UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

TESIS:

RELACIÒN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÀREA DE COMUNICACIÒN, EN ALUMNOS DEL V CICLO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS DE CALLERÍA - 2014

PRESENTADA POR:

Bach. Jhunior Giancarlos Salvador Navarro
Bach. Teresa de Jesús Rengifo Leveau

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

ASESOR:
Dr. José Darío Cedeño León

PUCALLPA - PERÚ
2015

A nuestros queridos padres, por su apoyo incondicional en bien de nuestra formación personal y profesional.

Teresa y Jhunior

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro creador.

A los directivos y docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Al asesor de la tesis, Dr. José Darío Cedeño León, por sus acertadas directrices que permitieron la culminación de esta investigación.

A los directivos, docentes, niños y niñas de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería, por facilitarnos el trabajo de campo.

A mis docentes y amigos por su colaboración para validar el contenido de los instrumentos de recolección de datos.

ÍNDICE

		Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice		iv
Índice de cuadros		vi
Índice de gráficos		viii
Introducción		ix
Resumen		xi
Abstract		xii
CAPÍTULO I		
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.1.	Descripción de la situación problemática	13
1.2.	Formulación del problema	14
1.3.	Objetivos	15
1.4.	Justificación	16
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		
2.1.	Antecedentes	19
2.2.	Bases teóricas	24
2.3.	Hipótesis	35

2.4. Variables 36
2.5. Operacionalización de variables 38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación 40
3.2. Método de la investigación 40
3.3. Diseño de investigación 41
3.4. Población y muestra 42
3.5. Técnicas de recolección de datos 43
3.6. Técnicas de procesamiento de datos 45

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción de resultados 47
4.2. Prueba de Hipótesis 53
4.3. Discusión de resultados 59

Conclusiones 61
Sugerencias 62
Referencias bibliográficas 63
Anexos 69

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 01	47
Cuadro N° 02	49
Cuadro N° 03	50
Cuadro N° 04	51
Cuadro N° 05	52
Cuadro N° 06	53
Cuadro N° 07	56
Cuadro N° 08	57
Cuadro N° 09	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01	48
Gráfico N° 02	49
Gráfico N° 03	51
Gráfico N° 04	52

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente del Jurado Examinador, y

Señores Miembros del Jurado:

Presentamos a vuestra distinguida consideración el presente informe de investigación intitulado: **RELACIÒN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÀREA DE COMUNICACIÒN, EN ALUMNOS DEL V CICLO DE EDUCACIÒN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS DE CALLERÍA - 2014,** que se elaboró con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe, según las normas vigentes emanadas por la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

En general, el clima social familiar, hace referencia al ambiente social en el que se desarrollan los miembros de una familia.

El clima social familiar está influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en esta, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus miembros, las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad del sistema familiar, y la forma en que en este se promueve el desarrollo de sus miembros. Cuando

el clima social familiar es adecuado se caracteriza por la existencia de un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar. Desde una perspectiva enfermera, el crecimiento sería el logro de las tareas de desarrollo, acorde con la edad de cada miembro en todas sus dimensiones, es decir, la física, la psíquica y la social.

El fomento de la madurez de los miembros de la familia se consigue, por una parte orientándolos hacia la adquisición de competencias personales y sociales, fomentando el desarrollo de la intelectualidad, dirigiéndolos hacia la realización de actividades formativas, sociales y culturales y por otra parte, promoviendo valores morales y/o religiosos adecuados que sustenten las conductas y comportamientos de los miembros de la familia.

El clima familiar está relacionado con la cohesión familiar, la posibilidad de expresarse libremente y la estabilidad en el sistema. Para conseguir un buen clima, es importante que la familia mantenga unas relaciones adecuadas, en lo que se refiere a los vínculos existentes entre sus miembros, es decir, que mantengan una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su intimidad y expresen libremente sus emociones, opiniones, quejas y desacuerdos. La cohesión familiar hace referencia a la unión emocional que tienen los miembros de una familia, que se refleja en el tipo de relación, el grado de autonomía, de independencia y los límites existentes entre los distintos subsistemas familiares.

Contribuye igualmente a conseguir un clima familiar adecuado, el que los miembros de la familia puedan expresar libremente sus opiniones, sus quejas, sentimientos y emociones. También favorece el clima familiar la estabilidad en el sistema que depende en gran parte del mantenimiento de una organización que favorezca la realización de las rutinas familiares, la gestión de los recursos. Por último es necesario que la familia desarrolle unos principios y valores adecuados su entorno sociocultural, que sustente sus actitudes y comportamiento.

Para estudiar el clima familiar analizaremos los vínculos emocionales existentes entre los miembros de la familia, es decir la cohesión familiar, junto a la estabilidad existente en la unidad familiar, estudiando también el modo en que se facilita el crecimiento y desarrollo de sus miembros.

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron la observación y la prueba escrita. Asimismo las fichas bibliográficas y las fichas de resumen respectivamente.

Además se diseñó y elaboró los instrumentos de investigación, con su respectiva validación y confiabilidad, previa a la aplicación de los instrumentos de investigación.

Para su mayor comprensión, la presente investigación se ha dividido en cuatro capítulos, los cuales son los siguientes:

El Capítulo I del planteamiento del problema, el Capítulo II del marco teórico conceptual, el Capítulo III de la metodología de investigación y finalmente el Capítulo IV de los resultados. Finalmente se adjuntan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los respectivos anexos de la investigación.

Los autores.

RESUMEN

El problema del clima social familiar y el aprendizaje del área de Comunicación revierte especial atención por los educadores del sistema educativo peruano, de ahí que nuestro problema de investigación dice: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014? El objetivo: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014. Y la Hipótesis: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, método descriptivo y diseño descriptivo – correlacional. La muestra probabilística estuvo conformada por 86 alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

Según el diseño, se utilizó los estadígrafos de la estadística descriptiva e inferencial y para contrastar la hipótesis se hizo uso del coeficiente de correlación y se concluye que existe una relación directa y significativa muy fuerte entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

Palabras claves:

Clima social familiar, logro de aprendizaje, área de Comunicación.

ABSTRACT

The problem of family social climate and learning Communication area reverts special attention by educators of the Peruvian education system, hence our research problem says: What is the relationship between family social climate and learning achievement in the area Communication, students in primary education V of School No. 65002 Angelica Auristela Callería Dávila Zevallos in 2014? The aim: To determine the relationship between the family social climate and learning achievement in the area of Communication students of V course of primary education of School No. 65002 Angelica Auristela Dávila Zevallos Callería in 2014. And the Hypothesis: There is a significant relationship between family social climate and learning achievement in the area of communication, students of V course of primary education of School No. 65002 Angelica Auristela Callería Dávila Zevallos in 2014.

The research was quantitative approach, basic type, correlational level, descriptive method descriptive design - correlational. The random sample consisted of 86 students of V course of primary education of School No. 65002 Angelica Auristela Callería Dávila Zevallos in 2014.

By design, the statisticians of descriptive and inferential statistics were used to test the hypothesis and use was made of the correlation coefficient and concludes that there is a strong direct and significant relationship between family social climate and achieving learning area of communication, students of V course of primary education of School No. 65002 Angelica Auristela Callería Dávila Zevallos in 2014.

Keywords:

Family social climate, learning achievement, communication area.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La Institución Educativa está ubicada en la zona urbana del distrito de Callería y provincia de Coronel Portillo, aproximadamente a 500 m.s.n.m., es una zona dedicada al comercio en pequeñas proporciones y medianos empresarios.

Según las estadísticas la población escolar oscila entre 280 a 300, niños y niñas, en los últimos años, procedentes en su gran mayoría de la zona urbana aledaña a la institución educativa; por lo que, el nivel económico de los padres de familia es pobre, de la misma manera más del 50% de las madres y padres de familia no tienen instrucción , en otros casos primaria incompleta, los mismos que son considerados como analfabetos(as), su desenvolvimiento de los mismos en la parte social es que continúan promoviendo sus tradiciones y costumbres ancestrales expresados en diferentes fechas del calendario comunal del año.

Estos aspectos quiérase o no afectan en cierta medida directa o indirectamente el proceso educativo de los niños y niñas, ya que por la misma escases de recursos económicos y analfabetismo de sus padres y madres, muchos de los niños y niñas no cuentan con los materiales necesarias para construir sus aprendizajes en un espacio apropiado y apoyo adecuado especialmente para el desarrollo de las habilidades para las áreas principales del currículo nacional, la misma que según los datos estadísticos proporcionados por la UMC, de acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes, el nivel de logro

alcanzado en las área de Comunicación (comprensión lectora) y matemática (resolución de problemas) son bajos.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014?

1.2.2. Problema específico

1. ¿Qué relación existe entre la relación dimensión Relaciones del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014?

2. ¿Qué relación existe entre la relación desarrollo del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014?

3. ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en los alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

2. Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

3. Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

1.4. Justificación.

La presente investigación se ha elaborado, por que los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014, manifiestan comportamientos inadecuados, incumpliendo sus responsabilidades

de estudiantes, los que se reflejan en los resultados deficientes en el logro de aprendizaje del área de Comunicación.

Se podría suponer que estos resultados pueden ser de la poca relación social familiar que existe entre padres e hijos(as), ya que muchos de los padres de familia son analfabetos y dedicados con mayor tiempo a sus actividades diarias (comercio y/o medianos empresarios), dejando de lado las atenciones y preocupaciones sobre los aprendizajes de sus hijos(as).

En tal sentido mediante este proyecto de investigación identificaremos el problema planteado Relación entre el Clima Social Familiar y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación, en alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

El sistema educacional actual, se inspira en una metodología de carácter innovador. La reforma educacional actual exige un cambio en la metodología, dándole importancia al niño, la familia y a mantenerse en una permanente búsqueda de otras instancias de apoyo y mejoramiento en la calidad de la educación.

Los diferentes agentes educativos apoyan y aceptan estas estrategias, por los cambios educacionales en el área de comunicación. La unión de estos agentes permite la innovación al cambio, corregir errores, mejorar estrategias y, por ende, tener como objetivo principal al niño.

