción escolar una esperanza para la familia. Permanencia escolar*. México: Secretaria de Educación.
- Carranza, F. (2022). *Factores determinantes en la deserción escolar durante la COVID-19 según percepción de padres de familia, Institución Educativa Privada, Lima 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97508/Carranza_ZFS-SD.pdf?sequence=4
- Chasco, C. & Pumarada, M. (2017). Determinantes del rendimiento escolar de los adolescentes en zonas urbanas desfavorecidas, *Investigaciones de Economía de la Educación*, 1(12), 449-472. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/h/aec/ieed12/12-22.html>
- Chahua, A., & Yupari, R. (2017). *Recursos tecnológicos abiertos en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en alumnos de cuarto año del colegio estatal "La Victoria de Junín" Junín – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Recuperado de: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/390>

- Chisco, J. (2015). Estudio sobre la deserción estudiantil de los aprendices de la formación Tecnólogo en Gestión Hotelera, perteneciente al programa de ampliación de cobertura en convenio entre TECNAR y SENA Regional Bolívar, de acuerdo a los enfoques de Donoso y Schiefelbein. [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622353/02Jos%C3%A9%20Tob%C3%ADas%20Chisco%20Ruiz.pdf?sequence=1>
- Conde, R., Niño, M., & Motta, E. (2012). *El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de: <https://1library.co/document/q0xg6wvq-el-aula-de-innovacion-pedagogica-y-el-aprendizaje-en-el-area-de-ciencia-tecnologia-y-ambiente-en-el-segundo-grado-de-educacion-secundaria-de-la-institucion-educativa-julio-cesar-escobar-de-san-juan-de-miraflores-lima-2012.html>
- Cordero, K. & Ponce, M. (2021). Estudiantes sin aulas: El impacto de la pandemia en la educación peruana. *Enfoque Directo*. Recuperado de: <https://enfoquedirecto.pe/educacionvirtual/>
- Cuesta, B. (2019). *Deserción escolar en el sistema educativo del bachillerato*. [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40995>
- Durán, J., & Díaz, G. (1990). *Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana*. ANUIES. Recuperado de: <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res074/txt3.htm>
- Espinoza, A., & Arias, V. (2021). *Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate – Ayacucho*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/359b65fa-409e-4e6a-be3a-02265d3fc569/content>
- Formichella, M. (2020). *Pandemia y brechas educativas: reflexiones desde la economía de la educación*. Argentina: Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur. Recuperado de: <https://iess.conicet.gov.ar/images/DDT/docTrabajoColectivo2020.pdf>
- Gagné, E. (1992). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Visor
- García, G. (2016). *El derecho a la educación de las adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales. Análisis bajo el enfoque de derechos de la estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7344>

- García, H. (2017). *Relación y uso de las TIC con la deserción en estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Recuperado de: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/63219/TM-hjgarciao.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gimeno, J., & Pérez, A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata.
- Gómez, M. & Clemente, Y. (2018). *Bullying y deserción escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas inclusivas de la localidad de Huancavelica, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/af92f850-83bf-4117-9827-093729c12a2a/content>
- González, A. (2008). Los medios audiovisuales, concepto y tendencia de uso en el aula. *Revista digital ZEUS*, 14. Recuperado de: <https://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t18-los-medios-audiovisuales-concepto-y-tendencia-de-uso-en-el-aula>
- González, A. (2002). *Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/19411.pdf>
- Gutiérrez, G. & Huayhua, E. (2017). *El uso de recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3878>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Huerta, T., Fuenlabrada, S., & Torres, V. (2017). La deserción escolar. Una prioridad para la educación a distancia en el IPN. *Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia*, 9(17), 8. <https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2017.17.64978>
- Humpire, G. (2017). *Influencia del uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa 40208 Padre Francois Delatte, Socabaya-2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7041>
- Izquierdo, E. (2016). *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso- Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado de:

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/fa648186-2bcc-48ce-ad11-9a024dbc42e8>

