UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

TESIS

Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360 – B Roya, Iparia 2020.

Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación inicial Bilingüe

Autora:

Bach. Clotilde Urquia Bardales

Asesor:

Mg. Wendy Nelly Bada Laura

Ucayali – Perú

2022

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, a los 13 días del mes de febrero del año 2023, siendo las 11:00 a.m, se reunieron de manera virtual mediante el link https://meet.google.com/vwo-kjah-zss?authuser=6, los miembros del jurado de Tesis: presidido por la presidente Dra. ATANACIA SANTACRUZ ESPINOZA, teniendo como miembros a la Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ y a la Mg. NELLY MARLENE ALVITES GERONIMO, para la sustentación de la tesis elaborado por la tesista **Clotilde Urquia Bardales,** quien expuso la tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 360 – B ROYA, IPARIA 2020.** A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADO** asignándole un calificativo de 25 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 11:47 a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Dra. ATANACIA SANTACRUZ ESPINOZA
Presidente

Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
Secretaria

Mg. NELLY MARLENE ALVITES GERONIMO
Vocal

"Año del Fortalecimiento de la Soberania Nacional"

CONSTANCIA

N°039-2022

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 360 – B ROYA, IPARIA 2020.

Cuyo autor es : **URQUIA BARDALES, CLOTILDE.**

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.

Escuela Profesional : EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 11%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **articulo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI contiene un porcentaje aceptable de similitud y/o plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 25/05/2022

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Jesús Taylor Dávila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

biblioteca_central@unia.edu.pe
ww.unia.edu.pe
arretera a San José 0.63 Km. Yarinacocha - Ucayali - Perú

DEDICATORIA

A mis padres por su amor, a mis hijos por su apoyo incondicional para el logro profesional a lo largo de carrera profesional.

Clorilde

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a nuestra madre naturaleza por su energia y a Dios por la vida, por todas las cosas maravillosas que me ofrece cada día, en especial el logro del presente trabajo de investigación.

A todos los docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por su formación profesional en Educación Inicial Bilingüe.

A mi asesora Mg. Wendy Nelly Bada Laura, por su orientación, recomendaciones, en la elaboración, ejecución y redacción del trabajo de investigación.

A mis jurados presidente Dra. Atanacia Santacruz Espinoza, secretario Mg. Nelly Marlene Alvites Gerónimo, Vocal por sus acertadas orientaciones al trabajo de investigación.

A los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020, quienes con su participación fueron el objeto de estudio del presente trabajo de investigación.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
ÍNDICE iv
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
I. INTRODUCCIÓN 10
II. REVISIÓN DE LITERATURA 13
2.1. Antecedentes de la investigación 13
2.2. Bases teóricas 16
2.2.2. Competencias matemáticas 19
2.3. Definición de términos básicos 25
III. MÉTODOS 26
3.1. Ubicación y descripción del área de estudio. 26
3.2. Identificación y descripción del material experimental 26
3.3. Procedimiento 26
3.4. Diseño de la Investigación 27
3.5. Variables 28
3.6. Operacionalización de las variables 28
3.7. Población y muestra 31
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 33
4.1. Resultados de la prueba de Pre Test 33
4.2. Resultados de la prueba de Pos Test 35
4.3. Resultado del Pre y Pos Test de la variable dependiente (competencia matemática) 39
4.4. Contrastación de la hipótesis general 41
V. CONCLUSIONES 45
VI. RECOMENDACIONES 46
VII. BIBLIOGRAFÍA 47
VIII. ANEXOS 52
ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA 53
ANEXO N° 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 55

ANEXO N° 03 57
ANEXO N° 04 61
ANEXO N° 05 121

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 31
Tabla 2 31
Tabla 3 33
Tabla 4 34
Tabla 5 36
Tabla 6 37
Tabla 7 39
Tabla 8 42
Tabla 9 42

ÍNDICE DE TABLA

Figura 1 34
Figura 2 34
Figura 3 37
Figura 4 38
Figura 5 39

RESUMEN

Los niños no han logrado desarrollar competencias previas a resolución de problemas como construcción de la noción de cantidad, establecer relaciones espaciales, entonces el objetivo de la investigación es demostrar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de las competencias matemáticas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020, se aplico a 16 niños y niñas, la metodología fue el nivel es explicativo o causal, diseño fue pre experimental, los resultados fueron significativo de 28% (En Proceso) en el pre test, a 62% (En Proceso) en el pos test, las conclusiones fueron el valor de Pvalor=0.000 es menor que α=0.05, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de competencia matemática en niños 5 años.

Palabras claves:

Pensamiento matemático, competencia, resolucion de problemas, nociones, aprendizaje

ABSTRACT

Children have not been able to develop skills prior to problem solving such as construction of the notion of quantity, establishing spatial relationships, so the objective of the research is to demonstrate the influence of psychomotricity in the development of mathematical skills in boys and girls of five years of the Initial Educational Institution No. 360-B Roya, Iparia 2020, was applied to 16 boys and girls, the methodology was the explanatory or causal level, the design was pre-experimental, the results were significant at 28% (In Process) in the pre test, at 62% (In Process) in the post test, the conclusions were the value of P value=0.000 is less than α=0.05, then the Null Hypothesis is rejected, therefore, it can be affirmed that there is statistical evidence that psychomotricity significantly influences the development of mathematical competence in 5-year-old children.

Keywords:

Mathematical thinking, competence, problem solving, notions, learnin

I. INTRODUCCIÓN

Los resultados de la prueba matemática en países latinoamericanos, el Perú obtuvo 3,58% por debajo del nivel I que significa que no logro las habilidades matemáticas, a diferencia de Chile un 0,71%, así también en el nivel IV se obtuvo para nuestro país el 13,24% y el 29,45% para nuestro país vecino que significa resuelve situaciones problemáticas en el campo multiplicativo, longitud, la regla de formación de una secuencia numérica e identifica su enunciado. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2015)

Los resultados de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes [UMC], (2019) del segundo grado de primaria se evaluó el *área de matemática la competencia resuelve problemas de cantidad* donde se obtuvo a nivel nacional: en inicio 51,1%, en procesos 31,9% y 17,9% satisfactorio, resultado que significa que más del cincuenta por ciento los niños no resuelve los problemas de cantidad, cuyo dato a nivel nacional nos indica que en la región Ucayali los niños de segundo grado se encuentran el inicio 68,3%, en proceso 24,9% y en satisfactorio 6,8%, quiere decir que la región tiene el nivel más alto en el nivel inicio, dato que preocupa porque significa que los niños no han logrado desarrollar competencias previas a resolución de problemas como construcción de la noción de cantidad, establecer relaciones espaciales, como menciona Villacis Macías, (2013) "la importancia de la educación del pensamiento lógico, abarcando desde la acción, con la experimentación corporal hasta la reflexión mediante el empleo de recursos concretos cercanos a los niños, a través de ella construir los conceptos básicos matemáticos, como sostiene Piaget".

Estos datos son aún más preocupantes en la roza rural a nivel nacional los niños evaluados del segundo grado de primaria obtuvieron *64,4% en inicio, 24,9% en proceso y 11,1% satisfactorio*, es decir, el niño no ha logrado desarrollar competencias en resolución de *problemas de cantidad*, estos datos son importantes a tener en cuenta para desarrollar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya del distrito de Iparia las competencias matemáticas y con ella el pensamiento lógico

“dependerá de la construcción de conceptos básicos lógicos matemáticos que el niño elabore espontáneamente en interacción con su ambiente, que al no ser atendida correctamente, crea desmotivación en el aprendizaje, vacíos académicos y dificultad en su desempeño escolar” (Villacis Macías, 2013)

Para lograr competencias matemáticas que coadyuven a: resolver problemas de cantidad, medida, relaciones espaciales entre otros, es el motivo de la investigación porque al resolver problemas relacionados con cantidades y espacio donde el niño de cinco años podrá contar y medir a través del sentido de número y magnitud, y así aportar con estrategias que articulen entre el nivel inicial y primario para resolver el déficit del desarrollo de competencias matemáticas en niños.

Por lo tanto, se plantea ¿Cuál es el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de competencias matemáticas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020? Asi mismo los problemas específicos ¿Cuál es el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de resolver problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020?, ¿Cuál es el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de resolver problemas de forma, movimiento y localización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020?

La investigación según Hernández Sampieri et al., (2014) se justifica por su: *conveniencia*, porque, es importante revertir los resultados mínimos de logro en el desarrollo de las competencias matemáticas en niños de segundo grado de primaria, pues que la base del desarrollo de las habilidades matemáticas es en educación inicial. Es relevante teóricamente, porque, el empleo de sustentos teóricos en el contexto que responda a las necesidades de los niños para *el desarrollo de las competencias matemáticas* es necesario plasmar en la práctica, desde resolver problemas cotidianos. Implicancias prácticas, se emplearon actividades de psicomotricidad con la finalidad de comprobar los aprendizajes significativos a través de los movimientos kinestésicos. Valor social, para, mejorar los índices de logro en las evaluaciones ESCE a nivel nacional, elevar los niveles de logro en la zona rural y en contextos bilingües, la investigación es útil, porque, el docente podrá replicar y mejorar el uso de la psicomotricidad como estrategia didáctica

para el logro de las competencias matemáticas, asi replicar la metodología en otras investigaciones, porque, beneficia a los niños de cinco años de edad de la institución educativa 360 bilingüe de la comunidad de Roya, del distrito de Iparía, de la provincia de Coronel Portillo de la región Ucayali.

El objetivo general fue demostrar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de las competencias matemáticas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020. Asi tambien los objetivos específicos son: determinar el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de resolver problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020. Y determinar el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de resolver problemas de forma, movimiento y localización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020.

La investigación tuvo como hipótesis la psicomotricidad influirá significativamente en el desarrollo de competencias matemáticas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020. Y la hipótesis especifica son: La psicomotricidad influirá significativamente en el desarrollo de resolver problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020. Y la psicomotricidad influirá significativamente en el desarrollo de resolver problemas de forma, movimiento y localización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

A nivel internacional

Según Mayancela Minchala, (2019) su investigación tuvo como objetivo diseñar un manual para mejorar la motricidad fina mediante técnicas grafo plásticas para los niños del nivel inicial I y II, los métodos utilizados fueron el inductivo, analítico, se aplicó encuestas y una guía de observación a 20 niños, 7 docentes, los resultados demuestra 67% son actividades inadecuadas y solo el 37% son adecuadas actividades correctas psicomotrices, llegando a conclusiones: es importante trabajar con los padres de familia, identificar las dificultades de la motricidad fina, emplear estrategias adecuadas por parte de los docentes para desarrollar habilidades motrices finas para el correcto aprendizaje de la lectoescritura.

Para Zotes Colinas & Arnal Palacián, (2020) en su investigación tuvo como objetivo *describir y analizar la actuación y las destrezas matemáticas desarrolladas* por los niños, la metodología es etnográfica para describir en el modelo, aplicado a 20 niños de 3 a 6 años y 4 docentes, llegando a los resultados de las actividades de magnitudes, longitudes y área, aunque falta mejorar actividades de medida, volumen, masa y tiempo. Concluyendo desarrollar las nociones matemáticas a través del Modelo Europeo para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 4, 7.

Tambien Jumbo Pucha, (2021) realizo su investigación para desarrollar habilidades psicomotrices a través de las técnicas grafo plásticas y la danza, su metodologia fue cualitativo, el diseño de acción participativa, el instrumento fue observación participante, diarios de campo, cuestionario y el examen psicomotor Picq y Vayer, los resultados los estudiantes presentan dificultades en la motricidad fina, gruesa, lenguaje, por carencia de atención en el hogar y

la escuela, tambien indica 6 estudiantes tiene retraso psicomotriz de 6 meses hasta un año de edad, concluyeron es importante incorporar las técnicas grafico plástico y danzas en la guía de psicomotricidad con la finalidad de detectar deficiencias a temprana edad.

A Nivel Nacional

Para Tenazoa Cóndor, (2015) sustenta la tesis: *Juegos motores para el desarrollo de la coordinación dinámica gruesa en niños de 6 años de edad de la I.E. P. Catedráticos Chupaca.* Facultad de Pedagogía y Humanidades de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Su principal conclusión fue la siguiente: El movimiento y los juegos infantiles de Educación Física, en sus diferentes intensidades y características, especiales, constituye escalones que conducen al niño en el camino de su formación del nuevo hombre.

Según Durand Valencia & Medina Guizado, (2019) en su tesis, cuyo objetivo fue: "*determinar de qué manera influye el taller de psicomotricidad en el nivel de adquisición de las competencias en niños de 4 años de institución educativa Tarpurisunchis-Apurimac*", la metodología fue experimental, se aplicado a 21 niños de 4 años, el instrumento fue la prueba EVAMAT-0, la aplicación del taller de psicomotricidad fueron significativo en la adquisición de las competencias matemáticas de geometría, cantidad y conteo y resolución de problemas en los niños, concluyeron según los resultados fueron significativos en sus dimensiones para la adquisición de las competencias matemáticas.

Tambien Salgado & Gago, (2021) en su investigación, cuyo objetivo fue aplicar un programa de psicomotricidad para mejorar el pensamiento matemático en niños de 5 años, la metodología es cuantitativa, el tipo de investigación fue experimental, el diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del aula *naranja* y 25 estudiantes del aula *roja*, el resultado fue el programa mejora significativamente el pensamiento matemático en los niños

de 5 años, concluyendo en su efectividad del programa de psicomotricidad en el pensamiento matemático en una institución educativa de Casma – Perú.

A Nivel Local

De acuerdo con Torres Fuchs & Tii Umpunchig, (2015) en su tesis Uso de los materiales educativos reciclados y el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa primaria N° 64040 José Abelardo Quiñonez Gonzales distrito de Manantay – Pucallpa, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso del material educativo reciclados y el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de cuarto grado, la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, método descriptivo y el diseño descriptivo correlacional, la muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 64 estudiantes, por lo que concluye que existe una relación directa y significativa media entre el uso del material educativo reciclados y el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario.

