

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE



**Material Concreto para lograr aprendizajes de números naturales
en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°
758 “Churuyacu”, puerto Inca-Huánuco 2022**

*Tesis para optar el Título de Licenciado
en Educación Inicial Bilingüe*

Autor:

Bach. Zunlly Sujit Ahuanari Silvano

Asesor:

Dr. Jesús Alcibiades Morote Mescua

Co asesor:

Mg.Wilder Felinto Flores Cordova

Pucallpa – Perú

2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA
AMAZONÍA**
REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en el Auditorio Blanco, siendo las 10:30 horas, del día jueves 09 de marzo del año 2023, se reunieron el jurado de tesis presidida por el presidente **Mg. Ronald Gamarra Salinas**, teniendo como miembros a la **Dra. Ysabel Moran Quintanilla** y el **Mg. Segundo Gonzalo Cabanillas Eugenio**, para la sustentación de la tesis elaborada por el tesista **ZUNLLY SUJIT AHUANARI SILVANO**, quien expuso la tesis titulada: **MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR APRENDIZAJE DE NUMEROS NATURALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 758 "CHURUYACU", PUERTO INCA-HUÁNUCO 2022**. A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADO asignándole un calificativo de 27 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 10:45 a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.


Mg. Ronald Gamarra Salinas
Presidente


Dra. Ysabel Moran Quintanilla
Secretaria


Mg. Segundo Gonzalo Cabanillas Eugenio
Vocal





"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

N°030 - 2023

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado,

**MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR APRENDIZAJES DE NÚMEROS
NATURALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 758 "CHURUYACU", PUERTO INCA-HUÁNUCO
2022.**

Cuyo autor es **AHUANARI SILVANO, ZUNLLY SUJIT.**

Facultad **FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y
HUMANIDADES**

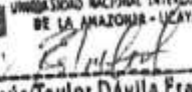
Escuela Profesional **EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 11%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el artículo 9 de la **DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que Si se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 19/05/2023

 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Jesús Taylor Dávila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

La primera universidad intercultural del Perú



 biblioteca_central@unia.edu.pe
www.unia.edu.pe

Carretera a San José 0.63 Km. Yarinacocha - Ucayali - Perú

DEDICATORIA

Dedico a Dios por guiarme en mi camino, con mucho amor a mis padres quienes son mi inspiración de mi vida y el motivo para superarme día a día.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a Dios por darme la sabiduría necesaria para lograr hacer realidad este proyecto

A los profesores de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, quienes me enseñaron y me formaron profesionalmente.

A la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, puerto Inca-Huánuco, especialmente a la directora, por brindarme todas las facilidades durante la ejecución del trabajo de la tesis.

Al Dr. Jesús Alcibíades Morote Mescua, asesor de la tesis, por su colaboración y apoyo en la redacción del informe final de la tesis.

Zunlly

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice

Resumen

Abstract

I INTRODUCCIÓN 9

II REVISIÓN LITERATURA

2.1. Antecedentes del problema 11

2.2. Bases teóricas 13

2.3 Definición de términos básicos 17

III MÉTODOS

3.1. Tipo y Nivel de investigación 18

3.2. Diseño de la investigación 18

3.3. Población y muestra 19

3.4. Descripción de Técnicas e instrumentos de recolección de datos 19

IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la validez y confiabilidad 21

4.2. Técnicas estadísticas de resultados 22

4.3. Prueba de hipótesis 25

V. CONCLUSIONES 29

VI. RECOMENDACIONES 30

VII BIBLIOGRAFÍA 31

- Matriz de investigación
- Instrumentos de investigación
- Prueba de validez de investigación
- Constancias de la aplicación
- Base de datos
- Sesión de experimentación
- Fotos

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultado de la cantidad de niños	19
Tabla 2. Validación de juicio de expertos	21
Tabla 3. Resultado de confiabilidad	21
Tabla 4. Resultado porcentual de la variable números naturales	22
Tabla 5. Resultado porcentual de la dimensión de números naturales del 1 al 5 dígito	23
Tabla 6. Resultado porcentual de la dimensión de números naturales del 6 al 9 dígito	24

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Resultados de la variable números naturales	22
Figura 2. Resultados de la dimensión de números naturales del 0 al 5 dígito	23
Figura 3. Resultados de la dimensión de números naturales del 6 al 9 dígito	24

RESUMEN

La presente investigación por su nivel de finalidad es de tipo aplicativo del nivel explicativo, con un diseño pre experimental, que tiene como objetivo demostrar en qué medida el material concreto influye para lograr aprendizajes de números naturales en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, puerto Inca-Huánuco 2022, y como hipótesis se tiene: El material concreto influye significativamente para lograr operaciones en números naturales del 0 al 5 en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022.

Se ha utilizado como muestra 22 niños y niñas de cinco años. Se elaboró y se aplicó un pre test y post test diseñado por el investigador, los cuales fueron validados por 3 juicios profesionales con trayectoria académica. Además, la confiabilidad de la prueba piloto se realizó con 10 niños /as, que no fueron de la muestra y cuyo resultado se empleó el alfa de Cronbach cuyo valor es 0.97, dicho instrumento es válido y tiene una excelente confiabilidad. Los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 23. Los resultados muestran que el material concreto influye significativamente para lograr operaciones en números naturales del 0 al 9 dígito en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022. Afirmaciones que se respalda que el promedio del pre test fue 7.59 puntos mientras en el post test se tuvo una media de 15.64 puntos, con un incremento de 7.46 además el valor de $p \text{ sig. } 0.000 < 0.05$.

Palabras Claves: material concreto; números naturales; aprendizajes.

ABSTRACT

The present investigation, due to its level of purpose, is of an explanatory level application type, with a pre-experimental design, which aims to demonstrate to what extent the concrete material influences to achieve learning of natural numbers in five-year-old boys and girls at the Institution. Initial Educational Institution No. 758 "Churuyacu", Puerto Inca-Huánuco 2022, and as a hypothesis we have: The concrete material significantly influences to achieve operations in natural numbers from 0 to 5 in five-year-old boys and girls in the Initial Educational Institution No. 758 "Churuyacu", Puerto Inca-Huánuco 2022.

Twenty-two five-year-old boys and girls have been used as a sample. A pre-test and post-test designed by the researcher was elaborated and applied, which were validated by 3 professional judgments with academic experience. In addition, the reliability of the pilot test was carried out with 10 children, who were not from the sample and whose result was used Cronbach's alpha whose value is 0.97, said instrument is valid and has excellent reliability. The data were processed through the statistical program SPSS version 23. The results show that the specific material significantly influences to achieve operations in natural numbers from 0 to 9 digits in five-year-old boys and girls at the Initial Educational Institution No. 758 "Churuyacu ", Puerto Inca-Huánuco 2022. Statements that support that the pre-test average was 7.59 points while in the post-test there was an average of 15.64 points, with an increase of 7.46 in addition to the value of p sig. $0.000 < 0.05$.

Keywords: concrete material; natural numbers; learnings.

I. INTRODUCCIÓN

Ahora hay mucha evidencia, datos reales, de resultados en matemáticas a nivel internacional, y en la última evaluación PISA 2018, los estudiantes peruanos mostraron una mejora, ubicándose en el puesto 64 de 79 países. Matemáticas, pero seguimos en el último lugar del ranking internacional (Pérez, 2021, p.10).

Por otro el Ministerio de Educación del Perú, realizó una evaluación de desempeño de los logros de aprendizajes a los niños de 5 años en Matemática. En el estudio se consideró la variable de trabajo “construcción del número” en la cual el 14.3% se encuentran en el nivel III; el 72,2%, se ubica en el nivel II, y, por último, el 13,5%, en el nivel I. En consecuencia, el porcentaje más alto se encuentra en el nivel II, lo que resalta que los niños(as) de 5 años no tienen conceptos bien desarrollados de cantidades numéricas (Minedu, 2013).

En la institución educativa Churuyacu, se ha identificado que los niños(as) no muestran interés por explorar los materiales concreto que permite realizar operaciones de los números naturales, a través de situaciones o experiencias cotidianas.

“La importancia de los materiales concretos es proporcionar experiencias individuales e irrepetibles que conduzcan a un aprendizaje significativo. El objetivo es ayudar a los profesores a reconocer las alternativas necesarias para integrar el aprendizaje y mejorar la adquisición de habilidades matemáticas” (Japon, 2016,p.16). En cuanto a Doménech y Viñas (1997, como se citó por Moreno,2013), consideran “En el proceso de aprendizaje en la educación Infantil, los recursos, medios o materiales didácticos juegan un labor importante de aprendizaje y enseñanza entre el educador y el entorno” (p.330). A partir de la situación problemática se plantea el siguiente problema

Entonces, a través de la situación mencionada se planteó el problema de investigación de la siguiente manera: ¿De qué manera el material concreto influye para lograr aprendizajes de números naturales de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022?, el mismo se plantea los problemas específicos: ¿De qué manera el material concreto influye para lograr operaciones en números naturales del 1 al 5 en

niños(as) de cinco años en la I.E.I N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022?; ¿ De qué manera el material concreto influye para lograr operaciones en números naturales del 6 al 9 en niños(as) de cinco años en la I.E.I N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022?, cuyo objetivo es demostrar en qué medida el material concreto influye para lograr aprendizajes de números naturales en niños(as) de cinco años en la I.E.I N° 758 “Churuyacu”, puerto Inca-Huánuco 2022, y finalmente se plantea la siguiente hipótesis general: El material concreto influye significativamente para lograr aprendizajes de números naturales en niños(as) de cinco años en la I.E.I N° 758 “Churuyacu”, puerto Inca-Huánuco 2022.

Por otro lado la investigación se justifica teniendo en cuenta a Hernández, et al. (2010), en la cual se detalla que la investigación posee un carácter teórico, por que contribuyó a proveer de información confiable sobre base teórica y práctica respecto al material concreto para un logro de aprendizaje en números naturales, y en la cual incluye técnicas, métodos, estrategias didácticas, etc.; posee un carácter práctico, porque contribuyó con la aplicación del material concreto, y a resolver las dificultades de las nociones de las operaciones de los números naturales del 0 al 9, dicho logro de aprendizaje se trabajó 12 sesiones experimentales, distribuidos con 6 sesiones de material concreto estructurado y no estructurado.; finalmente posee un carácter social, porque con los resultados estadísticos se benefició a los niños(as) de cinco años de la I.E.I N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022, que mejoró los niveles de logro de aprendizaje de las operaciones de los números naturales.

II. REVISIÓN LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Castillo, (2022). En su trabajo de investigación publicado sobre “Uso de materiales y/o recursos proporcionados por el Departamento de Educación en la enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de educación básica”, es una investigación básica, de diseño no experimental, en el cual el autor concluye que “Que los materiales didácticos permiten lograr la participación motivadora, potenciar la creatividad, logra el pensamiento lógico matemático” (p.87).

Gómez y Jaramillo, (2022). En su publicación de la tesis en el uso del material concreto en la enseñanza aprendizaje de las Matemáticas en el subnivel elemental, en una de la conclusión sostiene los autores que: El uso de material concreto, tanto estructurado y no estructurado son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que potencian y facilitan este proceso, en consecuencia, también son críticos, creativos y constructores de su propio conocimiento” (p.38).

Esteves, et al. (2018). En su publicación sobre “la importancia del uso de materiales para construir un aprendizaje significativo en la educación inicial”, los autores realizó una investigación descriptivo y se tomó como muestra a 36 niños, por la cual se concluye: “los recursos materiales, los ambientes, las condiciones físicas, las instalaciones, los materiales educativos y curriculares, los procedimientos y las estrategias son los soportes instrumentales que posibilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.30).

Baque, (2017). En su publicación del trabajo de investigación:” Material didáctico para niños de educación inicial”. El estudio realizado es de carácter cualitativo, EN la cual el autor de la investigación trabajó con 19 niños(as) de cinco años y una docente, con una técnica de observación y entrevista como instrumento, entonces el autor concluye que: “El material didáctico ha

permitido destacar cuatro aspectos clave del aprendizaje infantil en los niveles iniciales. Cada uno tiene características definidas. el ámbito de las relaciones con el entorno natural y cultural, el ámbito de las relaciones matemáticas y lógicas, y el ámbito de la comprensión” (p.25).

Antecedentes Nacionales

Morán, (2018). El autor de la tesis ha publicado sobre “Herramientas didácticas especiales y aritmética para niños de 4 años de la Escuela N° 1474-Vega del Punto-Pacaipampa”, el autor realizó una investigación experimental, de diseño de investigación pre experimental, en la cual se trabajó una muestra de 20 niños de 4 años de edad. La investigación concluye que: “los materiales concretos lograron aprendizajes y a desarrollar capacidades en educación infantil para establecer relaciones entre objetos del entorno, agrupar y clasificar elementos, ordenar objetos y comprender cuantificadores” (p.50).

Dávila, (2018). En su publicación de la tesis: “Estrategias con Materiales Concreto para el Aprendizaje de Niños y Niñas en Tres Años de Formación Inicial en la Institución Educativa Particular San Judas Tadeo de Los Olivos”. El autor realizó una investigación cuantitativo experimental con diseño preexperimental, por lo tanto, en una de las conclusiones sostiene que: “Los materiales manipulativos impactan en el aprendizaje de las matemáticas de niños y niñas de tres años de educación inicial, además lograron que el desempeño esperado en la capacidad de actuar y pensar matemáticamente” (p.20).

León, (2016). El autor de la tesis publicó sobre “el efecto del curso de matemáticas “Metas” en el perfeccionamiento de los conceptos de cantidad y números en los niños I.E.N° 1564 “Radiantes Capullitos Urb. Chimú-Trujillo”, la tesis publicada fue una investigación aplicada, con diseño cuasi experimental conformada con una muestra de 32 niños de cuatro años. Por lo tanto, concluye que: Los resultados de comparar las diferencias pre y post test entre el grupo experimental y el grupo control mostraron que los niños de

este grupo tuvieron una mejora significativa en el concepto de cantidad y número con una diferencia total de 44.25%.

Antecedentes Local

Wishu, (2019). La autora publicó la tesis sobre: “Materiales didácticos para lograr el aprendizaje del pensamiento lógico matemático para niños(as) de cinco años de la I.E.I N° 209, de la región Amazonas”, el tipo de investigación que realizó el autor fue cuantitativa aplicada, experimental, en la cual trabajó con una muestra de 24 niños(as), por la cual concluye que: al utilizar materiales didácticos logra un buen aprendizaje significativo y mejora el desarrollo del pensamiento lógico matemático” (p.7).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Fundamentación de la variable independiente: Material concreto

a. Definición Conceptual

“Son los medios por los cuales los docentes llevan a cabo actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula. Fueron creados, producidos y utilizados únicamente con fines educativos y al servicio del desarrollo de los procesos cognitivos” (Valiente, 2000).

