UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Los materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021

Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe

Autor:

Bach. Delsy Diaz García

Asesor:

Dra. Julia Cecilia Yon Delgado

Co asesor:

Mg. Raymundo Puelles Reyes

Pucallpa - Perú

2023

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en el Auditorio Blanco, siendo las 11:00am horas, del día Lunes 19 Junio año 2023, se reunieron el jurado de tesis presidida por el presidente MG. RONALD GAMARRA SALINAS, teniendo como miembros a la MG. NELLY MARLENE ALVITES GERONIMO y al DR. CARLOS GONZALO GONZALES PINEDO , para la sustentación de la tesis elaborada por la tesista **DELSY DIAZ GARCÍA,** quien expuso la tesis titulada: **LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 632 JOSÉ ABELARDO QUIÑONES, YARINACOCHA 2021;** . A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADO asignándole un calificativo de 2.6 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 11:08 a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

MG. RONALD GAMARRA SALINAS,
Presidente

MG. NELLY MARLENE ALVITES GERONIMO
Secretaria

DR. CARLOS GONZALO GONZALES PINEDO
Vocal

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

N°047 - 2023

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 632 JOSÉ ABELARDO QUIÑONES, YARINACOCHA 2021.

Cuyo autor es : **DIAZ GARCÍA, DELSY.**

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.

Escuela Profesional : EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 13%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 04/10/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Jesús Taylor Dávila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

DEDICATORIA

.

A mis padres, mis hijos y mi esposo que me motivan y fortalecen mi actitud hacia el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

A todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe, quienes me formaron en el aspecto académico, científico y humanista.

A la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha, 2021, especialmente a la directora Teresa Clariana Acosta, por darme las facilidades y apoyo en la aplicación del trabajo de investigación.

A la Dra. Julia Cecilia Yon Delgado, asesora de la tesis, por su colaboración y apoyo en la redacción del informe final de la tesis.

Delsy

INIDICE

		Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice		iv
Resumen		vii
Abstract		viii
I INTRODUCCIÓN		10
II REVISIÓN LITERATURA		
2.1.	Antecedentes del problema	12
2.2.	Bases teóricas	14
III MÉTODOS		
3.1.	Tipo y Nivel de investigación	20
3.2.	Diseño de la investigación	20
3.3.	Población y muestra	20
3.4.	Descripción de Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	Resultados de la validez y confiabilidad	22
4.2.	Técnicas estadísticas de resultados	23
4.3.	Prueba de hipótesis	27
V. CONCLUSIONES		34
VI. RECOMENDACIONES		35
VII BIBLIOGRÁFICAS		36
VIII. ANEXOS		41

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Resultados de validación de contenido 22
Tabla 2. Resultado de la prueba de confiabilidad del instrumento de estudio 22
Tabla 3. Escala de confiabilidad 23
Tabla 4**.** Resultado porcentual del pensamiento lógico matemático 23
Tabla 5**.** Resultado porcentual de la dimensión clasificación 24
Tabla 6**.** Resultado porcentual de la dimensión seriación 25
Tabla 7**.** Resultado porcentual de la dimensión comparación 26
Tabla 8. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas 28
Tabla 9. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas 28
Tabla 10. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas 29
Tabla 11. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas 30
Tabla 12. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas 31
Tabla 13. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas 31
Tabla 14. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas 32
Tabla 15. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas 32

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Distribución porcentual del pensamiento lógico matemático 24
Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión clasificación 25
Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión seriación 26
Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión comparación 27

ÍNDICE DE AANEXOS

Pág.

Anexo 1. Matriz de investigacicón 42

Anexo 2. Operacionalización de Variables 44

Anexo 3. Instrumentos de investigación 45

Anexo 4. Pruebas de validez de instrumentos 46

Anexo 5. Constancia de aplicación 48

Anexo 6. Base de datos del investigador 49

Anexo 7. Sesiones de aprendizajes 50

Anexo 8. Fotos 83

RESUMEN

La presente investigación por su nivel de finalidad es de tipo aplicativo del nivel explicativo, con un diseño pre experimental, que tiene como objetivo Determinar la efectividad que tiene la aplicación de materiales didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021, y como hipótesis se tiene: La aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

Se ha utilizado como muestra 30 niños y niñas de cinco años. Se elaboró y se aplicó un pre test y post test diseñado por el investigador, los cuales fueron validados por 3 juicios profesionales con trayectoria académica. Además, la confiabilidad de la prueba piloto se realizó con 10 niños /as, que no fueron de la muestra y cuyo resultado se empleó el alfa de Cronbach cuyo valor es 0.8, dicho instrumento es válido y tiene una excelente confiabilidad. Los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 23. Los resultados muestran que la aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021, esto se demuestra que el 63.33% del 100 % de niños (as) han desarrollo el pensamiento lógico matemático en la capacidad de clasificación, seriación y comparación.

Palabras Claves: material didáctico, pensamiento lógico matemático, aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation, due to its level of purpose, is of an explanatory level application type, with a pre-experimental design, which aims to determine the effectiveness of the application of didactic materials in the development of mathematical logical thinking in five-year-old boys and girls. of the Initial Educational Institution No. 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021, and as a hypothesis we have: The application of didactic materials significantly improves the development of mathematical logical thinking in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

30 five-year-old boys and girls have been used as a sample. A pre-test and post-test designed by the researcher was elaborated and applied, which were validated by 3 professional judgments with academic experience. In addition, the reliability of the pilot test was carried out with 10 children, who were not from the sample and whose result was used Cronbach's alpha whose value is 0.8, said instrument is valid and has excellent reliability. The data were processed through the statistical program SPSS version 23. The results show that the application of didactic materials significantly improves the development of mathematical logical thinking in five-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution No. 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021, this shows that 63.33% of 100% of children have developed mathematical logical thinking in the ability to classify, serialize and compare.

Keywords: didactic material, mathematical logical thinking, learning.

I. INTRODUCCIÓN

“En la mayoría de las instituciones educativas, la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas tiene desventajas derivadas de la aplicación de una metodología mecánica, que no invita a pensar para comprender la solución del problema, que la mayoría rechaza” (Tapia Reyes & Murillo Antón, 2020).

La Organización Cultural, Científica y Educativa de las Naciones Unidas (UNESCO) informa que, según los estudios realizados, el aprendizaje es muy bajo en los 16 países donde se tomó esta medida. Estos resultados son una advertencia para todos los sistemas educativos de la región y para la comunidad educativa de América Latina y el Caribe. Además, los resultados de la Encuesta Regional Comparativo y Explicativa (ERCE ,2019) muestran que la mayoría de los estudiantes de la región aprenden muy poco en los primeros años de su educación. Es alarmante la concentración de los alumnos más bajos en las pruebas de lectura y matemáticas, con más del 40% en los dos grados evaluados, 3º y 6° primaria.

En el año 2013, el Ministerio de Educación de Perú, realizó un estudio denominado “Investigación en Educación Básica: Aproximaciones al Aprendizaje de Niñas y Niños de Cinco Años”, que evaluó la efectividad de los niños en el aprendizaje a los 5 años de edad. campos de las matemáticas, la comunicación y el trabajo social. Con respecto a matemática se ha obtenido que el 14,3 porcentaje se encuentran en el nivel III, el 72 por ciento en el nivel II y finalmente, el 13,5 por ciento en el nivel I, esto se concluye a un no logran este grupo aún no tiene una noción de número. Entre las conclusiones aun logran desarrollar el pensamiento lógico matemático y la comprensión de la noción de número, parte de este problema. (Minedu, 2013)

En la Institución Local, se ha observado que los niños(as), no logran los aprendizajes en cuanto que los niños no saben realizar clasificación con objetos, de igual manera la capacidad de seriación y finalmente, los niños aún no saben comparar objetos u otros entes matemáticos, debido que en la institución aplican una metodológica pasiva o tradicional, que no conlleva a utilizar estrategias que permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Por tal razón, se va

planteó una propuesta de utilizar materiales didácticos manipulativos para lograr un aprendizaje significativo.

Según Posso et al., 2022, sostiene que “los materiales didácticos desarrollan siempre lo cognitivo, afectivo y motor de los estudiantes desde un enfoque constructivista” (p.15). En consecuencia, la investigación se planteó el problema general: ¿Qué efecto tiene los materiales didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021?, cuyas dimensiones se empleó: clasificación, seriación y comparación. A si mismo, se planteó el objetivo general de investigación: Determinar la efectividad de los materiales didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021. Por último, se planteó la investigación la hipótesis general para posterior demostración en la cual se plantea: La aplicación de materiales didácticos influye significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

II. REVISIÓN LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Tomalá, (2023). El autor publicó la tesis sobre: "*Material didáctico concreto en el aprendizaje significativo de geometría en estudiantes de tercer grado".* Se concluye que "el uso de ciertos materiales de aprendizaje es importante por su aporte didáctico en la matemática y facilitan el aprendizaje mediante la observación, la manipulación y la experimentación, ayudan a crear conceptos, fortalecen los métodos operativos y las ganas de aprender" (p.20).

Pacheco y Arroyo, (2022). En su publicación sobre "*Materiales educativos específicos para el fomento de conceptos lógico-matemáticos en educación infantil".* Se concluye que "el uso de materiales educativos especiales fortalece los conceptos lógico-matemáticos, el aprendizaje físico, motor, social y afectivo, perceptivo, vivencial, cooperativo y significativo de los niños (p.25).

Reyes, (2017). En su publicación sobre: *El desarrollo de habilidades lógico matemáticas en la educación*. Se concluye que el pensamiento lógico matemático se desarrolla gracias a la experiencia de ya las interacciones que los niños y niñas realizan con su entorno. Esto permite, desde un principio, caracterizar y establecer relaciones entre objetos y realizar acciones en situaciones sencillas de la vida cotidiana., se convierte en reconocimiento. yo físico.

Imbaquingo, (2016). En su publicación sobre: "*El uso de material de aprendizaje específico en razonamiento lógico matemático con niños y niñas de quinto y sexto año de la unidad de estudio Mariana de Jesús".* Se concluye que al "utilizar el material educativo desarrollar el razonamiento lógico matemático, conociendo sus beneficios para todos, convirtiéndose en un apoyo para el docente y una herramienta para facilitar el aprendizaje del estudiante" (p.30).

Antecedentes Nacionales

Pinedo, (2020). En el autor de la tesis publicó sobre: "*Material didáctico y su efecto en el desarrollo del pensamiento matemático I.E. en 5 años N° 193 - Alianza, provincia de Lamas".* La investigación fue de tipo explicativo, con un diseño cuasiexperimental, en la cual se trabajó con una muestra de 40 niños del grupo (GE =20 Y GC=20). Se concluye que "el material didáctico influye significativamente en el desarrollo del pensamiento matemático" (p.22).

Odar y Tepe (2018). Los autores de la investigación publicaron sobre "*Programa de actividades lógicas del I.E.I "Felipe Alva y Alva N° 119" para el desarrollo del concepto numérico de niños de 5 años".* La investigación que se ejecutó fue aplicativa, donde se aplicó un grupo experimental y un grupo control, de diseño cuasi- experimental, determinando con una muestra de 22 niños. Se concluye que "el programa de actividades lógicas fue efectivo porque los niños lograron avances significativos en cada concepto clave comparando los resultados de la evaluación inicial y final" (p.40).

Leyte, (2018). Los autores de la investigación publicaron sobre: "Trabajo de investigación Material estructurado como estrategia didáctica y lógica matemática para estudiantes de la institución educativa integrada N° 30652 del distrito de Covirial"**.** El autor de La investigación fue de corte transversal con una población de 30 estudiantes. Se concluye que "los juegos didácticos (bloques lógicos) afectan las habilidades mentales seriales de los niños en edad preescolar porque hacen que los niños reconozcan patrones seriales" (p.25).

Munaylla (2015), Los autores de la investigación publicaron sobre: *"Materiales didácticos específicos para el desarrollo de habilidades matemáticas de estudiantes de primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga".* El autor de la tesis aplicó una investigación cuantitativa de tipo aplicada, y que trabajó con una muestra de 38 estudiantes. Se concluye "que los materiales didácticos concretos, tienen logro significativo en el desarrollo de las capacidades matemáticas como: matematiza situaciones, comunica

matemáticamente; elabora y estrategias y argumenta ideas matemáticas" (p.40).

Antecedente Local

Carrasco, (2022). En su tesis sustentada sobre: "Uso de materiales de aprendizaje estructurados para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años Instituto de Educación Inicial Unión Porvenir N°. 154, Huánuco". Tipo de investigación aplicada, enfoque cuantitativo, muestra de estudio fue 18 niños(as) de 5 años. Se concluye que "el uso de Material Didáctico influye significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de pre escolar, afirmaciones que se respalda que el promedio de inicio fue 16.67 y la evaluación final 16.67 de promedio" (p.30).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Materiales didácticos

Definición

"Son herramientas y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Se suelen utilizar en entornos educativos para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes" (Pinedo, 2020, p.2).

Importancia de los materiales didácticos

El material didáctico permite observar, experimentar, comprender y sa car conclusiones de diferentes unidades matemáticas. Además, el mat erial didáctico permite el uso de la intuición, la investigación y el razon amiento para posibilitar la adquisición de conocimientos. Todos estos procesos mentales se desarrollan con materiales concretos, por lo qu e el uso de materiales en el aula es importante y fundamental. Esto es para facilitar, motivar y optimizar el proceso educativo o la transferenc ia de conocimientos entre los estudiantes (Durón, León, & Hernández, 2011).

Funciones de los materiales didácticos

Según Gómez y coronel, (2011)**,** considera que las funciones de los materiales didácticos que más destacan son los siguientes:

a. Guía los aprendizajes de los estudiantes.

b. Ayuda a crear nuevos conocimientos.

c. Ejercita habilidades cognitivas.

d. Despierta el interés y motivacional de los estudiantes.

e. Ayuda a fortalecer las capacidades cognitivas en matemática.

