UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL BILINGÜE

Programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe

Autor:

Bach: Suny Virginia Garcia Ochavano

Asesora:

Dra. Julia Cecilia Yon Delgado

Coasesor:

Dr. Nestor Arturo Isidro Gutiérrez

Pucallpa – Perú

2024

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en el Auditorio Blanco, siendo las 11:00 a.m horas, del día 29 - 04 .....año 2024, se reunieron el jurado de tesis presidida por el presidente Dr. RONALD GAMARRA SALINAS , teniendo como miembros al Mg. CARLOS MANUEL FERRER QUISPE y al Mg. WILDER FELINTO FLORES CORDOVA, para la sustentación de la tesis elaborada por la Tesista **SUNY VIRGINIA GARCIA OCHAVANO,** quien expuso la Tesis Titulada: **"PROGRAMA "BLOQUES LÓGICOS" PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES PRENUMÉRICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°620 LUZ DIVINA, UCAYALI 2023";** A fin de optar el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, la autora de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADA asignándole un calificativo de 2.5 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 11:07 a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Dr. RONALD GAMARRA SALINAS
Presidente

Mg. CARLOS MANUEL FERRER QUISPE
Secretario

Mg. WILDER FELINTO FLORES CORDOVA
Vocal

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

N°048 - 2024

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

PROGRAMA "BLOQUES LÓGICOS" PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES PRE NUMÉRICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 620 LUZ DIVINA, UCAYALI, 2023.

Cuyo autor es : **GARCIA OCHAVANO, SUNY VIRGINIA.**

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.

Escuela Profesional : EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 5%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 01/07/2024

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Mariano Magdaleno Mendoza Carlos
DIRECTOR DE BIBLIOTECA CENTRAL

DEDICATORIA

.

Quiero dedicar a mis padres, quienes fueron el motor y motivo de mi superación académica para culminar la tesis.

AGRADECIMIENTOS

A ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado, de culminar la tesis para sustentar para mi obtención de mi título profesional en Educación Inicial Bilingüe.

A los maestros de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, quienes me formaron profesionalmente como docente de la escuela profesional de educación Inicial Bilingüe.

A la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, especialmente a la directora por brindarme todas las facilidades durante la ejecución del trabajo de la tesis.

Al Dra. Julia Cecilia Yon Delgado, asesora de la tesis, por su guía en la ejecución, redacción y en la preparación de la sustentación de la tesis.

Suny Virginia

ÍNDICE

		Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice		iv
Resumen		vii
Abstract		viii
I INTRODUCCIÓN		9
II REVISIÓN LITERATURA		
2.1.	Antecedentes del problema	11
2.2.	Bases teóricas	13
III MÉTODOS		
3.1.	Tipo y Nivel de investigación	21
3.2.	Diseño de la investigación	21
3.3.	Población y muestra	21
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
IV	**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**	
4.1.	Resultados de la validez y confiabilidad	24
4.2.	Técnicas estadísticas de resultados	25
4.3.	Prueba de hipótesis	29
4.4.	Discusión de investigación	33
V. CONCLUSIONES		34
VI. RECOMENDACIONES		36
VII BIBLIOGRÁFICAS		37
VIII. ANEXOS		45

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Número de población de niños del nivel inicial 22
Tabla 2. Muestra de trabajo de niños(as) de cinco años 22
Tabla 3. Ficha Técnica de la ficha de observación 23
Tabla 4. Juicio de expertos para la validación del instrumento 24
Tabal 5. Resultado de confiabilidad 24
Tabla 6. Niveles de confiabilidad 25
Tabla 7. Resultado descriptivo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años del nivel inicial 25
Tabal 8. Resultado descriptivo de la dimensión clasificación en niños y niñas de cinco años del nivel inicial 26
Tabla 9. Resultado descriptivo de la dimensión seriación en niños y niñas de cinco años del nivel inicial 27
Tabla 10. Resultado descriptivo de la dimensión comparación en niños y niñas de cinco años del nivel inicial 28
Tabal 11. Prueba de hipótesis general del programa “bloques lógicos” en las nociones pre numéricas 29
Tabla12. Prueba de hipótesis especifica del programa “bloques lógicos” en la capacidad de clasificación 30
Tabla 13. Prueba de hipótesis especifica del programa “bloques lógicos” en la capacidad de seriación 31
Tabla 14. Prueba de hipótesis especifica del programa “bloques lógicos” en la capacidad de comparación 32

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resolución de las nociones pre numéricas 25
Figura 2. Dimensión de clasificación 26
Figura 3. Dimensión de seriación 27
Figura 4. Dimensión de comparación 28

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo demostrar que el programa “Bloques lógicos” influye en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023. Su metodología fue de tipo de investigación aplicada, nivel explicativo, un diseño pre experimental. Para la recolección de datos se aplicó como técnica la observación y la ficha de observación como instrumento de la investigación, que fue validado por tres juicios de expertos. Los resultados muestran, que, al aplicar el programa “bloques lógicos”, el 84.38% de los estudiantes lograron el aprendizaje, ubicándose en el nivel logrado. En conclusión, que programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023, cuya afirmación se respalda (p valor=0,000<0,05, a un nivel de confianza de 95%, y la puntuación to (23.608) cae en la región de rechazo, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras Clave: bloques lógicos; nociones pre numéricas.

ABSTRACT

The objective of this research is to demonstrate that the “Logical Blocks” program influences the development of pre-numerical notions in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 620 Luz Divina, Ucayali, 2023. Its methodology was type applied research, explanatory level, a pre-experimental design. For data collection, observation was applied as a technique and the observation sheet was used as a research instrument, which was validated by three expert judgments. The results show that, when applying the “logical blocks” program, 84.38% of the students achieved learning, placing themselves at the achieved level. In conclusion, the “Logical Blocks” program significantly improves the development of pre-numerical notions in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 620 Luz Divina, Ucayali, 2023, whose statement is supported (p value = 0.000 <0.05, at a 95% confidence level, and the to score (23,608) falls in the rejection region, accepting the research hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: logical blocks; pre-numerical notions

I. INTRODUCCIÓN

En la evaluación internacional realizada en el 2018, nuestro país, Perú, alcanzó un puntaje promedio de 400 puntos en el ámbito de matemáticas, lo que significa que más de 50 estudiantes se encuentran en un nivel bajo. Estos resultados contribuyen a una mayor implementación de políticas educativas favorables a la educación, aunque hasta el momento no han logrado mejores resultados. Esto nos demuestra que en nuestro país los estudiantes no están preparados para afrontar los desafíos del mundo globalizados, menos de resolver problemas aritméticos, tampoco la de su vida cotidiana (Minedu, 2018). En cuanto a la región Ucayali, los resultados de la evaluación muestral de estudiantes de 2do. del nivel primaria del año 2019, en matemática se ha obtenido que el 68,3% de estudiantes ucayalino se ubicaron en inicio, el 24,9% en proceso y el 6,8% nivel satisfactorio. Estos resultados evidencian que aún nos falta trabajar más, en proponer estrategias, métodos adecuados, estrategias didácticas para alcanzar los aprendizajes esperados en el ciclo III. Por lo tanto, es muy importante implementar estrategias adecuadas para consolidar el aprendizaje de las matemáticas en los primeros grados para que los niños puedan lograr mejores resultados en grados posteriores (Minedu, 2019). Actualmente, los alumnos de segundo grado están demostrando niveles bajos de rendimiento en matemáticas. Esto, se evidencia en los resultados de las Evaluación Muestra 2019 (EM), puesto que el 51,1% de la población estudiantil de segundo grado se encuentra en el nivel En Inicio y solo el 17,1%, en el nivel Satisfactorio (Minedu, 2019). En cuanto a la I.E.I. N° 620 “Luz Divina”- Ucayali, tienen dificultades en lograr aprendizajes en cuanto a la clasificación, seriación y comparación. En tal sentido se plantea el siguiente problema: Por consecuencia se plantea el siguiente problema general: ¿Cómo influye el programa “Bloques lógicos” en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, ¿2023 ?, así mismo se trabajó con sus problemas específicos en sus tres dimensiones: Capacidad de clasificación, seriación y comparación. Se planteó el objetivo general que es demostrar que el programa “Bloques lógicos” influye en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023. En consecuencia, se describe

los objetivos específicos que son tres, y cuyo resultado se empleó la estadística descriptiva para los resultados cuya evidencia se plasma con tabla estadística y figuras aplicando estilo apa. Finalmente, en la investigación se demostró la hipótesis general y las específicas, como se detalla: El programa “Bloques lógicos” influye significativamente en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023, y sus hipótesis especificas : El programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años del nivel inicial; el programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años del nivel inicial; el programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años del nivel inicial.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación

A nivel Internacional

Burbano & Vallejo, (2023). El autor de la tesis ha publicado sobre “Fortalecer las nociones matemáticas de forma, tamaño y color mediante el juego con bloques lógicos”, así mismo el autor realizó una metodología de una investigación acción. En unas de las conclusiones sostiene que: “El juego es una actividad rectora que caracteriza a los niños y que los bloques lógicos como estrategias didácticas les brinda a los infantes, múltiples beneficios en el aprendizaje tales como: identificar, clasificar, agrupar y seguir patrones, que servirán de base para futuros aprendizajes” (p.2).

Lascano, (2022). El autor de la tesis ha publicado sobre “el material didáctico en el desarrollo del ámbito lógico matemático de los niños del subnivel 1”. La metodología seguida es cualitativa, enfoque descriptivo y explicativo. La técnica que se ha utilizado en la aplicación fue la entrevista y el cuestionario como instrumento. Se concluye que el aprendizaje se desarrolle mediante estrategias sistemáticas como los juegos significa que a través de esta estrategia los niños pueden experimentar, observar y manipular diferentes materiales, aumentando así su interés por aprender cosas nuevas, porque desarrolla nuevos aprendizajes útiles y beneficia al niño. El niño aprende más sobre el mundo que lo rodea y, como resultado, se interesa mucho en aprender. (p.47).

Ballarzo, (2017). El autor de la tesis publicó sobre “el uso de los bloques lógicos en el proceso del reconocimiento de los números en los niños y niñas de 3 a 5 años”. En cuanto a la metodología empleada fue una investigación descriptiva -exploratoria. La población investigada comprende 2 docentes y 23 niños. El autor concluye que “la utilización de los bloques lógicos permite el reconocimiento de los números en los niños y niñas de 3 a 5 años del nivel inicial mediante la discriminación de cantidad, tamaño, espesor y colores,

identificando los números del 0 al 10, que pueden representar mediante símbolos o numerales” (p.7).

A nivel Nacional

Márquez, (2023). El autor realizó una investigación cuyo objetivo es desarrollar la noción prenuméricas en los niños/as del 1° grado, utilizando material no estructurado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La investigación que realizó el autor fue una investigación cuantitativa, aplicada. Se concluye que “a través de los materiales no estructurados en las sesiones de clases, los niños desarrollan las nociones prenuméricas de clasificación, seriación y correspondencia uno a uno, necesarias e importantes para la enseñanza–aprendizaje de las matemáticas” (p.63).

Jove, (2021). El objetivo de la tesis publicado fue demostrar si el programa pedagógico mejora en la noción de número en los niños del nivel inicial, 5 años, en consecuencia, el autor realizó un trabajo aplicado, con un enfoque cuantitativo, en la cual se trabajó con dos grupos: grupo control y experimental, denominado cuasi experimental. Así mismo empleó la técnica del muestro no probabilística de 40 niños y niñas organizados en dos grupos intactos: 20 cada uno de ellos. El autor concluye “que el grupo experimental desarrolló la noción de número después de la aplicación del tratamiento. Por lo tanto, se afirma que el programa pedagógico fue eficaz” (p.7).

Erazo, (2018). El autor publicó la tesis sobre : “uso de los bloques lógicos como estrategia que mejora el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel inicia”, así mismo, la investigación realizada fue de tipo aplicada, diseño fue de tipo pre experimental, en la cual se aplicó una evaluación de entrada y salida. La población estuvo integrada 150 niños(as); mientras que la muestra de estudio fue de 23 niños(as) del nivel inicial. El autor en unas de las conclusiones afirma “que la aplicación de los bloques lógicos mejora el pensamiento lógico matemático en los niños(as) del nivel inicial, cuyo valor se afirmación se demuestra con la prueba T – Student, que el $p=0.00<0,005$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna” (p.61).

Vigilio, (2018). El autor de la investigación realizó la tesis sobre “los bloques lógicos para el desarrollo de las nociones matemáticas, en los niños de inicial de 5 años”. El autor aplicó una investigación aplicada con enfoque experimental con dos grupos no equivalentes, utilizando un diseño cuasi experimental, de nivel de estudios de Comprobación de Hipótesis Causales. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 niños, distribuidos por los siguientes grupos (24 niños=GE y 18=GC). El autor de la investigación ha concluido que “el material “BLOQUES LÓGICOS” desarrolló las nociones matemáticas del grupo experimental (aula anaranjada), evidenciándose la diferencia de un 30% en el pre test al 96% en el post test” (p.60).

A nivel Local

Vásquez, (2022). La autora ha publicado la tesis cuyo objetivo es determinar la influencia del programa “Aprendo jugando” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años. La investigación realizada fue de tipo experimental, aplicada, aplicando un pre test y post test. Se trabajo una muestra de 15 niños(as), aplicando la técnica de una prueba objetiva. La investigación ha concluido que “el programa “Aprendo jugando” influye significativamente en desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuy-Ucayali, cuya demostración se evidencia al probar la prueba de muestra relacionada p=0,000<0.005” (p.6).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Programa “Bloques lógicos”

2.2.1.1. Definición

“Es un proceso estructurado secuencialmente constituidos por sesiones de actividad para lograr aprendizajes en nociones pre numéricas (Loje, 2019).

Condemarín, at al., (1986) sostiene que la aplicación del programa bloques lógicos debe cuidar de no transformarse en

una enseñanza mecánica de las técnicas, que permite lograr aprendizajes significativos mediante sesiones estructuradas planificadas secuencialmente (p.27)

2.2.1.2. Bloques lógicos

Los bloques lógicos es un material inventado por Z. P. Dienes, para que el alumnado pueda trabajar, de manera libre y manipulativa, experiencias destinadas a desarrollar el pensamiento lógico matemático. Los bloques lógicos ayudan a los niños y niñas a razonar, pasando gradualmente de lo concreto a lo abstracto (Vigilio, 2018, p.22).

Según el Ministerio de Educación (2009, citado por Tinco y Luján, 2022, p.20), sostiene que los bloques lógicos son materiales: Formado por piezas de formas geométricas, ninguna igual a la otra, ya que están construidas con base en sus atributos de color, forma, tamaño y grosor. Los bloques lógicos se llaman así, porque son usados para favorecer el desarrollo de los procesos lógicos en el estudiante. (p.1)

2.2.1.3. Utilidad y objetivos de los bloques lógicos

Según Verástegui (1999, citado por Tinco y Luján, 2022, p.22), sostiene que los bloques lógicos, tiene la utilidad y objetivos de desarrollar capacidades matemáticas como**:**

Clasifican objetos de acuerdo a una propiedad; clasifican figuras de acuerdo a criterios; desarrollan su capacidad de observación; desarrollan su capacidad de atención y concentración; comparen formas color y tamaños; reconocen y determinan propiedades diferentes y comunes; Discriminen colores, forma y tamaño; etc.

Según Cahuana y Flórez, (2016), plantea las siguientes utilidades:

Los bloques lógicos sirven para poner a los niños ante una serie de situaciones tales que les permita llegar a adquirir determinados conceptos matemáticos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico.

Con este material adquieren primero un conocimiento físico de los bloques, saben que éste es un círculo rojo, o que aquél es un triángulo azul. Además, aprenden la relación que se establece entre los bloques, es decir, que son «iguales» en Cuanto al color, pero son «diferentes» en cuanto a la forma; o que uno es más grande, o más delgado que otro... Estas relaciones (ser igual, ser diferente, ser mayor que...) no se encuentran en cada bloque aislado, y su conocimiento es el producto de una construcción mental hecha a partir de la experiencia obtenida en la actividad manipulativa con los bloques lógicos, la cual proporciona una base concreta para la abstracción.

2.2.1.4. Actividad que logra con los bloques lógicos

Cahuana y Flórez, (2016), afirma que a través de la manipulación con los bloques lógicos logran lo siguientes:

-Nombrar y reconocer cada bloque.

- Reconocer cada una de sus variables y valores.

- Aplicar los conceptos topológicos.

