

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE



**El Calendario de la Biodiversidad y los logros de aprendizaje en niños y niñas
Awajun del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu
Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.**

Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación Primaria Bilingüe

AUTOR

Bach. Jhonny Kajekui Chuin

ASESORA

Dra. Wendy Nelly Bada Laura

Yarinacocha – Perú

2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA
AMAZONÍA**
REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en el Auditorio Blanco, siendo las 11.53 horas, del día 06 de diciembre año 2023, se reunieron el jurado de tesis presidida por el presidente DR. JOSÉ ANTONIO QUINTANA HUACCHO, teniendo como miembros al DR. JESÚS TAYLOR DÁVILA FRANCIA y al MG. JOSÉ LUIS SANGAMA SÁCHEZ, para la sustentación de la tesis elaborada por el tesista JHONNY KAJEKUI CHUIN, quien expuso la tesis titulada: **EL CALENDARIO COMUNAL DE BIODIVERSIDAD Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS AWAJUIN DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16741 KUSU KUBAIM – EL CENEPA, AMAZONAS, 2021**; A fin de optar el título de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como REGULAR asignándole un calificativo de 19 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 11.53 a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.


DR. JOSÉ ANTONIO QUINTANA HUACCHO
Presidente


DR. JESÚS TAYLOR DÁVILA FRANCIA
Secretario


MG. JOSÉ LUIS SANGAMA SÁCHEZ
Vocal



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

CONSTANCIA

N°003 - 2024

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

**EL CALENDARIO COMUNAL DE LA BIODIVERSIDAD Y LOS
LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS AWAJUN DEL
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°16741 KUSU KUBAIM – EL CENEP,
AMAZONAS, 2021.**

Cuyo autor es : **KAJEKUI CHUIN, JHONNY.**

Facultad : **FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y
HUMANIDADES.**

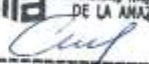
Escuela Profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de **7%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que Si se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 04/01/2024

 **UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONÍA - UCAYALI**

Dr. Jesús Taylor Dávila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

La primera universidad intercultural del Perú



 biblioteca_central@unia.edu.pe

 www.unia.edu.pe

 arretera a San José 0.63 Km. Yarinacocha - Ucayali - Perú

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicado a mi familia, por ser un ejemplo de constancia y perseverancia, para lograr obtener el título profesional.

Jhonny.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los sabios y sabias del pueblo originario Awajún, por transmitir sus conocimientos y se plasmen en la programación curricular, con la finalidad de seguir enseñando en la escuela desde su propia pedagogía.

A la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por su formación profesional en la especialidad de Educación Primaria Bilingüe, a sus docentes y en especial a mi asesora Dra. Wendy Nelly Bada Laura, por ser mentora en el trabajo de investigación.

A los jurados de tesis presidente Mg. José Antonio Quintana Huaccho, secretario Dr. Jesús Taylor Dávila Francia, Vocal Mg. José Luís Sangama Sánchez, a ellos por el tiempo dedicado a la mejora de la tesis, sus valiosos aportes, fueron significativos para el informe final.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, niños y niñas, padres de familia, docentes y personal administrativo, mi total reconocimiento por ayudarme a realizar tan importante trabajo de investigación.

El Autor.

Índice

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice	iv
Índice de tabla	vii
Índice de figura.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCION	11
II. REVISIÓN DE LITERATURA	15
Antecedentes de la investigación	15
2.1.1. A nivel internacional.....	15
2.1.2. A Nivel Nacional	15
2.1.3. A nivel local.....	17
Bases teóricas.....	18
2.2.1 El calendario comunal de la biodiversidad.....	18
2.2.2. logro de aprendizaje.....	27
2.2. Definición de términos básicos	32
III. MÉTODOS	34
3.1. ubicación y descripción del área de estudio.....	31
3.2. Identificación y descripción del material experimental	31
Tipos de nivel de investigación.....	34
Método de investigación	34
Diseño de investigación	34
3.3. Variables.....	35

3.4. Población y muestra	35
Población.....	35
Muestra	36
El muestreo	37
3.5. Tratamientos.....	37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.6.1.Técnica	37
3. 6.2. Instrumento.....	37
Procesamiento de datos	38
Validez y Confiabilidad.....	38
IV. RESUTALDOS Y DISCUSIÓN.....	40
4.1. Análisis de los resultados de la prueba Pre y Post.....	40
4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	46
4.3. Descripción de los resultados	47
4.3.1. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión comunicación.....	49
4.3.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión matemática.....	49
4.3.3. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión ciencia y tecnología.....	50
4.4. Discusión	51
V. Conclusiones.....	54
VI. Recomendaciones.....	55
VII. Bibliografía	56
ANEXOS	60

MATRIZ DE CONSISTENCIA	61
FICHA DE OBSERVACIÓN	64
FICHAS DE VALIDACIÓN	65
EVIDENCIAS	68
CONSTANCIA.....	73
RESOLUCION	74
SESIONES DE APRENDIZAJES.....	77

Índice de tabla

Tabla 1	Población de niños y niñas de la I.E. N°16741 Kusu Kubaim – El Cenepa	36
Tabla 2	Muestra de niños y niñas de la I.E. N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa	37
Tabla 3	Validación del instrumento	38
Tabla 4	Datos del instrumento ficha de observación	39
Tabla 5	Análisis de confiabilidad	39
Tabla 6	Frecuencia pre y post test de la variable logro de aprendizaje	40
Tabla 7	Frecuencia pre y post test de la dimensión comunicación	41
Tabla 8	Frecuencia pre y post test de la dimensión matemática	43
Tabla 9	Frecuencia pre y post test de la dimensión ciencia y tecnología	44
Tabla 10	Prueba de hipótesis de la variable logro de aprendizaje pre –pos test	46
Tabla 11	Prueba de hipótesis de la variable logro de aprendizaje pre – pos test de la dimensión comunicación	48
Tabla 12	Prueba de hipótesis de la variable logro de aprendizaje pre-post tes de la dimensión Matemática	49
Tabla 13	Prueba de hipótesis de la variable de aprendizaje Pre – pos test de la dimensión ciencia y Tecnología	51

Índice de Figura

Figura 1	Pre pros test de la variable logro de aprendizaje	40
Figura 2	Pre – pos test de la variable logro de aprendizaje	42
Figura 3	Pre - pos test de la dimensión matemática	43
Figura 4	Pre – pos test de la dimensión ciencia y tecnología	45
Figura 5	Zona de aceptación	46
Figura 6	Zona de aceptación	47
Figura 7	Zona de aceptación	49
Figura 8	Zona de aceptación	50

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del calendario comunal de la biodiversidad y el logro de aprendizajes en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021, en una muestra de 63 estudiantes, el tipo de investigación es aplicativo, nivel experimental, diseño experimental, la muestra estuvo constituido por 24 estudiantes de cuarto grado sección “A”; se empleó técnicas de observación y la prueba pedagógica con sus respectivos instrumentos test del calendario comunal de la biodiversidad, el cual se confiabilizó y validó antes de su aplicación. Los resultados evidencian a través del análisis estadística t-student, que el valor obtenido en el post test fue 0,817, entonces se puede afirmar que el calendario comunal de la biodiversidad influye significativamente en el logro de aprendizajes en niños y niñas awajun de cuarto grado.

Palabra claves:

Calendario comunal, biodiversidad, saberes ancestrales, bosque, chacra, agua

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the communal calendar of biodiversity and the learning achievement in Awajun boys and girls of the fourth grade of Primary Education of the Educational Institution No. 16741 Kusu Kubaim - El Cenepa, Amazonas, 2021, in a sample of 63 students, the type of research is application, experimental level, experimental design, the sample consisted of 24 fourth grade students section "A"; Observation techniques and the pedagogical test were used with their respective test instruments of the communal biodiversity calendar, which were made reliable and validated before their application. The results show through the t-student statistical analysis, that the value obtained in the post test was 0.817, so it can be affirmed that the communal biodiversity calendar significantly influences the learning achievement of fourth grade Awajun boys and girls.

Keywords:

Community calendar, biodiversity, ancestral knowledge, forest, farm, water

I. INTRODUCCIÓN

Los resultados de los logros de aprendizaje en el Perú según PISA (2018), donde participaron 6086 estudiantes voluntariamente con el fin de “destacar lo *aprendido por los estudiantes en situaciones de la vida cotidiana*” (UMC, 2018), los resultados en las competencias cognitivas: ciencia, matemática y lectura obtuvieron en promedio los niveles de desempeño 2 – 6 el 43.5% y 56.4% en niveles por de baja de la línea base, significa que los niveles de desempeños en nuestro país se encuentra por debajo de lo esperado. La ECE (2019) muestra los resultado del cuarto grado de primaria en zona rural en **matemática** muestra que el 25,2% se encuentra en previo al inicio, 26,0% en inicio, 33,3% en proceso y 15.5% satisfactorio y **lectura** el 17,6% se encuentra en previo al inicio, 43,6% en inicio, 27,4% en proceso y 11,4% satisfactorio, estos resultados nos indica que los niveles de logro del cuarto grado de primaria en contextos rurales son preocupantes porque la tercera parte del total se encuentra antes de inicio de los aprendizajes logrados. Por lo tanto, los resultados de la región de Amazonas son: 5,6 previo al inicio, 28,8 en inicio, 38,7 en proceso y 26,9 en satisfactorio, significa que aún no hay incremento en el nivel satisfactorio, principalmente en los estudiantes del cuarto grado en el Centro Poblado de Kusu Kubaim del distrito El Cenepa de la región Amazonas, a juzgar por los resultados de las encuestas siendo estas grave, entonces la ECE (2019), expresa porque los niños comprenden poco lo que leen, no saben elaborar textos, menos entender y procesar operaciones matemáticas básicas, por lo tanto, se incrementa la deserción escolar y la carencia de pertinencia cultural de la educación del pueblo originario Awajun.

En la actualidad se viene impartiendo conocimientos occidentales donde el paradigma globalizador impera, homogeniza los contenidos, en la Institución Educativa N° 16741 de Kusu Kubaim, se observó que los contenidos eran descontextualizados por el uso de materiales que no responden a la realidad, el desempeño docente es desvinculado con las actividades productivas, culturales, tradicionales, saberes, secretos, señales propios de la

comunidad debidamente planificadas, de acuerdo con los contenidos propios de su cultura, por ejemplo, sembrar la yuca, cosechar el maíz, cuidar los animales, representar prácticas culturales. Por lo expuesto, estos saberes de los abuelos, abuelas, padres, madres, jefe de la comunidad, sabios y sabias, tampoco se involucraba a la comunidad. Es por ello que se incorporó los saberes locales a través de la estrategia pedagógica el calendario de la biodiversidad para incrementar los niveles de logros de aprendizajes, por ello se planteó las siguientes interrogantes: ¿Cómo influye el calendario comunal de la biodiversidad en el logro de aprendizajes de los niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021?, ¿Cómo influye el calendario comunal de la biodiversidad en el logro de aprendizajes del área de comunicación de los niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021?, ¿Cómo influye el calendario comunal de la biodiversidad en el logro de aprendizajes del área de matemática de los niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021? Y ¿Cómo influye el calendario comunal de la biodiversidad en el logro de aprendizajes del área de ciencia y tecnología de los niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021?

La necesidad de incorporar los saberes ancestrales en el calendario de la biodiversidad como herramienta pedagógica para construir el proyecto curricular institucional, fue una alternativa para lograr una educación más pertinente de acuerdo al contexto donde la Institución Educativa N° 16741 inicio a impartir dos conocimientos: el saber local y conocimientos establecidos en el Currículo Nacional, bajo los enfoques: intercultural, inclusivo y diverso; se aplicó críticamente una propuesta curricular más pertinente al contexto en los que se desarrolló el trabajo educativo y que se implementó el proceso de aprendizaje de acuerdo a la pedagogía del pueblo Awajún. (Burga, Hidalgo y Trapnell, 2011, p, 10).

Los saberes locales de la comunidad nativa Kusu Kubaim tienen un gran valor porque se interrelaciona el hombre y naturaleza, al respeto a ella, a la biodiversidad, por su riqueza cultural y lingüística, porque sus actividades culturales se organizan en familia en los tres espacios de vida: chacra (rose, tumba, quema, selección, siembra, cultivo, cosecha), bosque (recolección de frutos y semillas, caza, toma de ayahuasca, interrelación con la naturaleza) y agua (pesca), cada una de ellas, se transmiten conocimientos haciendo uso de su lengua materna. La propuesta educativa a través del calendario de la biodiversidad se contextualizara los contenidos que permitieron desarrollar competencias, capacidades en estudiantes del cuarto grado, articulando las áreas curriculares y las prácticas de sembrío de yuca, plátano, piña, caña de azúcar, así nos dice, don Antun Juse de 71 años de edad, en la escuela N° 16741 de la comunidad de Kusu Kubaim, tenía asignado un terreno donde: *“... antes mis hijos aprendían a sembrar yuca, plátano, piña, caña de azúcar, en la escuela, el alumno que no apoyaba era mal visto, considerado como daki (ocioso), en condición de alumno desaprobado”*, en base a la opinión de don Antun, también el sistema de valor ancestral está presente en la cultura para educar a los niños y niñas awajun, valorando, respetando, defendiendo y conservando la naturaleza como el único medio de vida, porque allí se encuentra su mercado, su farmacia y demás elementos que le permiten subsistir en su entorno inmediato.

Por lo expuesto el objetivo general es determinar la influencia del calendario comunal de la biodiversidad y el logro de aprendizajes en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021. Los específicos son: determinar la influencia del calendario comunal de la biodiversidad en los logros de aprendizajes del área de comunicación en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021. Determinar la influencia del calendario comunal de la biodiversidad en el logro de aprendizajes del área de matemática en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución

Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021. Determinar la influencia del calendario comunal de la biodiversidad en el logro de aprendizajes del área de ciencia y tecnología en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021. De igual manera las hipótesis son: el calendario comunal de la biodiversidad influye significativamente en el logro de aprendizajes en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021. Las hipótesis específicas: El calendario comunal de la biodiversidad influye significativamente en el logro de aprendizajes del área de comunicación en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021. El calendario comunal de la biodiversidad influye significativamente en el logro de aprendizajes del área de matemática en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021. El calendario comunal de la biodiversidad influye significativamente en el logro de aprendizajes del área de ciencia y tecnología en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel Internacional

Según Muñoz (2020) realizó trabajo de investigación titulada, *autosuficiencia alimentaria y la conservación de la biodiversidad* en Matachillo, Jaltocán, Hidalgo, México identificando plantas comestibles cultivadas y no cultivadas”, con el propósito de analizar las creencias, conocimientos y las vivencias de las familias campesinas, hizo un trabajo cualitativo, considerando las prácticas de bioculturalidad, ritualidad, religiosa y cívico, llegando como conclusión que existe la interrelación de los pobladores en relación con su entorno de vivencias culturales y la forma de labrar tradicionalmente la agricultura con la finalidad de “contribución a la autosuficiencia alimentaria”

Según Aysabucha (2021) realizó trabajo de investigación cuyo objetivo fue sistematizar, clasificar el respeto a los saberes, saberes locales y conocimientos ancestrales de las prácticas ambientales, tecnológicos cotidianas en los cultivos agro festivos (la chacra), llegando a conclusión; el calendario agrofestivo es considerado como patrimonio intangible que sigue vigentes de generación a generación, esto se demuestra a través de chacras demostrativas, siempre teniendo en cuenta el calendario agro festivo participativo, es una guía curricular para conservar, preservar a través de uso sostenible revalorizando las señas, secretos que aportan para educación ambiental y ciencia y tecnología amigable la naturaleza y deidades y un espacio de dialogo de saberes y convivencia sana sin contaminación, estos momentos se desarrollan con la participación de los estudiantes.

2.1.2. A nivel Nacional

Según, Pérez (2016) en su investigación cuyo propósito fue: "determinar incidencia de *calendario comunal como recursos pedagógico para elaboración del proyecto curricular* en los centros educativos, en la programación curricular anual, programación de unidades didácticas”, llegando en conclusión que de los 20

profesores no consideran en el calendario comunal que equivale el 22%, 32 docentes que equivale 36% no hacen participar los principales problemas en la organización de la información, 03 profesores que equivale 3% no demuestran intereses del aprendizaje de los niños. 22 profesores que equivale 24% no organizan las demandas e intereses de los padre y madres de familia y finalmente 31 profesores que equivale 34% no realizan estudios sociolingüísticos para la sistematización de la información.

Según Sociedad Alemana para la Cooperación Internacional-GIZ (2017) realizó un trabajo de investigación denominada “Guía para contextualización de educación Ambiental Intercultural”, el trabajo hace énfasis a los ecosistemas como fuente de abastecimiento a las comunidades nativas y un rescatar los saberes ancestrales para incorporar elementos de la biodiversidad en el currículo”, entonces este trabajo de investigación genera material educativo sobre importancia del bosque, chacra y agua del entorno vivencial de los pobladores nativas y andinas del Perú.

Según Chipana (2017), en su trabajo de investigación denominado “calendario comunal como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de matemática de los niños de 4 años en la institución educativa Orcopampa, Arequipa”, el objetivo fue determinar el efecto de la aplicación del calendario comunal, para el aprendizaje de matemática, estos datos fueron recogidos a través de evaluación y observación asimismo se empleó la pre y post test. Llegando, a conclusión, que la aplicación de calendario comunal trabajado en los niños donde se obtuvo significancia de mejora de aprendizaje en el área de matemáticas del nivel C (En Inicio) se obtuvo el 70,8% de al logró del nivel A (Logro Esperado) el 75,0% en los niños.