Ventajas de los materiales didácticos

González (2010) plantea las siguientes ventajas, que son los siguientes:

a. Proporcionan actividades matemáticas atractivas y motivadoras para cambiar las actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas.

b. Permitir que los estudiantes participen activamente y completen actividades de forma independiente.

c. Proporciona un entorno ideal para llevar a cabo situaciones desafiantes y situaciones de aprendizaje significativas y agradables.

d. Permite el trabajo en grupo o en equipo de los estudiantes, crea interacción entre los estudiantes y permite el diálogo, la discusión y la colaboración entre profesores y estudiantes.

Dimensiones

Según Cascallana, (2002) propone que existen dos dimensiones de los materiales didácticos que son:

Material no estructurado: “Se los considera a cualquier objeto tomado del entorno y que esté al alcance del estudiante, por ejemplo; los que proceden del propio juego del estudiante, objetos reales cotidianos y materiales reciclables” (Cascallana, 2022, p.24). Como ejemplo se tiene algunos materiales que se utiliza como: juguetes; objetos del entorno cotidiano; material reciclado, etc.

En cambio, el Material estructurado: “Son específicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje porque han sido pensados y diseñados con fines educativos como: bloques lógicos, rompecabezas numéricas, tangram; regletas de cuisenaire, bloques multibásicos; dados numéricos; etc”. (Cascallana, 2022, p.25).

2.2.2 Pensamiento lógico matemático.

Definición

“Es la capacidad del niño para pensar y comprender conceptos: clasificación, serie, agrupación, numeración y representación simbólica de números, comprensión de conceptos relacionados con esquemas y técnicas ordenadas” (Chaves y Sánchez, 2017).

Para Cervantes (2013), considera que “el pensamiento lógico matemático, permite acercar al niño a través de la experiencia significativa y la construcción de su propio conocimiento a partir del juego y la interacción de los objetos” (p.15).

Importancia del pensamiento lógico matemático

Palomino (2020) sugiere algunos aspectos que sustentan la importancia de desarrollar un nivel básico de pensamiento lógico matemático en términos de: promover la capacidad de razonamiento; establecer conexiones entre diferentes conceptos y lograr una comprensión más profunda para dar orden y significado a las acciones y/o decisiones; promueve el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico-matemática.

A sí mismo, “Esto es importante para enseñar a los niños porque promueve la comprensión de conceptos abstractos, el razonamiento y las conexiones positivas con situaciones cotidianas” (Carmenates y Tarrío, 2019, citado por Quimis et al., 2022).

Etapas del pensamiento lógico matemático

Según Jean Piaget (1991), sugiere cuatro etapas del pensamiento lógico matemático de los niños, las cuales se dividen en: sensoriomotora (0-2 años), etapa caracterizada por la construcción de estructuras cognitivas de origen sensorial y motor, en la que domina la permanencia de los objetos. Además, se desarrolla en función de la actividad, es decir. el niño no sabe lo que no puede ver, oler o tocar. En la etapa preoperacional (2-7 años) caracterizada por la interacción directa con sujetos y objetos, volviéndose semisimbólica y semiabstracta. En la tercera etapa operacional concreta que comprende de siete a nueve años) el conocimiento es más abstracto y flexible, porque es evidente el uso de elementos simbólicos en la presentación de los contenidos; y finalmente en la etapa operacional formal que abarca de once años para adelante, que es una etapa en la que el individuo utiliza el pensamiento abstracto y lógico en sus actividades.

Niveles para la construcción del conocimiento lógico matemático

Piaget sostiene que, para construir el conocimiento lógico matemático de los niños en las primeras etapas educativas, los docentes deben estimular, orientar y apoyar el desarrollo cognitivo utilizando materiales concretos o representaciones gráficas que faciliten la representación mental de elementos para la resolución de problemas. Es importante considerar los niveles: el primer nivel concreto o manipulativo se caracteriza por el uso de materiales; El segundo nivel, representacional o gráfico, implica que el niño reemplace objetos concretos con representaciones gráficas y, finalmente, el tercer nivel, abstracto o numérico, implica el uso de números y signos para simbolizar objetos de manera abstracta. (Escoto, 2014).

Fundamento teórico que sustenta el pensamiento lógico matemático

Piaget (1975) sostiene que “En la construcción del concepto de conocimiento se destacó un proceso lógico matemático, el cual se

descompone en las relaciones entre objetos y resultados de la propia producción del individuo" (p. 20); Es decir, el niño crea conocimientos lógico-matemáticos, coordina relaciones simples que previamente creó entre objetos, y desde este punto de vista requiere que el docente conozca todos los aspectos de la materia para poder orientar y facilitar estos procesos. De esta forma, el niño consigue una mejora significativa en su aprendizaje, inclusivo, autodirigido e integral.

Ausubel (1998, citado por Lugo, et., 2019) afirma que "el aprendizaje se basa en una reorganización activa de los procesos mentales que aparecen en la estructura cognitiva de una persona" (p. 123). Esto requiere de la interacción de conocimientos, conocimientos previos y características personales del individuo, haciendo que el aprendizaje sea independiente y en contacto con los objetos y el entorno.

Cabe destacar que Vygotsky y Souberman (1978, citado por Lugo, et., 2019), en su teoría científica sociocultural a consecuencia del aprendizaje significativo, afirma "que toda enseñanza tiene una historia anterior. Por lo tanto, al interactuar con el entorno, el niño construye "naturalmente" comprensiones y estructuras cognitivas, que se desarrollan aún más a través de la enseñanza" (p. 21).

Dimensiones del pensamiento lógico matemático

Ortiz (2022); Sandia (2002); Erazo (2008); Balcázar (2018); proponen que la dimensión del pensamiento lógico matemático tiene 3 dimensiones:

a. Clasificación

Capiz (2005, citado por Ortiz, 2019), define la clasificación como "agrupar por similitudes y separación por diferencias, agrupar por color, forma o tamaño dependiendo de sus características dependiendo de las características de los objetos" (p.4).

"Forma una serie de relaciones mentales, a partir de las cuales las similitudes unen objetos, distinguen diferencias, definen la pertenencia del objeto a una determinada categoría, en la que se

incluyen subcategorías" (Sandia, 2002). Señalan que "la clasificación no es sólo la agrupación física de objetos, sino la creación de una relación mental de similitud y diferencia por la cual diferentes objetos se agrupan según sus características comunes" (Erazo, 2018, p.36).

b. Seriación

Para Piaget (1920, en Balcazar 2018), plantea que "La seriación es el ordenamiento de elementos según sus dimensiones, crecientes o decrecientes" (p.5). A si mismo Martínez (2005, citado por Ortiz, 2009), define que "es una operación mental que los niños adquieren al ordenar objetos, comparar objetos, detectar diferencias y encontrar relaciones asimétricas como tamaño, grosor, utilidad y función." (p.5). Por último, Baroody, (2007, citado por Rivas, 2020) la seriación "consiste en comparar, relacionar y ordenar elementos según sus diferencias. Esta disposición forma una serie" (p.38).

c. Comparación

"Se define como un medio verbal o escrito utilizado para especificar elementos (entendidos como propiedades) que cosas, personas o situaciones tienen en común" (Córdova, 2012, p.41).

"Es una estructura que se necesita la presencia de dos objetos, personas, situaciones o elementos equiparables o comparables**"** (Córdova, 2012, p.41).

Finalmente, "Significa señalar dos o más objetos, describir sus relaciones o evaluar sus diferencias o similitudes. Estas relaciones pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas" (Rencoret, 1994, p. 74).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación, según su finalidad es aplicada por que a través la teoría se encarga de resolver problemas prácticos (Arias, 2021, p.68); y su alcance es explicativo por que tiene la característica de establecer la causa y efecto entre sus variables, esto quiere decir cómo actúa la variable independiente frente a la variable dependiente (Arias, 2021, p.72).

3.2. Diseño de la investigación:

El diseño utilizado se le denomina pre experimental, porque se he realizado dos mediciones (antes y después del tratamiento), (Arias, 2021, p.75). Esquema:

Evaluación inicio (pre test)	**Aplicación de sesiones de aprendizaje (Tratamiento experimental**	**Evaluación final (post test).**
01	X	02

3.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por 83 niños(as) distribuidos por: 3 años con 25 niños(as); 4 años con 28 niños(as) y 5 años con 30 niños(as). Según Mejía (2005), la población es la totalidad del elemento del estudio con características comunes entre sí. La muestra estuvo conformada por 30 niños(as) de 5 años de edad. La técnica de muestro fue no probabilístico, según el método empelado fue el muestreo intencional por que se caracteriza por seguir los criterios personales del investigador (Arias, 2021, p. 117).

3.4. Descripción de técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de la observación “que consiste en registrar y analiza el comportamiento y las acciones de individuos, grupos o fenómenos en su entorno natural” (Medina, et al., 2023, p.32). Se empleó el instrumento ficha de observación que es una herramienta

utilizada en la investigación y la evaluación para recopilar información sobre un sujeto o un fenómeno (Arias, 2021, p.43).

Escala descriptiva valorativa de la variable dependiente

PUNTAJE	**NIVEL**	**DESCRIPCION**
15-24	INICIO	Con respecto a la puntuación es donde los niños(as) no logran el pensamiento lógico matemático. Recién están adquiriendo la noción de clasificación, seriación y comparación
25-34	EN PROCESO	Cuya puntuación es donde los niños(as) han desarrollado el pensamiento lógico matemático, pero no del todo aun necesita ayuda para poder clasificar, seriar y comparar.
35-45	LOGRADO	En esta puntuación es donde los niños(as) han logrado desarrollar el pensamiento lógico matemático, en la capacidad de clasificación, seriación y comparar

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

Según Arias (2021), se define “que un instrumento será válido cuando es aquello que se mide, para lograr resultados precisos y confiables” (p.14)

En el resultado de la validación participaron tres profesores universitarios, quienes les proporcionaron el instrumento de la investigación, matriz de consistencia, operacionalización de variables, con la finalidad de que los validares dan su conformidad. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1. Resultados de validación de contenido

EXPERTOS	Grado	Promedio	Resultado
Tania María Manzanares Flores	Mg.	81.5	Aplicable
Julia Cecilia Yon Delgado	Dra.	92.5	Aplicable
Alfredo Paucar Curasma	Dra.	90	Aplicable

Fuente: Anexo 4 (Ficha de validación por juicio de expertos).

Confiabilidad

Arias, (2021), define que “es el grado que un instrumento de una investigación produce resultados consistentes y precisos, esto debido que al aplicar repetidas veces al mismo sujeto resulta lo mismo” (p.16). Se ha utilizado el método de Alfa de Cronbach, para el resultado final, que a continuación se detalla:

Tabla 2. Resultado de la prueba de confiabilidad del instrumento de estudio

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.8	15

Fuente: Base de datos SPSS v.23

En la tabla 2, se aprecia el coeficiente alfa de Cronbach cuyo valor fue 0.8, lo cual indica que es aplicable el instrumento la ficha de observación, en base a la escala establecido en la Tabla 3

Tabla 3. Escala de confiabilidad

Rango	Niveles de evaluación
0.00 a +/- 0.20	Muy Baja
0.20 a 0.40	Baja
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Alta
0.80 a 1.00	Muy alta

Fuente: Valderrama (2014,p.228).

4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

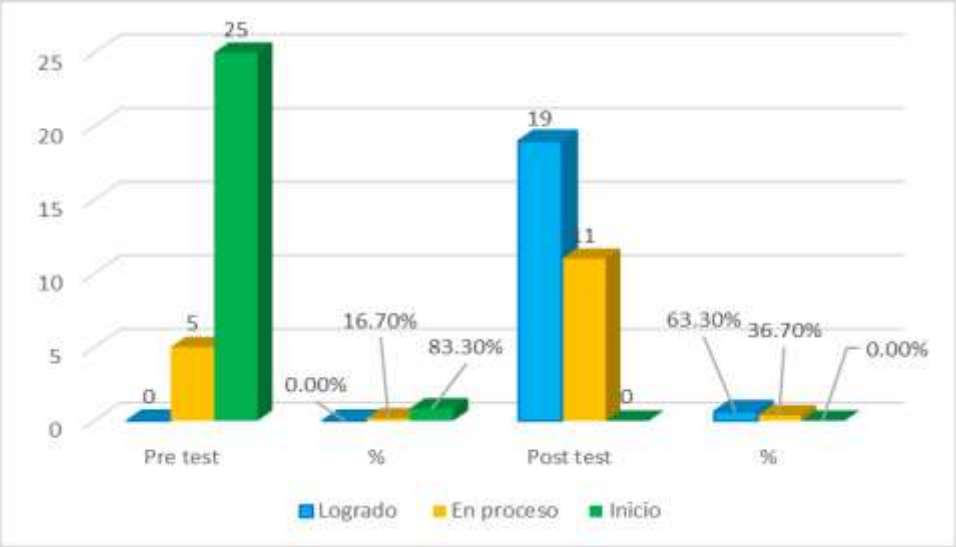
4.2.1 Resultado de la variable del pensamiento lógico matemático

Tabla 4**.** Resultado porcentual del pensamiento lógico matemático en niños(as) de cinco años de la I.E.I N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha

	Pre test		**Post test**	
NIVELES	**fi**	**%**	**fi**	**%**
Logrado	0	0.00%	19	63.3%
En proceso	5	16.7%	11	36.7%
Inicio	25	83.3%	0	0.00%
TOTAL	**30**	**100**	**30**	**100.00%**

Fuente: Anexo 6

Figura 1. Distribución porcentual del pensamiento lógico matemático



En la tabla 4, muestra los estadísticos descriptivos, de la evaluación del pre test y post test, en cuanto al pre test, 25 (83.3%) de niños que están en el nivel inicio y 5 (16.7%) de niños se encuentran en proceso.

