

**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE**



**Autoestima en alumnos y alumnas del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la  
Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco, 2017**

**Para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria**

Br. Zuñiga Zapata Deyvi Rebeca

**Asesor**

Dra. Beatriz Miguel Diego

**YARINACocha -PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño y eterna gratitud por su aliento y apoyo moral a mis queridos padres Fredy y Viviana razón de mi existencia.

A mí querido hijo Wilder por darme el apoyo para hacer realidad este objetivo.

A mis hermanas Maylith y Luz por su apoyo incondicional.

Deyvi Rebeca

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida y la fuerza que me impulsó en realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco profundamente a la Dra. Beatriz Miguel Diego Asesor de la presente Tesis docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por su orientación, experiencia y sus enseñanzas compartidas.

Al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco, por su apoyo y el tiempo brindado en el desarrollo de la tesis.

A los docentes de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, quienes me brindaron las enseñanzas en mi formación profesional.

La autora

## **INDICE**

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Introducción .....	viii
Resumen .....	x
Abstract .....	xi

## **CAPITULO I**

<b>I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA</b>	12
1.1 Descripción de la situación problemática	12
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivos generales	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4 Justificación del estudio	15
1.5 Limitaciones de la investigación	16

## **CAPITULO II**

<b>II MARCO TEÓRICO</b>	17
2.1 Antecedentes del problema	17
2.2 Bases teóricas	28
2.3 Definición de términos básicos	38
2.4 Hipótesis	39
2.5 Variables	39

## **CAPITULO III**

<b>III METODOLOGÍA</b>	40
3.1 Tipo y nivel de investigación	40
3.2 Método de la investigación	40
3.3 Diseño de la investigación	41
3.4 Población y muestra	41
3.5 Descripción de técnicas e instrumentos de recolección de datos	42

## **CAPITULO IV**

<b>IV</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>46</b>
4.1	Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos	46
4.2	Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información	48
4.3	Prueba de hipótesis	48
4.4	Resultados	49
4.5	Discusión	54
<b>V</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>58</b>
<b>VI</b>	<b>SUGERENCIAS</b>	<b>59</b>
<b>VII</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 01	Matriz de consistencia	64
Anexo 02	Instrumentos de investigación	66
Anexo 03	Hoja de respuesta	68
Anexo 04	Constancia de la aplicación	69
Anexo 05	Operacionalización de variables	70
Anexo 06	Base de datos de los resultados	71
Anexo 07	Panel Fotográfico	73

## Índice de Tablas

Tabla 01	Grados y Secciones de la población	41
Tabla 02	Grados y Secciones de la Muestra	42
Tabla 03	Nivel de la dimensión Soy General de la autoestima	49
Tabla 04	Nivel de la dimensión entre pares de la autoestima	50
Tabla 05	Nivel de la dimensión hogar padres de la autoestima	51
Tabla 06.	Nivel de la dimensión social escuela de la autoestima	52
Tabla 07	Nivel de la autoestima	53

## Índice de gráficos

Figura 1	Nivel de la dimensión Soy General de la autoestima	49
Figura 2	Nivel de la dimensión entre Social - Pares de la autoestima	50
Figura 3	Nivel de la dimensión Hogar - Padres de la autoestima	51
Figura 4	Nivel de la dimensión Escuela de la autoestima	52
Figura 5	Nivel de la autoestima	53

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente la autoestima es considerada como importante en el desarrollo del ser humano, especialmente se centra la atención en las primeras etapas, esto se debe a que el desarrollo de la personalidad se va consolidando y es ahí donde se tiene que tener una vigilancia de lo que pueda perjudicar un desarrollo positivo de la autoestima.

Según (Céspedes & Escudero, 1998, p. 5), citado por **Cayetano (2012)**, “Los niños y las niñas de nuestras escuelas, se desenvuelven en medio de vivencias complejas. La pobreza y las diferentes manifestaciones de la violencia no son favorables para su desarrollo armónico y mellan el logro de una adecuada autoestima e identidad”, actualmente nuestro país vive una problemática social que es la violencia de género y la inseguridad ciudadana, estas situaciones mueven a la sociedad quienes se encuentran vulnerables, actuando con temeridad, lo cual puede provocar estrés en la familia por considerarse en peligro eminente. Podemos apreciar noticias donde los niños se encuentran en peligro, esto hace que para los padres no haya un lugar de confianza, lo cual contagia a los niños quienes viven una etapa de socialización y ven limitadas actividades propias de la niñez.

La autoestima se desarrolla a temprana edad, muchas veces cuando no ha habido un acompañamiento adecuado podemos apreciar graves problemas en la etapa de la adolescencia, muchos de los problemas de adicción, pandillaje y violencia se muestran de una manera cruda en la etapa de la adolescencia, cuántos casos de sicariato se ven involucrados menores de edad, por ello la importancia de velar por la autoestima en las primeras etapas, lo que garantizará un éxito académico a pesar de dificultades que se pueda presentar, es necesario entender la importancia del acompañamiento por parte de los padres.

El propósito de esta investigación es conocer la autoestima de alumnos y alumnas del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco, la importancia de esta investigación radica en la relevancia de los datos obtenidos, poco conocidos en el distrito de Tournavista,



pues la mayoría de los estudios se efectúan en la zona urbana, fue esto uno de los motivos que suscito el interés por investigar.

Se pretende con este trabajo incentivar a investigar y realizar nuevos estudios sobre autoestima en niños, con ello se contribuirá en tener datos de zonas no urbanas y así poder mayor información que será de utilidad para la educación.

Este trabajo de investigación se divide en capítulos para una mejor comprensión, por ello en el Capítulo I se presentará el planteamiento del problema, realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, justificación del estudio y las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II, se considera el Marco teórico, considerando los antecedentes del problema, bases teóricas, variables.

En el Capítulo III se presenta la Metodología utilizada, tipo y nivel de investigación así mismo el diseño; población y muestra y la descripción de técnica e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV se presentará los resultados y la discusión; Capítulo V las conclusiones y en el Capítulo VI las sugerencias.

En el Capítulo VII la bibliografía; Capítulo VIII los anexos.

## RESUMEN

Autoestima en alumnos y alumnas del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario Tounavista Huánuco 2017, aborda la autoestima como un hecho influyente en los escenarios de las personas. Se demuestra la efectividad del instrumento, el tipo de estudio es Descriptivo simple cuyo propósito fundamental se sitúan sobre una base de conocimientos más sólida que los exploratorios, porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. La aplicación del instrumento a los estudiantes, se realizó con una muestra intencional de 84 estudiantes del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario. En el presente trabajo de investigación se observó las características de la variable autoestima tal y como se presenta en la realidad. Se utilizó la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión Escolar, el cual consta de 58 ítems en forma de afirmaciones, fue traducido y validado en nuestro medio a través de investigaciones que se llevaron a cabo en nuestro país.

La técnica utilizada fue de encuesta, la cual se define como un conjunto de estímulos sistemáticos aplicados a determinadas unidades de análisis, sobre la base de un conjunto de respuestas predeterminadas. Los resultados muestran que en la dimensión Soy General de la autoestima se encuentran un porcentaje alto estudiantes con un nivel medio, es importante indicar que en esta dimensión no se ubican estudiantes con bajo nivel; en la dimensión entre pares se observa un alto porcentaje en un nivel alto; en la dimensión hogar padres también se observa porcentaje alto en el nivel alto; en la dimensión social escuela de la autoestima podemos indicar que un porcentaje mayoritario se ubican en un nivel alto; en general podemos precisar que los estudiantes en su mayoría presenta un alto nivel en su autoestima, habiendo un porcentaje menor en un nivel medio y un porcentaje mínimo en un nivel bajo.

**Palabras Clave:** *Autoestima alta, Autoestima media, Autoestima baja.*

## ABSTRACT

Self-esteem in students of the 5th and 6th grade of Primary Education of the Integral Educational Institution Agropecuario Huánuco 2017, addresses self-esteem as an influential fact in the scenarios of people. The effectiveness of the instrument is demonstrated, the type of study is simple descriptive whose fundamental purpose is based on a more solid knowledge base than exploratory ones, because it seeks to specify the properties, characteristics and profiles of people, groups, communities, processes, objects or any other phenomenon that is subjected to an analysis. The application of the instrument to the students was carried out with an intentional sample of 84 students of the 5th and 6th grade of Primary Education of the Integrated Agricultural Education Institution. In the present research work we observed the characteristics of the variable self-esteem as it is presented in reality. We used the Stanley Coopersmith Self-Esteem Scale (SEI) School version, which consists of 58 items in the form of affirmations, was translated and validated in our medium through research carried out in our country. The technique used was a survey, which is defined as a set of systematic stimuli applied to certain units of analysis, based on a set of predetermined responses. The results show that in the General Self dimension of self-esteem there is a high percentage of students with a medium level, it is important to indicate that in this dimension students with low level are not located; in the dimension between pairs a high percentage is observed at a high level; in the parent household dimension we also observe high percentage at the high level; in the social dimension school of self-esteem we can indicate that a majority percentage are located at a high level; In general, we can say that students mostly present a high level of self-esteem, with a lower percentage at a medium level and a minimum percentage at a low level

**Keywords:** *High self-esteem, Average self-esteem, Low self-esteem.*

## CAPITULO I

### I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA:

#### 1.1. Descripción de la situación problemática.

La educación es la base de desarrollo de un país, mientras la educación no es entendida como cambio de la sociedad, seguiremos relegados en las evaluaciones internacionales, según el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), por ello el estado peruano viene trabajando políticas en atención a las necesidades educativas, si bien es cierto esto es un proceso el cual debe participar todos los actores de la educación peruana, actualmente se propone una educación de calidad, para ello es necesario atender los factores que contribuirán a conseguir la calidad educativa en las instituciones educativas.

Respecto a la educación existen diversos factores que intervienen en el proceso educativo, pero el factor autoestima es de suma importancia, debido a que toda persona con una autoestima positiva puede cumplir con metas trazadas y aquellas que presentan autoestima negativa, presenta problemas de socialización, falta de motivación para hacer tareas solicitadas, autopercepción, descuido personal, sentimientos de inferioridad entre otros.

(Céspedes & Escudero, 1998, p. 5), citado por **Cayetano (2012)**, “Los niños y las niñas de nuestras escuelas, se desenvuelven en medio de vivencias complejas. La pobreza y las diferentes manifestaciones de la violencia no son favorables para su desarrollo armónico y mellan el logro de una adecuada autoestima e identidad”.

En nuestro país actualmente presentamos un alto índice de violencia en las calles pero también dentro de los hogares, esto nos muestran las estadísticas proporcionadas por **Informática (2017)**, del Instituto Nacional de Estadística e Informática como en el caso de feminicidio, es claro los informes basados en cifras de casos que se viene presentando en nuestro país pero también es necesario entender que no solo se debe considerar víctima a la persona que sufre de agresión física o muerte, es importante que el estado también ponga atención a los familiares directos como son el caso de los hijos, muchos de los cuales a

temprana edad pueden presentar traumas las cuales podrán influenciar en su desarrollo social, emocional y cognitivo.

En la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco, se observa que los niños presentan bajo rendimiento académico, dificultades en comprensión lectora y lógico matemática, se puede entender que un número considerable de la población estudiantil presentan serio descuido por parte de sus familiares, se observa falta de apoyo en el desarrollo de tareas encomendadas, descuido en su presentación personal, falta de interés en desarrollar actividades académicas competitivas, no gustan de participar en concursos internos sobre las asignaturas que desarrollan, además de no contar con útiles escolares personales.

La situación económica es un factor importante pero no necesariamente determinante, existe una carencia de motivación por parte de los padres de familia respecto a la importancia de la educación de su hijo, la misma que es necesario el apoyo incondicional con la Institución educativa para conseguir la calidad académica, muchos de los padres se dedican a labores agrícolas el cual hace que mucho de su tiempo lo ocupen en esas labores, observándose la falta de acompañamiento a sus hijos, esto también se agudiza con la participación de las madres quienes acompañan a sus esposos en esas labores, se observa que los niños y niñas pasen el tiempo solos o en compañía de hermanos que también son menores de edad.