López Pitta, (2017) en la tesis Influencia del método de Polya para desarrollar las capacidades matemáticas en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64877-B de Junio del distrito de Yarinacocha-2016, tuvo como objetivo determinar en qué medida el método Polya influye en el desarrollar las capacidades matemáticas, el estudio correspondió al tipo de investigación experimental con diseño pre experimental con grupo intacto con la finalidad de conocer los efectos de la aplicación del método Polya, la población de estudio estuvo conformada por 24 estudiantes del segundo grado, se elaboró una prueba como instrumento de recolección de datos en cual se aplicó antes de aplicar las sesiones de aprendizaje, luego del análisis de los resultados se determinó el nivel significativo y la mejora significativa de las capacidades matemáticas de los estudiantes del segundo grado con un valor de 95% de confianza.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina donde una persona es una unidad de movimientos corporales que involucra emociones y aspectos cognitivos de manera coordinada y no se pueden separar. Un niño al interactuar en su entorno siempre piensa, siente y actúa en forma integrada a través de su cuerpo y conductas. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016)

La psicomotricidad considera de manera integral el aspecto cognitivo, emocional, simbólico y sensorio motriz del ser humano procurando así el desarrollo armónico de su personalidad. Veamos ahora algunas concepciones de Educación Psicomotriz sumamente importantes y que por su significado siguen vigentes hasta nuestros tiempos e influyen en la educación, (Martín Domínguez & Rodríguez Sánchez, 2010). De esta forma se piensa que la educación psicomotriz para Pablo Sánchez & Pérez Montero, (2003) “es una técnica, pero también es una forma de entender la educación, basada en una pedagogía activa que aborda al niño desde un enfoque global y que debe atender a las diferentes etapas del desarrollo” (p.56).

Definición de psicomotricidad.

Es definida por Wallon, (1977), como una unidad “la motricidad y capacidad cognitiva no deben ser aspectos diferentes sino son parte de uno” por lo tanto la interrelación con su medio ayudara desarrollar con mayor precisión los movimientos tanto gruesos como finos y con ello habilidades comunicativas, razonamiento, sociales.

Según el contexto donde se desarrolla el niño dependerá de la adquisición de las habilidades motrices, por ejemplo, los niños de la comunidad nativa de Roya, crecen con libertad, porque, a los 8 meses ya inician a caminar, producto de su desarrollo postural autónomo, es decir, el arrastre, gateo, sentada, y la posición erguida lo realiza a través del ensayo y error con la supervisión de la

madre cuando está en la chacra, en el bosque y otras actividades en la quebrada, cocha.

Para Valdes-Velazquez, (2014) el niño primero se comunica a través de su cuerpo “antes de utilizar el lenguaje verbal como medio de comunicación“, esto quiere decir, el desarrollo de la psicomotricidad es lo primero que se manifiesta en el ser humano, desde el vientre de la madre por su movimientos y gestos incipientes, que después del parto se irán perfeccionando en la adquisición del arrastre, gateo, primeros pasos, el caminar, el correr, saltar, entre otros.

Fases de la psicomotricidad

Según Ajuriaguerra, (2007) expresa el desarrollo psicomotor pasa por varias fases:

> “Primero: la organización del esqueleto motor (tonicidad, propioceptivo y la desaparición de reacciones primitivas)
> Segundo: la organización del plano motor, pasa de la integración sucesiva a la integración simultánea.
> Tercero: la automatización de lo adquirido (proceso de maduración motora)” (pág. 118)

Tipos psicomotores

El tipo de psicomotor es el grado de evolución o maduración determinara el tipo o grado (Ajuriaguerra, 2007) son:

“- tipo de infantilismo motor;
- tipo de asinergia motriz y mental de insuficiencia cerebelosa;
- tipo extrapiramidal inferior;
- tipo extrapiramital medio;
- tipo extrapiramidal superior;
- tipo corticoproyectivo;
- tipo corticoasociativo de insuficiente frontal;
- tipo inestable posturopsíquico” (pág, 121)

Dimensiones de la psicomotricidad:

De acuerdo con Ardanaz Garcia, (2009) se determinó las dimensiones de la psicomotricidad:

Psicomotricidad gruesa: “es el control que se tiene sobre el propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo” (Ardanaz Garcia, 2009), son movimientos coordinados, asi como: arrastre, sentado, gatear, pararse, caminar, correr, saltar, subir a los árboles, nadar, pescar, remar, bordar, dibujar, danzar, entre otras actividades propias de la comunidad nativa de Roya. (pág., 3)

Consideramos dos dominios según Ardanaz Garcia, (2009)

> “**Dominio corporal dinámico:** es la capacidad de realizar movimientos y desplazamientos, coordinados superando las dificultades de los objetos, generando confianza, mayor seguridad en los niños en los diferentes movimientos (Coordinación general, equilibrio, ritmo, coordinación viso motriz).
>
> **Dominio corporal estático:** es la capacidad de interiorizar el esquema corporal como: tonicidad, autocontrol, respiración, relajación.

Psicomotricidad fina: “son actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación”, por lo expuesto el nivel de maduración permitirá que partes más fines del cuerpo se desarrollen al año y medio después del nacimiento, (Ardanaz Garcia, 2009) como:

> **“Coordinación viso-manual:** (son movimientos desde el antebrazo hasta la mano, que ayudaran a: la escritura, a recortar, a punzar, a pintar, a embolillar, a moldear, a punzar, a pintar, a jugar jazz, entre otros.
>
> **Fonética:** (son movimientos de los músculos fono articulatorios que involucra la emisión del habla)
>
> **Motricidad gestual:** (son movimientos de más finitos de la mano y los dedos)
>
> **Motricidad facial:** (son movimientos de los músculos más finos de la cara, para expresar emociones y sentimientos: alegría, tristeza, asombroso, lloroso, enojado, enfermo, entre otros)

Teorías de la psicomotricidad

La neurología busca los centros nerviosos responsables del movimiento, que se llaman psicomotores, es decir, las *áreas motrices frontales como su estimulación eléctrica (física) asimilada a la estimulación nerviosa (psíquica) que provoca la aparición de los movimientos.*

El desarrollo del niño consiste en un "componente neurológica su postura y motricidad, también lo socio-afectiva que son interacción niño-entorno que ilustra la expresión dialogo tónico madre- niño propuesta por Wallon y recuperado por (Ajuriaguerra, 2007).

Teoría Psicogenética

Como lo hace notar Rigal, (2013) a Piaget y Wallon, quienes definen el desarrollo de la psicomotricidad manifestando que "los primeros años de vida, desarrollo y evolución de la motricidad y del psiquismo son estrechamente asociados", entonces, el desarrollo cognitivo del niño y niña va depender del nivel de desarrollo psicomotor, tal como lo afirma en sus teoría cognitiva en la etapa sensorio motriz por (Piaget, 1977), seguidamente por la Wallon, (1977) que argumenta "la motricidad es el rol importante en el desarrollo de la inteligencia y de las funciones cognitivas, en esa misma línea, es fundamental acondicionar espacios seguros que garanticen el desplazamiento libre para moverse con "libertad para explorar lo que pueden hacer"(Papalia et al., s. f.)

2.2.2. Competencias matemáticas

Las competencias del área matemática

Según el (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016) el desarrollo de las habilidades matemáticas en los niños es desde muy temprana edad, inicia con la exploración de su entorno inmediato a través de los sentidos desde muy pequeños van desarrollando sus conocimientos desde la interrelación con la

familia, entre pares para realizar actividades de agrupar, ordenar, correspondencia de manera natural y espontánea.

El niño desarrolla competencias matemáticas de forma gradual y progresiva según el proceso de maduración de su pensamiento y de "*las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático*" (Ayllone Garcia et al., 2020).

Así mismo tenemos la concepción de (González Fernández, 2021), quien señala que "los conceptos básicos son las nociones dimensionales, espaciales, temporales y cuantificadoras que resultan imprescindibles tanto para la estructuración de la realidad inmediata como para la adquisición de conceptos escolares".

El enfoque de competencias matemáticas.

Las competencias matemáticas, como afirma Espinosa, (2008) se basa en "*poder comprender y explicar las maneras de utilizar las matemáticas como medio de comunicación*", que ve observa en dos conductas:

> Primero: "*sentir gusto por los números y ser capaz de utilizar las habilidades matemáticas que permiten a una persona hacer frente a las necesidades matemáticas prácticas de la vida diaria*". Segundo: "*ser capaz de captar y entender la información que se presenta en términos matemáticos*" (pág. 2)

El desarrollo de las competencias matemáticas para (Espinosa, 2008) es observar las siguientes conductas: "la formación de actitudes, satisfacción y diversión por el planeamiento y resolución de actividades matemáticas, ser creativo y generar estrategias de solución"

Asi mismo caracteriza Chamorro, (2005) la "*competencia matemática a la capacidad de saber hacer, cuándo, cómo y por qué*", observando las siguientes conductas:

> “comprensión conceptual de las nociones, propiedades y relaciones matemáticas, desarrollo de destrezas procedimentales, pensamiento estratégico: formular, representar y resolver problemas, habilidades de comunicación y argumentación matemática, actitudes positivas hacia las situaciones matemáticas y a sus propias capacidades matemáticas” (pág. 225)

Por lo tanto, Brousseau, (1986) refiere “*que el desarrollo de las competencias matemáticas* va depender de “la didáctica en la enseñanza en las actividades matemáticas” por parte del docente, hacia la resolución de problemas.

En efecto, el logro de las competencias matemáticas, “se deben plantear claras estrategias para el logro de los objetivos y metas” (Ramírez Ramírez & Olmos Castillo, 2020), alentar a nuestros estudiantes o hijos para el logro de competencias matemáticas es importante, porque garantiza la fijación del aprendizaje.

Enfoque centrado en la resolución de problemas

Para el (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016) sustenta *la resolución de problemas según* las siguientes características:

- “La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de solución. En este proceso,

el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.

- Los problemas que resuelven los estudiantes niños pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, lo que promueve la creatividad, y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje" (pág. 94)

El área de matemática según el MINEDU

El (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016) define el área de matematica dentro del Curriculo Nacional, como un aspecto que se desarrolla de manera natural a través de sus sentidos, para explorar el entorno inmediato y asi poder comprender situaciones que ayudan a construir su pensamiento, comunicación y afectivo.

¿Qué explora?, por lo general objetos para establecer relaciones como:

- Agrupar.
- Ordenar
- Correspondencia
- Relaciones espaciales
- Cantidad
- Forma
- Movimiento
- Localización

¿Cómo se construye el pensamiento matemático?, de forma gradual, progresiva según la madurez neurológica, emocional, afectiva, corporal y las condiciones que favorecen el aprendizaje.

De acuerdo con el perfil de egreso de la educación básica regular en el área de matemática para el nivel inicial dos competencias: "*Resuelve problemas de cantidad*" y "*Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*"

Dimensiones de las competencias matemáticas

Resuelve problemas de cantidad

El desarrollo de competencias para resolver problemas de cantidad en niños que cursan el nivel de educación inicial, enfatiza en:

Descubrir, indagar su contexto a través de los sentidos los objetos por su (formar, color, tamaño y peso), con la finalidad de establecer relaciones de comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, todas estas actividades están relacionados al desarrollo de la noción de cantidad y permite resolver problemas cotidianos, posterior al desarrollo de la noción de cantidad permite gradualmente desarrollar la noción de tiempo: antes, después, ayer, hoy, mañana.

Las actividades desarrolladas parten del interés del niño y que a través del movimiento logro realizar nociones de cantidad: *agrupar, ordenar, comparar, pesar, agregar o quitar cantidades*. En efecto estas actividades contribuirán a resolver situaciones de cantidad posteriormente a situaciones numéricas para concretar en resolver problemas de cálculo a través de operaciones matemáticas.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Los niños del nivel inicial logran desarrollar competencias de *resuelve problemas de forma, movimiento y localización en* situaciones:

En interacción consigo mismo y con los demás utilizando su propio cuerpo en relación al espacio, los objetos y personas alrededor, para construir *las nociones de espacio, forma y medida.*

Las nociones espaciales se van desarrollando a medida que el niño logre establecer sus propios movimientos y la ubicación en la que se encuentre él y los demás como: “cerca de”, “lejos”, “al lado”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro”.

Del mismo modo las nociones de forma y tamaño, contribuyen las nociones de forma, porque, el niño va discriminar objetos por su forma y tamaño, semejanza, diferencia, según sean sus características.

Las actividades a desarrollar parten del interés del niño, para realizar ubicaciones y distancias: cerca de, lejos, al lado, hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro. Tambien llegar a la comprensión sobre las formas y relaciones geométricas y orientación en el espacio.

Estándares de Aprendizajes

Los estándares de aprendizaje según planea el (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016) en la programación *curricular de educación inicial*, para el área de matemática, en:

Resuelve problemas de cantidad

Cuando el niño cinco años resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado:

> “*Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores*: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. *Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos”, y el tiempo con nociones temporales como* “antes o después”, “ayer”, “hoy” o “mañana”. (pág. 96)

Resuelve problemas de movimiento, forma y localización

Cuando el niño cinco años resuelve problemas de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado:

> "Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Asi tambien expresa la comparación de la longitud de los objetos: "es más largo que". "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio". (´pág. 100)

2.3. Definición de términos básicos

Competencia matemática: son habilidades de actuar sobre situaciones cotidianas que se presenten problemas para contar, medir, calcular, relacionar, agrupar, separar, en objetos según su forma para describir características propias en cada situación. (Bressan et al., 2016)

Psicomotricidad fina: son movimientos que requieren mayor maduración del sistema neurológico como el área motora, estos movimientos son músculos más finos como el: ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir. (Ortega, 2007)

Psicomotricidad gruesa: son movimientos que se desarrollan más rápido porque son resultados de movimientos como: gatear, rectar, rodar, sentar, parar, caminar, correr, saltar y bailar, etc. (Ortega, 2007)

Psicomotricidad: es una disciplina que requiere de la maduración global del tono muscular que desde el encalo craneano al próximo distal, para construir aprendizajes en función al movimiento, y la parte cognitiva. (Cameselle, 2005)

III. MÉTODOS

3.1. Ubicación y descripción del área de estudio.

La Institución Educativa del nivel Inicial N° 360 – B, pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo, por estar ubicada en la comunidad nativa Roya, rio alto de Ucayali margen derecha del distrito de Iparia, provincia Coronel Portillo de la región de Ucayali.