En cambio, en el post test, 19 (63.3%) de niños alcanzó el nivel logrado, y 11(36.7%) se encuentran en proceso. En conclusión, se ha logrado que de los 30 niños(as) en total, 19(63.3%) niños(as) han desarrollo el pensamiento lógico matemático en la capacidad de clasificación, seriación y comparación, al utilizar material didáctico.

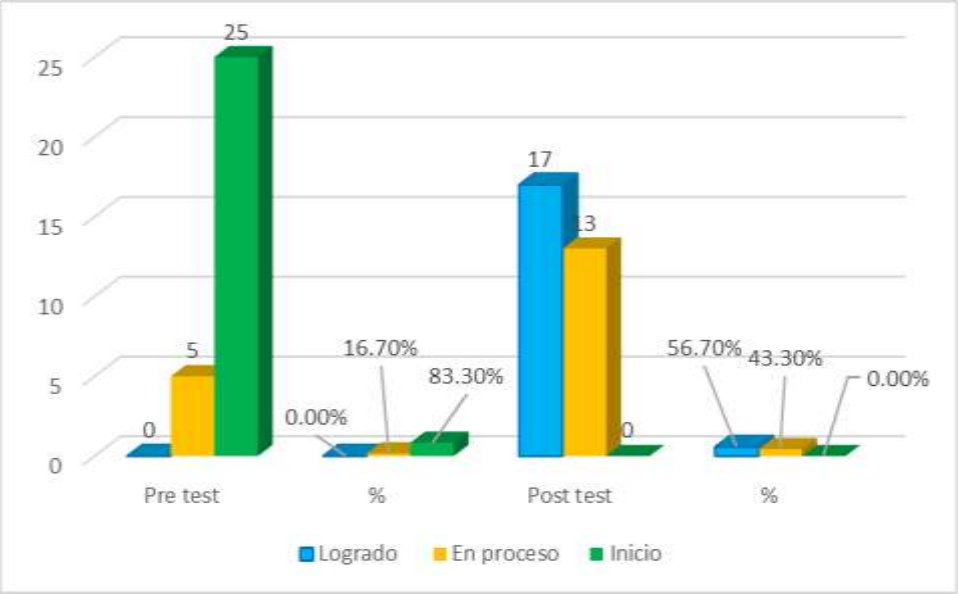
Análisis de las dimensiones

Tabla 5**.** Resultado porcentual de la dimensión clasificación en niños(as) de cinco años de la I.E.I N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha

	Pre test		**Post test**	
NIVELES	**fi**	**%**	**fi**	**%**
Logrado	0	0.00%	17	56.7%
En proceso	5	16.7%	13	43.3%
Inicio	25	83.3%	0	0.00%
TOTAL	**30**	**100**	**30**	**100.00%**

Fuente: Anexo 6

Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión clasificación



En la tabla 5, muestra los estadísticos descriptivos, de la evaluación del pre test y post test, en cuanto al pre test, 25 (83.3%) de niños que están en el nivel inicio y 5 (16.7%) de niños se encuentran en proceso.

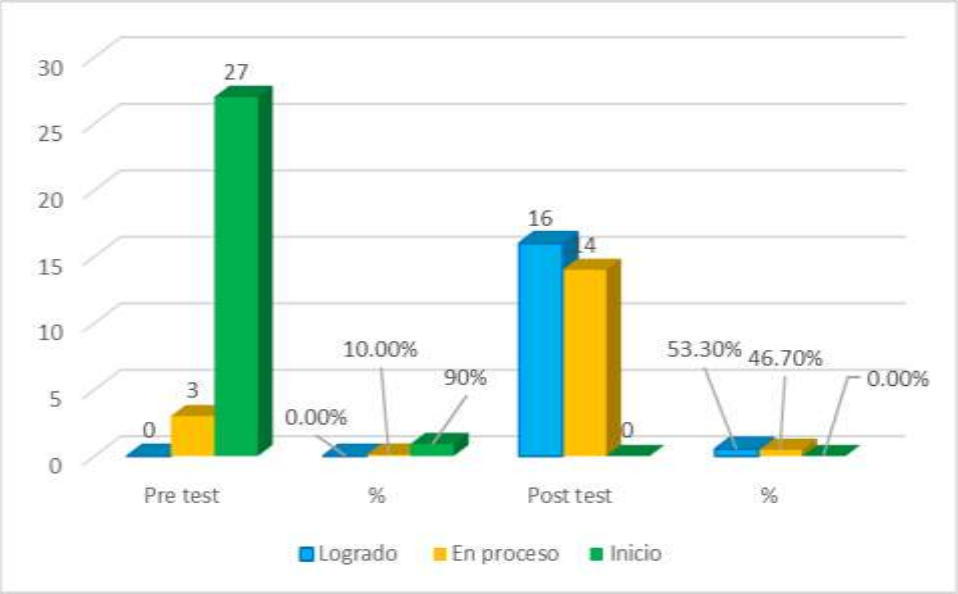
En cambio, en el post test, 17 (56.7%) de niños alcanzó el nivel logrado, y 13(43.3%) se encuentran en proceso. En conclusión, se ha logrado que de los 30 niños(as) en total, 17(56.7%) niños(as) han desarrollo el pensamiento lógico matemático en la dimensión de clasificación al utilizar material didáctico.

Tabla 6**.** Resultado porcentual de la dimensión seriación en niños(as) de cinco años de la I.E.I N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha

	Pre test		**Post test**	
NIVELES	**fi**	**%**	**fi**	**%**
Logrado	0	0.00%	16	53.3%
En proceso	3	10.0%	14	46.7%
Inicio	27	90%	0	0.00%
TOTAL	**30**	**100**	**30**	**100.00%**

Fuente: Anexo 6

Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión seriación



En la tabla 6, muestra los estadísticos descriptivos, de la evaluación del pre test y post test, en cuanto al pre test, 27 (90%) de niños que están en el nivel inicio y 3 (10%) de niños se encuentran en proceso.

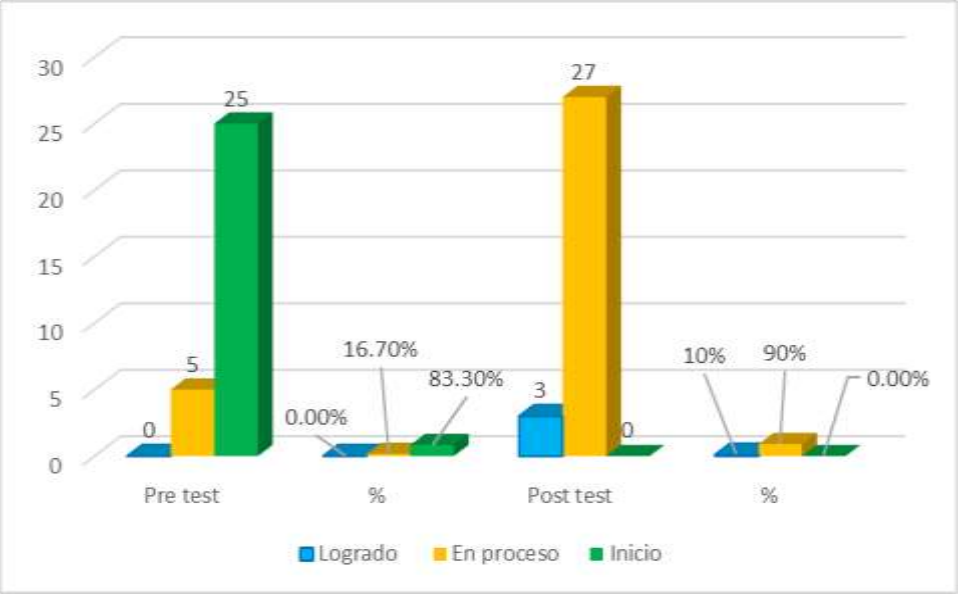
En cambio, en el post test, 16 (53.3%) de niños alcanzó el nivel logrado, y 14 (46.7%) se encuentran en proceso. En conclusión, se ha logrado que de los 30 niños(as) en total, 16(53.3%) niños(as) han desarrollo el pensamiento lógico matemático en la dimensión de seriación al utilizar material didáctico.

Tabla 7**.** Resultado porcentual de la dimensión comparación en niños(as) de cinco años de la I.E.I N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha

	Pre test		**Post test**	
NIVELES	**fi**	**%**	**fi**	**%**
Logrado	0	0.00%	3	10%
En proceso	5	16.7%	27	90%
Inicio	25	83.3%	0	0.00%
TOTAL	**30**	**100**	**30**	**100.00%**

Fuente: Anexo 6

Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión comparación



En la tabla 7, muestra los estadísticos descriptivos, de la evaluación del pre test y post test, en cuanto al pre test, 25 (83.3%) de niños que están en el nivel inicio y 5 (16.7%) de niños se encuentran en proceso.

En cambio, en el post test, 3 (10%) de niños alcanzó el nivel logrado, y 27 (90%) se encuentran en proceso. En conclusión, de los 30 niños(as) en total, solamente 3(10%) han desarrollo la capacidad de comparación ubicándose en el nivel logrado, pero aún faltan fortalecer la capacidad de comparación.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis General

Se tiene:

(H_a): La aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

(H_0): La aplicación de materiales didácticos no mejora significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

Tabla 8. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas

Variable VD	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pensamiento lógico matemático (Pre test)	19,00	30	4,094	0,747
Pensamiento lógico matemático (Post test)	35,83	30	3,119	0,569

Fuente: Resultado de spss versión 23

Tabla 9. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas

	Diferencias emparejadas							
Variable VD	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig. (bilateral)
				inferior	Superior			
Pensamiento lógico matemático (pre test-post test)	-16,833	5,370	0,980	-18,838	-14,828	-17,171	29	0,000

Fuente: Resultado de spss versión 23

Análisis e interpretación

Lo que se puede observar en la tabla 8, existe una diferencia significativa de media entre pre test y post test y con una desviación menor que el pre test. En cuanto a la tabla 9, el nivel de significancia (bilateral) es menor a 0.05 (alfa establecida), en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa, en la cual se demuestra que la aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de

cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

4.3.2. Prueba de hipótesis especificas

a. Hipótesis especifica 1

Se tiene:

(H_a): La aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en la dimensión de clasificación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

(H_0): La aplicación de materiales didácticos no mejora significativamente en la dimensión de clasificación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

Tabla 10. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas

Dimensión	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Clasificación (Pre test)	6,87	30	1,358	0,248
Clasificación (Post test)	12,27	30	1,388	0,253

Fuente: Resultado de spss versión 23

Tabla 11. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas

	Diferencias emparejadas							
Dimensión	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig. (bilateral)
				inferior	Superior			
Clasificación (pre test-post test)	-5,400	1,940	0,354	-6,125	-4,675	-15,242	29	0,000

Fuente: Resultado de spss versión 23

Análisis e interpretación

Lo que se puede observar en la tabla 10, existe una diferencia significativa de media entre pre test y post test y con una desviación menor que el pre test. En cuanto a la tabla 11, el nivel de significancia (bilateral) es menor a 0.05 (alfa establecida), en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa, en la cual se demuestra que la aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en la dimensión de clasificación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

b. Hipótesis especifica 2

Se tiene:

(H_a): La aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en la dimensión de seriación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

(H_0): La aplicación de materiales didácticos no mejora significativamente en la dimensión de seriación del pensamiento

lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

Tabla 12. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas

Dimensión	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Seriación (Pre test)	5,83	30	1,621	0,296
Seriación (Post test)	12,30	30	1,601	0,292

Fuente: Resultado de spss versión 23

Tabla 13. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas

	Diferencias emparejadas							
Dimensión	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig. (bilateral)
				inferior	Superior			
Seriación (pre test-post test)	-6,467	2,285	0,417	-7,320	-5,613	-15,498	29	0,000

Fuente: Resultado de spss versión 23

Análisis e interpretación

Lo que se puede observar en la tabla 12, existe una diferencia significativa de media entre pre test y post test y con una desviación menor que el pre test. En cuanto a la tabla 13, el nivel de significancia (bilateral) es menor a 0.05 (alfa establecida), en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa, en la cual se demuestra que la aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en la dimensión de seriación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

c. Hipótesis especifica 3

Se tiene:

(H_a): La aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en la dimensión de comparación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

(H_0): La aplicación de materiales didácticos no mejora significativamente en la dimensión de comparación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

Tabla 14. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas

Dimensión	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Comparación (Pre test)	6,30	30	1,512	0,276
Comparación (Post test)	11,27	30	1,363	0,249

Fuente: Resultado de spss versión 23

Tabla 15. Estadísticos de la prueba T para muestras relacionadas

	Diferencias emparejadas							
Dimensión	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig. (bilateral)
				inferior	Superior			
Comparación (pre test-post test)	-4,967	2,157	0,394	-5,772	-4,161	-12,610	29	0,000

Fuente: Resultado de spss versión 23

Análisis e interpretación

Lo que se puede observar en la tabla 14, existe una diferencia significativa de media entre pre test y post test y con una desviación menor que el pre test. En cuanto a la tabla 15, el nivel de significancia (bilateral) es menor a 0.05 (alfa establecida), en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa, en la cual se demuestra que la aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en la dimensión de comparación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.

V. CONCLUSIONES

Que la aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021, esto se demuestra que el 63.33% del 100 % de niños (as) han desarrollo el pensamiento lógico matemático en la capacidad de clasificación, seriación y comparación

Que la aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en la dimensión de clasificación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021, esto se demuestra que el 63.33% del 100 % de niños (as) han desarrollo el pensamiento lógico matemático en la capacidad de clasificación.

