UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGUE

Habilidades sociales e integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de los Olivos de Neshuya de Padre Abad - 2017

Para optar el Titulo de Licenciada en Educación Primaria

Br. Ihuaraqui Pérez*, Nadia Mayde*

ASESORA:

Mg. Yris Yolanda Bedoya Campos

YARINACOCHA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis queridos padres Violeta y Policarpio por su apoyo incondicional, motivar mi existencia.

Nadia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida.

Al Presidente, vicepresidentes, coordinadores y docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Al personal directivo, jerárquico, administrativo, docente y alumnado en general de la Institución Educativa N° 64876 Monte de los Olivos de Padre Abad.

A la Señora Asesora Mg. Yris Yolanda Bedoya Campos, por su apoyo incondicional y muy valioso a la presente investigación.

Finalmente agradezco a todas las personas que orientaron e hicieron posible la culminación de la presente investigación.

ÍNDICE

		Pág.
DEDICATORIA		ii
AGRADECIMIENTO		iii
ÍNDICE		iv
ÍNDICE DE TABLAS		vi
ÍNDICE DE FIGURAS		vii
RESUMEN		viii
ABSTRACT		ix
INTRODUCCIÓN		x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción de la situación problemática	12
1.2.	Formulación del problema	14
1.3.	Objetivos	14
1.4.	Justificación e importancia	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	17
2.2.	Bases teórico – científicas	23
2.3.	Definición de términos básicos	53
2.4.	Hipótesis	53
2.5.	Variables	55

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Tipo de investigación	56
3.2.	Métodos de investigación	56
3.3.	Diseño de investigación	57
3.4.	Poblacion y muestra	58

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación 59
3.6. Técnicas de procesamiento de datos 60

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados 61
4.2. Contrastación de hipótesis 67
4.3. Discusión de resultados 73

CONCLUSIONES 77
RECOMENDACIONES 79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 80
ANEXOS 85
Anexo N°1
Anexo N°2
Anexo N°3
Anexo N°4
Anexo N°5
Anexo N°6

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 01: Dimensión 1 61
Tabla N° 02: Dimensión 2 62
Tabla N° 03: Dimensión 3 63
Tabla N° 04: Integración de grupos 64
Tabla N° 05: Resumen de estadígrafos 65
Tabla N° 06: Coeficiente de correlación de la hipótesis general 67
Tabla N° 07: Coeficiente de correlación de la hipótesis especifica 01 69
Tabla N° 08: Coeficiente de correlación de la hipótesis especifica 02 70
Tabla N° 09: Coeficiente de correlación de la hipótesis especifica 03 71

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura N° 01: Dimensión 1 61

Figura N° 02: Dimensión 2 62

Figura N° 03: Dimensión 3 63

Figura N° 04: Integración de grupos 64

Figura N° 05: Resumen de estadígrafos 65

RESUMEN

La investigación parte del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017? El objetivo fue: Determinar la relación entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017. Y la hipótesis: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

La investigación se encuadra dentro del tipo de investigación básica, nivel correlacional, diseño descriptivo correlacional y la muestra censal estuvo conformada por 22 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017

Los resultados más importantes nos dicen que existe una relación directa y significativa fuerte (rho=0,896) entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017; es decir a un mayor desarrollo de habilidades sociales, existe una mayor integración grupal y viceversa.

Palabras claves:

Habilidades sociales, integración grupal, aceptados, rechazados y aislados.

ABSTRACT

The research starts from the problem: What is the relationship between social skills and levels of group integration in the sixth grade elementary students of Educational Institution No. 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad - 2017? The objective was to: Determine the relationship between social skills and levels of group integration in the sixth grade elementary students of Educational Institution No. 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad - 2017. And the hypothesis: There is a direct relationship And significant among the social skills and levels of group integration in the sixth grade elementary students of Educational Institution No. 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad - 2017.

The research is based on the type of basic research, correlational level, descriptive correlational design and the census sample consisted of 22 students from the sixth grade of primary education at the Educational Institution N ° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017

The most important results tell us that there is a direct and significant strong relationship (rho = 0.96) between the social skills and the levels of group integration in the sixth grade elementary students of Educational Institution No. 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad - 2017; Ie to a greater development of social skills, there is a greater group integration and vice versa.

Keywords:

Social skills, group integration, accepted, rejected and isolated.

INTRODUCCIÓN

El comienzo de este tercer milenio según Díaz, (2013) nos enfrenta a un conjunto de cambios que son el corolario de procesos generados a partir de la segunda mitad del siglo XX. La educación y con ello el aprendizaje de los estudiantes vienen a ser los puntos primordiales en nuestro sistema educativo peruano.

Las habilidades sociales no tiene una definición única y determinada, puesto que existe una confusión conceptual a este respecto, ya que no hay consenso por parte de la comunidad científico-social; sin embargo, esto puede ser definido según sus principales características, y éstas señalan que las habilidades sociales según Naranjo, (2014) son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural, que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o autorrefuerzos.

No en vano, también son conductas asociadas a los animales, puestas de manifiesto en las relaciones con otros seres de la misma especie. En el caso de las personas, estas dotan al individuo que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que le rodean. Estas conductas se basan fundamentalmente en el dominio de las habilidades de comunicación, y

requieren de un buen autocontrol emocional por parte de quien actúa. Para Vázquez, (2010) en muchas enfermedades mentales el área de las habilidades sociales es una de las más afectadas, por lo que el trabajo en la rehabilitación psicosocial es importantísimo.

Esta variable va a ser estudiada conjuntamente con la integración de grupos, ya que hoy en día se preconiza el trabajar grupalmente y en ello cada de sus integrantes debe involucrarse en el trabajo plenamente.

El trabajo realizado para su mayor comprensión se ha estructurado en cuatro capítulos, los cuales son los siguientes:

El primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema, donde se considera la identificación o determinación del problema, la formulación del problema, la importancia y alcances de la investigación, también señalamos las limitaciones del trabajo; luego tenemos al segundo capítulo del marco teórico, donde se detalla los antecedentes, las bases teórico científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis y las variables de estudio. El tercer capítulo trata sobre la metodología, que señala el tipo y nivel de investigación, además de los métodos de investigación, así como explicar el diseño de la investigación y la descripción de la población y la muestra.

El último y cuarto capítulo trata sobre el trabajo de campo o aspectos prácticos; y aquí se considera la selección y validación de los instrumentos, la descripción de las técnicas de recolección de datos, el tratamiento estadístico e interpretación de datos, también los resultados, tablas, gráficos, dibujos, figuras, etc. También se aprecia la constrastación de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente se adjuntan las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la situación problemática

La educación en su sentido amplio aspira promover el desarrollo integral de las personas, por ello en el ámbito escolar debemos intentar potenciar todo tipo de capacidades, no sólo las cognitivas o intelectuales, sino también las que hacen referencia a la inserción social, el equilibrio personal y las relaciones interpersonales.

Es así que la escuela de hoy, debe generar espacios donde los niños se encuentren seguros, respetados y valorados, para que así aprendan a respetar a los demás, en una sana convivencia grupal, sin prejuicios, discriminaciones ni estereotipos que puedan obstaculizar su realización como persona.

Hasta el presente, el estudio de los diferentes grupos dentro de la institución escolar, y en particular el estudio del aula como grupo, han sido temas poco desarrollados, asimismo grupo es considerada como agrupación de estudiantes, mas no como organización dinámica con objetivos, funciones y procesos propios que generan interacciones de diversa índole entre sus miembros.

En la enseñanza-aprendizaje los eventos escolares son en esencia procesos interactivos, cuando el docente y su grupo de

estudiantes participan cotidianamente, compartiendo sentimientos y experiencias de su entorno. Estos aspectos resultan de suma importancia para el desarrollo de cada persona y lo preparan para desarrollarse socialmente.

Hecha la revisión bibliográfica sobre los temas que se abordan nos encontramos con que estos han sido abordados de manera aislada o relacionándolos con otras variables, pero entre estas dos variables es necesario ya que repercute con el contexto de la escuela.

De una parte, las habilidades sociales han sido estudiadas, con seriedad, en nuestro medio, por Altez y Herrera (2013), en el ámbito internacional tenemos a Katz y MCClelland (2013), López de Dicastillo, N. (2006), Dr. Navarro, R. (2013) y muchos otro, quienes dieron mayor importancia al área social.

Lo antes mencionado evidencia, la necesidad de investigar con seriedad, la relación existente entre las habilidades sociales y los niveles de integración grupal en estudiantes de educación primaria de nuestro medio, problema percibido en la práctica pedagógica, sin duda, comprometen a la formación integral del educando; por sobre todo, evidencia una serie de urgencias a priorizarse, a fin de corregir y mejorar la calidad de enseñanza impartida y nivel de aprendizaje de los estudiantes; lo que nos lleva a fin de cuentas, lograr consensos y, en un esfuerzo mancomunado, involucrar intencionalmente a todos los agentes educativos para hacer suyos dichos requerimientos de manera integral y holística.

En el periodo 2017 laboré con los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya de Padre Abad, en donde observé directamente las habilidades desarrolladas por mis estudiantes, entre ellas las habilidades básicas, las habilidades avanzadas y las alternativas a la agresión no son tan buenas, asimismo, los niveles de integración grupal respecto a los trabajos en grupo, podemos concluir que se necesita un diagnóstico certero para a partir de ahí tomar decisiones a futuro y poder resolver

dicha problemática a través de una investigación de corte experimental. Debido a ello se formula los problemas de investigación siguientes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aceptados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017?
2. ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal rechazados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017?
3. ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aislados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y los niveles de integración grupal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aceptados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.
2. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal rechazados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.
3. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aislados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

1.4. Justificación e importancia

El estudio se justifica porque la descripción y el análisis de las estructuras y de los procesos grupales en las instituciones educativas de nuestro medio requieren de un estudio sistemático y profundo sobre todo si las analizamos en relación a la formación de capacidades y habilidades de actuación social de los niños.

La importancia según Hernández, Fernández y Baptista (2014) toda investigación es importante por:

- Conveniencia, la investigación es conveniente para este espacio y tiempo, pues de su diagnóstico y desarrollo depende su proceso de desarrollo de sus habilidades sociales e integración grupal.
- Relevancia teórica, la investigación se sustenta en teorías de las habilidades sociales y el Aprendizaje social, el cual trasciende a las ciencias de la educación.
- Implicancias prácticas, la investigación tendrá el aspecto práctico, ya

que se evaluará y/o diagnosticará los niveles de habilidades sociales y su fortalecimiento en la integración de grupos.

- Valor social, la investigación diagnosticará un problema evidentemente social el cual repercute y necesita pronto su fortalecimiento.
- Utilidad metodológica, para su consecución se utilizará el método científico, el método descriptivo y el método hipotético deductivo, ahí radica su importancia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Mesa, (2008) desarrolló la Tesis: *Programa de competencia social "Ser persona y relacionarse" con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*, para optar el grado de doctora en psicología, en la Universidad de La Laguna, Tenerife (I. Canarias); donde participaron 642 estudiantes y 34 docentes que aplicaron el programa en el aula. Estos estudiantes pertenecen a 6 centros escolares (3 públicos y 3 concertados), de los que 4 centros formaron parte del grupo tratamiento y 2 del grupo control. Los resultados de la investigación indican que, tras la aplicación del programa, el alumnado mejoró en su competencia social, reduciendo la inhibición y aumentando la asertividad, mejorando significativamente en la resolución de conflictos interpersonales, así como mejorando el clima de aula (más afectivo y efectivo) y el del centro escolar.

López (2006) investigó: *Las habilidades sociales y comunicativas de los Estudiantes de Pamplona*, en la Universidad de Navarra encontrando que la mitad del profesorado de los Colegios de Pamplona, estima que existe poca colaboración familiar para lograr la integración del alumno, el

trabajo fue realizado sobre una muestra de 186 docentes analizando sobre las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes, obteniendo como resultado que, la comunicación con el alumno es la medida más utilizada para mejorar las relaciones interpersonales y la integración social; considera que las habilidades sociales es esencial, para expresar pensamientos, sentimientos, deseos y derechos, por lo que contribuye a prever el conflicto.

