UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018

TESIS PARA OBTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO

EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILÍNGÜE

Autor

Bach. Javier Caimata Ramírez

Asesor

Dr. Juan López Ruiz

PUCALLPA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres por ayudarme y confiar en mí para crecer como una persona de bien y lograr mi desarrollo profesional.

Javier

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron para que esta investigación se haga realidad.

A la directora, docentes y a los niños y niñas de la Institución Educativa 64096 de Yarinacocha.

A nuestros profesores de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía por sus enseñanzas y preocupación constante.

Al Dr. Juan López Ruiz por sus orientaciones y conocimientos los cuales contribuyeron para la culminación exitosa de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

		Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice de contenido		iv
Índice de Tablas		vi
Índice de Figuras		viii
Introducción		Ix
Resumen		xi
Abstract		xii
CAPÍTULO I		
INTRODUCCIÓN		13
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		18
2.1.	Antecedentes	18
2.2.	Bases teóricas	24
	2.2.1. Fundamentación teórica	24
	2.2.2. Variable 1: Autoestima	25
	2.2.3. Variable 2: Rendimiento Escolar	30
2.3.	Definición de términos	42
CAPÍTULO III		
METODO		
3.1.	Tipo y nivel de la investigación	45
3.2	Método de investigación	45
3.3.	Diseño de la investigación	45
3.4.	Población y muestra	46
3.5.	Variables	46
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7.	Validez y confiabilidad del instrumento	47
3.7.	Método de análisis de datos	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados 50

4.1.1. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información 50

4.1.2. Prueba de hipótesis 60

4.1.3. Discusión 66

V. CONCLUSIONES 69

VI. RECOMENDACIONES 70

VII. BIBLIOGRAFÍA 71

ANEXOS

Anexo 1.- Matriz de consistencia de la investigación

Anexo 2.- Resolución de aprobación de proyecto

Anexo 3.- Constancia de aplicación

Anexo 4,- Operacionalización de variables

Anexo 5.- Encuesta para medir la autoestima

Anexo 6.- Ficha técnica

Anexo 7.- Juicio de Expertos

Anexo 8.- Registro fotográfico

Anexo 9.- Actas de evaluación

Anexo 9.-Base de datos del investigador

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de niños y niñas de la I.E. Nº 64096 – distrito de Yarinacocha del distrito de Yarinacocha, región Ucayali.	44
Tabla 2	Muestra de niños y niñas de la I.E. Nº 64096 – distrito de Yarinacocha del distrito de Yarinacocha, región Ucayali.	45
Tabla 3	Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento.	47
Tabla 4	Resumen estadístico de fiabilidad	48
Tabla 5	Equivalencia de la confiabilidad	48
Tabla 6	Resultados porcentuales de la variable autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	50
Tabla 7	Resultados porcentuales de la autoestima personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	51
Tabla 8	Resultados porcentuales de la autoestima académica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096	53
Tabla 9	Resultados porcentuales de la autoestima familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	54
Tabla 10	Resultados porcentuales de la autoestima social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	55
Tabla 11	Resultados porcentuales de la variable rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096	56
Tabla 12	Resultados porcentuales del área de Comunicación en	

	los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito de Yarinacocha, Ucayali 2017.	57
Tabla 13	Resultados porcentuales del área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	59
Tabla 14	Coeficiente de correlación de la hipótesis general.	60
Tabla 15	Coeficiente de correlación entre la autoestima personal y rendimiento escolar.	62
Tabla 16	Coeficiente de correlación entre el autoestima académica y el rendimiento escolar.	63
Tabla 17	Coeficiente de correlación entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar	65
Tabla 18	Coeficiente de correlación entre la autoestima social y el rendimiento escolar.	66

ÏNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultados porcentuales de la variable autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096.	50
Figura 2	Resultados porcentuales de la autoestima personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	52
Figura 3	Resultados porcentuales de la autoestima académica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096	53
Figura 4	Resultados porcentuales de la autoestima familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	54
Figura 5	Resultados porcentuales de la autoestima social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	55
Figura 6	Resultados porcentuales de la variable rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,.	56
Figura 7	Resultados porcentuales del Area de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	58
Figura 8	Resultados porcentual del área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 64096	59

PRESENTACIÓN

La autoestima es un concepto referido a la esfera afectiva y emocional de las personas y adquiere relevancia actual porque muchos estudios reportan relaciones significativas entre la actividad académica y el desempeño escolar. Su presencia en la familia y en la escuela produce beneficios en el ámbito personal, familiar, académico y social según los estudios de Coopersmith (1996). De acuerdo con este enfoque abarca la actuación de las personas en dos ámbitos: en lo personal y lo social que es donde se producen las interacciones sociales.

El manejo de las relaciones sociales ha sido reconocido en el ámbito empresarial, pero, ahora se incluyen cambios en la crianza y en todo escenario en donde se producen interacciones entre los individuos. La OCDE, (2011) (citado por Fragoso- Luzuriaga 2015) afirma que los cambios ocurridos en las sociedades, tanto en las empresas como en la economía, están poniendo énfasis en una educación emocional en los currículos escolares.

Bajo la óptica de esta conceptualización se sitúa el estudio sobre la autoestima de niños y niñas de educación primaria ya que se observa que en determinadas situaciones el aprendizaje funciona mejor. Nuestro interés se concentró en que el estudiante de Educación Primaria debe consolidar y manejar sus afectos, emociones y sentimientos de la forma más adecuada para adaptarse a los escenarios de en la cual le toca vivir al niño o niña. Esto conlleva a la necesidad de concientizar la importancia de su presencia en el ser humano desde su crianza temprana para el desenvolvimiento exitoso en el futuro, Quinchori /2018).

Por ello, la presente investigación tuvo como finalidad identificar la autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Institución Educativa N° 64096 de Yarinacocha. Para efectos prácticos y repaso esta investigación está dividida en 4 capítulos, que son los siguientes:

En el primer capítulo, presentamos el planteamiento del problema y su formulación, es decir, el problema de la investigación, lo cual nos ha llevado a interesarnos en el tema de la autovaloración de los niños. Los objetivos y la

justificación.

En el segundo capítulo se desarrolló el marco teórico. Para ello se revisaron los antecedentes locales, nacionales e internacionales, la fundamentación teórica que parte del hecho de que autores de las ciencias sociales, como psicólogos y educadores se han interesado últimamente en el desarrollo emocional de los niños. Esto marcó las directrices para fundamentar el porqué de su importancia en el aprendizaje. Asimismo, se repasó el marco conceptual de las variables relacionadas con el problema, como sus definiciones conceptuales y la operacionalización para conocer la esencia del problema.

En el tercer capítulo se desarrolló la metodología, es, los métodos de análisis de una investigación; asimismo, se eligió el diseño de investigación de acuerdo a los objetivos de la investigación. Se eligió los sujetos del estudio, ubicando la población y la muestrea. Además, se explica la técnica de selección y validación de los instrumentos y el método de análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados, concluyendo con la discusión de resultados. Finalmente se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

RESUMEN

La tesis titulada: La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria de Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018, tuvo como objetivo principal identificar la relación de la auto valoración con el rendimiento de los estudiantes. Para lograrlo se utilizó un diseño correlacional. La muestra se extrajo de una población de 900 niños y niñas y fue intencionada, abarcando 218 niños y niñas. El instrumento utilizado para acopiar información de la autoestima fue una prueba adaptada de Coopersmith, el cual contó con 24 ítems distribuidos en 4 dimensiones, su validez se verificó a través de juicio de expertos y su confiabilidad se obtuvo con el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó un 84.66 %. Para conocer el rendimiento escolar de los estudiantes se verificó sus calificaciones obtenidas en Comunicación y Matemática las que fueron proporcionadas por los docentes de aula. Los resultados indican que La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 en Yarinacocha, porque el el p-valor es de 0,00<0.05 Las dimensiones estudiadas obtuvieron el mismo p-valor. Esto significa que la presencia de los estados afectivos y emocionales de los estudiantes están vinculados significativamente con el área de comunicación y matemática.

PALABRAS CLAVE: Autoestima; rendimiento escolar.

ABSTRACT

The thesis entitled: La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria de Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018, principal objective was to identify the relationship of the auto valuation with the performance of the students. A correlational design was used to achieve this. The sample was extracted from a population of 900 children and was intentional, including 218 children. The instrument used to gather information of self-esteem was a tailored test of Coopersmith, which featured 24 items distributed in 4 dimensions, its validity was verified through expert opinion and their reliability was obtained with the alpha coefficient of Cronbach, who threw a 84.66%. To know the school performance of the students was verified their qualifications obtained in communication and math that were provided by classroom teachers. The results indicate that self-esteem is significantly related to the school performance of children in the sixth grade of the educational institution No. 64096 in Yarinacocha, because the the p-value is 0.00 < 0.05 dimensions studied they obtained the same p-value. This means that the presence of students affective and emotional States are significantly linked with the area of communication and mathematics.

PALABRAS CLAVE: Self-esteem; school performance.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación reviste mucha importancia porque a la educación emocional se le ha definido como un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, por ello se plantea esta educación paralela a los conocimientos que permitan afrontar los retos, (Bisquerra, 2000).

Si bien los docentes de educación utilizan diversas herramientas pedagógicas en su objetivo de enseñar, también es cierto que las pruebas censales arrojan evaluaciones que no son resultados que no solo corresponden a las capacidades cognitivas de los estudiantes. Los resultados son producto también de los estados afectivos emocionales que repercuten en los aprendizajes.

Existen estudios internacionales que señalan que la autoestima tiene una relación con el aprendizaje académico, como el estudio de Coopersmith (1996), con niños que asistían a escuelas públicas en Connecticut, encontrándose relación altamente significativa entre el rendimiento escolar y la autoestima de los escolares.

A nivel nacional, Quispe, Rodríguez y Velazco (2012) indican que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico. Asimismo, Panizo (1995) encontró que cuando un rendimiento escolar es elevado en los estudiantes, estos tienen autoestima alta. Pero, si aterrizamos en Ucayali no se han publicado datos en el sector educación sobre este aspecto que sirvan de diagnóstico y desde ese conocimiento sensibilizar la importancia que tiene la auto valoración de la conducta, es decir la autoestima en el aprendizaje.

Como se conoce por las evaluaciones nacionales e internacionales, el Perú ha obtenido resultados negativos en comprensión lectora y matemática, es decir, los resultados indican que los niños y niñas no están accediendo al

conocimiento como se espera para su edad.

Tal vez no se trate solamente de exigir mayores aprendizajes, sino de mirar el comportamiento emocional y afectivo de quienes aprenden, ya que, si el niño o niña no cuenta con las herramientas psicológicas de integración social, personal, académica, los resultados podrían seguir siendo los mismos por que el ser humano es un sujeto integral, cognitivo y emocional.

Por eso, en el aula de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I,E. Nº 64096 del distrito de Yarinacocha se pudo observar que los niños y niñas en el momento de la actividad académica no mostraban mucho interés como sí lo desplegaban en la actividad recreativa, en las cuales manifestaban mucha actividad y energía, pero en las actividades que se necesitaba de un mayor nivel de atención y concentración presentaban escaso interés, especialmente en las clases de matemática y en la lectura.

Se pudo observar que, en el aspecto cognitivo, especialmente en la lectura y el aprendizaje numérico, un grupo de niños y niñas de las aulas del 6º grado habían superado el nivel de inicio, según la manifestación de las docentes encargadas de la enseñanza. Esto despertó el interés para estudiar esta problemática, ya que existe, según los estudios mencionados, una relación entre la autoestima y el aprendizaje en otras latitudes. Consecuentemente, el estudio debe contribuir con mayor información sobre el desarrollo cognitivo y emocional en las escuelas de la región Ucayali.

Las evaluaciones locales y nacionales, demuestran que esta problemática no se focaliza solamente en una institución educativa, sino que todo indica que los pobres resultados de las calificaciones se reflejan en un comportamiento generalizado de la población escolar, como lo señala Yapuri (2015). Esto estaría indicando que existen otros factores que afectan los resultados del aprendizaje, estos problemas podrían ser los aspectos personales, sociales y familiares estudiados por la autoestima, como lo han encontrado Panduro y Ventura (2013) en grados superiores de la EBR, lo mismo que Araki (1992), que descubrió que los estados emocionales afectan el rendimiento.

Esta situación real orientó el interés de este estudio para realizar una investigación acerca de la autoestima y el rendimiento escolar y aclarar el gran impacto que causa una buena educación familiar, social y escolar basada en las emociones, el auto concepto y la capacidad de frustración.

Por lo expresado anteriormente, el objetivo general que se plantea el de comprobar la relación de la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018.

Asimismo se platea los objetivos específicos de la autoestima en sus dimensiones, como son:

a) Determinar la relación de la autoestima personal en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018.

b) Determinar la relación de la autoestima académica en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018.

c) Determinar la relación la autoestima familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018.

d) Determinar la relación la autoestima social en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018.

Tomando en consideración los conceptos para la justificación de un estudio de Hernández, Fernández y Baptista (1999 p.14) “La mayoría de las investigaciones se realizan con un propósito definido, no se hacen simplemente por un capricho de una persona; ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique se realización”. Se consideraron las siguientes justificaciones.

Justificación ´psicológica

El estudio se justifica porque la autoestima es una herramienta personal indispensable para integración social que favorece la adquisición de conocimientos. La alta autoestima correlaciona positivamente con un buen ajuste psicológico, estabilidad emocional, actividad, curiosidad, seguridad, cooperativismo, pensamiento flexible, sentido del humor y alto rendimiento académico (Bermúdez, 1997) (Consultado en Cajavilca, 2014).

Justificación metodológica

Del mismo modo y por dichas razones, la información y los resultados del presente proyecto de investigación, constituirán un dato valioso para el proceso de aprendizaje poniendo en valor la autoestima de los estudiantes y apostar por una educación integral en las escuelas.

Justificación práctica

Este esfuerzo de recolección y levantamiento de información, sobre la autoestima y el desempeño escolar en los niños y niñas de educación primaria debe resultar beneficiosa para la educación y como aporte significativo para los docentes de la I.E. Nº 64096 del distrito de Yarinacocha de la región Ucayali, dado la insuficiente información que existe sobre las causas del desempeño emocional de los estudiantes.

Justificación social

Desde el punto de vista social, el estudio contribuirá a la formación integral de los estudiantes como persona, orientándolos a utilizar sus potencialidades y habilidades en pro de la construcción de su proyecto de vida personal libre de discriminación que le ayude a insertarse en la sociedad moderna como ciudadano autónomo y responsable como parte de una sociedad violenta.

Asimismo, en base a los objetivos planteados se propuso la siguiente hipótesis afirmativa:

La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar

de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017.

Y las hipótesis específicas:

a) La autoestima personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017

b) La autoestima académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017

c) La autoestima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017

d) La autoestima social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sánchez (2013) En la tesis: Apoyo parental y rendimiento académico se ofrece un análisis general de los factores familiares que inciden en el aprovechamiento de los estudiantes de quinto grado de la primaria en Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas. México. Este trabajo tuvo el objetivo principal de analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, como parte del análisis se consideran aspectos de la vida cotidiana: tanto en la escuela como en el hogar. El análisis es de tipo correlacional, en el cual se tiene el conocimiento de un problema y se intenta una relación entre dos variables. El problema en cuestión está representado por el rendimiento escolar y se logró identificar la relación entre éste y el apoyo parental. Los datos fueron obtenidos de los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional de Inscripción y Acreditación Escolar (IAE), así como de los cuestionarios aplicados a los alumnos. Con el resultado de los 78 cuestionarios se observa que existe una relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables: participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos.

Oliveros y Gómez (2015) en la tesis la baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín. La investigación tuvo como objetivo investigar las causas principales que intervienen en la autoestima y como esta influye en el proceso escolar. La muestra fueron 38 estudiantes, 16 mujeres y 29 varones, entre 6 y 7 años de edad, de nivel socioeconómico bajo de la comuna 6 ciudad de

Medellín. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, se fundamentó en un proceso inductivo, basado en descripciones y observaciones. El instrumento de investigación fue una encuesta elaborada por las autoras, además de observaciones y entrevistas. Encontraron que los estudiantes con baja autoestima muestran respuestas académicas poco favorables, presentan déficit de concentración y atención por extensos periodos de tiempo.

Jiménez (2017) en su investigación sobre clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social; se planteó como objetivo precisar la existencia de la relación entre el rendimiento escolar del área personal social y el clima familiar. La investigación fue de diseño descriptivo correlacional transversal, en la que se usó el método hipotético deductivo, se utilizó como muestra no probabilística y censal a 130 escolares de sexto grado de primaria y como instrumento la escala de clima familiar de Moos. Cada conclusión evidenció que el clima social familiar posee una relación directa y alta con el rendimiento escolar en dicha institución; por su parte, en cuanto a la dimensión relaciones mostró una relación directa y moderada con el rendimiento escolar. 19 Chávez (2017) con su trabajo referido al clima social familiar.

Yapuri (2015) El presente trabajo es un estudio exploratorio denominado: Estudio de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. en primer y segundo grado de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cualitativo, exploratorio y transversal. Los instrumentos utilizados para relevar dicha información fueron entrevistas a ocho docentes y dos directivos de la escuela Domingo Faustino Sarmiento Nº 3 y Onésimo Leguizamón Nº1 de dicha ciudad.