Que la aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en la dimensión de seriación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021, esto se demuestra que el 53,3% del 100 % de niños (as) han desarrollo el pensamiento lógico matemático en la capacidad de seriación.

Que la aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en la dimensión de comparación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021, esto se demuestra que el 90% del 100 % de niños (as) han aún está en proceso el desarrollo el pensamiento lógico matemático en la capacidad de comparación.

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son las siguientes:

Se recomienda que en toda actividad matemática se debe promover la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento matemático

De tal manera, se recomienda la aplicación de los materiales didácticos de clasificación, seriación y comparación potencia el pensamiento matemático, como una innovadora estrategia educativa, su utilización adecuada genera expectativas, despierta su creatividad, atención, memoria y pensamiento matemático; asimismo desarrollan actitudes positivas hacia el área en los niños, posibilitando de esta manera una mejora en el aprendizaje en el área de matemática

Recomiendo a los egresados de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, que realicen propuesta pedagógica mediante la investigación de tipo aplicada.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Arias, J.L., (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Enfoque consulting EIRL.

Balcazar, G.I., (2018). *Programa de juegos didácticos para mejorar la clasificación y seriación en niños y niñas de primer grado de la institución educativa primaria colegios y academias Montessori Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].Repositorio ULADECH, https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5845

Carrasco, M.I., (2022). *Uso de material didáctico estructurado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Unión Porvenir N° 154, Huánuco*. [Tesis no publicada]. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Quimis, C.A., Garcia, G., y Saltos, R., (2022). Los métodos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico. *Revista Cognosis*, 2(1), 75-83. file:///C:/Users/Ronald%20Gamarra/Downloads/5419-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-22764-2-10-20221223.pdf

Cascallana, M. (2002). Material Estructurado. Madrid: Alianza

Córdova, M.S., (2012). *Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio UP, https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1419/MAE_EDUC_088.pdf?sequenc

Cervantes, N. E. (2013). *Pensamiento matemático infantil, propuesta constructivista para el trabajo docente con niños y niñas de preescolar*. México: Trillas

Chaves, D. y Sánchez, M. (2017). *El aprestamiento en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 5 años*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. http://hdl.handle.net/10656/7293

Durón, A., León, G., & Hernández , M. (2011). La magía del material concreto. Costa Rica: S.P.I

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), (2019). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257

Escoto, N., E. (2014). *Pensamiento matemático infantil.* Propuesta constructivista para el trabajo docente con niñas y niños de preescolar. México: Editorial Trillas.

Erazo, N.C., (2018). *Empleo de bloques lógicos como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 5 años de la I.E. Jardín Infantil.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH, https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5458

Gómez, M., y coronel, G. (2011). *Elaboración de material didáctico en el área de matemáticas dirigidos a niños y niñas de 2 a 4años de la fundación salesiana.* [Tesis de pre grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1392/12/UPS-CT002038.pdf

González Marí, J.L. (2010). *Recursos, Material didáctico y juegos y pasatiempos para Matemáticas en Infantil, Primaria y ESO*: consideraciones generales. Málaga: Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Málaga.

Imbaquinqo, E.R., (2016). *El uso de material didáctico concreto en el razonamiento lógico matemático" con niños y niñas de quintos y sextos años de la Unidad Educativa "Mariana de Jesús*". [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA, https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24624

Leyte, J.S., (2108). Materiales estructurados como estrategia didáctica y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del Distrito de Coviriali-2018. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los

Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5098/USO_DE_MATERIALES_ESTRUCTURADOS_EN_EL_APRENDIZAJE_DE_LOGICO_MATEMATICO_LEYTE%20SANCHEZ_JANNET_SABY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lugo, J.K.,Vilchez, O., y Romero, L.J., (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Revista logo, Ciencia y tecnología, 11(3), 18-29*. http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v11n3/2422-4200-logos-11-03-18.pdf

Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Medina, M., Rojas., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R., (2023). *Metodología de la investigación.* DOI: https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Ministerio de Educación del Perú (2013). *Estudio de Educación Inicial: Un* acercamiento *a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad.* Lima: Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizaje. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Informe_final.pdf

Munaylla, J. (2015). *Materiales didácticos concretos en el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.

Odar, M.Y., y Tepe, K.A., (2018). *Programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número en los niños de 5 años de la I.E.I "Felipe Alva y Alva N° 119" Chiclayo* [Tesis pregrado, Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1568

Ortiz, R.D., (2019). Nociones pre numéricas: un estudio para el primer grado de primaria. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPU, https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2447

Pacheco, S.M., y Arroyo, Z-J., (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN,* 6(11), 14-34. https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0191

Palomino Quiroz, Rosa (2020). Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel inicial [Trabajo académico], Universidad Nacional de Tumbes, Trujillo,Perú.ttp://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1981

Piaget, J. (1975). El desarrollo del pensamiento. Buenos Aires: Paidós

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. España: Labor. ISBN: 84-3.Í,v3.'S02-l

Pinedo, P., (2020). *Material didáctico y su influencia en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E. Nº 193 - Alianza, provincia de Lamas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martin]. Repositorio UNSM, https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3861

Posso, R., Lara, L., López., S. y Garcés, R. (2022). Objetivo de desarrollo sostenible acción por el clima: un aporte desde la Educación Física. *Ciencia y Deporte.7*(2), 34 – 45. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25953/1/22%20POSSO-LARA-LOPEZ%20OBJETIVO%20DE%20DESARROLLO.pdf

Rivas, I.V. (2020). *el pensamiento lógico matemático en niños de 05 años de la Institución Educativa N° 856 Ñacara, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón-Piura.* [Tesis de pregrado, Universidad Catolica los Angeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31167

Rencoret, M. (1994). Iniciación Matemática. Chile. Andrés Bello

Tapia, R.A., y Murillo, J., (2020). El método Singapur: sus alcances para el aprendizaje de las matemáticas**.***Revista Muro de la investigación,* 2(5), 13-24, https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1322

Tomala, G.A., (2023). *Material didáctico concreto en el aprendizaje significativo de geometría en estudiantes de tercer grado*. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 10(2), 23-31. http:/dx.doi.org/10.26423/rcpi.v10i1.

Sandia, L.D., (2002). La mediación de las nociones lógico-matemáticas en la edad preescolar. *Revista de pedagogía*, 23(66), http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100002

Reyes, P.E., (2017). El desarrollo de habilidades lógico matemáticas en la educación. *Polo del conocimiento,*2(4), 198-209. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/259/pdf

VIII. ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE INVESTIGACICÓN

Los materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de materiales didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021? **Problemas específicos** ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de materiales didácticos en la dimensión de clasificación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021? ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de materiales didácticos en la dimensión de seriación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632	**Problema general:** Determinar la efectividad que tiene la aplicación de materiales didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021 **Problemas específicos** Determinar la efectividad que tiene la aplicación de materiales didácticos en la dimensión de clasificación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021 Determinar la efectividad que tiene la aplicación de materiales didácticos en la dimensión de seriación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632	**Variable Independiente:** material didáctico (Cascallana, 2002) Dimensiones: -Material no estructurado. -Material estructurado. **Variable Dependiente:** **Pensamiento lógico matemático** Ortiz (2022); Sandia (2002); Erazo (2008); Balcázar (2018); Dimensiones: Clasificación Seriación Comparación	**Hipótesis General:** La aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021. **Hipótesis específicas:** La aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en la dimensión de clasificación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021. La aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en la dimensión de seriación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632	**Tipo:** Aplicada. **Nivel:** Explicativo. **Diseño de investigación:** Pre experimental. **Población y muestra** **Población**: conformado por 83 niños y niñas de tres , cuatro y cinco niños **Muestra:** Conformado por 30 niños y niñas de cinco años. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos** Técnica de la prueba pedagógica con sus respectivos

José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021? ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de materiales didácticos en la dimensión de comparación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021?	José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021 Determinar la efectividad que tiene la aplicación de materiales didácticos en la dimensión de comparación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021		José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021. La aplicación de materiales didácticos mejora significativamente en la dimensión de comparación del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021.	instrumentos: pre test y post test. **Técnicas estadísticas de análisis de datos** Tablas de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos de barras con el programa de SPS versión 23. Prueba de hipótesis La prueba de t student

Fuente : Elaboración propia

Anexo N° 02: Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Material didáctico VI	Es el conjunto de medios y recursos de los cuales se vale el maestro para estimular y facilitar el proceso educativo, permitiendo al alumno adquirir información, experiencias y desarrollar actividades de acuerdo a las capacidades que se quiere lograr (Torres, 2007,p.11)	**Material estructurado** Aguirre (2002)	Sesión 1 : Aprendo colores con Bloques lógicos Sesión 2 : Aprendo tamaño, formas, clasificación con bloque lógicos Sesión 3: Aprendo desigualdad con la regleta de cuisenaire Sesión 4: Aprendo suma con la regleta de cuisenaire. Sesión 5: Aprendo suma con el ábaco. Sesión 6 : Aprendo la suma con la yupana del 0 al 9.	Sesiones de aprendizaje
		Material no estructurado Aguirre (2002)	-Sesión 7: "Ordenamos con palitos y nos divertimos" -Sesión 8: "Juguemos a juntar piedritas" -Sesión 9: Aprendo a contar recortando figuras -Sesión 10: Jugando con material de la zona -Sesión 11: Aprendo grano de maíz y chapitas -Sesión 12: Aprendo números con la moneda	
Pensamiento lógico matemático	Es la capacidad del niño para pensar y comprender conceptos: clasificación, serie, agrupación, numeración y representación simbólica de números, comprensión de conceptos relacionados con esquemas y técnicas ordenadas" (Chaves y Sánchez, 2017).	Clasificación	- Agrupa figuras geométricas por grosor utilizando bloques lógicos - Agrupa objetos por color utilizando bloques lógicos. - Clasificación por tamaño: grande mediano y pequeño utilizando la regleta de cuisenaire - Clasifica por color las flores: amarillo, rojo; blanco y rosado - Clasifica por ascendentes y descendentes utilizando regleta de cuisenaire	No logra (1) En proceso (2) Logro (3)
		Seriación	- Ordena objetos del más grande al más pequeño. - Ordena objetos del más alto al más bajo. . Ordena las 4 piedras desde el más pequeño al más grande. - Ordena los 4 palitos de chupetes desde el más largo al más corto. - Ordena las 4 cajas de cartón desde pequeño a más grande	
		Comparación	- Compara las formas de las figuras de los bloques lógicos. - Compara la masa de la piedra con el palito de chupete. - Compara edades de los niños(as). - Compara cantidades de chapas. - Comparamos cantidades de cajas	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 03

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE OBSERVACION

APELLIDOS Y NOMBRES:
EDAD:
SEXO:
FECHA:

OBJETIVO: Comprobar el nivel de conocimientos de los niños(as) de 5 años del pensamiento lógico matemático

N°	DIMENSIONES	ESCALA		
CLASIFICACIÓN		LOGRO EL APRENDIZAJE	EN PROCESO DE APRENDIZAJE	NO LOGRA EL APRENDIZAJE
1	Agrupa figuras geométricas por grosor utilizando bloques lógicos			
2	Agrupa objetos por color utilizando bloques lógicos.			
3	Clasificación por tamaño: grande mediano y pequeño utilizando la regleta de cuisenaire			
4	Clasifica por color las flores: amarillo, rojo; blanco y rosado.			
5	Clasifica por ascendentes y descendentes utilizando regleta de cuisenaire.			
SERIACIÓN				
6	Ordena objetos del más grande al más pequeño			
7	Ordena objetos del más alto al más bajo			
8	Ordena las 4 piedras desde el más pequeño al más grande.			
9	Ordena los 4 palitos de chupetes desde el más largo al más corto			
10	Ordena las 4 cajas de cartón desde pequeño a más grande			
COMPARACIÓN				
11	Compara las formas de las figuras de los bloques lógicos			
12	Compara la masa de la piedra con el palito de chupete			
13	Compara edades de los niños(as)			
14	Compara cantidades de chapas			
15	Comparamos cantidades de cajas			

No logra el aprendizaje = 1
En proceso de aprendizaje =2
Logro el aprendizaje =3

ANEXO 04
PRUEBAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Los materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación

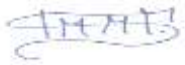
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	x			
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																	x			
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																		x		
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																		x		
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																		x		
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																	x			
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																		x		
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																		x		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																		x		
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																		x		

PROMEDIO: 81.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena X e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	TANIA MARIA MANZAANRES FLORES	**DNI N°**	44080273
Título Profesional	Lic. EN EDUCACION INICIAL BILINGÜE		
Grado Académico:	MAGISTER EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA		



Lugar y fecha: 02/08/2021

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Los materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																			X	
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																			X	
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																			X	
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																			x	
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																			x	
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																			X	
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																		X		

PROMEDIO: 92.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena X e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	JULIA CECILIA YON DELGADO	**DNI N°**	18212268
Título Profesional	Lic. EN PRIMARIA		
Grado Académico:	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION		



Lugar y fecha: 04/08/2021

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Los materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																		X		
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																		X		
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																		X		
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			x	
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																	X			
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																	X			
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																			X	
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																		X		

PROMEDIO: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena X e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	ALFREDO PAUCAR CURASMA	**DNI N°**	
Título Profesional	LIC. EN PRIMARIA		
Grado Académico:	DOCTOR EN EDUCACION		



Lugar y fecha: 05/08/2021

ANEXO 05

PERÚ | Ministerio de Educación

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha, del Departamento de Ucayali

HACE CONSTAR

Que la bachiller Delsy Diaz García, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, ha realizado la aplicación de la tesis titulada: **Los materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 632 José Abelardo Quiñones, Yarinacocha 2021;** del 01 de octubre hasta 29 de octubre del 2021.