Pades, (2013) que titula: *Habilidades sociales enfermería: Propuesta de un programa de intervención*. Desarrollada en la Universitat de les Illes Balears para optar el grado de doctora en psicología, cuyo propósito general fue evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento en habilidades sociales, diseñados y dirigidos a estudiantes de tercer curso de enfermería de la Universitat de les Illes Balears y a profesionales de enfermería del área de primaria y especializada de Mallorca. La muestra total de estudio estuvo constituida por 377 sujetos (314 estudiantes y 63 profesionales); cuyos resultados obtenidos indicaron que sólo los sujetos sometidos a condiciones de entrenamiento (alumnado) mejoraron su ejecución, incrementando sus habilidades sociales. El entrenamiento de habilidades sociales en los profesionales de enfermería con intervención ha sido efectivo, positivo y adecuado.

Navarro, (2013) publica un artículo científico titulado: *Habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?* Donde presenta la perspectiva de diferentes autores dedicados a la investigación sobre el rendimiento académico y plantea, como una alternativa de estudio, el desarrollo de las habilidades y/o competencias sociales como una de las variables que probablemente podrían predecirlo. Llegando a concluir que las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, conceptualizados por Katz y McClellan (2013) como: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Asimismo, en la mayoría de instituciones básicas y de estudios superiores (escuelas preparatorias y universidades) dan prioridad a las evaluaciones de las habilidades

matemáticas y de razonamiento verbal relegando a un segundo plano y la más de las veces olvidado la evaluación del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y su probable nexo con su futuro desempeño académico.

Asimismo, Katz y Mc Clelland, (2013), estudiaron: *La influencia del factor social en el desarrollo de las habilidades de interacción social en escolares de niveles básicos de California*, llegando a demostrar que la salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares son productos de una mala socialización del niño. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación. En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, así mismo consideran que es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mendoza, (2007), investigó: *Las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. "Artemio Requena" del distrito de Catacaos,* y tiene como objetivo el conocer las habilidades sociales y la conducta social y explicar su ausencia o problemática en nuestros jóvenes adolescentes de la Institución Educativa Artemio Requena del distrito de Catacaos en el Bajo Piura. Llegando a concluir que el enseñar, el aprender y desarrollar las habilidades en uno mismo como docente y en nuestros estudiantes es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta.

García, (2005) investigó: *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Teniendo como objetivo principal establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de

estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Para su realización se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de Universidad Particular de San Martín de Porres y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes se aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, traducida y adaptada y la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú. Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Pearson, prueba Chi cuadrado, media y desviación estándar, el coeficiente alfa de Cronbach y arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los estudiantes de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de estudiantes (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

Zavala, (2013) investigó: *Habilidades sociales que practican los enfermeros docentes del Departamento Académico de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, teniendo como objetivo determinar las habilidades sociales que practican los enfermeros docentes; el método empleado fue el descriptivo de corte transversal, la muestra lo constituyó 23 enfermeros docentes que representan el 36.5% de la población muestral. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario tipo lickert modificado con 36 enunciados; después del análisis se llegaron a las siguientes conclusiones: En relación a las habilidades sociales estudiadas, los enfermeros docentes tienen aumentada la habilidad de toma de decisiones 21.7%; Las habilidades sociales promedio que tienen los enfermeros docentes son: asertividad 52.2%, toma de decisiones 56.5%, y comunicación 47.8%, lo que implica una interacción medianamente favorable en las relaciones

interpersonales; La habilidad que se encuentra disminuida es la autoestima 65%, siendo el resultado desfavorable, ya que limita al desarrollo integral en la enseñanza a los estudiantes al no darse las condiciones adecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje; el conocimiento y aprendizaje de las habilidades sociales ; no asegura la práctica de ellas.

Arévalo, (2013) investigó: *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo*. Utilizando la Escala del Clima Social Escolar de Moos, logrando determinar que sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tarea y claridad; en la contrastación de los aceptados con los aislados, se diferenciaron estadísticamente en el área de implicación, y entre los grupos de aislados con rechazados difirieron en las áreas de ayuda y tareas.

Respecto a las dimensiones del clima social escolar, se encontraron diferencias significativas entre los grupos de aceptados y rechazados en las dimensiones de relación y autorrealización, no se hallaron diferencias en estabilidad y cambio. Con relación a la contrastación de los aceptados con los aislados, se encontró que no existen diferencias significativas en las cuatro dimensiones. Similar resultado se presentó entre los aislados y rechazados.

Los resultados hallados en el estudio, se resumieron en que la interacción social de los estudiantes secundarios del Colegio Claretiano de la Ciudad de Trujillo, es independiente del clima social escolar, a excepción de las tareas de implicación, afiliación, ayuda, tarea, claridad y las dimensiones de relaciones y autorrealización, donde si existen diferencias significativas entre los grupos contrastados.

Casimiro y Mucha, (2014) elaboraron: *El Módulo de habilidades sociales para el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del 2do grado de la C. E. Nº 31555 Jauja*, formulando como problema: ¿De qué manera las habilidades sociales agrupados en un módulo influyen en el

desarrollo de la autoestima en estudiantes del segundo grado del C. E. Nº 31555 de Jauja?, además utilizaron el método experimental y el diseño pre experimental de un solo grupo con pre y pos test en una muestra total de 62 estudiantes, cuyos instrumentos de investigación fueron: el cuestionario sociométrico, las escalas de observación y los cuestionarios de autoinforme conductual de las habilidades sociales y de la autoestima, obteniendo como resultado que: a) Los niños no muestran conductas agresivas, no menosprecian los logros de los demás pero sí se muestran comunicativos y se relacionan adecuadamente con los demás. b) La aplicación del módulo de habilidades sociales influyen favorablemente en el desarrollo de la autoestima de los niños con escasas habilidades sociales.

2.1.3. Antecedentes locales

Landauro, (2015) investigó la tesis: *Las Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Manantay – 2014*. En la Universidad nacional Intercultural de la Amazonia Padre Abad. Sus principales conclusiones fueron: 1. Las habilidades sociales predominantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Manantay - 2014, la habilidad social más desarrollada fue de las habilidades de planificación con el 16,88%, luego las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos con el 16,80%, seguido de las habilidades sociales relacionadas con la agresividad con el 16,72% y la menos desarrollada fue las habilidades sociales avanzadas con el 16,46%. 2. El nivel predominante de las Primeras habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Manantay - 2014, fue el regular siendo este el 59,29%. 3. El nivel predominante de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Manantay - 2014, fue el regular siendo este el 56,43%. 4. El nivel predominante de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Manantay - 2014, fue el regular siendo este el 59,29%. 5. El nivel predominante de

las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Manantay - 2014, fue el regular siendo este el 56,43%. 6. El nivel predominante de las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Manantay - 2014, fue el regular siendo este el 55,00%; y 7. El nivel predominante de las Habilidades de Planificación de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Manantay - 2014, fue el regular siendo este el 60,71%.

2.2. Bases teórico - científicas

2.2.1. Habilidades sociales

Para Vázquez, (2010) la comunicación con los demás es algo necesario, a través de ella manifestamos nuestras necesidades, deseos y sentimientos. Pero, ¿somos habilidosos a la hora de comunicarnos con los demás? ¿Qué son las habilidades sociales?

Asimismo, Fernández (2010) las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. La cultura y las variables sociodemográficas resultan ser imprescindibles para evaluar y entrenar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de comunicación cambian.

Además, resultan ser conductas aprendidas, esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que, a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo, vamos incorporando algunas de estas habilidades para comunicarnos con los demás.

El hecho de poseerlas evita la ansiedad en situaciones sociales difíciles o novedosas, facilitando la comunicación emocional, la resolución de problemas y la relación con los demás.

2.2.1.1. Orígenes históricos en el estudio de las habilidades sociales.

Uno comprende mejor las cosas, hechos o sucesos si sólo se le ha visto nacer, desarrollarse o analizar desde su inicio; es así que a continuación veremos como se presenta el estudio sobre las habilidades sociales a lo largo del tiempo. Para esto se recurrió al aporte de Pérez (2010, pp. 19-23) donde resalta que las habilidades sociales tuvieron su apogeo a mediados de los años 70, pero, sin embargo, en la actualidad siguen abarcando diferentes instituciones y áreas laborares.

Los orígenes históricos del estudio de las habilidades sociales se remontan a los años 30. Época en la cual, varios autores (especialmente en el ámbito de la psicología social) estudiaron la conducta social en niños bajo distintos aspectos, que hoy en día están dentro de las habilidades sociales.

Por ejemplo, según Naranjo, (2014, p.188):

> Williams (1935) estudió el desarrollo social de los niños, Murphy, Murphy y Newcomb (1937) distinguieron al trabajar con niños dos tipos de asertividad: una socialmente asertiva y otra socialmente molesta y ofensiva. Otros autores dentro de un enfoque mentalista (Jack, 1934 y Page, 1936) explicaron la conducta social de los niños en función de variables internas, dando un papel secundario a las ambientales.

El primer estudio sistemático describe seis técnicas para aumentar la expresividad de las personas:

- La expresión verbal de las emociones.
- La expresión facial de las emociones.
- El empleo deliberado de la primera persona al hablar.
- El estar de acuerdo cuando se reciben cumplidos o alabanzas.
- El expresar desacuerdos.
- La improvisación y actuación espontáneas.

Y vale mencionar que hasta la actualidad se considera el aporte de Salter para la enseñanza - aprendizaje de las habilidades sociales. Por otro lado, Wolpe (1958), fue quién continuó el trabajo de Salter, en su obra "Psicoterapia por inhibición recíproca", el primero en emplear el término "conducta asertiva" que más tarde pasaría a ser sinónimo de habilidades sociales; Wolpe señalaba que el término asertivo refería no sólo a la conducta más o menos agresiva sino también a la expresión externa de sentimientos de amistad, cariño y otros distintos de la ansiedad.

No obstante, se centró en la expresión de sentimientos negativos como la expresión de molestia y enfado. Otra fuente para el estudio científico y sistemático del tema está constituida por los trabajos de Phillips y Zigler (1961, 1964) sobre la "competencia social" en adultos institucionalizados, donde se demostró que cuanto mayor era la competencia social previa de los pacientes menor era la duración de su estancia y más baja su tasa de recaídas.

De esto podemos decir, que en la década de los 70 aparecieron numerosos estudios sobre los programas de entrenamiento efectivos para reducir los déficits de asertividad y Habilidades sociales.

El concepto de "habilidad" según Díaz, (2013) era aplicado a las interacciones hombre-máquina, considerando que la analogía con estos sistemas implicaba características perceptivas, decisorias, motoras y otras relativas al procesamiento de la información. La aplicación del concepto de "habilidad" a los sistemas hombre-hombre dio pie a un copioso trabajo sobre habilidades sociales en el que se incorporaba la importancia de las señales no verbales.

El grupo de Oxford (Inglaterra) estuvo constituido por Trower, Bryant y Argyle (2015), quienes se centraron en un enfoque psicosocial, influidos por la psicología social de Argyle y con una clara influencia en el terreno laboral y organizacional (industria y educación); consideraron el déficit en conducta asertiva como carencia de amigos y dificultades para el desarrollo de relaciones de amistad.

Los europeos se centran más en la formación de amistades y el atractivo interpersonal, y proponen emplear el Entrenamiento en Habilidades Sociales (conductas no verbales) en el desarrollo de una amplia gama de habilidades sociales. El interés de estos últimos por el contexto tanto situacional como social y cultural es evidente. De igual manera, el interés por el tema de las habilidades sociales y su entrenamiento en el campo de la psicología social y del trabajo; recibieron las habilidades de enseñanza y se plasmó lo que se ha llamado microenseñanza: la práctica programada de las habilidades necesarias para los profesores (Gil y Sarriá, 1985).

A nivel educativo, también se ha estudiado la práctica de las habilidades sociales en niños (Michelson, 1987) y su relación con la autoestima, el rendimiento académico y el autoconcepto, o en el caso de padres y profesores o adolescentes (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989).