Según Jiménez (2021), desarrolló el trabajo de investigación en las comunidades campesinas sobre los cocimientos ancestrales para la conservación de la agro-biodiversidad, el propósito fue registrar los conocimientos ancestrales enfocados en calendario comunal campesina, cuyas conclusiones da importancia al calendario comunal agrícola como un material didáctico que permite diversificación

curricular entendiendo la vivencialidad y la dinámica cultural enfocado en el desarrollo de labores en el agua, la chacra y bosque.

Según Huahuaconcco (2019), en su trabajo de investigación *“el uso pedagógico del calendario agro festivo y ritual en una institución inicial rural de Sicuani, Cusco”* cuyas finalidades fueron describir bajo el enfoque cuantitativo, realizando entrevistas estructuradas y semiestructuradas entrevistando a una profesora, dos sabias y cuatro padres de familia. Llegando a siguientes conclusiones, que la integración de abuelos, abuelas (sabios y sabias) y padres de familia en la elaboración de calendario agro festivo permitirá insertar conocimientos como propuesta en el currículo anual.

Según Manihuari (2015) realizó su investigación titulada, “clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática en alumnos del V ciclo de educación primaria de la institución Educativa N° 64035 agropecuario de Pucallpa”, con el objetivo de evaluar la relación que hay el clima social familiar y el logro de aprendizaje en matemática. Llegando en conclusión que $(r=0,745)$ directa y significativa, $(r=0.920)$ directa y muy fuerte y $(r = 0, 691)$ directa y significativa media, en estos logros de aprendizaje influyen el clima social y familiar.

Según Sebastián (2020) realizó su investigación denominado *“aprendo jugando en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34402 Abraham Castro Quinticuari de Puerto Bermúdez”*, llegando en conclusión de la siguiente manera; con la metodología aprendo jugando se obtuvo el nivel A (logro) un 64% de estudiantes, 56% en la dimensión comunicación, y 16% en el desarrollo de ejercicios matemáticos

2.1.3. A nivel Local

Según Lucero (2019) realizó su trabajo de investigación con el propósito de *“describir la diversidad de saberes de crianza de los espacios de vida de la Comunidad Nativa Awajun de Shampuyacu para elaborar una propuesta pedagógica*

y su incorporación al Currículo Educativo de la I.E. N°00647” dicha alternativa viene desarrollando la matriz de calendario comunal, cartillas enseñanza y aprendizaje diversificado, para lo cual es necesario conocer la realidad y sistematización de información del desarrollo en los siguientes espacios hogar, comunidad, parcela (chacra), bosque (monte) y quebradas (agua). Asimismo, la inclusión de la dicha propuesta se hará realce las competencias y capacidades en los alumnos

Según Epiquén y Paucarchuco (2021) en su trabajo de estudio, cuyo objetivo fue *“establecer la relación entre el uso de aprendizaje activo y el desarrollo de competencias en matemática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la cultura awajun Cenepa”* Condorcanqui. Se obtuvo lo siguiente, en pre test se registró que no hubo logros significativos en los estudiantes, sin embargo, en pos test obtuvo 72% de los estudiantes alcanzando logros significativos, concluyendo que el aprendizaje activo influye el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes.

Según Kunchikui (2019), realizó estudio de investigación sobre *“Influencia del aprendizaje activo en el desarrollo de competencias del área de matemática en los niños de tercer grado de primaria de I.E.N° 16348 –B Kusu Chico, distrito del Cenepa Amazonas”* esto con la finalidad de determinar *“la influencia del uso de aprendizaje activo en el desarrollo de competencias del área de matemática”*, donde concluye que el uso de aprendizaje eficaz es significativo en las estrategias y procesos de estimación y cálculo (0.05 al 0.95%), en comprensión sobre números y desarrollo obteniendo resultados a favor de la investigación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El Calendario comunal de la biodiversidad

Para Rengifo & Kohler (2014) definen como un recurso pedagógico para contextualizar los contenidos culturales y lingüísticos”. Se sistematiza los ciclos de vida de los árboles (floración, fructificación, recolección de semillas y frutas); los ciclos de vida de los animales (peces, animales silvestres, aves); los ciclos de vida (plantas curativas, tubérculos, frutas, verduras, hongos)

Para (GIZ, 2013) define el calendario de la biodiversidad como un conjunto de conocimientos de la realidad inmediata en relación con los ecosistemas presentes.

Se determina como calendario de la biodiversidad porque, quienes lo construye son los sabios, sabias, padres y madres de familia de la comunidad, quienes conocen la realidad y sistematizan la información con la finalidad de contextualizar los contenidos, donde las competencias a lograr dentro del currículo educativo sea lo más significativo, además sirve como material didáctico para las clases ambientales.

Rengifo & Kohler (2014) el calendario comunal de la biodiversidad, es un instrumento basado en un enfoque integrador del paisaje en cuya elaboración es imprescindible la participación de la comunidad. Su pertinencia cultural se basa en los siguientes argumentos: (pág. 14-15)

- a. Es una representación análoga a la percepción del paisaje de naturaliza y pueblos indígenas. Remonta el enfoque analítico que observa por separado los elementos del paisaje, y propone otra que grafica los acontecimientos que ocurren en un año calendario en los 3 espacios de vida: el bosque, chacra y agua.
- b. Su elaboración permitió al docente una comprensión primera de la realidad en la que trabaja. Traslada al docente de una visión educativa que toma como centro el espacio físico de la escuela hacia la comunidad.
- c. Organiza los contenidos propios que deben ser considerados en las áreas curriculares según las necesidades de los estudiantes.
- d. Se elabora con la participación de los padres y madres de familia de la comunidad con los docentes. Se integra así la IE a la comunidad en un proyecto pedagógico compartido en el afán común de entender los desafíos ecológicos que suceden en contextos multiculturales.
- e. Su elaboración permite comprender las relaciones y nexos entre las actividades que entorno inmediato entre la familia y su quehacer diario.

- f. Es una herramienta de utilidad en la elaboración del diagnóstico comunal, al tiempo que sirve para articular no solo temas ambientales al currículo sino otras áreas curriculares.

Características del calendario de la biodiversidad

Dialoga con la naturaleza: sus contenidos son ecológicas porque se basa en las prácticas, el diálogo con la naturaleza, los secretos, los ritos, las fiestas, la comida, y la organización desde el lenguaje local y propio desde la percepción y descripción del contexto, desde; Rengifo (2006).

Las prácticas: son consideradas las actividades relacionadas a la crianza de la naturaleza como: agricultura, recolección, fructificación, engorde de los animales, caza, pesca, entre otros, actividades que son de acuerdo a las épocas del año, Rengifo (2006).

Las señas: son formas de comunicarse con la naturaleza a través de su lenguaje no verbal, es decir, la naturaleza en su día a día, comunica situaciones como: lluvia, sequia, inundaciones, peligros, día caluroso, tiempo para sembrar, cosechar entre otros más, que a su vez indican el que hacer del chacarero o campesino, Rengifo (2006).

Los secretos: es un sistema de ética de respeto a la naturaleza, porque regula las normas de convivencia como: las prohibiciones, las restricciones, lo permitido, lo adecuado, que se traduce en un dialogo de respeto mutuo, Rengifo (2006).

La organicidad o la ayuda mutua: la minga es una organización comunitaria, porque permite apoyar a una familia en hacer chacra, quema, rose o tumba, y como es reciproco, la ayuda será devuelto con las mismas actividades, Rengifo (2006).

El rito: es una práctica muy común en los pobladores, porque son conocedores que para ir al monte se debe pedir permiso, lo más conocido es hacer un rito de permiso, en ocasiones también se dan en celebraciones, agradecimiento, entre otros, Rengifo (2006).

La comida: la gastronomía en las comunidades es la más significativa porque, después de cada actividad la familia comparte entre todos los alimentos tradicionales, una patarashaca, ahumado, chilcano, entre otros, Rengifo (2006).

Diálogo con padres de familia y sabios de las comunidades: son los actores importantes donde se encuentra la información para sistematizar las actividades durante año, en tiempos de invierno y verano, cosecha que lo tienen aquellos que ancestralmente viven en los pueblos originarios, Rengifo (2006).

El diálogo entre docentes y padres de familia plasma el principio de interculturalidad, la comunicación entre ellos que debe ser constante y debe incluirse a las reuniones de la escuela para garantizar el proceso de contextualización de los contenidos, estrategias, materiales educativos, herramientas pedagógicas y proceso de evaluación, Rengifo (2006).

Elementos para elaborar el calendario de la biodiversidad

Matriz de saberes: es un cuadro de doble entrada, organizado por columnas donde se registra las actividades de los meses del año en épocas de lluvia y verano, las actividades que se dan según el contexto, Rengifo (2006).

Cartillas de saberes: es una cartilla que organiza los saberes, secretos, ritos, comida en particular que sabe sobre una actividad en particular, Rengifo (2006).

Calendario comunal de la biodiversidad de la comunidad de Kusu Kubaim 2021

EPOCAS		MESES	ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS Y CULTURALES	SABERES LOCALES	RESPONSABLES (Sabios que apoyaran al docente)
YUMITIN	Tayutin, Inaktin, Uyaitin, wakamtin, kunchaitin, bataetin, pau tsamat, puwash puin pampaut, shushui kanaamu,	Enero	Aparición de ranas	- Discurso y relato de wanip. - Clasificación de ranas comestibles y no comestibles.	Norma Daekat Kajekui.

yujus yagkujat, dapi wantinmau, jintinkagtin waamu. Papijam kaunmau	Febrero	Aparición de serpientes	- Serpientes venenosas y no venenosas. - Nombre de las serpientes. - Curación con plantas. - Dietas.	Ignacio chuín kajekui
		Siembra de maní.	Selección de suelos.	Margarita ugkuach
			Discursos y relatos de Yampits.	
			- Posición de la luna para sembrar. - Floración de tangarana	
			Dietas para siembras de productos.	
			Selección de semillas.	
	Marzo	Siembra de frejol.	Selección de suelos.	Rafael Bermeo Chuinta
			Discursos y relatos.	
			Dietas para siembras de productos	
			Selección de semillas.	
Kuntin kuntashmau, yujus yagkujamu, tagkan, pagat wachijamu, namak tegmamu, Abau, tayu shimamu, kupi waketmau, Yujagtin	Abril	Siembra de yuca.	Selección de suelos.	Teofilo Kajekui Esap. Pacífico Daekat Kajekui.
			Discursos y relatos de NUGKUI	
			Clasificación y Selección de semillas.	
			Canto de Ícaro	
		Siembra de trigo	Fases y/o Posición de la luna para sembrar.	Pacífico Daekat
		Cierre de quebrada.	- No participa las mujeres embarazadas. - Discurso relato ANCHAU - Clasificación de peces con escamas y sin escamas.	Felix Chuintam Juwau
		Recolección de frutas silvestres	Yujag juwamu.	Julian Ukuncham Yampis
			Dietas, conductas y prohibiciones.	
			Relato de bachig	
Kuntin kuntamu. Wampa nejeamu. Sentush nejeamu. Shigkat samik,		Siembra de maní y frijol.	Selección de suelos.	Norma
		Siembra de maíz.	Discursos y relatos.	
			Posición o fase de la luna para sembrar.	

	tanish daek takiamu	Mayo		Dietas para siembras de maíz y maní.	Daekat Kajekui
			Caza de animales.	Discurso y relatos. Conductas preventivas y propiciatorias. Orientación especial. Uso y técnica de instrumentos de caza. Identificación de animales de la zona y su habitat.	Félix Chuintam
			Cierre de quebrada.	Especies comestibles. No participa las mujeres embarazadas. - Dietas y prohibiciones en consumo de peces.	Teofilo Kajekui Esap
			Reforestación de frutas silvestres.	Selección de semillas. Dietas, prohibiciones, conducta Relato de nugkui. Fases de la luna.	-Julian Ukuncham Yampis
	Kuntin kuntamu. Namak petsamu. Kegke tujut. Chigki kuntamu. Kumpia yagkujut. Tampush yagkujut. Kegke yuta. Week jinmau.		Abrir chacras.	Selección de suelos. Discursos y relatos	Valin Entsakua kunchikui
			Pesca con barbasco	No participa las mujeres embarazadas. Relato de ANCHAU Dietas y conductas Técnicas de lavado con barbasco	Teofilo Kajekui Esap.
			Siembra de cacao.	Fases y procesos de siembra de cacao	Rodolfo Nayap tinchu.

ESATTIN julio hasta diciembre.		Junio	Cosecha de curihuinsis.	Relato de JEAJEA. Clasificación de curuhuinsis.	Emilio Peas Chijiap Norma Daekat Kajekui
			Curva de diablo (05 de junio)	Celebración de curva del diablo.	Jefe de la comunidad Docentes
				Reseña histórica de protesta amazónico	alumnos y PP. FF
			Día del padre	Celebración de día del padre. Poesías, poemas referido día del padre.	Jefe de la comunidad Docentes alumnos y PP.FF
				Cosecha de sachá papa -Relato de Nugkui -Clasificación de kegke -Dieta y prohibiciones	-Norma Daekat Kajekui
	Papijam ayabau. Namak tegmat. Kuwait pampamu. Wampush,wawa, mente,tsachig, chipa,shikiu takit. Kijus wantinat. Kashai wantinmau.	Julio	Abrir chacras.	Selección de suelos.	Luis yampis wachapea.
				Fases de la luna para siembra	
			Elaboración de canoa.	Discursos y relato de MAMUK.	Peas chuín kajin
				Selección de árboles Técnicas de elaboración de canoa.	Tiberio nujigkus kajekui.
			Construcción de casa.	Ubicación y limpieza del terreno.	Teofilo Kajekui Esap
				Selección de palos para la construcción de la casa.	Jacinto Peas Chijiap
				Medida y aplanamiento del terreno.	Mariano Yampis Yagkuag
				Relato de YUMI.	
			Día del maestro	Reseña Histórica del día del maestro.	Docentes Jefe de la comunidad
				Poesías, poemas, canciones	Alumnos y

				referidas al día del maestro	padres de familia
			Territorio de la comunidad	-Origen del pueblo awajun -Origen de la creación de la comunidad y los gestores -Título de la comunidad	-Pacífico Daekat Kajekui -Docentes -Apu de la comunid
Papijam kaunmau. Shushui petsamu. Kijus takiamu. Kuntin sakamau. Sentush wenamu. Wampush takit. Mijan waamu.	Agosto	Abrir chacras.	Selección de suelos.	Pacifico Daekat kajekui.	
			Discursos y relatos.		
			Posición de la luna para sembrar.	Rufino kajekui chigkun.	
		Pesca con chinchorro, nailon y tarrafa.	Discursos y relatos NAYAP.	Teófilo kajukui	
			Dietas, conductas y prohibiciones.		
		Caza con trampa.	Dietas, conductas prohibiciones.	Julián uckuncham yampis.	
			Relato de ETSA.		
			Clases de caza con trampa.		
		Caza con perros.	Conducta y prohibiciones de caza con perro.	Emerita wamputsag	
			Conto de Ícaro.		
Plantas medicinales	Tratamiento con plantas medicinales. -Relato de Bikut -dietas, prohibiciones, y conducta -Pago y comunicación con el espíritu de plantas	Emilio Peas Chijiap Docentes			
Namak maamu. Mijan wamu. Batae kaajamu.		Abrir chacras. Policultivo	Selección de suelo	Lizardo shajup Baitug.	
			Relato de Nugkui		
			Selección de semilla.		
			Fases de la luna para sembrar.		

	Tinchi tsamat. Kuntin chigki wantinmua.	Septiembre	Aniversario de primaria.		
				Organización de aniversario.	Director, Docente y alumnos.
				Reseña histórica de la II.EE.	
			Elaboración de canasta.	Relato de PAIPAINCH	Julian ukuncham yampis.
				Selección de tamshi	
				Dieta, conducta y discursos.	
				Fases y procesos de elaboración.	
			Elaboración de ceramica	Selección de arcillas y estraccion.	Emérita wamputsag
				Dieta para extraccion la arcilla.	
				Materiales para elaboración de cerámica.	
				Relato AUJU y CHUICHUIN	
		Octubre	Elaboración de cerbatana.	Relato de AJAIM.	Avelino Yampis Kimpis.
				Dietas y conductas	
				Selección de pona y materiales.	Docentes. Alumnos.
				Fases de elaboración de cerbatana.	
			Pesca con flecha.	Discurso , relato NAYAP.	Tiofilo Kajekui Esap
				No participa las mujeres embarazadas.	
				Técnica de pesca con flecha.	
				Relato de NUGKUI.	
				Comidas típicas, patarashka, ahumado, asado,etc.	
	Achu yuta. Puwash pampamu. Daiktatin Dapitin Sapitin. Dasetin		Kanu takamu	Selección de tamshi	Tiberio nujigkus kajekui.
				Dieta, conducta y discursos.	
				Fases y procesos de elaboración.	
			wase najanmau	Técnica de elaboración de wase.	Reynaldo Bermeo Daekat.