Demostrando eficiencia, puntualidad, puntualidad y responsabilidad en el desempeño de sus funciones durante la aplicación.

Se expide la constancia, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 29 de noviembre 2021.

Mg. Teresa Clariana Acosta
G.M. 16000 67964
DIRECTORA

ANEXO 06

BASE DE DATOS DEL INVESTIGADOR

VARIABLE DEPENDIENTE : PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO (pre test)

N°	CLASIFICACIÓN					D1	SERIACION					D2	COMPARACIÓN					D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		
1	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	18
2	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	17
3	1	2	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	18
4	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	18
5	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
7	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
9	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	17
10	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	18
11	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17
12	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	17
13	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
14	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
15	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	9	27
16	1	2	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	2	9	21
17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
18	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	18
19	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	19
20	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	17
21	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
22	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	18
23	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	17
24	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	18
25	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	19
26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	1	2	1	1	1	6	25
27	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18
28	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17
29	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	1	9	26
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15

Niveles de Obj. General	
En inicio	[15-24]
En proceso	[25-34]
Logrado	[35-45]

VARIABLE DEPENDIENTE : PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO (post test)

N°	CLASIFICACIÓN					D1	SERIACION					D2	COMPARACIÓN					D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		
1	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	3	12	40
2	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31
3	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	3	11	38
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
5	3	2	3	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	33
6	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	2	12	38
7	3	2	3	3	2	13	3	3	2	3	3	14	2	2	3	3	2	12	39
8	3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	2	11	3	3	2	2	2	12	36
9	3	2	2	3	3	13	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	2	12	39
10	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	40
11	2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	36
12	3	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	11	33
13	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	39
14	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	32
15	2	2	1	2	2	9	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	1	9	33
16	3	2	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	31
17	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	2	12	39
18	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	40
19	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	37
20	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	36
21	3	2	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	34
22	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	39
23	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	2	12	33
24	2	2	3	1	2	10	2	3	3	2	2	12	2	2	3	3	2	12	34
25	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	3	3	2	2	2	12	35
26	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	2	12	38
27	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	40
28	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	3	2	2	2	11	34
29	3	2	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	35
30	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	33

Niveles de Obj. General	
En inicio	[15-24]
En proceso	[25-34]
Logrado	[35-45]

ANEXO 07

DIMENSIONES CLASIFICACIONES.

ACTIVIDAD N° 01

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "LAS FIGURAS GEOMETRICAS".

PROPISITO: QUE EL NIÑO O (A) RECONOSCAN FORMAS DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS.

ANTES DE LA ACTIVIDAD: PREVEEMOS LOS MATERIALES INDICADOS Y NECESARIOS.

FECHA : 04-10-2021

AREA MATEMATICA		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
		5años
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones y clasifica por tamaño los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando materiales concretos.

Materiales: Lápices de colores, crayolas, papel bond, cinta adhesiva, USB etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGOGICOS	SECUENCIA METODOLOGICA
RUTINA DE ENTRADA **7:30-8.00** **8:00-8:15** **8:15-8:40**	❖ Recepción de los niños y niñas. ❖ Desayuno escolar ❖ Actividades permanentes de entrada. Saludo, oración, control del tiempo, asistencia. ❖ Asamblea
8:40-9:40 **20 minutos**	**COMPRENSION DEL PROBLEMA** ❖ Invitamos a los niños y niñas a sentarse a cada conocer la actividad que se va a desarrollar el día de VAMOS HABLAR SOBRE "**LAS FIGURAS GEOMETRICAS**" ❖ Que los niños y niñas se comuniquen oralmente expresando sus necesidades, emociones e intereses dialogando con sus compañeros. de aula. **BUSQUEDA DE ESTRATEGIA** ❖ La maestra da las indicaciones para que realicen una bonita cancion **LAS FIGURAS GEOMETRICAS** antes de iniciar nuestra

	canción se invita a los niños a ponerse de pie y así entonar nuestra canción *Se realiza interrogantes ¿A qué cantamos?, ¿Todos cantamos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

40 minutos



- Luego invita a sentarse a cada uno en sus sitios y la maestra les muestra un video ¿Qué les pareció el video? ¿Cuáles son las figuras geométricas?

REPRESENTACION.-

- Bien niños y niñas en esta mañana dialogaremos sobre los LAS FIGURAS GEOMETRICAS, la cual tiene muchas formas está el círculo, el cuadrado, el triángulo, y el rectángulo, se le presenta los bloques lógicos para jugar.

FORMALIZACION.-

- Se recuerda los acuerdos que vale y no vale durante el desarrollo de la actividad, todos prestan atención a sus **compañeros.**

REFLEXION

- Una vez terminada la actividad la maestra pregunta ¿Cómo son las figuras geométricas?, ¿Qué formas tienen?,

TRANSFERENCIAS

- ¿Con que objetos del aula podemos comparar las figuras geométricas?
- Seguidamente se pide un voluntario que identifique un objeto con cada figura.

PROPIEDADES DEL OBJETO

.

- Nos paramos todos y en forma de semicírculo caminamos por el aula y el patio comparando las formas geométricas con los objetos que observamos

VIVENCIANDO CON EL CUERPO..

- Pasamos al aula y con las manos formamos las diferentes formas geométricas.

MANIPULANDO Y EXPLORANDO DEL MATERIAL CONCRETO.

- Pasamos al sector de construcción para poder observar y agarrar las figuras geométricas hechas de triplay

REPRESENTACION PIGTOGRAFIA Y VERBAL.

- La docente da las indicaciones de cómo realizar el trabajo mediante una hoja de aplicación.

REPRESENTACION GRAFICA Y VERBAL

- Los niños y niñas dibujan las formas como lo trabajaron que más les gusto del trabajo realizado y hacemos preguntas ¿Qué aprendimos hoy?¿ cómo aprendimos?¿ para que aprendimos?

REPRESENTACION SIMBOLICO Y VERBAL

- Dialogamos al respecto. ¿Qué más podríamos trabajar con las figuras geométricas?

JUEGO LIBRE **9:40-10:30** **(50 minutos)**	❖ Terminado el trabajo, en forma individual escribirán su nombre de acuerdo a su nivel de escritura y exponen. ❖ **PLANIFICACION. La maestra da la bienvenida a todos los niños y niñas y da a conocer que en estos momentos todos van a jugar libremente dentro del aula, respetando el espacio de cada uno.** ❖ **ORGANIZACIÓN. Antes de empezar el juego acuerdan lo que vale y no vale hacer durante el desarrollo del taller** ❖ **EJECUCION O DESARROLLO. Los eligen el sector de su preferencia y juegan con sus compañeros.** ❖ **ORDEN. Los niños guardan los materiales que han utilizado para jugar cada uno en su lugar.** ❖ **SOCIALIZACION.Los niños comentan o dialogan de lo que han jugado con la orientación de la maestra.** ❖ **REPRESENTACION.Los niños plasman mediante una representación gráfica lo que ha experimentado atreves de una hoja de aplicación.** ❖ **Terminan de jugar, formar un círculo y expresan oralmente como se sintieron**.
ACTIVIDADES DE RUTINA **10:30-11.00** **(30 minutos)**	**Refrigerio** ❖ Generan hábitos de higiene personal y alimentación. ❖ Dan gracias a Dios por sus alimentos. ❖ Degustan sus alimentos. **Recreo** ❖ Participan del recreo en compañía de la maestra.

Tesista: Delsy Diaz Garcia

ACTIVIDAD N° 02

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "CONOCIENDO EL CIRCULO Y EL TRIANGULO".

PROPISITO: QUE EL NIÑO O (A) RECONOSCAN COMO ES LA FORMA DEL CIRCULO Y EL CUADRADO.

ANTES DE LA ACTIVIDAD: PREVEEMOS LOS MATERIALES INDICADOS Y NECESARIOS.

FECHA: 06-10-2021

AREA MATEMATICA		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
		5 años
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y su transformaciones	Establece relaciones y clasifica las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando materiales concretos.

Materiales: Lápices de colores, crayolas, papel bond, cinta adhesiva, USB etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
RUTINA DE ENTRADA **7:30-8.00** **8:00-8:15** **8:15-8:40**	❖ Recepción de los niños y niñas. ❖ Desayuno escolar ❖ Actividades permanentes de entrada. Saludo, oración, control del tiempo, asistencia. ❖ Recomendaciones
8:40-9:40 **20 minutos**	**COMPRENSION DEL PROBLEMA** ❖ Invitamos a los niños y niñas a sentarse a cada uno en sus respectivos asientos , se da a conocer la actividad que se va a desarrollar el día de VAMOS HABLAR SOBRE"**CONOCEMOS LAS FROMAS DEL CIRCULO Y EL TRIANGULO** ❖ Que los niños y niñas se comuniquen oralmente expresando sus necesidades, emociones e intereses dialogando con sus compañeros. de aula. **BUSQUEDA DE ESTRATEGIA** ❖ La maestra da las indicaciones para que realicen una bonita adivinanza; ❖ antes de iniciar nuestra adivinanza se invita a los niños a ponerse de pie Redundado no soy ni triangulo pero tengo mis líneas circulares y mis tres lados laterales ¿que soy? ❖ …… ❖ *Se realiza interrogantes ¿de qué nos habla la adivinanza ¿Todos participamos? ❖ Luego invita a sentarse a cada uno la maestra en sus sitios y la maestra les muestra un video

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD **40 minutos** 	¿Qué les pareció el video? ¿Cómo ES LA FIGURA DEL CIRCULO? ¿cómo es la figura del triángulo? **REPRESENTACION.-** ❖ Bien niños y niñas en esta mañana dialogaremos sobre los **EL CIRCULO Y EL TRIANGULO**, la cual estas formas podemos comparar con muchos objetos y clasificar de acuerdo al tamaño. **FORMALIZACION.-** ❖ Se recuerda los acuerdos que vale y no vale durante el desarrollo de la actividad, todos prestan atención a sus compañeros. **REFLEXION** ❖ Una vez terminada la actividad la maestra pregunta ¿Cómo es la forma del circulo?, ¿Cómo es la forma del triángulo?. **TRANSFERENCIAS** ❖ ¿Con que objetos del aula podemos comparar el círculo? ❖ ¿Con que objetos del aula podemos comparar el triángulo? ❖ Seguidamente se pide un voluntario que identifique un objeto con cada figura. **PROPIEDADES DEL OBJETO** . ❖ Nos paramos todos y en forma de semicírculo caminamos por el aula y el patio comparando las 2 formas geométricas con los objetos que observamos. **VIVENCIANDO CON EL CUERPO..** ❖ Pasamos al aula y con las manos formamos las diferentes formas geométricas. **MANIPULANDO Y EXPLORANDO DEL MATERIAL CONCRETO.** ❖ Pasamos al sector de construcción para poder observar y agarrar las figuras del círculo y el triángulo. **REPRESENTACION PIGTOGRAFIA Y VERBAL.** ❖ La docente da las indicaciones de cómo realizar el trabajo mediante una hoja de aplicación. **REPRESENTACION GRAFICA Y VERBAL** ❖ Los niños y niñas dibujan las formas como lo trabajaron que más les gusto del trabajo realizado y hacemos preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos? ¿para que aprendimos? **REPRESENTACION SIMBOLICO Y VERBAL** ❖ Dialogamos al respecto. ¿Qué más podríamos trabajar con las figuras geométricas del círculo y el triángulo?

JUEGO LIBRE **9:40-10:30** **(50 minutos)**	❖ Terminado el trabajo, en forma individual escribirán su nombre de acuerdo a su nivel de escritura y exponen. ❖ **PLANIFICACION. La maestra da la bienvenida a todos los niños y niñas y da a conocer que en estos momentos todos van a jugar libremente dentro del aula, respetando el espacio de cada uno.** ❖ **ORGANIZACIÓN. Antes de empezar el juego acuerdan lo que vale y no vale hacer durante el desarrollo del taller** ❖ **EJECUCION O DESARROLLO. Los eligen el sector de su preferencia y juegan con sus compañeros.** ❖ **ORDEN. Los niños guardan los materiales que han utilizado para jugar cada uno en su lugar.** ❖ **SOCIALIZACION.Los niños comentan o dialogan de lo que han jugado con la orientación de la maestra.** ❖ **REPRESENTACION.Los niños plasman mediante una representación gráfica lo que ha experimentado atreves de una hoja de aplicación.** ❖ **Terminan de jugar, formar un círculo y expresan oralmente como se sintieron**.
ACTIVIDADES DE RUTINA **10:30-11.00** **(30 minutos)**	**Refrigerio** ❖ Generan hábitos de higiene personal y alimentación. ❖ Dan gracias a Dios por sus alimentos. ❖ Degustan sus alimentos. **Recreo** ❖ Participan del recreo en compañía de la maestra.

Tesista: Delsy Diaz Garcia

ACTIVIDAD N° 03

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "CONOCIENDO EL CUADRADO Y EL RECTANGULO".

PROPOSITO: QUE EL NIÑO O (A) RECONOSCAN COMO ES LA FORMA DEL CUADRADO Y EL RECTANGULO.

ANTES DE LA ACTIVIDAD: PREVEEMOS LOS MATERIALES INDICADOS Y NECESARIOS.

FECHA: 11-10-2021

AREA MATEMATICA		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**INDICADOR** 5 años
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y su transformaciones	Establece relaciones y clasifica las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando materiales concretos.