A la luz de los aportes teóricos y conceptualizaciones sobre autoestima, rendimiento académico, se establecieron relaciones sustantivas que

respondieron a puntos clave de la investigación: ¿Cuáles son las principales características de un niño con baja autoestima? ¿Cómo es el rendimiento académico de aquellos niños que presentan baja autoestima?

Las conclusiones obtenidas a través del análisis de la información nos conducen al esclarecimiento y reconfirmación de muchas de las hipótesis sobre este tema, y revalidan la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan primer y segundo grado de la escuela primaria.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cayetano, (2012) presenta la tesis: autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua, Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro El propósito de la presente investigación fue determinar si existen diferencias en la autoestima entre los estudiantes. Se utilizó un diseño metodológico descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

Vásquez (2015), “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Baustista - 2013” El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013. El tipo de

investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño correlacional. La población estuvo conformada por 281 estudiantes del 6° de Primaria de otras escuelas de la jurisdicción. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por afijación proporcional, a quienes se les administró un test de autoestima y una ficha de registro de notas. Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6º Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

Chávez (2019) Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública De Ventanilla. Tesis para optar el Grado de Maestro. Lima Perú. El propósito principal de la investigación consistió en precisar en qué medida el clima social familiar se relaciona en el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, no experimental transversal, correlacional, descriptivo. Fue estudiada una población de 98 alumnos y la muestra conformada por 79. Los instrumentos que se utilizaron en la recolección de información son la escala de clima social familiar (originalmente en inglés, elaborado por Moos y adaptado posteriormente por Ruiz Alva y Guerra Turín), conformada de 90 ítems, y las actas de evaluación de los alumnos durante el período escolar 2017.

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que sí existe una correlación directa y positiva baja al obtenerse el valor de correlación = 0.241, lo que permite concluir que el clima social familiar se relaciona en todas sus

dimensiones con el rendimiento escolar.

Cáceres (1997), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, *Niveles de autoestima en niños* desarrolla una descripción sobre los niveles de la autoestima en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria en la provincia de La Merced de Chanchamayo, utilizando el Inventario de la Autoestima de S. Coopersmith. La muestra correspondía a 169 niños (97 del cuarto grado y 72 del quinto grado) de diferentes colegios, arrojando sus resultados un porcentaje de 1.18% en el nivel bajo, un 28.4% en el nivel medio bajo, 60.36% en el nivel medio alto y 10.6% en el nivel alto. Además, los varones incrementan ligeramente sobre la autoestima de las mujeres de la muestra estudiada.

Anguiano y Loli (2002), con la finalidad de determinar si existe diferencia de entre los niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos, se realizó una investigación del tipo descriptivo – comparativo. Mediante el análisis y discusión de resultados se llegan a las siguientes conclusiones. Existe diferencia significativa en el nivel de autoestima entre los alumnos de colegios públicos y privados de la ciudad de Iquitos; es así que el puntaje promedio de los alumnos de colegios privados (64.80 ± 14.13) es mayor al obtenido en los colegios públicos (62.15 ± 12.37) con un nivel de significancia de $P < 0.05$.

Panduro y Ventura (2013) La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. Lima. El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Marín de Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. Como objetivo general se planteó

el estudio de relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar. La investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Se asumió el diseño descriptivo correlaciona. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) y se aplicó a 69 estudiantes. La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

Navarro (1997), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, "Niveles de autoestima" de los alumnos del Sto. y 6to. Grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del distrito de Breña en la ciudad de Lima. El autor trabajó con una muestra de 120 alumnos entre hombres y mujeres distribuidos en 5to y 6to grado. Se utilizó el inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith arribando a las siguientes conclusiones: Los alumnos del 6to grado obtuvieron un porcentaje de 62% en el nivel bajo y un 38% en el nivel alto. Por otro lado, los alumnos del 6to. Grado obtuvieron un 66% en el nivel bajo y un 34% en el nivel alto.

2.1.3. Antecedentes locales

Odicio (2004) En la tesis titulada “La comprensión literal y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado en el área de Comunicación Integral en la Institución Educativa N°64019 “El Arenal” de Pucallpa”. Realizaron un estudio conformado por 29 alumnos del 3° grado “C” (grupo control) y 25 alumnos del 3° grado “D” (grupo experimental) de la Institución Educativa N°64019 de Pucallpa, llegando a concluir que el grupo experimental a quien se le aplicó un programa de lecturas logró mejorar sustancialmente su rendimiento académico al

obtener notas aprobatorias y mejoras que, en el pre-test, mientras, que el grupo control ha mantenido relativamente su calificación inicial y final. El instrumento de colección de la información fueron los reportes de los Registros de Notas. El estudio concluye además que la comprensión literal es el grado elemental de la lectura que planificado adecuadamente, después de un proceso y ejercitación el alumno logra identificar el significado explícito en el texto, mejorando así sustancialmente su rendimiento académico.

Aliaga (2002) En la tesis titulada “La Producción de textos y su influencia en el rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria del Centro Educativo N°64058 Coronel FAP. Víctor Manuel Maldonado Begazzo de Pucallpa”. Realizaron un estudio con 28 alumnos del cuarto “B” como grupo experimental y 35 alumnos del cuarto “C” como grupo control haciendo un total de 63 alumnos. Al grupo experimental se aplicó una propuesta de Producción Escrita a través de sesiones de aprendizaje. La variable dependiente se midió a través de las notas alcanzadas por los estudiantes. Llegaron a la conclusión que los educandos del cuarto grado de Educación Primaria poseen un bajo rendimiento académico en la medición de la medición de la variable dependiente en el grupo control y mejor rendimiento académico en el grupo experimental.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamentación teórica

Según el epistemólogo Kuhn (1984), las disciplinas científicas evolucionan a lo largo de los años, durante el cual se recogen observaciones y poco a poco se forma un sistema teórico que adquiere aceptación general en el conocimiento científico, así, por ejemplo, en la década del sesenta se consideraba que la inteligencia era adquirida, pero ahora se discute que tiene un componente biológico o innato. De

allí que conviene visualizar el conjunto de ideas aprobadas y sostenidas por una generación o un grupo coherente de científicos contemporáneos por lo que es importante conocer el paradigma sobre el cual se sostiene un estudio.

b) Fundamentación pedagógica

Según Casassus (2006) una escuela es la organización de un sistema de relaciones que se estructuran en torno al aprendizaje y el aprendizaje se desprende en que una de sus funciones es el manejo de las emociones de los estudiantes. También, la educación resulta de las relaciones que se dan a partir de las interacciones entre profesores y alumnos, y las relaciones son por definición emocionales. Este concepto alude a la autoestima.

c) Fundamentación psicológica

El concepto de autoestima ha traspasado el ámbito exclusivamente científico educativo para formar parte de las explicaciones en el interior del aula. Numerosos autores coinciden en afirmar que la autoestima adquiere relevancia en la vida del ser humano, ya que es un factor clave en el desarrollo de un buen ajuste emocional, cognitivo y práctico, configurándose en la actualidad como un área importante para el desarrollo de la persona en el ámbito personal como profesional, según Miranda (2002)

2.2.2. Variable 1: Autoestima

2.2.2.1. Definición de autoestima

Coopersmith (1996) quien señala la autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona se hace sobre sí mismo; es decir, la autoestima, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona se considera, como competente o importante.

Haeussler y Milicic (2014) Sostienen que la autoestima sería la suma

de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con las experiencias vitales y con las expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.

Asimismo, Alcántara (1993) lo ha definido a la autoestima como una actitud habitual como una actitud habitual de la forma de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es decir es la descripción permanente de la forma como nos enfrentamos como nosotros mismos y con los demás.

De lo leído se concluye que la autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos. Es la suma de confianza y respeto que debemos sentir por nosotros mismos.

2.2.2.2. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

a) Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

b) Autoestima en el área académica: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio de sus logros académicos expresado en actitudes hacia sí mismo.

c) Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el

individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo con respecto a la familia.

d) Autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2.2.2.3. Perspectivas de la autoestima

Según Aquiles y Espada (2004), la autoestima puede ser entendida desde diversos puntos de vista:

a) La autoestima como actitud hacia uno mismo

Entendemos por actitud una predisposición duradera de la persona hacia un objeto social; de modo que este objeto social polariza o dirige los sentimientos y la conducta en función del conocimiento que de él tenga la persona. Así, por ejemplo, una determinada actitud hacia los inmigrantes, determinará la manera de acercarnos a la información sobre este tema que nos ofrezcan los medios de comunicación.

Pues bien, se puede considerar entonces la autoestima como la forma habitual de pensar, sentir y comportarse consigo mismo. Como una disposición permanente según la cual nos enfrentamos a nosotros mismos y ordenamos nuestras experiencias personales.

b) La autoestima como evaluación personal

Bonnet (1996) considera la autoestima como la percepción evaluativa de uno mismo. Es decir, el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y conductas dirigidas hacia nosotros mismos. La persona se evalúa de forma realista, en situaciones

concretas, lo que da la oportunidad para poder especificar las conductas en su contexto, y no de manera global, siguiendo el esquema:

Me siento (sentimiento) en (situación) cuando
(condiciones) Por ejemplo:

- Me siento tenso cuando tengo que defender mi opinión ante mis superiores (pero no siempre que debo hablar en público).
- Me siento avergonzado cuando estoy junto con amigos que me han visto borracho (pero no siempre que salgo en grupo).

Desde esta concepción se enfatiza el hecho de que la autoestima no es la contemplación pasiva de las propias actitudes, sino la valoración de sí mismo, el reconocimiento de la propia valía como persona y como sujeto perteneciente a un grupo social y una cultura.

c) La autoestima como concepto multidimensional

La persona que se "autoestima" lo suficiente posee, en mayor o menor grado, las siguientes características:

- Aprecio de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual, aunque diferente, a cualquier otra persona.
- Aceptación tolerante de sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos, reconociendo serenamente los aspectos desagradables de su personalidad.
- Afecto: Actitud positiva hacia uno mismo, de tal manera que se encuentra bien consigo misma dentro de su piel.
- Atención y cuidado de sus necesidades reales, tanto físicas como psíquicas.
- Autoconciencia, es decir, darse cuenta del propio mundo interior, y escucharse así mismo amistosamente.

2.2.2.4. Influencia de la autoestima en la vida cotidiana

Aquiles y Espada (2004) indica que a nivel general la baja autoestima se relaciona con altos niveles de ansiedad, inseguridad, poca estabilidad emocional, bajo apetito, insomnio, soledad, hipersensibilidad a la crítica, pasividad, competitividad, destructividad y bajo rendimiento académico. La alta autoestima correlaciona positivamente con un buen ajuste psicológico, estabilidad emocional, actividad, curiosidad, seguridad, cooperativismo, pensamiento flexible, sentido del humor y alto rendimiento académico.

Tener una autoestima y un autoconcepto positivo es de capital importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye el marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y la propia experiencia, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

2.2.2.5. Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente

segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

- Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.
- Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.
- Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.
- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.
- Condiciona las expectativas y la motivación
- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

2.2.3. Variable 2: Rendimiento escolar

2.2.3.1. Definición de rendimiento escolar

Morales, Morales y Quiñones (2016) explican que el rendimiento académico se ve reflejado a través de representaciones empíricas que abarcan una serie de procesos escolares desarrollados durante un cierto periodo, tales como calificaciones, reprobaciones, egresos, acreditaciones, entre otros.

La complejidad del rendimiento académico está vinculada a su conceptualización inicial. En ocasiones, se le se nombra como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, las diferencias de concepto solo se deben a cuestiones de significado ya que se utilizan como sinónimos, Lamas (2015)

En la década pasada, Pizarro (1985) consideraba que el rendimiento escolar es la medida de las capacidades que se manifiestan en forma estimativa, es decir, lo que una persona había aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El autor también define el rendimiento como, susceptible de ser

interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos en el currículo.

Para algunos autores, cuando los alumnos tienen apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje favorables, muestran la capacidad para responder a estímulos educativos, es decir, son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por rendimiento escolar.

Según, la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología (2008), precisa que el rendimiento proviene: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro. Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Jiménez (2000) refiere que el rendimiento académico “es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.21). El autor señala que el rendimiento académico es el producto de la asimilación de los conocimientos nuevos de un área que se expresa a través de las

calificaciones, dentro de una escala convencional.

Este tipo de evaluación es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas dentro del aula.

Resumiendo, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Por otra parte, conviene precisar que el rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.2.3.2. Rendimiento escolar como construcción social

Saavedra (2000), en su libro: “Niños con rendimiento escolar en el

sistema educativo, creencias y prácticas colectivas que giran en torno a este concepto. Sus argumentos", menciona que el método sociológico para estudiar el fenómeno del rendimiento escolar presenta el siguiente argumento como hecho social: Los niños con rendimiento escolar normal se encuentran, en mayor o menor proporción, presentes en las distintas comunidades educativas, sean estas particulares, subvencionadas o municipales.

Su presencia como hecho social genera, a su vez, la excepción a la regla, es decir, aquellos niños que no caen dentro de los parámetros de rendimiento escolar como normales son excluidos del sistema, ya sea a través de derivación a especialistas o grupo diferencial, asistencia a jornada paralela, repitencia o abandono del sistema escolar.

¿Por qué el rendimiento escolar normal constituye un hecho social?

En primer lugar, el rendimiento normal es independiente del individuo. Esto quiere decir que los cuestionarios o encuestas definen el grupo al que pertenece el individuo y no el individuo en sí. Entonces, ¿cuáles son los criterios empleados para determinar quiénes están en la norma y quiénes escapan a ella? Y por último ¿Dependen estas características, de la creencia social o de la percepción de cada individuo?

Sin duda las respuestas a estas interrogantes no se encuentran en cada individuo, sino en un conjunto de patrones similares, presentes en muchos individuos, sumados a las expectativas y creencias del sistema escolar para cada nivel de la enseñanza, además, de las creencias y expectativas del conjunto de profesores, de la cultura en la que se inserta cada comunidad educativa, de las expectativas del conjunto de padres y apoderados y, por qué no decirlo, del conjunto de niños que asisten a cada nivel.

La sociedad no define explícitamente, formalmente, qué entiende por

rendimiento escolar, pero sí es muy explícita para plantear quiénes serían los que no cumplen las normas y cuáles serían las sanciones a las que se deben ver expuestos. Está muy claramente establecido en las distintas instituciones educativas cómo se incurre en causal de expulsión, repitencia, suspensión o derivación.

¿Qué pasa con un niño que no tiene un rendimiento escolar, en cualquier área, considerado normal por la sociedad? Inmediatamente el hecho social de rendimiento escolar normal se impone sobre él. Sus padres son citados, es derivado a especialistas para evaluación, si las dificultades persisten y no se adapta a lo que la sociedad requiere de él, es rechazado por el sistema escolar, derivado a atención psicopedagógica, grupos diferenciales.

Si después de estas “oportunidades” para su “reinserción” el alumno no logra cumplir con los requisitos que la sociedad le impone, se verá fuertemente sancionado, en el mejor de los casos con una repitencia, en el peor, con la expulsión de su comunidad educativa o del sistema escolar total.

Baldeón, León.y Piñas (2013), Algunos sistemas educativos aplican pruebas de admisión, sustentados sobre la base de que serían predictores de la adecuación del “postulante” a los requerimientos del rendimiento escolar. Si el individuo presenta un desempeño bajo de lo esperado, su postulación es rechazada, aún sin llegar a tener la posibilidad de demostrar sus capacidades en el sistema mismo.

Queda así demostrado que el rendimiento escolar normal es un hecho social pues cumple con los dos caracteres distintivos planteados por el autor:

- Posee exterioridad con respecto a las conciencias individuales.
- Ejerce o es susceptible de ejercer una acción coercitiva sobre estas mismas conciencias.

Una vez establecido que el rendimiento escolar normal constituye un hecho social podemos comenzar la observación de este hecho.

Para tratar los hechos sociales como cosas implica, en primer lugar, determinar cuáles características corresponden a nociones vulgares acerca de este objeto y cuáles constituyen descripciones y explicaciones del mismo, agrupando los hechos según sus caracteres exteriores comunes. La metodología que se utilizará será tomar el rendimiento escolar normal por el lado en que se manifiesta aislado de sus manifestaciones individuales.

2.2.3.3. Características del rendimiento escolar

De una manera más completa el diccionario de las ciencias de educación define al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación y que además este está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros más.

Sin duda, el rendimiento escolar es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, este rendimiento o nivel de logro se obtiene a través de una evaluación que de acuerdo al plan de estudios y es el docente el encargado de realizarla. Este proceso permite obtener evidencias para elaborar juicios sobre el estudiante y, de esta manera, brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista: estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.3.4. Factores que afectan el rendimiento académico

Vélez y otros (2004), afirman que los factores que afectan el rendimiento académico examinan las evidencia para elevar los logros educativos de los estudiantes de primaria y secundaria esto es de particular importancia dado que la calidad de educación (en los niveles de primaria y secundaria) se muestra baja tanto en términos absolutos como relativos con respecto a países más desarrollados.

A pesar de que mucha gente que trabaja en el sector educativo en Latinoamérica, incluyendo investigadores y funcionarios, argumentan que los problemas y las soluciones relacionados con la calidad de la educación son muy conocidos y que hay muchos estudios sobre el tema, la evidencia empírica todavía es limitada y las personas responsables de adoptar decisiones todavía no saben cuáles son las mejores estrategias.