- Comparar los bloques estableciendo las semejanzas y las diferencias.

- Realizar seriaciones siguiendo distintas reglas.

- Adquirir la noción de conjunto complementario a través de la negación.

- Realizar la intersección de dos o más conjuntos.

- Desarrollar el simbolismo.

- Introducir el concepto de número. Establecer relaciones de Coordinabilidad.
- Realizar transformaciones lógicas.
- Iniciarse en los juegos de reglas.

2.2.1.5 Dimensiones del programa “bloques lógicos”

Según Vigilio (2018), propone que el programa “bloques lógicos”, se clasifican en:

Planificación. Secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje, destacando inicio, desarrollo y el cierre, usando los bloques lógicos.

Aplicación. Sesiones de nociones matemáticas con los bloques experiencia directa, manipulación de objetos de su entorno.

Evaluación. Permitirá interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los estudiantes, en las competencias esperadas, de dichas nociones.

2.2.2 Nociones pre numéricas

2.2.2.1. Definición

Según Huaracha (2015, citado por Tamayo, 2021), afirma que son los conocimientos recientes que el niño va teniendo en su vida cotidiana al relacionar los objetos que lo rodea y entablar experiencias pre numéricas como: comparar, clasificar, identificar, reunir, establecer relaciones uno a uno, seriar, entre otros, se debe utilizar para que el niño estructure y maneje el concepto de número (p.10).

“Son procesos de desarrollo de la noción del número; en el entorno cotidiano que se dan entre los objetos, personas y lugares, así como la identificación y descripción de las

características de las figuras y cuerpos geométricos” (Vigilio, 2018, p.24).

2.2.2.2. Importancia de nociones pre numéricas

Minedu (2016) describe que las nociones pre numéricas son importantes porque el niño las va adquiriendo en su vida cotidiana cuando relaciona los objetos que lo rodea, además de establecer experiencias pre numéricas como: comparar, clasificar, identificar, reunir, establecer relaciones uno a uno, seriar, entre otros. Aprender los números no es solamente recitarlos uno tras otro sino adquirir la habilidad de contar desarrollando una serie de sub habilidades que van más allá de la simple memorización, una secuencia numérica verbal. Para que los niños adquieran esta habilidad de contar se debe desarrollar primero las nociones básicas, como la clasificación, la seriación, la ordinalidad, la correspondencia, el uso de cuantificadores, el conteo en forma libre, la ubicación espacial, entre otras. Estas nociones se logran mediante el uso del material concreto en actividades lúdicas y contextualizadas, lo que les permitirá adquirir la noción de número y posteriormente comprender el concepto de número y el significado de las operaciones.

2.2.1.3. Enfoque que sustenta sobre nociones pre numéricas

Las nociones de pre numéricas se sustentan con la teoría constructivista de Piaget, en la cual considera que la construcción del número es correlativa con el desarrollo del pensamiento lógico, y que al nivel prelógico se corresponde con un periodo pre numérico”. (Castro, Encarnación, Rico, L. y Castro, E., 1992, citado por Loje, 2019). Además, Maza, (1989) sostiene que el conocimiento numérico no viene dado, ni se adquiere súbitamente, sino que se llega a él a través de un camino que evoluciona desde la infancia hasta la madurez. Si el conocimiento se transforma con la edad, entonces el estudio de su génesis puede dar las claves de su consistencia y de las

capacidades básicas que lo permiten (p.20). Por otro lado, Condemarín, et al., (1986), menciona que Piaget distingue dos tipos de actividades, una de tipo lógico - matemático y otra de tipo físico. La primera consiste en seriar, relacionar, contar diferentes objetos que sólo constituyen el material para la realización de tales actividades, que conducen al niño a un conocimiento operativo. La actividad de tipo físico consiste en explorar los objetos para obtener información respecto a sus principales atributos: color, forma, tamaño o peso y que conducen al niño a un conocimiento figurativo de su realidad circundante (p.20).

Asi mismo cito a gardner en donde sostiene que la inteligencia lógico matemático “permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones mentales complejas” (p.12). Se basa en la capacidad para trabajar, de manera adecuada, con los números, establecer relaciones entre ellos, utilizar la lógica y el raciocinio (Campbell et al. (2000). Armstrong (2001) argumenta que “...los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico” (p. 29). Lo que permite resolver dificultades de diferentes maneras. Esta inteligencia, según Walkman (citada por Gatgens, 2003), abarca tres campos amplios e interrelacionados: la matemática, las ciencias y la lógica. Estos aspectos se desarrollan cuando el niño y la niña se confrontan con los objetos físicos, y termina con el entendimiento de las ideas abstractas. A lo largo de este proceso, la persona desarrolla una capacidad de discernir patrones lógicos o numéricos y de trabajar largas cadenas de razonamiento (p. 18).

2.2.1.5. Dimensiones

Autores como: Teran, (2010); Quino, (2018); Mendoza, (2020);

Clasificación.

Genera una serie de relaciones mentales, a través de las cuales los niños agrupan según semejantes y diferencias, en función de diversos criterios: forma, color, tamaño, etc. (Prades, 2017, citado por Alulema, 2019).

“Es la capacidad de los niños para agrupar objetos, priorizando aspectos cualitativos como forma, color, tamaño y espesor; inclusive la textura; y también aspectos cuantitativos como: algunos, todos, pocos, muchos” (Mendoza, 2020, p.23).

Seriación.

Es una operación lógica para ordenar sistemáticamente los objetos teniendo en cuenta las diferencias entre los elementos de un mismo grupo y serie; de acuerdo a la variación de una o más características ya sea el tamaño, el peso, grosor, color, superficie, etc. ésta también va introduciendo al niño en el aspecto ordinal del número, al darle a cada unidad una posición dentro de la serie ordenada (Quino, 2018, citado por Ayme 2021, p.15).

Por otro lado, Castro (1998, citado por Mendoza, 2020), define que la seriación es: “La ordenación de un conjunto de objetos teniendo en cuenta la variación de sus características particulares; es establecer un ordenamiento de sus elementos en función a sus dimensiones ya sea de manera creciente o decreciente; o también por su relación asimétrica mayor o menor (p.24)

Comparación.

Esta noción se refiere al uso de conceptos de comparación entre dos situaciones no equivalentes, relacionados con el cardinal, el ordinal y la medida. Son conceptos usados con frecuencia en las matemáticas: el más grande, el más pequeño, el que tiene más, el que tiene menos, muchos, pocos, más largo, más corto, etc. (Concepción, et al., , 2007).Al aprender

comparación los niños aprenden lo siguientes: Comparación de longitud: “es más largo que”, “es más corto que”; Comparación por tamaño: “el más grande”, “el más pequeño”, “más alto que”, “más bajo que”; Comparación por cantidad: “más que”, “menos que”, “el que tiene más”, “el que tiene menos”, “mucho”, “poco”; Comparación por grosor: “el más grueso”, “el más delgado”, “más gordo que”, “más flaco que”, “más ancho que”, “más angosto que” (Quispe, 2018, p.40-41).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación: La investigación se utilizó el tipo aplicada, según Sánchez y Reyes, (2006) afirma que "busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento universal (p.37).

Nivel de investigación: El trabajo de investigación se utilizó el nivel explicativo, según Salgado, (2018), su objetivo es establecer relaciones causa –efecto acerca de los eventos y fenómenos de diferente naturaleza. Su interés es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. Se plantean generalmente en términos de efectos, influencia o impacto de una(s) variable(s) sobre otra(s), (p.63).

3.2. Diseño de la investigación:

Es de tipo experimental, específicamente pre experimental. Este tipo de investigación se caracteriza porque usa un solo grupo experimental, es decir carece de grupo de control, por lo que su grado de control es mínimo (Hernández et al., 2014). Esquema de representación:

Diagrama	Significados de los símbolos
GE: O_1 X O_2	O_1=Aplicación de la preprueba sobre PAEV X =Aplicación del tratamiento experimental, es decir, el material multibase 10 O_2= Aplicación de la posprueba sobre PAEV GE= grupo experimental de estudiantes

3.3. Población y muestra

La población:

Salgado, (2018), define que "es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra y es al que se busca generalizar los resultados" (p.105).

Tabla 1. Número de población de niños del nivel inicial

Año	Cantidad
3 año	18 niños (as)
4 año	23 niños(as)
5 año	32 niños(as)
Total	**73 niños (as)**

Fuente: Nómina de niños(as) matriculados 2023

Muestra:

Salgado, (2018), define que “es un conjunto de individuos extraídos de la población a partir de un determinado procedimiento específico, que puede ser probabilístico o no probabilístico” (p.105). Para la investigación se trabajó con los niños(as) matriculados del año 2023, cuya muestra de trabajo fue de 32, con la edad de 5 años.

Tabla 2. Muestra de trabajo de niños(as) de cinco años

Año	Cantidad
5 años	32
Total	**32**

Fuente: Tabla 1

Muestreo:

Se utilizó la técnica no probabilística, método de muestreo por conveniencia, según Salgado (2018) sostiene que “es este tipo de estudios se selecciona a participantes a los que se puede acceder de forma cómoda o fácil. Si la población es homogénea, la muestra que se seleccione será más representativa; si no lo fuera, ocurrirá lo contrario” (p.107).

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

La investigación se ha utilizado la observación, según Carrasco, (2006), define “como el proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos de un suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información” (p.282).

Instrumentos

La investigación se ha utilizado la ficha de observación, según Carrasco (2006), se emplea para registrar datos que se generan como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa (p.313).

Las características del instrumento de la variable dependiente constan de cuatro dimensiones que son: problemas de combinación, problemas de cambio, problemas de comparación, problemas de igualación, a continuación, se presenta los criterios técnicos de los instrumentos utilizados:

Tabla 3. Ficha Técnica de la ficha de observación

Nombre de la variable	Nociones pre numéricas
Autor	Suny Virginia García Ochavano
Año	2023
Tipo de instrumento	Ficha de observación
Tiempo	Mes de agosto
Dimensiones	Clasificación; seriación y comparación
Aplicación	5 años del nivel inicial
Objetivo	Demostrar que el programa “Bloques lógicos” influye en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.
Finalidad	Conocer el nivel de logro de aprendizaje de las nociones pre numéricas
Número de preguntas	15 ítems
Preguntas por dimensiones	5 preguntas por dimensiones
Escala de valores	1= No sabe hacerlo ni con ayuda (C) 2= Para hacerlo necesita ayuda (B) 3= Sabe hacerlo sin ayuda (A)
Nivel y rango	En inicio (C) = [15-24] En proceso (B) = [25-34] Logrado (A) = [35-45]

Fuente: Elaboración propia

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

"La validez se refiere a la capacidad de un instrumento de medir lo que se supone que mide y producir resultados precisos y confiables" (Medina, et al., 2023, p.14). EL instrumento fue sometido por tres juicios de expertos, en la tabla siguiente se detalla:

Tabla 4. Juicio de expertos para la validación del instrumento

EXPERTOS	GRADO	PROMEDIO	RESULTADO
Alfredo Paucar Curasma	Doctor	94.5	Muy buena
Nelly M. Alvites Gerónimo	Magister	92.5	Muy buena
Carlos Gonzalo Gonzalez Pinedo	Magister	93	Muy buena

Confiabilidad

Según Medina, et al., (2023) define que "se refiere a la capacidad de un instrumento de producir resultados consistentes y precisos cada vez que se utiliza en condiciones similares" (p.16). Se determinó mediante el alfa de Cronbach, en la cual se detalla en la tabla siguiente:

Tabla 5. Resultado de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.8	15

Fuente: Base de datos SPSS v.23

En la tabla 5, se aprecia el valor del resultado de la confiabilidad que al aplicar a 12 niños en otra institución cercana, el valor fue de 0.8 cercano a 1, lo cual se evidencia que el instrumento de la investigación que es la ficha de observación es aplicable a la muestra de estudio, esta conclusión se basa en función a la tabla 6.

Tabla 6. Niveles de confiabilidad

Intervalo	Indicador
0.01 a 0,20	Muy Baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.81	Alta
0.80 a 1.00	Muy alta

Fuente: Ruiz, (2002).

4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

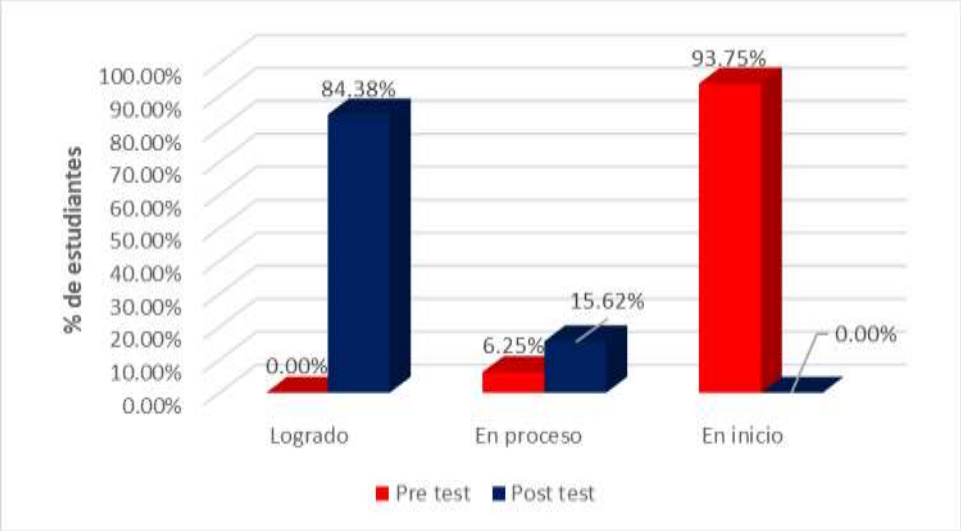
4.2.1 Resultado de la noción básica de número

Tabla 7. Resultado descriptivo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años del nivel inicial

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logrado [35-45]	0	0.00%	27	84.38%
En proceso [25-34]	2	6.25%	5	15.62%
En inicio [15-24]	30	93.75%	0	0.00%
TOTAL	**32**	**100**	**32**	**100.00%**

Fuente: base de datos

Figura 1. Resolución de las nociones pre numéricas



Interpretación

En la tabla 7, se observa los resultados descriptivos de la variable de las nociones pre numéricas, en el pre test, el 93.75% se ubican en el nivel en inicio el aprendizaje y el 6.25% se ubican en el nivel en proceso. Mientras en el post test, el 84.38% se ubican en el nivel logrado y el 15.62% están en el nivel en proceso.

