UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

El uso Whatsapp como recurso educativo y el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tournavista, Puerto Inca- Huánuco 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Presentado por:

Bach. Sarita Celinda Gonzales Panduro

Asesor:

Dr. Jesús Alcibiades Morote Mescua

Yarinacocha– Perú

2022

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, a los 13 días del mes de enero del año 2023, siendo las 15:57 p.m, se reunieron de manera virtual mediante el link https://meet.google.com/qpd-ufra-iyg?authuser=3,los miembros del jurado de Tesis: presidido por el presidente Dra. ZORAIDA ROCIO MANRIQUE CHAVEZ, teniendo como miembros al Mg. JORGE EDURADO SATO RUIZ y al Mg. RONALD GAMARRA SALINAS, para la sustentación de la tesis elaborada por la tesista **Sarita Celinda Gonzales Panduro,** quien expuso la tesis titulada: **USO WHATSAPP COMO RECURSO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 243, MACUYA, TORNAVISTA, PUERTO INCA- HUÁNUCO 2020.** A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADO** asignándole un calificativo de 23 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 16:03 p.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Dra. ZORAIDA ROCIO MANRIQUE CHAVEZ
Presidente

Mg. JORGE EDUARDO SATO RUIZ
Secretario

Mg. RONALD GAMARRA SALINAS
Vocal

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

N°029 - 2023

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

EL USO WHATSAPP COMO RECURSO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 243, MACUYA, TORNAVISTA, PUERTO INCA- HUÁNUCO 2020.

Cuyo autor es	: **GONZALES PANDURO, SARITA CELINDA.**
Facultad	: FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.
Escuela Profesional	: EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 9%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **articulo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los limites aceptables de similitud, por lo que Si se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 15/05/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Jesús Taylor Dávila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera , a mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mi una mejor persona ,a mis hermanos y sobrinos , a mi abuelito Manuel aunque no estes físicamente con nosotros ,se desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien ,a mis amigos ,compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos .

Gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haber permitido culminar mi carrera de Educación Inicial Bilingüe.

A la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia por haberme albergado cinco años de mi vida académica y compartir con mis compañeras de las diferentes etnias nuevas experiencias que me ayudaron a conocer y entender mejor cada pueblo indígena.

A todos y todas las docentes de la Facultad de Educación que me ayudaron en fortalecer mis conocimientos y afirmar el compromiso que como docentes de educación inicial tenemos por los niños y niñas de la región Ucayali.

A la directora, docentes, niños, niñas y padres de familia de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tournavista, Puerto Inca- Huánuco, quienes me brindaron su apoyo incondicional, permitiéndome espacios para realizar el aspecto práctico de mi investigación.

Sarita

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO 3

RESUMEN 7

ABSTRACT 8

I. INTRODUCCIÓN 9

II. REVISIÓN DE LITERATURA 14

2.1. Antecedentes de la investigación. 14

2.1.1. En cuanto a la investigación a nivel internacional tenemos: 14

2.1.2. En cuanto a la investigación a nivel nacional tenemos: 15

2.2. Bases teóricas 17

2.2.1. El uso del WhatsApp 17

2.2.2. Importancia del uso del WhatsApp en la educación. 18

2.2.3. Aplicaciones en los entornos educativos como usos de recursos educativos 18

2.2.4. El WhatsApp como estrategia de aprendizaje 19

2.2.5. Grupos de WhatsApp como herramienta colaborativa 19

2.2.8. Importantes en la Educación a Distancia Virtual 22

2.2.9. Distinción entre enseñanza y aprendizaje a distancia 22

2.2.10. Aprendizaje nuevo paradigma de la educación remota 23

III. MÉTODOS 31

3.1. Tipo y nivel de investigación 31

3.2. Método de investigación 31
3.3. Diseño de investigación 31
3.4. Población y muestra 32
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 33
3.6. Confiabilidad y validez del instrumento 33
3.7. Procesamiento de los datos 34
IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN 37
4.1. Descripción de la variable 1: El uso Whatsapp como recurso educativo 37
4.2. Descripción de la dimensión de la Variable 01 38
4.3. Descripción de la Variable 02 Aprendizaje del área de comunicación 42
4.4. Descripción de las dimensiones de la Variable 02 43
4.5. Contrastación de hipótesis 47
4.6. Discusión de resultados 54
V. CONCLUSIONES 60
VI. RECOMENDACIONES 61
VII. BIBLIOGRAFIA 62
VIII. ANEXOS 67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de niños y niñas 34
Tabla 2. Muestra de niños y niñas 34
Tabla 3. El uso Whastsaapp como recurso educativo 39
Tabla 4. Utilidad de Whatsapp para la organización del trabajo grupal 40
Tabla 5. Whatsaapp como sistema de comunicación 41
Tabla 6. Whatsapp en las relaciones interpersonales 42
Tabla 7. Limitaciones de Whatsapp para el trabajo en grupo 43
Tabla 8. Aprendizaje del área de comunicación 44
Tabla 9. Se comunica oralmente en su lengua materna 45
Tabla 10. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 46
Tabla 11. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 48

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso Whatsapp como recurso educativo 39
Figura 2. Utilidad de Whatsapp para la organización del trabajo grupal 40
Figura 3. Whatsapp como sistema de comunicación 41
Figura 4. Whatsapp en las relaciones interpersonales. 42
Figura 5. Whatsapp para el trabajo en grupo 43
Figura 6. Aprendizaje del área de comunicación 44
Figura 7. Se comunica oralmente en su lengua materna 45
Figura 8. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 47
Figura 9. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 48

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, Establecer la relación que existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021. La hipótesis se formuló; Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021. El desarrollo de la investigación consistió en un estudio de tipo teórico, cuya profundidad alcanzó un nivel relacional, de diseño descriptivo correlacional. La técnica aplicada fue la lista de cotejo. Se aplicó el método científico de investigación y el método inductivo deductivo. La muestra estuvo conformada por 27 niños de cinco años. Se obtuvo como resultado, el Coeficiente de Correlación de Variable 1 y Variable 2. Coeficiente correlación rho" de Spearman = 0,542 Y puesto que la "rho" de Spearman es 0,542, demostrado la correlación dentro de los niveles de correlación moderada. Así mismo el P-valor es mayor que el valor establecido para la prueba de hipótesis (0,00 > 0,05), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

Palabras clave:

Aplicativo, aprendizaje, competencia, estrategia, logros, tecnología.

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship that exists between the use of WhatsApp as an educational resource with the learning of the communication area of five-year-old boys and girls of the Educational Institution N ° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021. The hypothesis was formulated; There is a positive relationship between the use of WhatsApp as an educational resource with the learning of the communication area of the five-year-old boys and girls of the Educational Institution N ° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021. The development of the research consisted in a theoretical study, whose depth reached a relational level, of correlational descriptive design. The applied technique was the checklist. The scientific research method and the inductive deductive method were applied. The sample consisted of 27 two-seven-old children. The result was the Correlation Coefficient of Variable 1 and Variable 2. Spearman's rho ”correlation coefficient = 0.542 And since Spearman's“ rho ”is 0.542, it showed the correlation within the moderate correlation levels. Likewise, the P-value is greater than the value established for the hypothesis test (0.00> 0.05), consequently, the null hypothesis (Ho) is rejected and the alternative hypothesis (Hi) is accepted.

Keywords:

Applicative, learning, competence, strategy, achievements, technology.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación Sodexo por una evolución de la ciencia entendiendo de que la comunicación en estos últimos tiempos no sólo se realiza por vía teléfono Facebook whatsapp Instagram y otros medios de las redes académicas y sociales que se ubican en plataformas y aulas virtuales la investigación se sostiene por haber estudiado de cómo el uso del aplicativo whatsapp prescribe el avance y desarrollo del nivel académico de los niños y niñas en el nivel inicial en contextos rurales según algunos lingüistas Ramos (2015). En este sentido," la población activa estimada de WhatsApp en 2020 es de 2.700 millones, cabe mencionar cada vez más personas se conectan entre si" (Anolli, 2010, p.28).

Así mismo, la sociedad en emergencia se ha visto en cada momento el uso d recursos tecnológicos en nuestra sociedad, en especial en la generación de estos últimos tiempos, entendiendo los cambios de paradigmas sustanciales en estos centenares de vivencias del avance de la ciencia todos esperamos integrarnos a ese avance pero es evidente requerimos de una formación especializada por ello la investigación primero debe de enfatizarse en el uso y manejo de ciertos aplicativos para poder emprender y el desarrollo del aprendizaje a través de diferentes recursos y medios sostenido por; (González,et. al., 2017,p.59). La nanotecnología se ha convertido en un recurso elemental para los niños y niñas y como también para los adultos básicamente me refiero al celular donde ahora lo utilizan para que estudian y aprenden Asimismo se contextualiza la comunicación en tiempo y espacio real de lo que puede usar cualquier persona.

Con respecto a la investigación de Tomi Alhonen citado por González, (2017) algunos fundamentos la gran mayoría de usuarios interactuar de manera permanente con sus celulares de acuerdo a unos indicadores hay un promedio de 150 revisiones por día de cualquier persona este comportamiento así que se utiliza de manera obligatoria como aprendizaje no sólo como un distractor entonces se entiende que las

universidades institutos, escuelas deben de priorizar para el uso de la educación no sólo para la comunicación por ende sería relevante desde una concepción de desarrollo. (p.125) así mismo los autores como Lantarón, (2018) menciona tres espacios en donde se concretiza una comunicación eficiente donde se plantea mejora para el desarrollo y el aprendizaje no sólo del niño sino del propio adulto por ello la investigación el uso del aplicativo WhatsApp nos demostró que es importante e interesante para un aprendiz del nivel inicial. (p.225).

En consecuencia, se sobreentiende que estamos viviendo una coyuntura muy preocupante por esta pandemia que todos no hemos esperado tampoco nos hemos preparado el COVID-19, fe una de las pandemias más peligrosas en el mundo en estos tiempos de emergencia sin embargo nuestro país también no ha estado ajeno a esos problemas por ello el Ministerio de Educación tenía esa responsabilidad tenía esa responsabilidad de asumir con decretos de urgencia y resoluciones ministeriales el cual estableció algunos criterios denominados protocolos para la no asistencia a las instituciones educativas por parte de los estudiantes y docentes eso es muy preocupante porque no han estado preparado las escuelas como los estudiantes y docentes para interactuar con estos medios y el cual han recurrido al uso del aplicativo.

Vamos a enfatizando desde el punto de vista emergente se ha tenido el propósito fundamental de analizar los decretos de urgencia por parte del Estado y el Ministerio de educación lo cual no era contextualizado ni adecuado a las realidades de nuestro Perú profundo eso implicaba que los maestros tenían que adecuarse los promotores tenían que adecuarse todos tenían que adecuarse al sistema que no se esperaba el cual la presencia física de los docentes y estudiantes estaba sumamente prohibido con la denominación del favor famoso cuarentena ha hecho la necesidad por parte del Ministerio generar una estrategia de la famosa aprende en casa que tampoco dio resultados por ello no sé esta investigación y como complemento tenía Mos que cumplir en el proceso formativo.

A nivel institucional, El artículo 16 del Decreto de Urgencia N°026-2020 en cuanto a la definición del trabajo remoto menciona que es la : *"(…)* prestar servicios sujetos al aislamiento domiciliario o domiciliario del trabajador utilizando cualquier medio o mecanismo que permita la realización del trabajo fuera del lugar de trabajo según lo permita la naturaleza del trabajo*"* Debemos entender existe contradicciones existe

contradicciones que subyace la razón de análisis hay muchos decretos las disposiciones complementarias que hubo por emergencia educativa en nuestro país ha repercutido que muchos niños y niñas de contexto rural se queden sin aprender PS qué misterio quería implementar estrategias de mejora entonces hablamos de desde el estado no estuvo preparado para enfrentar esta situación de la pandemia COVID-19 el cual hoy en día se vive como una tragedia. Es notorio que en la institución educativa se presente el uso de la aplicación Whatsapp en el aprendizaje remota de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca-Huánuco, por ello el WhatsApp es una herramienta tecnológica más usadas por los seres humanas en mensaje que interactúa. Esta forma de comunicación es la principal forma de comunicación virtual porque la capacidad de integrar contactos y crear grupos lo hizo muy popular, simulando una pequeña red social interactiva y mucho más rápida que algunas de las redes de nuestros teléfonos móviles.

Descrito la investigación desde los trabajos previos, como objeto de estudio reflexivamente asumo cómo problema general de esta investigación lo siguiente: ¿Cómo se relaciona el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2020? Como problema específico; ¿Qué relación existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco?, ¿Qué relación existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la I.E N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco?, ¿Qué relación existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la I.E N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco?. Según Hernández, et, al (2014), que la investigación se justica de la siguiente manera:

Teórica; se sustenta en los avances de la ciencia según el sociólogo Peter F. Drucker (1969). habla de la transición hacia la llamada sociedad del conocimiento, el avance de la ciencia; Desde una mirada contextual en nuestro país y región es

menester de justificar la investigación porqué es de necesidad considerar que la problemática avanzado de manera muy acelerada el cual no nos ha permitido a la gran mayoría de los docentes estudiantes y padres de familia a adaptarnos rápidamente y eficientemente a la denominada aislamiento social todos hemos estado preocupado como ahora los niños y niñas van a aprender porque entendiendo que la interacción es esencial para el aprendizaje sin embargo no se ha dado la vida de las madres de familia docentes y niños y niñas han cambiado de manera acelerada el cual no le permitía la asistencia a los niños y niñas a las escuelas sólo por el aplicativo del medio WhatsApp se impartió los aprendizajes con pertinencia y sin pertinencia se trató de adecuar. Metodológica; la investigación desde el campo teórico científico tendrá un aporte a la sociedad, sin embargo, ahora lo más preocupante es que los padres de familia que no estuvieron preparados y Así mismo no tuvieron la gran oportunidad de hacer un seguimiento y acompañamiento a sus niños y niñas hoy en día lo están viviendo por la exigencia de esta situación de la pandemia el cual es evidente que debe asumirlo su responsabilidad sin embargo hay una cosa muy importante que considerar aquí el sostenimiento del empleo que si no la parte alimentaria del niño y niñas cambiaría, llevando al plano del aprendizaje la investigación sostendrá un análisis relacional como se presenta la aplicación del WhatsApp como medio educativo en tiempo real durante el proceso de aprendizaje del área de comunicación. Practica; se sobre entiende que la ciencia en desarrollo sobre la gestión de la información nos ayuda a precisar mejor la práctica docente sobre ello el uso del WhatsApp en la educación a distancia juega un papel tan importante para ello el docente y los niños y niñas deben ser medido de una manera más efectiva para su comprensión y desarrollo. No hay marcha atrás, las tecnologías son un recurso necesario que pensar una clase, así sea presencial, que no esté apoyada en lo digital para generar otros espacios de enseñanza es continuar con la idea que solamente educamos en el aula.