Finalmente, cabe mencionar a los últimos estudiosos y su creciente interés por la investigación y sus aportes sobre las habilidades sociales y sus programas de desarrollo; así tenemos a: Caballo (2007), Godoy (2010) y Gil, Yacer y Miranda, (1992).

2.2.1.2. Definiciones de las habilidades sociales

Según Paula (2010, p.27) define a las habilidades sociales como: "*el grado en que una persona se puede comunicar con los demás de una manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres y obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos, de la otra persona y comparta estos derechos, con los demás en un intercambio libre y abierto*".

Para Caballo, (2007, p.6) las definen como: "un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objetivo, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo".

Según el mismo Caballo, (2007, p.6) las habilidades sociales son: "un conjunto de conductas identificables, aprendidas, que emplean los

individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente".

Como se puede apreciar las habilidades sociales conductas identificables, aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales, el cual coincide con la conceptualización que sostiene Paula (2010).

Según Caballo, (2007, p.6) define a las habilidades sociales como: *"ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación; mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".*

Según Paula, (2010, p.27) las habilidades sociales son: "conductas específicas y observables de una persona para realizar una tarea en una situación social dada".

Ahora Bandura, (2008, p.16) refuerza la idea cuando menciona que "Las habilidades sociales "comprenden conjuntos de capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de interacción social".

Por su lado Monjas (1993) citado por Paula (2010, p.27) da a conocer las habilidades sociales como: "capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria". Homologa las habilidades sociales con la expresión "habilidades de interacción social… entendemos que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas".

2.2.1.3. Dimensiones de las habilidades sociales

Las habilidades sociales según Goldstein, et al, (1989) sostienen que existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas, sin las primeras no podemos aprender y desarrollar las segundas. Las clasifica en seis grandes grupos, sin embargo, para la presente investigación consideramos el de tres grupos sugerido por Goldstein et al (1989), para el trabajo con niños, y es como sigue:

Grupo I: Primeras habilidades sociales (Básicas)

Son habilidades como su nombre lo dice, básicas que toda persona de una u otra manera lo practica en diferentes situaciones, siendo necesarias para desarrollar las siguientes, y son:

- **Escuchar.** El actor principal asiente con la cabeza, diciendo "ajá" mientras el profesor explica la tarea.
- **Iniciar una conversación.** El actor principal se acerca a la oficina de la secretaria e inicia una conversación con ella.
- **Mantener una conversación.** El actor principal habla con sus amigos sobre los planes para las vacaciones.
- **Formular una pregunta.** El actor principal pide al profesor que le explique algo que no entiende.
- **Dar las gracias.** El actor principal da las gracias a su mamá por haberle planchado el uniforme.
- **Presentarse.** El actor principal se presenta a varios compañeros el primer día de clases.
- **Presentar a otras personas.** El actor principal presenta a un amigo del barrio a los amigos de la escuela.
- **Hacer un cumplido.** El actor principal elogia a su madre por preparar una deliciosa comida.

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas

Son habilidades que hacen que la persona interactúe con mayor intensidad con los demás en diferentes ámbitos de la vida social y estas son:

- **Pedir ayuda.** El actor principal le pide al profesor que lo ayude con algún problema matemático que no puede resolver.
- **Participar.** El actor principal se integra a un equipo de deportes del barrio.
- **Dar instrucciones.** El actor principal da instrucciones a sus amigos sobre cómo proceder ante un determinado juego.
- **Seguir instrucciones.** El actor principal sigue las instrucciones que le dan los padres para realizar alguna tarea de la casa.
- **Disculparse.** El actor principal pide disculpas a un amigo por haber revelado un secreto.
- **Convencer a los demás.** El actor principal convence a sus amigos para que incorporen en el juego a otra persona.

Grupo III. Habilidades alternativas a la agresión

Son habilidades para evitar la agresividad con las demás personas que interactúan en diferentes situaciones reales y tenemos a las siguientes:

- **Pedir permiso.** El actor principal le pide permiso al profesor de música para que utilice otro instrumento.
- **Compartir algo.** El actor principal ofrece compartir su libro de trabajo a un compañero que se ha olvidado.
- **Ayudar a los demás.** El actor principal se ofrece para ayudar al profesor a ordenar las sillas de la clase.
- **Negociar.** El actor principal negocia con un amigo las actividades recreativas en los que participará.

- **Emplear el autocontrol.** El actor principal se autocontrola cuando un amigo coge algo sin pedir permiso.
- **Defender los propios derechos.** El actor principal se acerca al profesor después de que éste lo ha castigado injustamente.
- **Responder a las bromas.** El actor principal no hace caso a las bromas sobre su nuevo corte de cabello.
- **Evitar los problemas con los demás.** El actor principal se niega a participar en una pequeña broma hacia el profesor.
- **No entrar en peleas.** El actor principal ante una discusión manifiesta que prefiere hablar en lugar de tener peleas.

Estas habilidades integradas son fácilmente mostrables en la vida diaria. El aprender y desarrollarlas en uno mismo es fundamental para conseguir óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc.

2.2.1.4. Componentes de las habilidades sociales

Los componentes de las habilidades sociales según Vallés y Vallés (2010, p.57-58) se dividen en tres y son los siguientes:

- **Componente conductual:** Ayuda a las personas a comunicarse de modo efectivo mediante el desarrollo de habilidades de interacción o de comunicación. Además, engloba aquellas conductas referidas a acciones concretas y observables tales como hablar, moverse, hacer, etc.
- **Componente cognitivo:** Ayuda a desenmascarar y eliminar ideas irracionales acerca de las relaciones sociales y a construir un sistema de pensamiento. Está constituido por la percepción, autolenguaje, pensamientos, atribución o interpretación del significado de las distintas situaciones de interacción social.
- **Componente fisiológico:** Ayuda a reconocer y manejar las propias emociones. Aquí se incluyen elementos afectivos yemotivos, tales como las emociones, sentimientos y los

consiguientes correlatos psicofisiológicos: ansiedad, ritmo cardiaco, etc. derivado de las habilidades sociales puestas de manifiesto y del nivel de competencia social exhibida.

2.2.2. La integración grupal

2.2.2.1. Definición de grupo

Según Peñalver, (2009, p.52) entiende por grupo “aquel conjunto humano cuyos elementos se conocen, se influyen mutuamente y poseen objetivos en común.

Por otro lado, Díez, (2001, p.384) menciona que un grupo “es un conjunto de individuos que regularmente (durante un periodo de tiempo determinado) interactúan entre sí y se consideran interdependientes en relación con el logro de una o más metas”.

Un grupo social consta de un determinado número de miembros quienes, para alcanzar un objetivo común (objetivo de grupo), se inscriben durante un período de tiempo prolongado en un proceso relativamente continuo de comunicación e interacción y desarrollan un sentimiento de solidaridad. Son necesarios un sistema de normas comunes y una distribución de tareas según una diferenciación de roles específica de cada grupo según Morales y Abad, (2010), citado por Chilpa, Mercenario y Muñoz, (2016, p.39).

También Paulus (1989) citado por Baron y Byrne, (2008, p. 502) tiene una definición similar de grupo al considerar “…dos o más personas que comparten metas comunes, tienen una relación estable, son en cierto sentido interdependientes y perciben que en realidad forman parte de un grupo”.

Analizando detenidamente esta definición podemos decir que:

En primer lugar, la definición sugiere que normalmente para formar parte de un grupo, los individuos tienen que interactuar con los demás, directa o indirectamente.

En segundo lugar, de alguna manera deben ser interdependientes, en otras palabras, lo que le ocurra a uno afectará a lo que le ocurre a los demás.

En tercer lugar, su relación debe ser relativamente estable, debe persistir durante períodos de tiempo apreciables (días, semanas, meses e incluso años).

En cuarto lugar, los individuos involucrados deben compartir algunas metas que todos desean alcanzar.

En quinto lugar, sus interacciones deben de estar estructuradas de algún modo, de modo que cada miembro del grupo debe realizar las mismas o parecidas funciones, cada vez que se encuentran o reúnan.

Por último, las personas involucradas deben reconocer que forman parte de un grupo.

De esto podemos decir que, la integración grupal es un conjunto de estudiantes que interactúan directa o indirectamente el uno con el otro durante un periodo de tiempo, desempeñando las mismas o parecidas funciones, teniendo claro y en común sus metas que es el logro de los aprendizajes en la institución educativa.

2.2.2.2. Formación de grupos

De hecho, cada uno de nosotros pertenecemos a un determinado grupo y sabemos porqué nos reunimos con ellos.

Es así que Paulus (1989) citado por Baron y Byrne, (2008, p. 503) nos dice que las personas se reúnen en grupos sociales por razones muy distintas, pudiendo ser:

a. **Satisfacción psicológica y social,** los grupos nos ayudan a satisfacer importantes necesidades psicológicas y sociales, como para dar y recibir atención, afecto, o para conseguir una sensación de pertenencia. Ninguna persona sana podría vivir por mucho tiempo en un aislamiento total.

b. **Logro de metas,** los grupos nos ayudan a conseguir metas que no podemos alcanzar individualmente. A menudo, trabajando con otras personas podemos realizar tareas que no podemos hacer solos.

c. **Crecimiento cognitivo,** la pertenencia a un grupo nos puede proporcionar más conocimientos e informaciones que de otro modo no tendríamos disponibles.

d. **Seguridad,** los grupos ayudan a encontrar nuestra necesidad de seguridad, en muchos casos una sensación de protección al estar entre un número de personas y pertenecer a diversos grupos puede proporcionar protección contra los enemigos comunes.

e. **Identidad social,** la pertenencia a un grupo también contribuye a establecer una identidad social positiva. Cuanto mayor es el nivel de prestigio, grupos restrictivos a los cuales un individuo es admitido, más se reforzará su auto concepto.

2.2.2.3. Características de un grupo

Las características de un grupo según Fernández, (2010, p.85) son las siguientes:

- **Interacción recíproca**. En primer lugar, para que podamos hablar de grupo social, es preciso que sus miembros mantengan entre sí relaciones regulares que se ajusten a pautas normadas y que tengan una duración suficiente como para que tales pautas cristalicen en una estructura interna de status y roles, es decir, en distintas posiciones y papeles de los individuos dentro del grupo.
- **Existencia de objetivos, valores y actividades compartidas.** Esta conciencia de grupo deriva del hecho de que sus miembros comparten un conjunto de objetivos, valores y creencias comunes. La existencia de objetivos, valores, actitudes y sentimientos compartidos, es otro rasgo esencial en

la definición de grupo social. La cohesión del grupo depende del grado de aceptación de estos objetivos y valores que, con frecuencia, cristaliza en una simbología y una parafernalia ritual cuya función suele ser reforzar la conciencia de grupo y afirmar la vigencia de los valores y actitudes compartidas; en definitiva, reforzar la unidad e identidad del grupo.

- **Estabilidad y duración relativa.** La emergencia de normas, valores y objetivos, así como la definición de los diferentes status y roles asociados, exige que la interacción entre los miembros, tenga una cierta duración en el tiempo. Esto distingue al grupo de una mera reunión accidental de personas. No obstante, la duración en el tiempo es un criterio relativo que depende enteramente del tipo de grupo de que se trate. Desde el grupo que se forma para la realización de una tarea concreta y se disuelve una vez finalizada ésta, hasta la estabilidad y permanencia del grupo familiar.
- **Conciencia de grupo.** La existencia del grupo exige que sus miembros se identifiquen a sí mismo como tales. Es necesario que entre sus miembros exista una conciencia particular de grupo, de modo que, en virtud de ella, se vean a sí mismo formando una unidad discernible. Sus componentes se ven a sí mismos como un nosotros perfectamente diferenciados de los otros. Más aún, como ocurre con el nacimiento de la conciencia de sí mismo, la conciencia del propio grupo se forma a partir de la oposición del “nosotros” frente al “ellos”, y de las relaciones que se supone que el grupo propio debe mantener con los demás.
- **Reconocimiento como tal**. Diríamos que esta característica es la complementaria a la de conciencia del grupo; aquí no se trata de asumir desde dentro del grupo un “nosotros”, sino que desde fuera sea el resto de la sociedad, o al menos el entorno más cercano, el que reconozca un “vosotros”. La identidad de

los grupos sociales nace de la interrelación entre la conciencia de grupo y el reconocimiento exterior.

