UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

PRESENTADA POR :

Bach. JESSICA JANETH GALAN MACAHUACHI

ASESOR :

Mg. Ronald Gamarra Salinas

COASESORADO POR:

Mg. Yenny Talavera Oré

Yarinacocha-Perú

2020

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, a los 25 días del mes de noviembre del año 2020, siendo las 15:00 pm horas de la tarde, se reunieron de manera virtual mediante el link https://meet.google.com/xqx-qchu-aqu, los miembros del Jurado de Tesis: presidido por el presidente Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa, teniendo como Miembros a la Mg. Liliam Carola Zevallos Solís y a la Dra. Lida Maribel Cosme Solano, para la sustentación de la tesis elaborado por la Bachiller **Jessica Janeth Galán Macahuachi**,, quien expuso la tesis titulada: **NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No 251 "CORAZÓN DE JESÚS" PADRE ABAD-2019**,. A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADO** asignándole un calificativo de **25** según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Siendo las 16:21 pm horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa
Presidente

Mg. Liliam Carola Zevallos Solís
Secretaria

Dra. Lida Maribel Cosme Solano
Vocal

CONSTANCIA

N°0063

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 251 "CORAZÓN DE JESÚS" PADRE ABAD-2019.

Cuyo autor es : **GALÁN MACAHUACHI, JESSICA JANETH.**

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.

Escuela Profesional : EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 9%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI contiene un porcentaje aceptable de similitud y/o plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha:12/11/2021

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA - UCAYALI

Dr. Jesús Taylor Dávila Francia

DEDICATORIA

A mis padres, Antonio y Zelmira, por ser fuente de inspiración y hacer realidad la presente.

A mi esposo, Miguel Angel por ser fuente de inspiración y hacer realidad la presente.

Jessica

AGRADECIMIENTO

A Dios, creador del Universo, por hacer realidad mi sueño anhelado.

A mi alma mater, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia a las autoridades, y a todos los profesores que me enseñaron en bien de la Educación Intercultural Bilingüe.

A mis asesores, Mg. Ronald Gamarra Salinas y Mg. Yenny Talavera Oré, por su apoyo incondicional en la realización de la presente investigación.

Mi eterno agradecimiento al personal directivo, jerárquico, administrativo, docentes, niñas y niños de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad el 2019.

La investigadora

ÍNDICE

Contenido Pág.

DEDICATORIA ivi
AGRADECIMIENTO iiii
ÍNDICE iv
RESUMEN vii
ABSTRACT viii
I. INTRODUCCIÓN 9
1.1 Descripción de la situación problemática 9
1.2 Enunciado del problema 10
1.3 Objetivos 11
1.4 Importancia y alcances de la investigación 11
1.4.1 Importancia 11
1.4.2 Alcances 12
1.5. Variables 12
II. REVISIÓN DE LITERATURA 14
2.1. Antecedentes 14
2.2. Bases teóricas 19
2.2.1 Las emociones 19
2.2.2 Función de las emociones: 20
2.2.3 Inteligencia emocional 24
2.2.4 Inteligencia emocional infantil 26
2.2.5 Elementos de la Inteligencia Emocional 30
2.2.6 Evaluación de los aprendizajes de la educación básica regular 32
2.3. Definición de términos 33
III. MÉTODOS 35
3.1. Tipo y Nivel de Investigación 35
3.2. Diseño de la investigación 36
3.3. Población, muestra y muestreo 36
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos 37
IV. RESULTADOS 39
4.1. Resultado general de la inteligencia emocional 39
4.1.1 Dimensión de autoconciencia 40
4.1.2 Dimensión de automotivación 41
4.1.3 Dimensión de relaciones sociales 42

4.1.4 Dimensión de empatía 43
4.1.5 Dimensión de autocontrol 44
4.2. Discusión de resultados....45
V. CONCLUSIONES 50
VI. RECOMENDACIONES....51
VII. BIBLIOGRAFÍA....52
VIII. ANEXOS....55
Anexo N°1: Matriz de consistencia 56
Anexo N°2: Operacionalización de variables 57
Anexo N°3: Instrumento de investigación 58
Anexo N°4: Validación y confiabilidad del instrumento....61
Anexo N°5: Ficha de validación de expertos....64
Anexo N°6: Nomina de matricula 67
Anexo N°7: Constancia de ejecución de proyecto....75
Anexo N°8: Base de datos....76
Anexo N°9: Evidencias fotográficas 77

INDICE DE TABLAS

Contenido **Pág.**

Tabla 1. Operacionalización de variables..... 13
Tabla 2. Distribución poblacional 36
Tabla 3. Nivel de inteligencia emocional 39
Tabla 4. Nivel de autoconciencia 40
Tabla 5. Nivel de automotivación 41
Tabla 6. Nivel de habilidad social..... 42
Tabla 7. Nivel de empatía 43
Tabla 8. Nivel de autocontrol 44

INDICE DE FIGURAS

Contenido **Pág.**

Figura 1. Nivel de inteligencia emocional..... 39
Figura 2. Nivel de autoconciencia 40
Figura 3. Nivel de automotivación 41
Figura 4. Nivel de habilidad social..... 42
Figura 5 Nivel de empatía..... 43
Figura 6. Nivel de autocontrol 44

RESUMEN

Frente al desconocimiento y a la falta de diagnóstico de la inteligencia emocional de los menores en el nivel inicial se planteó la interrogante: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019? El objetivo fue**:** Identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019.

La investigación, por su naturaleza fue de tipo básico, por su alcance fue descriptiva y por su finalidad cuantitativa; como método general se utilizó el método científico y como métodos específicos se utilizaron al descriptivo y estadístico respectivamente; el diseño de investigación fue el descriptivo simple, univariable. La muestra fue de 52 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019. Se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue la guía de observación.

La principal conclusión fue que el nivel de logro de la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con un 90% se encuentra en proceso.

Palabras clave: Autoconciencia, Autocontrol, Automotivación, Empatía, Habilidades sociales, Inteligencia emocional.

ABSTRACT

Faced with the ignorance and the lack of diagnosis of the emotional intelligence of the minors in the initial level, the question was raised: What is the level of emotional intelligence of the five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 251 “Corazón de Jesus” Father Abbot-2019? The objective was: Identify the level of emotional intelligence of the five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019.

The research, by its nature was of a basic type, by its scope was descriptive and by its quantitative purpose; The scientific method was used as a general method and the descriptive and statistical methods were used, respectively; the research design was the simple, univariate descriptive. The sample consisted of 52 boys and girls from the Initial Educational Institution No. 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019. The observation technique was used and the instrument was the observation guide.

The main conclusion was that the level of achievement of emotional intelligence of five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 251 "Corazón de Jesús" in 2019, with 90% is in process.

Keywords:

Self-awareness, Self-control, Self-motivation, Empathy, Social skills, Emotional intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción de la situación problemática

¿Es posible que los niños desarrollen inteligencia emocional? Von (2015) afirma: «los niños pequeños que poseen una buena comprensión de sus propias emociones y las de los demás seres humanos desde el principio sufren menos problemas de atención que sus pares con una comprensión emocional más baja». (parr.2). En la región de Ucayali, la enseñaza de la inteligencia emocional no es prioridad, ninguna institución educativa lleva un cuaderno o diagnostico sobre la salud emocinal de los niños muy a pesar de la importancia de la misma en los menores de edad.

El desconocimiento del estado emocional de las niñas y niños impide conocer las caracteristicas que diferencian a los niños de la amazonía, de igual forma impide a los adultos ayudar acertivamente a los menores de edad, cuando estos experimentan un problema, porque desconocen el dagnostico emocional de los menores, o sucede tambien que frente a las manifestaciones emocionales de los menores de edad, los adultos determinen soluciones, ya sea por acuerdo o por la orden de una autoridad, sin siquiera reparar en un diagnostico oportuno que permitan la atención diferenciada.

Una de las politicas de la educacion básica regular es la formación integral, sin embargo poco o nada hasta la fecha no se ha reflexionado sobre la influencia de la salud emocional en los estudiantes y en su vida futura, siendo el momento oportuno de diagnosticar en edad preescolar, a pesar de los problemas de distracción, atención y concentración, de problemas de violencia y delincuencia entre otros problemas sociales hasta la fecha no existen políticas educativas para coadyuvar en la salud emocional, de los ciudadanos , los cuales pueden ser oportunamente identificados, controlados te la edad escolar, pues en su gran mayoría estos estudios lo realizan de manera independiente los psicólogos y en otros casos, estos casos jamás se realizan.

De continuar invisibilizando aspectos importantes como los problemas emocionales se irán intensificando con el tiempo y cuando el menor de edad se encuentre en edad adulta y muestre síntomas de violencia no se podrán resolver porque es más difícil de identificar y serán adultos problemas o con espectro de violencia, y en este contexto las instituciones educativas las que brindan servicio integral y de calidad, poco o nada hacen en identificar los problemas emocionales porque están enfocados a

resolver las limitaciones de aprendizaje cuya raíz no siempre es cognitivo, pues priorizar el raciocinio, limita a los niños y niñas observar su comportamiento, y por ello cometer graves errores en sus reacciones, actitudes que no solo influyen en su aprendizaje, sino que además en su desarrollo personal.

Por otra parte, cuando los menores de edad experimenten situaciones de conflicto, los adultos no podrán ayudarlos asertivamente, porque desconocen el diagnostico emocional, por lo que estas situaciones seguirán siendo solucionadas de manera irresponsable ya sea por acuerdo o por orden de alguna autoridad, sin ninguna atención diferenciada y sin respeto por los menores de edad, muchas veces agravando la realidad del menor de edad.

En la urbe de Aguaytia, capital de la provincia de Padre Abad, Ucayali, desde el 2018 funciona la Institución Educativa Nº 251 “Corazón de Jesús” con moderna infraestructura, sin embargo, toda la comunidad educativa desconoce el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años en las que algunas expresiones emocionales de los menores de edad se resuelven en sesión de padres de familia por mayoría de votos, muy a pesar de la diversidad emocional evidente de los menores de edad, por lo que la presente se formuló el siguiente enunciado:

1.2. Enunciado del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019?

- ¿Cuál es el nivel de automotivación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019?

- ¿Cuál es el nivel de habilidad social de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019?

- ¿Cuál es el nivel de empatía de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019?

- ¿Cuál es el nivel de autocontrol de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019.

- Identificar el nivel de automotivación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019.

- Identificar el nivel de habilidad social de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019.

- Identificar el nivel de empatía de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019.

- Identificar el nivel de autocontrol de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019.

1.4. Importancia y alcances de la investigación

1.4.1. Importancia

A continuación, se describe la importancia de la investigación desde la perspectiva de Hernández, Fernández, y Baptista (2014):

- La investigación fue conveniente en el lugar porque permitió conocer las particularidades de los menores de edad de la región Ucayali. Y fue conveniente porque a partir de los resultados la comunidad educativa implementaran planes de mejora.

- La investigación tuvo relevancia teórica, se sustenta en antecedentes de otras realidades y en teorías existentes sobre inteligencia emocional, literatura que permitió el diagnostico de menores en edad preescolar.

- La investigación tuvo relevancias practicas porque frente a los diversos problemas de violencia que se evidencian en la infancia de los menores, de donde se extrajo la muestra, la presente, brindó respuestas concretas a través del diagnóstico.

- La presente tiene un impacto social, puesto que pretendió coadyubar a la eliminación de conductas violentas, las cuales se manifiestan desde la temprana edad, a través del diagnóstico para la toma de decisiones.

- Utilidad metodológica, la presente se justificó metodológicamente porque permitió la creación del instrumento de la guía de observación cuyas escalas fueron planteadas por el Ministerio de Educación.

1.4.2. Alcances

La investigación tuvo una cobertura de manera directa a todos menores de edad y de manera indirecta a las familias de los menores de edad.

1.5. Variables

1.5.1. Variable

Inteligencia emocional

1.5.2. Definición conceptual

Es la competencia que demuestra el menor de manera progresiva en identificar, observar su estado emocional para aprender a controlarlos paulatinamente. (Gardner, 1994)

1.5.3. Definición operacional

Es la capacidad que tienen los y las niñas de cinco años de controlar y regular los sentimientos las cuales fueron medias a través de la guía de observación. (La autora, 2019).

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Inteligencia Emocional	Es la competencia que demuestra el menor de edad de manera progresiva en identificar, observar su estado emocional para aprender a controlarlos paulatinamente. (Gardner,1994).	Es la capacidad que tienen los y las niñas de cinco años de controlar y regular los sentimientos las cuales fueron medias a través de la guía de observación . (La autora, 2019)	Autoconciencia	Participa y cumple las tareas asignadas te la clase	1 y 2	✓ De 33→ 42=A Logro previsto. ✓ De 23→32= B En proceso ✓ De 13 a 22 =C En inicio
			motivación	Es atento (ta) y realiza las tareas asignadas con alegría.	3 y 4	
			relaciones sociales	Se integra con sus pares con facilidad	5,6 y 7	
			empatía	Muestra empatía y solidaridad	8,9 y 10	
			autocontrol	Identifica sus emociones para adaptarse con facilidad	11,12,13 y 14	

Fuente: Elaboración propia.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Marín (2017), presentó a tesis titulada: *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrias, en Suba Bilbao de la Ciudad de Bogotá, D.C,* de la Universidad de Santo Tomás. Colombia. Concluyó que es indispensable el diagnostico continuo y permanente de la inteligencia emocional, porque forma parte indispensable en el desarrollo de los menores.

La presente reflexiona en el desinterés que tienen las instituciones educativas en velar la salud o en enseñar a los menores de edad a conocer, identificar y controlar a las emociones, pues los menores de edad así como aprenden las partes del cuerpo, también deben aprender sus expresiones, para que a tiempo se puedan conocer a tiempo experiencias de violencia o maltrato así como actitudes violentas.

La presente, indica que las diferentes escuelas del nivel inicial no están considerando como parte de su política educativa la enseñanza del control emocional en los menores de edad, de allí que casi ninguna institución de este nivel tiene implementado un departamento psicológico que se encargue de la respectiva orientación, muy a pesar de ser considerada como parte fundamental en su desarrollo integral, por otra parte, resalta la importancia de diagnosticar oportunamente este comportamiento emocional para que a partir de sus resultados se realicen medidas oportunas.

Rodriguéz (2015), presento la investigación titulada: *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPT*, de la Universidad Pedagógica y Tecnologica de Colombia. Conluyo que las emociones cambian constantemente, sin embargo, en comparacion a las otras emocines, la emción que perdura un poco mas y la que se manifiesta constantemente es el enojo, comportamiento que los hace actuar de manera violenta con sus pares.