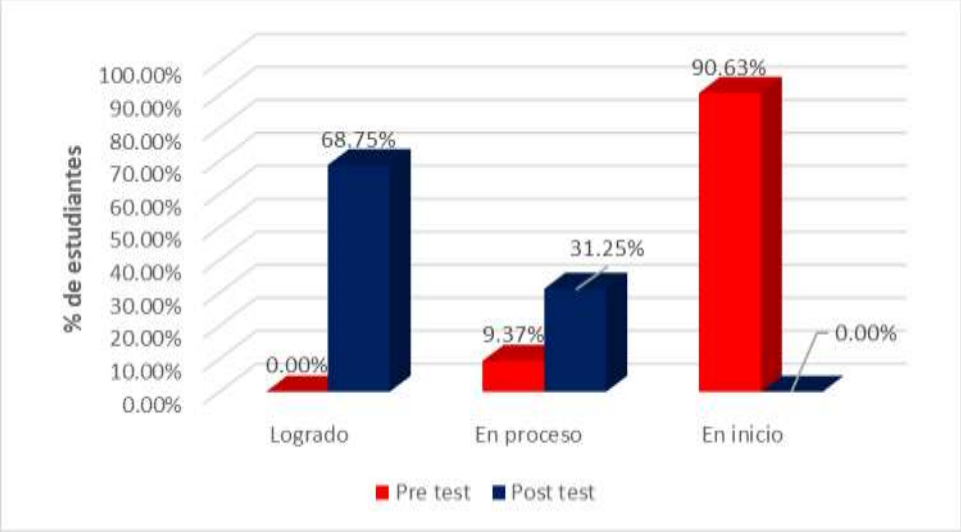
Análisis por dimensiones

Tabla 8. Resultado descriptivo de la dimensión clasificación en niños y niñas de cinco años del nivel inicial

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logrado [13-15]	0	0.00%	22	68.75%
En proceso [9-12]	3	9.37%	10	31.25%
En inicio [5-8]	29	90.63%	0	0.00%
TOTAL	**32**	**100**	**32**	**100.00%**

Fuente: base de datos

Figura 2. Dimensión de clasificación



Interpretación

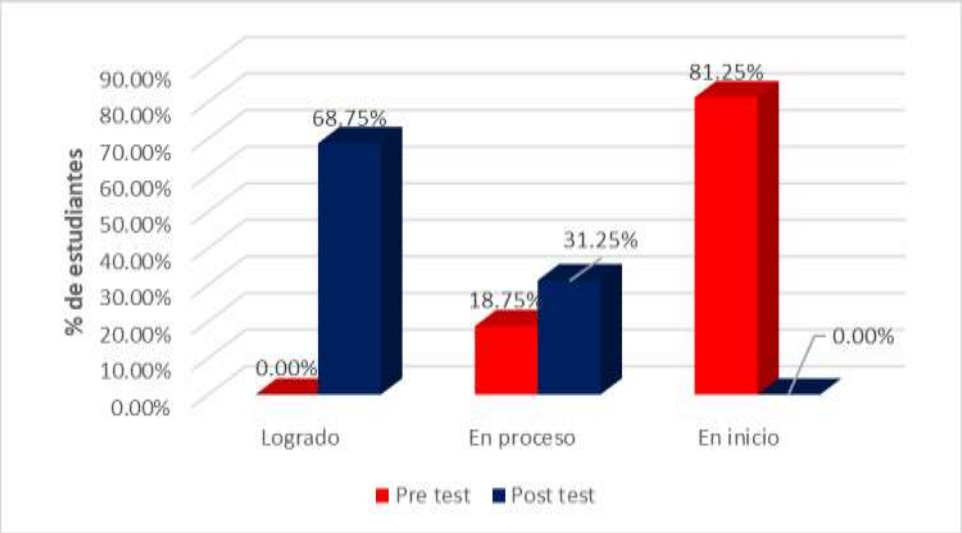
En la tabla 8, se observa los resultados descriptivos de la dimensión clasificación, en el pre test, el 90.63% se ubican en el nivel en inicio y el 9.37% se ubican en el nivel en proceso. Mientras en el post test, el 68.75% se ubican en el nivel logrado y el 31.25% están en el nivel en proceso.

Tabla 9. Resultado descriptivo de la dimensión seriación en niños y niñas de cinco años del nivel inicial

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logrado [13-15]	0	0.00%	22	68.75%
En proceso [9-12]	6	18.75%	10	31.25%
En inicio [5-8]	26	81.25%	0	0.00%
TOTAL	**32**	**100**	**32**	**100.00%**

Fuente: base de datos

Figura 3. Dimensión de seriación



Interpretación

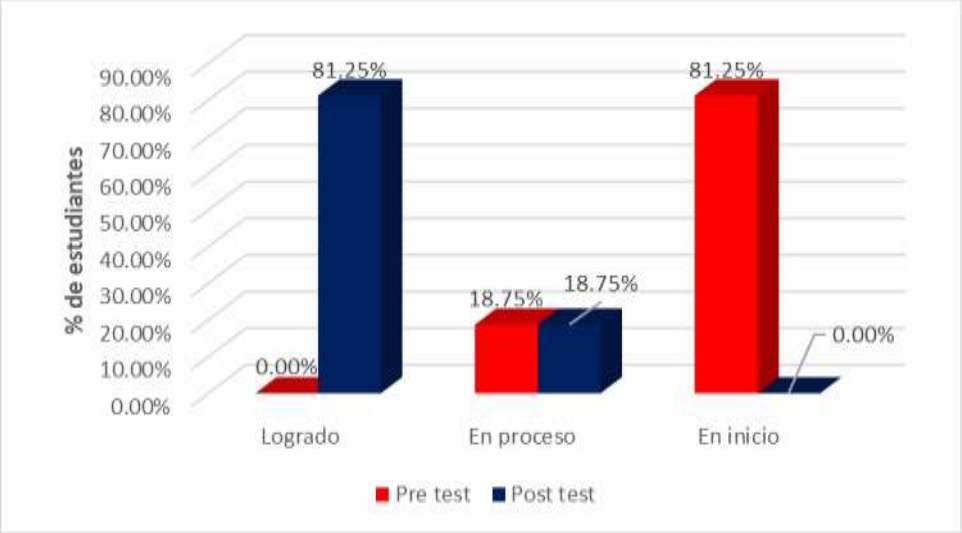
En la tabla 9, se observa los resultados descriptivos de la dimensión seriación, en el pre test, el 81.25% se ubican en el nivel en inicio y el 18.75% se ubican en el nivel en proceso. Mientras en el post test, el 68.75% se ubican en el nivel logrado y el 31.25% están en el nivel en proceso.

Tabla 10. Resultado descriptivo de la dimensión comparación en niños y niñas de cinco años del nivel inicial

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logrado [13-15]	0	0.00%	26	81.25%
En proceso [9-12]	2	6.25%	6	18.75%
En inicio [5-8]	30	93.75%	0	0.00%
TOTAL	**32**	**100**	**32**	**100.00%**

Fuente: base de datos

Figura 4. Dimensión de comparación



Interpretación

En la tabla 10, se observa los resultados descriptivos de la dimensión comparación, en el pre test, el 93.75% se ubican en el nivel en inicio y el 6.25% se ubican en el nivel en proceso. Mientras en el post test, el 81.25% se ubican en el nivel logrado y el 18.75% están en el nivel en proceso.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis General

Hi: El programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

Ho: El programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023

Tabla 11: Prueba de hipótesis general del programa “bloques lógicos” en las nociones pre numéricas

Diferencias emparejadas								
Dimensión	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig. (bilateral)
				inferior	Superior			
(post y pre test)	19.625	4,702	0,831	17,930	21,320	23,608	31	0,000

Fuente: Base de datos (anexo 6)

Decisión

En la tabla 11, se observa que la probabilidad del estadístico p = 0.000, es mucho menor a 0.05 por lo que la puntuación to (23,608) cae en la región de rechazo, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula, se concluye que el programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

4.3.2. Prueba de hipótesis especificas

a. Hipótesis especifica 1

Hi: El programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

Ho: El programa “Bloques lógicos” no mejora significativamente en la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

Tabla 12: Prueba de hipótesis especifica del programa “bloques lógicos” en la capacidad de clasificación

Diferencias emparejadas								
Dimensión	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig. (bilateral)
				inferior	Superior			
(post y pre test)	6.219	1,979	0,350	5,505	6,932	17,772	31	0,000

Fuente: Base de datos (anexo 6)

Decisión

En la tabla 12, se observa que la probabilidad del estadístico p = 0.000, es mucho menor a 0.05 por lo que la puntuación to (17,772) cae en la región de rechazo, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula, se concluye que el programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

b. Hipótesis especifica 2

Hi: El programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

Ho: El programa “Bloques lógicos” no mejora significativamente en la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

Tabla 13: Prueba de hipótesis especifica del programa “bloques lógicos” en la capacidad de seriación

Diferencias emparejadas								
Dimensión	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig. (bilateral)
				inferior	Superior			
(post y pre test)	5.875	1,792	0,317	5,229	6,521	18,550	31	0,000

Fuente: Base de datos (anexo 6)

Decisión

En la tabla 13, se observa que la probabilidad del estadístico p = 0.000, es mucho menor a 0.05 por lo que la puntuación to (18,550) cae en la región de rechazo, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula, se concluye que el programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

c. Hipótesis especifica 3

Hi: El programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

Ho: El programa “Bloques lógicos” no mejora significativamente en la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

Tabla 14: Prueba de hipótesis especifica del programa “bloques lógicos” en la capacidad de comparación

Diferencias emparejadas								
Dimensión	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig. (bilateral)
				inferior	Superior			
(post y pre test)	7.531	1,951	0,345	6,828	8,235	21,235	31	0,000

Fuente: Base de datos (anexo 6)

Decisión

En la tabla 14, se observa que la probabilidad del estadístico p = 0.000, es mucho menor a 0.05 por lo que la puntuación to (18,550) cae en la región de rechazo, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula, se concluye que el programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

4.4 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos con la aplicación del pre test y post test con respecto a la variable nociones pre numéricas, se ha demostrado que, al aplicar programa “bloques lógicos”, el 84.38% de los niños(as) lograron el aprendizaje, ubicándose en el nivel logrado, esto debido a la aplicación del programa “bloques lógicos”, que tuvo efectos significativos. Además, el resultado de la hipótesis se logró que el programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023 , cuya afirmación se respalda (p valor=0,000<0,05, a un nivel de confianza de 95%, y la puntuación to (23.608) cae en la región de rechazo, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula; estos resultados son similares a los obtenidos por Erazo (2018), quien sostiene que que la aplicación de los bloques lógicos mejora el pensamiento lógico matemático en los niños(as) del nivel inicial, cuyo valor se afirmación se demuestra con la prueba T – Student, que el p=0.00<0,005, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna” (p.61).Así mismo Vigilio, (2018), en su investigación concluye que “el material “BLOQUES LÓGICOS” desarrolló las nociones matemáticas del grupo experimental (aula anaranjada), evidenciándose la diferencia de un 30% en el pre test al 96% en el post test” (p.60).Finalmente, Ballarzo (2017) afirma que “la utilización de los bloques lógicos permite el reconocimiento de los números en los niños y niñas de 3 a 5 años del nivel inicial mediante la discriminación de cantidad, tamaño, espesor y colores, identificando los números del 0 al 10, que pueden representar mediante símbolos o numerales (p.7). En tal sentido, Los bloques lógicos es un material inventado por Z. P. Dienes, para que el alumnado pueda trabajar, de manera libre y manipulativa, experiencias destinadas a desarrollar el pensamiento lógico matemático. Los bloques lógicos ayudan a los niños y niñas a razonar, pasando gradualmente de lo concreto a lo abstracto (Vigilio, 2018, p.22).

V. CONCLUSIONES

Las nociones pre numéricas, en la evaluación de entrada, se obtuvo que el 93.75% están en el nivel en inicio de aprendizaje; mientras que en la evaluación de salida, el 84.38% los niños lograron ubicarse en el nivel logrado el aprendizaje, esto se demostró con la prueba de hipótesis que p = 0.000< 0.05 por lo que la puntuación to (23.608) cae en la región de rechazo, aceptándose la hipótesis alternativa, que el programa "Bloques lógicos" mejora significativamente en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

En la dimensión de la capacidad de clasificación, en la evaluación de entrada, se obtuvo que el 90.63% están en el nivel en inicio de aprendizaje; mientras que en la evaluación de salida, el 68.75% los niños lograron ubicarse en el nivel logrado el aprendizaje, esto se demostró con la prueba de hipótesis que p = 0.000< 0.05 por lo que la puntuación to (17.772) cae en la región de rechazo, aceptándose la hipótesis alternativa, que el programa "Bloques lógicos" mejora significativamente en la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

En la dimensión de la capacidad de seriación, en la evaluación de entrada, se obtuvo que el 81.25% están en el nivel en inicio de aprendizaje; mientras que en la evaluación de salida, el 68.75% los niños lograron ubicarse en el nivel logrado el aprendizaje, esto se demostró con la prueba de hipótesis que p = 0.000< 0.05 por lo que la puntuación to (18.550) cae en la región de rechazo, aceptándose la hipótesis alternativa, que el programa "Bloques lógicos" mejora significativamente en la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.

En la dimensión de la capacidad de comparación, en la evaluación de entrada, se obtuvo que el 93.75% están en el nivel en inicio de aprendizaje; mientras que en la evaluación de salida, el 81.25% los niños lograron ubicarse en el nivel logrado el aprendizaje, esto se demostró con la prueba de hipótesis que p =

0.000< 0.05 por lo que la puntuación to (21.235) cae en la región de rechazo, aceptándose la hipótesis alternativa, que el programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son las siguientes:

Se sugiere a los docentes de educación inicial de utilizar los bloques lógicos por que genera a las nociones lograr aprendizajes, en cuanto a la capacidad de seriación, clasificación y comparación, que permite además usar la creatividad, habilidad, destrezas y plantear problemas de nuestra vida diaria.

Recomiendo a los especialistas en inicial de las UGELES de la Región Ucayali, de generar congresos locales, en platear propuestas de aprendizaje en cuanto la utilización de materiales concretos en diferentes contenidos temáticos.

Recomiendo a los egresados de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, que realicen investigación experimental por que va a permitir generar propuesta.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Acosta , Y. C. (2018). *Aplicación del Programa Aprendo las matemáticas jugando para estimular el pensamiento lógico matemático en niños de cinco años.* [Tesis de maestria, Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa]. Obtenido de http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8295

Allayca , B., & Yungan, R. E. (2016). *Orientación temporo -espacial en el desarrollo de la logica matematica de los niños de Educacion Inicial 2 del CECIB.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1988/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000077.pdf

Alulema, L. C. (2019). *Nociones lógicas matemáticas básicas en los niños y niñas de primero de básica de la Escuela de Educación Básica Rigoberto Navas Calle del Cantón.* [Tesis de título profeional, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17899/4/UPS-CT008483.pdf

Alvarez , S., & Cruz, E. (2018). *El Desarrollo del pensamiento Lógico a través de las nociones matemáticas básicas en los niños de 5 años de la I.E.I N° 661 Majesa de Abancay -2018.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac]. Obtenido de https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/794/T_0490.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Araujo, B. C., & Cuevas , M. J. (2018). *Uso de la matemática lúdica como recurso didáctico para desarrollar la habilidad de clasificación en estudiantes Inicial.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/358

Arévalo , N., Piceros, N., & Vargas , P. (2016). *El aprendizaje pre numérico basado en la resolución de problemas en el nivel de Educación Parvularia.* [Tesis de pregrado, Universidad de Concepción]. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3117/4/TESIS_El_Aprendizaje_pre_numerico_basado_en_resolucion.Image.Marked%20-%201.pdf

Armstrong, , T. (2001). *Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos.* Grupo Editorial Norma.

Ayme, J. D. (2021). *Nociones pre númericas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 202-Ayacucho.* [Tesis de grado de bachiller, Universidad Cátolica los Angeles de Chimbote]. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27939

Barllazo, E. M. (2017). *Los bloques lógicos en el proceso del reconocimiento de los números en los niños/as de 3 a 5 años.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Yambato]. Obtenido de file:///C:/Users/Ronald%20Gamarra/Downloads/Elizabeth%20Margarita%20Barzallo%20Moreano%200602576357.pdf

Baroody, A. J. (2000). *El pensamiento matemático de los niños: un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial.* Madrid: Visor.

Barrios , O. E., & Muñoz, F. (2017). *Actividades Lúdicas en el Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático en niños de 5 años en la Institución Educativa Sagrada Familia de Concepción.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro Del Perú]. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3429

Bolaño, O. E. (2020). El Contrustivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de la matemica. *Revista educare, 24*(3), 488-502. Obtenido de https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413/1359

Burbano , C. E., & Vallejo, M. C. (2023). *Fortalecimiento de nociones matemáticas de forma, tamaño y color mediante el juego con bloques lógicos en niños del grado transición de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño del municipio de Pasto.* [Tesis de licencuatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Obtenido de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55982/ceburbanoi.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Camacho , N. (2012). *Desarrollo de experiencias pre-numéricas en Educación Infantil.* [Trabajo de maestria,Universidad de Almería]. Obtenido de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2008/Trabajo_7049_58.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campbell, L., Campbell, B., & Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica .* San Marcos.

Castillo , S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el Constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista Latinoamericana de investigación en matemática educativa, 11*(2). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362008000200002#:~:text=El%20individuo%20que%20aprende%20matem%C3%A1ticas,objetos%20y%20con%20otros%20sujetos.&text=De%20all%C3%AD%20la%20importancia%20del,conocimiento%20generado%20por%20

Cofré, A., & Tapia, L. (2002). *Matemática recreativa en el aula.* Chile: Universidad Católica de Chile.

Cofré, A., & Tapia, L. (2003). *Matemática recreativa en el aula.* Ediciones Universidad Católica de Chile.

Concepción, A., Navarro, J., Marchena, E., Ruiz , G., & Aguilar , M. (2007). El aprendizaje de conceptos de comparación, seriación y clasificación en personas con retraso mental. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 7*, 303-319. Obtenido de https://www.ijpsy.com/volumen7/num3/171/el-aprendizaje-de-conceptos-de-comparaci-ES.pdf

Condemarín, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (1986). *Madurez Escolar.* Editorial Andrés bello.