“Son agrupaciones de objetos, materiales estructurado y no estructurado elaborados y diseñados con la finalidad de contribuir al proceso de aprendizaje de una forma más beneficiosa con el objetivo de ilustrar y estimular el aprendizaje de los alumnos” (Villalta , 2011,p.9).

Por otro lado, Villarroel & Sgreccia, (2011), sostiene que “Brinda la oportunidad de desarrollar habilidades, enriquecer conocimientos y alcanzar las metas deseadas” (p.74).

b. Característica de un buen material concreto

Solís (2011), el autor plantea algunas características que son importantes para un buen material didáctico que son: la capacidad de crear situaciones de aprendizaje atractivas, facilitar la

comprensión del significado de las acciones de los estudiantes, allanar el camino para el desarrollo de conceptos de valor matemático, confiar parcialmente en la percepción y la vista. imágenes; ser versátil (p.22).

c. Ventajas y desventajas del material concreto

Ventajas: Se tiene a Camacho, (2012), en cual indica que el material concreto tiene las siguientes ventajas: Favorece el proceso de aprendizaje y la obtención de información, competencias; refuerza el desarrollo psicológico y social de los niños; promueve el desarrollo de la motricidad gruesa y fina; ayuda a la concentración, actividad de trabajo, la independencia, la disciplina y el aumento de la fuerza de voluntad; fomentan la destreza, imaginación, habilidad y creatividad; proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual, reduciendo así las respuestas verbales sin sentido de los estudiantes.

Desventajas:

El material didáctico debe utilizarse de forma adecuada e interesante durante el aprendizaje, ya que, si sucede lo contrario, no se podrá lograr lo que el profesor quiere que los alumnos hagan” (Casa y Cerda, 2016).

d. Funciones del material concreto

Según (Alsina, 2011, p.29), establece que los materiales concreto manipulativos utilizados didácticamente debe propiciar en los niños: La creación de situaciones atractivas de aprendizaje; facilidad para la apreciación del significado de sus propias acciones; acceso para las nociones matemáticamente valiosas; la polivalencia en su aplicación didáctica; impulsar el paso a la abstracción siguiente

e. Selección de materiales didácticos para la enseñanza de la matemática

Para que el material educativo sea efectivo para desarrollar un aprendizaje significativo, no es necesario tener un “buen material” ni tampoco un material más avanzado. A la hora de elegir los materiales de aprendizaje para nuestra labor docente en el campo de las matemáticas, se tiene que tener presente los siguiente: contenidos matemáticos, procedimiento, función, actividad de logro de aprendizajes, tiempo de trabajo, etc. (Solís, 2011, p.23-24)

f. Dimensiones del material concreto

Autores como Cochaqui & Díaz, (2004), Cascallana, (1988) y Espinoza, (2013), considera que las dimensiones del material concreto son dos: material estructurado y no estructurado. Entre ellos se sustenta:

Material concreto estructurado

“Son medios, recursos para enseñar y aprender matemáticas, por ejemplos: regletas de cuisenaire, ábacos, bloques lógicos, torre de hanoi, yupana, etc.)” (Cochaqui & Díaz, 2004, Cascallana, 1988 y Espinoza, 2013).

Material concreto no estructurado

“Son diseñados didácticamente, que siempre se utilizan de manera constante para mejorar el proceso de aprendizaje, estos a su vez pueden ser preparados o de uso espontáneo, pero aún están en proceso de formalizar matemáticamente” (Cascallana, 1988 y Espinoza, 2013).

2.2.2 Fundamentación de la variable dependiente: Números naturales

a. Historia

Valdez , (2008), El origen de los números naturales coincide con la aparición del hombre en la prehistoria, cuando este dibujaba en una cueva la cantidad de animales que cazaba. A medida que la

humanidad avanzó se hizo imperiosa la necesidad de mejorar la representación de los números.

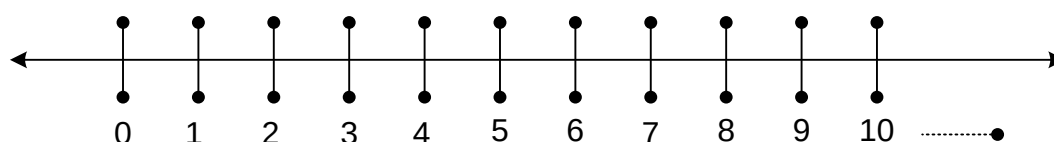
b. Definición

“Se llama conjunto de los números naturales al conjunto infinito de números que sirve para contar” (Coveñas,1999, p.55). Se representa de la siguiente manera:

$$\mathbb{N} = \{0; 1; 2; 3; 4; \dots \dots \dots\} = \{x/x \in \mathbb{N}\}$$

c. Representación en la Recta Numérica

El conjunto de números naturales se representa gráficamente en la recta numérica, dividiéndola en partes iguales. Cada división es una unidad. (Coveñas,1999, p.55). Así:



d. Uso del número natural

Referente al uso de los números naturales en la vida cotidiana, los niños utilizan de la siguiente manera:

- En el conteo: cuando cuenta el número de frutas, numero de carros o muñecas, numero de hermanos, etc.
- En medición: medir un lápiz a través de una regla o cuaderno.
- En operaciones: comprar en la bodega, sumar cantidad de bolitas, etc.
- En codificaciones: respecto al número de celular, numero de casa, etc.

Los niños aprenden algunas funciones antes de saber contar porque son intuitivas. Estas características, junto con el trabajo que haremos con los objetos de nuestro entorno, nos permitirán que los estudiantes vean los números naturales como cardinales y ordinales.

Cardinal se refiere a contar múltiples objetos, mientras que ordinal se refiere a ordenarlos (Alcalde, Pérez y Lorenzo, 2014, p.12).

“La definición actual de un número que incluye estos dos aspectos se basa en la intuición y está estrechamente relacionada con el concepto de conjuntos y el número de elementos en los conjuntos. Esta formalización del concepto de número no siempre existió a lo largo de la historia hasta que Cantor definió formalmente conjuntos de valores numéricos en el siglo XIX, el primero de los cuales fueron los números naturales. Hay otras definiciones, como la axiomatización de Peano, pero nos centraremos en la axiomatización de Cantor porque está más cerca de lo que piensan los estudiantes” (Alcalde, Perez, & Lorenzo, 2014,p.12).

2.3 Definición de términos básicos

Material concreto: Son agrupaciones de objetos, materiales estructurado y no estructurado elaborados y diseñados con la finalidad de contribuir al proceso de aprendizaje de una forma más beneficiosa con el objetivo de ilustrar y estimular el aprendizaje de los alumnos (Villalta , 2011,p.9).

Material concreto estructurado: Son medios, recursos para enseñar y aprender matemáticas, por ejemplos: regletas de cuisenaire, ábacos, bloques lógicos, torre de hanoi, yupana, etc.” (Cochaqui & Díaz, 2004, Cascallana, 1988 y Espinoza, 2013).

Material concreto estructurado: Son diseñados didácticamente, que siempre se utilizan de manera constante para mejorar el proceso de aprendizaje, estos a su vez pueden ser preparados o de uso espontáneo, pero aún están en proceso de formalizar matemáticamente (Cascallana, 1988 y Espinoza, 2013).

Números naturales: Se llama conjunto de los números naturales al conjunto infinito de números que sirve para contar (Coveñas,1999, p.55)

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: “Este tipo de investigación se utilizó porque su objetivo principal es resolver problemas prácticos actuales para cambiar las condiciones del comportamiento social y mejorar la calidad.” (Oseda, et al. 2019, p. 91).

3.1.2 Nivel de investigación: “El nivel de investigación fue de tipo explicativa ya que se encarga de encontrar las causas de los hechos estableciendo relaciones causales” (Oseda, et al. 2019, p. 91).

3.2. Diseño de la investigación:

Para este trabajo de investigación, el autor utilizó el diseño pre experimental que consiste en aplicar o administrar una evaluación de entrada, posterior a ello de realizar una manipulación al grupo de estudio y finalmente administrar una evaluación final para observar el nivel del grupo de estudio (Campbell y Stanley, 1966, citado por Hernández, et al. 2017). El esquema que se empleó se describe a continuación:

GE	01	X	02
Grupo experimental del estudio	Medición del pre test	Manipulación de la V.I	Medición del post test

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población:

Carrasco (2013), define que es “una población es un conjunto de todos los elementos pertenecientes a la región espacial en la que se desarrolla el trabajo de investigación” (p.201).

Tabla 1. Resultado de la cantidad de niños

Años	Sub total de niños
3	17
4	20
5	22
Total	59

Fuente: Elaboración propia

3.3.2 Muestra:

“Esta sección representa o parte de la población, las características principales deben ser específicas y claramente definidas, los resultados obtenidos de la muestra pueden trasladarse a todos los que conforman la población descrita” (Carrasco, 2013). La muestra se trabajó con 22 niños(as).

3.3.3 Muestreo:

“Estos son elegidos por el investigador de acuerdo a sus circunstancias, sin ninguna regla matemática o estadística” (Carrasco, 2013). Según la autora de la investigación aplicó el método no probabilístico, por que utilizó el criterio del investigador.

3.4. Descripción de técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

En esta investigación se utilizó la técnica: evaluación pedagógica, Sánchez y Reyes (2006) define que la evaluación pedagógica “Es una técnica utilizada principalmente para recopilar información sobre el conocimiento adquirido o el desempeño de un sujeto de investigación. Tienen una validez de contenido inherente y se utilizan a menudo en la educación” (p.152).

3.4.2 Instrumentos

En la presente investigación se utilizó la prueba escrita de entrada (pre test) y salida (post test). Según García (1994) define que la prueba escrita es "Un instrumento construido técnicamente que permite a un sujeto demostrar ciertos conocimientos, habilidades, niveles de desempeño, actitudes, etc" (p.81).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos

4.1.1 Validez

Según Oseda (2008 citado por Oseda, et al. 2019), sostiene “es el grado en que el instrumento mide la variable que está tratando de medir” (p.108). Para el resultado, han validado tres profesionales, que se encargaron de emitir su conformidad con respecto al instrumento, en la cual se detalla:

Tabla 2. Validación de juicio de expertos

EXPERTOS	Grado	Promedio	Resultado
Nelly Marlene Alvites Gerónimo	Magister	89.5	Aplicable
Raymundo Puelles Reyes	Magister	92.5	Aplicable
Dr. Nazario Aguirre Baique	Doctor	92.5	Aplicable

Fuente: Base de datos del investigador

4.1.2. Confiabilidad

Carrasco (2013), define que la confiabilidad es “Una forma o estructura de un instrumento que logra el mismo resultado cuando se usa una o más veces en una persona o grupo de personas en momentos diferentes” (p.339), entonces el autor se utilizó la fórmula matemática de Alfa de Cronbach, para determinar el valor requerido y cuyo resultado se detalla:

Tabla 3. Resultado de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.97	10

Fuente: Base de datos spss v.23

De acuerdo con los resultados de la Tabla 3, el coeficiente alfa de Cronbach es de 0,97, lo que indica significativo, lo que lleva a concluir que el encuestado de esta escala tiene una alta tendencia a la consistencia interna, según los valores de Valderrama (2014, p.228), donde se expresa cuando se encuentra los valores entre el intervalo de 0.80 a 1.00 es muy alta.

4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

4.2.1 Análisis descriptivo de la variable dependiente

Tabla 4. Resultado porcentual de la variable números naturales

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logrado	0	0.00%	12	54.5%
En proceso	4	18.2%	6	27.3%
En inicio	18	81.8%	4	18.2%
TOTAL	22	100	22	100.00%

Fuente: Base de datos del pre test y post test

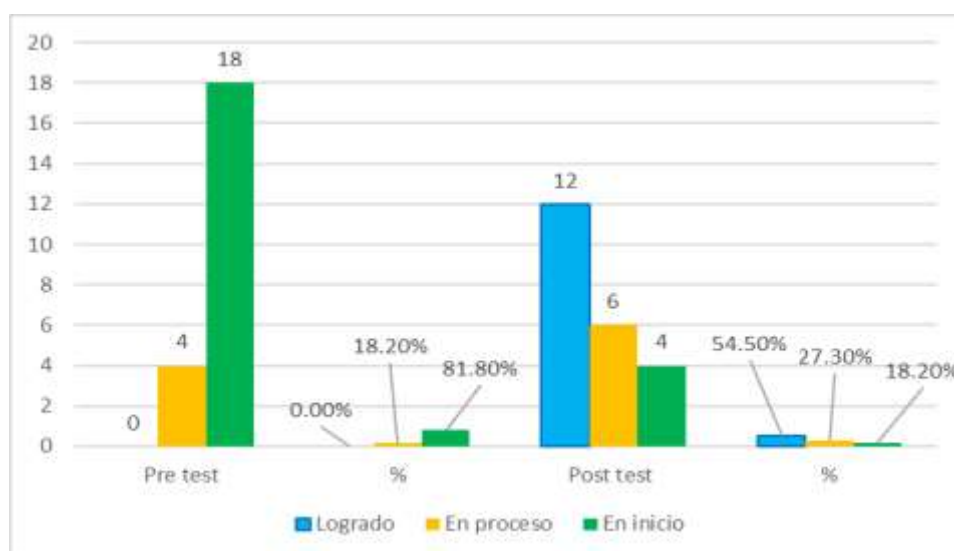


Figura 1. Resultados de la variable números naturales

Interpretación

En cuanto a la cuadro 4, se aprecia el resultado de la variable números naturales en niños(as) de 5 años en la I.E.I Inicial N° 758 “Churuyacu”, puerto Inca-Huánuco 2022.

Con respecto al pre test, se evidencia que el 81.8 por ciento se ubican en el nivel en inicio y el 18.2 por ciento se ubican el nivel en proceso. Por consiguiente, en la evaluación final (post test), el 54.5 por ciento se ubican en el nivel logrado, el 27.3 por ciento se encuentran en el nivel en proceso y finalmente el 18.2 por ciento en el nivel inicio.

Por lo tanto, se afirma que el material concreto mejora los aprendizajes de los números naturales del 0 al 9 dígito, debido que el 54.5 por ciento del total se ubican en un nivel logrado.