La presente resalta la importancia de diagnosticar oportunamente sobre el aprendizaje de las amocines en los menores en etapa pre escolar, porque a traves de su resultado se conoce las carcteristicas emocionales que son ausente de las

que predominan como en este caso lo son la rabia y el enojo, emocion que lastima al niños o niña igual que a su entorno, información que resulta util a padres y maestros para trabajar la inteligencia emocional de autocontrol.

Carballo (2006) en la tesis: *Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos* de la Universidad de Costa Rica, San José. Concluyo que mencionar los nombres de del cuerpo con las palabras correctas a los menores en etapa pre escolar afirman su sexualidad y esto incluye el nombre de los genitales, de igual forma todas las interrogantes de los niños deben ser asumidas con absoluto respeto y cuidado, puesto que a traves de sus preguntas los menores de edad comunican la realidad de su entorno.

La presente aclara que el niño o niña construye su inteligencia emocional, su autoconciencia, según a las respuestas acertivas de los adultos que los rodean, las respuestas acertivas permiten a los niños y niñas desarrollar la eficiencia en el manejo y direccion de los pensamientos, sentimientos y conductas.

Por otro lado enfatiza, que los niños y niñas aprenden a relacionarse adecuadamente en la medida en que participan la familia, asesorada por la escuela, en este aspecto los niños crean relaciones entre sus pares facilmente a diferencia de los adultos, olvidan sus diferencias con prontitud, mostrando amabilidad uno con el otro.

Asimismo los estudiantes que desarrollan esta inteligencia emocional, es porque la confianza se ha consolidado desde la temprana edad, y tambien aclara que los que desarrollan el lenguaje logran una comunicación asertiva sin ningun, tabu a la hora de comunicar.

Sánchez, Fernandez, Montañez, y Latorre, (2008) presentaron la tesis: *¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Relaciones sociales de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones,* de la Universidad de Almería España. Concluyeron que las diferencias de la inteligencia emocional se evidencian desde la niñez, sin embargo, con el paso del tiempo y la globalización estas diferencias se redujeron significativamente.

La presente resalta la necesidad de diagnosticar el nivel de inteligencia emocional para poder identificar las diferencias entre sus pares, así como entre los dos géneros, para poder reflexionar sobre el tipo de educación, oportunidades que se brinda a miles de estudiantes que dedican su valioso tiempo al sistema escolar, y de ser necesario se deben realizar seguimientos personalizados es decir poder brindar un servicio diferenciado, en la que los menores, su familia reciban apoyo psicopedagogico para que en conjunto se pueda reflexionar, sobre el rol de cada integrante, en busca de una calidad de vida, solo así se puede afirmar que el menor recibe una educación integral.

2.1.2. A nivel nacional

Gutiérrez (2015) en la investigación: *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015*. Concluyo que los menores de edad que gozan de una excelente salud emocional tiende a tener éxito en el aprendizaje de las matemáticas, es decir, obtienen un logro destacado en el arendizaje de las matemáticas en los niños del nivel inicial.

La presente resalta que la salud emocional ofrece a los menores una excelente predisposicion para el aprendizaje de las matemáticas, es decir los pequeños que desarrollen la capacidad de autoconciencia, autocontrol, motivación, empatia y relaciones sociales, tienen mayor predisposicion al aprendizaje. Ademas que este area de matematica demanda ciertos desempeños que los estudiantes deben lograr en cada una de las competencias, donde la inteligencia emocional se convierte en un motor, que se podria enteneder, que un estudiante que controla la inteligencia emocional le es mas facil entender las actividades de esta area.

Lippe (2016), presento la investigacion titulada: *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 "Mi Carrusell"* del Distrito de San Juan-2015. De la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. Concluyo que los menores que gozan de buena salud emocional, tienen un mejor

aprendizaje del area persoanl social y mantienen una excelente relacion con sus pares.

Al igual que la anterior, la presente concluye que el buen desempeño y aprendizaje social depende del nivel de logro de inteligencia emocional de los niños y niñas, es decir los niños se relacionan adecuadamente con sus pares, identifican conflictos con myor facilidad, son niños que experimentan relaciones saludables en sus hogares y en su entorno en general, sin embargo los niños y niña que viven en u contexto conflictivo, tienden a tener problemas de relacion con sus pares. De alli la importancia de un diagnostico oportuno del nivel de la inteilgencia emocional, porque de su diagnostico depende el éxito escolar de los mismos.

De igual forma , se puede inferir que una persona que aprende a relacionarse positivamente con sus semejantes es fruto de su trabajo emocional, de alli, la relación directa, toda vez que obedece a un contexto social, cultural, para el desemvolvimiento personal de los estudiantes.

Mamani (2019), presento la investigacion titulada: *El programa de inteligencia emocional "yo soy la estrella" para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños de la I.E. "Gerardo Arias Copaja", Tacna 2016*. Concluyo que el programa "Yo Soy la Estrella", mejora significtivamente, las relaciones sociales de los menores , evidenciandose con ello de que los menores de edad tienen un excelente predisposicion para el aprendizaje del dominio de las emociones, que tienden a formar parte de una estadistica de saludables ciudadanos, que npo formaran parte de la estadistica dada vez mayor de violencia, alcoholismo , entre otros.

La presente aclara que la investigación se inicia con el diagnostico sobre de la salud emocinal de los menores, de los cuales el nivel de logro mas bajo fue la empatia, es decir a esta edad a los niños y niñas les cuesta por si solos reconocer las emociones del otro, no expresan sensibilidad por los sentimientos ajenos al suyo, empero con una oportuna intervención los menores de edad mejoran su nivel de inteligencia emocional, por otro lado cabe destacar que los niños aprenden y se incorporan con mayor facilidad al programa, por otra parte

con un progrma participativo y dinamico, basado en juegos, no solo mejoran los niños y niñas sino tambien todos los demas integrantes que intervinieron en ella.

Asimismo este programa de inteligencia emocional denominado “Yo soy una estrella” fortalecio sustantivamente a los estudiantes que un inicio se encontraron con un bajo nivel inteligencia emocional.

Medrano (2019), presentó la investigación: *Programa “Giro emocional”, para desarrollar la inteligencia emocional en niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015*. Concluyo que el programa *“Giro emocional”,* aporta al aprendizaje de las amociones, lo cual conlleva a una salud emocional saludable.

A traves de la presente podemos aclarar que la inteligencia emocional no es un tema que se puede estudiar solamente en adultos, sino que esta se puede trabajar desde la infancia, y que las diversas medidas correctivas como el programa giro emocional, brindan resultados extraordinarios, y la mejora fortalece al salud emocional, garantizando la estabilidad y felicidad de los mismos, coadyuvando a que se desarrollen integralmente en los siguientes años. El progrma giro emocional ha demostrado que si es posible trabajar ciertas capacidades de inteligencia emocional en los estudiantes desde el nivel inicial.

Tupia y Angulo (2015), presentaron la investigación titulada: *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia de Lima, 2015*, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima. Concluyo que el trabajo en el aprendizaje y el dominio emocional son de valiosa ayuda para el rendimiento académico.

La presente resalta que cuando ayudamos a los menores a identificar, conocer sus emociones si pueden aprender a controlarlos, asimismo se demuestra que mientras mas pequeños son, mas rapido se familiarizan con el control de las emocines pues aprenden a transmitir y a comunicar asertivamente sus emociones, lo cual conlleva a aprender a relacionarse mejor son su pares y otros miembros de su entorno. Sin embargo muy a pesar de su importancia, esta enseñanza no es

prioridad del sector educativo del Estado peruano, en ninguno de sus tres niveles, por lo que los problemas de violencia tienden a seguir incrementandose.

Guzmán y Herrera (2016), presentaron la investigacion titulada. *Estudio correlativo de la actitud docente y la inteligencia emocional de 4 y 5 años del nivel inicial del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo en el año 2014*, de la Universidad Nacional de Trujillo. Concluyo que la salud emocinal de las maestras influye en la salud amocional de los menores de y 5 años.

La presente resalta que la inteligencia emocional del entorno, el de los adultos, como en este caso el de las maestras, guarda estecha relación con la salud emocional de sus estudiantes, de alli, la importancia de educar en inteligencia emocional desde los primeros años de vida, puesto que el diagnostico de la inteligencia emocional de los adultos, sera similar a la de los menores de edad de su entorno, de alli la importancia de la actitud de los adultos y de las maestras ante la vida, pues si estas muestran gran entusiasmo por su trabajo y la vida, los niños responderan con mayor entusiasmo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Las emociones

Las emociones son: aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos, en una suerte de acercamiento y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tengamos que enfrentarnos en nuestra vida cotidiana. (Redorta , Obiols, y Bisquerra, 2006)

Las emociones son parte inherente sel ser humano, son estados que se perciben, se pueden describir a partir del nacimiento, son los estados de animo resultado de un estimulo interno y son percepciones y recciones a los estimulos externos.

Plutchik (1980) sugiere y recomienda que la evaluacion del nivel inteligencia emocional, en primera deben realizarse a todas las personas y debe formar parte de la politica educativa de todo estado, la misma que debe ser tenaz y constante y desde el primer ciclo de vida del ser humano, de igual forma desde los primeros pasos las personas deberian tener acercamiento ala asisitencia psicologica y psicopedagogica en las escuelas, porque de la salud emocional dependen muchos

factores importantes como la salud de las relaciones sociales, la empatia con otros y sobre todo el éxito personal.

2.2.2. Función de las emociones:

Plutchik (1980), Es menester que los y las maestras enseñen y difundan todo el comportamiento de las emociones y sus el rol e cada una en la vida del ser humano, para que se pueda darsele un correcto valor y uso, porque cada una de ellas estan para manifestarnos algo, por ejemplo si un bebe esta molesto y llorando, este esta comunicando que algo debe cambiarse o modificarse con respecto del bebe, hasta que exprese otra emocion como alegria para citar un ejemplo, lo mismo sucede con los adultos.

La falta de educacion en el manejo de las emociones y la ausencia de diagnosticos, hace que incluso los adultos no prestan atencion a lo que sus emociones le comunican, lo cual hace que reaccionemos negativamente ante cualquier situacion, esto es porque oportunamente no se aprendio a detenrse y reflexionar sobre lo que sentimos, de alli que resulta significativo aprender a dialogar con las emociones desde el primer ciclo de vida.

Nos parece relevante, hablar sobre las funciones que tienen las emociones en nuestras vidas, para poder ir entendiendo la necesidad de la aplicación de la educación emocional y tratar de analizar el posible beneficio al aplicarlo, principalmente en instituciones dedicadas a la primera infancia. Nos parece relevante, hablar sobre las funciones que tienen las emociones en nuestras vidas, para poder ir entendiendo la necesidad de la aplicación de la educación emocional y tratar de analizar el posible beneficio al aplicarlo, principalmente en instituciones dedicadas a la primera infancia.

El autor hace referencia sobre lo util que resulta educar en las emociones, a traves de su estudio podemos inferir que la educacion emocional debe ser prioridad para el Estado, porque a traves de su estudio en las instituciones educativas, con asesoria de psicologos las maestras pueden enseñar a los menores de edad a identificar sus emocines, a expresarlas, transmitirlas a las personas necesarias para su tratamiento.

Enseñar en las emociones significa conocerse mejor, percibirse a si mismos, y proyectarse en sus sentimientos conocer mejor sus limitaciones y superar conflictos aprendiendo a ejercer control sobre sus emociones, y comprender mejor a los demas compartiendo su experiencia con sus pares, es menester educar a controlar las emociones para aprender a medir y a mejorar las relaciones sociales, poniendole escalas a las relaciones, por ejemplo , si mama o papá tiene una nueva pareja es importante saber cuanto le pone el niño a su relacion, para que a partir de alli conversar con los menores pero siempre percatandose que no este atravesando por algun grado de violencia o maltratato infantil.

El enseñar a conocer las emociones permite analizar y evaluar la relacion con cada persona que se relaciona el menor, e identificar la causa de tristeza, enojo, alegria y molestia, asi el menor si lo desea puede modificar o corregir su comportamiento con respecto a una persona, lo que en algunos casos le demandara mas tiempo, paciencia y dedicacion, de alli que la gestion de las amociones conlleva a la practica de virtudes, de las cuales, hechara mano cuando sea grande o en edad adulta y tenga deseos de conseguir un trabajo, o formar una familia.

Chóliz, (1995) las tres principales funciones de las emociones son:

a. **Función adaptativa-** se refiere a la acomodacion que hace el sujeto para no excluirse de su entorno haciendo uso de las emociones que lo integran, siempre y cuando se sienta seguro, empero si siente la emocion del peligro, buscara mecanismos para alejarse buscando la preservacion de su vida. Asi las emocines son inherentes al ser humano y existen para ser educadas y controladas pero tambien para ser escuchadas.

Según el autor, refiere que existen tres funciones principales de las emociones, la primera es la adaptación, esta función se cumple cuando los niños y niñas suelen conocer y adaptarse a su entorno, empero si este entorno resultse agresivo para el niño o niña, este tenga la actitud de buscar ayuda y salir de su entorno si fuera necesario con la finalidad de proteger su integridad.

b. **Función motivacional-** Es el conocimiento de las emocines que nos invitan a la acción, de alli la importancia de conocer las estrategias para desarrollar aquellas emociones que nos ayudan a superar obstaculos y atravesar dificiles experiencias en pro de la salud del todo, es decir en pro de una victoria peersonal, asi se van acumulando pequeñas victorias , lo cual conduce a incremetnar la energia hacia otros proyectos, muchas veces insospechados.

En este aspecto la funcion motivacional impulsa a la automotivacion, es decir a la predisposición de los niños y niñas a la acción, a un estado que los incita a la busqueda tenaz de algo de su interes, mostrando gran interes por lo que realizan.

c. **Función social-** se refiere a la practica de comunicar a traves de la palabra lo que la persona siente, poder identificar con claridad a las emocines, mencionarlas y a patir de ello tener la capacidad de decidir la reccion mas favorable posible, de igual forma, es la capacidad de ir aprendiendo a ponerse en el lugar del otro.

La función social motiva a lo niños y niñas a buscar relacionarse entre sus pares y con las personas mas cercanas a ellos, lo que les da la seguridad de comunicar sus necesidades y sentimientos lo cual facilita su relación con los demas.

Según Ekman (1993) existen siete expresiones universales de la cara, vinculada a las siete emociones básicas: Felicidad. Tristeza, ira, miedo, sorpresa, desdén y asco. Esto facilita la identificación de las emociones, a través de la observación de las expresiones faciales, sirviendo como herramienta a ser usada también en la educación emocional.

Es importante decirle a los menores de edad como se manifiestn las emociones, y que tener alguna emocion consigo demaciado tiempo como el enojo y la tristeza es mejor constarselo a un adulto, pero es importante que el adulto oyente sea el de mayor confianza para el niño o niña, porque la finalidad de los mayores de edad es cuidar, como estar al pendiente de que nada, abslutamente

nada lastime a nuestro menor, porque como sabemos a la larga una emocion, mal tratada o mal curada, genera personas violentas o victimas de violencia, porque son analfabetos emocionales.