Materiales: Lápices de colores, crayolas, papel bond, cinta adhesiva, USB etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
RUTINA DE ENTRADA **7:30-8.00** **8:00-8:15** **8:15-8:40**	❖ Recepción de los niños y niñas. ❖ Desayuno escolar ❖ Actividades permanentes de entrada. Saludo, oración, control del tiempo, asistencia. ❖ Recomendaciones
8:40-9:40 **20 minutos**	**COMPRENSION DEL PROBLEMA** ❖ Invitamos a los niños y niñas a sentarse a cada uno en sus respectivos asientos, se da a conocer la actividad que se va a desarrollar el día de VAMOS HABLAR SOBRE"**CONOCEMOS LAS FORMAS DEL CUADRADO Y EL RECTANGULO.** ❖ Que los niños y niñas se comuniquen oralmente expresando sus necesidades, emociones e intereses dialogando con sus compañeros. de aula. **BUSQUEDA DE ESTRATEGIA** ❖ La maestra da las indicaciones para que realicen una bonita adivinanza; ❖ antes de iniciar nuestra adivinanza se invita a los niños a ponerse de pie Redundado no soy ni cuadrado pero tengo mis líneas circulares y laterales ¿que soy? ❖ ……

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD **40 minutos** 	❖ *Se realiza interrogantes ¿de qué nos habla la adivinanza ¿Todos participamos? ❖ Luego invita a sentarse a cada uno la maestra en sus sitios y la maestra les muestra un video ¿Qué les pareció el video? ¿Cómo es la figura rectángulo? ¿cómo es la figura del cuadrado? **REPRESENTACION.-** ❖ Bien niños y niñas en esta mañana dialogaremos sobre **EL CUADRADOY EL RECTANGULO** la cual estas formas podemos comparar con muchos objetos y clasificar de acuerdo al tamaño. **FORMALIZACION.-** ❖ Se recuerda los acuerdos que vale y no vale durante el desarrollo de la actividad, todos prestan atención a sus **compañeros.** **REFLEXION** ❖ Una vez terminada la actividad la maestra pregunta ¿Cómo es la forma del rectángulo?, ¿Cómo es la forma del cuadrado?, ¿con que objetos podemos comparar? **TRANSFERENCIAS** ❖ ¿Con que objetos del aula podemos comparar el rectángulo? ❖ ¿Con que objetos del aula podemos comparar el cuadrado? ❖ Seguidamente se pide un voluntario que identifique un objeto con cada figura. **PROPIEDADES DEL OBJETO** . ❖ Nos paramos todos y en forma de semicírculo caminamos por el aula y el patio comparando las 2 formas geométricas con los objetos que observamos. **VIVENCIANDO CON EL CUERPO..** ❖ Pasamos al aula y con las manos formamos las diferentes formas geométricas. **MANIPULANDO Y EXPLORANDO DEL MATERIAL CONCRETO.** ❖ Pasamos al sector de construcción para poder observar y agarrar las figuras del rectángulo y el cuadrado. **REPRESENTACION PIGTOGRAFIA Y VERBAL.** ❖ La docente da las indicaciones de cómo realizar el trabajo mediante una hoja de aplicación. **REPRESENTACION GRAFICA Y VERBAL** ❖ Los niños y niñas dibujan las formas como lo trabajaron que más les gusto del trabajo realizado y hacemos preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos? ¿para que aprendimos?

JUEGO LIBRE **9:40-10:30** **(50 minutos)**	**REPRESENTACION SIMBOLICO Y VERBAL** ❖ Dialogamos al respecto. ¿Qué más podríamos trabajar con las figuras geométricas del rectángulo y el cuadrado? ❖ Terminado el trabajo, en forma individual escribirán su nombre de acuerdo a su nivel de escritura y expone ❖ **PLANIFICACION. La maestra da la bienvenida a todos los niños y niñas y da a conocer que en estos momentos todos van a jugar libremente dentro del aula, respetando el espacio de cada uno.** ❖ **ORGANIZACIÓN. Antes de empezar el juego acuerdan lo que vale y no vale hacer durante el desarrollo del taller** ❖ **EJECUCION O DESARROLLO. Los eligen el sector de su preferencia y juegan con sus compañeros.** ❖ **ORDEN. Los niños guardan los materiales que han utilizado para jugar cada uno en su lugar.** ❖ **SOCIALIZACION.Los niños comentan o dialogan de lo que han jugado con la orientación de la maestra.** ❖ **REPRESENTACION.Los niños plasman mediante una representación gráfica lo que ha experimentado atreves de una hoja de aplicación.** ❖ **Terminan de jugar, formar un círculo y expresan oralmente como se sintieron.**
ACTIVIDADES DE RUTINA **10:30-11.00** **(30 minutos)**	**Refrigerio** ❖ Generan hábitos de higiene personal y alimentación. ❖ Dan gracias a Dios por sus alimentos. ❖ Degustan sus alimentos. **Recreo** ❖ Participan del recreo en compañía de la maestra.

Tesista: Delsy Diaz Garcia

ACTIVIDAD N° 04

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "DIMENSIONES (GRANDE, MEDIANO, PEQUEÑO)".

PROPOSITO: QUE EL NIÑO O (A) RECONOZCA Y DIFERENCIE LAS DIMENSIONES DE LO GRANDE MEDIANO Y PEQUEÑO.

ANTES DE LA ACTIVIDAD: PREVEEMOS LOS MATERIALES INDICADOS Y NECESARIOS.

FECHA: 13-10-2021

AREA MATEMATICA		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO** 5 años
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientase en el espacio	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.

Materiales: Lápices de colores, crayolas, papel bond, cinta adhesiva, USB etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
RUTINA DE ENTRADA **7:30-8.00** **8:00-8:15** **8:15-8:40**	❖ Recepción de los niños y niñas ❖ Desayuno escolar ❖ Actividades permanentes de entrada. Saludo, oración, control del tiempo, asistencia. ❖ Recomendaciones
8:40-9:40 **20 minutos**	**COMPRENSION DEL PROBLEMA** ❖ Invitamos a los niños y niñas a sentarse a cada uno en sus respectivos asientos , se da a conocer la actividad que se va a desarrollar el día de VAMOS HABLAR SOBRE "**DIMENSIONES DE LO GRANDE ,MEDIANO,PEQUEÑO**" ❖ Que los niños y niñas se comuniquen oralmente expresando sus necesidades, emociones e intereses dialogando con sus compañeros. de aula. **BUSQUEDA DE ESTRATEGIA** ❖ La maestra da las indicaciones para que realicen una bonita canción antes de iniciar nuestra canción se invita a los niños a ponerse de pie y así entonar nuestra canción *Se realiza interrogantes ¿A qué cantamos?, ¿Todos cantamos? ❖ Luego invita a sentarse a cada uno la maestra n sus sitios y la maestra les muestra

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD **40 minutos** 	un video ¿Qué les pareció el video? ¿Cuáles son Los objetos que podemos diferenciar? ¿cuál es grande, mediano, pequeño? **REPRESENTACION.-** ❖ Bien niños y niñas en esta mañana dialogaremos sobre lo GRANDE, MEDIANO PEQUEÑO, la cual tiene muchas formas está el círculo, el cuadrado, el triángulo, y el rectángulo donde lo podemos agrupar de acuerdo a ., **FORMALIZACION.-** ❖ Se recuerda los acuerdos que vale y no vale durante el desarrollo de la actividad, todos prestan atención a sus **compañeros.** **REFLEXION** ❖ Una vez terminada la actividad la maestra pregunta ¿Cómo son las demisiones?, ¿Qué tamaños tienen? ¿son iguales?, **TRANSFERENCIAS** ❖ ¿Con que objetos del aula podemos comparar las dimensiones? ❖ Seguidamente se pide un voluntario que identifique un objeto con cada tamaño y lo diferencie **PROPIEDADES DEL OBJETO** . ❖ Nos paramos todos y en forma de semicírculo caminamos por el aula y el patio comparando los tamaños de los objetos que observamos **VIVENCIANDO CON EL CUERPO..** ❖ Pasamos al aula y con los compañeros nos medimos y compramos quien es más grande mediano y pequeño. **MANIPULANDO Y EXPLORANDO DEL MATERIAL CONCRETO.** ❖ Pasamos al sector de construcción para poder observar y agarrar las figuras geométricas u otros materiales para diferenciarlos tamaños. **REPRESENTACION PIGTOGRAFIA Y VERBAL.** ❖ La docente da las indicaciones de cómo realizar el trabajo mediante una hoja de aplicación. **REPRESENTACION GRAFICA Y VERBAL** ❖ Los niños y niñas dibujan los tamaños de los objetos ya observados como lo trabajaron que más les gusto del trabajo realizado y hacemos preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos? ¿para que aprendimos? **REPRESENTACION SIMBOLICO Y VERBAL**

JUEGO LIBRE **9:40-10:30** **(50 minutos)**	❖ Dialogamos al respecto. ¿Qué más podríamos trabajar con las dimensiones? ❖ Terminado el trabajo, en forma individual escribirán su nombre de acuerdo a su nivel de escritura y exponen. ❖ **PLANIFICACION. La maestra da la bienvenida a todos los niños y niñas y da a conocer que en estos momentos todos van a jugar libremente dentro del aula, respetando el espacio de cada uno.** ❖ **ORGANIZACIÓN. Antes de empezar el juego acuerdan lo que vale y no vale hacer durante el desarrollo del taller** ❖ **EJECUCION O DESARROLLO. Los eligen el sector de su preferencia y juegan con sus compañeros.** ❖ **ORDEN. Los niños guardan los materiales que han utilizado para jugar cada uno en su lugar.** ❖ **SOCIALIZACION.Los niños comentan o dialogan de lo que han jugado con la orientación de la maestra.** ❖ **REPRESENTACION.Los niños plasman mediante una representación gráfica lo que ha experimentado atreves de una hoja de aplicación.** ❖ **Terminan de jugar, formar un círculo y expresan oralmente como se sintieron**.
ACTIVIDADES DE RUTINA **10:30-11.00** **(30 minutos)**	**Refrigerio** ❖ Generan hábitos de higiene personal y alimentación... ❖ Degustan sus Loncheras. **Recreo** ❖ Participan del recreo en compañía de la maestra.



Tesista: Delsy Diaz Garcia

ACTIVIDAD N° 05

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "DIMENSIONES (LARGO-CORTO)".

PROPOSITO: QUE EL NIÑO O (A) RECONOZCA Y DIFERENCIEN LAS DIMENSIONES DE LO LARGO-CORTO.

ANTES DE LA ACTIVIDAD: PREVEEMOS LOS MATERIALES INDICADOS Y NECESARIOS.

FECHA: 15-10-2021

AREA MATEMATICA		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO** 5 años
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como "es más largo", "es más corto","

Materiales: Lápices de colores, crayolas, papel bond, cinta adhesiva, USB etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
RUTINA DE ENTRADA **7:30-8.00** **8:00-8:15** **8:15-8:40**	❖ Recepción de los niños y niñas ❖ Desayuno escolar ❖ Actividades permanentes de entrada. Saludo, oración, control del tiempo, asistencia. ❖ Recomendaciones
8:40-9:40 **20 minutos**	**COMPRENSION DEL PROBLEMA** ❖ Invitamos a los niños y niñas a sentarse a cada uno en sus respectivos asientos . se da a conocer la actividad que se va a desarrollar el día de VAMOS HABLAR SOBRE "**DIMENSIONES DE LO LARGO-CORTO**" ❖ Que los niños y niñas se comuniquen oralmente expresando sus necesidades, emociones e intereses dialogando con sus compañeros. de aula. **BUSQUEDA DE ESTRATEGIA** ❖ La maestra da las indicaciones para que realicen una bonita canción antes de iniciar nuestra canción se invita a los niños a ponerse de pie y así entonar nuestra canción *Se realiza interrogantes ¿A qué cantamos?, ¿Todos cantamos? ❖ Luego invita a sentarse a cada uno la maestra n sus sitios y la maestra les muestra un video ¿Qué les pareció el video? ¿Cuáles son Los objetos que podemos diferenciar? ¿cuál es Largo-Corto? **REPRESENTACION.-**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD **40 minutos** 	❖ Bien niños y niñas en esta mañana dialogaremos sobre lo LARGO-CORTO, la cual tiene muchas formas dimensionales que podemos observar en objetos cotidianos como es el lápiz, el borrador, la regla etc.., **FORMALIZACION.-** ❖ Se recuerda los acuerdos que vale y no vale durante el desarrollo de la actividad, todos prestan atención a sus **compañeros.** **REFLEXION** ❖ Una vez terminada la actividad la maestra pregunta ¿Cómo son las demisiones?, ¿Qué tamaños tienen? ¿son iguales?, **TRANSFERENCIAS** ❖ ¿Con que objetos del aula podemos comparar las dimensiones? ❖ Seguidamente se pide un voluntario que identifique un objeto con cada tamaño y lo diferencie **PROPIEDADES DEL OBJETO** . ❖ Nos paramos todos y en forma de semicírculo caminamos por el aula y el patio comparando los tamaños de los objetos que observamos **VIVENCIANDO CON EL CUERPO...** ❖ Pasamos al aula y con los compañeros nos medimos y compramos quien es que tiene el brazo más largo y el brazo más corto... **MANIPULANDO Y EXPLORANDO DEL MATERIAL CONCRETO.** ❖ Pasamos al sector de construcción para poder observar y agarrar materiales concretos y medir cual es más largo y corto. **REPRESENTACION PIGTOGRAFIA Y VERBAL.** ❖ La docente da las indicaciones de cómo realizar el trabajo mediante una hoja de aplicación. **REPRESENTACION GRAFICA Y VERBAL** ❖ Los niños y niñas dibujan los tamaños de los objetos ya observados como lo trabajaron que más les gusto del trabajo realizado y hacemos preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos? ¿para que aprendimos? **REPRESENTACION SIMBOLICO Y VERBAL** ❖ Dialogamos al respecto. ¿Qué más podríamos trabajar con las dimensiones? ❖ Terminado el trabajo, en forma individual escribirán su nombre de acuerdo a su nivel de escritura y exponen.

