UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

TESIS

Autoestima y género: un análisis de las diferencias por género en estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018

Autor

Br. Yudy Geovanna Villanueva Jara

Asesor

Dr. Juan López Ruiz

PUCALLPA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres por ayudarme a crecer como una persona de bien. A mi esposo por su apoyo permanente para lograr mi desarrollo profesional y a mis hijos, por ser quienes alegran mi vida a diario.

Yudy

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron para que esta investigación se haga realidad.

A la directora, docentes y a los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola

A nuestros profesores de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía por sus enseñanzas y preocupación constante.

Al psicólogo, Dr. Juan López Ruiz, por sus orientaciones y conocimientos los cuales contribuyeron para la culminación exitosa de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

Carátula i

Dedicatoria ii

Agradecimiento iii

Índice de contenido iv

Índice de Tablas viii

Índice de Figuras ix

Introducción x

Resumen xiii

Abstract xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática 15

1.2. Formulación del problema 17

1.2.1. Problema principal 17

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. Objetivos de la investigación 18

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivo específico 19

1.4. Justificación del estudio. 20

1.5. Limitaciones de la investigación 22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 23

2.1.1. Antecedentes internacionales 23

2.2.2. Antecedentes nacionales 28

2.2.3. Antecedentes locales 26

2.2. Bases teóricas 27

2.2.1. Fundamentación teórica 27

2.2.1.1. Fundamentación biológica 27

2.2.1.2. Fundamentación psicológica 28

2.2.2. Bases conceptuales de la Variable 1:Auestima 28

2.2.2.1. Definiciones de autoestima 28

2.2.2.2. Niveles de la autoestima 29

2.2.2.3. Dimensiones de la autoestima 30

2.2.2.4. Perspectivas de la autoestima 32

2.2.2.5. Influencia de la autoestima en la vida cotidiana 34

2.2.2.6. Consideraciones sobre la autoestima 35

2.2.2.7. Consideraciones sobre género 36

2.3. Definición de términos 45

2.4. Hipótesis 46

2.5. Variable 46

2.4.1.Variable 1 Autoestima 47

2.4.1.1. Operacionalización de la variable 48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo y nivel de la investigación	49
3.2.	Metodología de la investigación	49
3.3.	Diseño de la investigación	50
3.4.	Población y muestra	51
	3.4.1. Área geográfica del estudio	51
	3.4.2. Población	51
	3.4.3. Muestra	52
	3.4.4. Muestreo	53
3.5.	Criterios de inclusión	53
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
	3.6.1. Técnicas	54
	3.6.2. Instrumento	54
3.7.	Validez y confiabilidad del instrumento	55
	3.7.1. Validez	55
	3.7.2. Confiabilidad	55
	3.7.3. Ficha técnica del instrumento	58
3.8.	Método de análisis de datos	59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información	60
	4.1.1.Descripción de los datos	60

4.2. Prueba de hipótesis 67

4.3. Discusión 77

V CONCLUSIONES 80

VI RECOMENDACIONES 82

VI BIBLIOGRAFÍA 83

VII ANEXOS

- Matriz de consistencia de la investigación
- Resolución de aprobación de proyecto
- Instrumento
- Prueba de validez de los instrumentos
- Constancia de aplicación
- Operacionalización de la variable
- Otros

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 01	Población de niños y niñas de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd.	51
Tabla 02	Muestra de niños y niñas Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd.	52
Tabla 03	Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento.	54
Tabla 04	Resumen estadístico de fiabilidad	56
Tabla 05	Género de la muestra de cuarto grado de primaria	59
Tabla 06	Nivel de autoestima por género	60
Tabla 07	Resultados de la prueba de autoestima en la dimensión personal	61
Tabla 08	Resultados de la prueba de autoestima en la dimensión académica	63
Tabla 09	Resultados de la prueba de autoestima en la dimensión familiar	64
Tabla 10	Resultados de la prueba de autoestima en ladimensión social	65

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 01	Nivel de autoestima por género	60
Figura 02	Nivel de autoestima de la dimensión personal.	62
Figura 03	Nivel de autoestima de la dimensión académica.	63
Figura 04	Puntuación de la dimensión familiar	64
Figura 05	Puntuación de la dimensión social	66

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene la finalidad de identiificar el nivel de autoestima y al mismo tiempo comprobar la diferencia de acuerdo al género de estudiantes del nivel primario el que fue estudiado siguiendo los procedimientos del método científico. Los aspectos afectivos y emocionales que se investiga reviste importancia porque a la educación emocional se le ha definido como un proceso psicológico educativo que tiene un desarrollo continuo y permanente, por ello se plantea que la educación debe caminar paralela a los conocimientos (Bisquerra, 2000).

Si bien los docentes de educación utilizan diversas herramientas pedagógicas en su objetivo de enseñar, también es cierto que las pruebas censales arrojan evaluaciones pobres, lo que al parecer no son resultados que corresponden solamente a las capacidades cognitivas de los estudiantes, sino que son producto también de los estados afectivos emocionales que repercuten en los aprendizajes.

Existen estudios internacionales que señalan que la autoestima tiene una relación con el aprendizaje académico, como el estudio de Coopersmith (1996), con niños que asistían a escuelas públicas en Connecticut, encontrándose relación altamente significativa entre el rendimiento escolar y la autoestima de los escolares. Quispe, Rodríguez y Velazco (2012) también encontraron que la autoestima media y baja se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el idioma inglés. Pero, si aterrizamos en Ucayali no se han publicado datos sobre este aspecto que sirvan de base para concientizar la importancia que tiene la auto valoración de la conducta, de cómo la autoestima se relaciona con el género.

En el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Institución Educativa Nº 64723 del distrito de Irazola, como en otras instituciones escolares, como también lo encontró Panizo (1985) los estudiantes tienen diferencias en los puntajes sobre la autoestima cuando se comparó con el sexo.

Bajo la óptica de este análisis se sitúa el estudio, denominado: Autoestima y género: un análisis de las diferencias por género en una muestra del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018 y para mayor comprensión y para efectos prácticos esta investigación está dividida en 4 capítulos, que son los siguientes:

En el primer capítulo, presentamos el planteamiento del problema, los objetivos y justificación del estudio, es decir, planteamos la problemática que nos ha llevado a interesarnos en el tema del desarrollo psicológico de los niños. Esto nos llevó a realiar la pregunta investigativa: ¿Cuál es el nivel de la autoestima de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria según su género en una institución pública del distrito de Irazola, región Ucayali?

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico. Para ello se revisaron los antecedentes nacionales e internacionales, la fundamentación teórica que parte del hecho de que autores de las ciencias sociales, psicólogos, así como educadores, se han interesado en la autoestima quienes han marcado las directrices que fundamentan su presencia en el comportamiento humano y su relación con los aprendizajes. Asimismo, se repasó el marco conceptual de la variable relacionada con el problema, como sus definiciones conceptuales y la operacionalización de la variable de estudio.

En el tercer capítulo se desarrolló la metodología, es decir, los métodos de investigación, el diseño, la población, muestrea y muestreo. Además, la técnica de selección y validación de los instrumentos y el método de análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales concluyendo con la discusión de los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

Resumen

La tesis titulada: Autoestima y género: un análisis de las diferencias por género en estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018. El objetivo principal fue identificar la autoestima entre varones y mujeres, para lograrlo se utilizó un diseño descriptivo comparativo. La muestra se extrajo de una población de 1160 estudiantes y fue intencionada, abarcando 23 niños y niñas del aula de cuarto grado de primaria. El instrumento utilizado consistió en una prueba adaptado de los conceptos de Coopersmith tipo encuesta según el formato de Likert. La encuesta fue diseñada para medir las dimensiones: personal, académica, familiar y social, dicha prueba consignó 20 ítems. La validez se verificó a través de juicio de expertos y su confiabilidad se obtuvo con el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un 78 %, catalogado como fuerte confiabilidad. Los resultados indican que los niños y niñas tienen un alto nivel de autoestima y según la prueba estadística U Man Whitnney proyectó un p-valor 0.279>0.05 no encontrando diferencias significativas entre varones y mujeres.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, género.

Abstract

The thesis entitled: Autoestima y género: un análisis de las diferencias por género en estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018. The main objective was to identify self-esteem among men and women, a comparative descriptive design was used to achieve this. The sample was extracted from a population of 1160 students and was deliberate, covering 23 boys and girls in the fourth grade classroom. The used instrument consisted of an adapted the concepts of Coopersmith test type survey according to the Likert format, was survey designed to measure the dimensions: personal, academic, familial and social, proof appropriated 20 items. The validity was verified through expert opinion and their reliability was obtained with the Cronbach's alpha coefficient, which threw a 78%, as strong reliability. The results indicate that the children have a high level of self-esteem and according to the statistical test U Man Whitnney projected a p-value 0.279 > 0.05 not finding significant differences between men and women.

KEY WORDS: Self-esteem, gender.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Este trabajo de investigación reviste importancia en el ámbito educativo porque a la educación emocional se le ha definido como un proceso psicológico que tiene un desarrollo continuo y permanente, el cual potencia el desarrollo emocional y es el complemento del desarrollo cognitivo, por ello se plantea una educación que avance paralelo a los conocimientos lo que permita afrontar los retos que plantea el aprendizaje, (Bisquerra, 2000).

Ante los nuevos enfoques psicológicos, los docentes de educación están presentando nuevas herramientas para la enseñanza-aprendizaje, pero, a pesar de tanto esfuerzo las pruebas censales arrojan evaluaciones pobres de los estudiantes a nivel nacional. Estos hallazagos estadísticos debe funcionar como una alerta, pues los resultados no son exclusivas del esfuerzo, ni de las capacidades cognitivas de los estudiantes, sino que son producto también de los estados afectivos emocionales que se vinculan con los aprendizajes.

En el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Institución Educativa Nº 64723 del distrito de Irazola, como en otras instituciones escolares, así como lo encontró Panizo (1985) los estudiantes tienen diferencias en los puntajes sobre la autoestima cuando se comparó con el sexo. Otros autores, encontraron influencias en otras actividades,

como el caso de Vargas (2007) quien encontró la relación con la moral. Con el idioma, como en el caso de Charca (2011). Asimismo, con el rendimiento escolar como lo descubrió Anguiano y Loli (2002) y Basaldúa (2010).

A simple observación, se pudo comprobar que el desarrollo afectivo de un grupo de niños y niñas de las aulas del cuarto grado de I.E. Von Humboldt muestra un bajo nivel de la autoestima, como la conducta tímida, su escasa participación en el aula, las actividades en el trabajo grupal, lo cual despertó nuestro interés para estudiar esta problemática ya que en otros niños se observaron comportamientos más proactivos. Esta observación nos preocupó, pues los estudios sobre los aspectos afectivos y emocionales en el aprendizaje podrían contribuir con un mayor conocimiento sobre la autoestima en la escuela.

Esta problemática no se focaliza solamente en la I.E. Nº64723, todo indica que los estudiantes que cuentan con un nivel bajo de autoestima presentan dificultades en el proceso de aprender. Esto revelaría que uno de los factores de los bajos resultados en la parte académica de los estudiantes estaría relacionado con factores afectivos y emocionales de los niños.

Esta situación, que es real en las aulas, ha orientado a muchos investigadores a realizar estudios acerca de la autovaloración que tienen las personas sobre su comportamiento Coopersmith (1996), asimismo, se ha planteado la búsqueda de datos en relación del género, la edad, al arte, la

música, los valores con el objeto de aclarar el gran impacto que causa una buena educación familiar, social y escolar basada en las emociones, el auto concepto, la motivación y la capacidad de frustración.

Por ejemplo, Milicic y Gorostegui (1993) refirieron que las niñas tienen niveles inferiores de autoestima que los niños. En este sentido, los resultados coinciden con una brecha entre los niveles de autoestima entre los niños y las niñas encontrados en otras áreas. Asimismo, en el Perú, Panizo (1995) encontró que los niños con autoestima alta tenían un alto rendimiento escolar. También encontró diferencias de acuerdo al sexo, observándose que los varones obtienen mayor puntaje en el nivel de la autoestima que las mujeres. Este estudio es contrario a hallazgos en donde las chicas muestran un alto dominio en ciertas habilidades, Hyde, Fennema y Lanon (1990).