Bisquerra (2016) refiere que a traves de los gestos y la salud fisica pordemos inferir la salud emocional de una persona, gestos, semblantes expresiones que en determinados momentos pueden tener efectos contraprudecentes, de alli la importancia de aprender a gestionarlas desde la primera etapa de la vida y usarlas según el momento y tiempo oportuno, sin que se oriente al otro extremo de perder la honestidad y la sinceridad sobre las emociones, por ello educar en las emociones es importante pero a la vez demanda gran responsabilidad.

Es menester que en la educacion de las emociones se cuenten historias, cuentos o fabulas mostrando la emocines de los personajes, la manera de pensar o sentir de todos los personajes, asi el menor comprendera si su actuar es bueno o si es victima de la emocion de otra persona, para que con la compañía de un adulto de confianza ademas de identificar a las emociones, aprenda a ponerse en el lugar del otro, asi aprendera a gestionar su autoestima, de alli la importnacia de implementar a las instituciones educativas con un departamento psicopedagogico que acompañe en esta tarea a las maestras y demas miembros de la comunidad educativa.

La educacion del Peru tiene la finalidad de educar integralmente a toda persona, y enseñar en la gestion de las emocines desde el nivel incial coadyuva a prevenir personas violentas, porque solo las personas que no han slucionado oportunamete algun problema emocional tienden a convertirse e nadultos victimas de violencia, con problas de alcoholismo o drogadiccion, son personas que hacen daño a sus semejantes, de alli la importancia de conocer de que forma las emociones ayudan a los menores de edad a construir una personalidad solida.

Enseñar a los menores de edad a gestionar sus emociones, significa aprender sus manifestaciones como la impresiones, conmociones, miedos, temores, enternecimiento, jubilos, satisfaccion entre otros, para que puedan ser usados en diferentes situaciones, pues todos cumplen un funcion importante, asi tenemos los que nos impulsan a seguir adelante, los que nos ayudan a

protegernos y los que indican desagrado. Las mismas que se deben aprender a usar de manera correcta y oportuna, un aprendizaje de toda la vida, sin embargo su aprendizaje no es prioridad del sector educativo en el estado Peruano.

2.2.3. Inteligencia emocional

Loeches y otros (2004), nos dice que las emociones básicas son estados discretos del organismo, determinados genéticamente y regulados por estructuras nerviosas subcorticales, que tienen un valor adaptativo para los individuos bajo determinadas circunstancias estimulares.

Todas las emociones se evidencian en el aspecto fisico (gestos) por ejemplo los menores de edad cuando tienen enojo o tristeza indica que algo malo le sucede, pero que no todo esta bien y si manifiestan alegria indicaria que al menos por el momento nada lo perturba, per opor sus caracterisiticas , las emocines son cambiantes, es decir si hoy esta triste , mas tarde puede estar alegre o viceversa , lo cual indica que algo le sucede o que todo esta bien, de alli la importancia de realizar periodicamente el diagnostico emocinal de los menores de edad.

Los maestros (as) en las escuelas del nivel inicial deben permanecer vigilantes a los estados de animo de los menores, porque si bien es ierto que las emocinoesson cambientes, tampoco podemos suponer que un estudiante que frecuentemente es participativo, alegre y de pronto se muestre demaciado triste por varios dias, en este ejemplo, el cambio de humor , si es un sintoma de alarma para poder dirigir al menor de edad al especialista psicologico de la institucion educativa, o algo parecido, por ello es menester que todas las escuelas incorporen a psicologos (as) que coadyuven con la educacion de los menores de edad.

Según estos autores las emociones son herencia genética y estos son regulados por determinados organismos nerviosos subcortiales del encéfalo, las cuales conforman el sistema nervioso, cuyas funciones van desde el desempeño de las aptitudes sociales hasta la modulación emocional, lo cual se a traves del sistema motor, con esta portura los niños y niñas tienen una inteligencia emocional heredada por sus antepasados, siendo los mas directos el de padre y madre.

Gardner (1994) El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en 1990 por Peter Salovey y John Mayer, como la capacidad de controlar y

regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción.

Según el autor la inteligencia emocional es la capacidad que tienen los niños y niñas de controlar sus emociones, es decir no reaccionan cuando deberian de hacerlo, es el manejo de las emociones, cuyo fin es evitar las reacciones descontroladas como la ira, y el miedo, significa el ocultamiento de emociones noscivas, algo que se puede lograr de poco según la edad de los niños.

Gardner (1998) La inteligencia emocional es un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad tales como: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestra acción, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto.

Asimismo, el nivel de logro de la inteligencia emocional es evidente en los niños y niñas lo cual se convierten en habilidades, como controlar y evitar las rabietas, aprende a identificar las emociones suyas y las de otros,lo cual lo convierten en una personita amable, simpatica (o), con mejor predisposición para relacionarse con los demas.

Según Goleman, (2011), refiere que el éxito personal acompaña siempre a las personas que aprendieron a gestionar sus emociones, porlo mismo que los lleva a detenerse y reflexionar sobre sus conductas, y sulen corregirlos, en su mayoria no son personas dogmaticas, comprenden los cambios, asi como las dificultades de las cuales tienden a superarlas relativamente mas rapido en comparacion de las otras personas que no practican gestion emocinal, es importante por ello mostrar el comportamiento de als emocines desde la primera etapa de la infancia hasta la adultes e manera progresiva.

El logro previsto de la inteligencia emocional, requiere basicamente del control de las emociones para expresarlas de manera asertiva, reacciones que predicen el éxito de la persona, pues el control de la misma y el conocimiento de la emocion del otro, determinará su éxito personal, laboral y familiar.

Por otro lado Bisquerra, (2016) En la medida que una persona se conozca, comprenda que como ser humano se equivoca y se corrige, comprende los

defectos y errores de los demas, a lo cual casi siempre muestras emocines oportunas y correctas.

El nivel de logro de la emocion , es una habilidad que se desarrolla permanente como la regulacion de las emociones asociada la aptitud y predisposicion de la persona a la identificacion, comprension de emociones suyas y la de otros, Un tema que no se puede esperar hsta la adultez para diagnosticarlo, estudiarlo y reflexionarlo.

2.2.4. Inteligencia emocional infantil

Dahlin, y otros, (2008a), Dahlin, y otros, (2008a), define a la inteligencia infantil como el constante aprendizaje de los pequeñas personas, las mismas que se caracterizan por se extremadamente dependientes pero con gran propensión al aprendizaje lo cual conlleva a adquirir solidos habitos como la honestidad, honradez, responsabilidad y mas a partir de una educacion correcta de las amociones.

Según el autor la inteligencia emocional encuentra un gran aliado en el hábito a la hora de aprender a regular las emociones, desde la infancia tienen el habito de interiorizar en sus amociones, de identificarlos con permanencia, estos podran ser regulados con mayor asertividad y oportunamente, empeor cuando las personas no realizan esta practica, la que finalmente a de ser aprendida y reflexionada con el tiempo.

Dahlin, y otros, (2008b), cuando mas niño y mientras a mas temprana edad se acerca a los menores al conocimiento de las emociones, mejor sera su aprendizaje y su desarrollo como estudiante y persona que necesita relacionarse positivamente con el entorno, su aprendizaje sera de mayor provecho, puesto que la enseñanza en las emocines implica tambien identificar sus problemas lo cual exige en su mayoria de los casos buscar la solucion con otros integrantes como la familia.

No se puede ignorar que el estudiante se desenvuelve entre dos entornos importantes, la familia y la escuela, pues son espacios donde el menor pasa la mayor parte del tiempo, y ambos son escenarios ideales para fortalecer el

conocimiento y gestion de las emociones, siempre considerando la ayuda de especialistas como psicologos, psicopedagogos y maestros.

La educación emocional debe iniciarse en el nivel inicial, pues la escuela es un espacio donde los niños y niñas pueden aprender a reconocer las emociones como parte de la vida cotidiana , asimismo a identificarlas las suyas propias y la de otros, para luego regularlas.

Por un lado los niños y niñas se adaptan permanentemente a desconocidos contextos favorables o desfavorables con la ayuda de padres que lo amen son quienes adquieren mejor experiencia, con respecto de otros menores que no gozan del amor y la presencia de padres sanos, que ofrecen un entorno saludable para el creciemiento, por eso el autor remarca que el problema emocional que se evidencia en el menor de edad es consecuencia de otro problema mayor como el familiar o social, y según las estadisticas estos ultimos son quienes ponen en peligro la integridad del menor.

Campos, (2010a) continuando con el analisis anterior refiere que: “Las relaciones interpersonales son el eje central del desarrollo infantil, ya que los niños y niñas aprenden de los adultos habilidades emocionales, sociales, cognitivas y se adaptan al entorno”.

Campos, (2010, p.14) confia que la educacion emocional necesariamente se debe iniciar con los menores del nivel iniclal con participacion de toda la colectividad que forma parte de la escuela, por un lado el menor siente curiosidad por conocer su medio y por lo mismo cuando se le explica normas de conducta las aceptan facilmente y por otro lado, aun no ha aprendido a esconder sus emociones, estos aspectos hacen que el menor este listo para conocer sus emociones, aprender a nombrarlas lo cual conlleva consecuentemente a fortalecer la relacion con sus pares y demas personas, coadyuvando a su formacion integral.

Davidson y Begley, (2012), denomina a la inteligencia emocional infantil como la “ventana de oportunidades”, coincide de que la preocupacion por desarrollar la inteligencia emocional en los menores de edad, fortalece significativemente sus relaciones con todo su entorno, adquiere capacidad para

enfrentar diversos obstaculos, fortalece su autoestima y por ende le proporciona seguridad para aprehender y reforzar su rendimiento academico, y destacar en diversos ambitos, como el cientifico, social, arte, deporte entre otros.

"...sensibilidades especiales que se encuentran en los seres en evolución, es decir, en los estados infantiles, los cuales son pasajeros y se limitan a la adquisición de un carácter determinado. Una vez desarrollado este carácter cesa la sensibilidad correspondiente" Montesori, (1971).

Montessori, (1971a) suponer que a los menores de edad no estan capacitados para aprender a conoceer sus amociones o lo que es peor suponer que no entienden nada por su condicion dependiente y estura, es un grave error, aqui la autora sistiene que los menores de edad mientras mas pequeños son tienen mejor disposicion para el aprendizaje, y son ansolutamente absorventes, es decir captan de manera indreible todo lo que sucede en su entorno, esto porque su cerebro cuenta con las neuronas que lo acompañaran el resto de su vida, dotandole de mayor capacidad para el aprendizaje.

A diferencia del adulto que tiene ideas preconcebidas , el menor aun no las tiene del todo definidas por lo que su cerebro es maleable, flexible y ductil, de alli que motivarlo o estimularlo desde temprana edad resulta ser de gran provecho para el aprendizaje tradicional y emocional , es decir para aprender areas como ciencias, letras y conocer sus emociones y las de los demas,.

Según (Montesori, 1971b) los menores de edad de 0 a 6 años muestran interes en conocer todo su entorno y esa curiosidad es la que las y los maestros deben aprovechar para enseñarles todo lo que a su corta edad necesitan aprender y según van creciendo de a pocos se debe ir incoporando el dasarrollo de habilidades emocinales, los cuales seran aprendidos por los menores de edad de manera natural como cualquier otro aprendizaje, todas estas actividades de preferencia programadas y asesoradas por especialistas como psicologos (gas) y/o psicopedagogos.

Campos (2010b) afirma: que cualquier instrucción o enseñanza durante la primera infancia resultan estimulantes para el desarrollo del menor de edad, por lo

que se debe tener absoluto cuidado con los mensajes que se les transmite asi tambien se debe cuidar el aspecto fisico del cerecbro, porque de su salud dependen todo el conjunto corporal, desde el nacimiento hasta antes de lso seis años los menores de edad experiemntan cambios acelerados, que asimilan sin que les cause demaciado estrés, y lejos de mostrar cansancio ellos muestran predisposicion para el parendizaje y son atrapados por la diversidad de colores y luces, todo a su alrededor quieren experimentar, asi que es imposible subestimarlos por su corta edad.

Es muy importante brindar todos los instrumentos y herramientas necesarias que cubran las expectativas de los menores, asimismo con maestras que comprendan la psicologia infantil y comprenda la curiosidad de los menores, porque son sujeto de derecho, merecen recibir una educación de calidad integral asimismo gozan de la proteccin del estado, y el estudio de als emociones coayuva a la al goce del derecho del menor, de alli la importancia de implementar departamento de psicologia en las escuelas. (Campos, 2010, p.8).

Siguiendo a Campos (2010c) los padres y maestros son los primeros llamados en asegurar y proteger al menor en todos su aspectos, puesto que son los primeros mentores y los seres mas importantes para los pequeños, de alli que una de las tareas primodiales sea de velar la salud emocional de los menores, por lo que el estado a traves de las instituciones eduativas debe capacitar a los padres, maestros y demas miembros en la proteccion de los menores de edad, sin embargo actualmente existe total desinteres en proteger a los menores y con ello la alta tasa de violencia y muerte de una poblacion vulnerable que representan el futuro del Perú.

(Campos, 2010, p.9) “Los centros de Educación inicial pasan a tener como propósito fomentar el desarrollo integral del niño, brindándole un ambiente alfabetizador que le resulte estimulante, permitiendo el desarrollo de sus potencialidades afectivas, cognitivas, motrices y sociales”.

Etchebehere, y otros, (2008), “Se concibe la educación emocional o socioemocional, desde la educación inicial como un proceso educativo, permanente y continuo que apunta a desarrollar las competencias emocionales, teniendo como objetivo capacitar a las niñas y los niños para la vida”.

Leonardi (2015), la principal tarea con los menores del nivel inicial es crear las condiciones para favorecer el aprendizaje como sujeto de derecho, es decir su aprendizaje debe estar basado en el juego, en la diversidad y variedad , garantizado experiencias significativas y gratificantes, las mismas que le permitiran

El niño comienza a socializar en un nuevo entorno, descubriendo lo que lo distingue de sus pares. Se potenciara el aprendizaje mediante preguntas, escucha y la interacción con los demás. Las actividades lúdicas le darán al niño una base muy sólida en sus nuevos aprendizajes, con el apoyo de docentes especializados que lo guiarán te esta etapa de su desarrollo.

El actual programa de Educación inicial debe crear situaciones educativas que brinden herramientas para que los niños puedan vivenciar desde sus propias emociones que le permita reconocerse a sí mismo y en relación a sus pares.

En esta etapa el niño podrá comprender el mundo mediante juegos simbólicos que lo habiliten a interactuar en esos nuevos espacios y ser a la vez protagonistas en su desarrollo continuo. También se piensa desde el programa, en la interacción con la comunidad y la familia a fin de potenciar su proceso de relaciones sociales y brindar herramientas que lo guíen a su propia autonomía.

