

**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**



**TESIS**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION  
INICIAL BILINGUE**

**TITULO**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE DOS Y TRES AÑOS EN LAS  
COMUNIDADES RURALES DEL DISTRITO DE MANANTAY EN EL  
AÑO 2015**

**PRESENTADA POR**

**PEZO AHUANARI CATHERIN**

**RUIZ MEZA IRIS GEOVANI**

**ASESOR**

**Dr. CHÁVEZ EPIQUÉN ABDÍAS**

**YARINACocha – PERU**

**2015**

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Fernando y Marleni por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien; por su incomparable amor.

**Catherin**

## **DEDICATORIA**

A Dios por iluminarme el buen camino y mi querido padre Alfredo por el sacrificio, esfuerzo y dedicación.

## **DEDICATORIA**

A mi esposo Abner, mis hijos Luis y Adriel Raúl mis tesoros, mi constante inspiración y las ganas de salir adelante.

**Iris**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia por habernos recibido con las puertas abiertas, brindar y facilitar diferentes servicios durante cinco largos años al personal que laboran.

Docentes de la facultad intercultural y humanidades que nos brindaron su enseñanza y nos incentivaron a la investigación, descubrir estrategias y brindar una educación en valores en el aula.

Al centro poblado nuevo San Juan y la comunidad Limónjema del distrito de Manantay por haber sido participe de este proyecto agradeciendo infinitamente.

Al Dr. Chávez Epiquén Abdías por el asesoramiento durante el proceso de dicha investigación

## PRESENTACIÓN

Distinguidos miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis para optar el título profesional de Educación Inicial Bilingüe titulada: **“Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales del distrito de Manantay 2015”**.

El trabajo de investigación se realizó con la finalidad de describir la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de edad pre escolar, para dar cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**Los autores.**

## ÍNDICE

CARÁTULA	i
Dedicatoria 1	ii
Dedicatoria 2	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Introducción	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi

### **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción de la situación problemática	12
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	16

### **CAPÍTULO II MARCO TEORICO**

2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Internacionales	17
2.1.2. Nacionales	20
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Participación de los padres y el desarrollo pre lingüístico del niño	23
2.2.2. Desarrollo del lenguaje	24
2.2.3. Enfoque teórico del desarrollo del lenguaje en niños menores de un año	28
2.3. Definición de términos básicos	31
2.4. Hipótesis	32
2.5. Identificación de Variables	33
2.6. Operacionalización de variables	33

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Tipo y nivel de la investigación	35
3.2. Método de la investigación	36
3.3. Diseño de la investigación	37
3.4. Población y muestra	38
3.4.1. Población	38
3.4.2. Muestra	38
3.5. Técnicas y recolección de datos	39
3.6. Instrumentos de recolección de datos	39
3.7. Métodos de análisis de datos	39

### **CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>4.1.</b>	Procedimiento de Validez confiabilidad el instrumento	41
<b>4.1.1.</b>	Validez	41
<b>4.1.2.</b>	Confiabilidad	43
<b>4.2.</b>	Criterios para el análisis de los datos	44
<b>4.3.</b>	Grado Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje	45
4.3.1.	Grado de participación de los padres en el desarrollo del lenguaje	46
4.3.2.	Acciones verbales de los padres en el cuidado de los niños	49
4.3.3.	Intervención de los Padres en los Diversos Lenguajes Familiares	52
4.3.4.	Expresión de los Lenguajes Musicales de los Padres	55
4.4.	Discusión de resultados de la investigación	58

### **CONCLUSIONES**

Conclusiones	63
--------------	----

### **RECOMENDACIONES**

Recomendaciones	64
-----------------	----

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Referencias	66
-------------	----

### **CAPÍTULO VIII**

### **ANEXOS**

Anexo 1:	Matriz de consistencia
Anexo 2:	Matriz de operacionalización de variables
Anexo 3:	Instrumentos de recolección de datos
Anexo 4:	Fichas de validación de juicio de expertos
Anexo 5:	Constancia de aplicación de tesis
Anexo 6:	Evidencias

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje	52
Tabla N° 2 Participación de los padres en los niños de 2 años de edad.	53
Tabla N° 3 Participación de los padres en los niños de 3 años de edad	54
Tabla N° 4 Acciones verbales de los padres en los cuidados Infantiles	55
Tabla N° 5 Acciones verbales de los padres en los niños de 2 años de edad	56
Tabla N° 6 Acciones verbales de los padres en los niños de 3 años de edad	57
Tabla N° 7 Intervención de los Padres en los Diversos Lenguajes Familiares	58
Tabla N° 8 Intervención de los Padres en los niños de 2 años de edad	59
Tabla N° 9 Intervención de los Padres en los niños de 3 años de edad	60
Tabla N° 10 Expresión de los Lenguajes Musicales de los Padres	61
Tabla N° 11 Expresión de los Lenguajes Musicales en los niños de 2 años de edad	62
Tabla N° 12 Expresión de los Lenguajes Musicales en los niños de 3 años de edad	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje	52
Gráfico N° 2 Participación de los padres en niños de 2 años de edad.	53
Gráfico N° 3 Participación de los padres en los niños de 3 años de edad	54
Gráfico N° 4 Acciones verbales de los padres en los cuidados Infantiles	55
Gráfico N° 5 Acciones verbales de los padres en los niños de 2 años de edad	56
Gráfico N° 6 Acciones verbales de los padres en los niños de 3 años de edad	57
Gráfico N° 7 Intervención de los Padres en los Diversos Lenguajes Familiares	58
Gráfico N° 8 Intervención de los Padres en los niños de 2 años de edad	59
Gráfico N° 9 Intervención de los Padres en los niños de 3 años de edad	60
Gráfico N° 10 Expresión de los Lenguajes Musicales de los Padres	61
Gráfico N° 11 Expresión de los Lenguajes Musicales en los niños de 2 años de edad	62
Gráfico N° 12 Expresión de los Lenguajes Musicales en los niños de 3 años de edad	63



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales del distrito de Manantay 2015” tuvo la finalidad describir las características de los padres hacia el desarrollo del lenguaje de los niños en edad pre escolar y aportar así a la investigación científica, datos importantes que permitan conocer fortalecer las teorías acerca de la estimulación al niño pre escolar como también el desarrollo del lenguaje en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La información del trabajo realizado se encuentra organizada en cinco capítulos. En el Capítulo I, se desarrollaron el aspecto situacional que fundamenta el problema de investigación el mismo que permite abordar el tema de estudio y arriba a la formulación del problema, objetivos, justificación y limitaciones de la investigación. El capítulo II, hace referencia a los antecedentes internacionales y nacionales relacionados al tema de investigación; asimismo se presentan las bases teóricas con definiciones de autores que enriquece el tema de estudio de la variable y la definición de términos básicos hipótesis y variable del estudio.

En el Capítulo III, se describe el marco metodológico de la investigación, cada uno con su fundamento teórico; se establece el método y tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra. Así mismo, se describe el procedimiento de recolección de datos y técnicas de análisis de datos.

El Capítulo IV presenta los resultados que consiste en la descripción general de la variable mediante tablas y gráficos e interpretación, por cada objetivo general y específicos planteados en la investigación.

Finalmente se presenta el resumen de la tesis bajo el título de conclusiones y sugerencias de la investigación. Se tiene las referencias bibliográficas y anexos donde se adjunta documentos utilizados en el trabajo de campo.

## RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación fue Describir la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales del distrito de Manantay 2015; para la medición de la variable se dimensionaron en tres sub dimensiones como, Acciones verbales, Intervención de lenguajes de cuidados infantiles, Lenguajes musicales; las que fueron operacionalizadas para la elaboración, del instrumento.

La investigación, por su naturaleza fue de tipo básico, por su alcance es descriptiva y por su finalidad cuantitativa; como método general se utilizó el método científico y de modo específico el método descriptivo; el diseño de investigación fue el descriptivo simple, univariable; para la muestra se tomó a 80 madres de familia de las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de encuesta, sobre la variable participación de los padres en el desarrollo del lenguaje.

La conclusión general a la que se arribó en la investigación fue; que la participación de los padres de familia es de manera activa un 85 % en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015.

**Palabras claves:** Participación de los padres, desarrollo del lenguaje, acciones verbales, lenguajes musicales.

## ABSTRACT

The aim of the work of investigation it was to describe the participation of the parents in the development of the language of the 2 and 3-year-old children of age in the rural communities of Manantay's district 2015; for the measurement of the variable dimensions were measured in three sub as, verbal Actions, Intervention of languages of taken care infantile, musical Languages; those who were operacionalized for the production, of the instrument. The investigation, for his nature it was of basic type theoretical and for his scope descriptive and for his quantitative purpose; since general method was in use the scientific method and in a specific way the descriptive method; the design of investigation was the descriptive simple one, univariable; for the sample one took 80 family mothers of the communities.

The general conclusion at which one arrived in the investigation was; that the participation of the family parents is in an active way 85 % in the development of the language of the 2 and 3-year-old children of age in Limongema's rural communities and San Juan of Manantay's district 2015.

Key words: Participation of the parents, development of the language, verbal actions, musical languages.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la situación problemática**

Se han publicado diferentes investigaciones actuales sobre las actitudes lingüísticas de los adultos y de los padres donde sostienen lo importante que es favorecer ambientes lingüísticos favorables para el desarrollo del lenguaje del niño como:

Rojas (1998) en Bello (2002, p. 8) indica, la participación familiar constituye un factor esencial en el desarrollo integral del niño y favorece sobremanera el desarrollo del lenguaje, pues el progenitor es considerado a la vez un educador y un psicólogo, cuya labor no se limita a alimentar y vestir al niño sino que va mucho más. Debe extenderse a proveer al infante de las primeras experiencias significativas, entre las que destaca la expresión oral y la comunicación

Luria (1980) y Rondal (1980), señalan que un ambiente lingüístico deficiente retarda el desarrollo del lenguaje infantil.

Dale (1980) en Hernández, (1984) señala que un ambiente lingüístico deficiente retarda el desarrollo del lenguaje del niño; a su vez, este lenguaje deficiente es la causa de un pensamiento empobrecido; y así, lenguaje y pensamiento deficientes, siguiendo la cadena, son causa primaria de posibles fracasos escolares.

Vigotski, (1962) en Hernández, (1984, p. 36), el proceso de desarrollo intelectual comienza con el diálogo vocal y gestual entre el niño y sus padres.

Entonces la familia, los padres y los adultos cumplen una función muy relevante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje pre lingüístico del niño menor de un año, a través de un proceso de evolución de las diferentes capacidades comunicativas, como son la intencionalidad, la intersubjetividad, la gestualidad, la tonicidad corporal; establece un protodiálogo con los adultos, facilitando el inicio del desarrollo del lenguaje pre lingüístico de los niños.

Igualmente las Dra. Emmy Pikler, Mirtha Chokler nos manifiesta que “la calidad del lenguaje oral que los padres brindan a sus niños durante los cuidados infantiles tiene una influencia importante en el desarrollo del lenguaje pre lingüístico del niño” y sobre todo la calidad de relación entre la madre y el hijo tiene una influencia importante en la adquisición del lenguaje.

Cuando una mamá abraza a su hijo, le sonríe y le habla, provoca en el niño arrullos, gorjeos y otras expresiones pre lingüísticas que son las bases de la futura adquisición del lenguaje lingüístico.

Si por el contrario las madres están preocupadas, indecisas, tensas o calladas, mientras interactúan con sus niños, pueden causarles retrasos en la adquisición del habla.

Aunque los niños pequeños no puedan hablar, es muy importante que los padres les hablen mientras los alimentan los visten, les cambian los pañales, juegan o interactúan con ellos.

Aunque sean pequeños y no puedan decir ni una palabra, es importante que las madres y los padres usen oraciones completas al hablarles y si los padres le hablan usando un lenguaje infantil el desarrollo del lenguaje se verá perturbado y obstaculizado.

Si los niños y niñas desde antes de su nacimiento, han oído hablar a sus padres con oraciones claras y completas cuando lleguen a la edad escolar esos niños estarán listos para aprender a leer, escribir, pensar y hablar usando el idioma con el que están familiarizados.

Estas consideraciones nos lleva a concluir que, las prácticas comunicativas verbalizadas de los adultos o los padres, en el primer año de vida del niño es crucial, importante para el desarrollo del lenguaje pre lingüístico de los niños y niñas menores de un año; sin embargo, a lo largo de mi experiencia de trabajo con niños menores de 3 años y madres de familia de las comunidades rurales de la provincia de Concepción, he podido observar que las madres, los padres y los adultos no establecen relaciones comunicativas verbalizadas con los niños y niñas menores de un año, generando limitaciones en el desarrollo óptimo de sus competencias comunicativas pre lingüísticas.

Igualmente, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2013, arrojan resultados preocupantes en el área de comprensión lectora, en los niños y niñas del 2° grado de primaria de las zonas rurales de Ucayali, como decía Dale (1980), las causas de estos fracasos escolares serían la pobreza de estímulos en los primeros años.

En ciertas comunidades de la región Ucayali, se ha observado que el desarrollo del lenguaje de muchos niños no es igual en comparación con su crecimiento y estado nutricional. Se observa niños de año y medio que entienden mensajes e intentan pronunciar palabras; pero que al mismo tiempo hay niños de la misma edad que no poseen estas habilidades. Es así como el interés por conocer la relación que existe entre los cuidados de los padres de familia con el desarrollo pre lingüístico del niño menor de dos y 3 años, nace por principio de la propia cultura investigativa como docentes de educación inicial bilingüe. El habitar en una región cosmopolita, multiétnica con más de 16 lenguas originarias y diferentes identidades culturales nos obliga a utilizar el método científico para estudiar variables posibles de dimensionar y evaluar.

Y esto ha suma nuestra preocupación y nuestro interés de conocer y describir como es la intervención de los padres en el desarrollo del lenguaje pre lingüístico de los niños y niñas menores de dos años en las comunidades rurales de “Limongema” y “San Juan” del distrito de Manantay de la provincia de Coronel Portillo en el año 2015, para plantear alternativas de intervención.

## **2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cómo es la Participación de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

1. ¿Cómo son las Acciones Verbales de los Padres en los Cuidados Infantiles hacia el desarrollo del lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015?
2. ¿Cómo Intervienen los Padres en los Diversos Lenguajes Familiares hacia el desarrollo de Lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales de Limongema y “San Juan del distrito de Manantay 2015?
3. ¿Cómo expresan los Padres los Lenguajes Musicales en el Desarrollo de Lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015?