3.2. Identificación y descripción del material experimental

Tipo y nivel de investigación

Acerca del tipo investigación para Bernal, (2010), “depende, del objetivo del estudio del problema de investigación y de las hipótesis que se formulen en la investigación” para el presente es de tipo aplicada porque, se interviene con la variable independiente para solucionar el problema de investigación (variable dependiente), entonces el nivel es explicativo o causal “no experimental”, dichos resultados son por efecto de la aplicación de sesiones de psicomotricidad en el desarrollo de las competencias matemáticas en niños de 5 años de la Institución Educativa 360-B Roya, Iparia, Coronel Portillo, Ucayali.

3.3. Procedimiento

Método de la investigación

Para Hernández Sampieri et al., (2014) “el método científico es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican en el estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva”, en este parte del diagnóstico

de la realidad, para recoger información con sustento teórico para poder intervenir a través de: formulación de la hipótesis, diseñó y los instrumentos de investigación con su respectiva (confiabilidad y validez), para luego aplicar las sesiones de aprendizaje a la muestra seleccionada finalmente se analizaron los datos a través de la prueba de hipótesis para concluir y recomendar, acerca de los resultados.

3.4. Diseño de la Investigación.

De acuerdo con Hernández Sampieri et al., (2014) “el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto particular”.

Por lo tanto, el diseño de investigación estuvo conformada por un solo grupo experimental se aplicó el instrumento antes y después de las sesiones de aprendizaje de “psicomotricidad”.

Se representa a través de un gráfico, el diseño de la investigación de tipo pre experimental:

$$\mathbf{GE: 0_1 \quad X \quad 0_2}$$

Donde:

GE : Es el grupo experimental

01 y 02 : Aplicación del instrumento antes y después

X : Es la variable experimental o de tratamiento.

3.5. Variables

Variable Independiente:

Psicomotricidad

Es una unidad “la motricidad y capacidad cognitiva no deben ser aspectos diferentes sino son parte de uno” por lo tanto la interrelación con su medio ayudara desarrollar con mayor precisión los movimientos tanto gruesos como finos y con ello habilidades comunicativas, razonamiento, sociales. (Wallon, 1977)

Variable Dependiente:

Competencias matemáticas

Son el desarrollo de las habilidades matemáticas en los niños es desde muy temprana edad, inicia con la exploración de su entorno inmediato a través de los sentidos desde muy pequeños van desarrollando sus conocimientos desde la interrelación con la familia, entre pares para realizar actividades de agrupar, ordenar, correspondencia de manera natural y espontánea. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016)

3.6. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Actividades/ escala valorativa
Variable Independiente: Psicomotricidad	Psicomotricidad fina	1. Realiza movimientos básicos para reconocer formas y tamaño en diferentes objetos. 2. Realiza movimientos básicos para reconocer objetos grandes, mediano y pequeños.	14 sesiones de aprendizaje

		3. Realiza movimientos básicos para imitar y hacer los sonidos onomatopéyicos. 4. Realiza movimientos básicos para reproducir sonidos de animales de la granja (gallina y gallo). 5. Realiza movimientos básicos para jugar “tumbas latas”. 6. Realiza movimientos básicos para jugar con la ula ula.	
	Psicomotricidad gruesa	7. Realiza movimientos finos haciendo gargantillas o collares. 8. Realiza movimientos finos haciendo embolillados sobre el dibujo. 9. Realiza movimientos finos conociendo mi cuerpo. 10. Realiza movimientos especificos para reproducir movimientos faciales. 11. Realiza movimientos especificos para reproducir movimientos de patrones cruzados. 12. Realiza movimientos especificos para reproducir movimientos de equilibrio. 13. Realiza movimientos especificos de derecha - izquierda. 14. Realiza movimientos especificos de arriba - abajo.	

Variable	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Actividades/ escala valorativa**
	Resuelve problemas de cantidad	1. Establece relaciones con diferentes objetos para agrupar, ordenar, y comparar según semejanzas y diferencias. 2. Establece relaciones con diferentes objetos para quitar, agregar y contar objetos.	Escala nominal: A = Satisfactorio B = Proceso

Variable Dependiente: Competencias matemáticas		3. Establecer relaciones de seriaciones por tamaño, longitud y grosor en diferentes objetos. 4. Establece relaciones con diferentes objetos para agrupar, ordenar, y comparar según semejanzas y diferencias. 5. Comprende diferentes cantidades “mucho, “pocos”, “ninguno” “más que”, “menos que” 6. Compara objetos por su peso, masa “pesa más”, “pesa menos” 7. Establece nociones de tiempo “antes”, “después”, “ayer”, “hoy”, mañana” 8. Resuelve situaciones de cantidad en actividades de la vida diaria. 9. Resuelve situaciones de numéricas en la vida cotidiana.	C = Inicio
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	10. Establece relaciones entre las formas de los objetos y geométricos. 11. Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. 12. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra. 13. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse. 14. Expresa relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. 15. Relaciona su ubicación, desplazamiento en el espacio.	

3.7. Población y muestra

Población. Estuvo conformada por los 40 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020.

Tabla 1.Población de estudio

Sección	***Frecuencia***
3 años	*11*
4 años	*13*
5 años	*16*
Total	***40***

Muestra: estuvo conformada por 16 niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020.

Tabla 2.Muestra de estudio

Sección	***Frecuencia***
5 años	*16*
Total	***16***

3.8. Tratamiento

El muestreo

El tipo de muestre es: *no probabilístico*, porque la muestra fue intencional, es decir los 16 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia.

Tratamiento

*Para la elaboración y procesamiento de datos se utilizó los modelos tabulares numéricos y gráficos, además el uso de los softwares aplicativos como el SPSS v.23.00 y el Ms-Excel v. 2010****6.7.***

Recolección de los datos

Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Las documentales, (las fichas bibliográficas, de resumen y de párrafo).
Las no documentadas (la ficha de observación).

Con el fin de obtener resultados óptimos en la realización de la investigación sobre la psicomotricidad para desarrollar *las competencias matemáticas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B de Roya, Iparia 2020.*

Técnicas: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

3.9. Procesamiento de los datos

Tratamiento Estadístico.

Se tuvo en cuenta *las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma.*

La Prueba t de Student, se hará uso del software MS-Excel 2016 y el SPSS V.25 para el procesamiento de datos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la prueba de Pre Test

Los resultados de la aplicación de la ficha de observación para medir el logro de la competencias matemáticas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020, antes de ejecución de las 14 sesiones de aprendizaje orientados a la psicomotricidad, cuyos datos son:

Tabla 3.Datos de la aplicación de la ficha de observación – Competencias Matemáticas

	PRE TEST														
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
7	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
8	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
9	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
11	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
13	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
14	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1

Se aplico a 16 niños y niñas de cinco años el instrumento ficha de observación para medir la competencia matemática, en una escala de 1= C (En Inicio), 2=B (En Proceso), 3= A (Logro alcanzado),

Tabla 4.Tabla de frecuencia de la prueba Pre Test

Escala	f	%
Inicio	173	72%
En Proceso	67	28%
Logro alcanzado	0	0%
Número de respuestas	240	100%

Figura 1.Representación grafica del número de respuetas en el Pre Test

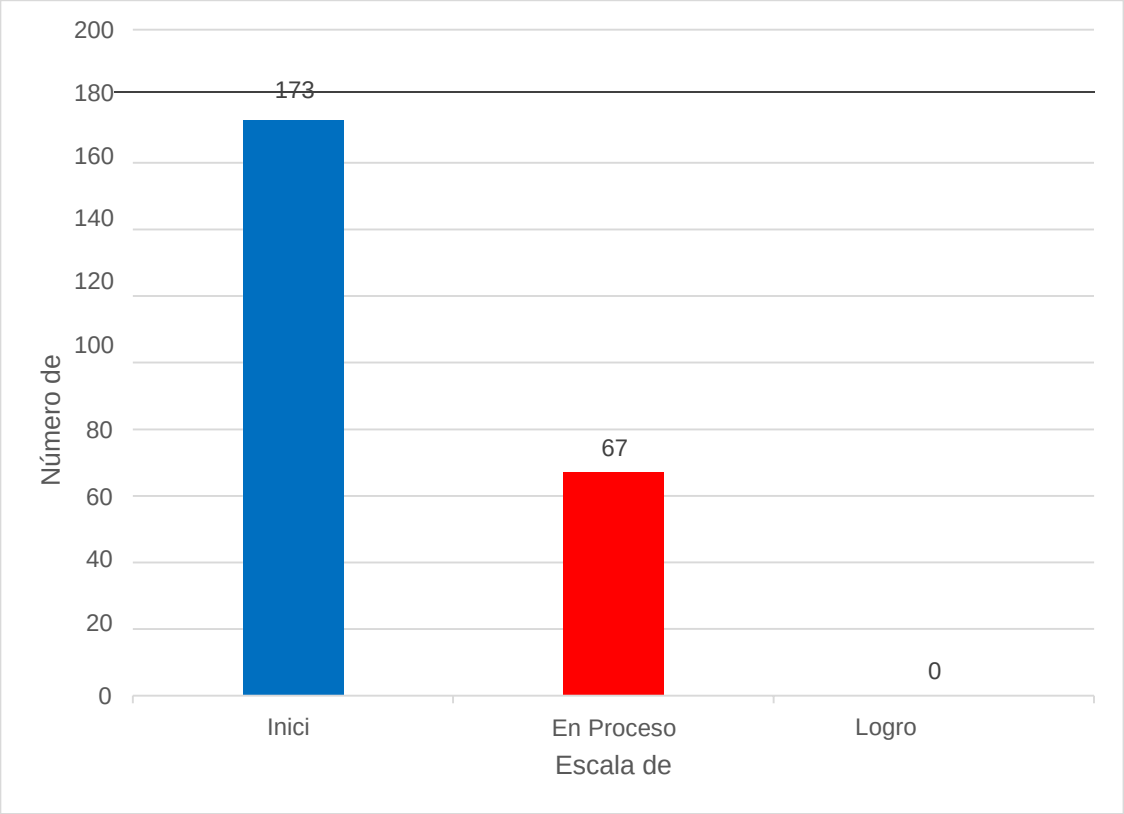
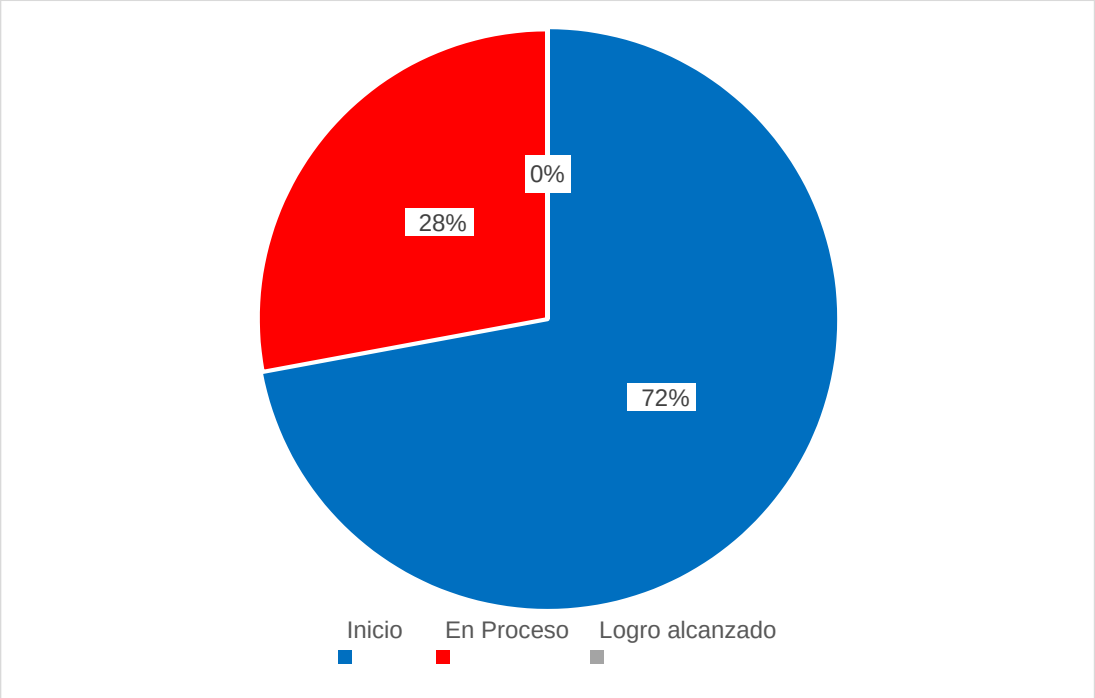


Figura 2.Representación por porcentajes de la competencia matemática. Pre Test.



Interpretación

El numéro de respuestas de los 16 niños y niñas de cinco años que observo a traves de la ficha de observación, se tuvo como resultado, lo siguiente: en la escala de Inicio se obtuvo 173 respuestas, que equivale a 72% de los niños aún se encuentran en el nivel de inicio en la competencia matemática, 67 respuestas que equivale al 28% en la escala de En Proceso y 0% en logro alzanzado.Siendo la media de 1.3, la moda 1 y la desviación estandar de 0.4.