- Jáuregui, C. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria del PAIS 2012-2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Callo]. Recuperado de: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/2956>
- Lamus, T., Moreira, J., Córdova, C., & Robles, M. (2022). Deserción estudiantil durante la pandemia en la Educación Básica General, *Religacion*, 7(31), 1-12. <http://doi.org/10.46652/rqn.v7i31.880>
- Llamas, J (2020). *Tipos de software*. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-software.html>
- Lino, L., Ponciano, J., & Sosa, M. (2022). *Análisis de los factores determinantes de la deserción escolar en la Región Huánuco, período, 2010 – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Recuperado de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7290/TEC00438L65.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, C. (2017). *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>
- Luna, C. (2022). La brecha digital en el Perú de la postpandemia. *Intercambio Revista del Apostolado Social de la Compañía de Jesús en el Perú*, 58, 1-8. Recuperado de: <https://intercambio.pe/la-brecha-digital-en-postpandemia/>
- Manco, B. (2018). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona – ICA*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/66766e28-d063-4d1c-89ec-729d69507539/content>
- Martínez, G. (2017). *La integración de las TICs en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa Particular Enrique Meiggs – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Recuperado de: <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/548>
- Molina, L., & Flores, C. (2018). *Recursos informáticos y desempeño docente del nivel primaria en las aulas de innovación de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3f645534-30d5-4112-9017-e34dc767e252/content>

- Muñoz, R. (2009). *Abandono escolar y mercado de trabajo en España*. España: Ministerio de Asuntos Sociales
- O'Reilly, T. (2005). *What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*, Recuperado de: <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html>
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130–155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- Peroni, E. (2017). *Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay*. [Tesis de maestría, Pontifica Universidad Javeriana]. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/21866>
- Piracoca, A. (2019). *Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, S. (2021). *Influencia de la brecha digital en la deserción escolar de estudiantes del nivel secundaria de la I.E.1218, Chaclacayo, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56669>
- Ramon, S. (2021). *Causas de la Deserción Escolar en Pandemia de los Estudiantes del Primer Año del Bachillerato General Unificado del Colegio Bernardo Valdivieso de la Ciudad de Loja periodo 2020*. [Tesis de maestría, Universidad del Pacífico]. Recuperado de: [MGE_UPAC_27975.pdf](https://upacifico.edu.ec/MGE_UPAC_27975.pdf)
- Ruiz, O. (2017). *El uso de los Recursos Tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, Región San Martín, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22793>
- Saavedra, B. (2019). *Deserción escolar en la institución educativa n° 64158 caserío Cunchuri- zona rural del distrito de Iparía, provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Recuperado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3705>
- Salmerón, A. (2019). *Las TIC en la educación*. Recuperado de <https://medac.es/articuloseducacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion>
- Sierra, R. (2015). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Paraninfo.

- Sierras, M. & Corrales, M. (2002). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Sulca, I. (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho – 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/588e536d-5832-4632-b73b-cf6b70e0024e/content>
- Talé, J. (2017). *Deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria de escuelas bilingües del municipio de Totonicapán*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisicem/2017/05/82/Tale-Juana.pdf>
- Terraza, J. & Vásquez, M. (2018). *El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Politécnico Huáscar de Puno, año 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8444/Terraza_Ocho_a_Juan_Eduar_V%C3A1squez_Jarita_Magda_Est%C3%A9fani.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tinto, V. (1997). Las aulas como Comunidades: el estudio de la Educación de Estudiantes de caracteres Persistencia. *Diario de la Educación Superior*, 68 (6), 599- 623
- Torres, J., Acevedo, C. & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura, Educación, Sociedad*, 6(1), 57-187. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>
- Tello, L. (2022). *Acompañamiento familiar y deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Manantay- Ucayali, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Recuperado de: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6387>
- Ureña, J., Tenesaca, G., Mora, M. & Segarra, V. (2017). Collaborative and active learning through web 2.0 tools applied in higher education. *Acta del 12th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI)*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/318416390_Collaborative_and_active_learning_through_web_20_tools_applied_in_higher_education
- Valverde, A. (2016). *Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria*

de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26864>

Vásconez, P. (2016). *Recursos tecnológicos en el desarrollo del speaking en los estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa "Academia Almirante Nelson" d.m. Quito periodo 2015-2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13154>