Los objetivos planteados son; Establecer la relaciona que existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la I.E N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca-Huánuco 2020, y como objetivo específico fueron; Determinar la relación que existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de

cinco años. Determinar la relación que existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años. Determinar la relación existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años. Y como Hipótesis general: Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años. Y como específicos; Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años. Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años. Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje escribe diversos tipos de textos en su lengua maternadel área de comunicación de los niños y niñas de cinco años.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. En cuanto a la investigación a nivel internacional tenemos:

Casillas, et al., (2021), en su publicación del artículo científico “El efecto del uso de WhatsApp y el correo electrónico en la competencia digital en la comunicación”, los autores del articulo utilizó un enfoque cuantitativo, en donde se empleó una muestra de 807 estudiantes. Los autores concluyen que “La aplicación WhatsApp es la herramienta más popular de nuestro país para crear canales de comunicación informal con amigos y familiares desde la infancia” (p.10).

Buriticá. (2018), En su investigación: “WhatsApp como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de la programación de computadores”. Sustenta que en el proceso del investigación su propósito fue comparar como el aplicativo WhatsApp tiene efecto en el aprendizaje de los niños y niñas el cual sostenida como herramienta pedagógica frente a la interacción con los niños y niñas como resultado directo de ello sea emitido y en video a través de este medio muchas actividades académicas como audios listas vídeos, entre otros entonces los resultados cualitativos llegados no permitieron arriba que la investigación considera si aplicas bien las herramientas pedagógicas con el aplicativo WhatsApp va a tener resultados para ello tú tienes que tener experticia de crear vídeos hacer infografías generar audios en el menor tiempo para así encontrar efectividad de este aplicativo como medio y recursos de aprendizaje.

Moreno & Delgado, (2015), En su artículo: “De la smart city a la smart human city. Inclusión digital en aplicaciones”. En sus implicancias de conclusiones arriba a: se sabe que las experiencias trabajas con las tics y los a Apps, tira 2 son considerados herramientas o medios de comunicación pero aquí prima una cosa muy importante para aquellos que tienen cierta limitación visual de por medio no es tan ajeno AA ser incluidos en esta gestión del aprendizaje la población y muestra determinada fueron de 19 APS que por criterio de selección se optaron trabajar entonces para ello se utilizó el medio del Smart y con todos sus aplicativos incorporados que promueve las entidades de la venta de celulares este trabajo es de carácter descriptivo vinculado a un análisis cualitativo llegando a conclusión que estos aplicativos sí lo sabes utilizar tiene

repercusión óptima si es que es efectivo o no lo es sin embargo la investigación demuestra que si es efectivo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el nivel inicial.

González, Ortiz, Pérez Pineda, & Rivera Ruiz. (2017), en su trabajo de investigación; "Análisis de las redes sociales facebook, whatsapp y messenger como medio de comunicación segura para los niños y niñas de comunicación social de la UNAN-León". Los autores concluyeron que : Que las redes sociales a las que pertenecen son Facebook y otras redes son más utilizadas en un 83 por ciento y un 12 por ciento. Las características más importantes de las redes sociales que utilizan son comunicación 72%, facilidad de acceso 70%, velocidad 50% e interacción 43%. Finalmente, por qué los niños y niñas usan las redes sociales: el 74% de los niños y niñas reportaron que el propósito más utilizado es para enviar mensajes a sus amigos queridos, 55% para buscar fuentes de información, 49% para intercambiar o compartir fotos con sus amigos 42% para enviar mensajes privados. mensajes, 41% para conocer más amigos. Del mismo modo, los niños y niñas utilizan las redes sociales con asiduidad: los niños y niñas afirman que el 41% de ellos utiliza estas redes sociales una vez a la semana.

Torres Méndez, A. S. (2019), En su trabajo de investigación "Análisis del contenido de la red social Whatsapp y su impacto informativo en los habitantes de la isla trinitaria". Llegó a las siguientes conclusiones partiendo de: el problema parte de un análisis de contenido de redes sociales e incluido el WhatsApp el propósito fundamental de la investigación fue analizar de cómo el aplicativo WhatsApp tiene impacto en los habitantes del sector de desarrollo comunal lo cual se ha formulado ciertas hipótesis para ver la significancia así como las variables determinadas que fueron red social la investigación tuvo un diseño no experimental los resultados evidencian que existe la experiencia de la red virtual como esencia para el trabajo con los niños y niñas de nivel inicial así como también se evidencia que la red social es un medio de influencia tanto de comunicación y como de extrapolación para el aprendizaje de muchas áreas y qué bueno integrarla.

2.1.2. En cuanto a la investigación a nivel nacional tenemos:

Vásquez, (2021), en su publicación de la tesis *"WhatsApp y la comunicación en los estudios de los estudiantes de economía de la UCH".* El autor de la investigación

ha utilizado un estudio de tipo correlacional, diseño no experimental, en la cual se aplicó a una muestra de 35 alumnos. El autor en una de las conclusiones sostiene que: “Hubo una correlación significativa entre WhatsApp y la comunicación de aprendizaje con un valor p de correlación de r=0,517. es medianamente significativo” (p.15).

Pérez, (2021), En su tesis La aplicación y uso del rendimiento académico en la comunicación entre los niños del sexto grado de primaria de la institución educativa la Fe-Puno”. El autor de la tesis realizó una investigación de tipo correlacional, diseño no experimental, y en una de las conclusiones sostiene que: “El WhatsApp es una herramienta de comunicación muy útil para el profesor y estudiante, así como las diversas herramientas de WhatsApp que ayuda a desarrollar las destrezas y habilidades” (p.20).

Yalico, (2021), En su publicación de la tesis: “WhatsApp como herramienta pedagógica para la educación a distancia en escuelas secundarias en comunicación: el caso de una institución educativa”. El autor realizó una investigación de tipo básica, de diseño se sustenta en los fenomenológicos. Se concluye que “WhatsApp como herramienta didáctica utilizada en el campo de la comunicación permite a los estudiantes comunicarse de manera suficiente y sencilla debido a que conocen y manejan varias aplicaciones de WhatsApp” (p.25).

Aquino, (2018), En su publicación sobre: “*La aplicación de whatsapp y su relación con las habilidades sociales de niños y niñas de sexto grado de una institución educativa privada de la Santísima Trinidad de Andahuasi”.* En su estudio precisa los resultados; al formularse las preguntas de investigación estuvo planteado básicamente en buscar la relación de cómo el uso del WhatsApp mejora o se relaciona con las habilidades sociales que los niños y niñas del nivel y grado ostentado en la investigación su objetivo sostenida la relación que existe entre el uso del WhatsApp con las habilidades sociales ellos llegaron a demostrar que el trabajo es de carácter descriptivo su nivel de investigación es no experimental lo cual precisan que el aplicativo WhatsApp a través del uso es significativo e influye para el desarrollo de las habilidades sociales tanto docentes directivos y niños y niñas ostentaron que es importantísimo para aprender el cual atraído evidencias pertinentes para su aplicabilidad en diferentes contextos de aprendizaje como recurso y medio.

Durán. (2018), En su trabajo de investigación; "*Redes sociales y protección del menor. El contenido de whatsapp y otras aplicaciones de mensajería instantánea como prueba"*. En su conclusión precisa; que el whatsaapp, es una herramienta que apoya en distintos procesos jurídicos, que ha permitido salvaguardar mensajes con la finalidad de proteger datos personales.

Lantarón. (2018), En su trabajo de investigación; "*Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas"*. El autor concluye que "Algunos de los trabajos tienen una actitud positiva de los niños y niñas hacia con el uso del recursos tecnológico que es el WhatsApp, una importante en el logro de aprendizaje" (p.30).

Quiñones Negreyros, G. B. (2020), En su trabajo de investigación; "*Planificación curricular y de procesos de aprendizaje en la red distrital de Ventanilla 5 zona de intercambio de docentes más jóvenes 2020",* llego a las siguientes conclusiones: su investigación estuvo vinculado en buscar la relación entre ambas variables Asimismo el autor de la investigación, empleó el enfoque cuantitativo paradigma positivista, con una investigación básica, de diseño, con una muestra de 60 docentes de una red y el cual le permitió aplicar ciertos instrumentos para recolección de datos sin embargo los resultados arrojado según la estadística descriptiva de correlación de Rho es Spiarman fue 0.9, para la variable de planificación y correlación alta entre ambas variables el cual que ha demostrado que sí influye significativamente el uso del aplicativo WhatsApp en el aprendizaje del área de comunicación el cual repercute como un recurso y medio de trabajo colaborativo desde su aplicabilidad y experiencia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El uso del WhatsApp

Los autores que sostienen como; Gómez, et al. (2012, p.58) , según los autores sostienen que las instituciones educativas hoy considera a este recurso como un elemento importante en el proceso educativo no pueden quedar al margen de esta realidad, entre otras cuestiones, porque el impulso de Internet y las posibilidades de crear plataformas virtuales promueven otro tipo de enseñanza,

más personalizada, favorecen el seguimiento continuo del alumnado facilitan la comunicación, por ello el uso del WhatsApp se ha convertido un recurso para el aprendizaje de los niños y niñas de cinco años en el contexto del estudio. La razón es de hablar sobre el uso de la nanotecnología nos permite conoce profundamente cómo debemos interactuar en el proceso de enseñanza aprendizaje que esto va incrementar de manera acelerada la propia dinámica de aprendizaje para ello debe existir una integración de este tipo de tecnología ha logrado poner al alcance de la mano todo el conocimiento, sin suponer un gran esfuerzo económico algo que ya describe (Sanz 2014, p. 2) al indicar que “estas herramientas están modificando el modo de comunicar, consumir, pensar, trabajar y de acceder a la información”.

2.2.2. Importancia del uso del WhatsApp en la educación.

La importancia de la educación se sostiene desde muchos factores primero como política y después como ente desarrollo de cada sociedad por ello Ditrendia (2017) sabemos que En España en el Occidente existe un ranking de ponderación que ellos están en educación avanzados por la propia digitalización del entorno de su institución quiero decir que lo 94.6% de estudiantes ya manejan recursos y medios para el aprendizaje así como también el 88% utilizan el internet para estudiar diariamente el cual indica que los dispositivos es muy familiar para ellos entonces radica aquí la importancia del uso del aplicativo WhatsApp en la educación como esencia de aprendizaje y desarrollo y logro de competencias básicamente los niños del nivel inicial y Primaria también concuerdo con el autor donde sitúa a muchos autores el cual sostienen que 2.5 millones de personas ya tiene el dominio de la tecnología y nanotecnología para el aprendizaje y enseñanza que las universidades instituciones escolares y preescolares. (p.79).

2.2.3. Aplicaciones en los entornos educativos como usos de recursos educativos

Bottentuir, et al., (2016) sabemos que las estrategias Andrea goji cash y pedagógicas se encuentra relacionados con un solo fin el cual la generación tras generación no ha previsto el uso de estas herramientas o recursos educativos tecnológicos para el aprendizaje en entornos del aulas virtuales sin embargo tenemos

el uso del WhatsApp como medio hoy en día desde el contexto de la realidad se plasmó que la aplicación de entornos virtuales es insuficiente en la institución donde se investigó sin embargo hay muchos autores que manifiestan que no es imposible de utilizarlo porque a diario se ha convertido en un medio de comunicación más eficaz, coincide con los planteamientos de Padrón (2013), propone que el WhatsApp no sólo es para la enseñanza aprendizaje sino también sirve para organizar trabajos en equipo y para organizar debates fórum entre otros proyectos que puede emprender el mediador o el docente de aula sin embargo hay ciertas limitaciones para poder aplicar por parte de los gestores que no es responsabilidad de la tecnología la tecnología viene a ser un medio y el aplicativo viene a ser el recurso de comunicación entre padres para lograr ciertos propósitos (p.189).

2.2.4. El WhatsApp como estrategia de aprendizaje

Majumdar, A. (2017) considera a la aplicación del WhatsApp también como estrategias que sostiene que la estrategia pertinente que nos puede servir como un vínculo o medio de gestión la técnica de la lluvia de ideas punto de partida para todo aprendizaje denominada estrategia porque permite al niño y niña interactuar en tiempo real los procesos de comunicación en la nanotecnología así mismo son recursos tecnológicos que no solo ayuda a comunicarse sino a escuchas audios, videos entre otros mensajes en el acto para que los niños y niñas aprendan a mejorar su comprensión en el aprendizaje. (p.233).

Así mismo considera también otro autor afirma que no sólo es para transmitir cierta información si no es para trabajar desarrollo de capacidades y habilidades e interacción social como otros y ello para favorecer el trabajo colaborativo (consideradas como otras metodologías activas como la gamificación o el aula invertida sostenida también por (Bottentui y Patriota, 2016).

2.2.5. Grupos de WhatsApp como herramienta colaborativa

La revisión de la literatura no abordó la cuestión de los grupos de WhatsApp, aunque estos grupos se basan en compartir, problemas reales, sentimientos compartidos, múltiples sentidos de identidad y colaboración permanente en la actividad social (Hernández, et., al., 2017).

En la misma línea de pensamiento, se ofrecen algunas definiciones conceptuales de grupos desde diferentes perspectivas: Cano (2005) define el grupo como: “un grupo de personas con objetivos comunes, con sentido de identidad, una cultura organizada y compartida, manteniendo un mínimo de relaciones personales y de comunicación”. Por otro lado (Pérez Vilar & Azzollini, 2013), define que “Los grupos se convierten en grupos cuando desarrollan un sentido de compromiso y se esfuerzan por lograr la armonía entre sus miembros” (p.159).

Particularmente la gestión en los recursos tecnológicos en su uso cotidiano así como el teléfono celulares que amplían posibles espacios de crear a redes de comunicación de manera hermética o de manera hermética se ha convertido hoy en día en un recurso considerado como una herramienta nueva la enseñanza aprendizaje el cual la gran mayoría de la familia o la comunidad educativa ahora lo utiliza sin embargo existen las dificultades por su importancia de que de no conocer su aplicación su contenido y su gestión entonces podemos afirmar que el WhatsApp viene a ser uno de los recursos de mayor uso en la comunidad educativa y el cual se sostiene que es importante seguir dándole rigor científico, (Giasanti Tavares et al., 2016).

2.2.6. Dimensiones del uso del WhatsApp

Giasanti Tavares et al. (2016) propone cuatro dimensiones del uso del WahatsApp, entre ellos se tiene:

Utilidad de WhatsApp para la organización del trabajo grupal.