4.2. Resultados de la prueba de Pos Test

Los resultados de la ficha de observación despues de la aplicación de las 14 sesiones de psicomotricidad, para medir el logro de las competencias matemáticas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020, cuyos datos son:

Tabla 5Datos de la aplicación de la ficha de observación - Competencias Matemáticas

	POS TEST														
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
4	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
5	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2
6	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
7	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
8	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
9	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1
10	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2
11	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
12	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
13	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
14	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
15	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
16	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2

Se aplico la ficha de observación a 16 niños y niñas de cinco años despues de realizar las 14 sesiones de aprendizaje para medir el logro de la competencia matemática, en una escala de 1= C (En Inicio), 2=B (En Proceso), 3= A (Logro alcanzado),

Tabla 6.Tabla de frecuencia de la prueba Pos Test

Escala	f	%
Inicio	92	38%
En Proceso	148	62%
Logro alcanzado	0	0%
Número de respuestas	240	100%

Figura 3.Representación gráfica del número de respuesta en el Pos Test

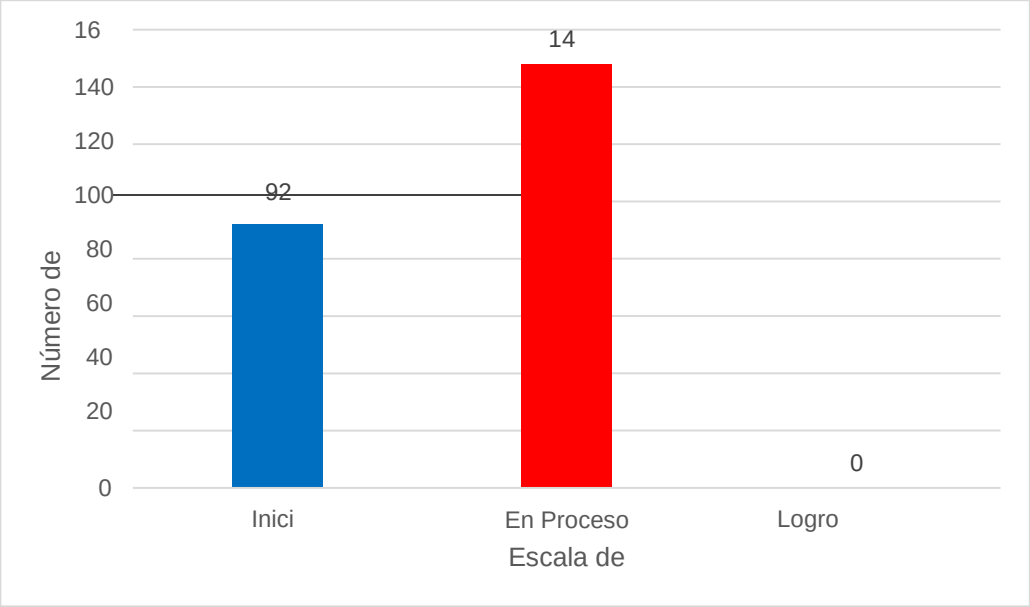
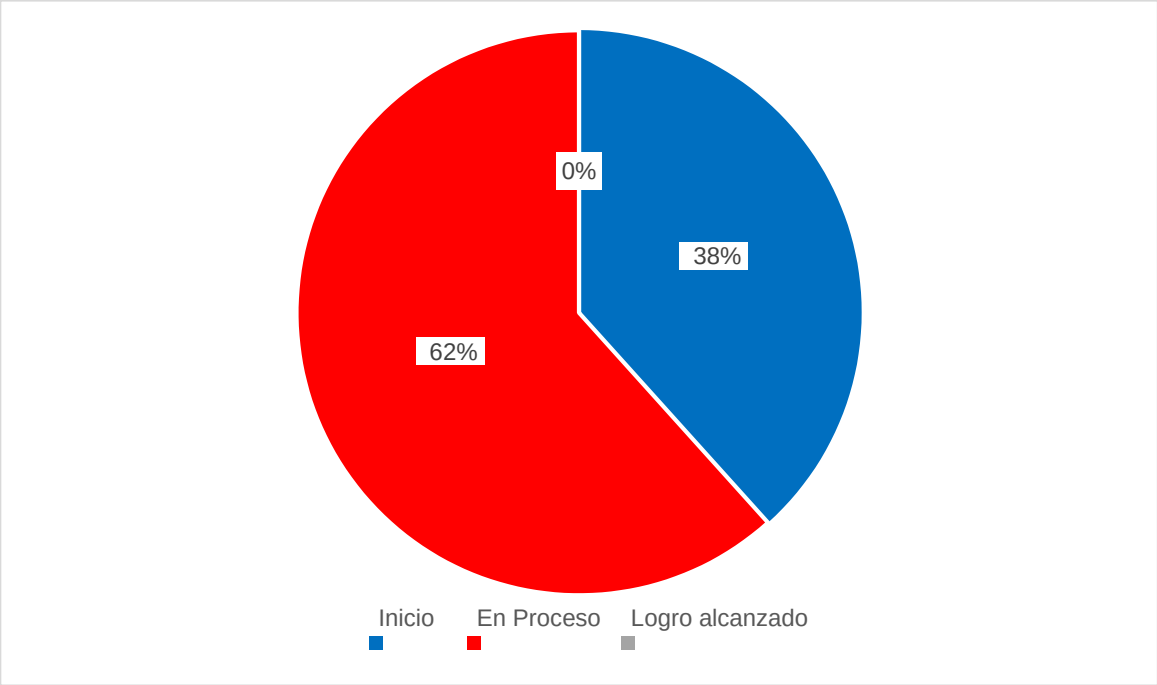


Figura 4.Representación por porcentajes de la competencia matemática. Pos Test.



Interpretación

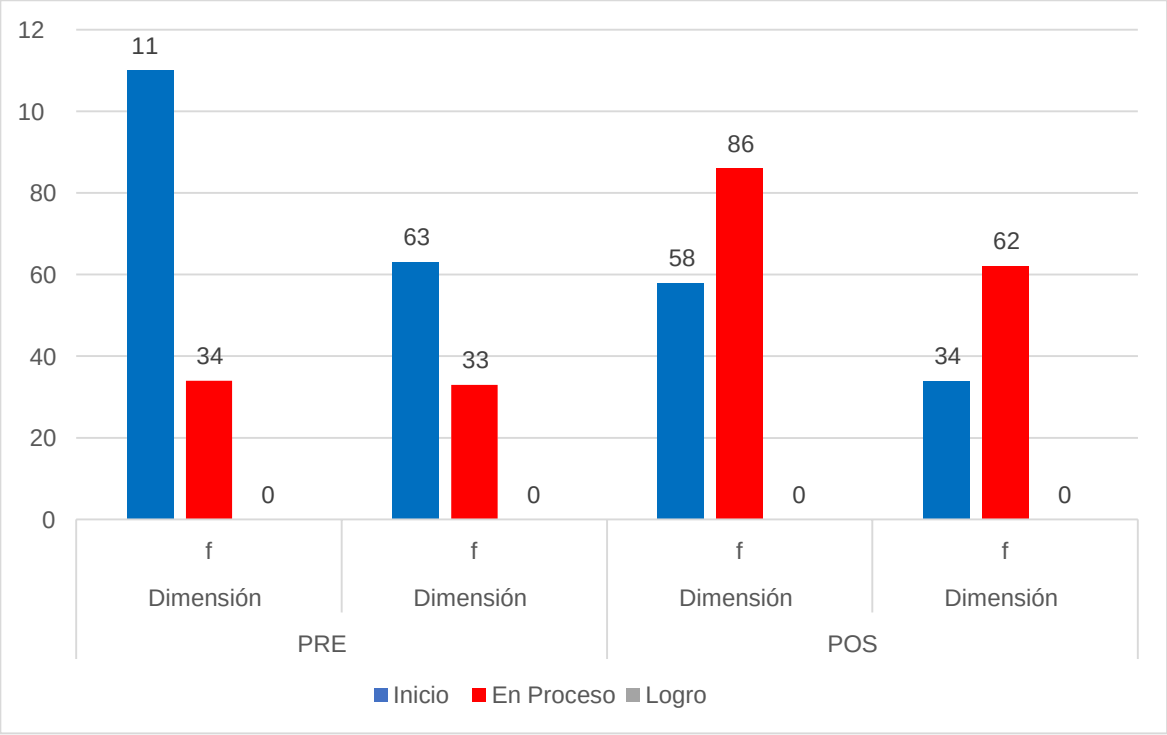
Despues de la aplicación de las 14 sesiones de aprendizaje de psicomotricidad, se obtuvo que el numéro de respuestas de los 16 niños y niñas de cinco años lo siguiente: en la escala de Inicio se obtuvo 92 respuestas, que equivale a 38% de los niños aún se encuentran en el nivel de inicio en la competencia matemática, 148 respuestas que equivale al 62% en la escala de En Proceso y 0% en logro alzanzado.Siendo la media de 1.6, la moda 2 y la desviación estandar de 0.5.

4.3. Resultado del Pre y Pos Test de la variable dependiente (competencia matemática)

Tabla 7.Cuadro comparativo del Pre y Pos Test de la competencia matemática

Prueba	**PRE TEST**				**POS TEST**			
Variable Dependiente	**Dimensión 1**		**Dimensión 2**		**Dimensión 1**		**Dimensión 2**	
Escala	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
Inicio	110	45,8 %	63	26,3 %	58	24,2 %	34	14,2 %
En Proceso	34	14,2 %	33	13,7 %	86	35,8 %	62	25,8 %
Logro alcanzado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número de respuestas	**144**	**60%**	**96**	**40%**	**144**	**60%**	**96**	**40%**

Figura 5.Representación grafica de la comparación del Pre y Pos Test



Interpretación

En el analisis comparativo entre el Pre y Pos Test de la competencia matemática en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020, se ha demostrado que, diferencias significativas en la dimensión 1 (Resuelve problemas de cantidad) en el Pre test se obtuvo 110 número de respuestas (45,8%) en el nivel inicio y 34 número de repuestas (14,2%) en el nivel En proceso, y en el Pos test se obtuvo 58 respuestas (24,2%) en el nivel inicio y 86 número de respuestas (35,8%), lo que significa que los niños y niñas de cinco años desarrollaron en un nivel de procesos actividades de: establecer relaciones para agrupar, ordenar, comparar, quitar, agregar y contar, seriar objetos por su tamaño, longitud, grosor, tambien comprender cantidades “mucho”, “poco”, “ninguno”, “más que” “menos que”, peso, tiempo, para determinar cantidades y nociones numéricas en actividades de la vida diaria.

Tambien en el análisis de la dimensión 2 (resuelve problemas forma, movimiento y localización) se ha demostrado que existe, diferencias significativas en el Pre test se obtuvo 63 número de respuestas (26,3%) en el nivel inicio y 33 número de repuestas (13,7%) en el nivel En proceso, y en el Pos test se obtuvo 34 respuestas (14,2%) en el nivel inicio y 62 número de respuestas (25,8%), lo que significa que los niños y niñas de cinco años desarrollaron en un nivel de procesos, ninguno alcanzo al nivel de logro alcanzado, las actividades que realizaron son: establecer relaciones de formas geométricas, medida y ubicación en el espacio, orientación y desplazamiento, medidas del espacio donde se relaciona.

4.4. Contrastación de la hipótesis general

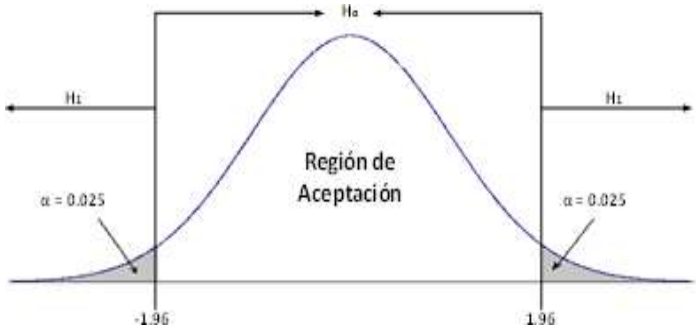
Hipótesis Nula:

H_0: La psicomotricidad no influye significativamente en el desarrollo de competencias matemáticas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020

Hipótesis Alterna:

H_1 La psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de competencias matemáticas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020

La constrastación de la hipotesis, fue a un nivel de significancia de: α=0,05. La prueba "t" de Student y como en la hipótesis alterna (H_1) existe dos posibilidades (H_1: $U_1 > U_2$ ó $U_1 < U_2$) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.



Cálculo del estadístico de prueba:

Tabla 8.Estadisticas de muestras emparejadas Pre - Pos test y dimensiones

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre Test	19,1875	16	1,90504	,47626
	Pos Test	24,2500	16	1,84391	,46098
Par 2	Pre Test Dimensión 1	11,1250	16	1,14746	,28687
	Pos Test Dimensión 1	14,3750	16	1,45488	,36372
Par 3	Pre Test Dimensión 2	8,0625	16	1,61116	,40279
	Pos Test Dimensión 2	9,8750	16	1,31022	,32755

Tabla 9.Prueba de muestras emparejadas Pre - Pos test y dimensiones

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior			
Par 1	Pre Test – Pos Test	-5,06250	2,64496	,66124	-6,47190	-3,65310	-7,656	15	,000
Par 2	Pre Test – Pos Test	-3,25000	1,06458	,26615	-3,81728	-2,68272	-12,211	15	,000
Par 3	Pre Test – Pos Test	-1,81250	1,86971	,46743	-2,80880	-,81620	-3,878	15	,001

Toma de decisiones:

Pvalor =0.000 es menor que α=0.05, por lo tanto se rechaza Hipótesis nula, se afirmar que existe evidencia estadística que la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de la competencia matemática en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 360- B Roya, distrito de Iparía, Provincia Coronel Portillo – 2020.