Paredes (2003), al respecto, la educación para la inteligencia emocional, es menester generar espacios y condiciones donde los menores de dedad puedan explorar y conocer sus y las emociones de los demas.

2.2.5. Elementos de la Inteligencia Emocional

Goleman, (2011) destaca los siguientes elementos: “Conocimiento de las propias emociones; capacidad de controlar las emociones; capacidad de motivarse a sí mismo; reconocimiento de las emociones ajenas; y control de las relaciones”.

Sin embargo Gallego, y Lizama, (1999): Autoconciencia; autocontrol; automotivación; empatía; y habilidades sociales.

a) Autoconciencia: sucede cuando los niños y niñas tienen la competencia de identificar las emociones, se conocen a sí mismos (as), conocen sus emociones, diferencian entre el pensamiento positivo del negativo, las evalúa

correctamente, manejan y dirigen sus pensamientos, sentimientos. La autoconciencia significa que la participación en la escuela sea conscientemente, lo cual conlleva al desarrollo de la responsabilidad de su propio aprendizaje.

b) Automotivación: Uno de los principales componentes de la inteligencia emocional de los niños y niñas es la motivación, es el motor interno que los lleva a tener interés, y entusiasmo por vivir, muestran cierto grado de concentración y atención para alcanzar lo que desean, no muestran temor por alcanzar sus objetivos, no se concentran en los problemas y encuentran soluciones, poseen un alto grado de iniciativa con respecto a sus pequeñas responsabilidades con actitud positiva, tienen un potencial para crear. Y dentro de las aulas realizan actividades de manera alegre, con gran entusiasmo, se interesan sobre todo por las actividades novedosas. lo que les conlleva a realizarse preguntas, ya curosearlo todo.

c) Relaciones sociales: la relación social sucede cuando los niños y las niñas se relacionan e integran con mayor facilidad con sus pares de manera saludable, mostrando trato adecuado y cordial a las personas de su entorno, construyen relaciones que hacen al niño o niña sentirse parte de algún grupo social, interactúan positivamente entre sus pares, no tienen inconvenientes de compartir sobre todo si de jugar.

d) Empatía: sucede cuando los niñas y niños se ponen en el lugar del otro, reconocen las emociones del otro, mostrando mayor comprensión por los sentimientos de los demás, actitud que lo hace un buen receptor de los sentimientos de los demás y presto para prestar ayuda al que lo requiera.

e) Autocontrol: es la capacidad que procura en los niños y niñas el autocontrol, cuando de manera espontánea y voluntaria gobiernan y dominan sus impulsos y reacciones y evitan algunas actitudes negativas o descontroladas, también suelen demostrar mayor tolerancia al desengaño, fracaso o desilusión e informan de manera asertiva el enojo a su entorno social, lo cual permite controlar y eludir estrés infantil.

2.2.6. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular

El MINEDU (2016), a través de la directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. Nº 0234-2005-ED, establece la escala de evaluación de aprendizaje de la básica regular del nivel Inicial, lo cual se detalla en la siguiente tabla:

A Logro previsto:

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Es el resultado hipotético que se obtiene cuando el menor demuestra los respectivos conocimientos sobre la gestión de las emociones en un determinado periodo el cual fue programado por la maestra.

B En proceso:

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento te un tiempo razonable para lograrlo.

En esta sección, el menor a un no ha demostrado alcanzar el resultado hipotetico, sin embargo, muestra fuerte interés y predisposición por lograrlos, lo cual indica que de todas formas cumplirá con la expectativa planteada por la docente.

C En inicio

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Se dice que está en inicio, puesto que el estudiante tiene un primer contacto con el aprendizaje de las emociones, y por lo mismo evidencia ciertas limitaciones y en algunos casos, requiere de ayuda diferenciada y profesional de psicólogos y/o psicopedagógicos.

2.3. Definición de términos

- Autoconciencia: sucede cuando los niños y niñas tienen la competencia de identificar las emociones, se conocen a sí mismos (as), conocen sus emociones, diferencian entre el pensamiento positivo del negativo, las evalúa correctamente, manejan y dirigen sus pensamientos, sentimientos. (Gallego, y Lizama, 1999).
-
- Autocontrol: : es la capacidad que procura en los niños y niñas el autocontrol, cuando de manera espontánea y voluntaria gobiernan y dominan sus impulsos y reacciones y evitan algunas actitudes negativas o descontroladas, también suelen demostrar mayor tolerancia al desengaño, fracaso o desilusión e informan de manera asertiva el enojo a su entorno social, lo cual permite controlar y eludir estrés infantil (Gallego, y Lizama, 1999).

- Automotivación: Uno de los principales componentes de la inteligencia emocional de los niños y niñas es la motivación, es el motor interno que los lleva a tener interés, y entusiasmo por vivir, muestran cierto grado de concentración y atención para alcanzar lo que desean, no muestran temor por alcanzar sus objetivos, no se concentran en los problemas y encuentran soluciones, poseen un alto grado de iniciativa con respecto a sus pequeñas responsabilidades con actitud positiva, tienen un potencial para crear. (Gallego, y Lizama, 1999).

- Empatía: sucede cuando los niñas y niños se ponen en el lugar del otro, reconocen las emociones del otro, mostrando mayor comprensión por los sentimientos de los demás, actitud que lo hace un buen receptor de los sentimientos de los demás y presto para prestar ayuda al que lo requiera (Gallego, y Lizama, 1999).

- Habilidades sociales: sucede cuando los niños y las niñas se relacionan e integran con mayor facilidad con sus pares de manera saludable, mostrando trato adecuado y cordial a las personas de su entorno, construyen relaciones que hacen al niño o niña sentirse parte de algún grupo social, interactúan positivamente entre sus pares, no tienen inconvenientes de compartir sobre todo si de jugar. (Gallego, y Lizama, 1999).

- Inteligencia emocional: es la capacidad que tienen los niños y niñas de controlar sus emociones, es decir no reaccionan cuando deberian de hacerlo, es el manejo de las emociones, cuyo fin es evitar las reacciones descontroladas como la ira, y el miedo,

significa el ocultamiento de emociones noscivas, algo que se puede lograr de poco según la edad de los niños (Gardner, 1994).

- Inteligencia emocional Infantil: es la capacidad que tienen los niños y niñas de controlar sus emociones, es decir no reaccionan cuando deberian de hacerlo, es el manejo de las emociones, cuyo fin es evitar las reacciones descontroladas como la ira, y el miedo, significa el ocultamiento de emociones noscivas, algo que se puede lograr de poco según la edad de los niños.
- (Dahlin, y otros, 2008).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Según Sierra, (2005), se realiza la siguiente tipología, las cuales se detallan a continuación:

- Por su tipo de investigación: es una investigación no experimental, porque la investigación describió el comportamiento de la variable: inteligencia emocional
- Por su finalidad: la presente es básica, porque te su consecución se profundizó en el conocimiento de la variable: inteligencia emocional.
- Por su alcance temporal: la investigación es transversal, porque se desarrolló te el último trimestre del año lectivo 2019.
- Por su amplitud: es una investigación de nivel micro educativo, porque su desarrollo se extendió a una Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad ubicado en el distrito y Provincia de Padre Abad, región Ucayali, con una muestra de 52 niñas y niños de cinco años.
- Por su profundidad: la presente investigación es descriptiva, porque las conclusiones fueron producto de la descripción del comportamiento de la variable: inteligencia emocional y de las dimensiones: autoconciencia, automotivación, relaciones sociales, empatía y autocontrol.
- Por su fuente: es una investigación mixta, porque para su desarrollo se utilizó fuentes primarias fuentes secundarias.
- Por su carácter: la presente investigación es cuantitativo porque midió estadísticamente el nivel de logro de la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019.
- Por su marco: la investigación es de campo, porque se desarrolló en el contexto natural donde habita o estudia la muestra, Distrito y Provincia de Padre Abad, Región de Ucayali.

3.1.2. Método de investigación

a. Método general

Como método general se hizo uso del método científico, porque te su consecución se consideró: el diagnóstico, revisión de literatura, recolección y reporte de datos.

El método científico. A decir de (Ander 1984, p. 124) sostiene que comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica.

Ahora veamos el método específico

b. Método específico

Se hizo uso del método descriptivo, porque para llegar a conclusiones relevantes, se basó en la observación científica, centrándose en la descripción del comportamiento de la variable: inteligencia emocional

c. Metódo estadístico

También, se hizo uso del método estadístico descriptivo, para procesar los resultados y medir el nivel de logro de la inteligencia emocional en los y las niñas de cinco años.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó es el descriptivo simple: Muestra observación. Según Arnau (1995), sirve para caracterizar de un hecho o fenómeno, su esquema es el siguiente: M------- O

Dónde: M: Muestra

O: Observación.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población(N)

«Población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que se quiere estudiar para la elección de la muestra. Es el conjunto de unidades que se quiere estudiar» (Arnau, 1995).

La población estuvo constituida por 52 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019.

Tabla 2. Distribución poblacional

Población estudiantil de cinco años en la Institución EducativaNº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad		
Sección	Población	%
"C"	27	51.92
"D"	25	48.08
Total	52	100.00

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

3.3.2. Muestra (n)

La muestra estuvo conformada por 52 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019.

3.3.3. Muestreo

Según Tamayo (2003) el muestreo es «una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población». (99).

Sin embargo, Según Hayes (2000) existen tres métodos de muestreo: el primero basado en el criterio personal, censal, y estadístico.

La presente, se aplicó la muestra censal, no probabilística, porque se consideró a toda la población de niños y niñas de 5 años matriculadas en la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad en el año 2019.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Observación

Se empleó la técnica de observación para identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el Distrito de Aguaytía Provincia de Padre Abad en el año 2019.

“Es un proceso de recolección de información, con atención voluntaria, dirigida hacia un objeto de investigación” Andrade y Shedlin, (1987).

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la guía de observación, lo cual permitió a la investigadora observar el comportamiento de los niños y niñas de acuerdo catorce reactivos propuestos.

3.4.2. Instrumento recolección de datos

1. Instrumento: Guía de observación
2. Nombre del Instrumento: Guía de observación para medir el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años.
3. Tiempo de administración: de 25 a 35 minutos
4. Autora: Jessica Janeth Galán Macahuachi
5. Descripción: El presente instrumento consta de 14 reactivos sobre la inteligencia emocional organizados en cinco dimensiones:

2 reactivos que miden la dimensión: autoconciencia

2 reactivos que miden la dimensión: automotivación

3 reactivos que miden la dimensión relación social

3 reactivos que miden la dimensión: empatía

4 reactivos que miden la dimensión: autocontrol

6. Año: 2019
7. Aplicación: Directa.
8. Escala: ordinal

   Logro previsto – X, equivale a 03 puntos.

   proceso - Y, equivale a 02 puntos.

   Inicio – Z, equivale a 01 punto.
9. Ámbito de aplicación: 52 los niños y niñas de cinco años.

   Inicio: 15 de septiembre del 2019

   Fin: 29 de noviembre del 2019
10. Índices de medición: se utilizó la escala ordinal:
    - A, logro previsto, cuando obtuvo un intervalo entre 33 a 42 puntos.
    - B, en proceso, cuando se obtuvo entre 23 a 32 puntos.
    - C, en inicio. cuando se obtuvo entre 13 a 22 puntos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultado general de la inteligencia emocional

Tabla 3. Nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús”

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	2
En proceso	47	90
Logro previsto	4	8
Total	52	100

Fuente: Base de datos de la investigadora.

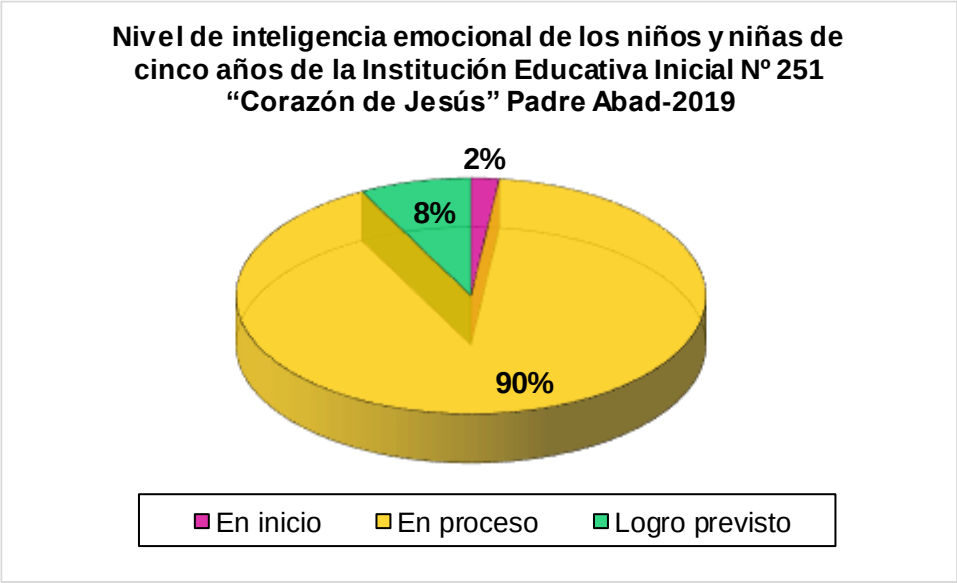


Figura 1. Nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” 2019. Elaboración propia. /Fuente: Datos de la tabla N°3.

En la tabla N°3 y figura N°1, se aprecia los resultados generales de la *variable: inteligencia emocional* de los 52 niños(as) de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, que representa el 100%, la gran mayoría que viene a ser 47, la cual representa el 90%, se encuentran en el nivel de proceso, mientras que 4 niños (as) representan el 8%, se encuentran en el nivel de logro previsto y finalmente 1 niño (a) que representa el 2% se encuentran en nivel de logro de inicio. En síntesis, Nivel de logro de la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en proceso.

Ahora veremos los resultados de las dimensiones de la inteligencia emocional: autoconciencia, automotivación, relaciones sociales, empatía, autocontrol.

4.1.1. Dimensión de autoconciencia

Tabla 4. Nivel de autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús”

Nivel de autoconciencia		
Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	11	21
En proceso	39	75
Logro previsto	2	4
Total	52	100.00

Fuente: Base de datos de la investigadora.

