UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

TESIS

"AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N°33021 SAN ALEJANDRO. PUERTO INCA -2017"

PRESENTADA POR

Bach. Joy Iris Tello Yactayo

ASESORADA POR

Dra. Lida Maribel Cosme Solano

PUCALLPA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi familia, Hugo, María, Lucita Gina, Romeo, José Luis y Selene, cuya presencia me dio la paciencia y la fortaleza para culminar este sueño anhelado

Joy

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la fortaleza espiritual para culminar los estudios y hacer realidad este sueño anhelado.

A mi alma mater, la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por la oportunidad de estudiar y ser un profesional con enfoque intercultural.

A los profesores, por su sabiduría y paciencia durante toda mi formación e académica, todos han aportado con un granito de arena para la culminación de mi carrera profesional.

A la Dra. Lida Maribel Cosme Solano, por brindarme su asesoría y que siempre confió en mí, lo que coadyuvó a mi perseverancia y constancia para la culminación de la presente.

A los jurados, Dr. Juan López Ruíz, Dr. Alfredo Paucar Curasma y a la Dra. Janet Karina Vásquez, por sus oportunas y acertadas observaciones, lo que llevó a buen puerto la presente investigación.

Al Centro Poblado de San Alejandro, en el distrito de Puerto Inca, al personal docente y administrativo de la Institución Educativa Integrado N°33021 “San Alejandro”, por su buena disposición y compartir información relevante para el trabajo de campo.

De manera especial a la Señora Elva Doris Tello Rosales, por su invaluable y desinteresado apoyo para la culminación de la presente.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis es para recibir el título profesional en Educación Primaria Bilingüe.

En un contexto que exige mayores cuidados a los niños y niñas del Perú, dedicarles más atención y más tiempo como padres y profesionales, asimismo frente a la falta de registro sobre el nivel de autoestima de los niños y niñas del Perú, así como en la comunidad educativa de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca. La presente tuvo como objetivo Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro. Distrito de Puerto Inca en el año 2017

La tesis se caracteriza principalmente por poner en evidencia el real grado de autoestima de los niños y niñas de la mencionada institución, para que a partir de los resultados se puedan implementar planes de mejora en favor de la infancia de la muestra tomada, así como en otras instituciones. La investigación fue de tipo básico; por su nivel y profundidad, es descriptiva; por su alcance temporal, es longitudinal; por su amplitud, es micro educativo; por su carácter, es mixta; por su naturaleza, es no experimental, y por su marco, es de campo. Diseño descriptivo simple.

La muestra fue de 36 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, integrado por los niños y niñas del primer y segundo grado de educación primaria respectivamente de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el Año 2017. Asimismo la presente tuvo un muestreo no probabilístico e intencional. Se usó la técnica de “cuestionario de encuesta” cuyo instrumento permitió a los estudiantes responder de acuerdo a su realidad.

Considerando estos elementos que configuran la estructura de la investigación, se articulan en cuatro capítulos, son:

El Capítulo I, presenta el planteamiento de la investigación, trata sobre el problema de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, la justificación y limitaciones de la investigación.

El Capítulo II, contiene el marco teórico, antecedentes de la investigación teorías y las variables.

El Capítulo III, está referida a la metodología, y las precisiones metodológicas: tipo, nivel diseño, carácter; Además de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos para el procesamiento de la información.

El Capítulo IV, contiene los resultados y la discusión de resultados.

Finalmente, se plantea las conclusiones y recomendaciones, con la finalidad que puedan ser tomados en cuenta en posteriores investigaciones. Y la respectiva bibliografía y anexos.

La Autora.

ÍNDICE

CARÁTULA		**i**
DEDICATORIA		**ii**
AGRADECIMIENTO		**iii**
ÍNTRODUCCIÓN		**iv**
ÍNDICE		**vi**
ÍNDICE DE CUADROS & TABLAS		**viii**
RESUMEN		**x**
ABSTRACT		**xi**

CAPITULO I

Planteamiento del problema

1.1.	descripción de la situación problemática	12
1.2.	formulación del problema	14
1.3.	objetivos de la investigación	14
1.4.	justificación del estudio	15
1.5.	limitaciones de la investigación	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	antecedentes de la investigación	18
2.2.	bases teóricas	30
2.3.	definición de términos	39
2.4.	hipótesis	40
2.5.	variables	41

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1.	tipo y nivel de investigación	43
3.2.	método de investigación	44
3.3.	diseño de estudio	45
3.4.	población y muestra	46
3.5.	técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6.	técnicas estadísticas para el procesamiento de información	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. descripción de los resultados 50

4.2. resultados descriptivos de las dimensiones de la autoestima 53

4.3. resultado general del nivel de autoestima 57

4.4. contrastación de hipótesis 58

4.5. discusión de resultados 63

CONCLUSIONES 71

RECOMENDACIONES 72

ANEXOS 77

ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA 78

ANEXO N°2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 79

ANEXO N°3: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 80

ANEXO N°4. FICHAS DE VALIDACIÓN 82

ANEXO N°5. CONSTANCIA 86

ANEXO N°6 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS 87

ÍNDICE DE CUADROS & TABLAS

CUADRO N° 01 COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 50
CUADRO N° 02 COEFICIENTE DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 52

TABLA N° 01 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 42
TABLA N° 02 EQUIVALENCIAS DEL CRITERIO DE CONFIABILIDAD 51
TABLA N° 03 VALIDACIÓN DE EXPERTOS 51
TABLA N° 04 EQUIVALENCIAS DEL CRITERIO DE CONFIABILIDAD 52
TABLA N° 05 DIMENSIÓN CORPORAL 53
TABLA N° 06 DIMENSIÓN ACADÉMICA 54
TABLA N° 07 DIMENSIÓN SOCIO-EMOCIONAL 55
TABLA N° 08 DIMENSIÓN FAMILIAR 56
TABLA N° 09 NIVEL DE AUTOESTIMA 57

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N°01 DIMENSIÓN DE AUTOESTIMA CORPORAL 54
FIGURA N°02 DIMENSIÓN DE AUTOESTIMA ACADÉMICA 55
FIGURA N°03 DIMENSIÓN DE AUTOESTIMA SOCIO-EMOCIONAL 56
FIGURA N°04 DIMENSIÓN DE AUTOESTIMA FAMILIAR 57
FIGURA N°05 NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES 58

RESUMEN

La investigación titulada “Autoestima en los Estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 “San Alejandro” Puerto Inca -2017” tuvo por objetivo Describir el nivel de autoestima en los Estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro. Distrito de Puerto Inca en el año 2017

Por su finalidad, la investigación es básica, por su alcance temporal, fue seccional, de corte transversal, por su profundidad es descriptiva, por su amplitud es microsociológica, por sus fuentes, son mixtas, por su carácter, es cuantitativa, por su naturaleza, es no experimental, por su marco en que tienen lugar, es de campo. Como método general se utilizó el método científico y de modo específico principalmente el método descriptivo, el diseño de investigación fue el descriptivo simple.

La muestra fue de 36 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, integrado por los niños y niñas del primer y segundo grado de educación primaria respectivamente de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el Año 2017, fue no probabilística e intencional. Se empleó la técnica de encuesta, cuyo instrumento fue cuestionario de encuesta.

La principal conclusión a la que se arribo fue que el nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el año 2017, es el nivel bajo con el 100,00%.

Palabras Clave:

Autoestima, corporal, académico, socio-emocional, familiar.

ABSTRACT

The research entitled "Self-esteem in Third Cycle Students of the Integrated Educational Institution No. 33021" San Alejandro "Puerto Inca -2017" aimed to Describe the level of self-esteem in Third Cycle Students of the Integrated Educational Institution "San Alejandro "N ° 33021 - Puerto Inca en el 2017.

Because of its purpose, research is basic, due to its temporal scope, it was cross sectional, because of its depth is descriptive, because of its microsociological amplitude, because of its sources, they are mixed, due to its nature, it is quantitative, due to its nature, it is not experimental, because of the framework in which they take place, it is field. As a general method the scientific method was used and specifically the descriptive method, the research design was the simple descriptive.

The sample was of 36 girls and boys of the third cycle of primary education, integrated by the boys and girls of the first and second grade of primary education respectively of the Integrated Educational Institution N ° 33021.Puerto Inca in the Year 2017, was non-probabilistic and intentional. The survey technique was used, whose instrument was a survey questionnaire.

The main conclusion reached was that the level of self-esteem that prevails in the students of the Integrated Educational Institution No. 33021.Puerto Inca in the year 2017, is the low level with 100.00%.

Keywords:

Self-esteem, corporal, academic, socio-emotional, family.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Los niños son las personas más indefensas de la sociedad y su sola presencia demanda protección de acuerdo a la edad y al grado de madurez por parte de los adultos, padres, familiares, amigos y maestros, a pesar de la declaratoria del 20 de noviembre de 1959 en la Convención Internacional, que reconoce legalmente todos los derechos fundamentales del niño como: derecho a la vida, derecho a una identidad, derecho a la educación, derecho a la protección. Sin embargo los derechos del cual son sujetos, son constantemente vulnerados al igual que la autoestima, por diferentes factores.

La pobreza trastoca, la autoestima de las estudiantes, pues lo experimentan con sus manos, mentes y corazones al realizar trabajos peligrosos, así como la violencia al que son sometidos pues se hacen agresivos, violentos o extremadamente tímidos, limitando el desarrollo mental, físico, emocional y espiritual, pues un entorno violento ofrece pocos estímulos o un apoyo emocional a la infancia, todo dificultando su capacidad cognoscitiva y sus oportunidades académicas.

Por otro lado se suele observar muchas alteraciones de conducta, algunos evitan las actividades intelectuales deportivas o sociales por miedo al fracaso. También los hay, que al no confiar en sí mismos ni en su capacidad engañan, mienten, y echan la culpa a los demás, o cuando se niegan a todo y muestran frustración ante cualquier situación, y en muchos casos los intereses externos dominan sus decisiones.

La familia y la escuela son agentes importantes para ayudar a los niños a lograr una óptima autoestima, puesto que influyen en el éxito personal y escolar. La pregunta es: ¿Cómo ayudar a los niños si se desconoce su nivel de autoestima? Desde el Ministerio de Educación se desconocen aquellos indicadores que puedan mostrar las principales debilidades que amenaza el desarrollo de la educación así como se desconocen los niveles de autoestima de los estudiantes, sobre todo de aquellos niños que viven en las comunidades campesinas, nativas rurales y urbano marginal, el estado intenta resolver muchos problemas de los niños, con múltiples instrumentos y estrategias, que poco o nada promueve el fortalecimiento de la autoestima.

Diagnosticar el nivel de autoestima de las estudiantes permite realizar actividades más oportunas y eficaces, pues los resultados saltaran a la vista en el rendimiento académico y en otras actitudes que les permita superarse y puedan evaluar el amor que sienten por ellos mismos.

Diagnosticar el nivel de aprecio que sienten las estudiantes por ellos mismos (amor propio, confianza, pericia, suficiencia). Y diagnosticar el nivel de respeto y estimación que ellos reciben de otras personas (reconocimiento, aceptación). Es oportuna para que padres de familia y escuela puedan intervenir con ciertas estrategias oportunas y mejorar la realidad de los estudiantes De la Institución Educativa N°33021San Alejandro. Puerto Inca en el Año 2017.

La Institución Educativa Integrada N°33021“San Alejandro”, es una Institución Pública Estatal que brinda servicio educativo a estudiantes en el contexto de Educación Básico Regular EBR en el nivel primario, se creó con R.D.D. USE Nº00183-1994, con Código Modular Nº0673246 institución que depende de la Unidad Ejecutora Nº 306 de Puerto Inca. Por su geografía ubicada en una zona rural, atiende a 36 estudiantes en el Tercer ciclo de primaria, primer y segundo grado respectivamente, en el turno de mañana.

El nivel primario se viene desarrollando bajo el enfoque por competencias aplicando las rutas del aprendizaje. Diseño Curricular Nacional en el Marco del Proyecto Educativo Nacional mediante R.S.Nº01-2007. Sin embargo no se encontró evidencias que determine el nivel de autoestima de los niños niñas, es decir los niños desconocen lo que sienten de sí mismos, los padres desconocen

el nivel de amor propio que se tiene, un desconocimiento que deja un vacío constante. Por lo que nos atrevemos a plantear la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima en los Estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021. San Alejandro. Puerto Inca en el año 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de autoestima predominante de auto concepto corporal en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro. Distrito de Puerto Inca en el año 2017?

¿Cuál es el nivel de autoestima predominante académico en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021San Alejandro. Puerto Inca en el año 2017?

¿Cuál es el nivel de autoestima predominante socio emocional en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro. Distrito de Puerto Inca en el año 2017?

¿Cuál es el nivel de autoestima predominante familiar en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro. Puerto Inca en el 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro. Distrito de Puerto Inca en el año 2017

1.3.2. Objetivos específicos

Describir el nivel de autoestima predominante de auto concepto corporal en las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca en el año 2017.

Describir el nivel de autoestima predominante académico en las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro . Puerto Inca en el año 2017.

Describir el nivel de autoestima predominante socio emocional en las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro . Puerto Inca en el año 2017.

Describir el nivel de autoestima predominante familiar en las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro . Puerto Inca en el año 2017.

1.4. Justificación del estudio

Según la percepción de Sierra (2002) la investigación social, se justifica según en los siguientes aspectos

1.4.1. Justificación teórica

Se justificó porque existen investigaciones y teorías al respecto pero en realidades ajenas a la realidad observada, que son significativas, que fueron motivo para la realización de la presente en la Institución Educativa Integrada N°33021. “San Alejandro”. Puerto Inca en el Año 2017. Puesto que en la Región existe poca investigación y bibliografía sobre el tema de estudio de la presente investigación, razón por la cual los resultados se socializaron para su análisis y reflexión sobre el nivel de autoestima de los niños y niñas.

1.4.2. Justificación práctica

La investigación posee un carácter práctico porque su resultado contiene valiosa información, para generar planes de mejora no solo

eficaz sino también oportuna, sobre el nivel de autoestima en la Institución Educativa Integrada N°33021. “San Alejandro”. Puerto Inca en el Año 2017 y demás instituciones, puesto que la niñez es la edad adecuada para fortalecer la autoestima de una persona, lo que conlleva a formar ciudadanos que acepten y superen dificultades.