4.5. Discusión de resultados

A cerca de los resultados para demostrar el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo las competencias matemáticas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020, se obtuvo en el pre test el 28% (En Proceso) por otro lado en el pos test se obtuvo el 62% (En Proceso), resultados que son corroborados por (Jumbo Pucha, 2021; Mayancela Minchala, 2019; Zotes Colinas & Arnal Palacián, 2020) quienes recomienda desarrollar movimientos globales o especificos, porque garantizan el aprendizaje de la lectoescritura y las nociones matemáticas a traves de un modelo, porgrama, talleres orientados a la psicomoticidad, que logren aprendizajes y estos sean sostenibles y respondan al ODS4, de modo que "un niño al interactuar en su entorno siempre piensa, siente y actúa en forma integrada a través de su cuerpo y conductas. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016), es decir, aunque no hayan alcanzado el nivel deseado, es importante seguir desarrollando estrategias adecuadas según las características de los niños y niñas de la comunidad Roya para lograr competencias matemática y asi revertir los bajos índices de rendimiento en la región Ucayali.

A propósito de determinar el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020, se obtuvo en el pre test el 14,2% (En Proceso), sin embargo, en el pos test se logró el 35,8%

(En Proceso), resultados que son corroborados por Durand Valencia & Medina Guizado, (2019) quienes manifiestan que el taller de psicomotricidad fue significativo en las competencias matemáticas de geometría, cantidad y conteo y resolución de problemas en los niños de 4 años, asi mismo, Salgado & Gago, (2021) manifiestan la efectividad del programa de psicomotricidad en el pensamiento matemático en niños de 5 años. En efecto el niño desarrolla competencias matemáticas de forma gradual y progresiva según el proceso de maduración de su pensamiento y de "*las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje*" (Ayllone Garcia et al., 2020), por último es importante desarrollar las nociones previas a la cantidad como base para fijar el pensamiento lógico matemática en niños preescolares.

Finalmente para determinar el nivel de influencia de la psicomotricidad en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020, se obtuvo en el Pre test el 13,7% (En Proceso), sin embargo, en el pos test el 25,8% (En Proceso), resultados son corroborados por (López Pitta, 2017; Torres Fuchs & Tii Umpunchig, 2015), quienes afirman que el método Polya y el uso de materiales educativos influyen en el aprendizaje de la matemática, por lo expuesto (González Fernández, 2021), señala que "los conceptos básicos son las nociones dimensionales, espaciales, temporales y cuantificadoras que resultan imprescindibles tanto para la estructuración de la realidad inmediata como para la adquisición de conceptos escolares", a mayor movimiento y desplazamiento de cuerpo del niño y el uso diverso objetos ayudan a construir las nociones de forma, movimiento y localización para resolver problemas de la vida cotidiana.

V. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado Pvalor=0.000 es menor que α=0.05, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de competencia matemática en niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 360- B Roya, Iparia, 2020, a un nivel de confianza del 95%. Según Tabla 9.

2. Se ha determinado Pvalor=0.000 es menor que α=0.05, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 360- B Roya, Iparia, 2020, a un nivel de confianza del 95%. Según Tabla 9.

3. Se ha determinado Pvalor=0.001 es menor que α=0.05, entonces se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la psicomotricidad influye significativamente en la resolución de problemas de forma, movimiendo y localización en niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 360- B Roya, Iparia, 2020, a un nivel de confianza del 95%. Según Tabla 9.

VI. RECOMENDACIONES

Se debe incluir políticas educativas para superar los niveles bajos en la competencia matemática en cada Institución Educativa, actividades de capacitación docente para implementar actividades de aprendizaje que desarrollen la competencia matemática.

Se debe implementar el área curricular a fin de desarrollar la resolución de problemas, para garantizar sus posteriores aprendizajes en matemática.

Replicar la presente investigación en otras Instituciones Educativas del nivel Inicial; a fin de generalizar método, programas, talleres de psicomotricidad para lograr aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes bilingües en contexto rural.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Ajuriaguerra, J. de. (2007). *Manual de psiquiatra infantil*. Elsevier Masson.

Ardanaz Garcia, T. (2009). *La psicomotricidad en educación infantil*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf

Ayllone Garcia, S. V., Blas Humpire, A. G., & Bustinza Quispe, J. T. (2020). *Fortaleciendo el pensamiento matemático a través de la aplicación del taller cocina infantil «Mini chef» en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Villa Continental, Cayma, Arequipa.* http://ispa.edu.pe:8080/jspui/bitstream/123456789/265/1/TESIS%20EMPASTE%20ED.%20INICIAL-%20AYLLONE%2c%20BLAS%20Y%20BUSTINZA.pdf

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. 322.

Bressan, A. M., Gallego, M. F., Pérez, S., & Zolkower, B. (2016). *Educación Matemática Realista Bases teóricas.* https://docplayer.es/65140898-Educacion-matematica-realista-bases-teoricas-ana-maria-bressan-maria-fernanda-gallego-silvia-perez-betina-zolkower.html

Brousseau, G. (1986). *Fundamentos y metodos de la didáctica de las matemáticas*. 56.

Cameselle, R. P. (2005). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Ideaspropias Editorial S.L.

Chamorro, M. del C. (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. 426.

Durand Valencia, L., & Medina Guizado, Y. J. (2019). Taller de psicomotricidad y desarrollo de competencias del área de matemática en niños y niñas de 4 años de

la institución educativa ecológica “TARPURISUNCHIS” de Abancay-2018. *Repositorio Institucional-UNAMBA*. http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/785

Espinosa, E. O. C. (2008). *El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia*. 11.

González Fernández, L. (2021). *Estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Matemática Básica en los estudiantes del I ciclo, carrera profesional de Ingeniería Ambiental, Facultad de Ecología, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, año 2015*. http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9693

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Jumbo Pucha, K. M. (2021). *Guía de actividades centradas en las técnicas grafoplásticas y la danza para mejorar la psicomotricidad en los estudiantes del primer año de educación general básica paralelo B de la Unidad Educativa Luis Cordero de Azogues*. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1944

López Pitta, T. E. (2017). Influencia del método de Polya para desarrollar las capacidades Matemáticas en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa N°64877- 7 de Junio del Distrito Yarinacocha—2016. *UNIA*. http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/146

Martín Domínguez, D., & Rodríguez Sánchez, S. (2010). Psicomotricidad: ¿Qué formación dicen poseer los profesores de Educación Infantil y Educación Especial

de la provincia de Huelva? *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *13*(4), 295-306.

Mayancela Minchala, M. C. (2019). *Estrategias para el desarrollo de la motricidad fina, mediante técnicas grafo plásticas, para los niños del nivel inicial I y II del CECIB de Educación Básica Ángel María Iglesias de la comunidad de Puruvin parroquia Gualleturo, cantón Cañar, 2018-2019*. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17983

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes [UMC]. (2019). *Evaluación Muestral*. http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-2019/

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). *Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Logros de aprendizaje. Perú.* file:///C:/Users/UNIA/Downloads/ficha-logros-del-aprendizaje-peru.pdf

Ortega, J. J. (2007). *Manual de psicomotricidad. (Teoria, exploracion, programacion y practica)*. Ediciones La Tierra Hoy S.L.

Pablo Sánchez, M. J., & Pérez Montero, C. (2003). *Taller de lenguaje oral y de psicomotricidad en el aula 0-8 años*.

Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (s. f.). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (11.ª ed.). McGraw-Hill.

Piaget, J. (1977). *The origins of intelligence in children*. 442.

Ramírez Ramírez, M. del R., & Olmos Castillo, H. I. O. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y Tecnología*, *2*, Article 2. http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383

Rigal, R. (2013). *Bases teoricas de la psicomotricidad*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59923777/Bases_teoricas_de_la_motricidad20190703-27538-on6cy3-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650405331&Signature=RI765H2siTWBv~UQNHDYI562Rcsdh4eGKjufBS2U-iZjpfDRVjGkQG86m7VlrU3MWoQrGDysSo2WyptHXFAbbXtSgFOMXwrlaMDbR6iNjaUjcVvHyTGpogCuIooMETPbSvvj~8kUZmQrCCtWtFwpxu32HjUe1caTzAQXR7rX63pAgwrl6twwHmTlUK11FNDQAfsh1QLFeTZBM0ltGAOjbZKa9zVIRtwAMTsQiM6JH2od6dCd3rBsscS1WJ2pAHZDO6Vo0rb79mYtVG5UboCILEr8LlvgWn3fe6H49K8mOGA9403~M73yGiBVDYvyyFOWiJZXJc06EKNE0ADqz2R7WQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Salgado, M. E. S., & Gago, D. O. (2021). Programa de psicomotricidad para mejorar el pensamiento matemático en niños de 5 años, Casma 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(4), 5457-5465. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.700

Tenazoa Cóndor, G. (2015). Juegos motores para el desarrollo de la coordinación dinámica gruesa en niños de 6 años de edad de la I.E.P. Catedráticos Chupaca. *Universidad Nacional del Centro del Peru*. http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/257

Torres Fuchs, G. G., & Tii Umpunchig, E. (2015). Uso de los materiales educativos reciclados y el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria Nº 64040 “Cap.Fap José Abelardo Quiñonez Gonzales” distrito de manantay-pucallpa-2014. *Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía*. http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/119

Valdes Velazquez, A. (2014). *Psicología del desarrollo infantil de Henri Wallon*.

Villacis Macías, P. G. (2013). *Habilidades cognitivas en la construcción de conceptos matemáticos para niños de 5 y 6 años.* http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22363

Wallon, H. (1977). *Evolución psicológica del niño* [Text]. Biblioteca Hernán Malo González de la Universidad del Azuay; Biblioteca Hernán Malo González. https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/17948

Zotes Colinas, E., & Arnal Palacián, M. (2020). *Matemáticas en educación infantil: Una mirada al aprendizaje de las magnitudes desde el desarrollo sostenible*. https://doi.org/10.24844/EM3401.11

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de competencias matemáticas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020.

Tesista: Br. Clotilde Urquia Bardales

Problema General:	**Objetivo General:**	**Hipótesis General**	**Metodología**
¿Cuál es el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de competencias matemáticas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020?	Demostrar el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo las competencias matemáticas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020.	La psicomotricidad influirá significativamente en el desarrollo de competencias matemáticas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020	**Tipo de investigación:** Aplicada. **Tipo de investigación:** Explicativo. **Método de investigación:** M.G. Científico M.E. Experimental. **Diseño de Investigación** Pre Experimental. GE: 01 X 02 Dónde: (X) aplicación de la V.I. G.E. Grupo Experimental. 01 Pre Test 02 Post Test **Población y Muestra**
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis Específicas**	
¿Cuál es el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de resolver	Determinar el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de resolver problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la	La psicomotricidad influirá significativamente en el desarrollo de resolver problemas de cantidad en	

problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020? ¿Cuál es el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de resolver problemas de forma, movimiento y localización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020?	Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020. Determinar el nivel de influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de resolver problemas de forma, movimiento y localización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360- B Roya, Iparia 2020.	niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicia N° 360-B Roya, Iparia 2020. La psicomotricidad influirá significativamente en el desarrollo de resolver problemas de forma, movimiento y localización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°360-B Roya, Iparia 2020.	**Población**: Los 40 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°360-B Roya, Iparia 2020 **Muestra**:, conformada por 16 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020. **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos** **Técnica** Observación, **Instrumento** Ficha de Observación Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma. La Prueba t de Student. Además se hará uso del software MS-Excel 2013 y el SPSS V.22 para el procesamiento de datos.

ANEXO N° 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Actividades/escala
Variable Independiente: Psicomotricidad	Psicomotricidad fina	1. Realiza movimientos básicos para reconocer formas y tamaño en diferentes objetos. 2. Realiza movimientos básicos para reconocer objetos grandes, mediano y pequeños. 3. Realiza movimientos básicos para imitar y hacer los sonidos onomatopéyicos. 4. Realiza movimientos básicos para reproducir sonidos de animales de la granja (gallina y gallo). 5. Realiza movimientos básicos para jugar “tumbas latas”. 6. Realiza movimientos básicos para jugar con la ula ula.	14 sesiones de aprendizaje
	Psicomotricidad gruesa	7. Realiza movimientos finos haciendo gargantillas o collares. 8. Realiza movimientos finos haciendo embolillados sobre el dibujo. 9. Realiza movimientos finos conociendo mi cuerpo. 10. Realiza movimientos especificos para reproducir movimientos faciales. 11. Realiza movimientos especificos para reproducir movimientos de patrones cruzados. 12. Realiza movimientos especificos para reproducir movimientos de equilibrio. 13. Realiza movimientos especificos de derecha - izquierda. 14. Realiza movimientos especificos de arriba - abajo	
Variable dependiente: Competencias matemáticas	Resuelve problemas de cantidad	1. Establece relaciones con diferentes objetos para agrupar, ordenar, y comparar según semejanzas y diferencias. 2. Establece relaciones con diferentes objetos para quitar, agregar y contar objetos. 3. Establecer relaciones de seriaciones por tamaño, longitud y grosor en diferentes objetos. 4. Establece relaciones con diferentes objetos para agrupar, ordenar, y comparar según semejanzas y diferencias. 5. Comprende diferentes cantidades “mucho, “pocos”, “ninguno” “más que”, “menos que” 6. Compara objetos por su peso, masa “pesa más”, “pesa menos” 7. Establece nociones de tiempo “antes”, “después”, “ayer”, “hoy”, mañana” 8. Resuelve situaciones de cantidad en actividades de la vida diaria. 9. Resuelve situaciones de numéricas en la vida cotidiana.	Escala nominal: A = Satisfactorio B = Proceso C = Inicio

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	10. Establece relaciones entre las formas de los objetos y geométricos. 11. Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. 12. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra. 13. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones desplazarse. 14. Expresa relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. 15. Relaciona su ubicación, desplazamiento en el espacio.	