Se utiliza como estrategia de trabajo en equipo de organización porque facilita el aplicativo a organizar, grupos pares y de mayor cantidad, dentro de ello se puede trabajar utilizando todo los recursos y medios de información por ello se considera la mejor vía de comunicación y hacer trabajos colaborativos es con este medio porque lo permite y facilita el aprendizaje.

WhatsApp como sistema de comunicación.

Se sabe que es gratuito ahora en los móviles sin embargo existe una limitación con algunos, considero que es un medio más fiable para hacer el compartir de las actividades porque en ello me permite sabiendo que en las comunidades alejadas carecemos de internet, pero reitero mi consideración como medio elemental para su aplicación en la enseñanza aprendizaje.

Contribución de WhatsApp en las relaciones interpersonales.

Al interactuar em grupo y tener un vínculo comunicativo se evidencia las relaciones amicales entre niños es sorpresivo, pero con esta pandemia se está aprendiendo a regular las comunicaciones y que no solo interactúa el niño o niña sino las padres madres de familia y entre otros los hermanos, que se integra a la socialización de la información compartida por los docentes amigos. etc.

Limitaciones de WhatsApp para el trabajo en grupo.

Es una herramienta efectiva de comunicación que en ello los docentes comparten las tareas además sirve para mantener al día a los niños y niñas el sentido común de recibir mensajes hace que todos se enteren y compartir en comunidad la comunicación emitida por el emisor.

2.2.7. Aprendizaje remoto

Definición: Así, para Gardner (2006) se sabe que la educación es generar y promover el desarrollo de ciertas disciplinas basado en el desarrollo de habilidades entonces si hablamos de teorías de campos temáticos de contenidos disciplinares la gran responsabilidad de la educación remota es transmitir con alta calidad y confiabilidad la información que promueve en el ser humano un ejercicio integral que participe con mucha sinergia en la propia dinámica de desarrollo de su construcción de su aprendizaje. (p.89). El cual toda actividad está vinculado a ciertos retos que el estudiante va a encontrar en el proceso de su aprendizaje y aquí prima el conocimiento el saber el hacer y el sentí según algunos postulados de Gardner sostiene que la inteligencia humana se desarrolla progresivamente de acuerdo a la interacción

utilización de métodos técnicas procedimientos basados en resultados no sólo es memorizar cierta información sino es aplicar el conocimiento desde un postulado científico partiendo de la cosmovisión hacia la ciencia epistémica.

2.2.8. Importantes en la Educación a Distancia Virtual

Según Kant se sabe según el postulado de Kant que uno de los principios del ser humano es desarrollar la empatía descentralizar su capacidad crítica que es de sólo juzgar en común sí quiere decir que el ser humano debe tener un entendimiento y comprensiones y no existe la necesidad de exigirlo cada ser humano tiene la obligación de pensar por sí mismo como debe solucionar una situación problemática así mismo también debe ubicarse y pensar en el lugar de otro denominado empatía finalmente desde una filosofía plitogeneica es pensar consigo mismo cómo voy mejorar la forma de aprender cómo voy a gestar una dinámica de Cultura educadora entonces debo de traducir educación educare y lo Educere (Gaitán Riveros, López, Quintero y Salazar, 2010, p.19). Algunos fundamentos planteados por muchos científicos nos llevan a identificar ciertas ideas y conceptos de cómo se debe trabajar un sistema visualizado frente a un sistema convencional entonces repercute una responsabilidad toda persona que desarrolla ciertas habilidades cognitivas debe pasar por un proceso de retroalimentación en el poco manejo de algunas características visualizados quiero decir que sobre la práctica lógica del manejo tecnológico no hay limitaciones se debe seguir mejorando desde el planteamiento de ese planteamiento consensuado entre padres, (García, 2013).

2.2.9. Distinción entre enseñanza y aprendizaje a distancia

La importancia está sostenida en 2 conceptos, siempre fue un problema de importancia en nuestro país por ende debemos tener presente de que la educación no solo es responsabilidad no sólo de uno es de la comunidad. En esta línea, Zapata-Ros, M. (2013). Entonces se entiende que la prioridad entre la Educación a Distancia y la educación presencial y no presencial debe de soslayar para asumir responsabilidades institucionales con órganos de control denominado instructor capaz de hacer trabajo a distancia para que nuestros niños y niñas no recaen en una transmisión de información equivocada principalmente los estudiantes son los gestores de su proceso de

aprendizaje y aquí el estudiante desarrolla la autonomía el cual la Educación a Distancia en algunas investigaciones ha tenido cierta discrepancia con muchos autores sin embargo hoy en día es emergente y puntual de trabajar y seguir trabajando con la educación no presencial para que los estudiantes forman y cambian de actitud básicamente su responsable, (p.376).

2.2.10. Aprendizaje nuevo paradigma de la educación remota

Prieto Castillo y Van de Pol (2006) sostiene que existen informaciones y modelos de paradigmas que están enfrentados para interpretar el desarrollo de la educación y aquí nace un enfoque humanista que siempre ha tomado como referente donde la ciencia tecnológica se ha convertido en una revolución de la modernización denominado mundialización y globalización ahora cuando hablamos de paradigma en la educación remota debe generarse una ruptura de paradigmas de una educación presencial a una educación virtual donde todos asumen una gran responsabilidad conjunta y el estudiante es el único responsable en gestar su propio desempeño y desarrollar sus competencias de manera autónoma esto se percibe en la gran mayoría de los estudiantes que tienen compromiso por aprender y que ello le permite lograr el desarrollo de ciertos postulados y contenidos para ejercer una ciudadanía con mucha responsabilidad.

En muchos países ya consideraban a la educación virtual como elemento esencial de la interacción docente estudiante “Blended learning” sabemos que el sistema de aprendizaje virtual viene a ser hoy en día un sistema mixto que de conjeturas basados en el avance de la ciencia se supone que estamos en una tendencia globalizada y que todo el mundo utiliza una computadora sería ideal sin embargo la situación económica de diferentes Estados socio económicos que se encuentran en crisis por esta pandemia no les sea permitido llegar a profundidad este trabajo virtual entonces vamos a tener un problema en el futuro con el sistema de desarrollo de competencias y logro de los estándares a través de esta educación no presencial en las instituciones educativas básicamente del nivel inicial quiero recalcar en instituciones rurales urbanos y marginales y aquí viene la responsabilidad del Ministerio de

educación cómo implementar una política educativa con sostenibilidad y sustentabilidad (Departamento de Educación de Estados Unidos, 2010).

2.2.11. Aprendizaje autodirigido

Barberá, E., & Rochera, M. J. (2008). Así también, considerado con el concepto de “self-paced learning”, puede traducirse como “aprendizaje autodirigido”. Se entiende que hoy en día el tipo de aprendizaje que el estudiante desarrolla denominado y acompañado por un tutor el docente se ha convertido en un tutor instructivo con un pensamiento tradicional la puedo denominar sólo guía ahora viene la responsabilidad de la familia la comunidad y la sociedad cómo responde este diseño curricular o currículo por competencia a este sistema de planificación se coadyuva como un entrenamiento basado en resultados poco favorables algunas técnicas desarrolladas en América Latina eh preocupante en esta tendencia visualizada Asimismo el aprendizaje auto dirigido es un aprendizaje que el estudiante aprende al ritmo y al gusto de lo que él quiera pero existe programas diseño curricular es que aún siguen con planificaciones tradicionales a convencionales adapten a una planificación virtual que les dará mayores resultados en el marco de un análisis hermenéutico.

2.2.12. Aprendizaje sincrónico y asincrónico

Barroso, J. (2005). Por último, existen dos términos muy utilizados en la forma como se está brindando una educación remota con técnicas de planificaciones relacionados a la educación virtual sí hablamos de un aprendizaje sincrónico y asincrónico se diferencia a través de uso de medios tecnológicos y aquí obligatoriamente todo docente e institución debe crear sus salas y aulas virtuales también dentro de ello debe planificar las compras las conferencias que va a tener en cuenta para una sesión sincrónica y el aula virtual para una sesión asincrónica ahí ya viene la estrategia del maestro donde el maestro debe de planificar teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña también viene la disponibilidad de los recursos y medios que cuenta los estudiantes sin embargo para que para que el docente cumpla con el propósito que espera lograr a través de muchas aplicaciones donde el estudiante va a tener la oportunidad de aplicar sus habilidades en diferentes

formas de interacción con medios comunicativos haciendo uso de tecnologías y nanotecnologías.

2.2.13. El papel de la teoría

Voy a recurrir a algunos postulados de la ciencia si el estudiante si el docente no maneja teorías epistémica filosóficas pedagógicas científicas y antropológicas va a tener cierta dificultad en el desarrollo de algunas actividades entonces el papel de la teoría es tener dominio conceptual base filosófica comprensión epistémica relacionados al desarrollo de la ciencia entonces la teoría fundamentada está vinculado a este trabajo de investigación porque es parte de la metodología cualitativa donde los estudios e no gráficos fenomenológicos investigación acción les va a llevar a dar énfasis por los propios resultados que se llega y los resultados que sí ha esperado desde el planteamiento de las hipótesis corroborando los objetivos, plantea Bunge (1960).

2.2.14. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Comunicación.

Área de comunicación: Según Curricular de Educación Inicial, (2016) Su objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación en interacción entre individuos, con la finalidad de conocer y posterior construir la realidad, y para representar el mundo real. Este desarrollo lo hace través del lenguaje, que es una herramienta importante del desarrollo humano porque nos atreves los seres humanos toma conciencia de nosotros mismos organizando y dando sentido a nuestras experiencias y conocimientos (p. 144).

El mismo Minedu, presenta los enfoques que desarrolla la competencia comunicativa, en la cual se plantea:

- Es comunicativo, porque su punto de inicio es manipulación y el uso del lenguaje para comunicarse con las personas. En el proceso de comunicación, el estudiante comprende y produce diferentes tipos, formas y géneros discursivos de textos orales y escritos (Minedu, 2017)

- Considere los aspectos sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad independiente, sino que sucede cuando las personas se

encuentran, participan en la vida social y cultural. En esta interacción, el lenguaje se usa de diferentes maneras para crear el significado de los textos. (Minedu, 2017)

- Se ha prestado especial atención a los aspectos sociales y culturales, ya que estos tipos y formas de uso del lenguaje existen en determinados contextos sociales y culturales. En cada una de estas situaciones, el lenguaje hablado y escrito adquiere identidad propia y crea identidad individual y colectiva. (Minedu, 2017, p.110).

En el mismo currículo nacional de educación Inicial, se precisa el precisa los fundamentos y enfoques de las áreas curriculares se entiende por el lenguaje a partir del desarrollo de la pre preparación es un nivel de estándar inicio toda persona debe de interactuar en función a las manifestaciones de su contexto el desarrollo de su lenguaje debe de ser partiendo de su propia realidad por qué porque el mismo sistema como política está relacionado sin embargo aquí hay un factor tan importante del impacto de la tecnología entonces ya vivimos en el currículum como en la ley la aplicación de la tecnología para el aprendizaje de la ciencia de los contenidos. (Minedu 2017) o ese criterio el desarrollo del lenguaje oral y escrito y textual está relacionado a una competencia de las macro habilidades de la lingüística por ello en esta investigación se desarrollará el estudio de las competencia “Se comunica oralmente en lengua materna” es la base de las competencias como : Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en lengua materna, pues sabemos que el desarrollo del pensamiento en una comunicación son esencias iniciales que está relacionado con todo un proceso de adquisición de la información vinculados como planteaba Piaget a un lado asimila y acomoda sus conocimientos. (p.111)

Competencia: Según el Minedu, (2017) “La competencia se define como la capacidad de una persona para combinar la capacidad de lograr un determinado objetivo en una determinada situación, para hacer las cosas de la manera correcta y con un sentido de la moralidad” (p. 29).

Dimensión de la variable

Se comunica oralmente en su lengua materna

Algunos postulados de la ciencia denominan al estudio de la comunicación oral como elemento esencial para que toda persona se comunica a través de sus habilidades y aquí nace la expresión de sus propias necesidades e intereses desde lo cual es significativo para ellos en aquí los niños del nivel inicial rompen todo una dinámica de socialización y ejercen la autonomía de comunicación pero otros con cierta timidez y algunos con cierta solidez para ello que se requiere el currículum nacional ha planteado cómo se debe desarrollar esta competencia esta competencia se desarrolla a través de juegos de dinámicas que les va a permitir el desarrollo del lenguaje a los niños Por otra parte cada ser humano tiene sus limitaciones así como todo toda persona que tiene unas inteligencias múltiples también los seres humanos somos diferentes por ello al docente le queda una gran responsabilidad de caracterizar asimilar su nivel socioeconómico ideológico espiritual de cada niño para poder tomar una decisión de enseñanza aprendizaje entonces si hablamos de una comunicación oral en su lengua materna aún más se debe respetar la cultura las etnias y formas de comunicación para desarrollar las competencias de manera eficiente y eficaz. (Minedu, 2017, p.112).

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

En un nivel básico, estas habilidades se desarrollan desde los primeros años de vida cuando los niños entran en contacto por primera vez con el mundo escrito: eligen y estudian la literatura disponible en sus áreas, como cuentos de hadas, enciclopedias, libros de cocina, revistas infantiles, poesía, etc. Primero, los niños miran fragmentos de texto, miran imágenes; luego le piden a un adulto que les lea porque ven que hay palabras escritas, o se "leen a sí mismos", contando la historia con sus propias palabras. Poco a poco, ven algunas palabras comunes en el texto y son capaces de expresar los sentimientos, simpatía o disgusto por el texto leído por ellos o por un adulto. Dependiendo de la capacidad de los niños para escuchar leer y leer de forma independiente distintos tipos de textos, acudirán a ellos con distintas intenciones (diversión, búsqueda de información, etc.), esperarán su significado y

antes de leerlos o escucharlos. o revisarán la información recopilada en su nombre para comprenderla. (Minedu, 2017, p.120).

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Según la Escuela Inicial, los niños empiezan a aprender a escribir en su propio idioma cuando empiezan a hacerse preguntas sobre cómo escribir una palabra que les gusta. Por tanto, existe la necesidad de comprender el mundo escrito, que se manifiesta en los textos que circulan en su vida cotidiana y en el aula (carteles, artículos, etc.), así como los métodos de escritura que ven en su entorno. (ver informe de mercado, artículo, etc.) los animará a escribir lo que quieran comunicar. El evento que inicia el comienzo de las habilidades de escritura ocurre cuando los niños diferencian entre dos tipos de representación visual: dibujar y escribir. En sus escritos comienzan a mostrar dos métodos: línea y dirección. Al tener la oportunidad de ver cómo otros escriben y escriben ellos mismos, los niños piensan y se concentran en escribir (imaginación), realmente crecen. (Minedu, 2017, p.126).