Dolores , B. L., & Silva , T. E. (2016). *El Ambiente Lógico Matemático en el Desarrollo de las relaciones de Cantidad, de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Alfonso Villagómez.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3328

Erazo, N. C. (2018). *Empleo de bloques lógicos como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños/as.* [Tesis de licenciatura, Universidad Cátolica los Angeles de Chimbote]. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5453/BLO

QUE_LOGICO_ESTRATEGIA_ERAZO_VERGARA_NANCY_CELEDONIA.pdf?sequence=4

Figueiras , E. (2014). *La adquisición del número en Educación Infantil.* [Tesis de maestria, Universidad de la Rioja]. Obtenido de http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/La%20adquisici%C3%B3n%20del%20n%C3%BAmero%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil.pdf

Garzón , M. C. (2011). *El conocimiento matemático en el grado cero.* Santa fe de Bogota: Magisterio .

Gatgens, G. (2003). *Inteligencias Múltiples: Enseñar a los niños en la forma en que ellos aprenden.* [Tesis de maestria, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.]. Obtenido de https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/22098

Guamán, I. G. (2021). *Bloues lógicos para el desarrollo de la inteligencia matemática, en los niños de Educación Inicial.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/83544311.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed. --.).* McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

Instituto de Estadística de la UNESCO [UIS]. (Setiembre de 2017). *Más de la mitad de los niños y los adolescentes no aprende en todo el mundo.* Obtenido de http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf

Jove, Y. M. (2021). *Programa pedagógico para la adquisión de la noción de número en los niños de 5 años del nivel inicla.* [Tesis de grado de doctor, Universidad Nacional de Piura]. Obtenido de https://repositorio.unp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/99a41b30-7254-4d62-998f-2c9c6245d192/content

Lahoza, L. I. (2012). El pensamiento lógico-matemático en Educación Infantil. *Revista Arista digital, 1*(26), 1-135. Obtenido de http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2012_noviembre_0.pdf#page=61

Lascano, N. N. (2022). *El material didáctico en el desarrollo del ámbito lógico matemático de los niños del sub nivel 1.* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22013/1/TTQ619.pdf

León, T. E. (2016). *Influencia del programa de matemáticas "Metas" en la mejora de la noción de cantidad y numeral en los del nivel inicial.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacioanl de Trujillo]. Obtenido de https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7986/LE%C3%93N%20S%C3%81NCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loje, E. E. (2019). *Propuesta de un programa de actividades lùdicas para el desarrollo de la nociòn del nùmero y cantidad del área de matemática en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E.I N° 1499 Guagayoc – Distrito La Encañada region Cajamarca.* [Tesis de maestria, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9836/Elda%20Eudolita%20Loje%20Julca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marjorie, L. d. (2016). *Bloques Lógicos en las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12071/1/T-UCE-0010-1415.pdf

Márquez , C. G. (2023). *Uso del material no estructurado para el desarrollo de las nociones prenuméricas en los niños de primer grado de primaria.* [Tesis de Titulo Profesional, Universidad Cátolica Sedes Sapientiae]. Obtenido de https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/2026

Maza, C. (1989). *Conceptos y Numeración en la Educación Infantil.* Editorial Síntesis.

Mendoza , Z. (2020). *Nociones prenuméricas en los niñas y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 213 de trita, Luya.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas]. Obtenido de http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2237

Ministerio de Educación del Perú . (2013). *Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad.* Obtenido de

http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Informe_final.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/23-fasciculo-inicial-matematica.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015.* Metrocolor S.A. Obtenido de http://recursos.perueduca.pe/rutas/#

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Evaluación Pisa 2018.* Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje.* Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf

Monereo, C. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* España : Graó.

Nano, E. (2018). *Bloques Lógicos como estrategia didáctica y aprendizaje de la matematica en estudiantes Educativa Integrado, Satipo.* [Tesis de licenciatura, Universidad Cátolica los ángeles de Chimbote]. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5176/USO_DE_BLOQUES_LOGICOS_COMO_ESTRATEGIA_EN_LOS_APRENDIZAJES_MATEMATICOS_NANO%20PACHECO_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palomino , E., & Encalada, E. (2019). *Juegos tradicionales en el Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años de la I.E.I N° 225, Tamburco.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac]. Obtenido de http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/906

Paniora, Y. J. (2018). *Efectos del programa juego y aprendo para desarrollar nociones básicas matemáticas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 112 Callao.* [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14759

Pardo, I. N. (1992). *Didáctica de la Matemática para la Escuela Primaria.* Argentina: El Ateneo.

Pérez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos.* Madrid: Muralla .

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas .* Madrid: Siglo XXI.

Piaget, J. (1985). *Psicología de la inteligencia .* Buenos Aires : Psique.

Piaget, J. (1985). *Psicología de la Inteligencia .* Buenos Aire: Psique.

Quispe, J. A. (2018). *Programa "Matemática con la naturaleza" para desarrollar las nociones matemáticas en estudiantes de 5 años del nivel inicial de laI.E N° 659 "María Montessori" Pisquicocha, Cotaruse, Aymaraes Apurímac,.* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1400/Judith_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Rámon , J. (2000). La evaluación de programas educativos: Conceptos Básicos, planteamientos generales y probelmática. *Revista de Investigación Educativa, 18*(2), 261-287. doi:https://doi.org/10.6018/rie

Sagba , M. M. (2013). *Estrategias Didácticas y su incidencia en el aprendizaje logico matematico en los niños/as de 4 años del nivel inicial.* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnica de Amabato]. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6268/1/FCHE-CEP-473.pdf

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y practica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa.* Universidad Marcelino Champagnat.

Sánchez , H., & Reyes, C. (2016). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.* Editorial Bussines Suport.

sotelo , B. D., & Choque , N. L. (2017). *Diagnóstico del nivel de desarrollo de las operaciones lógicas de clasificación, seriación y noción de número en los niños de cinco años, Arequipa.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3592

Tamayo, J. D. (2021). *Nociones pre númericas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 202-Ayacucho.* [Tesis grado de bachiller, Universidad Cátolica los Angeles Chimbote]. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27939

Teran , Y. (2010). *¿Cómo trabajar el primer año de Educación General Básica?* Santillan.

Terrazo, E. G., Riveros, D., & Oseda, D. (2020). Juegos Didácticos en el aprendizaje de las nociones matemáticas en la Institución Educativa N° 329 de Huancavelica. *Revista Conrado, 16*(76). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500024

Tinco, H., & Luján, M. E. (2022). *Bloques lógicos y competencias matemáticas en estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"- Ayacucho.* [Tesis de título profesional, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Obtenido de https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5539/1/TESIS%20EP93_Tin.pdf

Ugaz, M. d. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar nociones matemáticas en niños de cinco años, lima.* [tesis de maestria, Universidad San ignacio de Loyola]. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11289/1/2021_Ugaz%20Bartolo.pdf

Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica .* Lima: San Marcos de Anibal Jesús Paredes Galvan .

Vasquez , J. (2022). *Programa "Aprendo jugando" para desarrollar las nociones prenuméricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. Obtenido de https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41d2211f-6cdb-41eb-90c7-877171bf2869/content

Vigilio, M. E. (2018). *Bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas en los niños inicial 5 años de la I.E. N° 449 San Pedro Huánuco.* [Tesis de título profesional, Universidad de Huánuco]. Obtenido de file:///C:/Users/Ronald%20Gamarra/Downloads/VIGILIO%20RIVERA,%20Mariluz%20Eduarda.pdf

Wishu, Y. (2019). *Aplicación de materiales didácticos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Insitución Educativa Inicial N° 209 Huampami, Amazonas.* [Tesis de licenciatura no publicada]: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

VIII. ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE INVESTIGACICÓN

Programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general: ¿ Cómo influye el programa “Bloques lógicos” en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023 ? **Problemas específicos** ¿Cómo influye el programa “Bloques lógicos” en el desarrollo de la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023 ? ¿ Cómo influye el programa “Bloques lógicos” en el desarrollo de la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023 ? ¿ Cómo influye el programa “Bloques lógicos” en el desarrollo de la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023 ?	**Objetivo General:** Demostrar que el programa “Bloques lógicos” influye en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023. **Objetivos específicos:** Determinar que el programa “Bloques logicos” influye en el desarrollo de la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023 ? Determinar que el programa “Bloques lógicos” influye en el desarrollo de la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023 Determinar que el programa “Bloques lógicos” influye en el desarrollo de la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023	**Variable Independiente:** Programa “Bloques lógicos” **Variable Dependiente:** Nociones pre numéricas Dimensiones: Clasificación Seriación Comparación	**Hipótesis General:** El programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023 **Hipótesis específicas:** El programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023 . El programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023 . El programa “Bloques lógicos” mejora significativamente en la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023.	**Tipo:** Aplicada. **Nivel:** Explicativo. **Diseño de investigación:** Pre experimental. **Población y muestra** **Población**: conformado por 73 niños y niñas de tres , cuatro y cinco niños **Muestra:** Conformado por 32 niños y niñas de cinco años de edad **Técnicas e instrumentos de recolección de datos** Técnica de la prueba pedagógica con sus respectivos instrumentos: pre test y post test. **Técnicas estadísticas de análisis de datos** Tablas de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos de barras con el programa de SPS versión 23. Prueba de hipótesis La prueba de t student

Anexo N° 02: Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa "bloques lógicos"	**"**Es un proceso estructurado secuencialmente constituidos por sesiones de actividad para lograr aprendizajes en nociones pre numéricas (Loje, 2019).	**Planificación Aplicación Evaluación**	Competencia de torres - Seriación por altura con los bloques lógicos	Sesiones de aprendizaje
			A jugar grueso y delgado con los bloques	
			Grande, mediano y pequeño con los bloques lógicos	
			Jugamos agrupando y ordenando bloques Lógicos	
			La casita de los bloques lógicos.	
			Jugamos a agrupar libremente los bloques lógicos y otros materiales	
			Jugamos agrupando y ordenando objetos con los bloques preferidos	
			CADA UNO CON SU PAREJA: Flores y bloques lógicos.	
			Juego con los bloques lógicos, tapitas y ganchos	
Nociones pre numéricas	"Son procesos de desarrollo de la noción del número; en el entorno cotidiano que se dan entre los objetos, personas y lugares, así como la identificación y descripción de las características de las figuras y cuerpos geométricos" (Vigilio, 2018, p.24).	**Clasificación**	Clasifica los círculos por semejanza de colores	**Niveles** En inicio [15-24] En proceso [25-34] Logrado [35-45]
			Agrupa por semejanza los rectángulos según su groso empleando los bloques lógicos	
			Ordena objetos del más grande al más pequeño y viceversa empleando bloques lógicos	
			Ordena objetos del más grueso al más delgado y viceversa empleando los bloques lógicos	
			Clasifica los triángulos por semejanza de colores empleando los bloques lógicos	
		Seriación	Ordena por colores las figuras geométricas, sigue la secuencia	
			Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor.	
			Completa la serie de cuadrados y círculos por su groso	
			Agrupa bloques lógicos en base a tamaño	
			Agrupa bloques lógicos en base a su color	
		Correspondencia	Se tiene dos imágenes de triangulo y encierra el triángulo más grande	
			Observa los dibujos de cuadrado. Ahora encierra el cuadrado más chico	
			Observa los dibujos de rectángulo. Encierra el rectángulo mediano.	
			Observa y toca círculos de diferentes tamaños y señala quien pesa más.	
			Se tiene tres imágenes de círculos y encierra el circulo pequeño	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 03
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR PARA LA NOCIONES PRE NUMÉRICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.

Nombre y Apellidos: _____
Fecha de evaluación: _____
Examinador : _____

Dimensiones	Items	Escala de medición			Puntaje obtenido
		1	2	3	
Clasificación	Clasifica los círculos por semejanza de colores				
	Agrupa por semejanza los rectángulos según su groso empleando los bloques lógicos				
	Ordena objetos del más grande al más pequeño y viceversa empleando bloques lógicos				
	Ordena objetos del más grueso al más delgado y viceversa empleando los bloques lógicos				
	Clasifica los triángulos por semejanza de colores empleando los bloques lógicos				
Seriación	Ordena por colores las figuras geométricas, sigue la secuencia				
	Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor.				
	Agrupa bloques lógicos en base a su forma				
	Agrupa bloques lógicos en base a tamaño				
	Agrupa bloques lógicos en base a su color				
Comparación	Se tiene dos imágenes de triangulo y encierra el triángulo más grande				
	Observa los dibujos de cuadrado. Ahora encierra el cuadrado más chico				
	Observa los dibujos de rectángulo. Encierra el rectángulo mediano.				
	Observa y toca círculos de diferentes tamaños y señala quien pesa más.				
	Se tiene tres imágenes de círculos y encierra el circulo pequeño				

LEYENDA:
1= No sabe hacerlo ni con ayuda (C)
2= Para hacerlo necesita ayuda (B)
3= Sabe hacerlo sin ayuda (A)

ESCALA DE VALAORACIÓN POR NIVELES

EN INICIO (C) = [15-24]
EN PROCESO (B) = [25-34]
LOGRADO (A) = [35-45]

ANEXO 04
PRUEBAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023

1.2. Nombre del instrumento: ficha de observación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			x	
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																			x	
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																			x	
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																			x	
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																			x	
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																			x	
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																			X	
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																			X	
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena X

Nombres y Apellidos:	ALFREDO PAUCAR CURASMA	**DNI N°**	
Título Profesional	Lic. EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico:	DOCTOR EN EDUCACIÓN		



Pucallpa: 10/11/2023

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023

1.2. Nombre del instrumento: ficha de observación.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																			X	
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																			X	
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																			X	
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																			x	
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																			x	
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																			x	
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																		x		
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																			x	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena X e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	NELLY MARLENE ALVITES GERONIMO	**DNI N°**	
Título Profesional	Lic. EN MATEMATICA		
Grado Académico:	MAGISTER EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA		



Pucallpa: 10/11/2023

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023

1.2. Nombre del instrumento: ficha de observación.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																			X	
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																			x	
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																			X	
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																		x		
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																		x		
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																			X	
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena X e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	CARLOS GONZALO GONZALEZ PINEDO	**DNI N°**	
Título Profesional	Lic. EN EDUC. PRIMARIA		
Grado Académico:	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION		



Pucallpa: 10/11/2023

ANEXO 05

PERÚ | Ministerio de Educación

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La directora de la Institución la Institución Educativa N° 620 Luz Divina, Ucayali

HACE CONSTAR

Que la bachiller **SUNY VIRGINIA GARCIA OCHAVANO**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, ha realizado la aplicación de la tesis titulada: Programa "Bloques lógicos" para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 620 Luz Divina, Ucayali, 2023; del 20 de noviembre hasta 15 de diciembre del 2023. Demostrando eficiencia, puntualidad, puntualidad y responsabilidad en el desempeño de sus funciones durante la aplicación.