La suposición general es que entre más y mejores insumos educativos haya, tales como textos y otros materiales didácticos y maestros mejor capacitados, la calidad de la educación mejorará. Sin embargo, si estos insumos no incrementan el nivel cognoscitivo de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en libros, material educativo y capacitación de profesores resultarían estériles.

La conclusión principal a partir de la revisión es que la literatura de Latinoamérica confirma los hallazgos obtenidos en otras partes del mundo. La evidencia empírica sugiere algunos insumos educativos que contribuyen a la adquisición de un rendimiento escolar independientemente de las características de las familias.

Las conclusiones específicas, en términos de los doce factores "alterables" relacionados con el rendimiento académico, son las siguientes:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento escolar.
- La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
- El período escolar y la cobertura del currículo están asociados positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo de los profesores está relacionado negativamente.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están

relacionados negativamente con el rendimiento.

- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
- El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.
- La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento escolar, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento, Porto, Di Gresia y López (2004), encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes categorías:

Variables individuales:

- Características sociales
- Características socioeconómicas y culturales de la familia
- Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo
- Actitudes
- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).

Variables escolares:

- Características sociales e institucionales del centro educativo

- Infraestructura del aula y del centro educativo
- Composición socioeconómica del aula
- Clima institucional
- Características personales y profesionales de los docentes
- Recursos pedagógicos y cobertura curricular

2.2.3.5. Niveles de rendimiento escolar

a) Rendimiento Escolar Bajo:

Gómez (2013), entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Según Lemus, 2002, por rendimiento en general se entiende el producto del trabajo y los esfuerzos realizados en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa. El rendimiento no debe juzgarse solo desde el punto de vista cuantitativo: adquisición de mayor cantidad de materia (conocimientos) en un tiempo determinado, sino también cualitativos o sea la formación de hábitos, destrezas, y valores”

Bras (1998) considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.

- Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

Sin embargo, los profesores atribuyen el bajo rendimiento escolar en la

escuela a las familias y a la incapacidad de sus propios alumnos, expresando que la falta de apoyo familiar, el bajo nivel socioeconómico y cultural de los padres y algunas características deficitarias de los estudiantes, están en la raíz del problema.

Una de las principales consecuencias del bajo rendimiento académico es el abandono o la deserción escolar, la cual es un grave problema que se enfrenta en la actualidad, ya que al presentarse esto, afecta en contextos como son el académico, social, cultural, económico y político.

b) Rendimiento escolar alto*:*

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programado*s.*

2.2.3.6. Sistema de evaluación de la educación peruana según el Diseño Curricular Nacional

a. ¿Qué es evaluación?

Para Reátegui (2015) “La evaluación tal y como se lleva a cabo en el actual sistema educativo, comprende no sólo la valoración del aprendizaje de un estudiante; sino, la comparación de lo realizado por un alumno determinado con el resto de alumnos de la clase y de todos ellos respecto a los niveles fijados en la programación docente” (p.22).

Es decir, la evaluación es un proceso que busca información para la valoración del aprendizaje y la toma de decisiones inmediatas o posteriores a una actividad. Por lo que, este proceso debe ser concebido como un proceso permanente.

Asimismo, debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como la forma concreta de informar cómo evoluciona el proceso de aprendizaje, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que se califica. Además, no se debe

perder de vista que el aprendizaje pasa por un proceso, el cual también debe ser evaluado.

b. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

El Minedu (2016) propone una escala de clasificación en la que AD corresponde a logro destacado, A corresponde al logro previsto, B es en proceso y C es en inicio, es decir, expresado en forma literal y descriptivo.

El objetivo es brindar conclusiones respecto a los niveles que los estudiantes llegan a alcanzar, lo que es realizado gracias al discernimiento de los respectivos docentes y al estudio de las evidencias de aprendizaje.

Todo ello es realizado a través del empleo de una escala que se encarga de describir cualitativamente el informe de progreso de desarrollo de competencias, la calificación y el desempeño estudiantiles, del modo siguiente:

- AD (logro destacado) cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.
- A (logro previsto) cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, en el tiempo programado.
- B (en proceso) cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C (en inicio) cuando el estudiante esta empezado a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de este y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.3.7. Propósitos de las evaluaciones

Los gobiernos están cada vez más interesados por conocer la calidad de sus sistemas educativos, para ello evalúan a nivel nacional el rendimiento de sus estudiantes en determinadas áreas y grados, así como los factores que influyen en ese rendimiento.

Esto último permite tomar medidas a mediano y largo plazo. Por su parte, los docentes de aula evalúan permanentemente a sus alumnos para conocer el avance en el desarrollo de las capacidades y competencias programadas para tomar decisiones o medidas de carácter inmediato y proseguir la actividad educativa. Si bien es cierto, esta diferencia es central por el propósito que cada una de ellas persigue, es cierto también, que es preciso obtener información sobre los aprendizajes desde estos dos niveles para tener una visión clara desde las perspectivas macro y micro.

La perspectiva macro o de sistema ofrece información de producto lo que permite comprobar, a escala nacional, lo conseguido por los estudiantes (currículo logrado) frente a lo prescrito en el currículo (currículo intencional). La perspectiva micro o de aula permite obtener información sobre el desarrollo de los procesos formativos de cada uno de los alumnos del aula y así ajustar dichos procesos a las necesidades particulares de cada grupo de aula o más aún de cada alumno.

2.3. Definición de términos

a) **Autoestima:** Se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno- Coopersmith (1996)

b) **Aprendizaje:** “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen

de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo". (Ministerio de Educación, 2009)

c) **Rendimiento.** Recuerdo angustiante o doloroso de acciones o pensamiento por quien las realizó o pensó y que reconoce ahora que no está de acuerdo con su conciencia con las normas legales de la sociedad (Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Lexus. 1997).

d) **Rendimiento Escolar.** Morales, Morales y Quiñones (2016) explican que el rendimiento académico se ve reflejado a través de representaciones empíricas que abarcan una serie de procesos escolares desarrollados durante un cierto periodo,

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo y nivel de investigación

Es una investigación de tipo no experimental porque estuvo orientado a describir de manera independiente cada variable de estudio, asimismo, el nivel es descriptivo porque describirá, identificará las características de cada uno de las variables, Carrasco (2013).

3.2. Método de investigación

En la tarea de investigar la autoestima y el rendimiento escolar se emplearon los siguientes métodos:

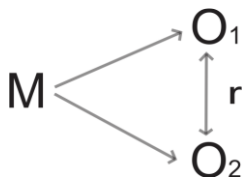
a) El método analítico.- Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes para observarlas por separado. El análisis fue la observación y examina un hecho en particular porque es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia con la finalidad de explorar las relaciones que no son evidentes Ortiz (2005).

b) El método sintético.- Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo a partir de los elementos dispersos de una totalidad, se trata en consecuencia de hacer una exploración metódica y breve, un resumen. Ortiz (2005). En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. Esto se produce al plantear una hipótesis tentativa del fenómeno que será puesta a prueba.

3.3. Diseño de Investigación

La presente investigación estuvo enmarcada dentro de los diseños de investigación no experimental, correlacional y transversal, en la medida que no se manipuló ninguna variable; estuvo orientada a establecer la relación entre las variables de estudio y la información se recogió en un solo momento que dura la investigación. Carrasco (2013).

Se esquematiza de la siguiente formula:



Donde:

M : Es la muestra

01 : Observación de la variable autoestima

R : Es la probable relación entre las variables

02 : Observación de la variable de Rendimiento escolar

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del

Educación Primaria de la I.E. Nº 64096 del distrito de Yarinacocha, los mismos que suman 900 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 1

Población de niños y niñas de la I.E. Nº 64096 – distrito de Yarinacocha del distrito de Yarinacocha, región Ucayali.

Nº	Institución Educativa	UGEL	Distrito	Nº de estudiantes
01	I.E. N° 64096	Coronel Portillo	Yarinacocha	900
TOTAL				900

FUENTE: Nómina de estudiantes de la I.E. Nº 64096 de Yarinacocha.

3.4.2. Muestra

Para Carrasco (2013), la muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales: son que son reflejo de ella; de tal manera, que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. Para el estudio se eligió cinco secciones del sexto grado de primaria de la I.E. Nº 64096 de Yarinacocha. En la presente investigación, la muestra estará conformada por: 218 alumnos.

Tabla 2

Población de niños y niñas de la I.E. Nº 64096 – distrito de Yarinacocha del distrito de Yarinacocha, región Ucayali.

I.E. N° 64096	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
6to. Grado A	20	24	44
6to. Grado B	18	26	44
6to. Grado C	17	27	44

6to. Grado D	23	20	43
6to. Grado E	16	27	43
TOTAL	94	124	218

FUENTE: Nómina de estudiantes de la I.E. Nº 64096 de Yarinacocha.

3.4.3. Muestreo

Para el muestreo se utilizó las muestras no probabilísticas (Carrasco, 2013,), específicamente las muestras intencionadas, que son aquellas que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística.

3.5. Variables

a) Variable 1: Autoestima

Definición conceptual

Autoestima: Según Coopersmith (1996) señala que el término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno.

b) Variable 2: Rendimiento escolar

Definición conceptual

Rendimiento escolar: Morales, Morales y Quiñones (2016) explican que el rendimiento académico se ve reflejado a través de representaciones empíricas que abarcan una serie de procesos

escolares desarrollados durante un cierto periodo.

3.6. Descripción de Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el proceso de investigación se emplean diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos para la recopilación de información, análisis y procesamiento de datos, así como para la presentación de resultados. Carrasco, (2013).

3.6.1. Técnica:

Encuesta: Carrasco (2013 p. 314) “es una técnica para la investigación social por excelencia debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene.

3.6.2. Instrumento:

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de autoestima, adaptada de los conceptos de Coopersmith, el cual tuvo como objetivo el de evaluar los componentes: personal, social, académico y familiar de la autoestima. Asimismo, se recogió el reporte sobre el logro académico semestral de las actas de cada salón de clase en las áreas de Comunicación y Matemática de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. Nº 64096 de Yarinacocha.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento.

3.7.1. Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

Según Carrasco (2013, p.336) afirma “La validez en términos más concretos, se refiere que un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir de la variable de estudio, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer”.

La validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de 3 expertos entre metodólogos investigadores y profesionales de la especialidad (Ver anexo). A cada uno se le dieron una ficha de validación. Los

resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3

Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento

EXPERTOS	PROMEDIO DE VALORACION
Dra. Janett K. Vásquez Pérez	90.0
Mg. Ronald Gamarra Salinas	90.5
Mg. Ysabel Moran Quintanilla	90.5

Fuente: Ver anexo

Confiabilidad

Según Carrasco, (2013) afirma “La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo”.

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto de 10 estudiantes de la I.E. Jorge Coquis Herrera de Yarinacocha, que no fueron miembros de la muestra. Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, el mismo que se sintetiza de la siguiente manera:

Tabla 4

Resumen Estadísticos de Fiabilidad

Instrumento Autoestima	*Alfa de Cronbach*	*N° de Items*
Cuestionario	*0,85*	*24*

Fuente: Base de datos

De la tabla 3, podemos deducir que la confiabilidad del resultado es

0, 85. Ahora bien, teniendo de referencia a os valores hallados son compendios entre la siguiente tabla:

Tabla 5

Equivalencias de la confiabilidad

0.53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	**Excelente confiabilidad**
1,0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0,85, se deduce que dicho cuestionario tiene una excelente confiabilidad y procede su aplicación inmediata.

3.8. Método de análisis de datos

Para explicar cómo se comporta la muestra con respecto a la autoestima y el rendimiento escolar se empleará la estadística inferencial con lo que se demostrará las relaciones entre las variables de estudio.

Asimismo, se interpretará la relación de las variables independiente y dependiente con el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el SPSS versión 23.

También se utilizó la distribución de frecuencias y la media aritmética como parte de la estadística descriptiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

Variable 1: Autoestima

Tabla 6

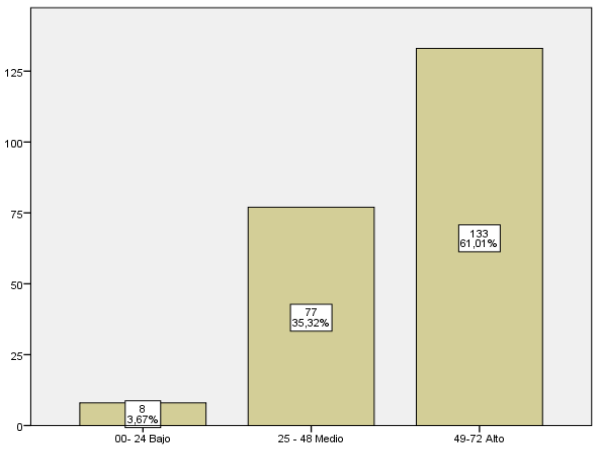
Resultados porcentuales de la variable autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Alto	49 - 72	133	61.01
Medio	25 - 48	77	35.32
Bajo	00 - 24	8	3.67
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 1

Resultados porcentuales de la variable autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, 2017.



Descripción

Según la Tabla 6 y la Figura 1, respecto a la variable 1 Autoestima, se observa que 133 estudiantes que representan el 61.01% tienen una

autoestima alta; asimismo, 77 estudiantes que representan el 35.32 % tiene una autoestima medio y 8 estudiantes que representan el 3.67 tienen una autoestima baja. En conclusion se observa que el mayor porcentaje de estudiantes tiene una autoestima alta, esto significa que, un grupo significativo de estudiantes de la I.E. 64096 tienen una dimensión afectiva favorable cuando se enfrentan con los demás y con ellos mismos, es decir, tienen la suma de la confianza y respeto con yo personal.

Veamos por dimensiones

Tabla 7

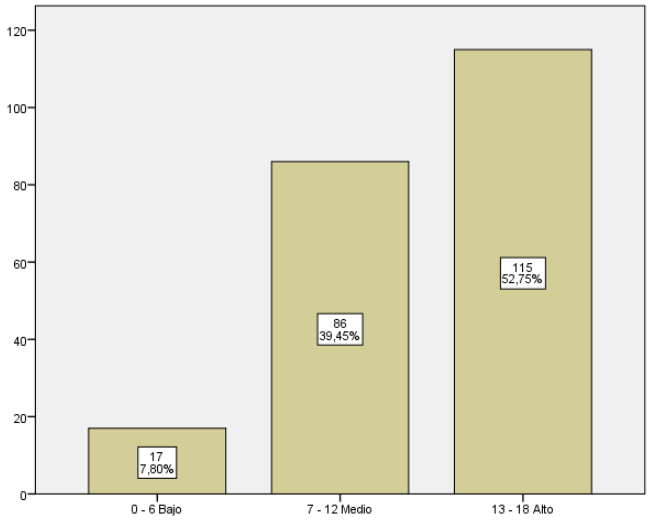
Resultados porcentuales de la autoestima personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Alto	13 - 18	115	52.75
Medio	7 - 12	86	39.45
Bajo	0 - 6	17	7.80
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 2.

Resultados porcentuales de la autoestima personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.



Descripción

Según la Tabla 7 y la Figura 2, respecto a la dimension Autoestima personal , se observa que 115 estudiantes que representa el 52.75% tienen una autoestima alta, 86 estudiantes que representan el 39.45 % tienen una autoestima baja y 17 estudiantes que representan el 7.8 % tienen una autoestima baja. En conclusion, se observa que más del 50 % de estudiantes de la I.E. 64096 de Yarinacocha han desarrollado la habilidad capacidades para respetarse a si mismos, demostrandolo en el cuidado de su imagen corporal y personal expresado en un juicio personal de valía.

Tabla 8

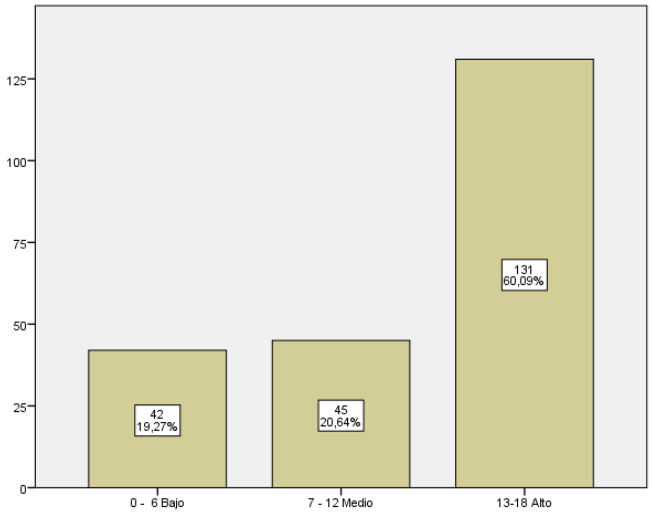
Resultados porcentuales de la autoestima académica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Alto	13 - 18	131	60.09
Medio	7 - 12	45	20.64
Bajo	0 - 6	42	19.27
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 3.

Resultados porcentuales de la autoestima académica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha.



Descripción

Según la Tabla 8 y la Figura 3, respecto a la dimension autoestima académica, se observa que 131 estudiantes que representan el 60.09% tiene una autoestima alta, 45 estudiantes que representan el 20.64 % tiene una autoestima media y 42 estudiantes que reptesentan el 19.27 % tiene una autoestima baja. En conclusion, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes, 60,09 %, tienen autoestima académica alta, esto significa que, las actividades que realizan los estudiantes en la escuela, indican un buen desempeño y que valoran sus capacidades académicas.