En ese sentido sabemos que en el nivel inicial es un siglo básico donde los niños y niñas vienen con ciertas dificultades de aprendizaje aún más con timidez y ciertas actividades que no concuerdan con ellos no el cual recomienda el currículum nacional el docente debe aplicar estrategias de manera oportuna donde le permita desarrollar esta competencia sin embargo sostiene que debe partir de situaciones de contexto de las prácticas sociales evidentes de la cosmovisión real entonces le toca al profesor trabajar con los sabios de la comunidad con el entorno del propio colegio ello va a albergar todo una tarea intercultural que gracias a su aplicabilidad de esta integración de culturas el niño va a tener mayor énfasis en su aprendizaje, (Minedu, 2017, p.126).

2.3. Definición de términos básicos

Reunión informativa: Es un medio denominado organización para tener unas reuniones con los pares YO comunidad que nos permite tomar decisiones sobre algún

asunto relacionado cómo mejorar una línea de trabajo el cual se planifica a través del de otros sistemas sea citación modo y entre otros donde el mediador pues es el ejemplo y el gestor de todo proceso de esta ruta informativa para llevar adelante dichas sesiones. (Benítez, V. 2017).

Área de comunicación: "El área está diseñado para que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación para interactuar con otros, comprender y construir la realidad y representar el mundo de una manera real o imaginaria" (Minedu, 2016, p.144).

Comunicación: "Es una interacción entre dos o más participantes, con un propósito específico que les permite compartir algún tipo de significado común en una cultura de referencia" (Anolli, 2010).

Nuevas tecnologías: amerita comprender que la educación no presencial está relacionada con un cierto diseño de proceso secuencial donde se cumple pues un trabajo de manera ordenada por eso la tecnología ya viene organizado para aplicar las nuevas tecnologías y al alinear adecuar a un proceso de enseñanza y aprendizaje (Echeverría, 2002).

Competencia: sabemos que la competencia viene a ser un saber actuar en contextos diferentes sin embargo en esta educación virtual y a los alumnos internalizan como un conjunto de saberes que desarrollan dentro de un ámbito o contexto de jerarquía académica o suposiciones de conocimientos aquí juega un papel tan importante las capacidades del docente para interactuar y desarrollar competencias en sus propios estudiantes, (Tobón et al, 2010).

Semi presencial: considerado como una de las modalidades dentro del estudio formal también le permite al estudiante desarrollar mucho autonomía y en a no tener dependencia y formarse como personas independientes donde la asignación por parte de los docentes y mediadores tengan coherencia para disertar y corroborar ciertas acciones pedagógicas sólo a través de la investigación se puede demostrar que el trabajo semipresencial tiene relevancia y pertinencia en la comunidad educativa (Silva y Calichs, 2013).

Distancia: se refiere a una comunicación haciendo uso de diversos medios tecnológicos también está vinculado al uso de las plataformas entre otros medios que repercute en una propia práctica dinámica de materiales descargables o también tutoriales donde la reforma educativa hoy en día lo utiliza como un recurso basado en resultados (Bates, 1999).

Educación en línea (on line): es una forma de llegar a los estudiantes por este medio denominado enseñanza e learning lo cual la idea esencial es que cada estudiante logra sus competencias de manera autónoma y el mediador sea el gestor de todo el campo temático y la transmisión de la información basados en competencias y la resolución de problemas (Gallardo, 2007).

Interacción asincrónica a través de listas de discusión: si hablamos de interacción de docentes estudiantes en sesiones sincrónicas nace la pretensión de comprender que las sesiones asincrónicas vienen a ser la anticipación y tareas complementarias que todo estudiante debe desarrollar en el campo de la educación el cual repercute para la mejora continua del propio estudiante asimismo coadyuva y la discusión de París a través de fórum y otras estrategias que el docente planifica para que los estudiantes entre ellos interactúe. (Maciá, 2014).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo básica. Según Ortega (2020) fundamenta porque se caracteriza en el uso de teorías contemporáneas y científicas que ayudan a comprender mejor el proceso investigativo desde la descripción de las teorías sobre las teorías fundamentadas, asociación de relación de variables con los procesos sistémicos. Además, el nivel de investigación según la investigación es correlacional porque su finalidad es estudiar la relación que existe entre ambas variables.

3.2. Método de investigación

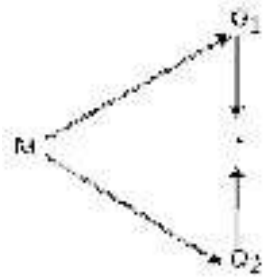
A decir de Kerlinger y Lee (2002, p.124): “El método científico incluye un conjunto de reglas que rigen la realización de cualquier investigación que califique como ciencia” (p.124).

3.3. Diseño de investigación

Según; Ortega. W, (2020). “El diseño de investigación es un conjunto de pasos mediante los cuales se realiza un estudio. Sirven como herramienta de orientación y prohibición para el investigador”. (p.224)

El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:

Representación del Modelo:



Denotación:

M = Muestra de Investigación

1 = Variable 1: El uso Whatsapp como recurso educativo

2 = Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación

R = Relación entre variables

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población: En la investigación la población se contó con 51 niños y niñas de la I.E N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2020

Tabla 1.Cantidad de niños y niñas

Muestra	Niños y niñas	Total N%
N° de 3 años	10	10
N° de 4 años	14	14
N° de 5 años	27	27
TOTAL		51

Fuente: Nomina de matrícula de la institución educativa.

3.4.2 Muestra: Estará considerado precisamente los niños y niñas de 5 años esto se eligió aplicando el criterio de muestreo no probabilístico intencional según la tabla que se presenta que representa la muestra 27 niños y niñas de 5 años.

Tabla 2. Muestra de niños y niñas

Muestra	Niños y niñas	Total N%
N° de 5 años	27	27
TOTAL		27

Fuente: Nomina de matrícula de la institución educativa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica:

Técnicas de observación.

La Observación. – Según Hernández, et al. (2014). Es un método de recopilación de datos que incluye informes sistemáticos, efectivos y confiables del comportamiento y las condiciones observadas en grupos y subgrupos. (p.252)

3.5.2 Instrumento

Lista de cotejo. Es un instrumento de evaluación más utilizadas en proceso de enseñanza y aprendizaje porque permite identificar los rasgos como realizar comparación entre los objetivos planteados, y los aprendizajes o las tareas obtenidas (Ortega, 2020, p.248).

3.6. Confiabilidad y validez del instrumento

Para la confiabilidad de la investigación, se ha trabajado con 10 sujetos, y luego con los datos recogidos se llevó al programa Spss, cuyo método se empleó el alfa Cronbach, que es el indicador más utilizado para este tipo de análisis. El alfa Cronbach tiene las siguientes escalas:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right],$$

Donde

$\sum S^2_i$ es la sumatoria de varianzas de los ítems

S^2_t es la varianza de los valores totales observados y

k es el número de preguntas o ítems.

Validez

La validez de instrumentos se logró mediante la validez de juicio de expertos donde fue necesario recurrir a profesionales de la disciplina con grado de Maestro y Doctor, y son los siguientes:

Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras

Mg. José Luis Sangama Sánchez

Mg. Marlene Zevallos de Carlos

3.7. Procesamiento de los datos

se utiliza para el procesamiento estrategias del programa estadístico SPSS 26 considerado como un programa o software educativo para analizar la información de los datos recogidos en un sistema que facilita la comprensión y presentación de tablas y figuras dentro de la investigación que mediante presentaciones analíticas se desarrollará de la siguiente manera.

Presentación de frecuencias en tablas ○ Representación en figuras y gráficos ○ Uso estadístico de medición y expresión de tendencia central

3.8 Variables

Variable 1: El uso Whatsapp como recurso educativo

Giasanti Tavares et al. (2016) define que “WhatsApp es un programa que forma parte del día a día de las personas y utiliza el sistema operativo Android debido a que los dispositivos tienen un precio de mercado bajo, lo que les permite compartir imágenes, videos, audios, contactos, nombres, ubicaciones, etc” (p.58).

Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación

Según el Ministerio de Educación en el currículo nacional de educación inicial considerado el aprendizaje del área de comunicación cómo una necesidad vital de los seres humanos en los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los

niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. (Minedu,2016, p.108).

3.9 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índices de medición
Variable 1 El uso Whatsapp como recurso educativo	Considerado por el autor como un recurso educativo que se transmite archivos de audios, videos, imágenes, o ubicación geográfica en	Se implementará una lista de cotejo sobre el trabajo de los niños y niñas con el medio del aplicativo del WhatsApp	Utilidad de WhatsApp para la organización del trabajo grupal.	- Reconocimiento del aplicativo Identifica los elementos del aplicativo Maneja en trabajos en equipo	***Lista de cotejo***
	Se trata, pues, de un sistema de conversación cuyo estatus consideramos a medio camino entre el chat y el SMS (de hecho, el nombre completo de este sistema es Whastsapp y se suele presentar en los medios publicitarios como una "potente y completa alternativa a los mensajes SMS, (Calero, 2014, p. 90).		WhatsApp como sistema de comunicación.	- Utiliza para conversar con su docente - Escucha audios - Observa videos	
			Contribución de WhatsApp en las relaciones interpersonales.	- Dialoga con empatía - Maneja hábitos de comunicación	
			Limitaciones de WhatsApp para el trabajo en grupo.	Poco comprende el uso del aplicativo - WhatsApp Posee limitaciones en el uso	

Variable 2 Aprendizaje del área de comunicación	Según el Ministerio de Educación en el currículo nacional de educación inicial considerado el aprendizaje del área de comunicación cómo una necesidad vital de los seres humanos en los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. (CNEB, p.108).	Se implementará la lista de cotejo	Se comunica oralmente en su lengua materna	- Expresa sus necesidades y emociones. - Identifica algunas experiencias y lo comenta. - Utiliza palabras de uso frecuente risa, miradas señas. - Participa en conversaciones.	Lista de cotejo
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Identifica características de personas - Identifica su nombre, como primer paso a la comprensión. - Observa ilustración e infiere, pero comenta lo que quiere expresar.	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	- Inicia su escritura libre - Identifica a quien escribe - Utiliza grafismo, letras.	

Fuente: Elaboración propia

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

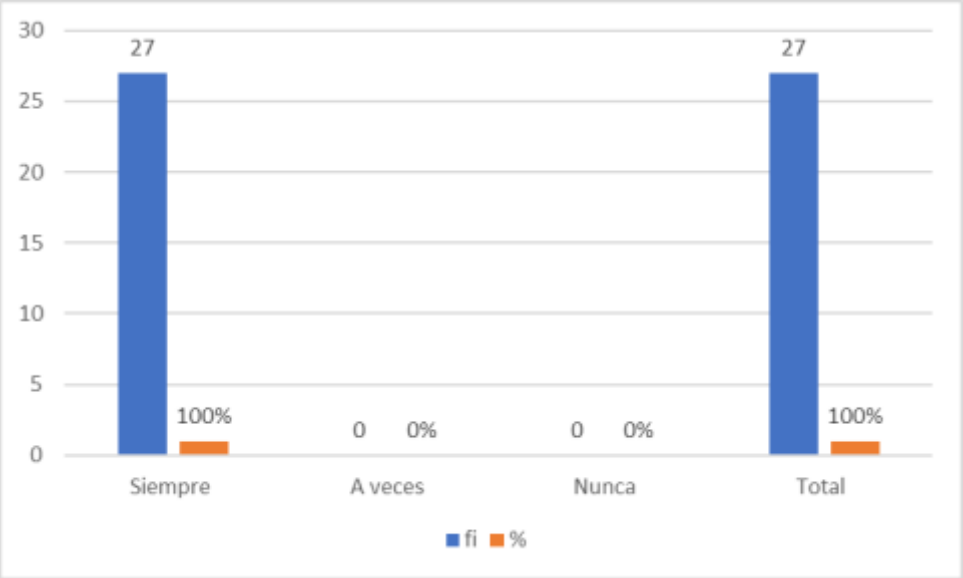
4.1. Descripción de la variable 1: El uso Whatsapp como recurso educativo

Tabla 3. El uso Whastsapp como recurso educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	27	100.0	100.0	100.0

FUENTE: Base de datos del instrumento

Figura 1 : Uso Whatsapp como recurso educativo



FUENTE: Tabla 3

Descripción:

Observando la tabla 3 y figura 1 Se demuestra las manifestaciones de la lista de cotejo aplicado a los 27 niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021; se puede apreciar de los 27 manifestaron que siempre equivalente al cien por ciento hacen uso del aplicativo Whatsapp como recurso educativo, para interactuar con su docente.

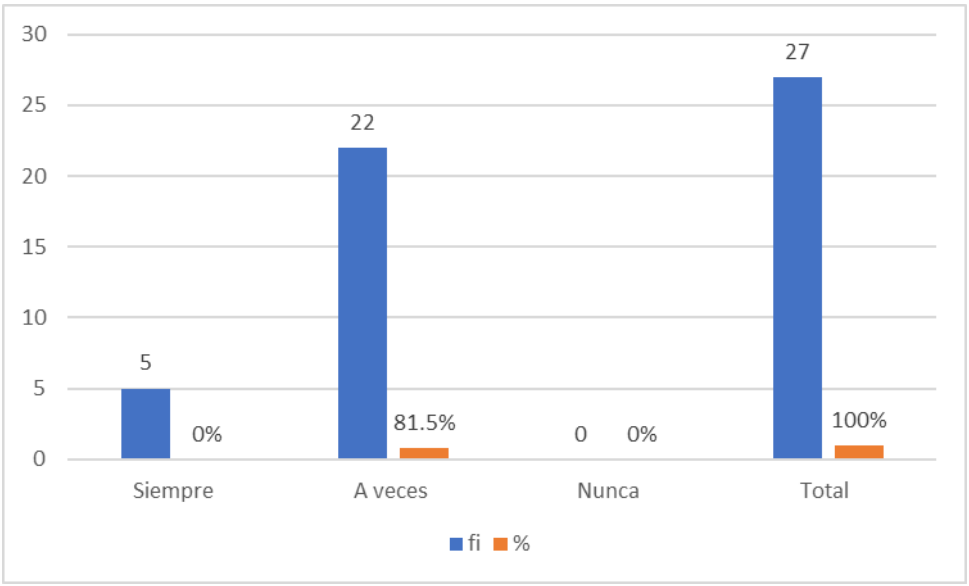
4.2. Descripción de la dimensión de la Variable 01

Tabla 4. Dimensión 1: Utilidad de WhatsApp para la organización del trabajo grupal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	18.5	18.5	18.5
	Siempre	22	81.5	81.5	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

FUENTE: Base de datos del instrumento

Figura 2 : Utilidad de Whatsapp para la organización del trabajo grupal



FUENTE: Tabla 4

Descripción:

Observando la tabla 4 y figura 2, Se demuestra las manifestaciones de la lista de cotejo aplicado a los 27 niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021; se aprecia que, 5 expresan a veces (18.5%), Mientras 22, manifestaron siempre

equivalente a (81.5%), quiere decir que existe el reconocimiento del aplicativo para sus actividades de aprendizaje como identifica los elementos del aplicativo y finalmente maneja en trabajos en equipo como en la comunicación de su aprendizaje.