1.4.3. Justificación metodológica

Se justificó metodológicamente porque los resultados conllevan a planificar y elaborar estrategias en las sesiones de aprendizaje – enseñanza con los niños y niñas de la Institución Educativa Integrada N°33021. “San Alejandro” Puerto Inca, asimismo los instrumentos que fueron utilizados adaptados para su uso en la presente investigación sirven de referencia para futuras investigaciones.

1.4.4. Justificación legal

Según el Reglamento para la elaboración y sustentación de tesis se sustentó en las siguientes normas vigentes:

Declaración universal de los Derechos del Niño del 20 de noviembre de 1959. Por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y reconocida por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño.

La Constitución política en su, Art.2 señala: La educación como derechos inalienables e intangibles del ser humano. Y el Art. Nº 13 señala: «La Educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza».

Ley Universitaria N° 30220, que tiene a uno de sus principios la Pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social.

Resolución Ministerial Nº 528-2011/MINSA que aprueba el Documento Técnico “Promoción de Prácticas y Entornos Saludables para el Cuidado Infantil.

Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

1.4.5. Justificación científica

Se justificó científicamente porque sus resultados son y fueron importantes para la Ciencia de la Educación, porque como ciencia trata de encontrar respuestas a los problemas que intervienen en la formación integral de los niños y niñas, y el pleno conocimiento del nivel de autoestima de los niños y niñas en las instituciones educativas, permite optimizar estrategias de aprendizaje que conlleve a la óptima autoestima de los estudiantes.

1.5. Limitaciones de la investigación

Son elevados costos que irrogan el planeamiento, ejecución y publicación de la tesis. Pero la voluntad y la perseverancia son actitudes necesarias para cumplir con nuestros objetivos, por lo que el trabajo de investigación fue autofinanciado en su totalidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Se visitó distintas bibliotecas, nacionales y regionales así como el internet, para investigar antecedentes sobre el tema que estamos investigando, a continuación mencionamos:

2.1.1. A Nivel internacional

Bustamante & Peralta (2013), presentó la investigación: *Autoestima: Diseño, Implementación y Evaluación de un Programa Para Niños de 4º Grado de Primaria.* Llegó a la siguiente conclusión: *E*l programa es efectivo para fortalecer la autoestima de los niños, se logró cambiar de manera positiva la percepción que tienen de sí mismos, generando la autoaceptación. Además de obtener cambio en las ideas que tenían de sí mismos respecto a sus capacidades y de cómo los percibían los demás en los diferentes ámbitos: escolar, familiar y social.

La presente refuerza la intensión de realizar el diagnóstico sobre el nivel de autoestima de los estudiantes con la finalidad de implementar programas de manera oportuna y favorecer la autoestima de los estudiantes, puesto que la percepción que tienen de sí mismos influye no solo en el rendimiento académico, sino más bien en su felicidad.

Rubio (2013), presentó la investigación: *Influencia de la Implicación de la Familia en la Motivación de los Hijos.* Llegó a la siguiente conclusión: Se destaca el papel de la familia y la escuela. Ya que son los dos contextos principales encargados en la educación de los niños, de ahí, que deba de existir una continúa coordinación entre ambos. Se ha obtenido que no existen diferencias en la motivación en

función del género. Así mismo, tampoco se encuentran diferencias entre los alumnos que consideran que sus padres se interesan y esfuerzan por su rendimiento académico.

La presente resalta la importancia de que las instituciones educativas deben tener un registro, sobre el clima familiar de cada niño, el estilo educativo adoptado por los padres y su modo de Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos, para que a partir de ello se generen proyectos de mejora por cada niño, asimismo es importante que los padres se interesen por los sentimientos y expectativas de los niños.

García (2005), presentó la investigación: *Autoconcepto, Autoestima y su Relación con el Rendimiento Académico*. Llegó a La Siguiente Conclusión: Los resultados encontrados indican: a) tendencia a valoraciones positivas en los diferentes dominios específicos del Autoconcepto, especialmente en la Autoestima. Siendo estas valoraciones en las diferentes dimensiones específicas relativamente homogéneas. Sin embargo se encontró que el Autoconcepto amistad y la Autoestima, son los dos aspectos autopercibidos más positivos para los adolescentes.

Se refuerza la importancia de realizar investigaciones en las instituciones educativas, en donde todos son responsables de su periodicidad, para fortalecer la autoestima de los niños y niñas, pues el contexto actual, por poner un ejemplo: la invasión de los hogares con programas nocivos por los medios de comunicación. Exige profundizar en las diversas variables de la autoestima, asimismo se debe considerar que la niñez es la mejor etapa para aprender a quererse a sí mismo.

Cotrina (2003), presentó la investigación: *El Desarrollo socio emocional y su Implicación en el Aprendizaje en Educación Primaria.* Llegó a la siguiente conclusión: Un clima amable, con disciplina donde todos puedan expresarse sin gritos, sin insultos o amenazas, es muy propicio para el aprendizaje, ya que un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en el desarrollo intelectual como limitaciones

en la memoria, dificultades en la percepción, en la atención y en la capacidad de abstracción.

Puesto que todo ser humano experimenta situaciones difíciles con su entorno, es necesario que desde la escuela se implementen programas que ayuden a los estudiantes a adaptarse óptimamente a diferentes situaciones, lo que comúnmente conocemos como competencia emocional.

Amaya (2014), presentó la investigación: *Desarrollo de la Afectividad en los Niños del Grado Preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo* Llegó a la siguiente conclusión*:* Es indispensable promocionar entre el cuerpo docente acciones pedagógicas creativas que respondan al desarrollo socio emocional de los niños y niñas del nivel preescolar; por ello se deben formalizar la implementación de Proyectos Pedagógicos para el desarrollo de acciones creativas que busquen el mejoramiento de las condiciones escolares y de la calidad educativa de los niños de la institución.

Es menester implementar dentro de las instituciones educativas asesorías que permitan a los estudiantes relacionarse con mayor éxito, es decir que los niños tengan buen criterio a la hora de seleccionar a sus amigos, puedan vencer la timidez. Pues si un niño o niña no se relacionan con fluidez con sus pares, repercutirá en una muy baja autoestima.

Melida (2015), presentó la investigación: *Autoconcepto del Niño Ante el Maltrato Infantil.* Llegó a la siguiente conclusión: Uno de los efectos nocivos que se observa en los niños víctimas del maltrato infantil, es el concepto negativo que poseen de sí mismos, problema que los conduce a ser personas con inseguridad e inadaptación social. Pero que por cuestiones culturales ven el maltrato infantil como parte de los hábitos cotidianos y les es indiferente ser tratados con hostilidad.

Las instituciones Educativas deben realizar periódicamente el diagnóstico del nivel de autoestima de los niños y niñas, más aun si se observa bajo rendimiento académico y en lo posible deben generar

mecanismos para la obtención de información si son víctimas de maltrato infantil, para que los esfuerzos tanto de padres como de los maestros sean optimizados.

Granda (2014), presentó la investigación: *Relación entre autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de grado Tercer del Instituto Madre Caridad*. Llegó a la siguiente conclusión: El autoconcepto es un proceso que se construye en la interacción recíproca del sujeto con el medio, que influye en la conducta y se desarrolla positiva o negativamente, según haya sido reforzado. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. Se trata de una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento. Es un esquema cognitivo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea.

Se deja entrever que el docente, la familia y otros miembros del entorno coadyuvan en reciprocidad a la visión que cada miembro construye sobre su percepción individual sobre su autoestima académica, a mayor autoconcepto académico, mayores son las posibilidades de éxito, mientras que a menor autoestima o percepción académica, mayor será la dificultad que tendrá en su aprendizaje.

Gemio (2016), presentó la investigación: *Autoconcepto y el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Tercero de Primaria de la Unidad Educativa Japón de la Ciudad de la Paz Gestión 2016*. Llegó a la siguiente conclusión: demostró que existe una correlación positiva altamente significativa obteniendo un r =,844** entre estas dos variables, lo que indica a mayor probabilidad que los estudiantes de buen nivel de Autoconcepto presenten mayor rendimiento escolar obtendrán con actitudes más favorables respecto a sí mismos, reflejadas en positivas autodescripciones y valoraciones de sus conductas y atributos que poseen.

Las percepciones que los estudiantes tienen de sí mismos influyen en su rendimiento académico, pero si el estudiante cree o se percibe así mismo que no ha nacido para el estudio, su bajo rendimiento

se agudiza, es así que si no se diagnostica este conflicto a tiempo, no solo tendremos estudiantes con bajo rendimiento, sino rebeldes e infelices.

Mateo (2008), presentó la investigación: *La Percepción del Contexto Escolar. Una Imagen Construida a Partir de las Experiencias de los Alumnos de la Universidad de Sevilla.* Llegó a la siguiente conclusión: Es que problemas como el fracaso escolar o las relaciones educativas difíciles pueden esconder entre las causas que lo provocan una imagen negativa tanto de su propio autoconcepto académico y las expectativas escolares, de sus profesores o de las actividades que se desarrollan en el aula.

Se destaca que toda institución educativa debe contar con un registro cuya información contenga la manera que cada estudiante percibe su experiencia académica, para poder comprender su éxito o fracaso escolar, y a partir de ello tomar medidas correctivas para lograr el desarrollo integral de las estudiantes.

Marin (2001), presentó la investigación: *Autoconcepto y Rendimiento Académico en Estudiantes de Escuelas Secundarias Públicas y Privadas de Ciudad Victoria,* Universidad Pedagógica Nacional; Llegó a la siguiente conclusión: el autoconcepto general y su dimensión académica con el rendimiento académico. Sin embargo, los análisis de estas relaciones en función del tipo de escuela mostraron que el autoconcepto general se asoció al rendimiento académico solamente en los alumnos de las escuelas privadas, mientras que la dimensión académica mantuvo estable su significancia en ambos tipos de institución.

Resalta la necesidad de diagnosticar, el autoconcepto que tiene el estudiantes con respecto al ámbito académico, para determinar su rendimiento académico, puesto que un niño con muy buen potencial que cree que tiene en su autoconcepto negativa, poco o nada de éxito tendrá en su actividad académica.

Estévez (2012), presentó la investigación: Universidad de Granada Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria de la ciudad de Alicante. Llegó a la siguiente conclusión: los chicos de 14 y 15 años se identifican de manera mayoritaria con la silueta 3, mientras el alumnado de 16 y mayores de esta edad lo hacen con la 2, seguido de la 3, es decir los alumnos de mayor edad considera que esta más delgado de los que en realidad esta.

La presente pone en evidencia que la gran mayoría de los estudiantes quiere y desea estar más esbelto y consideran que es necesario una buena apariencia física, sin embargo hacen poco para obtener la figura esbelta por lo que en su mayoría no se sienten satisfechos con su figura o imagen corporal. Vale aclarar que la insatisfacción de la imagen, es propiciado en gran medida por los medios de comunicación que ejercen gran presión sobre la autoestima de los jóvenes.

Fernández (2017)**,** presentó la investigación: *Autoconcepto* físico, imagen corporal y nivel de actividad física en función de la percepción de acoso escolar en el alumnado de 6° Educación primaria y 1°Educación secundaria. Llegó a la siguiente conclusión: la gran mayoría de los alumnos encuestados de la ciudad de Badajoz, están satisfechos con su imagen corporal (97%) estando ligeramente insatisfechos un porcentaje del (19%) de los alumnos encuestados y moderadamente insatisfechos un 2%.

Teniendo en cuenta que en su mayoría los niños sufren acoso, por parte de su aspecto físico y tener nos con buena autoestima con respecto a su imagen corporal, significa que si bien es cierto no todos los niños se sienten tan felices con su aspecto, si se reconocen y se valoran de la forma que son y reaccionan favorablemente ante cualquier problema o conflicto.

Dörr (2005), presentó la tesis: *Estudio Comparativo de Autoconcepto en Niños de Diferente Nivel Socio Económico de la*

Universidad de Chile. Llegó a la siguiente conclusión: los resultados muestran diferencias significativas entre niveles socioeconómicos para todas las subescalas, es decir se mantienen las diferencias a favor del nivel socioeconómico alto en relación al nivel medio y bajo observada en la preevaluación.

La presente aporta en que es necesario un análisis de la autoestima por cada dimensión, ya que cada una de ellas responde a factores diversos tanto intrínsecos como extrínsecos, así la autoestima en su dimensión corporal, está en constante cambio, según sean aclaradas la percepción y valoración que tienen los estudiantes de sí mismos.

Miranda (2014), presentó la investigación: *Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria.* Llegó a la siguiente conclusión: el proyecto ha sido una experiencia positiva, permitió la toma de conciencia sobre la importancia de la autoestima en la educación de los alumnos, los niños están creciendo como personas, y necesitan también educación emocional y social, como la autoestima, los valores o las capacidades sociales.

Todo tipo de información y formación que reciban los estudiantes por parte de los docentes, colabora con el desarrollo integral de los estudiantes, dándole mayor importancia a las emociones que expresan los niños y niñas, considerando que la etapa adecuada para fortalecer la autoestima se da en la niñez.

Fernández (2010), presentó la investigación: *Desarrollo de la Competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conducta.* Llegó a la siguiente conclusión: los contenidos básicos en los programas para aprender a convivir son el cumplimiento de normas, la expresión y reconocimiento de sentimientos, las habilidades de comunicación, la ayuda y la cooperación, como parte de la formación socio-emocional de los niños y niñas dentro de las instituciones educativas.

La presente resalta la importancia de incorporar dentro de la propuesta curricular, asimismo garantizar que todo niño o niña desarrolle capacidades dentro de la institución educativa, fortaleciendo y generalizando las actitudes positivas que coadyuven a fortalecer su autoestima socio- emocional, lo que incidirá favorablemente en su autoestima personal, asimismo reflexiona, sobre la importancia de que los estudiantes gozan de buena autoestima, pues podrán advertir, si son víctimas de acoso, de manera oportuna, razón por la cual, es importante que los niños tengan buen aspecto físico y tener nos con buena autoestima con respecto a su imagen corporal, significa que si bien es cierto no todos los niños se sienten tan felices con su aspecto, si se reconocen y se valoran de la forma que son y reaccionan favorablemente ante cualquier problema o conflicto.