Se puede observar que se presentan casos de deserción en los grados de 5° y 6° grado debido a que en caso de las niñas se presenta embarazo precoz que en la mayoría de los casos dejan de estudiar y lo más preocupante es que inician una convivencia sin apoyo económico ni emocional, además que una niña tenga que atender a otra niña.

Se observa en los niños del 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco, problemas que pueden contribuir al fracaso de aprendizaje, es necesario conocer cómo se encuentra la autoestima.

Es necesario conocer la autoestima que presentan los niños de Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco, esto ayudará a determinar qué tipo de nivel de autoestima presentan cuya información servirá a los directivos quienes tomaran las acciones correspondientes, este proyecto de investigación pretende diagnosticar el nivel de autoestima que presentan los alumnos y alumnas del 5° y 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco, 2017, a través de la aplicación de la Escala de autoestima de Coopersmith para escolares, la misma que se ha validado por varias investigaciones desarrolladas en nuestro país como también a nivel internacional, de acuerdo a la escala podremos clasificar en niveles a la autoestima como: ALTA, PROMEDIO y BAJA.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Qué nivel de autoestima según la Escala de Coopersmith presentan las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco - 2017?

### **1.2.2. Problema Específicos**

- ¿Cuál es la dimensión alta de autoestima de acuerdo a la Escala de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco - 2017?
- ¿Cuál es la dimensión media de autoestima de acuerdo a la Escala de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco - 2017?
- ¿Cuál es la dimensión baja de autoestima de acuerdo a la Escala de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco - 2017?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar el nivel de autoestima que se presenta por medio de la Escala de autoestima de Coopersmith las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco - 2017.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la dimensión alta de la Autoestima según los resultados de la Escala de autoestima de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco - 2017
- Identificar la dimensión media de la Autoestima según los resultados de la Escala de autoestima de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco - 2017
- Identificar la dimensión baja de la Autoestima según los resultados de la Escala de autoestima de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco - 2017

### **1.4. Justificación del estudio**

La presente investigación es de interés en el ámbito educativo que permitió evaluar la autoestima de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco – 2017, cuya finalidad fue plantear acciones para poder fortalecer la autoestima, con lo cual se contribuirá en mejorar el rendimiento académico.

#### **Justificación Psicológica**

Se tiene una visión más completa sobre la autoestima lo cual favorecerá el desarrollo de competencias en el alumno con lo cual se podrá desarrollar una autoestima positiva con el propósito de un mejor desarrollo de la socialización,

además de que las edades en las que se encuentran las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco – 2017, están comprendidas en el inicio de la pubertad, lo cual es de suma importancia el acompañamiento en esta etapa.

### **Justificación Pedagógica**

La presente investigación motivó que los directivos de la Institución Educativa tengan que centrar esfuerzos a desarrollar Programas de fortalecimiento de la autoestima, la misma que favorecerá a mejorar la convivencia en la escuela y el desarrollo cognitivo, físico y psicológico, si su valoración es positiva, en aquellos estudiantes que provienen de sectores con problemas culturales, económicas y sociales, podrán generar pronóstico de éxito en todos los aspectos de la persona.

### **Justificación Científica**

Se contribuirá a través del uso de la Escala de autoestima de Coopersmith, el diagnóstico de la autoestima de los estudiantes, instrumento validado y cuyo uso podrá brindar información a los directivos de la Institución Educativa, las cuales podrán emplear para desarrollar planes de fortalecimiento de la autoestima, la misma que contribuirá en el mejoramiento de las áreas de importancia en la labor pedagógica.

## **1.5. Limitaciones de la investigación**

Algunas limitaciones que se presentaron en la aplicación de la prueba fue el tiempo que demandó en repetir las consignas para que pudieran entender cómo desarrollar la prueba.

Algunos niños tenían dificultad para comprender algunas preguntas pero que se absolvió las preguntas.

Se puede considerar como limitación el hecho de la falta de apoyo en la Institución por parte de los docentes, debido a que no desean ceder horas, por ello se pudo dialogar con el director quien amablemente convenció a los docentes a brindar las facilidades correspondientes.



## CAPITULO II

### II. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedente de la Investigación

##### Nivel Internacional

Según **Muñoz (2011)**, en su tesis titulada “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”, para optar el Grado de Maestro en la Universidad de Chile, la presente investigación tiene como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según sus conclusiones fueron los siguientes:

- 44% de niños/as presenta autoestima baja
- 36% autoestima baja-sobre compensada
- 5% autoestima sobrevalorada
- 15% autoestima adecuada: los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos

Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Así mismo **García (2005)**, en la Tesis titulada “Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico”, desarrollado para optar el Grado de Maestro en la Universidad de Nueva León, se determinaron las relaciones entre las dimensiones del Autoconcepto (académica, amistad, atractivo romántico, conductual, deportivo, físico y social), con la Autoestima y con el Rendimiento Académico (calificaciones), se analizaron las diferencias de género y las diferencias entre los subgrupos de bajo, medio y alto Rendimiento Académico y las diferencias antes y después de la entrega de calificaciones. Participaron 315 alumnos de primer semestre de bachillerato técnico, 75.6% fueron mujeres y 24.4% hombres. Sus conclusiones fueron:

- La Autoestima manifiesta una mayor correlación con el Autoconcepto físico que con el Rendimiento Académico.
- Existe mayor correlación entre el Autoconcepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la Autoestima.
- La Autoestima no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres. Solo la dimensión deportiva tuvo diferencias entre los hombres y mujeres.
- El Rendimiento Académico por género presentó diferencias significativas, destacando los hombres en ciencias sociales y las mujeres en español.
- La Autoestima no presentó diferencias significativas para los adolescentes con Rendimiento Académico alto, medio y bajo.
- El Autoconcepto académico presentó diferencias significativas entre los tres subgrupos de Rendimiento Académico en español y ciencias sociales: (Bajo con medio, Medio con alto y Alto con bajo).
- La Autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones. Sin embargo, si se encontraron diferencias significativas de las medias en los Autoconceptos académico, físico y amistad antes y después de la entrega de calificaciones.

En la investigación de Peña y González (2005), citado por **Bustamante (2013)**, llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo proponer la metodología del programa de filosofía para niños y niñas como elemento

coadyuvante en el mejoramiento de la autoestima. Se implementó el programa en una muestra de 30 alumnos de 6º grado de primaria en la ciudad de Valera. De acuerdo a los resultados del pretest y posttest, los niños mejoraron significativamente su autoestima; los autores concluyen:

- El Programa de Filosofía para niños y niñas es una metodología de trabajo que ayuda al docente y al alumno en el trabajo diario, ya que toma en consideración las opiniones, necesidades, intereses e inquietudes de ambos, convirtiendo el aula de clase en un espacio para el diálogo, la acción y la investigación lo cual genera un mayor pensamiento reflexivo y crítico contribuyendo significativamente en el mejoramiento del autoestima de los alumnos.

Según **Alvarez (2007)**, tesis titulada “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”, para optar el Título de Licenciado en Educación, en la Universidad Austral de Chile, el presente trabajo es un estudio descriptivo sobre la autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia. Éste tiene como objetivo: Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cuantitativa, los resultados del estudio se obtendrán por medio del Test de Coopersmith, instrumento que está compuesto por 56 preguntas divididas en distintos ámbitos: Autoestima General (26), Autoestima Social (8), Autoestima del Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y, además, cuenta con una escala de mentira (8). La población está compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenna. Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio son:

- La mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente;

- El ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja.
- Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

También **Valdez (2014)**, en la tesis titulada “El nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con Estudiantes del tercer semestre del Cobach Plantel Navojoa”, para optar el grado de doctor en la Universidad de Sonora, el nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con Estudiantes del tercer semestre del COBACH Plantel; Proyecto de Intervención llevado a cabo en el lugar ya mencionado. Planeado para aplicarse a la totalidad de alumnos del tercer y cuarto semestre turno vespertino, en el periodo correspondiente a los meses de noviembre 2012 a marzo 2013. Aplicado en horario académico, de tal manera que los estudiantes participantes se vieron en la disyuntiva de asistir a clases o a las actividades programadas; el equipo de Intervención, en conjunto con los docentes y autoridades responsables de la Institución Educativa, determinaron que la Implementación, Aplicación y Evaluación del Proyecto. Se realizó en una muestra intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo, después de la primera aplicación del Instrumento de Evaluación para la variable en estudio: autoestima. Al inicio del PI el promedio de rendimiento escolar era 71.69 y al finalizar 75.98, incrementando 4.29 puntos porcentuales, siendo la conclusión:

- El aumento de la autoestima y mejora en el Rendimiento Escolar.

En la investigación de **Bustamante (2013)**, cuya tesis titulada “Autoestima: Diseño, Implementación y Evaluación de un Programa para niños de 4º grado de Primaria”, para optar título de Licenciada en Psicología en el Instituto Tecnológico de Sonora, el objetivo de la presente investigación fue diseñar, implementar y evaluar la efectividad del programa de intervención de autoestima en niños de 4º grado de primaria. Se implementó un diseño de tipo pre-

experimental, ya que se aplicó un pretest y postest. Participaron 84 alumnos de una escuela pública, a quienes se les aplicó la Prueba de Autoestima Infantil para seleccionar a aquellos sujetos que poseyeran un nivel de autoestima medio y bajo; de los cuales se obtuvo una muestra de 27 sujetos, 14 niñas y 13 niños, con edades entre los 9 y 11 años de edad. El programa de intervención que se diseñó fue de tipo taller y se denominó vivir Creciendo: Fortaleciendo mi Autoestima, está dividido en 10 sesiones contemplando así la escalera de la autoestima por Según Rodríguez (1985): en su tesis autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autorespeto y autoestima; con una duración de dos horas por sesión, concluyendo en:

- Obteniendo diferencia significativa entre las medias del pretest y postest,
- El programa es efectivo para fortalecer la autoestima de los niños, se logró cambiar de manera positiva la percepción que tienen de sí mismos, generando la autoaceptación.
- Cambio en las ideas que tenían de sí mismos respecto a sus capacidades y de cómo los percibían los demás en los diferentes ámbitos: escolar, familiar y social.

En la investigación de Cava y Musitu (1999), citado por **Bustamante (2013)**, quien elaboró un programa de intervención llamado Galatea a partir de una sólida fundamentación teórica y revisión de programas de intervención similares con la finalidad de potenciar la autoestima y evaluar dicho programa.

La muestra fue constituida por 537 alumnos entre las edades de 10 a 16 años, pertenecientes a tres colegios públicos de la Comunidad Valenciana. De los tres colegios que constituyen la muestra, en dos de ellos se implementó el programa Galatea (n=441), constituyendo el tercero el grupo control (n=96). Dicho programa fue diseñado para ser implementado por los profesores de los dos colegios los cuales acudieron durante dos meses a un seminario de autoestima. Los resultados obtenidos muestran la potenciación de dos dimensiones: autoestima familiar y autoestima física. Para obtener datos, en su investigación “Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico” Valdés (2001), llevó a cabo la elaboración,

aplicación y evaluación de un programa de intervención para conocer los niveles de autoestima antes y después de la implementación en un grupo de 20 niñas entre las edades de 11 y 12 años, llegó a la conclusión:

- Alrededor de un 62% de las alumnas elevaron sus niveles de percepción al rango medio y alto, lo cual indican que el programa aplicado puede modificar en las menores el concepto general bajo que tienen de sí mismas, iniciando tareas con la expectativa de tener éxito y ser bien recibidas, de reflexionar sobre sí mismas, de expresar sus ideas y convicciones individualmente, capaces de discriminar sus aspectos positivos, como también sus limitaciones.