## **1.2. OBJETIVOS**

### **2.2.1. General**

Describir la Participación de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay en el año 2015.

### **2.3.2. Específicos**

1. Describir las Acciones Verbales de los Padres en los Cuidados Infantiles hacia el Desarrollo del Lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales de “Limongema” y San Juan del distrito de Manantay en el año 2015.
2. Describir la Intervención de los Padres en los Diversos Lenguajes Familiares hacia el Desarrollo de Lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay en el año 2015.
3. Describir la expresión de los Lenguajes Musicales de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje de los niños menores de tres años en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay en el año 2015.

### **2.5. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación contribuirá al conocimiento de la intervención de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas menores de tres años de comunidades rurales de “Limongema” y “San Juan” del distrito de Manantay de la provincia de Coronel Portillo, además, podrá servir como base de datos, metodológicos, estadísticos, y bibliográficos a futuras investigaciones que guarden relación directa o indirecta con el tema aquí investigado y a instituciones o profesionales que laboran en la atención de la primera infancia, para reorientar su práctica y promover en los niños y niñas el derecho a desarrollar todas sus potencialidades comunicativas de acuerdo a su madurez neuropsicosocial y en condiciones óptimas desde que nace.

También servirá para sugerir la implementación de programas de intervención familiar para mejorar la interacción comunicativa verbal de los padres con sus hijos para brindar oportunidades óptimas para el desarrollo del lenguaje en su etapa pre lingüística y lingüística de los niños menores de tres años, la que contribuirá a superar futuramente los fracasos escolares de la población escolar rural a nivel local, provincial, regional.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

Propiamente con el tema de investigación no se han encontrado estudios publicados. Sin embargo, existen otros estudios muy relacionados a la investigación, lo que mencionamos a continuación:

##### 2.1.1. A Nivel Internacional

Bello (2002) desarrolló la tesis: *“Partición de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 6 años del preescolar Aracua. Municipio Bolívar, estado Falcon”*. Tesis sustentada en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela; los resultados llegaron las siguientes conclusiones: Se pudo demostrar que el 53.15 % de los padres de los alumnos del pre escolar de Aracua, no participan de manera directa en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, lo cual resulta negativo para su desarrollo integral, el disfrute como la recreación de los niños de la lectura de cuentos, solamente es realizado por un 36.11 % de los padres encuestados, a manera general se encontró que solo el 48.85 % de los padres participan de manera consiente y directa en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

Adelia y Quintana (2004) sustentaron la Tesis Doctoral titulada: *“Dificultades del lenguaje en la educación infantil”*; desarrollada en la Universidad de la Laguna, España, cuyas conclusiones son las siguientes: Respecto a la incidencia de las dificultades del

lenguaje, se confirma a partir de la muestra estudiada que éstas afectaban más a los niños que a las niñas. En un grupo de tres años, compuesto por un 60% de niñas y un 40% de niños, más frecuentes en esta etapa destacaríamos el escaso uso del lenguaje verbal para satisfacer demandas personales básicas y entrar en contacto y relacionarse con los demás. Destacaríamos que el pensamiento de la profesora sobre el papel que juega el lenguaje en nuestras vidas, la metodología seguida en el aula y el estilo interactivo de la profesora constituyeron una base fundamental para favorecer los cambios en la competencia comunicativa y lingüística de los niños.

Altamirano (2010) sustentó la tesis titulada: *“Programa para la Capacitación Adecuada de Padres y Madres de Niños de 2 a 5 Años que Asisten al Cemei “Centro Municipal de Educación Inicial “Unión y Justicia” Promoviendo desde el Hogar Conductas Adecuadas que Faciliten el Desarrollo del Lenguaje”*. Tesis desarrollada en la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito Ecuador, Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación, Escuela de Educación y Recreación, Previa a la obtención del Título de Licenciada En Educación Parvularia. Las conclusiones a las que llegó la investigación fueron: Contar con un programa de capacitación para padres y madres de niños y niñas de 2 a 5 años sobre el desarrollo del lenguaje que permita el mejoramiento de conductas inadecuadas ya que la falta de concienciación y desconocimiento sobre el tema dificulta el desarrollo del mismo. A lo largo de este programa se establece que los padres por sus diversas ocupaciones no le prestan el interés que ameritan sus hijos en cuanto al desarrollo del lenguaje y existen pocos lectores en el hogar por lo que los niños no tienen un modelo a seguir. La tecnología es utilizada en forma incorrecta el propósito primordial de los padres es el de entretener no educar ni fomentar algún tipo de conocimiento.

Santos (2011) Desarrollo la tesis siguiente: *“Estimulación del Lenguaje Oral de Niños y Niñas de 1 a 2 años del Centro Maternal “Mamá Hipólita I”* Tesis realizada en la Universidad de los Andes “Rafael Rangel” España, para optar el título de Licenciada en Educación Prescolar. Las conclusiones de la investigación fueron:

Se observó que no hay variedad en las actividades ejecutadas para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad que asisten a este centro educativo. Las actividades en la propuesta y otras que sirven para estimulación del

lenguaje oral para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Maternal “Mamá Hipólita I” de Trujillo y así lograr el desarrollo de los infantes.

González y García, (2006) *Investigaron: “Ritmos y Turnos de Habla”*; en la Universidad de Buenos Aires. Y expuesto en el evento “Memorias de las XIII”, Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología de Mercosur. Llegaron a las siguientes conclusiones: Los trabajos de Bruner pusieron de manifiesto que la comunicación es anterior al lenguaje; a través de recursos pre lingüísticos, los niños se comunican con su entorno social. El niño pequeño se encuentra con el lenguaje dentro del rico contexto ofrecido por la interacción social. Los formatos de interacción en que se implican los niños y adultos son de especial relevancia por su función, primeros intercambios comunicativos entre el adulto y el bebé, posibilitadores del aprendizaje de las rutinas comunicativas que se desarrollarán posteriormente a través del lenguaje. Para que los infantes se manifiesten conversacionales durante los primeros meses de vida, requieren que los coparticipantes les ofrezcan invitaciones receptivas adecuadas, sobre interpretando los comportamientos del pequeño, dotándolos de significado.

Paredes (2010) investigo la tesis: *La Estimulación Temprana del Hogar en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños y Niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular “Mi Nuevo Mundo” de la Ciudad de Quito*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. En su Informe de Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Parvularia. Llegó a las siguientes conclusiones:

La escasa estimulación temprana que existe en el hogar se debe a que los padres y madres de familias no comparten experiencia concretas con sus hijos e hijas, no realizan actividades recreativas para estimular el desarrollo del lenguaje la mayoría de padres y madres le dedican tiempo suficiente a leer para sus hijos e hijas, lo que provoca como resultado desinterés hacia la lectura, falta de concentración, imaginación, creatividad y dificultad en la diferenciación de los fonemas por parte de los niños y las niñas, porque no logran distinguir entre un sonido y otro, lo que conlleva complicaciones para la lectoescritura. No utilizan adecuadamente el tono de voz, esto impide que expresen sus sentimientos, emociones y su comunicación sea sin entonación.

Zambudio (2009) Realizó el trabajo de investigación: *Una mirada hacia el Desarrollo Temprano del Niño. Una herramienta para el Psicólogo*. Universidad del Aconcagua, Facultad de Psicología. Tesina de licenciatura en Psicología. Llegó a las conclusiones siguientes:

Se pudo comprender dentro de un estilo de crianza, que se distingue particularmente respecto al rol que asume el adulto como favorecedor de la “autonomía en el niño” y advierte las herramientas necesarias para lograrlo ,las condiciones subjetivas para que un niño pueda sostener una actividad autónoma son: *la seguridad afectiva*, constituida desde el vínculo de apego y la *libertad de movimiento* asegurada por el desarrollo postural autónomo y objetivas como: el espacio, la ropa, los objetos y los juguetes pertinentes, adecuados y seguros para este niño en particular en este momento y situación de su vida y de su actividad potencial. Advertimos de lo importante que es el respeto por las características madurativas y psicológicas de cada niño en su originalidad como sujeto, sosteniendo que la vida del bebé es su sensoriomotricidad y la autonomía aunque pequeña, precaria, existe y se desarrolla desde el inicio de su vida dándoles la posibilidad de ser participantes activos de su crecimiento.

### **2.1.2. Nacionales o locales**

Quesada (2010) desarrolló la tesis titulada: *Lenguaje Oral en Estudiantes de 3 años de Instituciones Educativas de la Red N° 4, del distrito Callao*”, desarrollada en la Universidad “San Ignacio de Loyola” para obtener el grado de magister en educación mención psicopedagogía. Las conclusiones a las que arribó este trabajo de investigación fue: De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que los niños de tres años de las instituciones educativas de la Red N°4 del distrito Callao, en un 75.3% alcanzaron un nivel normal en el desarrollo de su lenguaje oral, un 16.1 % necesitan mejorar y solo el 8.6 % se ubicaron en el nivel de retraso. Las tres instituciones destacan en el nivel normal con un porcentaje mayor al 50%.

Paucar, Paulino y Hurtado (2013) investigaron y sustentaron la Tesis: “*Características de la Expresión Verbal en Niños Preescolares de la Región Callao*” Tesis desarrollada en la

Pontificia Universidad Católica del Perú, previo a optar el Grado de Magíster en Fonoaudiología. Las conclusiones de esta investigación arribaron a lo siguiente: No existen diferencias significativas estadísticas con respecto al variable sexo. Existen diferencias significativas estadísticas con respecto a la variable edad. No existen diferencias significativas estadísticas respecto a la variable de gestión educativa. Se identificó la necesidad de que se efectúen programas de intervención en la expresión oral de tipo preventivo, teniendo como base las dimensiones del lenguaje, con el propósito de desarrollar la competencia comunicativa del niño y así permitir el progreso frente a las dificultades del lenguaje hayan sido detectadas.

Huamanyauri (2005) Investigó la tesis: *Grado de conocimiento de las madres sobre Estimulación Temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño-hospital local de Huaycán, Ate-Vitarte*. Universidad Nacional de San Marcos, facultad de Medicina Humana E.A.P de Enfermería. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Llegó a las siguientes conclusiones: El grado de conocimiento en la mayoría de las madres sobre estimulación temprana en el área motora del lactante menor de un año es medio; de los cuales la mayoría de las madres de los lactantes de 7-11 meses presentan conocimiento bajo en esta área, las actividades que las madres desconocen es: estimular al niño para que empiece a caminar así ,como en el área social presentan conocimiento bajo en esta área, las actividades que desconocen las madres es: permanecer con el niño cuando se realiza las cosas de la casa, enseñarle a entregar las cosas que se le pide así como también en el área de lenguaje presentan conocimiento bajo en esta área, los aspectos que desconocen es: nombrar las partes del cuerpo del niño tocándolas y enseñarle a obedecer órdenes ante un no-no.

Haya de la Torre (2009) investigo la tesis: *Las Características de la Interacción Madre – Bebé y el Conocimiento sobre el Desarrollo del Niño en un Grupo de Madres Adolescentes y Sus Bebés*. Trabajo desarrollado para optar la licenciatura en Psicología Clínica en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo Explorar la relación entre el conocimiento del desarrollo del niño y la calidad de la interacción madre – bebé. Los resultados a las que arribó fueron: Se encontró que los bebés del grupo de siete a doce meses de edad desarrollaban una mayor cantidad de conductas de interacción (M = 2.9, D.E. = 1.45) que los bebés del grupo de cero a seis meses de edad (M = 2.2, D.E. = 1.74). Esta diferencia no fue significativa ( $t(29) = -1.1, p > 0.05$ ). Al analizar las conductas de

interacción desplegadas solamente por las adolescentes se encontró que las madres de los bebés del grupo de siete a doce meses de edad presentaron una mayor cantidad de conductas de interacción ( $M = 3.6$ , D.E. = 1.51) que las madres de los bebés del grupo de cero a seis meses de edad ( $M=2.3$ , D.E. = 1.17). La diferencia fue significativa ( $t(29) = -2.6$ ,  $p < 0.05$ ).

Finalmente Alvites, (2012) desarrolló la Tesis: *Estilos educativos y grados de desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños de 5 años de un colegio de lima metropolitana*. Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología en la pontificia Universidad Católica del Perú. La muestra estuvo conformada por 66 niños, de ambos sexos de 5 años, de una Institución Educativa Estatal de un distrito de Lima Metropolitana. Se empleó un diseño ex post facto de tipo descriptivo-comparativo. Las conclusiones que llegaron fueron: Los resultados muestran prevalencia del estilo educativo asertivo en los padres (53%), el nivel de desarrollo del componente pragmático en los niños corresponde a la categoría necesita mejorar (40%), normal (27%) y retraso (33%); en el caso de los niños con padres con estilo educativo asertivo la mayoría se encuentra en un nivel de normalidad y necesita mejorar (82%) es una minoría que se encuentra en retraso (18%), sin embargo en niños de padres con 8 estilos punitivos todos están en nivel de retraso (100%). La prueba Chi cuadrado con  $gl= 6$  y  $\alpha= 0.01$  arroja un 14.6. A dicho  $gl$  se le halló la Chi cuadrada de tabla que es 16.81. Demostrando que existe relación entre los estilos educativo y los niveles de desarrollo del componente pragmático del lenguaje.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje pre lingüístico del niño**

“Por medio del adulto, el niño aprende que hay que prestar más atención, aprende a ordenar, estructurar y dar significado a los estímulos ambientales y aprende a procesar mejor la información que recibe”. Sin duda, la intervención de los padres o los adultos en el desarrollo temprano del lenguaje del niño es fundamental durante los primeros años, y esto comienza en el momento que nace (Vigotski 1978 citado por Silva 1995).

Dale, Luria y Rondal (1980), señalan que “Un ambiente lingüístico deficiente retarda el desarrollo del lenguaje infantil”. El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos.

Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes: La maduración biológica y las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades lingüísticas, del afecto y de la atención de los padres.

De Casper y Fifer (1980) citado por Haiman en su artículo científico (2010), sostiene que “La madre es la primera maestra de idiomas que tiene un niño. La calidad de la relación madre-hijo tiene una influencia importante en la adquisición del lenguaje. Cuando una mamá abraza a su hijo, le sonrío y le habla, provoca en él arrullos, gorjeos y otras expresiones pre lingüísticas”.