Vásconez, G. (2023). Modelo de predicción de deserción escolar en los estudiantes de la unidad educativa Los Andes por impacto de la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3038-3052. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4640

Vivanco, A. (2020). Incidencia de los factores personales, ambientales, y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia–virtual, *Cátedra*, 3(3), 111-128. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i3.2279>

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 235-239. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240>

Zambrano, Z., & Barzaga, O. (2023). La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí. *Domino De Las Ciencias*, 9(2), 1123–1147. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Zúñiga, M. (2006). *Deserción estudiantil en el nivel superior, causas y solución*. México: Trillas

ANEXOS

Matriz de consistencia

Uso de recursos tecnológicos y su relación en la deserción escolar de la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el uso recursos tecnológicos y la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022?	Determinar si existe relación entre el uso de recursos tecnológicos y la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022	Entre el uso de recursos tecnológicos y la deserción escolar si existe relación en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022	VARIABLE 1 Uso de Recursos Tecnológicos	Tipo: Básica Nivel: Descriptiva-correlacional Diseño: No experimental, descriptivo correlacional transversal Población: 199 niños de la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali Muestra: 54 niños de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS	Medios audiovisuales Tipos de software Herramientas web	
¿Existe relación entre el uso de recursos audiovisuales y el aspecto familiar de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022? ¿Existe relación entre el uso de recursos audiovisuales y el aspecto escolar de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022? ¿Existe relación entre el uso de recursos audiovisuales y el aspecto social de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022?	- Determinar si existe relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aspecto familiar de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022 - Determinar si existe relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aspecto escolar de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022 - Determinar si existe relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aspecto social de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022	- Entre el uso de recursos tecnológicos y el aspecto familiar de la deserción escolar si existe relación en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022 - Entre el uso de recursos tecnológicos y el aspecto escolar de la deserción escolar si existe relación en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022 - Entre el uso de recursos tecnológicos y el aspecto social de la deserción escolar si existe relación en la Institución Educativa N° 64122 Maldonadillo, Atalaya, Ucayali, 2022	VARIABLE 2 Deserción escolar	
			Aspecto familiar Aspecto escolar Aspecto social	

Cuestionario Uso de Recursos Tecnológicos

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

EDAD: 12 años SEXO: Femenino () Masculino (x) GRADO: 6to grado

APELLIDOS Y NOMBRES: Eldis Lidón Quinte Cobanillos

Instrucciones: Estimado estudiante, lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) la alternativa que estime la más apropiada.

Escala: Nunca (0) - Rara vez (1) - A veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4)

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		0	1	2	3	4
D1: MEDIOS AUDIOVISUALES						
1	Utilizo la TV para hacer mis exposiciones.	X				
2	Tengo las condiciones para emplear la TV en clase.	X				
3	Uso la computadora para desarrollar mis trabajos.	X				
4	Utilizo la laptop para hacer mis exposiciones	X				
5	Uso proyector multimedia para hacer mis exposiciones	X				
6	Tengo las condiciones para usar el proyector multimedia en clase	X				
D2: TIPOS DE SOFTWARE						
7	Utilizo el programa Word para hacer mis trabajos.					
8	Uso el programa Power Point para hacer mis exposiciones				X	
9	He usado algún lenguaje de programación.	X				
10	Uso algoritmos para resolver problemas de programación	X				
11	He usado alguna vez un software de simulación para aprender algún contenido educativo.	X				
12	Uso plataformas virtuales para aprender algún contenido educativo.		X			
D3: HERRAMIENTAS WEB						
13	Uso el correo electrónico para compartir información importante para desarrollar una actividad académica.	X				
14	Uso la videoconferencia para comunicarme mejor con mis compañeros para realizar un trabajo grupal.		X			
15	Utilizo el foro virtual en el aula de clases.	X				
16	Ha elaborado alguna vez un blog educativo.	X				
17	Utiliza una wiki para consultar información sobre alguna tarea o actividad escolar	X				
18	Utiliza las redes sociales Facebook o Whatsapp para compartir información relevante para desarrollar una actividad académica.			X		

Cuestionario Deserción Escolar

CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

EDAD: 10 años SEXO: Femenino () Masculino ☒ GRADO: 5^{to} A
 APELLIDOS Y NOMBRES: Quinchurria Yumpiri Alexis Neymar.