	Inak yagkujamu Uyai kajamu Shuiya Kunchaitin.	Noviembre	Pesca en quebrada	-Técnicas de pesca en quebrada - Dietes y proibiciones. Herramientas ancestrales de pesca	Tiberio nujigkus kajekui.
			Construcción de piscigranja y crianza de alevinos	Folletos sobre crianza de peces.	Lizardo shajup shajup.
				Técnica de construcción de psigranja.	
				Especies de peces que se crían en la psigranja.	
	Achutin. Uyaitin Chimitin Inaktin Kunchaitin Shuwiya Pautin Dautin Puwashtin	Diciembre	Yujag juwamu	Conductas.	Lizardo shajup shajup.
				Dietas.	
				Prohibiciones.	
			Puwash maamu	Conductas.	Rogelio juwau.
				Dietas	
				Prohibiciones	
			Papijam ayamau.	Clausura del fin del año.	Lizardo shajup Baitug
			Navidad y año nuevo	Nacimiento de Jesucristo.	Gilberto kimpis Daekat. Padres de familia.
				Lectura de la Biblia.	
			Año nuevo.	Celebración del año nuevo.	Padres de familia.
				Mitayo y pesca	

Dimensiones de la variable Calendario de la biodiversidad

Detalla según Rengifo (2006):

- **Bosque:** el bosque es un espacio de vida para las comunidades amazónicas en ella encontramos los animales, aves, que la aparición de estos está en función de la estación de floración de frutos silvestres comestibles para seres humanos, animales y el tiempo de verano e invierno influye

crucialmente la germinación y crecimiento de semillas desmanadas de los diferentes especies de árboles, del mismo modo las plantas medicinales, se usa de manera sostenible y las futas de palmeras como fuente de alimentos para aves y de la comunidad, los sabios cazaban, pescaban, cosechaban, pensando en la generación de sus hijos, de esta manera conservaban el bosque en su integridad, estos conocimientos están interrelacionados para generar conocimientos y cuidado del cuidado del bosque.

- **Chacra:** antiguamente la chacra tradicional de la población awajun siempre se desarrolló cultivos con siembras asociados con la finalidad de autosuficiencia alimentaria, para comercialización, siempre considerando los saberes, secretos. Considerando las fases lunares para buena producción. Dichas actividades se realizaban y se realizan en la playa, en las zonas bajas y en monte alto, para la siembra de maní (*Arachis hypogaea*), consideran la floración de caña braca (*Gynerieum sagittatum*), tangarana (*Triplaris americana*), san de grado (*Crotón lechleri*). Es así que los niños participan en las actividades de siembra, limpieza, es un recurso base para transmitir conocimientos por ser la fuente de vida de cada comunidad o contexto.

- **Agua:** para comunidad amazónica awajun, el agua es crucial porque en ella se encuentra los seres vivos que son madres del agua y fuente de alimentos, todas las aguas (cochas, quebradas y ríos) tienen sus madres. La población hace la pesca con anzuelos, atarraya, con barbasco y trampas, siempre en lugares menos peligroso, la pesca en tiempo de creciente se inicia la pesca se hace con anzuelos y en tiempo de vaciante con barbasco y atarraya, el lavado de quebrada es una vez al año, sobre estas temporadas se puede generar sistematización de información, considerando evitar la pesca excesiva en momentos de ovoposición. esta actividad se da en grupos de interfamiliares de una comunidad con la participación de los niños, donde el aprendizaje es participativo, donde el niño aprende para vivir y obtiene conocimientos de equilibrio en el ecosistema acuática.

Teorías pedagógicas

Teorías de la desescolarización: Es una corriente pedagógica que tiene como fin acabar con el predominio de escuelas que imparten contenidos occidentales que busca obstaculizar el cambio social y cultural, la educación del siglo XXI busca dominar las relaciones culturales, políticas, económicas, sociales. (Igelmo & Laudo, 2017)

Goodman, manifiesta el sistema educativo formal se ha separado de la educación no formal y propone una educación incidental como generadora de conocimientos útiles y reales. Así mismo plantea que la escuela será la ciudad y donde los profesores también sean los adultos no profesionales, reduciendo así la desigualdad entre el niño y el adulto. También propone que los niños del nivel primario aprendan en pequeños grupos fuera del aula como por ejemplo dos meses en una granja atendidos por un granjero y aprendan las labores propias de la granja. (1964, p. 224)

Holt, el modelo pedagógico de desescolarización enfoca su interés a la atención del niño y el adolescente a responder a *“sus necesidades de conocimiento y de relación personal. También propone la participación en la escuela de adultos no docentes y la transmisión de todo tipo de creencias”*. (1969, p. 218)

Illich y Reimer plantea una metodología analítica que favorece la convivencia toma a la educación como un concepto más abierto que conlleva a una diversificación que dura toda la vida, desde la desescolarización proponen un cambio cultural donde las personas desaprenden para luego reaprender. (1989, p. 271)

2.2.2. Logros de Aprendizajes

Los aprendizajes se traducen cuando el estudiante alcanzado el nivel satisfactorio en su evaluación, es decir, el docente planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos. (Minedu, 2017):

Para el Currículo Nacional el aprendizaje del estudiante es retroalimentada oportunamente en todo el proceso pedagógico (enseñanza - aprendizaje). Así también, los criterios y niveles de logro son para certificar y promover el estudiante, sino también el docente autoevalúa su desempeño con la finalidad de mejorar la práctica docente. El logro de una competencia es contribuir a los estándares de aprendizaje y al perfil de egreso de la educación básica regular.

Según la variable de investigación logro del aprendizaje en los niños de cuarto grado de primaria estará enfocada a:

- Fortalecer en los estudiantes competencias para comprender la lectura y resolver los problemas matemáticos.
- Promover espacios de interés para los estudiantes para generar conocimientos, ciencia e innovación.
- Generar oportunidades para dominar capacidades, destrezas y mejorar las competencias.

Nivel de aprendizaje

El nivel del estudiante, es lograr que el estudiante sea más autónomo en sus aprendizajes también (dificultades, necesidades y fortalezas), así mismo generar confianza con los estudiantes para asumir (desafíos, errores, y toma de decisión), (Minedu, 2017)

El nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante se evidencia a través de la escala de calificación:

AD Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia un nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfacción en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica (2017)

El logro de aprendizaje demostrado por el estudiante está basado e evidencias que ayudan al docente emitir un juicio de valor y tomar decisiones sobre el nivel alcanzado (estándares de aprendizaje) por el estudiante.

El desempeño de cada estudiante se adquiere durante el periodo escolar y es evaluado según los contenidos desarrollados y las competencias alcanzar.

Competencias de aprendizaje

Competencias a lograr en el aprendizaje de los niños de cuarto grado de educación primaria.

Según la organización de la educación básica y sus planes de estudio se detallará las competencias a lograr, para este caso las áreas: comunicación, matemática y ciencia y tecnología.

Áreas		Competencias
Comunicación	Lengua materna	Se comunica oralmente en lengua materna
		Lee diversos tipos de textos escritos
		Escribe diversos tipos de textos
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
		Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua
		Escribe diversos tipos de textos castellano como segunda lengua
Matemática		Resuelve problemas de cantidad
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
		Resuelve problemas de movimientos, forma y localización
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia y tecnología		Indaga mediante métodos científicos
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica (2017)

Dimensiones de la variable logros de aprendizaje

El logro del aprendizaje es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas como por ejemplo en las áreas curriculares de: comunicación, matemática, ciencia y tecnología.

En el área de comunicación los logros de aprendizaje son las habilidades de recibir y transmitir indicaciones de información, intercambio de ideas y experiencias, donde primero el niño aprende oralmente en casa y en su entorno social y luego empiezan la comunicación con mayor fluidez en las aulas.

Las dimensiones son:

- Se comunica oralmente en lengua materna

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos
- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
- Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua

En el área Matemática, está relacionada con la naturaleza y la vida cotidiana entre ellos: los objetos, números, cantidad y medidas exclusivamente a resolver problemas en el espacio que se da en el entorno social y en las escuelas.

Las dimensiones son:

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de movimientos, forma y localización
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

En el área de Ciencia y tecnología, está asociada con criterios sostenibles para ello la generación de conocimientos es base y las habilidades de indagación, en el caso del calendario de la biodiversidad las habilidades a desarrollar parten de los saberes ancestrales y de la transmisión de conocimientos de generación en generación.

- Indaga mediante métodos científicos
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.

Teorías del aprendizaje

Para Vygotsky, plantea que los aprendizajes son a partir del interés de los estudiantes y a razón del contexto se genera espacios de aprendizaje, espacios favorables por ser familiares y que después se traduce en la

construcción de otros conocimientos, es decir, se genera aprendizajes desde su significancia. (1985, p. 39-60)

Bruner (1997). Destaca la significancia en generar conocimientos desde la cultura y el aprendizaje colaborativo, es decir, un modelo de aprendizaje donde el profesor es el facilitador de la actividad cognitiva y comunitaria, quien es responsable de suministrar: conocimientos, habilidades, normas, valores, actitudes, de manera íntegra y holística.

Cole (1996) a través del análisis de la psicología cultural plantea que la educación debe partir del contexto inmediato en relación con la cultural, lengua, costumbres basados en aquellos que han sido transmitidos de generación en generación.

2.3. Definición de Términos Básicos

- a. **Calendario comunal de la Biodiversidad:** es un recurso pedagógico para la contextualización de la educación en base al contexto inmediato socio-cultural de la comunidad. Presenta las actividades diarias que realizan las familias en la vida comunitaria, caracterizada en: el monte, chacra y agua. (Rengifo y Kohler (2014. p, 10).
- b. **Currículo Nacional de la Educación Básica:** es un documento técnico pedagógico organizado para lograr aprendizajes, desempeños, estándares de aprendizaje en los estudiantes dentro del sistema educativo peruano.
- c. **Currículo EIB:** El currículo EIB tiene una característica en particular geográfica, lingüística y cultural donde se recrea los saberes ancestrales de los pueblos originarios. (AIDSESEP-ISPL, 1998: 16).
- d. **Pueblo Indígena Awajun:** El pueblo indígena Awajún, pertenece a la familia lingüística Jibaro, están ubicados en la amazonia peruana, están organizados en varias regiones: Cajamarca, Amazonas, Loreto, Ucayali, San Martín. Sus tradiciones son heredados por sus ancestros en las diferentes actividades propias.

- e. **Educación en el pueblo Awajún:** La educación del pueblo Awajún es generacional, porque es transmitido por los abuelos y padres de familia, en relación con las actividades de la vida cotidiana. (AIDSESEP-ISPL, 1998: p. 32).
- f. **Saberes locales:** son conocimientos que se practica en el seno familiar, para sembrar, cocinas, cosechar, pescar, curar, tejer, bordar, pintar, estos saberes propios del contexto.
- g. **Dialogo de saberes:** el dialogo entre dos conocimientos (saberes locales y la ciencia) e igual de condiciones, en una equivalencia, no existe una jerarquía, existe una simetría entre ellas para generar conocimientos científicos. (Ishizawa y Rengifo, 2012, p. 5)

III. MÉTODOS

3.1. Ubicación y descripción del área de estudio

La Institución Educativa N° 16741 está ubicada en la comunidad nativa Kusu Kubaim, del distrito El Cenepa, de la provincia Condorcanqui, región Amazonas. Esta comunidad se caracteriza por que aún conserva su legado cultural y lingüístico.

3.2. Identificación y descripción del material experimental

3.2.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue aplicativa según Hernández et al. (2006) porque se *“Realizo una acción y después observar las consecuencias”*, la manipulación intencional del calendario de la biodiversidad acción fue de análisis de los resultados en los logros de aprendizajes de los estudiantes de cuarto grado. (pág.159)

El nivel de la investigación fue experimental porque la variable dependiente logros de aprendizajes no se manipula, sino se midió para ver el efecto de la intervención de la variable independiente calendario de la biodiversidad. (Hernández et al., 2006)

3.2.2. Método de la investigación

El método científico es el sendero para desarrollar una investigación, por contar con procedimientos a través del “método científico” (Yarlequé y Vila, 2005, p. 71).

La descripción e identificación del problema, el estudio del estado del arte, el marco teórico, la elaboración del instrumento de investigación, la recolección y análisis de los datos son los que determinaron el trabajo de investigación.

3.2.3. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en la investigación fue pre experimental que corresponde al diseño experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 159) siendo el diseño los pasos a seguir, primero se aplicó la variable

independiente (el calendario de la biodiversidad) como alternativa de solución del problema y la medición del efecto en la variable dependiente (logro de aprendizajes) en los niños y niñas Awajun del cuarto grado.

El esquema fue el siguiente:

$$GE: O_1 \quad X \quad O_2$$

Dónde:

GE = Grupo Experimental.

O_1 = Pre test

O_2 = Pos test

X = Manipulación de la variable independiente.

3.3. Variables

Variable Independiente: El Calendario de la biodiversidad

Es una herramienta pedagógica para la contextualización los contenidos de la educación en contextos socio-cultural de la comunidad. Presenta de modo gráfico y resumido las actividades cotidianas en el hogar, desde la chacra, el bosque y el agua para el caso de la Amazonia. Rengifo (2006).

Variable Dependiente: Logro de aprendizajes

El logro de aprendizajes se traduce cuando el estudiante alcanzado el nivel satisfactorio en su evaluación, es decir, el docente planifica, ejecutado y evaluado los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Según Yarlequé & Vila, “se considera población a todo el conjunto de individuos con las mismas características a estudiar, con el fin de recolectar la información” (2005, p.191)

La población estuvo constituida por 286 estudiantes entre niños y niñas Awajun de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas.

Tabla 1 . Población de niños y niñas de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas.

Grado	Estudiantes
1° Grado	50
2° Grado	32
3° Grado	52
4° Grado	24
5° Grado	43
6° Grado	46
	286

Fuente: Nomina de matrícula 2021.

3.4.2. Muestra

Para Yarlequé & Vila, “es el sub conjunto de la población, posee las mismas características de la población” (2005, p. 193)

La muestra de la investigación, estuvo conformada por 24 niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas.

Tabla 2. Muestra de niños y niñas de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas.

4° Grado	Estudiantes
Sección “A”	24
	24

Fuente: Nomina de matrícula 2021.

3.4.3. El muestreo

El tipo de muestreo fue el no probabilístico, porque fue seleccionada de manera intencional por el investigador, considerando el mismo criterio de la población y muestra.

3.5. Tratamiento

El procesamiento de datos se utilizaron los programadores del SPSSv.23.00 y el Ms-Excel v. 2010, con sus respectivas tablas numéricas, tabulación y gráficos estadísticos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica:

Para Yarlequé y Vila, “La técnica en investigación ayuda a recoger pesquisas e interpretarlos de acuerdo con los objetivos la investigación” (2005, p.199)

La observación que es la técnica que se utilizó para la recolección de datos que nos permitieron conocer y observar muy de cerca a los niños y niñas Awajun de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas.

3.6.2. Instrumento

Según Sierra, el instrumento “en la investigación es el insumo indispensable para registrar información que nos interesa conocer” (1995, p. 245).

La ficha de observación fue el instrumento para evaluar el logro de aprendizaje niños y niñas Awajun de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas.

3.7. Procesamiento de los datos

Los registros de datos fueron considerando según las escalas de valoración en el instrumento de la investigación.

3.8. Validez y confiabilidad

El proceso de la validación del instrumento se realizó a través de tres expertos, quienes, a su juicio de expertos validaron el contenido, las escalas de valoración, son conocedores de la metodología del método científico y profesionales de la especialidad de educación primaria.

Tabla 3. Validación del instrumento

N°	Nombres y Apellidos	Calificación
01	Julia Ysabel Bartra Pinedo	91.5%
02	Alfredo Paucar Curasma	92%
03	Fernando Bernabé Marín	85.5%

El proceso de confiabilidad se realizó en la sección “B” del cuarto grado de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, por las mismas características de la muestra, se aplicó el instrumento ficha de observación a 6 niños y niñas.

Tabla 4. Datos del instrumento ficha de observación

COMUNICACIÓN				MATEMÁTICA				CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C
	2			2	3			3	3		3
3				3	2			2	2		2
3				3	2			2	2		2
3				3	2			2	3		3
3				3	2			2	2		2
	2			2	2			2	2		2

La tabla 2, representa los datos de la prueba piloto para la confiabilidad del instrumento ficha de observación a través de la prueba de alfa de Cronbach (α),

Tabla 5 Análisis de confiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,353	6

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de los resultados de la prueba Pre y Post

Los resultados obtenidos de la variable logro de los aprendizajes en los niños y niñas Awajún del cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, a través de la ficha de observación, se representarán en las siguientes tablas:

Tabla 6.- Tabla de frecuencia pre y post test de la variable logro de aprendizaje

Calificativo	Pre Test				Post Test			
	xi	Fi	Hi	%	xi	Fi	Hi	%
C	1	0	0	0	1	0	0	0
B	2	11	0,45	45%	2	0	0	0
A	3	13	0,55	55%	3	11	0,45	45%
AD	4	0	0	0	4	13	0,55	55%
	Σ	24	1	100%	Σ	24	1	100%

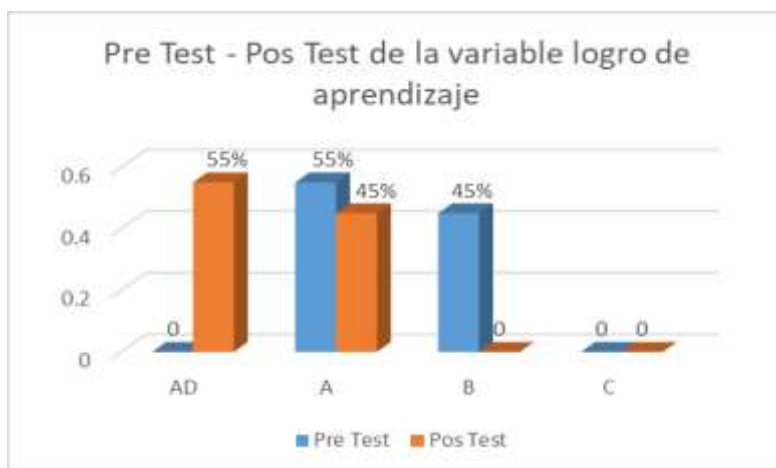


Figura 1. Pre – post Test de la variable logro de aprendizaje

Interpretación

En la tabla 6 y figura 1 muestra los resultados de la variable logro de aprendizaje antes (Pre Test) y después (Pos Test) de haber aplicado el instrumento Ficha de observación.