2.2.2.4. Características del grupo escolar.

Así mismo tenemos las características de un grupo, específicamente en el área escolar que, según Fernández, (2010, p.88) son las siguientes:

- Es un grupo formal que está incluido dentro de la institución escolar.
- El objetivo es la producción de cambios cualitativos en los individuos que lo integra.
- Existe un líder formal (el profesor) que ha sido impuesto y que no se puede, en principio cambiar, y bajo autoridad se encuentra sometido.
- Tanto los estudiantes como el profesor deben asumir objetivos como el currículum, programas... que no han decidido por ellos mismos.
- La asistencia es obligatoria para los estudiantes (niveles de primaria).

2.2.2.5. Funciones de los grupos

a) Roles: Se refiere a la diferenciación de funciones dentro de los grupos.

Los roles son comportamientos que se espera que realicen los individuos que ocupan posiciones específicas dentro de un grupo.

Según Trujillo, (2014) El rol es el conjunto de conductas asociadas a una posición dentro de un grupo.

Por otro lado, también se dice que un rol es un conjunto de derechos, obligaciones y normas de conducta aprobadas para los individuos que están en una posición. La diferenciación y asignación de roles es algo fundamental en los grupos pues

implica una división de las tareas entre los miembros, lo cual facilita la consecución de metas y objetivos; contribuye a ordenar la propia existencia del grupo al estar unidos al sistema de normas; y en última instancia, forman parte de la autodefinición de los individuos en el grupo. Los distintos roles se adquieren por aprendizaje social, en este sentido son expectativas aprendidas que además suelen ser recíprocas dado que a medida que nos familiarizamos con nuestros roles, también lo hacemos con los de los demás.

b) Estatus: Es el prestigio de algunos roles.

Considero también como la reputación social o rango dentro de un grupo.

Según Trujillo, (2014) El estatus es el valor de una persona tal como se le estima por parte de un grupo o clase de personas o de otra forma es el prestigio, la categoría, la admiración con que somos vistos o evaluados por los demás, y como tal, no depende de lo que uno es o cree ser o de lo que hace sino de lo que los demás piensan que uno es; en suma, podemos decir que el estatus individual depende siempre de cómo los otros lo perciben y lo evalúan.

c) Normas: Son reglas del juego.

Son reglas dentro de un grupo que indican como deberían (o no deberían) comportarse sus miembros.

d) Cohesión: Es el pegamento de unión.

Así mismo también es considerada como todas las fuerzas (factores) que hacen que los miembros de un grupo permanezcan en el mismo.

e) Interacciones grupales en la escuela

En términos generales la interacción grupal se concibe como la organización de las acciones que permiten a un grupo

realizar cierta actividad conjunta entre todos sus miembros. Según Moreno (1995), la interacción también es entendida como las acciones verbales y no verbales que se producen entre dos o más personas relacionadas entre sí. Complementando esta definición retomaremos también la definición del diccionario la cual define a la interacción como la acción recíproca que se ejerce entre los agentes o miembros del grupo.

De modo específico, en el contexto escolar los agentes que se presentan son:

- El estudiante que está llevando a cabo un aprendizaje.
- El objeto de conocimiento, actitudes y habilidades que constituyen el contenido del aprendizaje.
- El profesor que enseña, con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

El rol central del profesor es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad que despliegan los estudiantes para asimilarlo. Se observa que no sólo hay un aprendizaje esperado del alumno, sino también una voluntad manifiesta del profesor de incidir sobre dicho aprend}

izaje.

En la perspectiva de Hargreaves (2008, p.25), “La interacción grupal es un concepto dinámico que comprende al menos dos personas cuyo respectivo comportamiento se orienta entre sí. Cuando imaginamos la interacción de dos personas, imaginamos dos individuos que conversan en el mismo lugar y en el mismo momento. Es la forma más común, pero no es la única forma de interacción grupal. La interacción puede ser no verbal, como en las cartas. El hecho destacable en la interacción social es que los participantes, se sitúan en terreno común, se vuelve uno al otro,

sus actos se interpretan y en consecuencia se regulan recíprocamente".

La interacción promocional cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con los materiales y actividades. Por ejemplo, explicaciones propias como resolver problemas, discusiones acerca de la naturaleza de los conceptos por aprender; enseñanza del propio conocimiento a los demás compañeros, explicación de experiencias pasadas relacionadas con la nueva información, son actividades centrales para promover un aprendizaje significativo.

Por interacción también se puede entender la relación reciproca, verbal y no verbal, temporal y repetida con cierta frecuencia, mediante la cual los interlocutores se influyen mutuamente. Puede tener lugar en un proceso profesor- estudiante o bien con todo el grupo.

Durante la interacción tiene lugar una adaptación recíproca en que cada uno de los interlocutores tiene en cuenta las necesidades y expectativas del otro. Sin embargo, en la situación educativa no siempre sucede así, el profesor mantiene la posición central, él es el que tiene la iniciativa de la regulación de los intercambios.

f) Características de la interacción grupal en la escuela

1. Interacción y adaptación

En la interacción grupal necesariamente se da una adaptación, la cual se presenta en la medida en que los participantes entiendan las necesidades del otro, esto se ve como una situación ideal (Vásquez y Martínez, 2014). Sin embargo, no siempre se da esto, ya que la posición del profesor puede ser autocrática y unidireccional. Las interacciones se interrumpen, se modifican o

se refuerzan, según como sean percibidas por los participantes. El profesor es el que dirige la situación y el que establece el ritmo de la clase, por lo menos es lo que en ocasiones pretende, ya que también está la posición que toma el alumno.

Si bien es cierto que la función del profesor está condicionada por la influencia de la institución, también es cierto que existe un campo de acción, en donde el maestro desempeñará su rol, de acuerdo a su propia concepción.

Un medio para ver cómo fluyen las interacciones en el salón de clase es a través de las redes de comunicación, sistema de relaciones entre los miembros del grupo que se establecen cuando ese grupo funciona en la organización prevista.

Es importante que el profesor se sitúe y sitúe al alumno con relación al saber para la adquisición del conocimiento; se les permitirá participar o no en ese proceso de aprendizaje, que en muchas ocasiones está influenciado por ese rol que se les quiere imponer. Un alumno que es favorecido por su saber será tomado más en cuenta por el profesor y los estudiantes a los que se les considere malos estudiantes tomarán una posición secundaria y no se les considerará para la participación y el intercambio de ideas.

2. Interacción y normas

En el proceso de interacción grupal en el aula se manifiestan normas que regulan las formas de participación de los estudiantes, los procedimientos de intervención y de trabajo.

Las normas sociales, institucionales y culturales son llevadas al aula por el docente, en primera instancia, quién aporta, además, las normas formales, en contraste con las normas informales asumidas por el grupo, a partir de los márgenes de libertad para acatar o no las normas formales.

La importancia de la norma en el grupo es de gran relevancia, ya que, si se tiene una aceptación por parte de los estudiantes, estos lo expresarán en lo cognoscitivo y en lo afectivo. Es el profesor el que refuerza o debilita con su accionar esa expresión del grupo.

La actitud del profesor debe estar íntimamente vinculada con la dependencia o autonomía que el alumno va mostrando en el aula. Sino puede observarse casos de aislamiento y/o rechazo entre los miembros del grupo.

En la interacción profesor- alumno, la respuesta del alumno está influida no sólo por el comportamiento del profesor, sino también por las normas que rigen los comportamientos convenientes en contenido y forma, del alumno. De este modo, en la interacción tenemos que realizar algún tipo de compromiso entre la respuesta que desearíamos expresar, nuestra propia personalidad, necesidades, objetivos y las limitaciones de nuestra respuesta creativa que procede de las normas sociales, de las previsiones del asociado y de la naturaleza de su comportamiento anterior.

Es necesario que el profesor se preocupe por establecer un sistema disciplinario que proporcione seguridad, orden y respeto. Las normas o reglas de conducta que se establezcan deben basarse en un parámetro de conducta estándar, tal y como lo proponen Vallés y Vallés, (2010), pues de esta manera, se facilita un entendimiento de los límites necesarios para que se atiendan las necesidades de los estudiantes, del maestro, del grupo y de la comunidad educativa. Esta delimitación de lo permitido y lo no permitido en el aula o la escuela, proporciona mucha seguridad a los estudiantes, porque les dice en forma clara, lo que se espera y lo que no se espera de ellos y el por qué.

El desarrollo de la interacción en las clases de primaria tiene ciertas características específicas, donde se ve un carácter de asimetría entre el profesor y el alumno que será marcada por el concepto de autoridad. La necesidad de transmitir conocimientos

le da un carácter “asimétrico” a la interacción, en el sentido de que uno de los participantes, el maestro, tiene mayor autoridad para definir el desarrollo del evento. Esta asimetría explica algunas pautas formales de la interacción en el aula.

En esta interacción existen dos espacios, el público y el privado. El espacio público está conformado por las intervenciones del maestro frente al grupo y por las intervenciones de los estudiantes compartidos con el grupo y reconocidas por el maestro. Paralelamente en el ámbito privado se da una comunicación entre los estudiantes (pláticas, notas, señas, ruidos). Entre los dos espacios existe cierta apertura, algunas reflexiones se expresan en el espacio público y otras en el espacio privado.

En el espacio privado se rige más por las reglas orales, respondiendo a conversaciones asimétricas.

La clase es producto de un proceso de negociación, una negociación que se da en condiciones desiguales, como dice Erickson, el profesor tiene su poder legítimo dado su función institucional y conocimiento del tema. Cada quien tiene su poder, ya que el alumno se puede negar a aprender Vallés y Vallés, (2010).

Observamos que en la educación tradicional el profesor imparte una educación vertical, en donde no existe retroalimentación, el profesor es quien sabe e imparte su conocimiento a los estudiantes quienes se les considera como menciona Paulo Freire “vasijas que deben ser llenada por el discurso del profesor”; “el educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional”.

Creemos que la disciplina debe estar implícita en la interacción profesor-alumno, sin embargo, que no sea autoritaria, ya que esto no permitiría que fluya una comunicación adecuada entre estos protagonistas, entendiendo que no es una relación simétrica, es el profesor el que lleva la dirección de esta interacción. Es por esto

que es necesaria una relación horizontal para que pueda existir por medio de la comunicación una participación más activa del alumno.

3. Interacción y relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales como las sociales influyen en la interacción de un grupo concreto de personas, esto nos deja mencionar que la interacción que se establece entre sus miembros está determinada por las primeras relaciones, las cuales se subordinan a la actividad conjunta; esto dependerá tanto del desarrollo del grupo como del sistema de desarrollo de sistemas sociales en que el grupo existe. Relaciones emocionales donde predominan los sentimientos negativos que pueden llevar a interacciones de antagonismo, competencia y creación de tensiones que afectan a la actividad en común. En otras circunstancias estas mismas relaciones interpersonales pueden plegarse a la actividad social que requiere del establecimiento de interacciones de cooperación entre sus miembros.

En tales situaciones es frecuente que la actividad conjunta que desarrollan los miembros del grupo influya en el mejoramiento de sus relaciones interpersonales. En la interacción social se dan aspectos como la posibilidad de ayudar y asistir a los demás, influir en los razonamientos y conclusiones del grupo, ofrecer modelamiento social y recompensas interpersonales. Asimismo, la interacción interpersonal permite que los integrantes del grupo obtengan retroalimentación de los demás y que en buena medida ejerzan presión social sobre los miembros poco motivado para trabajar.

En esta parte es considerable señalar que Bales (2001) cuando propone la clasificación de las interacciones que suelen darse en esta situación (actividad conjunta), menciona cuatro esferas:

- Esfera de las emociones positivas, que comprenden las relaciones de solidaridad, anulación de la tensión y acuerdo.