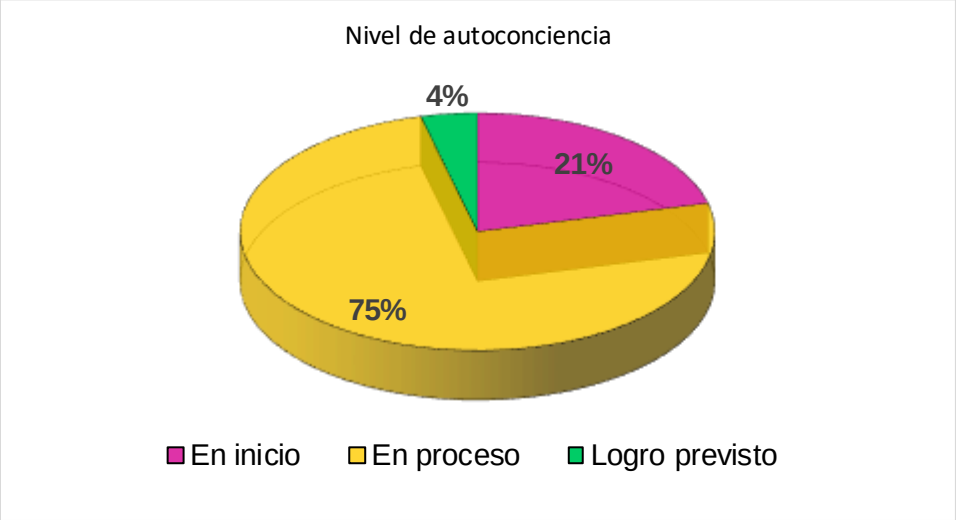


Figura 2. Nivel de autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019. Elaboración propia. /Fuente: Datos de la tabla N°4.

En la tabla N°4 y figura N°2, se aprecia los resultados generales de la *dimensión: autoconciencia* de los 52 niños(as) de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, que representa el 100%, la gran mayoría que viene a ser 39, la cual representa el 75%, se encuentran en el nivel de proceso, mientras que 11 niños (as) representan el 21%, se encuentran en el nivel de inicio y finalmente 2 niños (as) que representa el 4% se encuentran en nivel de logro previsto. En síntesis, Nivel de logro de la autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en proceso.

4.1.2. Dimensión de automotivación

Tabla 5. Nivel de automotivación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús”

Nivel de automotivación		
Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0
En proceso	27	52
Logro previsto	25	48
Total	52	100.00

Fuente: Base de datos de la investigadora.

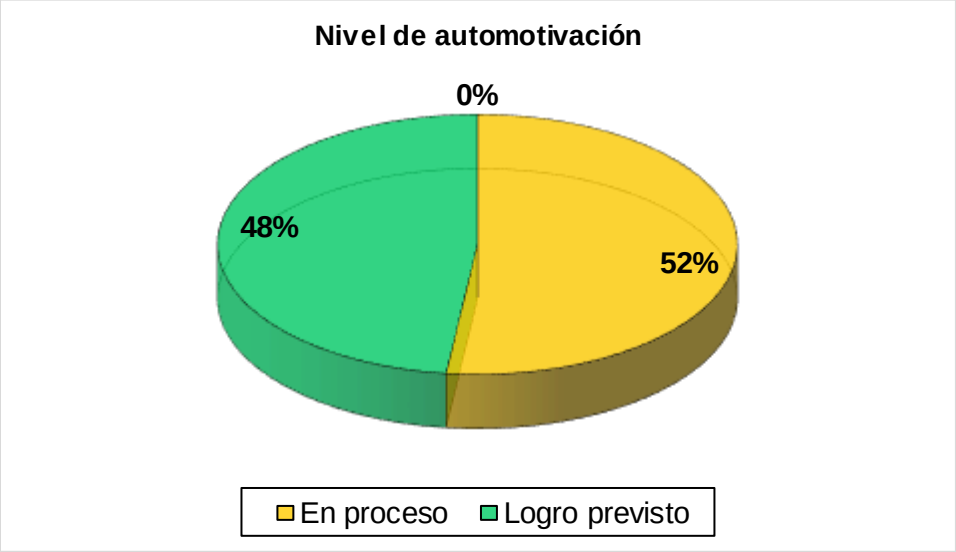


Figura 3. Nivel de automotivación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” 2019.Elaboración propia. /Fuente: Datos de la tabla N°5.

En la tabla N°5 y figura N°3, se aprecia los resultados generales de la dimensión: automotivación de los 52 niños(as) de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, que representa el 100%, la gran mayoría que viene a ser 27, la cual representa el 52%, se encuentran en el nivel de proceso, mientras que 25 niños (as) representan el 48%, se encuentran en el nivel de logro previsto y finalmente ningún niño (a) que representa el 0% se encuentran en nivel de logro previsto. En síntesis, Nivel de logro de la automotivación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en proceso.

4.1.3. Dimensión de relaciones sociales

Tabla 6. Nivel de habilidad social de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús”

Nivel de socialización		
Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0
En proceso	11	21
Logro previsto	41	79
Total	52	100.00

Fuente: Base de datos de la investigadora

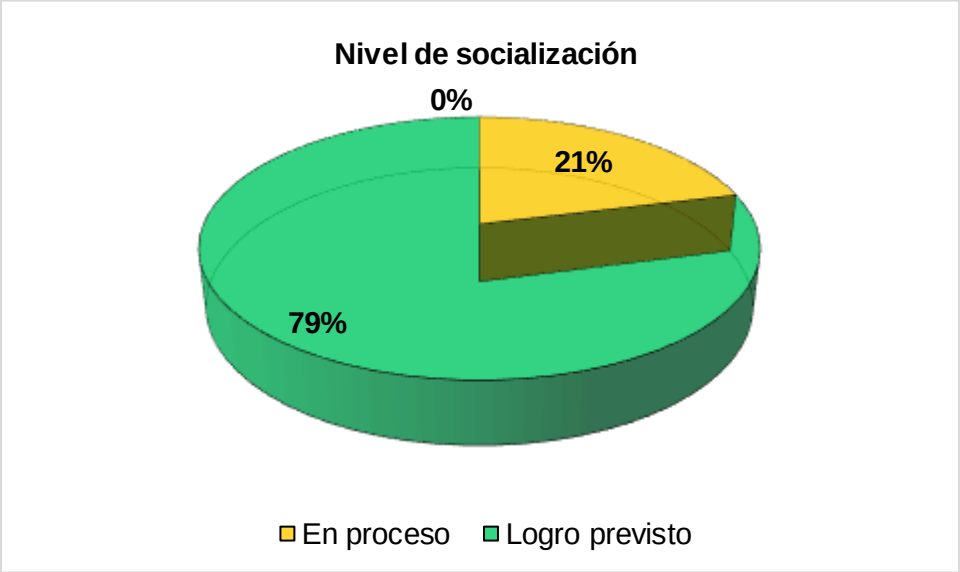


Figura 4. Figura N°4: Nivel de habilidad social de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” 2019. Elaboración propia. /Fuente: Datos de la tabla N°6.

En la tabla N°6 y figura N°4, se aprecia los resultados generales de la *dimensión: relaciones sociales* de los 52 niños(as) de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, que representa el 100%, la gran mayoría que viene a ser 41, la cual representa el 79%, se encuentran en el nivel de logro previsto, mientras que 11 niños (as) representan el 21%, se encuentran en el nivel de proceso y finalmente ningún niño (a) que representa el 0% se encuentran en nivel de inicio. En síntesis, Nivel de logro de las relaciones sociales *de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús”* en el 2019, se encuentra en logro previsto.

4.1.4. Dimensión de empatía

Tabla 7. Nivel de empatía de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús”

Nivel de empatía		
Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	11	21
En proceso	26	50
Logro previsto	15	29
Total	52	100.00

Fuente: Base de datos de la investigadora.

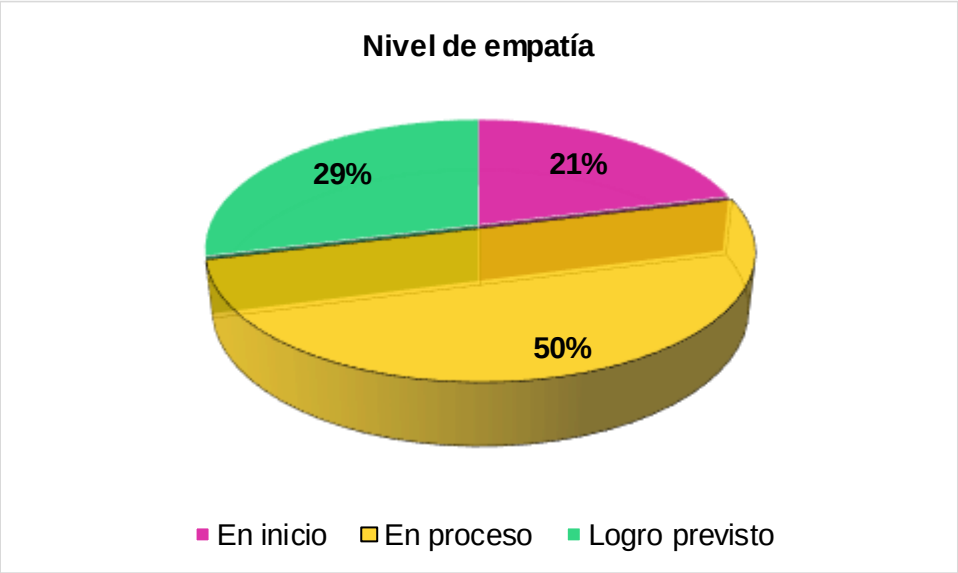


Figura 5. Nivel de empatía de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” 2019. Elaboración propia. /Fuente: Datos de la tabla N°7.

En la tabla N°7 y figura N°5, se aprecia los resultados generales de la *dimensión: empatía* de los 52 niños(as) de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, que representa el 100%, la gran mayoría que viene a ser 26, la cual representa el 50%, se encuentran en el nivel de proceso, mientras que 15 niños (as) representan el 29%, se encuentran en el nivel de logro previsto y finalmente 11 niños (as) representan el 21%, se encuentran en el nivel de inicio. En síntesis, Nivel de logro de la *empatía* de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en proceso.

4.1.5. Dimensión de autocontrol

Tabla 8. Nivel de autocontrol de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús”

Nivel de autocontrol		
Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	30	58
En proceso	19	37
Logro previsto	3	6
Total	52	100.00

Fuente: Base de datos de la investigadora.

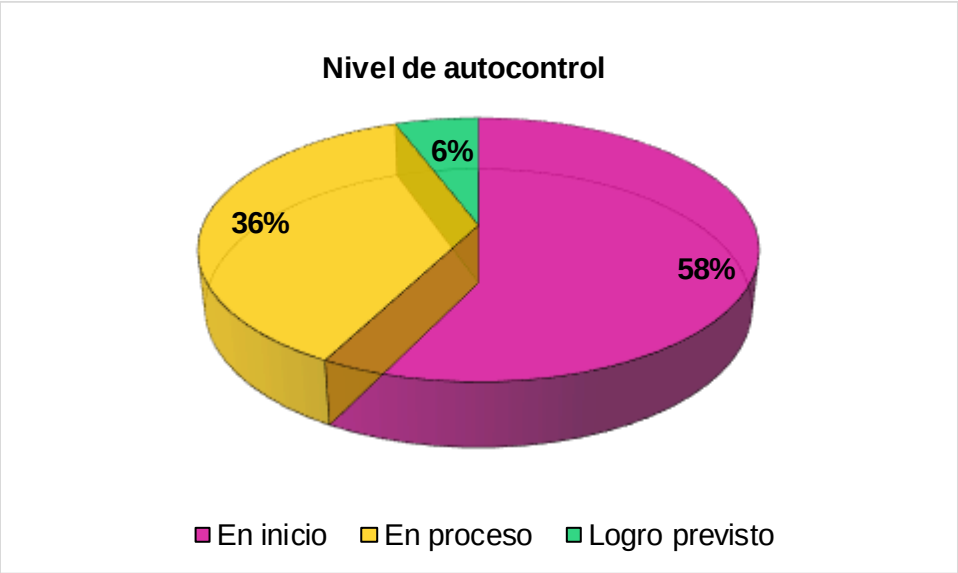


Figura 6. Nivel de autocontrol de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” 2019. Elaboración propia. /Fuente: Datos de la tabla N°8.

En la tabla N°8 y figura N°6, se aprecia los resultados generales de la *dimensión: de autocontrol* de los 52 niños(as) de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, que representa el 100%, la gran mayoría que viene a ser 30, la cual representa el 58%, se encuentran en el nivel de inicio, mientras que 19 niños (as) representan el 37%, se encuentran en el nivel de logro previsto y finalmente 11 niños (as) representan el 21%, se encuentran en el nivel de proceso. En síntesis, Nivel de logro de autocontrol de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en inicio.

4.2. Discusión de resultados

A cerca de la variable: inteligencia emocional

Con el objetivo de identificar el nivel de inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años en la ciudad de Aguaytia, los resultados reflejaron que el nivel de inteligencia emocional de los menores del nivel inicial se encuentra en proceso, esto quiere decir que los estudiantes requieren apoyo de sus mentores para regular la inteligencia emocional, los resultado fueron inferidos tras la aplicación de la guía de observación te 3 meses, de septiembre a noviembre del 2019, a una muestra de 52 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad. Los hallazgos confirman que el diagnóstico oportuno de la inteligencia emocional permite el conocimiento de las características de los menores de la amazonia, es asi que los niños destacan en habilidades sociales que se encuentra en logro previsto, mientras que la inteligencia emocional de autoconciencia, autocontrol y empatía se encuentran en proceso, pero la inteligencia emocional de autocontrol se encuentra en inicio, información que permite la regulación y mejorar oportunamente de algunos aspectos emocionales, por su parte, Plutchik (1980) sugiere y recomienda que la evaluacion del nivel inteligencia emocional, en primera deben realizarse a todas las personas y debe formar parte de la politica educativa de todo estado, la misma que debe ser tenaz y constante y desde el primer ciclo de vida del ser humano, de igual forma desde los primeros pasos las personas deberian tener acercamiento ala asisitencia psicologica y psicopedagogica en las escuelas, porque de la salud emocional dependen muchos factores importantes como la salud de las relaciones sociales, la empatia con otros y sobre todo el éxito personal. Addemás, Gardner, (1998) refiere que los niños y niñas si poseen o tienen la inteligencia desarrollada con posibilidad de mejorarse a raves de la educación. Por su parte Loeches, y otros (2004), sostienen que muy a pesar de que las emociones son herencia genética, estos pueden ser regulados por determinados organismos nerviosos subcorticales del encéfalo, de igual manera los resultados son respaldados por Bizquera, (2016) afirma, el nivel de logro de la emoción, es una habilidad que se desarrolla permanente como la regulación de las emociones asociada a la capacidad de identificación, comprensión de emociones propias y ajenas, Un tema que no se puede esperar hasta la adultez para diagnosticarlo, estudiarlo y reflexionarlo. Los resultados guardan relación con Sánchez y otros (2008) quienes en su investigación resaltan la necesidad de diagnosticar el nivel de inteligencia

emocional para poder identificar las diferencias entre sus pares, así como entre los dos géneros, para poder reflexionar sobre el tipo de educación, oportunidades que se brinda a los niños y niñas. Así también Tupia y Angulo (2015) quienes aclaran la importancia de regular la inteligencia emocional que en el nivel inicial. Asimismo, Medrano (2019) en su tesis concluye que la inteligencia emocional no es un tema que se puede estudiar solamente en adultos, sino que esta se puede trabajar desde la infancia, y que las diversas medidas correctivas brindan resultados extraordinarios en la mejora de la inteligencia emocional en menores de edad.