Se expide la constancia, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 18 de diciembre de 2023

Prof. Licelith Rafaeles Gama
C.M. N° 1047629575
DIRECTORA

ANEXO 06

BASE DE DATOS DEL INVESTIGADOR

Pre test

N°	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					Total	D1	D2	D3
	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg.6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	Preg.13	Preg.14	Preg. 15				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	5	6	5
2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	18	6	6	6
3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	18	6	6	6
4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	18	6	7	5
5	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	19	6	7	6
6	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	25	7	10	8
7	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	22	9	7	6
8	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	18	7	6	5
9	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	8	10
10	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18	7	6	5
11	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	24	6	10	8
12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	23	6	10	7
13	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	28	10	8	10
14	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	19	6	7	6
15	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	19	7	7	5
16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17	6	5	6
17	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	22	8	8	6
18	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	8	6	5
19	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	8	5	5
20	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19	8	6	5
21	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18	7	6	5
22	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	23	7	9	7
23	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	21	7	7	7

24	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	24	10	9	5
25	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	19	5	8	6
26	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	20	6	9	5
27	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	20	6	7	7
28	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	22	8	8	6
29	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	20	8	7	5
30	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	6	6	5
31	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18	6	7	5
32	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	19	6	7	6

Post test

N°	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					Total	D1	D2	D3
	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg.6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	Preg.13	Preg.14	Preg. 15				
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	14	15	15
2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	41	14	13	14
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	13	15	15
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43	15	14	14
6	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	37	12	12	13
7	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	42	14	13	15
8	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	39	13	13	13
9	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	39	13	12	14
10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	34	12	10	12
11	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	34	10	12	12
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43	15	14	14
13	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	37	12	12	13
14	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	42	14	13	15

15	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	39	13	13	13
16	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	34	11	12	11
17	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	12	15	15
18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43	15	14	14
19	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	39	13	13	13
20	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	42	14	13	15
21	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	34	10	12	12
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
23	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	42	14	13	15
24	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	13	15	15
25	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42	14	14	14
26	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	36	13	13	10
27	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	37	12	12	13
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43	15	14	14
29	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	37	12	12	13
30	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	42	14	13	15
31	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	39	13	13	13
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31	10	10	11

ANEXO 7
SESIONES DE APRENDIZAJES
SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa : **620 Luz Divina**

1.2. Área : **Matemática**

1.3. Año : **5 años**

1.4 Mes : **Noviembre**

1.5. Tiempo : **90 minutos**

1.6 Tesista : **Suny Virginia Garcia Ochavano**

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : **Competencia de torres - Seriación por altura con los bloques lógicos**

III. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJES:

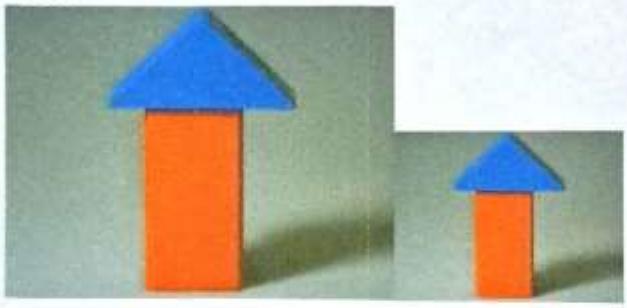
AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Empleas estrategias para establecer relaciones entre los objetos al comparar sus características perceptuales para ordenar y seriar por altura creciente y decreciente. Ordena una serie de objetos por altura hasta 5 y la representa de diferentes formas.	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo

IV. ESTANDAR DE APRENDIZAJES

Escaneado con CamScanner

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

Secuencia Didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos	Tiempo
Inicio	**MOTIVACIÓN:** Presentamos las siluetas de los personajes de la película "Los increíbles".  Preguntamos ¿Cuáles son las torres más altas? ¿En estas torres, todos tienen la misma altura? ¿En tu familia, todos tienen la misma altura? Los niños responden. Comentamos con los niños que queremos realizar torres altas y bajas. Preguntamos a los niños ¿Qué queremos saber hoy? ¿Qué es más alto? ¿Qué es más bajo? ¿Qué podemos hacer para saberlo? Los niños responden. Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy jugaremos a ordenar bloques lógicos por la altura.	Siluetas	25 min.
Desarrollo	**APLICACIÓN:** Comentamos con los niños que, para poder ordenar por la altura, vamos a realizar algunos juegos. **Familiarización con el Problema:** Decimos a los niños que queremos saber cuál de ellos es el más alto y cuál el más bajo. Preguntamos ¿Cómo podemos saber quién es el más alto y quién el más bajo? ¿Qué creen que debemos hacer? ¿Qué queremos saber? ¿Cómo lo haremos?  Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema.		45 min.

Escaneado con CamScanner

Búsqueda y Ejecución de Estrategias:

Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber cuál es la torre más bajo y quién es el más alto? ¿Qué necesitaremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Cómo podemos descubrirlo? ¿Necesitaremos materiales? ¿Cuáles? Los niños responden.

Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad.

En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños:

Utilizar el cuerpo

Utilizar materiales

Realizar juegos

Pizarra
Plumones

Vivencian con el cuerpo:

Salimos al patio llevando los bloques lógicos y pedimos a los niños que formen grupos de 6.

Se ordenan del más alto al más bajo con los bloques lógicas arman sus torres de acuerdo al tamaño que ellos tienen.

Cuerpo

Preguntamos ¿Quién es el más alto de la fila y como es sus torres lógica? ¿Quién es el más bajo? ¿Solo podemos ordenar del más alto al más bajo? ¿De qué otra forma pueden hacerlo?

Dejamos a los niños para que apliquen su estrategia hasta lograr ordenarse del más bajo al más alto.



Vivencian con materiales:

Proponemos a los niños jugar a una competencia de torres para ver quién puede armar la torre de bloques más alta.

Cajas

Proporcionamos los bloques que trajeron de diferentes tamaños.

Formamos grupos de 6 y arman sus torres, las que no deberán caerse.

Establecemos la línea en donde se armarán las torres de cada grupo. Arman las torres según demos el tiempo.

El ganará el grupo que arme primero la torre sin que se caiga.

Comparan las torres y nombran la más alta y la más baja.

Pedimos que ordenen con tarjetas de números en el orden que deben llevar las torres de la más alta a la más baja.

Mientras los niños buscan la estrategia para ordenarlas, observamos.

Socialización de sus Representación:

En el aula dialogamos con los niños y recordamos lo trabajado en el patio y preguntamos ¿Qué hicieron con su cuerpo? ¿Cómo ordenaron sus torres? ¿De qué forma ordenaron a las siluetas? ¿Se pudieron ordenar de otra forma? ¿Cómo? ¿Qué utilizamos? Los niños responden.

Escaneado con CamScanner

	Reflexión y Formalización: Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema. Preguntamos ¿Utilizaron su cuerpo, ¿cómo? ¿Qué hicieron para saber cuál era el más alto y cuál el más bajo? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron después? ¿Qué materiales utilizaron? Los niños explican cómo realizaron las actividades para seriar por altura. Entregamos la ficha con los personajes, recortan y pegan ordenándolo del más bajo al más alto.	Tarjetas de números Latas Seriación Papelote Papel de colores Ficha	
Cierre	**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:** **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?		25 min.

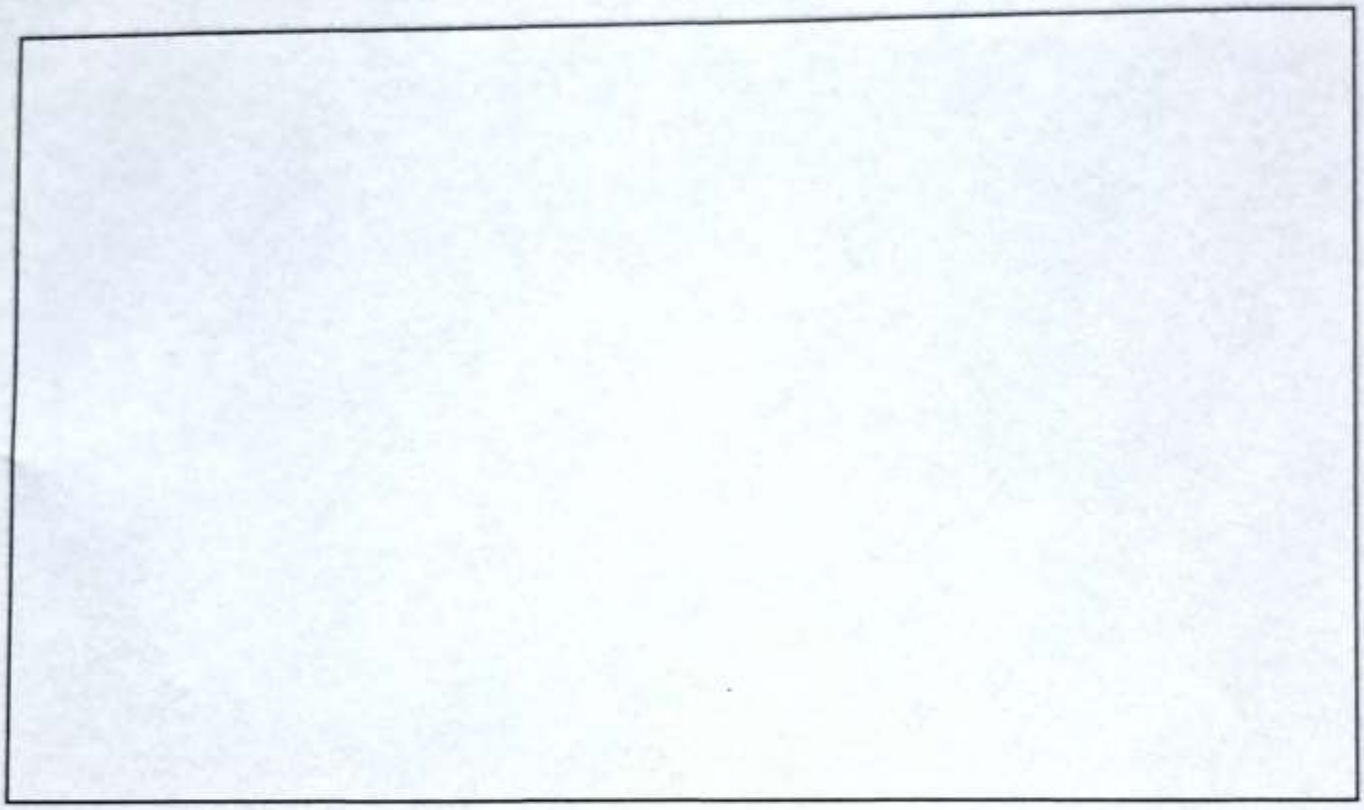
Tesista: Suny Virginia Garcia Ochavano

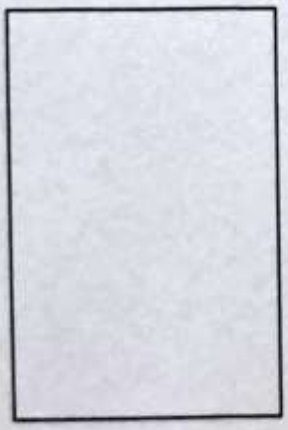
Prof Licelith Paredes Gamo
C.M. N° 1047629575
DIRECTORA

Escaneado con CamScanner

SERIACIÓN POR ALTURA

Recorta y pega ordenando en forma decreciente.









Escaneado con CamScanner

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa : 620 Luz Divina

1.2. Área : Matemática

1.3. Año : 5 años

1.4 Mes : Noviembre

1.5. Tiempo : 90 minutos

1.6 Tesista : Suny Virginia Garcia Ochavano

I. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : A jugar grueso y delgado con los bloques

III. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJES:

AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Compara características perceptuales de objetos y personas, reconociendo sus dimensiones: grueso y delgado.	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo

IV. ESTANDAR DE APRENDIZAJES

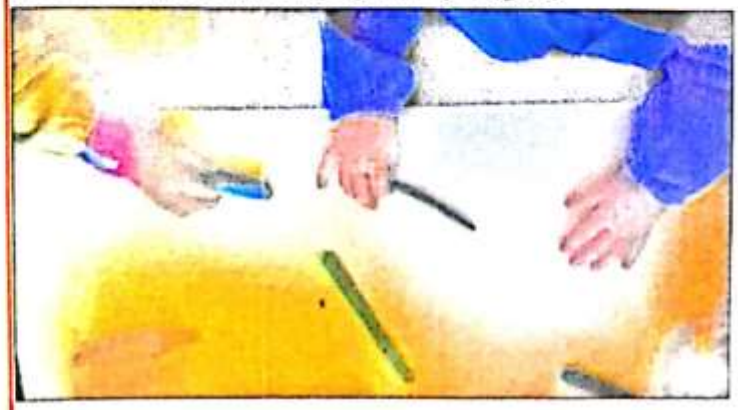
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Escaneado con CamScanner

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

Secuencia Didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos	Tiempo
Inicio	**MOTIVACIÓN:** Comentamos con los niños que tenemos una canción graciosa para que la cantemos juntos. Motivamos a los niños a aprender la canción "Los amigos del Chavo": **"LOS AMIGOS DEL CHAVO"** (Ritmo Los Locos Adams) Tararará, (se chasquea los dedos 2 veces) Tararará, (se chasquea la lengua 2 veces) Tararará, Tararará, Tararará, (se chasquea los dedos 2 veces) Grueso es Don barriga, Delgado es Don Ramón, el Chavo es delgado, es grueso el profesor Tararará, (se chasquea los dedos 2 veces) Tararará, (se chasquea la lengua 2 veces) Tararará, Tararará, Tararará, (se chasquea los dedos 2 veces) Después de la canción, preguntamos ¿Qué dice la canción? ¿Cómo es Don Barriga? ¿Cómo es Don Ramón? ¿Cómo es el Chavo? ¿Cómo el profesor? Los niños responden. Preguntamos a los niños ¿Qué queremos saber hoy? ¿Qué es grueso? ¿Qué es delgado? ¿Qué podemos hacer para saberlo? Los niños responden. Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy jugaremos a reconocer las dimensiones: grueso y delgado con los bloques lógicos del aula.	Canción	25 min.

Escaneado con CamScanner

	APLICACIÓN: Comentamos con los niños que para saber que es grueso y qué es delgado, vamos a realizar algunos juegos. **Familiarización con el Problema:** Presentamos a los niños 2 bloques de diferentes tamaños. Presentamos ¿Serán iguales? ¿Cómo es cada ficha presentada? **Búsqueda y Ejecución de Estrategias:** Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber cuál es grueso y delgado? ¿Qué necesitaremos hacer? ¿Cómo lo haremos? Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños: • Utilizar el cuerpo • Utilizar materiales • Realizar juegos Presentamos objetos diversos "Grueso y delgado" de los bloques del aula. 	Libretas	45 min.
Desarrollo	Vamos interactuando con los niños y niñas con los objetos diversos para que tengan noción de las dimensiones propuestas. **Vivencial** Salimos al patio y formamos dos filas, cada fila seleccionará bloques delgados, y la otra fila bloques gruesos. **Vivencian con materiales:** Los niños clasifican los bloques delgados por un lado y por el otro los bloques gruesos. **Socialización de sus Representaciones:** En el aula dialogamos con los niños, recordamos lo trabajado ¿Qué hicieron para qué reconocozacan los bloques grueso y delgado? ¿Qué utilizaron? Los niños responden. Modelan con plastilina algo grueso y delgado 	Pizarra Plumones Objetos del entorno Objetos diversos	

Escaneado con CamScanner

	Reflexión y Formalización: Preguntamos ¿Qué hicieron para saber cuál es grueso y delgado? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron después? ¿Utilizaron su cuerpo, cómo? ¿Qué materiales utilizaron? ¿Aprendieron? Los niños responden.	Papelote Siluetas Plastilina	
Cierre	**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:** **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?		25 min.