Estos resultados investigativos generaron el interés para investigar si existe en la región Ucayali una relación de la autoestima con el género de los estudiantes de educación primaria de la localidad del distrito de Irazola.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de la autoestima según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

1.2.2.1. ¿Cuál es el nivel de la autoestima personal según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018?

1.2.2.2. ¿Cuál es el nivel de la autoestima académica según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018?

1.2.2.3. ¿Cuál es el nivel de la autoestima familiar según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018?

1.2.2.4. ¿Cuál es el nivel de la autoestima social según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de la autoestima según género de los estudiantes

del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018.

1.3.3. Objetivos específicos

1.3.3.1. Comprobar el nivel de la autoestima personal según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018

1.3.3.2. Comprobar el nivel de la autoestima académica según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018.

1.3.3.3. Comprobar el nivel la autoestima familiar según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018.

1.3.3.4. Comprobar el nivel la autoestima social según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa. Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018

1.4. Justificación del estudio

El estudio se justifica porque la autoestima es una herramienta personal indispensable para la integración social que favorece la adquisición de conocimientos en varios aspectos.

Justificación psicológica

El estudio permitirá constatar si el género, que es una variable social, está presente en los niños en edad escolar produciendo diferencias. La información que se encuentre podrían ser útiles para los procesos de socialización efectiva de los padres con sus hijos y de los escolares en el aula ya que las herramientas de integración familiar, los procesos sociales y personales pueden enriquecer conductas positivas en las relaciones humanas, como lo señala (Bermúdez, 1997) (Consultado en Cajavilca, 2014) ya que la alta autoestima correlaciona positivamente con un buen ajuste psicológico, estabilidad emocional, actividad, curiosidad, seguridad, cooperativismo, pensamiento flexible, sentido del humor y alto rendimiento académico.

Justificación práctica

Este esfuerzo de recolección y levantamiento de información, sobre la autoestima en los niños y niñas de educación primaria debe resultar beneficiosa para la educación y, en mayor grado, para los docentes de la I.E. Nº 64723 Alexander Von Humbodt del distrito de Irazola, dado la insuficiente

información que existe sobre la autovaloración de la conducta en los estudiantes de las escuelas públicas y privadas.

Por dichas razones, la información y los resultados del presente proyecto de investigación, constituirán un dato valioso para el proceso de aprendizaje poniendo en valor la autoestima de los estudiantes de la institución educativa del nivel primario de Irazola y apostar en el futuro por una educación integral en las escuelas de la jurisdicción.

Justificación social

Desde el punto de vista social, el estudio contribuiría al reconocimiento de la importancia de los aspectos afectivos relacionados con el comportamiento social y psicológico de las personas, los cuales se vinculan con el aprendizaje. Asimismo, se podrá formular propuestas para la formación integral de los estudiantes como persona, orientándolos a utilizar sus potencialidades y habilidades en pro de la construcción de su proyecto de vida personal que le ayude a insertarse en la sociedad como ciudadano autónomo y responsable dentro de una sociedad violenta. Consecuentemente, se podrá relacionar la importancia de la familia en la construcción de la autoestima.

1.5. Limitaciones de la investigación

Limitación teórica

Para el desarrollo de la presente investigación contamos con escasa información bibliográfica sobre el tema tratado en nuestra realidad. Asimismo, muy poca información estadística referente a la autoestima y el género.

Limitación temporal

El estudio se planificó para ser desarrollado en cinco meses y, de ese modo lograr los resultados, pero ello no ocurrió por diferentes motivos, lo cual constituye una limitación importante de tiempo para la culminación de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gorostegui (2004) En su estudio sobre: Género y autoconcepto: un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de E.G.B. 1992 y 2003 pretendió realizar un análisis de las diferencias en los niveles de autovaloración de niños y niñas de 3°,4°,5° y 6° año de E.G.B. El diseño de investigación fue no experimental (ex post facto, en ambiente natural) y se analizaron los cambios ocurridos en el tiempo, en una población definida, mediante la medición y el análisis de un atributo en 2 momentos: Momento 1 (M1) y Momento 2 (M2). La hipótesis de trabajo fue que los factores o condiciones determinan el autoconcepto, La muestra fue estratificada por afijación no proporcional, considerando las variables sexo, curso y nivel socioeconómico. Las conclusiones indican que en los ítems evaluados de acuerdo al género se esperaron diferencias entre niños y niñas, y éstas se produjeron en forma muy clara.

Miranda y Andrade (1998) En el estudio relación e influencia de las siguientes variables independientes: la inteligencia múltiple (lógico matemático, lingüístico), el currículo del hogar, la autoestima**,** en la variable dependiente rendimiento académico. Liceo municipalizado de la Comuna de Santiago N° 9. Chile. La muestra estuvo conformada por 308 alumnos

del 2do. año de educación media, del nivel socio económico medio. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de Autoestima de Coopersmith y un cuestionario de necesidades. En cuanto a los resultados encontraron una correlación de 0.63 entre rendimiento académico y la autoestima, una correlación de 0.62 entre la inteligencia múltiple y rendimiento académico. Respecto a la influencia de las variables independientes en el rendimiento académico se observa un p valor 0,0001. Es decir, una relación significativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Basaldúa (2010), ejecutó la tesis: Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima. El objetivo del trabajo fue Determinar la relación de la autoestima y el rendimiento escolar de estudiantes de 3er grado de secundaria. El análisis de los resultados y la discusión permitió aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar. Además, se comprobó que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del chi- cuadrado, por lo tanto, se aceptó la hipótesis de la investigación. Como la medida del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar.

Anguiano y Loli (2002), con la finalidad de determinar si existe diferencia entre los niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos, se realizó una investigación del tipo descriptivo – comparativo. Mediante el análisis y discusión de resultados se llegan a las siguientes conclusiones. Existe diferencia significativa en el nivel de autoestima entre los alumnos de colegios públicos y privados de la ciudad de Iquitos; es así que el puntaje promedio de los alumnos de colegios privados (64.80 ± 14.13) es mayor al obtenido en los colegios públicos (62.15 ± 12.37) con un nivel de significancia de $P < 0.05$.

Navarro (1997) en la tesis Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. Grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas en Lima, se trabajó con una muestra de 120 alumnos entre hombres y mujeres distribuidos en 5to y 6to grado. Se utilizó el inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith arribando a las siguientes conclusiones: Los alumnos del 5to grado obtuvieron un porcentaje de 62% en el nivel bajo y un 38% en el nivel alto. Por otro lado, los alumnos del 6to. Grado obtuvieron un 66% en el nivel bajo y un 34% en el nivel alto.

Cáceres (1997), En la tesis: Niveles de autoestima en niños de Primaraia se desarrolla una descripción sobre los niveles de la autoestima en niños que cursan el cuarto y quinto grado en la provincia

de La Merced de Chanchamayo, utilizando el Inventario de la Autoestima de S. Coopersmith. La muestra correspondía a 169 niños (97 del cuarto grado y 72 del quinto grado) de diferentes colegios, arrojando sus resultados un porcentaje de 1.18% en el nivel bajo, un 28.4% en el nivel medio bajo, 60.36% en el nivel medio alto y 10.6% en el nivel alto. Además, los varones incrementan ligeramente sobre la autoestima de las mujeres.

Panizo (1985), *Autoestima y Rendimiento Escolar*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en Lima, realizó la investigación de tipo comparativo donde se investigó sobre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar. La población osciló entre los 10 y 12 años de edad, del quinto grado, de distinta clase social; para lo cual tradujo y validó la prueba de Stanley Coopersmith: Inventario de la Autoestima forma escolar. En sus resultados encontró que existe una asociación significativa entre estas dos variables. Los sujetos con autoestima alta tenían un alto rendimiento escolar. También encontró diferencias de acuerdo al sexo; los varones obtienen mayor puntaje en el nivel de la autoestima que las mujeres.

2.1.3. Antecedentes locales

Díaz, Ramírez y Vásquez (2008), en la investigación *Factores de discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Abner Alberto*

Monroy Cachay, 2008, El objetivo consistió en conocer la relación entre la variable discriminación social y la formación de la autoestima. El diseño empleado correspondió a una investigación descriptiva de tipo correlacional transaccional.

El estudio concluyó que la discriminación social en la muestra está en un nivel alto y repercute en la formación de la autoestima de los alumnos. La incidencia de los factores de discriminación en la formación de la autoestima se observa en la timidez, falta de personalidad e inhibición de los alumnos de la muestra. La incidencia de los factores de discriminación en la formación de la autoestima adquiere su punto más alto en el maltrato psicológico y la equidad de género.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamentación teórica

a) Fundamentación biológica

Desde el punto de vista biológico hay diferencias entre hombres y mujeres, ya que sexo se refiere a los mecanismos biológicos que determinan que una persona sea varón o mujer, Al mismo tiempo, esa condición se vincula con lo cultural. Este hecho debe ser entendido por los padres y docentes para comprender que el género es una creación de la crianza, es decir que no llega con la herencia.

b) Fundamentación psicológica

El concepto de autoestima ha traspasado el ámbito exclusivamente científico para formar parte de las explicaciones en el interior del aula. Numerosos autores indican que la autoestima adquiere relevancia en la vida del ser humano, ya que es un factor clave en el desarrollo de un buen ajuste emocional, cognitivo y práctico, según Miranda (2002).

2.2.2. Variable 1: Autoestima

2.2.2.1. Definición de autoestima

Haeussler (1995) Sostiene que la autoestima sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal, la cual está íntimamente relacionado con las experiencias personales y con las expectativas que tiene una persona, en otras palabras, es la evaluación de la parte afectiva y emocional producto del aprendizaje y las experiencias. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción que ayuda a la valorarse.

Coopersmith (1996) señala que el término autoestima se refiere a las estimaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir, la autoestima sería una expresión de aprobación o desaprobación de acciones que realiza, por lo que, por extensión, es la autovaloración del nivel de competencia, es decir, como se siente la persona: competente, importante o digno.

De lo leído se concluye que la autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos. Es la suma de confianza y respeto que debemos sentir por nosotros mismos.

2.2.2.2. Niveles de autoestima.

Según los estudios de Mruk, (1998) en los individuos se puede observar que los niveles de autoestima se pueden observar en las categorías de alta o baja.

a) Autoestima alta

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano. En las personas con un nivel alto de autoestima es notorio una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva.

b) Autoestima baja

La persona no sabe cómo hacer frente a errores, éxitos, retos y ciertas situaciones hostiles porque ante la posibilidad de fracaso opta por evitarlas, con lo que están impidiendo la posibilidad de aprender. Esto crea una especie de círculo vicioso, difícil de romper donde el miedo al fra-

caso, al rechazo y a la sensación de incompetencia se convierte en escudo de defensa. La persona no adquiere los anticuerpos que nos vacunarían contar estas situaciones en el futuro, que como no afronta dichas situaciones, nunca acaba de vacunarse contra ellas, y por lo tanto nunca supera su temor. Estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Asimismo, la baja autoestima conlleva a la propensión a tener sentimientos de inferioridad, depresión, sensación de inadecuación, dependencia de drogas, ansiedad.

Los aspectos mencionados forman parte de la personalidad de cada individuo. Estas actitudes que se presentan en nuestra vida de relación se forma a través de la familia, es decir, en el primer escenario de las relaciones humanas; sin embargo, no solo es allí, sino también mediante las relaciones externas como la escuela que es el espacio de socialización más extendida que la familia. Por lo que la personalidad, y la autoestima por extensión, se establece progresivamente mediante las experiencias cotidianas de ambos escenarios.

2.2.2.3. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996), indica que las personas suelen presentar diversas formas y niveles perceptivos, por lo que existe diferencias en cuanto a

las respuestas de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas o dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

a) **Autoestima personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, importancia y dignidad, esto implica un juicio personal que es expresado en actitudes hacia sí mismo.

b) **Autoestima en el área académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, evaluando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual implica un juicio personal manifestado en actitudes hacia sí mismo.

c) **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, evaluando su capacidad, importancia y dignidad, y se expresa a través de un juicio personal de las actitudes de sí mismo.

d) **Autoestima en el área social**: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal

expresado en actitudes hacia sí mismo.