Ahora analizaremos sobre las dimensiones de la inteligencia emocional: autoconciencia, automotivación, relaciones sociales, empatía, autocontrol.

A cerca de la dimensión: autoconciencia

El primer objetivo específico fue identificar el nivel de autoconciencia de los en niñas y niños de 5 años en la ciudad de Aguaytia, los resultados fueron que el nivel de logro de las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en proceso, esto quiere decir que los menores de 5 años identifican algunas de sus emociones, saben muy bien lo que no les gusta aunque desconocen el porqué, tienen nociones de lo bueno de lo malo y siguen no muy a menudo horarios y turnos por lo que los demás miembros de la comunidad educativa pueden coadyuvar a fortalecer esta inteligencia a través de actitudes asertiva. Enseñar en las emociones significa conocerse mejor, percibirse a si mismos, y proyectarse en sus sentimientos conocer mejor sus limitaciones y superar conflictos aprendiendo a ejercer control sobre sus emociones, y comprender mejor a los demas compartiendo su experiencia con sus pares, es menester educar a controlar las emociones para aprender a medir y a mejorar las relaciones sociales, poniendole escalas a las relaciones, por ejemplo , si mama o papá tiene una nueva pareja es importante saber cuanto le pone el niño a su relacion, para que a partir de alli conversar con los menores pero siempre percatandose que no este atravesando por algun grado de violencia o maltratato infantil. Los resultados son respaldados por, Gallego, y Lizama, (1999) refieren que la autoconciencia infantil se evidencia cuando los niños y niñas tienen la competencia de identificar las emociones, se conocen a sí mismos (as), conoce sus emociones, diferencian entre el pensamiento positivo del

negativo, las evalúa correctamente, manejan y dirigen sus pensamientos, sentimientos. Los resultados guardan relación con, Carballo (2006) quien en su investigación aclara que los niños y niñas construyen su inteligencia emocional y fortalecen su autoconciencia, según a las respuestas asertivas de los adultos que los rodean.

A cerca de la dimensión: automotivación

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel de automotivación en niños y niñas de 5 años en la ciudad de Aguaytia, los resultados fueron que el nivel de logro de automotivación de las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" en el 2019, se encuentra en proceso, esto quiere decir que algunas veces muestran entusiasmo e iniciativa por lo que hacen, demostrando cierto grado de optimismo, lo cual despierta ciertos grados de creatividad, por lo que enseñarles a identificar estas emociones resulta vital para el desarrollo del menor. Los resultados son respaldados por, Gallego, y Lizama, (1999) refieren que uno de los principales componentes de la inteligencia emocional de los niños y niñas es la motivación, es el motor interno que los lleva a tener interés, y entusiasmo por vivir, muestran cierto grado de concentración y atención para alcanzar lo que desean, no muestran temor por alcanzar sus objetivos, no se concentran en los problemas y encuentran soluciones, poseen un alto grado de iniciativa con respecto a sus pequeñas responsabilidades con actitud positiva, tienen un potencial para crear. Los resultados guardan relación con, Guzmán y Herrera (2016), quienes resaltan que la inteligencia emocional del entorno, el de los adultos, como en este caso el de las maestras, porque guarda estrecha relación con la inteligencia emocional de los niños y niñas, por otro lado refiere que el diagnóstico de la inteligencia emocional de los adultos, indica el mismo nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel inicial, de allí la importancia de la actitud de los adultos y de las maestras ante la vida, pues si estas muestran gran entusiasmo por su trabajo y la vida, los niños responderán con mayor entusiasmo. Los hallazgos guardan relación con Gutiérrez (2015) en su investigación resalta que la regulación oportuna de la inteligencia emocional favorece la creatividad mejorando la calidad de vida del menor, así como en su rendimiento académico.

A cerca de la dimensión: relaciones sociales

El tercer objetivo específico fue identificar el nivel de logro de las relaciones sociales de las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251

“Corazón de Jesús “en la ciudad de Aguaytia, en el 2019, los resultados fueron que el nivel de relación social, se encuentra en logro destacado, esto quiere decir que siempre se relacionan adecuadamente con los demás, y algunos niños no tienen dificultad para hacer nuevos amigos. Los resultados son respaldados por, Gallego, y Lizama, (1999), quienes sostienen que las relaciones sociales sucede cuando los niños y las niñas se relacionan e integran con mayor facilidad con sus pares de manera saludable, mostrando trato adecuado y cordial a las personas de su entorno, construyen relaciones que hacen al niño o niña sentirse parte de algún grupo social. Los resultados concuerdan con Lipe (2016), quien en su tesis concluye que el rendimiento académico en el área de personal social, depende del nivel de logro de sus relaciones sociales, es decir si los niños se relacionan adecuadamente con sus pares, identifican conflictos con mayor facilidad, son niños que experimentan relaciones saludables en sus hogares y en su entorno en general, mientras que otros niños y niñas que viven en un contexto conflictivo, tienden a tener problemas de relación con sus pares. Por su parte Carballo (2006) en su estudio enfatiza que los niños y niñas aprenden a relacionarse adecuadamente en la medida en que se involucra a la familia, asesorada por la escuela, en este aspecto los niños crean relaciones entre sus pares fácilmente a diferencia de los adultos, olvidan sus diferencias con prontitud, mostrando amabilidad uno con el otro. De allí la importancia de un diagnóstico oportuno del nivel de inteligencia emocional, porque de su diagnóstico depende el éxito escolar de los mismos.

A cerca de la dimensión: empatía

El cuarto objetivo específico fue identificar el nivel de logro de empatía de las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús “en la ciudad de Aguaytia, en el 2019, los resultados fueron que el nivel de relación social, se encuentra en proceso, lo que significa que los niños y niñas han aprendido muy poco a ponerse en el lugar del otro, por lo que se muestran indiferentes frente a los sentimientos de los demás, Los resultados son respaldados por, Gallego, y Lizama, (1999), quienes sostienen que la empatía sucede cuando los niñas y niños se ponen en el lugar del otro, reconocen las emociones del otro, mostrando mayor comprensión por los sentimientos de los demás, actitud que lo hace un buen receptor de los sentimientos de los demás y presto para prestar ayuda al que lo requiera. Los resultados guardan relación con Mamani (2019) en su tesis concluye que a los niños y niñas les cuesta por si solos reconocer las emociones del otro, no expresan sensibilidad por los sentimientos ajenos al suyo, empero con una oportuna intervención con un programa participativo y dinámico, basado en juegos los niños y niñas mejoran su nivel de empatía.

A cerca de la dimensión: autocontrol

El quinto objetivo específico fue identificar el nivel de autocontrol en niños y niñas de 5 años, los resultados fueron que el nivel de logro de autocontrol de las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en inicio esto quiere decir que es una de las inteligencias menos desarrollada de los niños y niñas de la amazonia como en Aguaytia porque expresan enfado de formas inadecuadas y tienen poca tolerancia a la frustración o desilusión y difícilmente logran gobernar sus reacciones, por lo que requiere una atención diferenciada para que se conozca oportunamente estas emociones y de poco gobernarlas. Los resultados son respaldados por Gardner (1994) quien refiere que el fin de la inteligencia emocional es evitar las reacciones descontroladas como la ira, y el miedo, significa el ocultamiento de emociones noscivas, algo que se puede lograr de poco según la edad de los niños. Al respecto Gallego, y Lizama, (1999), mencionan que los niños y niñas tienen autocontrol cuando de manera espontánea y voluntaria gobiernan y dominan sus impulsos y reacciones y evitan algunas actitudes negativas o descontroladas, también suelen demostrar mayor tolerancia al desengaño, fracaso o desilusión e informan de manera asertiva el enojo a su entorno social, lo cual permite controlar y eludir estrés infantil. Los resultados guardan relación con la tesis de Rodríguez (2015), en la que resalta la importancia de diagnosticar oportunamente el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas, porque a través de su resultado se conoce las características emocionales como en este caso lo son la rabia y el enojo, emoción que lastima al niños o niñas igual que a su entorno, el diagnostico continuo es información útil para padres y maestros para trabajar la inteligencia emocional de autocontrol.

V. CONCLUSIONES

1. El nivel de logro de la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con 90%, se encuentra en proceso.

2. El nivel de logro de la autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con 75%, se encuentra en proceso.

3. El nivel de logro de la *automotivación* de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con 52%, se encuentra en proceso.

4. El nivel de logro de *las relaciones sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús”* en el 2019, con 79%, se encuentra en logro previsto.

5. El nivel de logro de la *empatía* de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con 50%, se encuentra en proceso.

6. El nivel de logro de autocontrol de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con 58%, se encuentra en inicio.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús” en el Distrito de Aguaytia de la Provincia de Padre Abad, socializar los resultados de la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años, con los demás miembros de la comunidad educativa.

A las maestras de la Institución Educativa Inicial Nº 251 “Corazón de Jesús, implementar planes de mejora dentro de la programación curricular anual (PCA), las unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje respectivamente para superar el nivel inicial de inteligencia emocional en las dimensiones de: autoconciencia, empatía y autocontrol y hacer sostenible las dimensiones de automotivación y relaciones sociales.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Ander, E. (1984). *Técnicas de Investigación Social.* Buenos Aires: Paidos.

Andrade, S. J., & Shedlin, M. G. (1987). *Métodos y Técnicas de Investigación Social.* Sau Paulo: Pathfinder.

Arnau, J. (1995). *Diseños experimentales en esquemas.* Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.

Bisquerra Alzina, R. (2016). *Educacion Emocional: 10 ideas clave.* Barcelona: Graó.

Campos, A. (2010). *La primera infancia.* Lima: Cerebrum.

Carballo Vargas, S. (2006). *Educación de la expresion de la sexualidad y la ineligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos.* San José: Universidad de Costa Rica.

Chóliz, M. (1995). *La expresión de las emociones en la obra de Darwin.* Valencia: Promolibro.

Dahlin, B., Clouder , C., Diekstra, R., Fernández, P., Extremera, N., Heys, B., . . . Paschen, H. (2008). *Educación Emocional y Social.* Cantabria: Fundacion Botín.

Davidson, R., & Begley, S. (2012). *EL perfil emocional de tu cerebro.* Barcelona: Destino.

Del Barrio, M. V. (2005). *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y preveción.* Madrid: Pirámides.

Ekman, P. (1993). Expresión facial de la emoción. *American Psychologist*, 384-392.

Fernández Berrocal, P. (2003). Inteligencia emocional y depresión. *Encuentros en Psicología Social*, 251-254.

Gallego, D., Cruz, A., Alonso, C., & Lizama, L. (1999). *Implicaciones educativas de la inteligencia emocional.* Madrid: UNED.

Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples.* México,: Fondo de la Cultura Económica.

Gardner, H. (1998). *Inteligencias multiples.* Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional.* Barcelona: Kairos.

Goleman, D. (2011). *The Brain and Emotional Intelligence: New Insights" (2011) More Than Sound.* New York: More Than Sound.

Gutiérrez Cueva, C. (2015). *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015.* Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

Guzmán Ruíz, E. X., & Herrera Bañales, N. M. (2016). *h) Estudio correlativo de la actitud docente y la inteligencia emocional de 4 y 5 años del nivel inicial del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo en el año 2014.* Trujillo: Univeresidad Nacional de Trujillo.

Hayes, B. E. (2000). *Como medir la satisfaccion del cliente: Diseño de encuestas, uso de métodos de análisis estadístico.* Madrid: Universidad Iberoamericana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* México D.F.: Mc Graw Hill.

Herrera, A. (1998). *Cuantificación de la Validez de contenido por criterio de jueces.* Santa Fé de Bogotá: Mc. Graw-Hill.

Kerlinger, F., & Lee. (2002). *Investigación del comportamiento.* México: Mc Graw Hill.

Lawrence, A. (2013). Inteligencia emocional y logro académico. *Revista Internacional de Fisica y Ciencias Sociales*, 100-107.

Leonardi, J. (2015). *"Educación emocional en la primera infancia :análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo.* Montevideo: Universidad de Montevideo.

Lippe Macedo, M. L. (2016). *b) La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 "Mi Carrusell" del Distrito de San Juan-2015.* Iquitos: Universidad de la Amazonía Peruana.

Loeches Alonso , A., Carbajal Molina, F., Serrano, J., & Samuel , F. (2004). *Neuropsicología de la percepción y la expresión facial de emociones.* Madrid: Universidad Autonoma de Madrid.

Mamani Chambilla, J. D. (2019). *El programa de inteligencia emocional "yo soy la estrella" para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños de la i.e. "Gerardo Arias Copaja", Tacna 2016.* Tacna: Universidad Privada de Tacna.

Marín Velasco, L. X. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrias, en Suba Bilbao de la Ciudad de Bogotá, D.C.* Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica.* Lima : MINEDU.

Montesori, M. (1971). *La mente absorvente del niño.* Barcelona: Araluce.

Paredes , M. (2003). *Los cambios en la familia en Uruguay ¿Hacia una segunda transicion demográfica?* Montevideo: UDELAR/UNICEF.

Plutchik, R. (1980). *Emotión.* New York: NY:Harper and Row.

Redorta , J., Obiols, M., & Bisquerra, R. (2006). *Emoción y conflicto-Aprenda a manejar las emociones.* Barcelona: Paidos Ibérica.

Rodriguéz Macuna, L. M. (2015). *c) Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPT.* Boyaca: Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia.

Sánchez Nuñez, M. T., Fernandez Berrocal, P., Montañez Rodriguez, J., & Latorre Postigo, J. M. (2008). *Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones.* Madrid: EOS.

Sierra, R. (2005). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejerciciós.* Madrid: Paraninfo.

Tamayo Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigacion científica.* México: Noriega.

Tupia Cruzatt, C., & Angulo Janampa, J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el area de personal social en niños de cinco años del nivel de inical de la I.E.P. Santa Louisa de Marillac, UGEL 06, ATE, Provincia de Lima.* Lima: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.

Von Salisch, M. (2015). *Conocimiento funcional, funciones ejecutivas y cambios en los problemas de atención de preescolares.* Lüneburg: Universidad Leuphana.