ANEXO N° 03

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS MATEMATICAS

Autor: Urquia, (2020)

Nombre del niño o niña: ..... Fecha: ……/……/……

Instrucciones: A continuación, le presentamos 15 ítems, le solicitamos que frente a ellos exprese su opinión personal respecto a lo que observa en el niño, considerando que no existe respuestas correctas o incorrectas, marcando con un aspa (x) la respuesta que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código:

C = Inicio	B = Proceso	A = Satisfactorio

N°	Ítems	Escala		
		C	B	A
Dimensión: Resolver problemas de cantidad				
1	Establece relaciones con diferentes objetos para agrupar, ordenar, y comparar según semejanzas y diferencias.			
2	Establece relaciones con diferentes objetos para quitar, agregar y contar objetos.			
3	Establecer relaciones de seriaciones por tamaño, longitud y grosor en diferentes objetos.			
4	Establece relaciones con diferentes objetos para agrupar, ordenar, y comparar según semejanzas y diferencias.			
5	Comprende diferentes cantidades “mucho, “pocos”, “ninguno” “más que”, “menos que”			
6	Compara objetos por su peso, masa “pesa más”, “pesa menos”			
7	Establece nociones de tiempo “antes”, “después”, “ayer”, “hoy”,			
8	Resuelve situaciones de cantidad en actividades de la vida diaria.			
9	Resuelve situaciones de numéricas en la vida cotidiana.			
Dimensión: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
10	Establece relaciones entre las formas de los objetos y geométricos.			
11	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas.			
12	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra.			
13	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse.			
14	Expresa relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.			
15	Relaciona su ubicación, desplazamiento en el espacio.			

FICHAS DE VALIDACIÓN

1.1. Título de la investigación: Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 360-8 Roya, Iparia, 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Lista de cotejo.

92%

PROMEDIO DE VALORACION: OPINION DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rosela Sâ nchez Ruíz	**DNI N”**	05381224
Dirección domiciliaria:	Jr. Vásquez Suyo	**Teléfono/Celular:**	990787433

wnciom :	Evaluacén y Acieditacén de la calidad en la Educacén

Firma

FICHAS DE VALIDACIÓN

T T Til «'» 9e lo lnYeal lyo:' â•: ln•lue • : 's de ia polcomotri:i 9od •n el de ro•roil» de c»mpe lenema ma l•m stlcor en n'ñor de clnc» o• de ia' ' r•ii«: '»• 6 d«:otivs N" ¥9c-e noys.' r srio. 2D2o.

T 2 N»mbre d• l inQtr umento a motlv» de eyal «o: ' â•: Shia 9 • cote

FICHAS DE VALIDACIÓN

1.1. Título de la investigación: Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 360-8 Roya, Iparia, 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Lista de cotejo.

91.5%

PROMEDIO DE VALORACION: OPINION DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Ju lia Ysah-el Barlra Pinedo	**DNI N”**	&080999
Dirección domiciliaria:	Jr. Guillermo Lumbrera s Mz A Lt 25	-moleHuiar-	978g 62g1
wnciom :	Evaluacén y Acieditacén de la calidad en la Educacén		



ANEXO N° 04

SESIONES DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE



SESIONES DE APRENDIZAJE

Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360 – B Roya, Iparia 2020.

Autora:

Bach. Clotilde Urquia Bardales

Asesor:

Mg. Wendy Nelly Bada Laura

Ucayali – Perú

2020

INTRODUCCIÓN

Las sesiones de aprendizaje desarrollan la variable psicomotricidad para desarrollar las competencias matemáticas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B de la comunidad de Roya del distrito de Iparia de la provincia Coronel Portillo de la región de Ucayali.

Se aplicaron estrategias psicomotrices en 14 sesiones de aprendizaje cuyo propósito tuvo desarrollar las competencias de construcción de la noción de cantidad y establecer relaciones espaciales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B Roya, Iparia 2020.

La investigación es importante para desarrollar el espacio y tiempo como nociones básicas que dependen del proceso al logro de las competencias matemáticas, fue sustentada en teorías del aprendizaje de la matemática y los aportes teóricos que existen sobre los conceptos básicos matemáticos, beneficiando a los niños y niñas de cinco años como a sus docentes, ya que permitirá enriquecer el currículo y realizar sus programaciones respecto al aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Competencias	Sesiones de aprendizaje	Cronograma
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	TSITSONYA JAWEKIBO ONANTI (reconocer formas)	23 de noviembre
	ANI, ANICHA ITAN MAXKO JAWEKIBO ONANTI (reconocer objetos grandes mediano y pequeños)	24 de noviembre
	YOINA KEOTAIBO ONANTI (sonido de los animales)	25 de noviembre
	ATAPA KEOTAI ONANTI (reconocer sonido de los animales de granja,gallo)	26 de noviembre
	KIWI IKI TSINITI	27 de noviembre
	BAKEBAON ONANTI ULA ULA TSINITI	30 de noviembre
	TEOTI ATI ONANTI	01 de diciembre
	RIBOJONKO KIRIKA TONKO TAXNANTI	02 de diciembre
	YORA ONANTI	03 de diciembre
	MESKOTI MAWAXON BEMANA ONANTI (realiza movimientos faciales)	04 de diciembre
	TSINIANA ASHTA ATI ONANTI (realiza movimientos con patrón cruzado)	07 de diciembre
	PONTE KATI ONANTI(realiza movimientos de equilibrio)	08 de diciembre
	MEKAYAO ITAN MEXKA ONANTI (conocimiento de derecha - izquierda)	09 de diciembre
	BOCHIKI ITAN NAMAN ONANTI (conocimientos de conceptos arriba,abajo)	10 de diciembre

SESION DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

1.4. TEMA : TSITSONYA JAWEKIBO ONANTI (Realiza movimientos básicos para reconocer formas y tamaño en diferentes objetos)

1.5. PROPOSITO : TSITSONYA JAWEKIBO BAKEBAON ONANTI

1.6. FECHA : 23 de noviembre del 2020.

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : Lista de cotejo

III. APRENDIZAJES ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominancia

			mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN MOTIVACION SABERES PREVIOS	Bakebaon onanyama tsitsonyabo jawekibo Bakebaon onanai tsitsonyabo jawekibo ,axeamisni yoiyai bakebo jakon axón tsokasyamakin ninkanti BEWA Bari pekowe,ishtontani pikowe Noa xane meni Bari pikowe Axeamisni bakebo yokabo akai ¿jaweki noa bewa? ¿jawekeska jisarin bari? ¿jawe jisaribirin bari?	Ani kirika Jan sikatibo Tsitsonya kirikabo

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni yoiyai jaskati tee iki kai ,yoiyai jakon axón ninkanti ,rama netera non onaaii tsitsonya jawekibo 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni oimai bakebo ani kirika ribojoya tsitsonya jawekibo,axón jato yoiyai ramara noa tsinikanai ishtoxon jaa jisain taxnanti ,toroshoko ikan ,senenbires ikan,ranenke ikain itanribi beporo ikain 3.REPRESENTACION Bakebaon onanai tsiniana tsitsonya jawekibo itanribi merakanai mesko jawekianbo ,xobo beporonko,ventanainko ,xepotian itanribi bari ribojonko 4.FORMALIZACION Bakebaon onanai tsitsonya jawekibo ,jawen jisabo oixon,mesko jawekianbo. 5.REFLEXION	

		Bakebaon tantiana shinanai ,tsamaxon jaweranoboki tsitsonyabo oinkanai ixon, jawen jisabo onantana 6.TRANSFERENCIA Bakebaon tsinixon onantana ribojanai itanribi sikai tsitsonya	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ Jawekeska jisaboki ika? ¿jaweranoboki tsitsonya jawekibo non oinai? ¿jaweranoboki non mera toro jawekibo?	

SESION DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

1.4. TEMA : ANI ,ANICHA ITAN MAXKO JAWEKIBO ONANTI (Realiza movimientos básicos para reconocer objetos grandes, mediano y pequeños)

1.5. PROPOSITO : BAKEBAON ONANAI ANI ITAN MAXKO JAWEKIBO

1.6. Fecha : 24 de noviembre del 2020.

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : Lista de cotejo

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende s u cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominancia

			mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN MOTIVACION	bakebaon onayama jawekeskarin ani ,anicha itan maxko jawekibo Bakebaon onanai ani ,markocha itan maxko jawekibo,axeamisni yoiyai bakebo tsamanxon yakatana, jakon axón ninkati Ribojobo yobinbo ,yapabo,itan mesko berobo Axeamisni bakebo yokabo akai ¿jaweki maton oina ani kirikain? ¿ maton oinai beroborin? ¿maton oinaki senenbiresrin iki?	Ani kirika sikatibo

	SABERES PREVIOS	¿jaweranoboki non oiti atipana ani itan maxko jawekibo?	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni bakebo yoiayai rama netera non onanai , ani,anicha itan maxko jawekibo ,jakon axón ninkano akanwe 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS axeamisni bakebo oimai ani kirika ribojoya ani,anicha itan maxko jawekiboya jaskaribi oimai mesko bimibo yatanxon tiaxon onanti jatombi 3.REPRESENTACION Bakebaon, ani kirikamea itanribi mesko jawekianbo oinxon onanai ani,anicha itan maxko jawekibo,bakebaon tsamabo akai tsiniana onanki 4.FORMALIZACION Bakebaon onanai ani.anicha itan maxko jawekibo ,ani kirika itan wetsankobo oixon itanribi jatonbi tsamabo axón maxkobires,anicha itanribi maxkobires	

		5.REFLEXION Bakebaon shinanai ,tsamaxon jaweranoboki ani ,maxkocha itan maxko jawekibo oikanai ixon jawe jisa onantana, 6.TRANSFERENCIA Bakebaon ribojanxon itan sikai ani ,anicha itan maxko jawekibo mesko jawekianbo oinxon onantana	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ Jaweki maxko jawekibo iki ? ¿jaweboki ika ani jawekibo? ¿jaweranoboki non ointi atipana ani itan maxko jawekibo?	

SESION DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

1.4. TEMA : YOINA KEOTAIBO ONANTI (Realiza movimientos básicos para imitar y hacer los sonidos onomatopéyicos)

1.5. PROPOSITO : BAKEBO ONAMATI YOINA KEOTAIBO

1.6. Fecha : 25 de noviembre del 2020

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : <u>Lista de cotejo</u>

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominancia

			mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN MOTIVACION	Bakebaon onanyama mexkoti yoina keotaibo ,niimeran itan nobe jaa yoinabo Bakebaon onanai meskoti keotai yoinabo ,axeamisni yoiyai jakon axon toroxon ninkati yoitimayaki BEWA Nato mainra jake, meskokeska yoinabo meskoti keoytabo, jaton jatinbo iki nononra keotai koa koa iki ochitira keotai jojo iki atapara keotai kokoro koroko iki jaskarariki non mai,meskokeska yoinaboya.	Ani kirika Jan sikatibo Maskara

	SABERES PREVIOS	Axeamisni bakebo yokabo akai ¿jawekiboki noa bewa? ¿Jaweboki non janea noa bewakan? ¿jawe ikia yoinabo? ¿jawe ikia nonon keoti?	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni onamai bakebo,yoina keotaibo non niimeranoa itanribi non ina akabo,icha yoinara non mainko jake non onanti ,itanribi non ninkati atipanke,meskoti keotaibo,jaskarabiresma iki jaton keota ,niimeran non ninkatai mexko yoinabo isabo ,shinobo itan wetsa yoinabo,jaskaribi non ina akabo atapa,nonon pavo,icha yoinara jake non mainko. 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni bakebo toromaxon jato oimai ani kirika yoina ribojoya itanribi yoiyai jaweranoboki non ninkati atipana yoina keotaibo,ixon	

		.bakebaon mawai jaskati keotai tsiniana ,meniai axeamisni ,maskara yoinabo jaska axón jaton bia yoinabo mawati kopi 3.REPRESENTACION Bakebaon ani kirikamea itanribi mawaxon onankanai yoina keotaibo ,jawen jisa ixon maskara sawetana 4.FORMALIZACION Bakebaon onanai mawaxon yoina keotaibo ,ina akana itanribi niimeranoa yoinabo 5.REFLEXION Bakebaon tsamaxon mawaxon shinankanai mesko yoinabo jake ixon,non niieran itanribi non ina akabo 6.TRANSFERENCIA Bakebaon ribojanxon sikai keotai yoinabo niimeranoa itanribi ina akanabo ,jaton keota onantana	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ Jawekeskati hsino keotai? ¿jawekeskati nonon keotai?	

		¿jawekeskatiki ochiti keotai?	

SESION DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

1.4. TEMA : ATAPA KEOTAI ONANTI (Realiza movimientos básicos para reproducir sonidos de animales de la granja (gallina y gallo)

1.5. PROPOSITO : BAKEBO ONAMATI ATAPA KEOTAI

1.6. Fecha : 26 de noviembre del 2020

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : <u>Lista de cotejo</u>

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos

			en estas acciones muestra predominancia mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN MOTIVACION	Bakebaon onanyama atapa keotai Bakebaon onanai atapa keotai ,axeamisni yoiyai jakonax toroxon ninkati yoitimaresyamaki atapa mawati kopi BEWA Atapanra kai (bis) Ani atapara kai Atapara kai (bis)	Ani kirika Jan sikatibo Chopa

	SABERES PREVIOS	Xeki pikasira kai a,a,a Axeamisni bakebo yokabo akai ¿jawe bewaki noa ika? ¿Jaweki pia atapani? ¿tsoaboki atapayaki iki jaton xobon? ¿jawe ikia atapa keoti?	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni onamai bakebo,jawekeskatiki atapa keotai ixon,yoiya atapa keotai onanti kopi atapa benche iki tsiniti 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni bakebo tsamanxon jato yoiyai jeman pikoti jaskatax atapa benche iki tsiniti ,toroxon jato yokatai tsoaki atapa benche iti iki ixon,westiora bake benexai jaska axón wetsa bake yantanti, kokoro kokoro ikai ninkaxon yatanti	

		3.REPRESENTACION Bakebaon onanai atapa keotai ,atapa benche iki tsinixon 4.FORMALIZACION Bakebaon atapa benche iki tsinixon,onanai jaskati atapa keotai 5.REFLEXION Bakebaon tsamaxon mawaxon shinankanai jaskati atapa keotai nete beaitian itanribi bachi akasi 6.TRANSFERENCIA Bakebaon ribojanai itanribi sikai atapa ,jawen keota onantana	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ Jawekeskati atapa keotai? ¿jawekeskati mato tsinia? ¿maton gusta tsinitiki ika?	