Tabla 9

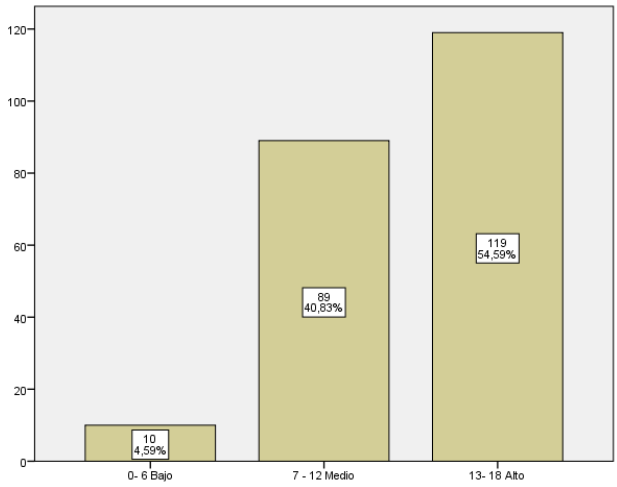
Resultados porcentuales de la autoestima familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Alto	13 - 18	119	54.59
Medio	7 - 12	89	40.83
Bajo	0 - 6	10	4.59
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 4

Resultados porcentuales de la autoestima familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017



Descripción

Según la Tabla 9 y la Figura 4, respecto a la dimension autoestima familiar, se observa que 119 estudiantes que representa el 54.59% tienen una autoestima alta, 89 estudiantes que representan el 40.83 % tienen una autoestima media y 10 estudiantes que reoresentan el 4.59 tienen una autoestima baja. En conclusion, se observa que las puntuaciones se concentran en gran proporción en los niveles alto y medio, esto significa que este grupo de estudiantes tiene interacciones favorables con los miembros de sus familias.

Tabla 10

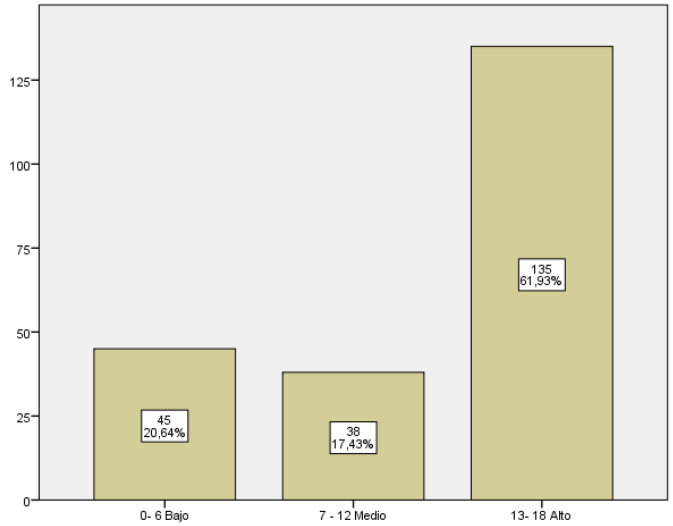
Resultados porcentuales de la autoestima social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, 2017.

Niveles Estimación		**fi°**	**%**
Alto	13 - 18	135	61.39
Medio	7 - 12	38	17.43
Bajo	0 - 6	45	20.64
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 5

Resultados porcentuales de la autoestima social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha.



Descripción

Según la Tabla 10 y la Figura 5, respecto a la dimension autoestima social se observa que 135 estudiantes que representan el 61.93% tiene una autoestima alta, 38 estudiantes que representan el 17.43 % tienen una autoestima media y 45 estudaintes que representan el 20.64 % tienen una autoestima baja. En conclusion, se observa que los resultados de la evaluación expresan una puntuación elevada, la tercera parte de estudiantes poseen juicios muy positivos con respecto a las interacciones sociales con sus padres, amigos y compañeros de estudio.

Variable 2: Rendimiento escolar

Tabla 11

Resultados porcentuales de la variable rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.

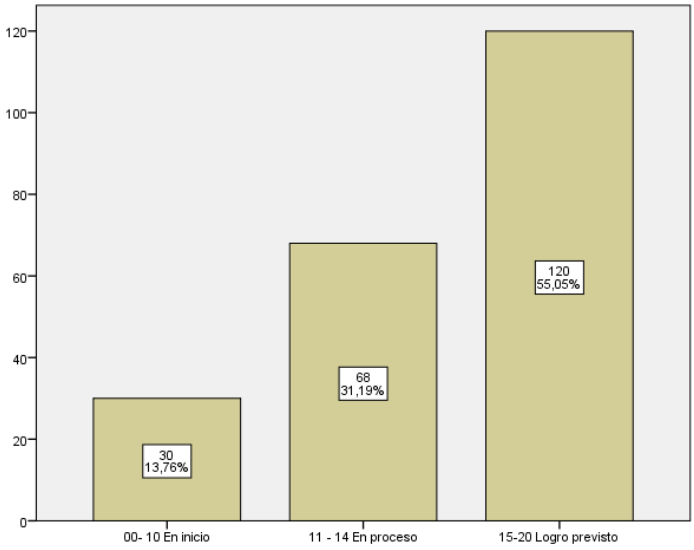
Niveles	Estimación	fi°	%
Logro previsto	15 - 20	120	55.05
En proceso	11 - 14	68	31.19

En inicio	00 - 10	30	13.76
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 6

Resultados porcentuales de la variable rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, 2017.



Descripción

Según la Tabla 11 y la Figura 6, respecto a la variable rendimiento escolar, se observa que 120 estudiantes que representa el 55.05% se ubican en el nivel logro previsto, 68 estudiantes que representan el 31.19% se ubican en el nivel en proceso y 30 estudiantes que representan el 13.76 se ubican en el nivel En inicio. En conclusión, se observa un porcentaje significativo de estudiantes que se ubican en el nivel de logro previsto en el rendimiento escolar, esto quiere decir que sus calificaciones en Comunicación y Matemática exptresan que han cumplido con los objetivos del currículo para el sexto grado de primaria

en la I.E. N° 64096 de Yarinacocha.

Ahora veamos por cada área evaluada

Tabla 12

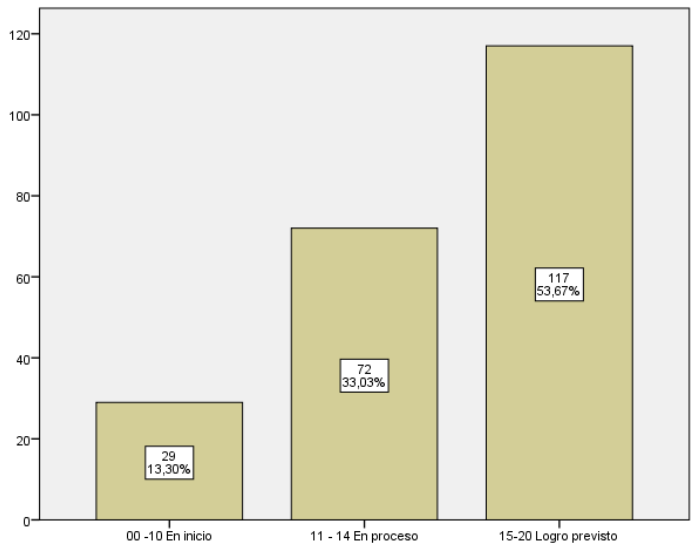
Resultados porcentuales del área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito de Yarinacocha, Ucayali 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Logro previsto	15 - 20	117	53.67
En proceso	11 - 14	72	33.03
En inicio	00 - 10	29	13.30
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 7

Resultados porcentuales del Área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha,



Descripción

Según la Tabla 12 y la Figura 7, respecto al Área de Comunicación, se observa que 117 estudiantes que representa el 53.67% se ubican en el nivel logro previsto, 72 estudiantes que representan el 33.03% de se ubican en el nivel en proceso y 29 estudiantes que representan el 13.30 % de se ubican en el nivel en inicio. En conclusión, se observa que la

mayor cantidad de estudiantes logró ubicarse en el nivel de logro previsto en el Área de Comunicación lo que significa que la mayoría de estudiantes han desarrollado las competencias esperadas para esta asignatura.

Tabla N° 13

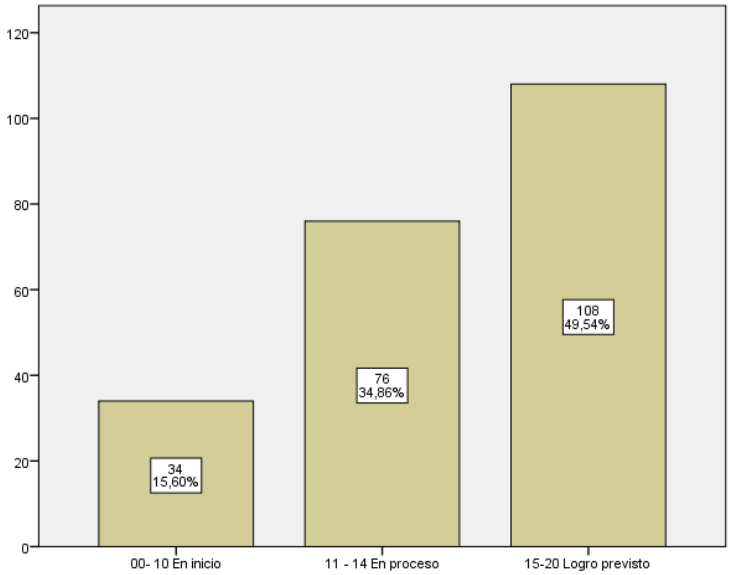
Resultados porcentuales del área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Logro previsto	15 - 20	108	49.54
En proceso	11 - 14	76	34.86
En inicio	00 - 10	34	15.60
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 8

Resultados porcentuales del área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.



Según la Tabla 13 y la Figura 8, respecto al Área de Matemátematica, se observa que 108 estudiantes que representan el 49.54% se ubica en el nivel logro previsto, 76 estudiantes que representan el 34.86% se ubican

en el nivel en proceso y 34 estudiantes que representan el 15.60 se ubican en el nivel en inicio. En conclusión, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto en el ärea de Matemática lo que significa que la mayoría de los estudiantes han desarrollado las competencias esperadas para esta asignatura.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis General

Ahora bien, respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017

Hipótesis Nula (Ho): La autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017

b)Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es $\alpha=5\%=0.05$

c) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de $p<0.05$
- Se rechaza Ha. Si el valor de $p>0.05$

d)Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 14

Coeficiente de correlación de la hipótesis general.

Correlations

			AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ESCOLAR
Spearman's rho	AUTOESTIMA	Correlation Coefficient	1,000	,990**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	218	218
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlation Coefficient	,990**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	218	218

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

e) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,00<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

Prueba de hipótesis específicas:

Hipótesis Especificas 1

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La autoestima personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

Hipótesis Nula (Ho): La autoestima personal no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

c) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 15

Coeficiente de correlación entre la autoestima personal y rendimiento escolar.

Correlations

			AUTOESTIMA PERSONAL	RENDIMIENTO ESCOLAR
Spearman's rho	AUTOESTIMA PERSONAL	Correlation Coefficient	1,000	,990**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	218	218
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlation Coefficient	,990**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	218	218

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

e) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,00<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: La autoestima personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

Hipótesis Especificas 2

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La autoestima académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

Hipótesis Nula (Ho): La autoestima académica no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

c) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla16

Coeficiente de correlación entre el autoestima académica y el

Correlations

			AUTOESTIMA ACADEMICA	RENDIMIENTO ESCOLAR
Spearman's rho	AUTOESTIMA ACADEMICA	Correlation Coefficient	1,000	,965**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	218	218
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlation Coefficient	,965**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	218	218

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

rendimiento escolar.

e) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,00<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: La autoestima académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

Hipótesis Especificas 3

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La autoestima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

Hipótesis Nula (Ho): La autoestima familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

c) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 17

Coeficiente de correlación entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar.

Correlations

			AUTOESTIMA FAMILIAR	RENDIMIENTO ESCOLAR
Spearman's rho	AUTOESTIMA FAMILIAR	Correlation Coefficient	1,000	,966**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	218	218
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlation Coefficient	,966**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	218	218

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

e) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,00<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: La autoestima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

Hipótesis Especificas 4

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La autoestima social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

Hipótesis Nula (Ho): La autoestima social no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

c) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 18

Coeficiente de correlación entre la autoestima social y el rendimiento escolar.

Correlations

			AUTOESTIMA SOCIAL	RENDIMIENTO ESCOLAR
Spearman's rho	AUTOESTIMA SOCIAL	Correlation Coefficient	1,000	,957**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	218	218
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlation Coefficient	,957**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	218	218

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

e) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,00<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: La autoestima social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

4.1.3. Discusión

Esta investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa, N°64096 del distrito de Yarinacocha. Con ese propósito se identificaron las dimensiones asociadas a la autoestima de acuerdo con la propuesta de los conceptos de Coopersmith: autoestima personal, familiar, académica y social.

Los datos encontrados señalan que el p-valor en la relación autoestima y rendimiento escolar es de 0,00<0.05 lo cual indica que existe relación significativa entre las variables estudiadas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha. Este resultado nos indica que a mayores competencias en la autoestima mejores resultados en el rendimiento escolar.

La estadística descriptiva apoya lo encontrado en la prueba de hipótesis en donde las dimensiones en el nivel de la autoestima: personal, académica, familiar y social se encuentran Logro esperado, lo mismo sucede con las dimensiones en el rendimiento escolar.

En la revisión de la literatura internacional, se encontró que Sánchez (2013) investigó cómo el apoyo parental se relaciona con el rendimiento escolar, encontrando que existe relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las dos variables. Además, Miranda y Andrade (1998) investigó la autoestima y otros factores relacionados con el rendimiento académico, sus resultados indican una correlación de 0.63 entre rendimiento académico y la autoestima. En ese mismo orden, Yapuri (20015) indica que sus resultados revalidan la importancia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan primer y segundo grado de la escuela primaria. Según los resultados encontrados en los niños de la Institución Educativa N° 64096 de Yarinacocha, los resultados señalan que en los estudios internacionales sobre las dos variables se confirman la importancia que

tiene la autoestima con los resultados académicos.

En la revisión de estudios nacionales, Cayetano (2015) estudió las dos variables en estudiantes de 6to grado de primaria encontró que un nivel bajo de la autoestima cuando comparó los resultados de instituciones públicas y privadas. En un estudio de tipo correlacional, Vásquez (2015), contrariamente a lo encontrado por Cayetano, refiere que existe relación significativa entre los aspectos afectivos emocionales evaluados y el rendimiento escolar en la Institución Educativa San Juan Bautista. Asimismo, Panizo (1985) encontró que los estudiantes con autoestima alta tienen un alto rendimiento escolar. Estos estudios a nivel nacional se parecen al realizado de Cáceres (1997) quien encontró en Canchamayo en 167 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria que la mayoría se encuentran en un nivel medio alto. Asimismo, Navarro (1997) encontró niveles bajos en los estudiantes de 5to y 6to grados de Colegio Nacional 006 de Breña.

De acuerdo con los resultados nacionales, los estudiantes evaluados muestran dos posibilidades, tener alta o baja autoestima, esto significa que existen factores sociales que inciden en la aparición de los niveles de la autoestima y su relación con rendimiento escolar, entre ellos están la crianza y el nivel general de la autoestima, el cual según Aquiles y Espada (2004) se relaciona con altos niveles de ansiedad, inseguridad, poca estabilidad emocional, bajo apetito, insomnio, soledad, hipersensibilidad a la crítica, pasividad, competitividad, destructividad y bajo rendimiento académico. Esto nos conduce a la explicación de que la autoestima se ubica en el plano personal y social.

En el estudio de Rodríguez, Choquehuanca y Flores (2013), se incide en la formación temprana de la autoestima en los niños; asimismo, en su formación continua en la escuela. Es decir, condicionan el aprendizaje brindando una imagen positiva por lo que favorece una mejor disposición para aprender. En ese sentido, Casassus (2006) refiere que una escuela

es la organización de un sistema de relaciones que se estructuran en torno al aprendizaje y el aprendizaje. Por lo que las que el manejo de las emociones podría alentar o afectar las interacciones entre profesores y alumnos, ya que las relaciones entre los individuos son por definición emocionales.

V. CONCLUSIONES

a) La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha, porque el el p-valor es de 0,00<0.05 Esto significa que la presencia de los estados afectivos y emocionales de los estudiantes están vinculados significativamente con el área de comunicación y matemática.

b) La autoestima personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de I.E. 64096 porque el p-valor es de 0,00<0.05, es decir, que a mayor logro en la dimensión personal de la autoestima mejor resultado en el rendimiento académico.

c) La autoestima académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar porque el p-valor es de 0,00<0.05, es decir, que a mayor autoestima mayores logros en dimensión personal mejor resultado en el rendimiento académico.

d) La autoestima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar porque el p-valor es 0,014<0.05, es decir, que a mayor logro en la dimensión familiar de la autoestima mejor resultado en el rendimiento académico.

e) La autoestima social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar porque el p-valor es 0,00<0.05, es decir, que a mayor logro en la dimensión familiar de la autoestima mejor resultado en el rendimiento académico.