2.2.2.4. Perspectivas de la autoestima

Según Aquiles y Espada (2004) La autoestima puede ser entendida desde diversos puntos de vista:

a) La autoestima como actitud hacia uno mismo

Entendemos por actitud una predisposición duradera de la persona hacia un objeto social; de modo que este objeto social polariza o dirige los sentimientos y la conducta en función del conocimiento que de él tenga la persona. Así por ejemplo, una determinada actitud hacia los inmigrantes, determinará la manera de acercarnos a la información sobre este tema que nos ofrezcan los medios de comunicación.

Pues bien, se puede considerar entonces la autoestima como la forma habitual de pensar, sentir y comportarse consigo mismo. Como una disposición permanente según la cual nos enfrentamos a nosotros mismos y ordenamos nuestras experiencias personales.

b) La autoestima como evaluación personal

Bonnet (1997) considera la autoestima como la percepción evaluativa de uno mismo. Es decir, el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y conductas dirigidas hacia nosotros mismos. La persona se evalúa de forma realista, en situaciones concretas,

lo que da la oportunidad para poder especificar las conductas en su contexto, y no de manera global, siguiendo el esquema:

Me siento (sentimiento) en (situación) cuando (condiciones) Por ejemplo:

- Me siento tenso cuando tengo que defender mi opinión ante mis superiores (pero no siempre que debo hablar en público).

- Me siento avergonzado cuando estoy junto con amigos que me han visto borracho (pero no siempre que salgo en grupo).

Desde esta concepción se enfatiza el hecho de que la autoestima no es la contemplación pasiva de las propias actitudes, sino la valoración de sí mismo, el reconocimiento de la propia valía como persona y como sujeto perteneciente a un grupo social y una cultura.

c) La autoestima como concepto multidimensional

La persona que se “autoestima” lo suficiente, posee en mayor o menor grado las siguientes características:

- Aprecio de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual, aunque diferente, a cualquier otra persona.

- Aceptación tolerante de sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos, reconociendo serenamente los aspectos desagradables de

su personalidad.

- Afecto: Actitud positiva hacia uno mismo, de tal manera que se encuentra bien consigo misma dentro de su piel.

- Atención y cuidado de sus necesidades reales, tanto físicas como psíquicas.

- Autoconciencia, es decir, darse cuenta del propio mundo interior, y escucharse así mismo amistosamente.

2.2.2.5. Influencia de la autoestima en la vida cotidiana

Aquiles y Espada. (2004) indica que a nivel general la baja autoestima se relaciona con altos niveles de ansiedad, inseguridad, poca estabilidad emocional, bajo apetito, insomnio, soledad, hipersensibilidad a la crítica, pasividad, competitividad, destructividad y bajo rendimiento académico. La alta autoestima correlaciona positivamente con un buen ajuste psicológico, estabilidad emocional, actividad, curiosidad, seguridad, cooperativismo, pensamiento flexible, sentido del humor y alto rendimiento académico.

Tener una autoestima y un autoconcepto positivo es de capital importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye el marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y la propia experiencia, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y

contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Se puede afirmar que el autoconcepto y la autoestima están en el centro del acontecer personal y social de todo individuo (Marchago, 1996) (Citado en Rodríguez y Otros 2013).

2.2.2.6. Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.

- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.

- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

- Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.

- Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.

- Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.

- Condiciona las expectativas y la motivación

- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

2.2.2.7. Consideraciones sobre género

a) Evolución de la autoestima en relación al género

En el estudio de Gorostegui y Milicic (1993), se mostraba que los varones mostraban mayores niveles de autoestima que las niñas, en todos los niveles socieconómicos. Estos resultados eran similares a los encontrados en diversas investigaciones como los citados por Hyde y Fennema (1990) en que las niñas puntuaban más bajo en pruebas de autoconcepto académico y autoestima, ya sea en todas las áreas, en algunas o en relación a algunas asignaturas, especialmente las matemáticas.

Varios trabajos agregaban evidencia empírica al hecho de que las niñas mostraban baja autopercepción de su competencia académica y limitadas expectativas de éxito lo que afectaba negativamente su desempeño. Pero paralelamente, comienzan a surgir trabajos que demuestran que esos resultados dependen de las características de la tarea, de su dificultad y de cómo esté tipificada genéricamente dicha tarea.

Sin embargo, los resultados se cuestionan debido inconsistencias encontradas en los instrumentos y metodologías utilizadas en las mediciones. De acuerdo con los estudios de Stetsenko, (2000). los niños de ambos sexos independientemente de su país de origen, hacen atribuciones similares acerca de las causas de su éxito o de su fracaso escolar cuestionando la superioridad de los varones.

Los resultados de estudio devStetsenko, (2000). comprueban que hay una alta correlación entre el rendimiento escolar y la autopercepción académica, con resultados globales similares en niveles de autoestima en niños y niñas, pero con diferencias en relación a áreas de estudio y con la notable excepción de que las niñas desconfían de su talento como la causa de su éxito académico.

En esta misma línea, Gorostegui (2002) realizó en Chile una evaluación a nivel nacional de los niveles de autoestima de niños y niñas asistentes a Talleres de Desarrollo Autoestima (TAP), utilizando para ello la

Prueba de Piers-Harris adaptada. Los resultados mostraron un sorprendente cambio en los niveles de autoestima respecto de lo esperado: las niñas igualan los promedios de los niños, superándolos incluso en algunas regiones.

c)Estudios de los géneros en las competencias

En relación a cómo se observa las competencias en los géneros se encontró que en el campo de las matemáticas se visualiza un patrón evolutivo, según el cual las diferencias de género son insignificantes durante los primeros años escolares y muestran un mayor rendimiento de las chicas. (Halpern, 1986; Hyde, Fennema y Lanon, 1990; Willms y Jacobsen, 1990). (Citado por Postigo, Pérez y Saz, 1999).

Las chicas mostraban un dominio más alto de las habilidades computacionales (Hyde, Fennema y Lanon, 1990), mientras que los chicos, a partir de los catorce años, solían resolver mejor los problemas según los mismos autores.

Según el estudio de Milicic y Gorostegui (1993) las niñas presentan niveles inferiores de autoestima, si se les compara con sus pares varones, se explica desde la teoría del género, por la posición poco valorada de la mujer en el contexto histórico, económico, sociopolítico, etc.

Asimismo, Panizo (1995) encontró entre niños y niñas de 10 a 12 años de edad en relación con el sexo, que los varones obtienen mayor puntaje en el nivel de la autoestima que las mujeres.

c) Modelos explicativos de la baja autovaloración femenina

La autovaloración de la mujer ha llamado la atención de la literatura psicológica, de ese modo se conocen modelos explicativos de este fenómeno, los cuales dejan aclarados la presencia de diferencias entre los géneros.

El modelo de Seligman (1974)

Para este autor se utiliza el principio de desamparo para explicar la baja autoestima que aparece en las mujeres en comparación de los varones, Esta explicación se esgrime para valorar el rol masculino, Milicic y Gorostegui (1993).

Para Seligman, la baja autovaloración que alcanzan las niñas son aprendizajes que obtienen debido a las consecuencias de las propias acciones. Ocurre, por la ausencia de control sobre los acontecimientos traumáticos del pasado y sobre las consecuencias de los actos que se realizan, lo cual lleva a la creencia de que nada de lo que se haga puede tener significado o importancia.

Como consecuencia de esta influencia, la persona se siente incapacitado para responder de manera socialmente a las demandas de una determinada situación. Cuando la persona acepta pasivamente las diversas experiencias, comienza a experimentar la impresión de que no

ejerce el control sobre ellas, por tanto, se desarrollan expectativas negativas, adicionalmente, aparece la impotencia, desesperanza y descontrol.

El modelo de las teorías del aprendizaje

Según este modelo, el cambio en los niveles de autoestima se debe al reforzamiento de una respuesta. Cuando se logra una meta esta es reforzada por un reforzador positivo o por un castigo, de esa manera queda aprendida el esfuerzo realizado. Pero, cuando la secuencia falla no hay aprendizaje y ocurre un nuevo aprendizaje, la persona no aprende a enfrentar situaciones.

Cuando las metas son inalcanzables, siempre bajo esta explicación, se forma la baja autoestima. En el caso de los niños se observa que cuando las metas son inalcanzables no se arriesga al fracaso. En otras palabras, no se arriesgará si no hay recompensas o castigos.

El modelo de los factores sociales

Los factores que afectan la desvaloración social han incidido a las mujeres que a los hombres. Debido a las discriminaciones sociales, económicas y legales, las cuales son parte de la cultura occidental, sin considerar otros entornos culturales aún más discriminatorios, Gorostegui (2003).

Características del trato diferencial entre niños y niñas:

- El esterotipo social de que las mujeres es un ser más débil es acuñado culturalmente, indicando que menos capaces de conseguir lo que persiguen como metas, asimismo, se considera que las niñas están más necesitadas de ayuda y protección que los hombres.

- La familia tiende a hacer cosas por las niñas o a satisfacer sus necesidades apremiantes más que la de los niños por el efecto de protección y cuidado que se cree que la necesitan.

- A los niños se les reprende o castiga cuando se produce una agresión, su efecto en el aprendizaje, producto de los refuerzos y castigos, permite con el tiempo que los varones aprendan a controlar premios y castigos por sus propias acciones, en tanto que las mujeres reciben menos reacciones de los adultos, aun siendo ellas las que agreden.

- Los hombres están reforzados hacia el logro y la competencia, mientras que en las mujeres no queda tan claro.

- A los varones les es permitido ganar la calle con facilidad en donde aprenden a defenderse con sus propios medios, logrando mayor confianza y seguridad para futuras relaciones.

El modelo de autovaloración negativa

Un cuarto modelo explica la tendencia a autovalorarse negativamente, es la hipótesis del rol social, Lowenthal (1995), De acuerdo con este

autor, escaso poder social que ha tenido la mujer a lo largo de la historia, ha propiciado el desarrollo de modelos muy próximos a la depresión y al aislamiento social. Según este modelo, los hombres siempre han asumido el poder y la autoridad, por lo que las mujeres se han visto reforzadas para desarrollar comportamientos de acomodo y agrado a los hombres.

Por generaciones se han observado en el comportamiento de las mujeres la sumisión, pasividad, desamparo, debilidad, las que fueron incorporados a las creencias sociales dando la impresión de ser comportamientos innatos de las mujeres, estas conductas finalmente permiten a los grupos subordinados o discriminados asegurar su supervivencia en la sociedad.

d) Género y sexo

La mayoría de las definiciones de sexo se refieren a cuestiones biológicas, relacionados con la anatomía, las hormonas, la fisiología, la reproducción y otros aspectos vinculados al tema biológico, Sin embargo, la diferenciación biológica conlleva a una categoría social en el sentido de la forma en que se asume un rol masculino o femenino, esto origina diferencias en el pensar. Desde esa perspectiva, el concepto de género, aunque incluye lo biológico, sería producto de un determinado sistema cultural. Deaux (1984)

Las diferencias biológicas entre hombres y mujeres están presentes

desde el nacimiento y mucho antes, pero estas se encuentran intervenidas culturalmente y son históricas, de forma que se pueden modificar por cuestiones sociales y políticas. Las definiciones de sexo giran en torno a la Biología, mientras que las de género son culturales. Entonces, el género es una invención social. El concepto de género se refiere a una etiqueta social por la que diferenciamos dos grupos de personas, Fagot y Leinbach (1997)

En síntesis:

• Género es un logro recurrente personal y cultural producido por un complejo de procesos sociales, interpersonales, representacionales, discursivos e institucionales.

• Género es un complejo grupo de principios que organizan las relaciones hombre-mujer en una cultura particular o grupo social.

• Género es un marcador de una jerarquía que en concierto con otros marcadores como raza y clase social, determinan relaciones de poder.