Análisis de las dimensiones

Tabla 5. Resultado porcentual de la dimensión de números naturales del 1 al 5 dígito

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logrado	0	0.00%	14	63.6%
En proceso	3	13.6%	4	18.2%
En inicio	19	86.4%	4	18.2%
TOTAL	22	100	22	100.00%

Fuente: Base de datos del pre test y post test

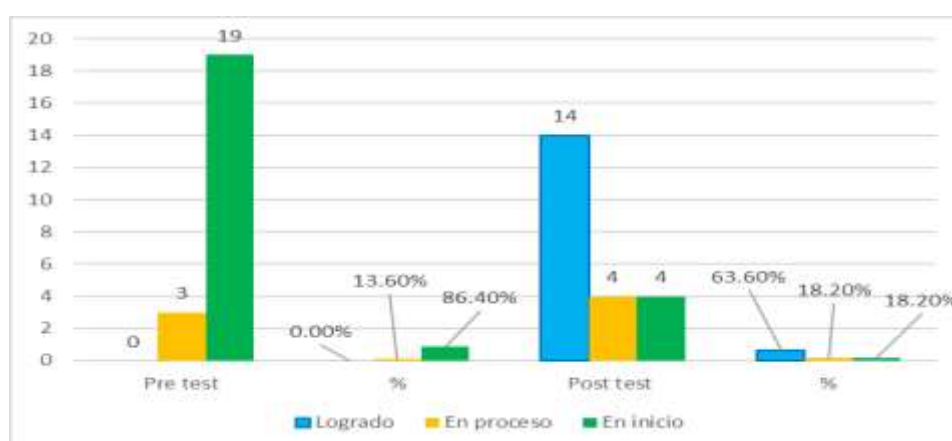


Figura 2. Resultados de la dimensión de números naturales del 0 al 5 dígito

Interpretación

En la tabla 5, se aprecia la dimensión de números naturales del 1 al 5 dígito en niños(as) de 5 años en la I.E.I N° 758 “Churuyacu”, puerto Inca-Huánuco 2022.

Con respecto al pre test, se evidencia que el 86.4 por ciento se encuentran en el nivel en inicio y el 13.6 por ciento se encuentran el nivel en proceso. Por consiguiente, en la evaluación final (post test), el 63.6 por ciento se ubican en el nivel logrado, el 18.2 por ciento se encuentran en el nivel en proceso y finalmente el 18.2 por ciento en el nivel inicio.

Por lo tanto, se afirma que los materiales concretos mejoran los aprendizajes de los números naturales del 0 al 5 dígito, debido que el 86.4 por ciento del total se ubican en un nivel logrado.

Tabla 6. Resultado porcentual de la dimensión de números naturales del 6 al 9 dígito

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logrado	1	4.5%	11	50.00%
En proceso	8	36.4%	10	45.5%
En inicio	13	59.1%	1	4.5%
TOTAL	22	100	22	100.00%

Fuente: Base de datos del pre test y post test

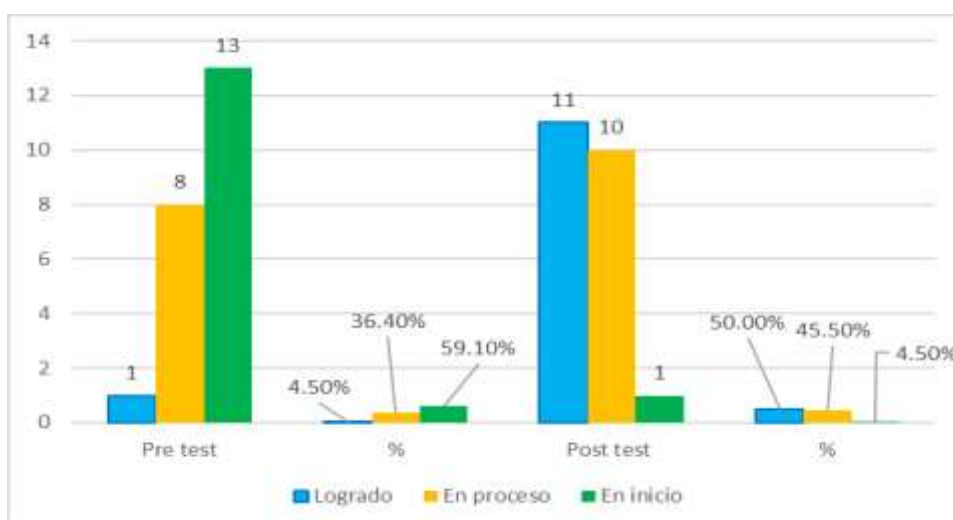


Figura 3. Resultados de la dimensión de números naturales del 6 al 9 dígito

Interpretación

En la tabla 6, se observa de la dimensión de números naturales del 6 al 9 dígito en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, puerto Inca-Huánuco 2022.

Con respecto al pre test, se evidencia que el 59.1 por ciento se ubican en el nivel en inicio; el 36.4 por ciento en el nivel en proceso y el 4.5 por ciento en el nivel logrado. Mientras en el post test, el 50 por ciento se ubican en el nivel logrado, el 45.5 por ciento se encuentran en el nivel en proceso y finalmente el 4.5 por ciento en el nivel inicio.

Por lo tanto, se afirma que el material concreto mejora los aprendizajes de los números naturales del 6 al 9 dígito, debido que la mitad del total se ubican en un nivel logrado.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis General

N°	Significancia estadística																																									
I	Planteamiento de hipótesis	H _a : El material concreto inciden significativamente para lograr operaciones en números naturales del 0 al 9 en niños(as) de cinco años en la IE.I N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022																																								
		H ₀ : El material concreto no inciden significativamente para lograr operaciones en números naturales del 0 al 9 en niños y niñas de cinco años en la I.E.I N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022																																								
II	Nivel de significancia	95% de confianza y error de 5%																																								
III	Prueba de estadística	Prueba T muestra relacionada																																								
		<table><tr><th colspan="9">Prueba de muestras emparejadas</th></tr><tr><th rowspan="3"></th><th colspan="5">Diferencias emparejadas</th><th rowspan="3">t</th><th rowspan="3">gl</th><th rowspan="3">Sig. (bilateral)</th></tr><tr><th rowspan="2">Media</th><th rowspan="2">Desviación estándar</th><th rowspan="2">Media de error estándar</th><th colspan="2">95% de intervalo de confianza de la diferencia</th></tr><tr><th>Inferior</th><th>Superior</th></tr><tr><td>Par 1 PRE TEST-POST TEST</td><td>-8.045</td><td>3.579</td><td>.763</td><td>-9.632</td><td>-6.459</td><td>-10.545</td><td>21</td><td>.000</td></tr></table>									Prueba de muestras emparejadas										Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Inferior	Superior	Par 1 PRE TEST-POST TEST	-8.045	3.579	.763	-9.632	-6.459	-10.545
Prueba de muestras emparejadas																																										
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)																																		
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia																																						
				Inferior	Superior																																					
Par 1 PRE TEST-POST TEST	-8.045	3.579	.763	-9.632	-6.459	-10.545	21	.000																																		
IV	Valores calculados	Media del pre test= 7.59																																								
		Media del post test= 15.64																																								
IV	Valores calculados	Sig (bilateral)=0,000																																								
		gl=21																																								
IV	Valores calculados	N=22																																								

V	Toma de decisión	Según los resultados de la estadística inferencial se aprecia que ambos grupos tienen diferencias significativas de promedios. De igual forma se observa el valor $p\text{-value} = 0.00 < \text{Alpha} = 0.05$, aceptar la hipótesis alternativa H_a , rechazar la hipótesis nula H_0 . Es decir que el material concreto influye significativamente para lograr operaciones en números naturales del 0 al 9 dígito en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022.
---	------------------	--

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

a. Hipótesis 1

N°	Significancia estadística																																												
I	Planteamiento de hipótesis	H _a :El material concreto inciden significativamente para lograr operaciones en números naturales del 1 al 5 en niños(as) de cinco años en la IE.I N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022.																																											
		H ₀ : El material concreto no inciden significativamente para lograr operaciones en números naturales del 1 al 5 en niños(as) de cinco años en la IE.I N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022.																																											
II	Nivel de significancia	95% de confianza y error de 5%																																											
III	Prueba de estadística	Prueba T muestra relacionada																																											
		<table><tr><th colspan="10">Prueba de muestras emparejadas</th></tr><tr><th rowspan="3"></th><th colspan="6">Diferencias emparejadas</th><th rowspan="3">t</th><th rowspan="3">gl</th><th rowspan="3">Sig. (bilateral)</th></tr><tr><th rowspan="2">Media</th><th rowspan="2">Desviación estándar</th><th rowspan="2">Media de error estándar</th><th colspan="2">95% de intervalo de confianza de la diferencia</th></tr><tr><th>Inferior</th><th>Superior</th></tr><tr><td>Par 1 PRE TEST- POSTTEST</td><td>-4,318</td><td>2,378</td><td>,507</td><td>-5,373</td><td>-3,264</td><td>-8,517</td><td>21</td><td>,000</td></tr></table> Media del pre test= 3.23 Media del post test= 7.55										Prueba de muestras emparejadas											Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Inferior	Superior	Par 1 PRE TEST- POSTTEST	-4,318	2,378	,507	-5,373	-3,264	-8,517
Prueba de muestras emparejadas																																													
	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)																																				
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia																																									
				Inferior	Superior																																								
Par 1 PRE TEST- POSTTEST	-4,318	2,378	,507	-5,373	-3,264	-8,517	21	,000																																					
IV	Valores calculados	Sig (bilateral)=0,000 gl=21 N=22																																											
V	Toma de decisión	Según los resultados de la estadística inferencial se aprecia que ambos grupos tienen diferencias significativas de promedios. De igual forma se observa el valor p-value = 0.00< Alpha=0.05, aceptar la hipótesis alternativa H _a , rechazar la hipótesis nula H ₀ . Es decir que el material concreto influye significativamente para lograr operaciones en números naturales del 1 al 5 en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022.																																											

b. Hipótesis 2

N°	Significancia estadística																																
I	Planteamiento de hipótesis	H _a :El material concreto inciden significativamente para lograr operaciones en números naturales del 6 al 9 en niños(as) de cinco años en la IE.I N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022.																															
		H ₀ : El material concreto no inciden significativamente para lograr operaciones en números naturales del 6 al 9 en niños(as) de cinco años en la IE.I N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022.																															
II	Nivel de significancia	95% confianza y error de 5%																															
III	Prueba de estadística	Prueba T muestra relacionada																															
		<table><tr><th colspan="9">Prueba de muestras emparejadas</th></tr><tr><th rowspan="3"></th><th colspan="4">Diferencias emparejadas</th><th rowspan="3">t</th><th rowspan="3">gl</th><th rowspan="3">Sig. (bilateral)</th></tr><tr><th rowspan="2">Media</th><th rowspan="2">Desviación estándar</th><th rowspan="2">Media de error estándar</th><th colspan="2">95% de intervalo de confianza de la diferencia</th></tr><tr><th>Inferior</th><th>Superior</th></tr><tr><td>Par 1 PRETEST-POSTTEST</td><td>-3,727</td><td>2,251</td><td>,480</td><td>-4,725</td><td>-2,729</td><td>-7,768</td><td>21</td><td>,000</td></tr></table> Media del pre test= 4.36 Media del post test= 8.09	Prueba de muestras emparejadas										Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Inferior	Superior	Par 1 PRETEST-POSTTEST	-3,727	2,251	,480	-4,725	-2,729	-7,768
Prueba de muestras emparejadas																																	
	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)																										
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia																													
				Inferior				Superior																									
Par 1 PRETEST-POSTTEST	-3,727	2,251	,480	-4,725	-2,729	-7,768	21	,000																									
IV	Valores calculados	Sig (bilateral)=0,000 gl=21 N=22																															
V	Toma de decisión	Según los resultados de la estadística inferencial se aprecia que ambos grupos tienen diferencias significativas de promedios. De igual forma se observa el valor p-value = 0.00< Alpha=0.05, aceptar la hipótesis alternativa H _a , rechazar la hipótesis nula H ₀ . Es decir que el material concreto influye significativamente para lograr operaciones en números naturales del 6 al 9 en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022.																															

4.3.3. Discusión

Los resultados obtenidos con la aplicación del pre test, con respecto a la variable de números naturales, muestran que el 81.8% de niños(as) se encontraban en un nivel en inicio y al aplicar el material concreto se ha logrado que el 54.5 por ciento equivalente a 12 niños(as) se ubican en el nivel logrado. Luego para el resultado de la hipótesis se utilizó la prueba T, en la cual se obtuvo el valor $p(0,000) < \alpha(0,05)$ confirmando la decisión, que el material concreto influye significativamente para lograr operaciones en números naturales del 0 al 9 dígitos en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022; estos resultados son similares a los obtenidos por Esteves, et al. (2018), quien “afirma que los materiales didácticos son el soporte instrumental que hace posible el proceso de enseñanza-aprendizaje”, además Morán, (2018), sostiene “que los materiales concreto fortalece las habilidades y destrezas a niños a crear relaciones entre cosas, organizar cosas, organizar cosas y entender cuantificadores”. Finalmente, Villalta (2011) sostiene “que el uso de un conjunto de materiales concretos y equipos están diseñados para facilitar el proceso de aprendizaje de manera útil para modelar y fortalecer el aprendizaje del estudiante”.

V. CONCLUSIONES

Que el material concreto influye significativamente para lograr operaciones en números naturales del 0 al 9 dígito en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022. Afirmaciones que se respalda que el promedio del pre test fue 7.59 puntos mientras en el post test se tuvo una media de 15.64 puntos, además se ha logrado que el 54.5% de niños(as) se ubican en el nivel logrado.

Que el material concreto influye significativamente para lograr operaciones en números naturales del 1 al 5 en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022. Es decir, que los niños/as han logrado comprender la importancia del material concreto en cuanto al desarrollo de la operación del 0 al 5 utilizando el ábaco, cubos mágicos, dado matemático, material no concreto, evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa entre las calificaciones del pre test y post test, con un 95% del nivel de confianza de p-valor menor que el grado de significancia ($0.00 < 0.05$).

Que el material concreto influye significativamente para lograr operaciones en números naturales del 6 al 9 en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022. Es decir, que los niños/as han logrado comprender la importancia del material concreto en cuanto al desarrollo de la operación del 6 al 9 utilizando las semillas de su entorno, cubos de latas, encajes, evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa entre las calificaciones del pre test y post test, con un 95% del nivel de confianza de p-valor menor que el grado de significancia ($0.00 < 0.05$).

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son las siguientes:

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 699 N° 285, Campo Verde-Ucayali, hacer uso del material concreto como: bloques lógicos, encajes, dados matemáticos, material no estructurado, ábacos, con la finalidad de realizar operaciones de los números 0 al 9 dígito.