Los resultados del Pre Test (antes de aplicar la variable independiente Calendario de la biodiversidad) se obtuvo los resultados en el logro de aprendizaje: 11 estudiantes obtuvieron el calificación B que equivale el 45% y 13 estudiantes obtuvieron el calificación A que equivale al 55%, así mismo, los resultados del Pos Test se obtuvo los resultados en el logro de aprendizaje: 11 estudiantes obtuvieron el calificación A que equivale 45% y 13 estudiantes obtuvieron el calificación de AD que equivale al 55%, esto significa que, existe un logro de aprendizaje significativo en los niños y niñas de cuarto grado en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología.

Tabla 7. Tabla de frecuencia pre y post test de la dimensión comunicación

Calificativo	Pre Test				Post Test			
	xi	Fi	Hi	%	xi	Fi	Hi	%
C	1	0	0	0	1	0	0	0
B	2	14	0,58	58%	2	0	0	0
A	3	10	0,42	42%	3	09	0,37	37%
AD	4	0	0	0	4	15	0,63	63%
	Σ	24	1	100%	Σ	24	1	100%

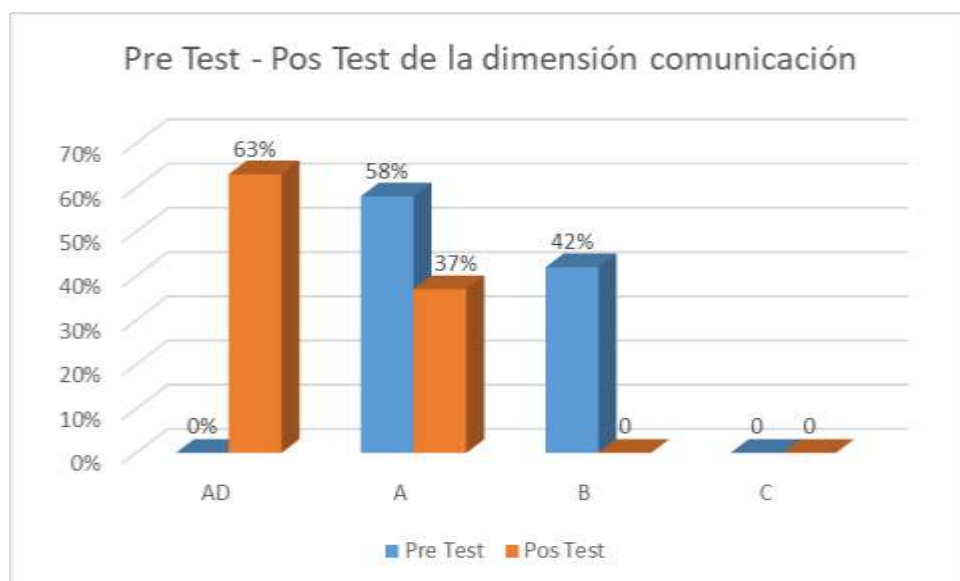


Figura 2. Pre – post Test de la dimensión comunicación

interpretación

En la tabla 7 y figura 2, se muestra los resultados de la dimensión comunicación antes (Pre Test) y después (Pos Test) de haber aplicado el instrumento Ficha de observación.

Los resultados del Pre Test (antes de aplicar la variable independiente Calendario de la biodiversidad) se obtuvo los resultados en la dimensión comunicación: 14 estudiantes obtuvieron el calificación B que equivale el 58% y 10 estudiantes obtuvieron el calificación A que equivale al 42%, así mismo, los resultados del Pos Test se obtuvo los resultados en la dimensión comunicación: 09 estudiantes obtuvieron el calificación A que equivale 37% y 15 estudiantes obtuvieron el calificación de AD que equivale al 63%, esto significa que, existe un logro de aprendizaje en la dimensión comunicación fue significativo en los niños y niñas de cuarto grado porque, al enseñar los contenidos contextualizados fue fácil la comprensión en L1 y L2, la expresión en su lengua materna, en elaborar textos para luego leerlos.

Tabla 8. Tabla de frecuencia pre y post test de la dimensión matemática

Calificativo	Pre Test				Post Test			
	xi	Fi	Hi	%	xi	Fi	Hi	%
C	1	0	0	0	1	0	0	0
B	2	09	0,37	37%	2	0	0	0
A	3	15	0,63	63%	3	14	0,58	58%
AD	4	0	0	0	4	10	0,42	42%
	Σ	24	1	100%	Σ	24	1	100%

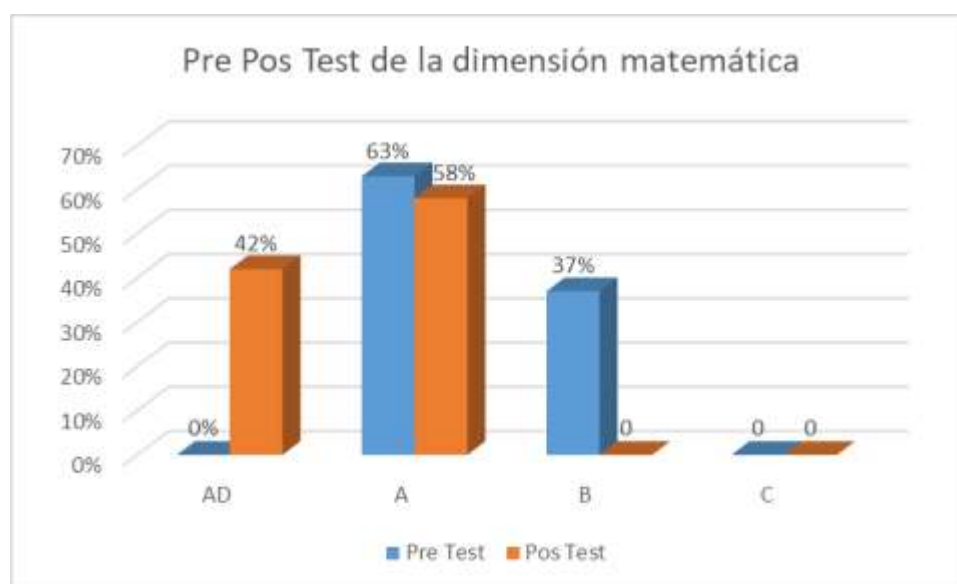


Figura 3. Pre – post Test de la dimensión matemática

Interpretación

En la tabla 8 y figura 3, se muestra los resultados de la dimensión matemática antes (Pre Test) y después (Pos Test) de haber aplicado el instrumento Ficha de observación.

Los resultados del Pre Test (antes de aplicar la variable independiente Calendario de la biodiversidad) se obtuvo los resultados en la dimensión

matemática: 09 estudiantes obtuvieron el calificación B que equivale el 37% y 15 estudiantes obtuvieron el calificación A que equivale al 63%, así mismo, los resultados del Pos Test se obtuvo los resultados en la dimensión matemática: 14 estudiantes obtuvieron el calificación A que equivale 58% y 10 estudiantes obtuvieron el calificación de AD que equivale al 42%, esto significa que, existe un logro de aprendizaje en la dimensión matemática fue significativo en los niños y niñas awajún de cuarto grado porque, se observó ante situaciones propias de la comunidad, familia y escuela lograron resolver problemas de cantidad, equivalencia, movimiento, forma y localización y gestión de datos en actividades propias del contexto.

Tabla 9. Tabla de frecuencia pre y post test de la dimensión ciencia y tecnología

Calificativo	Pre Test				Post Test			
	xi	Fi	Hi	%	xi	Fi	Hi	%
C	1	0	0	0	1	0	0	0
B	2	10	0,42	42%	2	0	0	0
A	3	14	0,58	58%	3	13	0,54	54%
AD	4	0	0	0	4	11	0,46	46%
	Σ	24	1	100%	Σ	24	1	100%

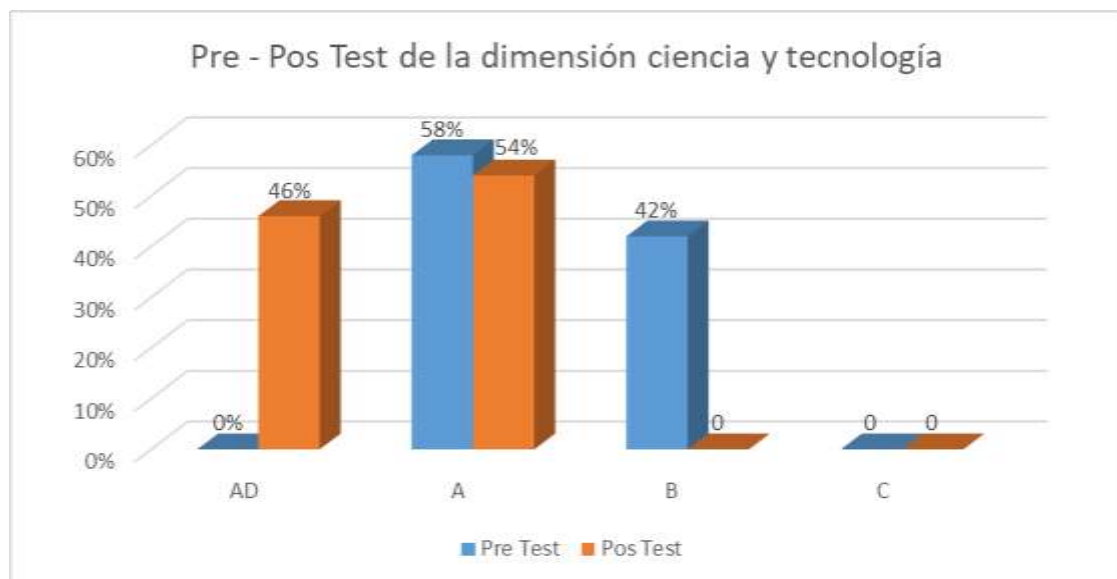


Figura 4. Pre – post Test de la dimensión ciencia y tecnología

Interpretación

En la tabla 9 y figura 4, se muestra los resultados de la dimensión ciencia y tecnología antes (Pre Test) y después (Pos Test) de haber aplicado el instrumento Ficha de observación.

Los resultados del Pre Test (antes de aplicar la variable independiente Calendario de la biodiversidad) se obtuvo los resultados en la dimensión ciencia y tecnología: 10 estudiantes obtuvieron el calificación B que equivale el 42% y 14 estudiantes obtuvieron el calificación A que equivale al 58%, así mismo, los resultados del Pos Test se obtuvo los resultados en la dimensión Ciencia y tecnología: 13 estudiantes obtuvieron el calificación A que equivale 54% y 11 estudiantes obtuvieron el calificación de AD que equivale al 46%, esto significa que, existe un logro de aprendizaje en la dimensión ciencia y tecnología fue significativo en los niños y niñas awajún de cuarto grado porque, se realizaron actividades propias según los espacios de vida y las épocas se desarrollaron las competencias de indaga, explica y diseña alternativas de solución en su comunidad. Se corrobora por Jiménez (2021) quien concluye en su investigación la importancia del calendario comunal como material didáctico que permita la diversificación curricular

4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis de la variable logro de aprendizaje, es evidenciar muestralmente el nivel de significancia, para determinar la zona rechazo o aceptación de la hipótesis, fue:

$$H_0: 0 = 0_\alpha$$

$$H_i: 0 \neq 0_\alpha$$

Siendo el nivel significancia (α) donde $\alpha=0.05$ que representa a 5%.



Figura 5. Zona de aceptación

Tabla 10. rueba de hipótesis de la variable logro de aprendizaje Pre – Pos test

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre Test	14,5417	24	3,97797	,81200
	Post Test	24,9583	24	4,00520	,81756

Al calcular el valor de $P=0,025$ se obtiene el valor de Z en el Post Test = 0,817.

Conclusión: se observa los resultados de la tabla 7, donde se rechaza la hipótesis nula, porque la T calculada cae en la zona de rechazo; entonces se acepta la hipótesis alterna, es decir, el calendario comunal de la biodiversidad influyó significativamente en el logro de aprendizajes en niños y niñas awajun

del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.

4.3. Descripción de los resultados

4.3.1. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión comunicación.

La contrastación de hipótesis de la variable logro de aprendizaje de la dimensión comunicación, es evidenciar maestralmente el nivel de significancia, para determinar la zona rechazo o aceptación de la hipótesis, fue:

$$H_0: 0 = 0_\alpha$$

$$H_i: 0 \neq 0_\alpha$$

Siendo el nivel significancia (α) donde $\alpha=0.05$ que representa a 5%.



Figura 6. Zona de aceptación

Tabla 11. Prueba de hipótesis de la variable logro de aprendizaje Pre – Pos test de la dimensión Comunicación

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 2	Pre Test	1,5833	24	,50361	,10280
	Post Test	2,6250	24	,49454	,10095

Al calcular el valor de $P=0,025$ se obtiene el valor de Z en el Post Test = 0,100.

Conclusión: se observa los resultados de la tabla 8, donde se rechaza la hipótesis nula, porque la T calculada cae en la zona de rechazo; entonces se acepta la hipótesis alterna, es decir, el calendario comunal de la biodiversidad influyó significativamente en el logro de aprendizaje del área de comunicación en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.

4.3.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión matemática.

La contrastación de hipótesis de la variable logro de aprendizaje de la dimensión matemática, es evidenciar muestralmente el nivel de significancia, para determinar la zona rechazo o aceptación de la hipótesis, fue:

$$H_0: 0 = 0_\alpha$$

$$H_i: 0 \neq 0_\alpha$$

Siendo el nivel significancia (α) donde $\alpha=0.05$ que representa a 5%.

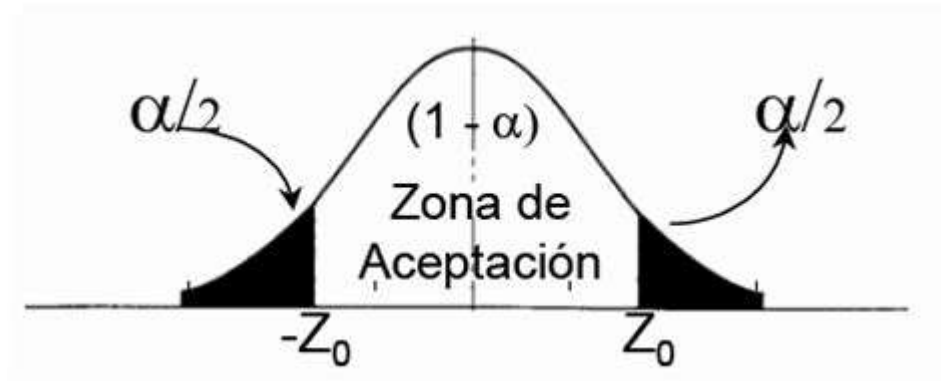


Figura 7.. Zona de aceptación

Tabla 12..Prueba de hipótesis de la variable logro de aprendizaje Pre – Pos test de la dimensión Matemática

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 3	Pre Test	1,3750	24	,49454	,10095
	Post Test	2,4167	24	,50361	,10280

Al calcular el valor de $P=0,025$ se obtiene el valor de Z en el Post Test = 0,102.

Conclusión: se observa los resultados de la tabla 9, donde se rechaza la hipótesis nula, porque la T calculada cae en la zona de rechazo; entonces se acepta la hipótesis alterna, es decir, el calendario comunal de la biodiversidad influyó significativamente en el logro de aprendizaje del área de matemática en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.

4.3.3. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión Ciencia y tecnología.

La contrastación de hipótesis de la variable logro de aprendizaje de la dimensión ciencia y tecnología, es evidenciar muestralmente el nivel de

significancia, para determinar la zona rechazo o aceptación de la hipótesis, fue:

$$H_0: 0 = 0_\alpha$$

$$H_i: 0 \neq 0_\alpha$$

Siendo el nivel significancia (α) donde $\alpha=0.05$ que representa a 5%.

Figura 8. Zona de aceptación



Tabla 13. Prueba de hipótesis de la variable logro de aprendizaje Pre – Pos test de la dimensión Ciencia y Tecnología

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 4	Pre Test	1,4167	24	,50361	,10280
	Post Test	2,4583	24	,50898	,10389

Al calcular el valor de $P=0,025$ se obtiene el valor de Z en el Post Test = 0,103.

Conclusión: se observa los resultados de la tabla 10, donde se rechaza la hipótesis nula, porque la T calculada cae en la zona de rechazo; entonces se acepta la hipótesis alterna, es decir, el calendario comunal de la biodiversidad influyó significativamente en el logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.