- Esfera de la solución de problemas, aquí las interacciones se expresan como: proposiciones e indicaciones, opiniones y orientación a otros.
- Esfera de planteamiento de problemas, con interacciones como: pedidos de información, pedir opiniones e indicaciones.
- Esfera de emociones negativas, se trata de interacciones como: desacuerdo, creación de tensiones y demostración de antagonismo.

g) Niveles y tipos de interacción grupal en la escuela

En este apartado pretendemos mencionar algunos de los tipos de interacción que se pudieron encontrar en la búsqueda de la información sobre el tema, debido a que la dinámica de la interacción entre profesor – estudiante y estudiante - estudiante no será constante en todas las diversas situaciones que se generan en los contextos escolares.

Las diversas formas de interacción entre los hombres se dan en el marco de determinadas relaciones sociales e interpersonales entre ellos. Estas relaciones determinan tanto el tipo de interacción que surge en las condiciones concretas dadas (de colaboración o de competencia) como los aspectos expresivos de las mismas: evaluaciones, actitudes, etc. que destacan el matiz afectivo en la interacción. Es decir, que en el proceso de interacción se expresa tanto las relaciones sociales como las interpersonales con su carga afectiva.

Durante la interacción presente entre profesor y estudiante podemos notar que la comunicación es primordial en la organización de las acciones que permiten al grupo realizar cierta actividad entre todos sus miembros. Es una función psicológica superior por la cual el estudiante transmite su sentir y su pensar hacia el exterior en relación a una situación específica. Sin embargo, el interés no es la comunicación sino el papel que toma

en la interacción entre los protagonistas (estudiante – profesor o estudiante - estudiante), porque es a partir de ella en la que el sujeto se encamina a transformar sus ideas y conceptos a partir de sus estructuras establecidas.

Todas las variadas formas de interacción entre los hombres en el proceso de comunicación pueden clasificarse en dos tipos fundamentales: las que favorecen la actividad conjunta, llamadas actividades de cooperación, donde el acuerdo, la adaptación y la asociación entre algunos otros son necesarios para la organización de las actividades sociales y las actividades dentro del aula que forman parte de los contenidos del proceso enseñanza- aprendizaje en los programas escolares. El segundo tipo de interacción tiene que ver con los elementos que entorpecen la actividad conjunta entre algunas de sus características podemos ubicar al desacuerdo, la oposición y la disociación.

Para Bales (2001) se pueden identificar niveles de interacción, estos son:

1. Ausencia de interacción, se trata de una relación física donde dos personas conversan, pero cada una de ellas está centrada en su propio mensaje, sin interactuar ni interesarse en lo que dice el otro. Aquí realmente no existe la comunicación educativa.
2. Acción- Reacción, se emiten mensajes de un polo para influir en otro. Aunque hay retroalimentación ésta se limita a determinar si el mensaje ha llegado, si se ha logrado el propósito buscado o no, en cuyo caso el emisor adecua su mensaje para lograr mayor efectividad.
3. Se expresa la retroalimentación como interacción, empatía entre los participantes, cada uno de los cuales, “se pone en el lugar del otro”, se compromete efectivamente con el otro.

4. Se identifica con la interacción plena, la máxima retroalimentación, en la cual tiene lugar la asunción recíproca de roles “el objetivo de la interacción, en este caso, es obtener una perfecta combinación de sí mismo con el otro, con una capacidad para predecir y conducirse de acuerdo con las mutuas necesidades.

El uso de estos cuatro niveles de interacción constituye la base de actuación para el docente. Es por lo anterior que podemos considerar que cualquier tipo de interacción determina una relación especial en el seno de un grupo durante una actividad compartida.

La actividad conjunta puede organizarse de distintas formas, lo que da lugar a tipos variados de interacción entre los participantes.

1. La forma de organización **individual** en la que cada participante hace su parte de trabajo común de manera independiente; **2. La sucesiva** es otra de las formas de organización en la que se lleva a cabo dicha actividad conjunta, en esta la tarea común es cumplida sucesivamente por cada participante, como en una cadena de producción; **3. Recíproca** en donde la interacción de cada participante con todos los demás es simultánea. El señalamiento de lo anterior se debe a que, entre las tres formas de organización de la actividad conjunta, la recíproca es la que garantiza la mayor interacción grupal entre los participantes.

Dentro de la interacción grupal hay una relación de reciprocidad, tanto verbal como no verbal, temporal y repetida con cierta frecuencia; los participantes tienen una influencia mutua.

Nuestro interés no está basado tanto en la interacción profesor-alumno, sino más bien en la que se da entre los estudiantes, a nivel grupal. En la interacción deberá existir una implicación de los participantes, en donde se tendrá que ubicar al otro, con respecto a una representación que se sitúa a una idea preestablecida, de acuerdo a su experiencia o influencia marcada por el contexto escolar en que se está inmerso.

h) El aula como un espacio de interacción grupal

La sala de aula no representa un espacio homogéneo, sino que puede ser organizada de formas muy diversas ante las exigencias del proceso educativo. El desarrollo de grupos pequeños para el aprendizaje es una importante opción para el desarrollo de la subjetividad grupal en el aula, y para el desarrollo del sujeto individual, pues como señala Bales (2001), “Si yo tengo que reconocer a usted como miembro de un grupo, eso tiene un precio adjunto: yo le tengo que permitir a usted ser parte de la definición de lo que es grupo.” Es precisamente en este espacio de diferenciación, contradicción y reflexión conjunta, que el sujeto se desarrolla y, a su vez, se convierte en participante activo del desarrollo del grupo.

El sujeto individual en su acción representa un momento de ruptura que es parte del desarrollo de las fuerzas motrices del grupo. El desarrollo personal y grupal son dos momentos de un mismo proceso. Sin embargo, el trabajo en grupos como generador de los procesos de subjetivación en el aula, implica un proceso que rompe con las representaciones dominantes en las instituciones educativas.

La constitución de grupos pequeños como alternativa para el desarrollo y el funcionamiento del aula, implica el desarrollo de una trama subjetiva que pasa por la expresión de las necesidades de los escolares en esos espacios grupales, lo cual no representa un objetivo de aprendizaje propiamente dicho. Sin embargo, la grupalidad no puede establecerse por decreto administrativo, y necesita del desarrollo de habilidades y procesos de relación que nunca han recibido una atención diferenciada en la institución escolar.

El grupo pequeño tiene la ventaja de que el aprendizaje aparece en una dimensión interactiva e informal, que permite a los estudiantes profundizar y desarrollar sus conocimientos de una forma atractiva y participativa, de la cual no están excluidos elementos lúdicos. El alumno se implica en la dinámica grupal de forma natural y espontánea,

lo que facilita el desarrollo de sus intereses hacia el grupo y, junto con ello, de sus intereses hacia las actividades desarrolladas en aquel.

El diseño de las tareas que el profesor define para la actividad del grupo es uno de los aspectos que puede favorecer la ejecución grupal. En este sentido puede utilizar en los primeros grados tareas que faciliten el aprendizaje a través de actividades de contenido lúdico, mientras que en niveles superiores puede desarrollar situaciones que impliquen a los estudiantes de forma reflexiva y creativa, seminarios, filmes, etc.

La actividad grupal, en cualquier nivel de enseñanza, debe ser seguida y supervisada de cerca por el profesor, quien participa de los diferentes grupos, observa sus dinámicas, entra como emergente en el grupo que necesita de él en un momento concreto, etc. La actividad grupal favorece que el alumno vivencie positivamente lo que está haciendo, y en este sentido favorece tanto el desarrollo de las tareas de ejecución, como el desarrollo de la personalidad y la socialización de los participantes. El grupo, además, representa una importante vía para la evaluación sistemática del alumno.

Entre las opciones que han dado buenos resultados en el trabajo con grupos en la sala de aulas, está la aceptación de actividades que representan los intereses de los participantes, las cuales podrían desarrollarse tanto dentro como fuera de la sala de aula, y las mismas no se restringirían al contenido de la disciplina.

2.2.2.6. Sociometría

Según Peñalver, (2009, p.52) menciona que la sociometría “es una herramienta que permite medir las relaciones sociales entre los miembros de un grupo”. Por otro lado, también definía a la sociometría “como el estudio de la evolución de los grupos y de la posición que en ellos ocupan los individuos”.

A un nivel más práctico podemos decir que la sociometría es la actividad de medir el número de elecciones o rechazos que un sujeto

recibe y su posición en el grupo, pero sin ofrecernos datos relacionados a las causas motivadoras de las decisiones tomadas por los sujetos en cuanto a sus preferencias o repulsiones.

Asimismo, consideramos a la sociometría como la medida de las relaciones sociales entre los miembros de un grupo.

Según Fernández, (2010) es consciente de que la separación entre persona y grupo es absurda dentro de una perspectiva psicosocial, de la misma manera que el estudio de un elemento de la tabla periódica química no nos diría nada sobre la reacción de ese elemento con otros en una determinada mezcla. Así también, la Sociometría la capacidad necesaria para analizar lo psicosocial como una unidad de análisis con entidad independiente. Una vez que se realiza el análisis bajo dicho prisma, se pueden observar simplemente las relaciones sociales, lo que nos llevaría a recolectar una serie de constataciones, permitiendo éstas últimas deducir por parte del investigador las influencias de determinadas partes de la estructura en el resto.

2.2.2.7. Dimensiones de la integración grupal

Según Díaz (2013) son las siguientes:

a. Aceptados

Díaz, (2013, p.11) Considera que expresar aceptación es el papel de la simpatía. Los niños más aceptados por sus compañeros de clase se diferencian de los niños rechazados por ser mucho más sensibles a las iniciativas de los otros niños, aceptar lo que otros proponen y conseguir así que los demás les acepten. Cuando se observan las relaciones entre niños se comprueba que la conducta que un niño dirige a sus compañeros está muy relacionada con la que recibe de ellos.

Los niños que más animan, elogian, atienden y aceptan, suelen ser los que más elogios, atención y aceptación reciben. Esta simpatía recíproca hace que al niño le guste estar con sus compañeros y

encuentre en esta relación oportunidades de gran calidad para desarrollar su inteligencia social y emocional.

b. Aislados

También para Díaz, (2013, p.15) El niño aislado se caracteriza por no ser aceptado ni rechazado, sino ignorado por sus compañeros, entre los que pasa desapercibido. Está como fuera de lugar, al margen de lo que hacen sus compañeros, a los que parece evitar. Suele manifestar miedo y ansiedad al permanecer inmóvil, en silencio, mover los pies con nerviosismo y evitar el contacto con sus iguales. Estas conductas son similares a las de cualquier niño de tres a cinco años que lleva poco tiempo en una escuela infantil, y reflejan el miedo que le produce una situación nueva a la que va adaptándose gradualmente. Por eso, sólo pueden considerarse como señal de un problema de aislamiento cuando el niño lleva con el mismo grupo cierto tiempo (más de tres meses como mínimo).

El aislamiento priva al niño de relaciones entre iguales y de esta forma de oportunidades para aprender importantes habilidades sociales. La mayor parte de los niños aislados suele darse cuenta de que no tienen amigos, con el riesgo de infravaloración personal que de ello puede derivarse. Para ayudar a un niño a superar este problema conviene darle confianza, promover activamente que comience a relacionarse con otros niños y elogiarle cuando lo haga. Al principio puede resultar necesario reducir la dificultad de la situación para darle seguridad: favoreciendo que comience a jugar con otro niño más pequeño o promoviendo activamente su participación en un juego en el que el papel del niño aislado quede muy claro y sea fácil de asumir.

Aunque no es un fenómeno nuevo, el hecho de sentirse rechazado, de sentirse aislado por los compañeros, pero es una situación seria e importante ya que puede influir negativamente en sus estudios y vida social, pudiendo derivar en problemas de desadaptación y otros psicológicos.

c. Rechazados

Díaz, (2013, p.12) menciona que la conducta de los niños rechazados en la escuela primaria suele ser muy visible y con frecuencia problemática tanto para el profesor como para los compañeros; y surge a menudo por la fuerte necesidad que estos niños tienen de llamar la atención, por tener menos oportunidades de protagonismo positivo que tienen sus compañeros, no saber conseguir esta atención de forma positiva, y la tendencia a conseguirla creando problemas (molestando, agrediendo, saltándose las normas, interrumpiendo, tratando de despertar la envidia de los demás...). Uno de sus principales riesgos es que con el tiempo aumente este comportamiento antisocial.