Recomiendo al coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, me den la oportunidad de exponer mi propuesta en una capacitación para los estudiantes del nivel inicial, enseñar la importancia de los números naturales en un contexto social.

Recomiendo a los egresados de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, que realicen propuesta pedagógica mediante la investigación.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta , Y. C. (2018). *Aplicación del Programa Aprendo las matemáticas jugando para estimular el pensamiento lógico matemático en niños de cinco años*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8295>
- Alcalde, N. M., Perez, I., & Lorenzo, V. (2014). *Los números naturales en el nivel primario*. Universitat Jaume I.
- Aliaga, A. M. (2017). *Estrategias Lúdicas para mejorar aprendizajes en la competencias resuelve problemas de cantidad en 5 años de la Institución Educativa N° 250-Celedín*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6755/Alia_ga_Romero_Amparito_Marilu.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Alsina, A. (2011). Más allá de los contenidos, los procesos matemáticos en educación infantil. *Edma 0-6*, 1(1), 1-14. Obtenido de <file:///C:/Users/Ronald%20Gamarra/Downloads/Documat-MasAllaDeLosContenidosLosProcesosMatematicosEnEduc-4836766.pdf>
- Alvarez , S., & Cruz, E. (2018). *El Desarrollo del pensamiento Lógico a través de las nociones matemáticas básicas en los niños de 5 años de la I.E.I N° 661 Majesa de Abancay -2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Obtenido de https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/794/T_0490.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, B. C., & Cuevas , M. J. (2018). *Uso de la matemática lúdica como recurso didáctico para desarrollar la habilidad de clasificación en estudiantes Inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/358>
- Arévalo , N., Piceros, N., & Vargas , P. (2016). *El aprendizaje pre numérico basado en la resolución de problemas en el nivel de Educación Parvularia*. [Tesis de pregrado, Universidad de Concepción]. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3117/4/TESIS_El_Aprendizaje_pre_numerico_basado_en_resolucion.Image.Marked%20-%201.pdf
- Ausbel , D., Novak, J., & Hanesian, H. (1998). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México : Editorial Trillas.
- Ausejo, A. T. (2017). *Efectos de la situación de Brousseau en el aprendizaje de los números racionales en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Tungasuca Carabayllo*. [Trabajo de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1458>.
- Baque, N. G. (2019). *Material didáctico para niños de Educación Inicial*. [Tesis de Título profesional, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio UISRAEL. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2049/1/UISRAEL-EC-DIS-378.242-2019-012.pdf>
- Baroody, A. J. (2000). *El pensamiento matemático de los niños: un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid: Visor.

- Barrios , O. E., & Muñoz, F. (2017). *Actividades Lúdicas en el Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático en niños de 5 años en la Institución Educativa Sagrada Familia de Concepción*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro Del Perú]. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3429>
- Bolaño, O. E. (2020). El Contruativismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de la matemática. *Revista educare*, 24(3), 488-502. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413/1359>
- Camacho , N. (2012). *Desarrollo de experiencias pre-numéricas en Educación Infantil*. [Trabajo de maestria, Universidad de Almería]. Obtenido de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2008/Trabajo_7049_58.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica- Pausas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Casas , V. M., & Cerda , J. M. (2016). *Aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativos en el area de personal social en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N°1270-Huaycan*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación -Enrique Guzmán y Valle]. Obtenido de <file:///C:/Users/Ronald%20Gamarra/Downloads/TL%20PC-Ep%20C32%202016.pdf>
- Cascallana, M. (1988). *Iniciacion de la matemática. Materiales y recursos didácticos*. Santillana.
- Caso, L., & Olivares, S. (2012). *El proceso de la investigación científica en Ingeniería*. Colecciones Jovic.
- Castillo , S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el Constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista Latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 11(2). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362008000200002#:~:text=El%20individuo%20que%20aprende%20matem%C3%A1ticas,objetos%20y%20con%20otros%20sujetos.&text=De%20all%C3%AD%20la%20importancia%20del,conocimiento%20generado%20por%20
- Cochaqui, J., & Díaz, M. (2004). *Medios educativos*. San Marcos.
- Cofré, A., & Tapia, L. (2002). *Matemática recreativa en el aula*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Cofré, A., & Tapia, L. (2003). *Matemática recreativa en el aula*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Coveñas, M. (1999). *Matemática primer año de Educación Secundaria*. Coveña E.I.R.Ltda.
- Dávila, O. M. (2018). *Estrategias como material didáctico manipulable para el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Insitución Educativa Particular "San Judas Tadeo" de los Olivos*. [Tesis de maestria, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. Obtenido de <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/898/Tesis%20->

- %20Tapia%20Figueroa%2C%20Trinidad%20Yola.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, P. V. (2014). El concepto de ciencia como sistema, el positivismo, neopositivismo y las "investigación cuantitativas y cualitativas". , *Revista Salud Uninorte*, 30(2), 227-244. Obtenido de Fuente: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v30n2/v30n2a14.pdf>
- Dolores , B. L., & Silva , T. E. (2016). *El Ambiente Lógico Matemático en el Desarrollo de las relaciones de Cantidad, de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Alfonso Villagómez*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3328>
- Espinoza, H. (2013). *Los materiales educativos en el proceso enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dayhana/materialeducativo-2013>
- Esteves, Z. I., Garcés, N., Toala, V. N., & Poveda, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 168-176.
- Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Figueiras , E. (2014). *La adquisición del número en Educación Infantil*. [Tesis de maestría, Universidad de la Rioja]. Obtenido de <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/La%20adquisici%C3%B3n%20del%20n%C3%BAmero%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil.pdf>
- Flores, R. (2016). *Modulo autoinstructivo en el aprendizaje de números decimales en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Huancayo*. [Tesis de maestría inédita]. Universidad César Vallejo].
- García , T. E. (2018). *Incidencia del material concreto en el aprendizaje de las operaciones combinadas en estudiantes de primer básico*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio URL. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/86/Garcia-Tomas.pdf>
- García, H. (2022). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la competencia "resuelve problemas de cantidad" en educación inicial, Colegio Particular Stella Maris, Piura-Perú*. [Tesis de título profesional, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio UNP. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3319/EDIN-GAR-CON-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garzón , M. C. (2011). *El conocimiento matemático en el grado cero*. Santa fe de Bogota: Magisterio .
- Gómez , A., & Pérez, A. (2016). Tres enfoques para la enseñanza de los números racionales. *Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 28(4), 819-827.
- Hernandez , R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5° Ed.)*. McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto de Estadística de la UNESCO [UIS]. (Setiembre de 2017). *Más de la mitad de los niños y los adolescentes no aprende en todo el mundo*.

- Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>
- Japon, J. E. (2016). *Manipulación con material concreto como parte fundamental para el desarrollo de las relaciones lógico matemática en niños de 4 -5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machata]. Repositorio UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8358>
- Lahoza, L. I. (2012). El pensamiento lógico-matemático en Educación Infantil. *Revista Arista digital*, 1(26), 1-135. Obtenido de http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2012_noviembre_0.pdf#page=61
- León, T. E. (2016). *Influencia del programa de matemática "Metas" en la mejora de la noción de cantidad y numeral en los niños de la I.E.N° 1564 "Radiantes Capullitos Urb. Chimú -Trujillo*. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT. Obtenido de <http://www.dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7986>
- León, T. E. (2016). *Influencia del programa de matemáticas "Metas" en la mejora de la noción de cantidad y numeral en los del nivel inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacioanl de Trujillo]. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7986/LE%C3%93N%20S%C3%81NCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lope, S. V., Hevia, F. J., & Rabay, V. (2017). Evaluación Ciudadana de Competencias Básicas de Lectura y Aritmética y Análisis de Factores Asociados en Yucatán, México. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 85-109.
- López, C. R. (2015). *Los materiales educativos concretos en el aprendizaje significativos del área de matemática en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.P Ana Frank-Arequipa*. [tesis de título de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2098/EDSlocacr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macz, J. A. (2018). *Incidencia del uso de material conccreto en la resolución con números racionales*. [Tesis de bachiller, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio URL. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/86/Macz-Josue.pdf>
- Marco, B. (2014). *Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo*. Edición de la U.
- Mendoza , Z. (2020). *Nociones prenuméricas en los niñas y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 213 de trita, Luya*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2237>
- Ministerio de Educación del Perú . (2013). *Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Informe_final.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de*

- edad. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/23-fasciculo-inicial-matematica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015*. Metrocolor S.A. Obtenido de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/#>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Evaluación PISA 2018*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *La matemática en el nivel Inicial. Guía de orientaciones*. Obtenido de <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/matematica-nivel-inicial.pdf>
- Monereo, C. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. España : Graó.
- Morán, J. L. (2018). *Recursos didácticos concretos y el desarrollo de la noción numérica en niños de 4 años de la I.E N° 1474-Vega del Punto Pacaipampa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8900/NOCION_NUMERICA_CORRESPONDENCIA_MORAN_CHOQUEHUANCA_JAQUELINE_LEONOR.pdf?sequence=4
- Moreno , F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recursos didáctico en educación infantil. *Mensaje Periodístico*, 19(2), 329-337. doi:https://doi.org/10.5209/rev_ESMP.2013.v19.42040
- Motrel , E. (2021). *Numicon como material manipulativo en la enseñanza de fracciones*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVA. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52378/TFG-G5444.pdf;jsessionid=613139B0879C17E4CB00C98C66285E57?sequence=1>
- Munive, S. S. (2016). *Material autoinstruccion en el aprendizaje de números racionales en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Oroya*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].Repositorio UNCP. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3447/Munive%20Hinojosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nuñez, Á. L. (2008). Métodos activos y PNL aplicados en la enseñanza formal. *Revista Iberoamericana*, 2(2), 1-32. Obtenido de <https://silo.tips/download/metodos-activos-y-pnl-aplicados-en-la-enseanza-formal>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2017). *Pisa 2006. Marco de la Evaluación. Conocimientos y habilidades en ciencias, matemáticas y lectura*. Obtenido de http://archivos.agenciaeducacion.cl/Marco_de_evaluacion_espanol.pdf
- Oseda, D., Cuba, N., Uribe, Y. C., & Oseda , M. A. (2019). *Teoría y practica de la investigación*. Soluciones gráfica .

- Pacheco, S. M., & Arroyo, Z. J. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógicas matemáticas en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 14-34. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0191>
- Palomino, E., & Encalada, E. (2019). *Juegos tradicionales en el Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años de la I.E.I N° 225, Tamburco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/906>
- Paniora, Y. J. (2018). *Efectos del programa juego y aprendo para desarrollar nociones básicas matemáticas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 112 Callao*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14759>
- Pardo, I. N. (1992). *Didáctica de la Matemática para la Escuela Primaria*. Argentina: El Ateneo.
- Peréz, E. A. (2021). *Material didáctico usando JCLIC para la resolución de problemas de cantidad, área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria, I.E San Martín*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio UCSTM. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3792/1/TL_PerezEspinozaEduardoAmado.pdf
- Pérez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: Muralla.
- Pérez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Muralla.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1985). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1985). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Quispe, W. (2009). Una aproximación a la comprensión de la fracción en Perú a través de los libros de texto. *Investigación en Educación Matemática*, 13(1), 389-401.
- Rámon, J. (2000). La evaluación de programas educativos: Conceptos Básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287. doi:<https://doi.org/10.6018/rie>
- Ramón, J. (2000). La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamiento generales y problemática. *Revista de investigación Educativa.*, 18(2), 261-287. doi:<https://doi.org/10.6018/rie>
- Silva, A. J. (2017). *Propuesta didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje de los números racionales*. [Tesis de maestría, Universidad Libre]. Repositorio UL. Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/10270/TESIS%20MAESTRIA%20FINAL%20JUNIO%202017JEANETSILVA.pdf?sequence=1>
- Solís, C. F. (2011). *Educación Matemática con materiales didácticos I*. ckef Ediciones.
- sotelo, B. D., & Choque, N. L. (2017). *Diagnóstico del nivel de desarrollo de las operaciones lógicas de clasificación, seriación y noción de número en los niños de cinco años, Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3592>

- Tapullima, A. S. (2019). *Aplicación de materiales didácticos estructurados para mejorar la Competencia: Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E N° 64871-B Santa Martha de Ucayali*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. Repositorio UNIA. <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/223/1/TESIS%20FINAL%20ALEX%20TAPULLIMA.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/223/1/TESIS%20FINAL%20ALEX%20TAPULLIMA.pdf>
- Terrazo, E. G., Riveros, D., & Oseda, D. (2020). Juegos Didácticos en el aprendizaje de las nociones matemáticas en la Institución Educativa N° 329 de Huancavelica. *Revista Conrado*, 16(76). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500024
- Torres, A. (2007). *Educación matemática y desarrollo del pensamiento lógico matemático*. Rubiños.
- Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC). (2013). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2013*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes>
- Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC). (2014). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2014*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2014-ece-2014/>
- Urquía, J. (2018). *Uso de Material Didáctico para el desarrollo de Capacidades matemáticas en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación Bilingüe Intercultural de Yarinacocha*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. Repositorio UNIA. Obtenido de <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/226/1/%284%29%20TESIS%20FINAL%20JACKELINE.pdf>
- Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica*. Lima: San Marcos de Anibal Jesús Paredes Galvan.
- Valdez, V. (2008). *Los conjuntos numéricos a través de la historia*. [Tesis de licenciatura, Instituto Superior de Formación docente]. Obtenido de <file:///C:/Users/Ronald%20Gamarra/Downloads/DialnetLosConjuntosNumericosATravesDeLaHistoria-2779665.pdf>
- Valiente, S. (2000). *Didáctica de la matemática, el libro de los recursos*. Trillas, S.A.
- Villalba, J. (2019). El pensamiento multiplicativo de niños de niños pueblo indígena shipibo-Konibo de Ucayali: una perspectiva piagetiana. *Educación Pesqui*, 45(1), 1-21.
- Villalta, T. (2011). *Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática con los niños del séptimo año de educación básica de la Escuela Daniel Villagómez*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio UPSSC. Obtenido de <https://bit.ly/3lx68kN>
- Villarroel, S., & Sgreccia, N. (2011). Materiales didácticos concretos en Geometría en primer año de Secundaria. *Revista de la didáctica de la matemática*, 78(1), 73-74.