Conociendo que el ser humano es un ser sociable por naturaleza y la comunicación es el vehículo para la interacción con su entorno social esto favorece para su desarrollo individual y grupal de la persona así mismo se considera que el grupo familiar es el primer núcleo de la socialización, y esto le da un potencial en su comunicación fluida.

Por lo que los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos y se refuerza en las escuelas tornando que el docente es el subsidiario de la labor comenzada en el hogar, además los aprendizajes desarrollados en los hogares tiene gran relevancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio de los niños y niñas del nivel primario; si la estructura familiar no son adecuados y con buenos valores entonces la formación del educando será negativa por lo que nos llama la atención en conocer la relación del clima social familiar para el logro del aprendizaje.

Los padres, los profesores y todos los adultos que interactúan tanto dentro como fuera del colegio pasan a ser colaboradores de la educación de los niños, tomando el rol que les compete como educadores. El padre siente el respaldo de los especialistas, docentes y otros padres, y viceversa. Se forma una cadena, en la cual, todos como eslabones educativos, entregan aportes y sugerencias que favorecen los aprendizajes de las matemáticas en todos los niños.

Los diferentes agentes educativos apoyan y aceptan estas estrategias, por los cambios educacionales en el área de comunicación. La unión de estos agentes permite la innovación al cambio, corregir errores, mejorar estrategias y, por ende, tener como objetivo principal al niño.

El sistema educacional actual, se inspira en una metodología de carácter innovador. La reforma educacional actual exige un cambio en la metodología, dándole importancia al niño, la familia y a mantenerse en una permanente búsqueda de otras instancias de apoyo y mejoramiento en la calidad de la educación.

Las técnicas grupales, dinámicas, como también, actividades en conjunto, permiten que la comunicación y la formación, entre agentes educativos, se desarrolle en forma más efectiva. La

realización de estas actividades favorece la inter relación entre las partes, retroalimentando el proceso a través de las relaciones humanas, educativas, participación, motivación y comunicación de estos agentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

a) Gonzales y Pereda, (2006). Realizó la investigación: *"Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa Nº 86502 "San Santiago" de Pamparomas en el año 2006*". Pamparomas – Chimbote – Perú. Su principal conclusión considera que la mayoría de los alumnos de la I.E. N° 86502 de "San Santiago" de Pamparomas, de la provincia de Huaylas, de la región de Ancash, ubicado a 2750 M.S.N.M, zona rural de la sierra andina, proceden de familias, con un nivel socio económico y cultural muy bajo, cuyas actividades principales de sobrevivencia son: la agricultura y ganadería incipiente, viven en lugares muy distantes a la institución educativa en referencia, debiendo caminar de dos a tres horas diarias, para asistir a sus clases. El grupo de alumnos en mención a demás de las coexistentes descritas presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, con poca participatividad, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, inasisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres y apoderados. Sus conclusiones:

- Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. N° 86502 "San Santiago" de Pamparomas, en el año 2006, toda vez que existe un

índice de correlación de 14,10 con un nivel de significancia P<0.05 (cuadro 1).

- En cuanto al clima social familiar de los alumnos de la I.E. N° 86502 “San Santiago” de Pamparomas, en el año 2006, el 93.33% presenta un nivel inadecuado, mientras que solo el 6.67% es adecuado.

- Al referirnos del rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. N° 86502 “San Santiago” de Pamparomas, en el año 2006, el 93,33 % tiene un aprendizaje regularmente logrado, (con un promedio de 12 de nota), con tendencias de aprendizaje bajo o deficiente, mientras que el 6,67 % se distribuye equitativamente en 3.33% como aprendizaje bien logrado y el 33.33% como aprendizaje deficiente (tabla 33).

- La correlación entre clima social familiar y rendimiento escolar muestra que; un 90% de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tienen rendimiento escolar regularmente logrado, con tendencia a un aprendizaje deficiente bajo, mientras que solo el 3.33% con clima social familiar adecuado tienen rendimiento bien logrado alto.

b) Huamán, (2005), realizó la investigación: “*Clima Social Escolar y Rendimiento Académico en Alumnos del 3º año de Secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo 2005*”; Trujillo – La Libertad – Perú. Su principal conclusión considera que en la I.E. Santa Rosa de Trujillo existen cerca de 2000 alumnas entre el primer año al quinto año de secundaria. La problemática que se presenta es variada siendo muchas de ellas poco posibles de manejar debido al gran número de población con la que el centro cuenta. Entre estos problemas se pudo observar carencia afectiva en el ámbito familiar, lo que a su vez genera en algunas

de las jóvenes rebeldía y en otros retraimientos. Así también existe un inadecuado control de sus impulsos. Así mismo es necesario mencionar que dentro de uno de los problemas que tiene mayor relevancia dentro del ámbito escolar es las relación que se observa entre las propias compañeras y del docente con sus alumnas, en donde encontramos que existen ciertas dificultades en las relaciones interpersonales. Entre pares podemos observar inadecuada comunicación, liderazgo negativo y manipulación del entorno mientras que en la relación docente alumno en algunas ocasiones se puede observar dificultad para llegar de manera óptima en las relaciones que mantienen. Sus conclusiones:

- La mayoría de las alumnas (75.86%) del 3º año de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo 2006 perciben los distintos aspectos de su ambiente educativo como favorables para el desarrollo de sus actividades escolares habituales.

- La mayoría de las alumnas (62.56%) del 3º año de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo 2006 obtuvo un rendimiento académico alto, lo cual guarda relación con su percepción del clima social escolar satisfactorio.

- Las alumnas del 3º año de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo 2006 muestran correlaciones entre el rendimiento académico y las sub escalas Afiliación, Ayuda, Competitividad, Organización, y Claridad, del Clima Social Escolar.

- Las alumnas del 3º año de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo 2006 no le muestran

correlación entre el rendimiento académico y las sub áreas de implicación, tareas, control e innovación, del Clima Social Escolar.

- Los adolescentes aprenden mejor y tienen mejores calificaciones cuando su ambiente educativo está organizado con normas claras creadas y reguladas por el grupo de pares y donde se da espacio al ejercicio de sus habilidades y destrezas como el pensamiento abstracto; a esto debemos agregar la influencia significativa que tiene el relacionarse con sus compañeros en un ambiente amical y de ayuda mutua.

2.1.2. Antecedentes internacionales

a) Giraldo, (2007), realizó la investigación: *"Las Posiciones Antagónicas Hoy Resultan Protagónicas" Programa de Resolución de Conflictos Para las Estudiante de 8º y 9º del Colegio Distrital Agustín Fernández*", en Bogotá, Colombia; para optar el Titulo de la Carrera de Comunicador Social. Según la información arrojada por las encuestas preliminares realizada a las directivas y profesores de la Institución, tales conflictos son: relaciones deficientes, agresión verbales y físicas generadas por diferencias personales, rumores y rivalidades; violencia juvenil; problemáticas personales y familiares de los alumnos que afectan su rendimiento académico y la manera de socializar con sus compañeros; incumplimiento de las normas impuestas por la Institución; poca motivación y apatía para asistir a clase; y bajo rendimiento académico. Sus conclusiones fueron:

   - Los conflictos son de distintas clases y se generan por diversos motivos, siendo la mala comunicación una de

las causas primordiales; no obstante, la comunicación también puede ser una solución, pues gracias a esta herramienta es posible proveer a los estudiantes de valores necesarios para convivir en paz, convertir los grandes abismos en puentes mediante los cuales las opiniones discrepantes se conviertan en cooperativas, en donde en vez de que los pensamientos diametralmente distintos sean una amenaza, sean una oportunidad de crecimiento y aprendizaje.

- Por más que las percepciones e inclinaciones parezcan irreconciliables, que las envidias y rumores sean frecuentes y sin importar cuán difíciles son las condiciones sociales, siempre hay forma de construir una comunicación fluida y sin impedimentos, ya sea por los propios medios de los implicados o con la ayuda de un tercero. La resolución de conflictos, basada en la comunicación, no solo es la base para edificar un clima organizacional apto que además eleva la productividad, si no que colabora con la formación personal de los integrantes de cualquier organización, punto que aunque es importante para toda empresa lo es aún más para una escuela, pues el objetivo esencial de una institución de ésta índole es formar adecuadamente a sus estudiantes.

b) Ramírez, (2006), realizó la investigación: *"Clima familiar y desarrollo del auto concepto. Un estudio longitudinal en población adolescente"* en Guatemala. El desarrollo del auto concepto constituye un tema central en la adolescencia. El estudio longitudinal que aquí se presenta constituye una aproximación a los cambios que se producen en los componentes cognitivos, afectivos con el concepto y los sentimientos acerca del yo. La

muestra estuvo formada por 333 participantes varones y mujeres, con una media de edad de 15.08 años en la primera evaluación y 16.38 en el retest. Los resultados indican que las variables personales, edad y sexo modulan el auto concepto de los adolescentes. En relación al clima familiar, los factores de cohesión, expresividad y organización.

2.2. Bases teórico - científicas

2.2.1. La familia

Para Chan, (1992) el sistema de parentesco (la familia) cumple dentro de la sociedad funciones básicas, ello depende de recursos económicos, sociales, políticos, culturales, de acuerdo con cada sociedad.

El papel de la familia no es estático, es precedente, dinámico, activo, como todos los organismos vivos del sistema familiar, tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución.

A fin de que cualquier sociedad pueda funcionar bien, sus miembros deben adquirir el tipo de carácter que los haga querer actuar en la forma debida como miembros de la sociedad, facilitando la interacción recíproca y una mejor organización familiar, lo cual conllevaría a una mejor organización social.

Según Murdock (1965) afirma que "La Familia es un grupo social caracterizado por: residencia comunitaria, cooperación económica y reproducción. Incluye adultos de ambos sexos, dos de los cuales al menos. Mantienen una relación sexual socialmente aprobada; además de estos adultos sexualmente cohabitantes incluye también uno o más niños, propios o adoptados. Hay que distinguir familia de matrimonio; este último consiste en un complejo de costumbres centradas simplemente en la relación de dos adultos.