 **JUEGO LIBRE** **9:40-10:30** **(50 minutos)**	❖ **PLANIFICACION. La maestra da la bienvenida a todos los niños y niñas y da a conocer que en estos momentos todos van a jugar libremente dentro del aula, respetando el espacio de cada uno. ORGANIZACIÓN.** ❖ **Antes de empezar el juego acuerdan lo que vale y no vale hacer durante el desarrollo del taller** ❖ **EJECUCION O DESARROLLO. Los eligen el sector de su preferencia y juegan con sus compañeros.** ❖ **ORDEN. Los niños guardan los materiales que han utilizado para jugar cada uno en su lugar. SOCIALIZACION.Los** ❖ **niños comentan o dialogan de lo que han jugado con la orientación de la maestra.** ❖ **REPRESENTACION.Los niños plasman mediante una representación gráfica lo que ha experimentado atreves de una hoja de aplicación.** ❖ **Terminan de jugar, formar un círculo y expresan oralmente como se sintieron.**
ACTIVIDADES DE RUTINA **10:30-11.00**	**Refrigerio** ❖ Generan hábitos de higiene personal y alimentación. ❖ Degustan sus Loncheras. **Recreo** ❖ Participan del recreo en compañía de la

Tesista: Delsy Diaz Garcia

ACTIVIDAD N° 06

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "DIMENSIONES (GRUESO -DELGADO)".

PROPOSITO: QUE EL NIÑO O (A) RECONOZCA Y DIFERENCIEN LAS DIMENSIONES DE LO GRUESO-DELGADO.

ANTES DE LA ACTIVIDAD: PREVEEMOS LOS MATERIALES INDICADOS Y NECESARIOS.

FECHA:.18-10-2021

AREA MATEMATICA		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO** 5 años
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Usa estrategias de procedimientos de estimación y calculo	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.

Materiales: Lápices de colores, crayolas, papel bond, cinta adhesiva, USB etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
RUTINA DE ENTRADA **7:30-8.00** **8:00-8:15** **8:15-8:40**	❖ Recepción de los niños y niñas ❖ Desayuno escolar ❖ Actividades permanentes de entrada. Saludo, oración, control del tiempo, asistencia. ❖ Recomendaciones
8:40-9:40 **20 minutos** **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** **40 minutos**	**COMPRENSION DEL PROBLEMA** ❖ Invitamos a los niños y niñas a sentarse a cada conocer la actividad que se va a desarrollar el día de VAMOS HABLAR SOBRE "**DIMENSIONES DE LO GRUESO-DELGADO**" ❖ Que los niños y niñas se comuniquen oralmente expresando sus necesidades, emociones e intereses dialogando con sus compañeros. de aula. **BUSQUEDA DE ESTRATEGIA** ❖ La maestra da las indicaciones para que realicen una bonita canción antes de iniciar nuestra canción se invita a los niños a ponerse de pie y así entonar nuestra canción *Se realiza interrogantes ¿A qué cantamos?, ¿Todos cantamos? ❖ Luego invita a sentarse a cada uno la maestra en sus sitios y la maestra les muestra un video ¿Qué les pareció el video? ¿Cuáles son Los objetos que podemos diferenciar? ¿cuál es grueso-cual es delgado?



REPRESENTACION.-

- Bien niños y niñas en esta mañana dialogaremos sobre lo GRUESO-DELGADO, la cual tiene muchas formas dimensionales que podemos observar en objetos cotidianos como es el lápiz, el borrador, Plumón etc..,

FORMALIZACION.

- Se recuerda los acuerdos que vale y no vale durante el desarrollo de la actividad, todos prestan atención a sus **compañeros.**

REFLEXION

- Una vez terminada la actividad la maestra pregunta ¿Cómo son las demisiones?, ¿Cómo son ? ¿son iguales?,

TRANSFERENCIAS

- ¿Con que objetos del aula podemos comparar las dimensiones?
- Seguidamente se pide un voluntario que identifique un objeto con cada tamaño y lo diferencie

PROPIEDADES DEL OBJETO

.

- Nos paramos todos y en forma de semicírculo caminamos por el aula y el patio comparando los tamaños de los objetos que observamos

VIVENCIANDO CON EL CUERPO...

- Pasamos al aula y con los compañeros nos medimos y comparamos quien es más delgado, quien es más grueso (gordito)...

MANIPULANDO Y EXPLORANDO DEL MATERIAL CONCRETO.

- Pasamos al sector de construcción para poder observar y agarrar materiales concretos y medir cual es más grueso-cual es más delgado.

REPRESENTACION PIGTOGRAFIA Y VERBAL.

- La docente da las indicaciones de cómo realizar el trabajo mediante una hoja de aplicación.

REPRESENTACION GRAFICA Y VERBAL

- Los niños y niñas dibujan los tamaños de los objetos ya observados como lo trabajaron que más les gusto del trabajo realizado y hacemos preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos? ¿para que aprendimos?

REPRESENTACION SIMBOLICO Y VERBAL

- Dialogamos al respecto. ¿Qué más podríamos trabajar con las dimensiones?
- Terminado el trabajo, en forma individual escribirán su nombre de acuerdo a su nivel de escritura y exponen.

JUEGO LIBRE **9:40-10:30** **(50 minutos)**	❖ **PLANIFICACION. La maestra da la bienvenida a todos los niños y niñas y da a conocer que en estos momentos todos van a jugar libremente dentro del aula, respetando el espacio de cada uno.** ❖ **ORGANIZACIÓN. Antes de empezar el juego acuerdan lo que vale y no vale hacer durante el desarrollo del taller** ❖ **EJECUCION O DESARROLLO. Los eligen el sector de su preferencia y juegan con sus compañeros.** ❖ **ORDEN. Los niños guardan los materiales que han utilizado para jugar cada uno en su lugar.** ❖ **SOCIALIZACION.Los niños comentan o dialogan de lo que han jugado con la orientación de la maestra.** ❖ **REPRESENTACION.Los niños plasman mediante una representación gráfica lo que ha experimentado atreves de una hoja de aplicación.** ❖ **Terminan de jugar, formar un círculo y expresan oralmente como se sintieron**.
ACTIVIDADES DE RUTINA **10:30-11.00** **(30 minutos)**	**Refrigerio** ❖ Generan hábitos de higiene personal y alimentación. ❖ Degustan sus Loncheras. **Recreo** ❖ Participan del recreo en compañía de la maestra.

Tesista: Delsy Diaz Garcia

ACTIVIDAD N° 08

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "RECONOCEMOS LOS NUMEROS DEL 01 AL 10".

PROPOSITO: QUE EL NIÑO O (A) RECOSCA LOS NUMEROS NATURALES DEL 1 AL 10

ANTES DE LA ACTIVIDAD: PREVEEMOS LOS MATERIALES INDICADOS Y NECESARIOS.

FECHA:.20-10-2021

AREA MATEMATICA		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
		5años
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas-	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando materiales concretos o su propio cuerpo.

Materiales: Lápices de colores, crayolas, papel bond, cinta adhesiva, USB etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
RUTINA DE ENTRADA **7:30-8.00** **8:00-8:15** **8:15-8:40**	❖ Recepción de los niños y niñas. ❖ Desayuno escolar ❖ Actividades permanentes de entrada. Saludo, oración, control del tiempo, asistencia. ❖ Recomendaciones
8:40-9:40 **20 minutos**	**COMPRENSION DEL PROBLEMA** ❖ Invitamos a los niños y niñas a sentarse a cada uno en sus respectivos asientos , se da a conocer la actividad que se va a desarrollar el día de VAMOS HABLAR SOBRE "**LOS NUMEROS NATURALES DEL 1 AL 10**" ❖ Que los niños y niñas se comuniquen oralmente expresando sus necesidades, emociones e intereses dialogando con sus compañeros. de aula. **BUSQUEDA DE ESTRATEGIA** ❖ La maestra da las indicaciones para que realicen una bonita canción 5 PATITOS antes de iniciar nuestra canción se invita a los niños a ponerse de pie y así entonar nuestra canción *Se realiza interrogantes ¿A qué cantamos?, ¿Todos cantamos? ❖ Luego invita a sentarse a cada uno la maestra n sus sitios y la maestra les muestra un video ¿Qué les pareció el video? ¿Cómo son los números naturales? ¿cuáles son?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

40 minutos



REPRESENTACION.-

- Bien niños y niñas en esta mañana dialogaremos sobre los LOS NUMEROS NATURALES, la cual está conformada por 10 números las cuales son
- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Y lo realiza con dramatización de figuras

FORMALIZACION.-

- Se recuerda los acuerdos que vale y no vale durante el desarrollo de la actividad, todos prestan atención a sus **compañeros.**

REFLEXION

- Una vez terminada la actividad la maestra pregunta ¿Cuáles son los números?, ¿podremos formar más números altos?,

TRANSFERENCIAS

- ¿Con que objetos del aula podemos comparar a los números?
- Seguidamente se pide un voluntario que identifique un objeto con cada número.

PROPIEDADES DEL OBJETO

.

- Nos paramos todos y en forma de semicírculo caminamos por el aula y el patio y empezamos a contar u ubicar a los números.

VIVENCIANDO CON EL CUERPO..

- Pasamos al aula y con los cuerpos formamos grupos de la cantidad que la mis nos indique.

MANIPULANDO Y EXPLORANDO DEL MATERIAL CONCRETO.

- Pasamos al sector de construcción para poder observar y agrupar la cantidad que nos indique la mis y luego lo contamos.

REPRESENTACION PIGTOGRAFIA Y VERBAL.

- La docente da las indicaciones de cómo realizar el trabajo mediante una hoja de aplicación.

REPRESENTACION GRAFICA Y VERBAL

- Los niños y niñas dibujan la formas como lo trabajaron que más les gusto del trabajo realizado y hacemos preguntas ¿Qué aprendimos hoy?¿ cómo aprendimos?¿ para que aprendimos?
- Dialogamos al respecto. ¿Qué más podríamos trabajar con los números.
- Terminado el trabajo, en forma individual escribirán su nombre de acuerdo a su nivel de escritura y exponen.

JUEGO LIBRE **9:40-10:30** **(50 minutos)**	❖ **PLANIFICACION. La maestra da la bienvenida a todos los niños y niñas y da a conocer que en estos momentos todos van a jugar libremente dentro del aula, respetando el espacio de cada uno. ORGANIZACIÓN. Antes de empezar el juego acuerdan lo que vale y no vale hacer durante el desarrollo del taller** ❖ **EJECUCION O DESARROLLO. Los eligen el sector de su preferencia y juegan con sus compañeros.** ❖ **ORDEN. Los niños guardan los materiales que han utilizado para jugar cada uno en su lugar.** ❖ **SOCIALIZACION.Los niños comentan o dialogan de lo que han jugado con la orientación de la maestra.** ❖ **REPRESENTACION.Los niños plasman mediante una representación gráfica lo que ha experimentado atreves de una hoja de aplicación.** ❖ **Terminan de jugar, formar un círculo y expresan oralmente como se sintieron**.
ACTIVIDADES DE RUTINA **10:30-11.00** **(30 minutos)**	**Refrigerio** ❖ Generan hábitos de higiene personal y alimentación. ❖ Dan gracias a Dios por sus alimentos. ❖ Degustan sus alimentos. **Recreo** ❖ Participan del recreo en compañía de la maestra.

Tesista: Delsy Diaz Garcia

ACTIVIDAD N° 08

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "DIMENSIONES ALTO - BAJO".

PROPOSITO: QUE EL NIÑO O (A) DIFERENCIEN LO ALTO-BAJO

ANTES DE LA ACTIVIDAD: PREVEEMOS LOS MATERIALES INDICADOS Y NECESARIOS.

FECHA:22-10-2021

AREA MATEMATICA		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO** 5 años
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientase en el espacio	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es alto o bajo.

Materiales: Lápices de colores, crayolas, papel bond, cinta adhesiva, USB etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
RUTINA DE ENTRADA **7:30-8.00** **8:00-8:15** **8:15-8:40**	❖ Recepción de los niños y niñas. ❖ Desayuno escolar ❖ Actividades permanentes de entrada. Saludo, oración, control del tiempo, asistencia. ❖ Recomendaciones
8:40- **9:40** **20 minutos**	**COMPRENSION DEL PROBLEMA** ❖ Invitamos a los niños y niñas a sentarse a a conocer la actividad que se va a desarrollar el día de VAMOS HABLAR SOBRE "**LAS DIMENSIONES ALTO-BAJO**" ❖ Que los niños y niñas se comuniquen oralmente expresando sus necesidades, emociones e intereses dialogando con sus compañeros. de aula. **BUSQUEDA DE ESTRATEGIA** ❖ La maestra da las indicaciones para que realicen una bonita canción LA CANCION DE LOS OPUESTOS. antes de iniciar nuestra canción se invita a los niños a ponerse de pie y así entonar nuestra canción *Se realiza interrogantes ¿A qué cantamos?, ¿Todos cantamos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

40 minutos



- Luego invita a sentarse a cada uno la maestra en sus sitios y la maestra les muestra un video ¿Qué les pareció el video? ¿Cómo diferenciamos lo ALTO de lo BAJO?

REPRESENTACION.-

- Bien niños y niñas en esta mañana dialogaremos sobre como diferenciamos LO ALTO DE LO BAJO, la cual lo podemos hacer en nosotros mismo.,

FORMALIZACION.-

- Se recuerda los acuerdos que vale y no vale durante el desarrollo de la actividad, todos prestan atención a sus **compañeros.**

REFLEXION

- Una vez terminada la actividad la maestra pregunta ¿Qué hemos diferenciado?, ¿Por qué es ALTO?, ¿Por qué es BAJO?