- Wishu, Y. (2019). *Aplicación de materiales didácticos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Insitución Educativa Inicial N° 209 Huampami, Amazonas*. [Tesis de licenciatura no publicada]: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.
- Wishu, Y. (2019). *Aplicación de materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemttico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 209 Huampani*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. Repositorio UNIA. Obtenido de <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/224>

VIII. ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Material Concreto para lograr aprendizajes de números naturales en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, puerto Inca-Huánuco 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general: ¿De qué manera el material concreto influye para lograr aprendizajes de números naturales de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022? Problemas específicos ¿De qué manera el material concreto influye para lograr operaciones en números naturales del 1 al 5 en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022? ¿De qué manera el material concreto influye para lograr operaciones en números naturales del 6 al 9 en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022?	Objetivo General: Determinar en qué medida el material concreto influye para lograr aprendizajes de números naturales en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, puerto Inca-Huánuco 2022 Objetivos específicos: Determinar la influencia del material concreto para lograr operaciones en números naturales del 1 al 5 en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022. Determinar la influencia del material concreto para lograr operaciones en números naturales del 6 al 9 en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022.	Variable Independiente: Material concreto Variable Dependiente: Números Naturales Dimensiones: - Números naturales del 0 al 5 - Números naturales del 6 al 9.	Hipótesis General: El material concreto influye significativamente para lograr operaciones en números naturales del 0 al 5 en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022 Hipótesis específicas: El material concreto influye significativamente para lograr operaciones en números naturales del 1 al 5 en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022. El material concreto influye significativamente para lograr aprendizajes para lograr operaciones en números naturales del 6 al 9 en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, Puerto Inca-Huánuco 2022.	Tipo: Aplicada. Nivel: Explicativo. Diseño de investigación: Pre experimental. Población y muestra Población: conformado por 59 niños y niñas de 3 años a 5 años Muestra: Conformado por 22 niños (as) de cinco años de edad Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica de la prueba pedagógica con sus respectivos instrumentos: pre test y post test. Técnicas estadísticas de análisis de datos Tablas de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos de barras con el programa de SPS versión 23. Prueba de hipótesis La prueba de t student

Anexo N° 02: Operacionalización de Variables

Operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Actividades	Medición
Programa” material concreto”	Es un conjunto de organizaciones actividades planificadas y elaboradas a través de estrategias, métodos, técnicas, que se plasman en las actividades de aprendizaje con el fin de lograr la competencia “resuelve problemas de cantidad, mediante el material concreto estructurado y no estructurado (Ramón, 2006; Nuñez, 2006; Villalta, 2011; Villarroel & Sgreccia, 2011).	Material concreto estructurado	SESION 1: “Jugamos a agrupar por colores los bloques lógicos”	Se aplicará un programa a “material concreto”
			SESION 2: “Jugamos agregando y quitando con las regletas de cuisinaire”	
			SESION 3: “Armamos nuestra torre de pequeño, mediano al grande”	
			SESION 4: “Aprende a unir las piezas del Domino”	
			SESION 5: “Jugamos a la buena puntería contando los Octogonitos”	
			SESION 6: “Aprendo la suma con el Abaco”	
		Material concreto no estructurado	SESION 10: “Jugando con el dado perdido nos agrupamos”	
			SESION 1: “Jugamos a turbar las botellas”	
			SESION 2: “Agrupo las latas de colores”	
			SESION 3: “Jugamos a contar los chapitas”	
			SESION 4: “Ordenamos las cajas por cantidad”	
			SESION 5: “Jugando a echar las piedritas al cono de papel”	
			SESION 6: “Aprendo la suma y resta con los palitos de chupetes”	

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala de valores	Nivel y rango
	Se llama conjunto de los números naturales al conjunto infinito de números que sirve para contar (Coveñas,1999, p.55). Se representa de la siguiente manera:	NÚMEROS NATURALES DEL 1 AL 5 Coveñas (1999)	Resuelve problemas que implica la traducción de datos Resuelve problemas que implica la traducción de datos Resuelve problemas que implica la traducción de datos Resuelve problemas que implica la traducción de datos		

Números naturales	$\mathbb{N}$ $= \{0; 1; 2; 3; 4; \dots \dots \dots\}$ $= \{x/x \in \mathbb{N}\}$		Resuelve problemas que implica la traducción de datos	Pregunta correcta=1pto Pregunta incorrecta=0pto Las preguntas son cerradas de forma politómica (Ñaupas et al., 2014,p.212)	A= logro esperado [17-20] B= En proceso [11-16] C= En Inicio [0-10] (Minedu, 2020)
		NÚMEROS NATURALES DEL 6 AL 9 Coveñas (1999)	crear diversas estrategias y distintos procedimientos tanto como el cálculo mental como escrito, la aproximación y medición, la estimación		
			crear diversas estrategias y distintos procedimientos tanto como el cálculo mental como escrito, la aproximación y medición, la estimación		
			crear diversas estrategias y distintos procedimientos tanto como el cálculo mental como escrito, la aproximación y medición, la estimación		
			crear diversas estrategias y distintos procedimientos tanto como el cálculo mental como escrito, la aproximación y medición, la estimación		

ANEXO 03

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

PRUEBA PRE TEST Y POST TEST

(Zunlly Sujit Ahuanari Silvano , 2022)

Apellidos y nombres: _____
AÑOS: _____ Fecha: / /2022

Indicaciones: Lee atentamente las preguntas que se dan a continuación y Resuelve cada ejercicio y problemas que se le presenta a continuación

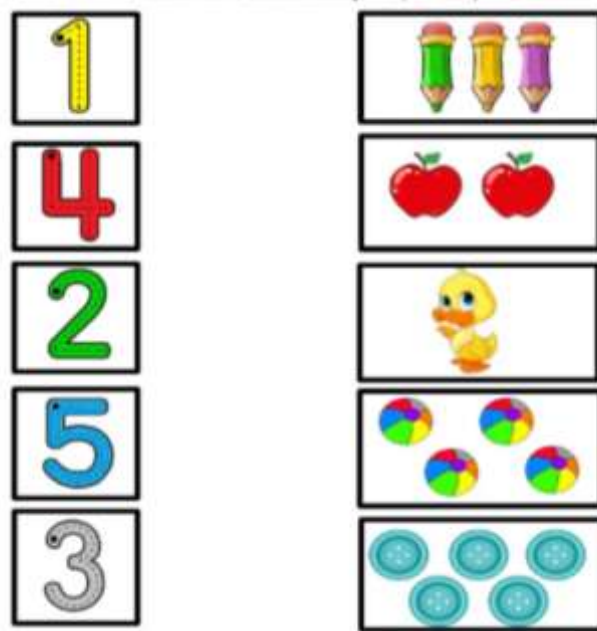
DIMENSIÓN 1: NÚMEROS NATURALES DEL 1 AL 5

1. ¿Cuántas manos derechas hay en la siguiente figura?



- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

2. Une con línea el número con la cantidad de objetos que corresponde



- A. 1 con patito; 4 con pelota; 2 con manzana; 5 con chapitas; 3 con lápiz
- B. 1 con lápiz; 4 con chapitas; 2 con patito; 5 con pelotas; 3 con manzanas
- C. 1 con patito; 4 con pelota; 2 con manzana; 5 con lápiz; 3 con chapitas.
- D. 4 con patito; 1 con pelota; 2 con manzana; 5 con chapitas; 3 con lápiz

3. ¿Cuántas niñas faltan para llegar a 5?



- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

4. Completa el número que falta



- A. 5
- B. 4
- C. 3
- D. 2

5. Calcula el número anterior y posterior

	3	
--	---	--

- A. 2 y 5
- B. 4 y 2
- C. 2 y 4
- D. 3 y 2

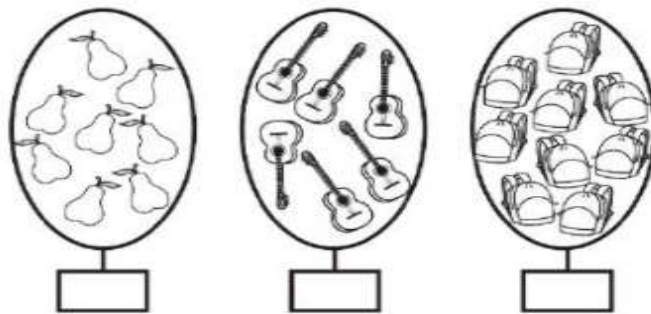
DIMENSIÓN 2: NÚMEROS NATURALES DEL 6 AL 9

6. ¿Cuánto suman los números?



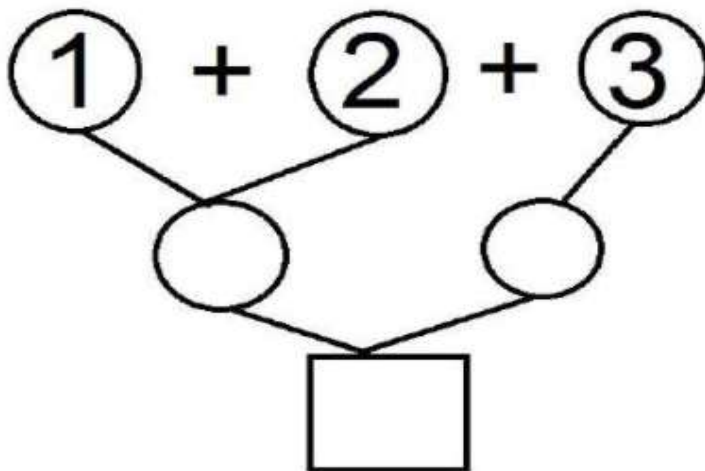
- A. 5
- B. 6
- C. 7
- D. 8

7. Indica el numero que corresponde en cada conjunto



- A. 8; 6 y 9
- B. 8;7;9
- C. 6;8; 9
- D. 7;8;9

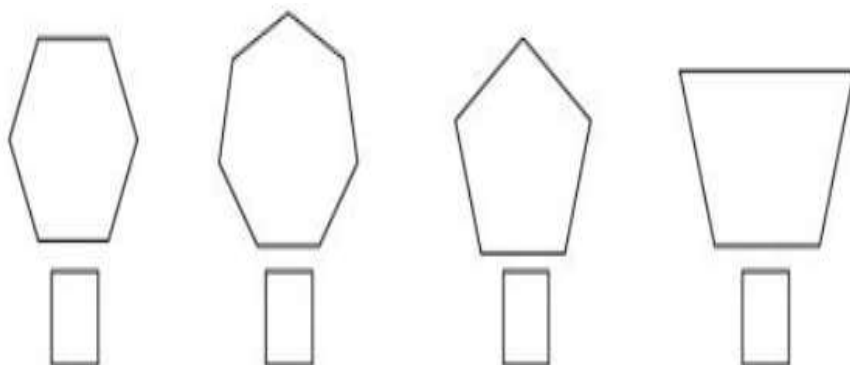
8 Hallar el resultado de:



- A. 4
- B. 5
- C. 6

D. 7

9. ¿Cuántos lados tienen las siguientes figuras?



A. 5; 8;5;4

B. 6;9;5;4

C. 6;7;5;4

D. 7;6;4;4

10. Escriba el número anterior y posterior



A. 5,6

B. 6;10

C. 6;9

D. 6;8

ANEXO 04
PRUEBAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Material Concreto para lograr aprendizajes de números naturales en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 "Churuyacu", puerto Inca-Huánuco 2022

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Prueba pre test y post test

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

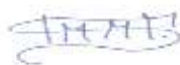
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores?																		X		
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																		X		
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																		X		
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																		X		
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																	X			
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																		X		
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																		X		
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

89.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena **X) Muy buena**

Nombres y Apellidos:	NELLY MARLENE ALVITES GERONIMO
Título Profesional	Lic. EN MATEMATICA
Grado Académico:	EDUCACION MATEMATICO



Lugar y fecha: Pucallpa, 02/09/2022

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Material Concreto para lograr aprendizajes de números naturales en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 "Churuyacu", puerto Inca-Huánuco 2022

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Prueba pre test y post test

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores?																			X	
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																			X	
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																			X	
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																			x	
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																			x	
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																			X	
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena **X** e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	RAYMUNDO PUELLES REYES
Título Profesional	Lic. EN LENGUA Y LITERATURA
Grado Académico:	MAGISTER EN EDUCACION DE LA CREATIVIDAD


 Lugar y fecha: Pucallpa 03/09/2022

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Material Concreto para lograr aprendizajes de números naturales en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 "Churuyacu", puerto Inca-Huánuco 2022

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Prueba pre test y post test

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores?																			X	
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																			x	
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																			X	
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																	X			
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																	X			
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																			X	
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																			x	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena **X** e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Dr. NAZARIO AGUIRRE BAIQUE
Título Profesional	Lic. EN COMUNICACIÓN
Grado Académico:	DOCTOR EN EDUCACION



Lugar y fecha: Pucallpa 03/09/2022



PERÚ

Ministerio
de Educación

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La directora (e) de la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”,
Puerto Inca-Huánuco

HACE CONSTAR

Que la bachiller Zunlly Sujit Ahuanari Silvano, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, ha realizado la aplicación de la tesis titulada: **Material Concreto para lograr aprendizajes de números naturales en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 758 “Churuyacu”, puerto Inca-Huánuco 2022;** del 01 de noviembre hasta 30 de Noviembre del 2022.

Demostrando eficiencia, puntualidad, puntualidad y responsabilidad en el desempeño de sus funciones durante la aplicación.