Para Durkhein, citado en Ramírez, (2006) en el funcionalismo se plantean dos dimensiones: 1) La Macro teoría a la cual le preocupa el problema del orden social y para ello aplaude la participación de los individuos en la cosa pública y cuyo influjo en la integración social, resultan frecuentemente funciones para el sistema. 2). La segunda, la micro teoría sobre la estructura de la institución familiar sobre la dinámica de sus relaciones internas. Los funcionalistas, pues, prefieren explicar el origen de la familia, descubriendo las funciones manifiestas o latentes que esta cumple en la sociedad.

2.2.2. Tipos de Familia

2.2.2.1. Familia según su estructura: Según Chan, (1992) se clasifica en:

- **Familia Nuclear:** Se caracteriza por estar conformada por ambos padres y los hijos. Es la típica familia. En el sentido estricto de la palabra, se considera que la relación entre ellos debe ser mantenida a fin de que los miembros puedan desarrollarse integralmente, sin interferencias de otros miembros. Este tipo de familias es el ideal, y ella debe ser el modelo de familia que debemos imitar. Generalmente los sociólogos consideran como familia elemental o unidad familiar al pequeño conjunto formado por marido, mujer e hijos. La familia elemental o nuclear es la forma más universal de familia, incluso en países con culturas milenarias y tradicionalmente muy familísticas como la China imperial, donde lo que más abundaba eran casas con capacidad para un promedio de sólo cinco personas. Aquí las relaciones de parentesco son distintas a las que antiguamente mantenían entre sí los miembros de una familia extensa, cuando vivían todos juntos en una amplia hacienda rural.

Si se denomina nuclear o conyugal a la familia moderna es precisamente por su mayor independencia respecto de los sistemas de parentesco, por su menor implicación en esos servicios materiales y psicológicos o morales que se prestan quienes viven como parientes bajo un mismo techo. En esta familia prevalece lo afectivo sobre lo económico lo que constituye una gran riqueza.

- **Familia Extendida:** La familia extendida o amplia, se refiere a dos o más unidades elementales conviviendo bajo el mismo techo. El ejemplo más comprensible lo ofrecen las grandes residencias de algunos aristócratas patriarcales o bien por el contrario, las grandes comunidades marginales en donde residen varias generaciones con un amplio número de parientes colaterales (abuelos, hijos casados, nietos, yernos, cuñados, tíos y primos). Es aquella en que los hijos cuando se casan, se quedan a vivir con los padres.

  Esto ocurre con mucha frecuencia en nuestro país, ya sea por motivos económicos por la escasez de vivienda, la dificultad de encontrar trabajo, o los bajos salarios.

  Esta situación no es recomendable, porque los abuelos quitan autoridad a los padres y facilitan el desarrollo de malos hábitos al engreírlos o sobreprotegerlos.

- **Familia Multigeneracional:** este tipo de familia extensa, también llamada patriarcal, comprende al menos, tres generaciones conviviendo bajo la autoridad del abuelo; es decir los hijos de éste moran todos con sus esposas y sus respectivos hijos (nietos) en la misma casa patriarcal.

- **Familia Multinuclear**: Este tipo de familia extensa, también llamado comunal o fraternal, se distingue de la patriarcal en

no contar ni con la autoridad, ni con la presencia del abuelo, ya que comprende sólo dos generaciones conviviendo en la casa, la generación de los hermanos, que a la muerte del padre, heredan un patrimonio indivisible del que viven todos juntos, con sus respectivas esposas e hijos.

La familia multinuclear se basa fundamentalmente en la transmisión hereditaria del patrimonio a la comunidad de hermanos y no a un sólo heredero, resultando todos ellos copartícipes de una propiedad.

- **Familia Incompleta:** Se caracteriza por la falta de uno de los padres. Esta familia puede tener diversas direcciones en el cónyuge. Puede volver a casarse, o la madre persista en vivir sola y asume el rol de ambos (padre-madre) logrando sacar adelante a su familia.

- **Familia Mixta:** Es la familia donde viven parientes de tercer y cuarto grado. Es decir primos, tíos, sobrinos, etc. Las consecuencias de este tipo de familias es que los padres pierden autoridad para con los hijos y aparecen hábitos inadecuados.

2.2.2.2. Clima Social de la Familia (FES)

Según Acosta y Hernández, (2010) esta escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familia evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

En su construcción se emplearon diversos métodos para obtener un conocimiento y una comprensión adecuados de la ambiente social de las familias y se construyeron unas series

de elementos que, unidos adaptados de diversos cuestionarios de clima social, formaron la primera versión de la escala.

Esta primera versión fue aplicada a una muestra de familia de diversos tipos y ambientes y se realizaron análisis de los resultados para asegurar que la escala resultante fuese aplicable a la más amplia variedad de familia. Los resultados obtenidos constituyeron a la base sobre la que se construyo una nueva versión de la escala, cuya adaptación presentamos; está formada por 90 elementos; agrupados en 10 sub escalas que definen tres dimensiones fundamentales:

Relaciones es la dimensión que evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza , está integrada por 3 sub escalas : cohesión, expresividad y conflicto .

Desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad- religiosidad.

Estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 sub escalas: organización y control.

2.2.3. Aprendizaje

La identificación y sistematización de las tendencias del desarrollo de la evaluación del aprendizaje constituye un hito en el trabajo orientado a perfeccionar la práctica evaluativa en nuestras universidades, en tanto conforma un marco de

referencia para la reflexión y toma de decisiones inherentes a toda labor de mejora de la enseñanza.

Con tal propósito el presente artículo procura una aproximación a esta temática, con base en el análisis de diversas concepciones y propuestas que se manifiestan actualmente en este campo y la valoración y puntos de vistas de la autora a partir de su experiencia profesional docente e investigativa.

La presentación y análisis de la información recorre algunas de las preguntas centrales que hoy día se formulan los investigadores: ¿qué se entiende por evaluación del aprendizaje?, ¿por qué y para qué evaluar?, ¿qué evaluar?

De modo general, según Benites, (1997) la tendencia actual es la de concebir a la evaluación desde una perspectiva comprehensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes.

Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje.

No obstante, esta tendencia que se manifiesta en la conceptualización teórica contrasta con cierta estrechez y rigidez que matizan su práctica en las instituciones educacionales y al interior del aula; así como la servidumbre de la evaluación a demandas sociales de selección, clasificación y

control de los individuos y las instituciones mismas, que aún persisten con fuerza.

Comunicación y Aprendizaje:

Para Acosta y Hernández, (2010) la utilización de las nuevas tecnologías en la educación en algunos casos ha cumplido una misión de falsa modernización, o como mínimo de modernización superficial, que perpetua modelos de enseñanza tradicionales y unidireccionales que conciben la comunicación como un canal en un único sentido: del profesor al alumno.

Al superar esta concepción, tal y como se ha planteado en capítulos anteriores, y fomentar la actividad del alumno, establecer relaciones de cooperación y colaboración en grupos de aprendizaje, modificar el rol del profesor... se hace necesario, de forma inmediata, disponer de espacios y herramientas para la comunicación, el diálogo, el intercambio de opiniones.

Se trata de disponer del instrumento que dé lugar a una verdadera comunidad educativa virtual, y no sólo una herramienta de distribución de contenidos, que permita además de la actividad individual la cooperación.

Aprendizaje y Comunicación en la relación educativa

Según González, (2003) la relación educativa, es el encuentro entre un educando y un educador. En el contexto escolar es un encuentro intencional donde se produce un conjunto de experiencias que se orientan a informar y formar sistemáticamente al alumno. Es en esta relación donde el

aprendizaje y la comunicación se constituyen en dos pilares esenciales para la adquisición de experiencias.

Aprendizaje, es el logro de un nuevo comportamiento gracias a una experiencia. Si esta acción se realiza en el marco de una buena comunicación, la experiencia que modifica nuestra conducta, ha de tener mejores logros y ha de acercarse más a su meta ideal. Así, la comunicación tiene un papel muy importante en la interacción humana y en el aprendizaje significativo.

La comunicación es un proceso que se encuentra presente en todo momento de nuestra vida. Es el intercambio de mensajes verbales y no verbales entre dos o más personas. Comunicación es toda forma de comportamiento.

2.2.3.1. Principios conductistas del aprendizaje: Aprendizaje por asociación.

El papel del sujeto y del medio

El uso de constructos representacionales.

El carácter explícito o implícito del conocimiento resultante.

Conductismo vs. Constructivismo:

Objetivismo anti-mentalista.

2.2.3.2. Aproximaciones constructivistas al aprendizaje: Aprendizaje por reestructuración

Psicología de la Gestalt: Los sujetos no aprenden de manera gradual, sino a saltos: La experiencia se acumula sin producir efectos aparentes hasta que, de

repente, surge el insight: Nos damos cuenta, de las características de un concepto)

Piaget: El aprendizaje consiste en un proceso de equilibrio en el que la información del medio se va asimilando (i.e., encajando) en los esquemas del aprendiz hasta que surge un conflicto que exige una acomodación de esos esquemas. La asimilación está guiada por el medio, pero la acomodación tiene un potente componente interno: toma de conciencia...

Vygotsky: En la cadena E-R incluye respuestas que el sujeto usa como herramientas para alterar esos estímulos con propósitos de hacerlos más comprensibles. Además, algunos de estos instrumentos son aún más potentes, porque consisten en sistemas de signos que permiten internalizar el entorno y comprenderlo. En este proceso es fundamental la labor de los semejantes mediante la instrucción.

Ausubel: Distingue entre aprendizaje y enseñanza en función de la existencia de instructores. En ambos casos plantea otra distinción ortogonal entre aprendizaje memorístico y significativo, en función del grado de integración que se logre entre lo aprendido y el resto del conocimiento del aprendiz.

2.2.3.3. Aproximaciones constructivistas al aprendizaje: Algunos ejemplos

Conductismo: Procesos mecánicos máximamente simples (i.e., asociación). Las representaciones no son necesarias, o se asume que son meros análogos a los estímulos y respuestas observables.

Constructivismos: Las representaciones pueden empezar siendo simples y se van haciendo más complejas para captar mejor la estructura del medio. Los procesos son máximamente complejos y se describen pero no se explican (por ejemplo, el agente “detecta” desequilibrios y los solventa, pero ¿cómo?).