SESION DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

1.4. TEMA : KIWI IKI TSINITI

1.5. PROPOSITO : BAKEBAON ONANAI KIWI IKI TSINITI (Realiza movimientos básicos para jugar tumba latas

1.6. Fecha : 27 de noviembre de 2020

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : <u>Lista de cotejo</u>

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende s u cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra

			predominancia mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN MOTIVACION SABERES PREVIOS	Bakebaon onanyama kiwi iki tsiniti Bakebaon onanai kiwi iki tsiniti, axeamisni yoiyai jakonax toroxon ninkati yoitimareyamaki rama nete tee iki kai SHINANXON BITI ¿JAWERIN NIWE KOSHI BEATIAN ,PAYON SAWEAI?	Ani kirika Jan sikatibo Lata Pelota

		JARIKI BOKON Axeamisni bakebo yokabo akai ¿jaweki non bakish aibata? ¿Jaweki ika shinanxon biti ika? ¿matonki ninkata iki kiwi iki tsiniti?	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni onamai bakebo,jaskati tsiniti iki kai,yoiyai jakonas ikanti werananyamai 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni bakebo tsamanxon jato oimai ani kirika ribojo jan jaskati iki kati ,jaskatax jakoni jakonshamanax tsinikanti jabe bakebobetan 3.REPRESENTACION Bakebo tsinikanai mai ribojo ikainko,westiora bake ikai jan	

		jato tsakai lata yasanaitian ,perotani jaska axón amatimakopi ishtonyora . 4.FORMALIZACION Bakebaon onanai ani kirikain kiwi iki itanribi jatobi ,jabe bakebobetan tsinixon ,jaskakati kiwi iki tsiniti 5.REFLEXION Bakebaon toroxon yoikanai jaskati tsinikabo,yoirikanai tsoaboki mepontecha ika ixon,jaska axón shinankanai wetsa nete iribatibo 6.TRANSFERENCIA Bakebaon ribojanai itanribi sikai jaskati tsinikanabo	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ Jawekeska ika mato tsinia? ¿Maton gustaki ika mato jaskati tsinia? ¿matoki iribati iki wetsa netebo jaskati tsini?	

SESION DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

1.4. TEMA : ULA ULA TSINITI

1.5. PROPOSITO : BAKEBAON ONANTI ULA ULA TSINITI Realiza movimientos básicos para jugar con la ula ula

1.6. Fecha : 30 de noviembre 2020

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : Lista de cotejo

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominancia

			mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN MOTIVACION	Bakebaon onanyama ula ula tsiniti Bakebaon onanti ula ula tsiniti ,axeamisni yoiyai jakon axon ninkati jaskati tee iki kai BEWA Ochitira kai (bis) Xao benaira kai(bis) OOO Axeamisni bakebo yokabo akai ¿jawe iki bewaki noa bewa ?	Ula ula Jan sikati Kirika

	SABERES PREVIOS	¿Jawe benairi ochiti ? ¿jawe jisaki non kexa ika?	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni onamai bakebo,jaskati tee iki kai ani kirika oimaxon.yoiyai jakon axón ninkati tsokasyamakin,rama netera noa tsinikanai ula ulan iki,rekenpari ea maton oinai,jawekeskati itirin ixon ,japekaora mato ishokoai 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni tsamanxon ainbo itanribi benbo bakebo oimai jan tee ati ,ula ula menipakeai westiora bakebotibi,jaskatax tsinitikopi 3.REPRESENTACION Bakebaon ani kirikamea itanribi nekebi oinai jaska	

		akin tee ati,axeamisni jato axonai	

		jaska akinbo ati,jaton yoran tsiniti ula ulan iki 4.FORMALIZACION Bakebaon onanai jaskati iti ula ulan iki,jatonbi axón jaton yoranko ,jaton mekeman ,itanribi jaton taenko axon 5.REFLEXION Bakebaon tsamaxon shinankanai jaskati tsinikanabo ,yoikanai jaskati ikanabo,jaton mekeman aka itanribi jaton taen akabo,jakaribiakin shinankanai wetsa nete iribati 6.TRANSFERENCIA Bakebaon ribojanai itanribi sikai jaskati ula ulan tsinikabo ,jatonbi ixon onantana	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ itibiterski ika jaskati tsini? ¿maton iribati wetsa nete jaskati tsini?	

SESION DE APRENDIZAJE N°7

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

16. 1.4. TEMA : TEOTI ATI ONANTI (Realiza movimientos finos haciendo gargantillas o collares)

1.5. PROPOSITO : BAKEBAON ONANAI TEOTI ATI

1.6. Fecha : 01 de diciembre 2020

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : <u>Lista de cotejo</u>

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Resuelve problemas de forma, movimientos y localización.	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominancia mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN MOTIVACION SABERES PREVIOS	Bakebaon onanyama jawekeska akinri teoti ati. Bakebaon onanai jaska akin teoti ati,axeamisni yoiyai jakonax toroxon ninkati yoitimareyamaki BEWA Nokon papariki wainko teetaibiribi Nokon titariki moro akaibiribi Axenon bokanwe kirika wishati Axeamisni bakebo yokabo akai ¿jawe bewaki noa ika?	Ani kirika Jan sikatibo Besteti Moro Yoma Wasai

		¿Jaweranoki maton papabo teetai? ¿jaweki akai non titabaon? ¿jaweki maton ati iki?	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni onamai bakebo,jaskati tee iki kai jan ati jawekibo tsamanxon ,yoiyai rama netera noa axekanai jaska axón teoti ati ,yomaman moro keonti jatiribaon akai ,mesko bimiyabo ,jaaraque xenpox choloque y wetsa bimiboribi ,yoiribiai jakon axón tee akanti yoitimaresyamakin 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni bakebo yakamaxon yoiya rabe tsama akanti ,jaska axón teoti akin peokantikopi,yomama moro,itan bimibo keonboti ,jaska axón teoti ati, jakon axón akanti jaton tee.	

		3.REPRESENTACION	

		Bakebaon ninkatana itan oinxon jaska akin teoti ati ,akanai peokin ,yomama moro itan bimibo keonpakekin jaska axón teoti pikokanai. 4.FORMALIZACION Bakebaon onantana jaska akin teoti ati ,axón joyonxon oikanai jaton tee akabo 5.REFLEXION Bakebaon tsamaxon yoikanai jaska akin teoti akanabo,jawe bimiboki ika ixon,jawenki akana ixon,teeki ika ixon iamax atibireski ika ixonbo 6.TRANSFERENCIA Bakebaon kirikain ribojanai jaton teoti akabo,axón sikakanai jaton aka bimi colorbo	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ Jawekeskaki ika teoti aka? ¿jawenki maton aka? ¿jawe bimiboki ika?	

SESION DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

17. 1.4. TEMA : RIBOJONKO KIRIKA TONKO TAXNANTI (Realiza movimientos finos haciendo embolillados sobre el dibujo)

1.5. PROPOSITO : BAKEBAON ONANTI KIRIKA TONKO ATI

1.6. Fecha : 02 de diciembre de 2020

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : <u>Lista de cotejo</u>

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominancia mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN MOTIVACION SABERES PREVIOS	Bakebaon onanyama kirika tonko ati Bakebaon onanai kirika tonko ati,axeamisni yoiyai jakonax yakati yoitimareyamai jaska axón jaton tee atikopi SHINANXO BITI Eariki ranenketani ,kikin bata Nokon coloriki bebi yanko itan panshintani joshin ikax,chicho naranja itanribi nokon bero wisoshoko,tsoarin ea? POCHA Axeamisni bakebo yokabo akai	Ani kirika Jan sikatibo Besteti Goma Kirika yankon

		¿jaweki non shinxo bia? ¿Jawe ikia? ¿tsoaboki atapayaki iki jaton xobon? ¿jawe ikia atapa keoti?	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni onamai bakebo,rama nete tee iki kai,kirika tonko axón ribojo ikai taxnanti 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni bakebo yoiyai jakonax yakati ,jaton yakati ikainkobo,axón jato meniai kirika ribojoya,besteti,goma,axón jato yoiyai oinparikanti axeamisni akai,jaska axón jatonbi ati jato teebiri 3.REPRESENTACION Bakebaon ani kirikamea itanribi axeamisni aka oixon akanai ,kirika tonko apakenxo ribojonko taxnanpakeki ,jaska axón jaton	

		tee akanai	

		4.FORMALIZACION Bakebaon onanai kirika tonko ati,axón kirika ribojoya ikainko taxnanai 5.REFLEXION Bakebaon tsamaxon yoikanai jaton tee akabo,jatiribibaon yoiya jaton mas ishton akanabo 6.TRANSFERENCIA Bakebaon jaton tee akabo taxnaxon oinkanai jakonshoko akin akanabo	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ Jawekeskaki ika maton tee aka? ¿ atibireski ika maton tee aka? ¿ jawe mateialboki non aka non tee atinko?	

SESION DE APRENDIZAJE N°9

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

18. 1.4. TEMA : YORA ONANTI (Realiza movimientos finos conociendo mi cuerpo. Realiza movimientos)

1.5. PROPOSITO : BAKEBAON JATON YORA ONANTI

1.6. Fecha : 03 de diciembre de 2020

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : <u>Lista de cotejo</u>

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende s u cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominancia

			mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO DESARROLLO	PROBLEMATIZACION PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN MOTIVACION SABERES PREVIOS	Bakebaon,onanyama jaton yoran jayata jawekibo Bakebaon onanai jaton yoran jayata jawekibo,tsamaxon tsokasyamakin BEWA Mapo, bapexko ,ramboxo,tae Mapo,bapexko,ramboxo,tae Westiora mayashoko Wetsa mayashoko ¿jawe bewaki noa ika?	Ani kirika Jan sikatibo

	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	¿jaweboki non janea noa bewakan? ¿jaweyaborin noa ,non maponko? ¿ jaweti beroyarin noa ? 1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni onamai bakebo,rama nete ikai,yoiyai rama netera non onankanai non yoramea jawekibo, nonyoran jake mapo,bero,bapexko poyan,tae,benbo bakebo jaton jakintiya jaskaribi ainbo bake jato jayatabo 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni bakebo oimai mesko non yoran jaabo ,axón yoiyai yoikanti 3.REPRESENTACION	

		Bakebaon yataxon itanribi mawaxon yoikanai jaskati ika bemanabo 4.FORMALIZACION Bakebaon onanai kirikamea itanribi mawaxon jaton bemana meskotibo iti atipana 5.REFLEXION Bakebaon tsamaxon yoiyai jaskati ika benabo, jaton yatana ika,itanribi shinankanai meskotibo non bemana iti atipana,raroshama iketia ,onis iketia 6.TRANSFERE NCIA	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete noa axea? ¿Jaweboki jaa non yoran ixon? ¿jaweti mekenyarin noa? ¿Jaweti taeyarin noa?	

SESION DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

19. 1.4. TEMA : MESKOTI MAWAXON BEMANA ONANTI (Realiza movimientos especificos para reproducir movimientos faciales.)

1.5. PROPOSITO : BAKEBAON ONANAI BEMANA MESKOTI JISA MAWAXON

1.6. Fecha : 04 de diciembre 2020

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : <u>Lista de cotejo</u>

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende s u cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominancia mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	Bakebaon onanyama jawekestiboki non bemana iti atipana ixon	Ani kirika Jan sikatibo Besteti
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Bakebaon onanai jastibo non bemana iti atipana,axeamisni yoiyai jakonax toroxon ninkati yoitireyamaki rama nete tee ikai	
	MOTIVACION	BEWA Nokon bemana en chokai chokai,chokai,chokai, keras itima kopi	
	SABERES PREVIOS	Axeamisni bakebo yokabo akai ¿jawe bewaki ika? ¿Jaweyaborin non bemana?	

		¿jawe atirin non bero? ¿tson noa axonarin?	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni onamai bakebo,rama nete ikai,yoiyai rama netera non onankanai meskotibo non bemana itipana,oixon non onanti,jawetianko raroshama iki ,jawetianki onis iki,jawetianko sina iki ixon,meskoti ikaibo non onanti,jaton bemana oinxon. 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni bakebo oimai meskoti ika ribojoya kirika,jaska axón yoiyai yoikanti jawekeskati ika benaborin iki ixon, tsiniana mawakanai jaskati ika bemanabo 3.REPRESENTACION Bakebaon yataxon itanribi mawaxon yoikanai jaskati ika bemanabo	

		4.FORMALIZACION Bakebaon onanai kirikamea itanribi mawaxon jaton bemana meskotibo iti atipana 5.REFLEXION Bakebaon tsamaxon yoiyai jaskati ika benabo, jaton yatana ika,itanribi shinankanai meskotibo non bemana iti atipana,raroshama iketia ,onis iketia 6.TRANSFERENCIA Bakebaon ribojanai itanribi sikai benabo jaskati ikabo onantana	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ Jawekeskatiboki non bemana iti atipana? ¿yoyo iketianreski non jato onanti iki onis iketian? ¿jawekeskakia non kexa noa rateta?	