El mismo autor sigue diciendo, “Aunque los niños pequeños no puedan hablar, es muy importante que los padres les hablen mientras los alimentan o los visten, les cambian los pañales, juegan o interactúan con ellos”. Los estudios demuestran que existe una relación significativa entre la calidad del lenguaje que los niños oyen habitualmente y la calidad del lenguaje que hablarán más adelante. Aunque sean pequeños y no puedan decir ni una palabra, es importante que las madres y los padres usen oraciones completas al hablarles.

Siguán (2008) sostiene, “dado que una lengua es un conjunto de signos arbitrarios vigentes en un grupo humano es evidente que el que no la conoce tiene que aprenderla de los que ya la poseen y por tanto que el niño ha de aprenderla de sus mayores”. Pero la dependencia del niño respecto a los adultos en este aspecto de su desarrollo es mucho más amplia y mucho más profunda que la que supone el simple aprendizaje de un sistema de signos. Pues la lengua es un medio de comunicación y la comunicación exige en primer lugar un interlocutor dispuesto a comunicar. Si el niño encuentra a su lado un interlocutor

atento y receptivo puede aprender no ya a hablar sino antes de ello, a entrar en contacto con otro, a comunicarse.

Vygotsky, (1978) “Es precisamente debido a la oportunidad de comunicación con los adultos como los niños desarrollan procesos psicológicos de orden superior como el lenguaje”. Vygotsky analiza la interacción entre padres e hijos o la actividad entre ambos y sostiene que el adulto gestiona un proceso de mediación entre él y los objetos a través de la actividad conjunta.

### **La teoría neolingüista de Bruner**

Bruner (1915) Afirma que “es necesario que existan ciertas bases cognitivas, esto se da entre la comunicación de madre bebé; tenemos un sistema de apoyo en el lenguaje, es decir un entorno de apoyo sistemático y rutinario que facilita al niño la comprensión de lo que le pasa y lo que pasa a su alrededor, si estas interacciones son repetitivas, al niño le ayuda aprender el lenguaje”.

### **La teoría nativista de Chomski**

Chomski (1928) sostiene que “todas las personas tenemos unas capacidades innatas que desarrollan el lenguaje; los componentes lingüísticos, que pasan por un periodo crítico para el lenguaje, que van desde el nacimiento hasta la pubertad. Estos periodos los denomina adquisición del lenguaje y aprendizaje del lenguaje”.

La adquisición del lenguaje, según Chomski “es la etapa espontánea, la lengua materna se asimila con gran rapidez y con un estímulo mínimo asistemático del mundo externo; es decir sigue una línea determinada como consecuencia de los estímulos externos”. El aprendizaje del lenguaje, se producirá más adelante de manera similar como cualquier otro aprendizaje a través de la memorización, ejercitación etc.

## **2.2.2. Desarrollo del lenguaje**



De acuerdo con las referencias anteriores y tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976 y muchos otros, citado por Martínez (2015) en su libro *“El desarrollo del lenguaje en los niños”* Universidad del Magdalena; aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

- Etapa Prelingüística
- Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación. (Adaptado de Heward, (1997)

### **Lenguaje pre lingüístico**

Castañeda (2007) en su libro, *“El lenguaje verbal del niño”* nos habla, *“el desarrollo pre lingüístico, denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad”*. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

En la etapa pre lingüística, primer mes manifiesta sensibilidad por el ruido. Discrimina sonidos llora. Emite sonidos guturales contempla el sonido muestra un rostro inexpresivo, mirada vaga e indirecta segundo mes expresión: la mirada es directa y definida, sonríe con viveza a las personas conocidas. Articulación: emite vocales a- e –u sociabilidad: respuesta inicial social.

Tercer mes articulación: emite muy diversos sonidos, murmullos, cloqueos. Sociabilidad: la respuesta social comienza a darse a través de la expresión oral.

Cuarto y quinto mes expresión: su rostro es expresivo de estados de entusiasmo. Respira y ríe fuertemente. Escucha con atención todos los ruidos y en especial la voz humana. Sociabilidad: ríe espontáneamente.

Sexto mes articulación: emite chillidos, gruñidos, aplores espontáneos. Sociabilidad: al escuchar sonidos vuelve la cabeza hacia el lugar de donde provienen, sonrío y parlorea.

Séptimo mes articulación: con frecuencia emite el sonido labial mmmmm cuando llora. Se inicia en los sonidos vocales polisilábicos. Sociabilidad: sintoniza con el medio social.

Octavo mes articulación: articula sílabas simples con ba, ca. Noveno mes, articulación: pronuncia da-da, o sílabas de dificultad equivalente. Imita sonidos. Comprensión: responde por su nombre.

Del décimo mes al año articulación: maneja todos los músculos bucales. Comprensión: aplaude, dice adiós, entiende su nombre y las negaciones. Vocabulario: pronuncia las primeras palabras, una o dos. Imita de modo sistemático.

Doce meses, vocabulario: pronuncia una o dos palabras. Comprensión: reclama los objetos que le atraen mediante gestos y la expresión oral. Muestra los juguetes cuando se los piden.

De trece a quince meses comprensión: indica algunos objetos por el nombre vocabulario: pronuncia tres o cuatro palabras. Aparece la jerga infantil.

De quince a dieciocho meses vocabulario: pronuncia cinco palabras incluyendo su nombre. Observación: inicia el contacto con los libros acariciando los dibujos. Sociabilidad: dice "ta-ta" o equivalente, señala, parlorea, etc.

Dieciocho a veintiún meses comprensión: comienza en la primera edad preguntadora; se interesa por el nombre de las cosas. Vocabulario: puede pronunciar unas diez palabras. Nombra y señala los objetos y dibujos. Expresión: es el comienzo de la pre frase.

De los veintiún meses a los 2 años comprensión: responde a tres órdenes. Vocabulario: alrededor de veinte palabras. Expresión: combina dos o tres palabras espontáneamente formando frases gramaticales. Sociabilidad: pide comida, repite con frecuencia las últimas palabras que dicen otras personas.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el

lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa preverbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

### ***Lenguaje etapa lingüística***

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Otros especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el duodécimo mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

Etapa lingüística o verbal en esta etapa el niño dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliando paulatinamente. Realmente comienza a finales del segundo año. Diferencia los fonemas, aunque con dificultad, la ecolalia o emisión de las sílabas finales de cada palabra desaparece, aunque en momentos de tensión puede aparecer. Inventan palabras cuando les dificulta articular una concreta.

Dos años período de transición en el dominio del lenguaje. Articulación: acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea. Vocabulario: varía de trescientas a mil palabras dependiendo del entorno lingüístico. Expresión: realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples. Sociabilidad: emplea el habla como medio de comunicación. Destaca la jerga, se refiere a sí mismo en tercera persona observaciones: nombra tres o cuatro imágenes de una lámina.

Dos años y media comprensión: segunda edad interrogadora. Le interesa el “por qué”. Se hace entender y entiende a los demás. Expresión: indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo. Observación: nombra cinco imágenes de una lámina. Sociabilidad: se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre tres años comprensión: entiende las preguntas y responde.

Comprende y realiza dos órdenes sucesivas. Observación: explica acciones representadas en láminas. Segunda edad interrogatorio: muestra interés en el “para que” de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. Vocabulario: entre novecientas y mil doscientas palabras. Expresión: usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales. Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad. Sociabilidad: comienza el monólogo colectivo.

Tres años y media comprensión: contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivos. Observación: puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.

Cuatro años comprensión: culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el por qué. Expresión: tiende a superar el estadio infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.

Cinco años articulación: desaparece el carácter infantil. Vocabulario: entre mil y dos mil palabras. Sociabilidad: realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista. Hay que entender que cada una de estas etapas tiene que ser considerada no como un comportamiento aislado, sino se encuentra estrechamente relacionada y condicionada por la anterior.

### **2.2.3. Enfoque teórico del desarrollo del lenguaje en niños menores de un año.**

El enfoque teórico que servirá de fundamento a este estudio de Chokler (1992) y el enfoque propuesto por el Ministerio de Educación (MED), sobre la atención temprana.

La mirada que propone este enfoque considera al niño en su calidad de sujeto de derecho, sensible y competente, con capacidad para establecer un intercambio social efectivo desde el comienzo de su vida.

La motricidad cumple una función dual: como medio de expresión y como medio de accionaren en el mundo físico, el niño hace uso de la función expresiva mucho antes que de la función ejecutora de la motricidad. Estos elementos, de carácter tónico postural motor-gestual, impregnados de necesidad y de emoción serán el nexo de una *dinámica de interacción* en la que bebé y adulto, se complementan y adaptan mutuamente.

Así, lo que originalmente fue una necesidad biológica se transforma en una señal que ajustándose paulatinamente, adquiere la cualidad de señal de comunicación al hacerse “dirigida hacia un otro” y organiza un “sistema primario de comunicación” que es preludeo del lenguaje.

La comunicación con los demás se inicia con el “contacto fático” que consiste en iniciar, interrumpir, continuar o finalizar la conversación y la conexión que promueven un “diálogo corporal” de miradas, gestos, mímica, voces, movimientos, distancias, vividos con mayor o menor placer o displacer con las figuras primordiales de apego. Las percepciones-emociones integradas, internalizadas son inmediatamente significadas, convirtiéndose en señales y signos de bienestar o de malestar por las impresiones tónico-musculares, corporales y emocionales que producen. La intensidad de la emoción va a “anclar” la percepción en la memoria, que la convierte en protorrepresentación y luego en representación mental Al mismo tiempo los actos y reacciones tónico-emocionales del bebé, movimientos, crispaciones, estiramientos, muecas, al ser captadas por el entorno atento, se

transforman en expresiones emocionales. Dan así origen a un intercambio de gestos y mímicas, indicios que operan como señales, con las que se van construyendo códigos afectivos de comunicación corporal, no verbal con las personas del entorno cotidiano. Estos códigos constituyen las raíces indispensables para el desarrollo del lenguaje verbal.

Las primeras formas de comunicación con un niño pequeño es la mirada, el tono de nuestra voz, la manera de sostenerlo en nuestros brazos, como lo manipulamos al vestirlo ya que en todas estas acciones lo primero que siente el niño es nuestra actitud al hacerlas, estas actitudes están enlazadas con nuestras emociones que el niño capta rápidamente gracias a que lo primero que se desarrolla en el cerebro del bebé es el sistema límbico, entre otras funciones, encargado de captar las emociones del ambiente.

Si lo tomamos de manera ansiosa y rápida, sin darle tiempo a que se acomode en nuestros brazos o si al mudarlo estamos distraídos, no lo miramos o no le pedimos su colaboración de manera suave y alegre, o justo cuando está jugando muy concentrado con un objeto interesante, lo tomamos por la espalda rápidamente para llevarlo a comer, por ejemplo, generamos en él gran desconcierto por pasar sin previo aviso de un lugar a otro. Así estaremos transmitiéndole situaciones cargadas de emociones tensas que no le permiten la tranquilidad para comunicarse con nosotros ni con el mundo que lo rodea, por lo tanto estaremos obstaculizando su capacidad de abrirse a los otros y a la exploración ya que todo su ser estará más pendiente de defenderse y sobrevivir frente a estas situaciones que las vive de manera angustiosa y caótica.

Entonces si en una situación cotidiana, necesitamos llevar al niño a comer justo cuando él está muy concentrado en alguna actividad, mirándose las manitos, o jugando con algún objeto interesante, es fundamental que él sienta que nos acercamos suavemente para levantarlo. Primero lo podemos tocar suavemente, esperamos que él se contacte con nuestra mirada para saber si está disponible y que nos ha visto, le hablamos brevemente sobre lo que él hace: por ejemplo “ahh! Pero que linda esa pelotita con la que juegas...” y luego le mostramos el babero y le decimos “te vengo a buscar para ir a comer” le ofrecemos nuestros brazos y esperamos su iniciativa para estirarnos los suyos.

Lo alzamos suavemente y lo llevamos a comer. O al mudarlo lo manipulamos con cuidado, sin forzar movimientos en él, esperamos un poco de tiempo por su propia iniciativa al pedirle que nos estire un pie para sacarle un calcetín y le comentamos lo que le está

ocurriendo, le podemos decir por qué partes de su cuerpo le ponemos el aceite y lo miramos con dulzura escuchando las preguntas que nos puede hacer incluso solo con la mirada, como por ejemplo si él toma el tubo de crema, le podemos decir “ah sí, esa es la crema para tu piel, ahora te voy a poner un poco en tu carita”.

El día a día en la vida cotidiana de un niño pequeño, está colmado de detalles: Bañarlo, mudarlo, vestirlo, darle de comer, tomarlo en brazos para transportarlo de un lugar a otro, etc. Todos estos son momentos de una relación muy íntima entre la mamá y el bebé o niño pequeño, ya que está cuerpo a cuerpo con su hijo. Por lo que es de gran importancia que nos detengamos en el cómo de cada una de estas actividades que se pueden volver totalmente mecánicas y rutinarias si no estamos atentos y disponibles a la comunicación con el niño

Si todas estas situaciones de cuidados cotidianos las realizamos con delicadeza, sin apuros, con una mirada atenta a los intereses del niño para responder a sus preguntas y a sus iniciativas con nuestros gestos o palabras, si disfrutamos de cada momento y estamos muy presentes y sin la distracción de la televisión o el teléfono mientras realizamos estos cuidados a nuestro niño o niña estaremos construyendo una base muy sólida en su seguridad afectiva y por lo tanto personal, luego en su capacidad de estar solo y ser autónomo en situaciones de juego y exploración ya que tendrá muy integrada en él la presencia afectiva del adulto, padre, madre o persona significativa que lo cuida.

Vemos que la conducta lingüística de los padres en el primer año del niño tiene mucha importancia en el lenguaje de sus hijos, y, como consecuencia, su influencia en las etapas educativas posteriores.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Participación de los padres:** Es la participación activa y dinámica de los padres hacia el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos en el seno del hogar como actividades cotidianas permanentes de comunicación (Ferreiro, 1999).

**Desarrollo del lenguaje:** Proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad, (Martínez ,2015).

**Acciones verbales:** Diferentes estrategias expresivas utilizadas por los padres para estimular el desarrollo del lenguaje del niño dentro de tres parámetros, de forma, contenido y uso del lenguaje. (Martínez ,2015).

**Diversos lenguajes:** Son expresiones orales y espontaneas de los padres hacia sus hijos en un ambiente propicio a expresar sus sentimientos y emociones que le permiten aprender a expresarse de manera libre. (Martínez ,2015).

**Lenguajes musicales:** Uso de frases melódicas muy reiteradas y con buen humor, de esquemas rítmicos iguales, pueden ir acompañadas de danzas y bailes donde se trabaja al mismo tiempo expresión musical y corporal. (Ferreiro, 1999).