Se expide la constancia, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 05 de diciembre de 2022



Prof. Marivel E. PAREDES CUDEÑA
Prof. Marivel E. PAREDES CUDEÑA
DIRECTORA (E)

ANEXO 06

BASE DE DATOS DEL INVESTIGADOR

VARIABLE DEPENDIENTE : Números Naturales (Pre test)													
N°	Numeros Naturales del 0 al 5					D1	Numeros Naturales del 6 al 9					D2	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		
1	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4
2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	4
3	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	4	6
4	0	2	2	2	0	6	0	2	2	2	0	6	12
5	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	6	8
6	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	4	6
7	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	4	6
8	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	4	6
9	0	2	0	0	2	4	2	2	0	0	0	4	8
10	2	2	0	0	0	4	2	0	2	0	0	4	8
11	2	2	2	0	0	6	2	2	2	0	0	6	12
12	2	2	0	2	0	6	2	0	2	2	0	6	12
13	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	4	6
14	0	0	1	0	0	1	2	2	2	0	0	6	7
15	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	4	6
16	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	6	8
17	2	2	0	0	0	4	2	2	2	0	0	6	10
18	2	2	0	0	0	4	0	2	0	0	0	2	6
19	2	2	0	0	0	4	2	2	0	2	2	8	12
20	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	6	8
21	2	0	0	0	2	4	2	0	0	0	0	2	6
22	2	0	0	0	2	4	2	0	0	0	0	2	6
Niveles de Obj. General						Niveles de Obj. Esp							
Logrado						[17-20]	Logrado						[08-10]
En proceso						[11-16]	En proceso						[06-07]
En inicio						[0-10]	En inicio						[0-5]

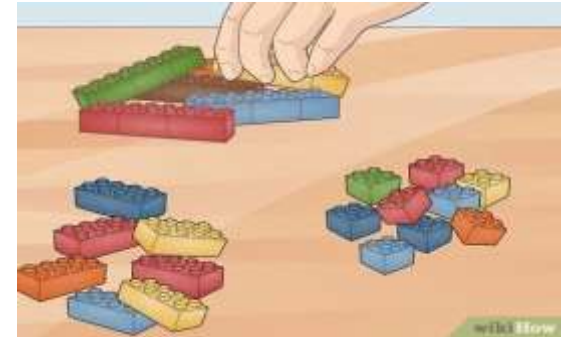
VARIABLE DEPENDIENTE : Números Naturales (Post test)													
N°	Numeros Naturales del 0 al 5					D1	Numeros Naturales del 6 al 9					D2	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		
1	2	2	2	0	0	6	2	2	2	2	2	10	16
2	2	2	0	0	0	4	2	2	0	2	2	8	12
3	2	2	0	0	0	4	2	2	0	0	2	6	10
4	2	2	2	2	0	8	2	2	2	2	2	10	18
5	2	2	0	2	2	8	2	2	2	2	2	10	18
6	2	2	2	0	0	6	2	2	2	0	0	6	12
7	2	0	2	0	0	4	2	2	2	0	0	6	10
8	2	0	2	0	2	6	2	0	2	2	0	6	12
9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	0	8	18
10	2	2	2	0	2	8	2	2	2	2	2	10	18
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	0	2	8	18
12	2	2	0	2	2	8	2	0	2	2	0	6	14
13	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2	8	18
14	2	2	2	2	0	8	2	2	2	2	2	10	18
15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	0	8	18
16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
18	2	2	2	0	0	6	0	2	0	2	0	4	10
19	2	2	2	0	2	8	2	2	2	2	2	10	18
20	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	8	10
21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	0	0	6	16
22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20

ANEXO 07

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "JUGAMOS A AGRUPAR LEGOS POR COLOR"
INSTITUCION EDUCATIVA: N° 758 "CHURUYACU"
DOCENTE DE AULA: ZUNLLY SUJIT AHUANARI SILVANO
EDAD: 5 años
TEMPORALIZACION: 45 min



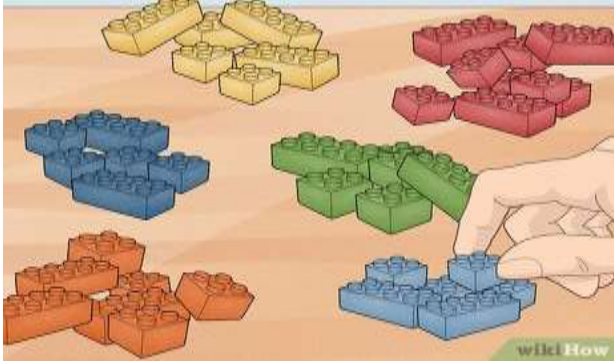
II. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA: MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar. Utiliza conteo hasta el 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar.	Jugamos a agrupar legos por color

III. SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS A TRAVES DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS	TIEMPO
	ACTIVIDADES DE RUTINA - Damos la bienvenida a los niños - Saludo a Dios - Entonamos las canciones - Actualización de los carteles UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES PLANIFICACIÓN: En asamblea establecen las normas de convivencia, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes y con quien les gustaría compartir este momento.	Carteles Panderetas	30mn

INICIO	▪ ORGANIZACIÓN: se distribuyen libremente se ubican en el sector de su preferencia cada niña define con quien quiere compartir Ejecución y desarrollo Los niños empiezan a desarrollar sus ideas, se dan las negociaciones y los roles a representar. ▪ ORDEN: Se concluye con una canción 10 minutos antes haciendo orden en el aula ▪ SOCIALIZACIÓN: Todos nos sentamos y damos a conocer verbalizamos cuentan a todo el grupo lo que jugaron y que paso en el transcurso del juego. ▪ REPRESENTACIÓN: Mediante dibujos y modelados representan lo que jugaron. › PROBLEMATIZACIÓN Los niños y niñas del jardín Churuyacu N° 758 cuentan con la dificultad de identificar y contar los números naturales del 0 al 5 › PROPÓSITO Los niños y niñas identifiquen y cuenten los números naturales del 0 al 5 › MOTIVACIÓN Se motivará utilizando la canción e imágenes de los números: La canasta de los colores https://www.youtube.com/watch?v=loXBFQD7XhQ <i>Esta canasta de colores, está llena de sabores(bis)</i> <i>cual color voy a encontrar y su sabor a saborear</i> <i>estas dos sandías</i> <i>esta roja es mía, que jugosa y fría</i> <i>mmmmmm</i> <i>otro color voy a encontrar y su sabor a saborear</i> <i>esta es la piña, esta es amarilla</i> <i>le gusta a la niña, mmmm</i> <i>más color voy a encontrar y su sabor a saborear,</i> <i>esta es la pera, es verde y nos vera, mmmm</i> <i>Esta canasta de colores</i>	Imágenes de los números Internet	30 mn
----------------------	---	--	--------------

	<i>está llena de sabores(bis)</i> RESCATE DE SABERES PREVIOS ¿De qué trata la canción? ¿Qué colores mencionan la canción? ¿Qué colores conocían?		
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO INICIO - Mencionaremos a los niños niñas que el día de hoy jugaremos agrupando los legos por color y cantidades. - Presentaremos imágenes de grupos.  DESARROLLO Hoy jugaremos a la Reyna manda, la maestra asumirá el papel de Reyna. El juego consiste en formar grupos con los niños y niñas que han venido con polo rojo. Luego otro grupo que tengan los zapatos de color negro. Después pedimos a los niños y niñas que formaremos grupos con los legos que tenemos en el aula, por colores. Ahora le repartimos a los niños y niñas, siluetas de círculos de color rojo, azul, amarillo y verde. Formamos grupos de 4 y cada grupo será un color, En un papelote van a pegar eligiendo un orden por su color. El grupo que termine pegara su papelote en la parte de adelante. Saldrá un representante voluntario para que exponga en que orden pegaron según el color y la cantidad. Reconocemos el orden en que pegaron cada grupo. Aplaudimos a todos los grupos.	Imágenes de los legos Siluetas de los árboles, legos, peras papelotes Papel boom Lápiz Gomas Tijeras	45 mn

	Se entrega una hoja bond en blanco y cada grupo dibujan el orden que eligieron según el color que trabajaron. En una ficha clasificaran y ordenaran según los colores		
CIERRE	Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y como se sintieron. Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar?		15 mn

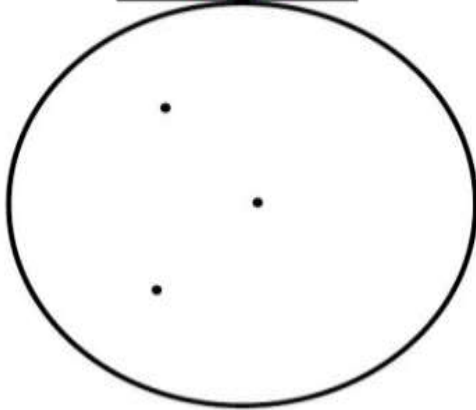


Zunlly Sujit Ahuanari Silvano

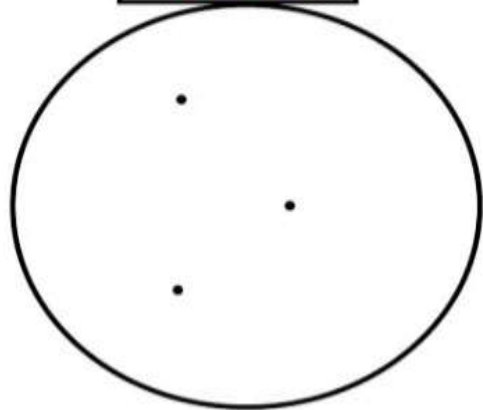
OBSERVA, CLASIFICA Y ORDENA POR COLOR

OBSERVA, RECORTA Y PEGA LOS LEGOS SEGÙN EL COLOR SEGÙN CORRESPONDA-

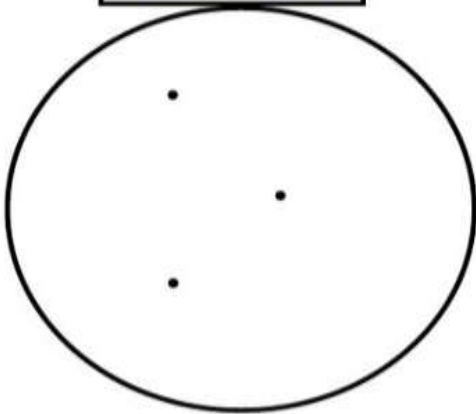
Rojo



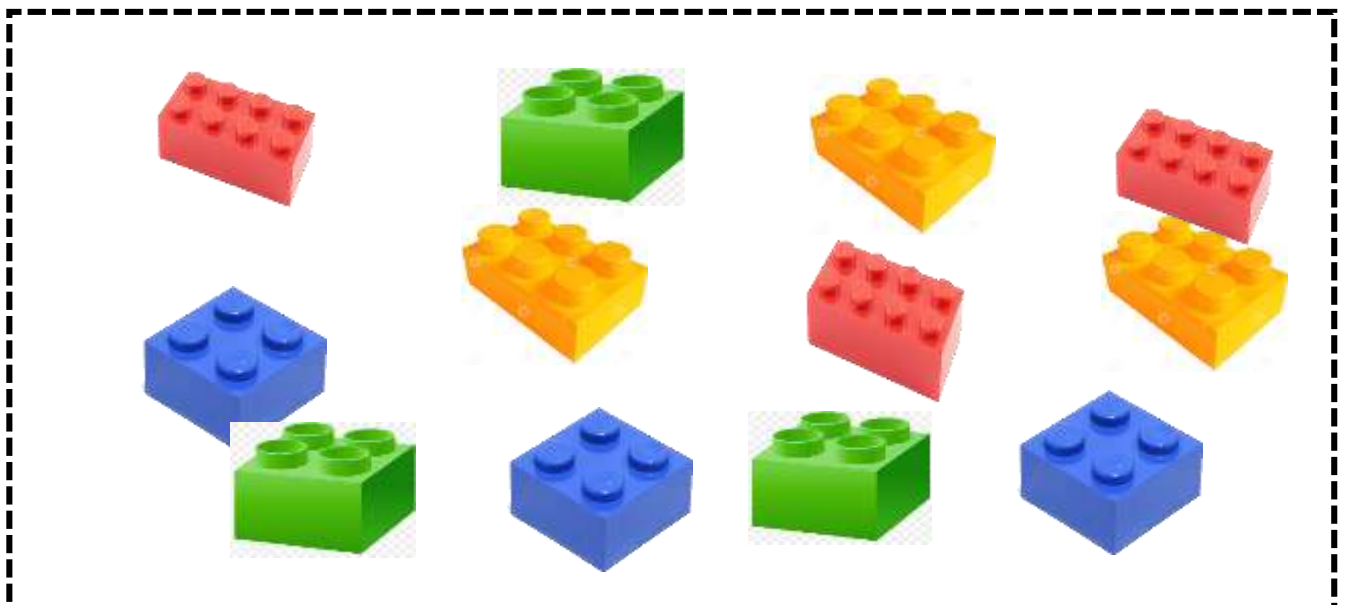
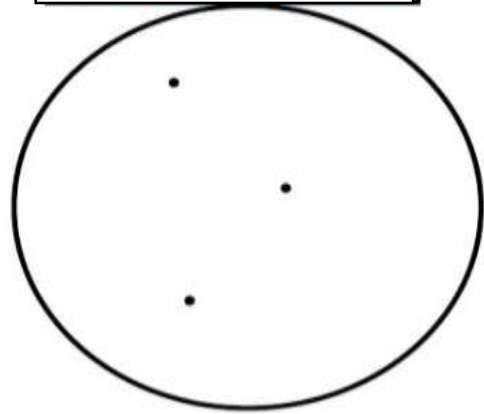
Verde



Amarillo



Azul



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "APRENDO A SUMAR CON EL ÁBACO"
INSTITUCION EDUCATIVA: N° 758 "CHURUYACU"
DOCENTE DE AULA: ZUNLLY SUJIT AHUANARI SILVANO
EDAD: 5 años
TEMPORALIZACION: 45 min



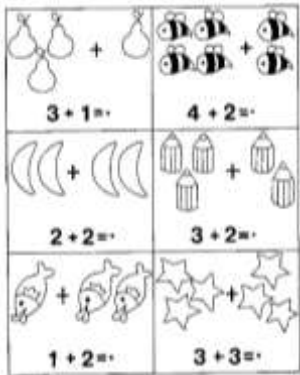
II. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA: MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar hasta cinco objetos.	Aprendo a sumar con el ábaco

III. SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS A TREVES DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS	TIEMPO
	ACTIVIDADES DE RUTINA • Damos la bienvenida a los niños • Saludo a Dios • Entonamos las canciones • Actualización de los carteles UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES ▪ PLANIFICACIÓN: En asamblea establecen las normas de convivencia, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes y con quien les gustaría compartir este momento. ▪ ORGANIZACIÓN:	Carteles Panderetas	30mn