Cognitivismo simbólico: Las representaciones tienen una cierta estructura inicial (son símbolos) y pueden modificarse y hacerse más complejas siguiendo un conjunto de procesos formales (i.e., no guiados por un agente que accede al contenido sino por la propia estructura de las representaciones).

Conexionismo: Las representaciones iníciales son aún más simples en el inicio (su símbolos), y los procesos son menos formales y más asociativos. El reto es demostrar que, cuando las representaciones se pueden auto-organizar por medio de estos procesos, se puede obtener la impresión de una compleja construcción simbólica.

2.2.4. Área de Comunicación Integral

Según el Ministerio de Educación (2009) las niñas y niños de hoy, ciudadanos del tercer milenio, necesitan desarrollar las competencias comunicativas que exige la vida moderna con sus múltiples ámbitos de relación: la familia, instituciones educativas, organizaciones sociales, el mundo laboral y comercial, etc.

Esta compleja red de intercambios exige una competencia comunicativa, que tiene que ser desarrollada y enriquecida, especialmente por la escuela, la cual debe promover variadas y auténticas experiencias comunicativas, buscando que niñas y niños sean capaces de expresar y comprender mensajes orales, escritos y audiovisuales.

Asimismo, el incremento de los canales de comunicación con los cuales tienen contacto: radio, televisión, prensa, publicidad y redes de información, como los medios computarizados que procesan y difunden la información, exigen construir una relación de complementariedad entre la práctica social de la lectoescritura y los medios de comunicación.

Todo esto, exige el manejo no sólo del lenguaje verbal, sino también de otros lenguajes, como los que emplean la imagen, sonido, movimiento; además de aprovechar todas las posibilidades expresivas, gráfico – plástico y corporales.

El área de Comunicación busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de niñas y niños para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente, en distintas situaciones comunicativas y con diversos interlocutores; asimismo, para que puedan comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos.

Considerando que el lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse, y organizar la información que proviene de la realidad; el área de Comunicación es el eje central en la formación de capacidades: Cognitivas, desarrollo del pensamiento, capacidad de representación y de la lógica; afectivas y creativas, las que se logran en la interacción social, como la autoestima, autonomía, asertividad, etc.; metacognitivas, desarrollo de la capacidad de crítica y de reflexión sobre los procesos de aprendizaje y las estrategias utilizadas para ello.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en los alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el logro de aprendizaje,

en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

2.4. Variables

2.4.1. Definición Conceptual

a) **Variable 1: Clima Social Familiar.** Conceptualmente representada por las características socio-ambientales de cada grupo familiar, describiendo las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo y su estructura básica. Equivalente al estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma, dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, siendo ésta conflictiva o no.

b) **Variable 2: Logro de Aprendizajes del área Comunicación.** Conceptualmente expresan las potencialidades de un sujeto independientemente de los contenidos específicos o saber disciplinario y se las presupone en la práctica de una multitud de diversas competencias, también se refiere al dominio de habilidades o destrezas, manejo de técnicas y estrategias para ejecutar en forma correcta diversas acciones, representadas básicamente por las competencias enmarcadas por un conjunto de capacidades como: saber ser, saber hacer y saber pensar y habilidades que los alumnos deben desarrollar.

2.4.2. Definición Operacional

a) **Variable 1: Clima Social Familiar.** Operacionalmente se define como las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, establecidas sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive. Representada por el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

b) **Variable 2: Logro de Aprendizaje del área de Comunicación.** Representa operacionalmente el conjunto de saberes o formas culturales que serán asimilados por el alumno, desarrollando las capacidades en los alumnos siendo un objeto de todas las áreas de desarrollo. Representado por los recursos personales o saberes diversos orientados a enriquecer el desempeño competente por lo que el término de logro de capacidades se refiere específicamente a los conocimientos y habilidades procedimentales de los alumnos.

2.5. Operacionalización de Variables

2.5.1. Variable 1: Clima Social Familiar

<table>
<tr><th>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</th><th>DEFINICIÓN OPERACIONAL</th><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th><th>VALOR QUE ADOPTA LA VARIABLE – ÍTEMS</th></tr>
<tr>
<td>Conceptualmente representada por las características socio-ambientales de cada grupo familiar, describiendo las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo y su estructura básica. Equivalente al estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma, dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, siendo ésta conflictiva o no.</td>
<td>Operacionalmente se define como las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, establecidas sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive.
Representada por el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.</td>
<td>▪ Relaciones
▪ Desarrollo
▪ Estabilidad</td>
<td>▪ Grado de comunicación de libre expresión dentro de la familia y del grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
▪ Grado de importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo fomentados o no por la vida en común.
▪ Grado de estructura y organización de la familia y control que ejercen los miembros de una familia sobre otros.
▪ Grado de cohesión, expresividad y conflicto entre padres e hijos.
▪ Nivel de cohesión afectiva entre os miembros de la familia
▪ Nivel de respuesta afectiva caracterizada por la aprehensión o comprensión de estado emocional de otra persona.
▪ Capacidad del sistema familiar de cambiar su estructura de poder.</td>
<td>Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas del instrumento y tomando como criterio que la máxima puntuación, revela la relación que existe entre el clima social familiar y el logro de aprendizajes, en los alumnos del área de comunicación, del 5to ciclo de educción primaria.
Categorías Diagnósticas:
<table>
<tr><th>Cat. Dx.</th><th>Rango</th><th>Puntaje</th></tr>
<tr><td>▪ Muy Alta</td><td>17-20</td><td>100</td></tr>
<tr><td>▪ Alta</td><td>14-17</td><td>80</td></tr>
<tr><td>▪ Media</td><td>11-14</td><td>60</td></tr>
<tr><td>▪ Baja</td><td>8-11</td><td>40</td></tr>
<tr><td>▪ Muy baja</td><td>5-8</td><td>20</td></tr>
</table>
Ítems:
a = 5, b = 4, c = 3, d = 2, e = 1

Total = 15 puntos. Escala de Licker</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</th><th>PROCEDIMIENTOS</th><th>NATURALEZA</th><th>ESC. DE MEDICIÓN</th><th>FORMA DE MEDIR</th></tr>
<tr>
<td>TÉCNICAS
▪ Encuesta
▪ Entrevista
▪ Revisión documental
INSTRUMENTOS:
▪ Ficha de encuesta
▪ Guión de entrevista
▪ Formato de registro de datos.</td>
<td>Las técnicas e instrumentos de la investigación se han estructurado de acuerdo a la relación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje que presentan los alumnos en el área de comunicación.</td>
<td>▪ Variable: Cualitativa – Cuantitativa</td>
<td>Nominal</td>
<td>Directa: Polítoma</td>
</tr>
</table>

b) Variable 2: Logro de aprendizaje del área de Comunicación

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR QUE ADOPTA LA VARIABLE -ÍTEMS
Conceptualmente expresan las potencialidades de un sujeto independientemente de los contenidos específicos o saber disciplinario y se las presupone en la práctica de una multitud de diversas competencias, también se refiere al dominio de habilidades o destrezas, manejo de técnicas y estrategias para ejecutar en forma correcta diversas acciones, representadas básicamente por las competencias enmarcadas por un conjunto de capacidades como: saber ser, saber hacer y saber pensar y habilidades que los alumnos deben desarrollar.	Representa operacionalmente el conjunto de saberes o formas culturales que serán asimilados por el alumno, desarrollando las capacidades en los alumnos siendo un objeto de todas las áreas de desarrollo. Representado por los recursos personales o saberes diversos orientados a enriquecer el desempeño competente por lo que el término de logro de capacidades se refiere específicamente a los conocimientos y habilidades procedimentales de los alumnos.	▪ Aplicación de programas ▪ Comprensión y Reflexión. ▪ Motivación Intrínseca ▪ Actitudes favorables ▪ Principios de comunicación ▪ Estrategias y Métodos	▪ Proporcionar un programa para desarrollar capacidades, habilidades favorables hacia la Comunicación. ▪ Desarrollar en los docentes la comprensión y reflexión sobre el dominio conceptual, procedimental y actitudinal del proceso de E-A en Comunicación. ▪ Fomentar en docentes la motivación intrínseca para desarrollar un proceso de E-A acorde con las exigencias curriculares. ▪ Fomentar actitudes favorables hacia la enseñanza de la Comunicación en el V ciclo de educación primaria. ▪ Proporcionar herramientas para conocer y comprender los principios que orientan el aprendizaje de comunicación. ▪ Aportar criterios para el manejo y selección de estrategia / métodos de enseñanza por parte del profesor.	Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas del instrumento y tomando como criterio que la máxima puntuación revela la relación que existe entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje, en los alumnos del área de comunicación, del 5to ciclo de educción primaria. **Categorías Diagnósticas:** Cat. Dx. — Rango Muy Alta — 15.00 – 20 Alta — 13.00 – 14.99 Media — 10.50 – 12.99 Baja — < 10.49 Muy Baja **Ítems** a= 5, b = 4, c = 3, d = 2, e = 1 **Total** = 15 puntos. Escala de Licker

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS	NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN	FORMA DE MEDIR
TÉCNICAS: ▪ Observación ▪ Entrevista **INSTRUMENTOS:** ▪ Guías de entrevista. ▪ Cuestionario de observación. ▪ Formato de registro de datos.	Las técnicas e instrumentos de la investigación se han estructurado de acuerdo a la relación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje que presentan los alumnos en el área de comunicación.	Variable: Cualitativa - Cuantitativa	Nominal	Directa: Polítoma

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

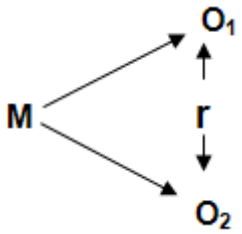
3.1. Tipo y nivel de estudio

La presente investigación puede ser tipificada como básica. Es básica por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto; y es explicativa, en la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre las variables. Bernal, (2000).

De la investigación, su nivel es el correlacional.

3.2. Diseño de Estudio

El diseño que se utilizó para el presente trabajo de investigación corresponde al diseño descriptivo - correlacional, según Oseda, (2014, p.103) quien considera el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra.