#### **- Etapa pre lingüística**

Es la etapa preverbal que comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. (Harwar, 1997).

#### **Intervención de los padres con diversos lenguajes familiares**

Según MED (2014 p. 9) *Rutas del Aprendizaje*. ¿A qué nos referimos con el término diversos lenguajes? Sostiene que; así como el lenguaje verbal hace uso de la lengua o idioma que se adquiere culturalmente gracias a una capacidad lingüística innata, los otros lenguajes se valen de otros medios (gestuales, gráficos, plásticos, musicales, etcétera) y tienen sus propios códigos (elementos y principios). Es a través de los diversos lenguajes que pensamos el mundo y, al simbolizarlo, lo vamos comprendiendo.



## **2.4. Hipótesis**

Por tratarse de una investigación descriptiva no es necesario plantear hipótesis a la investigación, ya que los datos son solamente expresivos, demostrativos.

## **2.5. Identificación de variables**

### **Variables**

Participación de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje

### **Dimensiones**

- Acciones verbales de los padres en los cuidados infantiles.
- Diversidad de lenguajes de los padres en el desarrollo del lenguaje.
- Lenguajes musicales de los padres.

## **3.6. Operacionalización de variables**

Se define conceptual y operacionalmente la variable y sus dimensiones de estudio considerando indicadores que puedan ser observadas y medibles utilizando una escala de medición ordinal a través del instrumento adaptado para la investigación.

Operacionalización de la variable

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

VARIAIBLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>El adulto crea situaciones en las que marca mucho los turnos e incluso interviene en lo que deberían ser los turnos del niño. A esta forma de actuar se le ha llamado de muchas formas: asistencia social (Garton, 1992), andamiaje (Bruner) o habla de atribución.</p> <p>Para la investigación, es el Conjunto de actitudes lingüísticas que realizan los padres para favorecer el desarrollo del lenguaje de sus hijos menores de dos años.</p>	Intervención verbal de los padres en los cuidados infantiles.	<b>Acciones verbales en el cuidado de los niños</b>	<p>Anticipa verbalmente las acciones que va a realizar con el niño durante los cuidados infantiles.</p> <p>Expresa verbalmente las acciones que va realizando con el niño en los momentos de los cuidados infantiles.</p>	1. ¿Le habla cálida y afectuosamente, mirándolo a los ojos para anticiparle lo que va a hacer con el niño?	<b>ORDINAL</b>
					2. ¿Le anticipa verbalmente para cambiarlo de ropa o comprarle algo?	
					3. ¿Le anticipa verbalmente para alistarlo o trasladarlo?	
					4. ¿Le anticipa verbalmente para alimentarlo?	
					5. ¿Le anticipa verbalmente para asearlo y bañarlo?	
					6. ¿Le va diciendo de manera sencilla y clara lo que va haciendo con el niño, cuando lo asea, o lo cambia de ropa?	
					7. ¿Le propone preguntas de elección? Ejem. ¿Quieres ponerte esta camisa roja o este polo azul?	
					8. ¿Habla con su niño cuando lo alimenta?	
					9. ¿Le habla al niño para que coopere en el momento del cambio de ropa nombrándole las diferentes partes de su cuerpo?	
					10. ¿Espera que el niño le responda en los diferentes momentos de su atención e interacción?	
		11. ¿Acude y responde verbalmente ante el llamado o inquietud del niño?				
		12. ¿Interactúa verbalmente con el niño en los momentos de, sonrisas y juegos de su niño?				
		13. Le canta canciones infantiles o de su comunidad.				
		14. Le cuenta cuentos.				
		15. Le muestra y le nombra imágenes de objetos y o animales de su comunidad.				
	Intervención de los padres con diversos lenguajes.	<b>Diversos lenguajes familiares</b>	Interviene verbalmente cuando el niño se expresa con un lenguaje pre lingüístico.			
				<b>Lenguajes musicales</b>	Intervienen los padres verbalmente con actividades literario-musicales.	
						Intervienen los padres verbalmente mostrando elementos gráfico-plásticas.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de estudio

La bibliografía refiere una gama muy amplia de tipos de investigación que se presentan de manera poco sistematizada; la sistematización de esta gama de tipos de investigación existentes puede hacerse utilizando algunos criterios pertinentes según los cuales sean posibles clasificarse. A continuación se cita los criterios de tipos de investigación propuesta por Elias Mejía Mejía, quien es el que mejor precisión ha planteado acerca de clasificar los tipos de investigación.

Respetando los criterios expuestos por Mejía (2011) la investigación corresponde a la siguiente tipología.

- **Según el tipo de pregunta planteada en el problema**, la investigación es básica teórica debido a que pretende describir hechos o conocimientos, está orientada a proporcionar los fundamentos teóricos y conceptuales al problema planteado.

*“Las investigaciones teóricas también reciben el nombre de investigación pura investigación sustantiva o investigación básica y está orientado a proporcionar los fundamentos teóricos y conceptuales al problema planteado”. Mejía (2011 p: 29)*

*La investigación práctica, llamada también aplicada o tecnológica es aquella que se realiza con el propósito de transformar la realidad y adecuarla a las necesidades de la*

*vida del hombre. Mejía (2011 p: 29)* No siendo el caso de la presente investigación por ser descriptiva simple, ya que no se propuso ninguna aplicación de causa efecto o algo similar.

- **Según el carácter de la medida** es cuantitativa, debido a que pretende demostrar una relación de influencia entre ambas variables.
- **Según la profundidad es descriptiva**, puesto que pretende describir las características y nivel de las variables de investigación, y posteriormente interpretar sus resultados.
- **Según el alcance temporal** es transversal, seccional o sincrónica, debido a que la edición de las variables se desarrollará en un solo momento en el tiempo.
- **Según la orientación que sume**, está orientada a la descripción, puesto que pretende demostrar los hechos o fenómenos tal como es sin manipular o modificar la variable.

### **3.2. Método de la investigación**

Para realizar el presente trabajo de investigación se utilizará el método científico, partiendo de una observación directa se aplicarán instrumentos para la captación de datos, las que serán tabuladas y analizadas reflexivamente, los resultados servirán para contrastar y describir las características y sacar conclusiones acerca de la participación de los padres en el desarrollo pre lingüístico que nos permitirá hacer propuestas para la solución de la problemática orientado al normal desarrollo del lenguaje de los niños menores de tres años de la comunidad "Limongema" del distrito de Manantay de la provincia de Coronel Portillo. A decir de Ander (1984, p. 124) "El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica".

Como método específico de la presente investigación se hizo uso del método descriptivo, entre tanto que las variables a investigar se analizarán datos que expresen características observables de los individuos encuestados y descritos utilizando técnicas apropiadas de modo expositivo.

Según Oseda (2008, p. 118) “El Método descriptivo se preocupa primordialmente describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. Caracteriza un fenómeno o una situación concreta indicando sus rasgos diferenciadores”.

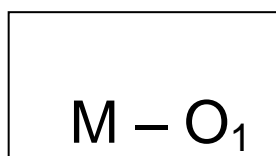
### 3.3. Diseño de investigación.

El diseño es No experimental; ya que no se manipuló ninguna variable, es decir, la investigación no busca mostrar causa efecto entre la variable investigada. Es transversal, pues la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada será por única vez. La investigación tiene un alcance descriptivo comparativo, ya que se podrá hacer las comparaciones entre los resultados de las comunidades rurales de “Limongema” y “San Juan” del distrito de Manantay.

Hernández et al (2010) El diseño de la investigación se define como una estructura o una organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio.

El diseño descriptivo simple. El investigador busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento.

Con el siguiente esquema:



Dónde:

M : Representa la muestra de estudio Madres de familia de las comunidades rurales de “Limongema” y “San Juan”

O<sub>1</sub> : Indica las observaciones obtenidas en la variable: participación de los padres en el desarrollo del lenguaje.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

Morles (1994 p. 27) afirma que la “población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: A los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación”.

La población de este estudio conforman 80 madres de familia de niños de dos y tres años de la comunidad “Limongema” y “San Juan” del distrito de Manantay de la provincia de Coronel Portillo.

Comunidad	Edad		Total
	3 años	2 años	
Limongema	36	2	38
San Juan	26	16	42
	62	18	80

#### 3.4.2. Muestra

Según Hernández (2010, p. 75), “la muestra es en esencia un sub grupo de la población. Digamos que es un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido, en sus características al que llamamos población”.

La población muestra del presente estudio lo conforman el total de 80 madres de familia de niños de dos y tres años de la comunidades rurales “Limongema” y “San Juan” del

distrito de Manantay de la provincia de Coronel Portillo, el cual será seleccionado de modo no probabilístico a decisión del investigador.

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

Se utilizó la técnica de encuesta. Según Antonio, (2003), encuesta, consiste en obtener información de los sujetos en estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias.

### **3.6. Instrumentos de Recolección de datos**

Como instrumento se utilizó el Cuestionario para evaluar la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje. El mismo Antonio (2003, p.46), El cuestionario son respuestas formuladas por escrito y no requiere de la presencia del investigador. En cambio Pruebas de múltiple opción u objetivas, se componen de un conjunto de preguntas claras y precisas que requieren por parte del alumno, una respuesta breve, en general limitadas a la elección de una opción ya proporcionada.

### **3.7. Método de Análisis de Datos**

Una vez elaborado, validado y fiable los instrumentos se pasará a aplicar a la muestra de estudio utilizando todo el protocolo que le corresponde.

Para ello se hará la sabana de datos o base de datos en el programa Excel Windows 8 ver anexo utilizado los estadígrafos descriptivo los resultados se encuentran en el capítulo, está estructurado de acuerdo a la norma (APA Versión 6 – 2010).

La investigación es de tipo descriptivo no será necesario la utilización otros estadígrafos y de la estadística inferencial. Ya que mediante tablas y gráficos descriptivos sean representados los resultados según la problemática y objetivos trazados en la

investigación. En las tablas y/o gráficos se encuentran las frecuencias y porcentajes de la tendencia de la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Procedimiento de validez de instrumentos**

##### **4.1.1. Validez**

La validez de una escala “Indica la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas. Una escala confusa no puede tener validez, lo mismo que en una escala que esté midiendo, a la vez e indiscriminadamente, distintas variables superpuestas. Una escala tiene validez cuando verdaderamente mide lo que afirma medir” (Sabino, 1992, p. 292).

El Coeficiente de Validez del instrumento que midió la “Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y tres años de edad” se muestra en las fichas de validación en los anexos respectivos. Porcentualmente, las puntuaciones alcanzan el 90%. Ver anexos.

Como quiera que para los ítems sea válido se necesita un completo acuerdo entre los jueces (Escurra, 1991), concluimos que ítems del instrumento de investigación son válidos.



### Validación de ítems

ITEM	r DE PEARSON	VALIDEZ
1	0.39	VÁLIDO
2	0.64	VÁLIDO
3	0.58	VÁLIDO
4	0.66	VÁLIDO
5	0.65	VÁLIDO
6	0.65	VÁLIDO
7	0.75	VÁLIDO
8	0.58	VÁLIDO
9	0.70	VÁLIDO
10	0.62	VÁLIDO
11	0.50	VÁLIDO
12	0.40	VÁLIDO
13	0.43	VÁLIDO
14	0.43	VÁLIDO
15	0.43	VÁLIDO

Como se observa en el cuadro anterior, la validación de los 15 ítems del cuestionario realizado utilizando la fórmula r de Pearson.

Además, de haber sido sometido a fórmulas estadísticas, el instrumento ha sido sometido a juicio de tres expertos o especialistas, siendo ellos, los siguientes profesionales:

OBTENCIÓN DE VALIDEZ		
	Apellidos y Nombres de Competencia Profesional	Valoración
Primer Experto	Mg. Freysi Pilar Ling Villacrez	Buena al 80%
Segundo Experto	Mg. Katerine Mendivel Jerónimo	Buena al 80%

Tercer Experto	Lic. Yeny Talavera Oré	Buena al 60%
----------------	------------------------	--------------

#### 4.1.2. Confiabilidad

La confiabilidad, “es una medida de consistencia de la escala que nos evalúa su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro. Cabe confiar en una escala anotada Goode y Hatt, cuando produzca constantemente los mismos resultados al aplicarla a una misma muestra, [Op. cit., pág. 289] es decir, cuando siempre los mismos objetos aparezcan valorados en la misma forma” (Sabino, 1992, p. 292).

Considerando dicho concepto, para determinar la confiabilidad del cuestionario, se ha utilizado la fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$	Número de ítems	15
$S_i^2$	Sumatoria de varianzas de los ítems	5.83
$S_T^2$	Varianza de la suma de los ítems	28.03
$\alpha$	Coefficiente de alfa de Cronbach	<b>0.85</b>

CONFIABLE

Entre más cerca de 1 está, más alto es el grado de confiabilidad.

Siendo el resultado 0.85 y encentrándose este dato muy cerca a la unidad, declaramos que el instrumento es confiable.

Del cuadro podemos deducir hecho la aplicación piloto a 10 individuos de la muestra que la confiabilidad del instrumento para la variable “*Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje*” es igual a 0,85; teniendo de referencia a (Herrera, 1998) los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente Tabla:

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se deduce que el instrumento de investigación para medir la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad tiene una excelente confiabilidad. La base de datos se puede visualizar en anexos.

#### **4.2. Criterios para el análisis de los datos**

Para el proceso de análisis de la información recogida a través de la encuesta, se elaboró un *baremo* por cada dimensión, la que nos sirvió de base para la determinación de los resultados que se visualizan en cuadros y gráficos, que se detallan en el capítulo III, referido a resultados.

La escala de medición utilizada en el proceso del análisis, fue el siguiente:

ESCALA DE MEDICIÓN: ORDINAL		
ESCALA DE VALORACIÓN		
Nunca lo hace= 1	A veces lo hace= 2	Siempre lo hace= 3

- Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de dos y tres años de edad en las comunidades rurales del distrito de Manantay.

A partir de ella se levantaron los baremos específicos para las 3 dimensiones, y la general:

4.3.