• Género son las ejecuciones y representaciones continuas a través de las cuales hombres y mujeres se posicionan a ellos mismos y producen sus propias subjetividades.

e) Características asumidas por la sociedad respecto al género

Según Block (1983) quien realizó una revisión bibliográfica sobre las

diferencias ligadas al sexo en niños y niñas, encontró bastante consenso entre los investigadores sobre las diferencias entre varones y mujeres.

• Los niños presentan niveles superiores de actividad que los que exhiben las niñas, son más aventureros, más proclives a accidentes y con más conductas de exploración que las niñas.

• Los niños son más agresivos y presentan menos control de impulsos, son más impacientes y con más dificultades para postergar la satisfacción inmediata de necesidades, se arriesgan más y son menos tolerantes a la frustración.

• Las niñas son más miedosas, ansiosas y con menos seguridad y confianza en sí mismas. En los estudios se reconocen más ansiedad y menos seguridad en su capacidad para solucionar problemas Como resultado se comportan en forma menos competitiva, y no se exponen al riesgo o desafío en tareas que consideran superiores a sus posibilidades.

• Las niñas tienden a subestimar sus niveles de rendimiento y no se motivan por el desafío o la competencia que involucra la tarea. Pareciera que las necesidades de afiliación de las mujeres entran en conflicto con sus necesidades de logro y que cuando el logro amenaza la aceptación interpersonal, surge la ansiedad en detrimento del mismo. Paralelamente, la aprobación de los adultos les influye más que a los

niños

• Los hombres se sienten más seguros y confiados en sí mismos, muestran sentimientos de mayor eficacia personal y menos desesperanza aprendida en situaciones de estrés.

• En escalas de personalidad, ellos se describen como más poderosos, ambiciosos, enérgicos, eficaces, fuertes y controladores de eventos externos. Ellas se describen como más generosas, consideradas y preocupadas por los otros. más empáticas y más capaces de establecer relaciones cercanas con los demás.

Block concluye que la evidencia empírica acumulada sobre diferencias ligadas al sexo responde a diferentes estilos de socialización y que sin duda esas diferencias impactan en la autovaloración.

a) Autoestima

Alcántara (1993) define la autoestima habitual como una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente de cómo nos valoramos y nos enfrentamos como nosotros mismos.

a) Género

El género constituye el sistema de identidades y comportamientos que adoptan los individuos a través del aprendizaje, ante lo cual los individuos se ven forzados a adaptarse a ciertos patrones conducta. Gallego (2012).

2.4. Hipótesis

2.3.1.Hipótesis general

Existen diferencias de autoestima según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018.

2.3.2. Hipótesis específicas

2.3.2.1. Existen diferencias significativas según género de la autoestima personal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018.

2.3.2.2. Existen diferencias significativas según género de la autoestima académica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018.

2.3.2.3. Existen diferencias significativas según género de la autoestima familiar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018.

2.3.2.4. Existen diferencias significativas según género de la autoestima social en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito

de Irazola, 2018.

2.4. Variable

2.4.1. Variable 1: Definición conceptual

Autoestima: Según Coopersmith (1990) señala que el término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno.

2.4.2. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala Valorativa
Autoestima Coopersmith (1990) Autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo. Es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno.	**Autoestima Personal**	1.Me gustaría cambiar como soy, si pudiera. 2.Necesito que alguien que me diga lo que tengo que hacer. 3.Me arrepiento de las cosas que hago. 4.Tengo una mala opinión de mí mismo. 5.No soy tan simpático como otros.	**Instrumento** Cuestionario de encuesta **Valoración** Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Autoestima Académica	1.Me da vergüenza pararme frente al aula para hablar. 2.Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio. 3.Me gusta que el profesor me pregunte en clase. 4.No estoy progresando en la escuela como me gustaría. 5.Frecuentemente me incomoda el colegio.	
	Autoestima Familiar	1.Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 2.Me incomodo en casa fácilmente. 3.Mis padres esperaban demasiado de mí. 4.Nadie me presta mucha atención en casa. 5.Mis padres me entienden.	
	Autoestima Social	1.Mis amigos se sienten bien conmigo. 2.Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad. 3.Preferiría jugar con niños menores que yo. 4.Los demás casi siempre siguen mis ideas. 5.Me gusta estar con gente diferente.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

Investigación de tipo no experimental y nivel descriptivo. Es no experimental porque, el investigador no tiene el control sobre la variable independiente… como tampoco conforma a los grupos. Como la investigación se ha ceñido a describir lo hallado en la exploración de los datos es un estudio básico. Oseda (2015).

3.2. Metodología de la investigación

En esta investigación se tomó en cuenta el método científico, que comprende el método inductivo y deductivo.

3.2.1. El método inductivo

La inducción es una forma de razonamiento que va del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, de esa manera se llega a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan, Rodríguez y Pérez (2017)

3.2.2. El método deductivo

La deducción es proceso del pensamiento que partiendo de afirmaciones generales se llegaba a afirmaciones particulares que aplicaban las reglas de la

lógica. Con este procedimiento se organizan hechos conocidos y se extraen conclusiones de hechos conocidos, Rodríguez y Pérez (2017)

3.3. Diseño de investigación

El presente estudio se inscribe dentro de las investigaciones de tipo descriptivo, dado que se observó las características de la variable autoestima tal y como se presenta en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

El diseño es descriptivo comparativo porque contrasta los resultados obtenidos en dos grupos claramente delimitados en cuanto a la variable autoestima, como es en este caso el género (Sánchez y Reyes, 2006).

$$M_1 \text{ --------- } O_1$$

$$M_2 \text{ --------- } O_2$$

$$O_1 \quad \begin{matrix} \approx \\ = \\ \neq \end{matrix} \quad O_2$$

Donde:

M_1: Muestra de cuarto grado de estudiantes varones

O_1: Autoestima

M_2: Muestra de cuarto grado de estudiantes mujeres

O_2: Autoestima

COMPARACIÓN:

O_1 entre O_2 :Comparación entre la autoestima de ambas muestras.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Área geográfica del estudio.

El área donde se realizará el estudio está ubicada en la región Ucayali, distrito Irazola. La institución educativa elegida se encuentra en el área rural.

Se puede decir que las familias de la institución no difieren en cuanto a los ingresos económicos lo que determina su condición socioeconómica.

3.4.2. Población

Según Levin1(979), Citado en Oseda (2015 p.164) “La población o universo es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, tienen una ciudadanía común… ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza”. Es decir, los individuos poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. Hernández, Fernández y Baptista, (2010).

Tabla 1.- *Población de niños y niñas de la I.E. N° 64723 Alexander Von Humboldt del distrito de Irazola, región Ucayali.*

Nº	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	Nº de estudiantes
01	I.E. N° 64723	Padre Abad	Zona rural	1160
TOTAL				1160

FUENTE: Nómina de estudiantes de la I.E. Nº 64723 Alexander Von Humboldt.

3.4.3. Muestra

Para Carrasco (2014), la muestra. “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las ser de ser objetivas y reflejo de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población”. Para el estudio se eligió a una sección del aula del cuarto grado de primaria de la I.E. Nº 64723 Alexander Von Humboldt.

Tabla 2.- *Muestra de niños y niñas de del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 64723 del distrito de Von Humbolt, región Ucayali.*

Nº	Aulas	Ámbito	Hombres	Mujeres	Total estudiantes
01	Cuarto Grado de Primaria	Zona urbana Neshuya	12	11	23
Total			12	11	23

Nómina de estudiantes de la I.E. Nº, 64723 Alexander Von Humboldt.

3.4.4. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico. En el caso de muestras intencionadas, el experimentador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística y procura que sea la más representativa, según Carrasco (2014).

3.5.Criterios de inclusión

Los estudiantes que participaron en la elección de la muestra presentan las siguientes características:

a) Son niñas y niños de cuarto grado de primaria.

b) Las edades de los niños fluctúan entre 10 y 11 años de edad.

c) Viven en la misma jurisdicción, es decir, en la zona rural de Von Humboldt

d) La familia de donde proceden viven en la zona rural de Von

Humboldt.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el proceso de investigación se emplearán diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos como para la recopilación de información, análisis y procesamiento de datos, así como para la presentación de resultados. Carrasco (2014).

3.6.1.Técnicas:

Encuesta: Para Carrasco (2014 p.282), “la observación es el proceso de abstracción intencional de captación de características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad con nuestros sentidos o con la ayuda de poderosos instrumentos que amplían su limitada capacidad”. Para este estudio se optó por una encuesta.

3.6.2. Instrumentos:

Escala de Likert: según, Carrasco (2014 p. 296), “es una estructura que presenta un conjunto de ítems en forma de proposiciones positivas (favorables) sobre hechos y fenómenos sociales o naturales de la realidad”.

En este tipo de cuestionario se solicita al individuo sometido a la observación que expresen su opinión o actitud. Asimismo, la prueba tiene que tener una graduación escalonada que vayan de los más favorables a lo menos favorables, con esto se permite que la persona emita un juicio

más objetivo.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento.

3.7.1. Validez

Según Carrasco (2013, p.336) afirma: “La validez en términos más concretos, se refiere que un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir de la variable de estudio, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer”.

La validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de 3 expertos entre metodólogos investigadores y profesionales de la especialidad. A cada uno se le dieron una ficha de validación. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3.- *Puntaje Total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento.*

EXPERTOS	*PROMEDIO DE VALORACION*	*OPINIÓN*
Dra. Amelia Torres Zambrano	*95.0*	*Muy bueno*
Dra.Atanacia Santacruz Espinoza	*85.0*	*Bueno*
Mg. Ronald Gamarra Salinas	*90.0*	*Muy Bueno*

3.7.2. Confiabilidad

Según Carrasco (2013, p.339) Afirma “la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resulta-

dos, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo".

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento: Encuesta de la Auto estima para niños de 8-10 años, fue determinada con la prueba piloto de 10 estudiantes, que no fueron miembros de la muestra. Se realizó esta aplicación con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento, así como establecer la calidad de las preguntas y la redacción adecuada de los ítems Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES

No es confiable 0 a 0.6

Baja confiabilidad 0.06 a 0.69

Existe confiabilidad 0.7 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

La fórmula del estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

Donde :

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems.

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Mediante la aplicación del Excel 2013 se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 4.- *Resumen Estadísticos de Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.78	10

El resultado obtenido del coeficiente Alfa de Cronbach es igual a 0.78, dicho instrumento es válido y tiene fuerte confiabilidad

El mismo Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de confianza que por su aplicación repetida al mismo individuo o sujeto produce resultados iguales, es, decir confiables.

3.7.3. Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:	Encuesta de autoestima para niños de 8 a 12 años
Significación:	Percepción para medir los niveles de autoestima que poseen los estudiantes.
Tipo de respuesta:	Los ítems son respondidos a través de escalamiento de tipo Lickert de tres valores categoriales (nunca, a veces y siempre).
Objetivo:	El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de autoestima de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, región Ucayali
Carácter de aplicación:	El cuestionario sobre la autoestima de estudiantes de Cuarto Grado del Nivel Primario es de carácter anónimo, por lo cual se solicitó a los encuestados responder con sinceridad su respuesta marcando un aspa (x).
Descripción:	El cuestionario de autoestima consta de 20 ítems, cada uno de los cuales tiene tres posibilidades de respuesta: (01) Nunca, (02),A veces, (03) Siempre.
Estructura:	Las dimensiones que evalúa el cuestionario la autoestima son las siguientes: a) Familiar

	b) Personal c) Académica d) Social.
Validez	Para la validez del instrumento se utilizó la técnica del juicio de expertos, cuyo análisis tuvo un promedio de calificación de 0.90
Confiabilidad	El grado de confianza se evaluó a través del estadístico Alfa de Cronbach que determinó un grado de confianza de: 0, 78 determinando una fuerte confiabilidad.

3.8. Método de análisis de datos

Para explicar cómo se comporta la autoestima en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la I.E. Nº 64723 Alexander Von Humboldt se empleará la estadística descriptiva para especificar las características y rasgos importantes de la variable estudiada. Esa data se utilizará para buscar la correlación entre la muestra masculina y femenina.