O_1 = Observación de la variable 1.

O_2 = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre las variables de estudio.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población de investigación estuvo constituida por todos los alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014, haciendo un total de 540 alumnos de acuerdo a la nomina oficial de matrícula del 2014.

3.3.2. Muestra

La muestra probabilística estuvo conformada por 86 alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014, entre varones y mujeres.

En el caso de los alumnos, fue una muestra estadísticamente representativa, y la fracción de afijación, calculada mediante la aplicación de fórmula que corresponde a Arkin y Kotlon (1971), citado por Oseda (2014).

A. La población total materia de investigación es de 540 alumnos.

B. La muestra se ha obtenido aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_O^2 \, p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + Z_O \, p \cdot q}$$

Donde:

n = muestra

Z_O = 1.96 (límite de confianza)

p = Probabilidad de acierto (90%)

q = Probabilidad de no acierto (10%)

N = Población total (540)

e^2 = Margen de error (5%)

1 - α = intervalo de confianza (95%)

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.90)(0.10)(540)}{(0.05)^2(139) + (1.96)^2(0.90)(0.10)}$$

$$n = 86\,(\text{muestra})$$

3.4. Método de investigación

3.4.1. Método general

Durante el proceso de investigación se utilizó el método científico, que nos orientó como debemos realizar una investigación de tipo cuantitativo, desde el planteamiento del problema general y específicos, formulación del objetivo general y específico, recopilación de datos, organización de datos, elaboración de conclusiones y sugerencias.

3.4.2. Métodos específicos

Se utilizó la metodología cuantitativa, que es un procedimiento de recopilación de datos de carácter numérico.

También se utilizó la técnica de la observación, mediante ella se intenta captar aquellos aspectos que son más relevantes al fenómeno o hecho a investigar, recopilando los datos que se estimen pertinentes; la investigación tiene carácter cuantitativo debido a que se midieron dos variables cuantitativas, el primero con el inventario del Clima Social Familiar y el segundo con una Prueba Escrita del área de Comunicación.

En cuanto al tipo de datos que son recogidos en la investigación, se trata de datos descriptivos y susceptibles de interpretación, siendo datos categoriales y que se van a someter a un análisis estadístico es decir conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En relación a la naturaleza de nuestro trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

a) Técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario de encuesta, aplicada a los alumnos de educación primaria, de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014 para indagar su opinión acerca de la relación entre el Clima Social Familiar y el logro de aprendizajes, en el área de Comunicación.

b) Técnica de procesamiento de datos, y su instrumentos las tablas de procesamiento de datos, para tabular y procesar los resultados de las encuestas a los alumnos.

c) Técnicas de procedimientos de datos y su instrumento de tablas de procesamiento de datos, para tabular y procesar los resultados de las evaluaciones de los alumnos del V ciclo, en el área de Comunicación.

d) Técnica del Fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, para registrar la indagación de la variable de estudio de los alumnos de educación primaria.

e) Prueba Piloto o Técnica de ensayo en pequeños grupos con un Cuestionario y pruebas escritas, que fue aplicado a un grupo de alumnos equivalente al 20% del tamaño de la muestra.

f) Técnica de Opinión de expertos y su instrumentos el informe de juicio de expertos, aplicado a 3 magísteres o doctores en educación, para validar la encuesta – cuestionario y la prueba escrita.

g) En ambas variables se utilizó la Técnica de la **Observación Indirecta** no reactiva. Esto quiere decir que los niños y niñas en estudio serán evaluados en forma indirecta. Es decir no se darán cuenta que son sometidos a estudio de investigación.

TECNICA	**INSTRUMENTOS**
Inventario de Moss	Guías de entrevista Cuestionario
Pruebas pedagógicas.	Prueba escrita de Comunicación.

h) Cabe mencionar que la Escala Valorativa del Inventario de Moss es el siguiente:

Escala valorativa del clima familiar		
55 a más		Adecuado
0 a 54		Inadecuado
Dimensiones		
Relaciones	13 a 30	Adecuado
	0 a 18	Inadecuado
Desarrollo	25 a 40	Adecuado
	0 a 24	Inadecuado
Estabilidad	13 a 20	Adecuado
	0 a 12	Inadecuado

i) En el aprendizaje del área de Comunicación se valoriza de la siguiente manera:

Intervalos	**Condición**
De 17 a 20	Muy bueno
De 13 a 16	Bueno
De 09 a 12	Regular
De 05 a 08	Deficiente
De 00 a 04	Muy deficiente

3.6. Métodos de análisis de datos

Las técnicas que nos permitieron el procesamiento y análisis de datos, se realizaron considerando las técnicas de conteo y tabulación de las muestras tomadas, empleando la media, moda y mediana, como parte de la estadística descriptiva en los dos secciones de experimentación, asimismo se utilizaron las técnicas de la estadística de dispersión para los resultados de la varianza, desviación estándar, coeficiente de variación y las medidas de asimetría (Coeficiente de Pearson).

Igualmente se utilizó la estadística inferencial (Hipótesis nula "H_0" y la Hipótesis Alternativa "H_1"), con la regla de decisión y su respectivo intervalo de confianza del 95% (x = 0,5 con un error de 5%) y su interpretación en base a los datos obtenidos. Una vez obtenidos

los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de la investigación, de manera tal que se contrastó la hipótesis con variables y objetivos planteados, demostrando así la validez o invalidez de estas. Al final se formularon las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Iniciamos la presentación de los resultados los mismos que se parte del cuestionario que midió el Clima Social Familiar, nos referimos al test de Moss, aplicado a los 86 estudiantes de la muestra.

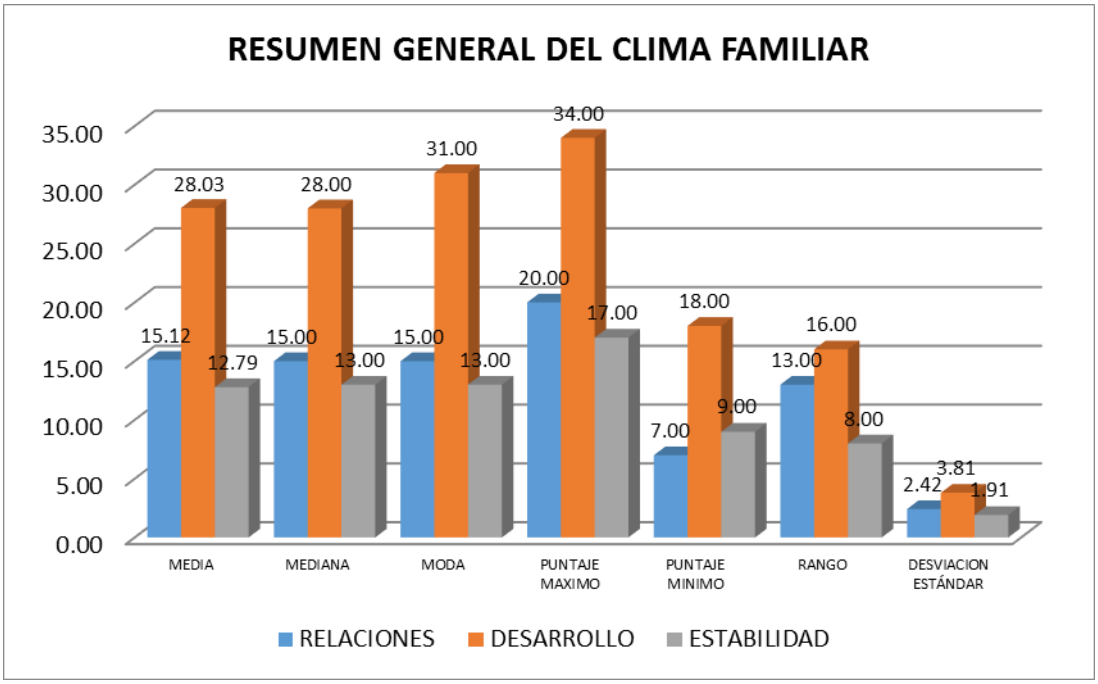
En el presente cuadro mostramos el consolidado de la variable "Clima Social Familiar", el cual se aplicó a la muestra de 86 estudiantes del V ciclo; el cual se presente en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 01

Resumen General del Clima Social Familiar					
	ESTADIGRAFOS	**RELACIONES**	**DESARROLLO**	**ESTABILIDAD**	**PROMEDIO**
ESTADIGRAFOS DESCRIPTIVOS	MEDIA	15.12	28.03	12.79	55.94
	MEDIANA	15.00	28.00	13.00	56.00
	MODA	15.00	31.00	13.00	58.00
	PUNTAJE MAXIMO	20.00	34.00	17.00	68.00
	PUNTAJE MINIMO	7.00	18.00	9.00	39.00
	RANGO	13.00	16.00	8.00	29.00
	DESVIACION ESTÁNDAR	2.42	3.81	1.91	5.51
	VARIANZA	5.85	14.48	3.65	30.38
	ASIMETRIA	0.14	0.03	-0.33	-0.03
	KURTOSIS	0.64	-0.16	-0.60	-0.09

Fuente: Base de datos de los investigadores.

Gráfico N° 01



Fuente. Cuadro N° 01.

Del cuadro N° 01 y gráfico N° 01 se puede apreciar que en la variable Clima Social Familiar que tiene tres dimensiones; de los 86 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería, las puntuaciones más altas se tiene en la dimensión desarrollo del clima social familiar, seguido de la dimensión relaciones del clima social familiar y finalmente la estabilidad del clima social familiar. Así en el desarrollo del clima social familiar se tiene una media aritmética de 28,03 puntos, una mediana de 28,00 puntos, una moda de 31,00 puntos, el máximo puntaje obtenido fue 34,00 y el puntaje mínimo 18,00; y una desviación estándar de 3,81. Luego en la dimensión relaciones del clima social familiar se tiene una media aritmética de 15,12 puntos, una mediana de 15,00 puntos, una moda de 15,00 puntos, el máximo puntaje obtenido fue 2.0,00 y el puntaje mínimo 7,00; y una desviación estándar de 2,42; y finalmente en la dimensión estabilidad del clima social familiar se tiene una media aritmética de 12,79 puntos, una mediana de 13,00 puntos, una moda de 13,00 puntos, el máximo puntaje obtenido fue 17,00 y el

puntaje mínimo 9,00; y una desviación estándar de 1,91; con lo que se concluye afirmando que en la dimensión relaciones del clima social familiar las puntuaciones fueron más homogéneas.