SESION DE APRENDIZAJE N°11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

1.4. TEMA : TSINIANA ASHTA ATI ONANTI (Realiza movimientos especificos para reproducir movimientos de patrones cruzados)

1.5. PROPOSITO : BAKEBAON ONANAI ASHTA AKI TSINITI

1.6. Fecha : 07 de diciembre de 2020

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : Lista de cotejo

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra

			predominancia mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	Bakebaon ashta ati onanyama	Ani kirika Jan sikatibo Besteti
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Bakebaon onanai ashta ati tsiniana ,axeamisni yoiyai jakon axón yakaxon ninkati ,jaskatax tsinibokanti mainko ribojanax	
	MOTIVACION	BEWA Joyokanwe bakebo noa pikoti kano	
	SABERES PREVIOS	jakoni joyoyamaibora pikoyamai	

		Axeamisni bakebo yokabo akai	

		¿jawe bewaki noa ika? ¿Jaweranoki noa kai? ¿jawe aquí ,noa kai?	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni onamai bakebo,jaxkati tsiniti rekenpari non ribojanai maiko,jatixonbi oikanwe,ramara maton eapari oinai ,japekaora mato ishokoai,westiora taenshokores kati shoro shoronkaini,raya jamayamai,raya jamatabora jaikamares ikai wetsabo ishokotikopi,tsoaboki keyo senen akai ,janra pekaori potai jawen jan tsiniai,jakon pakeketianra jain ashta akai jara moashonbi jamayamai 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni bakebo toromai,jaska axón rekenpari ikaibo oinkanti ,jatobiri iti iketian ishokoti manana	

		3.REPRESENTACION Bakebaon ,ointana waxon tsiniana ,onankanai jaska akin ashta ati 4.FORMALIZACION Bakebaon onanai ani kirikikamea itan maiko ribojo oinxon tsiniana jaska akin ashta ati 5.REFLEXION Bakebaon tsamaxon shinananai jaskati tsinikana,itanribi oinax ,wishax ashta aki axekana 6.TRANSFERENCIA Bakebaon tsiniana onanxon ,wishai kirikain ,jato axea ashta aki	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ Jawekeskaki ika mato tsinia? ¿atibereski ika ashta ati? ¿jawe janerin ashtakan jane?	

SESION DE APRENDIZAJE N°12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

20. 1.4. TEMA : PONTE KATI ONANTI(Realiza movimientos especificos para reproducir movimientos de equilibrio)

1.5. PROPOSITO : PONTE KATI ONANTI ONAMATI

1.6. Fecha : 08 de diciembre de 2020

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : <u>Lista de cotejo</u>

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominancia mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN MOTIVACION SABERES PREVIOS	Bakebaon onanyama ponteshama niiti Bakebaon onanai ponteti niti i,tsamaxon ninkaxon ointana BEWA(masha) Axeamisni bakebo yokabo akai ¿jawe bewaki noa ika? ¿Jawe ikia choncho bakebo pikasi? ¿tsoaboki atapayaki iki jaton xobon? ¿jawe ikia atapa keoti?	Ani kirika Jan sikatibo

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni onamai bakebo,jawekeskatiki atapa keotai ixon 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni bakebo tsamanxon jato oimai atapa ribojo ani kirika ikainko 3.REPRESENTACION Bakebaon ani kirikamea itanribi mawaxon onan kanai atapa keotai 4.FORMALIZACION Bakebaon onanai jatonbi mawaxon atapa keotaibo 5.REFLEXION Bakebaon tsamaxon mawaxon shinankanai jaskati atapa keotai nete beaitian itanribi bachi akasi 6.TRANSFERENCIA	

		Bakebaon sikai atapa ribojo kirikamea ,jawen keota onantana	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ Jawekeskati atapa keotai?	

SESION DE APRENDIZAJE N°13

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

1.4. TEMA : MEKAYAO ITAN MEXKA ONANTI (Realiza movimientos especificos de derecha - izquierda

1.5. PROPOSITO : BAKEBAON ONANAI MEKAYAO ITAN MEXKA

1.6. Fecha : 09 de diciembre de 2020

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : Lista de cotejo

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende s u cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra

			predominancia mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN MOTIVACION	Bakebaon onanyama jaton mekayao itan mexka Bakebaon onanai jaton mekayao itan jaton mexka ,axeamisni yoiyai jakonax toroxon ninkati BEWA Mekayao mekayao meken chankanti Maya maya mayashamanki Shoron shoronshamani	Ani kirika Jan sikatibo Besteti

	SABERES PREVIOS	Mexka,mexka mexka meke n chankati Axeamisni bakebo yokabo akai ¿jawe bewaki noa ika? ¿Jawe mekenmaki non piai? ¿jawerakirin non mexka? ¿jawerakirin non mekayao?	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni onamai bakebo,jaton mexka itan jaton mekayao ,yoiyai jakon axón ninkati ,jaska axón ,jaton mexka itan jaton mekayao onanai 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni bakebo tsamanxon bakebo yoiyai mexkaori itan mekayao tsamabo ati 3.REPRESENTACION	

		Bakebaon bewaxon itan tsiniana onanai jaton mexka itan jaton mekayao ,jaskatax tsinikanai nishin ninianani jaton koshi tanai 4.FORMALIZACION Bakebaon onanai jaton mexka itan jaton mekayao,nishin tsinitana 5.REFLEXION Bakebaon tsamaxon shinankanai jaskati tsinikana jaskaxon jaton mekayao itan mexka onanxon 6.TRANSFERENCIA Bakebaon ribojana jaton yora ,axón wishai jaton mexka itan jaton mekayao.	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ Jawe mekenmakin non pia? ¿jawe mekenmaki non wishai? ¿jatixonbiki non mekayao jawekia?	

SESION DE APRENDIZAJE N°14

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I : N° 360-B

1.2. DIRECTORA : OLGA MAHUA MALDONADO

1.3. PROFESORA : CLOTILDE URQUIA BARDALES

21. 1.4. TEMA : BOCHIKI ITAN NAMAN ONANTI (Realiza movimientos especificos de arriba - abajo)

1.5. PROPOSITO : BAKEBAON ONANAI NAMAN ITAN KEYA

1.6. Fecha :10 de diciembre de 2020

II. INSTRUMENTO DE EVALUACION : <u>Lista de cotejo</u>

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende s u cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominancia mayor control de un lado de su cuerpo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION

SECUENCIA DIDACTICA **JAINXON TEE PEOTI**	PROCESO PEDAGOGICO JAINXON TEE CHIBANTI	EXTRATEGIAS JASKAKIN TEE CHIBANTI	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN MOTIVACION SABERES PREVIOS	Bakebaon onanyama bochiki itan naman jaweki atibo Bakebaon onanai bochiki itan naman,axeamisni yoiyai jakonax toroxon ninkati jaska axón tee akanti SHINANXON BITI Eariki jatinxobi jamakin Enra mato jawekiati meniai Eibakeaxra xoxoai mesko jawekibo jawekiati . Tsoarin ea Axeamisni bakebo yokabo akai ¿jaweki non shinaxon bia?	Ani kirika Jan sikatibo

		¿Jaweki noa meniai? ¿jaweranoki non banai bimibo? ¿maiki bochiki iki?	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	1.COMPRESION DEL PROBLEMA Axeamisni onamai bakebo,bochiki itan naman ika jawekibo 2.BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Axeamisni bakebo tsamanxon jato yoiyai jaskati tee iki kai,rabe joyo imaxon jato pikomai niiti kemanko .jawekibo oini kati 3.REPRESENTACION Bakebaon ani kirikamea itan jatonbi oinxon onanai bochiki itan naman ika jawekibo 4.FORMALIZACION Bakebaon onanai jatonbi oinxon naman itan bochiki ika jawekibo	

		5.REFLEXION Bakebaon tsamaxon shinankanai,rama nete onana naman itan bochiki ika jawekibo 6.TRANSFERENCIA Bakebaon sikai ribojo kirikamea ,naman itan bochiki ika jawekibo onantana	
CIERRE	EVALUACION	¿Jaweki rama nete non onana? ¿ Jaweboki bochiki maton oina? ¿jaweki naman ika jawekibo iki?	

ANEXO N° 05

EVIDENCIAS



Organizando las sesiones de psicomotricidad



Niños y niñas de cinco años realizando movimientos globales y especificos



Niño y niña de cinco años realizando la sesión de psicomotricidad 4



Aplicando las sesiones de psicomotricidad



Niñas demostrando habilidades motrices



Explicando los movimientos finos de la cara.



Realizando habilidades motrices para resolver problemas matemáticos



Explicando sobre la ficha de observación



Aplicando el Pos test



Realizando movimiento de localización

"Año de la Universalización de la Salud"

RESOLUCIÓN Nº 174- 2020-UNIA-VPAC-FEIyH

Yarinacocha, 17 de noviembre de 2020

VISTAS:

La Carta N° 001-2019, de fecha 28 de octubre de 2019; Memorando (M) N° 181-2019-UNIA-VPAC-FEIH, de fecha 29 de octubre de 2019; Carta N° 001-2020-CUB, de fecha 01 de setiembre de 2020; Resolución N° 131-2020-UNIA-VPAC-FEIH, de fecha 14 de setiembre de 2019; Memorando (M) N° 099-2020-UNIA-VPAC-FEIH, de fecha 14 de setiembre de 2020; Carta N° 005-2020-UNIA-FEIH-DAH-ASE,de fecha 7 de octubre de 2020;

CONSIDERANDOS:

Que, el artículo 70º de la Ley Universitaria Nº 30220, establece que "el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...)";

Que, el artículo 31º de la Ley Universitaria Nº 30220, establece que "Las universidades organizan y establecen su régimen académico por Facultades (...)";

Que, mediante Resolución N° 046-2020-UNIA-VPAC-FEIyH, de fecha 17 de junio de 2020, se aprobó la "**Directiva N° 001-2020- UNIA-VPAC-FEIyH"**, *con la finalidad de normar el procedimiento a seguir para el trámite documentario de los proyectos de tesis, sustentación y carpeta de grado de bachiller y título profesional de manera virtual en la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, mientras dure el estado de emergencia sanitaria, decretado por el Gobierno Central, para evitar la propagación del COVID-19*;

Que, mediante Carta N° 001-2019, de fecha 28 de octubre de 2019, la bachiller: Clotilde Urquía Bardales, remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el Proyecto de Tesis Titulado: **INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS CAPACIDADES MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°360-B, ROYA, IPARÍA 2019,** para su revisión y designación de Jurados de Tesis;

Que, mediante Memorando (M) N° 181-2019-UNIA-VPAC-FEIH, de fecha 29 de octubre de 2019, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, designa a los miembros de Jurado de Tesis, con la finalidad de realizar la revisión del Proyecto de Tesis Titulado: **INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS CAPACIDADES MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°360-B, ROYA, IPARÍA 2019,** integrados por los siguientes docentes ordinarios:

Jurado de Tesis:

Dra. Atanacia Santacruz Espinoza	Presidenta
Dr. Abdías Chávez Epiquen	Secretario
Mg. Liliam Carola Zevallos Solís	Vocal
Mg. Nelly Marlene Alvites Gerónimo	Accesitario

Activar Windows
Ve a Configuración para

ISI¥BBB I It DBtA II€I@IgILTfBA Ig fA ¥¥¥III¥B

Que, mediante Carta N° 001-2020-CUB, de fecha 01 de setiembre de 2020,

Intercultural y Humanidades el levantamiento de proyecto de tesis para su revisión por los miembros de

W, Pasta Reeduei@ N" TZ1-2020-UN FEIH. de I nhe 14 de

Espinoza, presidente; Mg. Liliam Carola Zevallos Solis, secretaria y la Mg. Nelly Marlene Alvites

Que, mediante Memorando (M) N° 099-2020-UNIA-VPAC-FEIH, de fecha 14 de setiembre de 2020, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, remite a los miembros de jurados de Tesis, el levantamiento de observaciones del Proyecto de Tesis Titulado: **INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el Acta de Aprobación del Proyecto de tesis Titulado: **INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

m#mb#2dkekxWEmsfla:'Opssodode o%! ds ñsesds#eWeAme4naWM

Resolución de Comisión Organizadora N°401-2018-UNIA-CO, el 04 de julio de 2018. **En su tercera**

resueltos por el Consejo de Facultad o por los Directores de Escuela Profesional y la máxima autoridad

responsabilidades a que está obligado y de la autoridad de que está investido;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Tesis Titulado: **INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°360-B, ROYA, IPARÍA 2019,** de la tesista Clotilde Urquia Bardales de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe para su aplicación.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR, la Conformación de Jurado de Tesis Titulado: **INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°360-B, ROYA, IPARÍA 2019,** conformado por los siguientes docentes ordinarios:

Jurado de Tesis:

Dra. Atanacia Santacruz Espinoza	Presidenta
Mg. Liliam Carola Zevallos Solis	Secretario
Mg. Nelly Marlene Alvites Gerónimo	Vocal

ARTICULO TERCERO: RECONOCER, como Asesora del Proyecto de Tesis Titulado: **INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°360-B, ROYA, IPARÍA 2019,** a la magister Wendy Nelly Bada Laura.

ARTÍCULO CUARTO: ENCARGAR, a la secretaria de la Coordinación de la Facultad, su inscripción y distribución.

Regístrese, distribúyase y archívese;

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia - yarinacocha

Dr. Juan López Ruiz
Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades

C.c.
- Asesora
- Miembros de Jurados de tesis
- Interesada
- CPEIB
- Archivo

Activar Windows
Ve a Configuración para

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 360-B ROYA DE IPARIA, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que la **Bach. Clotilde Urquia Bardales,** ha realizado la aplicación experimental de su investigación titulada: **"Influencia de la psicomotricidad en las capacidades matemáticas en Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 360-B ROYA, IPARIA 2020"**; como proceso que le conlleve a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha experimentación.

Se entrega la presente constancia solicitud escrita de la interesada para los fines que estime conveniente.

Roya, diciembre del 2020.

Olga Marina Villanueva
DIRECTORA