Nivel de partición de los padres	INTERVALO Variable general	INTERVALO Dimensión 1	INTERVALO Dimensión 2	INTERVALO Dimensión 3
Participación Activa	35 – 45	24 - 30	4.8 - 60	7.1 - 90
Participación Favorable	25 – 34	17 - 23	3.4 - 47	5.1 - 70
Participación Leve	15 – 24	10 - 16	2.0 - 33	3.0 - 50

#### GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

La escala de valoración que sirvió para registrar las respuestas de los padres de familia encuestados en función a su participación en el desarrollo del lenguaje fueron:

3. Siempre lo hace	2. A veces los hace	1. Nunca lo hace
--------------------	---------------------	------------------

El intervalo que sirvió para calcular las puntuaciones de los datos recolectados con el instrumento de cuestionario de encuesta de 15 ítems fue:

Participación de padres ...	INTERVALO
Participación activa	35 - 45
Participación favorable	25 - 34
Participación leve	15 - 24

#### 4.3.1. Grado de participación de los padres en el desarrollo del lenguaje

Tabla N° 1

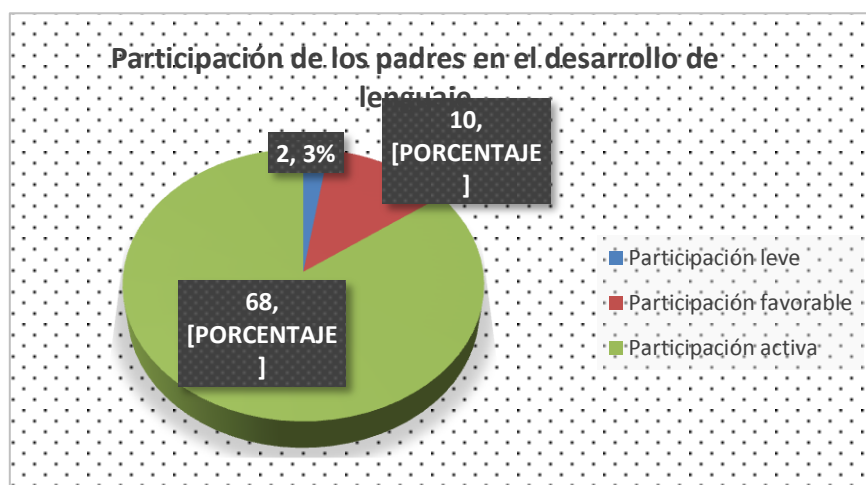
**Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje**

VALORACIÓN	N°	Frecuencia %
Participación leve	2	3
Participación favorable	10	13
Participación activa	68	85
TOTAL	80	100

*Fuente: Datos recolectados de la variable 01*

La tabla N° 1, evidencia que 68 madres participan de manera activa en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que significa un 85 % de la muestra. Un total de 10 padres participa de manera favorable, lo que representa un 13 % de la muestra observada, y solo 2 madres intervienen o participan de manera leve en el desarrollo del lenguaje de su hijo en edad pre escolar, siendo esta el 2.5% de la muestra.

Grafico N° 1



*Fuente: Tabla de datos N° 1*

**a) Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años**

Tabla N° 2

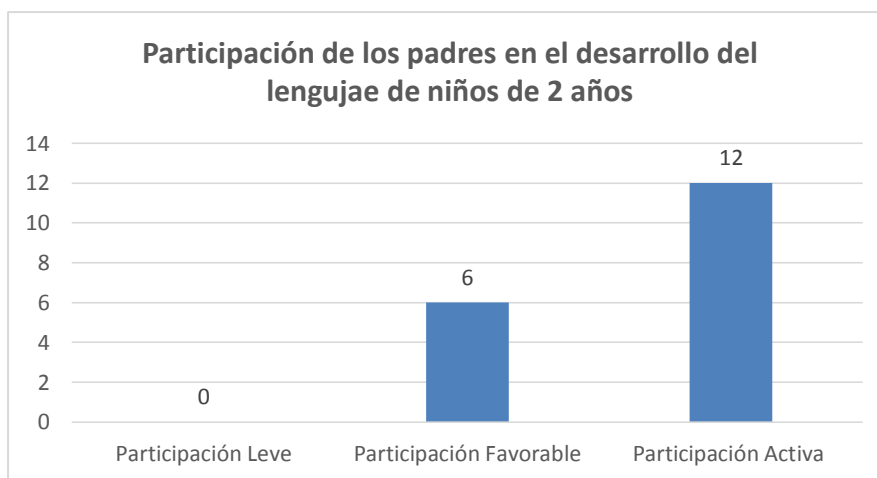
Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años de edad.

VALORACIÓN	N°	Frecuencia
Participación Leve	0	0
Participación Favorable	6	33
Participación Activa	12	67
TOTAL	18	100

*Fuente: base de datos de la variable*

La tabla N° 5, evidencia que 12 padres participan de manera activa en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años de edad, lo que representa el 67 % de la muestra; mientras que un total de 6 madres participan de manera favorable en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que significa un 33 % de la muestra. No existen datos para la participación leve.

Gráfico N° 2



Fuente: Tabla de datos N° 2

**b) Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años**

Tabla N° 3

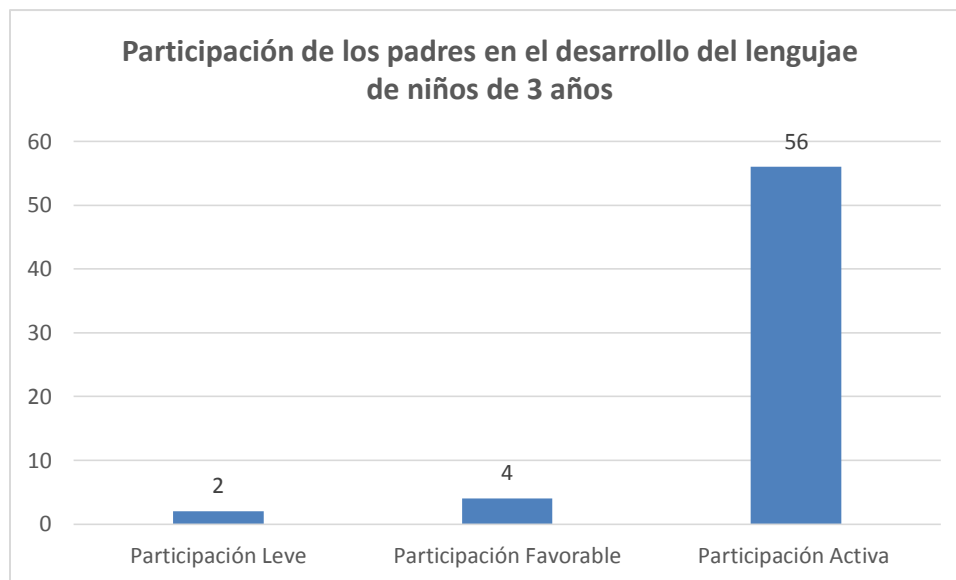
Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad

VALORACIÓN	N°	Frecuencia
Participación Leve	2	3
Participación Favorable	4	6
Participación Activa	56	90
TOTAL	62	100

*Fuente: Elaboración propia*

La tabla N° 3, evidencia que 56 padres participa activamente en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad, lo que representa el 90 % de la muestra para los niños de 3 años, mientras que 4 madres participan de manera favorable en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que significa un 6 % de la muestra. Un total de 2 padres participa de manera leve, lo que representa un 3 % de la muestra observada.

Grafico N° 3



Fuente: Tabla de datos N° 3

#### 4.3.2. Acciones verbales de los padres en el cuidado de los niños

Tabla N° 4

Acciones verbales de los padres en los cuidados Infantiles

VALORACIÓN	N°	Frecuencia %
Participación leve	1	1
Participación favorable	8	10
Participación activa	71	89
TOTAL	80	100

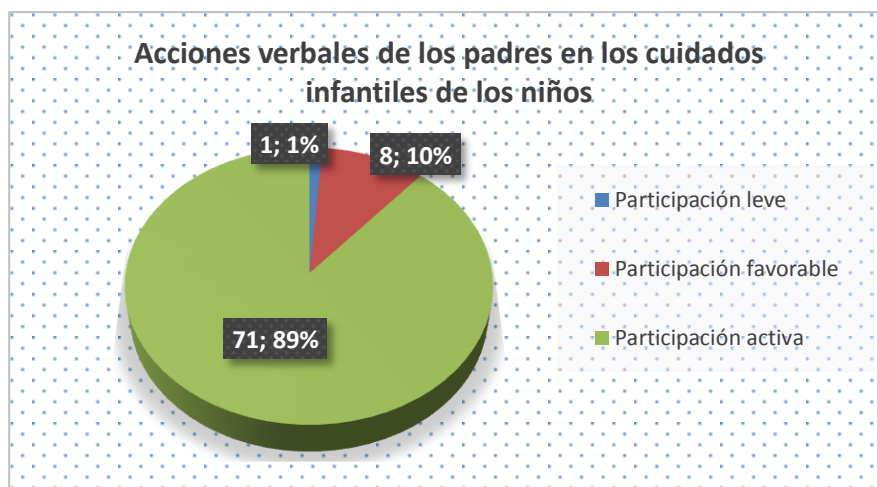
Fuente: Datos recolectados con el instrumento

La tabla N° 7, evidencia que de los 80 padres que representa el 100 % de la muestra de estudio, 71 madres participan de manera activa con acciones verbales en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que significa un 89 % de la muestra. Un total de 8 padres participa de manera favorable, lo que representa un 10 % de la muestra observada, y solo 1 madre



interviene o participa de manera leve en el desarrollo del lenguaje de su hijo en edad pre escolar, siendo esta el 1 % de la muestra.

**Gráfico N° 4**



*Fuente: Base de datos de la tabla N° 4*

**a) Acciones verbales de los padres en el cuidado de los niños de 2 años**

**Tabla N° 5**

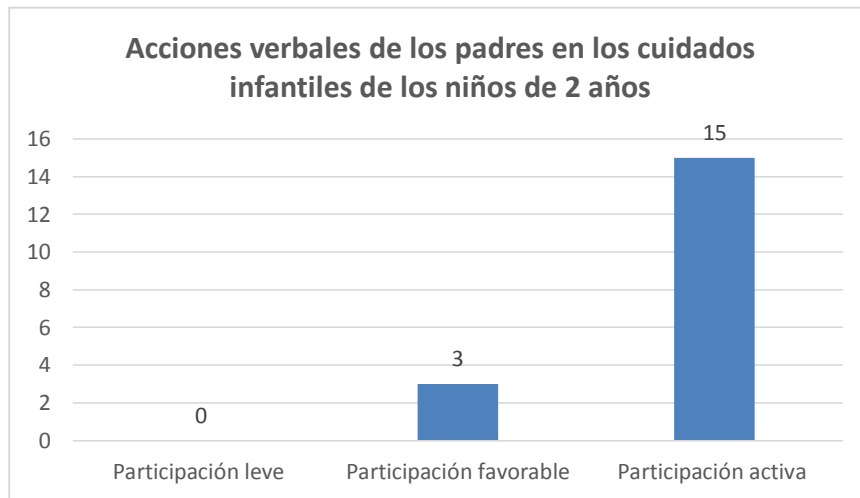
Acciones verbales de los padres en el cuidado de los cuidados infantiles de los niños de 2 años

VALORACIÓN	N°	Frecuencia %
Participación leve	0	0
Participación favorable	3	17
Participación activa	15	83
TOTAL	18	100

Fuente: Datos recolectados con el instrumento

La tabla N° 5, evidencia que un total de 15 padres participan de manera activa con acciones verbales en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años de edad, lo que representa el 83 % de la muestra; mientras que un total de 3 madres participan de manera favorable en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que significa un 17 % de la muestra. No existen datos para la participación leve.

**Grafico N° 5**



*Fuente: Base de datos de la tabla N° 5*

**b) Acciones verbales de los padres en el cuidado de los niños de 3 años**

**Tabla N° 6**

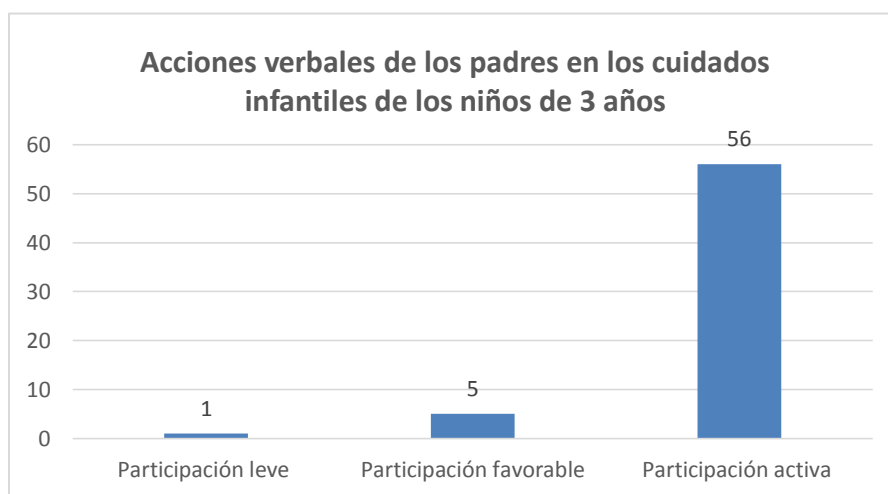
Acciones verbales de los padres en los cuidados Infantiles de los niños de 3 años

VALORACIÓN	N°	Frecuencia %
Participación leve	1	2
Participación favorable	5	8
Participación activa	56	90
TOTAL	62	100

Fuente: Datos recolectados con el instrumento

La tabla N° 6, evidencia que un total de 56 padres participan de manera activa en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad, lo que representa el 90 % de la muestra; mientras que un total de 5 madres participan de manera favorable en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que significa un 8 % de la muestra. Existe un solo dato para la participación leve, lo que representa el 2 % de la muestra estudiada.