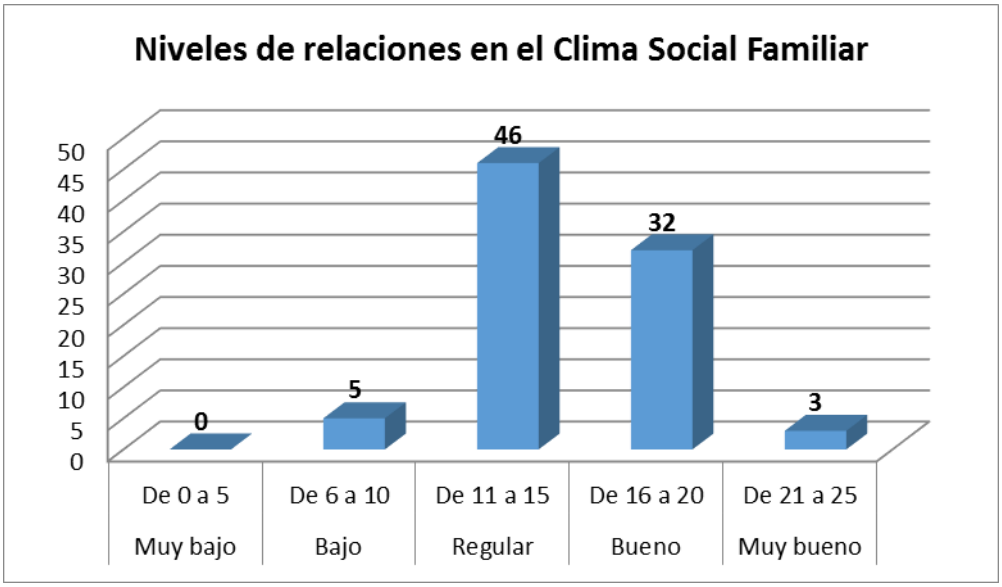
Ahora veamos los niveles de clima social familiar en los 86 alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

Cuadro N° 02

Niveles de relaciones en el Clima Social Familiar			
Niveles	**Intervalos**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy bajo	De 0 a 5	0	0.00
Bajo	De 6 a 10	5	5.81
Regular	De 11 a 15	46	53.49
Bueno	De 16 a 20	32	37.21
Muy bueno	De 21 a 25	3	3.49
Total		86	100.00

Fuente: Base de datos de los investigadores.

Gráfico N° 02



Fuente. Cuadro N° 02.

Del cuadro N° 02 y gráfico N° 02 se puede apreciar que en la variable Clima social familiar que tiene tres dimensiones, de manera

general; de los 86 estudiantes evaluados, las puntuaciones más altas se tienen en el nivel regular con una frecuencia de 46 estudiantes que es el 53,49%, seguido del nivel bueno con 32 estudiantes que es el 37.21%, asimismo el nivel bajo con 5 estudiantes y que representa el 5,81%, luego el nivel muy bueno con 3 estudiantes que representa el 3.49% y finalmente en el nivel muy bajo no se tuvo a ningún caso. De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante se encuentra en la opción regular, el cual es favorable en las familias de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

Y ahora mostramos el consolidado de la variable “Aprendiza del área de Comunicación”, el cual se aplicó también a la misma muestra de 86 estudiantes el cual se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 03

Data general de la variable Aprendizaje del área Comunicación

12	11	10	13	12	13	15	11
13	12	12	13	12	12	18	12
14	10	11	13	11	15	12	14
11	10	10	14	12	15	12	15
12	13	12	12	15	14	12	16
10	10	12	13	15	15	11	12
11	13	11	12	15	11	13	12
15	14	9	12	16	12	8	10
10	10	10	12	15	15	11	8
12	10	10	11	12	16	14	13
13	11	11	12	12	14		

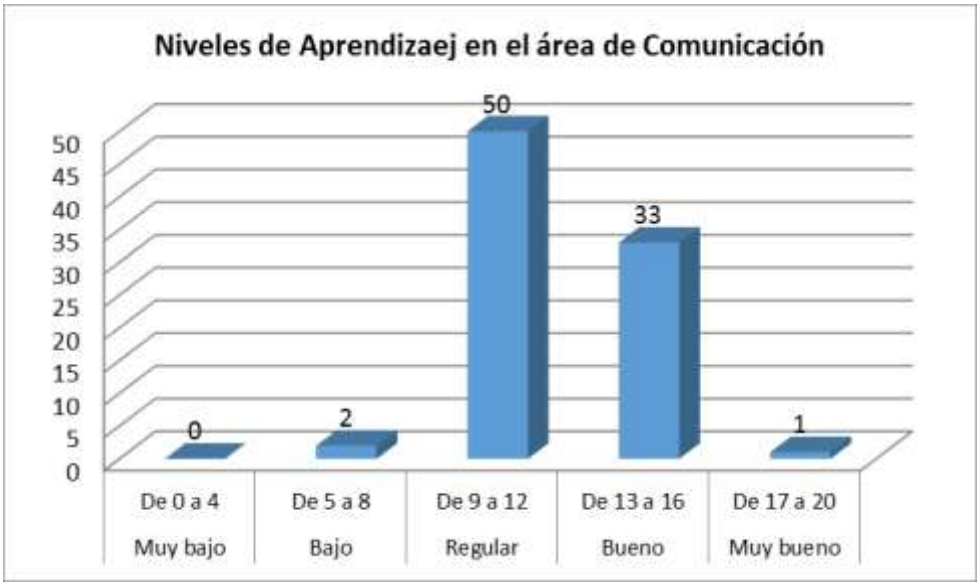
Fuente: Prueba escrita de Comunicación.

Cuadro N° 04

Niveles de Aprendizaje en el área de Comunicación			
Niveles	**Intervalos**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy bajo	De 0 a 4	0	0.00
Bajo	De 5 a 8	2	2.33
Regular	De 9 a 12	50	58.14
Bueno	De 13 a 16	33	38.37
Muy bueno	De 17 a 20	1	1.16
Total		86	39.63

Fuente: Cuadro N° 03.

Gráfico N° 03



Fuente: Cuadro N° 03.

Del Cuadro N° 4 y Gráfico N° 3 se deduce que en la medición de los niveles de aprendizaje en el área curricular de Comunicación; de los 86 estudiantes evaluados en la prueba escrita, 50 de ellos que representa el 58.14% obtuvieron calificativos entre 09 a 12, es decir regular, luego 33 estudiantes que representa el 38.37% obtuvieron calificativos entre 13 a 16 siendo este bueno; asimismo 2 estudiantes que representa el 2.33% obtuvieron los calificativos de 05 a 08 siendo este bajo; luego 1 estudiante que representa el 1.16% obtuvieron el calificativo de 17 a 20 siendo muy bueno; y finalmente ningún

estudiante obtuvo calificativos entre 00 y 04. Cabe mencionar que la gran mayoría de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014 fue regular.

Ahora veamos los datos estadísticos descriptivos de la variable aprendizaje del área curricular de Comunicación.

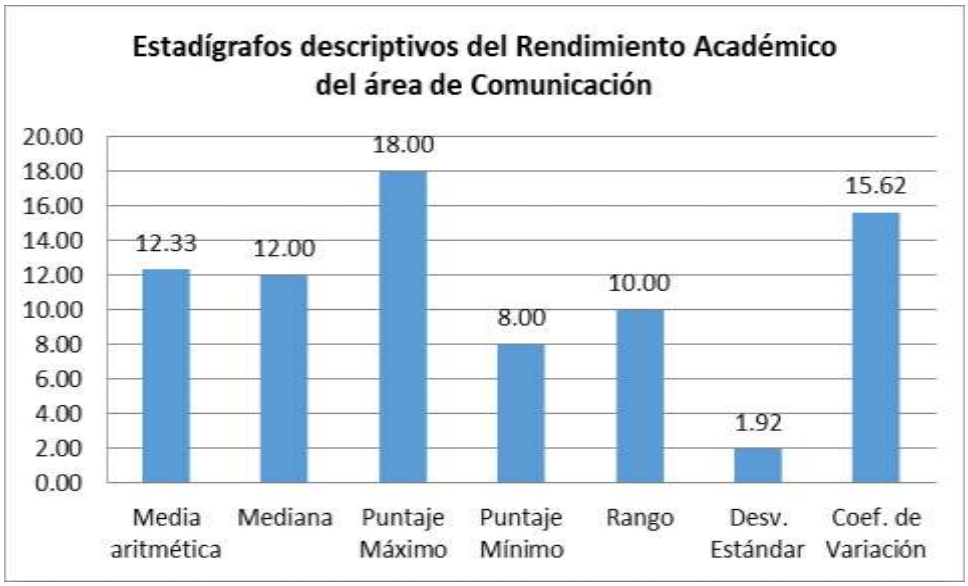
Cuadro N° 05

Estadígrafos descriptivos del Aprendizaje del área Comunicación

Estadígrafos	Puntuación
Media aritmética	12.33
Mediana	12.00
Puntaje Máximo	18.00
Puntaje Mínimo	8.00
Rango	10.00
Desv. Estándar	1.92
Coef. de Variación	15.62

Fuente: Cuadro N° 04.

Gráfico N° 04



Fuente: Cuadro N° 05.

Según el cuadro Nº 06 y gráfico Nº 04, se puede apreciar que en la variable Aprendizaje del área Comunicación, de los 86 estudiantes evaluados, obtuvieron una media aritmética de 12.33, luego una mediana de 12, asimismo el puntaje máximo alcanzado en la prueba escrita fue 18 y el puntaje mínimo 08; luego se tuvo una desviación estándar de 1.92 y un coeficiente de variación de 15.62, denotándose que las puntuaciones del grupo es homogéneo.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Se ha podido verificar los planteamientos de diversos autores y cada uno de ellos con sus respectivas características y peculiaridades, motivo por el cual era necesario decidir por uno de ellos para ser aplicado en la investigación.