Báez (2014), presentó la investigación: *Familia,Autoestima y Rendimiento Escolar*.Llegó a la siguiente conclusión: se refleja un bajo nivel de acompañamiento por parte de las familias, evidenciándose un desplazamiento, adjudicando los padres las responsabilidades en otros integrantes del grupo familiar. El seguimiento por parte de las familias respecto a la revisión de los cuadernos, se daría puesto que la escuela realiza un seguimiento en cuanto a que las familias cumplan con dichas previsiones.

De lo anterior, se pone énfasis en que en el seno familiar, aparecen los primeros indicios de un óptimo desarrollo de la autoestima, es decir si en la familia aparecen los primeros indicios de conformismo y de fracaso, del (Murillo Antonio & Mejía Morales, 2014) a misma forma los niños y niñas se formaran una baja autoestima, sin embargo si la familia ante las diferentes dificultades asume con optimismo y con frases positivas, el niño alimentara su autoestima positivamente.

2.1.2. A Nivel Nacional

Murillo & Mejía (2014)**,** presentó la investigación: *Autoestima y el Aprendizaje en el Área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL*

N°06, 2014. Llegó a la siguiente conclusión: con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables).

Se pone de manifiesto que el nivel de autoestima influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual se deben realizar periódicamente investigaciones sobre el diagnóstico del nivel de autoestima de los estudiantes, para identificar las variables que afectan el nivel de una óptima autoestima y elegir estrategias oportunas en favor de los estudiantes, que finalmente son la razón de ser de toda institución educativa.

Robles (2012), presentó la investigación: Relación *entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de Una Institución Educativa del Callao*. Llegó a la siguiente conclusión: el clima social familiar presenta una tendencia de una correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes asimismo, la relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima es baja porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares.

La presente resalta que la presencia de la familia juega un rol predominante en la construcción de una óptima autoestima de los niños y niñas, por lo que se debe fomentar la comunicación entre padres e hijos y educar, asimismo se debe orientar a los padres en el fortalecimiento de su autoestima familiar.

Guere & Panez (2006), presentó la investigación: *El Programa Conocimiento de mí Mismo, para Elevar el Nivel de autoestima en los Alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria ,en la Institución Educativa Técnica Industrial "Santa Rosa" de Carhuamayo –Junín*. Llegó a la siguiente conclusión: la aplicación del programa

"Conocimiento de mí mismo", permitió elevar significativamente la autoestima de los estudiantes del primer grado variante técnica mecánica automotriz de la Institución Educativa "Santa Rosa" de Carhuamayo; ya que en el pre test muestran un nivel de autoestima promedio 42, 30 en comparación al post test que es 52,74; siendo la diferencia de 10,44.

La presente consolida la importancia de realizar investigaciones que permitan sobre todo a los docentes conocer el nivel de autoestima, para platear estrategias al momento de realizar la diversificación curricular y planificar estrategias, con sus estudiantes involucrando a la comunidad.

Ballena (2010), presentó la investigación: *Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Cinco Años de Instituciones Educativas de la Red Nº 4 del Distrito Callao.* Llegó a la siguiente conclusión: las habilidades sociales básicas, de iniciación, interacción social de cooperación, de los sentimientos, de autoafirmación y las habilidades sociales no se discriminan en función al sexo de niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la RED N°4 del distrito Callao, esto es un buen indicador de la integración social de ellos en las escuelas infantiles.

Las habilidades sociales, se aprenden, por lo que en las instituciones educativas con el apoyo de los padres de familia se debe enseñar a los niños pautas de conducta, relacionados a la cooperación, solidaridad y cortesía, para que puedan fortalecer su autoestima social.

Torres (2016), presentó la investigación: *Autoestima Infantil: Una Propuesta de Educación Artística Integral "Jardín De Historias* "Llegó a la siguiente conclusión: la propuesta de educación artística integral «Jardín de Historias» con el desarrollo de la autoestima, está orientando las actividades hacia una exploración de la imagen personal y la valoración que cada participante tiene de dicha imagen. Es útil conjugar actividades de exploración personal con otras en las que el niño comparta la forma cómo se siente consigo mismo, debido a que la autoestima se construye a partir de la interacción con otros.

Una de las estrategias para lograr una autoestima óptima, los maestros deben escuchar todas las inquietudes de los estudiantes y escuchar los testimonios y experiencias, para que los demás integrantes se involucren positivamente en la resolución de los conflictos.

Carranza & Apaza, (2015), presentó la investigación: Autoconcepto Académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto. Llegó a la siguiente conclusión: los resultados evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre autoconcepto académico y motivación académica en los jóvenes talento (r = .301**, p<004), lo que indica que, a mayor autoconcepto académico, mayor será la motivación académica.

Se pone en evidencia la necesidad de diagnosticar el nivel de autoestima de las estudiantes en las diferentes instituciones educativas, puesto que los estudiantes que tienen dificultades para estudiar y aprender satisfactoria y oportunamente, se debe a la apreciación que tienen de sí mismos con respecto a sus capacidades académicas, problema, que de no identificarse oportunamente, a la larga será una persona que en su futuro difícilmente responderá a cualquier exigencia académica.

Panduro & Ventura (2013), presentó la investigación: *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de tercer grado de Secundaria de la Institucion Educativa "José Mariá Arguedas"* Llegó a la siguiente conclusión: no existe una correlación significativa entre la dimensión física y el rendimiento escolar, puesto que el grado de correlación es de -0,012 habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión paramétrica y su nivel de significación es de 0,922; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión física no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013.

La presente sugiere, que toda institución educativa debe determinar el nivel de autoestima, para que se pueda realizar los trabajos de tutoría, Para reforzar la autoestima delos niños y niñas de la institución educativa.

Zarabia (2016), presentó la investigación: *Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes del VII Ciclo Del Colegio Parroquial —Nuestra Señora de Montserrat- Cercado de Lima, 2016*. Llegó a la siguiente conclusión: el clima social familiar influye de manera muy significativa con la autoestima de los estudiantes, pues mientras más queridos y valorados se sientan en sus hogares, mayor es el valor y el amor que sienten por ellos mismos.

La presente pone en evidencia que la autoestima de los niños es directamente influenciada por la familia, por lo que las instituciones educativas deben generar programas de mejoramiento del clima familiar procurando un entorno de dialogo y confianza para lograr una óptima autoestima familiar.

Cayetano (2012), presentó la investigación: *Autoestima en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Carmen de la Legua –Callao*. Llegó a la siguiente conclusión: no se encontraron diferencias significativas en la dimensión conducta, ansiedad, popularidad entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

Se encontraron diferencias significativas en la dimensión estatus intelectual y en la dimensión apariencia física y atributos, entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

La presente aclara que toda institución debe preocuparse en fortalecer la autoestima de sus estudiantes fortalecer el nivel de autoestima de los estudiantes, ya sean pública o privadas a pesar de que aparentemente, los estudiantes de instituciones privadas logren mejores resultados “académicos”.

2.1.3. Antecedente local

Ruiz (2016), presento la tesis: “*Programa de tutoría para desarrollar la autoestima en el segundo grado de educación*

primaria en la institución educativa n°64053-pucallpa 2016".Llegó a la siguiente conclusión: El nivel de autoestima en el pre-test sobre la mejora de la autoestima en el grupo experimental, la mayoría de los niños tiene una media baja autoestima y en el grupo control la mayoría de niños 52.4%.

Al respecto la presente advierte la necesidad de implementar programas que fortalezcan el nivel de autoestima, es decir que los programas para la mejora del autoestima deben ser permanentes. Y estar consideradas en las diferentes áreas pedagógicas.

Ramírez (2015), Presento la investigación *"Nivel de autoestima en los adolescentes de la institución educativa N°65005 Juan Lizardo del Águila Rengifo- Pucallpa*", llegó a la siguiente conclusión: Los resultados fueron el 77.5% de la población en estudio poseen nivel de autoestima medio, representado por el 50% entre las edades de 13 a 16 años ,16.3% entre 17 a 19 años y 11.2% de adolescentes de10 a 12 años, en un mínimo porcentaje 11.3%poseen el nivel de autoestima alto cuyas edades fluctúan entre 13 a 16 años.

El resultado de la presente advierte, que el adolescente con niveles de autoestima del intermedio hacia abajo, son personas inseguras, lo que hace que se sienten incapaz de manifestar ideas coherentes y razonables, por el simple hecho de uqe no se consideran capaces.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

La autoestima es «Es el Sentimiento general de valía que nos otorgamos a nosotros mismos». (Alcantara, 1993, p. 17)

El autor nos da a conocer que la autoestima es el aprecio que uno se tiene sismismo, de la misma manera, los niños tienen un nivel

de aprecio que sienten por ellos mismos, para ello los adultos cmo los maestros deben ensenarles a descubrirlo.

Otra definición: «Es la apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que sentimos de una forma determinada a partir de lo que pensamos sobre nosotros mismos». (Taramona, 2014, p.22).

Según el autor es el reconocimiento de las cualidades, y a partir de las cuales una persona aprende a velerse por si misma

> Al respecto Handabaka (2008), nos dice que todas las personas tenemos una cierta consciencia de nuestras características tanto positivas como negativas. Y en función de ellas establecemos juicios de valor. Nos apreciamos o nos despreciamos, nos valorizamos o nos desvalorizamos. Este componente afectivo, evaluativo que acompaña a la opinión que tenemos de nosotros mismos se llama autoestima.
>
> Nos dice que a partir del conocimiento a si mismo, establecemos juicios de valor, siendo este último elemental, para una persona, así, los niño y niñas aprenden a emitir opinión sobre su propio valor, sabrán sus limitaciones y aprenderán a reconocer sus fortalezas.

Asimismo, Coopersmith (1981, p.5), sostiene que la autoestima es la aprobación de uno mismo, siendo peligroso la desaprobación, puesto que este resultado influirá en la construcción de su identidad a futuro. «Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja».

Por otro lado Alcántara (1993, p.11), se refiere a la autoestima como aquellos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma. «Es decir, es una percepción de tipo evaluativa formada por el individuo y dirigida hacia él».

Asimismo sobre la autoestima infantil que: «Es el aspecto evaluativo, valorativo y enjuiciamiento del conocimiento que de sí mismo (autoimagen o autopercepción) tienen los niños». (Doménech 2004, p.11).

2.2.2. Áreas y/o Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1981), señala que la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

a) Autoestima en el área corporal: consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

b) Autoestima en el área académica: consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

c) Autoestima socio-emocional: en el área socio emocional: consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

d) Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Por su parte (Sheeman, 2000) Afirman que la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo o sí misma, basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal a través de cuatro dimensiones:

a) A nivel corporal, cuando se determina el valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

b) A nivel académico, abarca la evaluación que hace de sí misma como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico.

c) A nivel social, incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción.

d) A nivel familiar, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, lo valioso que se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tiene hacia él o ella.

2.2.3. Niveles de autoestima

Autoestima positiva o alta

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a los sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. (Gonzales 1996, p.34) «Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar». Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

Coopersmith, (1981), refiere que las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol activo en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores pero están inclinados a aprender de ellos.

Sheeman, (2000), una persona con una autoestima óptima, tiene las siguientes cualidades:

- Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva.
- No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.
- Muestra sus sentimientos y emociones con libertad.
- Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades.
- Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente.
- Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas.
- Mayor aceptación de ti mismo y de los demás.
- Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés.
- Una visión más positiva y optimista respecto a la vida.
- Buena aceptación de las responsabilidades y sensación de poseer un mejor control de las cosas.
- Mayor independencia.
- Equilibrio emocional.

Autoestima media o relativa

Coopersmith (1981), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas.

Sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social. Por ello, se indica que las personas con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación , expectativas, es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aunque no en todas las situaciones y contextos, como ocurre con las primeras.

Gonzáles (2012): El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

Autoestima baja

Este término, Según (Gonzales 1996, p.33) «alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma». Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento.

Por otro lado Coopersmith (1981), manifiesta que este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia.

Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

Sheeman (2000), sostiene que una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un miedo excesivo al rechazo, a ser juzgado mal, a ser abandonado.

La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere suficiente como para valorarse positivamente. Otro problema que ocasiona la baja autoestima es la inhibición de la expresión de los sentimientos por miedo a no ser correspondidos.

Si algo funciona mal en una relación de pareja o de amistad, la persona con falta de autoestima creerá que la culpa de esto es suya, malinterpretando en muchas ocasiones los hechos y la comunicación entre ambos. Se siente deprimido ante cualquier frustración, se hunde cuando fracasa en sus empeños y por eso evita hacer proyectos o los abandona a la primera dificultad importante o pequeño fracaso.

Actitudes o posturas en los niños que habitualmente indican una baja autoestima.

Romero (2000), menciona las actitudes o posturas que los niños manifiestan habitualmente y que indican una baja autoestima como:

- Actitud crítica desmesurada que mantiene a la persona en un estado de insatisfacción consigo mismo. A través de sus críticas buscan la atención y simpatía de otros.

- Indecisión crónica, por miedo exagerado a equivocarse. Son niños que confían poco es sí mismos y por tanto, presentan grandes dificultades para exponerse.

- Deseo de complacer, por el que no se atreven a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás. Presentan una necesidad de aprobación (son niños y niñas que quisieran ser aprobados por todos). Dependen de la aprobación externa para su valoración personal.

- Actitud perfeccionista, autoexigencia de hacer “perfectamente” todo lo que intentan, que conduce a la frustración cuando las cosas no salen con la perfección exigida. Rara vez están contentos con lo que hacen. No suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y muestran una marcada resistencia a enseñarlos. Presentan un temor excesivo a equivocarse.

- Actitud desafiante y agresiva. Presentan irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico al que todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface. La mayoría de los niños encubren su frustración y su tristeza como sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en una conducta agresiva.
- Animo triste. Muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, no les motivan las actividades que se les proponen.

- Actitud inhibida y poco sociable. En la medida en que se valoran poco, tienen mucho miedo a autoexponerse. Presentan mucha dificultad para hacer amigos. Los compañeros tienden a ignorarlos y buscar para sus juegos a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.