Gráfico N°6



Fuente: Base de datos de la tabla N° 6

#### 4.3.3. Intervención de los padres en los diversos lenguajes familiares de los niños

Tabla N° 7

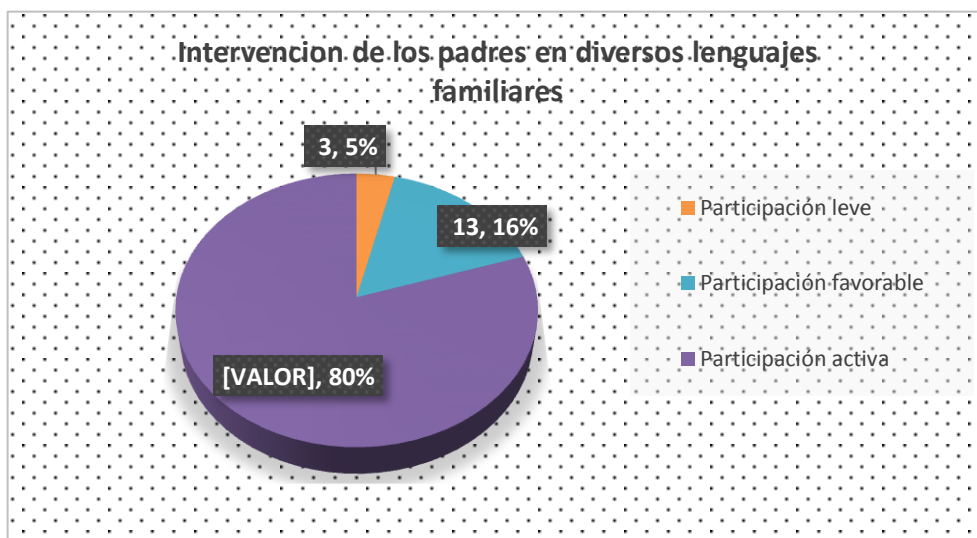
Intervención de los Padres en los Diversos Lenguajes Familiares

VALORACIÓN	N°	Frecuencia %
Participación leve	3	5
Participación favorable	13	16
Participación activa	64	80
TOTAL	80	101

Fuente: Datos recolectados con el instrumento

La tabla N° 7, evidencia que de los 80 padres que representa el 100 % de la muestra de estudio, 64 madres participan de manera activa en los lenguajes familiares de los niños, lo que significa un 80 % de la muestra. Un total de 13 padres participa de manera favorable, lo que representa un 16 % de la muestra observada, y solo 3 madres intervienen o participa de manera leve en el desarrollo del lenguaje de su hijo en edad pre escolar, siendo esta el 5 % de la muestra.

Gráfico N° 7



Fuente: Base de datos de la tabla N° 10

**a) Intervención de los padres en los diversos lenguajes familiares de los niños de 2 años**

Tabla N° 8

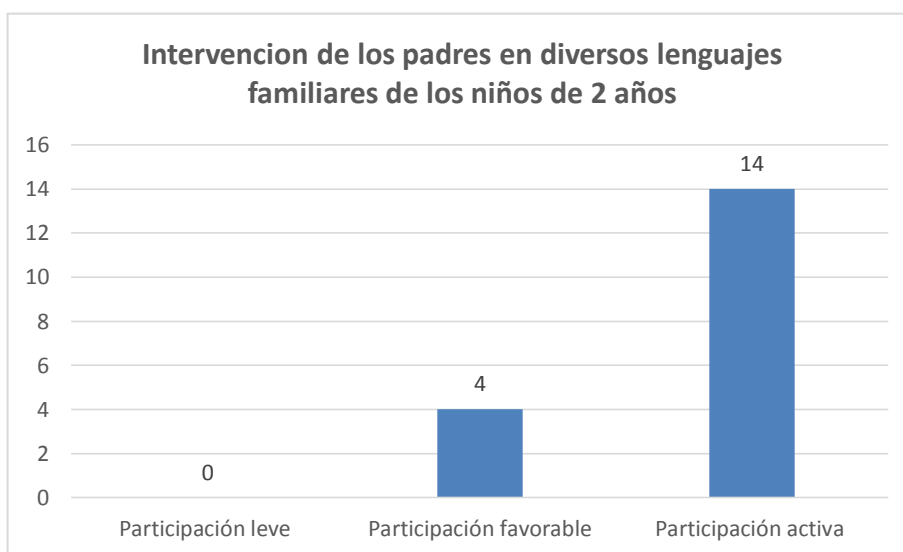
Intervención de los Padres en los Diversos Lenguajes Familiares en los niños de 2 años de edad

VALORACIÓN	Nº	Frecuencia %
Participación leve	0	0
Participación favorable	4	22
Participación activa	14	78
TOTAL	18	100

Fuente: Datos recolectados del instrumento

La tabla N° 8, evidencia que un total de 14 padres participan de manera activa en los lenguajes familiares de los niños de 2 años de edad, lo que representa el 78 % de la muestra; mientras que un total de 4 madres participan de manera favorable en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que significa un 22 % de la muestra.

**Gráfico N° 8**



*Fuente: Base de datos de la tabla N° 8*

**b) Intervención de los padres en los diversos lenguajes familiares de los niños de 3 años.**

**Tabla N° 9**

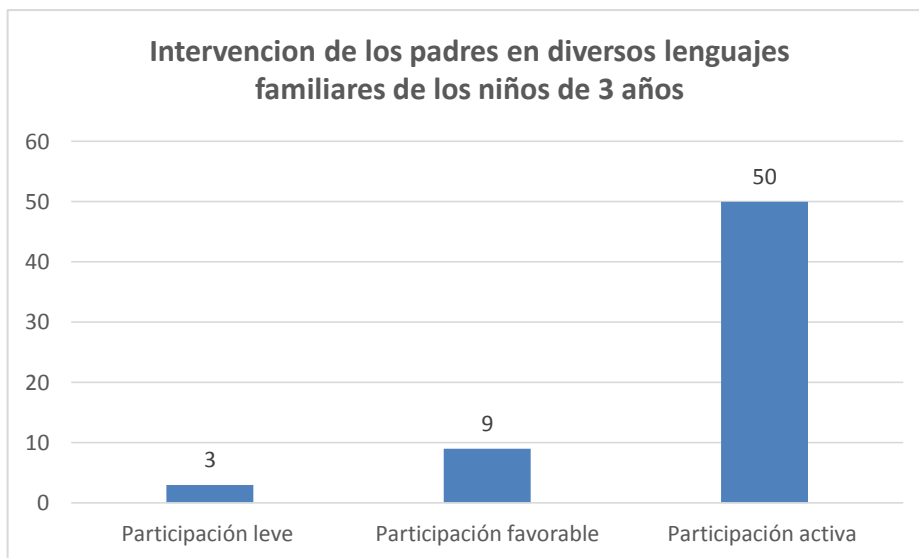
Intervención de los Padres en los Diversos Lenguajes Familiares en los niños de 3 años de edad

VALORACIÓN	N°	Frecuencia %
Participación leve	3	5
Participación favorable	9	15
Participación activa	50	81
TOTAL	62	100

Fuente: Datos recolectados con el instrumento

La tabla N° 9, evidencia que un total de 50 padres participan de manera activa en los lenguajes familiares de los niños de 3 años de edad, lo que representa el 81 % de la muestra; mientras que un total de 9 madres participan de manera favorable en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que significa un 15 % de la muestra. Por otro lado 3 madres participan de manera leve, lo que significa el 5% de la muestra observada.

**Gráfico N° 9**



Fuente: Base de datos de la tabla N° 9

#### 4.3.4. Participación de los padres con lenguajes musicales en el desarrollo del lenguaje de los niños

Tabla N° 10

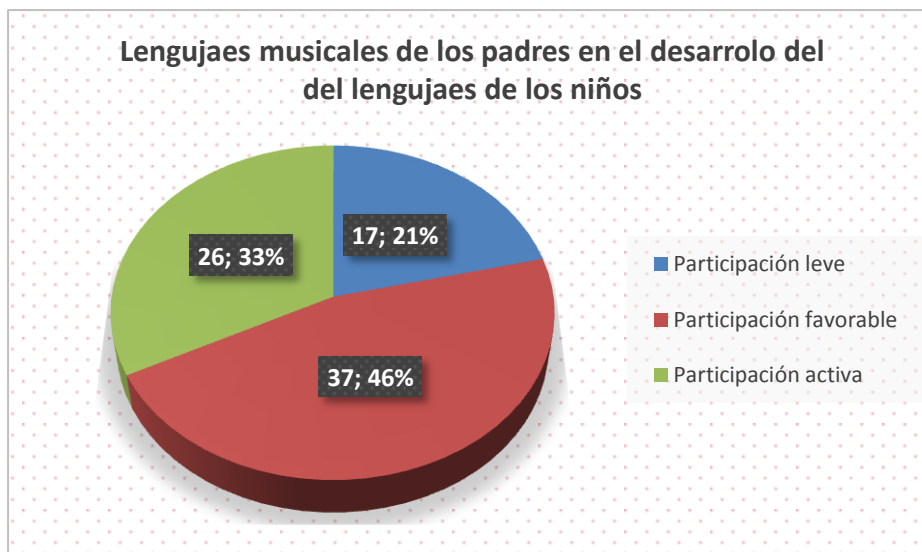
Lenguajes musicales de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños

VALORACIÓN	N°	Frecuencia %
Participación leve	17	21
Participación favorable	37	46
Participación activa	26	33
TOTAL	80	100

Fuente: Datos recolectados por el instrumento

La tabla N° 10, evidencia que de los 80 padres que representa el 100 % de la muestra de estudio, 26 madres participan de manera activa en los lenguajes musicales de los niños, lo que significa un 33 % de la muestra. Un total de 37 padres participa de manera favorable, lo que representa un 46 % de la muestra observada, y un total de 17 madres intervienen o participa de manera leve en el desarrollo del lenguaje de su hijo en edad pre escolar, siendo esta el 21% de la muestra.

Gráfico N° 10



*Fuente: Base de datos de la Tablea N° 10*

**a) Lenguajes musicales de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años.**

Tabla N° 11

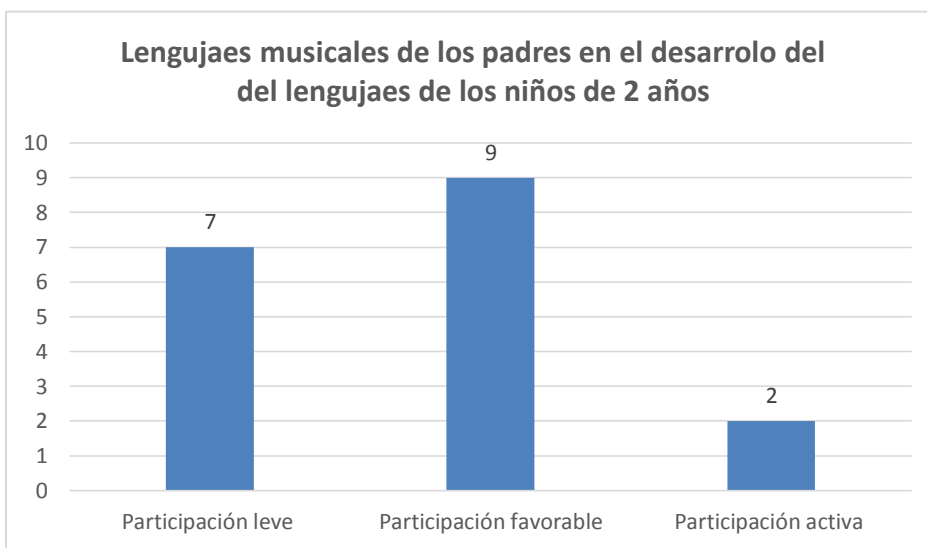
Expresión de los Lenguajes Musicales de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de 2 años de edad

VALORACIÓN	N°	Frecuencia %
Participación leve	7	39
Participación favorable	9	50
Participación activa	2	11
TOTAL	18	100

Fuente: Datos recolectados con el instrumento

La tabla N° 11, evidencia que un total de 2 padres participan de manera activa en los lenguajes musicales de los niños de 2 años de edad, lo que representa el 11 % de la muestra; mientras que un total de 9 madres participan de manera favorable en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que significa un 50 % de la muestra. Por otro lado 7 madres participan de manera leve, lo que significa el 39% de la muestra observada.

Gráfico N° 11



Fuente: Base de datos de la tabla N° 11

**b) Lenguajes musicales de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años**

Tabla N° 12

Lenguajes musicales de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años

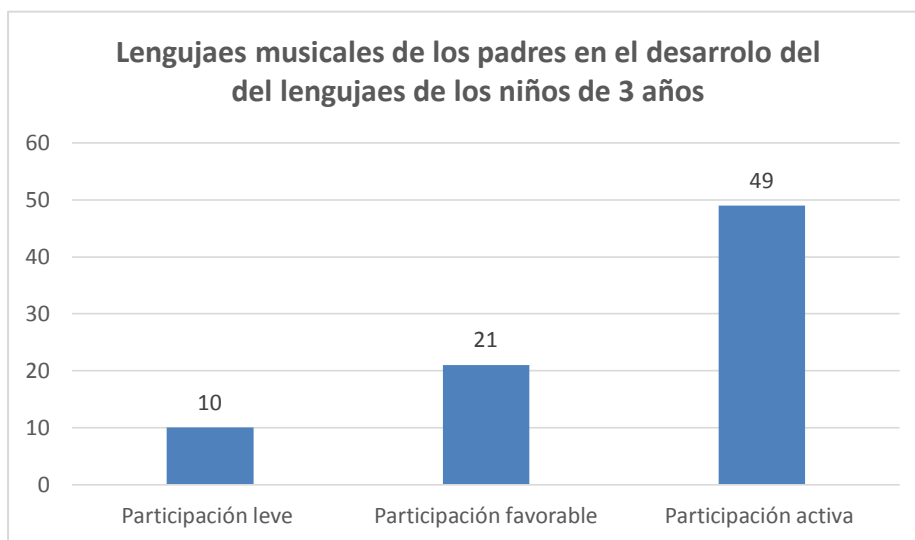
VALORACIÓN	N°	Frecuencia %
Participación leve	10	13
Participación favorable	21	26
Participación activa	49	61
TOTAL	80	100

Fuente: Datos recolectados con el instrumento

La tabla N° 12, evidencia que un total de 49 padres participan de manera activa en los lenguajes musicales de los niños de 3 años de edad, lo que representa el 61 % de la muestra; mientras que un total de 21 madres participan de manera favorable en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que significa un 26 % de la muestra. Por otro lado 10 madres participan de manera leve, lo que significa el 13 % de la muestra observada.



Gráfico N° 12



Fuente: Base de datos de la Tabla N° 12

#### 4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 4.4.1. Acerca de la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años

Siendo el objetivo general : *Describir la Participación de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay en el año 201.* Pasamos a realizar el análisis correspondiente.

De los 80 padres que representa el 100 % de la muestra de estudio, 68 madres participan de manera activa en el desarrollo del lenguaje de los niños, que representa un 85 % de la muestra. Estos datos son corroborados con DeCasper y Fifer (1980) en Haiman (2010), para quién “La madre es la primera maestra de idiomas que tiene un niño. Una relación natural de madre e hijo tiene la influencia espontanea interesante para la formación del lenguaje. El abrazo de la madre, la sonrisa con frases comunicativas de afecto, arrullos y gorjeos forman parte de los lenguajes extra lingüísticos”. Cabe deducir que las madres de esta comunidad tienen una participación directa en el desarrollo del lenguaje de sus niños, es decir, le hablan, le cantan, intervienen permanentemente con su niño; lo que puede

deberse a que han recibido orientación previa, ya sea por parte del personal del centro de salud o en la institución educativa donde frecuentan, pues se trata de la gran mayoría.