VIII. ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Título: Nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Población/ Muestra
Problema general ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019? **Problemas específicos:** ¿Cuál es el nivel de autoconciencia de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019? ¿Cuál es el nivel de automotivación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019? ¿Cuál es el nivel de relación social de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019? ¿Cuál es el nivel de empatía de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019? ¿Cuál es el nivel de autocontrol de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019?	**Objetivo General** Determinar el nivel de inteligencia emocional de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019 **Objetivos específicos:** Identificar el nivel de autoconciencia de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019. Identificar el nivel de motivación de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019. Identificar el nivel de habilidad social de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019 Identificar el nivel de empatía de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019. Identificar el nivel autocontrol de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019.	La presente investigación por sus características no requiere contrastación de hipótesis.	**Variable** Inteligencia Emocional **Dimensiones** Autoconciencia Motivación Relaciones sociales Empatía Autocontrol	**Método de la investigación:** Científico Descriptivo. **Diseño de la investigación:** Descriptivo Simple **Técnicas de investigación:** observación **Instrumento de investigación:** Guía de observación **Diseño** **M - O** **M_1:** Representa la muestra de estudio, los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019. **O_1:**Indica las observaciones obtenidas en la variable: Inteligencia Emocional.	**Población y Muestra** 52 niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019. No probabilístico, la muestra será censal

Anexo N°2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Inteligencia Emocional	Capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción. Gardner, (1994).	Es la capacidad que tienen los y las niñas de cinco años de controlar y regular los sentimientos las cuales fueron medias a través de la guía de observación . (La autora, 2019)	Autoconciencia	Participa y cumple las tareas asignadas te la clase	1 y 2	✓ De 33→ 42=A Logro previsto.
			motivación	Es atento (ta) y realiza las tareas asignadas con alegría.	3 y 4	✓ De 23→32=B En proceso
			relaciones sociales	Se integra con sus pares con facilidad	5,6 y 7	
			empatía	Muestra empatía y solidaridad	8,9 y 10	✓ De 13 a 22 =C En inicio
			autocontrol	Identifica sus emociones para adaptarse con facilidad	11,12 ,12 y 14	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°3: Instrumento de investigación

ANEXO N°3 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Proyecto de investigación: Nivel de Inteligencia Emocional de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Corazón de Jesús Padre Abad-2019

Guia de observación N° 21 de Inteligencia Emocional

Nombres y apellidos: Tito Coaguira Anabell Knjara Berenice Edad: 5 Género: F

N°	ITEMS	Alternativas		
1	Opina y participa durante el desarrollo de las clases.	X	✓	Z
2	Resuelve oportunamente las tareas asignadas	X	✓	Z
3	Ejecuta todas las actividades propuestas durante las clases	X	✓	Z
4	No requiere de sanciones y/o amenazas, pues realiza las actividades con entusiasmo	✓	Y	Z
5	Interactúa con otros niños.	✓	Y	Z
6	Comparte actividades con otros niños	X	✓	Z
7	Se muestra sociable en el grupo	✓	Y	Z
8	Muestra empatía con los demás	X	✓	Z
9	Acepta opiniones y puntos de vista de los demás	X	✓	Z
10	Ofrece su ayuda, cuando un compañero o compañera se encuentra en dificultades.	✓	Y	Z
11	Es muy difícil que se distraiga	X	✓	Z
12	Evidencia adaptación	✓	Y	Z
13	Muestra equilibrio en su comportamiento.	✓	Y	Z
14	Si se encuentra molesta o molesto, explica las razones	✓	Y	Z
Sub total				
Total Puntaje				

Jessica Janeth Galan Macahuachi
Investigadora

Nombre y Apellido del director (a)

Fecha: 15/10/19

ANEXO N°3 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Proyecto de investigación: Nivel de Inteligencia Emocional de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Corazón de Jesús Padre Abad-2019

Guía de observación N° 12 de Inteligencia Emocional

Nombres y apellidos Evans Raul Espinosa Soria Edad 5 Género M

N°	ITEMS	Alternativas		
1	Opina y participa durante el desarrollo de las clases.	✓	Y	Z
2	Resuelve oportunamente las tareas asignadas	✓	Y	Z
3	Ejecuta todas las actividades propuestas durante las clases	X	✓	Z
4	No requiere de sanciones y/o amenazas, pues realiza las actividades con entusiasmo	✓	Y	Z
5	Interactúa con otros niños.	X	✓	Z
6	Comparte actividades con otros niños	X	✓	Z
7	Se muestra sociable en el grupo	X	✓	Z
8	Muestra empatía con los demás	X	✓	Z
9	Acepta opiniones y puntos de vista de los demás	✓	Y	Z
10	Ofrece su ayuda, cuando un compañero o compañera se encuentra en dificultades	X	✓	Z
11	Es muy difícil que se distraiga	✓	Y	Z
12	Evidencia adaptación	✓	Y	Z
13	Muestra equilibrio en su comportamiento.	✓	Y	Z
14	Si se encuentra molesta o molesto, explica las razones	X	✓	Z
Sub total				
Total Puntaje				

Jessica Janeth Galan Macahuachi
Investigadora

Nombre y Apellido del director (a)

Fecha: 15,10,19

ANEXO N°3 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Proyecto de investigación: Nivel de Inteligencia Emocional de los Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Corazón de Jesús Padre Abad-2019

Guía de observación N° 42 de Inteligencia Emocional

Nombres y apellidos: Dani Mermao Rojas Edad: 5 Género: F

N°	ITEMS	Alternativas		
1	Opina y participa durante el desarrollo de las clases.	X	Y ✓	Z
2	Resuelve oportunamente las tareas asignadas	X	Y ✓	Z
3	Ejecuta todas las actividades propuestas durante las clases	X	Y ✓	Z
4	No requiere de sanciones y/o amenazas, pues realiza las actividades con entusiasmo	X	Y ✓	Z
5	Interactúa con otros niños.	X ✓	Y	Z
6	Comparte actividades con otros niños	X ✓	Y	Z
7	Se muestra sociable en el grupo	X ✓	Y	Z
8	Muestra empatía con los demás	X	Y ✓	Z
9	Acepta opiniones y puntos de vista de los demás	X	Y ✓	Z
10	Ofrece su ayuda, cuando un compañero o compañera se encuentra en dificultades	X	Y ✓	Z
11	Es muy difícil que se distraiga	X	Y ✓	Z
12	Evidencia adaptación	X	Y ✓	Z
13	Muestra equilibrio en su comportamiento.	X	Y ✓	Z
14	Si se encuentra molesta o molesto, explica las razones	X ✓	Y	Z
Sub total				
Total Puntaje				

Jessica Janeth Galan Macahuachi
Investigadora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 251 CORAZÓN DE JESÚS REPÚBLICA DEL PERÚ DIRECCIÓN AGUAYTÍA

Mg. Victoria R. Ponce Facundo
DIRECTORA IE

Nombre y Apellido del director (a)

Fecha: 29.10.19

Anexo N°4: Validación y confiabilidad del instrumento

a) **Coeficiente de validez**

Manheim y Rich (1991), citado por Kerlinger y Lee (2002, p.264) menciona: "Validez es el término que nosotros usamos para referirnos al alcance en el cual nuestras medidas corresponden a los conceptos que ellas están tratando de reflejar".

Para la presente, se utilizó como instrumento a una Guia de observación, la cual fue sometida a revisión por un "juicio de experto" a tres profesionales de reconocida trayectoria en la investigación y docencia universitaria, lo cual se detalla a continuación:

Tabla N° 09: Validación de Expertos

Criterios de selección	puntaje obtenido	%	Apellidos y nombres
Experto en psicología	45	31.69	Mg. José Antonio Sahua Zambrano
Experto en Educ.Inicial	48	33.80	Mg. Yenny Talavera Oré
Experto en Lingüística	49	34.51	Mg. Angel Héctor Gómez Landeo
Total	142	100.00	

Fuente: Fichas de validación.

A continuación, veremos el coeficiente de validez del instrumento: "Guia de observación para medir la inteligencia emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús", el cual los expertos elaboraron su juicio, el mismo que se sintetiza en el siguiente cuadro N°01:

Cuadro N° 01: Coeficiente de validez del Instrumento: Guia de observación

Items										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ
5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	45
5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
15	15	13	15	14	15	15	14	12	14	142
4	4	4	5	4.8	5	5.5	5.5	5	6	47.33333333
0	0	0.6	0	0.6	0	0	0.6	0	0.6	2.081665999
0.00	0	0.3	0	0.3	0	0	0.3	0	0.3	4.333333333
1.33										
4.33										
10										

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1-\frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right]$$

0.769230769

Fichas de validación de expertos

Después de recabar la información del instrumento: “Guia de observación, visado por tres expertos, cuyos datos tabulados se visibilizan en el cuadro N°01, resultado que será analizado de acuerdo a la tabla N°10, equivalencia de validez, según, a (Herrera, 1998)

Tabla N° 10: Equivalencias del criterio de validez

0,53 a menos	validez nula
0,54 a 0,59	validez baja
0,60 a 0,65	válido
0,66 a 0,71	Muy válido
0,72 a 0,99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

Fuente: Rangos de la confiabilidad de Herrera (1998)

Como se observa en el cuadro N°01, y considerando la tabla N°10 sobre el rango de validez, se deduce que el mencionado instrumento de investigación es de excelente confiabilidad con un resultado de 0,769.

b) **Coeficiente de confiabilidad**

«La confiabilidad es un atributo necesario en todas las pruebas cuantitativas que se utilicen para evaluar a alguien» (Cronbach, 1960, p. 67).

El coeficiente de confiabilidad del instrumento: Guia de observación para medir la inteligencia emocional en niños y niñas de cinco años”, se realizó considerando el método de mitades partidas, el instrumento se hizo efectivo con una muestra piloto de 10 madres de familia con características similares al de la muestra de estudio, mediante el alfa de Cronbach., el mismo que se sintetiza en el siguiente cuadro N°02:

Cuadro N° 02: Coeficiente de Confiabilidad del Instrumento: Guia de observación

Confiabilidad del Instrumento: Lista de cotejo de Inteligencia emocional																						
N°	Sobre sí misma											Social			ΣXt	ΣX2t	**Σxi**	**Σxp**	**dj**	**ΣXi.Xp'**	**ΣX2i**	**ΣX2p**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14								
1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	26	56	15	11	4	165	225	121
2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	36	96	18	18	0	324	324	324
3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	30	72	16	14	2	224	256	196
4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	26	52	13	13	0	169	169	169
5	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	23	47	11	12	-1	132	121	144
6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	26	52	14	12	2	168	196	144
7	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	30	70	15	15	0	225	225	225
8	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	28	62	14	14	0	196	196	196
														Coef.correlacion=			0.7058			DS=	3.9438016	
												Significatividad de la prueba =					0.8275303					

Fuente: Instrumento: Guia de observación de muestra piloto.

Tabla N° 11: Rangos de la Confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	
1	

Fuente: Rangos de la confiabilidad de Herrera (1998)

Como se observa en el cuadro N°02, y considerando la tabla N°11 sobre el rango de confiabilidad, se deduce que el mencionado instrumento de investigación es de excelente confiabilidad con un resultado de 0,827.

Anexo N°5: Ficha de validación de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
nexo N°3: MODELOS DE FICHA DE VALIDACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo para medir el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy bueno
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica				X	
4	Organización	Existe una organización lógica.					X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación					X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					X
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores				X	
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X
Puntaje acumulado						20	25
			Promedio final			45	

Opinión de aplicabilidad: **a) Deficiente** **b) Baja** **c) Regular** **d) Buena** **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos:	José Amtonio Sahua Zambrano	**DNI N°**	
Dirección domiciliaria:	AA.HH. Nueva Era	**Teléfono/Celular:**	969255824
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Docencia y Pedagogia Universitaria		

Firma

Lugar y fecha: 02-09-2019

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo para medir el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy bueno
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica				X	
4	Organización	Existe una organización lógica.					X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación					X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					X
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores				X	
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X
Puntaje acumulado						8	40
			Promedio final				

Opinión de aplicabilidad: **a) Deficiente** **b) Baja** **c) Regular** **d) Buena** **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos:	Yenny Talavera Oré	**DNI N°**	41317347
Dirección domiciliaria:	Jirón La Selva; Mz. C, Lote 20	**Teléfono/Celular:**	966500996
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Psicología Educativa		

Firma

Lugar y fecha: .. 28-8-2019

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo para medir el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 251 "Corazón de Jesús" Padre Abad-2019

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy bueno
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					X
4	Organización	Existe una organización lógica.					X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación					X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X	
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores					X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X
Puntaje acumulado						4	45
			Promedio final			49	

Opinión de aplicabilidad: **a) Deficiente** **b) Baja** **c) Regular** **d) Buena** **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos:	Ángel Héctor Gómez Landeo	**DNI N°**	09263362
Dirección domiciliaria:	Jr. Arturo Vargas Guerra Mz "A" Lote 16	**Teléfono/Celular:**	960168907
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Didactica de la comunicación		

Firma

Lugar y fecha: 5-9-2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica	
Código	2 5 0 0 0 3	Número y/o Nombre	251	Gestión(7)	PGD	Inicio	11/03/2019	Dpto.	UCAYALI
		Código Modular	0 2 7 1 0 3 1	Característica(4)	-	Programa(8)	-	Prov.	PADRE ABAD
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Padre Abad	Resolución de Creación N°	RDD.N° 2124	Forma(5)	Esc			Dist.	PADRE ABAD
		Nivel/Ciclo(1)	INI	Grado/Edad(3)	5	Sección(6)	-	Turno(9)	M	Centro Poblado	AGUAYTIA
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	C						

Datos del Estudiante

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
1	DNI 7845381	ALIAGA TARRILLO, Jairo Jet Li	07	01	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO			SI			
2	DNI 6299584	ARVI LINO, Daniel Amalet	29	09	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
3	DNI 7847961	BERAUN AVILA, Itzel Valentina	10	01	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
4	DNI 7825393	BERNARDO CRUZ, Keyra Georghette Gregoria	18	09	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
5	DNI 7850272	BLAS PIZANGO, Marcos Mathias	17	02	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
6	DNI 8116644	CABRERA SOCUALAYA, Luciana Guadalupe	15	07	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		1 1 2 2 1 7 5	456 JOSE CARLOS MARIATEGUI
7	DNI 7832690	CALDERON DIONICIO, Johan Alex Danilo	18	10	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
8	DNI 8125464	CARHUARICRA TICA, Lizeth Ruth	16	07	2013	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		
9	DNI 7839798	CASTRO PINCHE, Alondra Solansh	08	09	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
10	DNI 7809463	DE LA CRUZ TARAZONA, Angie Estrella	18	04	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO			SI			
11	DNI 7853586	DURAN LOPEZ, Naylea Mahal	28	03	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
12	DNI 8116277	ELGUERA ORDOÑEZ, Lewandosqui	25	05	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
13	DNI 7845621	GARCIA ROSEROS, Silvia Sofia	01	01	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
14	DNI 7832047	LINO ARVI, Paolo Adriano Jefferson	07	09	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
15	DNI 7847792	MERINO PAREDES, Logan	07	02	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
16	DNI 7836408	MERMAO ROJAS, Dani Lins	27	11	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
17	DNI 7849098	POLANCO DE LA CRUZ, Carolay Alondra	29	10	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
18	DNI 7839306	QUIROZ FLORES, Brenda Mia	30	08	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO			SI			
19	DNI 8141326	RUIZ VILLON, Hanna Aritza	12	10	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
20	DNI 8154893	SALCEDO MALPARTIDA, Diago Yair	12	12	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
21	DNI 7824163	SANGAMA TENAZOA, Flor Aydee	28	08	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Anexo N°6: Nomina de matricula