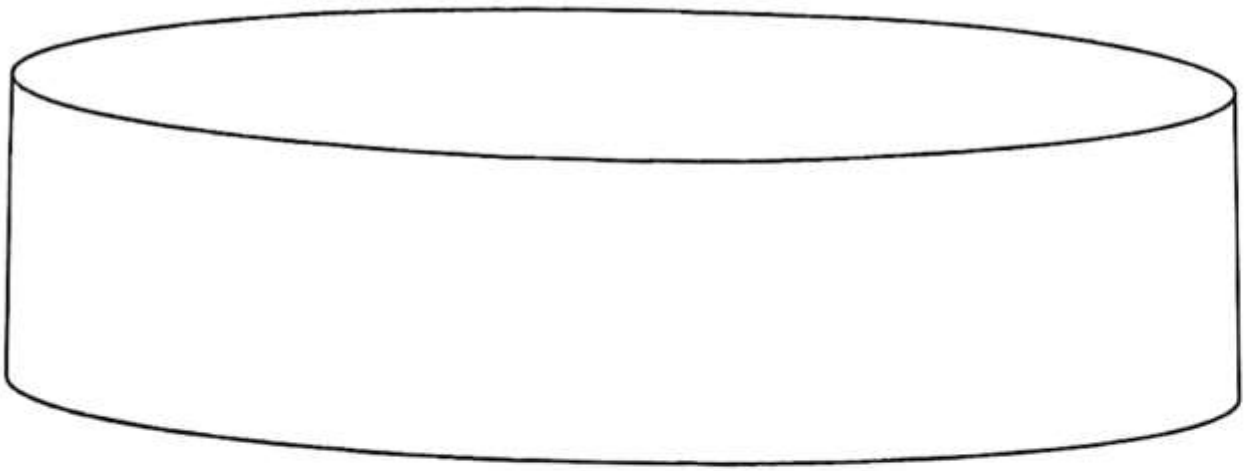
Tesista: Suny Virginia Garcia Ochavano

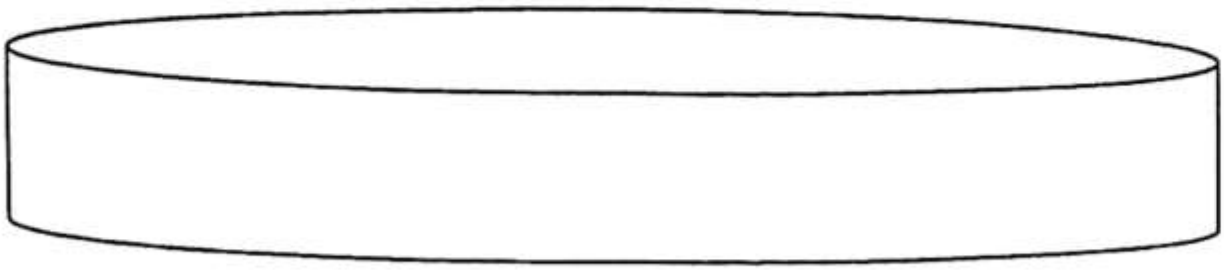
Prof. Liceth Paredes Gama
C.M. N° 1047629575
DIRECTORA

Escaneado con CamScanner

GRUESO - DELGADO

Colorea la ficha grueso y pega bolitas de papel en la ficha delgado





Escaneado con CamScanner

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa : 620 Luz Divina

1.2. Área : Matemática

1.3. Año : 5 años

1.4 Mes : Noviembre

1.5. Tiempo : 90 minutos

1.6 Tesista : Suny Virginia Garcia Ochavano

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Grande, mediano y pequeño con los bloques lógicos

III. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJES:

AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Compara características perceptuales de objetos y personas, reconociendo sus dimensiones: grande, mediano, pequeño, largo y corto. Elabora llaveros de diferentes dimensiones: grande, mediano, pequeño.	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo

IV. ESTANDAR DE APRENDIZAJES

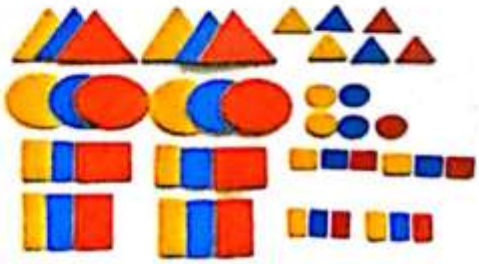
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Escaneado con CamScanner

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

Secuencia Didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos	Tiempo
Inicio	**MOTIVACIÓN:** Previamente inflamos globos de tres tamaños: grandes, medianos y pequeños, uno para cada niño. Motivamos a los niños a salir al patio a jugar con globos a no dejarlos caer al suelo.  Preguntamos ¿Con qué jugaron? ¿A qué jugaron? ¿De qué tamaño era el globo con el que jugaron? ¿Todos los globos eran del mismo tamaño? ¿De qué tamaños eran? Los niños responden. Comentamos con los niños que en esta canción nos ha hablado de los tamaños que trabajaremos hoy. Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy jugaremos a reconocer los tamaños: grande, mediano y pequeño.	Globos	25 min.

Escaneado con CamScanner

Desarrollo	**APLICACIÓN:** Comentamos con los niños que para saber que es grande, mediano y pequeño, vamos a realizar algunos juegos. **Familiarización del Problema:** Decimos a los niños que queremos saber qué bloques son grandes, medianos y pequeños, para realizar un juego muy divertido. Preguntamos ¿Cuáles son los bloques grandes? ¿Cuáles son los pequeños? ¿Cuáles son los medianos? Los niños responden. Preguntamos ¿Qué debemos ordenar? ¿En dónde deben colocarlos? Los niños responden.  Dejamos los niños expresen con sus propias palabras lo que han entendido acerca del problema. **Búsqueda y Ejecución de Estrategias:** Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber cuáles son los bloques grandes, medianos y pequeños? ¿Cómo podemos descubrirlo? ¿Qué necesitaremos? ¿Cómo lo haremos? Los niños responden. Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños: Utilizar el cuerpo Utilizar materiales Realizar juegos Presentamos una cajita con bloques de diferentes tamaños.  Después de que los niños reconocieron las dimensiones, los ordena por tamaños. **Vivencian con el cuerpo:** En su cuerpo reconocen las partes más: Pequeñas (orejas, boca, ojos, etc.) seleccionando el bloque del mismo tamaño. Medianas (manos, pies, cabeza, etc.) seleccionando el bloque del mismo tamaño. Grandes (tronco, brazos, piernas, etc.) seleccionando el bloque del mismo tamaño.	imágenes ropas Cuerpo	45 min.

Escaneado con CamScanner

	Se agrupan de 3. Realizan comparaciones con sus cuerpos para descubrir el grande, mediano y pequeño cada niño con su bloque de acuerdo al tamaño.  **Vivencian con materiales:** **Socialización de sus representaciones:** En el aula dialogamos con los niños y recordamos lo trabajado en el patio y preguntamos ¿Qué hicieron con su cuerpo? ¿Qué hicieron con los materiales? ¿Qué tamaños descubrieron? ¿Qué utilizaron? Los niños responden En hoja impresa siguen las consignas. **Reflexión y Formalización:** Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema, qué hicieron primero para reconocer los tamaños de los bloques y luego cómo los agruparon. Preguntamos ¿Para qué sirve lo que aprendieron? ¿Cuántos tamaños prendieron hoy, cuáles? Los niños responden.	Tizas	
Cierre	**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:** **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?	✿	✿ 25 min.

Tesista: Suny Virginia Garcia Ochavano

Prof. Licelith Paredes Gama
C.M. N° 1047629575
DIRECTORA

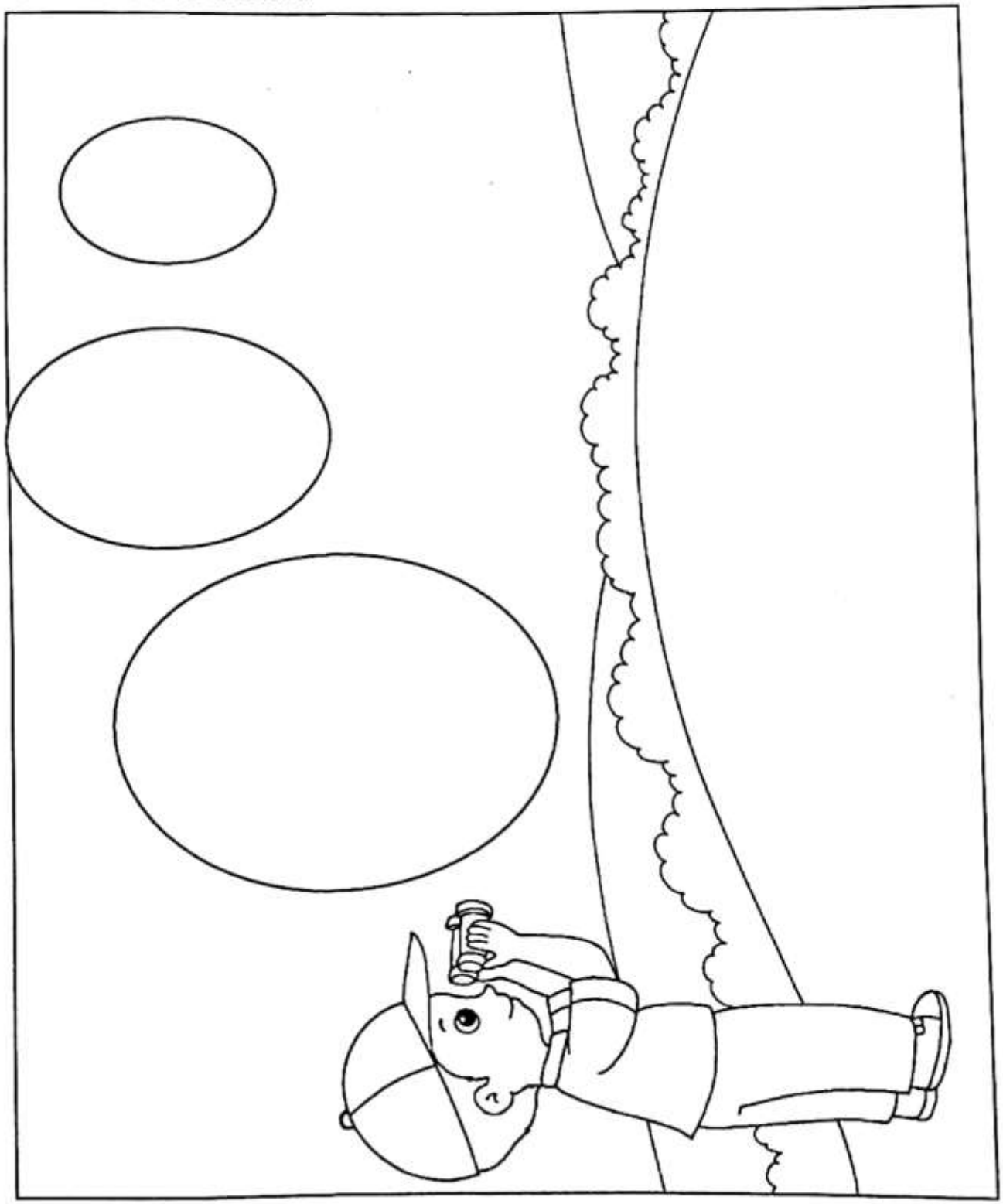
Escaneado con CamScanner

GRANDE - MEDIANO - PEQUEÑO

Colorea de color rojo la ficha del bloque lógico (circulo) más grande.

Pega bolitas de papel la ficha del bloque lógico (circulo) mediano y arrastra plastilina en el pequeño.

Termina de colorear la escena.



Escaneado con CamScanner

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa : 620 Luz Divina

1.2. Área : Matemática

1.3. Año : 5 años

1.4 Mes : Noviembre

1.5. Tiempo : 90 minutos

1.6 Tesista : Suny Virginia Garcia Ochavano

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Jugamos agrupando y ordenando bloques Lógicos

III. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	❁ Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	❁ Reconoce las formas geométricas en material concreto y lo relaciona en objetos de su entorno	Ficha de Observación

IV. ESTANDAR DE APRENDIZAJES

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Escaneado con CamScanner

Secuencia Didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos	Tiempo
Inicio	**MOTIVACIÓN:** **Inicio:** Salimos al patio para jugar a la ronda "arroz con leche" cantamos y luego los niños forman parejas, verificamos si todos tienen pareja para jugar ¿alguien quedo sin pareja? Volvemos a jugar esta vez hacemos parejas de hombres con mujeres y observamos lo que pasa ¿Por qué se quedaron sin pareja? Hoy haremos correspondencias.	✪ tablero	✪ 25 min.
Desarrollo	**APLICACIÓN:** En el aula, la docente presenta cestas con bloques lógicos, pide a los niños que le ayuden a resolver la correspondencia termino a término ¿cómo podríamos saber si los bloques alcanzan para todos los niños que hay en la pizarra? Los niños dibujan líneas para unir cada niño con un bloque.  La docente hace notar que en algún caso la cantidad de niños y niñas es la misma, no sobra ni falta y cuentan los elementos representados. Los niños y niñas observan y mencionan en que cesta hay más bloques y menos. Los niños ordenan por color los bloques. Las niñas ordenan por forma los bloques.  Luego seleccionan objetos de acuerdo al color de sus bloques que ordenaron.	paletas plumón bloques lógicos.	✪ 45 min.

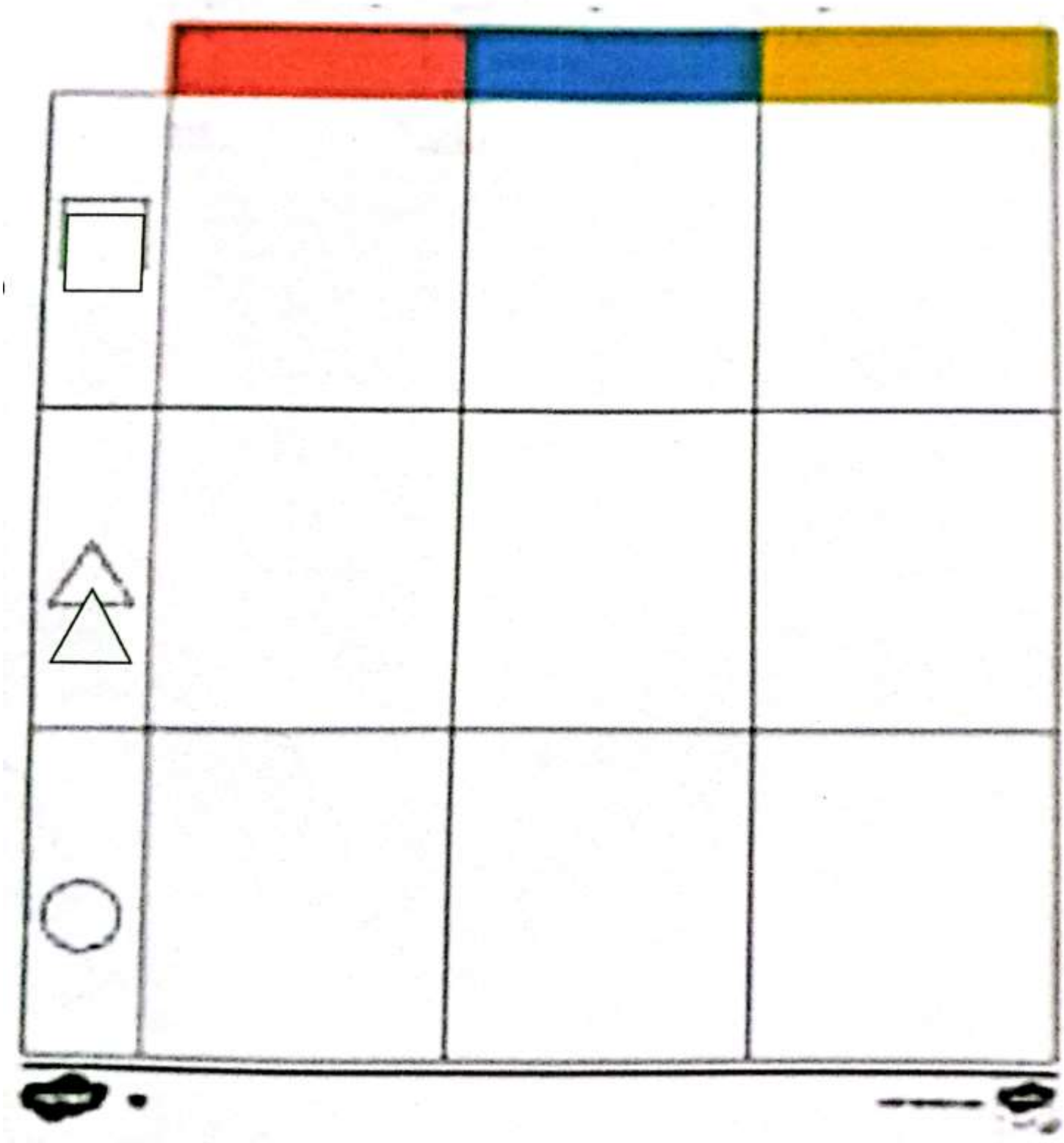
Tesista: Suny Virginia Garcia Ochavano

Prof Liceth Paredes Gama
C.M. N° 1047629575
DIRECTORA

Escaneado con CamScanner

Ficha de aplicación

Agrupa los bloques lógicos de acuerdo a su color y su forma



Escaneado con CamScanner

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa : 620 Luz Divina

1.2. Área : Matemática

1.3. Año : 5 años

1.4 Mes : Diciembre

1.5. Tiempo : 90 minutos

1.6 Tesista : Suny Virginia Garcia Ochavano

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : La casita de los bloques lógicos



III. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	✿ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✿ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✿ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	✿ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	✿ Resuelve problemas según sus características perceptuales usando cuantificadores "muchos" "pocos" "mas que" menos que"	Ficha de Observación

IV. ESTANDAR DE APRENDIZAJES

Escaneado con CamScanner

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

Secuencia Didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos	Tiempo
Inicio	**Motivación:** Los niños escuchan lo que leerá la profesora:  **Saberes previos:** Luego se plantea a los niños las siguientes interrogantes: ¿de que trata el texto? ¿ustedes conocen las formas geométricas?¿que podremos hacer con ellas? **Conflicto Cognitivo:** Se muestra que hay diversos bloques con diversas formas geométricas. Propósito: Los niños y niñas usaran diversas expresiones que muestran su comprensión muchos pocos, más que, menos que al jugar con los bloques lógicos.	✪ Pelotas ✪ Cajas	25 min.