Para evitarlo es preciso proporcionar al estudiante rechazado oportunidades positivas para conseguir la atención de los demás, ayudarle a diferenciarla de la que obtiene cuando crea problemas y a no necesitar esta última.

Los motivos de rechazo

Pueden variar de un grupo a otro, en función de la edad o del contexto, puesto que cada uno valora las normas y conductas que le aportan estabilidad y rechaza y castiga las que percibe como una amenaza para su funcionamiento. En general, los motivos de rechazo hacen referencia a comportamientos inadecuados: conductas agresivas (pegar, insultar, amenazar), molestas (hacer bromas pesadas, interrumpir) o inmaduras. No gusta que un alumno llore con facilidad, que sea creído o que no ayude a los demás.

El perfil del niño rechazado

Para Díaz, (2013) hay dos patrones identificados. Por una parte, los niños rechazados agresivos, que ponen en marcha conductas agresivas y molestas de distinto tipo. Por otra, los niños rechazados aislados, que permanecen al margen de las

interacciones y, en algunos casos, evitan a los demás cuando inician conductas de acercamiento. Otro patrón más indefinido es el denominado rechazado medio, que engloba a quienes se rechaza sin ser más agresivos o aislados que otros compañeros. En este caso, los motivos pueden relacionarse con características que no encajan en un grupo concreto o con menos habilidades sociales.

Los niños que son rechazados por sus compañeros suelen expresar con frecuencia conductas negativas hacia ellos (agresiones físicas o verbales, disputas, críticas...) y recibir conductas similares de los otros niños. Esta antipatía recíproca suele provocar una escalada que hace que las conductas negativas aumenten con el paso del tiempo.

La reacción del niño rechazado

Para Díaz, (2013) como punto de partida, puede decirse que se rechaza a un niño porque pone en marcha determinadas conductas que no gustan al grupo. Sin embargo, una vez que esto ocurre, se comporta en general de forma más agresiva o más retraída para defenderse de la hostilidad de los otros o como intento fallido de conseguir la aceptación y atención que necesita. Si la reacción del grupo es intensificar el rechazo, aumentan los sentimientos negativos y la frustración de los estudiantes rechazados, que confirman la creencia de que su conducta negativa está justificada. De este modo, los comportamientos algo desajustados o molestos al principio, pueden derivar en importantes problemas de conducta.

La intervención de los docentes para prevenir el rechazo entre iguales

Para Díaz, (2013) los maestros deben atender a tres puntos claves para prevenir el rechazo. Por una parte, es fundamental crear en el aula un clima que promueva la cooperación y posibilite interacciones positivas y satisfactorias. Es importante promover las habilidades asociadas a la aceptación de los iguales, relacionadas con la empatía, la cooperación y la ayuda y otras cuyo déficit puede

dar lugar a retraimiento o agresividad, como las habilidades básicas de entrada a grupo, de negociación en situaciones de conflicto o de autorregulación emocional. El tercer aspecto clave es evitar y no aceptar el etiquetado, es decir, la valoración global de un niño en términos negativos. De este modo, se evita la canalización de emociones negativas hacia uno o varios niños en el aula y se permite superar las fricciones de la convivencia con humor.

De todo esto podemos decir que el rechazo entre iguales es un problema que siempre ha estado presente pero no por ello es menos importante. Debemos de ser conscientes que el problema existe y debemos actuar antes de que la situación empeore. Restarle importancia al problema o sobreproteger al niño no es la solución, debiendo empezar por buscar vías de comunicación con el niño.

2.2.2.8. El Sociograma

El sociograma para Vázquez, (2010) es una técnica que pretende obtener una radiografía grupal, es decir, busca obtener de manera gráfica, mediante la observación y contextualización, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, poniendo así de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo.

El instrumento utilizado fue de Vázquez, (2010), quien considera en sus dimensiones: Aceptados, rechazados y aislados.

- **Aceptados**: Muestra el nivel de amistad y cohesión de las personas en un grupo específico dado.
- **Rechazados**: Son aquellos estudiantes que generalmente tienen poca amistad en un grupo y por ese motivo son rechazados en diferentes grados.
- **Aislados**: Son aquellos que son indiferentes en un grupo, es como si no existiera en un contexto.

2.3. Definición de términos básicos

- **Aceptación**. Condición de aceptación o preferencia de un sujeto, indicada por el sociograma.
- **Aislamiento.** Condición del sujeto sin elecciones de aceptación ni rechazo, indicada por el sociograma.
- **Grupo.** Conjunto de dos o más personas reunidas por un objetivo común o intereses comunes, puede ser natural o impuesto formalmente.
- **Habilidades sociales.** Es un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente se refieren a un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales.
- **Integración social**. Formas y niveles de relación y consolidación interpersonal en un determinado grupo.
- **Rechazo**. Condición de rechazado o evitación de preferencia de un sujeto en un grupo, indicada por el sociograma.
- **Sociograma.** Procedimiento psicométrico, para evaluar la posición del sujeto en determinado grupo.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

2.4.2. Hipótesis específicas

1. Existe una relación directa entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aceptados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.
2. Existe una relación directa entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aislados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.
3. Existe una relación directa entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal rechazados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

2.5. Variables

2.5.1. Variables de estudio:

Variable 1: Habilidades sociales

Variable 2: Integración de grupos

2.5.2. Operacionalización de Variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable 1: Habilidades sociales (Golsten,1989)	Habilidades básicas	Presenta habilidades básicas	Inventario de las habilidades sociales
	Habilidades avanzadas	Presenta habilidades avanzadas	
	Habilidades alternativas a la agresión.	Presenta habilidades alternativas a la agresión	
Variable 2: Interacción de grupos.(Diaz,2013)	Aceptados	Muestra interacción de aceptación	Inventario de niveles de integración de grupos
	Rechazados	Muestra interacción de rechazo.	
	Aislados	Muestra interacción de aislamiento.	

Fuente: Base de datogs de la investigadora.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio:

Según Oseda, (2011, p.117) la investigación es básica ya que no persigue una utilización inmediata para los conocimientos obtenidos, sino que busca acrecentar los acontecimientos teóricos para el progreso de una ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas. Esto no quiere decir que estén desligadas a la práctica o que sus resultados no vayan a ser empleados para fines concretos en un futuro".

Y el nivel de investigación es el correlacional.

3.2. Método de investigación

a. **Método General:** En la presente investigación, se utilizó el Método Científico como método general.

   El método científico es un conjunto de pasos ordenados que se emplea principalmente para encontrar nuevos conocimientos en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en lo empírico y en la medición, sujeto a los principios de las pruebas de razonamiento.

Según Kerlinger y Lee (2002) el método científico es una herramienta de investigación cuyo objetivo es resolver las preguntas formuladas mediante un trabajo sistemático y, en este sentido, comprobar la veracidad o falsedad de una hipótesis.

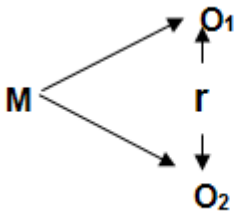
En la actualidad según Cataldo, (1992, p.26) sostienen que el estudio del método científico es objeto de estudio de la epistemología. Asimismo, el significado de la palabra "método" ha variado. Ahora se le conoce como el conjunto de técnicas y procedimientos que le permiten al investigador realizar sus objetivos.

b) Método Específico: El Método Descriptivo. Según Oseda, (2011, p.118)"Se preocupa primordialmente describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. Caracteriza un fenómeno o una situación concreta indicando sus rasgos diferenciadores".

3.3. Diseño del estudio:

El diseño de investigación fue el Descriptivo - Correlacional: Según Oseda, (2011, p.119) "Estos tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlaciónales es saber cómo se pueden comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas".

En el caso de que dos variables estén correlacionadas, esto significa que una varía cuando la otra también lo hace puede ser positiva o negativa si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores de una variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable. Si dos variables están correlacionadas y se conoce la correlación, se tiene bases para predecir con mayor o menos exactitud el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, sabiendo qué valor tiene en la otra variable.



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la V. 1

Oy = Observación de la V. 2

r = Correlación entre dichas variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. La Población:

Según Oseda, (2011, p.120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En el caso de nuestra investigación, la población estuvo conformado por 22 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

3.4.2. Muestra:

El mismo Oseda, (2011, p.122) menciona que “la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población”.

El muestra estuvo, conformada por los mismo 22 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas:

Las técnicas usadas en la presente investigación fueron las encuestas y la observación.

Según Oseda, (2011, p.127) la encuesta “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador”.

3.5.2. Los instrumentos:

El instrumento usado en la presente investigación fue, el cuestionario de preguntas.

Según Sierra, (1995, p.305) el cuestionario de encuesta es “un conjunto de preguntas, preparados cuidadamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación sociológica para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido”.

Asimismo, se considerará la encuesta para obtener información sobre el problema de nuestra investigación.

Para las habilidades sociales se utilizó el cuestionario de encuestas adaptado de Caballo (2007) que estuvo estructurado en tres dimensiones y 25 ítems, medio en escala ordinal cuyos índices fueron: nunca, a veces y siempre .su tiempo de aplicación fue de 25 minutos.

Para la integración grupal se utilizó también el cuestionario de encuestas adaptado por la investigadora, que estuvo estructurado también en 3 dimensiones y 8 ítems, medio en escala nominal .su tiempo de aplicación fue de 10 minutos.

3.6. Técnicas de procesamiento de datos:

Se utilizó el programa SPSS v.22 para calcular los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de distribución de frecuencias.
- Los gráficos estadísticos.
- Y finalmente se utilizó la “rho” de Spearman para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo presentamos los resultados del estudio descriptivo – comparativo realizado en relación a las habilidades sociales (básicas, avanzadas y alternativas a la agresión) y los niveles de integración de grupos en el aula (aceptados, rechazados y aislados).

4.1. Descripción de resultados

Considerando los objetivos del estudio, organizamos, clasificamos y procesamos la información obtenida, a fin de determinar algunas características de las habilidades sociales (variable de estudio) para luego determinar si estas difieren o no en relación a los niveles de interacción grupal (variable de comparación) de los sujetos de estudio de la muestra investigada (n = 22).

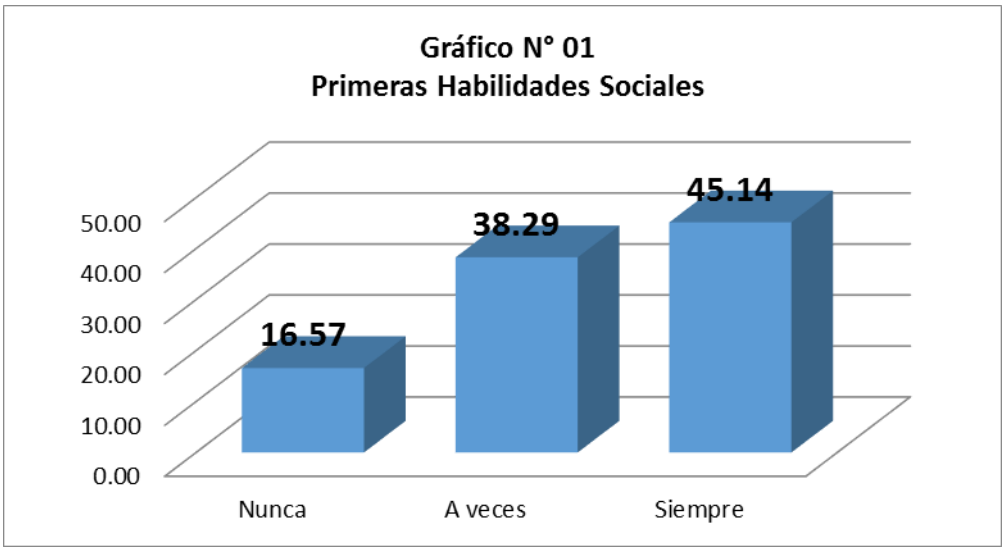
4.1.1. Las habilidades sociales:

Veamos el primer cuadro de la primera dimensión de la variable habilidades sociales:

Cuadro N° 01

Primeras Habilidades Sociales					
N°	Nunca	A veces	Siempre	Total	Pond.
1	7	2	13	22	50
2	3	16	3	22	44
3	0	2	20	22	64
4	1	19	2	22	45
5	1	9	12	22	55
6	8	3	11	22	47
7	7	5	10	22	47
8	2	11	8	22	48
TOTAL	29	67	79	175	400
PORCENTAJE	16.57%	38.29%	45.14%	100%	

Fuente: Base de datos de la investigadora.