### **Nivel Nacional**

Según **Cayetano (2012)**, en su tesis titulada “Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales y Privadas de Carmen de la Legua Callao” para optar el Grado Académico de Maestro en la Universidad San Ignacio de Loyola, el propósito de la presente investigación fue determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Callao. Con un diseño metodológico descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima, concluyendo:

- Evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares.
- Al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

También **Rodríguez (2013)**, en su tesis titulada “La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013”, para optar Título profesional en Educación en la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle,

en la inquietud de encontrar respuestas al problema; ¿De qué manera la autoestima se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013?, se ha realizado la presente investigación de tipo sustantiva, de método descriptivo y diseño correlacional, cuyo propósito es conocer el tipo de relación que existe entre las variables enunciadas de modo que podamos contar con una descripción objetiva de la relación existente entre ellas para utilizarlas con propósitos de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el VI ciclo de educación secundaria. La muestra será censal, dado que nuestra población es pequeña y está constituida por 49 alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. 20799 de Huaral. Para recoger la información se utilizó el cuestionario estandarizado de Cooper Smith para la variable I, la autoestima, y un test para la variable II, aprendizaje del inglés. Para el procedimiento y análisis de la información utilizamos el programa SPSS, tablas estadísticas y la teoría de correlación de Pearson, para precisar la correlación de la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013, concluyendo:

- Se confirmó la hipótesis principal de investigación.
- La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799 de Huaral.

Según Vargas, J. (2007), citado por **Rodríguez (2013)**, en la tesis Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, se encontró que existe una correlación positiva significativa entre los niveles de juicio moral y autoestima en estudiantes del quinto año de secundaria procedentes de colegio estatal. Aquí se aprecia que los estudiantes provenientes de colegios estatales guardan una estrecha relación del nivel valorativo, respecto a su entorno dando una jerarquía de lo que está bien o mal o justo e injusto de acuerdo a la escala de valores que posean, concluyendo:

- Existe correlación entre las variables juicio moral y autoestima. En general, considerando al total de los estudiantes evaluados, alumnos del 5to año de

secundaria pertenecientes a tres colegios, uno estatal y dos particulares, el juicio moral correlaciona positivamente con los puntajes de autoestima.

- Esto permitiría inferir que existe una proximidad entre los procesos de juicio moral con los procesos afectivos, entre los que se cuenta a la autoestima.

Arquiñego, E. (2012), citado por **Rodríguez (2013)**, en la tesis La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la promoción 2007 de la especialidad de inglés - español como lengua extranjera de la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012, concluyendo:

- Establece que la motivación es una capacidad más de la personalidad del estudiante que es educable y que se puede desarrollar.
- El docente debe motivar a los estudiantes identificando la personalidad del estudiante de manera progresiva valorando sus avances en el proceso de aprendizaje del idioma extranjero.

En la investigación de Avalos Chichizola, Yolanda (1981), citado por **Vildoso V. (2002)**, realiza un estudio comparativo entre el nivel de la inteligencia, el autoconcepto y la frustración. La población está constituida por 107 niños. Los instrumentos utilizados son: el test de matrices progresivas de Raven, la Escala de concepto de sí mismo y el Test de frustración de Rosenzweig. La conclusión de su estudio es la siguiente:

- Existe una correlación positiva y significativa entre el nivel de inteligencia y el autoconcepto, así mismo, cuando interviene el nivel intelectual a asociación entre autoconcepto y tolerancia a la frustración mejora siendo significativo en los niveles superiores e inferiores de inteligencia.

Según (Bardales, O. 1993) citado por **Vildoso (2002)**, su estudio tiene la finalidad de indicar si existe o no diferencia correlacional de la autoestima con el rendimiento académico en función al tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes de primaria de colegios nacionales de Lima metropolitana, 379 alumnos del nivel socio-económico constituyen la muestra. El instrumento



utilizado en la investigación es el Inventario de Autoestima de Coopersmith. El estudio realizado llegó a la siguiente conclusión:

- No existe diferencia correlacional significativa de la autoestima con el rendimiento académico en función al tipo de familia a la que pertenece el estudiante de primaria. Asimismo, los alumnos que viven con ambos padres tienen mayor autoestima que los alumnos que viven con un padre.
- Los alumnos del primer grupo tienen mayor autoestima que los alumnos que viven sin sus padres.
- Los niños que viven con un padre tienen mayor autoestima que los niños que viven sin sus padres.

### **Nivel Local**

También **Pinchi (2012)**, en su tesis titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64803, La Florida - Manantay 2012”, para optar título profesional en Educación Primaria, Universidad Nacional de Ucayali, determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los niños del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N° 64803, La Florida. Metodología: el diseño de investigación es Descriptivo – Correlacional. El muestreo fue por conveniencia y la muestra lo conformo las secciones de quinto grado “A” y “B” de la institución educativa, La Florida, que en total fueron 59 niños de 9 a 14 años de edad entre hombres y mujeres a quienes se les midió el nivel de autoestima y rendimiento académico, para lo cual se realizó el análisis de regresión lineal múltiple con un nivel de confianza del 95%. Resultados: se encontró que la autoestima alta positiva estuvo presente en el 71%, mientras que la autoestima baja positiva solo fue de 6.8%. En cuanto al rendimiento académico en comunicación, el 30,6%, 39% y 30,5%, tuvieron un nivel en inicio y proceso logro previsto y logro destacado, respectivamente, y en relación al rendimiento en matemática el 17%, 32,2% y 50,8% tuvieron un nivel inicio y proceso, logro previsto y logro destacado; respectivamente, lo cual refleja que la mayoría de los niños en investigación muestran un buen nivel de autoestima y rendimiento académico. Conclusión:

- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos podemos señalar que existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en comunicación y matemática de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64803, La Florida – Manantay 2012.

Según **Díaz (2007)**, tesis titulada “Factores de la discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del 4to grado – I.E. N° 64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, para optar título profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, este estudio objetiviza los factores de la discriminación en la formación de la autoestima en los alumnos del cuarto grado del nivel primario de la I.E. N° 64019 Abner Alberto Monroy Cachay, como sabemos la educación que propone el Estado Peruano a través del Ministerio de Educación, nos insta reconocemos como miembros de una comunidad local o regional alcanzar el desarrollo en un marco de interculturalidad, que dicho sea de paso se constituye en un principio de la Educación, es decir formamos como personas capaces de manejar creativamente nuestra riqueza cultural, respetando nuestras diferencias. Se procesaron las muestras de las tres secciones del cuarto grado, para hacer más confiable nuestro estudio ... la técnica que empleamos fue la encuesta, cuya aplicación fue de carácter personalizado, sección por sección y alumno por alumno, los mismos que después de agrupados pasamos al laboratorio para su sistematización y análisis estadístico. Luego del análisis se determinaron que los factores de discriminación que influyen en la autoestima en orden de mayor incidencia son: racismo, estrato social, sexo, religión, edad, lenguaje. Se concluye:

- La incidencia de la discriminación está ligado directamente a la formación de la autoestima, donde se visualiza que a mayor discriminación menor autoestima, la misma que redundando negativamente en la formación de la personalidad y el desenvolvimiento actitudinal de cada uno de los alumnos.
- Considerando que el problema pasará a ser solucionado siempre y cuando se trabajen talleres de implementación para docentes y padres de familia, los mismos que deben hacer resonancia en los alumnos, de tal manera que se entienda que todos somos igualmente diferentes.

Según **Salinas (2015)**, cuya tesis titulada “La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de educación primaria entre la I.E. N° 65002 'Angélica Auristela Dávila Zevallos' y la I.E. Integrado N° 65172 'Rvdo. Padre José Ignacio Aguerribabal' Pucallpa 2014”, para optar título profesional en educación primaria en la Universidad Nacional de Ucayali, la investigación que se ha planteado es la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3° grado de Educación Primaria entre la I.E. No 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado No 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerribabal", Pucallpa 2014; para contestar al problema de investigación se ha formulado el objetivo que es establecer la relación entre la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.

La hipótesis que se ha formulado para ser probada, nos muestra que existe relación directa y significativa entre la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.

El diseño que se utilizó es el correlacional, la muestra de estudio ha sido, el tercer grado que corresponde a 42 niños, el método del muestreo que se ha utilizado, es el no probabilístico intencional; los instrumentos utilizados; inventario de Coopersmith y Registro de notas, el primer instrumento estuvo estandarizado. Las conclusiones que se arribó fueron:

- En conclusión general, en la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva de 0.21.
- En las conclusiones por dimensiones: sí mismo general de la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva 0.07; social padres autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva de 0.25.
- Hogar padres de la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación muy baja de 0.06.
- Escuela autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación moderada positiva de 0.43.

## 2.2 Bases Teóricas

### 2.2.1 Autoestima

Hertzog (1980), citado por **Alvarez (2007)**, en el estudio de la Universidad Austral de Chile, señala que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación.

Mézerville (1993), citado por **Alvarez (2007)**, en el estudio de la Universidad Austral de Chile, señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

**Coopersmith, (1995)**, en su obra *The Antecedents of Self Esteem Consulting*, la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo hacia sí mismo.

Corkille (2001), citado por **Bereche (2015)**, indica que la autoestima constituye lo que cada persona siente por sí mismo, su juicio general y la medida en que le agrada su propia persona, coincidiendo con lo planteado por Mussen, Conger y Kagan (2000), quienes afirman que la autoestima se define en término de juicios que los individuos hacen acerca de su persona y las actitudes que adoptan respecto a sí mismos.

**Muñoz (2011)**, La autoestima es un constructo que nos permite atisbar dentro del mundo interior de los niños y niñas, pero además, dado el desarrollo que ha habido en estrategias y programas de desarrollo de la autoestima, utilizar este constructo facilita la implementación de intervenciones posteriores que pueden desarrollar o reafirmar aspectos vinculados a esta. Esto último es relevante, ya que en nuestra labor como psicólogos clínicos conocer cuáles son los constructos más accesibles o modificables facilita la labor psicoterapéutica. Desde esta perspectiva, la autoestima no sólo sirve como una foto del mundo afectivo de los niños y niñas, sino que, y quizás más relevante aún, es un constructo intervenible y modificable.

### **2.2.2 Fundamento Pedagógico de la Autoestima**

**Melcón (1991)**, Todo educador debe estar comprometido a considerar la autoestima como uno de los aspectos más importantes a desarrollar en la personalidad del educando. Se deben reforzar en el alumno los pensamientos positivos sobre sí mismo o sobre las tareas a realizar. Si pretendemos una educación integral del niño y del muchacho, la pedagogía debe advertir aquellos elementos que supongan un obstáculo para los objetivos citados. Por otra parte, la madurez personal de los padres constituye un factor influyente y de gran importancia en el desarrollo emotivo del niño, sus actos incidirán decisivamente en el concepto que este se forja de sí mismo y de los demás.

**Acosta (2004)**, la práctica pedagógica demuestra que el proceso permanente de diagnóstico identifica los conocimientos y habilidades que posee el alumno así como sus características personales y factores sociales de su entorno, sin embargo, muy pocos diagnósticos conciben el estudio de la autoestima de los alumnos, debido fundamentalmente a la falta de conocimiento teórico al respecto y a falta de instrumentos que

permitan medir el nivel de desarrollo de un proceso interno como es la autoestima.

### 2.2.3 Fundamento Psicológico de la Autoestima

Según **Maslow (2005)**, la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

Barón (1997), citado por **Alvarez (2007)**, en el estudio de la Universidad Austral de Chile, entiende a la autoestima como la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa.

Entre los motivos que provocan la evaluación personal, Sedikides (1993) destaca:

- La autovaloración (búsqueda de un autoconocimiento positivo y negativo).
- La autosuperación (búsqueda de un autoconocimiento favorable), y
- La autoverificación (búsqueda de un autoconocimiento probablemente verdadero).