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante[14]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	DNI 78486959	SATALAYA MARICHI, Yasumy Mayte	06	12	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
23	DNI 78280700	TAPULLIMA SOPLA, Cleysi Xiomara	20	08	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
24	DNI 79065626	URTADO PEÑA, Tihago Levandoski	24	03	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
25	DNI 78387789	VENANCIO TELLO, Gabriel Smith	04	12	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	OT		
26	DNI 78363077	ZAMBRANO PAUCAR, Milan Elioth	27	11	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	15
Total	26

PONCE FACUNDO, Victoria Rosalbina

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CORAZÓN DE JESÚS REPÚBLICA DEL PERÚ DIRECCIÓN AGUAYTIA

PONCE FACUNDO, Victoria Rosalbina

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
01-2019	15	04	2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://www.minedu.gob.pe/Intranet. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED).
La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
		Número y/o Nombre	251			Gestión(7)	P	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	UCAYALI
Código	2 5 0 0 0 3	Código Modular	0 2 7 1 0 3 1	Característica(4)	-	Programa(8)	-	Datos del Estudiante				Prov.	PADRE ABAD
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Padre Abad	Resolución de Creación N°	RDD.N° 2124	Forma(5)	Esc							Dist.	PADRE ABAD
		Nivel/Ciclo(1)	INI	Grado/Edad(3)	5	Sección(6)	-	Turno(9)	M			Centro Poblado	
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		C						AGUAYTIA	

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive Si / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia[15] Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
1	D N I 7 9 4 9 3 0 3	ALANIA SOTO, Yasid Feliciano	01	01	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		1 5 3 4 5 1 0	514
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : Inicial :(U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y
Primaria :(U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (P) Pùbico (PR) Privado
(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. DelEst: : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante[16]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	0
Total	1

PONCE FACUNDO, Victoria Rosalbina

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CORAZÓN DE JESÚS DIRECCIÓN AGUAYTIA

PONCE FACUNDO, Victoria Rosalbina

Director(a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0026-2019	30	10	2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)

Código	2 5 0 0 0 3
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Padre Abad

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo

Número y/o Nombre	251	Gestión(7)	PGD		
Código Modular	0 2 7 1 0 3 1	Característica(4)	-	Programa(8)	-
Resolución de Creación N°	RDD.N° 2124	Forma(5)	Esc		
Nivel/Ciclo(1)	INI	Grado/Edad(3)	5	Sección(6)	-
Turno(9)	M				
Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	D		

Periodo Lectivo

Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019

Ubicación Geográfica

Dpto.	UCAYALI
Prov.	PADRE ABAD
Dist.	PADRE ABAD
Centro Poblado	AGUAYTIA

Datos del Estudiante

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)
1	D.N.I. 81227023	ALEJO ZEGARRA, Reyna Mishel	04	04	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
2	D.N.I. 78474441	ANDIA VALLES, Hamilton Adrian	05	01	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
3	D.N.I. 78479422	ARANDA MARCELO, Liz Veronica	17	02	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
4	D.N.I. 78192014	ATENCIO FAUSTINO, Carlos Jefferson	25	05	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
5	D.N.I. 78396602	BARRUETA RAMOS, Nayeli Takeysi	17	12	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
6	D.N.I. 78364638	CARDENAS MAIZ, Christopher Michael	08	12	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
7	D.N.I. 78317684	CESPEDES ALCANTARA, Angela Milagros	07	10	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
8	D.N.I. 78283354	ESPINOZA SORIA, Evans Raúl	16	09	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
9	D.N.I. 78475626	GOÑE JAIMES, Kaori Jaritza	29	01	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
10	D.N.I. 81115189	LOARTE MARTINEZ, Yadha Abigail	26	04	2013	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O
11	D.N.I. 78357672	MENDEZ COLQUI, Nashira Melody	24	07	2013	M	P	P	SI	NO	C		NO			SI	
12	D.N.I. 78340927	MORALES ORBEZO, Neymar Yandell	04	11	2013	H	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O
13	D.N.I. 81162761	NORIEGA PALOMINO, Jenko Jhosue	20	05	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI	
14	D.N.I. 81269161	PASMIÑO ORTEGA, Heidiluz Yida	05	02	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
15	D.N.I. 78653436	PECHO ROJAS, Jean Piero	04	02	2014	H	P	P	SI	NO	C		NO			SI	
16	D.N.I. 78320960	ROSARIO CAMACHO, Dilan Fabricio	11	10	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
17	D.N.I. 78261289	SALAS DOLORES, Candy Sofia	17	09	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI	
18	D.N.I. 63757861	SANGAMA SORIA, Wiliam Gabriel	13	04	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
19	D.N.I. 78631397	SAVINO GARAY, Jhon Thiago	10	02	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
20	D.N.I. 78499644	TANANTA TIHUAY, Dulce Lee	12	03	2014	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O
21	D.N.I. 78529291	TITO COAQUIRA, Anabell Khyara Berenice	31	03	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI	

Institución Educativa de procedencia(15)

N° Orden	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
1		
2	1 1 2 2 1 7 5	456 JOSE CARLOS MARIATEGUI
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	1 5 1 9 0 0 8	502
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	0 7 6 1 4 6 0	647
19		
20		
21		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante[16]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive Si / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	DNI 7831929	URQUIZA ISMINIO, Gelber Neymar	27	10	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	11
Total	22

PONCE FACUNDO, Victoria Rosalbina

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 51 CORAZÓN DE JESÚS REPÚBLICA DEL PERÚ DIRECCIÓN AGUAYTÍA

PONCE FACUNDO, Victoria Rosalbina

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
01-2019	15	04	2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://www.minedu.gob.pe/intranet. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED).
La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código	2 5 0 0 0 3	Número y/o Nombre	251			Gestión(7)	P	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	UCAYALI
		Código Modular	0 2 7 1 0 3 1	Característica(4)	-	Programa(8)	-	Datos del Estudiante				Prov.	PADRE ABAD
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Padre Abad	Resolución de Creación N°	RDD.N° 2124	Forma(5)	Esc							Dist.	PADRE ABAD
		Nivel/Ciclo(1)	INI	Grado/Edad(3)	5	Sección(6)	-	Turno(9)	M			Centro Poblado	
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	D							AGUAYTIA	

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
1	DNI 7 8 3 5 4 6 8 9	CORREA MARTIN, Yuri Carolina Giddá	10	04	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		0 7 1 5 1 1 0	338
2	DNI 7 8 1 2 4 5 1 9	FARJE GUERRERO, Marcelo Zamir	31	05	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		0 9 2 2 7 7 3	AUTOGESTIONARIA EL REDENTOR
3	DNI 7 8 2 6 5 6 8 0	MEDINA CARDENAS, Angie Treysi Khristal	26	08	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		0 7 1 5 1 1 0	338
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : Inicial :(U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria :(U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. DelEst: : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante[16]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	2
Total	3

PONCE FACUNDO, Victoria Rosalbina

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CORAZÓN DE JESÚS DIRECCIÓN AGUAYTIA

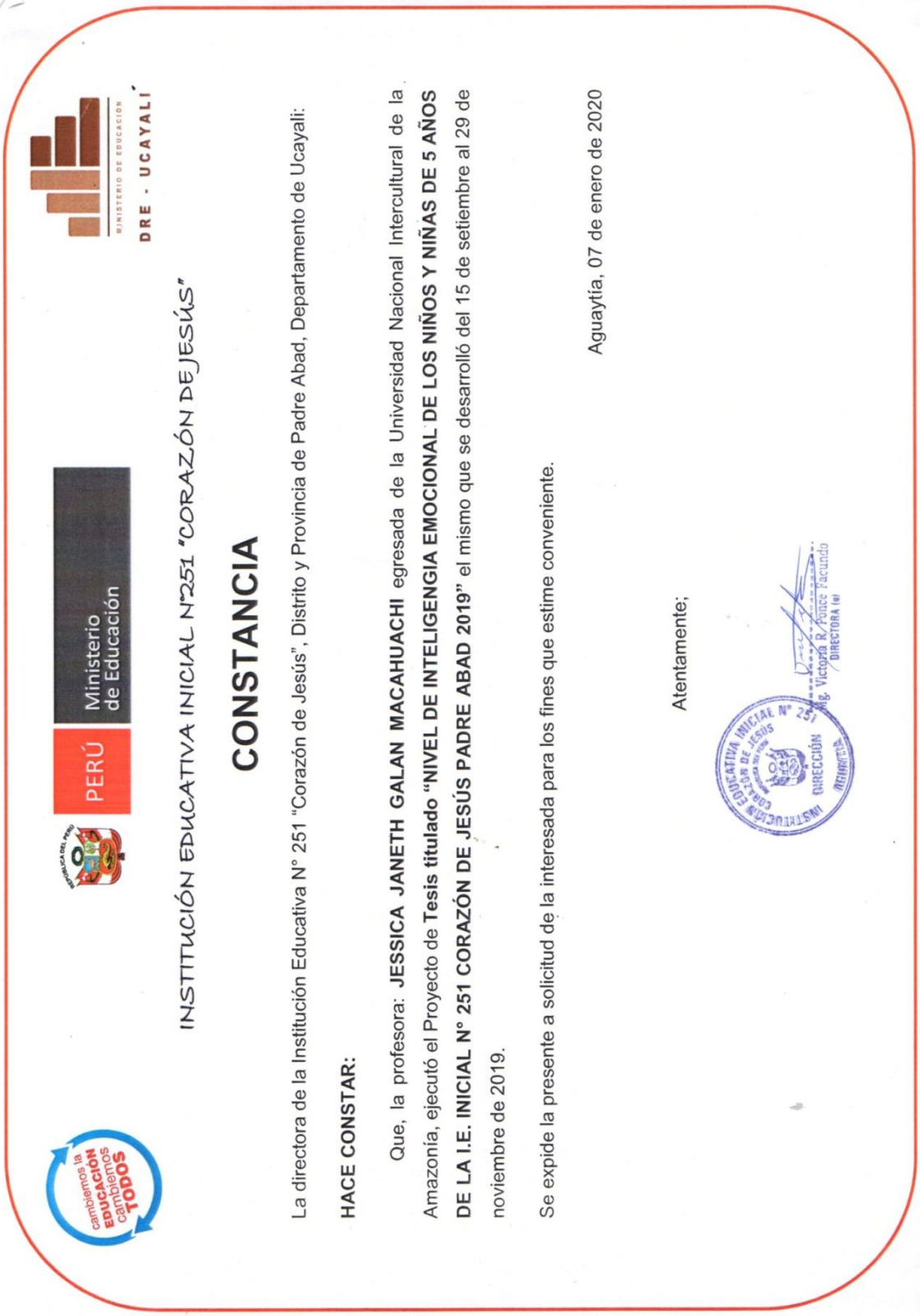
PONCE FACUNDO, Victoria Rosalbina

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0026-2019	30	10	2019

Anexo N°7: Constancia de ejecución de proyecto



PERÚ Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE - UCAYALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°251 "CORAZÓN DE JESÚS"

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa N° 251 "Corazón de Jesús", Distrito y Provincia de Padre Abad, Departamento de Ucayali:

HACE CONSTAR:

Que, la profesora: **JESSICA JANETH GALAN MACAHUACHI** egresada de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, ejecutó el Proyecto de **Tesis titulado "NIVEL DE INTELIGENGIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. INICIAL N° 251 CORAZÓN DE JESÚS PADRE ABAD 2019"** el mismo que se desarrolló del 15 de setiembre al 29 de noviembre de 2019.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Aguaytía, 07 de enero de 2020

Atentamente;

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 251 CORAZÓN DE JESÚS DIRECCIÓN AUTENTICA

Mg. Victoria R. Ponce Facundo
DIRECTORA (e)

Anexo N°8: Base de datos

Variable: Inteligencia emocional de niños y niñas de cinco años																				
Dimensiones	Autoconciencia		Automotivación		Automotivación			Automotivación			Automotivación				Σ	D1	D2	D3	D4	D5
m	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total	1	2	3	4	5
1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	24	2	4	7	6	5
2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	24	3	4	8	4	5
3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	25	3	6	6	5	5
4	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	27	3	4	8	6	6
5	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	23	3	4	7	4	5
6	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	25	2	4	6	7	6
7	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	25	3	4	7	4	7
8	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	22	2	4	6	4	6
9	2	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	25	3	6	6	5	5
10	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	32	4	6	7	6	9
11	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	1	26	2	4	7	6	7
12	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	35	6	5	6	7	11
13	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	29	3	6	8	7	5
14	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	26	3	4	6	5	8
15	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	23	2	6	7	4	4
16	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	25	4	4	6	7	4
17	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	30	4	6	8	4	8
18	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	27	3	5	8	6	5
19	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	30	2	6	8	6	8
20	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	27	4	4	7	6	6
21	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	35	4	5	8	7	11
22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	24	4	4	6	5	5
23	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	29	3	6	7	6	7
24	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	29	4	4	7	5	9
25	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	30	4	5	7	6	8
26	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	30	3	6	8	7	6
27	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	25	2	4	8	4	7
28	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	32	4	5	8	7	8
29	2	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	25	3	4	8	5	5
30	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	31	4	5	7	7	8
31	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	32	4	5	8	6	9
32	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	6	6	7	6	8
33	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	26	3	6	7	4	6
34	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	27	2	5	7	7	6
35	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	24	3	6	7	4	4
36	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	27	2	6	8	6	5
37	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	1	30	4	4	8	7	7
38	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	23	2	4	7	4	6
39	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	28	4	6	7	4	7
40	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	33	3	6	7	7	10
41	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	27	4	4	8	5	6
42	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	32	4	4	9	6	9
43	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	24	3	4	7	5	5
44	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	28	3	6	6	7	6
45	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	30	4	4	8	7	7
46	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	28	3	4	9	6	6
47	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	29	4	4	8	7	6
48	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	27	4	4	7	5	7
49	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	26	3	4	6	7	6
50	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1	27	4	4	7	6	6
51	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	24	3	4	6	5	6
52	1	1	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	26	2	6	7	5	6

Fuente: Base de datos excel

Anexo N°9: Evidencias fotográficas

Acuerdos del día
Conociendo a la calabaza...
Responsabilidades:
FLOR.