VI. SUGERENCIAS

1. Se sugiere a las autoridades educativas tomar como referencia este estudio y otros, en los cuales se han encontrado relación significativa entre los aspectos emocionales y afectivo, como es el caso de la autoestima, considerar dentro de las plataformas de cambio en la educación el trabajo de la autoestima.
2. Se sugiere a los docentes que consideren dentro de su actividad cotidiana la promoción de actividades socio afectivas que permitan que los estudiantes se conozcan a sí mismos y a los demás.
3. A los padres de familia, mejorar la relación con sus hijos, tratarlos afectivamente, al mismo tiempo desterrando los castigos físicos, la discriminación, la humillación que son elementos psicológicos que dañan el desarrollo emocional de los hijos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

Aliaga, G. Y Otros. (2002), *La Producción de textos y su influencia en el rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria del Centro Educativo N°64058 Coronel FAP. Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa*. Tesis para optar el grado de Profesor de Educación Primaria.Instituto. Superior Pedagógico Publico "Horacio Zevallos Gámez", Pucallpa, Perú.

Anguiano, M. y Loli, S. (2002). *Niveles de Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de los colegios públicos y privados del distrito de Iquitos.* Universidad Nacional de Trujillo. Tesis de Maestría. Trujillo. Perú.

Aquiles, M. y Espada, J. (2004). *Educar en la autoestima*. Madrid: Edit. CCS,

Araki, N. (1992) Test Anxiety in elementary school and junior high schoolstedentes in Japan. *Anxiety, stress and Coping an International Journal. Vol. 5 N° 3.*

Baldeón J. León C.V.y Piñas M.V.(2013) *Gestión pedagógica del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Electrónica e Informática de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, 2012.* Título profesional de Licenciado En Educación Especialidad: Electrónica E Informática Lima – Perú 2013

Bisquerra R. (2000) Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa, 2003, Vol. 21, n.º 1, págs. 7-43*

Bonnet (1996) *Sé amigo de ti mismo, manual de autoestima*. España: SAITERRA.

Bras, J. (1998). *El fracaso escolar y el bajo rendimiento,* México.

Cáceres, N. (1997), *Niveles de autoestima en niños en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria en la provincia de La Merced de Chanchamayo*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Tesis. Lima. Perú.

Cajavilca, N. (2014) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución*

educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. Tesis para optar al título de segunda especialidad en educación primaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Lima.

Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación Científica*, Quinta reedición, Lima: Editorial San Marcos.

Cassasus, J. (2006) *El campo emocional en la educación: implicaciones para la formación del educador*. Ensayo. UMCE, Recuperado de http://www.anpae.org.br/congressos_antigos/simposio2007/218.pdf el 25 de julio 2016.

Cayetano N. (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria en instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua, Callao.* Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado de Maestro. Lima. Perú.

Coopersmith, S. (1996) *The Antecedents of Self Esteem Consulting.* USA: Psychologist Press.

Chávez, I. A. (2019) *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública De Ventanilla.* Tesis para optar el Grado de Maestro. Lima Perú. Coorpersmith, S. (1996). *Estudio sobre autoestima*. México: Ed. Trillas.

Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Lexus. (1997). Lexus_Trebol

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015) Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior. Núm. 16 Vol. VI*

García, O. y Palacios, R. (1991) *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática.* Universidad San Martín de Porres. Tesis para optar el Grado de Magíster. Lima. Perú.

Haeussler, I.M y Milicic, N. (2014) *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima.* Santiago: Catalonia.

Hernández, Fernández y Baptista,L (1999) *Metodología de la investigación*. Mc GrawHill. México.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela.* Universidad de Alicante, Tesis de Maestría Valencia. España.

Jiménez, V. (2017). *Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012.* Universidad César Vallejo, Tesis para optar el Grado de Maestro. Lima, Perú.

Kuhn, T.S. (1994). *¿Qué son las revoluciones científicas?.* Barcelona: Altaya.

Lamas H.A. (2015) Sobre el rendimiento escolar. *Revista: Propósitos y Representaciones. Vol. 3, N° 1: pp. 313-386.*

Ministerio de Educación. *¿Cuál es la escala de clasificación de la evaluación de los aprendizajes? Consultado el 25 de mayo de 2019 en* http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=7&id=157&artlang=es

Miranda, C. 2002. *Autoestima profesional, pensamiento crítico e innovación didáctica en las prácticas pedagógicas a partir del perfeccionamiento docente: un estudio de impacto.* Tesis Doctoral. Departamento de Doctorado, Facultad de Educación. PUC. Chile.

Morales, L., Morales, V. y Quiñones, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional, 15, 1-5.*

Navarro, V. (1997), *Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del Distrito de Breña en la ciudad de Lima,* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis. Lima. Perú.

Odicio, E. (2004), *"La comprensión literal y su influencia en el rendimiento*

académico de los niños y niñas del tercer grado en el área de Comunicación Integral en la Institución Educativa N°64019 "El Arenal" de Pucallpa". Instituto Superior Pedagógico Publico "Horacio Zevallos Gámez. Tesis para optar el grado de Profesor de Educación Primaria. Pucallpa, Perú.

Oliveros, V.A. y Gómez, P.A. (2015) *La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín*. Universidad Privada Uniminito. Bogota. Colombia.

Ortiz, F. (2005) *Metodología de la Investigación.* México: Limusa.

Panduro, L. y Ventura, Y. Y. (2013) *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013.*Universidad Nacional de Educación. Tesis. Lima. Perú.

Panizo, M. (1995), *Autoestima y Rendimiento Escolar*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Tesis. Lima. Perú.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo.* Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Chile

Porto A., Di Gresia L. y López M (2004). *Mecanismos de admisión a la Universidad y rendimiento de los estudiantes.* Recuperado 2 de febrero de 2010 en: http://www.aaep.org.ar/espa/anales/resumen04/04/Porto-DiGresia-Armengol.pdf

Quinchori, J.M. (2018) *Autoestima y logros en matemática en pre escolares asháninca*s *de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 462-B Santa Belita de Sheshea.* Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe. Pucallpa. Perú.

Quispe, C., Rodríguez R., Velazco C. (2012). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico*

I. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Tesis para optar al Título de segunda especialidad en Educación Primaria. Lima-Perú.

Reátegui, I.R. (2015) *Cultura evaluativa del aprendizaje en una Universidad Privada de Lima en el 2012*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado de Maestro. Lima Perú.

Saavedra, E. (2000) Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno ¿un concepto teórico o una construcción social? *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)* Universidad de Chile. Recuperado de file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/410Saavedra.pdf el 20 de octubre.

Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* (tesis de Doctorado no publicada), Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Recuperado http://bibliotecadigital.tamaulipasgob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf

Vásquez, C. (2015) *"Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de san Juan Bautista - 2013"* Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Especialidad en Educación Primaria. Iquitos, Perú.

Vélez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (2004): *Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria.* Documento presentado en el Seminario Regional sobre Medición del Rendimiento Educativo, realizado entre el 15 y 19 de noviembre de 1993, en Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil.

Yapuri, M. E. (2015) ***I****ncidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria.* Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Desarrollo e Investigación Educativa. Tesis para optar el Título De Licenciado En Psicopedagogía. Rosario. Argentina.

ANEXO

ANEXO 1
Matriz de consistencia

Título: La autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° Grado de la I.E. N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018

Autor: Javier Caimata Ramírez

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	TIPO DE DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Problema principal ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018? **Problemas específicos** a)¿Qué relación existe entre la autoestima personal y el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018? b)¿Qué relación existe entre la autoestima académica en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018? c) ¿Qué relación existe entre la autoestima familiar en el	**Objetivo general** Comprobar la relación de la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018?. **Objetivos específicos** a)Determinar la relación de la autoestima personal en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018. b)Determinar la relación de la autoestima académica en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018. c)Determinar la relación la autoestima familiar en el	**Hipótesis general** La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017? **Hipótesis específicas** a) La autoestima personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017 b)La autoestima académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017? c) La autoestima familiar se relaciona significativamente con el	**Variable 1** Autoestima Dimensiones - Personal - Académica - Familiar - Social **Variable 2** Rendimiento Escolar Área de Comucación Are de Matemática	**Tipo** No experimental **Diseño** Correlacional-transversal O1 M r O2 (Carrasco 2013)	**Población** La población estará conformada por 900 niños y niñas de la I.E. Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017. **Muestra** Estará conformada por 218 niños y niñas de la I.E. Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017. Muestreo no probabilístico	**Técnicas** L**a observación** La aplicación de esta técnica permitirá verificar el nivel de autoestima de los niños y niñas del jardín de infantes. **Instrumento** Se empleará una encuesta para verificar las dimensiones de la autoestima y los registros

rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017? d) ¿Qué relación existe entre la autoestima social en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017?	rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018. d)Determinar la relación la autoestima social en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018.	rendimiento escolar de los niños y niñas del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017? d)La autoestima social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa Nº 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017?			no Intencional.	de notas de los estuduiantes.

ANEXO 2: Resolución de aprobación de proyecto

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN Nº216- 2018-UNIA-VPAC-FEIyH

Yarinacocha, 31 de Julio de 2018

VISTO Y CONSIDERANDO:

Que, mediante Ley N°27250, de fecha 30 de diciembre de 1999, se crea la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con sede en el Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali.

Que, el artículo 31º de la Ley Universitaria Nº30220, textualmente dice: "Las universidades organizan y establecen su régimen académico por Facultades (...)":

Que, el artículo 68º de la Ley Nº30220, Ley Universitaria, textualmente dice: "El Decano es la máxima autoridad de gobierno de la Facultad, (...)"; y, en el caso, el Coordinador de Facultad que hace sus veces;

Que, el artículo 70º de la Ley Universitaria Nº 30220, establece que el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...)";

VºBº FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

Que, el artículo **6º Fines de la Universidad** de la Ley Universitaria Nº30220 textualmente dice: *"Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del País".*

Que, mediante FUT, de fecha 18 de Diciembre de 2017, el Bachiller: **Javier Caimata Ramirez,** remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el Proyecto de Tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017",** para su designación de Jurados de Tesis.

Que, mediante memorando múltiple N°171-2017-UNIA-VPAC-FEIH, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, designa a los miembros de Jurado de Tesis, con la finalidad de realizar la revisión al Proyecto de Tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017",** conformado por los siguientes docentes:

Jurado de Tesis:

Dra. Beatriz Miguel Diego	Presidenta
Dr. Alfredo Paucar Curasma	Secretario
Mg. José Antonio Quintana Huaccho	Vocal
Mg. Harold Abraham Choquetico Apaza	Accesitario

Asesor: Dr. Juan López Ruiz

Que, mediante carta N°030-2018-BMD/DAH/UNIA, de fecha 08 de Mayo de 2018, la presidenta de Jurado de Tesis, **Dra. Beatriz Miguel Diego,** remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el informe de revisión del proyecto de Tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017";**

Que, mediante carta N°110-2018-VPAC-FEIH, de fecha 09 de mayo de 2018, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, remite al Bachiller: **Javier Caimata Ramírez,** las observaciones hechas por los miembros de jurados de Tesis;

Que, mediante FUT, de fecha 19 de Junio de 2018, el Bachiller: **Javier Caimata Ramírez,** remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el levantamiento de observaciones del proyecto de tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017";** para su revisión por los miembros de jurados de tesis.

Que, mediante carta N°43-2018-BMD/DAH/UNIA, de fecha 04 de Julio de 2018, la presidenta de Jurado de Tesis, **Dra. Beatriz Miguel Diego,** remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el Acta de levantamiento de observación y aprobación, del Proyecto de Tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017";** quedando APROBADO;

Que, según Proveído, de fecha 24 de Julio de 2018, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, autoriza la elaboración de la Resolución del Proyecto de Tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017";**

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, Capitulo VIII, artículo 34° dice textualmente: "El periodo de vigencia del proyecto de tesis es de hasta dos años, desde la emisión de la resolución .Pasado el plazo queda inhabilitado".

Estando a lo solicitado y en uso de las facultades conferidas por la Constitución Política del Estado, Ley Universitaria N°30220, Ley N°27250 - Ley de creación de la UNIA y Normas Conexas .Reglamento de Grados y Titulo de la UNIA-Estatuto de la UNIA;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR, el Proyecto de Tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017";** presentado por el Bachiller: **Javier Caimata Ramírez,** egresado de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe, para su aplicación.

ARTÍCULO SEGUNDO. DESIGNAR, la conformación de Jurado de Tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017";** presentado por el Bachiller: **Javier Caimata Ramírez,** conformado por los siguientes docentes:

Jurado de Tesis:

Dra. Beatriz Miguel Diego	Presidenta
Dr. Alfredo Paucar Curasma	Secretario
Mg. José Antonio Quintana Huaccho	Vocal
Mg. Harold Abraham Choquetico Apaza	Accesitario

ARTICULO TERCERO. RECONOCER, como Asesor del Proyecto de Tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017";** al Dr. Juan López Ruiz.

ARTÍCULO CUARTO. ENCARGAR, a la secretaria de la Coordinación de la Facultad, su inscripción y distribución.

Regístrese, distribúyase y archívese;

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
Mg. Victor Raúl Paredes Estela
Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades

C.c.
- VPAC
- Interesados
- Asesor
- Archivo

ANEXO 3: Constancia de aplicación

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64096
CÓDIGO Nº 0271999

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64096 – PUERTO CALLAO DE YARINACOCHA,

HACE CONSTAR:

QUE: Br. JAVIER, CAIMATA RAMIREZ HA APLICADO SU INVESTIGACIÓN DENOMINADA "LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.,E. N°64096.

SE EXPIDE EL PRESENTE DOCUMENTO A SOLICITUD DEL INTERESADO, PARA QUE REALICE LOS TRÁMITES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA.

Puerto Callao, 23 de Agosto del 2018.

I.E. Nº 64096 PUERTO CALLAO-YARINACOCHA
DIRECCIÓN
Rodrigo Rengifo Rios
C.M. Nº 1000115606
DIRECTOR

"Año de la igualdad y la no violencia contra las mujeres"

LA PROFESORA DE AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64567
JORGE COQUIS HERRERA

QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que ***JAVIER CAIMATA RAMIREZ***, estudiante de la Carrera Profesional De Educación Primaria Bilingüe de la UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA, aplicó una prueba de autoestima a 10 estudiantes: Encuesta de para medir la Autoestima en niños del Sexto Grado de Primaria desde el 06 de julio de 2019 en el turno mañana.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Manantay, 07 de julio de 2019.

Prof. Emperatriz Tutusima Chung
DNI 00078475

ANEXO 4: Operacionalización de variables

a) Variable: Autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala Valorativa
Autoestima Se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona, Coopersmith (1990)	**Autoestima Personal**	1. Me siento bien como soy. 2. Hago algo porque me gusta hacerlo. 3. Me gusta las cosas que hago. 4. Creo que soy amable como otros. 5. Pienso bien de mi mismo, 6. Trato de arreglarme lo mejor que puedo.	Instrumento **Cuestionario de encuesta** Valoración **Siempre (3)** **A veces (2)** **Nunca (1)**
	Autoestima Académica	1.Me paro frente al aula sin sentir vergüenza. 2.Me siento orgulloso(a) de mi trabajo en el colegio. 3.Me gusta que el profesor me pregunte en clase. 4.Soy uno(a) de los mejores en el estudio. 5. Me siento bien el colegio. 6. Estoy progresando en la escuela.	
	Autoestima Familiar	1.Me divierto en mi casa con mi familia. 2.Me gusta estar en mi casa siempre. 3.Mis padres se alegran cuando saco una buena calificación en la escuela. 4.Juego con mis padres. 5.Siento que mis padres me comprenden. 6. Me alegra cuando mis padres me apoyan.	
	Autoestima Social	1.Mis amigos se sienten bien conmigo. 2.Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad. 3.Preferiría jugar con niños de mi misma edad. 4.Mis compañeros casi siempre siguen mis ideas y mis juegos. 5.Me gusta ser amigo(a) de nuevos niños. 6. Camino en la calle sin temor.	

b) Variable: Rendimiento escolar

Variable	Indicadores	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento escolar Morales, Morales y Quiñones (2016) explican que el rendimiento académico se ve reflejado a través de representaciones empíricas que abarcan una serie de procesos escolares desarrollados durante un cierto periodo.	Estimación del Logro de Aprendizaje semestral obtenido por el estudiante en dos áreas básicas.	Calificación semestral en el área curricular de comunicación correspondiente al año 2018.	A: Logro Previsto (15- 20) B: En Proceso (11 – 14) C: En Inicio (00 – 10)
		Calificación semestral-obtenida en el área curricular de matemática correspondiente al año 2018.	A: Logro Previsto (15- 20) B: En Proceso (11 – 14) C: En Inicio (00 – 10)

ANEXO 5. Instrumento

a) Encuesta para medir la autoestima en niños de 10 a 12 años

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

ENCUESTA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 10-12 AÑOS

Titulo: La autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 64096 del distrito de Yarinacocha

Autor: Javier Caimata Ramírez

Items	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Dimensión autoestima personal			
1. Me siento bien como soy.			
2. Hago algo porque me gusta hacerlo.			
3. Me gusta las cosas que hago.			
4. Creo que soy amable como otros.			
5. Pienso bien de mí mismo.			
6. Trato de arreglarme lo mejor que puedo.			
Dimensión académica			
1. Me paro frente al aula sin sentir vergüenza.			
2. Me siente orgulloso(a) de mi trabajo en el colegio.			

3. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.			
4. Soy uno(a) de los mejores en el estudio			
5. Me siento bien en el colegio.			
6. Estoy progresando en la escuela como a mí me gustaría.			
Dimensión familiar			
1. Me divierto en mi casa con mi familia.			
2. Me gusta estar en mi casa siempre.			
3. Mis padres se alegran cuando saco buena calificación en la escuela.			
4. Juego con mis padres.			
5. Siento que mis padres me comprenden.			
6. Me alegra cuando mis padres me apoyan.			
Dimensión social			
1. Mis amigos se sienten bien conmigo.			
2. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.			
3. Prefiero jugar con niños de mi misma edad.			
4. Mis compañeros casi siempre siguen mis ideas y mis juegos.			
5. Me gusta ser amigo(a) de nuevos niños .			
6. Camino en la calle sin temor.			

Adaptado de los conceptos de Coopersmith, S. (1996),

ANEXO 6: Ficha técnica

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento:

Encuesta para la evaluación de la autoestima para niños y niñas de seis a doce años de edad.

Objetivo

Recolectar información sobre el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2018.

Referencia del instrumento

Instrumento original de Coopersmith para medir la autoestima.

Adaptación

El instrumento fue adaptado por el Psc. Juan López Ruiz. Para ello, se consideró pertinente cambiar algunos verbos o palabras las cuales sean más fáciles de identificar por el examinador que oficiaría como observador del comportamiento afectivo emocional

Administración

La ficha de observación fue aplicada de forma grupal a los niños, para ello se tuvo que suspender las actividades que desarrollaban por 15 s 20 minutos. Se les administró la prueba después de explicar las instrucciones.

La encuesta evalúa cuatro dimensiones de la autoestima: personal académica, familiar y social.

Duración

20 minutos.

Sujetos de aplicación

Niños y niñas de la Educación Básica Regular del nivel primario del sexto grado.

Categorías y puntuaciones de evaluación bajo la escala Likert

Categorías	Valor	Descripción
▪ Alto	3	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante siempre realiza el ítem evaluado.
▪ Medio	2	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante a veces realiza el ítem evaluado.
▪ Bajo	1	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante nunca realiza el ítem evaluado.

La validez del instrumento

Se obtuvo mediante la técnica del juicio de expertos, metodólogos investigadores y profesionales de la especialidad A cada uno se le entregó una ficha de validación. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

EXPERTOS	PROMEDIO DE VALORACION
Dra. Janett K. Vásquez Pérez	90.0
Mg. Ronald Gamarra Salinas	90.0
Mg. Ysabel Moran Quintanilla	90.0

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto de 10 estudiantes, que no fueron miembros de la muestra, con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento, así como establecer en su aplicación y la redacción adecuada de los ítems, Su fórmula determinó el grado de consistencia y precisión.

Resumen Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.86	24

El resultado obtenido del coeficiente Alfa de Cronbach es igual a 0.84, dicho instrumento es válido y tiene fuerte confiabilidad.

ANEXO 7: Juicio de Expertos

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096, distrito de Yarinacocha 2018

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Ysabel Morán Quintanilla	**DNI**	21544253
Dirección domiciliaria:	Av. Bellavista 173	**Teléfono/Celular:**	938114173
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	en Educación		

05-06-18

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64098, distrito de Yarinacocha, 2018.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Ronald Cumera Solina	**DNI**	43321353
Dirección domiciliaria:	Jr. Señor de los Milagros #151	**Teléfono/Celular:**	949852350
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Educación Matemática		

05-06-18

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 64096, distrito de Yarinacocha, 2018.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Janett Karina Vásquez Perez	**DNI**	16789943
Dirección domiciliaria:	Av. Arborización Mz "C"	**Teléfono/Celular:**	937405388
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Educación		

Karina Vásquez.
Janett Karina Vásquez Perez
05-06-18

ANEXO 8: Registro fotográfico



Evaluación con estudiantes del 6° “C” de la I.E. 64096-Yarinacocha



Evaluación con estudiantes del 6° “B” de la I.E. 64096-Yarinacocha

ANEXO 9: Actas de evaluación del sexto grado I.E N°64096 Del Sexto Grado De Primaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe.
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1): UGEL Coronel Portillo

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo — Número y/o Nombre: 64096 — Código Modular: 0127119919 — Forma[6]: — Esc — Resolución de Creación N°: RM N° 1132-1996 — Característica[7]: — PC — Modalidad[3]: EBR — Grado[5]: 6 — Sección[8]: A — Gestión[4]: P — Turno[9]: T

Período Lectivo: Inicio 12/03/2018 — Fin 21/12/2018

Ubicación Geográfica: Dpto.: UCAYALI — Prov.: CORONEL PORTILLO — Dist.: YARINACOCHA — Centro Poblado: YARINACOCHA

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Comp. Trans. Talleres/Area	Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Evaluación (marcar X): Final	Recuperación	Adelanto (13)	Postergación (14)	Ubicación (14)	Estudios independ. (15)	Otra(16)	Observaciones(17)
1	DNI 60804155	AMASIFUEN AMASIFUEN, Carlos Adriano	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
2	DNI 60969440	ARAUJO CHOTA, Mia Dayana	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
3	DNI 13027139900928	CAMPOS PINEDO, Fredy	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
4	DNI 61040189	CARO FLORES, Juan Pablo	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
5	DNI 63716281	CHAVEZ HUAMAN, Gilari Milagros	H	A	AD	A	A		A	A	A	A	A		A										
6	DNI 60900219	CHICANO RAMIREZ, Angel Moises	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
7	DNI 61150891	CORNEJO RICOPA, Angeline	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
8	DNI 60230300	DAVILA HUANIO, Marghiory Daniza	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
9	DNI 74511816	DE LA CRUZ MALLMA, Sandy Joselin	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
10	DNI 60969658	DEL AGUILA VELA, Lizardo	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
11	DNI 61997343	GARCIA MUCUSHUA, Brahyan Giovanni	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
12	13027199900908	GOMEZ PEZO, Juan Marco	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
13	DNI 60996615	GONZALES ARAUJO, Tracy Kristh	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
14	DNI 61040521	HUAMAN VELA, Angely Raquel	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
15	DNI 60261368	HUANIO SOTO, Clark Jhoslin	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
16	DNI 60230112	HUANIO TAPULLIMA, Heidy Tifany	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
17	13027199900136	IZQUIERDO TORRES, Nicol Briney	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
18	DNI 63481777	JUMANGA HUANCA, Karina	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
19	DNI 77008867	LINARES SILVANO, Richar Pastor	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A										
20	DNI 77008404	LINARES SILVANO, Treysi Margarita	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	T	229- 2018 -DIE 64096 0335141-0 0068 NUESTRA SRA. DEL CARMEN-05042018.							
21	DNI 60996614	LOZANO ROMERO, Amy Nicole	M	A	A	A	A		A	A	A	D	A	D	O	T	230- 2018 -DIE 64096 0335141-0 0068 NUESTRA SRA. DEL CARMEN-05042018.							

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Pública (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6
(6) Forma : (E) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(10) Calificación final del Área : En las II.EE. de Educación Bilingüe, el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 094-VMGP-2005).
(11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Trasladado, (F) Fallecido, (RR) Reserva Recuperación Pedagógica, (PE) Postergó evaluación.
(12) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AD) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
(13) Adelanto o Postergación : (A) Adelanto, (P) Postergación
(14) Ubicación : (15) Estudios indep. (16) Otra
(17) Observaciones : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación
Se refiere a Evaluación de Ubicación
Se refiere a la evaluación de estudios independientes
Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y Norma Legal de creación.
Anotar el Procedimiento, Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el Nº de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	22	M	19	41	
Aprobados	H	21	M	17	38	93%
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	1	M	2	3	7%
Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (H/M)	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. Talleres/Áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)
22	DNI 75008831	MACEDO ZURITA, Alejandro Dudu	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
23	000914703500373 0	MACUYAMA GARCÍA, Rosa Gabriela	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
24	DNI 60854938	MELENDEZ JARAMILLO, Sandy Milagros	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
25	DNI 60737997	MELENDEZ REATEGUI, Diego Camilo	H	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A		
26	DNI 75645008	MONTES RIOS, Dayra Shanik	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
27	DNI 76050364	NOLORBE PASMIÑO, Sayuri Yurico	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
28	DNI 60737944	PAREDES SINARAHUA, Whitmer Jesus	H	A	AD	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
29	DNI 75043065	PAREDES TAPAYURI, Anderson Andre	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
30	DNI 60855244	PEREZ AGUILAR, Keyra Solange	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
31	DNI 60756294	PEZO OCHAVANO, Brayan	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
32	DNI 60996794	RANGO LOPEZ, Jhonatan Tedin	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
33	DNI 60885597	RENGIFO PLAZA, Yogo Jussef	H	A	AD	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
34	DNI 60996792	RIMARACHE DEL AGUILA, Kendy Milagros	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T		068-2018 0561613-0 64668-20/04/2018
35	DNI 60995797	RODRIGUEZ SANCHEZ, Ronaldiho	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
36	DNI 60854560	RUBIO DAVILA, Sarita Nayra	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
37	DNI 60832174	SALDAÑA SILVA, Alexander Enrique	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
38	1302719909008188	SANCHEZ MORI, Alex Jhosep	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
39	DNI 60831760	SUAREZ DELGADO, Ze Rudinho	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
40	DNI 62333286	VALQUI DEBERNARDI, Jhon Ignacio	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
41	DNI 60956984	VILLACORTA SOUZA, Arnold Michelt	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

YARINACOCHA (Lugar o ciudad), 25 (día) de Diciembre (mes) de 2018 (año)

SIGILLE SOBREVILLA, Bella Magali
Profesor(a)
Firma - Post Firma

REATEGUI RUIZ DE PAREDES, Jaqueline
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe.
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio 12/03/2018	Fin 21/12/2018	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64096			Áreas y Talleres Curriculares			Dep. UCAYALI
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 9 9 9	Forma (6)	Esc				Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	RM Nº 1132-1966	Característica (7)	PC				Dist. YARINACOCHA
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5) 6					Centro Poblado
		Gestión (4)	P	Sección (8)	B				YARINACOCHA
				Turno (9)	T				Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto (13); Postergación (13); Ubicación (14); Estudios independ. (15); Otra (16)

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)	Observaciones (17)
1	DNI 61122193	ARAUJO FLORES, Edmundo Idelson	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
2	DNI 60945294	ARCE SANCHEZ, Patsy Oshin	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
3	DNI 60854983	ARROYO CAHUAZA, Jeuu Brandon	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
4	DNI 77139396	BALTAZAR YAÑAC, Luz Mayeli	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
5	DNI 60996676	BARBARAN CASTRO, Gely Lisania	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
6	130271999014588	BERROSPI MINALAYA, Eyden Alfio	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
7	DNI 60996815	BERRU FLORES, Angel Luciano	H	A	A	A	A		A	AD	A	A	A	A			A		
8	DNI 60854834	CHAVEZ ALMONACID, Avril Mia	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
9	DNI 60854711	CHAVEZ CHOTA, Jhair	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
10	DNI 61006205	DIAZ LOPEZ, Rodrigo Alonso	H	A	A	A	A		A	AD	A	A	A	A			A		
11	DNI 60883305	DUEÑAS AQUITUARI, Andrea Susana	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
12	DNI 60748048	ENCALADA AREVALO, Brenda Mabel Socire	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T		089-2018 1152586-0 BETANIA-04/06/2018
13	DNI 60854566	GARCIA GUIMARAIS, Allison Andreina	M	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A		
14	DNI 60738082	GARCIA SANGAMA, Aristides Rafael	M	A	A	A	A		A	AD	A	A	A	A			A		
15	DNI 61122317	GUIMARAES AHUANARI, Erick Arnaldo	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
16	130271999012988	GUIMARAES VALERA, Maricielo Gessel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
17	130271999015988	HUANIO MACEDO, Lukhas Moises	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
18	DNI 61122226	JIMENEZ ACUÑA, Odeth Lissy	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
19	DNI 81074678	LIMA RUIZ, Roberth Antony	M	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A		
20	DNI 62415301	MANIHUARI SANGAMA, David Alejandro	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
21	DNI 60855249	MARIN CHUQUIZUTA, Andy Jair	H	A	A	AD	A		A	A	A	A	A	A			A		

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(10) Calificación final del Área : En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).
(11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Trasladado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.
(12) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
(13) Adelanto o Postergación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación
(14) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes
(16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
(17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluacion, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el Nº de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	18	M	19	37	
Aprobados	H	18	M	18	36	97%
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	1	1	3%
Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. Talleres/Areas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)
22	DNI 60242959	MARQUEZ GARCIA, Dickson Willer	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
23	DNI 62401753	MURRIETA LIMA, Geyner	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
24	130271999006581	PEREZ ZEGARRA, Genesis Valentina	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
25	DNI 60885518	PINEDO RUIZ, Gimena De Jesus	M	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A		
26	DNI 76491337	QUIROZ FACUNDO, Humberto Nicolas	H	A	A	A	A		A	AD	A	A	A	A			A		
27	DNI 60855005	RIVA SANCHEZ, Zharith	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
28	DNI 60114411	RUIZ SILVANO, Jhuliza	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
29	DNI 61122309	SABOYA DELGADO, Hansel Uriel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
30	DNI 60854911	SABOYA PEREZ, Jhosselin Nataly	M	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A		
31	DNI 70522921	SALAZAR SANCHEZ, Yaiza Paloma	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
32	DNI 72363035	SIMON JARA, Deysi	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
33	DNI 60852548	SINARAHUA TAMINCHE, Juan Jose	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
34	DNI 61070708	USHIÑAHUA TAPULLIMA, Yazuki	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
35	DNI 60737943	VASQUEZ MUÑOZ, Zidane Imanol	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
36	DNI 60203664	ZAMBRANO PAREDES, Nadia Mireya	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
37	DNI 60854585	ZUMAETA PIZARRO, Treizy Miranda	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

YARINACOCHA (Lugar o ciudad), 25 (día) de Diciembre (mes) de 2018 (año)

PINEDO VELA, Leyda Marriela
Profesor(a)
Firma - Post Firma

REATEGUI RUIZ DE PAREDES, Jaqueline
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio 12/03/2018	Fin 21/12/2018	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64096			Áreas y Talleres Curriculares			Dep. UCAYALI
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 9 9 9	Forma(6)	Esc				Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	RM N° 1132-1966	Característica(7)	PC				Dist. YARINACOCHA
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5) 6	Sección(8) C				Centro Poblado
		Gestión(4)	P		Turno(9) T				YARINACOCHA

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Comp. Trans. Talleres/Áreas		Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)
1	DNI 60956677	ANDRADE DEL AGUILA, Diamich Angela	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T	
2	DNI 61122228	ARIMUYA AYALA, Luz Estrella	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
3	DNI 60956836	BERROCAL AMARINGO, Jose Manuel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
4	DNI 61345592	CHAVEZ CHUQUIZUTA, Johan Luis	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
5	DNI 77835550	CHAVEZ DEL AGUILA, Nicolas Valentino	H	A	A	A	A		A	AD	A	A	A	A			A	
6	DNI 60996601	CHUQUIZUTA YUMBATO, Brianny	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
7	DNI 61954559	DASILVA TAMINCHI, Samuel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
8	DNI 60738136	DEL AGUILA ANDRADE, Eimy Zuniel	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
9	DNI 60885414	ECHEVARRIA LEBLANC, Jeannine	M	AD	A	AD	A		A	AD	AD	A	A	A			A	
10	DNI 60854691	ESTRADA LOPEZ, Victor Daniel	H	AD	A	AD	A		A	AD	AD	A	A	A			A	
11	DNI 60996819	FASABI MOZOMBITE, Yeslith Marisela	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
12	DNI 61040036	GARCIA SORIA, Jhon Alberto	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
13	DNI 60504193	JESUS URQUIA, Joel Magno	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
14	DNI 60854797	MACAHUACHI ARIRAMA, Valentina Odeth	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
15	DNI 60854956	MAYTAHUARI YAHUARCANI, Jair	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
16	DNI 60571722	MENDOZA GALLARDO, Victor Andy	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
17	DNI 60854992	MORALES AYALA, Cristina Paola	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
18	DNI 60757589	MORALES AYALA, Gracy Lea	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
19	DNI 60110786	MOZOMBITE ODICIO, Haidy Nicolle	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
20	DNI 60996997	NEGRON RICOPA, Dennis Geovanni	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
21	DNI 75753738	PACAYA VENTURA, Jostyn Harry	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto(13); Postergación(13)(8); Ubicación(14); Estudios independ.(15); Otra(16)