### 2.2.4 Definición de Autoconcepto

Quiles, J. y Espada, J. (2004), citado por **Rodríguez (2013)**, expresan: El autoconcepto es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual; el conjunto de elementos que la persona utiliza para describirse, lo que equivaldría a las percepciones que tiene el individuo sobre sí mismo.

Pope, M. (1998), citado por **Rodríguez (2013)**, indica: El autoconcepto está constituido por una constelación de ideas que una persona utiliza para describirse. Mientras la autoestima es una evaluación de la información contenida en el autoconcepto, y se deriva de los sentimientos del niño acerca de todas las cosas que él es.

### **2.2.5 Niveles y características de la autoestima.**

**Coopersmith (1976)**, también se pueden dividir en niveles, los cuales poseen sus características propias, de cada área explorada para el individuo.

#### **a) Autoestima Alta.**

- **Sí mismo general.** Valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y atributos personales. Habilidades para construir defensas ante la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo.
- **Social Pares.** Seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales; se perciben a sí mismo como significativamente más populares; establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas; habilidades en relaciones con amigos y extraños en diferentes marcos sociales.
- **Hogar Padres.** Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas, valores y sistemas de aspiraciones con la familia; poseen consideraciones propias acerca de lo que está bien o que está mal dentro del marco familiar.
- **Escuela.** Afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela; posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular; trabaja más a gusto tanto en forma grupal como individual; alcanza rendimiento académico mayores de lo esperado; son más realistas en la

evaluación de sus propios resultados de logros; no se dan por vencidos si algo les sale mal, son competitivos.

**b) Autoestima Promedio.**

- **Sí mismo general.** Revela la posibilidad de mantener una autoevaluación de sí mismo muy alto, pero en una situación dada la evaluación podría ser realmente baja.
- **Social Pares.** Tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.
- **Hogar Padres.** Mantiene las características de los niveles altos y bajos.
- **Escuela.** En tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de niveles bajos.

**c) Autoestima Baja.**

- **Sí mismo general.** Reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, inestabilidad y contradicción.
- **Social Pares.** Experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación; espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo; tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esa razón tiene una necesidad particular de recibirla; es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta.
- **Hogar Padres.** Reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe mayor dependencia; se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar; expresa una actitud de autodesprecio y resentimiento.
- **Escuela.** Falta de interés hacia los trabajos académicos; No trabaja a gusto tanto en forma individual como en forma grupal; no obedece a ciertas reglas o normas; alcanza un rendimiento muy bajo de lo esperado; se dan por vencidos fácilmente cuando les sale mal y no



son competitivos. La evaluación del alumno se ve influenciada por la evaluación de los otros para con él.

### 2.2.6 Componentes de la autoestima.

Murk y Alcántara, citado por **Panduro (2013)**, en la autoestima tiene tres componentes; ellos son:

- **Cognitivo:** se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- **Afectivo:** se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo; es un sentimiento de capacidad personal, pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.
- **Conductual:** se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

### 2.2.7 Dimensiones de la autoestima.

Por **Panduro (2013)**, existe una valoración global acerca de uno mismo, lo que puede traducirse como una percepción de sí mismo, una es sentirse valioso y querible, es decir estar contento de ser como es; por el contrario, un sentimiento negativo de no aceptación acerca de uno mismo sintiéndose poco valioso y no querible. Existen otras dimensiones o áreas de la autoestima:

- **Dimensión Física.** Abarca ambos sexos, es el hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye en los niños sentirse fuerte y capaz de defenderse y en las niñas sentirse armoniosa y coordinada.
- **Dimensión Ética.** Se relaciona al hecho de sentirse una persona buena y confiable o mala y poco confiable. La dimensión ética en los

niños depende de la forma en que se interioriza los valores y normas y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las has transgredido o ha sido sancionado. El compartir valores refuerza y mantiene la unión de un grupo, lo cual es importante en el desarrollo de la pertenencia.

- **Dimensión Académica.** Se refiere a la capacidad de enfrentar con éxito situaciones de la vida escolar como el ajustarse a las exigencias escolares. Incluye autovaloración de capacidades intelectuales (sentirse inteligente, creativo, etc.).
- **Dimensión Emocional.** Se relaciona con la anterior y se refiere a la autopercepción de características de personalidad.
- **Dimensión Social.** Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado, sentimiento de pertenencia (sentirse parte de un grupo); se relaciona con el sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales ser capaz de tomar iniciativa, capacidad de relacionarse con personas del sexo opuesto y solución de conflictos interpersonales). Incluye el sentido de solidaridad.

**Coopersmith (1995)**, señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

1. **Autoestima Personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
2. **Autoestima en el área académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

3. **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
4. **Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

McKay y Fanning (1999), citado por **Bereche (2015)**, señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

1. **Dimensión Física.** La de sentir atractivo
2. **Dimensión Social.** Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.
3. **Dimensión Afectiva.** Auto-percepción de diferentes características de la personalidad.
4. **Dimensión Académica.** Enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante.
5. **Dimensión Ética.** Es la autorrealización de los valores y normas

Haeussler y Milicic (2008), citado por **Bereche (2015)**, algunas de las expresiones más frecuentes de los niños con una baja autoestima son las siguientes:

**Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica:** Constantemente expresa su malestar e insatisfacción con las cosas en el caso de no salir como ellos deseaban. Usan las quejas como un medio para obtener la atención y asumen el papel de “víctimas”.

**Necesidad compulsiva de llamar la atención:** Suelen interrumpir continuamente para que los demás se fijen en lo que están haciendo o

pensando. Normalmente no les hacen caso y reciben respuestas negativas, con lo que al no quedar satisfecho sus demandas aumentan.

**Necesidad imperiosa de ganar:** Implica un alto grado de frustración al perder en juegos. Están siempre en competencia y si no ganan, sienten que no son dignos de ser queridos.

**Actitud inhibida y poco sociable:** La persona establece relaciones interpersonales dificultosas, no tienen amigos muy cercanos. Son sujetos pasivos y aburridos para los demás.

**Temor excesivo a equivocarse:** El temor lo invade y le hace pensar en la equivocación como una tragedia y esto se convierte en un freno a su desarrollo.

**Actitud insegura:** Los individuos no confían en sus capacidades. Tienen temor a exponerse. Estas personas tienen el potencial para el éxito, sin embargo, los frena el pensar en la posibilidad del fracaso y el error.

**Ánimo Triste:** Se percibe como tranquilos, podrían pasar desapercibidos. Al observarlos muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, les falta espontaneidad y son poco vitales en relación a sus compañeros.

**Actitud perfeccionista:** Nunca están contentos con lo que hacen. Se muestran inconformes con lo realizado y presentan resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho. Aunque sus trabajos son de buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos”.

**Actitud desafiante y agresiva:** Esta actitud tiende a confundir al observador ya que el niño aparece como muy seguro, demostrando que no necesita de nadie y es autosuficiente. Llaman la atención con esta conducta.

**Actitud derrotista:** Se auto perciben como fracasados. Imaginan que ante cualquier tarea sus resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician. Actitud complaciente: son personas a quienes se les dificulta decir “No” frente a las necesidades de los otros, dejan en segundo plano sus propias necesidades.

**Necesidad compulsiva de aprobación:** Quieren ser constantemente aprobados por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y buscan

permanentemente la atención de los adultos, dependiendo de ellos para su valoración personal.

### **2.2.8 Beneficios de una Autoestima alta**

McKay y Fanning (1999), citado por **Bereche (2015)**, es la salud mental. Explican los autores que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicossomáticos de ansiedad.

McKay y Fanning (1999), citado por **Bereche (2015)**, que otro beneficio de la autoestima es el rendimiento escolar, pues existen cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos. La relación es recíproca, es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima.

Podemos indicar que una autoestima alta nos manifiesta que la persona presenta un control de sus emociones, impulsos, pensamientos, con lo cual puede mostrar una responsabilidad en la conducción de su vida, la misma que favorece para iniciar acciones que favorecerán el desarrollo personal, profesional y familiar, la mejora que presenta no solo contribuye en su propia persona sino con los miembros de su familia y todo aquellos que se encuentre en su entorno. Es necesario precisar la importancia de desarrollar la autoestima durante los primeros años, la misma que ayudara en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, es necesario que se trabaje a temprana edad.

### 2.3 Definición de Términos Básicos

**Autoconcepto**, no es heredado, sino que es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente, **Núñez (1994)**.

**Estudiante**, el estudiante es una persona que por medio de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza, no en cantidad sino en calidad, **Ballester (2013)**

**Institución Educativa:** Se refiere a un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o particulares, referidas a los centros donde se imparte una educación. (MINEDU 2003 – Ley 28044).

**La salud mental:** Se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” **OMS (2003)**.

**Autoestima:** la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo hacia sí mismo, **Coopersmith (1995)**.

**Autoestima Personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. **Coopersmith (1995)**.

**Autovaloración**, es la forma esencial en que se expresan los elementos integrantes de la autovaloración, es un concepto preciso y generalizado del sujeto sobre sí mismo, que integran un conjunto de cualidades, capacidades, intereses, que participan activamente en la gratificación de los motivos integrantes de la tendencia orientadora de la personalidad, o sea, que están comprometidos en la realización de las aspiraciones más significativas de las personas. **González (1983)**

**Autoimagen**, la autoimagen es la aceptación positiva, de lo que se refleja a otros, que está basada en la apariencia personal y el cuidado que se tiene de sí mismo, el adolescente tiene que estar firme en su autoimagen amarse, quererse. **Vernieri (2006)**

**Autoconfianza**, la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr. **Pulido (2011)**

**Autoestima escolar**, en su establecimiento educacional, el adolescente adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja. De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción. **Álvarez (2007)**

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

No presenta hipótesis según Dankhe, G. L. (1986), citado por **Hernández (2010)**, quien señala que los estudios descriptivos no suelen contener hipótesis, y ello se debe a que en ocasiones es difícil precisar el valor que puede manifestar una variable.

## **2.5 Variables**

**Variable 1:** Autoestima

### **Definición Conceptual**

**Coopersmith (1995)**, se refiere a la autoestima como "la evaluación que él individuo hace y mantiene cotidianamente con respecto a sí mismo, o sea, expresiones y actitudes de aprobación o desaprobación, indica la amplitud de la cual el individuo se cree capaz, importante, feliz y digno".

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Nivel de Investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es Descriptivo, según **Jimenez (1998)**, quien refiere que las investigaciones descriptivas se sitúan sobre una base de conocimientos más sólida que los exploratorios. En estos casos el problema científico ha alcanzado cierto nivel de claridad pero aún se necesita información para poder llegar a establecer caminos que conduzcan al esclarecimiento de relaciones causales

##### 3.1.2. Nivel de investigación

La presente tesis es una Investigación Aplicada según **Jimenez (1998)**, si el problema surge directamente de la práctica social y genera resultados que pueden aplicarse (son aplicables y tienen aplicación en el ámbito donde se realizan) la investigación se considera aplicada. Es obvio, que la aplicación no tiene forzosamente que ser directa en la producción o en los servicios, pero sus resultados se consideran de utilidad para aplicaciones prácticas.

#### 3.2. Método de Investigación

**Hernández (2010)**, es descriptivo simple, porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.



### 3.3. Diseño de Investigación

**Hernández (2010)**, el diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Las inferencias sobre la variable se realizaron sin intervención o influencia directa de los investigadores, se observaron tal y como se han dado en su contexto natural. Fue trasversal porque se recolectaron datos en un solo momento. Su propósito fue describir la variable, y analizar su incidencia en un momento dado.

Esquema:

**M - O**

**M:** Muestra con quien (es) vamos a realizar el estudio.

**O:** Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

### 3.4. Población y Muestra

#### 1.4.1 Población

La investigación como población está conformado por 269 estudiantes del 1° al 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco.