Fuente: Cuadro N° 01.

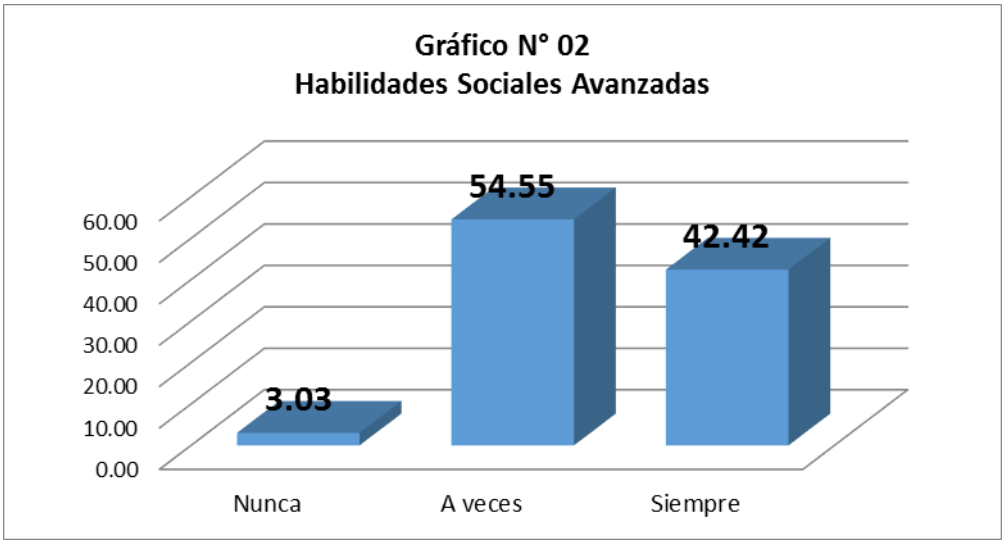
Del cuadro N° 01 y gráfico N° 01 se puede apreciar en la variable Habilidades Sociales, específicamente en la dimensión primeras habilidades sociales, de los 22 estudiantes, de los 8 ítems que tiene esta dimensión, el 45.14% respondió siempre, luego 38.29% respondió a veces y finalmente 16.57% respondió nunca. Como se puede apreciar en las primeras habilidades las respuestas son favorables.

Ahora apreciemos el segundo cuadro de la segunda dimensión:

Cuadro N° 02

Habilidades Sociales Avanzadas					
N°	Nunca	A veces	Siempre	Total	Pond.
9	1	4	17	22	60
10	2	12	8	22	50
11	0	12	10	22	54
12	0	19	3	22	47
13	1	5	16	22	59
14	0	20	2	22	46
TOTAL	4	72	56	132	316
PORCENTAJE	3.03%	54.55%	42.42%	100%	

Fuente: Base de datos de la investigadora.



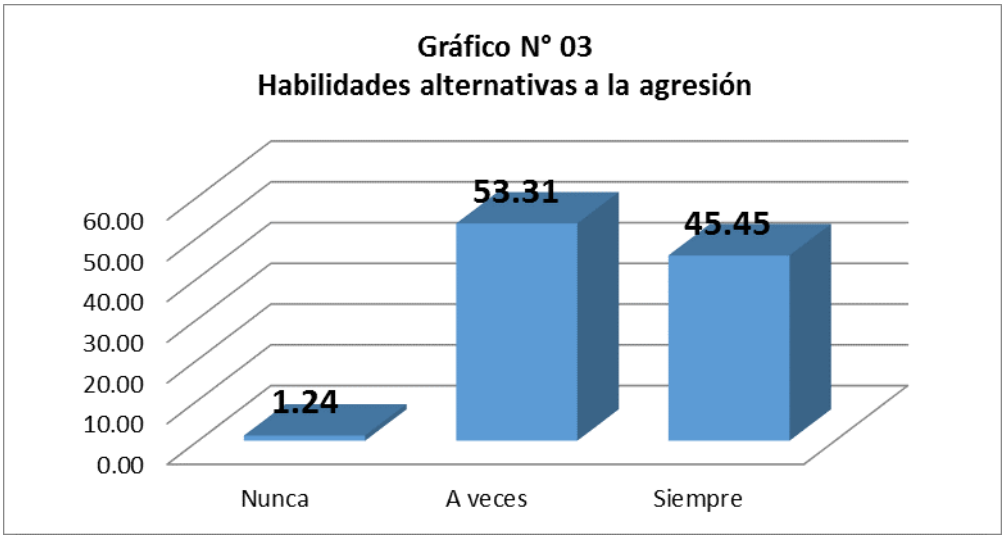
Fuente: Cuadro N° 02.

Del cuadro N° 02 y gráfico N° 02 se puede apreciar en la misma variable Habilidades Sociales, específicamente en la dimensión habilidades sociales avanzadas, de los 22 estudiantes, de los 6 ítems que tiene esta dimensión, el 54.55% respondió a veces, luego 42.42% respondió siempre y finalmente el 3.03% respondió nunca. Como se puede apreciar en las habilidades sociales avanzadas las respuestas ya no son tan favorables, porque la que prevalece sobre las respuestas a veces. Y finalmente veamos el tercer cuadro de la tercera dimensión:

Cuadro N° 03

Habilidades alternativas a la agresión					
N°	Nunca	A veces	Siempre	Total	Pond.
15	1	17	4	22	47
16	0	12	10	22	54
17	0	19	3	22	47
18	1	21	0	22	43
19	0	11	11	22	55
20	0	12	10	22	54
21	0	13	9	22	53
22	1	11	10	22	53
23	0	11	11	22	55
24	0	2	20	22	64
25	0	0	22	22	66
TOTAL	3	129	110	242	591
PORCENTAJE	1.24%	53.31%	45.45%	100%	

Fuente: Base de datos de la investigadora.



Fuente: Cuadro N° 03.

Del cuadro N° 03 y gráfico N° 03 se puede apreciar en la misma variable Habilidades Sociales, específicamente en la dimensión habilidades alternativas para la agresión, de los 11 ítems que tiene esta dimensión, el 53.31% respondió a veces, luego el 45.45% respondió siempre y finalmente el 1.24% respondió nunca. Como se puede apreciar tan igual que en el anterior en las habilidades alternativas a la agresión las respuestas también no son tan favorables, porque la mayoría prevalece en las respuestas a veces.

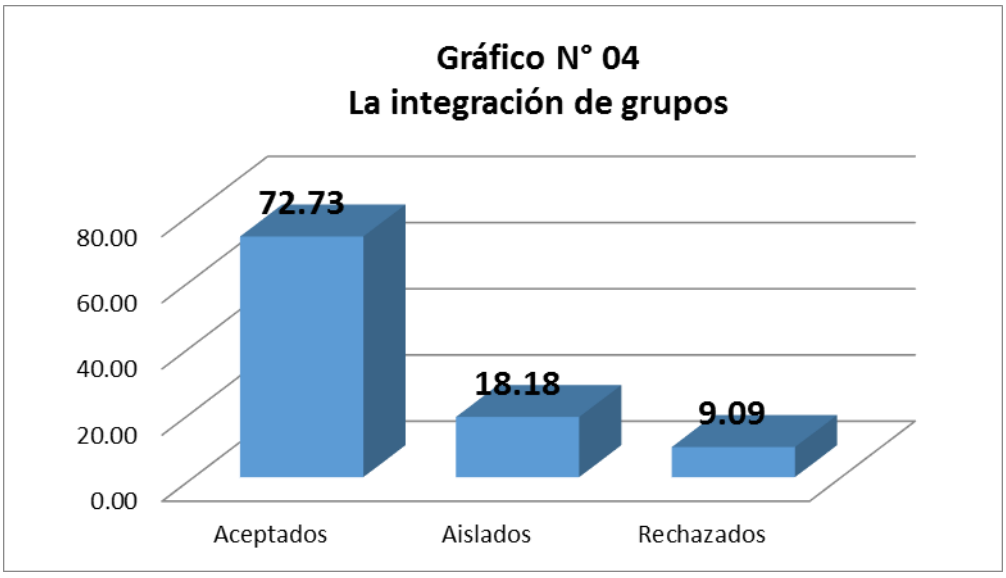
4.1.2. La integración de grupos:

Veamos el siguiente cuadro, evaluado a los 22 estudiantes de la muestra de estudio:

Cuadro N° 04

Integración de grupos				
N°	Aceptados	Aislados	Rechazados	Total
Total	16	4	2	22
PORCENTAJE	72.73	18.18	9.09	100

Fuente: Base de datos de la investigadora.



Fuente: Cuadro N° 04.

Del cuadro N° 04 y gráfico N° 04 se puede apreciar en la variable integración de grupos que, en la muestra de estudio, es decir en los 22 estudiantes evaluados con el sociograma, 16 estudiantes que viene a ser el 72.73% pertenecen al grupo de los aceptados, que es la mayoría, luego 4 estudiantes que es el 18.18% pertenece al grupo de los aislados y solo 2 estudiantes que es el 9.09% pertenecen al grupo de los estudiantes rechazados. En estos dos últimos grupos (aislados y rechazados) se debe centrar nuestro estudio, ya que en alguna medida debe tomarse medidas correctivas de manera urgente e inmediata.

4.1.3. Consolidado de ambos resultados:

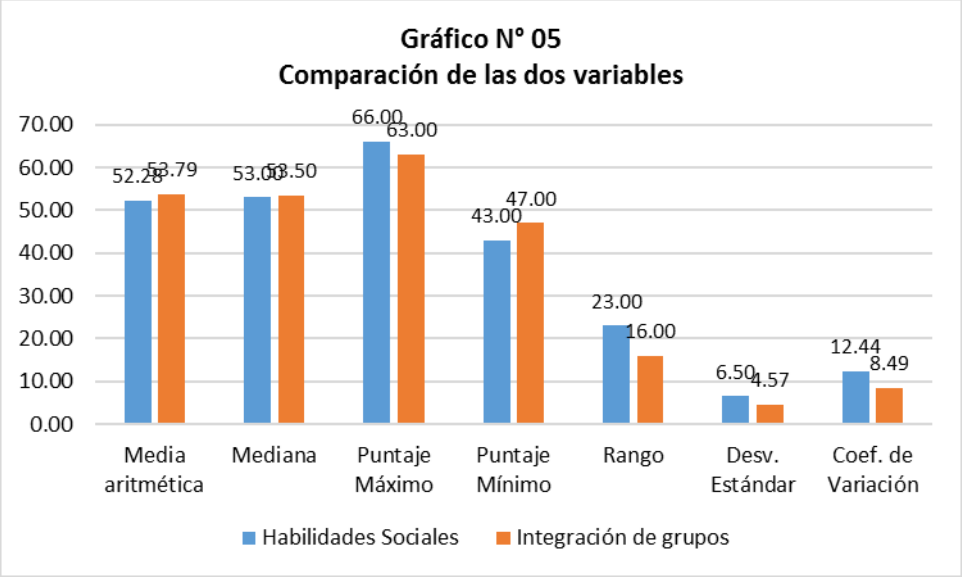
A continuación, veamos el cuadro resumen de ambas variables:

Cuadro N° 05

Resumen de estadígrafos

Estadígrafos	Habilidades Sociales	Integración de grupos
Media aritmética	52.28	53.79
Mediana	53.00	53.50
Puntaje Máximo	66.00	63.00
Puntaje Mínimo	43.00	47.00
Rango	23.00	16.00
Desviación Estándar	6.50	4.57
Coeficiente de Variación	12.44	8.49
Kurtosis	-0.43	-0.44
Asimetría	-0.33	0.19
Coeficiente de correlación	0.896579805	

Fuente: Cuestionarios de encuesta sobre las habilidades sociales y la integración de grupos.