Observaciones(17): 085-2018 0666818-0 64753 FAUSTINO MALDONADO 19/06/2018

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(10) Calificación final del Área : En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).
(11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Trasladado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.
(12) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
(13) Adelanto o Postergación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación
(14) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes
(16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
(17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	19	M	26	45	
Aprobados	H	18	M	24	42	93%
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	1	M	2	3	7%
Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans.: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Talleres/Areas		Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)
22	DNI 61039809	PECHO SHAHUANO, Lady Criss	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
23	DNI 60886336	PEÑA SHUÑA, Thyrza Trehana	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
24	DNI 61133509	PEZO TORRES, Francisco David	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
25	DNI 60854902	PUMARRUMI RODRIGUEZ, Siulli Ruth	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
26	DNI 62093097	QUISPE SINTI, Luz Angelica	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
27	DNI 77978347	RAMIREZ PEREZ, Luxon Hernan	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
28	DNI 60111088	RIOS PACAYA, Joseph Jeanpier	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
29	DNI 80905003	RIVADENEYRA IHUARAQUI, Akemi	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
30	DNI 60012553	RIVERA ESPINOZA, Berenice Haydee	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
31	DNI 76702187	RIVERA MUÑOZ, Ariana Emily	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
32	DNI 76702130	RIVERA MUÑOZ, Deyanira Camil	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
33	DNI 60854741	ROMERO SALAS, Alejandra	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
34	DNI 60996971	RUIZ GOMEZ, Anjali	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
35	DNI 75640315	SALAZAR SANCHEZ, Esau Gianfranco	H	AD	A	AD	A		A	AD	AD	A	A	A			A		
36	DNI 77000843	SANCHEZ SHUÑA, Zugney Celita	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T		R.D. 049-2018 0271353-0 64026-20/03/2018
37	DNI 60963613	SATALAY PAIVA, Jose Armando	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T		RD 021-2018 0202507-0 62010 VIRGEN DE FATIMA-10/04/2018
38	DNI 60996911	TAPULLIMA ROMERO, Jhoes Emmanuel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
39	DNI 74116444	TENAZOA NAVARRO, Zela	M	AD	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A		
40	DNI 61000660	TENAZOA SHUPINGAHUA, Angel Calep	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
41	DNI 60854965	URQUIA REATEGUI, Freni Laureta	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
42	DNI 60854669	VASQUEZ RIOS, Heydi Abigaid	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
43	DNI 60855190	VELA JONES, Andrea Nicolle	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
44	DNI 81114804	VELASQUEZ SUDARIO, Xiomara	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
45	DNI 77727094	VENANCINO VILLACORTA, Paris Yarkell	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

YARINACOCHA (Lugar o ciudad), 25 (día) de Diciembre (mes) de 2018 (año)

CUYOTUPA NUÑEZ, Elva Rossio
Profesor(a)
Firma - Post Firma

REATEGUI RUIZ DE PAREDES, Jaqueline
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe.
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Ubicación Geográfica	
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64096			Áreas y Talleres Curriculares					Dep.	UCAYALI
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 9 9 9	Forma (6)	Esc	Áreas				Comp. Trans. Talleres/Areas	Prov.	CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	RM N° 1132-1966	Característica (7)	PC						Dist.	YARINACOCHA
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	6	Sección (8)	D				Centro Poblado	YARINACOCHA
		Gestión (4)	P			Turno (9)	T				Evaluación (marcar X)	Final X

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)
1	DNI 60854599	AMARINGO LAULATE, Angeles Mayte	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
2	DNI 61193595	ASIPALI URQUIA, Anthony Javier	H	AD	A	A	A		A	A	AD	AD	A	A	A	
3	DNI 60893884	BUENO QUEVEDO, Cesar Alberto	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
4	DNI 61122537	CARDENAS YAYCATE, Johana Celeste	M	A	A	A	A		A	A	AD	A	A	A	A	
5	DNI 75036008	CAUPER FABABA, Reyson Fabricio	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
6	DNI 60996623	CHUJUTALLI BURILLO, Juan Andres	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
7	DNI 61038682	CONDOR HILARIO, Melany Roxana	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
8	DNI 61609118	CORDOVA BUENAPICO, Yaritsa	M	AD	A	A	AD		A	A	AD	AD	A	A	A	
9	DNI 62099175	CRUZ LOMAS, Hilda Esmeralda	M	A	A	A	AD		A	A	AD	AD	A	A	A	
10	10027088400040	CUDEÑA CACHIQUE, Dana Mireya	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
11	DNI 60996455	GASTAÑADUY VELASQUEZ, Adriana Nicoll	M	A	A	AD	AD		A	AD	A	A	A	A	A	
12	DNI 76706428	GAVIRIA PANAIFO, Eduardo	H	AD	A	A	AD		A	A	A	A	A	A	A	
13	DNI 62007758	GUEVARA PINON, Triani Natally	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
14	DNI 60737847	HUAMAN PANAIFO, Ines Francisca	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
15	13027199901288	HUANIO SANGAMA, Sara Leonor	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
16	DNI 81636976	HUAYABAN FLORES, Edgar Jesus	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
17	DNI 81636979	HUAYABAN FLORES, Kiara	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
18	DNI 61872349	INFANTE MACEDO, Debora Esther	M	A	A	A	AD		A	A	AD	A	A	A	A	
19	13027199901268	KATAYAMA BARDALES, Cesar Hizayto	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
20	DNI 62136369	LOPEZ MORI, Frank Evaristo	H	A	A	A	AD		A	A	A	A	A	A	A	
21	DNI 61122426	MEZA MENDOZA, Maiza Micol	M	A	A	A	A		A	A	AD	A	A	A	A	

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(10) Calificación final del Área : En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).
(11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Trasladado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.
(12) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
(13) Adelanto o Postergación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación
(14) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes
(16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
(17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	13	M	26	39	
Aprobados	H	13	M	26	39	100%
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%
Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans.: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Talleres/Áreas		Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)
22	DNI 60108973	MUÑOZ CABELLO, Analy Tatiana	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
23	DNI 75043921	MUÑOZ CHOTA, Clarita Sofia	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
24	DNI 62035012	PEÑA PINON, Lesly Brenda	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
25	DNI 61122331	PEREZ FACHIN, Lizzy Nikole	M	AD	A	AD	A		A	A	AD	AD	A	A			A		
26	DNI 60755984	PISCO CALDERON, Freddy Junior	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
27	DNI 60233010	PISCO PUA, Treyci Kimei	M	A	A	A	A		A	A	AD	A	A	A			A		
28	DNI 61872396	RIOS CORAL, Carlos Alberto	H	A	A	A	A		A	A	AD	AD	A	A			A		
29	DNI 60996551	RIOS CURITIMA, Bray Alexander	H	AD	A	AD	AD		A	A	AD	AD	A	A			A		
30	DNI 60996548	SALDAÑA FERNANDEZ, Steffany Gabriela	M	AD	AD	AD	AD		A	A	AD	AD	A	A			A		
31	DNI 60110858	SANTO TARICUARIMA, Jack Alexis	H	AD	A	A	A		A	A	AD	A	A	A			A		
32	DNI 90236882	SILVA CAHUAZA, Linda Cristali	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
33	DNI 70625710	SILVA PASMIÑO, Anjelly	M	A	A	A	A		A	A	A	AD	A	A			A		
34	120595280008 1 0	SOTO RUIZ, Jennifer Andrea	M	AD	A	A	A		A	A	AD	A	A	A			A		
35	DNI 60738139	TAPULLIMA CUEVA, Joyci	M	AD	A	A	AD		A	A	AD	A	A	A			A		
36	DNI 72115556	TORRES IBARRA, Rudy Alberto	H	A	A	A	A		A	A	AD	A	A	A			A		
37	DNI 60996816	TRUJILLO DE LA CRUZ, Creily Angelica	M	A	A	A	A		A	A	A	AD	A	A			A		
38	DNI 60855203	VALERA RUIZ, Zuly Marina	M	A	A	A	A		A	A	AD	A	A	A			A		
39	DNI 60855173	VILLACORTA RIOS, Alisson Ruth	M	A	A	A	A		A	A	A	AD	AD	A			A		
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

YARINACOCHA (Lugar o ciudad), 25 (día) de Diciembre (mes) de 2018 (año)

SAAVEDRA CHAVARRI, Nelfita
Profesor(a)
Firma - Post Firma

REATEGUI RUIZ DE PAREDES, Jaqueline
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe.
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64096								Dep. UCAYALI
		Código Modular	0 2 7 1 9 9 9	Forma (6)	Esc						Prov. CORONEL PORTILLO
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Coronel Portillo	Resolución de Creación N°	RM N° 1132-1966	Característica (7)	PC						Dist. YARINACOCHA
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	6	Sección (8)	E				Centro Poblado
		Gestión (4)	P			Turno (9)	T				YARINACOCHA

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Comp. Trans. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Talleres/Areas		Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)	Evaluación (marcar X)	Observaciones (17)
1	DNI 60854591	ANDRADE MACHADO, Steysi Mirkala	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		Final	X
2	00000060445502	AREVALO VASQUEZ, Cesar Raul	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T		Recuperación	
3	DNI 60996751	BANEO RAMIREZ, Alexander	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		Adelanto (13)	
4	DNI 60886176	BANEO SANCHEZ, Itaty Franchesca	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		Postergación (13)	
5	DNI 73277775	BARDALES MAGIN, Maycol Laureano	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		Ubicación (14)	
6	DNI 60855259	BORJA TORREJON, Gloria Lucila	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		Estudios independ. (15)	
7	DNI 75288917	CANAYO LOZANO, Geraldine Madeleine	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		Otra (16)	
8	DNI 60886249	CASO CHAMBILLA, Alison Ariana	M	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A		Observaciones (17)	
9	DNI 60855154	CHUMBE PACHECO, Kleper Manuel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A			
10	DNI 60996893	CURICO DEL AGUILA, Daniela Alexandra	M	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A			
11	DNI 70072285	DE LA CRUZ URQUIA, Jhon Anderson	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A			
12	DNI 62590070	FERNANDEZ WONG, Otto Valentino	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A			
13	DNI 61039804	GONZALES TORRES, Bernis	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A			
14	DNI 61122288	HUANUIRI AREVALO, Victor Manuel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A			
15	DNI 76682113	IZQUIERDO AMASIFEN, Junior	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T		RD. 049 0431759-0 38482 SANTO DOMINGO-10/04/2018	
16	DNI 60886081	IZQUIERDO ASPAJO, Flavia Gabriela	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A			
17	DNI 76994074	LOPEZ RODAS, Jesus Taylor	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A			
18	DNI 60996791	MELENDEZ MORENO, Jaime Roldan	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A			
19	DNI 63322246	MORI SAAVEDRA, Nilver Arnold	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A			
20	DNI 60996746	RENGIFO SUCASAIRE, Walldo Yerald	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A			
21	DNI 60883194	RENGIFO TAPULLIMA, Maria Fernanda	M	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A			

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(10) Calificación final del Área : En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).
(11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Trasladado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.
(12) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
(13) Adelanto o Postergación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación
(14) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes
(16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
(17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	19	M	21	40	
Aprobados	H	18	M	20	38	95%
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	1	M	1	2	5%
Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans.: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Talleres/Areas: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones (17)
22	DNI 60261366	PINEDO DEL AGUILA, Dulce Anahi	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
23	DNI 60956300	POLO SOLANO, Xiomara Minerva	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
24	DNI 60010720	QUISPE ESPINAL, Yurak Clark	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
25	DNI 74634673	RAMIREZ PEREZ, Delicia	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
26	DNI 60996929	REATEGUI PAUCAR, Winny Nicole	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
27	DNI 61040108	RENGIFO MANANITA, Sefora Rosselly	M	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A		
28	DNI 77422697	RENGIFO RODRIGUEZ, Karolay Pierina	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
29	DNI 60854615	RENGIFO ROSSEL, Jordan Damian	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
30	DNI 60885863	RIOS FERREYRA, Melody Nicolle	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
31	DNI 60854994	SABOYA TAPULLIMA, Criss Angel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
32	1302719990080 8	SAENZ LLERENA, Eduardo Samir	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
33	1302719990175 8	SANCHEZ TAMANI, Vida Waleska	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
34	DNI 90983331	TAPULLIMA MANANITA, Gianela Yarita	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
35	DNI 60855158	VELA NUÑEZ, Frank Daniel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
36	DNI 60937059	VILLACREZ ESCOBAR, Luigui	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
37	1302719990084 8	YHUARAQUI PACAYA, Jarviz Donaldo	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
38	DNI 61044387	YLLACONZA CARDENAS, Mitzu Gianella	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
39	DNI 60855145	YOUNG PINCHI, Yoshua Andrei	H	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A		
40	DNI 60917396	ZUÑIGA SULLON, Letizia Isabel	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T	RD 005	1066208-0 INGENIERIA DE SANTA ROSA-08/05/2018
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

YARINACOCHA (Lugar o ciudad), 25 (día) de Diciembre (mes) de 2018 (año)

RODRIGUEZ PRADA, Frank Elver
Profesor(a)
Firma - Post Firma

REATEGUI RUIZ DE PAREDES, Jaqueline
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe.
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64096								Dep. UCAYALI
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 9 9 9	Forma (6)	Esc						Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	RM Nº 1132-1966	Característica (7)	PC						Dist. YARINACOCHA
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5) 6	Sección (8) F						Centro Poblado
		Gestión (4)	P		Turno (9) T						YARINACOCHA

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H,M	Áreas y Talleres Curriculares: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans.: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Comp. Trans.: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Talleres/Áreas		Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)
1	DNI 60885794	ARAGON PIZARRO, Flavio Oscar	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
2	1302719990022818	CACHIQUE GARCIA, Piero Rodrigo	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
3	1302719990021818	CAUPER GOMEZ, Patrick Alonso	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
4	DNI 60885400	CHAVEZ GUTIERREZ, Enzo Fabrizzio	H	A	AD	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
5	DNI 76496436	CHUQUISUTA GONZALES, Gabriela Del Carmen	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
6	DNI 63220661	CHUQUIZUTA SOUZA, Treysi Lorena	M	A	AD	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
7	DNI 61007377	CHUYES SANDOVAL, Piero Alesandro	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
8	DNI 60956643	DEL AGUILA SABOYA, Bachelly Jesus	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
9	DNI 60332524	DELERNA CARDENAS, Tracy Maricce	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
10	DNI 77547604	FLORES SALAS, Avril	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
11	1302719990027818	GALINO BENITES, Levi	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
12	DNI 61265600	GOMEZ CHOQUE, Cesia Kahomy	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
13	DNI 63693034	LA TORRE PEREZ, Cris Candy	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
14	DNI 78804482	LANDEO ECHAVARRIA, Danitza	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
15	1302719990058818	MACUYAMA SANCHEZ, Alexia Janeth	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
16	DNI 60448815	MATOS LOPEZ, Maricielo	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T		RD N 013-2018 0253955-0 20356 JESUS OBRERO 16/04/2018
17	DNI 61122416	MELENDEZ LOPEZ, Erick Alexander	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
18	DNI 60928972	MELLO VELEZ, Alisson Crissell	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
19	DNI 75293060	MENDOZA VARGAS, Olga Edith	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
20	1302719990037818	MORENO DOS SANTOS, Billy Joel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
21	1302719990030818	MOZOMBITE GONZALES, Marcel Gerald	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		

Ubicación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto (13); Postergación (13); Ubicación (14); Estudios independ. (15); Otra (16)

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(10) Calificación final del Área : En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).
(11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Trasladado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Postergo evaluación.
(12) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
(13) Adelanto o Postergación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación
(14) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes
(16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
(17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	23	M	15	38	
Aprobados	H	23	M	14	37	97%
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	1	1	3%
Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. Talleres/Areas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)
22	DNI 60855011	MURRIETA DIAZ, Jair Rafael	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
23	130271999010998	PEREZ OCAMPO, Steven	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
24	DNI 77565613	PILCO SANDOVAL, Wilder Benjamin	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
25	130271999004118	PIZANGO ASIPALI, Marco Francis	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
26	130271999004288	QUINTO RODRIGUEZ, Barbara Grisell	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
27	130271999004388	RIOS TARICUARIMA, Isaac Junior	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
28	130271999004488	SALAZAR RIOS, Jack Esrom	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
29	130271999004688	SANCHEZ MALDONADO, Jefferson Aurelio	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
30	DNI 60875385	SHAHUANO VASQUEZ, Alfredo	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
31	DNI 60996853	TELLO ZUTA, Roberth Matias	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
32	DNI 60012430	TORRES BOCANEGRA, Alex Junior	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
33	DNI 62908437	TRAUCO LIMA, Suyi Pioreni	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
34	DNI 72993197	TREJO VAQUERO, Jackeline Yadira	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
35	130271999005088	TUANAMA ALVAREZ, Andrea	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
36	130271999005588	VILLON HERNANDEZ, Maximiliano	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
37	DNI 62968796	ZAITA TARICUARIMA, Jose Manuel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
38	DNI 62980116	ZUMAETA GALINO, Isac Antony	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

YARINACOCHA (Lugar o ciudad), 25 (día) de Diciembre (mes) de 2018 (año)

PACAYA MANANITA, Ezequiel Timoteo
Profesor(a)
Firma - Post Firma

REATEGUI RUIZ DE PAREDES, Jaqueline
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Ubicación Geográfica
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	64096								Dep. UCAYALI
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 2 7 1 9 9 9	Forma(6)	Esc						Prov. CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	RM Nº 1132-1966	Característica (7)	PC						Dist. YARINACOCHA
		Modalidad(3)	EBR Grado(5) 6	Sección(8)	G						Centro Poblado
		Gestión (4)	P	Turno(9)	T						YARINACOCHA

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Talleres/Áreas Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)
1	1302719990154 8	ANCHIRAICO QUIQUIA, Araceli Milagros	M	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A	
2	DNI 60850577	CASTRO PAUCAR, Li Mayli	M	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A	
3	DNI 78464791	CISNEROS CASTRO, Abel Esteban	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T	023 0271387-0 64031 NTRA.SRA.DE LAS MERCEDES-02/05/2018
4	DNI 61040328	CLARO TORRES, Jaime Enrique	H	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A	
5	DNI 60854917	CORDOVA BARRETO, Lily Jazmin	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
6	1302719990024 8	CRUZALEGUI PAREDES, Lucas Emanuel	H	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A	
7	DNI 75040022	GAMERO MORALES, Yosselyn Taina	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
8	1302719990036 8	LOZANO VASQUEZ, Greys Lucia	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
9	DNI 61345796	MACAHUACHI FLORES, Eddi Patrick	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
10	DNI 61121348	MACEDO TAPULLIMA, Julio Daniel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
11	DNI 61147507	MANCO RIOS, Damylu Naomy Coral	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
12	DNI 62090770	MASHACURI HUAYAMBAHUA, Lleili Janis	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
13	1302719990188 8	MELENDEZ GARCIA, Cristobal Fabricio	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
14	DNI 61265726	MEZA RODRIGUEZ, Yamil Berenice	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
15	DNI 63121401	MOLINAS DAVILA, Ricky Rodrigo Raul	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
16	DNI 60996460	MORI DAVILA, Astrid Giselle	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
17	1302719990062 8	MOZOMBITE DAHUA, Karin Marializ	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
18	DNI 75288202	MUÑOZ CHOTA, Pedro	H	A	AD	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
19	1302719990063 8	MURAYARI IHUARAQUI, Angelo Manuel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
20	DNI 62570526	PAREDES PANDURO, Nerio Junior	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
21	1207338570127 0	PEZO DEL CASTILLO, Ray Jordan	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto (13); Postergación (14); Ubicación (14); Estudios independ. (15); Otra (16)