**Tabla 01: Grados y Secciones de la población**

SECCIÓN	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
<b>A</b>	25	26	24	25	21	22	143
<b>B</b>	25	25	26	28	22	----	126
<b>TOTAL</b>	50	51	50	53	43	22	269

*Fuente: Institución Educativa Integrado Agropecuario*

La población es de 269 estudiantes en los diferente grados de educación primaria de la I. E. Integrado Agropecuario.

### 1.4.2 Muestra

En el desarrollo del proyecto la muestra se No Probabilística, según **Hernández. (2010)**, quien refiere: En las *muestras no probabilísticas*, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni en base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, .y desde luego, las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas. *El elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística, depende —sí, otra vez— de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con dicho estudio.*

La muestra está conformado por:

**Tabla 02: Grados y Secciones de la Muestra**

SECCIÓN	GRADOS		TOTAL
	5°	6°	
A	21	22	43
B	22	-----	22
<b>TOTAL</b>	43	22	<b>65</b>

*Fuente: Institución Educativa Integrado Agropecuario*

La muestra es de 65 estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I. E. Integrado Agropecuario.

## 3.5. Descripción de Técnicas para el procesamiento de recolección de datos.

### 3.5.1. Técnica

Vargas, (2000) citado por **Bereche (2015)** en este estudio de investigación se trabajó con una encuesta, la cual se define como un conjunto de estímulos sistemáticos aplicados a determinadas unidades de análisis, sobre la base de un conjunto de respuestas predeterminadas.

### 3.5.2. Instrumento

Ministerio de Educación, (2006), citado por **Hernández (2014)**, los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

**Hernández (2010)**, el término inventario, se refiere al instrumento elaborado para medir variables de personalidad. Las respuestas no son correctas o incorrectas, lo único que demuestran es la conformidad o no de los sujetos con los enunciados de los ítems.

El instrumento que se utilizó es la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión Escolar, el cual consta de 58 ítems en forma de afirmaciones, fue traducido y validado en nuestro medio a través de investigaciones se llevaron a cabo en nuestro país.

## FICHA TÉCNICA

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH (SEI) VERSIÓN ESCOLAR

- Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
- Autor: Stanley Coopersmith
- Administración: Individual y colectiva. Duración: Aproximadamente 30 minutos.
- Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.
- Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

## **DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en Cuatro Áreas:

- I. **SI MISMO GENERAL:** El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- II. **SOCIAL – PARES:** Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- III. **HOGAR-PADRES:** Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- IV. **ESCUELA:** Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

## **ADMINISTRACION**

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos

## **PUNTAJE Y CALIFICACION**

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-

escalas y multiplicando éste por dos (2) Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas. Los intervalos para cada categoría de autoestima son:  
De 0 a 24 Baja Autoestima  
25 a 49 Promedio bajo  
50 a 74 Promedio alto  
75 a 100 Alta autoestima

## **CLAVE DE RESPUESTAS**

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

- SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS). 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
- SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
- HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.
- ESCUELA: (8 ítems). 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.
- MENTIRAS: (8 ítems). 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.
- Ítems Verdaderos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58.
- Ítems falsos: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57.

## CAPITULO IV

### 2. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumento

El Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar, presenta la Validez a través de tres métodos:

**I. Validez de constructo:** En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó a validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

**II. Validez Coexistente:** En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

**III. Validez Predictiva:** En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

La Confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

#### **I. Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson**

KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socio económicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92 para los diferentes grados académicos

#### **II. Confiabilidad por mitades**

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitad es de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

#### **III. Confiabilidad por test retest**

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

## **4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información**

Ruiz, D.; (2004), citado por **Bereche (2015)**, una de las herramientas que se utilizará en la presente investigación es el Excel, el cual nos permitirá realizar un adecuado análisis estadístico, presentando los resultados a través de tablas y figuras estadísticas. Se utilizaran pruebas estadísticas como el porcentaje; porque permitieran cuantificar datos que serán obtenidos con la aplicación del instrumento referido a la variable autoestima. Además se manejaron medidas de posición: la moda, definida como el valor de la variable que más veces se repite en una distribución de frecuencias; la mediana, que permitirá identificar la distribución las frecuencias con los valores ordenados de menor a mayor; y la media, para obtener el promedio de las edades de los participantes.

## **4.3. Prueba de hipótesis**

No presenta hipótesis según Dankhe, G. L. (1986), citado por **Hernández (2010)**, quien señala que los estudios descriptivos no suelen contener hipótesis, y ello se debe a que en ocasiones es difícil precisar el valor que puede manifestar una variable.

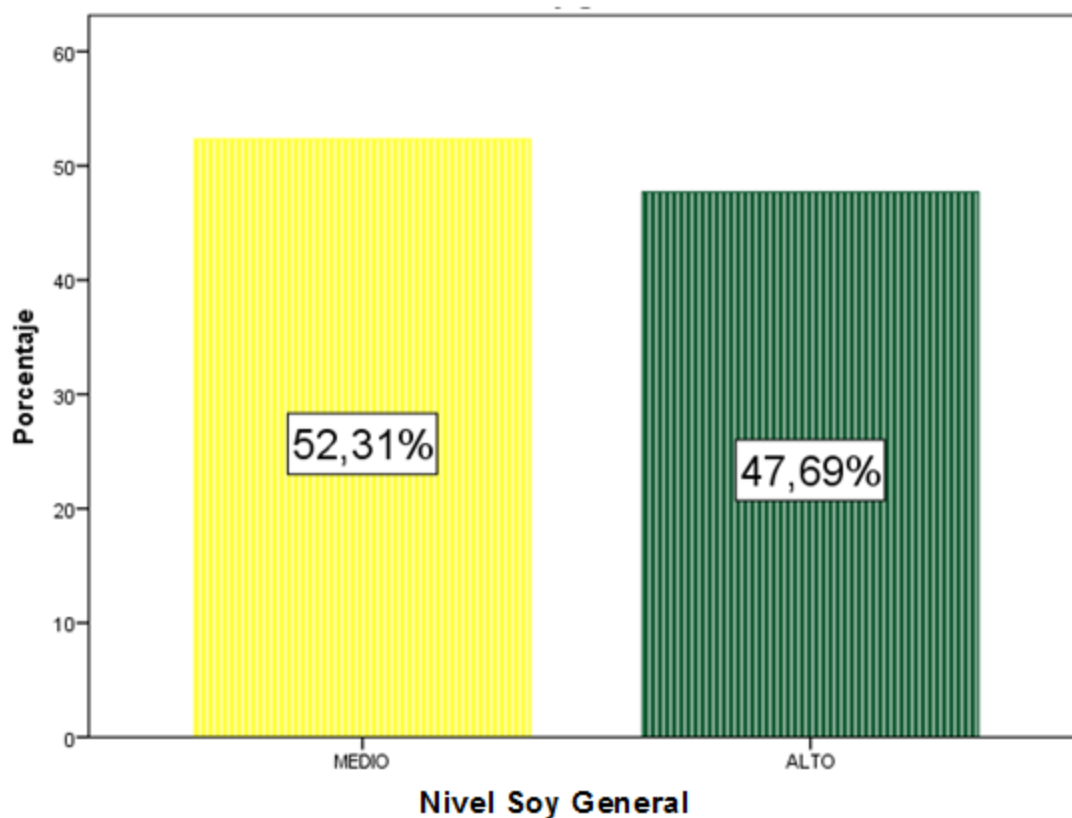


#### 4.4. Resultados

**Tabla 3:** Nivel de la 1° Dimensión Soy General de la Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	34	52,31
Alto	31	47,69
Total	65	100,0

**Figura 1:** Nivel de la Dimensión Soy General de la Autoestima

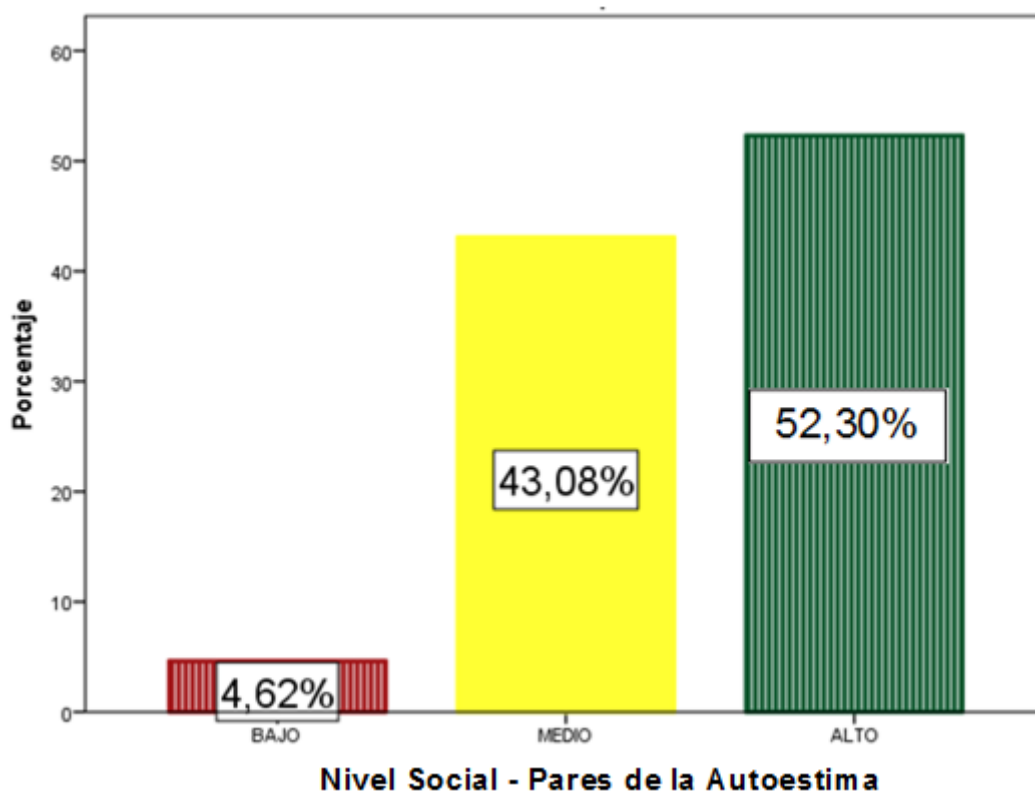


En el resultado de la Dimensión Soy General de la Autoestima, Tabla 3 y Figura 1, se observa que un 47,69% de estudiantes se ubican en el nivel alto; un 52,31% de estudiantes se encuentran en el nivel medio y en el nivel bajo un 0% de estudiantes.