Instrucciones: Marque con un aspa o escriba el número Ud. Considere lo correcto en las preguntas siguientes.

2 : SIEMPRE

1 : AVECES

0 : NUNCA

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
Dimensión: aspecto familiar				
1	Mis padres me ayudan en mis tareas del colegio		X	
2	Me comunicó mucho con mis padres		X	
3	Mis padres prefieren que me quede en casa y no vaya al colegio	X		
4	Mis padres discuten mucho en casa		X	
Dimensión: aspecto escolar				
5	No tengo motivación para asistir al colegio	X		
6	Mi profesor me apoya en mis tareas			X
7	Me gusta participar en las actividades escolares			X
8	No entiendo las explicaciones del profesor		X	
Dimensión: aspecto social				
9	En mis tiempos libres hago lo que más me gusta		X	
10	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros			X
11	Soy agresivo en el aula con mis compañeros	X		
12	Mis compañeros me discriminan en el aula	X		

Base de Datos

Uso de recursos tecnológicos

1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	3
1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3
1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4
1	2	5	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	4	1	5	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	4	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	3	3	1	3	1	1	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	4	2
2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

5	2	3	4	1	4	5	2	1	4	1	1	3	5	1	4	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	1	1	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	4
1	2	3	1	5	4	1	3	4	2	1	2	3	5	1	1	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	3
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1
1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	3	3	2	3	4	5	2	3	3	4	3	5	3	5
1	1	1	2	3	2	3	3	4	2	1	3	3	1	1	2	1	3

1	1	3	3	1	1	3	1	1	5	1	5	5	5	3	3	3	5
1	1	4	5	1	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	1	4	4
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1
1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	5	4

Deserción escolar

2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2
2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
3	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3
2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1
1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1
2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2
2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2
3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2
2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1
1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3
2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1
1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	3
1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1
3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2
1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1
1	1	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1
3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1
3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1
1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3
3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1
3	1	3	1	3	3	1	1	2	1	1	3
1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2
1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1
1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
3	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1

2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2
2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1
2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
3	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	3
1	1	3	3	2	3	1	3	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3
2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2
3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64122 MALDONADILLO, ATALAYA, UCAYALI, 2022

1.2. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y sus indicadores?																				
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																				
4. Organización	¿La presentación formal (título y sentido de nivel del instrumento es completa)?																				
5. Suficiencia	¿Las items o preguntas son suficientes para recoger datos de todas las indicadores?																				
6. Intencionalidad	¿Las items o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																				
7. Consistencia	¿Las items o preguntas tienen un contenido técnico y científico?																				
8. Coherencia	¿Las items o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																				
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																				
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

88

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Olga Isabel Carbajal Guerrero	DNI N°	00007444
Título Profesional:	Educación Primaria		
Grado Académico:	Bra. Administración de la Educación		

[Firma]

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64122 MALDONADELLO, ATALAYA, UCAYALI, 2022

1.2. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	15	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																X									
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores?																X									
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																X									
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiado?																X									
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todas los indicadores?																X									
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																X									
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																X									
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																X									
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizada por cada variable e indicador?																X									
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																X									

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Segundo Gonzalo Esbanillos	DNI N°	00128026
Título Profesional:	Lic: Educ. Especialidad: Matemática Física e Informática		
Grado Académico:	Mg: Educación Matemática		

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64122 MALDONADELLO, ATALAYA, UCAYALI, 2022