Cuadro N° 06

Coeficiente de Correlación de la hipótesis general

		Clima social familiar	Aprendizaje del área Comunicación
Clima social familiar	Pearson Correlation	1	,778*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	86	86
Aprendizaje del área Comunicación	Pearson Correlation	,778*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	86	86

* Nivel de significancia 5%.

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, et al. (2006, p.:453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la "r" de Pearson es 0,778, éste es considerado como correlación positiva fuerte. Ahora veamos la contrastación de hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis

Hipótesis Nula: H_o: No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

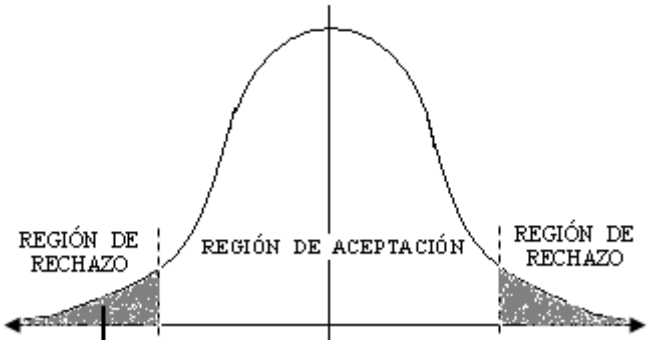
Hipótesis Alterna: H_1: Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

b) Nivel de significancia o riesgo

α=0,05.

gl = 85

Valor crítico = 1,96



-1,96 +1,96

Aceptar Ho si -1.96 <tc< 1,96

Rechazar Ho si -1.96 ≤ tc ≤ 1,96

c) Cálculo del estadístico de prueba

N = 86

r = 0,778

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

t = 11,35

d) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica (11,35 > 1,96), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa y significativa fuerte entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de educación

primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

a) Hipótesis específica N° 01

Cuadro N° 07

Coeficiente de correlación Hipótesis especifica N° 01

		Dimensión relaciones familiares	Aprendizaje del área Comunicación
Dimensión relaciones familiares	Pearson Correlation	1	,765*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	86	86
Aprendizaje del área de Comunicación	Pearson Correlation	,765*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	86	86

* Nivel de significancia 5%.

Hipótesis Nula: H_o: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en los alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

Hipótesis Alterna: H_1: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en los alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

Nivel de significancia o riesgo: α=0,05.

Cálculo del estadístico de prueba: t = 10,89

Decisión estadística: Puesto que t calculada es mayor que t teórica (10,89 > 1,96), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi): que dice: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en los alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

b) Hipótesis específica N° 02

Cuadro N° 08

Coeficiente de correlación Hipótesis especifica N° 02

		Dimensión Desarrollo familiar	Aprendizaje del área Comunicación
Dimensión Desarrollo familiar	Pearson Correlation	1	,948*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	86	86
Aprendizaje del área Comunicación	Pearson Correlation	,948*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	86	86

* Nivel de significancia 5%.

Hipótesis Nula: H_o: No existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

Hipótesis Alterna: H_1: Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación

Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

Nivel de significancia o riesgo: α=0,05.

Cálculo del estadístico de prueba: t = 27,30

Decisión estadística: Puesto que t calculada es mayor que t teórica (27,30 > 1,96), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi): que dice: Existe una correlación directa y significativa muy fuerte entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

c) Hipótesis específica N° 03

Cuadro N° 09

Coeficiente de correlación Hipótesis especifica N° 03

		Dimensión Estabilidad familiar	Aprendizaje del área Comunicación
Dimensión Estabilidad familiar	Pearson Correlation	1	,682*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	86	86
Aprendizaje del área Comunicación	Pearson Correlation	,682*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	86	86

* Nivel de significancia 5%.

Hipótesis Nula: H_o: No existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el logro de aprendizaje, en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de

Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

Hipótesis Alterna: H_1: Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el logro de aprendizaje, en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

Nivel de significancia o riesgo: α=0,05.

Cálculo del estadístico de prueba: t = 8,55

Decisión estadística: Puesto que t calculada es mayor que t teórica (8,55 > 1,96), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi): que dice: Existe una correlación directa y significativa media entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el logro de aprendizaje, en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

4.3. Discusión de resultados

De los cuadros y gráficos visualizados se deduce que el clima social familiar tiene una relación directa y significativa con el logro de aprendizaje, en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

Dichos resultados son refrendados con la investigación de Chávez, (2011) en su tesis: “Relación entre clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” de Yauli, Huancavelica – 2011 en donde también concluye que existe una relación directa y significativa entre

el Clima Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres” de Yauli, Huancavelica – 2011.

A esto, hay que sumarle el aporte de López, (2006) cuando investigó el clima familiar de los estudiantes de Pamplona encontrando que existe una correlación positiva casi perfecta entre el clima familiar, con el trabajo que realiza el profesorado de los Colegios de Pamplona.

Esta hipótesis es reforzada con Brueil, (2002) cuando menciona que “el clima familiar influye decididamente en el trabajo docente, en nuestro caso el trabajo técnico – pedagógico”; contrastándose la hipótesis general en todo su sentido y significado.

También se ha podido evidenciar que en la variable Clima social familiar que tiene tres dimensiones; de los 86 estudiantes encuestados, las puntuaciones más altas se tienen en la dimensión desarrollo del clima familiar, seguido de la dimensión relaciones del clima familiar y finalmente la estabilidad del clima familiar.

De lo antecedido, Palomino (2002) menciona que en las instituciones educativas de la Educación Básica Regular, siempre será necesario que los docentes perciban mayoritariamente que el clima familiar imperante en la institución educativa debe ser buena el cual corroborará en la gestión académica de la institución educativa.

Al respecto, Arciniega, (2002) menciona que “en los hogares peruanos, ante todo primero debe existir un buen clima familiar, porque a partir de ahí todo proyecto planificado, ejecutado y evaluado familiar será eficiente”.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que existe una relación (r=0,778) directa y significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje, en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

2. Existe una relación (r=0,765) directa y significativa entre las relaciones familiares y el logro de aprendizaje, en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

3. Existe una relación (r=0,948) directa muy fuerte entre el desarrollo familiar y el logro de aprendizaje, en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

4. Existe una relación (r=0,682) directa y significativa media entre la estabilidad familiar y el logro de aprendizaje, en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.

RECOMENDACIONES

1. A los especialistas de la DREU, incluir en los Planes Curriculares de la Educación Básica Regular, preseminarios, seminarios y/o talleres que utilicen talleres vivenciales del clima social familiar, a fin de superar o remediar las diversas dificultades que se evidencian como es el bajo aprendizaje de las jóvenes estudiantes.

2. A las autoridades de la DREU, se debe proponer a las instancias académicas pertinentes de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo (Coordinaciones, Comisión de Acreditación, Sub Direcciones y Dirección) el diseño de políticas de capacitación y actualización docente basadas en los principios y técnicas de las relaciones familiares.

3. A los futuros investigadores, replicar la presente investigación en otras Instituciones Educativas; por la misma responsable o por otros investigadores; y así conseguir una mayor confiabilidad y viabilidad en sus resultados y conclusiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, R. y Hernández, J. A. (2010) *La autoestima en la educación.* Limite (Arica), Nº 11, p.82-95. ISSN 0718-1361.

Arciniega, L. (2002). *Compromiso organizacional. México ¿Cómo hacer que la gente se ponga la camiseta?* México: Ed. Retablo de papel.

Benites, L. (1997) *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*. Lima. UPSMP. Revista Cultura Nº 12.

Bernal, T. (2000). Técnicas de investigación social. México: Mc Graw Hill.

Brueil, P. (2002) *Evaluación*. Madrid: Ed. Paraninfo.

Chan, L. (1992), *Psicología de Familia. Fundamentos Teóricos*. Lima Perú,

Chávez, P. (2011) *Relación entre clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porres" de Yauli, Huancavelica – 2011.* Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Giraldo, H. (2007), *Las Posiciones Antagónicas Hoy Resultan Protagónicas" Programa de Resolución de Conflictos Para las Estudiante de 8º y 9º del Colegio Distrital Agustín Fernández.* Bogotá, Colombia.

Gonzales, K. y Pereda, I. (2006). *"Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa Nº 86502 "San Santiago" de Pamparomas en el año 2006*". Pamparomas – Chimbote – Perú.

González, C. (2003) *Introducción a la Evaluación Educacional*, Madrid: Ediciones Pirámide.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Tercera Edición). México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores.

Huamán, T. (2005), *Clima Social Escolar y Rendimiento Académico en Alumnos del 3º año de Secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo 2005.* Trujillo – La Libertad – Perú.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: Ed. Mc Graw. Hill.- 3da. Edic.

López, J. (2006) *Educación y sociedad*. Pamplona: Retablo de papel.

Ministerio de Educación (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.

Moos, R. H. & Trickett, E.J. (1974) *Classroom Environment Scale Manual, Palo Alto*, California: Consulting Psychologists Press.

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Tricket, E.J. (1989) *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar.* Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

Murdock, L. (1965) *La orientación y la tutoría en los centros educativos: Cuestionario de evaluación y análisis tutorial*. Madrid: Ediciones Mensajero.

Oseda, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. Perú: Ed. Pirámide.

Oseda, D. (2014) *Teoría y práctica de la investigación científica*. Perú: Ed. Pirámide.

Oseda, D. y Bolaños, S. (2010) *Psicopedagogía*. Perú: Ed. Dosedag.

Palomino, A. (2002). *Familia y autoestima*. Barcelona: Ariel.

Ramírez, F. (2006), *Clima familiar y desarrollo del auto concepto. Un estudio longitudinal en población adolescente.* Universidad Nacional de Guatemala.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) *Métodos y diseños de investigación científica*. Lima: Ed. Mantaro.