**Tabla 4:** Nivel de la 2° Dimensión entre Social - Pares de la Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4,62
Medio	28	43,08
Alto	34	52,30
Total	65	100,0

**Figura 2:** Nivel de la 2° Dimensión entre Social - Pares de la Autoestima

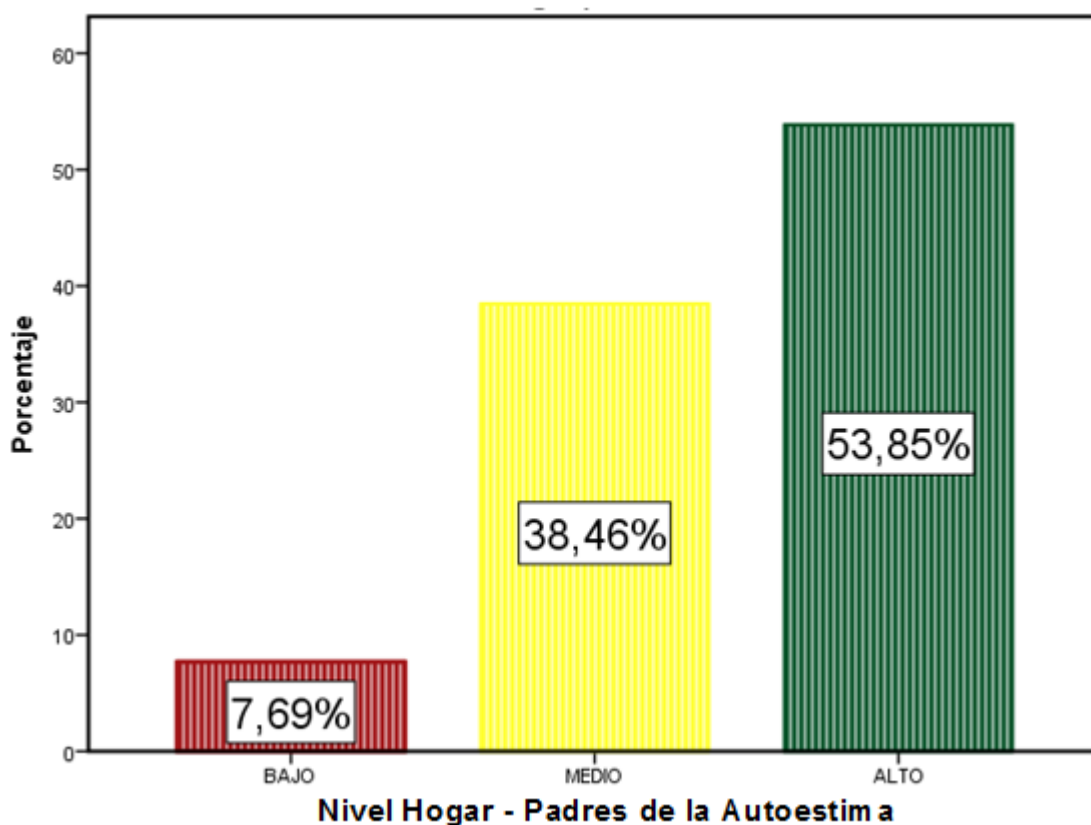


En la Tabla 4 y el Figura 2, se muestra el resultado de la Dimensión entre Social - Pares de la Autoestima, se observa una mayoría de porcentaje de 52,30% a estudiantes que se ubican en el nivel Alto; los estudiantes que se ubican en un nivel medio es de 43,08%; en el nivel bajo se encuentran un 4,62% de estudiantes.

**Tabla 5:** Nivel de la 3° Dimensión Hogar - Padres de la Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	7,69
Medio	25	38,46
Alto	35	53,85
Total	65	100,0

**Figura 3:** Nivel de la Dimensión Hogar - Padres de la Autoestima

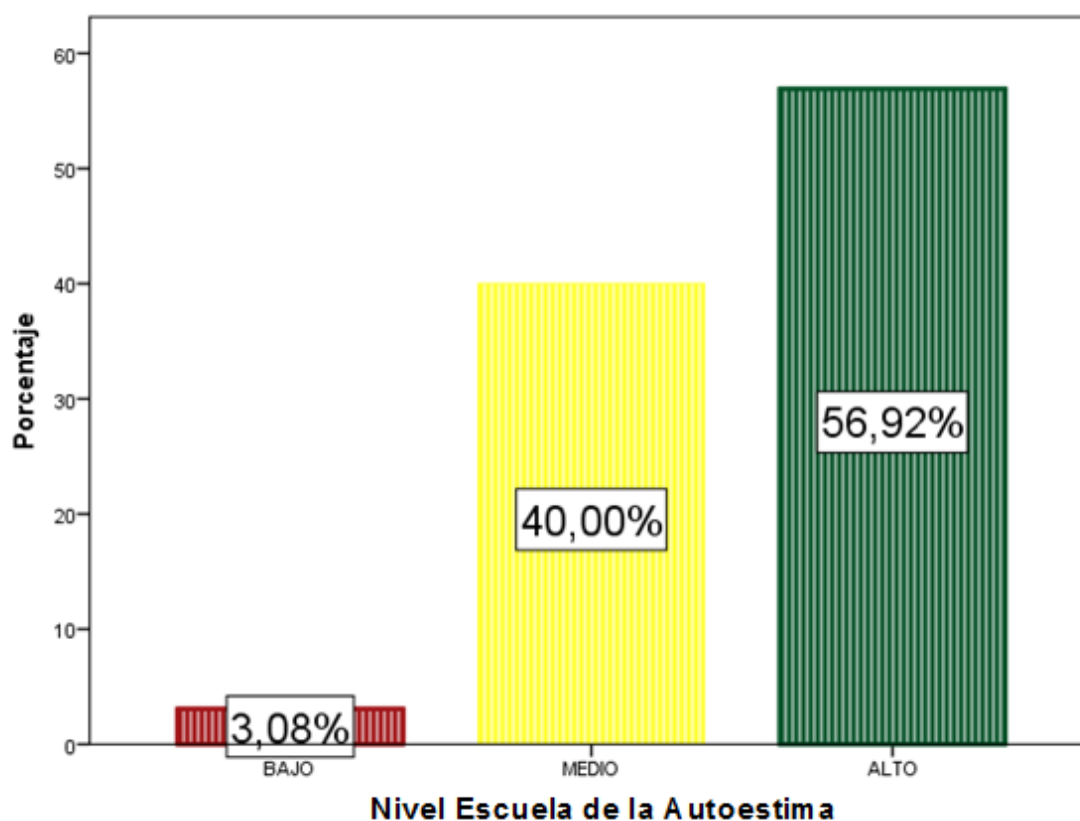


En el resultado que se muestra en la Tabla 5 y el Figura 03 del Nivel Hogar - Padres de la Autoestima, se observa en el nivel bajo un 7,69% de estudiantes; en el nivel medio un 38,46% y en el 53,85% estudiantes en el nivel alto.

**Tabla 6:** Nivel de la 4° Dimensión Escuela de la Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,08
Medio	26	40,0
Alto	37	56,92
Total	65	100,0

**Figura 4:** Nivel de la 4° Dimensión Escuela de la Autoestima

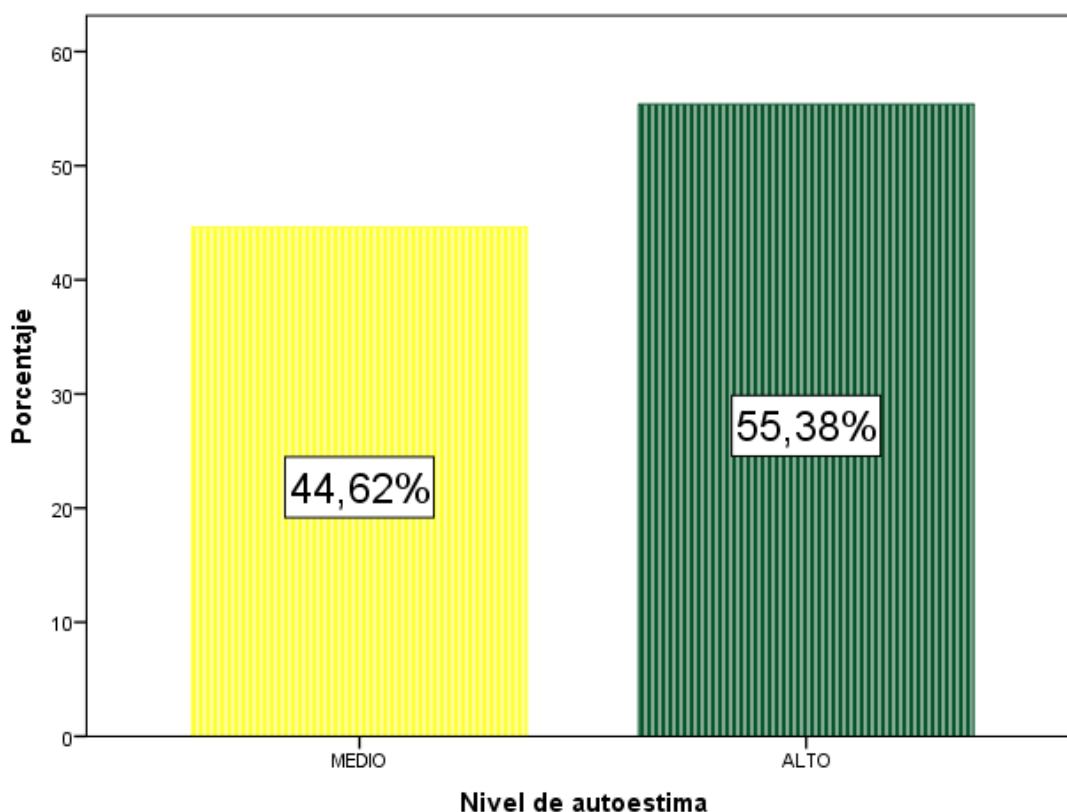


En el resultado del Nivel Escuela de la Autoestima de la Tabla 6 y el Figura 4 se observa a estudiantes en el nivel bajo de 3,08%, siendo este un mínimo porcentaje; en el nivel medio se ubican un 40,00% de estudiantes y con un alto porcentaje de 56,92% en el nivel alto.

**Tabla 7:** Nivel de la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	29	44,62
Alto	36	55,38
Total	65	100,0

**Figura 5:** Nivel de la autoestima



En el siguiente resultado que se observa en la Tabla 7 y el Figura 5 se presenta en el Nivel de autoestima, un nivel bajo un porcentaje de 0% de estudiantes; en el nivel medio encontramos un 44,62% de estudiantes y con un alto porcentaje de 55,38% en el nivel alto, siendo esto un mayor porcentaje.

#### 4.5. Discusión

En la tabla 03 y Figura 01, queda evidenciado que el resultado de la Dimensión Soy General de la Autoestima, se presenta un nivel alto con un 47,69% de estudiantes, pero un alto nivel en 52,31% de estudiantes y en el nivel bajo un 0%, podemos indicar que un porcentaje mayoritario de los estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión Soy General de la Autoestima, además se refleja que existe un 0% de nivel bajo en esta dimensión, esto favorece el aprendizaje de acuerdo a lo que precisa **Valdez (2014)**, en la tesis titulada “El nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar que en sus resultados observó que el aumento de la autoestima mejora el Rendimiento Escolar, además se coincide con Mézerville (1993), citado por **Alvarez (2007)**, que señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

En la tabla 04 y Figura 02 se muestra el resultado de la Dimensión entre Social - Pares de la Autoestima, aquí se observa una mayoría de porcentaje de 52,31% a estudiantes que se ubican en el nivel Alto; los estudiantes que se ubican en un nivel medio es de 43,08%; en el nivel bajo se encuentran un 4,62% de estudiantes. En esta dimensión se puede entender que una autoestima alta favorecerá la relación entre pares, lo cual indica que los estudiantes en su mayoría no presenta problema para socializarse, lo cual se coincide con la investigación de **Bustamante (2013)**, cuya tesis titulada “Autoestima: Diseño, Implementación y Evaluación de un Programa para niños de 4º grado de Primaria”, indica que el programa aplicado es efectivo para fortalecer la autoestima de los niños, logrando cambiar de manera positiva la percepción que tienen de sí mismos,

generando la autoaceptación. Además de obtener cambio en las ideas que tenían de sí mismos respecto a sus capacidades y de cómo los percibían los demás en los diferentes ámbitos: escolar, familiar y social. Así mismo **(Coopersmith, The Antecedents of Self Esteem Consulting, 1995)**, nos precisa que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo hacia sí mismo, con esto podemos indicar que la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel alto en la dimensión pares de la autoestima.