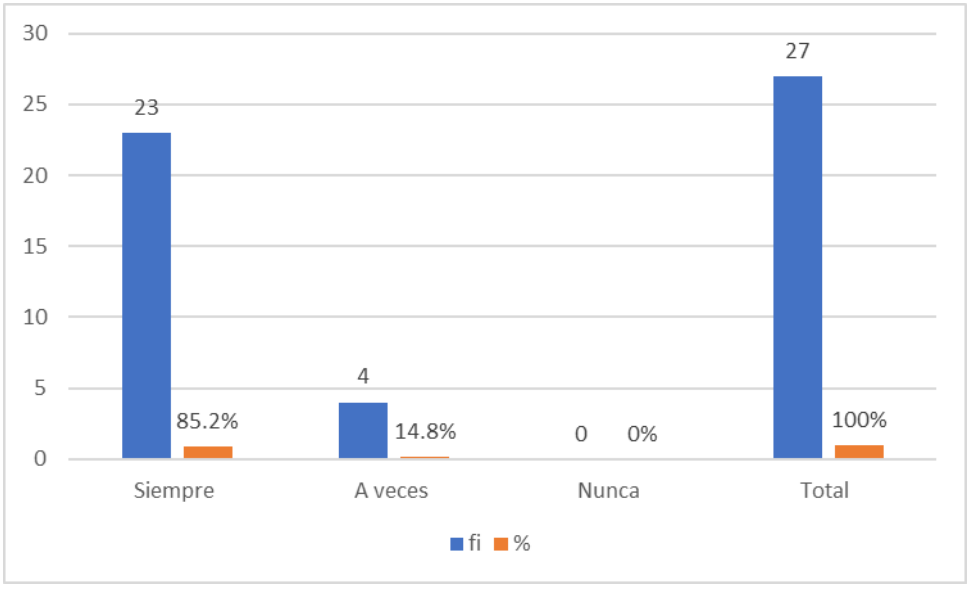
Dimensión 2: WhatsApp como sistema de comunicación.

Tabla 5. Whastsapp como sistema de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	14.8	14.8	14.8
	Siempre	23	85.2	85.2	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

FUENTE: Base de datos del instrumento

Figura 3. Whatsapp como sistema de comunicación



FUENTE: Tabla 5

Descripción:

Observando la tabla 5 y figura 3 Se demuestra las manifestaciones de la lista de cotejo aplicado a los 27 niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021; se aprecia que, 4 expresan a veces (14.8%), Mientras 23, manifestaron siempre equivalente a (85.2%), quiere decir que utiliza para conversar con su docente como también para escucha audios, y observar videos que la docente le deja como una actividad diaria.

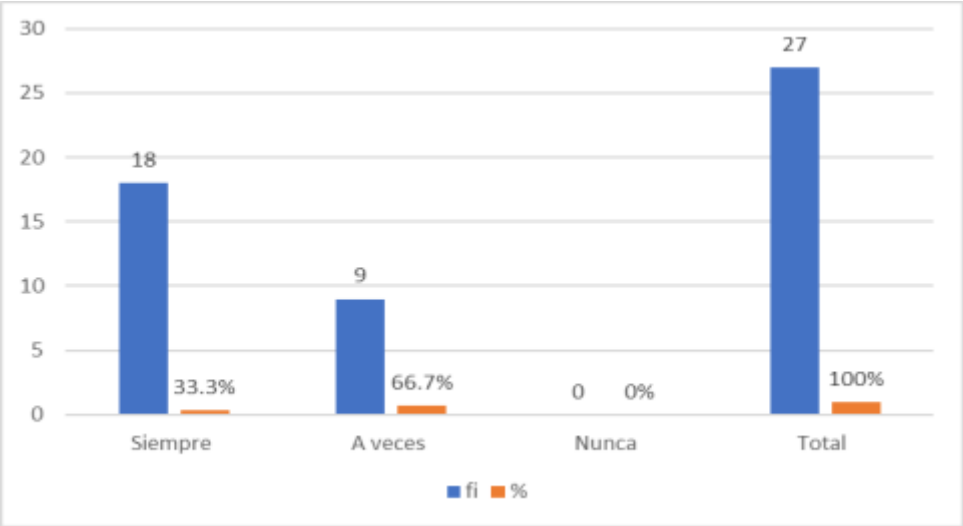
Dimensión 3: Contribución de WhatsApp en las relaciones interpersonales.

Tabla 6. **WhatsApp en las relaciones interpersonales.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	33.3	33.3	33.3
	Siempre	18	66.7	66.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

FUENTE: Base de datos del instrumento

Figura 4. **Whatsapp en las relaciones interpersonales.**



FUENTE: Tabla 6

Descripción:

Observando la tabla 6 y figura 4 Se demuestra las manifestaciones de la lista de cotejo aplicado a los 27 niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021; se aprecia que, 9 expresan a veces (33.3%), Mientras 18, manifestaron siempre equivalente a (66.7%), quiere decir que utiliza para interactuar con su docente como también para el dialogo con empatía, así mismo maneja para formar sus hábitos de comunicación.

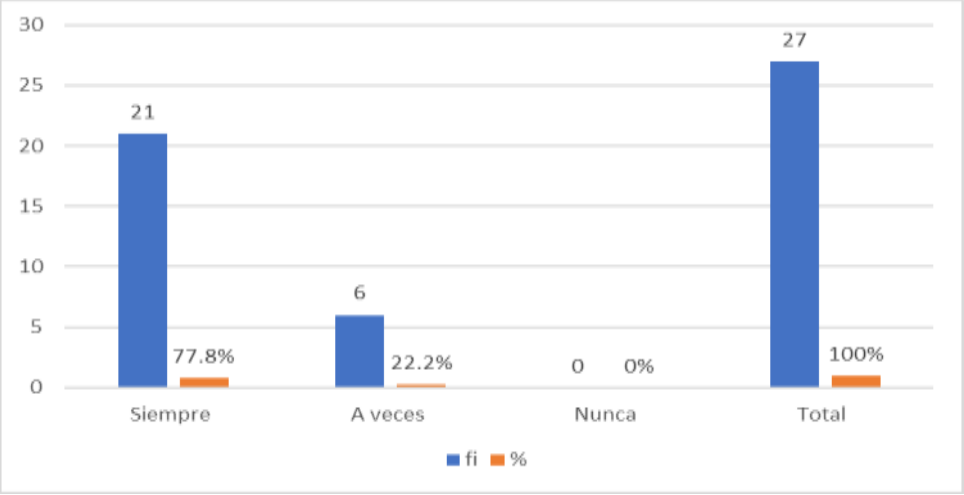
Dimensión 4: Limitaciones de WhatsApp para el trabajo en grupo.

Tabla 7: **Limitaciones de WhatsApp para el trabajo en grupo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	22.2	22.2	22.2
	Siempre	21	77.8	77.8	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

FUENTE: Base de datos del instrumento

Figura 5. Whatsapp para el trabajo en grupo



FUENTE. Tabla 7:

Descripción:

Observando la tabla 7 y figura 5 Se demuestra las manifestaciones de la lista de cotejo aplicado a los 27 niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021; se aprecia que, 6 expresan a veces (22.2%), Mientras 21, manifestaron siempre equivalente a (77.8%), quiere decir que poco comprende el uso del aplicativo WhatsApp, pero los resultados son inversa donde el 77.8% manifiestan que siempre tienen esas limitaciones y desde luego posee limitaciones en el uso.

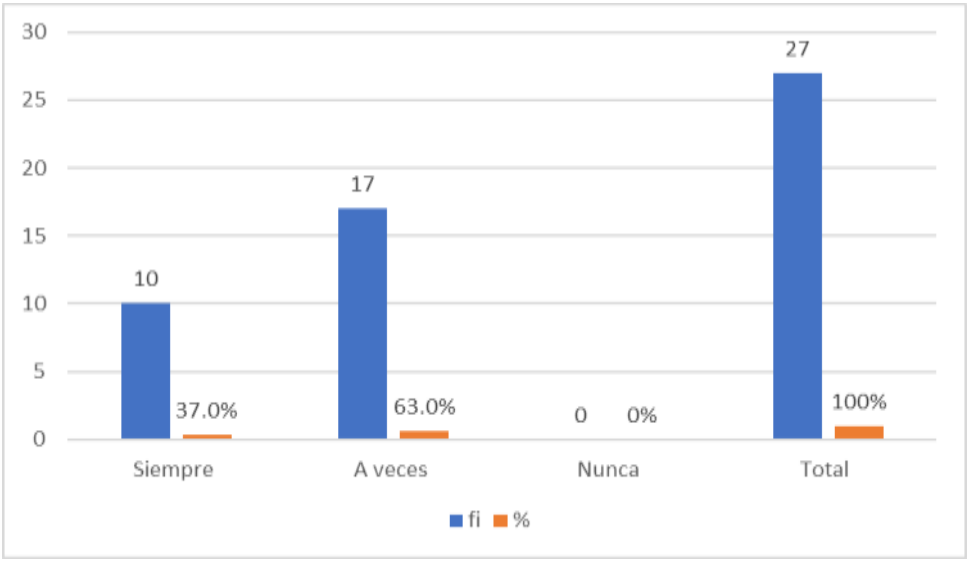
4.3. Descripción de la Variable 02 Aprendizaje del área de comunicación

Tabla 8. **Aprendizaje del área de comunicación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	17	63.0	63.0	63.0
	Siempre	10	37.0	37.0	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

FUENTE: Base de datos del instrumento

Figura 6. Aprendizaje del área de comunicación



FUENTE: Tabla 8

Descripción:

Observando la tabla 8 y figura 6, se demuestra las manifestaciones de la lista de cotejo aplicado a los 27 niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021; se aprecia que, 17 expresan a veces (63.0%), Mientras 10, manifestaron siempre equivalente a (37.0%), quiere decir que lograron aplicar el aplicativo WhatsApp en el aprendizaje de expresa sus necesidades y emociones como también identifica algunas experiencias y lo comenta, así mismo utiliza palabras de uso frecuente risa, miradas señas, así como participa en conversaciones.

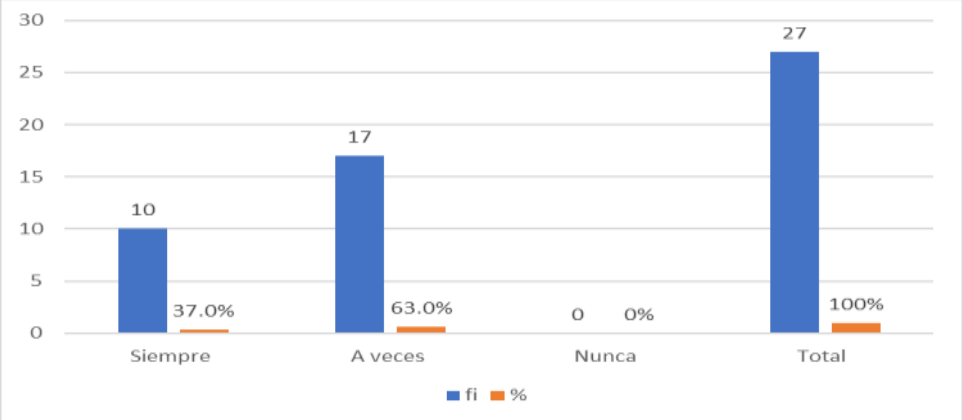
4.4. Descripción de las dimensiones de la Variable 02

Tabla 9. Dimensión 1: **Se comunica oralmente en su lengua materna**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	17	63.0	63.0	63.0
	Siempre	10	37.0	37.0	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

FUENTE: Base de datos del instrumento

Figura 7 . **Se comunica oralmente en su lengua materna**



Fuente: Tabla 9

Descripción:

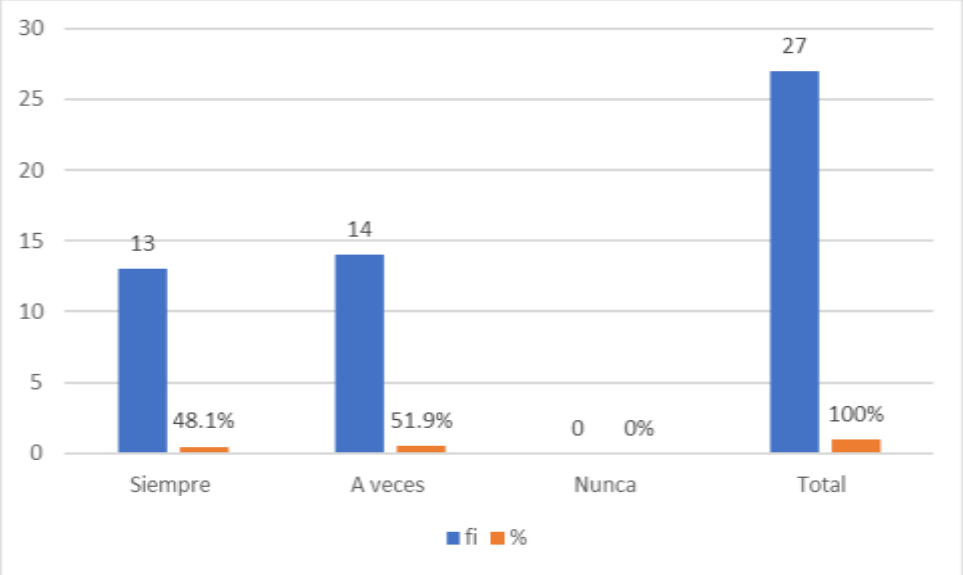
Observando la tabla 9 y figura 7, se demuestra las manifestaciones de la lista de cotejo aplicado a los 27 niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021; se aprecia que, 17 expresan a veces (63.0%), Mientras 10, manifestaron siempre equivalente a (37.0%), quiere decir que lograron aplicar el aplicativo WhatsApp en el aprendizaje de expresa sus necesidades y emociones como también identifica algunas experiencias y lo comenta, así mismo utiliza palabras de uso frecuente risa, miradas señas, así como participa en conversaciones.