El análisis de los datos se realizará mediante el programa Microsoft Office Excel 2013 y el paquete estadístico SPSS 22 versión en español.

De esta manera se llegará a conclusiones de cuál es el comportamiento de la variable autoestima en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la I.E. Alexander Von Humboldt.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

4.1. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la Información

4.1.1 Descripción de los resultados

Tabla 5.- *Género de la muestra del cuarto grado de Primaria*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	12	52.2%
Femenino	11	47.8%
Total	23	100.00%

Fuente: Bases de datos del investigador.

Descripción

Como se observa en la tabla 5, la mayoria de encuestados fueron del género masculino que representa el 52.2%, mientras tanto, la cantidad del género femenino representa el 47.8%

Ahora veamos el consolidado de la variable Autoestima

Objetivo General

En la tabla 6 mostramos los datos de la variable Autoestima y género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.I. N° 64723 del distrito de Von Humbolt, región Ucayali.

Tabla 6.- *Nivel de Autoestima por género*

		Género			
Niveles	**Intervalo**	Masculino	%	Femenino	%
Alta Autoestima	[41-60]	10	83.3	11	100.00
Media Autoestima	[21-40]	2	16.7	0	0.00
Baja Autoestima	[00-20]	0	0.0	0	00.00
Total		12	100.00	11	100.00

Fuente: Bases de datos del investigador.

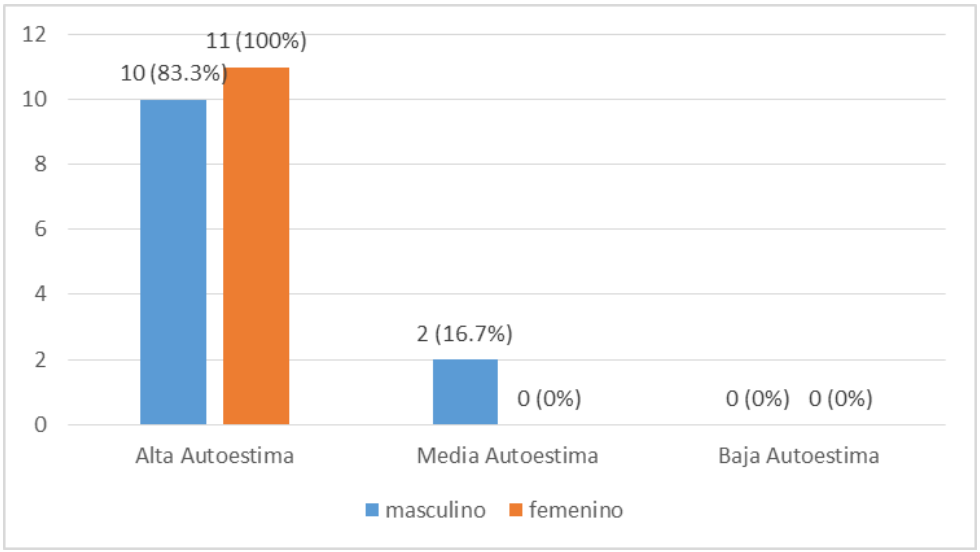


Figura 1.- Nivel de autoestima por género

Descripción

Según la tabla 6 y la figura 1, respecto a la variable: Autoestima, observamos que 10 niños que representan el 83,3% y 11 niñas que representan el 100% tienen una alta autoestima, mientras que 2 varones que representa el 16.7% tiene una media autoestima. En el nivel baja autoestima no se tuvo a ningun estudiante. En conclusión, tanto los varones como las niñas destacan con un nivel alta de autoestima que representa el 83.3% para varones y el 100% para la

niñas. Esto significa que los niños y niñas de la Institución Educativa Von Humboldt tienen una sensación permanente de valía y de una capacidad positiva para enfrentarse ante diversas situaciones como las actividades en el aula, la actividad psicomotriz y en las relaciones sociales con sus amigos y padres.

Ahora veamos por dimensiones

Objetivos Específicos

Tabla 7.- *Resultado de la prueba de autoestima en la dimensión personal según género.*

		Género			
Niveles	**Intervalo**	Masculino	%	Femenino	%
Alta Autoestima	[11-15]	10	83.3	8	72.72
Media Autoestima	[6-10]	2	16.7	3	27.28
Baja Autoestima	[0 - 5]	0	0.0	0	00.00
Total		12	100.00	11	100.00

Fuente: Base de datos del investigador.

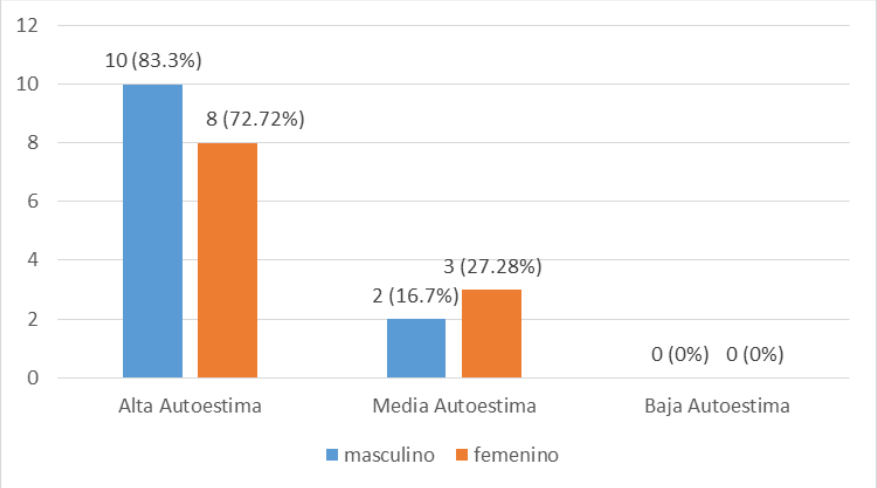


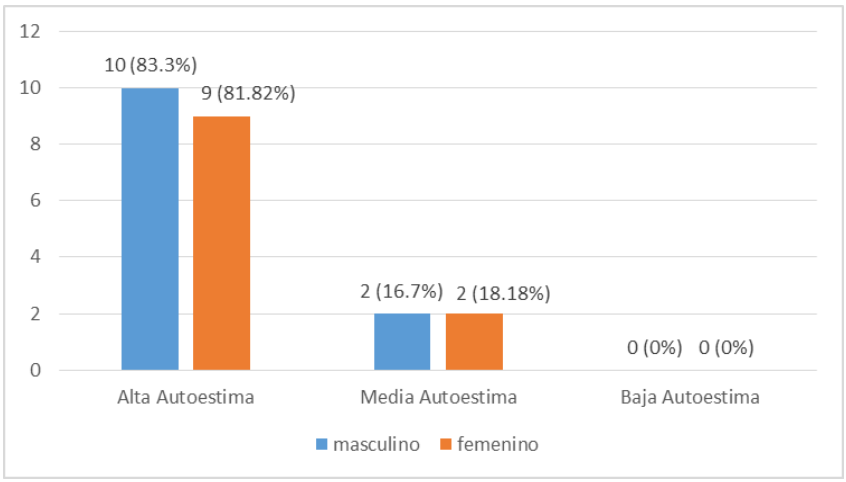
Figura 2.- *Niveles de autoestima en la dimensión personal según género.*

Descripción

Según la tabla 7 y la figura 2, respecto a la dimensión personal, observamos que 10 varones que representa el 83,3% y 8 niñas que representan el 72.72% tienen una alta autoestima, mientras que 2 varones que representan el 16.7% y 3 niñas que representan el 27.78% tienen una media autoestima. En el nivel baja autoestima no se tuvo a ningun niño y niñas. En conclusión, tanto los varones como las niñas destacan con un nivel alto de autoestima que representa el 83.3% para varones y el 72.72% para las niñas. Es decir, los niños y niñas del cuarto grado de la I.E. Von Humboldt, en el aspecto personal se reconocen y manifiestan a los demás sus cualidades personales y físicas, es decir, valoran sus relaciones con los demás y son positivas.

Tabla 8.- *Resultado de la prueba de autoestima en la dimensión académica según género.*

		Género			
Niveles	**Intervalo**	**Masculino**	**%**	**Femenino**	**%**
Alta Autoestima	[11-15]	10	83.3	9	81.82
Media Autoestima	[6-10]	2	16.7	2	18.18
Baja Autoestima	[0 - 5]	0	0.0	0	00.00
Total		12	100.00	11	100.00



Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 3.- *Niveles de autoestima en la dimensión académica, según género.*

Descripción

Según la tabla 8 y la figura 3, respecto a la dimensión académica, observamos que 10 niños que representan el 83,3% y 10 niñas representan el 81.82% tienen una alta autoestima, mientras que 2 niños que representan el 16.7% y 2 niñas que representan el 18.18% tienen una media autoestima. En el nivel baja autoestima no se tuvo a ningun niño y niña. En conclusión, tanto los niños como las niñas destacan con un nivel alto de autoestima que representa el 83.3% para varones y el 81.82% para las mujeres. Estos datos indican que los niños del cuarto grado de la I.E. de Von Humboldt tienen un desempeño positivo y reconocen su participación en la escuela con entusiasmo y se infiere que tienen un buen nivel de productividad según su autovaloración propia.

Tabla 9.- *Resultado de la prueba de autoestima en la dimensión familiar Según género.*

		Género			
Niveles	**Intervalo**	Masculino	%	Femenino	%
Alta Autoestima	[11-15]	9	75.00	8	72.72
Media Autoestima	[6-10]	3	15.00	3	27.28
Baja Autoestima	[0 - 5]	0	0.0	0	00.00
Total		12	100.00	11	100.00

Fuente: Base de datos del investigador.

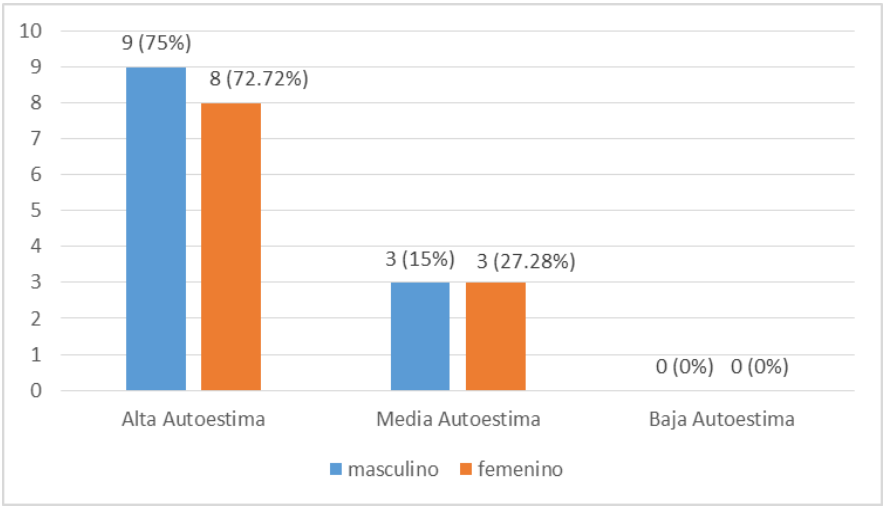


Figura 4.- *Niveles de autoestima en la dimensión familiar, según género.*

Descripción

Según la tabla N°8 y la figura N°4, respecto a la dimensión familiar, observamos que 9 niños que representan el 75% y 8 niñas que representan el 72.72% tienen una alta autoestima, mientras que 3 niños representan el 15% y 3 varones que representan el 27.78% de 3 niñas tienen una media autoestima. En el nivel baja autoestima no se tuvo a ningun niño y niña. En conclusión, tanto los varones como

las niñas destacan con un nivel alta de autoestima que representa el 75% para niños y el 72.72% para las niñas. Estos datos significan que los varones y mujeres del cuarto grado de I.E. Von Humboldt sienten confiaza de sus padres y sus relaciones de afecto son adecuadas, lo cual les otorga mayor seguridad y confianza en el hogar.

Tabla 10

Resultado de la prueba de autoestima en la dimensión social según género.