En la Tabla 05 y Figura 03 observamos la dimensión de Nivel Hogar - Padres de la autoestima, observándose un nivel bajo un 7,69% de estudiantes; en el nivel medio un 38,46% y en el 53,85% estudiantes en el nivel alto. También debemos precisar un alto porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel alto en la dimensión referida lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes presentan una alta autoestima en la dimensión Nivel de hogar, es decir existe una buena relación familiar, también lo que propone Cava y Musitu (1999), citado por **Bustamante (2013)** quien elaboró un programa de intervención llamado Galatea a partir de una sólida fundamentación teórica y revisión de programas de intervención similares con la finalidad de potenciar la autoestima y evaluar dicho programa. Los resultados obtenidos muestran la potenciación de dos dimensiones: autoestima familiar y autoestima física, también **(Coopersmith, The Antecedents of Self Esteem Consulting, 1995)**, señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Una de ellas es la **Autoestima en el área familiar** que consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus

interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

En el resultado del Nivel Escuela de la autoestima que se observa en la Tabla 06 y Figura 04 se observa a estudiantes en el nivel bajo de 3,08%, siendo este un mínimo porcentaje; en el nivel medio se ubican un 40,00% de estudiantes y con un alto porcentaje de 56,92% en el nivel alto. También se puede concluir que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión de Nivel social escuela, lo cual se corrobora con la información referida por los docentes de la institución educativa, así también **Melcón (1991)**, indica que todo educador debe estar comprometido a considerar la autoestima como uno de los aspectos más importantes a desarrollar en la personalidad del educando.

Se deben reforzar en el alumno los pensamientos positivos sobre sí mismo o sobre las tareas a realizar. Si pretendemos una educación integral del niño y del muchacho, la pedagogía debe advertir aquellos elementos que supongan un obstáculo para los objetivos citados, es necesario precisar a McKay y Fanning (1999), citado por **Bereche (2015)**, que nos explican que un alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano.

Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicossomáticos de ansiedad. Lo que no se observa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco.

En el siguiente resultado que se observa en la Tabla 07 y Figura 05 se presenta en el Nivel de autoestima, un nivel bajo un porcentaje de 0% de estudiantes; en el nivel medio encontramos un 44,62% de estudiantes y con un alto porcentaje de 55,38% en el nivel alto, siendo esto un mayor porcentaje. Se puede resumir que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco, presentan un mayor porcentaje de nivel alto en la cota de autoestima, por ello **(Maslow, 2005)**, indica que la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados



por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas.

El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado, de acuerdo a esto es muy positivo lo que presentan los estudiantes, de acuerdo a lo que exterioriza McKay y Fanning (1999), citado por **Bereche (2015)**, que indica que el beneficio de la autoestima es el rendimiento escolar, pues existen cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos. La relación es recíproca, es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima. Podemos mencionar que una autoestima alta manifiesta que la persona tiene un control de sus emociones, impulsos, pensamientos, con lo cual puede manifestar una responsabilidad en la conducción de su vida, favoreciendo iniciativas que favorecerán el desarrollo personal, profesional y familiar, la autoestima alta no presentará mejoras que se presentan no solo contribuye en su propia persona sino con los miembros de su familia y todo aquellos que se encuentre en su entorno. Es necesario precisar la importancia de desarrollar la autoestima durante los primeros años, la misma que ayudara en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, es necesario que se trabaje a temprana edad.

## V.- CONCLUSIONES

De los datos obtenidos en la investigación se concluye que:

1. El nivel de autoestima por medio de la Escala de autoestima de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco – 2017, el resultado nos indica un 52,31% de estudiantes se encuentran en el nivel medio.
2. En la dimensión alta de la Autoestima según los resultados de la Escala de autoestima de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco – 2017, se encuentra el nivel social escuela de la autoestima con un porcentaje de 56,92% ubicándose en un nivel alto
3. La dimensión media de la Autoestima según los resultados de la Escala de autoestima de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco – 2017, se puede observar en el nivel de Soy General de la autoestima presentado un 52,31% de estudiantes que se encuentran en el nivel medio.
4. En la dimensión baja de la Autoestima según los resultados de la Escala de autoestima de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco – 2017, el nivel bajo se observa en la dimensión de Soy general con un 0%, así también se presenta un nivel bajo en el nivel de autoestima, un nivel bajo con un porcentaje de 0%.

## **VI.- SUGERENCIAS**

Se recomienda tomar en cuenta los resultados obtenidos, con la finalidad de que los alumnos sigan manteniendo una autoestima alta, teniendo en cuenta que se debe considerar a los factores ambientales que pueden afectar la autoestima, por lo que es necesario tener un control sobre esto tanto en el ambiente escolar como familiar.

De acuerdo a los resultados se puede observar que existe un mínimo porcentaje de estudiantes que se ubican en un nivel bajo en la dimensión Soy general, es decir debe haber ciertos aspectos que el estudiante aún no ha podido resolver, es necesario que se priorice la atención sobre las dimensiones donde se encuentren niveles bajos.

La Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco tiene que propiciar actividades donde se explique los resultados de la investigación a fin que los miembros de la comunidad educativa tengan en cuenta que hay una mayoría de estudiantes que se ubican en un nivel alto en varias dimensiones.

Se debe determinar las causas que favorecen el nivel alto con la finalidad de que sirva de modelo para otras instituciones educativas.

La Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco deberá considerar un horario específico y contar con responsables en el trabajo de fortalecimiento de la autoestima de sus estudiantes.

## VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta Padrón , R., & Hernández, J. A. (2004). La Autoestima en la educación. *Limite*, 82-95.
- Alvarez Delgado, A., Sandoval Vargas, G., & Velásquez Salazar, S. (2007). *Universidad austral de Chile. Obtenido de Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>*
- Ballester, L.A. (2013). *Expresión oral y proceso de aprendizaje: La importancia de la oratoria en el ámbito universitario. España: Dykinson.*
- Bereche Tocto, V. M., & Osore Serquen , D. R. (agosto de 2015). *Universssidad Privada Juan Meejía Baca. Obtenido de Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejia Baca de Chiclayo, agosto 2015: [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osore%20Serquen%20\\_%20Bereche%20Tocto.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osore%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf)*
- Bustamante Ochoa, M. , & Peralta Ramírez, L. P. (agosto de 2013). *Instituto Tecnológico de Sonora. Obtenido de Autoestima: Diseño, Implementación y Evaluación de un Programa para niños de 4º grado de Primaria: [http://biblioteca.itson.mx/dac\\_new/tesis/608\\_bustamante\\_maria.pdf](http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/608_bustamante_maria.pdf)*
- Cayetano Poma, N. (2012). *Escuela de Post Grado de la Universidad san Ignacio de Loyola. Obtenido de Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Carmen de la Legua - Callao: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012\\_Cayetano\\_Autoesti%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20intituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoesti%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20intituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf)*
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Madrid: Blume.*
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting. USA: Psychologist.*
- Díaz Valles, S., Ramírez Benancio, L., & Vásquez Odicio, M. (2007). *Repositorio de Tesis de la Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de Factores de la discriminación*

*social en la formación de la autoestima de los alumnos del 4to grado – I.E. N° 64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”.: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/2729>*

García Flores, L. D. (mayo de 2005). *Universidad Autonoma de Nueva León. Obtenido de Autoconcepto, autoestima y su relación: <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>*

González Rey L F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científico Técnica.*

Hernández Padilla, D. (2014). *Escuela de Post Grado de la Universidad Católica Santo Toribio Rodriguez de Mendoza. Obtenido de Competencias profesionales de los Docentes para la Evaluación de los Aprendizajes en los Estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la I.E.P. Peruano Español de Chiclayo - 2014: [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/564/1/TM\\_Hernandez\\_Padilla\\_Deluides.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/564/1/TM_Hernandez_Padilla_Deluides.pdf)*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.*

Informática, I. N. (febrero de 2017). “Perú: Estadísticas de Femicidio 2011-2016”. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_femicidio.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_femicidio.pdf)

Jimenez Paneque, R. (1998). *Metodología de la Investigación. La Habana: Ciencias Médicas.*

Maslow, A. H. (2005). *El Management. México D.F.: Ediciones Paidos.*

Melcón Alvarez, A., & Melcón Alvarez, A. (1991). *Educación en la Autoestima. Complutense de Educación, 493-492.*

Muñoz Muñoz, L. (diciembre de 2011). *Escuela de Post Grado Universidad de Chile. Obtenido de Autestima, factor clave en el éxito escolar: Relaciones personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo: [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2\\_l/pdfAmont/cs-munoz2\\_l.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/pdfAmont/cs-munoz2_l.pdf)*

Núñez, J. y González, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto. Oviedo: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo.*

- OMS (2013). *Organización Mundial de la Salud*:  
[http://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)
- Panduro Sanchez, L., & Ventura Machacuay, Y. Y. (2013). *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle . Obtenido de La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Fstudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013* :  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinchi Ruiz, L., & Rodrrguez Thómas, Y. Y. (2012). *Repositorio de Tesis de la Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64803, La Florida - Manantay 2012.:*  
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/2991>
- Pisco Mozombite, M., & Saldaña Romaina, E. (2006). *Repositorio de Tesis de la Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de El uso de la técnica del juego de roles y su influencia en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 64912 My. EP MARKO E. JARA SCHENONE-Pucallpa.:* <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/2693>
- Pulido, F. (2011). *Motivación y Autoconfianza en Deportistas. Consultado el 07 de abrid de 2011. (en red). Disponible en:*  
<http://defidepor25.ugr.es/acrd/alumnos/document/clases/14.pdf>
- Rodríguez Huaco, I. A., Choquehuanca Mamani, O. A., & Flores Ichpas, R. E. (2013). *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Obtenido de La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013:*  
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025\\_10722928\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1)
- Salinas Paima, G. M. (2015). *Repositorio de Tesis de la Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de educación primaria entre la I.E. N° 65002 'Angélica*

*Auristela Dávila Zevallos' y la I.E. Integrado N° 65172 'rvdo. Padre José Ignacio Aguerribal' Pucallpa: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/2307>*

Valdez Goycolea, H. F., Cantúa Quintero, J. S., Balderrama Ibarra, M. A., & Martínez Córdova, E. G. (junio de 2014). *Universidad de Sonora. Obtenido de El nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con Estudiantes del tercer semestre del Cobach Plantel Navjoa: [http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/inicio/wp-content/uploads/2014/02/18\\_1.pdf](http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/inicio/wp-content/uploads/2014/02/18_1.pdf)*

Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima. 2ª ed. Buenos Aires: Bonum. Recuperada de <https://books.google.es/books?id=OScABwE5FREC&pg=PA5&dq=libros+de+autoestima+para+adolescentes&hl=es419&sa=X&ei=O9j7VL3wDLflsAThxoBg&ved=0CCEQ6AEwAA#v=onepage&q=libros%20de%20autoestima%20para%20adolescentes&f=false>*

Vildoso Villegas, J. Y. (2002). *Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión eleida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer años de la Facultad de Educación: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Human/Vildoso\\_C\\_J/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Human/Vildoso_C_J/t_completo.pdf)*

## Anexo N° 1

### MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

“Autoestima en alumnos y alumnas del 5° y 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario –  
Tournavista – Huánuco, 2017”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO
<p><b>General</b></p> <p>¿Qué nivel de autoestima según la Escala de Coopersmith presentan las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco - 2017?</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la dimensión alta de autoestima de acuerdo a la Escala de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario –</li> </ul>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar el nivel de autoestima por medio de la Escala de autoestima de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco - 2017.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la dimensión alta de la Autoestima según los resultados de la Escala de autoestima de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco - 2017</li> <li>• Identificar la dimensión media de la Autoestima según los resultados de la Escala de autoestima de</li> </ul>	<p>No presenta hipótesis según Dankhe, G. L. (1986), citado por <b>(Hernández Sampieri, Fernández Collado, &amp; Baptista Lucio, 2010)</b>, quien señala que los estudios descriptivos no suelen contener hipótesis, y ello se debe a que en ocasiones es difícil precisar el valor que puede manifestar una variable</p>	<p><u>Variable 1</u></p> <p>autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Yo general</li> <li>– Coetaneos del Yo Social</li> <li>– Academia Escolar</li> <li>– Hogar Padres</li> <li>– Mentira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Área de Sí mismo (SM)</li> <li>– Área Social (SOC)</li> <li>– Área Hogar (H)</li> <li>– Área Escuela (SCH)</li> <li>– Escala de mentiras</li> </ul>	<p><b>Metodología</b></p> <p><b>Esquema:</b></p> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 40px;"> <b>M - O</b> </div> <p><b>M:</b> Muestra con quien (es) vamos a realizar el estudio.</p> <p><b>O:</b> Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.</p> <p><b>Tipo de estudio</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño</b> <b>(Hernández Sampieri, Fernández Collado, &amp; Baptista Lucio, 2010)</b>, el diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio.</p>



<p>Tounavista – Huánuco - 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la dimensión media de autoestima de acuerdo a la Escala de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tounavista – Huánuco - 2017?</li> <li>• ¿Cuál es la dimensión baja de autoestima de acuerdo a la Escala de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tounavista – Huánuco - 2017?</li> </ul>	<p>Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tounavista – Huánuco - 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la dimensión baja de la Autoestima según los resultados de la Escala de autoestima de Coopersmith de las alumnas y alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tounavista – Huánuco - 2017</li> </ul>				<p><b>Población</b> 284 estudiantes del 1° al 6° grado de Educación Primaria.</p> <p><b>Muestra</b> 84 estudiantes del 5° y 6° grado de Educación Primaria.</p> <p><b>Técnicas</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión Escolar</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b> Se utilizará el análisis de datos a través de las tablas Excel, el cual nos permitirá realizar un adecuado análisis estadístico</p>
---	--	--	--	--	--

## Anexo N° 2

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE: ..... EDAD: .....