1.2. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	11	16	21	26	31	37	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	¿Se formuló con lenguaje apropiado?																	X			
2. Objetividad	¿Las preguntas permiten recoger los datos de las variables y los indicadores?																	X			
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																	X			
4. Organización	¿La presentación formal (título y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																	X			
5. Suficiencia	¿Las items o preguntas son suficientes para recoger datos de todas las dimensiones?																	X			
6. Intencionalidad	¿Las items o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																	X			
7. Consciencia	¿Las items o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																	X			
8. Coherencia	¿Las items o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																	X			
9. Metodología	¿La estructura obedece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																	X			
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

83

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	TORRE EDUARDO SOTO RUIZ	DNI N°	92394361
Título Profesional:	Licenciado en Educación Primaria		
Grado Académico:	Magister en Tecnologías de la Información y Comunicación		

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64122 MALDONADILLO, ATALAYA, UCAYALI, 2022

1.2. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		3	10	18	25	33	40	48	55	63	70	78	85	93	100	108	116	124	132	140	148
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?																		X		
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente miden los datos de las variables y los indicadores?																		X		
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																		X		
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																		X		
5. Suficiencia	¿Las items o preguntas son suficientes para recoger datos de sobre los indicadores?																		X		
6. Intencionalidad	¿Las items o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																		X		
7. Consistencia	¿Las items o preguntas tienen un mismo término y definición?																		X		
8. Coherencia	¿Las items o preguntas son coherentes y están bien redactados?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un entendimiento y conocimiento suficiente por cada variable o indicador?																		X		
10. Pertinencia	¿El tipo de instrumento es adecuado para recoger datos?																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

83

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Olga Isabel Carbajal Guerrero	DNI N°	000 07942
Título Profesional:	Educación Primaria		
Grado Académico:	Dra. Administración de la Educación		

[Firma]

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: USC DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64122 MALDONADILLO, ATALAYA, UCAYALI, 2022

1.2. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Índices	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		7	8	11	18	21	28	31	38	41	48	51	58	61	68	71	78	81	88	91	98
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?																				
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores?																				
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																				
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																				
5. Suficiencia	¿Las ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todas las variables?																				
6. Intencionalidad	¿Las ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																				
7. Coherencia	¿Las ítems o preguntas tienen un sustrato teórico y científico?																				
8. Coherencia	¿Las ítems o preguntas son congruentes y están bien redactados?																				
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																				
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

68

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Sagundo Gonzalo Robarillo	DNI N°	00128026
Título Profesional:	Lic. Educ. Especialidad: Matemática finita e Informática		
Grado Académico:	Mg. Educación Matemática		



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 44122 MALDONADILLO, ATALAYA, UCAYALI, 2022

1.2. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Estadísticas con lenguaje apropiado																X				
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y las subvariables?																X				
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																X				
4. Organización	¿La presentación formal (doc y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																X				
5. Suficiencia	¿Las ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																X				
6. Intencionalidad	¿Las ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																X				
7. Consistencia	¿Las ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																X				
8. Coherencia	¿Las ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																X				
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable o indicador?																X				
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Jorge Leonor Soto Ruiz	DNI N°	9239436
Título Profesional:	Licenciado en Educación Primaria		
Grado Académico:	Maestro en Traducción de la Institución I. Comunal		

[Firma]

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“AÑO DE LA UNIDAD DE LA PAZ Y EL DESARROLLO”

EL QUE AL FINAL SUSCRIBE

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 64122 DE MALDONADILLO

HACE CONSTAR

Que el Bachiller en Educación; WILDEN MARQUEZ PINEDO CON DNI N° 42680432 de la carrera profesional Educación Primaria Bilingüe, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, ha realizado la aplicación del instrumento de trabajo de investigación específicamente en temas de deserción escolar y recursos tecnológicos a los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en esta prestigiosa IE; N°64122 de Maldonadillo- Atalaya los días 26 y 27 de abril del 2023, demostrando responsabilidad y compromiso. Se expide la presente para fines que estime conveniente.

MALDONADILLO 28 de abril del 2023



I.E.B.R. SAN JUAN BAUTISTA
UGEL ATALAYA
[Handwritten Signature]
ALDO AGUIRRE NAVARRO
DIRECTOR

Fotos