		Género			
Niveles	**Intervalo**	Masculino	%	Femenino	%
Alta Autoestima	[11-15]	6	50.00	4	36.36
Media Autoestima	[6-10]	6	50.00	7	63.64
Baja Autoestima	[0 - 5]	0	0.0	0	00.00
Total		12	100.00	11	100.00

Fuente: Base de datos del investigador.

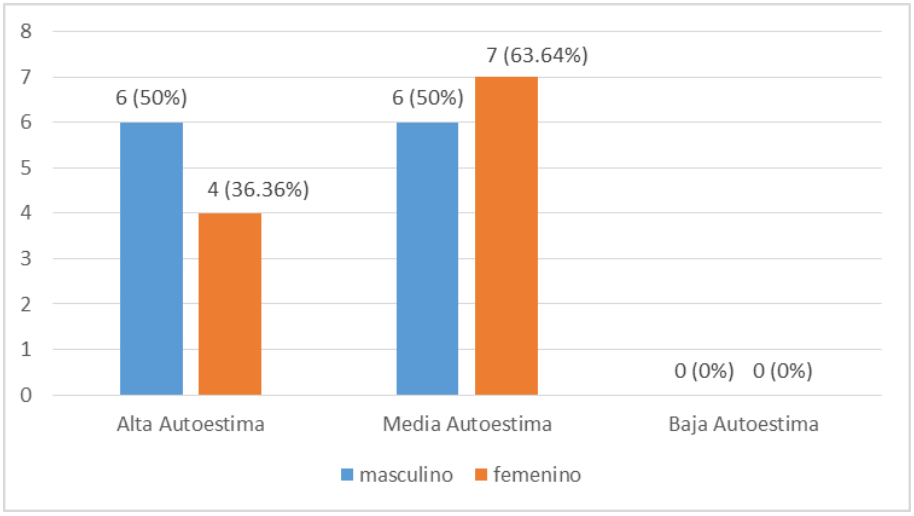


Figura 5.- *Niveles de autoestima en la dimensión social, según género*.

Descripción

Según la tabla 10 y la figura 5, respecto a la dimensión social, observamos que 6 varones representan el 50% y 4 niñas que representan el 36.36% tienen una alta autoestima, mientras que 6 niños que representan el 50% y el 7 niñas que representan el 63.64% tienen una media autoestima. En el nivel baja autoestima no se tuvo a ningun niño y niña. En conclusión, se observa que el 50% de niños y el 36.36 % de niñas se ubica en el nivel alto Esto significa que existe un número significativo de niñas que están En Proceso, según las respuestas de los niños y niñas de la I.E. Von Humboldt que fueron encuestados las niñas necesitan mejorar sus relaciones sociales mediante un procedimiento de comunicación eficaz con sus compañeros, con sus padres y las personas que los rodean.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Prueba hipótesis general

a) Planteamiento de hipótesis

Ha = Existe diferencia significativa de la autoestima según genero de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

Ho= No existe diferencia significativa de la autoestima según genero de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

c) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba no paramétrica de U de Man Whitney, utilizando el spss versión 23.

Prueba de U de Man Whitney

Ranks

	SEXO	N	Mean Rank	Sum of Ranks
AUTOESTIMA	MASCULINO	12	10,54	126,50
	FEMENINO	11	13,59	149,50
	Total	23		

Test Statistics[a]

	AUTOESTIMA
Mann-Whitney U	48,500
Wilcoxon W	126,500
Z	-1,083
Asymp. Sig. (2-tailed)	,279
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,288[b]

a. Grouping Variable: SEXO

b. Not corrected for ties.

e) Decisión estadística

Se observa que el valor de p-valor es de 0.279, por tanto este valor es mayor que p>0.05, lo que permite observar que no existe dichas diferencias, rechazándose, por consiguiente la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula afirmando lo siguiente: No existe diferencia significativa entre la autoestima según genero de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

4.3.2. Prueba hipótesis especificas

Hipótesis especificas 1

a) Planteamiento de hipótesis

Ha = Existe diferencia significativa de la autoestima personal según el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

Ho= No existe diferencia significativa de la autoestima personal según el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

c) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba no paramétrica de U de Man Whitney, utilizando el SPSS versión 23.

Prueba de U de Man Whitney

Ranks

	SEXO	N	Mean Rank	Sum of Ranks
AUTOESTIMA	MASCULINO	12	11,33	136,00
	FEMENINO	11	12,73	140,00
	Total	23		

Test Statistics[a]

	AUTOESTIMA
Mann-Whitney U	58,000
Wilcoxon W	136,000
Z	-,500
Asymp. Sig. (2-tailed)	,617
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,651[b]

a. Grouping Variable: SEXO

b. Not corrected for ties.

e) Decisión estadística

Se observa que el valor de p-valor es de 0.617, por tanto, este valor es mayor que p>0.05, lo que permite observar que no existe dichas diferencias, rechazándose, por consiguiente, la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula afirmando lo siguiente: No existe diferencia significativa de la autoestima personal según el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

Hipótesis especificas 2

a) Planteamiento de hipótesis

Ha = Existe diferencia significativa de la autoestima académica según el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

Ho= No existe diferencia significativa de la autoestima académica según el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

c) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba no paramétrica de U de Man Whitney, utilizando el spss versión 23.

Prueba de U de Man Whitney

Ranks

	SEXO	N	Mean Rank	Sum of Ranks
AUTOESTIMA	MASCULINO	12	10,96	131,50
	FEMENINO	11	13,14	144,50
	Total	23		

Test Statistics[a]

	AUTOESTIMA
Mann-Whitney U	53,500
Wilcoxon W	131,500
Z	-,784
Asymp. Sig. (2-tailed)	,433
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,449[b]

a. Grouping Variable: SEXO

b. Not corrected for ties.

e) Decisión estadística

Se observa que el valor de p-valor es de 0.433, por tanto, este valor es mayor que p>0.05, lo que permite observar que no existe dichas diferencias, rechazándose; por consiguiente, la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula afirmando lo siguiente: No existe diferencia significativa de la autoestima académica con el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

Hipótesis especificas 3

a) Planteamiento de hipótesis

Ha = Existe diferencia significativa de la autoestima familiar con el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

Ho= No existe diferencia significativa de la autoestima familiar con el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

c) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba no paramétrica de U de Man Whitney, utilizando el spss versión 23.

Prueba de U de Man Whitney

Ranks

	SEXO	N	Mean Rank	Sum of Ranks
AUTOESTIMA	MASCULINO	12	12,42	149,00
	FEMENINO	11	11,55	127,00
	Total	23		

Test Statistics[a]

	AUTOESTIMA
Mann-Whitney U	61,000
Wilcoxon W	127,000
Z	-,315
Asymp. Sig. (2-tailed)	,753
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,786[b]

a. Grouping Variable: SEXO

b. Not corrected for ties.

e) Decisión estadística

Se observa que el valor de p-valor es de 0.753, por tanto este valor es mayor que p>0.05, lo que permite observar que no existe dichas diferencias, rechazándose, por consiguiente la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula afirmando lo siguiente: No existe diferencia significativa de la autoestima familiar con el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

Hipótesis especificas 4

a) Planteamiento de hipótesis

Ha = Existe diferencia significativa de la autoestima social con el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

Ho= No existe diferencia significativa de la autoestima social con el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

c) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba no paramétrica de U de Man Whitney, utilizando el spss versión 23.

Prueba de U de Man Whitney

Ranks

	SEXO	N	Mean Rank	Sum of Ranks
AUTOESTIMA	MASCULINO	12	9,71	116,50
	FEMENINO	11	14,50	159,50
	Total	23		

Test Statistics[a]

	AUTOESTIMA
Mann-Whitney U	38,500
Wilcoxon W	116,500
Z	-1,735
Asymp. Sig. (2-tailed)	,083
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,091[b]

a. Grouping Variable: SEXO

b. Not corrected for ties.

e) Decisión estadística

Se observa que el valor de p-valor es de 0.83, por tanto este valor es mayor que p>0.05, lo que permite observar que no existe dichas diferencias, rechazándose, por consiguiente la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula afirmando lo siguiente: No existe diferencia significativa de la autoestima social con el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.

4.4. Discusión

En cuanto al objetivo general, los resultados indican que el 83,3% de varones y el 100% de niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Von Humboltd del distrito de Irazola tiene una alta autoestima, en conclusión, tanto los varones como las niñas destacan con un nivel alta de autoestima. Al comparar, los datos descriptivos con el género de los estudiantes alcanzados

en los resultados inferenciales se observa que existen diferencias en las puntuaciones entre mujeres y varones, pero la estadística inferencial señala que no existen diferencias significativas.

Encontramos que en el estudio de Gorostegui (2004) se obtuvieron resultados distintos al estudio realizado en la escuela Von Humboldt. Los niños y niñas de distintas condiciones socioeconómicas de Gorostegui mostraron claras diferencias de la autovaloración entre niños y niñas. Asimismo, Panizo (1985) encontró diferencias de la autoestima de acuerdo al sexo en relación al rendimiento escolar. Por otro lado, Cáceres (1997) indica que los varones presentan mejores datos sobre la autoestima de las mujeres en una muestra de cuarto quinto de primaria. De acuerdo con Coopersmith (1996) se puede indicar que los resultados que se obtiene de la autoestima se refiere a las evaluaciones que los niños y niñas realizan sobre ellos mismos en forma de aprobación o desaprobación. Los niños se perciben con patrones de comportamientos positivos a los estímulos ambientales.

En cuanto a los objetivos específicos, los resultados indican que, en la dimensión personal, familiar académica y social la autoestima de los niños de la Institución Educativa Von Humboldt es alta, lo cual no concuerda con los datos de Navarro (1997) quien trabajó los niveles de autoestima en Lima, encontrando un porcentaje alto de niños con baja de autoestima. En cambio, Basaldúa (2010) obtuvo datos distintos, cuando comparó Rendimiento escolar con autoestima, encontrando autoestima positiva en los alumnos del tercer grado de secundaria.

Considerando las apreciaciones de Bonnet (1997), la autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismos, podemos indicar que los resultados de nuestro estudio señalan que, en el plano personal, los niños y niñas tienen una apreciación personal positiva de su imagen corporal y de sus cualidades personales; asimismo, valoran su desempeño escolar, su productividad e importancia en el plano de lo académico. También valoran positivamente su relación con los miembros del grupo familiar. Y en el plano social, les otorgan importancia a sus interacciones con los miembros cercanos, como docentes, amigos y vecinos.

V. CONCLUSIONES

1. Se observa que los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018 se ubican en un nivel de autoestima alta con un p-valor 0.279>0.05 por tanto, no existe diferencia significativa de la autoestima con el genero de los niños y niñas.

2. Se observa que el valor de p-valor es de 0.617, por tanto, este valor es mayor que p>0.05, lo que permite concluir que en la autoestima personal no existe diferencia significativa según el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt.

3. Se observa que el valor de p-valor es de 0.433, por tanto, este valor es mayor que p>0.05, lo que permite concluir que en la autoestima académica no existe diferencia significativa según el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt.

4. Se observa que el valor de p-valor es de 0.753, por tanto, este valor es mayor que p>0.05, lo que permite concluir que en la autoestima familiar no existe diferencia significativa según el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt.

5. Se observa que el valor de p-valor es de 0.83, por tanto, este valor es mayor que p>0.05, lo que permite concluir que en la autoestima social no existe diferencia significativa según el género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt.

VI. SUGERENCIAS

1. A la Directora de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt se le sugiere implementar programas de desarrollo psicológico para desarrollar la autovaloración de los niños y niñas que se asocian a las relaciones humanas en la familia y en la escuela; asimismo, al rendimiento escolar. asociado al rendimiento académico. Estos programas ayudarán a mantener la alta autoestima que tendrán los niños en los próximos años de su desarrollo personal y escolar.

2. A los padres de familia, para que apoyen a los niños de la Institución Educativa Von Humboldt respetando sus derechos a sentirse escuchados y amados para no destruir su autoestima que es la base para lograr metas mayores.

BIBLIOGRÁFIA

Alcántara, J. (1993) *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona, Edit. CEAC S.A. 1993. Barcelona. España.