SEXO: .....GRADO DE ESTUDIO: ..... FECHA: .....

Marque con un aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: **V** cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar **F** si la frase no coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padre estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		

30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gustan mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

**Anexo N° 3**  
**INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR**

**HOJA DE RESPUESTA**

NOMBRE:.....GRADO. ....

Marque con una X en la palabra **SI**, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en **NO**, cuando está en desacuerdo.

1	<b>SI</b>	<b>NO</b>		29	<b>SI</b>	<b>NO</b>
2	<b>SI</b>	<b>NO</b>		30	<b>SI</b>	<b>NO</b>
3	<b>SI</b>	<b>NO</b>		31	<b>SI</b>	<b>NO</b>
4	<b>SI</b>	<b>NO</b>		32	<b>SI</b>	<b>NO</b>
5	<b>SI</b>	<b>NO</b>		33	<b>SI</b>	<b>NO</b>
6	<b>SI</b>	<b>NO</b>		34	<b>SI</b>	<b>NO</b>
7	<b>SI</b>	<b>NO</b>		35	<b>SI</b>	<b>NO</b>
8	<b>SI</b>	<b>NO</b>		36	<b>SI</b>	<b>NO</b>
9	<b>SI</b>	<b>NO</b>		37	<b>SI</b>	<b>NO</b>
10	<b>SI</b>	<b>NO</b>		38	<b>SI</b>	<b>NO</b>
11	<b>SI</b>	<b>NO</b>		39	<b>SI</b>	<b>NO</b>
12	<b>SI</b>	<b>NO</b>		40	<b>SI</b>	<b>NO</b>
13	<b>SI</b>	<b>NO</b>		41	<b>SI</b>	<b>NO</b>
14	<b>SI</b>	<b>NO</b>		42	<b>SI</b>	<b>NO</b>
15	<b>SI</b>	<b>NO</b>		43	<b>SI</b>	<b>NO</b>
16	<b>SI</b>	<b>NO</b>		44	<b>SI</b>	<b>NO</b>
17	<b>SI</b>	<b>NO</b>		45	<b>SI</b>	<b>NO</b>
18	<b>SI</b>	<b>NO</b>		46	<b>SI</b>	<b>NO</b>
19	<b>SI</b>	<b>NO</b>		47	<b>SI</b>	<b>NO</b>
20	<b>SI</b>	<b>NO</b>		48	<b>SI</b>	<b>NO</b>
21	<b>SI</b>	<b>NO</b>		49	<b>SI</b>	<b>NO</b>
22	<b>SI</b>	<b>NO</b>		50	<b>SI</b>	<b>NO</b>
23	<b>SI</b>	<b>NO</b>		51	<b>SI</b>	<b>NO</b>
24	<b>SI</b>	<b>NO</b>		52	<b>SI</b>	<b>NO</b>
25	<b>SI</b>	<b>NO</b>		53	<b>SI</b>	<b>NO</b>
26	<b>SI</b>	<b>NO</b>		54	<b>SI</b>	<b>NO</b>
27	<b>SI</b>	<b>NO</b>		55	<b>SI</b>	<b>NO</b>
28	<b>SI</b>	<b>NO</b>		56	<b>SI</b>	<b>NO</b>

<b>PA</b>	
<b>SG</b>	
<b>SP</b>	
<b>HP</b>	
<b>ES</b>	

<b>C</b>	
<b>A</b>	
<b>T</b>	
<b>E</b>	
<b>G.</b>	

Anexo N° 4



INSTITUCION EDUCATIVA N° 64349 AGROPECUARIO INTEGRADO  
"TOURNAVISTA"  
PROVINCIA DE PUERTO INCA  
Región Huánuco

"Año del Dialogo y Reconciliación Nacional"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I.E. AGROPECUARIO INTEGRADO  
TOURNAVISTA, OTORGA EL PRESENTE;

**CONSTANCIA**

Que, la Bachiller **DEYVI REBECA ZUÑIGA ZAPATA** ha aplicado el instrumento de investigación de su tesis "AUTOESTIMA EN ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 5° Y 6° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO INTEGRADO TOURNAVISTA-HUANUCO 2017", a los estudiantes del 5° y 6° grado de Educación Primaria, el día 31 de octubre de 2017, habiendo brindado las facilidades correspondientes

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Tournavista 31 de mayo de 2018

Atentamente,



LE N° 64349 A.I. TOURNAVISTA  
*Néstor Escobar Gomez*  
Néstor Escobar Gomez  
DIRECTOR

**Anexo N° 5**  
**DEFINICIÓN OPERACIONAL DE INVESTIGACIÓN**

“Autoestima en alumnos y alumnas del 5° y 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario –  
Tournavista – Huánuco, 2017”

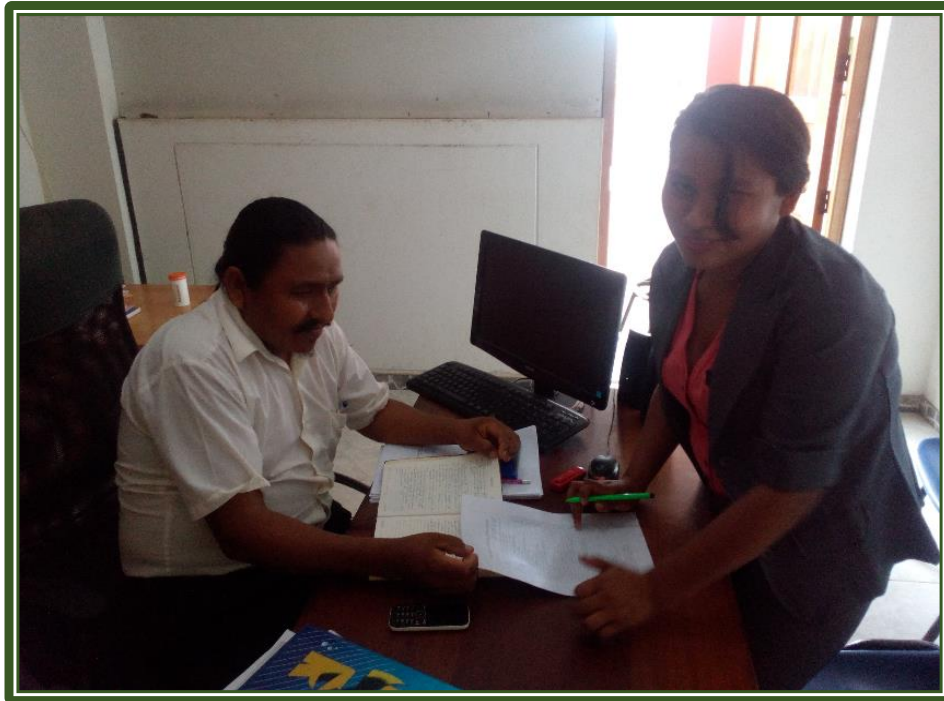
VARIABLE	CONCEPTO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	INSTRUMENTO
Variable 1 Autoestima	(Coopersmith, The Antecedents of Self Esteem Consulting, 1995), se refiere a la autoestima como "la evaluación que el individuo hace y mantiene cotidianamente con respecto a sí mismo, o sea, expresiones y actitudes de aprobación o desaprobación, indica la amplitud de la cual el individuo se cree capaz, importante, feliz y digno"	La aplicación de la Escala de Coopersmith, se hará a los estudiantes del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Agropecuario – Tournavista – Huánuco, la misma que consta de 58 ítems, en la cual el evaluado lee un listado declarativo decidiendo su respuesta a "igual que yo" o "distinto a mí". El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems.	– Yo general	– Área de Sí mismo (SG)	Ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Nominal
			– Coetaneos del Yo Social	– Área Social (SP)	Ítems: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	Nominal
			– Hogar Padres	– Área Hogar (HP)	Ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	Nominal
			– Academia Escolar	– Área Escuela (ES)	Ítems: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	Nominal
			– Mentira	– Escala de mentiras (M)	Ítems: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	Nominal







**Anexo N° 7**  
**PANEL FOTOGRAFICO**



Coordinando con el Sr. Director



Aplicación del instrumento con los niños de 5° grado



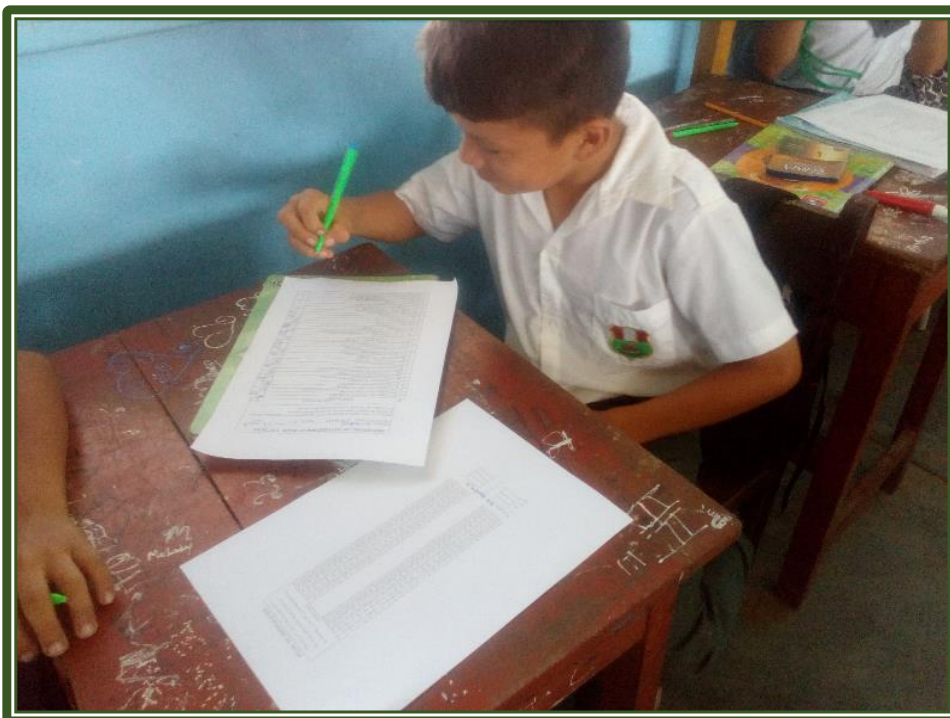
Niños del 6° grado contestando el test



Recibiendo el apoyo de los docentes



Estudiantes atentos desarrollando el test de autoestima



Estudiante muy atento respondiendo las preguntas