Escaneado con CamScanner

Desarrollo	**Construcción del aprendizaje** La docente presenta a los niños unas cajitas marcadas con el dibujo de los bloques lógicos y pregunta: ¿Qué creen que vamos a guardar aquí? ¿Por qué? Hoy agruparemos los bloques lógicos en su casita.  Colocamos los bloques lógicos esparcidos sobre las mesas para que todos los niños puedan observarlos y jugar libremente con ellos, luego la docente pide a los niños que cada uno elija solo un bloque y pregunta: ¿Qué características tiene el bloque que escogiste? ¿Qué bloques hay muchos? ¿Dónde hay pocos? ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? Algunos niños responden mencionando las características de su bloque como color, forma y cantidad ¿con cuál de los bloques de tus amigos se podría juntar? Los niños buscan los bloques con los que se pueden juntar y explican porque hay muchos o porque hay pocos. Luego la docente propone guardar los bloques en su casita y marca la caja con un atributo: por ejemplo, el color azul, los niños buscarán en su mesa los bloques de color azul y los llevarán a la cajita, la docente coloca otros carteles con atributos en las casitas de cada mesa hasta terminar de guardar todos los bloques. En cada juego los niños revisan el contenido de la casita y cuentan cuantos bloques guardaron. Luego realizan la ficha de trabajo	• Imágenes • Bloques logicos	45 min.
Cierre	**Evaluación:** Se entregará a los niños una ficha de aplicación. **Metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo nos sentimos? **Transferencia:** Niños y niñas hoy construimos diversas casa con bloques lógicos		

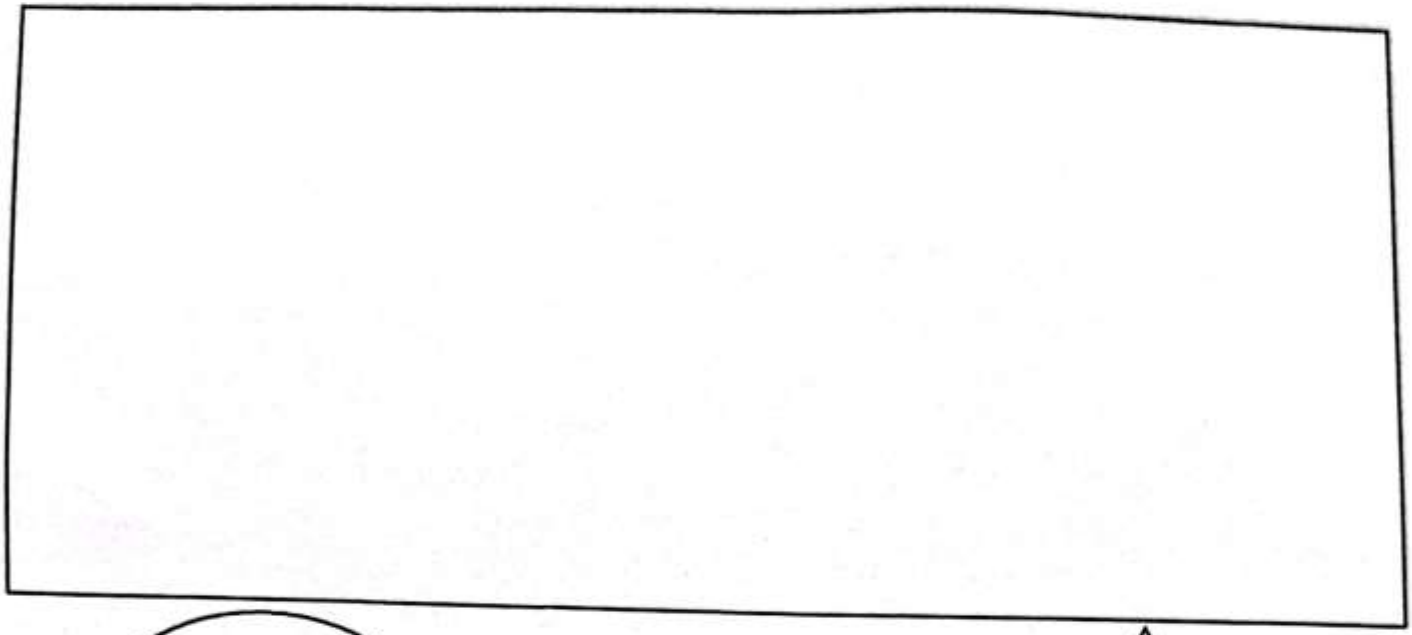
Tesista: Suny Virginia Garcia Ochavano

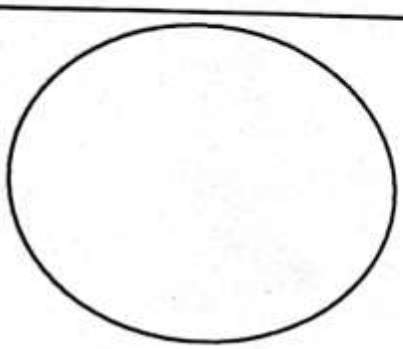
Prof. Lic. Edith Paredes Gama
C.M. N° 047629575
DIRECTORA

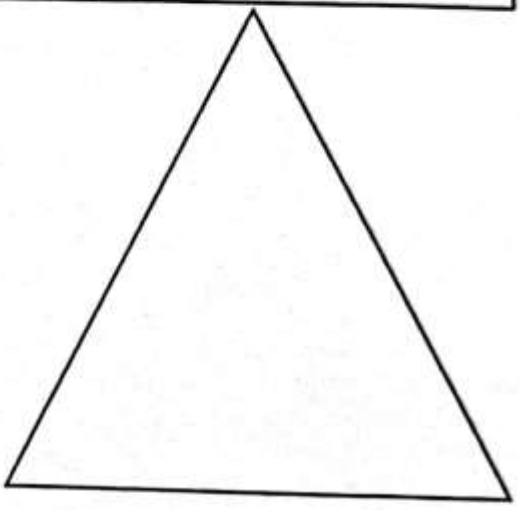
Escaneado con CamScanner

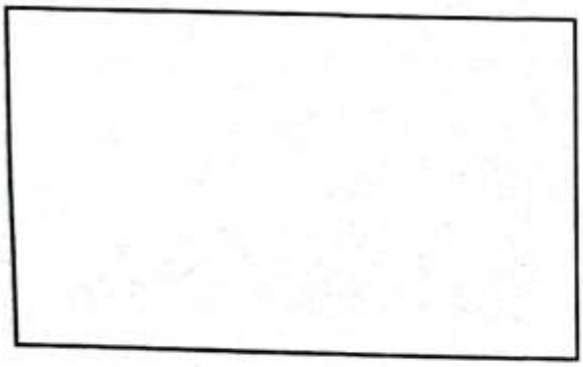
Ficha de aplicación

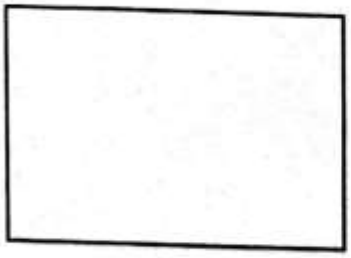
Recortar la fichas lógicas y armar tu casita











Escaneado con CamScanner

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa : 620 Luz Divina

1.2. Área : Matemática

1.3. Año : 5 años

1.4 Mes : Diciembre

1.5. Tiempo : 90 minutos

1.6 Tesista : Suny Virginia Garcia Ochavano

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Jugamos a agrupar libremente los bloques lógicos y otros materiales

III. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	✿ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✿ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✿ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	✿ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	✿ Empleas estrategias para establecer relaciones entre los objetos al comparar sus características perceptuales para agruparlos libremente. Comunica cuál fue el criterio de agrupación que utilizó. ✿ Representa las agrupaciones que realiza con diferentes materiales.	Ficha de Observación

IV. ESTANDAR DE APRENDIZAJES

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

Escaneado con CamScanner

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

Secuencia Didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos	Tiempo
Inicio	**Inicio:** Recuerdan como estamos jugando a agrupar objetos, la docente muestra los bloques, tapitas y los ganchos ¿Qué objetos son? ¿en qué se parecen? ¿en qué se diferencian? ¿para qué sirven? ¿Cómo los podemos juntar?, hoy agruparemos tapitas y ganchos.  	✿	✿ 25 min.
Desarrollo	**APLICACIÓN:** La docente entrega tapitas, bloques y ganchos de dos colores a cada mesa y los niños juegan libremente con ellas. Los niños observan las tapitas, bloques y ganchos: ¿Cómo son? ¿Qué colores tienen? ¿Qué objetos pueden ir juntos? ¿Por qué deben ir juntos? Los niños colocan los materiales que se pueden juntar en un plato, la docente pregunta: ¿Por qué lo pusiste así? ¿Cuántos ganchos o tapitas has juntado? Luego la docente muestra un cordel largo en donde ha colocado muchos ganchos de diferentes colores y pregunta: ¿Qué ganchos se podrían juntar? ¿Cómo los juntaríamos? pide a los niños que se acerquen y ordenen los ganchos poniendo juntos los que pueden ir juntos, los niños sacan los ganchos necesarios para agruparlo en el cordel por color. Luego coloca dos cestas y preguntamos a los niños ¿Cómo podemos encestar los bloques y las tapitas? Escuchamos a los niños. Luego, realizan la ficha de trabajo seleccionando los círculos por su color.		✿ 45 min.
Cierre	**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:** **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?	✿	✿ 25 min.

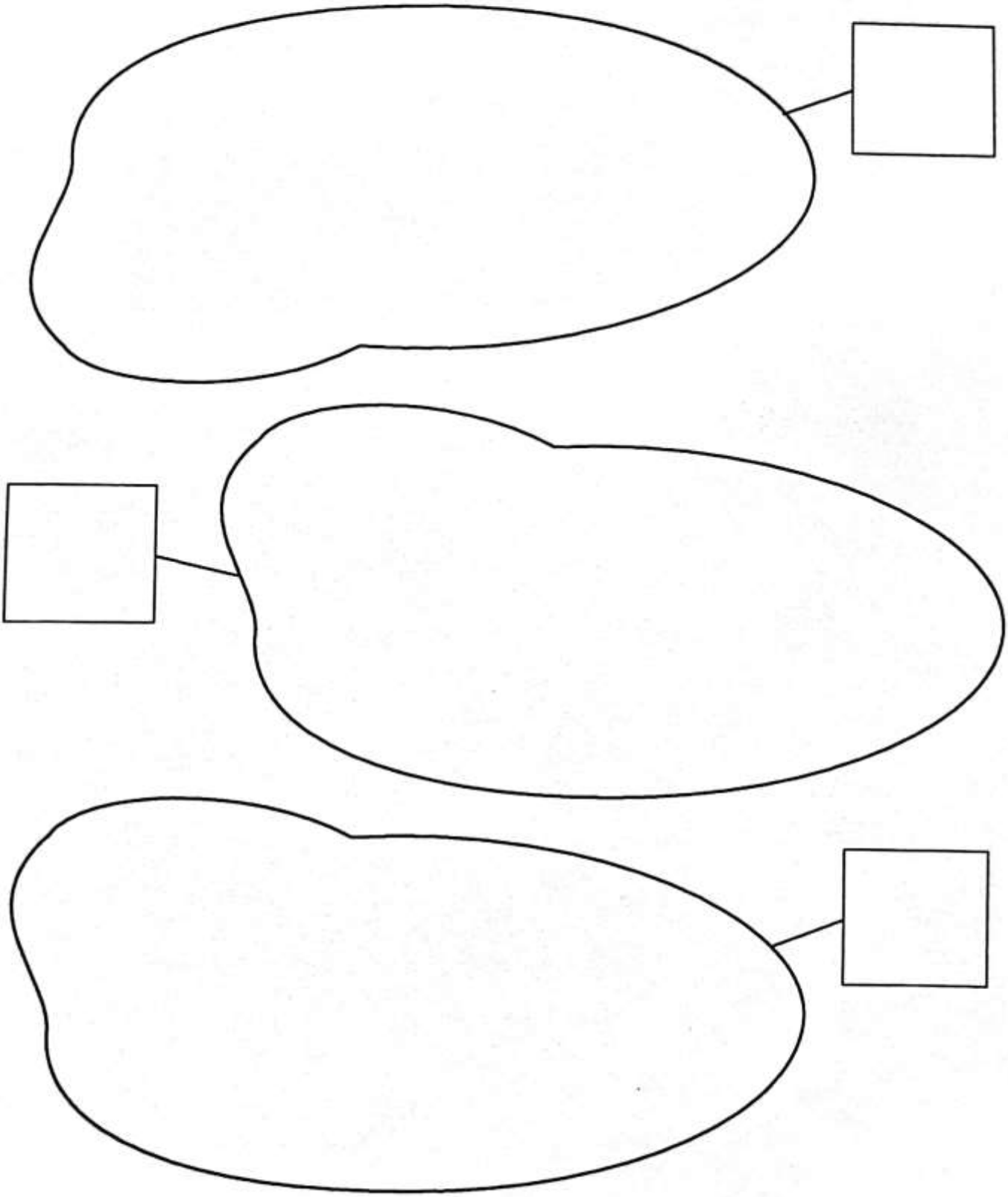
Tesista: Virginia García Ochavano

Prof. Licelin Paredes Gama
C.M. N° 1047629575
DIRECTORA

Escaneado con CamScanner

AGRUPAMOS LIBREMENTE

Dibuja y forma agrupaciones con los materiales que utilizaste en clases



Escaneado con CamScanner

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa : 620 Luz Divina

1.2. Área : Matemática

1.3. Año : 5 años

1.4 Mes : Diciembre

1.5. Tiempo : 90 minutos

1.6 Tesista : Suny Virginia Garcia Ochavano

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Jugamos agrupando y ordenando objetos con los bloques preferidos

III. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJES:

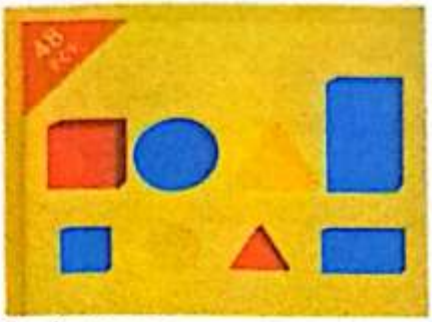
AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Empleas estrategias para establecer relaciones entre los objetos al comparar sus características perceptuales para ordenar y seriar por altura creciente y decreciente. Ordena una serie de objetos por altura hasta 5 y la representa de diferentes formas.	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo

IV. ESTANDAR DE APRENDIZAJES

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Escaneado con CamScanner

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

Secuencia Didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos	Tiempo
Inicio	**MOTIVACIÓN:** La docente presenta a los niños unas cajitas marcadas con el dibujo de los bloques lógicos y  pregunta: ¿Qué creen que vamos a guardar aquí? ¿Por qué? Hoy agruparemos los bloques lógicos en su casita.	Siluetas	25 min.
Desarrollo	**APLICACIÓN:** Colocamos los bloques lógicos esparcidos sobre las mesas para que todos los niños puedan observarlos y jugar libremente con ellos, luego la docente pide a los niños que cada uno elija solo un bloque y pregunta: ¿Qué  características tiene el bloque que escogiste? Algunos niños responden mencionando las características de su bloque como color y forma, ¿con cuál de los bloques de tus amigos se podría juntar? Los niños buscan los bloques con los que se pueden juntar y explican porque se juntaron. Luego la docente propone guardar los bloques en su casita y marca la caja con un atributo: por ejemplo, el color azul, los niños buscarán en su mesa los bloques de color azul y los llevarán a la cajita, la docente coloca otros carteles con atributos en las casitas de cada mesa hasta terminar de guardar todos los bloques. En cada juego los niños revisan el contenido de la casita y cuentan cuantos bloques guardaron. Luego realizan la ficha de trabajo.	Pizarra Plumones Cuerpo Cajas Tarjetas de números Latas Seriación Papelote Papel de colores Ficha	45 min.

Escaneado con CamScanner

Cierre	**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:** **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?	✪	25 min.