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(10) Calificación final del Área : En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).
(11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Trasladado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Postergа evaluación.
(12) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
(13) Adelanto o Postergación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación
(14) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes
(16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
(17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el Nº de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	19	M	21	40	
Aprobados	H	18	M	20	38	95%
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	1	M	1	2	5%
Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans.: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Comp. Trans.: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Talleres/Areas		Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones (17)
22	DNI 60261366	PINEDO DEL AGUILA, Dulce Anahi	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
23	DNI 60956300	POLO SOLANO, Xiomara Minerva	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
24	DNI 60010720	QUISPE ESPINAL, Yurak Clark	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
25	DNI 74634673	RAMIREZ PEREZ, Delicia	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
26	DNI 60996929	REATEGUI PAUCAR, Winny Nicole	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
27	DNI 61040108	RENGIFO MANANITA, Sefora Rosselly	M	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A		
28	DNI 77422697	RENGIFO RODRIGUEZ, Karolay Pierina	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
29	DNI 60854615	RENGIFO ROSSEL, Jordan Damian	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
30	DNI 60885863	RIOS FERREYRA, Melody Nicolle	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
31	DNI 60854994	SABOYA TAPULLIMA, Criss Angel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
32	1302719990080 8	SAENZ LLERENA, Eduardo Samir	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
33	1302719990175 8	SANCHEZ TAMANI, Vida Waleska	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
34	DNI 90983331	TAPULLIMA MANANITA, Gianela Yarita	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
35	DNI 60855158	VELA NUÑEZ, Frank Daniel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
36	DNI 60937059	VILLACREZ ESCOBAR, Luigui	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
37	1302719990084 8	YHUARAQUI PACAYA, Jarviz Donaldo	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
38	DNI 61044387	YLLACONZA CARDENAS, Mitzu Gianella	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
39	DNI 60855145	YOUNG PINCHI, Yoshua Andrei	H	A	A	AD	A		A	AD	A	A	A	A			A		
40	DNI 60917396	ZUÑIGA SULLON, Letizia Isabel	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T	RD 005	1066208-0 INGENIERIA DE SANTA ROSA-08/05/2018
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

YARINACOCHA (Lugar o ciudad), 25 (día) de Diciembre (mes) de 2018 (año)

RODRIGUEZ PRADA, Frank Elver
Profesor(a)
Firma - Post Firma

REATEGUI RUIZ DE PAREDES, Jaqueline
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

ANEXO 10: Base de datos del investigador

ALFA DE CRONBACH

	ITEMS																							
Estudaintes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL
1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	60
2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	49
4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	52
5	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	59
6	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	62
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	49
8	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	62
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	49
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	62
VARIANZA	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0	0.2	0	0.2	0.2	0	0.2	0.2	0.5	0	0.3	0	0.3	0.3	0.28	

K	15
∑Si	6.02
St	29.60
SECCION 1	1.0714286
SECCION 2	0.7965465
ABSO 2	0.7965465
α	0.8534427

VARIABLE 1: LA AUTOESTIMA

N°	AUTOESTIMA PERSONAL						ACADÉMICA						FAMILIAR						SOCIAL						TOTAL	D1	D2	D3	D4
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6					
1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	17	16	18	18
2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	50	12	12	12	14
4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	58	18	16	15	9
5	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
6	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13
7	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	7	7	7	6
8	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
9	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
10	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
11	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
12	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
13	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
14	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6
16	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	57	15	14	14	14
17	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
18	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	53	13	14	12	14
19	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	58	18	16	15	9
20	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
21	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13
22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6	7	7	6
23	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
24	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
25	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59	17	15	13	14
26	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
27	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	61	16	14	16	15
28	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
29	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	47	11	10	12	14
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6

31	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69	17	17	18	17
32	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
33	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	54	14	13	14	13
34	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	58	18	16	15	9
35	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	50	10	11	16	13
36	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13
37	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	7	7	7	6
38	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	56	15	15	12	14
39	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
40	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
41	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
42	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
43	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
44	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6
46	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	57	15	14	14	14
47	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
48	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	53	13	14	12	14
49	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	58	18	16	15	9
50	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
51	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
52	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13
52	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6	7	7	6
53	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
54	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	36	11	10	9	6
55	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59	17	15	13	14
56	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
57	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	61	16	14	16	15
58	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	66	17	15	17	17
59	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	47	11	10	12	14
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	6	6	6	7
61	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	16	16	18	18
62	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	50	12	12	12	14
65	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	58	18	16	15	9

66	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
67	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13
68	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	7	7	7	6
69	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
70	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
71	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
72	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
73	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
74	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
75	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6
77	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	57	15	14	14	14
78	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
79	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	53	13	14	12	14
80	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	58	18	16	15	9
81	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
82	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13
83	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6	7	7	6
84	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
85	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
86	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59	17	15	13	14
87	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
88	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	61	16	14	16	15
89	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
90	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	47	11	10	12	14
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6
92	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69	17	17	18	17
93	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
94	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	54	14	13	14	13
95	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	58	18	16	15	9
96	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	50	10	11	16	13
97	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13
98	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	7	7	7	6
99	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	56	15	15	12	14
100	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6

101	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
102	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
103	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
104	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	14	13	18	18
105	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6
107	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	57	15	14	14	14
108	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
109	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	53	13	14	12	14
110	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	55	15	16	15	9
111	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
112	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	48	11	12	12	13
113	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6	7	7	6
114	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
115	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	37	11	11	9	6
116	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59	17	15	13	14
117	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
118	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	61	16	14	16	15
119	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	65	17	15	16	17
120	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	47	11	10	12	14
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	6	6	6	7
122	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
123	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	53	13	14	12	14
124	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	55	15	16	15	9
125	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
126	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	48	11	12	12	13
127	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6	7	7	6
128	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
129	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	37	11	11	9	6
130	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59	17	15	13	14
131	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
132	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
133	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	61	16	14	16	15
134	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	66	17	15	17	17
135	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	47	11	10	12	14
136	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	58	18	16	15	9
137	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
138	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13
139	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	7	7	7	6
140	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17

141	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
142	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
143	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	53	13	14	12	14
144	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	55	15	16	15	9
145	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
146	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	48	11	12	12	13
147	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	56	15	15	12	14
148	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
149	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
150	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
151	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
152	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	14	13	18	18
153	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6
155	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	57	15	14	14	14
156	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
157	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	53	13	14	12	14
158	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	55	15	16	15	9
159	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
160	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
161	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
162	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	37	12	9	9	7
163	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	14	13	18	18
164	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
165	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	32	8	7	7	10
166	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	57	15	14	14	14
167	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
168	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	53	13	14	12	14
169	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	55	15	16	15	9
170	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16

171	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	62	15	15	16	16
172	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
173	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1	49	11	11	13	14
174	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6
175	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69	17	17	18	17
176	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
177	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	53	14	14	13	12
178	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	57	17	16	14	10
179	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	32	8	7	7	10
180	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	57	15	14	14	14
181	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
182	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	33	3	2	3	2	2	3	3	3	89	12	15	46	16
183	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	55	15	16	15	9
184	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
185	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	62	15	15	16	16
186	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	60	16	13	13	18
187	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59	17	15	13	14
188	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
189	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	61	16	14	16	15
190	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	65	17	15	16	17
191	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	47	11	10	12	14
192	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31	6	11	7	7
193	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
194	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	53	13	14	12	14
195	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	55	15	16	15	9
196	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
197	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	48	11	12	12	13
198	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	9	9	7	6
199	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
200	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	37	11	11	9	6

201	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59	17	15	13	14
202	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
203	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
204	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	54	6	15	17	16
205	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	48	11	12	12	13
206	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	9	9	7	6
207	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
208	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	37	11	11	9	6
209	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	55	15	16	15	9
210	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	60	14	15	16	15
211	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	61	15	15	16	15
212	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	60	16	13	13	18
213	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	58	17	15	13	13
214	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	60	14	15	16	15
215	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	60	16	14	16	14
216	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	65	17	15	16	17
217	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	47	11	10	12	14
218	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	60	15	14	16	15

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ESCOLAR

N°	COMUNICACIÓN				MATEMATICA				TOTAL	D1	D2
	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4			
1	20	15	17	18	14	17	18	19	17	18	17
2	15	14	14	16	16	16	16	15	15	15	16
3	13	12	11	11	13	12	11	14	12	12	13
4	11	11	11	11	13	10	11	10	11	11	11
5	11	9	9	9	8	11	11	9	10	10	10
6	13	14	15	17	15	16	16	15	15	15	16
7	16	16	16	17	17	17	16	15	16	16	16
8	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
9	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
10	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
11	14	15	15	16	12	14	14	15	14	15	14
12	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
13	11	11	11	12	11	12	11	11	11	11	11
14	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
15	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
16	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
17	14	15	15	16	15	14	14	15	15	15	15
18	11	13	15	15	12	12	15	15	14	14	14
19	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
20	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
21	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
22	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
23	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
24	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
25	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
26	15	14	13	13	13	13	15	13	14	14	14
27	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
28	13	12	11	15	14	13	12	11	13	13	13
29	11	12	13	14	12	14	13	12	13	13	13
30	16	14	14	14	13	13	13	14	14	15	13

31	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
32	13	12	12	12	14	13	12	13	13	12	13
33	15	14	13	13	13	13	15	13	14	14	14
34	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
35	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
36	11	12	13	14	12	14	13	12	13	13	13
37	16	14	14	14	13	13	13	14	14	15	13
38	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
39	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
40	14	16	15	15	16	17	17	13	15	15	16
41	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
42	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
43	15	14	14	14	15	14	13	13	14	14	14
44	16	14	14	14	13	13	13	14	14	15	13
45	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
46	13	12	12	12	14	13	12	13	13	12	13
47	15	14	13	13	13	13	15	13	14	14	14
48	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
49	13	12	11	15	14	13	12	11	13	13	13
50	11	12	13	14	12	14	13	12	13	13	13
51	11	10	9	9	11	11	10	8	10	10	10
52	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
52	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
53	13	12	11	15	14	13	12	11	13	13	13
54	11	12	13	14	12	14	13	12	13	13	13
55	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
56	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
57	13	12	12	12	14	13	12	13	13	12	13
58	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
59	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
60	15	18	17	16	17	19	18	19	17	17	18
61	15	17	17	18	17	18	18	17	17	17	18
62	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
64	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
65	13	12	12	12	14	13	12	13	13	12	13
66	14	16	15	15	16	17	17	13	15	15	16
67	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
68	13	12	11	15	14	13	12	11	13	13	13
69	16	17	18	18	18	17	18	19	18	17	18
70	15	16	17	17	17	17	16	17	17	16	17

71	19	18	19	18	20	17	17	18	18	19	18
72	15	14	14	15	14	17	16	16	15	15	16
73	16	17	16	16	17	16	16	15	16	16	16
74	11	11	11	11	10	9	8	7	10	11	9
75	19	18	19	18	20	17	17	18	18	19	18
76	17	18	19	18	17	18	17	18	18	18	18
77	15	16	16	16	17	17	18	17	17	16	17
78	19	18	19	18	20	17	17	18	18	19	18
79	20	15	17	18	14	17	18	19	17	18	17
80	15	14	14	16	16	16	16	15	15	15	16
81	16	16	15	15	16	15	17	17	16	16	16
82	11	11	11	11	13	10	11	10	11	11	11
83	11	9	9	9	8	11	11	9	10	10	10
84	13	14	16	17	15	17	16	16	16	15	16
85	16	16	16	17	17	17	16	15	16	16	16
86	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
87	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
88	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
89	14	15	15	16	12	14	14	15	14	15	14
90	15	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16
91	11	11	11	12	11	12	11	11	11	11	11
92	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
93	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
94	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
95	14	15	15	16	12	14	14	15	14	15	14
96	11	13	12	12	12	12	11	10	12	12	11
97	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
98	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
99	11	13	14	16	16	17	17	17	15	14	17
100	18	19	19	19	17	18	19	18	18	19	18

101	20	19	18	17	19	20	18	19	19	19	19
102	14	15	17	16	16	18	18	17	16	16	17
103	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
104	11	13	14	16	17	17	17	17	15	14	17
105	18	19	19	19	17	18	19	18	18	19	18
106	20	19	18	17	19	20	18	19	19	19	19
107	16	15	15	17	17	18	18	15	16	16	17
108	11	8	9	11	12	13	14	16	12	10	14
109	11	13	12	12	12	12	11	10	12	12	11
110	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
111	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
112	11	13	14	16	16	17	17	17	15	14	17
113	18	19	19	19	17	18	19	18	18	19	18
114	20	19	18	17	19	20	18	19	19	19	19
115	14	15	17	16	16	18	18	17	16	16	17
116	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
117	11	13	14	16	17	17	17	17	15	14	17
118	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
119	13	12	15	15	16	16	16	14	15	14	16
120	17	16	14	14	16	14	13	15	15	15	15
121	16	14	16	14	15	13	15	14	15	15	14
122	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
123	13	12	12	12	14	13	12	13	13	12	13
124	15	14	13	13	13	13	15	13	14	14	14
125	13	12	15	15	16	16	16	14	15	14	16
126	17	16	14	14	16	14	13	15	15	15	15
127	16	14	16	14	15	13	15	14	15	15	14
128	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
129	13	14	15	15	15	15	13	12	14	14	14
130	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
131	18	19	19	19	17	18	19	18	18	19	18
132	20	19	18	17	19	20	18	19	19	19	19
133	16	15	15	17	17	18	18	15	16	16	17
134	13	12	15	15	16	16	16	14	15	14	16
135	17	16	14	14	16	14	13	15	15	15	15
136	16	14	16	14	15	13	15	14	15	15	14
137	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
138	11	13	14	16	16	17	17	17	15	14	17
139	18	19	19	19	17	18	19	18	18	19	18
140	20	19	18	17	19	20	18	19	19	19	19

141	14	15	17	16	16	18	18	17	16	16	17
142	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
143	11	13	14	16	17	17	17	17	15	14	17
144	11	11	11	11	10	9	8	7	10	11	9
145	19	18	19	18	20	17	17	18	18	19	18
146	17	18	19	18	17	18	17	18	18	18	18
147	13	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
148	19	18	19	18	20	17	17	18	18	19	18
149	20	15	17	18	14	17	18	19	17	18	17
150	15	14	14	16	16	16	16	15	15	15	16
151	13	12	11	11	13	12	11	14	12	12	13
152	11	11	11	11	13	10	11	10	11	11	11
153	11	9	9	9	8	11	11	9	10	10	10
154	13	14	15	17	15	16	16	15	15	15	16
155	16	16	16	17	17	17	16	15	16	16	16
156	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
157	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
158	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
159	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
160	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
161	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
162	10	11	11	11	12	12	12	12	11	11	12
163	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
164	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
165	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
166	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
167	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
168	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
169	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
170	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
171	14	13	14	15	13	14	14	13	14	14	14
172	13	14	15	17	15	16	16	15	15	15	16
173	16	16	16	17	17	17	16	15	16	16	16
174	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
175	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
176	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
177	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
178	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
179	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
180	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
181	13	14	15	17	15	16	16	15	15	15	16
182	16	16	16	17	17	17	16	15	16	16	16
183	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
184	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
185	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
186	14	15	15	16	12	14	14	15	14	15	14
187	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
188	14	15	16	16	17	17	18	19	17	15	18
189	20	17	17	17	15	14	15	16	16	18	15
190	11	12	12	13	11	10	9	8	11	12	10

191	11	11	11	11	10	9	11	11	11	11	10
192	13	13	14	14	13	13	13	13	13	14	13
193	11	11	11	12	12	12	12	12	12	11	12
194	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
195	14	15	16	16	17	17	18	19	17	15	18
196	20	17	17	17	15	14	15	16	16	18	15
197	11	12	12	13	11	10	9	8	11	12	10
198	11	11	11	11	10	9	11	11	11	11	10
199	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
200	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
201	10	11	11	11	12	12	12	12	11	11	12
202	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
203	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
204	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
205	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
206	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
207	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
208	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
209	12	12	12	10	11	12	11	8	11	12	11
210	13	13	13	13	16	12	12	12	13	13	13
211	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
212	11	13	14	16	17	17	17	17	15	14	17
213	18	19	19	19	17	18	19	18	18	19	18
214	20	19	18	17	19	20	18	19	19	19	19
215	16	15	15	17	17	18	18	15	16	16	17
216	17	18	19	20	18	18	17	18	18	19	18
217	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
218	14	13	14	14	14	15	14	13	14	14	14