Debemos promover la autoestima infantil teniendo en cuenta estos tres criterios:

- Vínculos interpersonales cálidos que ofrecen interés y aceptación incondicional que favorecen en el niño el sentimiento de propio valor. Componentes del vínculo son el afecto, la comunicación, el interés en lo que le sucede, actividades compartidas y los cuidados personales.

- Obtención de logros y su reconocimiento. Cada etapa de desarrollo propone diferentes metas que demandan en el niño esfuerzo y recompensas. Cada logro requiere reconocimiento, alegría y orgullo compartido por los padres y profesores que aumenta la base de seguridad del niño.

- El reconocimiento y la aceptación de las características personales del niño.

Factores que dañan la autoestima en los niños

Avalos (2005), muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos "inaceptable" (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

2.2.4. Enfoques teóricos

Teoría de la identidad social

Tajfel & Turner (1979), propusieron que el individuo desea una identidad social positiva y propia, que en parte lo logra efectuando comparaciones entre su grupo y otro grupo relevante.

A causa de estos mecanismos de autoestima, se siente motivado a menospreciar otros grupos (con prejuicios o discriminación) para mejorar su yo y la estimación del grupo. La teoría de la identidad

social hace suposiciones sobre la conducta entre grupos: Supone que nos definimos y nos evaluamos a partir de nuestro grupo social. Así pues, estos grupos ofrecen una identidad social a los miembros.

Tajfel & Turner (1979), postularon que, además de ello, una identidad social positiva se obtiene descubriendo las diferencias positivas entre nuestro grupo y otro grupo relevante. “Así pues, según la hipótesis básica las presiones para evaluar positivamente nuestro grupo, es mediante las comparaciones en el grupo/fuera del grupo llevan a los grupos sociales a intentar distinguirse entre sí”.

Ésta es la parte de la identidad global del yo que se relaciona con el grupo. Pero el grado de estimación asignado a la identidad, se relaciona con el contexto particular y con el estatus relativo de otros grupos dentro de él. Por ello el grupo, y por tanto el yo, se evaluarán más positivamente si otros grupos dentro del contexto tienen menos prestigio.

Enfoque intercultural

Van (2010) La interculturalidad supone la búsqueda de relaciones positivas entre personas de diferentes culturas, ello supone el encuentro de un Yo (nosotros) con un Otro (los otros), para que este encuentro se lleve a cabo en el marco de relaciones positivas se ha tenido que trabajar en lo que Xavier Albo llama “los dos polos necesarios” la identidad (desde el yo) y el reconocimiento del otro (alteridad). Educación intercultural: entre la diversidad y la desigualdad.

2.3. Definición de términos

1. **Alta autoestima.** Se refiere que las personas que poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. (Gonzales 1996, p.33).

2. **Autoestima.** Se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja(Coopersmith, 1981)

3. **Autoestima Media o relativa.** Se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede

disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. (Gonzales 1996, p.33).

4. **Autoestima académica.** Es la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su desempeño en el ámbito escolar (Coopersmith 1981, p.9).

5. **Autoestima corporal.** Es la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad. (Coopersmith 1981, p.9).

6. **Autoestima familiar.** Consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar. . (Coopersmith 1981, p.9).
7. **Autoestima socio-emocional.** Es la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones sociales. (Coopersmith 1981, p.10).

8. **Baja autoestima.** Se alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. (Gonzales 1996, p.34)

2.4. Hipótesis

La investigación por ser de nivel descriptivo no debería tener hipótesis, sin embargo a decir de (Kerlinger , 1988), si es posible formular hipótesis descriptivas, tal como a continuación se precisa.

2.1.4. Hipótesis general

El nivel predominante de Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el Año 2017, es bajo.

2.1.5. Hipótesis específicas

El nivel predominante de autoestima de auto concepto corporal de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca , en el Año 2017, es bajo

El nivel predominante de Autoestima académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca , en el Año 2017, es bajo.

El nivel predominante de Autoestima socio-emocional socio emocional de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca , en el Año 2017, es bajo.

El nivel predominante de Autoestima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca , en el Año 2017, es bajo.

2.5. Variables

a. Variable: Monovariable : Autoestima

b. Definición conceptual

«Es el aspecto evaluativo, valorativo y enjuiciamiento del conocimiento que de sí mismo (autoimagen o autopercepción) tienen los niños». (Doménech 2004, p.11).

c. Definición operacional

Es el aspecto evaluativo, valorativo y enjuiciamiento predominante del conocimiento que de sí mismos los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada “San Alejandro” N°33021.Puerto Inca en el año 2017. (La Investigadora).

d. Operacionalización de la variable

Tabla N° 01

Operacionalización de variables

Variable	Conceptualización	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Autoestima	« Autoestima. Se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja(Coopersmith, 1981)	Es el aspecto evaluativo, valorativo y enjuiciamiento predominante del conocimiento que de sí mismos los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el año 2017. (La Investigadora)	auto concepto corporal	Reconoce sus cualidades y aptitudes considerando su capacidad	1y 2	3: Si 2: Algunas veces 1: No
				Reconoce y cuidado a su imagen	3	
			Académico	Evalúa su ámbito escolar	4 y 5	
				Evalúa su desempeño académico	6 y 7	
			socio-emocional	Evalúa sus interacciones sociales, respetando a otros niños	8,9 y 10	
				Evalúa sus interacciones sociales, considerando a su individualidad	11, 12 y 13	
			Familiar	Evalúa a sus interacción con su familia	14, 15, 16, 17 y 18	

Fuente: Elaboración de la Investigadora

CAPITULO III
METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

Según Sierra (2001), la investigacion científica social , se clasifican por su Tipo, nivel, finalidad, alcance temporal, amplitud, profundidad, fuente, carácter, marco y por su objeto. Las cuales a continuacion se detallan.

Por su tipo de investigación: Es una investigación no experimental, pues describió el nivel de autoestima en los Estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 33021San Alejandro - Puerto Inca en el 2017.

Por su nivel de investigación: La investigación es descriptiva, porque no hubo necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes, sino que midió la variable autoestima.

Por su finalidad: La presente es básica, primero porque se llevó a cabo sin fines prácticos inmediatos, así mismo profundiza en conocimientos ya existentes, como son la autoestima en sus dimensiones auto concepto corporal, académico, socio-emocional y familiar.

Por su alcance temporal: La presente investigación es de tipo seccional, porque se desarrolló dentro del periodo del primer bimestre del año lectivo 2017.

Por su amplitud: Es una investigación de nivel micro educativo, porque la investigación se extendió a una pequeña muestra de la Institución Educativa

Integrada N°33021San Alejandro, en el Distrito de Puerto Inca. Provincia de Puerto Inca en la Región de Huánuco en el año 2017.

Por su profundidad: La presente investigación es descriptiva, porque no manipula ninguna variable, sino más bien mide y escribe sus resultados.

Por su fuente: Es una investigación mixta, porque para su desarrollo se utilizó fuentes primarias que son datos recogidos exclusivamente por la investigadora y fuentes secundarias que son datos recogidos por terceras personas y que sirvieron como referencia para la presente investigación.

Por su carácter: La presente investigación es de carácter cuantitativo porque midió estadísticamente el nivel de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca en el año 2017.

Por su marco: La investigación es de campo, porque no hubo necesidad de simular un ambiente artificial, sino más bien se realizó en el ambiente natural del Distrito de Puerto Inca en la Región de Huánuco, de la Institución Educativa Integrada N°33021.

Por su objeto sobre: La presente investigación es de tipo disciplinaria, porque dentro del presente trabajo de investigación se utilizaron como fundamentos teóricos la disciplina de Psicología, para su utilidad en el área de ciencias de la educación.

3.2. Método de investigación

Los métodos a utilizarse serán los siguientes: método general es el método científico y el método específico es el método descriptivo.

3.2.1. Método general

Método científico

Se utilizó este método por su riguroso proceso, reglas y secuencias que se inició con la formulación del problema, así como la revisión bibliográfica que conllevó a la determinación del diseño y método de investigación, que permitió la conclusión verídica, objetiva y demostrable, cuyas características son propias de la ciencia.

Sostiene que “El método de investigación científico, como método, es un procedimiento, se concreta en conjunto de trámites, fases o etapas. Por ello parece que la mejor manera de expresar en qué consiste es describir los trámites o actuaciones que comprende”. (Sierra 2001, p. 19)

3.2.2. Métodos específicos

Método descriptivo:

Se utilizó este método específico para describir el nivel predominante de Autoestima de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el Año 2017.

Oseda, (2008), menciona que «el método descriptivo se preocupa primordialmente describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. Caracteriza un fenómeno o una situación concreta indicando sus rasgos diferenciadores».

Método estadístico, Se utilizó este método específico para mostrar en tablas y gráficos estadísticos el nivel predominante de Autoestima de las estudiantes De la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el Año 2017.

«Los métodos estadísticos describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo». (Zorrila 1986. p. 65)

3.3. Diseño de estudio

El diseño será el descriptivo simple, no experimental, específicamente, Muestra- Observación, dado que busca describir el nivel predominante de Autoestima de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el Año 2017. Su simbología fue la siguiente: M_____ O

Dónde: M: Muestra

O: Observación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población (N):

81 estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021. “San Alejandro”. Puerto Inca en el Año 2017 La población lo conformaron todos los estudiantes del nivel primario.

(Arias, 2006. P.81, citado por Gonzáles & Salazar, 2008.p.12) “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Está queda delimitada por problema y por los objetivos del estudio”.

3.4.2. Muestra (n)

36 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, integrado por los niños y niñas del primer y segundo grado de educación primaria respectivamente de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el Año 2017.

> «La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población» (Hernández, Fernández, & Baptista 2014p.78)

3.4.3. Muestreo

La presente es no probabilístico, por sus características fue intencional, es decir se observó, examinó y se realizaron inferencias de una parte elegida intencionalmente por la investigadora del total de la población antes mencionada.

Es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población». Tamayo (2003, P. 99).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

La técnica que se utilizó fue:

Técnica de Encuesta

Esta técnica se utilizó con la finalidad de observar los niveles predominantes de Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada “San Alejandro”N°33021.Puerto Inca, en el Distrito de Puerto Inca. Provincia de Puerto Inca en la Región de Huánuco, durante el periodo del primer bimestre del año lectivo 2017.

«La técnica de la encuesta está destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, se entrega a los sujetos un listado de preguntas escritas a fin de que las contesten igualmente por escrito» (Oseda, 2008, p. 127)

3.5.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el Cuestionario de encuesta. Lo cual a continuación se detalla

Cuestionario de Encuesta

Este instrumento se utilizó con la finalidad de observar los niveles predominantes de Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada “San Alejandro”N°33021.Puerto Inca, en el Distrito de Puerto Inca. Provincia de Puerto Inca en la Región de Huánuco, durante el periodo del primer bimestre del año lectivo 2017, Asimismo está compuesta por 18 reactivos, 3 reactivos, que miden la autoestima corporal; 4 reactivos, que miden la autoestima académica, 6 reactivos, que miden la autoestima socio-emocional; finalmente, 5 reactivos, que miden la autoestima familiar (Ver anexo).

El cuestionario de encuesta es un instrumento de recogida de datos rigurosamente estandarizado, que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación por ello las preguntas de un cuestionario constituyen los indicadores de la encuesta. (Ruíz 1998,p.24).

3.5.3. Instrumento de Recolección de datos

1. Instrumento: Cuestionario de Encuesta
2. Nombre del Instrumento: Ficha de Cuestionario de Encuesta Sobre el Nivel de autoestima
3. Tiempo de administración: 40 minutos
4. Autor: Test de Autoestima “Coopermist”
5. Adaptado por: Joy Iris Tello Yactayo.
6. Descripción: El presente instrumento consta de 18 ítems, formulados en base a las cuatro dimensiones de la variable Autoestima: con 3 reactivos, que miden la autoestima corporal; 4 reactivos, que miden la autoestima académica, 6 reactivos, que miden la autoestima socio-emocional; finalmente, 5 reactivos, que miden la autoestima familiar.
7. Año: 2017
8. Aplicación: Directa, siendo la marcación un aspa (x), para ello, previamente se permitió a los niños elegir un color de preferencia, asi, las niñas respondieron con color verde y los niños con color celeste.
9. Escala: Ordinal
10. Total de ítems: Un total de 18 ítems distribuidos entre las dimensiones a evaluar y bajo el formato de tipo Likert con 3 alternativas.
11. Dimensiones: auto concepto corporal; Académico; socio-emocional o afectivo; Familiar.
12. Ámbito de aplicación: 36 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, integrado por los niños y niñas del primer y segundo grado de educación primaria respectivamente de la Institución Educativa Integrada N°33021, en el Distrito de Puerto Inca. Provincia de Puerto Inca en la Región de Huánuco, durante el periodo del primer bimestre del año lectivo 2017.
13. Índices: Se utilizó la escala de Likert, lo cual se detalla a continuación:
    1. (3) Si
    2. (2) Algunas veces
    3. (1) No.

3.6. Técnicas Estadísticas Para el Procesamiento de Información

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

a) Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesaron los ítems delas pruebas pedagógicas.

b) Asimismo se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias y el diagrama circular o de áreas que sirvió para visualizar e interpretar los resultados.

c) Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la “r” de Pearson y la t de Student.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados, primero vamos a ver el coeficiente de confiabilidad

4.1.1. Coeficiente de Confiabilidad

«La confiabilidad es un atributo necesario en todas las pruebas cuantitativas que se utilicen para evaluar a alguien» (Cronbach, 1960,p. 67)

El coeficiente de confiabilidad del instrumento: Cuestionario de Encuesta Sobre el Nivel de autoestima, se realizó con una muestra piloto de 8 estudiantes con características similares al de nuestra muestra de estudio, mediante el alfa de Cronbach., el mismo que se sintetiza en la tabla N°2:

Cuadro N° 01

Coeficiente de Confiabilidad del instrumento: ficha de cuestionario de encuesta sobre el nivel de autoestima

Confiabilidad del Instrumento: Ficha de Cuestionario de Encuesta sobre el Nivel de Autoestima																									
Sujetos	Items																		ΣXt	ΣX2t	Σxi	Σxp	dj	ΣXi.Xp	ΣX2i	ΣX2p
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18								
1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	38	84	19	19	0	361	361	361
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	38	84	19	19	0	361	361	361
3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	29	55	15	14	1	210	225	196
4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	38	84	19	19	0	361	361	361
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	52	152	26	26	0	676	676	676
6	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48	132	24	24	0	576	576	576
7	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	50	142	25	25	0	625	625	625
8	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	46	122	23	23	0	529	529	529
ΣX	18	16	18	23	18	20	18	19	20	19	18	16	19	18	17	15	24	23	339	855	170	169		3699	3714	3685
ΣX2	42	34	67	67	42	52	44	49	52	49	42	32	47	44	39	35	72	67								

Coef.correlacion	0.9979	Media=	42.4
Correccion =	0.9989	DS=	7.85
		P75=	47.7
		P25=	37.1

Prueba V con dsitribucion t

t = 108.1

Fuente: Prueba piloto del instrumento de la Variable: Autoestima

Teniendo en referencia a Herrera (1998) los valores hallados pueden ser comprendidos en la Tabla N°3:

Tabla N° 02

Equivalencias del criterio de confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0,998; se deduce que el mencionado instrumento de investigación es de excelente confiabilidad.