4.4. DISCUSIÓN

Los resultados del pos test evidencian los logros de aprendizaje donde 11 estudiantes obtuvieron el calificativo A que equivale 45% y 13 estudiantes obtuvieron el calificativo de AD que equivale al 55%, esto significa que después de haber utilizado como herramienta pedagógica al calendario de la biodiversidad, existe un logro de aprendizaje significativo en los niños y niñas de cuarto grado en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología, tal como se corrobora por Pérez (2016), Muñoz (2020) y Aysabucha (2012) quienes afirman que la sistematización de los saberes ancestrales a través del calendario agro festivo e incorporarlos al currículo con la finalidad de crear espacios del dialogo de saberes en los momentos pedagógicos para el logro de los aprendizajes, tal como afirma Rengifo y Kohler (2014) los contenidos educativos de las áreas curriculares deben situarse al contexto propio del estudiante y partir de sus saberes previos, es decir, para garantizar el logro de los aprendizajes deben responder a las necesidades del estudiante y duren por toda la vida.

Los resultados del post test de la dimensión comunicación, donde 09 estudiantes obtuvieron el calificativo A que equivale 37% y 15 estudiantes obtuvieron el calificativo de AD que equivale al 63%, esto significa que, existe un logro de aprendizaje en la dimensión comunicación fue significativo en los niños y niñas de cuarto grado porque, al enseñar los contenidos contextualizados fue fácil la comprensión en L1 y L2, la expresión en su lengua materna, en elaborar textos para luego leerlos, tal como lo corrobora Pérez (2016) la necesidad de realizar un diagnóstico sociolingüístico con la finalidad de identificar el nivel de bilingüismo de los estudiantes, ya que la lengua materna es el principal vehículo a los otros conocimientos tal como afirma Lucero (2019) y Huahuaconcco (2019) la sistematización de los conocimientos ancestrales en las cartillas de saberes, calendario comunal son necesarias para conocer la realidad en una comunidad e incorporar a la programación largo y corto plazo para el logro de las competencias en comunicación.

Del mismo modo los resultados del post test en la dimensión matemática, donde 14 estudiantes obtuvieron el calificación A que equivale 58% y 10 estudiantes obtuvieron el calificación de AD que equivale al 42%, esto significa que, existe un logro de aprendizaje en la dimensión matemática fue significativo en los niños y niñas awajún de cuarto grado porque, se observó ante situaciones propias de la comunidad, familia y escuela lograron resolver problemas de cantidad, equivalencia, movimiento, forma y localización y gestión de datos en actividades propias del contexto. Esto es corroborado por Chipana (2017) quien concluye que el calendario comunal como estrategia mejora significativa el aprendizaje del área de matemática, así mismo Manihuari (2015) manifiesta que el clima social familias es fundamentan en el logro de los aprendizajes.

Por otro lado, los resultados del post test de la dimensión Ciencia y Tecnología 13 estudiantes obtuvieron el calificación A que equivale 54% y 11 estudiantes obtuvieron el calificación de AD que equivale al 46%, esto significa que, existe un logro de aprendizaje en la dimensión ciencia y tecnología fue significativo en los niños y niñas awajún de cuarto grado porque, se realizaron actividades propias según los espacios de vida y las épocas del año para desarrollar competencias de indaga, explica y diseña alternativas de solución en su comunidad. Es corroborado por Muñoz (2020), quien manifiesta la importancia de interrelación de los pobladores en relación con su entorno de vivencias culturales y la forma de labrar tradicionalmente la agricultura con la finalidad de “contribución a la autosuficiencia alimentaria”, así mismo Aysabucha (2021) el calendario agro festivo es considerado como patrimonio intangible que sigue vigentes de generación a generación, esto se demuestra a través de chacras demostrativas, siempre teniendo en cuenta el calendario agro festivo participativo, es una guía curricular para conservar, preservar a través de uso sostenible revalorizando las señas, secretos que aportan para educación ambiental y ciencia y tecnología amigable la naturaleza y deidades y un espacio de dialogo de saberes y convivencia sana sin contaminación, estos momentos se desarrollan con la participación de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- Los resultados evidencian a través del análisis estadística t-student, que el valor obtenido en el post test fue 0,817, entonces se puede afirmar que el calendario comunal de la biodiversidad influye significativamente en el logro de aprendizajes en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.
- Los resultados evidencian a través del análisis estadística t-student, que el valor obtenido en el post test fue 0,100, entonces se puede afirmar que el calendario comunal de la biodiversidad influye significativamente en el logro de aprendizajes del área de comunicación en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.
- Los resultados evidencian a través del análisis estadística t-student, que el valor obtenido en el post test fue 0,102, entonces se puede afirmar que el calendario comunal de la biodiversidad influye significativamente en el logro de aprendizajes del área de matemática en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.
- Los resultados evidencian a través del análisis estadística t-student, que el valor obtenido en el post test fue 0,103, entonces se puede afirmar que el calendario comunal de la biodiversidad influye significativamente en el logro de aprendizajes del área de ciencia y tecnología en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las instituciones educativas del ámbito nacional y regional utilizar el calendario de la biodiversidad como herramienta pedagógica para contextualizar los contenidos en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología.
- Se recomienda a los docentes de aula producir textos en lengua materna y segunda lengua, para sistematizar y difundir los saberes ancestrales en las cartillas de saberes, calendario comunal entre otros.
- Se recomienda a los docentes de aula, padres de familia y comunidad que desarrollen e incorporen en las actividades cotidianas la resolución de problemas de cantidad, equivalencia, movimiento, forma y localización y gestión de datos en actividades propias del contexto.
- Se recomienda a los docentes de aula y padres de familia realizar actividades propias según los espacios de vida y las épocas del año para desarrollar competencias de indaga, explica y diseña alternativas de solución en su comunidad.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Ampam, W. D. (2009, 21 de mayo). *Prácticas Ancestrales de los Awajun en el uso de los Recursos Naturales [Ponencia]*. XXIX Congreso de Psicología. Simposio “Integrando la Psicología la Psicología Comparativa Occidental y la Ciencia Ambiental Indígena”. Berlín, Alemania. <http://codesopiaperu.blogspot.com/2009/05/practicas-ancestrales-de-los-awajun-en-21.html>
- Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana AIDSEP-ISPL (1998). La Educación del pueblo Awajun.
- Aysabucha, M., (2012). El proceso de Educación Ambiental a través de calendario agro-festivo Andino como estrategia de respeto a los saberes y conocimientos en la comunidad de Apatug San Pablo. Escuela Superior politécnica de Chimborazo, <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/2024>
- Bruner, J. S. (1997). La educación, puerta de la cultura. Visor.
- Burga, E. Hidalgo, L y Trapnell, L. (2011). La escuela intercultural bilingüe. Aportes para garantizar un servicio EIB de calidad. (Diálogo, n° 13) Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID. <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle>.
- Cole, M. (1996). Psicología Cultural. Una disciplina del pasado y del futuro. Harvard Universidad.
- Evaluación Censal de Estudiantes ECE (2019). Evaluación Nacional de estudiantes. Informes para Directores y docentes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/09/Folleto-ECE-2019.pdf>
- Fernandez, D. F. (2005). El Currículo en la Educación Intercultural Bilingüe: algunas reflexiones acerca de la diversidad cultural en la Educación. Cuadernos Interculturales, 7(25).
- Goodman, P. (1964) *La deseducación obligatoria*. Fontanella.

- Hernández, S.R., Fernández, C.C., y Baptista, L.P. (2006). Metodología de la investigación. 33 (685)
- Holt, J. (1969) *El fracaso de la escuela*. Alianza.
<https://www.redalyc.org/pdf/552/55200402.pdf>
- Illich, I. y Reimer, E. (1989). *Un alegato a favor de la investigación sobre el alfabetismo laico*. Revista de Educación.
- Informe Defensorial 152. Pág. 23
- Ishizawa, O.J. y Rengifo, V. G. (2012) Dialogo de Saberes. PRATEC, 5(70).
- Jimenez, C., (2021), agrobiodiversidad en la comunidad campesina de Ccachin, distrito de Lares - Cusco: importancia de los conocimientos tradicionales en su manejo y conservacion. Universidad Nacional Agraria La Molina.
<https://hdl.handle.net/20.500.12996/5127>
- Kunchickui, R., (2019). Tesis. Influencia del aprendizaje activo en el desarrollo de competencias del area de matematica en niños de tercer grado de primaria de la I.E. N° 16348 – B Kusu Chico Distrito del Cenepa Amazonas. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/287>
- Lucero, M., (2019) Saberes Ancestrales de la Comunidad Nativa Shambuyacu, para promover incorporación al currículo Educativo de 6to de institución Educativa n° 00647 del distrito Awajun, Provincia de Rioja, Region San Martin. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/4441>
- Manihuari, R., (2015) Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de matematica en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64035 Agropecuario de Pucallpa, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/63>
- Minedu (2017) Currículo Nacional de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Muñoz, B., (2020). Autosuficiencia Alimentaria y conservación de la biodiversidad en Matachillo Jaltocán, Hidalgo México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/111694>
- Pérez, L., (2017), Tesis uso de Calendario Comunal para la Diversificación curricular en las Instituciones Educativas iniciales del Distrito de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1527>
- Programa para la Evaluación de Estudiantes PISA (2018). Evaluación PISA. Unidad de Medición de la calidad de los aprendizajes Minedu. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/09/PPT-PISA-2018_Web_vf-31-08-20.pdf
- Rengifo, V. G. (2010). *Vigorización de la diversidad cultural y biológica en diez comunidades rurales de Perú. Matara – Cajamarca.*
- Rengifo, V. G. y Kohler, A. (2014). Guía para contextualizarla educación ambiental intercultural, Co-Gestion-GIZ.
- Rengifo, G. (2006). Calendario de la biodiversidad y Agrofestival en Comunidades y Escuela. PRATEC, 41(49).
- Sebastián, (2020). Tesis Aprendo jugando en el aprendizaje de la Matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34402 Abraham Castro Quinticuari de Puerto Bermúdez. Universidad nacional Intercultural de la Amazonia. <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/285>
- Epiqueñ, Ch., et. al. (2021). Método Activo en el desarrollo de competencias en niños de la cultura Awajun, Perú. Universidad Nacional Autónoma de Huanta. <https://repositorio.unah.edu.pe/handle/UNAH/30>
- Huahuacconco, L., (2019), tesis “El uso pedagógico del calendario agrofestival y ritual en una institución inicial rural de Sicuani, Cusco. Universidad Peruana Cayetana Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7769>
- Sierra, R. (1995). Tesis Doctoral y trabajos de investigación. Paraninfo.
- Sociedad Alemana para la Cooperación Internacional- giz (2013 – 2017) proyecto Co- gestión Amazonia Perú, guía para la contextualizar la

educación Ambiental Intercultural, una propuesta para reservas comunales. <https://www.giz.de/en/downloads/giz2014-sp-guia-contextualizar-educacion-ambiental-intercultural-peru.pdf>

Vygotski, L.S. (1985). Pensamiento y Lenguaje. La pléyade.

Yarlequé, C. L. y Vila, A. R. (2005). Teoría y Metodología de la Investigación. DIGIGRAPH, 71 (201).

ANEXOS

Anexo N° 01

Matriz de Consistencia

Título: El calendario de la biodiversidad en el logro de aprendizajes en niños y niñas Awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.

Tesista: Bachiller Jhonny Kajekui Chuin

Problema General	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cómo influye el calendario de la biodiversidad en el logro de aprendizajes en niños y niñas Awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021?	Determinar la influencia del calendario de la biodiversidad y el logro de aprendizajes en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.	El calendario de la biodiversidad influye significativamente en el logro de aprendizajes en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.	Variable independiente Calendario de la biodiversidad - Bosque - Agua - Chacra	Tipo de investigación: Aplicada, según, Hernández y Baptista (2006). Nivel de investigación: Es experimental, describe la muestra independiente de cada muestra. Diseño de Investigación Pre experimental GE: O ₁ X O ₂ Dónde: GE = Grupo Experimental. O ₁ = Pre test O ₂ = Pos test X = Manipulación de la variable independiente. Población. la población estará conformada por 286 estudiantes entre niños y niñas Awajun de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas. Muestra La muestra estará conformada por 63 niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable dependiente	
¿Cómo influye el calendario de la biodiversidad en el logro de aprendizaje del área comunicación en niños y niñas Awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021? ¿Cómo influye el calendario de la biodiversidad en el logro de aprendizaje del área matemática en niños y niñas Awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021? ¿Cómo influye el calendario de la biodiversidad en el logro de aprendizaje del área ciencia y tecnología en niños y niñas	Determinar la influencia del calendario de la biodiversidad y el logro de aprendizajes del área comunicación en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021. Determinar la influencia del calendario de la biodiversidad y el logro de aprendizajes del área matemática en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021. Determinar la influencia del calendario de la biodiversidad y el logro de aprendizajes del área ciencia y tecnología en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria	El calendario comunal de la biodiversidad influye significativamente en el logro de aprendizajes del área de comunicación en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021. El calendario comunal de la biodiversidad influye significativamente en el logro de aprendizajes del área de matemática en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021. El calendario comunal de la biodiversidad influye significativamente en el logro de	Variable dependiente Logro de aprendizaje - Comunicación - Matemática - Ciencia y Tecnología	

Awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – ¿El Cenepa, ¿Amazonas, 2021?	de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021	aprendizajes del área de ciencia y tecnología en niños y niñas awajun del cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021		Cenepa, Amazonas. Muestreo. Es no probabilístico, específicamente la muestra intencional. Técnicas. Ficha de observación. Instrumentos Lista de cotejo
---	--	---	--	---

Anexos 02
Operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador
Calendario de la biodiversidad	Es una herramienta pedagógica para la contextualización los contenidos de la educación en contextos socio-cultural de la comunidad. Presenta de modo gráfico y resumido las actividades que realizan las familias y la niñez en los espacios de vida de una comunidad. Para el caso de la Amazonia estos espacios son: la chacra, el bosque, y el agua. Rengifo (2006).	Bosque	Aparición de huangana, sajino
			Cosecha de verduras
			Tumba de palmera: pijuayo, aguaje
			Cosecha de semilla de huairuro
			Recolección de suri
			Caza de animales
			Floración de zapote
		Chacra	Roso y tumba – roso quema
			Siembra de yuca, plátano, maíz, mani, pituca, frejol, caña de azúcar.
			Cuidado de cultivo de la chacra
			Cosecha de yuca, camote
		Agua	Pesca con tarrafa, redes
			Pesca en cochas y quebradas
			Mijano, boquichico, mojaras con hueveras
			Escases de ranas
			Lavado de quebrada
			Aparición de huevos de peces
			Mijano lavado de quebradas y cochas estancadas

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador
Logros de aprendizaje	El logro de aprendizajes se traduce cuando el estudiante alcanzado el nivel satisfactorio en su evaluación, es decir, el docente planifica, ejecutado y evaluado los procesos de enseñanza y aprendizaje	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna
			Lee diversos tipos de textos escritos
			Escribe diversos tipos de textos
			Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
			Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua
		Matemática	Resuelve problemas de cantidad
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
			Resuelve problemas de movimientos, forma y localización
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
		Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos
			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.

ANEXO N° 03
Instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

Investigación: El calendario comunal de la biodiversidad en el logro de aprendizajes en niños y niñas Awajun del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2021.

Elaborado por Bach. Jhonny Kajekui Chuin

FICHAS DE OBSERVACION

Nombre de estudiante:

Fecha:

N°	Items	AD	A	B	C
Dimensiones de Comunicación					
1	Se comunica oralmente en lengua materna				
2	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
3	Escribe diversos tipos de textos				
4	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua				
5	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua				
Dimensiones de Matematica					
6	Resuelve problemas de cantidad				
7	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
8	Resuelve problemas de movimientos, forma y localización				
9	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				
Dimensiones de Ciencia y Tecnología					
10	Indaga mediante métodos científicos				
11	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo				
12	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.				

Leyenda:

AD: Logro destacado

A: Logro esperado

B: En proceso

C: En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA FACULTAD DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA BILINGÜE

FICHAS DE EVALUACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: El Calendario comunal de la Biodiversidad y logro de aprendizaje en niños y niñas Awajun del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kisu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2020.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Ficha de observación para evaluar el logro de aprendizaje
- 1.3. Nombre del investigador: Bach. Jhonny Kajekui Chuin

ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	55	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecua el avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. Organización	Existe una Organización lógica																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basadas en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde el propósito del diagnóstico																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87.5%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular ☒ Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	FERNANDO BERNARDE MARIN	DNI N°	21149975
Dirección domiciliar:	AA.NN. Roberto Ruiz Inga N° 511.16	Teléfono/Celular:	938245856
Título Profesional:	PROFESOR 2º DE PRIMARIA		
Grado Académico:	TITULADO COMO PROFESOR DE EDU. PRIMARIA		
Mención:	EDU. PRIMARIA		

Firma
Nombre y Apellidos: FERNANDO B. MARIN.