El mismo autor sigue diciendo, “Aunque los niños pequeños no puedan hablar, es muy importante que los padres les hablen mientras los alimentan o los visten, les cambian los pañales, juegan o interactúan con ellos”. En términos generales se puede deducir que existe una relación significativa entre la calidad del lenguaje que los niños oyen habitualmente y la calidad del lenguaje que hablarán más adelante. Es importante entonces que las madres y los padres usen oraciones completas al hablarles.

#### **4.4.2. Acerca las acciones verbales de los padres.**

Siendo el primer objetivo específico propuesto: *Describir las Acciones Verbales de los Padres en los Cuidados Infantiles hacia el Desarrollo del Lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales de “Limongema” y San Juan del distrito de Manantay 2015*. Los resultados mostraron lo siguiente:

De los 80 padres que representa el 100 % de la muestra de estudio, 71 madres participan de manera activa en el Acciones Verbales de los Padres en los Cuidados Infantiles hacia el Desarrollo del Lenguaje, lo representa el 89 % de la muestra. Estos resultados demuestran que los padres de familia de las comunidades rurales del distrito de Manantay tienen una participación activa de modo verbal, lo que hace que su desarrollo del lenguaje de los niños se vea fortalecido. También se observa que en los niños de tres años hay mayor participación, tanto porque en esta edad los niños ya han desarrollado parte del lenguaje articulado. Queda corrobora el planteamiento de Vygotsky, (1978), que es precisamente debido a la oportunidad de comunicación con los adultos como los niños desarrollan procesos psicológicos de orden superior como el lenguaje. El aporte de Vygotsky no hace

más que reafirmar la participación de los padres en la interrelación de padre e hijo donde surge un proceso de intervención y construcción a través de la actividad adjunta.

González y García, (2006), para que los infantes se manifiesten conversacionales durante los primeros meses de vida, requieren que los coparticipantes les ofrezcan invitaciones receptivas adecuadas, sobre interpretando los comportamientos del pequeño, dotándolos de significado. Por otro lado las protoconversaciones, les ofrecen tempranamente al bebé y el infante la experiencia de iniciar y acabar conversaciones, la toma de turnos, así como diversos elementos verbales y no verbales de la comunicación humana.

Estos resultados corroboran las acciones verbales de los padres que resulta fundamental en los primeros años de vida del niño para su afianzamiento del lenguaje; en el caso de las madres de familia del distrito de Manantay manifiestan el 89% que esta práctica de crianza es asumida de manera cotidiana.

Por otro lado es preciso tomar en cuenta que en la investigación desarrollada por Bello (2002) que demostró que el 53.15 % de los padres de los alumnos del pre escolar de Aracua, no participan de manera directa en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, sin embargo, se encontró que solo el 48.85 % de los padres participan de manera consiente y directa en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

De los resultados se puede deducir que estos niños no han recibido el estímulo de acciones verbales de sus progenitores, es decir, las madres han interactuado muy escasamente en el aspecto verbal con sus niños; este puede deberse a que muchos hogares quienes se encargan de la crianza de los hijos es una tercera persona, o sea una empleada o la guardería, donde el contacto del lenguaje no garantiza un desarrollo efectivo como lo es de la propia madre e hijo. Lo que no coincide el hallazgo de esta investigación y que deja abierta la posibilidad de continuar estas investigaciones para dilucidar esta contradicción.

#### **4.4.3. Acerca de la participación de los padres en los diversos lenguajes familiares.**

El objetivo fue: *Describir la Intervención de los Padres en los Diversos Lenguajes Familiares hacia el Desarrollo de Lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015*. Los resultados fueron que:

De los 80 padres que representa el 100 % de la muestra de estudio, 64 madres intervienen de manera activa con en los Diversos Lenguajes Familiares hacia el Desarrollo de Lenguaje de los niños, lo que representa el 80 % de la muestra. Un total de 13 padres participa de manera favorable, siendo el 16 % de la muestra observada, y solo 3 madres intervienen de manera leve, siendo esta el 5 % de la muestra. Estos resultados refuerzan la afirmación de Siguán (2008) quien sostiene que la dependencia del niño respecto a los adultos en este aspecto de su desarrollo es mucho más amplia y mucho más profunda que la que supone el simple aprendizaje de un sistema de signos. Además, coincide con lo definido por Martínez, (2015) que los diversos lenguajes familiares son expresiones orales y espontaneos de los padres hacía sus hijos en un ambiente propicio a expresar sus sentimientos y emociones que le permiten aprender a expresarse de manera libre”.

#### **4.4.4. Acerca de la expresión de los lenguajes musicales**

El objetivo fue: *Describir la expresión de los Lenguajes Musicales de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje de los niños menores de tres años en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015*.

El 100 % de la muestra de estudio son 80, de ello, 26 madres participan de manera activa en la expresión de los Lenguajes Musicales de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje, lo que representa un 33 % de la muestra. Un total de 37 padres participa de manera favorable, lo que representa un 46 %.

En estos resultados, se puede apreciar que los lenguajes musicales son los menos utilizados por los padres de familia; si bien es cierto la participación no es leve, tampoco es activa, ya que solo participa de manera favorable el 46 %. Por tanto se necesita reforzar esta capacidad en los padres mediante talleres de orientación en el aula, los docentes de

educación inicial deben complementar en los niños el lenguaje musical. Esto corrobora la tesis de Paredes (2010) quién concluye que la escasa estimulación temprana que existe en el hogar se debe a que los padres y madres de familias no comparten experiencia concreta con sus hijos e hijas, no realizan actividades recreativas para estimular el desarrollo del lenguaje. Además la mayoría de padres y madres no dedican tiempo suficiente a leer para sus hijos e hijas, lo que provoca como resultado desinterés hacia la lectura, falta de concentración, imaginación y creatividad. En suma se nota dificultad en la diferenciación de los fonemas por parte de los niños y las niñas, porque no logran distinguir entre un sonido y otro, lo que conlleva complicaciones para la lectoescritura. Por otro lado en su resultado menciona que los niños y niñas no utilizan adecuadamente el tono de voz, esto impide que expresen sus sentimientos, emociones y su comunicación sea sin entonación.

Esto nos lleva a considerar cuán importante es la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños; en estos resultados se observa la carencia de la intervención de los progenitores.

Cabe precisar que los lenguajes musicales según (Ferreiro, 1999), es el uso de frases melódicas muy reiteradas y con buen humor, de esquemas rítmicos iguales, pueden ir acompañadas de danzas y bailes donde se trabaja al mismo tiempo expresión musical y corporal.

Nos queda la sintonización en que los lenguajes musicales son estilos de vida paternal única e intransferibles, una madre que vive íntegramente la coparticipación con su niño, ya sea desde el vientre y tenerlo en brazos, no habiendo otra actividad que remplace está practica en todas sus dimensiones.

Para el caso de las madres de las comunidades rurales del distrito de Manantay, Limongema y San Juan, cuyo resultado en cuanto a la participación de los padres es activa hacia al desarrollo del lenguaje de sus niños; es necesario considerar que estas familias pasan la mayor parte de sus tiempo con sus hijos, no se distraen con la televisión, no hay centros de distracción como en la zona urbana; motivo por el cual la comunicación verbal con sus niños resulta fluida.

## **CONCLUSIONES**

1. La participación de los padres de familia es *activa* en un 85 % en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015.
2. Las acciones verbales de los padres de familia son de manera *activa* un 89 % en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015.

3. Los diversos lenguajes familiares en los cuidados infantiles de los padres de familia son de manera *activa* un 80 % en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015.
4. Los lenguajes musicales de los padres de familia se afirma que es *favorable* en 46%, la de mayor predominancia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015.

## RECOMENDACIONES

1. A los maestros de educación inicial se recomienda organizar talleres dinámicos y sesiones personalizadas con la participación tutorial de otros profesionales de diferentes disciplinas para fortalecer la práctica activa interventora de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje pre lingüístico y lingüístico de los niños en edad pre escolar, donde deben ser invitadas a participar una parte de esos 85 % de madres que tiene una participación activa en sus niños para el desarrollo del lenguaje.
2. A los padres de familia se recomienda hacer partícipe de sus experiencias compartidas con sus niños de 2 y 3 años de edad en el desarrollo del lenguaje, puesto que el lenguaje se desarrolla de manera auditiva, participativa y articularia; pues habiendo corroborado con aportes teórico y otros antecedentes sobre desarrollo del lenguaje, siendo esto un tema que sirva de antecedente para otras investigaciones.
3. A los futuros investigadores de la carrera de Educación Inicial hacer replica de esta investigación con otras variables no abordadas en el presente estudio, y ampliar el marco teórico como también se abre la posibilidad de iniciar investigaciones de alcance explicativo experimental a fin de poner a prueba diversos modelos de lenguajes familiares en los cuidados infantiles de los niños en edad pre escolar.
4. Los lenguajes musicales de los padres de familia son de manera activa un 33 % en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015. Un 46 % de manera favorable y 21 % manera leve, de 80 madres encuestados.



5. A las autoridades y docentes de la Universidad nacional Intercultural de la Amazonia se recomienda gestionar y/o implementar un centro apropiado de estimulación temprana y contar con especialistas de psicología del desarrollo y otros profesionales afines para formar a las futuras docentes de Educación Inicial Bilingüe de la UNIA.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adelia, M. y Quintana, A. (2004). *Dificultades del lenguaje en la educación infantil*. España.
- Altamirano (2010) *Programa para la Capacitación Adecuada de Padres y Madres de Niños de 2 a 5 años que asisten al Cemei “Centro Municipal de Educación Inicial Unión y Justicia Promoviendo desde el Hogar Conductas Adecuadas que Faciliten el Desarrollo del Lenguaje”*. Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito Ecuador.
- Altuve, M. (1880) *Metodología de la Investigación*, II Módulo de Estudio. UNESR. Caracas: Editorial Urbina.
- Alvites, G (2012) *Estilos educativos y grados de desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños de 5 años de un colegio de lima metropolitana*. Lima Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Appell, G. (1985) *La educación del niño de 0 a 3 años*. Madrid: Narcea.
- Arias, F. (1999) *El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración*. Caracas. Edit. Episteme. ORIAL Ediciones.
- Armas, R. y otros (1994) *Guía práctica de actividades para niños preescolares*. Tomo I. Caracas. Edic. Saupi para el Ministerio de Educación.
- Haya de la Torre I. (2009) *Las Características de la Interacción Madre – Bebé y el Conocimiento sobre el Desarrollo del Niño en un Grupo de Madres Adolescentes y Sus Bebés*. Tesis sustentada para optar la Licenciatura de Psicología Clínica en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bello N. (2002). *La participación de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 6 años del pre escolar Aracua. Municipio Bolivar, Estado Falcón año escolar 2001-2002*.
- Bruner, J.S. (1982). De la comunicación al lenguaje. Una perspectiva psicológica. *Infancia y aprendizaje*. Monografía, 225-287.

- Bowlby, J. (1976) *El vínculo afectivo*. (Trad. I. Pardo). Buenos Aires. Paidós.
- Casper, A. J., & Fifer, W. P. (1980). *Of human bonding: Newborns prefer their mothers' voices*, pp. 208, 1174–1176. *Science*.
- Castañeda P. (2007) El lenguaje verbal del niño ¿Cómo estimular, corregir y ayudar al para que pueda hablar bien? Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.
- Chokler, M. (1988) *Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor, del mecanicismo a la psicomotricidad operativa*. Buenos Aires.
- Chokler, M. (1998) *Neuropsicosociología del Desarrollo - Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana*. La Hamaca, Nº 9. Buenos Aires, Fundari.
- Chomsky, N. (1981). *Lectures on government and Binding*. Dordrecht: Foris
- CIIDET – Casas J. J, García S. J, Gonzáles A. F. (2006) *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Revista Año 3, núm. 6. México.
- Falk, J. (1997) *Mirar al Niño*. Buenos Aires, Ediciones Ariana.
- Ferreiro, E. (1999) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI.
- DeCasper, A. J., & Fifer, W. P. (1980). "Of human bonding: Newborns prefer their mothers' voices". *Science*, 208, 1174–1176.
- García, A. (2011) *La influencia del entorno en el desarrollo del niño. Valoración del desarrollo infantil*. Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- González, D. N. y García L, L. B. (2006) *Psicología del desarrollo. Protoconversaciones: Ritmos y Turnos de Habla*. Universidad de Buenos.
- Heward, W. L. (1997). *Niños excepcionales*. Madrid: Prentice Hall.
- Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Graw-Hill.
- Hernández P. F. (1984) Tesis: Actitudes lingüísticas parentales y Desarrollo del Lenguaje Infantil.
- Hernández S.R. (2003) *Metodología de la Investigación*. Ed. McGraw Hill. 3ª Edición. México. Pág.19.
- Hernández S. R. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edic. México. Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores.
- Hernández S. R., et al. (2001) *Metodología de la Investigación*. 2ª. Ed. México, McGraw-Hill.
- Hernández, S. R. (2006). Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. *En Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Huamanyauri S. J. R. (2005). *Grado de conocimiento de las madres sobre Estimulación Temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño-hospital local de Huaycán –Ate-Vitarte*. Universidad Nacional de San Marcos, facultad de Medicina Humana E.A.P de Enfermería. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Lima.
- Lézine, I.; Brunet, O. (1964) *El Desarrollo Psicológico de la Primera Infancia*. Buenos Aires. Troquel.
- Manchay H., C. R. (2005) *Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en los lactantes menores de un año en el Centro de Salud Materno Infantil Daniel Alcides Carrión*. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. UNMSM. Lima Perú.
- Marco T. S. (2009) *Programa de aprendizaje temprano del lenguaje*. Universidad Zaragoza. Tesis doctoral.
- Martínez P. (2015) *“El desarrollo del lenguaje en los niños” Universidad del Magdalena*.
- Morles, V. (1994). *Planeamiento y análisis de investigaciones*. Edición: 8a. Caracas. Venezuela. Editorial: El Dorado.
- Oseda (2008) *Metodología de la Investigación*. Editorial, Soluciones Gráficas, 2da Edición. Huancayo Perú.
- Pachano, L. (1983) *Desarrollo del lenguaje. Módulo de estudio*. Caracas. Edic. Urbina para la UNESR.
- Paredes A. N. J. (2010 – 2011) Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Informe de Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Parvularia, sobre *La Estimulación 44*
- Paucar, Paulino y Hurtado (2013) *“Características de la Expresión Verbal en Niños Preescolares de la Región Callao”* Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pikler, E. (1985) *Moverse en libertad*. (Trad. G. Solanas). Madrid, Narcea.
- Pikler, E. (1992) *“Iniciativa y competencia. Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona”*. (Trad. M. Chokler). La Hamaca, N° 2. Buenos Aires, Fundari.
- Pikler, E. (1997) *“El desarrollo de los grandes movimientos motores y la estructura del entorno”*. Publicación de la Asociación Pikler-Loczy de Francia. (Trad. M. Chokler). La Hamaca, N° 8. Buenos Aires, FUNDARI.
- Quesada (2010) *Lenguaje Oral en Estudiantes de 3 años de Instituciones Educativas de la Red N° 4, del distrito Callao*, Universidad “San Ignacio de Loyola” Lima Perú.