4.1.2. Coeficiente de Validez

«El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones».(Oseda,2015, p.171).

En la presente investigación se utilizó como técnica la “Ficha de Cuestionario de Encuesta Sobre el Nivel de autoestima”, los cuales fueron sometidos al criterio de “juicio de experto” a cinco profesionales de reconocida trayectoria en la investigación y docencia universitaria, lo cual se detalla a continuación:

Tabla N° 03

Validación de expertos

VALIDACION DE CONTENIDO / JUCIO DE EXPERTOS			
Criterios de selección	**%**	**Apellidos y nombres**	**Valoración**
Experto metodólogo	20%	Dr. Dulio Oseda Gago	90,00 %
Experto estadístico	20%	Mg. Adolfo Angulo Romero	90,00 %
Experto lingüístico	20%	Dr. Angel Hector Gomez Landeo	90,00 %
Expertos disciplinares	40%	Lic. José Dahua Zambrano	90,00 %
		Lic. Jesús Garcilaso Pedroso	90,00 %
TOTAL			**90.00%**

Fuente: Database procesada por las investigadoras

A continuación veremos el coeficiente de validez del instrumento que midió el nivel predominante de Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada "San Alejandro"N°33021, el cual los jueces elaboraron su juicio, el mismo que se sintetiza en la tabla N°5.

Cuadro N° 02

Coeficiente de validez del instrumento: ficha de cuestionario de encuesta sobre el nivel de autoestima

Validez del Instrumento: Ficha de Cuestionario de Encuesta Sobre el Nivel de Autoestima																			
Sujetos	Items																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	SUMA
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	88
2	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	84
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	87
4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	79
5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	80
TOTAL COLUMNA	25	25	23	24	23	24	22	22	25	22	22	24	24	24	23	22	22	22	418
Promedio	4.33	5	4.3	5	4.7	5	4.8	5	6	5.3	5.5	6	6.2	6.3	6	6.3	6.5	6.7	83.6
Derviacion Estándar	0	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.4	0.4	0.4	1	0.5	0.55	0.5	4.04
Varianza	0.00	0	0.3	0	0.3	0	0.3	0.3	0	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0	0.3	0.3	0.3	16.3
S_i^2 =	4																		
																	0.8		
S_t^2 =	16.3																		
K =	18																		

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1-\frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right]$$

: **Fuente:**Database procesada por la investigadora

Del cuadro podemos deducir hecho la aplicación de la ficha de validación del instrumento "Ficha de Cuestionario de Encuesta Sobre el Nivel de autoestima" se obtuvo 0,8. Ahora bien, teniendo de referencia a Herrera, (1998) los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente Tabla:

Tabla N° 04

Equivalencias del criterio de confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0,8; en dicho instrumento se deduce que el mencionado instrumento de investigación es de excelente validez y como quiera que para los ítems sea válido se necesita un completo acuerdo entre los jueces (Escurra, 1991), se concluye que el instrumento de investigación es válido. Asimismo las fichas de validación se muestran en los anexos respectivos. Porcentualmente, las puntuaciones alcanzan el 90%. Ver anexo N° 05.

4.2. Resultados descriptivos de las Dimensiones de la Autoestima

4.2.1. Nivel de la dimensión corporal

Tabla N° 05

Dimensión corporal

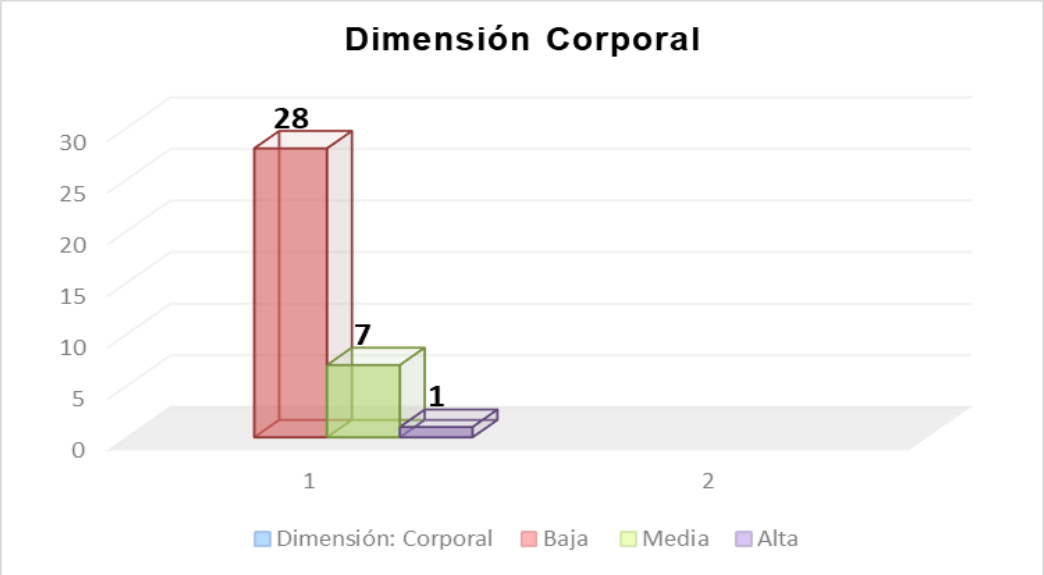
Dimensión: Corporal		
Categorías	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Baja	28	77.78
Media	7	19.44
Alta	1	2.78
Total	**36**	**100.00**

Fuente: Database procesada por la investigadora

En la tabla Nro. 5; de los 36 encuestados, que representan el 100%, la gran mayoría que viene a ser 28 y que representa el 77.78%, se ubican en el nivel bajo de autoestima corporal, mientras que una minoría que viene a ser 7 y representa el 19.44% se ubican en el nivel medio y otra minoría que viene a ser 1, que representa el 2.78% se ubica en el nivel alto. En síntesis, la gran mayoría de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017; tienen baja autoestima corporal. Como se puede apreciar en la figura N°1:

Figura N° 01

Dimensión de autoestima corporal de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017



Fuente: Tabla N°6

4.2.2. Nivel de la dimensión académica

Tabla N° 06

Dimensión académica

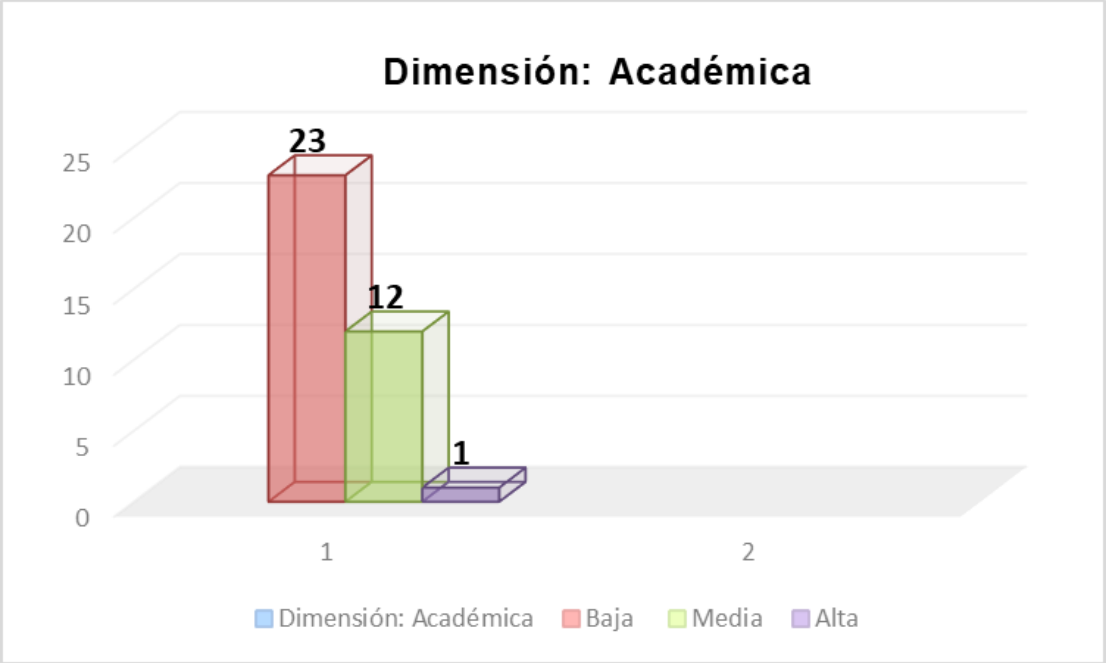
Dimensión: Académica		
Categorías	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Baja	23	63.89
Media	12	33.33
Alta	1	2.78
Total	**36**	**100.00**

Fuente: Database procesada por la investigadora

En la tabla Nro. 6; de los 36 encuestados, que representan el 100%, la gran mayoría que viene a ser 23 y que representa el 63.89%, se ubican en el nivel bajo de autoestima académica, mientras que una minoría que viene a ser 12 y representa el 33.33% se ubican en el nivel medio y otra minoría que viene a ser 1, que representa el 2.78% se ubica en el nivel alto. En síntesis, la gran mayoría de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017; tienen baja autoestima académica. Como se puede apreciar en la en la figura N°2

Figura N° 02

Dimensión de autoestima académica de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017



Fuente: Tabla N°7

4.2.3. Nivel de la dimensión socio-emocional

Tabla N° 07

Dimensión Socio-Emocional

Dimensión: Socio-emocional		
Categorías	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Baja	17	47.22
Media	16	44.44
Alta	3	8.33
Total	**36**	**100.00**

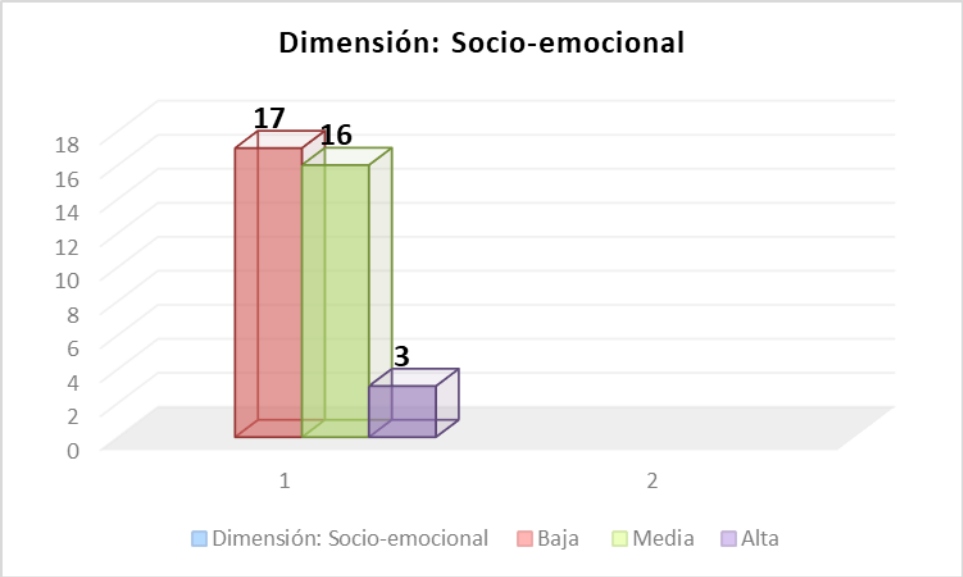
Fuente: Database procesada por la investigadora

En la tabla Nro. 07; de los 36 encuestados, que representan el 100%, la gran mayoría que viene a ser 17 y que representa el 47.22%, se ubican en el nivel bajo de autoestima socio-emocional, mientras que una minoría que viene a ser 16 y representa el 44.44% se ubican en el nivel medio y otra minoría que viene a ser 3, que representa el 8.33% se ubica en el nivel alto. En síntesis, la gran mayoría de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa

Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017; tienen baja autoestima socio-emocional. Como se puede apreciar en la en la figura N°3:

Figura N° 03

Dimensión de autoestima socio-emocional de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017



Fuente: Tabla N°8

4.2.4. Nivel de la dimensión familiar

Tabla N° 08

Dimensión familiar

Dimensión: Familiar		
Categorías	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Baja	27	75.00
Media	9	25.00
Alta	0	0.00
Total	**36**	**100.00**

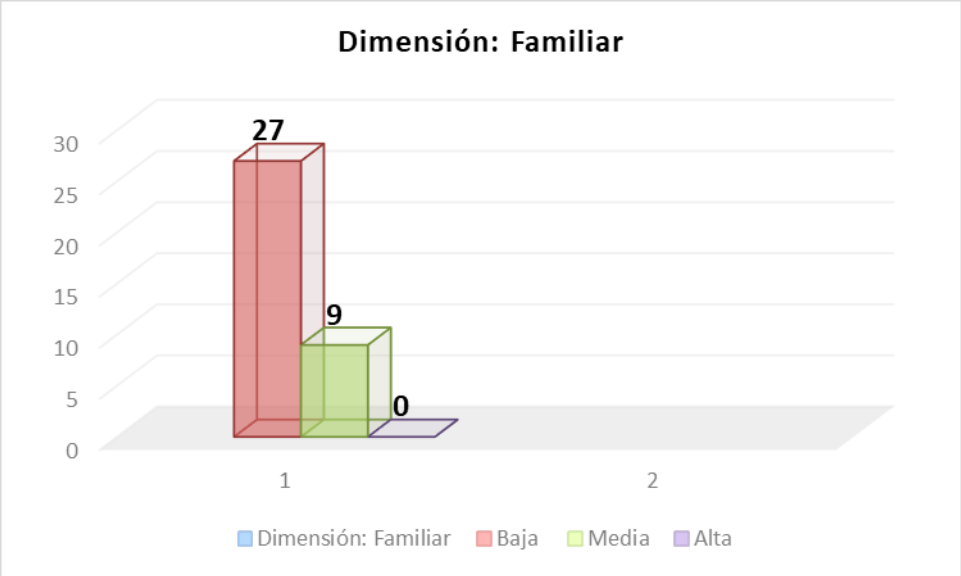
Fuente: Database procesada por la investigadora