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA FACULTAD DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA BILINGÜE

FICHAS DE EVALUACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.7. Título de la investigación: El Calendario comunal de la Biodiversidad y logro de aprendizaje en niños y niñas Awajun del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim - El Cenepa, Amazonas, 2020.
- 1.8. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Ficha de observación para evaluar el logro de aprendizaje
- 1.9. Nombre del investigador: Bach. Jhonny Kajekui Chuin

ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	55	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			✓	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		✓		
3. Actualidad	Adecua el avance de la ciencia pedagógica																		✓		
4. Organización	Existe una Organización logica																		✓		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		✓		
7. Consistencia	Basadas en aspectos tedricos científicos																			✓	
8. Coherencia	Entre los índices , Indicadores																		✓		
9. Metodología	La estrategia responde el propósito del diagnostico																		✓		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular ☒ Buena
e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Alfredo Páucar Curayma.	DNI N°	23269492
Dirección domiciliar:	Pi La Selva H2E L+20	Teléfono/Celular:	996010004
Grado Académico:	Doctor en Educación.		
Mención:	En Educación.		


Firma
Lugar y fecha:



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA FACULTAD DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA BILINGÜE

FICHAS DE EVALUACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.4. Título de la investigación: El Calendario comunal de la Biodiversidad y logro de aprendizaje en niños y niñas Awajun del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim – El Cenepa, Amazonas, 2020.
- 1.5. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Ficha de observación para el evaluar logro de aprendizaje
- 1.6. Nombre del investigador: Bach. Jhonny Kajekui Chuin

ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	55	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecua el avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una Organización logica																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X	
7. Consistencia	Basadas en aspectos técnicos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los índices , Indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde el propósito del diagnóstico																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **91.5%**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena
e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Julia y Isabel Bartra Pineda	DNI N°	00080999
Dirección domiciliar:	Jr. Guillermo Humberto MZRT25	Teléfono/Celular:	978966291
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación		

[Firma]

Firma

Lugar y fecha: **11-06-2021**

Evidencias



Representa mediante dibujos prácticas y costumbres de su localidad sobre la cosecha



Representa mediante dibujos prácticas y costumbres de su localidad sobre la cosecha



Desarrolla sus ideas entorno a un tema (actividad de pesca) de acuerdo a propósito comunicativo utilizando recursos gramaticales



Ordena sus ideas en torno a temas variadas a partir de sus conocimientos previos sobre la siembra de

mani



Ordena sus ideas en torno a temas variadas a partir de sus conocimientos previos sobre la pesca



Presta atención activa en el dialogo sobre la cosecha de variedades de cultivos en la chacra



Representa mediante dibujos las herramientas de caza propios de la cultura



Arma tipos de trampas de caza utilizando los materiales de la zona demostrando conocimientos propios de su cultura



Arma tipos de trampas de caza utilizando los materiales de la zona demostrando conocimientos propios de su cultura



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 16741 KUSU KUBAIM
UGEL CONDORCANQUI

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 16741
KUSU KUBAIM DEL DISTRITO DE "EL CENEP" PROVINCIA CONDORCANQUI
DEPARTAMENTO DE AMAZONAS, SE OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, el bachiller Jhonny Kajekui Chuin, quien realizo la investigación titulado
" el calendario de la biodiversidad en el logro de aprendizaje en niños y niñas
Awajun del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°
16741 Kusu Kubaim El Cenep, Amazonas ,2021, demostrando
responsabilidad social al logro de los objetivos planteados de la investigación,
veracidad en los datos obtenidos, honestidad con el uso de los resultados.

Se expide la presente constancia a solicitud escrito del interesado para
los fines que estime conveniente

Kusu Kubaim 23 de diciembre 2021

Gil Atuyap Sejekani
D.N. N° 33753536
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN N° 174- 2021-UNIA-VPAC-FElyH

Yarinacocha, 11 de junio de 2021

VISTO:

La Resolución N° 052-2020-UNIA-VPAC-FElyH, de fecha 19 de junio de 2020; La Carta N° 023-2021-UNIA-FEIH-JAQH, de fecha 25 de mayo de 2021; y ;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que "el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...)";

Que, el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220, en el inciso 45.2° Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 401-2018-UNIA-CO, se aprobó el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

Que, mediante Resolución N° 314-2020-UNIA-CO, de fecha 30 de diciembre de 2020, se aprobó la designación del doctor Jesús Alcibiades Morote Mescua en el Cargo de Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia" con efectividad a partir del 28 de diciembre de 2020 hasta que la Comisión Organizadora lo determine;

Que, mediante Resolución N°052-2020-UNIA-VPAC-FElyH, de fecha 19 de junio de 2020, se aprobó la modificación del Memorando (M) N° 021-2019-UNIA-VPAC-FElyH, en lo que concierne a uno de los nuevos miembros de Jurados de Tesis, el mismo que queda constituido de la siguiente manera:

Jurado de tesis

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| ➤ Mg. JOSÉ ANTONIO QUINTANA HUACCHO | Presidente |
| ➤ Dr. JESÚS TAYLOR DÁVILA FRANCIA | Secretario |
| ➤ Mg. JOSÉ LUIS SANGAMA SÁNCHEZ | Vocal |

Que, mediante Carta N° 023-2021-UNIA-FEIH-JAQH, de fecha 25 de mayo de 2021, el presidente de jurado de tesis el magister José Antonio Quintana Huaccho remite el Acta de Revisión del proyecto titulado: **EL CALENDARIO DE LA BIODIVERSIDAD Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS AWAJUN DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16741, KUSU KUBAIM-EL CENEP, AMAZONAS 2019**, cuyo dictamen es aprobado por los miembros de jurados de tesis;





UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



Que, mediante Resolución N° 046-2020-UNIA-VPAC-FElyH, de fecha 17 de junio de 2020, se aprobó la **"Directiva N° 001-2020- UNIA-VPAC-FElyH"**, con la finalidad de normar el procedimiento a seguir para el trámite documentario de los proyectos de tesis, sustentación y carpeta de grado de bachiller y título profesional de manera virtual en la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, mientras dure el estado de emergencia sanitaria, decretado por el Gobierno Central, para evitar la propagación del COVID-19;

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos vigente, en el artículo 42 dice textualmente: *"El periodo de vigencia del proyecto de tesis es de hasta dos años, desde la emisión de la resolución. Pasado el plazo queda inhabilitado"*;

De conformidad con los dispositivos legales en vigencia; de las responsabilidades a que está obligado y de la autoridad de que está investido;

Estando a lo normado y solicitado

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Tesis Titulada: **EL CALENDARIO DE LA BIODIVERSIDAD Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS AWAJUN DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16741, KUSU KUBAIM-EL CENEP, AMAZONAS 2019**, presentado por el presidente de jurado tesis el magister José Antonio Quintana Huaccho, mediante Carta N° 023-2021-UNIA-FEIH-JAQH, de fecha 25 de mayo de 2021.

ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER, como Asesora del Proyecto de Tesis Titulado: **EL CALENDARIO DE LA BIODIVERSIDAD Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS AWAJUN DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16741, KUSU KUBAIM-EL CENEP, AMAZONAS 2019**, a la magister Wendy Nelly Bada Laura.

ARTÍCULO TERCERO: COMUNICAR, al tesista Jhonny Kajekui Chuin, para su aplicación del Proyecto de Tesis Titulada: **CALENDARIO DE LA BIODIVERSIDAD Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS AWAJUN DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16741, KUSU KUBAIM-EL CENEP, AMAZONAS 2019**.

ARTÍCULO CUARTO: INSCRIBIR el Proyecto indicado en el libro correspondiente, guardándose dicha inscripción por dos años contados a partir del 11 de junio de 2021, de acuerdo al artículo 42° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

ARTÍCULO QUINTO: ENCARGAR, a la secretaria de la Coordinación de la Facultad, su inscripción y distribución de manera virtual.

Regístrese, distribúyase y archívese;





UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



Dr. Jesús Alcibiades Morote Mescua

Coordinador de la Facultad de Educación
Intercultural y Humanidades

C.c.

- Asesora
- Miembros de Jurados de tesis
- EPEPB
- Tesista
- Archivo



Sesiones de aprendizajes

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

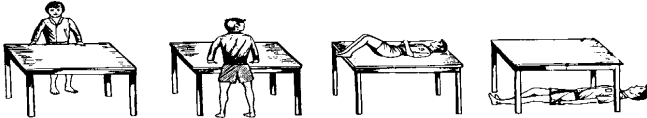
- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4º SECCION "A"
 1.3. Fecha : 04/05/2021
 1.4. Lugar : Kusu Kubaim

II. Actividades Específicas

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Establece relaciones entre los datos de ubicación de los objetos y personas del entorno, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICOS
Inicio	Actividades permanentes: Saludo a los estudiantes y establezco acuerdos de convivencia: escucho activamente, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de mis compañeros/as y participar activamente en el trabajo de equipo. Motivación Se les presenta frutas dentro de cartón, palitos al costado, piedras detrás y delante de cartón de cartón. Los niños(as) observan y cuentan la totalidad de frutas. Saberes Previos ¿cuántas frutas creen que hay en total? ¿Cuántas frutas hay dentro de carton? ¿Cuántos palitos hay al costado? ¿Qué objeto esta delante de carton? ¿Qué actividad creen que desarrollaremos hoy? Se comunica el propósito de la sesión que hoy hoy aprenderemos ubicación de objetos y los puntos de referencia.

Desarrollo	Luego el docente presenta imagenes en la pizarra. • El docente ubica a los estudiantes en forma circulo de tal manera que puedan verse unos con otros  • Docente hace pregunta a los estudiantes. ¿En primera imagen donde esta ubica el niño? ¿En la segunda y la tercera donde está ubicado el niño? mencionen compañero que está a tu costado. - Luego los estudiantes con la ayuda del docente dicen la palabra: atrás, adelanten, arriba, abajo al costado y cerca. - Docente invita a los niños (as) salir fuera de salón y dialogan sobre ubicación de I.E. - ¿Dónde está ubicado nuestra I. E? - ¿Cuál es su punto de referencia de la I. E? - Los niños y niñas en forma ordenada participan mencionando la ubicación y sus puntos de referencia. - Los niños(as) retornan en sus aulas y comentan lo que dijeron utilizando palabras aprendidas. - Luego los estudiantes con la ayuda de docente dibujan sus casas y escriben su ubicación y sus puntos de referencia. Por ejemplo, árbol, palmera, quebrada, cerro. - Los estudiantes salen al frente de sus compañeros y socializan sus trabajos desarrollados en sus cuadernos. - Luego el docente se les presenta imágenes similares para reforzar sus aprendizajes de los estudiantes para que desarrollen en sus cuadernos.  Observa imagen y completa espacios en blanco con las palabras aprendidas. - La escuela está ubicada..... de árboles. - El cerro esta.....de la escuela. - Tres niños están.....del salón - Dos niños están.....del salón.
Cierre	¿Qué aprendimos hoy día? ¿De qué hemos aprendido y en que nos servirá? ¿Sera importante saber la ubicación y punto de referencia? Medios Recursos Cartulina y plumones,



SESION DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 12/05/2021
 1.4. Lugar : Kusu Kubaim
 1.5. Actividad : Kuntin kuitamka maa yuta

II. Aprendizajes Esperados

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Establece relaciones entre datos y resuelve problemas de multiplicación de diversos contextos.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Actividades permanentes: Recomendaciones necesarias para el buen desarrollo de la actividad programada. Motivación El docente inicia la actividad dialogando con los estudiantes sobre mes y la época del año y la aparición de los animales. Saberes Previos ¿Cuántas especies de animales tenemos en la zona? ¿Cuándo aparecen estos animales? ¿después de cuantos días desaparecen? ¿alguna vez han visto matar a un animal? ¿Por qué lo matan? Propósito Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión que hoy aprenderán establecer datos para resolver problemas de multiplicación de diversos contextos.

Desarrollo gestión y acompañamiento	Comprensión del Problema El docente presenta problemas de multiplicación en un papelote. Carlos vendió un ñuño entero a valor de 234 soles, si vende 2 ñuños ¿Cuánto de dinero debe tener Carlos? Los estudiantes con la ayuda del docente leen el problema ¿Qué dice el problema?, ¿Qué datos conocemos en este problema? Y ¿Qué nos pide el problema? Búsqueda de Estrategia ¿Qué hacemos primero para resolver el problema? ¿Qué tipo de problema creen que es? ¿Alguna vez resolvieron este tipo de problemas? Representación Los estudiantes se agrupan considerando grupos formados anteriormente El docente distribuye material base a 10 Los estudiantes representan el problema con el material y resuelven utilizando material concreto base 10 Luego el docente distribuye el papelote y dos plumones a cada grupo para que resuelvan el problema. Luego los estudiantes socializan sus trabajos en plenaria. Formalización ¿Cómo encontramos la respuesta? ¿Qué operaciones nos ayudan a resolver el problema? ¿A qué llamamos multiplicación? ¿Qué material utilizamos? Reflexión ¿Qué pasos seguimos para resolver el problema? ¿Cuántos datos encontramos en el problema? ¿De qué otra manera se puede resolver? Trasferencia El docente se les presenta casos similares para reforzar sus aprendizajes de los estudiantes. Yampan tiene 3 platos de carne de saji a un plato que vende 25 soles, si vende todo ¿Cuánto será su ganancia?
Cierre	Metacognición ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido? ¿En qué tuvieron dificultad? ¿Cómo creen que podemos mejorar? Medios Recursos Papelotes, plumones, bibliografía DCN y RA



SESION DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 18/05/2021
 1.4. Lugar : Kusu Kubaim

II. APRENDIZAJE ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe cómo el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas de los animales.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación Docente presenta en la pizarra imágenes de los animales de la zona.  Saberes Previos ¿Qué animales observan en esta imagen? ¿Cuándo aparecen estos animales? ¿De qué creen que se alimenta estos animales? ¿Dónde viven estos animales? Por qué ¿mencionen animales que ustedes conocen? Problematización ¿por qué creen que los animales viven lejos en la montaña? Luego el docente comunica el propósito de la sesión que hoy conoceremos habitat y los recursos básicos de los animales.

Desarrollo	Gestion y acompañamiento Luego el docente narra en breves el relato (paki_ huangana). ¿De qué se trata el relato? ¿Dónde vive paki? ¿De qué se alimenta? - Los niños y niñas levantan su mano y responden pregunta hecha por docente. - luego el docente explica a los estudiantes que cada mes tiene su época ahora estamos en tiempo de fructificación de frutas silvestres por eso los animales aparecen. Docente distribuye fichas para que describan habitat de los animales que aparecen en la imagen. - Describa habitat de los animales.     - Los estudiantes atraves de sus saberes previo describen como viven, donde viven los animales. - Docente monitorea trabajo de lod estudiantes dando algunas pautas. - Evaluacion y comunicaci3n - Informacion brindada hacia los ni1os hace las siguientes preguntas. ✓ ¿Por que aparecen los animales? ✓ ¿Cuáles son las epocas donde aparecen animales? Los ni1os y ni1as comentan y dan sus conclusiones finales?
---	--

Cierre	Evaluación Luego el docente propone a los estudiantes que elijan nombre de un animal y describan su habitad. Metacognición ¿Qué actividad hemos realizado hoy? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿para qué nos sirve lo que hemos aprendido? ¿creen que es necesario saber de los animales? Medios Recursos Papeles, colores, bibliografía, DCN y RA
--------	---



SESION DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
- b. Grado : 4^{to} SECCION "A"
- c. Fecha : 08/06/2021
- d. Lugar : Kusu Kubaim

II. APRENDIZAJE ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, cantidades en expresiones numéricas de adición, con números naturales de hasta tres cifras

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación El docente inicia la actividad mediante un relato (YAMPIS) que se trata sobre siembre de maní. Luego el docente mediante la pregunta rescata los saberes previos de los estudiantes. Saberes Previos ¿De qué se trata el relato? ¿Cuántas semillas de maní creen que ha llevado? ¿Qué hizo con la semilla de maní? ¿si sembró cuantas semillas de maní creen que cosecho? ¿aumentó la semilla disminuyó? Luego el docente comunica el propósito de la sesión que hoy aprenderemos a sumar cantidades con números naturales.

Desarrollo

- María cosecho 354 kilo de maní y su hermana cosecho 243 kilos más que María. ¿En total cuantos kilos cosecho su hermana de María?

¿Quién creen que cosecho más?

- ¿Qué haremos antes de solucionar el problema?
- ¿Cómo creen que lo vamos a resolver?
- ¿Qué materiales vamos a utilizar?

- Los niños y niñas representan al problema con los materiales concretos de la zona como: piedritas, palitos.
- Luego los estudiantes escriben en su cuaderno lo que hicieron con materiales.
- Docente explica a los estudiantes que aún tienen dificultad

597

Luego los estudiantes con la indicación del docente salen a la pizarra para practicar ejercicios de adición.

- ¿Creen que es fácil de resolver?
- ¿Quién cosecho más kilos de maní?
- ¿Qué material nos facilitó a resolver?
- **Transferencia**

6		8
	5	4
3	9	

	4	7
6		
9	8	9

6		5
2	5	6
	2	

6	5	7
6	7	
		2

Cierre	¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿para qué nos sirve lo aprendido? ¿será importante aprender problemas de diversos contextos? Medios Recursos - Palos, machete, hilo y hojas
----------------------	--



SESION DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 15/06/2021
 1.4. Lugar : Kusu Kubaim

II. Aprendizaje Esperado

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Aplica los conocimientos que tiene sobre la conservación del medio ambiente	Reconoce y describe los diversos ecosistemas en los que realizan las diferentes actividades caza

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación El docente inicia la actividad mediante dialogo con los estudiantes acerca del ecosistema en los que realizan actividades de caza Luego el docente mediante preguntas rescata los saberes previos de los estudiantes Saberes Previos ¿De qué se trató el dialogo? ¿Dónde realizan actividad de caza? ¿Quiénes están conformados en el ecosistema? ¿Que entienden por ecosistema? ¿creen que los animales pueden vivir donde no hay agua, arboles e hierbas? El docente comunica el propósito de la sesión que hoy aprenderemos a describir los diversos ecosistemas en los que realizan las actividades de caza.