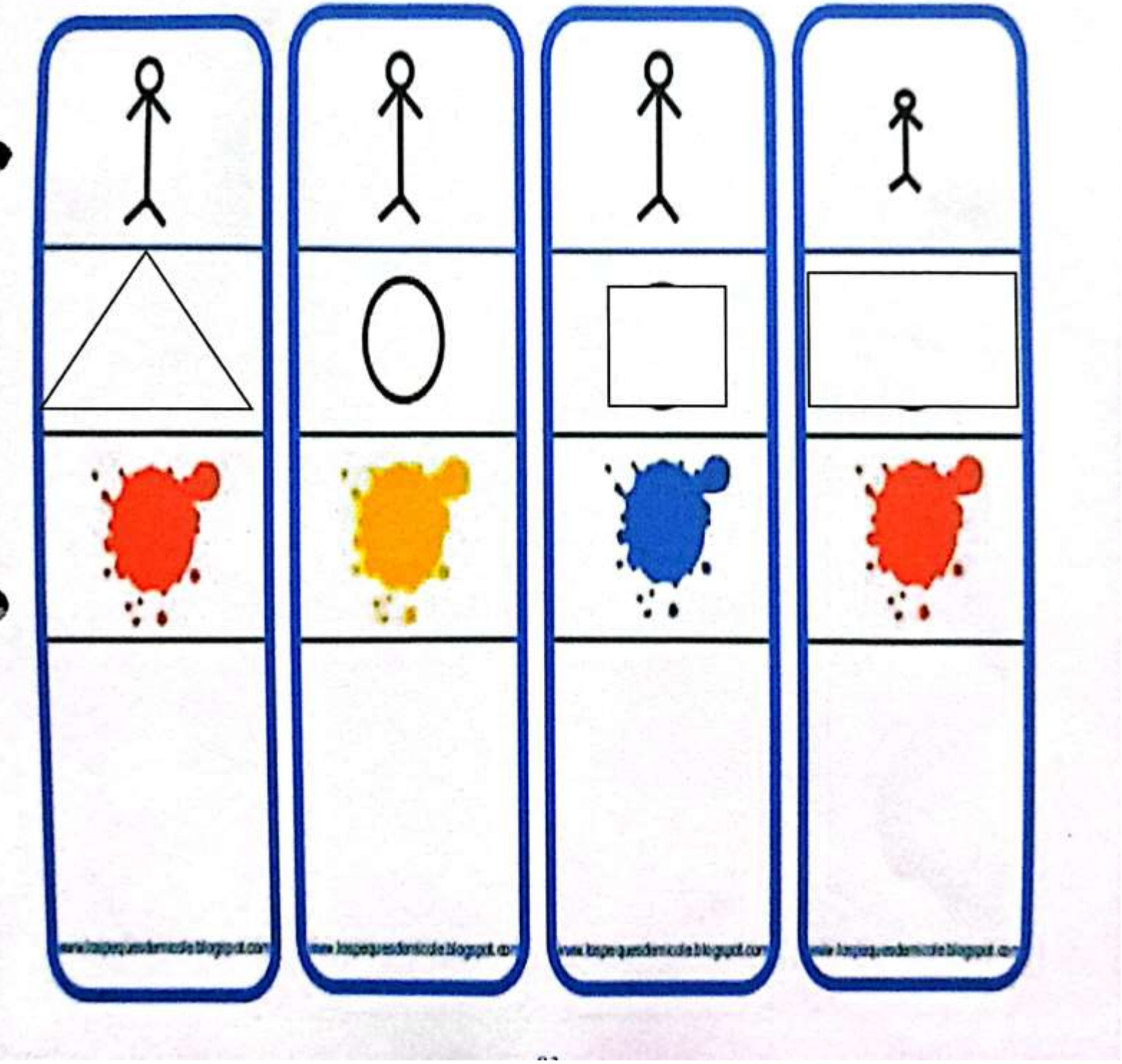
Tesista: Suny Virginia Garcia Ochavano

Prof. Licelita Paredes Gama
C.M. N° 1047629575
DIRECTORA

Escaneado con CamScanner

Ficha de aplicación

- Enumera la cantidad de bloques lógicos que usaste según su color y forma



Escaneado con CamScanner

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa : 620 Luz Divina

1.2. Área : Matemática

1.3. Año : 5 años

1.4 Mes : Diciembre

1.5. Tiempo : 90 minutos

1.6 Tesista : Suny Virginia Garcia Ochavano

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : CADA UNO CON SU PAREJA: Flores y bloques lógicos

III. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	✿ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✿ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✿ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	✿ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	✿ Empleas estrategias para establecer relaciones entre los objetos al comparar sus características perceptuales para agruparlos libremente. Comunica cuál fue el criterio de agrupación que utilizó. ✿ Representa las agrupaciones que realiza con diferentes materiales.	Ficha de Observación

IV. ESTANDAR DE APRENDIZAJES

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales: agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

Escaneado con CamScanner

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

Secuencia Didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos	Tiempo
Inicio	Inicio: Salimos al patio para jugar a la ronda "arroz con leche" cantamos y luego los niños forman parejas, verificamos si todos tienen pareja para jugar ¿alguien quedo sin pareja? Volvemos a jugar esta vez hacemos parejas de hombres con mujeres y observamos lo que pasa ¿Por qué se quedaron sin pareja? Hoy haremos correspondencias.		25 min.
Desarrollo	APLICACIÓN: En el aula, la docente representa en la pizarra como se realizó el juego, dibuja niños y niñas, y presenta unos bloques pide a los niños que le ayuden a resolver la correspondencia ¿cómo podríamos saber si alcanzan o no los bloques lógicos? Los niños dibujan líneas para unir cada Niño con su bloque. La docente hace notar que en algún caso la cantidad de niños y niñas es la misma, no sobra ni falta y cuentan los elementos representados. Luego los niños observan cada mesa para ver si todas las sillas están ocupadas o sobran, realizamos el conteo de la cantidad de niños para otorgarle un bloque por niño o niña. Luego la docente reparte 5 flores y 5 bloques lógicos a los niños y les pide que cada flor busque su bloque de acuerdo al color. Cuando se encuentran pasan adelante del aula para observar la correspondencia, pueden volver a jugar variando el número de flores y bloques. Luego, los niños realizan la ficha de trabajo. Cierre: Los niños comentan si hubo correspondencia entre las flores y los bloques.		45 min.
Cierre	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?		25 min.

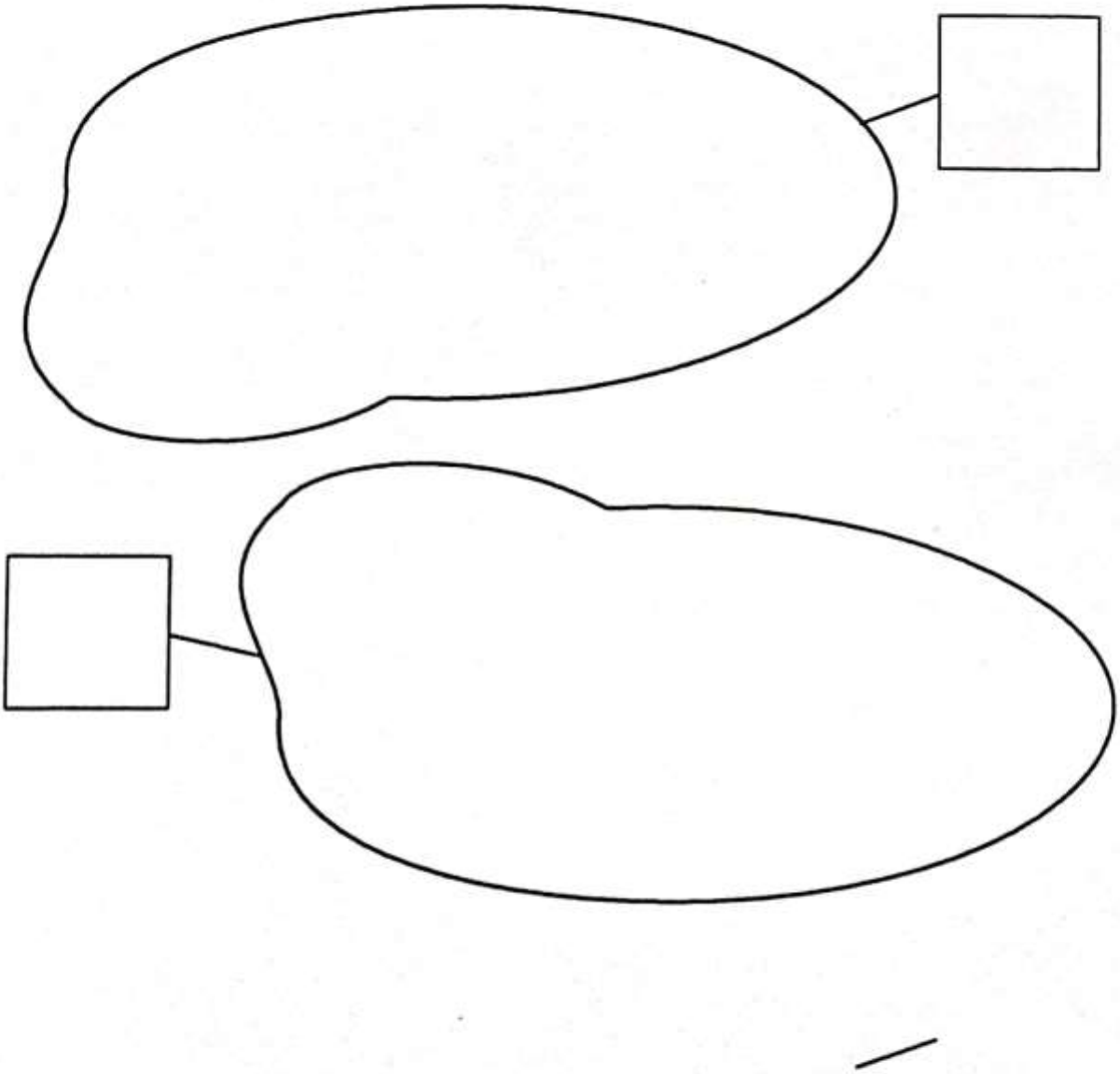
Tesista: Suny Virginia Garcia Ochavano

Prof. Licelia Paredes Gama
C.M. N° 1047629575
DIRECTORA

Escaneado con CamScanner

AGRUPAMOS LIBREMENTE

Dibuja y forma agrupaciones con los objetos que trabajaste.



Escaneado con CamScanner

SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa : 620 Luz Divina

1.2. Área : Matemática

1.3. Año : 5 años

1.4 Mes : Diciembre

1.5. Tiempo : 90 minutos

1.6 Tesista : Suny Virginia Garcia Ochavano

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Juego con los bloques lógicos, tapitas y ganchos

III. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJES:

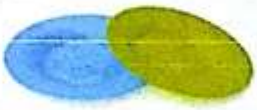
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	✿ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✿ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✿ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	✿ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	✿ Empleas estrategias para establecer relaciones entre los objetos al comparar sus características perceptuales para agruparlos libremente. Comunica cuál fue el criterio de agrupación que utilizó. ✿ Representa las agrupaciones que realiza con diferentes materiales.	Ficha de Observación

IV. ESTANDAR DE APRENDIZAJES

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales: agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

Escaneado con CamScanner

Secuencia Didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos	Tiempo
Inicio	**Inicio:** Recuerdan como estamos jugando a agrupar objetos, la docente muestra los bloques lógicos, tapitas y los ganchos: ¿Qué objetos son? ¿en qué se parecen? ¿en qué se diferencian? ¿para qué sirven? ¿Cómo los podemos juntar?, hoy agruparemos los bloques lógicos, tapitas y ganchos.   		25 min.
Desarrollo	**APLICACIÓN:** La Docente entrega bloques logicos, ganchos y tapitas de dos colores a cada mesa y los niños juegan libremente con ellas. Los niños observan las tapitas: ¿Cómo son? ¿Qué colores tienen? ¿Qué objetos pueden ir juntos? ¿Por qué deben ir juntos?  Los niños colocan los materiales que se pueden juntar en un plato, la docente pregunta: ¿Por qué lo pusiste así? ¿Cuántos ganchos o tapitas has juntado? Luego la docente muestra un cordel largo en donde ha colocado muchos ganchos de diferentes colores y pregunta: ¿Qué ganchos se podrían juntar? ¿Cómo los juntaríamos? pide a los niños que se acerquen y ordenen los ganchos poniendo juntos los que pueden ir juntos, los niños sacan los ganchos necesarios para agruparlo en el cordel por color. Luego, coloca dos cestas y pide a los niños guarden los bloques lógicos de acuerdo a su criterio. Realizan la ficha de trabajo **Cierre:** Los niños muestran y explican cómo agruparon.		45 min.
Cierre	**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:** **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?		25 min.

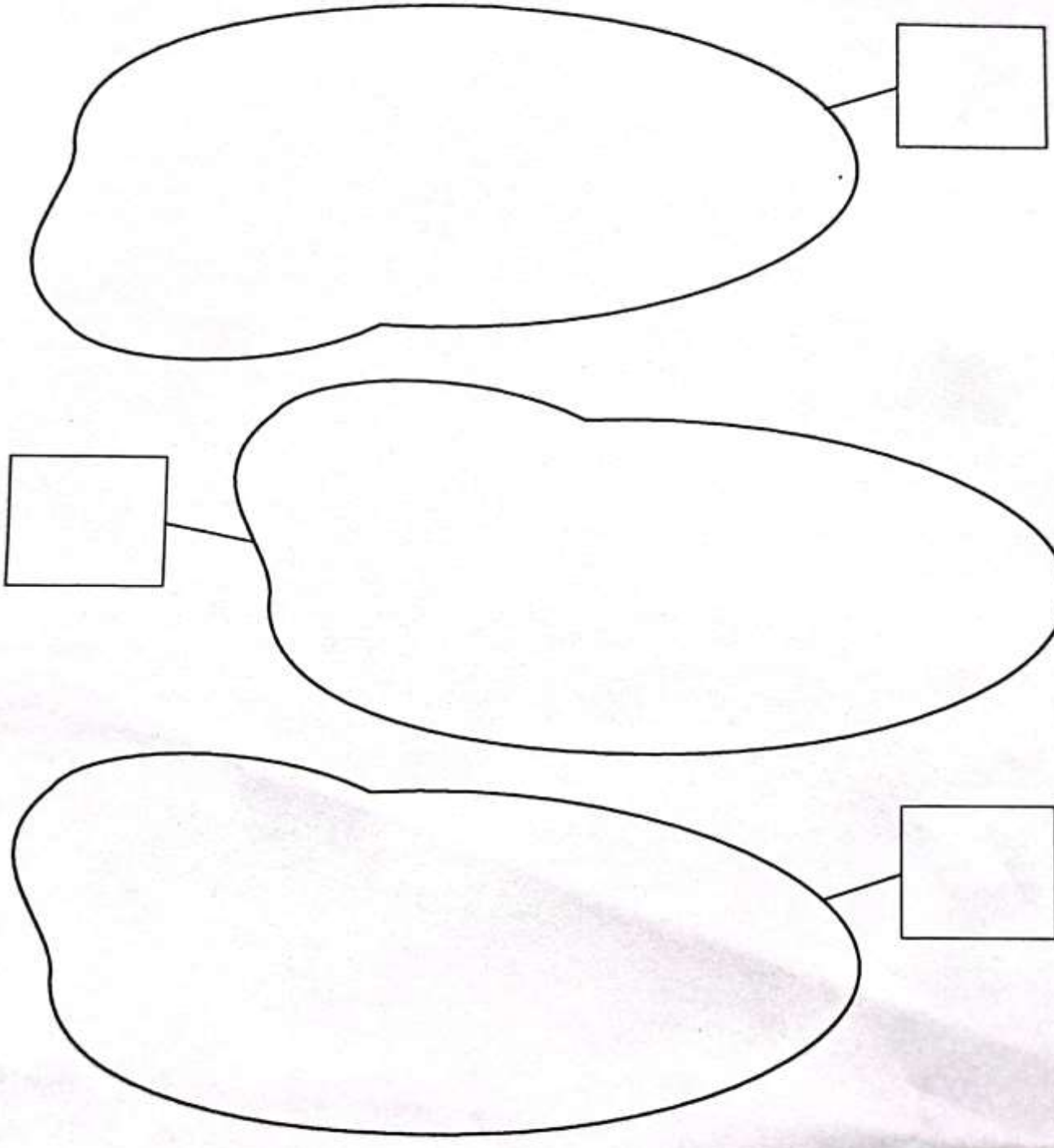
Tesista: Suny Virginia Garcia Ochavano

Prof. Licelin Paredes Gama
C.M. N° 3047629575
DIRECTORA

Escaneado con CamScanner

AGRUPAMOS LIBREMENTE

Dibuja y forma agrupaciones con los materiales que usaste en las actividades.



Escaneado con CamScanner

ANEXO 08
Fotos
La tesista explicando a los niños como armar secuencia



La niña realizando clasificando