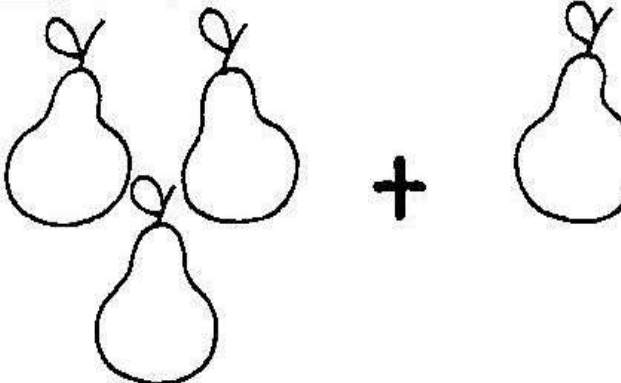
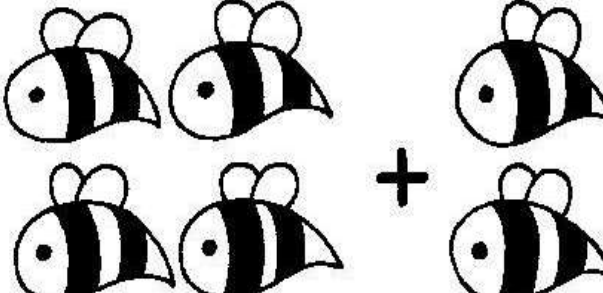
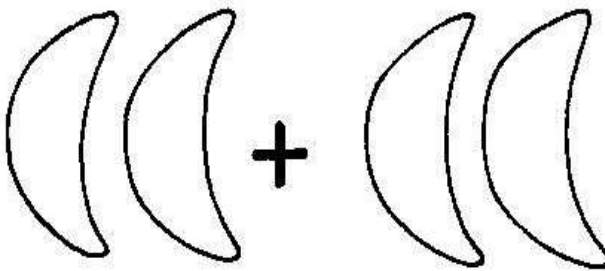
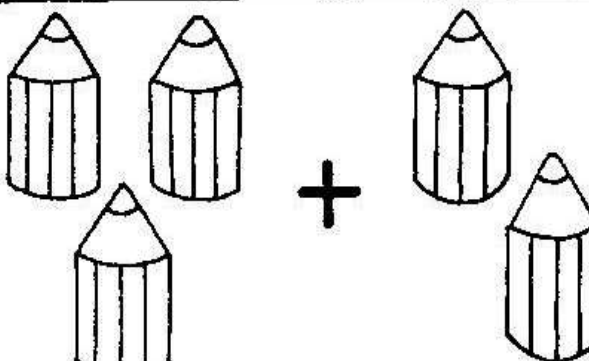
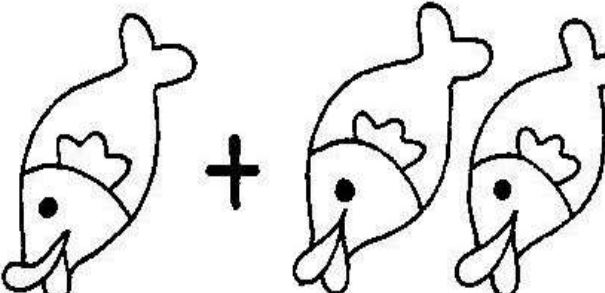
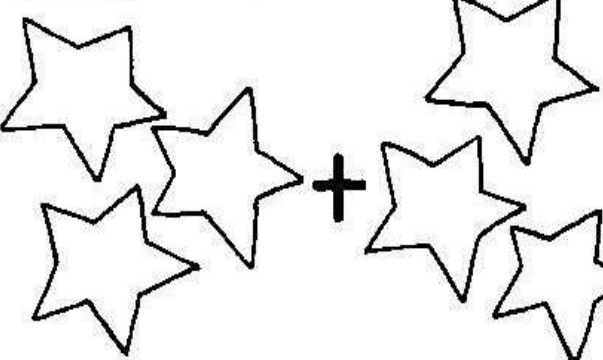
INICIO	se distribuyen libremente se ubican en el sector de su preferencia cada niña define con quien quiere compartir Ejecución y desarrollo Los niños empiezan a desarrollar sus ideas, se dan las negociaciones y los roles a representar. ▪ ORDEN: Se concluye con una canción 10 minutos antes haciendo orden en el aula ▪ SOCIALIZACIÓN: Todos nos sentamos y damos a conocer verbalizamos cuentan a todo el grupo lo que jugaron y que paso en el transcurso del juego. ▪ REPRESENTACIÓN: Mediante dibujos y modelados representan lo que jugaron. › PROBLEMATIZACIÓN Los niños y niñas del jardín Churuyacu N° 758 cuentan con la dificultad de identificar y contar y sumar los números naturales del 1 al 5 › PROPÓSITO Los niños y niñas aprendan a sumar del 1 al 5 › MOTIVACIÓN La docente les muestra un cofre grande y les pregunta que tengo aquí. ¿Qué creen que habrá en este cofre? Lo movemos para despertar el interés de los niños y niñas. Vamos por cada grupo moviendo el cofre para que escuchen y así puedan adivinar qué cosas hay. Los niños y niñas comienzan a decir que cosas hay. ¿Les gustaría saber qué hay? La docente saca: caramelos. Con ayuda de los niños y niñas, contamos los caramelos y los colocamos en botellitas, aumentando desde la menor cantidad hasta llegar a la mayor cantidad de caramelos, que sería hasta el número 5. RESCATE DE SABERES PREVIOS ¿Qué encontramos en el cofre? ¿Cómo lo hicimos? ¿Quitamos o aumentamos?	 Imágenes de los números 0 al 5	30 mn
INICIO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO ☀ Mencionaremos a los niños niñas que el día de hoy aprenderemos a sumar con el ábaco.	Imágenes de los ábacos	

	Se entrega una hoja bond en blanco y los niños y niñas representaran de acuerdo a su nivel de escritura y acerca del tema. SIMBÓLICO Se entrega una ficha de aplicación, concerniente al tema. 		
CIERRE	Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y como se sintieron. Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar?		15 mn



Zunlly Sujit Ahuanari Silvano

Cuenta y completa la suma.

 $3 + 1 = \cdot$	 $4 + 2 = \cdot$
 $2 + 2 = \cdot$	 $3 + 2 = \cdot$
 $1 + 2 = \cdot$	 $3 + 3 = \cdot$

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "JUGAMOS A AGREGAR O QUITAR CON EL CUBO DIDÁCTICO"
INSTITUCION EDUCATIVA: N° 758 "CHURUYACU"
DOCENTE DE AULA: ZUNLLY SUJIT AHUANARI SILVANO
EDAD: 5 años
TEMPORALIZACION: 45 min

II. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA: MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco cubos mágicos.	Jugamos a aumentar o quitar con el cubo didáctico.

III. SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS A TREVES DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS	TIEMPO
	ACTIVIDADES DE RUTINA • Damos la bienvenida a los niños • Saludo a Dios • Entonamos las canciones • Actualización de los carteles UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES ▪ PLANIFICACIÓN: En asamblea establecen las normas de convivencia, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes y con quien les gustaría compartir este momento. ▪ ORGANIZACIÓN:	Carteles Panderetas	30mn

INICIO	se distribuyen libremente se ubican en el sector de su preferencia cada niña define con quien quiere compartir Ejecución y desarrollo Los niños empiezan a desarrollar sus ideas, se dan las negociaciones y los roles a representar. ▪ ORDEN: Se concluye con una canción 10 minutos antes haciendo orden en el aula ▪ SOCIALIZACIÓN: Todos nos sentamos y damos a conocer verbalizamos cuentan a todo el grupo lo que jugaron y que paso en el transcurso del juego. ▪ REPRESENTACIÓN: Mediante dibujos y modelados representan lo que jugaron. › PROBLEMATIZACIÓN Los niños y niñas del jardín Churuyacu N° 758 cuentan con la dificultad de identificar y contar y sumar los números naturales del 0 al 5. › PROPÓSITO Los niños y niñas aprendan a sumar del 0 al 5 › MOTIVACIÓN Mostraremos a los niños 3 casitas(cajas) de diferentes colores y se les dirá que se perdieron 3 perritos y que están escondidos en el salón, se les pedirá que los encuentren y los pongan en su casita respectiva. RESCATE DE SABERES PREVIOS A los niños que encontraron y colocaron los perros en sus respectivas casas, se les preguntará, ¿Por qué lo pusieron en esa caja? ¿Y si lo poníamos en la otra caja?	Títeres Imágenes de los números 0 al 5	30 mn
	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO INICIO ☛ Mencionaremos a los niños niñas que el día de hoy jugaremos a aumentar o quitar con los cubos mágicos. ☛ Presentaremos imágenes de los cubos mágicos.		



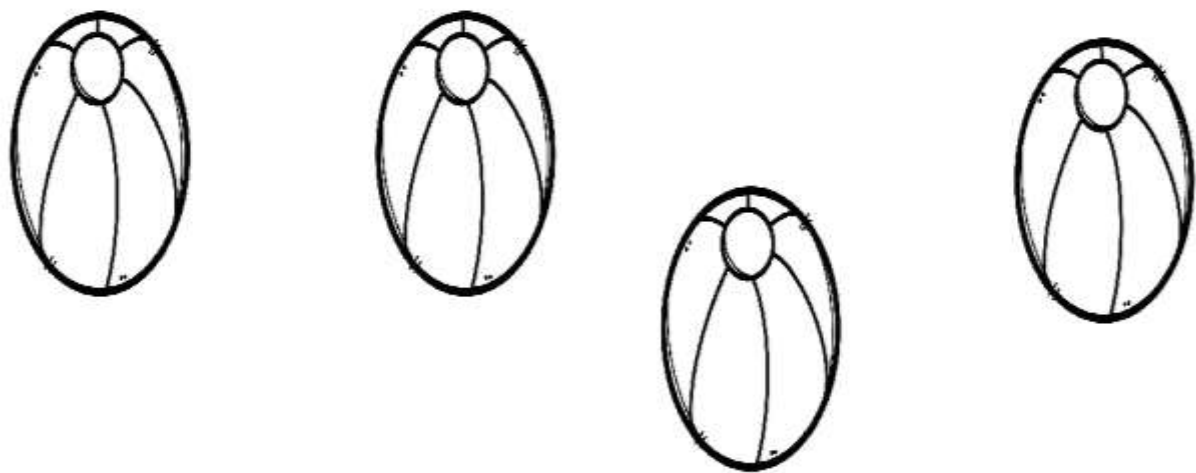
DESARROLLO	DESARROLLO VIVENCIAL Jugaremos con los compañeros, salen al frente 3 niños, ahora agregamos mas 2 niñas, ¿cuántos niños habra en total? Los niños y niñas responden De los cinco que hay quitaremos 1 un niño ¿cuántos quedan en total) Muy bien primero aumentamos y luego quitamos. CONCRETO Hpy tambien trabajaremos en grupos, para trabajr con los cubos mágicos que tenemos en el sector de matemática. Cada grupo elige sus cubos magicos. La docente indica, separaremos en el centro de la mesa 4 cubos magicos, luego lo agregamos 1 cubo de otro color, preguntamos ¿Cuántos cubos magicos habrá? ¿Hay mas? ¿o menos? Despues seguimos jugando pero en esta ocasión quitamos, ponemos en el centro de la mesa 4 cubos magicos, luego quitamos 3 cubos, ¿cuántos quedarón? ¿habrá menos? Los niños y niñas cuentan. Se va verificando que todos los grupos hayan hecho. PICTORICO Luego se entrega un papelote dividido en dos a cada grupo, también siluetas de: borradores, lápiz. Recuerden que debemos agregar hasta el número 5. Agruparan las siluetas de acuerdo a la cantidad que indica la docente y luego comparamos donde hay más y donde hay menos y escribimos el número que corresponde. Un voluntario de cada grupo sale a exponer. GRÁFICO Se entrega una hoja bond en blanco y los niños y niñas representaran de acuerdo a su nivel de escritura y acerca del tema.	Imágenes de los cubos mágicos. Siluetas de borrador y lápiz. Goma Papalotes	45 mn
--------------------------	---	---	--------------

	SIMBÓLICO Se entrega una ficha de aplicación, concerniente al tema.		
CIERRE	Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y como se sintieron. Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar?		15 mn

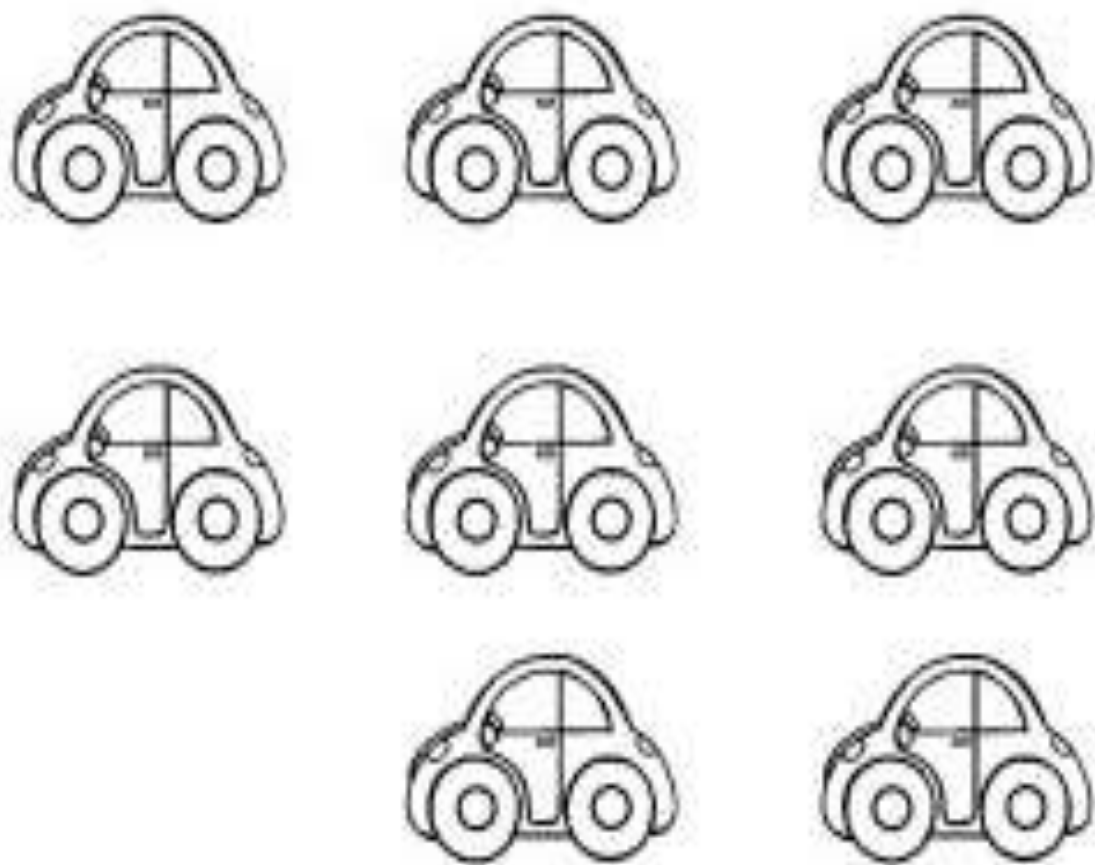


Zunlly Sujit Ahuanari Silvano

DIBUJA O TACHA LAS PELOTAS PARA QUE HAYA UN TOTAL DE 5



DIBUJA O TACHA PARA QUE HAYA UN TOTAL DE 5 CARRITOS



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Armamos torres de pequeño, mediano y grande”
INSTITUCION EDUCATIVA: N° 758 “CHURUYACU”
DOCENTE DE AULA: ZUNLLY SUJIT AHUANARI SILVANO
EDAD: 5 años
TEMPORALIZACION: 45 min

II. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA: MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Ordena torres de vasos, latas, maderas (pequeño, mediano y grande) formando cinco torres de diferentes tamaños, hasta con cinco objetos. Utiliza el conteo hasta el 9	Armamos torres de pequeño, mediano y grande.

III. SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS A TREVES DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS	TIEMPO
	ACTIVIDADES DE RUTINA • Damos la bienvenida a los niños • Saludo a Dios • Entonamos las canciones • Actualización de los carteles UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES	Carteles Panderetas	30mn

INICIO	▪ PLANIFICACIÓN: En asamblea establecen las normas de convivencia, los niños expresan a que les gustaría jugar, conque juguetes y con quien les gustaría compartir este momento. ▪ ORGANIZACIÓN: se distribuyen libremente se ubican en el sector de su preferencia cada niña define con quien quiere compartir Ejecución y desarrollo Los niños empiezan a desarrollar sus ideas, se dan las negociaciones y los roles a representar. ▪ ORDEN: Se concluye con una canción 10 minutos antes haciendo orden en el aula ▪ SOCIALIZACIÓN: Todos nos sentamos y damos a conocer verbalizamos cuentan a todo el grupo lo que jugaron y que paso en el transcurso del juego. ▪ REPRESENTACIÓN: Mediante dibujos y modelados representan lo que jugaron. › PROBLEMATIZACIÓN Los niños y niñas del jardín Churuyacu N° 758 cuentan con la dificultad de identificar y contar los números naturales del 6 al 9 › PROPÓSITO Los niños y niñas identifiquen y cuenten del 6 al 9 › MOTIVACIÓN Les pedimos que observen un video: la canción de la torre https://www.youtube.com/watch?v=NqFJgDqpqF0		30 mn
----------------------	---	--	--------------

	RESCATE DE SABERES PREVIOS ¿De qué trata la canción? ¿Qué hace la torre?	Imágenes de torres de vasos Internet	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO INICIO - Niños y niñas alguna vez, vieron una torre. Se escucha las respuestas.¿Qué forma tendrá? - Dialogamos con los niños y niñas que el día de hoy armaremos torres con los materiales de tenemos en el aula. - Presentaremos imágenes 3 torres (pequeño, mediano y grande).  ¿qué materiales usaron? ¿cuántas torres vemos en la imagen? ¿de qué tamaños son? Niños y niñas, observamos que una de las torres tiene una base de 3 vasos. La siguiente tiene una base de 4 objetos y la ultima una base de 3 vasos. DESARROLLO VIVENCIAL Ahora jugaremos y armaremos nuestras torres. Para ello debemos formar 3 grupos(grupo:A-B-C) Recuerden que una torre debe tener una buena base para que pueda sostener al resto de las piezas.	Imágenes de los legos Siluetas de vasos, cubos, latas. Papelotes Papel boom Lápiz Gomas Tijeras	45 mn

	Tenemos vasos, tapas y latas. Los niños y niñas eligen el material a utilizar. CONCRETO Bien niños y niñas, así como elegimos nuestro material, el grupo "A", armara la torre pequeña con una base de 3, hasta llegar a un objeto. El grupo "B" armara la torre mediana, con base de 4 objetos, hasta llegar a 1 objeto. El grupo "C" armara la torre grande, con base de 5 objetos, hasta llegar a 1 objeto. Se va verificando que cada grupo lo esté haciendo. Cuando hayan terminado, se procederá a comparar de que tamaño son. PICTORICO Luego se entrega un papelote a cada grupo, también siluetas de: vasos, cubos, latas. Observaran, recortaran, ordenaran y pegaran de acuerdo a lo que armaron sus torres. Con ayuda de la docente pegan su papelote en la pizarra. Un voluntario de cada grupo sale a exponer. GRÁFICO Se entrega una hoja bond en blanco y los niños y niñas representaran con círculos, cuadrados, palitos, etc. Acerca del tema. SIMBÓLICO Se entrega una ficha de aplicación, concerniente al tema.		
CIERRE	Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y como se sintieron. Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar?		15 mn



Zunlly Sujit Ahuanari Silvano

Completa

Completa el número indicado. Repasa el trazo de los números.

7 →



4 →



6 →



8 →



2 →



1 →

9 →



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Juego del dado"
INSTITUCION EDUCATIVA: N° 758 "CHURUYACU"
DOCENTE DE AULA: ZUNLLY SUJIT AHUANARI SILVANO
EDAD: 5 años
TEMPORALIZACION: 45 min

II. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA: MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de cantidad.	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar personas u objetos hasta 6.	Jugamos con el dado

III. SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS A TREVES DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS	TIEMPO
	ACTIVIDADES DE RUTINA • Damos la bienvenida a los niños • Saludo a Dios • Entonamos las canciones • Actualización de los carteles UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES ▪ PLANIFICACIÓN:	Carteles Panderetas	30mn

INICIO	En asamblea establecen las normas de convivencia, los niños expresan a que les gustaría jugar, conque juguetes y con quien les gustaría compartir este momento. ▪ ORGANIZACIÓN: se distribuyen libremente se ubican en el sector de su preferencia cada niña define con quien quiere compartir Ejecución y desarrollo Los niños empiezan a desarrollar sus ideas, se dan las negociaciones y los roles a representar. ▪ ORDEN: Se concluye con una canción 10 minutos antes haciendo orden en el aula ▪ SOCIALIZACIÓN: Todos nos sentamos y damos a conocer verbalizamos cuentan a todo el grupo lo que jugaron y que paso en el transcurso del juego. ▪ REPRESENTACIÓN: Mediante dibujos y modelados representan lo que jugaron. › PROBLEMATIZACIÓN Los niños y niñas del jardín Churuyacu N° 758 cuentan con la dificultad de identificar y contar los números naturales del 6 al 9 › PROPÓSITO Los niños y niñas identifiquen y cuenten del 6 al 9 › MOTIVACIÓN Se presenta una caja de sorpresa, y se pregunta: 	Caja de sorpresa.	30 mn
----------------------	--	--------------------------	--------------

	RESCATE DE SABERES PREVIOS Comentamos acerca de lo que observamos en la imagen. ¿Qué había dentro de la caja? ¿De qué color es? ¿Cuántos lados tiene?		
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO INICIO Se forma grupos de 6 integrantes y que se pongan de acuerdo. Presentamos la imagen de un dado.  Ahora nosotros crearemos nuestros dados. Me doy cuenta que el dado tiene seis lados y en cada una de ellas tiene diferente cantidad. Empezamos a contar, (1-2-3-4-5-6), tiene 6 lados. DESARROLLO VIVENCIAL Salimos al patio en forma ordenada. Ahora jugaremos el dado manda. Me agrupo según me indique el dado. La maestra lanza el dado. CONCRETO Se entrega a cada grupo un cubo para que dibujen, pinten y puedan crear su dado.	Imagen de dados. 3 dados Siluetas de las figuras Papel boom Lápiz Gomas Tijeras	45 mn

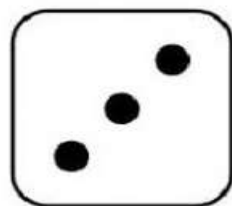
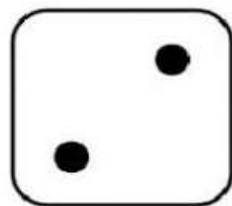
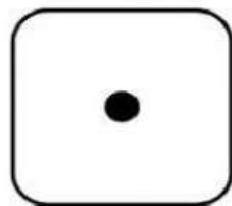
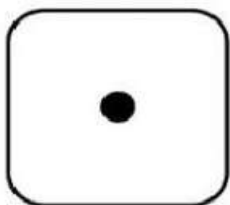
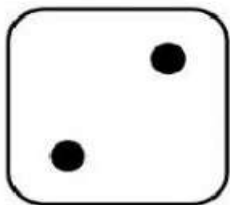
	Después que hayan terminado, jugamos nuevamente. PICTORICO Luego se les da también un papelote dividido en 6 partes iguales y figuras geométricas para que recorten y peguen según indica el dado. Repartimos las tijeras, goma. Observamos el trabajo de cada grupo. La docente ira de grupo en grupo y pedirá que le expliquen como lo hicieron. Pegan sus trabajos en la parte de adelante y dialogamos acerca de lo que hicieron. GRÁFICO Se entrega una hoja bond en blanco y los niños y niñas representaran con círculos, cuadrados, palitos, etc. Acerca del tema. SIMBÓLICO Se entrega una ficha de aplicación, concerniente al tema.		
CIERRE	Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y como se sintieron. Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar?		15 mn



Zunlly Sujit Ahuanari Silvano

¿QUÉ DADOS SON IGUALES?

Une con una línea los dados que son iguales.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°06



I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Jugamos a poner piedras en la botella"
INSTITUCION EDUCATIVA: N° 758 "CHURUYACU"
DOCENTE DE AULA: ZUNLLY SUJIT AHUANARI SILVANO
EDAD: 5 años
TEMPORALIZACION: 45 min

II. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA: MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Utiliza el conteo hasta 9, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, utilizando piedras, semillas o su propio cuerpo.	Jugamos a poner piedras y semillas dentro las botellas.

III. SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS A TREVES DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS	TIEMPO
	ACTIVIDADES DE RUTINA • Damos la bienvenida a los niños • Saludo a Dios • Entonamos las canciones • Actualización de los carteles UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES ▪ PLANIFICACIÓN: En asamblea establecen las normas de convivencia, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes y con quien les gustaría compartir este momento. ▪ ORGANIZACIÓN:	Carteles Panderetas	30mn

INICIO	se distribuyen libremente se ubican en el sector de su preferencia cada niña define con quien quiere compartir Ejecución y desarrollo Los niños empiezan a desarrollar sus ideas, se dan las negociaciones y los roles a representar. ▪ ORDEN: Se concluye con una canción 10 minutos antes haciendo orden en el aula ▪ SOCIALIZACIÓN: Todos nos sentamos y damos a conocer verbalizamos cuentan a todo el grupo lo que jugaron y que paso en el transcurso del juego. ▪ REPRESENTACIÓN: Mediante dibujos y modelados representan lo que jugaron. › PROBLEMATIZACIÓN Los niños y niñas del jardín Churuyacu N° 758 cuentan con la dificultad de identificar y contar los números naturales del 6 al 9 › PROPÓSITO Los niños y niñas identifiquen y cuenten del 6 al 9 › MOTIVACIÓN Se motivará utilizando la canción e imágenes de los números: Los números https://www.youtube.com/watch?v=pSqn12eSu9Y <i>Estos son los números que vamos a aprender tenemos que estudiarlos al derecho y al revés Estos son los números que vamos a aprender tenemos que estudiarlos al derecho y al revés</i> <i>El seis la cola del gato El siete que raro es</i> <i>El ocho los lentes de Andrés</i> <i>Casi me olvido del nueve y del diez, hay mamá mía que difícil es.</i> RESCATE DE SABERES PREVIOS ¿De qué trata la canción? ¿Qué números menciona?	Internet	30 mn
----------------------	--	-----------------	--------------

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO INICIO Mencionaremos a los niños y niñas que el día de hoy jugaremos a poner piedritas dentro las botellas. Presentamos una lámina de botellas con piedras, semillas.  DESARROLLO VIVENCIAL Contamos con nuestros deditos la cantidad de piedras, semillas que hay dentro la botella. Hacemos un grupo de 9 integrantes. CONCRETO Se entrega a cada niño y niña una botella y nueve piedras. Contando uno a uno colocamos dentro la botella. También lo podemos hacer con semillas de frijol, maíz. Pero teniendo en cuenta que hoy estamos trabajando solo con el número 9. PICTORICO Se entrega siluetas de botellas, piedras, maíz, frijol (9 de cada uno). Cuentan y cada uno de ellas. GRÁFICO Se entrega una hoja bond en blanco y los niños y niñas representaran con círculos, cuadrados, palitos, etc. Teniendo en cuenta que trabajamos solo con el número 9.	Imágenes de botellas con piedras y semillas. Papel boom Lápiz	45 mn
--------------------------	--	--	--------------

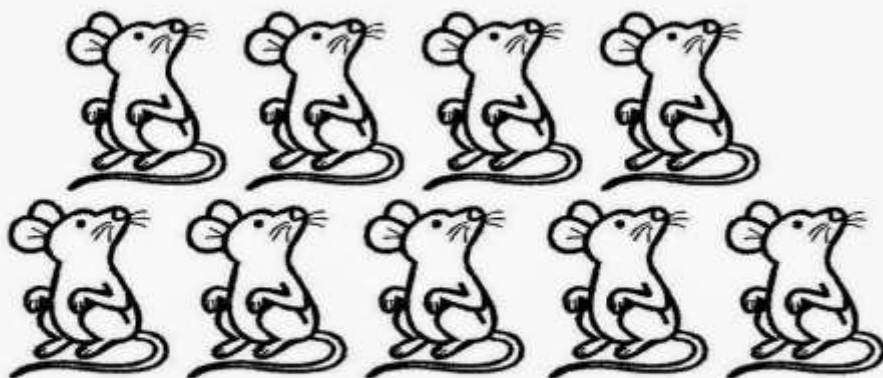
	SIMBÓLICO Se entrega una ficha de aplicación, concerniente al tema.		
CIERRE	Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y como se sintieron. Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar?		15 mn



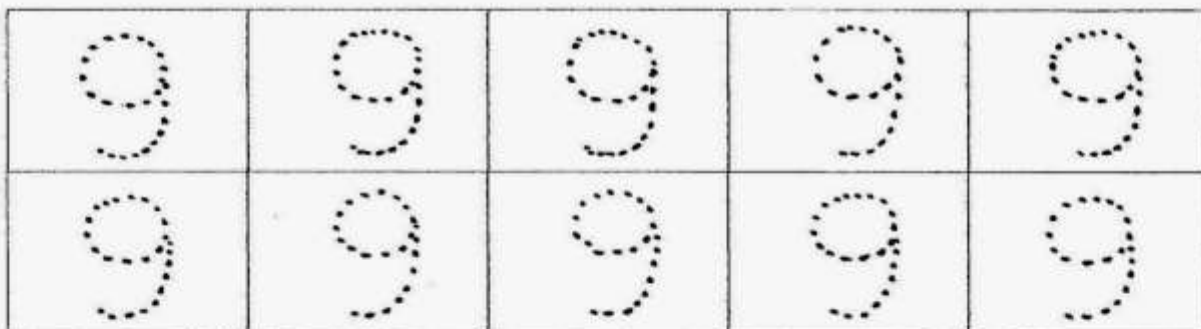
Zunlly Sujit Ahuanari Silvano

Cuenta

Identifica



Grafica



Pega



Anexo 08
Fotos de evidencia
Jugamos agrupar legos por color



Aprende a sumar con el ábaco



Armamos torres de pequeño, mediano y grande