Desarrollo	- Docente presenta imágenes de ecosistemas donde realizan diferentes actividades de caza.  - Los estudiantes observan y reconocen el ecosistema donde habitan animales y donde realizan actividades de caza responsable. - Docente explica a cerca de ecosistema. - Ecosistema: es una comunidad integrada por un conjunto de seres vivos interrelacionados y por el medio que habitan. - Los estudiantes describen y dibujan un en sus cuadernos el ecosistema donde se puede realizar las diferentes actividades de caza según sus saberes locales. - Los estudiantes con la ayuda del docente desarrollan actividad - El docente monitorea el trabajo de los estudiantes dando algunas explicaciones acerca de la actividad a desarrollar - Luego el docente realiza revisión del cuaderno de trabajo dando algunas sugerencias para su mejora.
Cierre	¿Qué hemos aprendido durante esta clase? ¿Cómo creen que lo hemos aprendido? ¿para qué creen que nos servirá lo aprendido? Medios Recursos Papelote, colores, cuaderno, plumones y lamina de imágenes.



SESION DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
1.3. Fecha : 23/06/2021
1.4. Actividad : Duwe Akaimi
1.5. N° de proyecto : participemos en la elaboración de cerámica promoviendo Su uso en la comunidad

II. Aprendizaje Esperado

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación L1	Se comunica oralmente en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto oral.	Conoce prohibiciones que se hace antes de extraer arcilla a través de texto oral

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación El docente inicia la actividad a través de relato (auju) El docente narra el relato auju y los estudiantes escuchan atentamente Luego el docente mediante preguntas rescata los saberes previos de los estudiantes Saberes Previos ¿De qué se trató el relato? ¿Cuál es el origen de la arcilla? ¿Saben cómo se extrae arcilla? ¿Conocen algún relato que se trata sobre origen de arcilla? ¿Porque creen que la luna abandono a su mujer? El docente comunica a los estudiantes el propósito de la sesión que hoy conoceremos prohibiciones antes de extraer arcilla

Desarrollo	Antes El docente dialogo con los estudiantes acerca de la extracción de arcillas Los estudiantes participan activamente dando sus opiniones acerca de extracción de arcilla El docente escribe al costado de papelote todo lo que dicen los estudiantes acerca de prohibiciones Luego el docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué hacen para extraer arcilla? ¿Qué es lo que no deben hacer antes de extraer arcilla? ¿sino cumplen las prohibiciones que debe pasar con la arcilla? Durante Luego el docente muestra el texto que se trata sobre prohibiciones para que los estudiantes se den cuenta de lo que dijeron sobre la extracción de arcilla Los estudiantes con la indicación del docente se hacen dos, lecturas para todos los estudiantes luego el docente durante la lectura hace preguntas acerca del texto escrito ¿Qué dice el texto escrito? ¿de qué creen que se trata el texto? ¿Qué es lo que no se puede hacer en la extracción de arcilla? ¿Conoces algunas prohibiciones? Luego los estudiantes narran con sus propias palabras acerca de las preguntas formuladas por el docente El docente da el tiempo para que los estudiantes escriban en sus cuadernos las prohibiciones Después Los estudiantes realizan construcción acerca del texto leído Reflexionamos sobre la actividad el saber local y el saber de otras culturas acerca de cerámicas
Cierre	Metacognición ¿Qué hemos aprendido hoy día? ¿Cómo lo hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Será importante conocer acerca de cerámica? Medios Recursos Cuaderno de trabajo tesh, papelote, plumones, bibliografía, rutas de aprendizaje y DCN



SESION DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 06/07/2021
 1.4. Lugar : Kusu- Kubaim

II. Aprendizaje Esperado

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación L2	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Actividades permanentes: Saludo a los estudiantes y establezco acuerdos de convivencia: escucho activamente, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de mis compañeros(as) Motivación: Se le presenta imágenes de frutas silvestres como: sachamango, chupe, sapote. Los niños (as) los niños observan imágenes de frutas y mencionan en castellano. Saberes previos: Responden las siguientes preguntas: ¿Conocen estos frutos?, ¿Dónde vieron estos frutos? ¿Qué se hacen con estos frutos? Problematización: Se formula interrogantes para crear el conflicto cognitivo: ¿saben escribir el nombre de los frutos que mencionamos? ¿Cómo se puede aprender a escribir el nombre de los frutos que mencionamos? Propósito: "Apropiarse los nombres de los frutos a partir de un texto escrito.

Desarrollo	ANTES DE LA LECTURA: • El docente ubica a los estudiantes en forma circulo de tal manera que puedan verse unos con otros. • El docente presenta texto escrito en papelote sobre frutas. • Luego los estudiantes adivinan que pueden ser el texto que van a leer. DURANTE LA LECTURA. • Los niños(as) con la ayuda del docente identifican la forma del texto, tamaño (Interrogación del texto) - ¿Para quién está escrito el texto? - ¿para qué lo vamos a leer? Los estudiantes con la ayuda del docente leen el texto. • El docente utilizando diferentes estrategias de lectura hacia los estudiantes. • Hacen la lectura conjuntamente con los estudiantes. ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿De qué se trata el texto? ¿Qué mensaje nos da el texto leído? DESPUÉS DE LA LECTURA. • Desarrollan trabajo en el cuaderno de trabajo. Los estudiante socializan las respuestas de la actividad del cuaderno de trabajo.
Cierre	Metacognición ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo lo hemos aprendido?, ¿Para qué nos sirve lo hemos aprendido? Y ¿conocen otro relato que se trata sobre los orígenes? Medios Recursos -Pizarra, tiza, cuaderno, bibliografía, rutas de aprendizaje y DCN



SESION DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 13/07/2021
 1.4. Actividad : Duwe Akamu
 1.5. Proyecto : Participemos en la elaboración de cerámica promoviendo la Practica ancestral

II. Aprendizaje Esperado

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones de equivalencias entre datos y utiliza modelos estratégicos para resolver problema.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Actividad permanente. El docente les da la bienvenida a los estudiantes y les hace recordar los acuerdos de buen vivir. Motivación docente les motiva a los atreves de pesado de greda de un kilo con balanza. Saberes Previos ¿con que se ha pesado la greda?, ¿para que que hemos pesado? ¿Cuántos kilos tiene? ¿Cuántos gramos tiene un kilo? - Docente comunica el propósito de la sesión que hoy día vamos a tratar sobre equivalencias.

Desarrollo

- Docente organiza la clase forma grupos con la finalidad que trabajen la siguiente actividad.
- Los estudiantes formados en grupo juntan sus gredas y pesan.
- Se les pide que calculen ubicando en la tabla.

Kilo	Gramo

- Luego con la ayuda del docente calculan la equivalencia de kilos en la tabla.

Kilo	Gramo	Miligramo
1 kg		
$\frac{1}{2}$ kilo		
$\frac{1}{4}$ de kilo		

- Cada grupo exponen sus trabajos según el resultado obtenido.
 - Docente corrige algunos errores en el desarrollo de trabajo, los niños o niñas que aún tienen duda consultan al docente.
 - Luego transcriben en sus cuadernos lo que hicieron en papelote.

Reflexión

¿Cómo les pareció la actividad de hoy?, ¿Qué material nos ayudó a desarrollar? Y ¿creen que es fácil lo que desarrollar?

Trasferencia

- Se les presenta casos similares para reforzar su aprendizaje de los estudiantes.
 - ✓ 2 kilo = ...gramos.
 - ✓ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ = ... kilo
 - ✓ 1 gramo = ... miligramos.
 - ✓ 1000 gramos + 250 gramos = ... y

Se les pide a los estudiantes que calculen cuantos gramos cargan canasta de yuca.

Cierre

Retomando al salón se absolverá todas las dudas que tienen los estudiantes concernientes a las actividades que se realizó

Metacognicion.

¿Qué actividad hemos realizado hoy? ¿Qué hemos aprendido hoy?

¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿creen que es importante lo que hicimos?

Medios/materiales: papelote, plumones y balanza.



SESION DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 20/07/2021

II. Aprendizaje Esperado

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	indaga relato que se trata sobre, la elaboración de diferentes tipos de cerámicas de su cultura.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación El docente inicia la actividad preguntando quien fue (chuichuig). Luego mediante preguntas rescata los saberes previos de los estudiantes Saberes Previos ¿Quién creen que enseñó la elaboración de cerámica?, ¿Quién crees que fue chuichuig? ¿Cuál de las cerámicas enseñó? ¿para qué habrá enseñado a la señora?, ¿si no hubiera enseñado la señora chuichuig que hubiera pasado con los antepasados? Luego el docente comunica el propósito de la sesión que hoy conoceremos a través de relato de elaboración de cerámica
Desarrollo	Luego el docente distribuye el cuaderno de trabajo Baikua y les indica la página 67 que habla sobre el relato Chuichuig Luego pide a los estudiantes que lean en voz alta el relato de Chuichuig dos veces y que vaya subrayando que de los cerámicos que enseñó los antepasados y ¿por qué? - los estudiantes subrayan ¿porque le enseñó? ¿cuáles son las cerámicas que enseñó? Luego el docente hace la pregunta a los estudiantes acerca del relato chuichuig ¿Quién fue Chuichuig?, ¿en la actualidad en que se convirtió? Y ¿Por qué le enseñó elaborar cerámica? ¿Qué creen que utilizó para elaborar cerámica? Los estudiantes narran con sus propias palabras complementado el texto leído Luego los estudiantes la ayuda del docente desarrollan la actividad del cuaderno de trabajo Baikua

Cierre	Reflexión sobre la actividad desarrollada Metacognición ¿Qué hemos aprendimos hoy?, ¿Acerca de que aprendimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Medios Recursos -Pizarra, tiza, cuaderno etsa, Rutas de aprendizaje y DCN
--------	--



SESION DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 17/08/2021
 1.4. Título del proyecto : Duwejai takat unuimagmi

II. Aprendizaje Esperado

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Matematiza situaciones	Reconoce datos relevantes en problemas y los expresa un modelo de solución de divisiones nexactas con números naturales

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación El docente inicia la actividad mediante una historia de Bernardo para despertar intereses de los estudiantes. si Bernardo lleva 10 pasajeros a Nieva en medio rio se malogra su motor ¿en qué situación creen que se encuentra Bernardo ?, ¿Qué creen que deben hacer Bernardo? ¿Qué se puede buscar para salir de esa situación? Problematización ¿si estuvieran en el lugar de Bernardo que harían ´para salir de esta situación? Propósito El docente comunica el propósito de la sesión que clase de hoy se tratara recocer datos en problemas para expresar un modelo de solución a divisiones inexactas

Desarrollo	Presentación del problema El docente presenta problemas de divisiones nexactas escribiendo en la pizarra Dukug Yampan Najankae 12 pinigkan 4 nawanji ajawai, machichik nawanjish wajupa pinigna jukiagtatua? Los estudiantes con la indicación del docente leen el problema presentado en voz alta Luego el docente hace preguntas a los estudiantes de manera oral y responden oralmente ¿Qué nos dice el problema? ¿Qué nos pide el problema? ¿Qué es lo que quiere saber? Búsqueda de estrategias ¿Qué tipo de problemas crees que es? ¿Qué haremos primero para resolver el problema? ¿Alguna vez ha desarrollado este tipo de problema? Representación Luego los estudiantes con la indicación del docente representan problemas a través del dibujo en sus cuadernos Formalización El docente da algunas explicaciones para aquellos estudiantes que han tenido dificultad para resolver Reflexión ¿Cómo lo encontramos la respuesta? ¿Qué material nos ayudó a resolver? ¿creen que fue difícil de representar? Transferencia El docente presenta otro problema similar lo anterior para que los estudiantes realicen siguiendo el ejemplo Samuel duwen akaine 18 kijinji ajamun, 2 nawanji ajamun susatatus, makichik nawanjish wajupa kijin ajamunak jukitin, nunutaish wajupa duwe kijin ajamuk ampinjati?
Cierre	Metacognición ¿Qué hemos aprendimos hoy?, ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendido? Medios Recursos -Pizarra, tiza, cuaderno de trabajo



SESION DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 24/08/2021
 1.4. Actividad : Duwejai najanat unuimagmi
 1.5. Título : Nuwejai katak unuimagmi

II. Aprendizajes Esperados

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación L1	Se comunica expresa oralmente en lengua materna.	Adecua sus textos orales a la situación comunicativa	Emplea recursos concretos laminas para apoyar su texto oral según su propósito pag. 70 y 71

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación El docente inicia la actividad mostrando láminas de cerámica en la pizarra para despertar intereses de los estudiantes Luego el docente mediante preguntas rescata los saberes previos de los estudiantes ¿Qué cerámica observan en la pizarra?, ¿de qué creen que esta esto? ¿con que se mezclan la arcilla para elaborar cerámicas? ¿Quiénes creen que los elabora? Problematicación ¿creen que se puede elaborar cerámica con cualquier tierra / barro? ¿por qué? propósito Luego el docente comunica el propósito de la sesión la clase de hoy se tratara sobre los recursos concretos laminas para apoyar el texto oral

Desarrollo	Antes - El docente dialogo con los estudiantes sobre laminas mostradas anteriormente ¿Para qué se utilizan estas cerámicas? ¿Qué materiales se utiliza? ¿cuáles son los diseños que se utiliza para decorar las cerámicas? - Los estudiantes narran con sus propias palabras sobre las preguntas formuladas por el docente. - Luego el docente forma grupos para que dialoguen acerca de cerámica por su utilidad. - Los estudiantes con la indicación del docente manifiestan acerca de las ceramicas. Durante - Los estudiantes con la indicación del docente escriben textos apoyándose de la lamina - El docente monitorea el plan de escritura de los estudiantes - Luego cada uno de los estudiantes de manera ordenada leen sus textos y el docente va siguiendo para su mejora. - El docente hace preguntas a los estudiantes ¿Qué hemos escrito hoy?, ¿acerca de que hemos escrito?, ¿Quiénes leerán lo que escribimos? - Luego el docente pide a los estudiantes que transcriban en su cuaderno el texto escritos sobre las ceramicas Después - Los estudiantes con la ayuda del docente realizan la reconstrucción acerca del texto escrito - Luego reflexionamos sobre la actividad realizada - El docente profundiza el saber local y saber de otra cultura
Cierre	Metacognición ¿Cómo les pareció clase de hoy?, ¿para qué nos servirá lo que aprendimos?, ¿creen que es importante lo aprendido? Medios Recursos pizarra, cuaderno etsa, laminas



SESION DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 31/08/2021
 1.4. Lugar : Kusu Kubaim
 1.5. Nombre del proyecto : Ajakmamu Juwamu

II. Aprendizajes Esperados

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Representa datos de variable cualitativos y cuantitativos discretos mediante encuestas y los representa en gráficos de barras horizontales.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICOS
Inicio	Actividad permanente. - Recomendaciones necesarias para el buen desarrollo de actividad a desarrollar y luego les hace recordar los acuerdos establecidos en el aula. Motivación - Docente reparte papel en blanco para que dibujen frutas silvestres como: zapote, caimito, sachá mango, uvilla. ¿Cuántos tipos de frutas dibujaron? ¿Cuántos niños(as) dibujaron zapote? ¿Cuántos dibujaron uvilla? ¿Qué fruta dibujaron más? Por qué. ¿Cuál es la fruta menos preferido? propósito El docente comunica el propósito de la sesión que hoy aprenderemos a representar en gráficos de barra la preferencia de consumir frutas mediante una encuesta.