TRANSFERENCIAS

- ¿Con que objetos del aula podemos comparar?
- Seguidamente se pide un voluntario que identifique un objeto del uno con el otro.

PROPIEDADES DEL OBJETO

.

- Nos paramos todos y caminamos por el aula y el patio comparando los objetos, diferenciando quien es más alto y quien es bajo.

VIVENCIANDO CON EL CUERPO..

- Pasamos al aula y con las manos formamos las diferentes de los dedos cual dedo es más alto- y cual es más bajo.

MANIPULANDO Y EXPLORANDO DEL MATERIAL CONCRETO.

- Pasamos al sector de construcción para poder observar y agarrar materiales y compara cual es más alto y cual es mas bajo.

REPRESENTACION PIGTOGRAFIA Y VERBAL.

- La docente da las indicaciones de cómo realizar el trabajo mediante una hoja de aplicación.

REPRESENTACION GRAFICA Y VERBAL

- Los niños y niñas dibujan el objeto que más le gusto diferenciando de lo alto de lo bajo .como lo trabajaron que más les gusto del trabajo realizado y hacemos preguntas ¿Qué aprendimos hoy?¿ cómo aprendimos?¿ para que aprendimos?

REPRESENTACION SIMBOLICO Y VERBAL

- Dialogamos al respecto. ¿Qué objetos más podemos diferenciar de lo alto- bajo?

JUEGO LIBRE **9:40-10:30** **(50 minutos)**	❖ Terminado el trabajo, en forma individual escribirán su nombre de acuerdo a su nivel de escritura y exponen. ❖ **PLANIFICACION. La maestra da la bienvenida a todos los niños y niñas y da a conocer que en estos momentos todos van a jugar libremente dentro del aula, respetando el espacio de cada uno. ORGANIZACIÓN.** ❖ **Antes de empezar el juego acuerdan lo que vale y no vale hacer durante el desarrollo del taller** ❖ **EJECUCION O DESARROLLO. Los eligen el sector de su preferencia y juegan con sus compañeros.** ❖ **ORDEN. Los niños guardan los materiales que han utilizado para jugar cada uno en su lugar.** ❖ **SOCIALIZACION.Los niños comentan o dialogan de lo que han jugado con la orientación de la maestra.** ❖ **REPRESENTACION.Los niños plasman mediante una representación gráfica lo que ha experimentado atreves de una hoja de aplicación.** ❖ **Terminan de jugar, formar un círculo y expresan oralmente como se sintieron**.
ACTIVIDADES DE RUTINA **10:30-11.00** **(30 minutos)**	**Refrigerio** ❖ Generan hábitos de higiene personal y alimentación. ❖ Dan gracias a Dios por sus alimentos. ❖ Degustan sus alimentos. **Recreo** ❖ Participan del recreo en compañía de la maestra.



Tesista: Delsy Diaz Garcia

ACTIVIDAD N° 09

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "DIMENSIONES JUNTOS -SEPARADOS".

PROPOSITO: QUE EL NIÑO O (A) DIFERENCIEN AL ESTAR JUNTOS - SEPARADOS.

ANTES DE LA ACTIVIDAD: PREVEEMOS LOS MATERIALES INDICADOS Y NECESARIOS.

FECHA: 26-10-2021

AREA MATEMATICA		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO** 5 años
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientase en el espacio	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando están juntos – o separados.

Materiales: Lápices de colores, crayolas, papel bond, cinta adhesiva, USB etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
RUTINA DE ENTRADA **7:30-8.00** **8:00-8:15** **8:15-8:40**	❖ Recepción de los niños y niñas. ❖ Desayuno escolar ❖ Actividades permanentes de entrada. Saludo, oración, control del tiempo, asistencia. ❖ Recomendaciones
8:40-9:40 **20 minutos**	COMPRENSION DEL PROBLEMA ❖ Invitamos a los niños y niñas a sentarse a cada conocer la actividad que se va a desarrollar el día de VAMOS HABLAR SOBRE "**LAS DIMENSIONES DE JUNTOS O SEPARADOS**" ❖ Que los niños y niñas se comuniquen oralmente expresando sus necesidades, emociones e intereses dialogando con sus compañeros. de aula. **BUSQUEDA DE ESTRATEGIA** ❖ La maestra da las indicaciones para que realicen una bonita canción LA CANCION DE LOS OPUESTOS. antes de iniciar nuestra canción se invita a entononar nuestra canción

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

40 minutos



*Se realiza interrogantes ¿A qué cantamos?, ¿Todos cantamos?

- Luego la maestra les muestra un video ¿Qué les pareció el video? ¿Cómo diferenciamos cuando están juntos o separados

REPRESENTACION.-

- Bien niños y niñas en esta mañana dialogaremos sobre como diferenciamos JUNTOS-SEPARADOS, la cual lo podemos hacer en nosotros mismo.,

FORMALIZACION.-

- Se recuerda los acuerdos que vale y no vale durante el desarrollo de la actividad, todos prestan atención a sus **compañeros.**

REFLEXION

- Una vez terminada la actividad la maestra pregunta ¿Qué hemos diferenciado?, ¿Por qué están juntos? ¿porque están separados?

TRANSFERENCIAS

- Creen ustedes que podemos diferenciarlo con los sectores o ¿Con que objetos del aula podemos comparar?
- Seguidamente se pide un voluntario que identifique un objeto del uno con el otro.

PROPIEDADES DEL OBJETO

.

- Nos paramos todos y caminamos por el aula y el patio comparando los objetos, diferenciando quienes están juntos y cuales están separados

VIVENCIANDO CON EL CUERPO..

- Pasamos al aula y empezamos a jugar formando grupos de 1- de 3 –de 5 y así diferenciar.

MANIPULANDO Y EXPLORANDO DEL MATERIAL CONCRETO.

- Pasamos al sector de construcción para poder observar y agarrar materiales y agrupar de acuerdo a lo que la maestra nos indique contando y a su vez diferenciando.

REPRESENTACION PIGTOGRAFIA Y VERBAL.

- La docente da las indicaciones de cómo realizar el trabajo mediante una hoja de aplicación.

REPRESENTACION GRAFICA Y VERBAL

JUEGO LIBRE **9:40-10:30** **(50 minutos)** 	❖ Los niños y niñas dibujan el objeto que más le gusto diferenciando juntos-separados ❖ .como lo trabajaron que más les gusto del trabajo realizado y hacemos preguntas ¿Qué aprendimos hoy?¿ cómo aprendimos?¿ para que aprendimos? **REPRESENTACION SIMBOLICO Y VERBAL** ❖ Dialogamos al respecto. ¿Qué objetos más podemos diferenciar de lo alto-bajo? ❖ Terminado el trabajo, en forma individual escribirán su nombre de acuerdo a su nivel de escritura y exponen. ❖ **PLANIFICACION. La maestra da la bienvenida a todos los niños y niñas y da a conocer que en estos momentos todos van a jugar libremente dentro del aula, respetando el espacio de cada uno.** ❖ **ORGANIZACIÓN. Antes de empezar el juego acuerdan lo que vale y no vale hacer durante el desarrollo del taller** ❖ **EJECUCION O DESARROLLO. Los eligen el sector de su preferencia y juegan con sus compañeros.** ❖ **ORDEN. Los niños guardan los materiales que han utilizado para jugar cada uno en su lugar.** ❖ **SOCIALIZACION.Los niños comentan o dialogan de lo que han jugado con la orientación de la maestra.** ❖ **REPRESENTACION.Los niños plasman mediante una representación gráfica lo que ha experimentado atreves de una hoja de aplicación.** ❖ **Terminan de jugar, formar un círculo y expresan oralmente como se sintieron**.
ACTIVIDADES DE RUTINA **10:30-11.00** **(30 minutos)**	**Refrigerio** ❖ Generan hábitos de higiene personal y alimentación. ❖ Dan gracias a Dios por sus alimentos. ❖ Degustan sus alimentos. **Recreo** ❖ Participan del recreo en compañía de la maestra.

ACTIVIDAD N° 10

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "DIMENSIONES MUCHOS –POCOS-NINGUNOS".

PROPOSITO: QUE EL NIÑO O (A) DIFERENCIEN Y AGRUPEN CUANDO HAY MUCHOS -POCOS

ANTES DE LA ACTIVIDAD: PREVEEMOS LOS MATERIALES INDICADOS Y NECESARIOS.

FECHA: 28-10-2021

AREA MATEMATICA		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO** 5 años
Resuelve problemas de de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo	Usa diversas expresiones que muestran su compresión, sobre la cantidad el peso y el tiempo,- muchos-pocos-, ninguno.

Materiales: Lápices de colores, crayolas, papel bond, cinta adhesiva, USB etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
RUTINA DE ENTRADA **7:30-8.00** **8:00-8:15** **8:15-8:40**	❖ Recepción de los niños y niñas. ❖ Desayuno escolar ❖ Actividades permanentes de entrada. Saludo, oración, control del tiempo, asistencia. ❖ Recomendaciones
8:40-9:40 **20 minutos**	**COMPRENSION DEL PROBLEMA** ❖ Invitamos a los niños y niñas a sentarse a cada uno en sus respectivos asientos , se da a conocer la actividad que se va a desarrollar el día de VAMOS HABLAR SOBRE "**LAS DIMENSIONES DE MUCHOS –POCOS-NINGUNOS** ❖ Que los niños y niñas se comuniquen oralmente expresando sus necesidades, emociones e intereses dialogando con sus compañeros. de aula. **BUSQUEDA DE ESTRATEGIA** ❖ La maestra da las indicaciones para que realicen una bonita canción LA CANCION

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD **40 minutos** 	DE LOS OPUESTOS. antes de iniciar nuestra canción se invita a entonar nuestra canción *Se realiza interrogantes ¿A qué cantamos?, ¿Todos cantamos? ❖ Luego la maestra les muestra un video ¿Qué les pareció el video? ¿Cómo diferenciamos cuando hay muchos-pocos-ningunos. **REPRESENTACION.-** ❖ Bien niños y niñas en esta mañana dialogaremos sobre como diferenciamos MUCHOS-POCOS-NINGUNOS, la cual lo podemos hacer en nosotros mismo., **FORMALIZACION.-** ❖ Se recuerda los acuerdos que vale y no vale durante el desarrollo de la actividad, todos prestan atención a sus **compañeros.** **REFLEXION** ❖ Una vez terminada la actividad la maestra pregunta ¿Qué hemos diferenciado?, ¿Por qué hay muchos? ¿porque hay pocos?¿por qué no hay ningunos. **TRANSFERENCIAS** ❖ Creen ustedes que podemos diferenciarlo con los sectores o ¿Con que objetos del aula podemos comparar? ❖ Seguidamente se pide un voluntario que identifique un objeto del uno con el otro. **PROPIEDADES DEL OBJETO** . ❖ Nos paramos todos y caminamos por el aula y el patio comparando los objetos, diferenciando quienes están juntos y cuales están separados **VIVENCIANDO CON EL CUERPO.** ❖ Pasamos al aula y empezamos a jugar formando grupos de 1- de 3 –de 5 ´, todos suben quien quedo abajo etc. **MANIPULANDO Y EXPLORANDO DEL MATERIAL CONCRETO.** ❖ Pasamos al sector de construcción para poder observar y agarrar materiales y agrupar de acuerdo a lo que la maestra nos indique contando y a su vez diferenciando. **REPRESENTACION PIGTOGRAFIA Y VERBAL.** ❖ La docente da las indicaciones de cómo realizar el trabajo mediante una hoja de aplicación. **REPRESENTACION GRAFICA Y VERBAL** ❖ Los niños y niñas dibujan el objeto que más le gusto diferenciando muchos –pocos-ningunos.

<table>
<tr>
<td>
JUEGO LIBRE
9:40-10:30
(50 minutos)</td>
<td>❖ .como lo trabajaron que más les gusto del trabajo realizado y hacemos preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?¿ para que aprendimos?
REPRESENTACION SIMBOLICO Y VERBAL
❖ Dialogamos al respecto. ¿Qué objetos más podemos diferenciar de lo alto- bajo?
❖ Terminado el trabajo, en forma individual escribirán su nombre de acuerdo a su nivel de escritura y exponen.

❖ PLANIFICACION. La maestra da la bienvenida a todos los niños y niñas y da a conocer que en estos momentos todos van a jugar libremente dentro del aula, respetando el espacio de cada uno.
❖ ORGANIZACIÓN. Antes de empezar el juego acuerdan lo que vale y no vale hacer durante el desarrollo del taller
❖ EJECUCION O DESARROLLO. Los eligen el sector de su preferencia y juegan con sus compañeros.
❖ ORDEN. Los niños guardan los materiales que han utilizado para jugar cada uno en su lugar.
❖ SOCIALIZACION.Los niños comentan o dialogan de lo que han jugado con la orientación de la maestra.
❖ REPRESENTACION.Los niños plasman mediante una representación gráfica lo que ha experimentado atreves de una hoja de aplicación.
❖ Terminan de jugar, formar un círculo y expresan oralmente como se sintieron.</td>
</tr>
<tr>
<td>ACTIVIDADES DE RUTINA
10:30-11.00
(30 minutos)</td>
<td>Refrigerio
❖ Generan hábitos de higiene personal y alimentación.
❖ Dan gracias a Dios por sus alimentos.
❖ Degustan sus alimentos.
Recreo
❖ Participan del recreo en compañía de la maestra.</td>
</tr>
</table>

Tesista : Delsy Diaz Garcia

ANEXO 08

Fotos

La tesista observando el trabajo por los niños



Explicando el material didáctico para trabajar



Trabajando cada uno de los niños(as)