En la tabla Nro. 08; de los 36 encuestados, que representan el 100%, la gran mayoría que viene a ser 27 y que representa el 75.00%, se ubican en el nivel bajo de autoestima familiar, mientras que una minoría que viene a ser 9 y representa el 25.00% se ubican en el nivel medio. En síntesis, la gran mayoría de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021

San Alejandro en el año 2017; tienen baja autoestima familiar. Como se puede apreciar en la en la figura N°4:

Figura N° 04

Dimensión de autoestima familiar de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017



Fuente: Tabla N°9

4.3. Resultado general del nivel de autoestima

Tabla N° 09

Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017

Nivel de Autoestima		
Categorías	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Baja	36	100.00
Media	0	0.00
Alta	0	0.00
Total	**36**	**100.00**

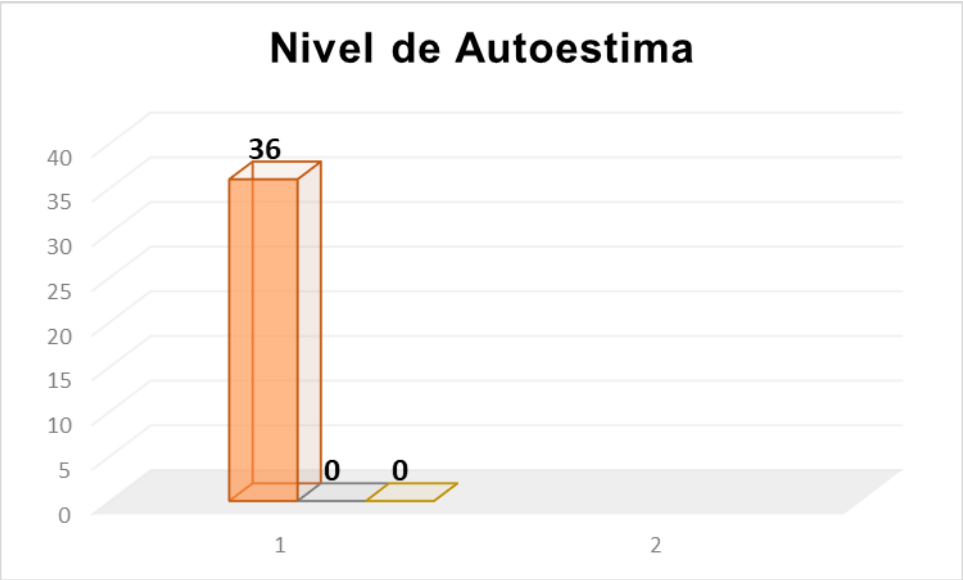
Fuente: Database procesada por la investigadora

En la tabla Nro. 09; de los 36 encuestados, que representan el 100%, todos, que viene a ser 36 y que representa el 100.00%, se ubican en el nivel

bajo de autoestima baja. En síntesis, la gran mayoría de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017; tienen baja autoestima. Como se puede apreciar en la en la figura N°5:

Figura N° 05

Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017



Fuente: Tabla N°10

4.4. Contrastación de Hipótesis

4.4.1. Contrastación de la hipótesis general

1. Planteamiento de hipótesis

H_a: El nivel predominante de Autoestima de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el Año 2017, es bajo.

H_o: El nivel predominante de Autoestima de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el Año 2017, no es bajo.

Donde:

H_a: Cuando el nivel de autoestima es bajo

H_o: Cuando el nivel de autoestima no es bajo

Tabla N° 10

Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017

Nivel de Autoestima		
Categorías	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Baja	36	100.00
Media	0	0.00
Alta	0	0.00
Total	**36**	**100.00**

Fuente: Tabla N°10

En la tabla Nro. 10; de los 36 encuestados, que representan el 100%, todos, que viene a ser 36 y que representa el 100.00%, se ubican en el nivel bajo de autoestima baja, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, afirmando que: El nivel predominante de Autoestima de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el Año 2017, es bajo.

Ahora veamos la contratación de la hipótesis específica N°1.

4.4.2. Contrastación de las hipótesis específicas

A. Planteamiento de hipótesis especifica N° 1

H_a: El nivel predominante de autoestima de auto concepto corporal de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, es bajo

Ho: El nivel predominante de autoestima de auto concepto corporal de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, no es bajo.

Donde:

H_a: Cuando el nivel de autoestima es bajo

H_o: Cuando el nivel de autoestima no es bajo.

Tabla N° 11

Nivel de autoestima en la dimensión corporal de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017

Dimensión: Corporal		
Categorías	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Baja	28	77.78
Media	7	19.44
Alta	1	2.78
Total	**36**	**100.00**

Fuente: Tabla N°6

En la tabla Nro. 11; se observa que la mayoría del os estudiantes, que viene a ser 28 y que representa el 77.78%, se ubican en el nivel bajo de autoestima corporal, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Afirmando que el nivel predominante de autoestima de auto concepto corporal de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, es bajo.

Ahora veamos la contratación de la hipótesis específica N° 2:

B. Hipótesis Específica N° 02:

1. **Planteamiento de Hipótesis especifica N° 2**

H_a: El nivel predominante de Autoestima académico de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, es bajo

H_o: El nivel predominante de Autoestima académico de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, no es bajo**.**

Donde:

H_a: Cuando el nivel de autoestima es bajo

H_o: Cuando el nivel de autoestima no es bajo

Tabla N° 12

Nivel de autoestima en la dimensión académica de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017

Dimensión: Académica		
Categorías	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Baja	23	63.89
Media	12	33.33
Alta	1	2.78
Total	**36**	**100.00**

Fuente: Tabla N°7

En la tabla Nro. 12; de los 36 encuestados, que representan el 100%, la gran mayoría que viene a ser 23 y que representa el 63.89%, se ubican en el nivel bajo de autoestima académica, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Afirmando que El nivel predominante de Autoestima académico de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, es bajo

Ahora veamos la contratación de la hipótesis específica N°3:

C. Hipótesis Específica N° 3:

1. **Planteamiento de Hipótesis especifica N° 3**

H_a: El nivel predominante de Autoestima socio-emocional socio emocional de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, es bajo

H_o: El nivel predominante de Autoestima socio-emocional socio emocional de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, no es bajo.

Donde:

H_a: Cuando el nivel de autoestima es bajo

H_o: Cuando el nivel de autoestima no es bajo

Tabla N° 13

Nivel de autoestima en la dimensión socio-emocional de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017

Dimensión: Socio-emocional		
Categorías	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Baja	17	47.22
Media	16	44.44
Alta	3	8.33
Total	**36**	**100.00**

Fuente: Tabla N°8

En la tabla Nro 13; de los 36 encuestados, que representan el 100%, la gran mayoría que viene a ser 17 y que representa el 47.22%, se ubican en el nivel bajo de autoestima socio-emocional, mientras que una minoría que viene a ser 16 y representa el 44.44% se ubican en el nivel medio, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Afirmando que El nivel predominante de Autoestima socio-emocional socio emocional de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, es bajo

Ahora veamos la contratación de la hipótesis específica N°4:

D. Hipótesis Específica N° 4:

1. **Planteamiento de Hipótesis especifica N° 4**

H_a: El nivel predominante de Autoestima familiar de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca -, en el Año 2017, es bajo

H_o: El nivel predominante de Autoestima familiar de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca -, en el Año 2017, no es bajo.

Donde:

H_a: Cuando el nivel de autoestima es bajo

H_o: Cuando el nivel de autoestima no es bajo

Tabla N°14

Nivel de autoestima en la dimensión familiar de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro en el año 2017

Dimensión: Familiar		
Categorías	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Baja	27	75.00
Media	9	25.00
Alta	0	0.00
Total	**36**	**100.00**

Fuente: Tabla N°9

En la tabla Nro. 14; de los 36 encuestados, que representan el 100%, la gran mayoría que viene a ser 27 y que representa el 75.00%, se ubican en el nivel bajo de autoestima familiar, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Afirmando que el nivel predominante de Autoestima socio-emocional socio emocional de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, es bajo.

4.5. Discusión de resultados

Acerca del objetivo General

El objetivo general fue: *Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro. Distrito de Puerto Inca en el año 2017* El resultado predominante es que, el 100,00% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo.

Nuestros resultados coinciden con Ruiz (2016), en la tesis: "*Programa de tutoría para desarrollar la autoestima en el segundo grado de educación primaria en la institución educativa n°64053-pucallpa 2016"*, que advierte la necesidad de implementar programas que fortalezcan el nivel de autoestima, es decir que los programas para la mejora del autoestima deben ser permanentes. Y estar consideradas en las diferentes áreas pedagógicas.

Ramírez (2015), Presento la investigación *"Nivel de autoestima en los adolescentes de la institución educativa N°65005 Juan Lizardo del Águila Rengifo- Pucallpa*", cuya conclusión advierte, que el adolescente con niveles de autoestima del intermedio hacia abajo, son personas inseguras, lo que hace

que se sienten incapaz de manifestar ideas coherentes y razonables, por el simple hecho de que no se consideran capaces.

Al respecto, Bustamante & Peralta (2013), en la tesis: *Autoestima: diseño, implementación y evaluación de un programa para niños de 4º grado de Primaria. En la que* refuerza la intensión de realizar el diagnóstico sobre el nivel de autoestima de los estudiantes con la finalidad de implementar programas de manera oportuna y favorecer la autoestima de los estudiantes, puesto que la percepción que tienen de sí mismos, influye no solo en el rendimiento académico, sino más bien en su felicidad.

De igual forma García (2005), en la tesis: *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Refuerza la importancia de realizar investigaciones en las instituciones educativas, en donde todos son responsables de su periodicidad, para fortalecer la autoestima de los niños y niñas, pues el contexto actual, por poner un ejemplo: la invasión de los hogares con programas nocivos por los medios de comunicación. Exige profundizar en las diversas variables de la autoestima, asimismo se debe considerar que la niñez es la mejor etapa para aprender a quererse a sí mismo.

Igualmente Miranda (2014), en la tesis: *Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria.* Concluye que todo tipo de información y formación que reciban los estudiantes por parte de los docentes, colabora con el desarrollo integral de los estudiantes, dándole mayor importancia a las emociones que expresan los niños y niñas, considerando que la etapa adecuada para fortalecer la autoestima se da en la niñez.

Al respecto Murillo & Mejía (2014)**,** en la tesis: *Autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014*. Pone de manifiesto que el nivel de autoestima influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual se deben realizar periódicamente investigaciones sobre el diagnóstico del nivel de autoestima de los estudiantes, para identificar las variables que afectan el nivel de una óptima autoestima y elegir estrategias oportunas en favor de los estudiantes, que finalmente son la razón de ser de toda institución educativa.

Razon por la cual Guere & Panez (2006), en la tesis: *El programa conocimiento de mí mismo, para elevar el nivel de autoestima en los alumnos del primer grado de educación secundaria, en la Institución Educativa Técnica Industrial "Santa Rosa" de Carhuamayo –Junín*. Resalta la importancia de realizar investigaciones que permitan sobre todo a los docentes conocer el nivel de autoestima, para platear estrategias al momento de realizar la diversificación curricular y planificar estrategias, con sus estudiantes involucrando a la comunidad.

Asimismo, Torres (2016), en la tesis: A*utoestima infantil: una propuesta de educación artística integral "Jardín De Historias"* concluye que una de las estrategias para lograr una autoestima óptima, los maestros deben escuchar todas las inquietudes de los estudiantes y escuchar los testimonios y experiencias, para que los demás integrantes se involucren positivamente en la resolución de los conflictos.

De igual manera Panduro & Ventura (2013), en la tesis: *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institucion educativa "José Mariá Arguedas"* En la que sugiere, que toda institución educativa debe determinar el nivel de autoestima, para que se pueda realizar los trabajos de tutoría, Para reforzar la autoestima delos niños y niñas de la institución educativa.

Al respecto, Cayetano (2012), en la tesis: *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua –Callao*. Aclara que toda institución debe preocuparse en fortalecer la autoestima de sus estudiantes fortalecer el nivel de autoestima de los estudiantes, ya sean pública o privadas a pesar de que aparentemente, los estudiantes de instituciones privadas logren mejores resultados "académicos"

4.5.1. Acerca de los objetivos específicos

Acerca de la dimensión Corporal

El objetivo para esta dimensión fue: *Describir el nivel de autoestima predominante de auto concepto corporal en las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca, en el año 2017*. El resultado predominante es que, el 77,78% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo.

La investigación que corrobora los resultados es la Tesis de Estévez (2012), en la tesis: *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria dela ciudad de Alicante.* Pone en evidencia que la gran mayoría de los estudiantes quiere y desea estar más esbelto y consideran que es necesario una buena apariencia física, sin embargo hacen poco para obtener la figura esbelta por lo que en su mayoría no se sienten satisfechos con su figura o imagen corporal. Vale aclarar que la insatisfacción de la imagen, es propiciado en gran medida por los medios de comunicación que ejercen gran presión sobre la autoestima de los jóvenes.

De igual forma Fernández (2017)**,** en la tesis: *Autoconcepto físico, imagen corporal y nivel de actividad física en función de la percepción de acoso escolar en el alumnado de 6° Educación primaria y 1°Educación secundaria*.

La presente, reflexiona, que si los estudiantes gozan de buena autoestima, podrán advertir, si son víctimas de acoso, de manera oportuna, razón por la cual, es importante que los niños tengan buen aspecto físico y tener nos con buena autoestima con respecto a su imagen corporal, significa que si bien es cierto no todos los niños se sienten tan felices con su aspecto, si se reconocen y se valoran de la forma que son y reaccionan favorablemente ante cualquier problema o conflicto.