Sierra, R. (2002). *Tesis Doctorales*. Madrid: Ed. Paraninfo.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN ALUMNOS DEL V CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS DE CALLERÍA EN EL 2014

<table>
<tr><th>I. PROBLEMA</th><th>II. OBJETIVO</th><th>III. HIPOTESIS</th><th>IV. VARIABLES E INDICADORES</th><th>V. METODOLOGIA</th></tr>
<tr>
<td>PROBLEMA GENERAL
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014?</td>
<td>OBJETIVO GENERAL
Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en alumnos del V ciclo de educación primaria de la de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.</td>
<td>HIPOTESIS GENERAL
Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.</td>
<td rowspan="4">VARIABALE 1:
❖ Clima Social Familiar
VARIABLE 2:
❖ Logros de aprendizaje del área Comunicación
Dimensiones:
❖ Clima Social Familia
▪ Relaciones
▪ Desarrollo
▪ Estabilidad
❖ Logros de Aprendizaje del área Comunicación
▪ Aplicación de programas
▪ Comprensión y reflexión.</td>
<td rowspan="4">TIPO DE INVESTIGACION:
Básica
NIVEL DE INVESTIGACION:
Correlacional
DISEÑO DE INVESTIGACION :
Descriptivo - Correlacional
M O_y r O_x r O
POBLACION :
540 alumnos(as)
MUESTRA PROBABILISTICA:
86 alumnos(as)</td>
</tr>
<tr><td>PROBLEMA ESPECIFICO</td><td>OBJETIVO ESPECIFICO</td><td>HIPOTESIS ESPECIFICOS</td></tr>
<tr>
<td>A.- ¿Qué relación existe entre la relación dimensión relaciones del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014?</td>
<td>A.- Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.</td>
<td>A.- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en los alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.</td>
</tr>
<tr>
<td>B.- ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa</td>
<td>B. Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica</td>
<td>B.- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la</td>
</tr>
</table>

N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014?	Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.	Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.	▪ Motivación intrínseca. ▪ Actitudes favorables. ▪ Principios de comunicación.	**METODO DE INVESTIGACION :** Cualitativo – Cuantitativo **MÉTODO ESPECIFICO :** Método general: Científico Métodos específicos: Descriptivo y el Hipotético deductivo.
C.- Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en los alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014?	C. Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.	C.- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el logro de aprendizaje, en el área de Comunicación, en alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería en el 2014.		

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombre (padre): ..... Fecha. .....

Nombre (hijo): ..... Sexo: .....

I.E.: ……..... Edad: .....

INSTRUCCIONES:

A continuación usted encontrará enumerada una lista de habilidades que los niños(as) usan en la interacción social más o menos eficiente. Usted deberá determinar como usa su niño(a) cada una de dichas conductas que medirá el clima social - familiar, marcando en la columna de la derecha y en la fila (grupo) correspondiente, según el siguiente patrón:

Marque en la columna:

(CN)1…..... Si el niño(a) casi nunca usa la habilidad.

(R)2..... Si el niño(a) rara vez usa la habilidad.

(AV)3..... Si el niño(a) algunas veces usa la habilidad

(F)4..... Si el niño(a) frecuentemente usa la habilidad

(CS)5..... Si el niño(a) casi siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta “correcta” ni respuesta “incorrecta”. Ahora comience, basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño(a) usa las siguientes habilidades:

PROTOCOLO

N°	ÍTEMS	CN	R	AV	F	CS
1.	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					
2.	¿Habla con otras personas de una manera amigable?					
3.	¿Actúa de manera segura y asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hermano)?					
4.	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?					
5.	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					
6.	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?					
7.	¿Pide favores a sus hermanos y primos de manera aceptable?					
8.	¿Ignora a sus hermanos y primos en situaciones cuando es necesario ignorarlos?					
9.	¿Hace preguntas a sus padres y personas mayores sobre cosas que no entiende?					
10.	¿Parece entender las instrucciones que usted o las personas mayores les da?					

11.	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					
12.	¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo de los demás?					
13.	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado hacerlo?					
14.	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					
15.	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y amigos?					
16.	¿Espera su turno cuando juega con sus hermanos y amigos?					
17.	¿Comparte materiales y juguetes con sus hermanos y amigos?					
18.	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se la ofrece?					
19.	¿Pide a sus hermanos y/o amigos para jugar o unirse a su actividad?					
20.	¿Juega con sus hermanos y amigos de buena manera?					
21.	¿Identifica sus sentimientos rápidamente?					
22.	¿Sabe dejar de jugar cuando se lo piden sin perder el control o sentirse molesto?					
23.	¿Habla de sus problemas cuando está molesto?					
24.	¿En casa y en la escuela sabe porque tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. habla sobre ello)?					
25.	¿Identifica como se sienten sus familiares y amigos a través de lo que dicen?					
26.	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?					
27.	¿Se comporta de manera aceptable en su casa y/o escuela al ser molestado?					
28.	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera ya sea en casa o en la escuela?					
29.	¿Sabe distinguir lo que es justo e injusto con sus semejantes?					
30.	¿Cuándo ocurre un problema en casa o en la escuela, ofrece alternativas y formas aceptables para resolverlos?					
31.	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?					
32.	¿Puede relajarse cuando está tenso o perturbado?					
33.	¿Acepta sus errores con naturalidad, sin perturbarse?					
34.	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					
35.	¿Evita contarles a sus padres o personas mayores los problemas pequeños?					
36.	¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?					
37.	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?					
38.	¿Dice no, de buena manera a sus hermanos y/o compañeros de clase que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?					
39.	¿Acepta que le digan no, sin molestarse?					
40.	¿Escoge actividades domésticas aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?					

GRUPO I:.....

GRUPO II:.....

GRUPO III:.....

GRUPO IV:.....

GRUPO V:.....

GRUPO VI:.....

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

PRUEBA ESCRITA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO	SECCIÓN	FECHA

Instrucciones: Responda en formas correcta lo que se pide:

Tiempo: 60 minutos.

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO:

BRUJA Y DRAGON

Papá, cuando tú peleas
con mamá, aunque no lo creas
te vuelves como un dragón,
grande, verde y barrigón.

El fuego que de tu boca
brota, quema lo que toca,
los muebles y las cortinas
y espantas a las vecinas.
Te conviertes en dragón,
si te pones renegón.

Mamita, cuando peleas
con papá, aunque no lo creas,
te vuelves bruja de cuento,
pareces un esperpento
de uñas largas de pantera
que destruye la madera
de sillas, mesas, ropero
y de susto yo me muero.
Mamita, en cada pelea
eres la bruja más fea.

Es altamente arriesgado
encontrarse allí parado
en medio de la batalla
de bruja y dragón canalla.

Por eso, tengo cautela,
corro al lado de mi abuela
hasta que el dragón se calme
y la bruja se desarme.
Hasta que vuelva la calma,
y se me apacigüe el alma.

Rosalba Guzmán

AHORA, MARCA LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA PREGUNTA:

1. El texto que has leído es:

a) Una poesía
b) Un cuento
c) Un texto poético - descriptivo
d) Un texto instructivo

2. Cuando mamá pelea parece:

a) Una pantera
b) Un dragón
c) Una abuela
d) Un esperpento

3. El sinónimo de cautela es:

a) Candela
b) Pelea
c) Precaución
d) Calma

4. ¿Por qué el dragón es barrigón?

a) Tiene mucho fuego en la barriga
b) Come mucho
c) La bruja cocina mal
d) Hace ejercicios

5. ¿A que se refiere la expresión "La bruja se desarme"?

a) A que la bruja deje sus armas
b) Que la pantera no regrese
c) Cortarle las uñas a la bruja
d) Que el enojo se pase

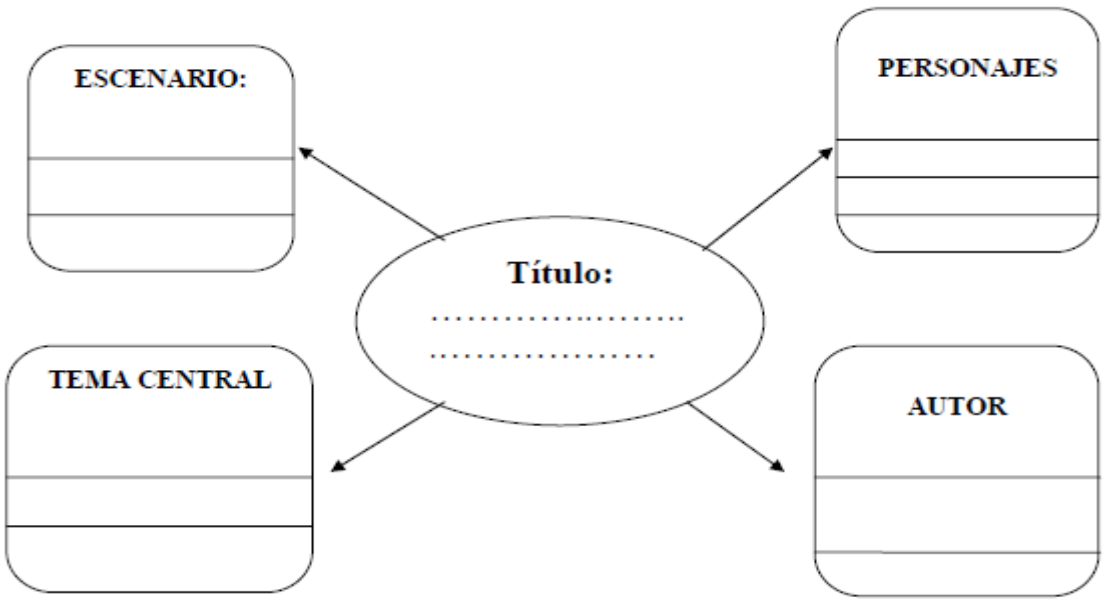
6. Marca la oración que tiene relación con el texto:

a) Cuando pelea papá se pone renegón
b) La bruja siempre vuelve al castillo
c) El dragón vive con la pantera
d) Mi abuela mata al dragón

7. ¿Qué deben hacer tus papás antes de pelear?

a) Irse a la DEMUNA
b) Irse a la comisaría
c) Conversar con tranquilidad
d) Irse donde la abuela

8.- Elabora un resumen del texto leído en el siguiente organizador gráfico:



9.- Escribe un texto argumentativo acerca de la importancia del diálogo entre las personas:

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS











