UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

TESIS

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16342 DE HUAMPAMI EN EL 2015

PRESENTADO POR:

Bach. YAGKIKAT JUSE MICHAKAT

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

ASESORA:

Mg. JESSY ISABEL VARGAS FLORES

PUCALLPA – PERÚ

2017

A mis queridos padres; por su apoyo incondicional, en bien de mí formación personal y profesional.

Yagkikat.

ÍNDICE

		Pág.
Dedicatoria		ii
Índice		iii
Resumen		vi
Abstract		vii
Introducción		viii
CAPÍTULO I		
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.1.	Descripción del problema	10
1.2.	Formulación del problema	11
	1.2.1. Problema general	11
	1.2.2. Problemas específicos	11
1.3.	Objetivos	12
	1.3.1. Objetivo general	12
	1.4.2. Objetivos específicos	12
1.4.	Justificación del estudio	12
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		
2.1.	Antecedentes de la investigación	14
2.2.	Bases teóricas	25
2.3.	Definición de términos básicos utilizados	44
2.4.	Formulación de hipótesis	44
2.5.	Identificación de variables	45
2.6.	Operacionalización de variables	45
CAPÍTULO III		
MARCO METODOLOGICO		
3.1.	Tipo y nivel de la investigación	47
3.2.	Métodos de investigación	47
3.3.	Diseño de investigación	48

3.4. Población, Muestra y Muestreo 48
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 49
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 51

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados 52
4.2. Prueba de hipótesis 66
4.3. Discusión de resultados 71

Conclusiones 75
Sugerencias 76
Referencias bibliográficas 77
Anexos 79
Anexo 1: Matriz de Consistencia 82
Anexo 2: Matriz de Operacionalización 83
Anexo 3: Test de Autoestima y Prueba escrita del área de matemática 84
Anexo 4: Ficha de Validación 89
Anexo 5: Evidencias Fotográficas 95

RESUMEN

El estudio realizado corresponde a una investigación de carácter cuantitativo – descriptivo en una muestra de 68 estudiantes de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015. El problema investigado fue: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015? El objetivo: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015; y la hipótesis: Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

La investigación fue del tipo básica, nivel descriptivo, de diseño: descriptivo – correlacional. La muestra estuvo constituida por 68 estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami; se utilizó la técnica de la encuesta y la prueba pedagógica con sus respectivos instrumentos el test de autoestima y la prueba escrita de matemática, el cual se confiabilizó y validó antes de su aplicación.

El aporte más importante de la presente investigación considera que en base a los datos analizados y procesados, con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa muy fuerte y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

Palabras claves:

Autoestima, rendimiento escolar, área de Matemática y alumnos.

ABSTRACT

The study carried out corresponds to a quantitative - descriptive research in a sample of 68 students of the Educational Institution N ° 16342 of Huampami in 2015. The problem investigated was: What is the relationship between self - esteem and school performance in the area of mathematics in the 4th grade students of Huampami Educational Institution No. 16342 in 2015? Objective: To determine the relationship between self-esteem and school performance in the area of mathematics in the 4th grade students of Huampami Educational Institution No. 16342 in 2015; And the hypothesis: There is a direct and significant relationship between self-esteem and school performance in the area of mathematics in the 4th grade students of Huampami Educational Institution No. 16342 in 2015.

The research was of the basic type, descriptive level, of design: descriptive - correlational. The sample consisted of 68 4th grade students from Huampami Educational Institution No. 16342; we used the technique of the survey and the pedagogical test with their respective instruments the self-esteem test and the written test of mathematics, which was validated and validated before its application.

The most important contribution of the present research considers that, based on data analyzed and processed, with a significance level of 5%, there is a very strong and significant direct relationship between self-esteem and school performance in the area of mathematics in 4th grade students from Huampami Educational Institution No. 16342 in 2015.

Keywords:

Self-esteem, school performance, Mathematics area and students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16342 DE HUAMPAMI EN EL 2015**, que se elaboró con la finalidad de optar el título de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe, según las normas emanadas por la universidad.

Se concibe que al elevar los niveles de autoestima de los estudiantes se contribuye a su formación integral en las cuatro dimensiones siguientes: confianza en sí mismo, aprecio hacia uno mismo, relación con los demás y sentimiento de competencia, esto se relacionaría con tener buenos ciudadanos, emocionalmente estables, integrados al mundo laboral y sobre todo que aprendan en el transcurso de toda su vida a desarrollar el arte de valorarse cada día más para proyectarse al futuro con una visión prospectiva de sí mismo sin duda estarán preparados para tener éxito en una sociedad cada vez más competitiva en diversos campos del aprendizaje: las ciencias, la tecnología, las humanidades, el arte y el deporte.

Asimismo, se cree que la autoestima, como rasgo principal de la personalidad, llevará a la satisfacción personal y al éxito profesional, por ello este tema tiene una enorme importancia, ya que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella.

Además, condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad.

Por otro lado, la persona nace con un concepto de lo que ella es, sino que este se va formando y desarrollando progresivamente en la medida en que se relaciona con el ambiente mediante la internalización de las experiencias físicas, psicológicas y sociales que la persona obtiene durante su desarrollo. La autoestima es algo que se aprende y, como todo lo aprendido, es susceptible de cambio y mejora a lo largo de toda la vida. Este concepto se va formando a temprana edad y está marcado por dos aspectos. Por el autoconocimiento que tenga la persona de sí, es decir, el conjunto de datos que tiene la persona con respecto a su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor. Por los ideales a los que espera llegar, es decir, como a la persona le gustaría o desearía ser.

Si ambos aspectos se acercan, la autoestima será cada vez más positiva. Dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, ayuda a tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio ante ello consideraría los siguientes puntos:

- Toda persona que tiene una autoestima positiva experimenta un sano sentimiento de agrado y satisfacción consigo misma.
- Se conoce, se acepta y valora, con todas sus virtudes, defectos y posibilidades.
- Siente que las limitaciones no disminuyen su valor esencial como persona y se descubre cómo alguien “querible” por lo que es en sí, y descubre la importancia de cuidar de sí.
- Quien posee una autoestima positiva acepta y valora a los demás tal cual son; puede establecer relaciones de sana dependencia comunicándose en forma clara y directa con los demás.
- Se ve favorecido con la capacidad y la buena disposición para permitir que los seres queridos sean lo que ellos elijan, sin presionarlos para inducirlos en sus preferencias.
- Tiene el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer, y los asume como desafío, separándolos de sí mismo y que logra aprender de los errores cometidos, tratando de no repetirlos.

Contrariamente a lo descrito en este trabajo de investigación se realizó teniendo en cuenta el bajo nivel académico que presentaban los estudiantes en la escuela, especialmente en el área de Matemática, así como la presencia de actitudes agresivas, timidez exagerada, irresponsabilidad con las tareas, etc. Respecto a la recolección de datos, los instrumentos utilizados se sometieron al proceso de validez y confiabilidad con la participación de expertos en el tema, así como se recurrió a la teoría mediante la revisión bibliográfica disponible en las instituciones académicas, así como la red electrónica, una vez concluida la

recopilación de la información científica, se realizó el análisis mediante tablas y gráficos estadísticos.

Teniendo en cuenta dichos sustentos, para su mayor comprensión, la presente investigación se ha estructurado en los siguientes capítulos:

El primer capítulo considera el planteamiento y formulación del problema, objetivos, la justificación, limitación de la investigación.

El segundo capítulo contiene los antecedentes, las bases teóricas que rigen la investigación, incluye la definición de términos básicos, se ubica el tema en la estructura de la ciencia, en su avance a nivel de investigación y se revisan los planteamientos referentes a la variable de estudio. También incluye la variable de investigación.

El tercer capítulo abarca el marco metodológico donde se considera el tipo, nivel, método, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos.

El cuarto capítulo considera la presentación, análisis y discusión de resultados.

Finalmente se incluye las conclusiones y sugerencias. Asimismo, la bibliografía y los anexos respectivos.

El autor.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción del problema

En la actualidad a nivel internacional los sistemas educativos se enfrentan al lograr de utilizar diversas estrategas y metodologías para la buena autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos.

Informe Nacional de Rendimiento Escolar 2010 (Secretaría de Educación: 2010. Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en Honduras, 2010. UNESCO y Secretaría de Educación de Honduras). A partir de 2009, en Honduras se ha definido un nuevo marco conceptual orientado a la conformación de una Visión de País, sustentada en principios, objetivos nacionales y metas de prioridad para el período 2010 – 2038. Así mismo, se ha desarrollado un Plan de Nación, que en su primera fase (2010 - 2022) establece objetivos, metas, lineamientos estratégicos e indicadores de progreso que marcan el proceso de cambio, reforma y desarrollo en el país.

Es así que, en el plano internacional, los gobiernos en todo el mundo están dedicando más recursos que nunca en el desarrollo de docentes que garanticen un buen desempeño de los estudiantes.

En el plano nacional también se observa que la autoestima y el rendimiento escolar en matemática es de gran importancia ya que los estudiantes con buena autoestima tienen mayor participación.

Según Oseda, (2013, p. 200) “La autoestima de los alumnos es uno de los recursos internos que guarda una relación estrecha con el rendimiento académico…”

Según Ríos (2003, p. 19 - 20) “Estudios existentes han podido demostrar la relación estrecha entre autoestima y rendimiento escolar, como se sabe por lo general los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima, ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto eficaces y valiosos…”.

En el contexto local evidenció en el estudio de UNICEF e INEI del año 2010 sobre la situación de la niñez indígena, los niños, niñas y adolescentes que residen en las zonas rurales y que tienen origen indígena son los que se encuentran en mayor desventaja. Por otro lado, hay problemáticas como la violencia que afectan a los niños, niñas y adolescentes de todos los niveles socioeconómicos del país, independientemente de dónde residen y qué origen étnico tienen.

Para el cumplimiento de los derechos de todos los niños y todas las niñas peruanas es indispensable continuar con políticas públicas que prioricen la atención a los que se encuentran en situación de mayor exclusión e implementar nuevas políticas que aceleren o introduzcan cambios positivos en la vida de los niños, niñas y adolescentes. Publicado por Representante UNICEF en el Perú.

Por lo tanto, el problema de fortalecimiento de la autoestima y el desempeño de los estudiantes en el rendimiento escolar en el área de matemática vienen ser el papel de la presente investigación.

La matemática en el sistema educativo peruano es una obra humana en permanente construcción. Es fruto de un proceso histórico en el que los aspectos deductivos de esta ciencia son una faceta de ella, la que se manifiesta en su condición de producto elaborado, riguroso, mostrándola como una ciencia deductiva en la que se llega a una verdad irrefutable mediante una cadena de pasos lógicos.

Según, Bustos, H. 2008, la EIB se sustenta en el reconocimiento del carácter pluricultural y multilingüe de nuestro país, y en el derecho que tiene todo ser humano a recibir una educación en su lengua y a partir de los referentes de

su cultura. La EIB se ampara en un marco legal nacional e internacional que reconoce este derecho (Constitución Política del Perú, Ley General de Educación, Convenio 169 de la OIT, Declaración de Naciones Unidas de los Derechos de los Pueblos Indígenas). Los niños, niñas y adolescentes indígenas son los sujetos de este derecho, que se extiende desde la educación inicial hasta la culminación de la educación secundaria, como precisan los Lineamientos de Política de Educación Bilingüe Intercultural del Ministerio de Educación del Perú.

La presente investigación debe dar respuesta a la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar conceptual del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015?
b) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar procedimental del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015?
c) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar actitudinal del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar conceptual del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.
b) Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar procedimental del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.
c) Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar actitudinal del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

1.4. Justificación del estudio

1.4.1. Justificación legal:

Se consideró a las siguientes:

a) La Constitución Política del Perú de 1993. Prescribe sobre la Educación Básica Regular.
b) La Ley General de Educación N° 28044.
c) Diseño Curricular Nacional (2009) de la Educación Básica Regular.
d) El reglamento de grados y títulos de la UNIA vigente.

1.4.2. Justificación pedagógica

La investigación realizada es para conocer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de Matemática, que consiste en conocer las relaciones que existen en los aspectos de autoestima hacia la calidad y excelencia académica en Matemática.

En las instituciones educativas, la autoestima es lo principal en el proceso de enseñanza – aprendizaje y es la construcción del significado del rendimiento escolar que permite contribuir en la formación integral de los estudiantes en los aspectos sociales, y con resultados adecuados de aprendizajes.

1.4.3. Justificación científica

Gracias al uso correcto del método científico en el proceso teórico – práctico de la investigación científica, es decir la investigación permitió al hombre descubrir la verdad y la presente investigación correlacional, permite establecer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de Matemática.

Merced al método científico la humanidad ha logrado muchos avances, y producto de ello el hombre ha ido solucionando sus problemas a lo largo del tiempo en todos los campos del saber humano. Hoy en día la autoestima es un factor de mucha importancia en el campo educativo, que permitirá a los estudiantes fortalecer en el aspecto social, académico, familiar, corporal y global, con resultados adecuados en los aprendizajes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Cedillo y Cid, (2006), realizó la investigación: "*Programa de Intervención para Promover la Autoestima en Niños y Niñas de Tercer Grado de Primaria*", en la Universidad Pedagógica Nacional – México. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Se pudo observar y corroborar durante la intervención dentro del aula, en el transcurso de las actividades muchos de los niños y niñas se mostraban preocupados al momento de expresar sus cualidades al contrario de sus defectos, ya que estos los comentaban con mayor facilidad, hubo hasta quien dijo que no tenía cualidades. Esto hizo suponer que en casa no se reforzaban los aspectos positivos de los niños y niñas.
- Durante la aplicación se pudo percatar, que la situación familiar de los niños y niñas participantes del programa no era favorable, en algunos casos se presentaba violencia intrafamiliar, eran hijos de padres divorciados o de madres solteras, lo cual se pudo confirmar con el profesor titular del grupo.
- A consecuencia de lo anterior se observó niños carentes de afecto, por lo que las actividades que se llevaron a cabo les agradaban, ya que comentaron que se sentían a gusto al saber que contaban con aspectos positivos en su persona, así como el sentir el reconocimiento de los demás.

- En el transcurso del programa de intervención se percató de la dificultad del seguimiento de instrucciones por parte de los niños y niñas, ya que muchas de ellas requerían de reflexión y de expresar sus opiniones y emociones, aspecto que cotidianamente no se realiza en el salón de clases, ya que el objetivo primordial de los docentes es el de transmitir conocimiento y dejando de lado los aspectos de reflexión y opinión de los niños.
- Finalmente, el presente programa de intervención, a partir de nuestra experiencia es efectivo y cuenta con los recursos y fundamentos necesarios para el fortalecimiento de la autoestima en niños y niñas de tercer grado de primaria, además de que favorece en gran medida las relaciones interpersonales de los menores.

Acosta, (2010), realizó la investigación: "*El impacto de la autoestima de los alumnos y escolaridad de los padres en el rendimiento académico de matemáticas y español en el primer año diversificado de los egresados del C.E.B. "Vicente Cáceres" de San Matías, Francisco Morazán, del 2004 – 2008",* en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras. La investigación alcanzó las siguientes conclusiones:

- En el proceso de investigación se ha resaltado el bajo rendimiento académico de matemáticas y español del egresado del CEB "Vicente Cáceres", el análisis cuantitativo y los resultados determinan que en su primer año de diversificado no existe incidencia que la baja y alta autoestima, la escolaridad de sus padres afecten su rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas y español. El centro de educación básica amerita una propuesta estratégica de gestión educativa que incremente el rendimiento académico por la permanencia de 11 años de los alumnos en este centro educativo. Por consiguiente, mejorar los estándares de rendimiento académico en dichas asignaturas es parte prioritaria para la eficacia escolar del personal docente del CEB.

Balza y Hoyer, (2007), realizó la investigación: "*Influencia del Sexo, la Edad, la Autoestima, la Ansiedad y el Liderazgo Tipo Consideración sobre el Bullyng en el Trabajo*", en la Universidad Católica Andrés Bello – Venezuela. La investigación alcanza las siguientes conclusiones:

- La presente investigación fue realizada en una muestra de 335 funcionarios de Tránsito y Transporte Terrestre, en la que el 21.1% pertenecía al sexo femenino y el 78.9% al sexo masculino, y con una edad promedio de 30 años. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los trabajadores no se han percibido como víctimas de bullyng, en ninguna de sus dos dimensiones: hostigamiento relacionado con el trabajo y derogación personal. Además, en términos generales los participantes presentaron bajos niveles de ansiedad y altos niveles de autoestima; y la mayoría percibió un liderazgo tipo consideración en sus supervisores inmediatos.
- Entre los factores estudiados (sexo, edad, nivel de autoestima y de ansiedad, y liderazgo tipo consideración), el único que resultó predecir de manera significativa la presencia de bullyng, fue el organizacional: liderazgo tipo consideración. Los funcionarios que percibieron este estilo de liderazgo en sus supervisores inmediatos, percibieron en menor medida la presencia de bullyng en el lugar de trabajo. Los factores sociodemográficos e individuales estudiados no lograron predecir de manera significativa la presencia del bullyng en la organización; hombres y mujeres, participantes de diferentes edades, sujetos con bajos y altos niveles de autoestima, y altos y bajos niveles de ansiedad, percibieron en igual medida la presencia de bullyng en el ámbito laboral.
- Asimismo, se halló que los participantes que presentaron mayores niveles de autoestima a su vez presentaron menores niveles de ansiedad; y aquellos que presentaron menores niveles de autoestima percibieron en menor medida un estilo de liderazgo tipo consideración en sus supervisores inmediatos.
- En conjunto, los resultados anteriores pudieran sugerir que en esta muestra los factores organizacionales parecieran predecir de una manera más eficaz la presencia del bullyng en el ámbito laboral, más que los factores sociodemográficos o individuales estudiados.

Flores, (2005), realizó la investigación: "*Autoconcepto, Autoestima y su Relación con Rendimiento Académico*", en la Universidad Autónoma de Nuevo León – México. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Los valores de confiabilidad encontrados en la muestra definitiva pueden ser consideradas como aceptables y además buenos para la Autoestima y las dimensiones del Auto concepto (romántico, social, amistad, deporte, académico, conductual y físico).
- Los resultados encontrados indican: a) tendencia a valoraciones positivas en los diferentes dominios específicos del Auto concepto, especialmente en la Autoestima. Siendo estas valoraciones en las diferentes dimensiones específicas relativamente homogéneas.
- También se encontró que el Auto concepto amistad y la Autoestima, son los dos aspectos auto percibidos más positivos para los adolescentes.
- Todas las variables, se correlacionan positivamente con la variable Autoestima, sin embargo, observamos que las que muestran mejor correlación son: en primer lugar, la física; en segundo, la conducta; en tercero, la social y en cuarto, la académica. Esto indica que la Autoestima no está afectada principalmente por el Rendimiento Académico (Calificaciones), sino por aspectos relacionados con el Auto concepto físico.
- Por otro lado, el Rendimiento Académico (calificaciones) presenta una mejor correlación con la dimensión Académica del Auto concepto que con la Autoestima. Esta cuestión refuerza que: es mejor la correlación entre el Auto concepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la Autoestima.
- El Rendimiento Académico está correlacionado en primer lugar con el Auto concepto Académico y en segundo, con el Auto concepto conductual, Con lo cual se concluye que a mayor Auto concepto académico mayor Rendimiento Académico y a mayor Auto concepto conductual mayor Rendimiento Académico.
- La Autoestima no presentó diferencias entre los hombres y mujeres. La única dimensión del Auto concepto que tuvo diferencias entre los hombres y mujeres fue la dimensión deportiva

Picazzo, (2009), realizó la investigación: "*La Familia, la Autoestima y el Fracaso Escolar del Adolescente*", en la Universidad de Granada – España. Las conclusiones obtenidas de esta investigación son las siguientes:

- La Autoestima se forma desde la gestación, durante el período prenatal y en los años que siguen el nacimiento del niño, quien aprenderá, de acuerdo con lo que perciba en su entorno, si es apto para lograr objetos y ser feliz, o si debe resignarse a ser común; uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido, ansioso y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad. Lo niveles de salud, éxito económico y calidad de relaciones, están frecuentemente relacionadas con una autoestima fuerte. El desequilibrio, el caos en estas áreas, se puede vincular a una baja, débil o escasamente desarrollada autoestima.
- La autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la autodestrucción. Sin embargo, de manera automática y poco consciente, acostumbramos desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa nuestra calidad de vida.
- Envidiar, criticar, maltratar, celar, quejarse, negarse a aceptar las cosas como son evitar los cambios necesarios, trabajar compulsivamente, fumar o beber en exceso y actuar tímidamente o con apatía, entre otras conductas frecuentes, revelan desamor por uno mismo, pérdida del equilibrio de la mente y del cuerpo y, por consiguiente, la urgente necesidad de restablecer la autoestima, que es la pieza clave para todo tipo de relación en nuestras vidas: paternal, amorosa, de trabajo o simplemente social.
- Finalmente, la autoestima es la capacidad del individuo de quererse, de autoevaluarse, de auto aceptarse, de tener un alto concepto, de sí mismo. Pero la autoestima va más allá de todo eso, ella determina mucho más que un auto concepto o una auto aceptación porque la autoestima fija desde nuestro ánimo hacia los retos, hasta nuestro estado de salud, como también la comunicación que tengamos en con nuestra pareja, la familia, los amigos entre muchos otros. Es importante que un individuo tenga sus metas claras, qué va a hacer en su vida tanto de pareja como profesional, para que con la ayuda de la autoestima lograr alcanzarlas sin mayores dificultades.

1.1.2. A nivel nacional

Huatuco, (2010) en su tesis: *"Estudio descriptivo del nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Nº31542 Ocopilla Huancayo*".

Concluye que el grado de relación que existe entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to es significativo de 0.05 bilateral mediante el coeficiente de Pearson, es decir a mayor autoestima mayor rendimiento académico.

Roldán, (2007), realizó una investigación: "*Efectos de la Aplicación del Taller Creciendo en el Nivel de Autoestima de los alumnos del 2do Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nº 80824 "José Carlos Mariátegui" Distrito el Porvenir - 2007"*, en la Universidad Nacional de Trujillo – Perú. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Antes de aplicar el taller creciendo el nivel de autoestima de los alumnos del 2º año de Educación Secundaria de la I.E. Nº 80824 "José Carlos Mariátegui" del distrito El Porvenir de Trujillo, se encontró que estaba en un nivel bajo.
- Después de aplicar el taller creciendo a los alumnos del 2º año de Educación Secundaria de la I.E. Nº 80824 "José Carlos Mariátegui" del distrito El Porvenir de Trujillo, se encontró que su nivel de autoestima se elevó significativamente, como lo demuestran las pruebas estadísticas aplicadas.
- El efecto logrado, mediante el desarrollo del Taller Creciendo, ha sido muy positivo en el mejoramiento cualitativo de la autoestima de los alumnos del 2º año de Educación Secundaria de la I.E. Nº 80824 "José Carlos Mariátegui" del distrito El Porvenir de Trujillo, como lo demuestra el progreso del 20.6% obtenido por dichos alumnos durante el proceso de investigación.
- Al comparar los promedios de autoestima según el sexo se encontró que tanto las mujeres como los varones tienen el mismo nivel de significancia en sus puntajes, por lo que podemos decir que ambos sexos tuvieron la misma predisposición para elevar su autoestima.
- Al concluir el estudio propuesto se puede afirmar que los talleres son una alternativa válida para desarrollar y mejorar la personalidad de nuestros estudiantes.

Vildoso, (2002), realizó la investigación: "*Influencia de la Autoestima, Satisfacción con la profesión elegida y la Formación Profesional en el Coeficiente Intelectual de los Estudiantes del Tercer Año de la Facultad de Educación*", en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- El análisis de regresión simple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de la Autoestima en el Coeficiente Intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación.
- Se ha encontrado que existe influencia significativa de la Satisfacción con la Profesión Elegida en el Coeficiente Intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación; verificado por el análisis de regresión simple, por lo tanto, aceptamos la hipótesis de la investigación.
- El análisis de regresión simple nos permite aceptar la hipótesis nula, es decir no existe influencia significativa de la Formación Académica Profesional en el Coeficiente Intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación.
- Existe influencia significativa de la Autoestima y la Satisfacción con la Profesión Elegida en el Coeficiente Intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación, tal como se ha analizado a través de la regresión múltiple.
- El análisis de regresión múltiple nos muestra que no existe influencia significativa de la Formación Académica Profesional en el Coeficiente Intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación.

Ferreira, (2003), realizó la investigación: "*Sistema de Interacción Familiar Asociado a la Autoestima de Menores en Situación de Abandono Moral o Prostitución*", en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Existen diferencias significativas entre las puntuaciones medias alcanzadas en cohesión, adaptabilidad y autoestima entre un grupo de menores en situación de abandono moral con otro grupo en no abandono moral.
- Existe asociación entre los tipos de familia en un grupo de menores que se encuentran en situación de abandono moral con otro grupo que no se encuentran en situación de abandono moral.
- Existe asociación entre niveles de autoestima en grupo de menores que se encuentran en situación de abandono moral con otro que no se encuentra.
- No se han encontrado relación entre tipo de familia y niveles de autoestima en grupo de menores en situación de abandono moral.

- Existe relación entre tipo de familia y niveles de autoestima en grupo de menores sin situación de abandono moral.

Vildoso, (2003), realizó la investigación: "*Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann*", en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú. La investigación se concluyó en lo siguiente:

- El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la escuela académico profesional de agronomía.
- Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo tercero y cuarto año de la escuela académico profesional de agronomía.
- Los porcentajes obtenido nos muestra que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.
- Los resultados obtenidos nos indican que un porcentaje considerable de alumnos tienen baja autoestima.
- La población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico.

Vargas, (2007), realizó la investigación: "*Juicio Moral y Autoestima en Estudiantes Escolares del Quinto Año de Secundaria de Colegios de Lima Metropolitana*", en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe correlación entre las variables juicio moral y autoestima.
- Los resultados expresan que, en general, considerando al total de los estudiantes evaluados, alumnos del 5to año de secundaria pertenecientes a tres colegios, uno estatal y dos particulares, el juicio moral correlaciona positivamente con los puntajes de autoestima. Esto permitiría inferir que existe una proximidad entre los procesos de juicio moral con los procesos afectivos, entre los que se cuenta a la autoestima.
- En cuanto a la variable juicio moral los puntajes son mayores en el colegio particular que en el estatal, se observa que, si bien la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel convencional, éstos se orientan mayormente hacia

el estadío III quedando un pequeño grupo en el nivel pre convencional que es mayor en el colegio estatal (62) y en el particular 7. Esto podría explicarse, probablemente, por los factores asociados a la pobreza.

- En relación a la variable autoestima los puntajes también son mayores en los estudiantes de los colegios particulares que los estatales, no solo en cuanto a la variable autoestima en forma global, sino en todas las sub escalas. Estos resultados podrían tener una explicación considerando en la influencia de la pobreza en la conformación de la personalidad y, en particular, de la autoestima.
- Los hallazgos correlaciónales entre las variables juicio moral y autoestima, positivo en el caso del colegio estatal e inexistente en el caso del colegio particular, puede explicarse en razón a las dificultades que se encontró para obtener los permisos respectivos en el colegio particular. Dificultades relacionadas con la imagen institucional del colegio, el prestigio, el temor a los resultados, etcétera. Tal situación podría haberse constituido como una variable extraña que haya distorsionado los resultados y que amerita mayores investigaciones.
- Finalmente, consideramos que el presente trabajo de investigación ha contribuido a destacar la conexión entre las esferas cognitivas y afectivas.

1.1.3. A nivel local

Díaz, Ramírez y Vásquez, (2007), realizó la investigación: "*Factores de la Discriminación Social en la Formación de la Autoestima de los alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. "Abner Alberto Monroy Cachay*", en la Universidad Nacional de Ucayali – Perú. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los instrumentos de evaluación aplicados en los salones "A" "B" "C", se comprobó la existencia de discriminación social en un nivel alto, que tiene su incidencia o repercute en la formación de la autoestima en los alumnos del 4to grado – I.E. N° 64019 "Abner Alberto Monroy Cachay".
- Los factores de discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del 4to grado – I.E. N° 64019 "Abner Alberto Monroy Cachay".
- Los niveles de la autoestima, respecto a las actitudes discriminatorias por el apodo son altos, el 58.11% se siente mal hecho que redunda en la formación

de la autoestima y que es un dato interesante para prestarle atención y trabajarlo de tal manera que perjudique lo menos posible a la formación de la personalidad en el niño.

- Los niveles del autoestima respecto a la discriminación por género del grupo alcanzan un 45.33% o sea más de la mitad de los niños y niñas son rechazados por su compañero y compañera, lo que origina una autoestima negativa ya que se sienten mal por estas actitudes; la equidad de género es una de las debilidades de nuestra sociedad, esta problemática se ve identificada en nuestro estudio en la escuela; por tanto debería ser un tema de relevancia para ser abordado como parte de la problemática en los alumnos y cada vez sea menor las manifestaciones s superioridad que el varón y las niñas demuestren.
- La relación que existen entre los factores de discriminación y la formación de la autoestima es trascendente ya que se manifiestan en dos parámetros: primeros donde los niños que son discriminados se ven perjudicados en su autoestima, manifestando actitudes de timidez, falta de plomo, inhibición para expresarse, etc. Todas ellas perjudicables para la formación de su personalidad; y segundo los niños que a pesar que son discriminados han desarrollado una especie de coraza e hacen caso omiso a la discriminación de sus compañeros como en caso del factor religioso.

Caballero, Oberluis y Pacheco, (2003), realizó la investigación: "*Autoestima y Rendimiento Escolar de los alumnos del Sexto Grado "B" del C.E. N° 64020 "Luis Alberto Sánchez Sánchez" del A.H. Nuevo Paraíso*", en el Instituto Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha – Perú. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- La investigación planteada en el que hacer educativo describe los aspectos relevantes de la investigación que permite conocer la autoestima de los alumnos del Sexto Grado "B" del C.E. N° 64020.
- La autoestima promueve climas afectivos tanto en la vida escolar y familiar de los alumnos, así mismo predispone el logro de aprendizajes significativos elevando su rendimiento escolar.
- La práctica de valores en el hogar, la escuela y la comunidad influye positivamente en el fortalecimiento del desarrollo de la personalidad.

- Los niños y niñas sienten placer por aprender cuando las actividades de aprendizajes se desarrollan en un ambiente de cordialidad y armonía.
- El aprendizaje es objetivo, real, significativo y duradero cuando el niño y la niña participen con alegría y se lo demuestra confianza y seguridad.
- Los alumnos del Sexto Grado “B” tienen una alta autoestima por el trato respetuoso y la valoración constante.

Ríos, (2003), realizó la investigación: “*La Autoestima en el Rendimiento Escolar de los Niños del C.E. N° 64097 del Centro Poblado Menor de San José de Yarinacocha*”, en el Instituto Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha – Perú. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Queda demostrado que la autoestima es una variable que tiene que ver con el rendimiento escolar; porque un niño estable emocionalmente tiene mayores posibilidades de éxito escolar.
- El profesor es el elemento fundamental para el desarrollo de la autoestima del niño, que contribuye en el logro escolar por lo tanto éste debe tener una capacitación sobre “Desarrollo personal del niño”, a través de especialistas sobre el tema.
- El desarrollo de la autoestima se logra a través de un proceso educativo íntimamente ligado a la evolución del pensamiento, cuyos efectos se expresan en conductas.
- Los padres de familia, contribuyen junto a los profesores en el desarrollo de la autoestima de los niños; en niño que se siente querido, respetado, valorado, es más sociable, colaborador en la escuela y por lo tanto su rendimiento escolar es óptimo.

Chávez, Lomas, López, Nunta y Villacrez, (2009), realizó la investigación: “*Influencia del aprendizaje bilingüe en el rendimiento escolar de los alumnos del quinto grado de la institución educativa N° 64098-B san francisco de Yarinacocha*”, en el Instituto Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha – Perú. El estudio de investigación se concluye en lo siguiente:

- En este trabajo de investigación se ha llegado a conclusiones muy importante para la institución educativa N° 64098-B san francisco de Yarinacocha en cuanto al aprendizaje bilingüe para mejorar el rendimiento escolar.

- La mayoría de los alumnos de quinto grado de la institución educativa N° 64098-B san francisco de Yarinacocha, han mejorado su rendimiento escolar con el aprendizaje bilingüe tanto en su lengua originaria y en castellano como segunda lengua.
- Los alumnos de quinto grado consideran que el aprendizaje bilingüe es para mejorar el rendimiento escolar.
- Los profesores no impulsan un aprendizaje bilingüe adecuadamente.

Tuesta, Panduro, Panduro, Sinti y Ríos, (2009), realizó la investigación: "*La Influencia del Currículo Diversificado en el Rendimiento Escolar en los Alumnos del 6to Grado de la Institución Educativa N°64098 – B Comunidad Nativa San Francisco*", en el Instituto Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha – Perú. El estudio realizado se concluye en lo siguiente:

- La mayoría de los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa N° 64098 – "B" Comunidad Nativa de San Francisco de Yarinacocha no saben todos los contenidos del currículo diversificado menos comprenden algunas costumbres ancestrales.
- Las costumbres ancestrales son pocas veces practicadas en la Institución Educativa y en sus casas.
- Los alumnos del 6to grado muy pocas practican las costumbres ancestrales porque sus padres les llevan a la chacra para que les ayuden a trabajar.
- Los profesores están impulsando un currículo de conocimientos ancestrales.
- A pesar que existen diferentes costumbres ancestrales para mantener su cultura los alumnos del 6to grado practican pocas veces.
- La mayoría de los padres de familia de los alumnos del 6to grado quieren que sus hijos aprenden más la cultura occidental que su propia cultura.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conceptos de la autoestima

Según **Raffini, (1998, p. 19).** "Distingue el término autoestima como el concepto de sí mismo que es la percepción que tiene una persona de sus fortalezas, debilidades, capacidades, varios y temperamento".

Teniendo este concepto, se podría decir que la autoestima es la identificación propia que tiene la persona de su personalidad.

Según **Carreras, et al. (2002, p. 127).** “La autoestima es percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o, dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad”.

Con esta conceptualización podemos decir que la autoestima es el reconocimiento del individuo de su personalidad y capacidad de hacer diferentes cosas.

Para **Calero, (2002, p. 213).** “La autoestima es el centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, como tal, la mejor motivadora para vivir valores”.

Podemos decir que la autoestima es la mejor forma para practicar los valores en la sociedad.

Para **Oseda, et al. (2013, p. 200).** “…La autoestima es la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su Auto concepto, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tienen respecto de sí mismo…”.

Se puede definir que la autoestima es el reconocimiento de nuestras debilidades y capacidades que tenemos cada persona.

Según **Coopersmith, (1967), citado por Ray, (2001, p.205)**, que definió la autoestima del siguiente modo: La evaluación que hace y mantiene habitualmente la persona con respecto a sí misma: expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, destacado, con éxito y valioso. En resumen, la autoestima es un juicio personal sobre la valía que se expresa en las actitudes que el individuo manifiesta hacia sí.

Según **Robson, (1988), citado por Mora y Raich, (2005, p. 12)**, define la autoestima como el sentimiento de contento y auto aceptación que procede de una valoración de alguien sobre su valor, significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus propias aspiraciones. La autoestima será, por tanto, la relación positiva entre la percepción de uno mismo (visión objetiva) y el ideal de uno mismo (aquello que la persona valora, lo que le gustaría ser).

2.2.2. Componentes de la autoestima

Según **Sánchez y Solís, (2010, ¶ 2).** En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas:

- **Área social** (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos).
- **Área académica** (qué piensa de su faceta como estudiante).
- **Área familiar** (cómo se siente como parte integrante de su familia).
- **Imagen física** (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas).
- **Autoestima global** (valoración general que hace de sí mismo).

Para **Molina, (1997), citado por Naranjo, (2007, ¶ 8)** considera que la autoestima tiene un significado complejo, y que precisa de cuatro componentes en su definición:

- En una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.
- Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.
- Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de los positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

Para **Gastón (2004), citado por Naranjo, (2007, pg. 39)** existen una serie de aspectos interrelacionados que componen la autoestima. A partir de esta concepción, presenta un modelo propio al que ha denominado proceso de la autoestima. En este, se considera a la autoestima según dos dimensiones complementarias, una **actitudinal** inferida integrada por tres componentes: la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza; y una dimensión **conductual** observable conformada por otros tres componentes: el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización.

A continuación, se presenta una síntesis de este proceso de la autoestima y sus respectivos componentes:

- **La autoimagen**, consiste en la capacidad de verse a sí mismo o a sí misma como la persona que realmente es, con sus virtudes y defectos. La persona que tiene una autoestima saludable trata de estar consiente incluso de sus errores, por cuanto la autoestima no se vincula con ser perfecto o ser perfecta.

  Se trata de lograr una percepción básica de las características más relevantes de la propia personalidad, su relación con otras personas y con el ambiente.

  La autoimagen no es un aspecto estático, incluye el conocimiento propio basado en experiencias pasadas, al igual que las concepciones que la persona va elaborando sobre su posible evolución futura.

  Generalmente los problemas de autoestima se asocian con una baja autoimagen; no obstante, también es posible que una autopercepción de superioridad señale dificultades en este aspecto, dando como resultado lo que se denomina pseudoautoestima.

  Las metas por lograr, respecto de la autoimagen, consisten en la búsqueda de un autoconocimiento que le permita a la persona aumentar su capacidad de percibir, de manera equilibrada, tanto los aspectos positivos como negativos de su personalidad.
- **La autovaloración**, consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para las demás. La autovaloración se relaciona con otros aspectos como la auto aceptación y el auto respeto y significa que se percibe con agrado la imagen que la persona tiene de sí.

  Branden en de Mézerville (2004, p. 34) designa la autovaloración como el respeto a uno mismo o a una misma y la define como: La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

  La meta en el aspecto de la autovaloración consiste entonces en identificar aquellos medios adecuados que satisfagan la necesidad que tiene

la persona de verse a sí misma en forma positiva, de tal manera que les otorgue mayor valor y atención a las dimensiones realmente importantes de su personalidad.

- **La autoconfianza**, se señala que ésta se caracteriza porque la persona cree que puede realizar bien distintas cosas y sentirse segura al hacerlas. Esta percepción interna favorece una buena autoestima, sentirse cómodo o cómoda en la relación con otras personas y manifestarse con espontaneidad. La autoconfianza se traduce en que la persona crea en sí misma y en sus propias capacidades para enfrentar distintos retos, lo que a su vez la motiva a buscar oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus competencias.

  La meta de superación personal en el aspecto de la autoconfianza consiste en desarrollar una actitud realista de creencia en sí mismo o en sí misma y en sus propias capacidades, en la voluntad de ejercitarlas adecuadamente y disfrutar al hacerlo.

- **El autocontrol**, se menciona que consiste en manejarse adecuadamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida. Significa la capacidad de ordenarse apropiadamente y ejercer un dominio propio que fomente tanto el bienestar personal como el del grupo al que se pertenece. Por lo tanto, el término autocontrol incluye otros aspectos, tales como el autocuidado, la autodisciplina, la organización propia o el manejo de sí mismo o de sí misma.

  La capacidad de autocontrol con frecuencia se ve limitada en aquellas personas con una baja autoestima. Esta falta de capacidad se manifiesta en una situación de descontrol en diversas áreas, tales como el autocuidado, el manejo de las emociones, las relaciones interpersonales, los hábitos de trabajo, de estudio o de la vida en general y la falta de habilidad para organizar acciones en pro del logro de metas deseadas.

  La meta de superación en este aspecto del autocontrol consiste en adoptar destrezas adecuadas de cuidado personal y patrones de comportamiento caracterizados por una buena disciplina y organización existencial.

- **La autoafirmación**, se define como la libertad de ser uno mismo o una misma y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez. Se caracteriza por la capacidad que tiene la persona de manifestarse abiertamente cuando expresa sus pensamientos, deseos o habilidad. Además, incluye otras capacidades tales como la autodirección y la asertividad personal.

  Las personas que no se aprecian lo suficiente y valoran poco sus capacidades y cualidades, con frecuencia se abstienen de participar o de decidir, debido al temor que les provoca el poder equivocarse frente a otras personas. Este tipo de comportamiento las conduce a anularse ante las oportunidades de expresar sus opiniones y talentos.

  La misma situación ocurre con las personas que buscan en exceso la aprobación de otras. Al no sentirse capaces de manifestar lo que realmente piensan y sienten, se dejan conducir por la presión social, llegando incluso a incurrir en conductas auto evaluativas. Distinto es el caso de quienes procuran sentirse satisfechas consigo mismas, pues aún a riesgo de que sus ideas o acciones puedan ser desaprobadas, las manifiestan, logrando con ello una autoestima saludable.

  La meta de superación en el componente de la autoafirmación, consiste en encontrar formas saludables de expresar el pensamiento y las habilidades ante las demás personas y en conducirse de manera autónoma, sin llegar a los extremos de sobre dependencia o autosuficiencia exagerada.

- **La autorrealización**, de Mézerville explica que consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades, de modo que la persona pueda vivir una vida satisfactoria y de provecho para sí misma y para otras personas. Implica la búsqueda del cumplimiento de las metas que conforman el proyecto vital de su existencia.

  Las personas que gozan de una buena autoestima, tienden a manifestar dos características de la verdadera autorrealización; por una parte, que sus metas sean significativas y por otra, que le permitan proyectarse personalmente, generando beneficio para sí y para otras personas y obteniendo satisfacción de ello.

Contrario a la situación anterior, las personas con baja autoestima generalmente se lamentan de su falta de realización personal y asocian esta queja con una sensación de estancamiento existencial.

Las metas por alcanzar en el aspecto de la autorrealización exigen que la persona se proyecte mediante distintas áreas de interés, aptitud o compromiso que le resulten significativas. Para lograr este propósito es necesario que descubra lo que le otorga verdadero sentido a su vida, que desarrolle sus capacidades y se plantee metas que promuevan la realización personal de su existencia.

Para **Massó**, hay dos dimensiones de la autoestima:

- **Concepto propio.-** La idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va a ser nuestra identidad, la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos.

  Cualquier comportamiento, hasta el más anodino y trivial, nos induce a efectuar una valoración subjetiva, la hacemos nosotros, los protagonistas…

  Así pues, acumulamos dos tipos de valoración: **la propia y la ajena**. Ambas son subjetivas y, por tanto, relativas; pero las dos son necesarias e importantes. La valoración ajena es tan subjetiva como la que podemos hacer nosotros/as mismos/as sobre la acción de la que somos protagonistas.

  La idea sobre nosotros mismos no anima a:

  - Probar a hacer algún deporte, bailar…
  - Investigar el medio de mejorar nuestra imagen corporal.
  - Tener inquietudes ecologistas, sociales o culturales.
  - Defender con fuerza nuestros ideales, criterios y creencias.
  - Mantener los valores que garantizan la convivencia.
  - Proteger nuestros intereses legítimos y derechos.
  - Usar con agrado las habilidades y destrezas que tenemos.
- **Amor propio.-** Es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio).

Quererse a sí mismo/a, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental.

Para poder amar a otros, necesitamos amarnos a nosotros/as, sentir aprecio y aún orgullo por ser como somos y contener los valores, cualidades y capacidades que hemos desarrollado.

El amor propio es un sentimiento legítimo que nos motiva a fijarnos objetivos y metas. Así como a procurar ser eficaces en la resolución de nuestros problemas y a establecer alianzas y vínculos sociales sanos.

Cuando una persona se ama a sí misma, se hace amar por las demás personas, porque le “luce” usar sus cualidades, hace gala de sus aptitudes, disfruta de ello, se emplea a fondo y obtiene éxito. Quienes observan tal comportamiento experimentan simpatía, les agrada observar o beneficiarse de tanto empeño y quedan dispuestos a otorgar sus reconocimientos y aplauso.

Por tanto, el amor propio no es competitividad, sino estar a gusto contigo por hacer lo que haces; es un estado de conformidad íntima que mantiene el interés por continuar con tu proyecto o tu empeño.

El amor propio es garantía de:

- Un cuidado personal sano.
- Diversión apasionante.
- Desarrollo personal armónico.
- Nuevas experiencias interesantes y curiosas.
- Relaciones alegres, útiles,

Según **Álvarez, (2013, párr. 3)**...Autoestima tendrá dos componentes fundamentales que influirán de forma directa en la personalidad de cada individuo, la confianza para poder hacer determinadas acciones y el respeto propio que permitirá que la persona se aleje o decida hacer o no determinadas acciones, evitando en todo momento aquello que lo pueda lastimar o perjudicar, en este sentido es necesario entender a la personalidad como un conjunto de pautas de pensamiento, percepciones y comportamiento relativamente fijas, por lo

cual la configuración de una autoestima positiva o negativa influye de forma directa en ella.

Para **Navarro, (2009, 21)** La autoestima tiene 3 componentes:

- **Cognitivo:** Hace referencia a las opiniones, ideas, creencias, percepciones y procesamiento de la información. Es el concepto que se tiene de la propia personalidad y de la conducta.
- **Afectivo:** Tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.
- **Conductual:** Se refiere al modo de actuar, a la intención y actuación que hace la persona por sí misma, es decir, cómo nos enfrentamos con nosotros mismos.

2.2.3. Importancia de la autoestima

Según **Navarro, (2009, p. 23)** La autoestima es importante porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos/as que tiene una imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, posee una mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; cuando una persona confía en sí mismo, asume mejor los riesgos y posee habilidades para planificar y gestionar proyectos, con el fin de alcanzar objetivos concretos.
- Determinar la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita relaciones sociales saludables; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

2.2.4. Niveles de la autoestima

Según **Eguizábal, (2007, p. 12)** Los niveles de la autoestima son:

- **Autoestima alta.** La persona se conoce profundamente y se aprecia. La persona con autoestima alta es aquella que se conoces

profundamente y se aprecia, sabe identificar sus cualidades, virtudes y destrezas, las acepta, las valora y las incrementa, se siente feliz por disponer de ellas. Además, reconoce y acepta sus limitaciones y carencias y procura superarlas en la medida de sus posibilidades. Tienen mayor poder los aspectos positivos que los negativos, de esa manera dirige su vida hacia donde cree que es conveniente para él y su entorno.

Según **Rodríguez, (2004, p. 10)** Puede decirse que un educando posee alta autoestima cuando sabe lo que es capaz de hacer, se respeta a sí mismo por lo que hace y por ser quién es. Esta es una cualidad que debe ser estimulada en toda persona, más aún en la niñez.

- **Autoestima baja.** La persona tiene resistencia para afrontar las dificultades de la vida. Se caracteriza por la resistencia de la persona para afrontar las dificultades de la vida y por el deseo de evitar el dolor más que por el de experimentar alegría. Para esta persona tienen mayor poder los aspectos negativos que los positivos. Las consecuencias de una baja autoestima podrían ser: dificultad de actuar armónica y coherentemente, de ser conscientes de las propias posibilidades y necesidades, de confiar en sí mismo y de integrar.

Cuadro N° 01 Comparación autoestima alta y baja en los niños.

Autoestima alta **Por lo general, los niños con alta autoestima:**	**Autoestima baja** **Por lo general, los niños con autoestima baja, verbalizan frases como las siguientes:**
❖ Ganan amigos fácilmente. ❖ Muestran entusiasmo en las nuevas actividades. ❖ Son creativos, cooperativos y siguen las reglas. ❖ Pueden jugar solos o con otros, saben defender sus derechos y respetan los de los demás. ❖ Les gusta tener sus propias ideales, las defienden y mantienen cuando son razonables. ❖ Demuestran estar contentos,	❖ “No puedo hacer nada bien” (Impotencia). ❖ “No puedo hacer las cosas tan bien como los otros” (Minusvaloración). ❖ “No quiero intentarlo. Sé que no me va a ir bien” (Indefensión, incapacidad). ❖ “Sé que no lo puedo hacer” (Autonegación). ❖ “Sé que no voy a tener éxito” (Anticipación negativa de la realidad). ❖ “No me gusta mi cuerpo” (Inaceptación psicofísica, baja imagen corporal). ❖ “Quisiera ser otra persona” (Busca modelos que imitar, no siempre con valores).

ilusionados, llenos de energía, muestran facilidad en la interacción social. ❖ Son poco propicios a las situaciones depresivas. ❖ Por el contrario, un nivel alto de autoestima, nos hará sentirnos seguros, tendremos confianza a la hora de realizar una acción y estableceremos buenas relaciones con el entorno, y sobre todo con nosotros mismos.	❖ Le cuesta tomar decisiones o asumir determinados riesgos para poder llevar una vida exitosa. ❖ La comunicación con nuestro entorno se verá afectada ya que no nos dejará poder establecer relaciones de manera normal con nuestros familiares, amigos, etc.

2.2.5. Características de los niños con alta y baja autoestima

Según **Rodríguez, (2004, p. 10)** las características de los niños con alta y baja autoestima es como sigue:

Se considera que tener este nivel cuando las valoraciones que hacemos sobre nosotros mismos son escasas y negativas en cambio tener alta la autoestima está relacionado con no compararse con el resto, no tener envidia, intentar colaborar sin miedo a fracasar o tener un trato agradable con los demás sin pensar en su beneficio personal.

Cómo mejora

Según **Sánchez y Solís, (2010, p. 43)** Menciona diez principios para mejorar la autoestima y para proteger tu familia de la rutina, el individualismo, la ruptura y las frustraciones:

1. **Disponibilidad**

   Consiste en dedicar tiempo (¡que es lo que menos tenemos!) a atender a nuestros hijos y esposo/a. Con los adolescentes, por ejemplo, no vale lo de “este tema ya lo hablaremos el sábado con tranquilidad, cariño”. Para el sábado, tu hija de 13 años ya se ha emborrachado con una amiga y van a hacer lo que se les ocurra, porque el padre estaba des localizado, como las empresas. Hay que estar disponible, porque hay problemas que sólo se arreglan en el momento en que el otro se anima a plantearlo y pide ser escuchado. Recordemos que nuestros padres, al morir, sólo nos

dejan realmente el tiempo que pasaron con nosotros. Demos tiempo al otro.

2. **Comunicación padres-hijos: que los padres hablen menos y escuchen más.**

   En muchas familias, cuando un padre o madre dice “hijo, tenemos que hablar”, el chaval piensa “uy, malo, malo”. ¿Por qué? Porque sabe que los padres cuando dicen “tenemos que hablar” quieren decir “te voy a soltar un discurso por algo tuyo que no me ha gustado”. Esto cambiaría si los padres se hicieran un propósito: dedicar el 75% a escuchar y sólo el 25% a hablar. Escuchar a los hijos (o al cónyuge, a cualquiera) es un esfuerzo activo. Hay que soltar el diario, quitar el volumen de la TV, girar la cabeza hacia quien te habla, mirar a los ojos, expresar atención.

   Eso es escucha activa, que es la que sirve para mejorar la autoestima de tu familia.

3. **Coherencia en los padres y auto exigencia en los hijos.**

   Uno es coherente cuando lo que piensa, siente, dice y hace es una sola y misma cosa. No tiene sentido decirle a los niños desde el sofá: “hey, ustedes, ayuden a su mamá a quitar la mesa”. Hay que dar ejemplo primero. Tú, padre, has de quitar la mesa durante 5 días, que te vean. El quinto día dices a tu hijo: “venga, ahora entre los dos”. Y dos días después: “estoy orgulloso de ti, ahora ya has aprendido y ya puedes quitar la mesa tú sólo”. Y él se sentirá orgulloso de quitar la mesa. Así aprenden a auto exigirse, que es mucho mejor que tenerlos vigilados 24 horas al día. Esto es un progenitor potenciador, motivador, animador y protector al mismo tiempo. También pedimos a los niños que estudien pero ¿nos ven a nosotros estudiar, leer revistas de nuestro oficio, ponernos al día en nuestra especialidad? Hemos de poder decir: “mirad, hijos, nosotros también estudiamos”.

4. **Tener iniciativa, inquietudes y buen humor, especialmente con el cónyuge**.

Estos tres factores son útiles para la autoestima familiar. Pero la rutina es un enemigo en las relaciones conyugales y con los hijos. El punto clave es que haya creatividad e iniciativa en la vida de pareja y eso se contagiará a toda la familia. Las mejores horas deben ser para compartir con el esposo o esposa. Ser papá o mamá no debe hacernos olvidar que somos "tú y yo, cariño, nosotros". Creatividad e iniciativa protegen a la pareja de la rutina. Cuando hay rutina, es fácil que uno de los dos busque la "magia" añorada fuera, en otras relaciones. Por el contrario, si la pareja va bien, los hijos aprenden su "educación sentimental" simplemente viendo cómo se tratan papá y mamá, viendo que se admiran, se halagan, se alaban, son cómplices. "Cuando sea mayor trataré a mi mujer como papá a mamá", piénsenlos niños entusiasmados. Eso les da autoestima.

5. **Aceptar nuestras limitaciones, y las de los nuestros.**

Hay que conocer y aceptar tus limitaciones, las de tu cónyuge, las de tus hijos. Pero es importantísimo no criticar al otro ante la familia, no criticar a tu cónyuge ante los niños, o a un niño ante los hermanos, comparando a un hermano "bueno" con uno "malo". Eso hace sufrir al hijo y le quita autoestima. Es mejor llevarlo aparte y hablar.

6. **Reconocer y reafirmar lo que vale la otra persona**.

Seamos sinceros: no tiene sentido que andemos llamando "campeón" a nuestro niño que nunca ha ganado nada. Si ha perdido un partido de fútbol, no le llames campeón. Ha de aprender a tolerar la frustración, acompañado, eso sí. También hemos de saber (grandes y pequeños) que somos buenos en unas cosas y no en otras. "Hijo, pareces bueno en A y en B, pero creo que C no es lo tuyo". Reafirmemos al otro en lo que vale, y se verá a sí mismo como lo que es, una persona valiosa.

7. **Estimular la autonomía personal.**

   Uno se hace bueno a medida que va haciendo cosas buenas. Es importante que lo entiendan los hijos. Lo que se hace es importante: hacer cosas buenas nos hacer buenos a nosotros. Esta idea ayuda a tener autonomía personal, hacer las cosas por nosotros mismos, para mejorar nosotros.

8. **Diseñar un proyecto personal.**

   No irás muy lejos si no sabes dónde quieres ir. Quedarte quieto no es factible, uno tiende a volver a quedarse atrás. Has de tener un proyecto personal para crecer, y atender y ayudar a discernir y potenciar los proyectos de los tuyos.

9. **Tener un nivel de aspiraciones alto, pero realista.**

   Hemos de jugar entre lo posible y lo deseable. Si aspiramos alto, nos valoraremos bien, tendremos autoestima. Pero, ¿es factible? Debemos conjugar un alto nivel de aspiraciones con la realidad de nuestras capacidades y recursos.

10. **Elijamos buenos amigos y amigas.**

    Los amigos comprometen mucho y al individualista no le gustan los compromisos.

    Sin embargo, necesitamos más que nunca amigos humanos, personas, grandes y buenos amigos, con los que compartir muchas horas, conversaciones sinceras y cercanas, amistades de verdad, que te apoyen y te conozcan auténticamente, que te acepten con tus fallos y potencien lo mejor en ti. Seleccionar amigos así para ti y para los tuyos es la mejor inversión.

    Una familia que trata de seguir estos principios contribuye a mejorar la estima en sus hijos y la autoestima en ellos mismos.

2.2.6. Rendimiento escolar

Según **Castillo y Ruiz (2010, p. 63)** “Es el nivel del conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza – aprendizaje en el que participa”.

2.2.7. Relaciones entre la autoestima y rendimiento escolar

Según **Ríos, (2003, p. 19 - 20)** Estudios existentes han podido demostrar la relación estrecha entre autoestima y rendimiento escolar, como se sabe por lo general los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima, ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto eficaces y valiosos. Existen un estudio en proceso de consolidación “La autoestima académica” es decir el estudio de cómo el niño se percibe así mismo en la situación escolar, este tiene un peso dentro de la autoestima global.

Así durante la etapa escolar los niños que tienen un buen desempeño académico por lo general no presentan problemas con su autoestima, puesto que sus logros escolares y la importancia que éstos tienen, desarrollan la capacidad de sentirse satisfechos con el logro alcanzado.

Los niños con bajo rendimiento escolar en cambio, demuestran una baja motivación por aprender a esforzarse, se quedan con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten pensando que no les va a ir muy bien.

2.2.8. Recursos afectivos del educando para el rendimiento escolar

Según **Oseda, et al. (2013, p. 200 - 207)** Estos recursos afectivos para el rendimiento escolar son tres:

- **Autoestima y rendimiento escolar.** La autoestima de los alumnos es uno de los recursos internos que guarda una relación estrecha con el rendimiento académico…Las experiencias escolares tienen una gran importancia en la autovaloración del alumno. Un alumno con una alta autoestima tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad…La autoestima involucra el Auto concepto…El Auto concepto está más relacionado con el rendimiento académico…
-

2.2.9. El Auto concepto académico

De acuerdo a las conductas que suelen presentar los alumnos las dimensiones del Auto concepto académico son:

- **Relaciones con otros:** Se refiere al nivel de confianza y aprecio del estudiante por otras personas. En su nivel óptimo implica un niño identificado con su contexto escolar, amistoso, espontáneo y tolerante a la frustración y rabia.
- **Asertividad.** Es el sentido de control que experimenta el niño sobre lo que ocurre en la clase. Conductualmente se expresa en acciones donde el niño expresa honestamente los propios sentimientos y usa sus derechos sin negar lo de los demás. Incluye la habilidad de expresar sentimientos positivos, afecto y amor. Una alta asertividad implica que el niño está dispuesto a enfrentar la autoridad y hacerse escuchar, defiende su propia identidad personal y exige reconocimiento.
- **Compromiso.** Se refiere a la confianza en el propósito potencial. Un alto compromiso indica interés en la originalidad, creatividad y disposición al riesgo. Un niño con alto compromiso requiere de escasos refuerzos extrínsecos, porque está interesado y motivado y la actividad misma le resulta reforzante.
- **Enfrentamiento de situaciones escolares.** Indica confianza que tiene el niño en las propias habilidades académicas. Una alta puntuación revela interés e involucramiento por lo que ocurre en el aula, satisfacción con el propio trabajo y buen cumplimiento de las metas académicas en general.

2.2.10. Contexto escolar y desarrollo de la autoestima

La experiencia escolar será un factor determinante para el desarrollo de la autoestima, es decir el impacto que tiene en el niño y en su familia las experiencias de rendimiento escolar. La experiencia escolar determinará en forma importante el bienestar socioemocional de un niño y tendrá efectos significativos durante la vida adulta de éste. Por eso es importante evaluar cómo el contexto escolar afecta al desarrollo de una

autoestima positiva o negativa en los niños; y analizar cuáles son los factores que inciden en el Auto concepto a lo largo del desarrollo.

Hacia los 7 años el niño se describe en relación a una comparación entre lo que hace y lo que hacen otros…En esta edad el niño comienza a tener mayores parámetros de comparación con los niños de su edad y esto puede provocar un efecto determinante en su autoestima. El niño al ponerse en constante comparación con sus semejantes, adquiere un desempeño dentro del grupo, un sentimiento de competencia para enfrentar tareas escolares, o bien un sentimiento de inferioridad y de incapacidad para salir victorioso de la situación escolar, esto produce una actitud de inercia, donde el niño va poniendo cada vez menos interés en las tareas escolares, puesto que va perdiendo la confianza en sí mismo para salir victorioso.

En actitud de inercia se ve con especial claridad en el caso de los niños con dificultades de aprendizaje. Los niños con trastornos del aprendizaje presentan una autoestima disminuida por efecto de las experiencias repetida de fracaso.

Luego de los 8 años de edad el Auto concepto se desplaza dese los aspectos conductuales, emocionales y situacionales, hacia características de la personalidad social, tales como capacidad para hacer amigos o aceptación de las normas sociales…

La actitud de los profesores también influye en el desarrollo del Auto concepto y autoestima. Una apreciación negativa por parte del profesor respecto a un pobre desempeño puede generar en un niño una percepción de sí mismo como poco capaz, percepción que será en adelante muy difícil de modificar…

2.2.11. Cómo desarrollar la autoestima en la escuela

Para desarrollar la autoestima de los alumnos de la institución escolar debe tomar en cuenta los siguientes:

- Orientación hacia la progresiva construcción de una personalidad autónoma, tomando en cuenta sus expectativas y necesidades.

- Planificación de estrategias docentes que requiere la participación activa de los alumnos y a la vez que controlen su proceso de aprendizaje.
- Proponerse como objetivos educativos la formación de hábitos de trabajo intelectual, hábitos que desarrollen la esfera volitiva – valorativa, es decir hábitos que desarrollen la toma de conciencia de los propios logros y dificultades involucrados en el proceso de aprender.
- Considera al alumno como centro consciente y autónomo del proceso educativo.

Para crear un ambiente escolar positivo y para desarrollar la autoestima, es generar básicamente en el ambiente cinco tipos de sentimiento:

- Sentimientos de seguridad y confianza.- Significa establecer exigencias y límites realistas; establecer la aplicación consciente y clara de las reglas; estimular el auto respeto, autodisciplina y la responsabilidad; estimular la confianza; y brindar la oportunidad de probar que son capaces de hacer por sí solo.
- Sentimientos de identidad o Auto concepto.- Consiste en proporcionar retroalimentación o reforzamiento; reconocer las fortalezas del niño; demostrar amor y aceptación; y ayudar a los estudiantes a evaluar sus fortalezas y debilidades.
- Sentimiento de pertenencia.- Crear un ambiente apropiado de aceptación y valoración; ayudar a los niños a funcionar como miembros de un grupo; enseñarle a valorarse a sí mismo y a los demás; incentivar la aceptación e inclusión de otros niños en el grupo.
- Sentimiento de propósito.- Comunicar las expectativas o darle a conocer lo que se espera de ellos de acuerdo a sus capacidades; estimular confianza en su capacidad; ayudar a los niños a fijar sus objetivos.
- Sentimiento de competencia.- Consiste en ayudar a los estudiantes a tomar decisiones y hacer elecciones de las alternativas disponibles; alentar y apoyar durante la realización de tareas reconociendo los

progresos; ayudar a los estudiantes a autoevaluarse. La retroalimentación de los adultos y de los pares resulta valiosa para que el niño aprenda a autoevaluarse. Reconocer y recompensar los logros de los objetivos finales.

2.2.12. Percepción del grado de control interno o externo

Es un segundo recurso interno o afectivo del estudiante para el rendimiento académico. Los alumnos con control interno consideran que gran parte de los eventos de su vida son consecuencia de sus esfuerzos, perseverancia o habilidad.

Los alumnos con control externo atribuyen las cosas que les suceden a la suerte o a las oportunidades. Los alumnos con control interno tienden a tener más iniciativa propia, a ser más persistentes y tomar acciones orientadas a obtener lo que desean, tienen expectativas positivas, su desempeño mejora, son auto eficaces, tienden a enfrentar las tareas con éxito, y tienen un mejor rendimiento académico. Los alumnos con control externo tienden a manifestar desesperanza, manifiestan fracaso, cuestionan rápidamente su habilidad, tiene expectativas negativas, su persistencia es reducida, evita futuros desafíos, y su rendimiento académico es bajo.

- **Motivación y rendimiento escolar.** Es el tercer recurso afectivo que tiene el alumno para el rendimiento académico…Los niños con buen rendimiento muestran una actitud positiva y confiada frente a las tareas de aprendizaje. Los niños con buen rendimiento escolar suelen exhibir un alto compromiso emocional y conductual con tarea.

  La motivación define lo que constituye un refuerzo: según sus intereses y motivos, distintas personas consideran como valiosas distintas cosas, por lo tanto, lo que constituye un buen refuerzo depende de cada persona.

  La motivación explica la orientación a objetivos: cada secuencia de conductas está dirigida a un fin…

La motivación determina la cantidad de tiempo que se invierte en diferentes actividades: uno de los hallazgos más certeros en el estudio es la relación positiva entre la motivación por un determinado tema y el tiempo invertido en el estudio de ese tema…

La **motivación de logro,** es la motivación estudiada en relación con el logro escolar, es definida como la motivación a tener éxito por ser bueno en algo… En cuanto desempeño escolar, la motivación de logro se expresa en diversas conductas.

En general, los niños con alta motivación de logro en lo académico tienden a:

- Escoger compañeros de trabajo de buen desempeño.
- Muestran mayor persistencia.
- Mantienen altos niveles de rendimiento sin vigilancia externa.
- Tienden a completar las tareas que han sido interrumpidas.
- Escoger tareas de dificultad moderada en lugar de fáciles.

En la motivación de logro intervienen dos factores:

- El factor social
- Y las atribuciones de éxito y fracaso.

El **factor social** es la influencia que tienen los demás en la motivación de logro del niño, al compararse con sus pares. Esto puede conducir a que en los niños disminuyan su percepción de competencia y aumentan sus efectos negativos hacia la tarea. Esto se observa en niños con una motivación de logro predominantemente social.

El **factor de atribuciones de éxito y fracaso.** La atribución que hace el niño de su éxito o fracaso influye en su motivación de logro. Si un alumno atribuye a su éxito a su propia capacidad y su fracaso a un error propio muestra persistencia y optimismo, y mejorara su motivación de logro; pero si un alumno atribuye a su éxito o fracaso o factores externos, muestra desesperanza y cesarán sus esfuerzos por lograr sus objetivos.

Se considera dos tipos de motivación: Una **motivación intrínseca,** es aquella motivación que existe en ausencia de refuerzos externos. Y **una motivación extrínseca,** es aquella motivación que depende de recompensas observables. La **motivación intrínseca** afecta positivamente el rendimiento, mientras que los niños con motivación extrínseca (refuerzos, premios) tienden a mostrar un rendimiento más pobre.

2.3. Definición de términos básicos

a) **Autoestima:** Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o, dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal de nuestra capacidad. Según **Carreras, et al. (2002, p. 127)**.

b) **Autovaloración:** Consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para las demás. La autovaloración se relaciona con otros aspectos como la auto aceptación y el auto respeto y significa que se percibe con agrado la imagen que la persona tiene de sí. Para **Gastón de Mézerville, (2004)**, citado por **Naranjo, (2007, 39)**.

c) **Motivación:** Constituye un refuerzo: según sus intereses y motivos, distintas personas consideran como valiosas distintas cosas, por lo tanto, lo que constituye un buen refuerzo depende de cada persona. Según **Oseda, et al. (2013, p. 205)**.

d) **Rendimiento escolar:** Es el nivel del conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza – aprendizaje en el que participa. Según **Castillo y Ruiz (2010, p. 63)**.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

2.4.2. Hipótesis específicos

a) Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar conceptual del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.
b) Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar procedimental del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.
c) Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar actitudinal del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

2.5. Variables

2.5.1. Definición operacional de variables

Variable 1. Autoestima. “La autoestima es la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su Auto concepto, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí mismo…” Según **Oseda, et al. (2013, p. 200)**.

Variable 2. Rendimiento escolar en el área de Matemática. Para **Reyes, (2003)**, citado por **García, (2005, p. 41)** “El rendimiento académico o también denominado rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador” y en tal sentido, “El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la institución”.

2.6. Operacionalización de variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
V. 1: AUTOESTIMA	Confianza en sí mismo.	Colaboración Autonomía Responsabilidad Comunicación	Escala binomial. Medición de la autoestima y de sus indicadores Alta= 1 (aprobación plena) Baja= 0 (desaprobación plena)
	Aprecio hacia uno mismo.	Auto reconocimiento Capacidad intelectual Apreciación física Auto cuidado	
	Relación con los demás	Empatía Pensamiento resolutivo Tolerancia Solución de conflictos	
	Sentimiento de competencia.	Respeto de reglas Liderazgo Autovaloración	
V. 2: Rendimiento escolar de la matemática	Conceptual	Razona sobre los sistemas de numeración. Demuestra las propiedades de los números.	Escala intervalar.
	Procedimental	Expresa el significado de los gráficos y esquemas. Resuelve problemas de contexto real.	
	Actitudinal	Muestra actitudes positivas o negativas al área de matemática.	Escala ordinal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación:

El estudio realizado corresponde a al tipo de investigación básica lo cual es sustentado por Sánchez, y Reyes (1996, p.54) al decir que la investigación básica "…se caracteriza por llevarse a cabo en los laboratorios; y que contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las ya existentes.…".

El nivel de investigación es la correlacional. Según Oseda (2008, p.142) "Tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlaciónales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación".

3.2. Método de investigación:

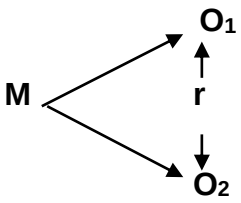
El método general utilizado fue el método científico. Y como métodos especifico el descriptivo. El método descriptivo en la investigación según Sánchez y Reyes, (1996, p.33) "consiste en describir analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente…".

Por lo tanto, podemos inferir que en la investigación se realizó bajo el método descriptivo porque permitió descubrir la relación entre las dos variables de estudio.

3.3. Diseño de investigación:

El diseño que se utilizó para el presente trabajo de investigación corresponde al diseño descriptivo correlacional.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra
O_1 = Observación de la variable 1.
O_2 = Observación de la variable 2.
r = Correlación entre dichas variables.

3.4. Población y Muestra:

3.4.1. La Población:

Según Oseda, (2008, p.120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En el caso de nuestra investigación, la población estuvo conformada por 68 alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

3.4.2. Muestra: El mismo Oseda, (2008, p.121) menciona que:

La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población.

Se trabajó con el total de la muestra, es decir estuvo conformado por los mismos 68 alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015 (muestra censal).

3.5. Técnicas de recolección de datos:

En primer lugar, se tuvo en cuenta el diseño y elaboración del marco teórico, donde se considerará las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo; que nos servirán para estructurar el marco teórico referencial y conceptual de la presente investigación.

Según Suárez, (1998, p.45) sostiene que el fichaje “consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación”.

Según Ary, (1993, p.123) “las fichas deben cumplir una serie de requisitos formales que tienen como objetivo, facilitar su utilización posterior”.

Asimismo, se utilizó la encuesta. Según el mismo Suárez, (1998, p.54) la encuesta “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador”.

Según Sierra, (1995, p.245) el instrumento cuestionario de encuesta es “un conjunto de preguntas, preparados cuidadamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación sociológica para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido”.

3.5.1. Coeficiente de confiabilidad

El Coeficiente de Confiabilidad del Cuestionario de Encuesta que sirvió para medir “Autoestima” y el “Rendimiento escolar” mediante el método de mitades partidas se sintetiza de la siguiente manera:

- Coeficiente de Confiabilidad del instrumento que sirvió para medir la autoestima se hizo en una muestra piloto de 15 estudiantes.

Muestra	LA AUTOESTIMA																			ΣXt	ΣX²t	Σxi	Σxp
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	14	8	6
2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	13	13	7	6
3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	9	9	5	4
4	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10	10	6	4
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	15	7	8
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	16	9	7
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	18	10	8
8	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14	14	7	7
9	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	12	6	6
10	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	12	12	6	6
11	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	12	12	7	5
12	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13	13	7	6
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	18	9	9
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	18	9	9
15	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	14	7	7
TOTAL	14	11	13	9	14	5	10	10	13	8	10	8	11	11	9	13	9	10	7	13	208	208	110	98
																				Mec	13.8667		
															Coef.correlacio	0.768				DS=	2.77403		

Ahora veamos del segundo instrumento, el Rendimiento escolar; el cual se hizo también en una muestra piloto de 15 estudiantes, el mismo que se sintetiza en la siguiente tabla:

Muestra																ΣXt	ΣX²t	Σxi	Σxp
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	12	24	6	6
2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	22	44	14	8
3	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	16	32	8	8
4	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	12	24	4	8
5	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	26	52	14	12
6	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	24	48	14	10
7	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	16	32	8	8
8	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	16	32	10	6
9	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	24	48	14	10
10	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	16	32	8	8
11	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	8	16	2	6
12	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	8	16	2	6
13	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	20	40	12	8
14	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	20	40	12	8
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	60	16	14
TOTAL	26	26	30	20	18	14	14	4	4	2	12	30	20	30	20	270	540	144	126
															Mec	18			
										Coef.correlacio	0.746				DS=	6.50275		

Del cuadro podemos deducir hecho la aplicación piloto que la confiabilidad de los dos instrumentos “La autoestima” y “El rendimiento escolar”, en el primero se tiene 0,768 y en el segundo caso se tiene 0,746. Ahora bien, teniendo de referencia a **Herrera, (1998)** los valores hallados pueden ser comprendidos entre los rangos de confiabilidad de la tabla 1.

Tabla 1. Rangos de confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Rangos de la confiabilidad de Herrera (1998).

3.5.2. Coeficiente de validez

Ahora veamos la validez, en el instrumento que midió la autoestima y el rendimiento escolar, se muestran en las fichas de validación en los anexos respectivos. Porcentualmente, las puntuaciones alcanzan en la variable "Autoestima" y el "rendimiento escolar" el 86%. Ver anexo N° 04.

Como quiera que para los ítems sea válido se necesita un completo acuerdo entre los jueces **(Escurra, 1991),** concluimos que ambos cuestionarios de encuesta son válidos.

3.6. Elaboración y procesamiento de datos:

Para la elaboración y procesamiento de datos se utilizaron los modelos tabulares numéricos y gráficos, además el uso de los softwares aplicativos como el SPSS v.22.00 y el Ms-Excel v. 2015; donde se consideró.

- Las Medidas de Tendencia Central (la media aritmética, la mediana y la moda), de Dispersión (La varianza y la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad). Las de forma: la Asimetría y la Kurtosis.
- Los estadígrafos de la Estadística Inferencial como la prueba "r" de Pearson y para investigaciones experimentales.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

4.1.1. Evaluación de la autoestima

En la tabla 2, se muestra los puntajes de autoestima obtenidos por los alumnos encuestados. La evaluación consistió en 20 preguntas, los cuales tuvieron una valoración de uno cada pregunta, en el caso óptimo el valor más alto esperado fue el puntaje de 20. Se observa que los valores de autoestima varían de 08 a 20. El promedio de la autoestima de la población estudiantil fue de 13.01. Según la tabla 3, la frecuencia de las notas de autoestima es en el siguiente orden 16 (11), 13 (9), 11(9), 12(7) etc.

Tabla 2. Datos de la evaluación de la autoestima de cada alumno

Alumno	Nota	Alumno	Nota
1	11	35	12
2	16	36	13
3	11	37	14
4	11	38	16
5	11	39	16
6	13	40	8
7	12	41	12
8	14	42	11
9	9	43	14
10	9	44	8
11	10	45	13
12	9	46	12

13	13	47	16
14	11	48	16
15	16	49	13
16	9	50	7
17	10	51	18
18	10	52	17
19	10	53	12
20	9	54	11
21	11	55	15
22	12	56	18
23	13	57	13
24	13	58	11
25	14	59	16
26	12	60	20
27	15	61	16
28	8	62	13
29	14	63	20
30	8	64	17
31	14	65	18
32	16	66	16
33	16	67	17
34	9	68	17
Promedio =13.01			

Tabla 3. Frecuencia de las notas de autoestima

Nota	Frecuencia
7	1
8	4
9	6
10	4
11	9
12	7
13	9
14	6
15	2
16	11
17	4
18	3
19	0
20	2
TOTAL	68

4.1.2. Evaluación del rendimiento escolar

En la tabla 4, se muestra los puntajes del rendimiento escolar en el curso de Matemática obtenidos por los alumnos. La evaluación consistió en una prueba escrita de 10 preguntas, de los cuales 5 preguntas fueron referidos a la dimensión conceptual y las otras 5 preguntas referidos a la dimensión procedimental, además se tomó en cuenta el registro de las actitudes de los alumnos con respecto a 5 preguntas referidos a la dimensión actitudinal, haciendo un total de 15 ítem calificados, los cuales tuvieron una valoración de dos cada pregunta, en el caso óptimo el valor más alto esperado fue el puntaje de 30. Se observa que los valores de autoestima varían de 08 a 30. El promedio de rendimiento escolar de los alumnos en la asignatura de Matemática fue de 19.76, que según la equivalencia establecida a la escala de calificación vigesimal dado por MINEDU (2011), corresponde a un rendimiento escolar regular (13.17). Según la tabla 5 a frecuencia de las notas de rendimiento escolar es en el siguiente orden 20(12), 22(11), 14(9),…..etc.

Tabla 4. Resultado de la evaluación del rendimiento escolar

Alumno	Nota	Alumno	Nota
1	10	35	20
2	22	36	14
3	18	37	20
4	10	38	22
5	22	39	14
6	26	40	18
7	14	41	20
8	14	42	18
9	22	43	22
10	16	44	20
11	12	45	22
12	8	46	22
13	20	47	18
14	16	48	30
15	28	49	16
16	12	50	16
17	22	51	20
18	24	52	26
19	22	53	18
20	16	54	18
21	14	55	26
22	26	56	20

23	24	57	18
24	26	58	24
25	30	59	18
26	20	60	26
27	24	61	14
28	14	62	14
29	14	63	22
30	12	64	22
31	28	65	20
32	28	66	24
33	20	67	20
34	28	68	20
Promedio=19.76 (13.17)*			

*La nota que está entre paréntesis es la equivalente en escala vigesimal

Tabla 5. Frecuencia de las notas de rendimiento escolar

Nota	Frecuencia
8	1
10	2
12	3
14	9
16	5
18	8
20	12
22	11
24	5
26	6
28	4
30	2
TOTAL	68

4.1.3. Consolidado y valor ponderado de la variable autoestima

En la tabla 6 y figura 1, se observan los valores consolidados de los puntajes obtenidos y su valor ponderado de cada pregunta referido a la autoestima. Considerando que el valor cero corresponde a una autoestima baja y el valor 1 a una autoestima alta, el resultado muestra que el 34.93 % (24 alumnos), de los alumnos muestran una autoestima baja mientras que el 65.07% (44 alumnos), muestran alta autoestima. Estos valores indican que hubo mayor número de alumnos que respondieron positivamente a las preguntas referidas a la autoestima, y representa aproximadamente el doble del valor cero o autoestima baja.

Tabla 6. Consolidado y valor ponderado de la autoestima

ITEM	PUNTAJE		TOTAL	PONDERADO
	0	1		
1	17	51	68	51
2	27	41	68	41
3	32	36	68	36
4	31	37	68	37
5	17	51	68	51
6	39	29	68	29
7	22	46	68	46
8	26	42	68	42
9	14	54	68	54
10	24	44	68	44
11	36	32	68	32
12	37	31	68	31
13	10	58	68	58
14	15	53	68	53
15	28	40	68	40
16	12	56	68	56
17	19	49	68	49
18	20	48	68	48
19	22	46	68	46
20	27	41	68	41
N°	23.75	44.25	68	44.25
%	34.93	65.07		

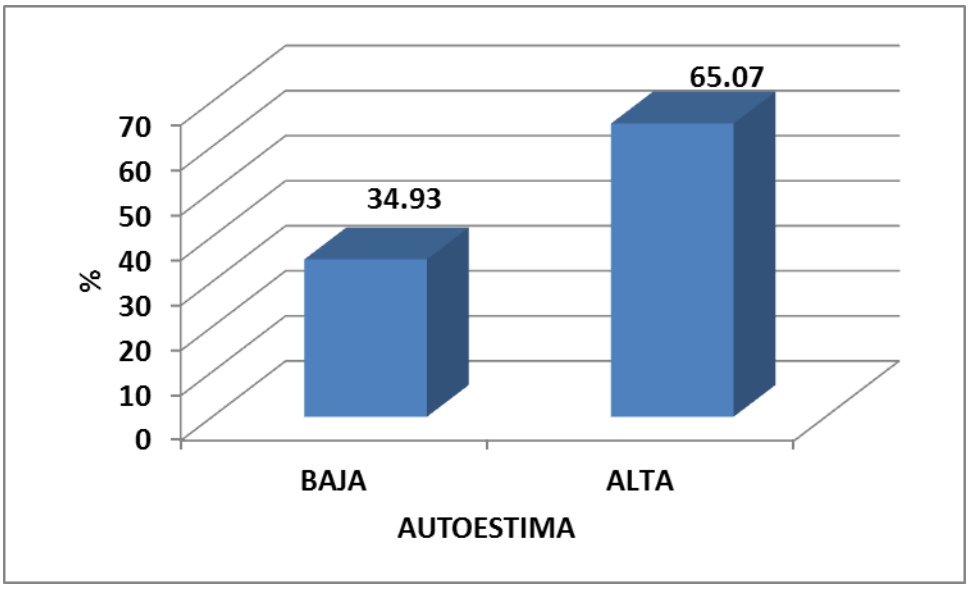


Figura 1. Porcentaje de alumnos con autoestima baja y alta.

4.1.4. Consolidado y valor ponderado de la variable rendimiento escolar

En la tabla 7 y figura 2, se observan los valores consolidados de los puntajes obtenidos y su valor ponderado de cada pregunta referido al rendimiento escolar de la asignatura de Matemática. El porcentaje de alumnos que desaprobaron la asignatura fue de 34.12 % (23 alumnos), mientras que aprobaron el 65.88 % (45 alumnos), estos valores indican que hubo mayor número de alumnos que respondieron positivamente a las preguntas referidas a la asignatura de Matemática, y representa aproximadamente el doble del número de alumnos desaprobados.

Tabla 7. Consolidado y valor ponderado del rendimiento escolar

ITEM	PUNTAJE		TOTAL	PONDERADO
	0	2		
1	14	54	68	108
2	15	53	68	106
3	18	50	68	100
4	27	41	68	82
5	26	42	68	84
6	30	38	68	76
7	13	55	68	110
8	36	32	68	64
9	30	38	68	76
10	39	29	68	58
11	22	46	68	92
12	26	42	68	84
13	14	54	68	108
14	13	55	68	110
15	25	43	68	86
N°	23.20	44.80	68.00	89.60
%	34.12	65.88		

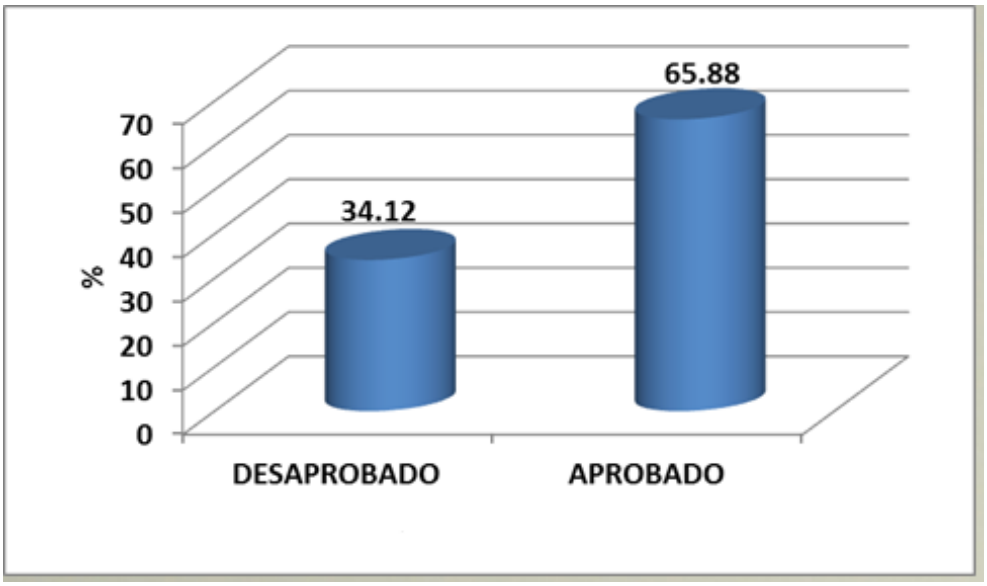


Figura 2. Porcentaje de alumnos desaprobados y aprobados

4.1.5. Dimensiones de la variable autoestima

a) Dimensión de la confianza en sí mismo

Según los valores mostrados en la tabla 8 y figura 3 la confianza en sí mismo de los alumnos de la institución educativa es mayor (43.2) que aquellos que no se tienen confianza (24.8), estos valores expresados porcentualmente, son 63,53% (43 alumnos) tienen confianza en sí mismo y el 36,47% (25 alumnos) no tienen confianza en sí mismo. Esto es uno de los factores que influye en el aprendizaje, y en este caso un mayor porcentaje tienen confianza en sí mismo, el cual es concordante con los resultados de aprendizaje, con ello se demuestra que uno de los Principios Didácticos generales que influyen en el aprendizaje, es el Principio del Concepto de Sí mismo, ley de la autoestima que dice que, si el alumno dispone de un concepto positivo de sí mismo, se sentirá con capacidad para seguir aprendiendo.

Tabla 8. Puntaje ponderado total y porcentual de la valoración de la dimensión de confianza en sí mismo

Dimensión N°1. Confianza en sí mismo				
ITEM	PUNTAJE	VALORACIÓN		TOTAL
		0	1	
1	51	17	51	68
2	41	27	41	68
3	36	32	36	68
4	37	31	37	68
5	51	17	51	68
Total		124	216	340
Porcentaje		36.47	63.53	100.00
Número de alumnos		24.8	43.2	

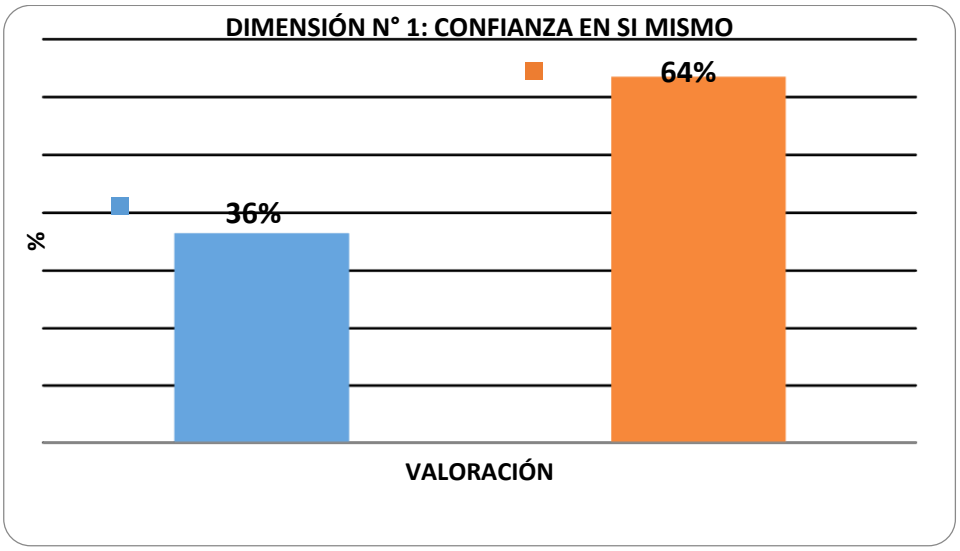


Figura 3.Valores porcentuales de la dimensión de confianza en sí mismo

b) Dimensión del aprecio hacia uno mismo

Según valores mostrados en la tabla 10 y figura 4, el aprecio a sí mismo de los alumnos de la institución educativa es mayor (43) que aquellos que no se aprecian a sí mismo (25), estos valores expresados porcentualmente, son 63,24% de los alumnos que se aprecian a sí mismo y el 36,76% no se aprecian a sí mismos. Es decir, hay un mayor porcentaje del total de alumnos que se aprecian a sí mismo.

Tabla 9. Puntaje ponderado y porcentual de la dimensión del aprecio hacia uno mismo.

DIMENSIÓN N° 2. Aprecio hacia uno mismo				
		VALORACIÓN		
ITEM	PUNTAJE	0	1	TOTAL
6	29	39	29	68
7	46	22	46	68
8	42	26	42	68
9	54	14	54	68
10	44	24	44	68
Total		125	215	340
Porcentaje		36.76	63.24	100.00
Número de alumnos		25	43	

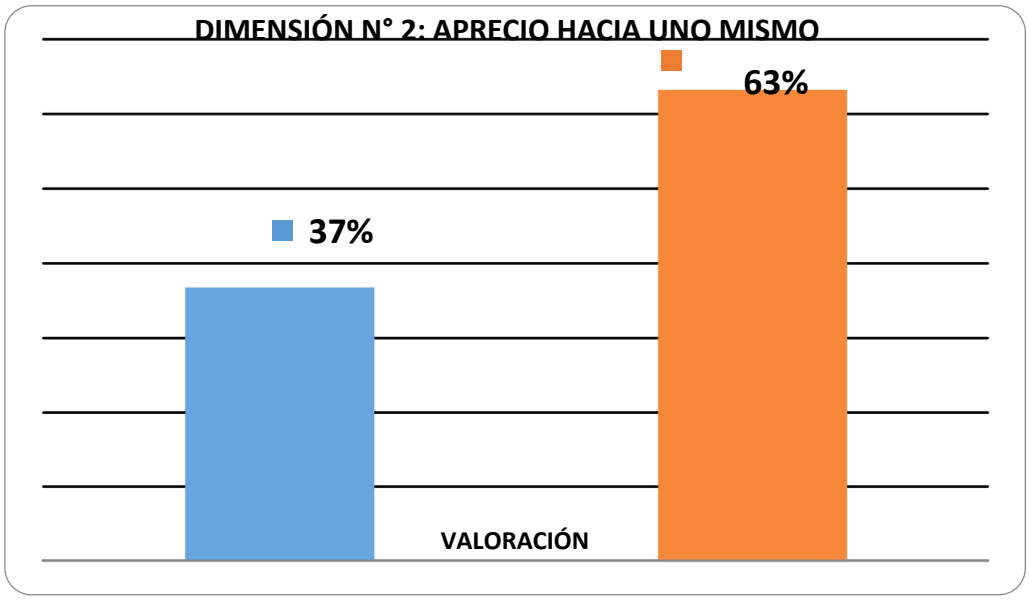


Figura 4.Valores porcentuales de la dimensión de aprecio hacia uno mismo.

c) Dimensión de la relación con los demás

Según valores mostrados en la tabla 10 y figura 5, la relación social positiva de los alumnos de la institución educativa con los demás alumnos y personas es mayor (42.8) que aquellos que tienen una relación negativa (25.2), estos valores expresados porcentualmente, son 62,94% tienen una buena relación con los demás y el 37,06% no tienen una relación positiva con los demás. En esta dimensión también prevalece que un mayor porcentaje de

alumnos tienen una relación positiva con los demás miembros de la escuela y comunidad.

Tabla 10. Puntaje ponderado y porcentual de la dimensión relación con los demás

DIMENSIÓN N° 3. Relación con los demás				
		VALORACIÓN		
ITEM	PUNTAJE	0	1	TOTAL
11	32	36	32	68
12	31	37	31	68
13	58	10	58	68
14	53	15	53	68
15	40	28	40	68
Total		126	214	340
Porcentaje		37.06	62.94	100.00
Número de alumnos		25.2	42.8	

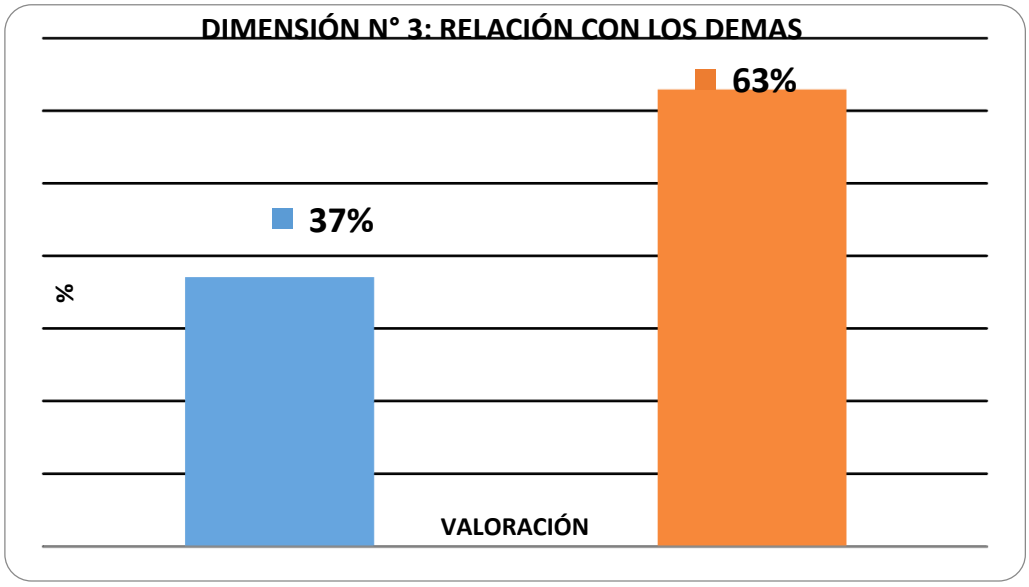


Figura 5. Valores porcentuales de la dimensión relación con los demás

d) Dimensión de sentimiento de competencia

Según valores mostrados en la tabla 11 y figura 6, el sentimiento de alta competencia de los alumnos de la institución educativa con los demás alumnos es mayor (48) que aquellos que tienen un sentimiento de baja competencia (20), estos valores expresados porcentualmente, son 70,79% tienen un sentimiento de alta competencia y el 29,41% tienen un sentimiento de baja competencia.

Tabla 11. Valores de la dimensión de sentimiento de competencia

DIMENSIÓN N° 4. Sentimiento de competencia				
		VALORACIÓN		
ITEM	PUNTAJE	0	1	TOTAL
16	56	12	56	68
17	49	19	49	68
18	48	20	48	68
19	46	22	46	68
20	41	27	41	68
Total		100	240	340
Porcentaje		29.41	70.59	100.00
Número de alumnos		20	48	

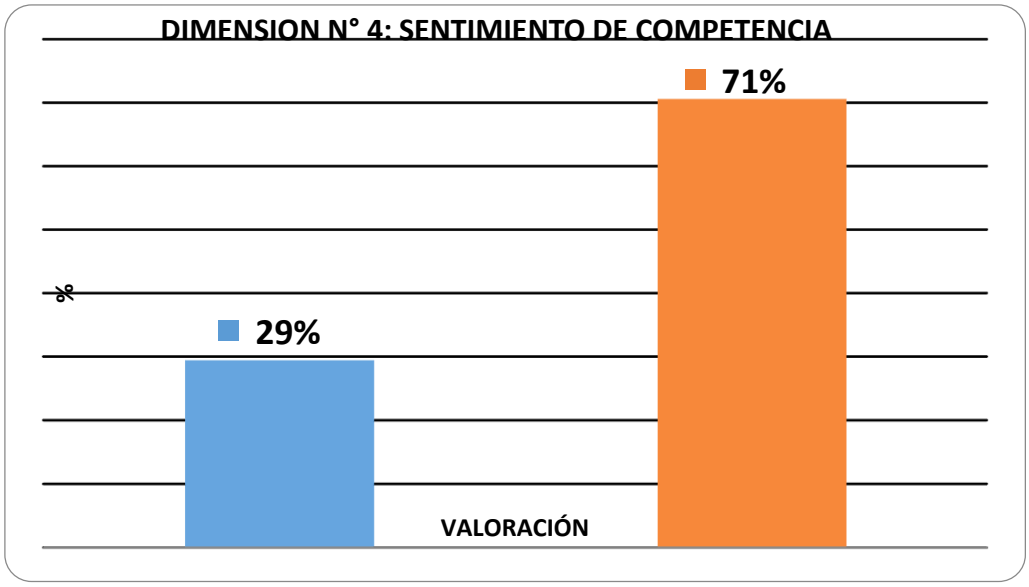


Figura 6. Valores de la dimensión de sentimiento de competencia

4.1.6. Dimensiones del Rendimiento escolar

a) Dimensión conceptual

Según los valores mostrados en la tabla 12 y figura 7, la ganancia de rendimiento escolar cognoscitivo de los alumnos de la institución educativa es mayor (48) que aquellos que tienen una baja ganancia de conocimientos (20), estos valores expresados porcentualmente, son 70,59% que han ganado aprendizaje conceptual y el 29,41% tienen bajo nivel de aprendizaje conceptual.

Tabla 12. Valores de la dimensión conceptual

DIMENSIÓN N° 1. Conceptual				
		VALORACIÓN		
ITEM	PUNTAJE	0	2	TOTAL
1	108	14	54	68
2	106	15	53	68
3	100	18	50	68
4	82	27	41	68
5	84	26	42	68
Total		100	240	340
Porcentaje		29.41	70.59	100.00
Número de alumnos		20	48	68

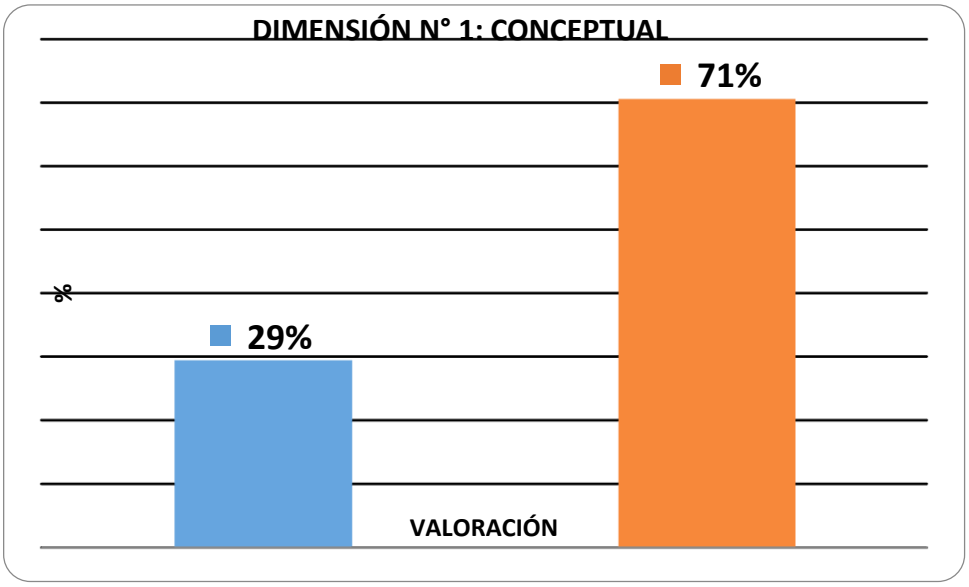


Figura 7. Valores porcentuales de la dimensión conceptual

b) Dimensión procedimental

Según los valores mostrados en la tabla 13 y figura 8, la alta ganancia de aprendizaje procedimental de los alumnos de la institución educativa es mayor (38.4) que aquellos que tienen una baja ganancia de habilidades de producción (29.6), estos valores expresados porcentualmente, son 56,47% que han ganado aprendizaje procedimental y el 43,53% tienen bajo nivel de aprendizaje procedimental. Estos valores demuestran que los alumnos tienen baja capacidad de demostración productiva en la asignatura de Matemática.

Tabla 13. Valores de la dimensión procedimental

DIMENSIÓN N° 2. Procedimental				
		VALORACIÓN		
ITEM	PUNTAJE	0	2	TOTAL
6	76	30	38	68
7	110	13	55	68
8	64	36	32	68
9	76	30	38	68
10	58	39	29	68
Total		148	192	340
Porcentaje		43.53	56.47	100.00
Número de alumnos		29.6	38.4	68

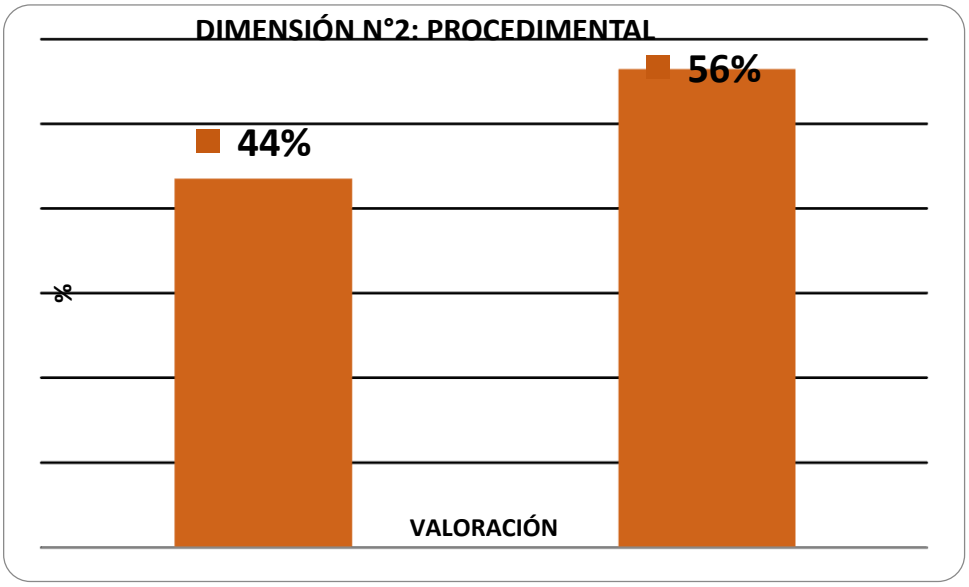


Figura 8. Valores porcentuales de la dimensión procedimental

c) Dimensión actitudinal

Según los valores mostrados en la tabla 14 y figura 9, la actitud positiva de los alumnos de la institución educativa es mayor (48) alumnos que aquellos que tienen una actitud negativa frente al curso de Matemática (20) alumnos, estos valores expresados porcentualmente, son 70,59% que tienen una actitud positiva en el aprendizaje del curso de Matemática y el 29.41% tienen una actitud negativa para el área de Matemática.

Tabla 14. Valores de la dimensión actitudinal

DIMENSIÓN N° 3. Actitudinal				
ITEM	PUNTAJE	VALORACIÓN 0	VALORACIÓN 2	TOTAL
11	92	22	46	68
12	84	26	42	68
13	108	14	54	68
14	110	13	55	68
15	86	25	43	68
Total		100	240	340
Porcentaje		29.41	70.59	100.00
Número de alumnos		20	48	

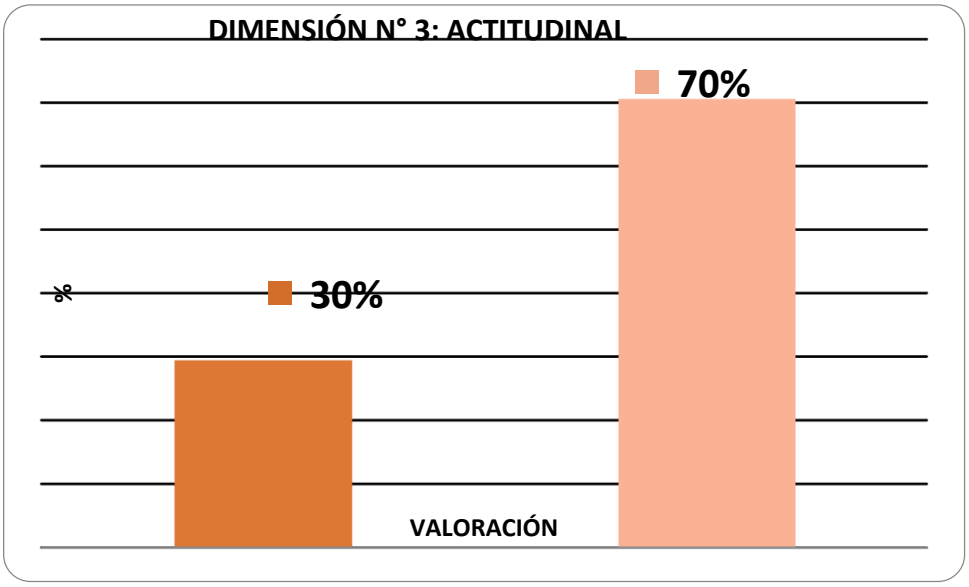


Figura 9. Valores porcentuales de la dimensión actitudinal

4.1.7. Estadígrafos de la autoestima y rendimiento escolar

De la Tabla N° 15 y Figura N° 10 se deduce que en la variable Autoestima se tiene una puntuación media de 44,25 y en la variable Rendimiento escolar 89.60 (diferencia de 45,35 puntos), luego respecto a la mediana en el primer caso se tiene 45 y en el segundo caso 86 (diferencia de 41 puntos).

En lo que concierne al puntaje máximo en la variable Autoestima se tiene 58 y en el Rendimiento escolar 110 (diferencia de solamente 52 puntos) y respecto al puntaje mínimo en la variable Autoestima se tiene 29 y en el Rendimiento escolar 58 (una diferencia de 29 puntos).

Respecto a la desviación estándar en la Autoestima se tiene 8,45 y en el Rendimiento escolar 17.01 (diferencia de 8,56 puntos) con lo que se puede concluir que las puntuaciones en la encuesta del rendimiento escolar son más heterogéneas que en la Autoestima. Asimismo en la Curtosis de la variable Autoestima es – 0,84 y en el Rendimiento escolar se tiene – 0,93; las cuales significan que sus gráficas tienen una tendencia platicúrtica. Es decir, ambos tienen una reducida concentración alrededor de los valores centrales de la distribución. Y respecto a la asimetría en el primer caso, es decir la Autoestima es - 0,21 y en la variable Rendimiento escolar también se tiene - 0,32 las cuales significan una asimetría negativa o a la izquierda. Es decir, existe mayor concentración de valores a la izquierda de la media que a su derecha.

Tabla 15. Valores de los estadígrafos de la autoestima y Rendimiento escolar

Estadígrafos	Autoestima	Rendimiento escolar
Media aritmética (promedio)	44,25	89.60
Mediana	45	86
Moda	51	108
Puntaje Máximo	58	110
Puntaje Mínimo	29	58
Rango	29	52
Desviación estándar o típica	8,45	17,01
Coeficiente de variabilidad	19,09	18,98
Curtosis	-0,84	-0,93
Coeficiente de asimetría	-0,21	-0,32
Varianza	71,36	289,26

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Se ha podido verificar los planteamientos de diversos autores y cada uno de ellos con sus respectivas características y peculiaridades, motivo por el cual era necesario decidir por uno de ellos para ser aplicado en la investigación.

Ahora bien respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo “r” de Pearson, que se define como $r = \frac{S_{x,y}}{S_x S_y}$

Dónde:

r =Coeficiente de correlación entre “X” y “Y”

Sx=Desviación típica de “X”

Sy=Desviación típica de “Y”

Sx,y=Covarianza entre “X” y “Y”

Tabla 16. Valores ponderados de la autoestima y Rendimiento escolar

			Autoestima	Rendimiento escolar del área de matemática
Spearman's rho	Autoestima	Correlation Coefficient	1.000	.970(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	68	68
	Rendimiento escolar del área de matemática	Correlation Coefficient	.970(**)	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	68	68

Teniendo como referencia a Hernández et al. (2006, p. 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24

No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

El valor “rho” de Spearman 0,970 es considerado en el cuadro de equivalencia como correlación positiva muy fuerte. Por tanto, es necesario realizar la contratación de la hipótesis general.

a) Planteamiento de Hipótesis.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

Hipótesis Alterna (Ha)

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

b) Nivel de Significancia.

alfa = 0,05

gl = 68-2=66

Valor crítico = 1,96

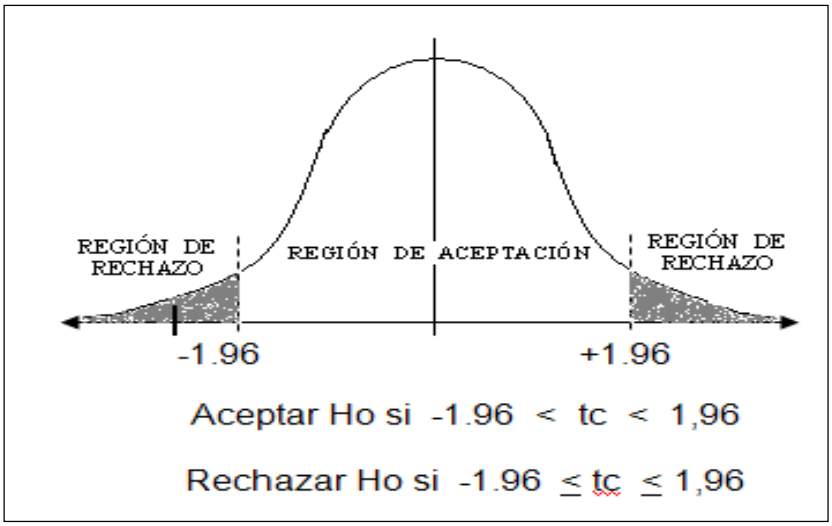


Figura 10. Zona aceptación y rechazo de la hipótesis

c) Cálculo del valor de "t".

N =	68	
r =	0.970	
	$t = r\sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}}$	
t =	**32.42**	

d) Decisión estadística.

Como la tc=32,42 es mayor a la tt, es decir (32,42 > 1,96) se rechaza la Ho (no existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar), y se acepta la hipótesis alterna (Sí existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar).

e) Conclusión.

Por lo tanto se puede afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015, es decir que la autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar de la asignatura de Matemática, esto confirma lo reportado por **Alvarez,** (sf, p.2) quien indica que uno de los principios del rendimiento escolar es el estado de autoestima

que influye en el rendimiento escolar , y se concluye para alfa=0,05 que las evidencias de la población muestral indican que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar.

4.2.2. Prueba de Hipótesis Específicas:

a) Hipótesis Específica N° 01: Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar conceptual en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

Tabla N° 17

			Autoestima	Rendimiento escolar Conceptual
Spearman's rho	Autoestima	Correlation Coefficient	1.000	.955(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	68	68
	Rendimiento escolar conceptual	Correlation Coefficient	.955(**)	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	68	68

De donde se comprueba que existe una relación directa, pero muy fuerte entre la autoestima y el rendimiento escolar conceptual en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015, comprobándose la primera hipótesis específica.

b) Hipótesis Específica N° 02: H_2: La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar procedimental en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

Tabla N° 18

			Autoestima	Rendimiento escolar procedimental
Spearman's rho	Autoestima	Correlation Coefficient	1.000	.809(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	68	68
	Rendimiento escolar procedimental	Correlation Coefficient	.809(**)	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	68	68

De donde se comprueba también que existe una relación directa, pero fuerte entre la autoestima y el rendimiento escolar procedimental en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015, comprobándose la segunda hipótesis específica.

c) Hipótesis Específica N° 03: Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y rendimiento escolar actitudinal en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

Tabla N° 19

			Autoestima	Rendimiento escolar actitudinal
Spearman's rho	Autoestima	Correlation Coefficient	1.000	.984(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	68	68
	Rendimiento escolar actitudinal	Correlation Coefficient	.984(**)	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	68	68

De donde se comprueba también que existe una relación directa fuerte, entre la autoestima y el rendimiento escolar actitudinal en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015, comprobándose la tercera y última hipótesis específica.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados indican que los estudiantes tienen un rendimiento escolar de nivel regular, en el aprendizaje que es el "**proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción"** este nivel de rendimiento escolar es posible que se deba a muchos factores, por ejemplo a influencia de la falta de apoyo de los padre en el proceso de aprendizaje, a la falta de estrategias adecuadas en el proceso de aprendizaje, entre otros factores, tal como menciona Calero (2006, p.66). De acuerdo a estos datos obtenidos es necesario establecer estrategias de mejoramiento del aprendizaje, técnicas apropiadas de estudio tales como recomienda Calero (2006, p.133) realización de tutoría asistida charlas sobre métodos de estudio, y sensibilización a padres de familia.

Los valores de autoestima baja son posible se deba a la baja autoestima de sus padres tal como cuando se afirma que cuando el niño que asiste a la escuela posee poca autoestima, es probable que los padres (ya sean biológicos, adoptivos o meros agentes de crianza) tengan asimismo dificultades con su propia autoestima

La comparación de los valores de la autoestima y rendimiento escolar (tabla 8 y figura 4) se puede afirmar que la autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar de la asignatura de matemática, esto confirma lo reportado por Álvarez,(s.f., p.2) quien indica que uno de los principios del rendimiento escolar es el estado de autoestima que influye en el rendimiento escolar del área de matemática, además se puede afirmar para alfa 0,05 que las evidencias de la población muestral indican que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar, esto confirma lo reportado por **Acosta y Hernández, (2004, p. 82-95)** quienes al estudiar "La autoestima en la educación" mencionan que en una escala de 1 a 10 se midió la autoestima a 250 sujetos en su papel de estudiantes de cursos y aquellos con mayores niveles de autoestima (más del 80%) coincidían con los mejores resultados académicos. De igual forma se midió la autoestima de 10 profesionales de reconocido prestigio y todos tenían la autoestima entre 85 y 100 puntos. En estos casos la autoestima, a decir de los sujetos, actúa como causa y efecto del progreso y los éxitos.

Los resultados de la evaluación de la dimensión de la relación con los demás expresados porcentualmente, indican que el 63,53% (43.2 alumnos) de los alumnos tienen confianza en sí mismo y el 36,47% (24.8 alumnos) no tienen confianza en sí mismo. Esto es uno de los factores que influye en el aprendizaje, y en este caso un mayor porcentaje tienen confianza en sí mismo, el cual es concordante con los resultados de aprendizaje, con ello se demuestra que uno de los Principios Didácticos generales que influyen en el aprendizaje, es el Principio del Concepto de Sí mismo, ley de la autoestima que dice que, si el alumno dispone de un concepto positivo de sí mismo, se sentirá con capacidad para seguir aprendiendo.

Los resultados de la evaluación de la dimensión de la relación con los demás expresados porcentualmente, indican que el 63,24% tienen un buen aprecio a sí mismo y el 36,76% no se aprecian a sí mismo. Estos resultados indican que Existe una mayor asimilación cuando se tiene un elevado concepto de las propias capacidades. Ley de la autoestima: las personas con un buen concepto sobre sus capacidades aprenden con más facilidad.

Los resultados de la evaluación de la dimensión de la relación con los demás expresados porcentualmente, indican que el 62,94% de los alumnos tienen una buena relación con los demás y el 37,06% no tienen una relación positiva con los demás. Estos resultados indican que los alumnos son estimados y respetados, la relación con sus padres es buena y se confirma que la buena salud de una relación familiar, amistosa o sentimental depende del abandono de juicios, exigencias e imposiciones.

Los resultados de la evaluación de la dimensión de sentimiento de competencia indican que el 70,59% tienen un sentimiento de alta competencia y el 29,41% tienen un sentimiento de baja competencia. Esta dimensión está muy relacionado al aprendizaje con ello se confirma que el sentimiento de competencia es un factor clave en la motivación de muchos estudiantes por el estudio. El sentirse competente supone al estudiante pensar que puede aprender debiendo luchar para conseguir lo que quiere lo que favorece que tenga sentido realizar el esfuerzo necesario para conseguirlo. Un estudiante que anticipe grandes dificultades o incluso la imposibilidad de conseguir lo que

quiere, difícilmente pondrá en marcha o desistirá de realizar lo que se propone ante las primeras dificultades que encuentre en su actividad intelectual.

Ahora veamos los resultados en el rendimiento escolar en el área de matemática, los resultados de la evaluación de la dimensión conceptual expresados porcentualmente, indican que el 70,59% de los alumnos han ganado el rendimiento escolar conceptual y el 29,41% han obtenido un bajo nivel de aprendizaje conceptual. Estos valores demuestran que la mayoría de los alumnos tienen alta capacidad de conocer la matemática.

Los resultados de la evaluación de la dimensión procedimental expresados porcentualmente, son 56,47% de los alumnos han ganado aprendizaje procedimental y el 43,53% han obtenido un bajo nivel de rendimiento escolar procedimental. Estos valores demuestran que los alumnos tienen baja capacidad de demostración productiva de elementos de la asignatura de matemática. Esto es debido a que, con frecuencia, los niños que tienen dificultades de aprendizaje futuro en el colegio tienen también problemas de autoestima y que es necesario que, antes experimenten una elevación de la misma si se quiere que estos niños aumenten su rendimiento escolar.

Los resultados de la evaluación de la dimensión actitudinal expresados porcentualmente son 70,59% de los alumnos tienen una actitud positiva en el rendimiento escolar del curso de matemática y el 29,41% tienen una actitud negativa para el aprendizaje del curso de Matemática, estos valores demuestran que los alumnos tienen una actitud positiva de aprender el curso de matemática.

Esto confirma lo reportado por **Huatuco, (2010, p.100)** en su tesis: “Estudio descriptivo del nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Nº31542 Ocopilla Huancayo”. Concluye que el grado de relación que existe entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to es significativo de 0.05 bilateral mediante el coeficiente de Pearson, es decir a mayor autoestima mayor rendimiento académico.

Finalmente como la t calculada es mayor a la tt (32,42> 1,96) se rechaza la Ho (que la autoestima no se relaciona con el aprendizaje), y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se puede afirmar que la autoestima si se relaciona directa, pero débilmente con el rendimiento escolar en el área de Matemática,

esto confirma lo reportado por Álvarez,(s., p.2) quien indica que uno de los principios del rendimiento escolar es el estado de autoestima que influye en el rendimiento escolar, y se concluye para alfa 0,05 que las evidencias de la población muestral indican que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que existe una correlación directa y muy fuerte entre la autoestima y el rendimiento escolar entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.
2. Existe una correlación directa y muy fuerte entre la autoestima y el rendimiento escolar conceptual en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.
3. Existe una correlación directa y fuerte entre la autoestima y el rendimiento escolar procedimental en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.
4. Existe una correlación directa y fuerte entre la autoestima y el rendimiento escolar actitudinal en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.

SUGERENCIAS

1. A partir de la presente investigación se debe realizar una investigación experimental, donde se manipule la variable Autoestima de los niños y se mida el rendimiento escolar en la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.
2. Realizar cursos de capacitación sobre las estrategias de aprendizaje con la finalidad de mejorar el aprendizaje en los niños. Asimismo, realizar charlas de autoestima a los padres de familia para mejorar el aprendizaje.
3. La Dirección Regional de Educación de Amazonas conjuntamente con todos sus representantes (Coordinadores, Comisión de Acreditación, Sub Direcciones y Dirección) deben de diseñar políticas de capacitación y actualización docente basados en los principios y técnicas de la autoestima a fin de mejorar la educación de los estudiantes ciudadanos del mañana.
4. Replicar la presente investigación en otras escuelas de la región de Amazonas, para así conseguir una mayor confiabilidad y viabilidad en sus resultados y conclusiones y generalizarse en otras realidades afines.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, R. y Hernández, J. A. (2004) *La autoestima en la educación.* Limite (Arica), Nº 11, p.82-95. ISSN 0718-1361.

Adrianzen, W. (2006) *Mejore su Autoestima*. Lima: Ed. Mirbet.

Aguirre S. (2010). *Determinación de la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "a" del colegio adventista salvador de Villa El Salvador*.

Alcover, C. Y Gil, F. (2002) *Crear conocimiento colectivamente: aprendizaje organizacional y grupal*, Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Almeyda, O. y Almeyda J. (2006) *El Abc del Docente*. Lima. Ed. Printed in Perú.

Álvarez, Á. (S. f.) *Estrategias de aprendizaje*. Guía de apoyo. Instrumento Chaea.

Bustos, H. 2008. Transcripción de la presentación del Sr. Heriberto Bustos, director de la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIR) ante la Comisión Especial Multipartidaria responsable de evaluar y recomendar lineamientos y políticas para solucionar la problemática de los pueblos indígenas amazónicos. 21 de julio del 2008, segunda legislatura ordinaria

Calero, M. (2009) *Mejoremos Autoestimas y Aprendizajes*. Lima. Ed. Honorio.

Crisólogo, A. (2004) *Diccionario Pedagógico*. Lima. Ed. Abedul. Perú.

Eguizabal, R. (2007) *Autoestima*. Primera edición. Ed. AMEX SAC. Perú.

Flores, (2005), realizó la investigación: "*Autoconcepto, Autoestima y su Relación con Rendimiento Académico*", en la Universidad Autónoma de Nuevo León – México

Hernández, R. y otros. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Colombia: Ed. Mc Graw Hill.

Rodríguez, R. (2004). *Autoestima infantil. Curso de Experto en Psicoterapia Infanto- Juvenil y Familiar*. Grupo Luria 2003-2004.

Hidalgo, M. (2007) *Nueva Cultura Evaluativa*. Lima. Ed. Amex. Perú

Huatuco, M. (2010) *Estudio descriptivo del nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Nº31542 Ocopilla Huancayo.*

Lacovone, P. (2001) *Mediación Escolar. Trabajo presentado en la Universidad Di Tella Posgrado de Especialización en Administración Educativa.* Buenos Aires.

Oseda, D. y Bolaños, S. (2004) *Psicopedagogía*. Ed. Dosedag.Perú.

Oseda, D. y otros (2008) *Metodología de la Investigación*. Ed. Pirámide. Perú.

Padilla, M. A. y Salazar, M. E. (2003) *Influencia del Maltrato Físico en la Autoestima de los niños de educación primaria del centro educativo estatal de menores· Juan Máximo Villar de Jauja*. Perú.

Pequeña, J. (2006) *Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje*. Revista IIPSI Facultad de Psicología-UNMSM.

Red, (2011) *Durango de Investigadores Educativos* A.C. Vol.3, n° 4.

Ribeiro, L. (1997) *Aumente su autoestima*. Ed. Urano.

Salkind, J. (1999) *Métodos de Investigación*. Ed. In-chief. México.

ANEXOS

ANEXO N° 01:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16342 DE HUAMPAMI EN EL 2015.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015? **Problemas específicos** a) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar conceptual del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015? b) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar procedimental del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015? c) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar actitudinal del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015?	**Objetivo General:** Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015. **Objetivos específicos** a) Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar conceptual del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015. b) Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar procedimental del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015. c) Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar actitudinal del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.	**Hipótesis general** Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015. **Hipótesis específicos** a) Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar conceptual del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015. b) Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar procedimental del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015. c) Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar actitudinal del área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.	**Variable 1.** Autoestima. Dimensiones: - Confianza en sí mismo - Aprecio hacia uno mismo - Relación con los demás - Sentimiento de competencia **Variable 2** Rendimiento Escolar de la matemática (DCN) 2009. **Dimensiones** - Conceptual - Procedimental - Actitudinal	**Tipo de investigación:** Básica. **Nivel de investigación:** Correlacional. **Población:** 68 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015. **Muestra censal:** Los mismos 68 estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015. **Diseño:** Descriptivo - correlacional

ANEXO N° 02:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
V. 1: AUTOESTIMA	Confianza en sí mismo.	Colaboración Autonomía Responsabilidad Comunicación	Escala binomial. Medición de la autoestima y de sus indicadores Alta= 1 (aprobación plena) Baja= 0 (desaprobación plena)
	Aprecio hacia uno mismo.	Auto reconocimiento Capacidad intelectual Apreciación física Auto cuidado	
	Relación con los demás	Empatía Pensamiento resolutivo Tolerancia Solución de conflictos	
	Sentimiento de competencia.	Respeto de reglas Liderazgo Autovaloración	
V. 2: Rendimiento escolar de la matemática	Conceptual	Razona sobre los sistemas de numeración. Demuestra las propiedades de los números.	Escala intervalar.
	Procedimental	Expresa el significado de los gráficos y esquemas. Resuelve problemas de contexto real.	
	Actitudinal	Muestra actitudes positivas o negativas al área de matemática.	Escala ordinal

ANEXO N° 03

TEST DE AUTOESTIMA

Cuestionario de encuesta de autoestima dirigido a los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 16342 de Huampami, destinada a obtener información sobre cómo afecta la autoestima en el rendimiento escolar del área de matemática.

Código: …….Grado:…… Fecha:……

INDICACIONES: Marque con una (X) la respuesta que coincida con su criterio.

PARTE I: AUTOESTIMA

N°	ITEMS	SI	NO
01	¿Generalmente los problemas le afectan muy poco?		
02	Ante un problema, ¿Toma decisiones con facilidad?		
03	Ante um reto ¿Se da por vencido facilmente?		
04	¿No se estima a sí mismo?		
05	¿Quiere ser una persona de más edad?		
06	¿Se siente seguro de sí mismo?		
07	¿Cuándo tiene que decir algo, lo dice?		
08	¿Piensa que es un inútil?		
09	¿Se molesta cuando le reprenden?		
10	¿Acepta sus debilidades con responsabilidad?		
11	¿Le cuesta trabajo hablar en público?		
12	¿Está orgulloso de su rendimiento en su escuela?		
13	¿Le gusta participar en las actividades de su escuela?		
14	¿Generalmente se siente desmoralizado en su grupo?		
15	¿Le gustaría irse de su casa?		
16	¿Se siente mejor con las personas de su edad?		
17	¿Prefiere estar con niños menores que él?		
18	¿En los trabajos grupales, le aceptan fácilmente?		
19	¿ Generalmente aceptan sus ideas sus compañeros?		
20	¿Pone empeño en sus trabajos que realiza?		

PRUEBA ESCRITA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

PARA EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA

CÓDIGO	SECCIÓN	FECHA

Tiempo: 60 minutos

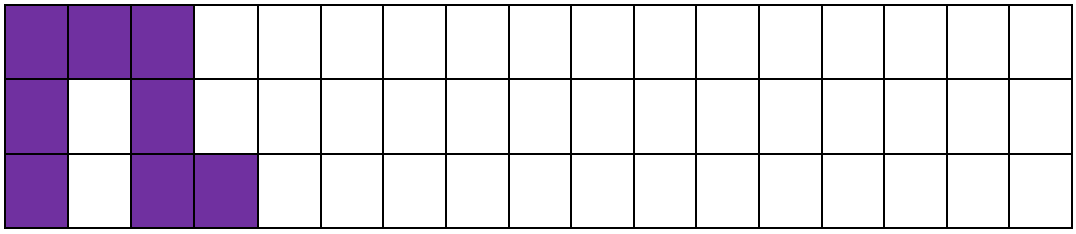
INSTRUCCIONES: Estimado niño(a) concéntrate y responde las siguientes preguntas que medirá tu aprendizaje en matemática.

1. Encierra en un círculo el animal que pesa más la vaca o el sapo.

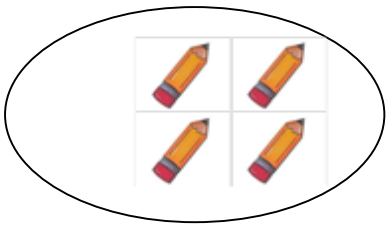


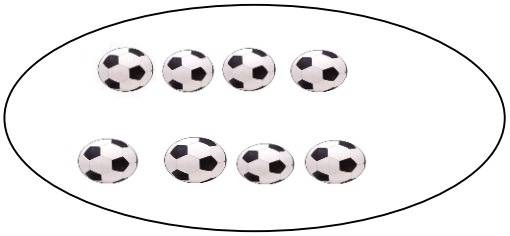


2. Fíjate en el ejemplo y continúa la línea y pinta con el color que más te guste.



3. Cuenta y encierra en un círculo el número que le corresponde a los dibujos.

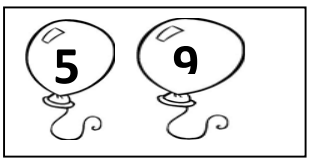


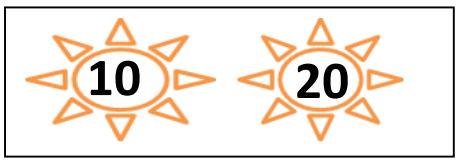


1 -2 – 3 – 4 – 5 - 6

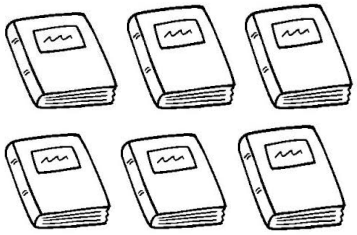
1 - 2 – 4 – 5 – 6- 7- 8

4. Marca con una x el número mayor.



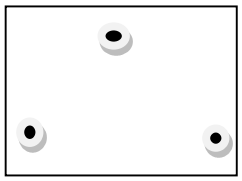


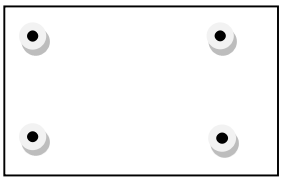
5. Responde solo mirando las imágenes y contesta en los cuadritos en blanco: tengo seis libros ¿cuántos libros debo poner en la balanza para que sean iguales?





6. Une los puntos para formar las figuras, luego escribimos el nombre de la figura que formaste.

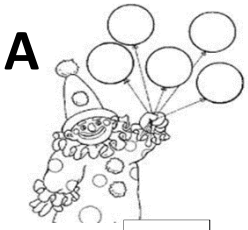


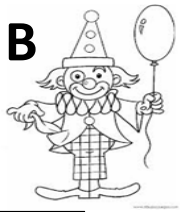


……

……

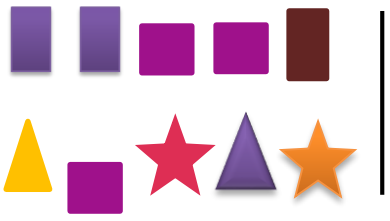
7. El payasito **A** tiene 5 globos y el B tiene 1 globo. ¿cuantos globos hay en total?

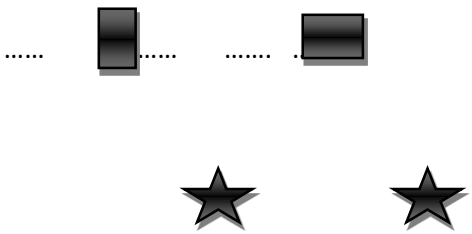




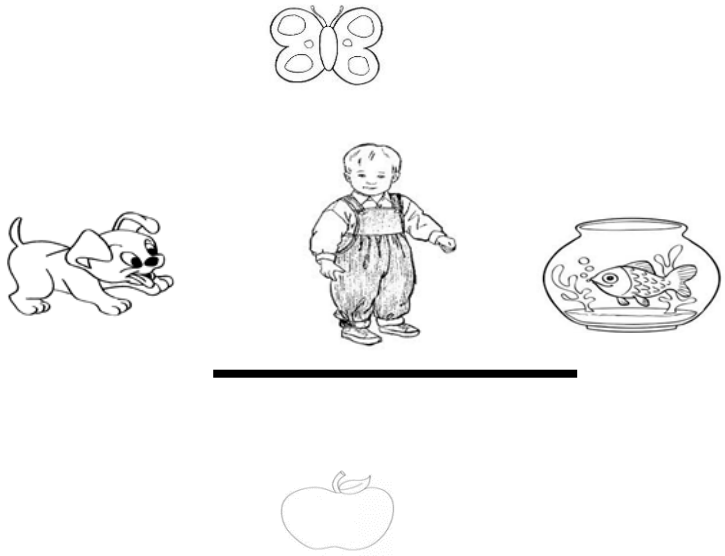
□ + □ = □

8. Termina las secuencias: fíjate en las formas.





9. Pinta de color rojo lo que está arriba del niño, de azul lo que está debajo del niño, de verde lo que está a la derecha y de negro lo que esta ala izquierda del niño.



10. María se ha comido dos caimitos de los doce que compró su madre para ir al paseo en canoa. ¿Cuántos caimitos quedan para el paseo?

EVALUACIÓN ACTITUDINAL

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN	**NO**	**SI**
1	Muestra una actitud crítica y reflexiva con relación a los problemas que resuelve.	**0**	**2**
2	Disfruta con la lectura de diversos tipos de problemas.	**0**	**2**
3	Demuestra iniciativa y creatividad al proponer su plan de resolver problemas	**0**	**2**
4	Se interesa por resolver diversos tipos de problemas y ejercicios.	**0**	**2**
5	Muestra satisfacción al resolver problemas y acepta sugerencias para mejorar en su solución.	**0**	**2**

ANEXO 04

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **Autoestima y Rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionarios de encuesta de Autoestima y Rendimiento escolar.

1.3. Investigadores:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		✓		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		✓		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		✓		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		✓		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		✓		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena (e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Adolfo Angulo Romero	**DNI N°**	21548215
Dirección domiciliaria:	urb. Imosa MZ "A" Lt 08	**Teléfono/Celular:**	953520794
Grado Académico:	Mg.		
Mención:	Educación matemática		

Firma

Lugar y fecha: Pucallpa, junio 2018

ANEXO 04

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: **Autoestima y Rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionarios de encuesta de Autoestima y Rendimiento escolar.

1.3. Investigadores:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables													X							
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. Organización	Existe una organización lógica.																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación													X							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores															X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 74.5%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	CALIXTO NUNKUAN YKANAN	**DNI N°**	00115586
Dirección domiciliaria:	JR. IPUATIA 727	**Teléfono/Celular:**	938163787
Grado Académico:	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Mención:			

Firma

Lugar y fecha: YANINACOCHA 12 DE JUNIO 2015

ANEXO 04

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **Autoestima y Rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami en el 2015.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionarios de encuesta de Autoestima y Rendimiento escolar.

1.3. Investigadores:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		✓		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		✓		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		✓		
4. Organización	Existe una organización lógica.																	✓			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		✓		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																	✓			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		✓		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		✓		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena X

Nombres y Apellidos:	Bessy Fiorella Perez Gonzales	**DNI N°**	42702122
Dirección domiciliaria:	Jr. Alfredo Eglinton 42 c Lt. 11	**Teléfono/Celular:**	956122343
Grado Académico:	Bachiller		
Mención:	psicologia		

Lugar y fecha: .....
Pucallpa, Junio del 2015.

ANEXO N° 05

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Aplicando del cuestionario de encuesta de Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de 4to grado de la I.E. N° 16342 DE Huampami.





Aplicación de la prueba escrita del área de matemática cuarto grado de primaria de la I.E. N° 16342 de Huampami. .