Tabla 10. Dimensión 2: **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	14	51.9	51.9	51.9
	Siempre	13	48.1	48.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

FUENTE: Base de datos del instrumento

Figura 8. **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**



Fuente: Tabla 10

Descripción:

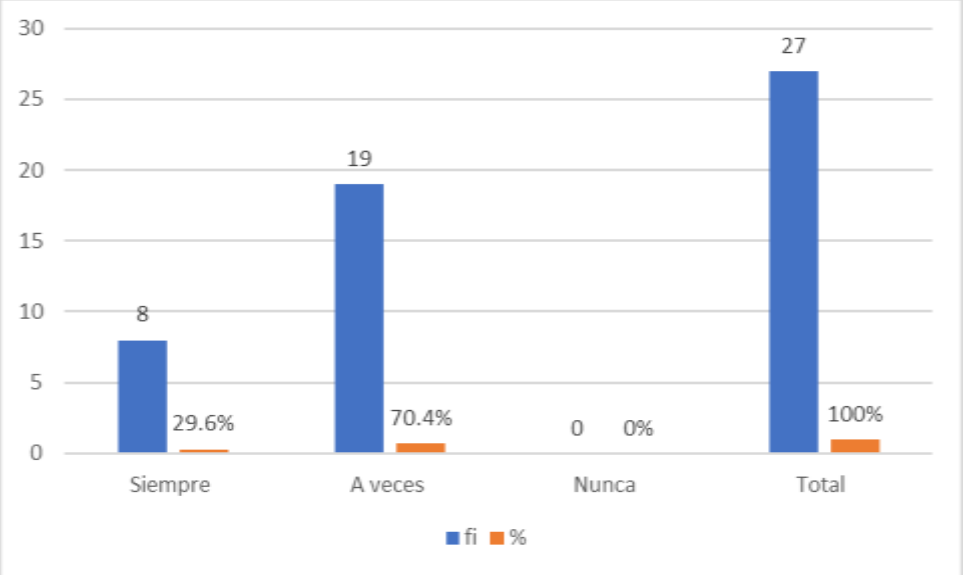
Observando la tabla 10 y figura 8, se demuestra las manifestaciones de la lista de cotejo aplicado a los 27 niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021; se aprecia que, 14 expresan a veces (51.9%), Mientras 13, manifestaron siempre equivalente a (48.1%), quiere decir que lograron aplicar el aplicativo WhatsApp en el aprendizaje de Identifica características de personas, Identifica su nombre, como primer paso a la comprensión, como también logró observar ilustración e infiere, pero comenta lo que quiere expresar.

Tabla 11. Dimensión 3: **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	19	70.4	70.4	70.4
	Siempre	8	29.6	29.6	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

FUENTE: Base de datos del instrumento

Figura 9. **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**



FUENTE: Tabla 11:

Descripción:

Observando la tabla 11 y figura 9, se demuestra las manifestaciones de la lista de cotejo aplicado a los 27 niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021; se aprecia que, 19 expresan a veces (70.4%), Mientras 8, manifestaron siempre equivalente a (29.6%), quiere decir que solo lograron aplicar el aplicativo WhatsApp en el

aprendizaje de inicia su escritura libre, así mismo, identifica a quien escribe, como también utiliza grafismo, letras.

4.5. Contrastación de hipótesis

Para corroborar la hipótesis es preciso algunos pasos importantes que se sigue en el proceso científico.

- Aquí se precisa las hipótesis alternas y nulas
- Se establece la significancia para determinar el valor del Alfa α
- Se trabajará con él estadígrafo de correlación
- Se determinó hallando el punto crítico, en este caso el P-valor
- Toma de decisiones

HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021

Correlaciones

			Variable 1_El uso Whatsapp como recurso educativo	Variable 2_Aprendizaje del área de comunicación
Rho de Spearman	Variable 1_El uso Whatsapp como recurso educativo	Coeficiente de correlación	1.000	.542**
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	27	27
	Variable 2_Aprendizaje del área de comunicación	Coeficiente de correlación	.542**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		N	27	27

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coeficiente de Correlación de Variable 1 y Variable 2.

Coeficiente correlación rho" de Spearman = 0,542

Y puesto que la "rho" de Spearman es 0,542, demostrado la correlación dentro de los niveles de correlación moderada.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: H_o: *r (x,y) < 0.10; sig.> 0,05*

No existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021.

Hipótesis alterna: H_i: *r (x,y) > 0.10; sig. < 0,05*

Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021

b) Nivel de significancia o riesgo: α=0,05 = 5%.

c) Decisión estadística:

Puesto que el P-valor es mayor que el valor establecido para la prueba de hipótesis (0,00 > 0,05), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

d) Conclusión estadística:

Existe relación positiva moderada entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1

Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco.

Correlaciones

			Variable 1_El uso Whatsapp como recurso educativo	D1-V2_Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Variable 1_El uso Whatsapp como recurso educativo	Coeficiente de correlación	1.000	.621**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	27	27
	D1-V2_Se comunica oralmente en su lengua materna	Coeficiente de correlación	.621**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	27	27

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coeficiente de Correlación uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje se comunica oralmente en su lengua materna.

Coeficiente correlación rho" de Spearman = 0,621

Y puesto que la "rho" de Spearman es 0,621, éste es considerado como correlación moderada. A continuación, se contrasta la hipótesis específica 1.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: H_o: *r (x,y) < 0.10; sig.> 0,05*

No existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco.

Hipótesis alterna: H_i: *r (x,y) > 0.10; sig. < 0,05*

Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco.

b) Nivel de significancia o riesgo: α=0,05 = 5%.

c) Decisión estadística:

Puesto que el P-valor es mayor que el valor establecido para la prueba de hipótesis (0,00 > 0,05), en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (Ho) y se acepta la hipótesis nula (Hi).

d) Conclusión estadística:

Existe relación positiva moderada entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco, quedando así contrastada la prueba de hipótesis de la dimensión N° 1.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco.

Correlaciones

			Variable 1_El uso Whatsapp como recurso educativo	D2-V2_Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Rho de Spearman	Variable 1_El uso Whatsapp como recurso educativo	Coeficiente de correlación	1.000	.324
		Sig. (bilateral)	.	.099
		N	27	27
	D2-V2_Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coeficiente de correlación	.324	1.000
		Sig. (bilateral)	.099	.
		N	27	27

Coeficiente de Correlación el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Coeficiente correlación rho" de Spearman = 0,324

Y puesto que la "rho" de Spearman es 0,324, éste es considerado como correlación muy baja. A continuación, se contrasta la hipótesis específica 2.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: H_o: *r (x,y) < 0.10; sig.> 0,05*

No existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco.

Hipótesis alterna: H_i: *r (x,y) > 0.10; sig. < 0,05*

Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco.

b) Nivel de significancia o riesgo: α=0,05 = 5%.

c) Decisión estadística:

Puesto que el P-valor es mayor que el valor establecido para la prueba de hipótesis (0,00 > 0,05), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi).

d) Conclusión estadística:

No existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco, quedando así contrastada la prueba de hipótesis de la dimensión N° 2.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3

Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco.

Correlaciones

			Variable 1_El uso Whatsapp como recurso educativo	D3-V2_Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Variable 1_El uso Whatsapp como recurso educativo	Coeficiente de correlación	1.000	.332
		Sig. (bilateral)	.	.091
		N	27	27
	D3-V2_Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coeficiente de correlación	.332	1.000
		Sig. (bilateral)	.091	.
		N	27	27

Coeficiente de Correlación uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Coeficiente correlación rho" de Spearman = 0,332

Y puesto que la "rho" de Spearman es 0,332, éste es considerado como correlación positiva muy baja. Continuación, se contrasta la hipótesis específica 2.

e) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: H_o: *r (x,y) < 0.10; sig.> 0,05*

No existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco.

Hipótesis alterna: H_i: *r (x,y) > 0.10; sig. < 0,05*

Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco.

f) Nivel de significancia o riesgo: α=0,05 = 5%.

g) Decisión estadística:

Puesto que el P-valor es mayor que el valor establecido para la prueba de hipótesis (0,00 > 0,05), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi).

h) Conclusión estadística:

No existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco.

4.6. Discusión de resultados

La investigación tuvo el propuso; Establecer la relaciona que existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya,

Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2020. Siguiendo el método científico y sus procesos, la investigación obtuvo los resultados siguientes: puesto que el P-valor es mayor que el valor establecido para la prueba de hipótesis (0,00 > 0,05), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi). Existe relación positiva moderada entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021.

Se nota que los resultados llegados después del propósito formulado existe una correlación muy baja dentro de los resultados establecidos sin embargo la relación tuvo una relación moderada el cual amerita que los niños y niñas de 5 años de edad hace poco uso del aplicativo whatsapp para el aprendizaje del área de comunicación entonces la manifestación de ellos está vinculado con la tendencia de la revolución tecnológica porque aún no pasaron de ser unos niños cibernautas que están en uso permanente de los celulares y otras tecnologías vinculados a la nanotecnología por ello llegamos a la conclusión que dentro de ese marco el docente debe buscar otras estrategias pertinentes para desarrollar las competencias y capacidades que espera lograr ese niño en el área de comunicación punto.

A nivel del uso del aplicativo WhatsApp hay mucha debilidad como también en el aprendizaje del área de comunicación en todos sus componentes existe baja relación desde los objetivos planteados hasta la contratación de hipótesis que queda demostrado en la presente investigación esto nos da pie a implementar estrategias didácticas virtuales que estén vinculados al contexto de la realidad, así mismo a la edad del uso de la nanotecnología en función a las familias de su entorno y la sociedad, cabe precisar que es importante que el docente haga una planificación respetando las características recursos y materiales de uso cotidiano para el aprendizaje y la enseñanza de la educación virtual en la institución educativa investigada punto.

En cuanto a la relación entre variables, el coeficiente de Correlación de Variable 1 y Variable 2. Coeficiente correlación rho" de Spearman = 0,542, se precisa una correlación baja moderada, nos da de entender que existe una relación poco favorable eso quiere decir entre ambas variables estudiadas que ha demostrado que debe

aplicarse estudios experimentales para corroborar con mayor precisión entonces la investigación se demuestra una correlación baja como tarea para los docentes es mejorar sus estrategias y para los niños integrarse a este mundo globalizado en conjunto con los actores de la comunidad educativa frente a la motivación de los padres de familia bajo un control te uso de la nanotecnología para el aprendizaje de la vida más no para una distracción que forman niños ludopatía y cos sino que la tecnología sin integre para el aprendizaje y las actividades que realizan de manera diaria y permanente en las escuelas.

Dentro de los trabajos previos Buriticá. (2018) En su investigación: "*WhatsApp como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de la programación de computadores". Revista Educación y Ciudad*, (35), 149-158. El presente artículo expone los resultados obtenidos en una investigación de aula en un curso de programación de computadores; el propósito fue comparar el impacto del uso de WhatsApp en los niños y niñas al emplearlo como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje del paradigma funcional, frente a una metodología que no lo hizo. WhatsApp se usó para resolver inquietudes de los niños y niñas y tener un canal directo y permanente de comunicación con ellos, enviar talleres, pistas sobre programación y escribir reflexiones sobre la relación entre ésta y el mundo moderno desde la experiencia del docente. Los resultados indican que si se aprovecha el servicio como aparato pedagógico es posible mejorar y promover el aprendizaje de programación, capitalizando la comunicación por texto, video, fotografía y audio provista por WhatsApp. Vale la pena que los docentes universitarios entren al mundo de los jóvenes y aprovechen los servicios que más usan para mantener una comunicación académica e informal con ellos; el uso de la WhatsApp mejora el aprendizaje de la programación de computadores en Ingeniería de Sistemas.

Se entiende que los resultados llegados de esta investigación consideran que los niños y niñas hacen uso desde aplicativo en contextos internacionales porque ya en esos lugares la ciencia y la tecnología fueron implementados en su oportunidad sin embargo llevando al plano de la realidad de la investigación es lo contrario no hacemos uso de este aplicativo o la razón de que desconocen y carecen de economía se ubican en lugares de poca conectividad. Asimismo no tienen la economía suficiente para comprar celulares de alta gama que contenga todos los aplicativos necesarios

del whatsapp sólo utilizan celulares qué tal vez requieren sólo para comunicación entonces desde un enfoque integrador se entiende en nuestro país que aún los niños de contextos rurales carecen de mucha economía y por eso no tienen esa esa esa tecnología que requieren para el trabajo académico sin embargo eh hay un proceso que se debe de implementar por parte del Ministerio este programa aprende en casa no dio mucho resultado cómo se encuentra en la correlación de las variables estudiadas.

Aquino. (2018) En su trabajo de investigación: "*El uso del whatsapp y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas del sexto grado de la institución educativa particular santísima Trinidad de Andahuasi*", En su estudio precisa los resultados; ¿De qué manera se relaciona el uso del WhatsApp con las habilidades sociales de los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa Particular "Santísima Trinidad" de Andahuasi? El objetivo de la Investigación, se planteó de la siguiente manera: Conocer la relación entre el uso del WhatsApp y las habilidades sociales de los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa Particular "Santísima Trinidad" de Andahuasi. Se consideró como variable independiente: uso del WhatsApp y dependiente las Habilidades Sociales. El estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos, permiten precisar que el uso del WhatsApp influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del sexto grado. Con base a los resultados se ofrecen una serie de recomendaciones a los docentes y directivos dirigidos a optimizar el desempeño escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa en estudio. Sabemos muchas investigaciones demuestra el uso del whatsapp qué bueno es lamentable en el contexto de la realidad de la investigación que no ha dado resultado de relación entre variables Asimismo se ha podido corroborar los objetivos y la hipótesis formulada que tiene cierta vinculación con resultados de Aquino en su trabajo de investigación sobre la base de ello la investigación tendrá una implicancia para que aquellos docentes a qué hora en familia en conjunto la la dirección de educación la UGEL tenga bien de tomar como punto de partida de reflejo del estudio que no es fiable el aplicativo del uso WhatsApp como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje de cualquier área en contexto rural es uno de los factores que se ha visto como limitación es que ellos no cuentan con

celulares de alta gama y Por otro lado se ha visto que la gran mayoría de los niños carecen de habilidades para el uso de la nanotecnología. Asimismo se considera a la investigación interpuesta por el autor que nos antecedió para poder hacer un aporte sobre sus resultados y relacionar sobre los resultados obtenidos existe una diferencia donde en mi trabajo de investigación no hay relación significativa mientras en su trabajo de investigación de aquí no si hay relación significativa de por medio pongo a consideración de cada uno de ustedes colegas investigadores autores de muchos libros consideren como fuente elemental para tomar decisiones en otras investigaciones.

Con las teorías y base epistémica**,** (Gómez, Roses y Farias, 2012, p.58) Según los autores sostienen que las instituciones educativas hoy considera a este recurso como un elemento importante en el proceso educativo no pueden quedar al margen de esta realidad, entre otras cuestiones, porque el impulso de Internet y las posibilidades de crear plataformas virtuales promueven otro tipo de enseñanza, más personalizada, favorecen el seguimiento continuo del alumnado facilitan la comunicación, por ello el uso del WhatsApp se ha convertido un recurso para el aprendizaje de los niños y niñas de cinco años en el contexto del estudio. Según los postulados de la ciencia es importante considerar algunos puntos tomados D Gómez Roses y Farías ellos considera que lo aplicativo WhatsApp viene a ser un recurso educativo concordamos con él y ellos y el cual desde una concepción pedagógica para nosotros vendría a ser un recurso o medio que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje desde esa lógica se ha pensado en la investigación que va a tener impacto y relación entre variables el cual no fue así entonces algunos autores sostenían y sostienen que bueno para el aprendizaje y el seguimiento continuo de los alumnos en este contexto rural la investigación evidencia que no es bueno por lo tanto respetamos la concepción y autoría y lo postulado y con la experiencia vinculada a la realidad no concuerda esa teoría.

Así, para Gardner (2006) la educación debería promover la capacidad de “pensar desde las disciplinas”. Lograr una “mente disciplinada” es el principal objetivo de la educación; el pensamiento disciplinado comprende, no solamente memoriza o repite contenidos. (p.89). La comprensión apunta a la capacidad de solucionar problemas novedosos a partir del conocimiento sobre cómo se estructura y funciona

el mundo. Las principales disciplinas, para Gardner, son la ciencia, la historia, el arte y la moral. Algunos postulados de Gardner sostiene que la educación un conjunto de disciplinas donde el estudiante aparte de pensar debe de desarrollar capacidades vinculadas a un área por ello la investigación se sustenta en la indagación de cómo aprenden los niños y niñas de 5 años el área de comunicación ahí se encuentra las competencias y capacidades que ellos tenían que desarrollar a través de este estudio donde en su conjunto nos demuestra que no existe una relación significativa existe una relación baja esto queda demostrado en las tablas y figuras que se presenta en la estadística descriptiva por lo tanto Gardner sostiene a ese conjunto de capacidades como una potencia intelectual por parte de otros autores sostienen que son competencias que van vinculados a la inteligencia entonces los niños y niñas de la institución educativa son de contexto rural aún existe la necesidad de seguir estudiando en otros niveles de desarrollo de sus potencialidades llegando a ciertas conclusiones de que las teorías epistémicas sostenida en la investigación nos ha permitido desarrollar de manera progresiva y llevar adelante el constructor del instrumento para poder recoger la información y así determinar el nivel de relación y correlación que se sostenía en la hipótesis formulada.

V. CONCLUSIONES

La investigación determinó que:

Existe relación positiva moderada entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2021.

Existe relación positiva moderada entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco, quedando así contrastada la prueba de hipótesis de la dimensión N° 1.

No existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco, quedando así contrastada la prueba de hipótesis de la dimensión N° 2.

No existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco, quedando así contrastada la prueba de hipótesis de la dimensión N° 3.

VI. RECOMENDACIONES

- Se les sugiere a los docentes y estudiantes a integrarse al uso del recurso como un sistema y apoyo al aplicativo WhatsApp para desarrollar las competencias ya sea del área de comunicación básicamente por los resultados pésimos que hemos podido llegar**.**

- Asimismo, se sugiere hacer uso de otras estrategias como recursos y aplicativos para el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna porque existe una baja correlación entre variables y dimensiones.

- Del mismo modo se le sugiere a los actores de la comunidad educativa a tomar en consideración que la competencia lee diversos tipos de textos con el uso del recurso del aplicativo WhatsApp no tiene relación significativa se les sugiere experimentar con otras estrategias.

- Finalmente la competencia escritura viene a ser una de las etapas previas que el niño de iniciar debe lograr sin embargo con esta enseñanza aprende en casa y utilizando el aplicativo WhatsApp se evidencia que no existe una relación significativa por lo tanto se les sugiere que se experimente con otras estrategias.

VII. BIBLIOGRAFIA

Aquino, López, E. (2018). *El uso del whatsapp y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa particular santísima Trinidad de Andahuasi.*

Anolli, L. (2010). Iniciación a la psicología de la comunicación. Barcelona: Publicacions Edicions

Barberá, E., & Rochera, M. J. (2008). *Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el diseño de materiales autosuficientes y el aprendizaje autodirigido*. *Psicología de la educación virtual*, 179-193.

Barroso, J. (2005). *La utilización de las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para la tele formación. E-actividades. Un Referente B? sico Para la Formación en Internet*, 215.

Bates, T. (1999). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia* (No. LB1028. 3. B3. 1999.). Trillas.

Benítez, V. (2017). Reunión Informativa Anual 2011. *Gaceta Instituto de Ingeniería,UNAM*, *1*(77), 5-5.

Bottentuit Junior, J. B., AlbuquerquE, O. C. P., & Coutinho, C. P. (2016). *WHATSAPP e suas Aplicações na Educação: uma revisão sistemática da Literatura*. *Revista EducaOnline*, *10*(2), 67-87.

Buriticá, O. I. T. (2018). *WhatsApp como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de la programación de computadores. Revista Educación y Ciudad*, (35), 149-158.

Bunge, M. (1960). La ciencia. *Su método y su filosofía*, *22*, 6-23.

Castillo, D. P., & Van de Pol, P. (2006). *E-Learning comunicación y educación: el diálogo continúa en el ciberespacio*. Radio Nederland Training Centre.

Calero, M. (2014). El discurso de WhatsApp: Entre el Messenger y el SMS. Oralia, núm, 17, pp. 85-114

Casillas, S.,Valcárcel,A.G., & González, M. (2021). Influencia del uso de WhatsApp y correo electrónico en la competencia digital en el área de comunicación. Universidad de Navarra, 41(1), 227-249. https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/41247/35154

Cano García, E. (2005). *El portafolios del profesorado universitario: un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional*. Octaedro-Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació.

Departamento de Educación de Estados Unidos, (2010). Diseñando escenarios de aprendizaje virtuales con nuevas propuestas disruptivas para transformar la educación en híbrida, inclusiva y ubicua. https://juandoming.medium.com/dise%C3%B1ando-escenarios-de-aprendizaje-virtuales-con-nuevas-propuestas-disruptivas-para-transformar-la-41d4bf6a30d

Ditrendia, I. (2017). *Mobile en España y en el Mundo*. *Recuperado de: https://www.amic. media/media/files/file_352_1289. pdf*.

Drucker, Peter F. (1969). *La sociedad poscapitalista. Traducción de María Isabel Merino Sánchez*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Durán Ruiz, F. J. (2018). *Redes sociales y protección del menor. El contenido de whatsapp y otras aplicaciones de mensajería instantánea como prueba.*

Echeverría, J. (2002). *Ciencia y valores*. Barcelona: Destino.

Gallardo, S. C. H. (2007). *El constructivismo social como apoyo al aprendizaje en línea. Apertura*, (7).

García, A., (2013). Competencias digitales. Editorial UCM Manizales.

Gardner, H. (2006). *La nueva ciencia de la mente: historia de la revolución cognitiva* (No. 159.95 G171n Ej. 1). Paidós.

González Arróliga, M. Y., Ortiz Jarquín, L. D. C., Pérez Pineda, L. A., & Rivera Ruiz, J. F. (2017). *Análisis de la red social Facebook, las aplicaciones whatsapp y messenger como medio de comunicación asertiva en los estudiantes de Comunicación Social de la UNAN-León. Estudio comprendido entre el período de abril 2016 a marzo 2017* (Doctoral dissertation).

Gómez-Aguilar, M., Roses-Campos, S., & Farias-Batlle, P. (2012*). El uso académico de las redes sociales en universitarios. Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, *19*(38), 131-138.

Quiñones,G.B., (2020). Planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la red 5, distrito de Ventanilla. [Tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio ucv, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48542/Qui%c3%b1ones_NGB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Giasanti Tavares, A. R., Taboada Sobral, A. P., & Jansiski Motta, L. (2016). Use of the application WhatsApp by dental students from Sao Paulo, Brazil. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED)*, *27*(4).

Hernández, I. M., Martínez, A. C., & Vicente, M. A. G. (2017). *Grupos de WhatsApp en familias de Educación Infantil y Primaria*. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, *16*(2), 239-255.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* McGraw-Hill. *México DF*.

Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. Mc Graw Hill.

Maciá, F. (2014). *Marketing online 2.0, cómo atraer y fidelizar clientes en internet*. *Madrid: Anaya*.

Majumdar, A. (2017). *Transnational commercial surrogacy and the (un) making of kin in India*. Oxford University Press.

Minedu, (2017). Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente. https://12ape.org/wp2/wp-content/uploads/2019/07/Dise%C3%B1o-Curricular-B%C3%A1sico-Nacional-2019-Educaci%C3%B3n-Inicial.pdf

Minedu, (2016). Currículo Nacional. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Moreno, E. M. O., & Delgado, A. L. (2015). De la smart city a la smart human city. *Inclusión digital en aplicaciones. Revista Fuentes*, (17), 41-65.

Lantarón, B. S. (2018). *Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. Revista de investigación en educación*, *16*(2), 121-135.

Ortega.W.(2020) *Reaprender con modelos sistémicos, la investigación científica*, Editorial, Atlas, Lima Perú.

Pérez, G., (2021). Uso del aplicativo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa la Fe-Puno".[Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH, https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22476

Padrón, C. (2013). Estrategias didácticas basadas en aplicaciones de mensajería instantánea WhatsApp exclusivamente para Móviles (Mobile Learning) y el uso de la herramienta para promover el aprendizaje colaborativo. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 7(2), 123-134. http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art09.pdf

Pérez Vilar, P. S., & Azzollini, S. (2013). Liderazgo, equipos y grupos de trabajo: Su relación con la satisfacción laboral. *Revista de Psicología (PUCP)*, *31*(1), 151169.

Ramos, C. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica. Avances en psicología, 23*(1), 9-17. Editorial México.

Riveros, C. G., López, E. A., Mejía, M. Q., & Salazar, W. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media.* Editorial España.

Sanz, M. P. G. (2014). *La evaluación de competencias en Educación Superior mediante rúbricas: un caso práctico. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *17*(1), 106-106.

Silva, T. A. M., & Calichs, E. L. (2013). *El sistema de trabajo metodológico de las disciplinas en la modalidad semipresencial*. *Pedagogía Universitaria*, *18*(3), 49-63.

Tobón Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo currículo, didáctica y evaluación* (No. 371.3 T556f Ej. 1). Ecoe Ediciones.

Torres Méndez, A. S. (2019). *Análisis de contenido de la red social whatsapp y su impacto informativo en los habitantes de la isla trinitaria, Guayaquil,2019* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Comunicación Social).

Vásquez, A., (2021). Uso del WhatsApp y la comunicación en el aprendizaje en estudiantes universitarios de economía de la UCH, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar de Vallejo]. Repositorio UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62332?show=full.

Yalico, M.J. (2021). El WhatsApp como herramienta didáctica en la educación remota del nivel secundaria en el área de comunicación: caso institución educativa "Carabayllo". [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58739/Yalico_RJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata-Ros, M. (2013). MOOCs, una visión crítica y una alternativa complementaria: La individualización del aprendizaje y de la ayuda pedagógica.

VIII. ANEXOS

ANEXO 01

Titulo: El uso Whatsapp como recurso educativo y el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2020.

Autor: Sarita Celinda Gonzales Panduro

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo se relaciona el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2020?. Problemas específicos 1. ¿Qué relación existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco?.	Objetivo general Establecer la relaciona que existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2020. Objetivos específicos 1. Determinar la relación que existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco. 2. Determinar la relación que existe entre el uso del Whatsapp como recurso	**Hipótesis General** Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2020. Hipótesis específicas Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco. Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en	**Variable 1**: El uso Whatsapp como recurso educativo **Variable 2**: Aprendizaje del área de comunicación	**Tipo de investigación:** básica **Tipo de investigación: experimental en su nivel** Correlacional **Método de investigación:** M. Científico **Diseño de Investigación** correlacional **Población y Muestra** Población Muestral Estará conformada por los 27 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2020. **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos** Lista de cotejo. **Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos**

2. ¿Qué relación existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco?. 3. ¿Qué relación existe entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de	comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco?. educativo con el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco. 3. Determinar la relación existe entre el uso del Whatsapp como	recurso educativo con el aprendizaje escribe diversos tipos de textos en su lengua maternadel área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca-Huánuco. lengua materna del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco. Existe relación positiva entre el uso del Whatsapp como recurso educativo con el aprendizaje escribe diversos tipos de	textos en su lengua maternadel área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca-Huánuco. Las tablas de distribución de frecuencia y los gráficos estadísticos. Además, se hará uso del software MS-Excel 2013 y el SPSS V.25 para el procesamiento de datos.

ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Titulo: El uso Whatsapp como recurso educativo y el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2020.
Autor: Sarita Celinda Gonzales Panduro

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índices de medición
Variable 1 El uso Whatsapp como recurso educativo	Considerado por el autor como un recurso educativo que se transmite archivos de audios, videos, imágenes, o ubicación geográfica en elacto. Se trata, pues, de un sistema de conversación cuyo estatus consideramos a medio camino entre el chat y el SMS (de hecho, el nombre completo de este sistema es WhatsApp, y se suele presentar en los medios publicitarios como una "potente y completa alternativa a los mensajes SMS, (Calero, 2014, p. 90).	Se implementará una lista de cotejo sobre el trabajo de los niños y niñas con el medio del aplicativo del WhatsApp	Utilidad de WhatsApp para la organización del trabajo grupal.	- Reconocimiento del aplicativo - Identifica los elementos del aplicativo - Maneja en trabajos en equipo	***Lista de cotejo***
			WhatsApp como sistema de comunicación.	- Utiliza para conversar con su docente - Escucha audios - Observa videos	
			Contribución de WhatsApp en las relaciones interpersonales.	- Dialoga con empatía - Maneja hábitos de comunicación	
			Limitaciones de WhatsApp para el trabajo en grupo.	- Poco comprende el uso del aplicativo WhatsApp - Posee limitaciones en el uso	
Variable 2 Aprendizaje del área de comunicación	Según el Ministerio de Educación en el currículo nacional de educación inicial considerado el aprendizaje del área de comunicación cómo una necesidad vital de los seres humanos en los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños	Se implementará la lista de cotejo	Se comunica oralmente en su lengua materna	- Expresa sus necesidades y emociones. - Identifica algunas experiencias y lo comenta. - Utiliza palabras de uso frecuente risa, miradas señas. - Participa en conversaciones.	Lista de cotejo

	y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus		Lee diversos tipos de textos	- Identifica características de personas - Identifica su nombre, como primer paso a la comprensión.	
	necesidades, emociones, intereses o vivencias. (CNEB, p.108).		escritos en su lengua materna	- Observa ilustración e infiere, pero comenta lo que quiere expresar.	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	- Inicia su escritura libre - Identifica a quien escribe Utiliza grafismo, letras. -	

ANEXO 03 INSTRUMENTO

El uso Whatsapp como recurso educativo y el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2020.