Esto demuestra, Dörr (2005), en la tesis: *Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socio económico de la Universidad de Chile.* Que es necesario un análisis de la autoestima por cada dimensión, ya que cada una de ellas responde a factores diversos tanto intrínsecos como extrínsecos, así la autoestima en su dimensión corporal, está en constante cambio, según sean aclaradas la percepción y valoración que tienen los estudiantes de sí mismos.

De igual manera Carranza & Apaza, (2015), en la tesis: *Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto.* Pone en evidencia la necesidad de diagnosticar el nivel de autoestima de las estudiantes en las diferentes instituciones educativas, puesto que los estudiantes que tienen dificultades para estudiar y aprender satisfactoria y oportunamente, se debe a la apreciación que tienen de sí mismos con respecto a sus capacidades académicas, problema, que de no

identificarse oportunamente, a la larga será una persona que en su futuro difícilmente responderá a cualquier exigencia académica.

Acerca de la dimensión Académica

Describir el nivel de autoestima predominante académico en las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca, en el año 2017. El resultado predominante es que, el 63,89% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo.

La investigación que corrobora los resultados es la Tesis de Granda (2014), en la tesis: *Relación entre autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de grado Tercer del Instituto Madre Caridad.* Deja entrever que el docente, la familia y otros miembros del entorno coadyuvan en reciprocidad a la visión que cada miembro construye sobre su percepción individual sobre su autoestima académica, a mayor autoconcepto académico, mayores son las posibilidades de éxito, mientras que a menor autoestima o percepción académica, mayor será la dificultad que tendrá en su aprendizaje.

De igual forma Gemio (2016), en la tesis: *Autoconcepto y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer de primaria de la Unidad Educativa Japón de la Ciudad de la Paz Gestión 2016.* Aclara que las percepciones que los estudiantes tienen de sí mismos influyen en su rendimiento académico, pero si el estudiante cree o se percibe así mismo que no ha nacido para el estudio, su bajo rendimiento se agudiza, es así que si no se diagnostica este conflicto a tiempo, no solo tendremos estudiantes con bajo rendimiento, sino rebeldes e infelices.

Asimismo, Mateo (2008), en la tesis: *La percepción del contexto escolar. una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos de la Universidad de Sevilla.* Destaca que toda institución educativa debe contar con un registro cuya información contenga la manera que cada estudiante percibe su experiencia académica, para poder comprender su éxito o fracaso escolar, y a partir de ello tomar medidas correctivas para lograr el desarrollo integral de las estudiantes.

Por otro lado, Marin (2001), en la tesis: *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de Ciudad Victoria.* Resalta la necesidad de diagnosticar, el autoconcepto que

tiene el estudiantes con respecto al ámbito académico, para determinar su rendimiento académico, puesto que un niño con muy buen potencial que cree que tiene en su autoconcepto negativa, poco o nada de éxito tendrá en su actividad académica.

De igual modo, Melida (2015), en la tesis: *Autoconcepto del niño ante el maltrato infantil.* Concluye que las instituciones Educativas deben realizar periódicamente el diagnóstico del nivel de autoestima de los niños y niñas, más aun si se observa bajo rendimiento académico y en lo posible deben generar mecanismos para la obtención de información si son víctimas de maltrato infantil, para que los esfuerzos tanto de padres como de los maestros sean optimizados.

Acerca de la dimensión Socio-emocional

Describir el nivel de autoestima predominante socio emocional en las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca, en el año 2017. El resultado predominante es que, el 47,22% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo.

Asimismo, Cotrina (2003), en la tesis: *El Desarrollo socio emocional y su Implicación en el Aprendizaje en Educación Primaria.* Concluye que todo ser humano experimenta situaciones difíciles con su entorno, es necesario que desde la escuela se implementen programas que ayuden a los niños y niñas a adaptarse óptimamente a diferentes situaciones, lo que comúnmente conocemos como competencia emocional.

Por su parte, Amaya (2014), en la tesis: *Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo.* Es menester implementar dentro de las instituciones educativas asesorías que permita a los estudiantes relacionarse con mayor éxito, es decir que los niños tengan buen criterio a la hora de seleccionar a sus amigos, puedan vencer la timidez. Pues si un niño o niña no se relacionan con fluidez con sus pares, repercutirá en una muy baja autoestima.

De igual forma, Fernández (2010), en la tesis: *Desarrollo de la competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conducta.* Resalta la importancia de incorporar dentro de la propuesta curricular, asimismo garantizar que todo niño o niña desarrolle capacidades dentro de la institución educativa, fortaleciendo y generalizando las actitudes positivas que coadyuven a fortalecer su autoestima socio- emocional, lo que incidirá favorablemente en su autoestima personal.

Asimismo, Ballena (2010), en la tesis: *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la Red Nº 4 del Distrito Callao.* Concluye que las habilidades sociales, se aprenden, por lo que en las instituciones educativas con el apoyo de los padres de familia se debe enseñar a los niños pautas de conducta, relacionados a la cooperación, solidaridad y cortesía, para que puedan fortalecer su autoestima social.

Acerca de la dimensión Familiar

Describir el nivel de autoestima predominante familiar en las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca -, en el año 2017. El resultado predominante es que, el 75,00% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo.

Al respecto, Rubio (2013), en la tesis: *Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos.* Resalta la importancia de que las instituciones educativas deben tener un registro, sobre el clima familiar de cada niño, el estilo educativo adoptado por los padres y su modo de Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos, para que a partir de ello se generen proyectos de mejora por cada niño, asimismo es importante que los padres se interesen por los sentimientos y expectativas de los niños.

Asimismo, Báez (2014), en la tesis: *Familia,autoestima y rendimiento escolar*. pone énfasis en que en el seno familiar, aparecen los primeros indicios de un óptimo desarrollo de la autoestima, es decir si en la familia aparecen los primeros indicios de conformismo y de fracaso, de l(Murillo Antonio & Mejía Morales, 2014)a misma forma los niños y niñas se formaran una baja autoestima, sin embargo si la familia ante las diferentes dificultades asume con optimismo y con frases positivas, el niño alimentara su autoestima positivamente.

Por su parte, Robles (2012), en la tesis: Relación *entre Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Resalta que la presencia de la familia juega un rol predominante en la construcción de una óptima autoestima de los niños y niñas, por lo que se debe fomentar la comunicación entre padres e hijos y educar, asimismo se debe orientar a los padres en el fortalecimiento de su autoestima familiar.

Por otro lado, Zarabia (2016), en la tesis: *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del vii ciclo del Colegio Parroquial —Nuestra Señora de Montserrat- Cercado de Lima, 2016*. Pone en evidencia que la autoestima de los niños es directamente influenciada por la familia, por lo que las instituciones educativas deben generar programas de mejoramiento del clima familiar procurando un entorno de dialogo y confianza para lograr una óptima autoestima familiar.

CONCLUSIONES

1. El nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el año 2017, es el nivel bajo con el 100,00%.

2. El nivel de autoestima, en la dimensión corporal, que prevalece en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el año 2017, es el nivel bajo con el 77,78%.

3. El nivel de autoestima, en la dimensión académica, que prevalece en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el año 2017, es el nivel bajo con el 63,89%.

4. El nivel de autoestima, en la dimensión socio-emocional, que prevalece en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el año 2017, es el nivel bajo con el 47,22%.

5. El nivel de autoestima, en la dimensión familiar, que prevalece en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el año 2017, es el nivel bajo con el 75,00%.

RECOMENDACIONES

1. A la comunidad educativa de la Institución Educativa Integrada N°33021, implementar e programas de desarrollo de la Autoestima, ya que poco lograron presentar el nivel denominado “alta u óptima”.

2. A los investigadores, realizar investigaciones que permitan el diagnóstico del nivel de autoestima de los estudiantes para la elaboración de planes de mejora, puesto que no se puede avanzar académicamente ignorando el sentimiento que todo niño siente por sí mismo.

3. A las Instituciones Educativas del nivel Primario, gestionar y proponer estrategias que permitan mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primario, en cada una de sus dimensiones como son: corporal, académico, socio-emocional y familiar de autoestima de los estudiantes para la elaboración de planes de mejora, puesto que no se puede avanzar académicamente ignorando el sentimiento que todo niño siente por sí mismo.

4. A las universidades públicas y privadas, realizar investigaciones y a través del área de responsabilidad social, concientizar a la población, escuelas sobre la importancia de la autoestima en los niños, asi como proponer estrategias de desarrollo de la óptima autoestima de los estudiantes para la elaboración de planes de mejora.

5. A las UGEL, implementar un registro sobre el nivel de autoestima de los estudiantes, a fin de proponer proyectos, que coadyuvaran a la salud académica de los estudiantes.

6. Al gobierno Regional, promover campañas con respecto al desarrollo de una buena u optima autoestima de los niños y niñas de la región, pues son el futuro de la región y del Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcantara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima de los niños.* Madrid: CEAC.S.A.

Amaya, L. M. (2014). *Desarrollo de la Afectividad en los Niños del Grado Preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo.* Ibagué: Universidad del Tolima.

Avalos, A. (2005). *Autoestima del niño.* Lima: Palomino.

Báez, Y. (2014). *Familia, Autoestima y rendimiento escolar.* Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.

Ballena, A. (2010). *Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Cinco Años de Instituciones Educativas de la Red Nº 4 del Distrito Callao.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Bustamante, M. & Peralta, L. (2013). *Autoestima: Diseño, Implementación y Evaluación de un Programa Para Niños de 4º Grado de Primaria.* Obregón: Insttuto Tecnológico de Sonora.

Carranza, R. & Apaza, E. (2015). *Autoconcepto Académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto.* San Martín: Universidad Peruana Unión .

Cayetano, N. (2012). *Autoestima en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Carmen de la Legua – Callao.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Coopersmith, S. (1981). *Autoestima.* México Federal: Grijalbo.

Cotrina, J. (2003). *El Desarrollo Afectivo y su Implicación en el Aprendizaje en Educación Primaria.* Valladolid: Universidad de Valladolid.

Doménech, F. (2004). *Psicología de la Educación e Instrucción: Su aplicación al contexto de la clase.* Jaime de Castellón: Publicaciones de la Universiti Jaime I.

Dörr A. A. (2005). *Estudio Comparativo de Autoconcepto en Niños de Diferente Nivel Socio Económico de la Universidad de Chile.* Santiago de Chile: Universidad Chile.

Estévez, M. (2012). *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria dela ciudad de Alicante.* Nueva Granada: Universidad de Granada .

Fernández, M. (2010). *Desarrollo de la Competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conducta.* Granada: Universidad de Granada.

Fernández, M. (2017). *Autoconcepto físico, imagen corporal y nivel de activiad física en función de la percepción de acoso escolar en el alumnado de 6° Educacion primaria y 1°Educación secundaria.* Cáceres: Universidad de Extremadura.

García, L. (2005). *Autoconcepto, Autoestima y su Relación con el Rendimiento Académico.* Monterrey: Universidad Autonoma de León.

Gemio, Y. (2016). *Autoconcepto y el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Tercero de Primaria de la Unidad Educativa Japon de la Ciudad de la Paz Gestion.* Ciudad de la Paz: Universidad amayor de San Andrés.

Gonzáles, J., Nuñez , J., Pumariega, S., & García, M. (2012). *Autoconcepto, Autoestima Y Aprendizaje Escolar.* Oviedo: Universidad de Oviedo.

Gonzales, J., Nuñez, C., & Gonzales, R. (1996). *Una Aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar".* La Coruña: Universidad de la Coruña.

Granda, A., Gómez, A., & Toro, M. (2014). *Relación entre autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de grado quinto del Instituto Madre Caridad.* San Juan de Pasto: Universidad Mariana .

Guere, O., & Panez, R. (2006). *El Programa Conocimiento de mí Mismo, para Elevar el Nivel de Autoestima en los Alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria ,en la Institución Educativa Técnica Industrial "Santa Rosa" de Carhuamayo –Junin.* Junín: Universida Nacional del Centroc del Perú.

Handabaka, G. (2008). *Autoestima y Personalidad.* Lima: AMEX.SAC.

J. A., & Alcantara, J. A. (1993). *Como educar la autoestima.* Madrid: CEAC. S.A.

Kerlinger , F. (1988). *Investigación del Comportamiento".* (3ra Ed. ed.). México: Ed. Mc Graw Hill.

Marin, R., Reyes, C., & Salum., A. (2001). *Autoconcepto y Rendimiento Académico en Estudiantes de Escuelas Secundarias Públicas y Privadas de Ciudad Victoria, Tamaulipas, México.* Ciudad de Victoria: Universidad Pedagógica Nacional.

Mateo, T. (2008). *La Percepción del Contexto Escolar. Una Imagen Construida a Partir de las Experiencias de los Alumnos.* Sevilla: Universidad de Sevilla.

Melida, E. (2015). *"Autoconcepto del Niño Ante el Maltrato Infantil.* Quetzaltenango: Universidad Rafael Landivar.

Miranda, A. (2014). *Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria.* Valladolid: Universidad de Valladolid.

Murillo, N. & Mejía, E. (2014). *Autoestima y el Aprendizaje en el Área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014.* Lima: Universidad Nacional de Eucación Enrique Guzmán y Valle.

Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación.* Huancayo: Pirámide.

Panduro, L., & Ventura, Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres.* Lima: Universidad de Educacion Enrique Guzmán y Valle.

Ramirez, I. (2015). *Nivel de Autoestima en los adolescentes de la institucion Educativa N°65005 Juan Lizardo Del Aguila Rengifo.* Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali.

Ramón, S.A. (1981). *Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena.* Barcelona: Ramón Sopena, S.A.

Robles, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de Una Institución Educativa del Callao.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Romero, L. (2000). *Formación de la autoestima, desarrollo personal".* Buenos Aires: CC.Buenos Aires.

Rubio, M. (2013). *Influencia de la Implicación de la Familia en la Motivación de los Hijos.* Almería: Universidad de Almería.

Ruíz, J., Piñera Lucas, J., & Izquierdo Alonso, M. (1998). *El cuestionario estructurado como herramienta básica para la evalaución de las Instituciones Documentales.* Valencia: Jornadas españolas de documentación.