Anguiano, M. y Loli, S. (2002). N*iveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos*, Perú.

Basaldúa, M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Lima.

Bisquerra, R. (2000) *Educación emocional y competencias básicas para la vida.* Revista de Investigación Educativa, 2003, Vol. 21, n.º 1, págs. 7-43

Block, J. (1983) *Differential premisses arising from differential socialization of the sexes: some conjetures.* Child Development, 54, 6

Cáceres, N. (1997), *Niveles de autoestima en niños.* Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima,

Cajavilca N. (2014) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014.* Tesis para optar al título de segunda especialidad en educación primaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Lima.

Carrasco, S. (2013) *Metodología de la investigación Científica*, 5ta. reimpresión, San Marcos. Lima.

Charca, M. (2011) *La autoestima y su relación con el desarrollo oral del idioma inglés en los estudiantes del programa de Inmersión del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación enrique Guzmán y Valle, sede*

La Molina, Lima, 2011.

Coorpersmith, S. (1996). *Estudio sobre autoestima*. Ed. Trillas. México

Deaux, K. (1984) *From individual differences to social categories: Analysis of a decade´s research on gender. American Psychologist, 39, págs. 105-116*

Díaz, S., Ramírez, L. y Vásquez, M. {2008). *Factores de discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. "Abner Alberto Monroy Cachay", 2008*. Tesis. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali.

Fagot, B. y Leinbach, M. (1997) *Qualities underlying the definitions of gender.* ***Sex Roles*** **37, págs. 1-18.**

Gallego, M. (2012) *La identidad de género: masculino versus femenino.* I Congreso Internacional de Comunicación y Género. Sevilla

Gorostegui, M. (2004) Género *y autoconcepto: un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de e.g.b. 1992 y 2003.* Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Infanto Juvenil. Universidad de Chile.

Haeussler, I. (1995) *Confiar en uno mismo: programa de autoestima.* Edit. DOLMEN. S.A. Chile. 1995

Hernández, Sampieri y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill, Cuarta Edición, México.

Hyde, J., Fennema, E. y Lamon, S. (1990). *Genderdifferences in mathematics performance: a meta-analysis.*Psychologica Bulletin, 107(2), pp. 139-155.

Lowenthal, M. (1995) *Mental Health and religion.* Londres, Chapman and Hall.

Milicic, N. y Gorostegui, M. (1993) *Género y autoestima: un análisis de las diferencias por sexo en una muestra de estudiantes de Educación General Básica.* PSYKHË, Vol.2, N°1

Miranda, C, y Andrade, M. 1998, *Influencia de la inteligencia múltiple, el currículo hogar y la autoestima en el rendimiento académico;* Universidad Católica de Chile. En: Revista digital de educación y nueva tecnología – contexto educativo, N° 10, agosto.

Miranda, C. 2002. *Autoestima profesional, pensamiento crítico e innovación didáctica en las prácticas pedagógicas a partir del perfeccionamiento docente: un estudio de impacto.* Tesis Doctoral. Departamento de Doctorado, Facultad de Educación. PUC. Chile.

Mruk, C. 1998. *Auto-estima: investigación, teoría y práctica.* Bilbao: Desclée de Brouwer.

Navarro, V. (1997), *Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del Distrito de Breña en la ciudad de Lima,* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Oseda, D. (2015) *Teoría y Práctica de la Investigación Científica*. Primera Edición. Huancayo. Soluciones Gráficas SAC.

Panizo, M. (1985), *Autoestima y Rendimiento Escolar*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima,

Postigo, Y, Pérez Echeverría, M.P., y. y Sanz, A. (1992). *Las alumnas y alumnos ante las ciencias y las matemáticas: influencia de los estilos cognitivos y atributivos.* Madrid: Universidad Autónoma. Memoria de Investigación inédita.

Quispe, C., Rodríguez R., Velazco C. (2012). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica,* Lima-Perú.

Rodríguez, I. y Otros. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del*

idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013. Tesis para Optar el Título de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Rodríguez A y Pérez A (2017) *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista de Administración y Negocios. Enero y Julio de 2017. N° 82 pp 179-200.

Sánchez, C. y Reyes, M. (1996). *Metodología y diseño de la investigación científica.* Ed. Inide, 2. Ed. Printed in Perú.

Seligman, M. (1974) Depression *and learned helplessness*. NY, Wiley and Sons

Stetsenko, A, et als. (2000) *Gender Effects en Children's Beliefs about School Performance: a cross cultural study.* Child Development, 71, 2, 517-527.

Vargas, J. (2007) *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana,* Revista IIPSI. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. VOL . 19 - N.º 1 – 2016 PP. 119 – 133. Lima

ANEXOS

ANEXO 1 : Matriz de consistencia

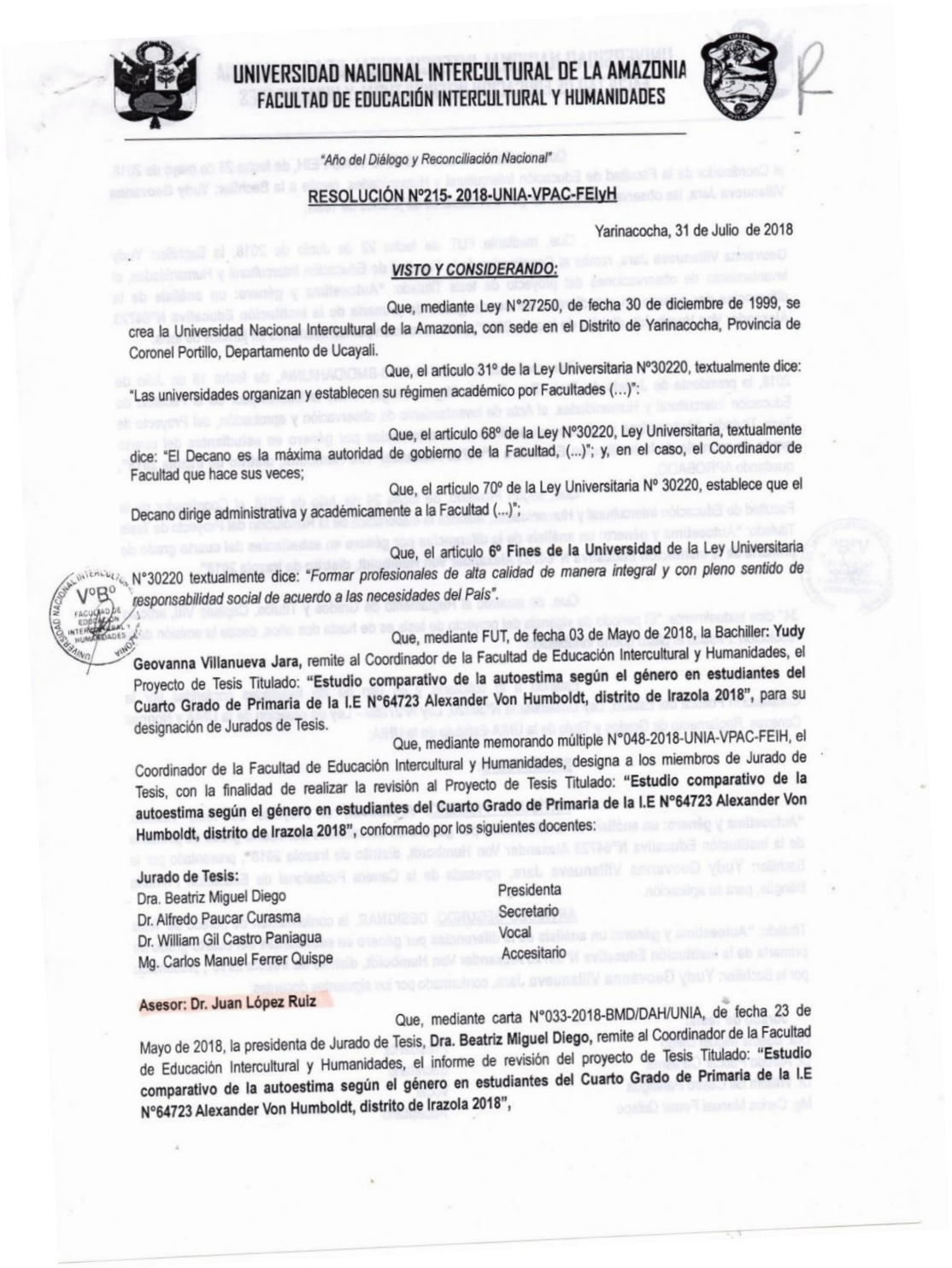
Título: Autoestima y género: un análisis de las diferencias por género en estufiantes del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018.

Autor: Yudi Geovanna Villanueva Jara

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	TIPO DE DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Problema principal ¿Cuál es el nivel de la autoestima según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018? **Problemas específicos** a) ¿Cuál es el nivel de la autoestima personal según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018? b) ¿Cuál es el nivel de la autoestima académica según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018? b) ¿Cuál es el nivel de la autoestima familiar según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola,	**Objetivo General** Determinar el nivel de la autoestima según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018. **Problemas específicos** a) Comprobar el nivel de la autoestima personal según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018. b) ¿Comprobar el nivel de la autoestima académica según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018? b) ¿Comprobar el nivel de la autoestima familiar según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de	**Hipótesis general** Existen diferencias de autoestima según género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018. **Hipótesis específicas** a) Existen diferencias de autoestima personal según género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018. b) Existen diferencias de autoestima académica según género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018. c) Existen diferencias de autoestima familiarl según género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola,	**Variable 1** Autoestima Dimensiones - Personal - Académica - Familiar - Social	**Tipo** No experimental **Diseño** Descriptivo Comparativo M1 …….O1 M2……..O2 O1 = 02 (Sanchez y Reyes, 1996)	**Población** La población estará conformada por 1160 estudiantes de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von HUmboltd del distrito de Irazola,2018. **Muestra** Estará conformada por 23 niños y niñas del cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, del distrito de Irazola,2018. Muestreo no probabilístico. Intencional.	**Técnicas** L**a observación** La aplicación de esta técnica permitirá verificar el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa **Instrumento** Cuestionario De acuerdo al modelo Escala de Likert.

2018? c) ¿Cuál es el nivel de la autoestima social de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018?	Irazola, 2018? c) ¿Comprobar el nivel de la autoestima social de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018?	2018. d) Existen diferencias de autoestima social según género de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64723 Alexander Von Humboltd, distrito de Irazola, 2018.				

ANEXO 2: Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN N°215- 2018-UNIA-VPAC-FEIyH

Yarinacocha, 31 de Julio de 2018

VISTO Y CONSIDERANDO:

Que, mediante Ley N°27250, de fecha 30 de diciembre de 1999, se crea la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con sede en el Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali.

Que, el artículo 31° de la Ley Universitaria N°30220, textualmente dice: "Las universidades organizan y establecen su régimen académico por Facultades (...)":

Que, el artículo 68° de la Ley N°30220, Ley Universitaria, textualmente dice: "El Decano es la máxima autoridad de gobierno de la Facultad, (...)"; y, en el caso, el Coordinador de Facultad que hace sus veces;

Que, el artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...)";

Que, el artículo **6° Fines de la Universidad** de la Ley Universitaria N°30220 textualmente dice: "*Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del País*".

V°B° FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

Que, mediante FUT, de fecha 03 de Mayo de 2018, la Bachiller: **Yudy Geovanna Villanueva Jara,** remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el Proyecto de Tesis Titulado: **"Estudio comparativo de la autoestima según el género en estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E N°64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola 2018",** para su designación de Jurados de Tesis.