Lista de cotejo

Indicaciones: Estimado docentes bajo su apoyo de sus niños y niñas me permite hacer la aplicación del instrumento sobre ello hacer el seguimiento de su propio método estratégico aplicando el uso del WhatsApp en las actividades aprendo en casa según estos indicadores y ítems plasmados de acuerdo al avance de los niños bajo estos criterios de logro que debería demostrar. Debe de marcar la escala de acuerdo a lo indicado en el ítem.

Marcando solo una respuesta:

(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre

Dimensiones	Items	Escala		
		1	2	3
Utilidad de WhatsApp para la organización del trabajo grupal.				
	Reconoce el aplicativo como medio de aprendizaje			
	Identifica los elementos del aplicativo WhatsApp			
	Maneja en trabajos en equipo con sus amigos			
WhatsApp como sistema de comunicación.				
	Utiliza para conversar con su docente el aplicativo WhatsApp			
	Escucha audios por medio del aplicativo WhatsApp			
	Observa videos por medio del aplicativo WhatsApp			
Contribución de WhatsApp en las relaciones interpersonales.				
	Dialoga con empatía con sus amiguitos por el aplicativo WhatsApp			
	Maneja hábitos de comunicación con otros en familia con el aplicativo WhatsApp			
Limitaciones de WhatsApp para el trabajo en grupo.				
	Te parece difícil aprender a manejar el uso del aplicativo WhatsApp			
	Tienes dificultades y limitaciones en el uso del aplicativo WhatsApp			

Lista de cotejo

Indicaciones: Estimado docentes bajo su apoyo de sus niños y niñas hacer el seguimiento de su propio método estratégico aplicando el uso del WhatsApp en las actividades aprendo en casa en el área de comunicación según estos indicadores y ítems plasmados de acuerdo al avance de los niños bajo estos criterios de logro que debería demostrar. Debe de marcar la escala de acuerdo a lo indicado en el ítem.

Marcando solo una respuesta:

(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre

Dimensiones	Items	Escala		
		1	2	3
Se comunica oralmente en su lengua materna				
	Expresa sus emociones.			
	Identifica alguna ocurrencia y lo comenta.			
	Utiliza palabras de uso frecuente risa, miradas señas.			
	Participa en comunicación con sus compañeros			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
	Identifica características de personas			
	Identifica su nombre, como primer paso a la comprensión.			
	Observa ilustración, pero comenta lo que quiere expresar			
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
	Inicia su escritura libre			
	Identifica a quien escribe			
	Utiliza grafismo, letras.			

ANEXO 04 CONSTANCIA DE TRABAJO

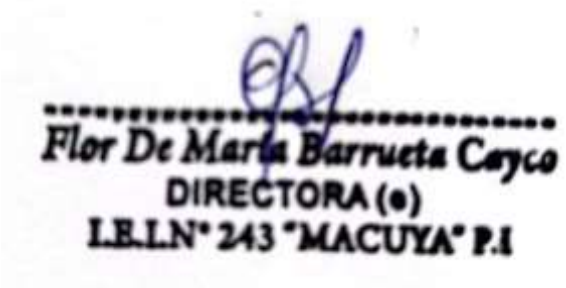
La Directora de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco, suscribe la siguiente:

CONSTANCIA:

Que, la bachiller Sarita Celinda Gonzales Panduro, ha realizado el trabajo de Investigación titulada: El uso WhatsApp como recurso educativo y el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca- Huánuco 2020, como proceso que conlleve a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo investigativo.

Se entrega la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Yarinacocha 18 de agosto 2021



ANEXO 03 FICHA DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título del proyecto: El uso Whatsapp como recurso educativo y el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca-Huánuco 2020.
Instrumentos a validar: Cuestionario

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	El proyecto está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	El proyecto responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Isabel Margarita Aliaga Contreras	**DNI N°**	20121920
Dirección domiciliaria:	Jr. Cuzco N° 1001- Huancayo	**Teléfono/Celular:**	955879700
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Psicología Educacional y Tutorial		

Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título del proyecto: El uso Whatsapp como recurso educativo y el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca-Huánuco 2020.
Instrumentos a validar: Cuestionario
ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	20	21	26	31	40	41	46	51	55	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	El proyecto está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	El proyecto responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy bueno

Nombres y Apellidos:	José Luis Sangama Sánchez	**DNI N°**	42036876
Dirección domiciliaria:	Jr. 7 de junio N° 885	**Teléfono/Celular:**	942081471
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Educación de la creatividad		

Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
Facultad de Educación Intercultural y Humanidades
Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título del proyecto: El uso Whatsapp como recurso educativo y el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 243, Macuya, Tornavista, Puerto Inca-Huánuco 2020.
Instrumentos a validar: Cuestionario
ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	El proyecto está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	El proyecto responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy bueno

Nombres y Apellidos:	MARLENE ZEVALLOS DE CARLOS	**DNI N°**	41279129
Dirección domiciliaria:	Jr. Sebastian Lorente N° 1830	**Teléfono/Celular:**	964787646
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Docencia y Gestión Educativa		

Firma

ANEXO 04 Base de datos

Variable 1

Dimensiones	Utilidad de WhatsApp para la organización del trabajo grupal.						WhatsApp como sistema de comunicación.						Contribución de WhatsApp en las relaciones interpersonales.						Limitaciones de WhatsApp para el trabajo en grupo.						Variable 01
Cantidad de Estudiantes	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	TOTAL	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	TOTAL	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	TOTAL	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20	TOTAL	
1	1	3	2	2	3	11	3	2	3	2	3	13	2	2	3	1	2	10	3	2	2	3	2	12	46
2	3	1	2	3	3	12	1	2	2	3	3	11	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	2	12	48
3	2	1	1	3	2	9	1	3	1	2	3	10	3	2	3	2	2	12	3	1	3	2	3	12	43
4	3	2	2	2	2	11	1	3	2	3	2	11	2	3	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	46
5	2	1	3	3	2	11	1	3	3	2	3	12	3	2	3	2	2	12	3	2	3	2	3	13	48
6	3	2	2	2	1	10	1	3	3	3	2	12	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	45
7	2	1	1	3	2	9	2	3	3	2	3	13	1	2	3	2	2	10	2	2	3	2	3	12	44
8	3	2	2	2	1	10	2	2	2	3	2	11	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	44
9	2	3	3	2	2	12	2	2	1	2	3	10	3	2	3	2	2	12	2	1	3	2	3	11	45
10	3	3	2	2	1	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	1	10	2	2	1	3	2	10	42
11	2	3	1	3	3	12	3	2	3	2	3	13	1	2	1	2	2	8	1	2	2	2	3	10	43
12	3	2	2	2	3	12	2	2	3	3	2	12	2	2	1	3	3	11	1	3	2	2	3	11	46

13	2	1	2	3	3	11	3	1	3	2	3	12	3	1	1	2	3	10	3	1	2	3	3	12	45
14	3	2	3	2	3	13	3	2	2	3	2	12	3	1	3	3	2	12	2	1	1	3	2	9	46
15	2	3	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	3	2	1	2	1	9	3	2	2	2	2	11	46
16	3	3	1	2	3	12	2	2	2	3	2	11	3	2	2	3	2	12	2	1	3	3	2	11	46
17	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	1	10	46
18	3	2	3	2	1	11	2	2	2	3	2	11	1	3	3	3	1	11	2	1	1	3	2	9	42
19	2	3	2	3	2	12	2	1	2	2	3	10	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	1	10	44
20	3	2	1	2	3	11	2	2	2	3	2	11	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	46
21	2	3	2	3	3	13	1	2	2	2	3	10	3	3	1	1	2	10	3	3	2	2	1	11	44
22	3	2	3	2	3	13	2	2	3	3	2	12	3	2	2	1	3	11	2	3	1	3	3	12	48
23	2	1	2	3	2	10	3	3	2	2	3	13	2	3	3	1	2	11	3	2	2	2	3	12	46
24	3	2	1	2	3	11	2	3	3	3	2	13	3	3	3	1	3	13	2	1	2	3	3	11	48
25	3	3	2	3	2	13	3	3	2	2	3	13	2	2	3	1	2	10	3	2	3	2	3	13	49
26	3	2	3	2	3	13	2	3	3	3	2	13	3	3	2	1	3	12	1	3	2	3	3	12	50
27	3	1	2	3	2	11	3	3	2	2	3	13	2	2	3	1	2	10	2	2	3	3	3	13	47

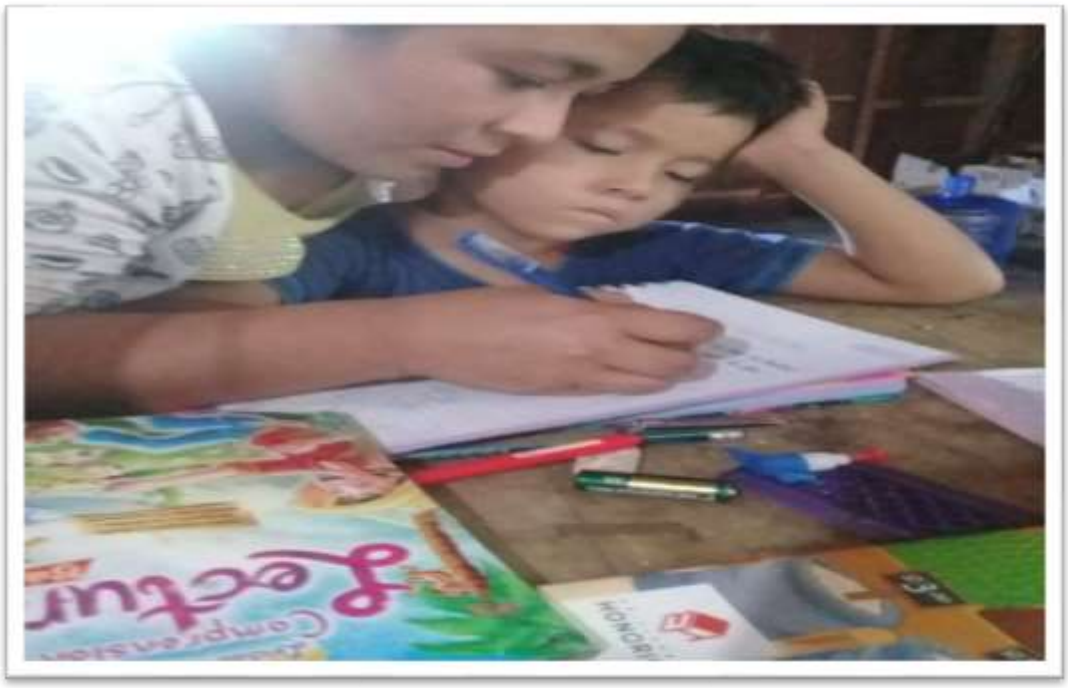
Variable 2

Dimensiones	Se comunica oralmente en su lengua materna						Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna						Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
Cantidad de Estudiantes	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	TOTAL	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	TOTAL	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	TOTAL	**Variable 2**
1	1	3	2	2	3	11	3	2	3	2	3	13	2	2	3	1	2	10	34
2	2	1	2	3	3	11	2	1	2	3	3	11	2	2	1	3	3	11	33
3	2	2	1	3	2	10	2	2	1	2	3	10	2	2	2	2	2	10	30
4	2	1	2	2	2	9	2	1	2	3	2	10	2	2	1	3	2	10	29
5	2	1	3	3	2	11	2	1	3	2	3	11	2	2	1	2	2	9	31
6	2	1	2	2	1	8	2	1	3	3	2	11	2	2	1	3	2	10	29
7	2	1	1	3	2	9	2	1	3	2	3	11	2	2	1	2	2	9	29
8	3	1	2	2	1	9	3	1	2	3	2	11	2	3	1	3	2	11	31
9	2	1	3	2	2	10	2	1	1	2	3	9	3	2	1	2	2	10	29
10	2	1	2	2	1	8	2	1	2	3	2	10	2	2	1	3	1	9	27
11	2	1	1	3	3	10	2	1	3	2	3	11	2	2	1	2	2	9	30
12	2	1	2	2	3	10	2	1	3	3	2	11	2	2	1	1	3	9	30
13	3	1	2	3	3	12	3	1	2	1	3	10	2	3	1	2	3	11	33

14	2	1	2	1	3	9	2	1	2	2	2	9	3	2	1	1	2	9	27
15	3	1	2	2	3	11	3	1	2	1	3	10	2	3	1	1	1	8	29
16	2	2	2	1	3	10	2	2	2	1	2	9	3	2	2	1	2	10	29
17	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	3	10	2	2	2	1	2	9	28
18	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	2	9	2	2	3	1	1	9	26
19	3	2	2	1	2	10	2	1	3	1	3	10	2	3	2	1	2	10	30
20	2	2	3	1	3	11	2	2	2	1	2	9	3	2	2	1	2	10	30
21	2	2	2	1	3	10	1	2	2	1	3	9	3	3	2	1	2	11	30
22	2	2	2	1	3	10	2	2	2	1	2	9	3	2	2	1	3	11	30
23	2	3	2	1	2	10	3	3	2	1	3	12	2	3	3	1	2	11	33
24	2	3	2	1	3	11	2	3	3	1	2	11	3	3	2	1	3	12	34
25	2	3	3	1	2	11	3	3	2	1	3	12	2	2	3	1	2	10	33
26	3	3	2	1	3	12	2	3	3	1	2	11	3	3	2	2	3	13	36
27	2	3	3	1	2	11	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	2	10	34

ANEXO N° 03 EVIDENCIA DE TRABAJO

Se observa el ítems en la cual el niño utiliza grafismo, letras



Se observa como Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Se observa Identifica a quien escribe

La docente evaluando su acción con la
lista de cotejo