- Sabino, C. (2008) El proyecto de investigación: Guía para su elaboración.
- Sánchez H. y Reyes, C. (2006). Metodología de la Investigación Científica. (4ta.Edición). Lima Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Santos (2011) *“Estimulación del Lenguaje Oral de Niños y Niñas de 1 a 2 años del Centro Maternal “Mamá Hipólita I”* Universidad de los Andes “Rafael Rangel” España.
- Santo-F. A. (2011) *Una mirada adulta sobre el niño en acción*. Colección Fundari, Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Siguán M. (2008) “Desarrollo del lenguaje y bilingüismo” Universidad de Sevilla, España.
- Silva, L. (1995). En Busca de Una Pedagogía de Igualdad. Editorial Lisboa. Brasilia, Brasil.
- Tardos, A. (1969) *“El rol de la observación en el trabajo educativo”*. La Hamaca, N° 9. Buenos Aires, Fundari.
- Temprana del Hogar en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños y Niñas de 4 A 5 Años del Centro Educativo Particular “Mi Nuevo Mundo” de la Ciudad de Quito.*
- Universidad Nacional Abierta - Municipio Bolívar – Estado Falcón. (2001 – 2002), en su publicación *La Participación de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños de 3 a 6 Años del Preescolar Aracua.*
- Zambudio M.E. (2009) *Una mirada hacia el Desarrollo Temprano del Niño. Una herramienta para el Psicólogo.* Universidad del Aconcagua, Facultad de Psicología. Tesina de licenciatura en Psicología.

# ANEXOS

ANEXO N° 1

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE DOS Y TRES AÑOS DE LA COMUNIDAD “LIMONGEMA” DEL DISTRITO DE MANANTAY 2015.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cómo es la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje en niños menores de tres años de las comunidades rurales de “Limongema” y “San Juan” del distrito de Manantay en el año 2015?</p> <p><b>ESPECIFICOS</b></p> <p>1. ¿Cómo son las acciones verbales de cuidados infantiles de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños menores de tres años en las comunidades rurales de “Limongema” y San Juan” del distrito de Manantay en el año 2015?</p> <p>2. ¿Cómo intervienen los padres en los diversos lenguajes en el desarrollo de lenguaje de los niños menores de tres años en las comunidades rurales de</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Describir la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños menores de tres años de las comunidades rurales de “Limongema” y “San Juan” del distrito de Manantay en el año 2015.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <p>1. Describir las acciones verbales de cuidados infantiles de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños menores de tres años en las comunidades rurales de “Limongema” y San Juan” del distrito de Manantay en el año 2015.</p> <p>2. Describir los diversos lenguajes de los padres en el desarrollo de lenguaje de los niños menores de tres años en las comunidades rurales de</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p><b>Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje.</b></p> <p>Dimensiones de aplicación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acciones verbales cuidados infantiles</li> <li>2. Diversos lenguajes del padre de familia.</li> <li>3. Lenguajes musicales</li> </ol>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica teórica.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Método general:</b> Científico</p> <p><b>Método específico:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo simple</p> <p>M ----- 01</p> <p><b>Población:</b> 80 Madres de las comunidades rurales de “Limongema” y “San Juan” del distrito de Manantay en el año 2015.</p> <p><b>Muestra:</b> 80 madres de las comunidades. “Limongema” y “San Juan” del distrito de Manantay en el año 2015.</p>

<p>“Limongema” y “San Juan” del distrito de Manantay el año 2015?</p> <p>3. ¿Cómo son los lenguajes musicales de intervención de los padres en el desarrollo de lenguaje de los niños menores de tres años en las comunidades rurales de “Limongema” y “San Juan” del distrito de Manantay en el año 2015?</p>	<p>“Limongema” y “San Juan” del distrito de Manantay en el año 2015.</p> <p>3. Describir los lenguajes musicales de intervención de los padres en el desarrollo de lenguaje de los niños menores de tres años en las comunidades rurales de “Limongema” y “San Juan” del distrito de Manantay en el año 2015.</p>		<p><b>Técnicas de procesamiento de datos:</b></p> <p>Se hará uso de la estadística descriptiva e inferencial, cuadro estadísticos que expresen los valores máximo mínimo, porcentajes y frecuencias. Programa informático: Excel, SPSS.</p>
--	---	--	---



Operacionalización de la variable

VARAIBLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
PARTICIPACIÓN	El adulto crea	Intervención verbal de los	<b>Acciones verbales en el</b>	Anticipa verbalmente las	1. ¿Le habla cálida y afectuosamente, mirándolo a los ojos para anticiparle lo que va a hacer con el	<b>ORDINAL</b>

DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE	situaciones en las que marca mucho los turnos e incluso interviene en lo que deberían ser los turnos del niño. A esta forma de actuar se le ha llamado de muchas formas: asistencia social (Garton, 1992), andamiaje (Bruner) o habla de atribución.	padres en los cuidados infantiles.	<b>cuidado de los niños</b>	acciones que va a realizar con el niño durante los cuidados infantiles.	niño?	4. Siempre lo hace. 5. A veces lo hace. 6. Nunca lo hace.
					2. ¿Le anticipa verbalmente para cambiarlo de ropa o comprarle algo?	
					3. ¿Le anticipa verbalmente para alistarlo o trasladarlo?	
					4. ¿Le anticipa verbalmente para alimentarlo?	
					5. ¿Le anticipa verbalmente para asearlo y bañarlo?	
					6. ¿Le va diciendo de manera sencilla y clara lo que va haciendo con el niño, cuando lo asea, o lo cambia de ropa?	
					7. ¿Le propone preguntas de elección? Ejem. ¿Quieres ponerte esta camisa roja o este polo azul?	
					8. ¿Habla con su niño cuando lo alimenta?	
					9. ¿Le habla al niño para que coopere en el momento del cambio de ropa nombrándole las diferentes partes de su cuerpo?	
					10. ¿Espera que el niño le responda en los diferentes momentos de su atención e interacción?	
	Intervención de los padres con diversos lenguajes.	Interviene verbalmente cuando el niño se expresa con un lenguaje pre lingüístico.	<b>Diversos lenguajes familiares</b>	11. ¿Acude y responde verbalmente ante el llamado o inquietud del niño?		
				12. ¿Interactúa verbalmente con el niño en los momentos de, sonrisas y juegos de su niño?		
				<b>Lenguajes musicales</b>	13. Le canta canciones infantiles o de su comunidad.	
					14. Le cuenta cuentos.	
					15. Le muestra y le nombra imágenes de objetos y o animales de su comunidad.	
Para la investigación, es el Conjunto de actitudes lingüísticas que realizan los padres para favorecer el desarrollo del lenguaje de sus hijos de dos y 3 años de edad.	Intervienen los padres verbalmente con actividades literario-musicales.	<b>Lenguajes musicales</b>	Intervienen los padres verbalmente mostrando elementos gráfico-plásticas.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA**  
**Facultad de Educación y Humanidades**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL  
 DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 2 y 3 AÑOS**

Sujeto evaluado						
Área		Edad				
Tema						
Fecha	Año	Mes	Día	Duración		
Evaluador						
<b>ACCIONES VERBALES EN EL CUIDADO DE LOS NIÑOS</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	¿Le habla cálida y afectuosamente, mirándolo a los ojos para anticiparle lo que va a hacer con el niño?					
2	¿Le anticipa verbalmente para cambiarlo de ropa o comprarle algo?					
3	¿Le anticipa verbalmente para alistararlo o trasladarlo?					
4	¿Le anticipa verbalmente para alimentarlo?					
5	¿Le anticipa verbalmente para asearlo y bañarlo?					
6	¿Le va diciendo de manera sencilla y clara lo que va haciendo con el niño, cuando lo aseaa, o lo cambia de ropa?					
7	¿Le propone preguntas de elección? Ejem. ¿Quieres ponerte esta camisa roja o este polo azul?					
8	¿Habla con su niño cuando lo alimenta?					
9	¿Le habla al niño para que coopere en el momento del cambio de ropa nombrándole las diferentes partes de su cuerpo?					
10	¿Espera que el niño le responda en los diferentes momentos de su atención e interacción?					
<b>DIVERSIDAD DE LENGUAJES PRE LINGÜÍSTICOS</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
11	¿Acude y responde verbalmente ante el llamado o inquietud del niño?					
12	¿Interactúa verbalmente con el niño en los momentos de, sonrisas y juegos de su niño?					
<b>LENGUAJES MUSICALES</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
13	Le canta canciones infantiles o de su comunidad.					
14	Le cuenta cuentos.					
15	Le muestra y le nombra imágenes de objetos y o animales de su comunidad.					

**LEYENDA**

- 1 **Nunca lo hace**
- 2 **A veces lo hace**
- 3 **Lo hace con frecuencia**



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA  
Facultad de Educación y Humanidades

VARIABLE 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO PRELINGÜÍSTICO

Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total	D1	D2	D3
1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	3	39	27	6	6
2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	39	26	6	7
3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	39	26	5	8
4	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	37	24	5	8
5	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	38	26	6	6
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43	28	6	9
7	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	39	27	6	6
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	30	6	9
9	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	34	24	4	6
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	30	6	9
11	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	30	21	4	5
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	42	30	6	6
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	40	30	4	6
14	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	27	6	8
15	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	3	30	20	5	5
16	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	33	23	5	5
17	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	26	18	4	4
18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	39	29	5	5
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	43	30	5	8
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	41	28	6	7
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	30	6	9
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	40	30	5	5
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	43	30	6	7
24	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	22	14	2	6
25	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	32	19	6	7
26	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	37	25	5	7
27	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	39	27	5	7
28	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	42	28	6	8
29	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	40	28	6	6
30	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	39	26	6	7
31	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	40	26	6	8
32	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	30	20	5	5
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	41	30	4	7
34	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	3	27	17	5	5
35	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	39	28	6	5
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	30	6	9
37	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	3	30	18	5	7
38	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	28	6	9



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA  
Facultad de Educación y Humanidades

39	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	32	24	4	4
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44	30	6	8
41	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	39	26	5	8
42	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	34	23	5	6
43	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	42	28	5	9
44	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	38	27	3	8
45	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	40	28	5	7
46	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	40	29	5	6
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	43	30	6	7
48	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	36	26	5	5
49	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	35	23	5	7
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	30	6	9
51	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	34	24	4	6
52	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	39	26	5	8
53	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	36	27	4	5
54	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	37	25	5	7
55	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	42	28	5	9
56	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	38	27	3	8
57	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	40	28	5	7
58	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	40	29	5	6
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	43	30	6	7
60	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	36	26	5	5
61	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	35	23	5	7
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	30	6	9
63	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	34	24	4	6
64	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	39	26	5	8
65	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	36	27	4	5
66	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	37	25	5	7
67	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	42	28	5	9
68	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	38	27	3	8
69	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	40	28	5	7
70	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	40	29	5	6
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	43	30	6	7
72	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	36	26	5	5
73	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	35	23	5	7
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	30	6	9
75	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	34	24	4	6
76	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	39	26	5	8
77	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	36	27	4	5
78	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	37	25	5	7
79	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	40	28	5	7
80	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	34	24	4	6



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA  
Facultad de Educación y Humanidades

BASE DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA  
Facultad de Educación y Humanidades

*"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación".*

MUNICIPALIDAD DEL CENTRO POBLADO  
DE SAN JUAN

# CONSTANCIA

EL ALCALDE DELEGADO DE LA MUNICIPALIDAD DEL CENTRO POBLADO DE SAN JUAN, QUIEN SUSCRIBE:

Hace constar:

Mediante el presente se deja constancia que la Bach. Cáterin Pezo Ahuanari y la Bach. Iris Geovani Ruiz Meza, ha Realizado la Ejecución del Proyecto de Investigación Titulado: **" PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE DOS Y TRES AÑOS EN LAS COMUNIDADES RURALES DEL DISTRITO DE MANANTAY EN EL AÑO 2015"** .

Realizado el 11 de julio del presente año demostrando responsabilidad y puntualidad en la aplicación del proyecto.

Se expide el presente a solicitud de las interesadas, para los fines que estime conveniente

C.P. San Juan ,11 de Julio del 2015



MUNICIPALIDAD DEL CENTRO POBLADO  
NVO. SAN JUAN  
ALCALDIA  
Wosbal Castro Castro

Wosbal Castro Castro  
Alcalde Delegado



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA  
Facultad de Educación y Humanidades

*"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"*  
COMUNIDAD NATIVA DE LIMÓNJEMA

# CONSTANCIA

LAS AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD DE LIMÓNJEMA DEL DISTRITO  
MANANTAY, QUIEN SUSCRIBE:

Hace constar:

Mediante el presente se deja constancia que la Bach. Cáterin Pezo Ahuanari y la Bach. Iris Geovani Ruiz Meza, ha Realizado la Ejecución del Proyecto de Investigación Titulado: **" PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE DOS Y TRES AÑOS EN LAS COMUNIDADES RURALES DEL DISTRITO DE MANANTAY EN EL AÑO 2015"** .

Realizado el 12 de julio del presente año demostrando responsabilidad y puntualidad en la aplicación del proyecto.

Se expide el presente a solicitud de las interesadas, para los fines que estime conveniente

Comunidad de limonjema ,12 de Julio del 2015

Carlos Timoteo Urquia Maynas  
Jefe de la comunidad

Antonio Remigio Cauper  
Teniente de la comunidad

Elmer Rojas Cauper  
Agente Municipal





UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA  
Facultad de Educación y Humanidades