Que, mediante memorando múltiple N°048-2018-UNIA-VPAC-FEIH, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, designa a los miembros de Jurado de Tesis, con la finalidad de realizar la revisión al Proyecto de Tesis Titulado: **"Estudio comparativo de la autoestima según el género en estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E N°64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola 2018",** conformado por los siguientes docentes:

Jurado de Tesis:

Dra. Beatriz Miguel Diego	Presidenta
Dr. Alfredo Paucar Curasma	Secretario
Dr. William Gil Castro Paniagua	Vocal
Mg. Carlos Manuel Ferrer Quispe	Accesitario

Asesor: Dr. Juan López Ruiz

Que, mediante carta N°033-2018-BMD/DAH/UNIA, de fecha 23 de Mayo de 2018, la presidenta de Jurado de Tesis, **Dra. Beatriz Miguel Diego,** remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el informe de revisión del proyecto de Tesis Titulado: **"Estudio comparativo de la autoestima según el género en estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E N°64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola 2018",**

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

Que, mediante carta N°178-2018-VPAC-FEIH, de fecha 28 de mayo de 2018, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, remite a la Bachiller: **Yudy Geovanna Villanueva Jara,** las observaciones hechas por los miembros de jurados de Tesis;

Que, mediante FUT, de fecha 22 de Junio de 2018, la Bachiller: **Yudy Geovanna Villanueva Jara,** remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el levantamiento de observaciones del proyecto de tesis Titulado: **"Autoestima y género: un análisis de la diferencias por género en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola 2018",** para su revisión por los miembros de jurados de tesis.

Que, mediante carta N°46-2018-BMD/DAH/UNIA, de fecha 18 de Julio de 2018, la presidenta de Jurado de Tesis, **Dra. Beatriz Miguel Diego,** remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el Acta de levantamiento de observación y aprobación, del Proyecto de Tesis Titulado: **"Autoestima y género: un análisis de la diferencias por género en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola 2018",** quedando APROBADO;

Que, según Proveído, de fecha 24 de Julio de 2018, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, autoriza la elaboración de la Resolución del Proyecto de Tesis Titulado: **"Autoestima y género: un análisis de la diferencias por género en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola 2018",**

VºBº FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, Capitulo VIII, artículo 34° dice textualmente: "El periodo de vigencia del proyecto de tesis es de hasta dos años, desde la emisión de la resolución .Pasado el plazo queda inhabilitado".

Estando a lo solicitado y en uso de las facultades conferidas por la Constitución Política del Estado, Ley Universitaria Nº30220, Ley Nº27250 - Ley de creación de la UNIA y Normas Conexas .Reglamento de Grados y Titulo de la UNIA-Estatuto de la UNIA;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR, el Proyecto de Tesis Titulado: **"Autoestima y género: un análisis de la diferencias por género en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola 2018",** presentado por la Bachiller: **Yudy Geovanna Villanueva Jara,** egresada de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe, para su aplicación.

ARTÍCULO SEGUNDO. DESIGNAR, la conformación de Jurado de Tesis Titulado: **"Autoestima y género: un análisis de la diferencias por género en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola 2018",** presentado por la Bachiller: **Yudy Geovanna Villanueva Jara,** conformado por los siguientes docentes:

Jurado de Tesis:

Dra. Beatriz Miguel Diego	Presidenta
Dr. Alfredo Paucar Curasma	Secretario
Dr. William Gil Castro Paniagua	Vocal
Mg. Carlos Manuel Ferrer Quispe	Accesitario

ARTICULO TERCERO. RECONOCER, como Asesor del Proyecto de Tesis Titulado: **"Autoestima y género: un análisis de la diferencias por género en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola 2018";** al Dr. Juan López Ruiz.

ARTÍCULO CUARTO. ENCARGAR, a la secretaria de la Coordinación de la Facultad, su inscripción y distribución.

Regístrese, distribúyase y archívese;

C.c.
- VPAC
- Interesados
- Asesor
- Archivo

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
Mg. Victor Raul Paredes Estela
Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades

ANEXO 3. Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

ENCUESTA DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS DE 10-12 AÑOS

INSTRUCCIONES:

Niños y niñas a continuación van a responder una lista de afirmaciones. Estas afirmaciones no miden la inteligencia, solo informan sobre las actitudes que ustedes muestran con sus compañeros, con sus padres, con sus profesores.

PUNTUACIONES:

Siempre: 03 A Veces: 02 Nunca: 01

Items	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
Dimensión personal			
1. Me gusta como soy.			
2. Hago lo que tengo que hacer, sin que nadie me lo pida.			
3. Nunca me arrepiento de las cosas que hago.			
4. Tengo una buena opinión de mí mismo.			
5. Soy simpático como otros			
Dimensión académica			
1.No siento vergüenza cuando hablo en el aula.			
2.Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.			
3.Me gusta que el profesor me pregunte en clase.			
4.Estoy progresando en la escuela como me gusta.			
5.Frecuentemente me siento bien en el colegio.			
Dimensión familiar			
1.Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			

2.Me siento bien en casa.			
3.Mis padres siempre están contentos conmigo.			
4.Me presta mucha atención en casa.			
5.Mis padres me entienden cuando les hablo.			
Dimensión social			
1.Mis amigos se sienten bien conmigo.			
2.Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.			
3.Preferiría jugar con niños mayores que yo.			
4.Los demás casi siempre siguen mis ideas.			
5.Me gusta estar con gente diferente.			

Adaptado de los conceptos de Coopersmith, S. (1996),

ANEXO 4: Constancia de aplicación de proyecto

PERÚ Ministerio de Educación UGEL PADRE ABAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64723
"ALEXANDER VON HUMBOLDT"
R.D.R. N° 0290-83

CONSTANCIA

Mediante la presente dejo constancia de aceptación para que la egresada de la Universidad nacional intercultural de la Amazonía. Yudy Geovanna Villanueva Jara aplique sus instrumentos de evaluación en las aulas del 4° grado de primaria de nuestra institución educativa: para la elaboración de su tesis "Autoestima y género; un análisis de las diferencias por sexo en una muestra del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 64723 Alexander Von Humboldt."

Emito dicho documento a solicitud de la interesada y para los fines que crea conveniente.

A. Von Humboldt, 14 de agosto del 2018.

I.E. N° 64723 ALEXANDER VON HUMBOLDT SUB DIRECCIÓN KM. 86

Prof. Verónica Torres Ríos
C.M. N°1040510016
SUB DIRECTORA

ANEXO 5. Operacionalización de la variable autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala Valorativa
Autoestima Coopersmith (1990) Autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo. Es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno.	**Autoestima Personal**	1. Me gusta como soy. 2. Hago lo que tengo que hacer, sin que nadie me lo pida. 3. Nunca me arrepiento de las cosas que hago. 4. Tengo una buena opinión de mí mismo. 5. Soy simpático como otros	**Instrumento para recojo de información** Cuestionario de encuesta **Valoración Ordinal** Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Autoestima Académica	1.No siento vergüenza cuando hablo en el aula. 2.Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio. 3.Me gusta que el profesor me pregunte en clase. 4.Estoy progresando en la escuela como me gusta. 5.Frecuentemente me siento bien en el colegio.	
	Autoestima Familiar	1.Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 2.Me siento bien en casa. 3.Mis padres siempre están contentos conmigo. 4.Me presta mucha atención en casa. 5.Mis padres me entienden cuando les hablo.	
	Autoestima Social	1.Mis amigos se sienten bien conmigo. 2.Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad. 3.Preferiría jugar con niños mayores que yo. 4.Los demás casi siempre siguen mis ideas. 5.Me gusta estar con gente diferente.	

ANEXO 6. Juicio de Expertos

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Autoestima y género: un análisis de las diferencias por sexo en una muestra del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 64723 Alexander von Humboldt, distrito de Trazola, 2018.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

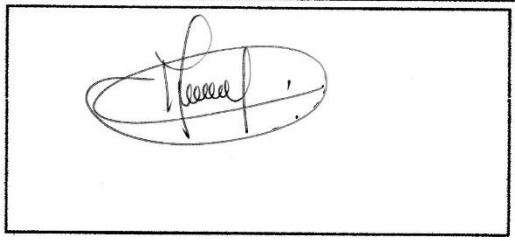
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Amelia Torres Zambrano	**DNI**	41091952
Dirección domiciliaria:	Jr. San Lorenzo Mz. C Lt 14	**Teléfono/Celular:**	985431926
Grado Académico:	DOCTORA		
Mención:	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Autoestima y género: un análisis de las diferencias por sexo en una muestra del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Trazo la 2018.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

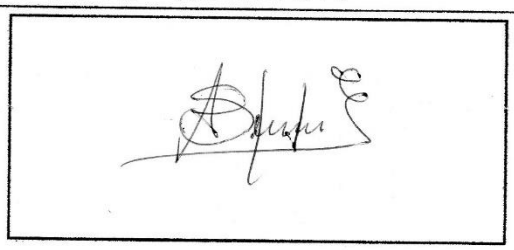
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																	X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Atanacia Santacruz Espinoza	**DNI**	22403318
Dirección domiciliaria:	Jr. José Carlos Mariátegui 467	**Teléfono/Celular:**	983656695
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Ciencias de la Educación		



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Autoestima y género: un análisis de las diferencias por sexo en una muestra del cuarto grado de primaria de la I.E. Nº 64723 Alexander Von Humboldt distrito de Trazo, 2018.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Ronald Gamarra Salinas	**DNI**	43321353
Dirección domiciliaria:	Jr Señor de los Milagros #151	**Teléfono/Celular:**	949892390
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Educación Matemática		

05-06-18

ANEXO 7. Registro fotográfico








MIS TRABAJOS
JUGAMOS CON

Anexo 8.- BASES DE DATOS DEL INVESTIGADOR

VARIABLE : AUTOESTIMA GÉNERO MASCULINO

		DIMENSIÓN PERSONAL					DIMENSIÓN ACADÉMICA					DIMENSIÓN FAMILIAR					DIMENSIÓN SOCIAL					TOTAL	D1	D2	D3	D4
N°	GÉNERO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5					
1	MASCULINO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	**40**	10	10	10	10
2	MASCULINO	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	**45**	12	12	10	11
3	MASCULINO	1	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	**44**	11	10	11	12
4	MASCULINO	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	**51**	13	12	12	14
5	MASCULINO	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	**49**	12	13	13	11
6	MASCULINO	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	**47**	12	12	13	10
7	MASCULINO	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	**49**	13	12	13	11
8	MASCULINO	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	**45**	11	11	10	13
9	MASCULINO	1	1	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	**40**	8	11	13	8
10	MASCULINO	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	**46**	13	13	12	8
11	MASCULINO	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	1	**46**	12	12	12	10
12	MASCULINO	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	**48**	13	14	11	10
MEDIA																						46	12	12	12	11
DESVIACION ESTANDAR																						3.4	1.5	1.2	1.2	1.8

VARIABLE : AUTOESTIMA GÉNERO FEMENINO

		DIMENSIÓN PERSONAL					DIMENSIÓN ACADÉMICA					DIMENSIÓN FAMILIAR					DIMENSIÓN SOCIAL					TOTAL	D1	D2	D3	D4
N°	GÉNERO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5					
1	FEMENINO	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	**51**	14	14	13	10
2	FEMENINO	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	**50**	14	13	11	12
3	FEMENINO	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	**44**	11	9	9	15
4	FEMENINO	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	**41**	9	10	9	13
5	FEMENINO	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	**47**	14	13	10	10
6	FEMENINO	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	**54**	14	15	15	10
7	FEMENINO	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	**45**	8	11	12	14
8	FEMENINO	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	**48**	11	13	11	13
9	FEMENINO	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	**54**	12	14	13	15
10	FEMENINO	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	**48**	14	12	12	10
11	FEMENINO	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	**45**	8	11	12	14
MEDIA																						48	12	13	12	13
DESVIACION ESTANDAR																						4.1	2.5	1.8	1.8	2.1

Alfa de Cronbach:

	ITEMS																				
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	47
2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	48
3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	48
4	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	44
5	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	45
6	3	2	2	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	46
7	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	43
8	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	48
9	3	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	44
10	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	50
VARIANZA	0.6	0.3	0.3	0.5	0.6	0.4	0.2	0.6	0.5	0.23	0.27	0.71	0.2	0.3	0.2	0.3	0.5	0.1	0.7	0.5	

K	20
∑Si	8.01
St	4.61
SECCION 1	1.0526316
SECCION 2	-0.737768
ABSO 2	0.7377681
α	0.776598