Desarrollo	- Docente organiza con los estudiantes y forma grupos y distribuye en cada grado para una encuesta. - Los estudiantes llevan por escrito nombre de las frutas en sus cuadernos - Luego con la ayuda del docente consolidan en tabla los datos obtenidos en la encuesta															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fruta</th> <th>Conteo</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zapote</td> <td>IIII IIII II</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Uvilla</td> <td>IIII IIII</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Caimito</td> <td>IIII IIII IIII</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Sacha mango</td> <td>IIII II</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Fruta	Conteo	Cantidad	Zapote	IIII IIII II	12	Uvilla	IIII IIII	9	Caimito	IIII IIII IIII	19	Sacha mango	IIII II	7
	Fruta	Conteo	Cantidad													
	Zapote	IIII IIII II	12													
	Uvilla	IIII IIII	9													
	Caimito	IIII IIII IIII	19													
	Sacha mango	IIII II	7													
	- La fruta menos le gustó a los encuestados es: - Y la que más les gusta es:															
	- Luego el responsable de material distribuye papelote a cada grupo para que represente en gráfico de barra. - Para una guía docente presenta un modelo de gráfico de barra. - Con la participación activa de los estudiantes representa. En gráfico.															
	19 12 9 7															
Zapote Uvilla Caimito Sacha mango																
- Los niños y niñas formados en grupo pegan sus papelotes en la pizarra y socializan con sus compañeros. - Los estudiantes con la indicación del docente copian en su cuaderno lo que hicieron en papelote. - Se absuelve las dudas que tienen los estudiantes concernientes a las actividades que se realizó y también se recomienda mejorar para un posterior desarrollo de actividad. - Se les presenta casos similares para reforzar sus aprendizajes de los estudiantes.																
Cierre	Metacognición ¿Qué aprendieron hoy día?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Cómo les pareció clase de hoy? ¿creen que fue difícil trabajar con la gráfica de barra? Medios Recursos pizarra, cuaderno tiza, bibliografía, R.A. DCP															

SESION DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
- 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
- 1.3. Fecha : 06/09/2021
- 1.4. Lugar : Kusu Kubaim
- 1.5. Nombre del proyecto : participemos en la cosecha de chacra policultivo

II. Aprendizajes Esperados

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación L1	Se comunica oralmente en lengua materna	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activa en el dialogo sobre la cosecha de variedades de cultivos en la chacra

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación - El docente inicia la actividad mediante el dialogo sobre la cosecha de plantas en la chacra - Luego el docente mediante preguntas rescata los saberes previos de los estudiantes ¿de qué creen que se trata el dialogo?, ¿Por qué dialogamos sobre este tema? ¿Cuáles son las plantas que cosechan en la comunidad? Problematicación ¿en qué nos sirve estos productos que cosechan en la comunidad? propósito El docente comunica el propósito de la sesión que clase de hoy se tratara el dialogo sobre la cosecha de variedades de plantas en la comunidad

Desarrollo	Antes - El docente distribuye el cuaderno de trabajo Tesh a cada uno de los estudiantes y les indica la pagina - Luego el docente hace preguntas a los estudiantes. ¿Qué dicen el título que observa? ¿de qué creen que se trata? ¿Qué actividad creen que se realizara ¿alguna vez participaron en algunas actividades como esta? - Luego el docente da tiempo para que se dialoguen con sus compañeros sobre la cosecha Durante - Los estudiantes observan detenidamente la imagen del cuaderno Tesh - Los estudiantes de manera ordenada opinan lo que observan la imagen del cuaderno - Luego los estudiantes con la ayuda del docente se hacen dos lecturas, en voz alta - Luego los estudiantes practican la lectura silenciosa del texto - El docente hace las preguntas acerca del texto leído sobre la cosecha de las plantas ¿de qué se trata el texto leído? ¿Qué se hace antes de cosechar? ¿Quiénes participan en la cosecha? - Luego cada uno de los estudiantes de manera ordenada opinan sobre el texto leído - Los estudiantes con la indicación del docente desarrollan la actividad del cuaderno de trabajo Tesh Después - se conversan sobre texto leído sobre la cosecha y se comparan con lo que dijeron los estudiantes al momento de dialogo sobre la cosecha
Cierre	Metacognición ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿creen que es importante conocer sobre la cosecha? Medios Recursos pizarra, cuaderno tiza, bibliografía, R.A. DCP



SESION DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4º SECCION "A"
 1.3. Fecha : 13/09/2021
 1.4. Lugar : Kusu Kubaim
 1.5. Nombre del proyecto : Ajakmamu juwamu

II. Aprendizajes Esperados

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lengua L1	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Obtiene información explícita que se encuentra en distintas partes del texto sobre la siembra de maní.	Ordena sus ideas en torno a temas variadas a partir de sus conocimientos previos sobre la siembra de maní.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación El docente inicia la actividad a través de un relato que se trata sobre la siembra de maní Saberes previos ¿de qué se trata el texto (relato)?, ¿de dónde consiguieron a maní?, ¿Cuántos tipos se conoce? ¿en la actualidad siembran maní en tu comunidad? Problematización ¿en qué nos sirve estos productos que cosechan en la comunidad? propósito El docente comunica el propósito de la sesión qué clase de hoy se tratara de conocimientos previos

Desarrollo	Antes El docente distribuye el cuaderno de trabajo Teesh a cada uno de los estudiantes y les indica la pagina El docente pide a un estudiante que lea el título de la actividad. ¿Qué dice el título de la actividad? ¿de qué trataremos hoy? ¿Qué creen que aprenderemos? Los estudiantes de manera ordenada levantan sus manos y opinan sobre el tema Durante Los estudiantes con la ayuda del docente leen el texto del cuaderno de trabajo Luego el docente hace preguntas sobre el texto leído ¿Qué dice el texto leído? ¿de qué se trata principalmente? Los estudiantes responden de manera verbal las preguntas Los estudiantes leen texto en grupos de cinco (5) estudiantes y subrayan ideas importantes del texto Posteriormente con la ayuda del docente desarrollan actividades del cuaderno de trabajo después se conversan sobre texto leído sobre la cosecha de maní y comparan con lo que escucharon el relato yampis al momento de dialogo
Cierre	Metacognición ¿Qué aprendieron hoy día ?, ¿Cómo lo hemos aprendieron?, ¿Cómo les pareció clase de hoy? Medios Recursos pizarra, cuaderno de trabajo y tiza



SESION DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 20/09/2021
 1.4. Lugar : Kusu Kubaim
 1.5. Nombre del proyecto : representando la cosecha

II. Aprendizajes Esperados

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación L1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Actividades permanentes: Saludo a los estudiantes y establezco acuerdos de convivencia: escucho activamente, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de mis compañeros/as y participar activamente en el trabajo de equipo. Motivación: Se le presenta una caja de cartón conteniendo las frutas apai, inak, achu. Los niños (as) meten su mano en la caja y al tocar adivinan lo que contiene la caja. Luego se le hace ver lo que contiene la caja. Saberes previos: Responden las siguientes preguntas: ¿Conocen estos frutos?, ¿Dónde vieron estos frutos? ¿Qué se hacen con estos frutos? Problematización: Se formula interrogantes para crear el conflicto cognitivo: ¿Cómo se puede aprender a escribir el nombre de los frutos que mencionamos? Propósito: “Aprenderemos a leer texto identificando información explícita.

Desarrollo	ANTES DE LA LECTURA: • El docente ubica a los estudiantes en forma círculo de tal manera que puedan verse unos con otros. • El docente pide que los estudiantes abran su cuaderno de trabajo Y dialogan sobre la imagen. • Luego adivinan los personajes que pueden ser del texto que van a leer. DURANTE LA LECTURA. • Los niños con la ayuda del docente identifican la forma del texto, tamaño y subrayan por párrafos. • El docente utilizando diferentes estrategias de lectura. • Los estudiantes leen el texto por párrafos luego practican la lectura grupal. • Luego se agarran en dos en dos para seguir con la lectura y al final hacen lectura individual identificando a los estudiantes que tienen duda en leer. • Los estudiantes que aún tienen practican con la ayuda del docente. • Luego subrayan con otro color información implícita del texto. DESPUÉS DE LA LECTURA. • Luego con la indicación del docente escriben texto en sus cuadernos • Docente formula preguntas de comprensión. ¿Cuáles son los técnicos de recolección de frutas? ¿Por qué dice que las mujeres no pueden subir en las plantas frutales? ¿en la actualidad como recolectan frutas? Se le indica a cualquier estudiante socializar las respuestas de la actividad del cuaderno
Cierre	Metacognición Luego conversan sobre el trabajo y lo comparan con el relato que escucharon. ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿para qué nos servirá lo que aprendimos?



SESION DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 23/09/2021
 1.4. Lugar : Kusu Kubaim

II. Aprendizajes Esperados

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación L1	Se comunica oralmente en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto oral.	Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral sobre la chacra policultivo

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación - El docente inicia la actividad mediante el relato (Nugkui) Saberes previos ¿De qué se trata el relato?, ¿Qué mensaje nos da el relato?, ¿Qué nos enseñó la señora Nugkui? Problematicación ¿Qué pasaría si nadie hubiese enseñado a sembrar? propósito Clase de hoy se tratará sobre prácticas y costumbres de la localidad en la siembra.

Desarrollo	Antes Organiza con los estudiantes y se ubican en forma de media luna. - Luego elaboran pequeñas normas convivencia para una conversación armoniosa sin faltar respeto a nadie. - Luego entre todos se ponen de acuerdo y eligen tema de chacra policultivo. Después - El docente presenta lamina de una chacra policultivo para que los estudiantes tengan idea de lo que se trata. - Los estudiantes observan imagen y mencionan nombre de las plantas policultivos. ¿quiénes de ustedes tiene una chacra como esta? ¿En una chacra policultivo que plantas debe haber? Por qué. ¿Por qué en la actualidad no practican esta costumbre? - - Luego el docente forma grupos y distribuye papelote a cada grupo de estudiantes - Los estudiantes con la indicación del docente inician el dibujo - Despues - Luego, después de todo, los estudiantes socializan sus dibujos en plenaria Luego docente les deja tarea a los estudiantes. -averiguar ¿por qué en la actualidad dedican sembrar una sola planta? ¿Por qué en la actualidad no practican chacra policultivo?
Cierre	Metacognición Luego conversan sobre el trabajo y lo comparan con el relato que escucharon. ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? 

Medios/materiales: papelote, plumones, cuaderno.

SESION DE APRENDIZAJE N 17

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 27/09/2021
 1.4. Lugar : Kusu Kubaim
 1.5. Nombre del proyecto : Siembra de plantas frutales.

II. Aprendizajes Esperados

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación L2	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	• Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano a partir de sus saberes previos y de alguna fuente de información visual sobre la siembra de plantas frutales.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación Entonamos una canción sobre las frutas. Saberes previos • Interrogamos a los niños y niñas: ¿De qué trata la canción que entonamos? ¿Qué tipo de frutas conocen? ¿Qué tipo de plantas frutales hay en tus chacras? ¿Qué frutas comían nuestros abuelos? Problematicación • Interrogamos para crear el conflicto cognitivo: ¿Por qué creen que no hay plantas frutales? ¿Cómo se puede recuperar las plantas frutales que exterminaron? propósito • Hoy aprenderemos a expresar nuestras ideas con claridad. luego forma grupos de trabajo.

Desarrollo	Antes - El docente presenta una lámina de siembra de frutas. Pg 33 - Los estudiantes observan la lámina con sus compañeros. Durante El docente interroga a los niños. ¿Qué observan en la lámina? ¿Quiénes siembran las frutas? ¿Todas las frutas son comestibles? ¿por qué? ¿Por qué se siembra las plantas? ¿Cuándo se siembra las plantas frutales? ¿Quién nos avisa que el tiempo es para la siembra de plantas frutales? El docente pide que saquen el cuaderno de trabajo. • Los estudiantes observan la imagen del cuaderno de trabajo y dialogan con sus compañeros. Pg 34. • El docente complementa la información. - Después - Los estudiantes dibujan en su cuaderno las frutas que conocen en forma individual y grupal. - Cada grupo presentan sus trabajos y exponen. - Desarrollan fichas de trabajo del cuaderno de trabajo. - El docente da tarea para la casa. - Dibujen las frutas comestibles que hay en tu chacra.
Cierre	Responden las interrogantes para comprobar lo aprendido ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo se puede consumir las plantas frutales para que no se extermine? ¿Quiénes pueden participar en la siembra de plantas frutales? ¿Les gustó expresar frente a los demás? ¿Por qué? ¿Sienten capaz de expresar sin temor al frente de nuestros compañeros? Medios Recursos pizarra, cuaderno de trabajo y tiza



SESION DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "A"
 1.3. Fecha : 30/09/2021
 1.4. Lugar : Kusu Kubaim

II. Aprendizajes Esperados

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lengua L1	Escribe diversos tipos de textos	Adecua el texto a la situación comunicativa	Escribe diversos tipos de textos de acuerdo al propósito comunicativo sobre cerámica.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación - El docente inicia la actividad presentando imagen sobre la pesca y los estudiantes observan - Luego el docente mediante preguntas rescata los saberes previos de los estudiantes - Saberes previos ¿Qué observan en esta imagen?, ¿de qué creen que se trata esta imagen?, ¿Qué actividad están realizando? Problematicación ¿de qué creen que trataremos en esta imagen? propósito El docente comunica el propósito de la sesión que hoy aprenderemos a escribir textos a través de esta imagen

Desarrollo	Antes - El docente muestra imágenes a los estudiantes que se van a desarrollar ¿Cuántas imágenes observan en esta copia? ¿Qué creen que hacen cada uno de estas imágenes? ¿alguna vez han participada como en esta actividad? - Los estudiantes de manera ordenada levantan sus brazos para opinar acerca de la imagen que observan Durante - El docente distribuye a cada uno de los estudiantes una copia con imagen - Luego les indica a los estudiantes que es lo que harán con estas imágenes - Luego los estudiantes con la indicación del docente inician describiendo cada una de las imágenes - Luego cada uno de los estudiantes leen sus textos que escribieron y el docente va sugiriendo para su mejora después - Luego se conversan sobre texto leído entre todos para la mejora - Cada uno de los estudiantes manifiestan sus debilidades para producir texto - Luego el docente da algunas indicaciones sobre producción de texto
Cierre	Metacognición ¿Cómo les pareció la clase de hoy ?, ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? Medios Recursos pizarra, copias y tiza



SESION DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4º SECCION "A"
 1.3. Fecha : 04/10/2021
 1.4. Lugar : Kusu Kubaim

II. Aprendizajes Esperados

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lengua 1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa	Desarrolla sus ideas entorno a un tema (actividad de pesca) de acuerdo a propósito comunicativo utilizando recursos gramaticales

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación - El docente inicia la actividad mostrando imágenes de los peces - Luego genera preguntas para rescatar los saberes previos de los estudiantes Saberes previos ¿Qué observan en esta imagen?, ¿Qué tipo de peces conocen?, ¿Qué se utiliza para pescar? ¿Qué creen que se tratará hoy día? propósito El docente comunica el propósito de la actividad que hoy trataremos: actividad de pesca de acuerdo al propósito comunicativo utilizando recursos gramaticales

Desarrollo	Antes - El docente pide a los estudiantes que se ubiquen en la página 115 del cuaderno de trabajo Tesh - Luego con la indicación del docente leen el título del texto - Luego el docente pide que comenten lo que dice el título del texto del texto - Luego el docente hace preguntas ¿Qué dice el título del texto? ¿alguien recuerda alguna parte del texto? ¿de qué se tratará el texto? ¿les gustaría leer el texto sobre pesca? Durante la lectura - Luego los estudiantes leen el texto conjuntamente con el docente - Luego el docente pide a los estudiantes que lean todos en voz alta, después separa en grupos de para que lean el texto respetando los recursos gramaticales - Luego el docente pide que lean en dos en dos para identificar a los estudiantes que tienen dificultad en leer texto - Luego hace preguntas ¿Quiénes son los personajes del texto? ¿principalmente de que se habla? ¿cómo aprendieron a pescar y con qué? ¿creen que habrá otras culturas que practican la pesca? Después - Luego los estudiantes conversan sobre el texto leído y se comparan con lo que dijeron al inicio del texto
Cierre	Metacognición ¿Cómo les pareció la clase de hoy ?, ¿Qué aprendido hoy día? ¿para qué nos servirá el texto leído? ¿creen que es importante el texto que hemos leído? Medios Recursos Tizas, pizarras y cuaderno de trabajo



SESION DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16741 Kubaim
 1.2. Grado : 4^{to} SECCION "C"
 1.3. Fecha : 11/10/2021
 1.4. Lugar : Kusu Kubaim

II. Aprendizajes Esperados

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica..	Determina el problema en la perdida de saberes en la elaboración de cerámicas y las causas que lo generan.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Inicio	Motivación - Docente presenta en la pizarra imágenes de cerámica awajun. - - Luego el docente hace preguntas para rescatar los saberes previos. Saberes previos ¿quienes elaboran estas cerámicas?, ¿para qué sirve?, ¿en la actualidad practican estos saberes? ¿Qué pasaría si no practicamos estos saberes?, ¿en casa utilizamos cerámicas? ¿Por qué? propósito Luego el docente comunica a los estudiantes el propósito de la sesión que hoy aprenderemos a determinar problemas y su alternativa de solución sobre tema de cerámica.

Desarrollo	- Organización con los estudiantes y elegimos tema a tratar sobre los saberes en la elaboración de cerámica. - Luego docente forma grupos de trabajo. - Los estudiantes eligen a un coordinador dentro del grupo y dialogan sobre la perdida de saberes en la elaboración de cerámica. - Luego el docente hace preguntas a los estudiantes. - ¿Por qué creen que los ancestros sabían elaborar cerámicas? - ¿Por qué en la actualidad no hay interés en la elaboración de cerámica? - ¿Qué haremos para que no pierda estos saberes? - Luego cada uno de los representantes del grupo participan respecto a la pregunta. Luego cada grupo inicia a un debate en forma ordenada sobre la importancia que tiene en su vida los saberes y prácticas de elaboración de cerámica. - Cada grupo presenta en papelote problemas y las causas que generan en los saberes en la elaboración de cerámica - Los niños y niñas socializan sus trabajos hechos en papelote. - Luego el docente deja que los estudiantes averiguan la pesca en su comunidad.
Cierre	Luego el docente realiza un repaso general sobre los saberes en la elaboración de cerámica Metacognición ¿Cómo les pareció la clase de hoy ?, ¿Qué es lo que hemos aprendido? ¿Sera importante lo que hemos aprendido? ¿para qué nos servirá lo que aprendemos? Medios Recursos Tizas, pizarras y cuaderno de trabajo