Ruíz de la Cruz, J. (2016). *Programa de tutoria para desarrollar la autoestima en el segundo grado de educacion Primaria en la Institucion Educativa N°64053-Pucallpa 2016.* Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali.

Sheeman, E. (2000). *Cómo mejorar la autoestima. Madrid: Edic. Océano.* Madrid: Oceano.

Sierra, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejerciciós. .* Madrid: Paraninfo.

Tajfel, H., & Turner., J. C. (1979). *Una teoría integradora de conflictos intergrupales.* México D.F.: La Katruz.

Taramona, E. (2014). *Taramona, E. (2001) "Relación de la Autoestima con el Aprendizaje Escolar.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Torres Llosa, M. (2016). *Autoestima Infantil: Una Propuesta de Educación Artística Integral "Jardín De Historias".* Lima : Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Van , B. (2010). *Educación Intercultural Bilingüe y Educación para la Democracia en El Alto, Bolivia.* Holanda: Estudios Internacionales de Desarrollo de la Universidad Utrecht.

Zarabia, M. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes del VII Ciclo Del Colegio Parroquial —Nuestra Señora de Montserrat*ll. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Título: Autoestima en los Estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 “San Alejandro” Puerto Inca -2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada “San Alejandro “N°33021- Puerto Inca -2017? **Problemas específicos:** ¿Cuál es el nivel de autoestima predominante de auto concepto corporal en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada “San Alejandro”N°33021 - Puerto Inca - año 2017? ¿Cuál es el nivel de autoestima predominante académico en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada Institución Educativa Integrada N°33021- Puerto Inca en el año 2017? ¿Cuál es el nivel de autoestima predominante socio emocional en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada “San Alejandro” N°33021 - Puerto Inca en el 2017? ¿Cuál es el nivel de autoestima predominante familiar en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada “San Alejandro”N°33021 - Puerto Inca en el 2017?	**Objetivo General** Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro. Distrito de Puerto Inca en el año 2017 **Objetivos específicos:** Describir el nivel de autoestima predominante de auto concepto corporal en las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca, en el año 2017. Describir el nivel de autoestima predominante académico en las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca, en el año 2017. Describir el nivel de autoestima predominante socio emocional en las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca, en el año 2017. Describir el nivel de autoestima predominante familiar en las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca -, en el año 2017.	**Hipótesis general** El nivel predominante de Autoestima de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el Año 2017, es bajo. **Hipótesis específicas** El nivel predominante de autoestima de auto concepto corporal de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, es bajo. El nivel predominante de Autoestima académico de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, es bajo. El nivel predominante de Autoestima socio-emocional socio emocional de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca - , en el Año 2017, es bajo. El nivel predominante de Autoestima familiar de las estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021 San Alejandro - Puerto Inca -, en el Año 2017, es bajo	Monovariable: Autoestima. Dimensiones: - auto concepto corporal. - Académico. - socio emocional. - familiar	**Tipo de investigación:** Básica. **Nivel de investigación:** Descriptivo **Método** MG: Método científico. ME: Descriptivo, **Población** 81 estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°33021. “San Alejandro”. Puerto Inca en el Año 2017. **Muestra:** 36 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el Año 2017. **Técnicas:** - Encuesta. **Instrumento** Cuestionario de encuesta.

Anexo N°2: Operacionalización de las variables

Variable	Conceptualización	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Autoestima	« Autoestima. Se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja(Coopersmith, 1981)	Es el aspecto evaluativo, valorativo y enjuiciamiento predominante del conocimiento que de sí mismos los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021.Puerto Inca en el año 2017. (La Investigadora)	auto concepto corporal	Reconoce sus cualidades y aptitudes considerando su capacidad	1y 2	3: Si 2: Algunas veces 1: No
				Reconoce y cuidado a su imagen	3	
			Académico	Evalúa su ámbito escolar	4 y 5	
				Evalúa su desempeño académico	6 y 7	
			socio-emocional	Evalúa sus interacciones sociales, respetando a otros niños	8,9 y 10	
				Evalúa sus interacciones sociales, considerando a su individualidad	11, 12 y 13	
			Familiar	Evalúa a sus interacción con su familia	14, 15, 16, 17 y 18	

Fuente: Elaboración de la Investigadora

Anexo N°3: Instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

Proyecto de investigación: Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 "San Alejandro" Puerto Inca -2017

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Nombre y Apellido: Jerson Abel Diego Rabino

Sexo: M **Edad** 6 **Grado** 1

Nombre de la persona que realiza el Cuestionario_____

Instrucciones:

- ✓ Las respuestas no son ni buenas ni malas
- ✓ Tienes todo el tiempo para contestar pero no lo pienses mucho
- ✓ Según sea tu respuesta marca con un aspa una de las siguientes alternativas:

X	**Si**
	Algunas veces
	No

N°	Preguntas	Alternativas		
		Si	Algunas veces	No
1	Creo que soy simpático	Si	Algunas veces	~~No~~
2	Me siento importante	Si	~~Algunas veces~~	No
3	Mi maestra dice que trabajo bien	Si	Algunas veces	~~No~~
4	Lo paso bien con mis amiguitos	Si	~~Algunas veces~~	No
5	Mi familia me quiere mucho	Si	Algunas veces	~~No~~
6	Siempre prefiero jugar	~~Si~~	Algunas veces	No
7	Tengo muchos amigos y amigas	Si	Algunas veces	~~No~~
8	Juego mucho con papá y mamá	Si	~~Algunas veces~~	No
9	Me gusta ir a la escuela	~~Si~~	Algunas veces	No
10	Casi siempre estoy acompañado y pocas veces solo	Si	~~Algunas veces~~	No
11	Soy un niño limpio	~~Si~~	Algunas veces	No
12	Siempre estoy alegre	Si	~~Algunas veces~~	No
13	Me gustan las tareas de la escuela	Si	~~Algunas veces~~	No
14	Mis amiguitos jamás se ríen ni se burlan de mi	Si	Algunas veces	~~No~~
15	Escucho a la primera a mis padres	Si	Algunas veces	~~No~~
16	Me gusta prestar atención cuando habla mi maestra	Si	~~Algunas veces~~	No
17	Soy más listo e inteligente que mis amiguitos	Si	~~Algunas veces~~	No
18	Me siento feliz cuando estoy en casa	Si	Algunas veces	~~No~~

Gracias por tu participación



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

Proyecto de investigación: Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 "San Alejandro" Puerto Inca -2017

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Nombre y Apellido: Yessenia espinoza Rivera

Sexo: F **Edad** 9 **Grado** 2

Nombre de la persona que realiza el Cuestionario_____

Instrucciones:

- ✓ Las respuestas no son ni buenas ni malas
- ✓ Tienes todo el tiempo para contestar pero no lo pienses mucho
- ✓ Según sea tu respuesta marca con un aspa una de las siguientes alternativas:

X	Si
	Algunas veces
	No

N°	Preguntas	Alternativas		
		Si	Algunas veces	No
1	Creo que soy hermosa	Si	Algunas veces	~~No~~
2	Me siento importante	Si	~~Algunas veces~~	No
3	Mi maestra dice que trabajo bien	~~Si~~	Algunas veces	No
4	Lo paso bien con mis amiguitos	Si	~~Algunas veces~~	No
5	Mi familia me quiere mucho	Si	Algunas veces	~~No~~
6	Siempre prefiero jugar	Si	~~Algunas veces~~	No
7	Tengo muchos amigos y amigas	Si	Algunas veces	~~No~~
8	Juego mucho con papá y mamá	Si	~~Algunas veces~~	No
9	Me gusta ir a la escuela	~~Si~~	Algunas veces	No
10	Casi siempre estoy acompañada y pocas veces sola	Si	~~Algunas veces~~	No
11	Soy una niña limpia	~~Si~~	Algunas veces	No
12	Siempre estoy alegre	Si	~~Algunas veces~~	No
13	Me gustan las tareas de la escuela	Si	~~Algunas veces~~	No
14	Mis amiguitos jamás se ríen ni se burlan de mi	Si	Algunas veces	~~No~~
15	Escucho a la primera a mis padres	Si	Algunas veces	~~No~~
16	Me gusta prestar atención cuando habla mi maestra	Si	~~Algunas veces~~	No
17	Soy más lista e inteligente que mis amiguitos	Si	Algunas veces	~~No~~
18	Me siento feliz cuando estoy en casa	Si	~~Algunas veces~~	No

Gracias por tu participación





Anexo N°4. Fichas de validación

ANEXO N°4. INSTRUMENTO DE GESTION DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACION DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 "San Alejandro" Puerto Inca -2017.

1.2. Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario de encuesta: Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 "San Alejandro" Puerto Inca -2017.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4	Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X	
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores																	X			
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para, la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Dr.Dulio Oseda Gago	DNI N°	20044737
Dirección domiciliaria:	Av Yarinacocha s/n Pucallpa	Teléfono/ Celular:	964689004
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Educación		



ANEXO N°4. INSTRUMENTO DE GESTION DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACION DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la investigación: Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 "San Alejandro" Puerto Inca -2017.

1.2. Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario de encuesta: Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 "San Alejandro" Puerto Inca -2017.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4	Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores																	X			
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Adolfo Angulo Romero	DNI N°	21548215
Dirección domiciliaria:	Urb. Imaza Mz A. Lote 8	Teléfono/ Celular:	928489995
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Educación matemática		



Firma

ANEXO N°4. INSTRUMENTO DE GESTION DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACION DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 "San Alejandro" Puerto Inca -2017.

1.2. Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario de encuesta: Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 "San Alejandro" Puerto Inca -2017.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4	Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	José Antonio Sahua Zambrano	DNI N°	30860317
Dirección domiciliaria:	Jirón la selva. Mz. "D", Lote 13, AA.HH Nueva Era	Teléfono/ Celular:	969255824
Grado Académico:	Psicología		
Mención:	Psicólogo		

30860317

Firma

Lugar y fecha:

ANEXO N°4. INSTRUMENTO DE GESTION DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACION DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la investigación: Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 "San Alejandro" Puerto Inca -2017.

1.2. Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario de encuesta: Autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Integrada N°33021 "San Alejandro" Puerto Inca -2017.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4	Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Ángel Héctor Gómez Landeo	DNI N°	09263362
Dirección domiciliaria:	Jíron Arturo Vargas Guerra. Mz "A". Lt. 16	Teléfono/ Celular:	960168907
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Didáctica de la comunicación		

Firma

Anexo N°5. Constancia

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

C. San Alejandro 28 de Marzo del 2018

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Integrada N° 33021 Distrito de Puerto Inca--

Provincia de Puerto Inca Región Huánuco.

HACE CONSTAR

Que la Bachiller de Educación Primaria:

Joy Iris Tello Yactayo con código de matrícula 20050086

De la UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA , ha realizado el proyecto de Investigación Titulado: "AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33021 "SAN ALEJANDRO" PUERTO INCA 2017".

Se autorizó realizar dicho proyecto en nuestra Institución hasta su culminación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

UGEL PUERTO INCA - HUANUCO MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E.P. N° 33021 SAN ALEJANDRO DIRECCIÓN

.....

LUIS DUEÑAS CASIMIRO

DIRECTOR(e)

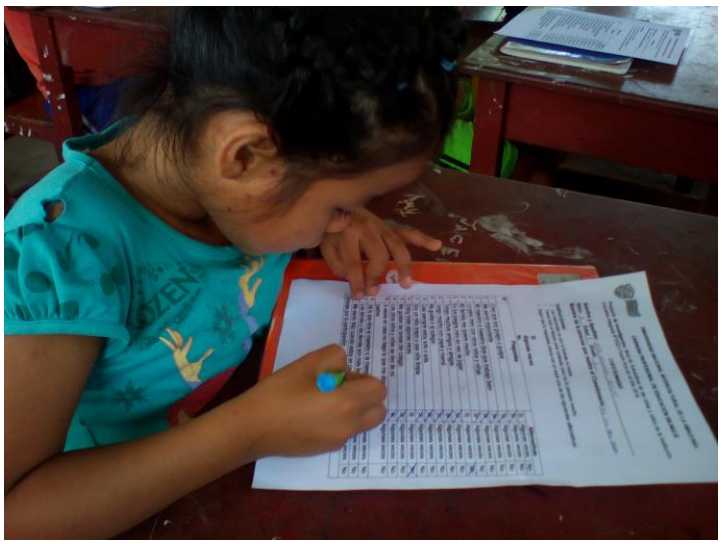
Anexo N°6 Evidencias fotográficas

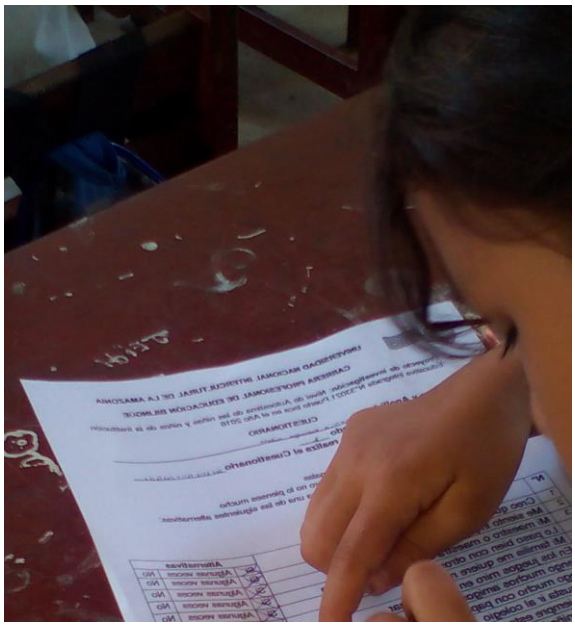


Estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Integrada N°33021 "San Alejandro" Puerto Inca -2017, matriculados en el año 2017.



Estudiante del 2do grado de la Institución Educativa Integrada N°33021 "San Alejandro" Puerto Inca -2017, matriculada en el año 2017. Siendo asesorada por la investigadora





Estudiante del 2do grado de la Institución Educativa Integrada N°33021 “San Alejandro” Puerto Inca -2017, matriculada en el año 2017. Resolviendo el cuestionario de encuesta.