Fuente: Cuestionarios de encuesta sobre las habilidades sociales y la integración de grupos.

El cuadro N° 05 y gráfico N° 05 se deduce que en la variable Habilidades Sociales se tiene una puntuación media de 52.28 y en la

variable Integración de grupos 53,79 (diferencia de 1,51 puntos), luego, respecto a la mediana en el primer caso se tiene 53.00 y en el segundo caso 53,50 (diferencia de 0.50 puntos).

En lo que concierne al puntaje máximo en la variable Habilidades Sociales se tiene 66,00 y en la variable Integración de grupos 63.00 (3 puntos de diferencia) y respecto al puntaje mínimo en la variable Habilidades Sociales se tiene 43,00 y en la Integración de grupos 47.00, diferencia significativa de 4 puntos.

Respecto a la desviación estándar en la variable Habilidades Sociales se tiene 6,50 y en la integración de grupos 4.57 (diferencia de 1,94 puntos) con lo que se puede concluir que las puntuaciones en el instrumento de la integración de grupos es más homogéneo que en la variable Habilidades Sociales. Asimismo, en la kurtosis en la variable Habilidades Sociales es -0,43 y en la variable integración de grupos se tiene -0.44 el cual significa que sus gráficas son platicúrticas. Y respecto a la asimetría en el primer caso es 0,33 el cual significa una asimetría a la derecha y en el segundo caso 0.19 la cual significa también una asimetría a la derecha o positiva.

Y finalmente respecto al coeficiente de la “rho” de Spearman se tiene 0.896 el cual significa un coeficiente positivo y fuerte entre ambas variables de estudio.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general:

Ahora bien respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo “r” de Pearson, que se define como $r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$

Donde:

r : Coeficiente de correlación entre “X” y “Y”

Sx: Desviación típica de “X”

Sy: Desviación típica de “Y”

Sx,y :Covarianza entre “X” y “Y”

Cuadro N° 06

Coeficiente de correlación de la prueba de hipótesis general

Correlación entre variables		Habilidades sociales	Integración de grupos
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	1	.896**
	(valor-p)		0.000
	N	22	22
Integración de grupos	Correlación de Spearman	.896**	1
	(valor-p)	0.000	
	N	22	22

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

“rho” de Spearman = 0,896

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2014) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la “rho” de Spearman es 0,896, éste es considerado como correlación positiva fuerte. Ahora veamos la contrastación de

hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: H_o: No} existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

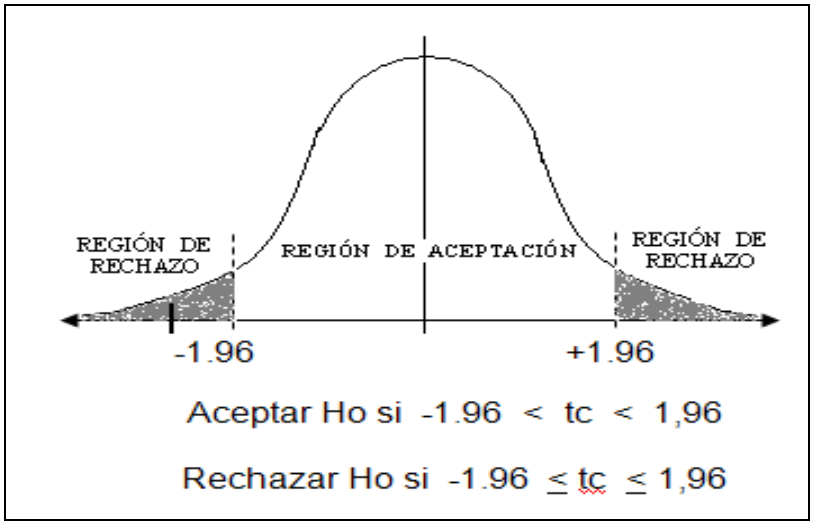
Hipótesis alterna: H_1: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

b) Nivel de significancia o riesgo:

α=0,05.

gl = 22.

Valor crítico = 1,96.



c) Cálculo del estadístico de prueba:

N = 22

rho = 0,896

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

t = 9.05

d) Decisión estadística:

Puesto que la tc (t calculada) es mayor que la tt (t teórica), es decir (9,05 > 1,96), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

e) Conclusión estadística:

Se concluye que existe una correlación directa y significativa fuerte entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas:

a) Hipótesis específica N° 01:

Existe una relación directa entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aceptados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

Cuadro N° 07

Coeficiente de Correlación de la Hipótesis Específica N° 01

Correlación entre variables		Habilidades sociales	Integración de grupos aceptado
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	1	.962**
	(valor-p)		0.000
	N	22	22
Integración de grupos aceptado	Correlación de Spearman	.962**	1
	(valor-p)	0.000	
	N	22	22

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De donde se comprueba que existe una relación directa y significativa muy fuerte entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aceptados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017; comprobándose así la primera hipótesis específica.

b) Hipótesis específica N° 02:

Existe una relación directa entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aislados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

Cuadro N° 08

Coeficiente de Correlación de la Hipótesis Específica N° 02

Correlación entre variables		Habilidades sociales	Integración de grupos aislados
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	1	.678**
	(valor-p)		0.000
	N	22	22
Integración de grupos aislado	Correlación de Spearman	.678**	1
	(valor-p)	0.000	
	N	22	22

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De donde se comprueba que existe una relación directa y significativa media entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aislados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017; comprobándose así la segunda hipótesis específica.

c) Hipótesis específica N° 03:

Existe una relación directa entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal rechazados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

Cuadro N° 09

Coeficiente de Correlación de la Hipótesis Específica N° 03

Correlación entre variables		Habilidades sociales	Integración de grupos aceptado
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	1	.469**
	(valor-p)		0.000
	N	22	22
Integración de grupos aceptado	Correlación de Spearman	.469**	1
	(valor-p)	0.000	
	N	22	22

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De donde se comprueba que existe una relación directa y significativa débil entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal rechazados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017; comprobándose así la tercera y última hipótesis específica.

4.3. Discusión de resultados

Después de un profundo análisis de los resultados, se ha demostrado que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el nivel de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017, con una

“rho” de Spearman igual 0.896 y un nivel de significancia del 5%; el cual es fuerte.

Esto es corroborado por López, (2006) cuando investigó las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes de Pamplona encontrando que existe una correlación positiva casi perfecta entre las habilidades sociales y comunicativas, con el trabajo que realizan el profesorado de los Colegios de Pamplona.

Esta hipótesis es reforzada con Brueil, (2013) cuando menciona que “las habilidades personales (entre ellas las sociales y las comunicativas) influyen decididamente en el trabajo docente, en nuestro caso se refiere al trabajo de los estudiantes; contrastándose la hipótesis general en todo su sentido y significado.

Ahora bien, comencemos por la primera hipótesis específica que dice: Existe una relación directa entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aceptados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

De igual manera se ha podido evidenciar con una “rho” de Spearman igual 0,962 y un nivel de significancia del 5%; el cual es una correlación positiva muy fuerte. Esta en analizado y sustentado por Díaz, (2002) cuando menciona que la aceptación es el papel de la simpatía, ya que los niños y niñas más aceptados por sus compañeros de clase se diferencian de los niños rechazados por ser mucho más sensibles a las iniciativas de los otros niños, aceptar lo que otros proponen y conseguir así que los demás les acepten. Cuando se observan las relaciones entre niños se comprueba que la conducta que un niño dirige a sus compañeros está muy relacionada con la que recibe de ellos; y lógicamente la integración grupal está directa y significativamente relacionada con el desarrollo de las habilidades sociales.

Y precisamente los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017 practican de manera adecuada y oportuna las habilidades sociales, principalmente las primera habilidades sociales; comprobándose así la primera hipótesis específica, también en todo su sentido y significado.

Ahora veamos la segunda hipótesis específica: Existe una relación directa entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aislados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017, se ha demostrado con una “rho” de Spearman igual 0.678 y un nivel de significancia del 5%; el cual es una correlación positiva fuerte. Definitivamente en este aspecto los estudiantes del grupo de interacción grupal asilados vienen a ser el 18.18%.

Ahora bien, nuevamente basándonos en Díaz, (2002) el niño aislado se caracteriza por no ser aceptado ni rechazado, sino ignorado por sus compañeros, entre los que pasa desapercibido. Y precisamente este es el grupo de estudiantes que nos preocupa, ya que su comportamiento tenemos que redireccionarlo.

Lo estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad perteneciente al grupo de los aislados están como fuera de lugar, al margen de lo que hacen sus compañeros, a los que parece evitar, asimismo suelen manifestar miedo y ansiedad al permanecer inmóvil, en silencio, mover los pies con nerviosismo y evitar el contacto con sus iguales, comprobándose así la segunda hipótesis específica, también en todo su sentido y significado.

Finalmente veamos la tercera hipótesis específica que dice: Existe una relación directa entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal rechazados en los estudiantes del sexto grado de

primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.

Y efectivamente en esta tercera hipótesis específica se ha obtenido una “rho” de Spearman igual 0.469 y un nivel de significancia del 5%; el cual es media o moderada; esta hipótesis se comprueba gracias a las dos anteriores; ya que si los estudiantes no son aceptados ni son aislados, lógicamente pretensen al grupo de los rechazados.

Para poder sustentar este tercera hipótesis específica, vamos a basarnos en Vázquez, (2010) cuando menciona que existen muchos criterios a considerar sobre el rechazo, los cuales son los siguientes en orden de prioridad: Primero debemos conocer los motivos de rechazo, luego el perfil del niño rechazado, las reacciones del niño rechazado ante los demás, la intervención de los docentes para prevenir el rechazo entre iguales, una vez conocido y puesto en práctica estos criterios, la correlación que es media o moderada se puede corregir y hacer que esta sea fuerte o muy fuerte, el cual consistiría en disminuir este porcentaje del 9.09% que es relativamente alto, comprobándose así la tercera hipótesis específica, también en todo su sentido y significado lógicamente.

Los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad que fueron estratificados a través del sociograma en la condición de aceptados en el salón de clases, se caracterizan por presentar un nivel alto tanto en las habilidades sociales básicas, avanzadas y alternativas a la agresión.

Los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Padre Abad, que fueron estratificados a través del sociograma en la condición de aislados en el salón de clases, se caracterizan por presentar un nivel medio tanto en las habilidades sociales básicas, avanzadas y alternativas a la agresión.

Los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Padre Abad, que fueron estratificados a través del sociograma en la condición de rechazados en el salón de clases, se caracterizan por presentar un nivel bajo tanto en las habilidades sociales básicas, avanzadas y alto en las alternativas a la agresión.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa y significativa fuerte (rh:0,896) entre las habilidades sociales y la integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017; es decir a un mayor desarrollo de habilidades sociales, existe una mayor integración grupal y viceversa.

2. Existe una relación directa y significativa fuerte (rh:0,962) entre las habilidades sociales y la integración de grupos aceptados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017; es decir a un mayor desarrollo de habilidades sociales, existe una mayor integración de grupos de aceptación y viceversa.

3. Existe una relación directa y significativa media (rh:0,678) entre las habilidades sociales y la integración de grupos aislados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017; es decir a un mayor desarrollo de habilidades sociales, existe una mayor integración de grupos de aislados y viceversa.

4. Existe una relación directa y significativa débil (rh:0,469) entre las habilidades sociales y la integración de grupos rechazados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017; es decir a un mayor desarrollo de habilidades sociales, existe una mayor integración de grupos de rechazos y viceversa.

RECOMENDACIONES

1. Es compromiso de todos los docentes de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Padre Abad, innovar de manera global las estrategias de aprendizaje que se usan en el aula, para de esta manera reestructurar y repotenciar el aprendizaje de los estudiantes a fin de mejorar sus niveles de aprendizaje de manera significativa.

2. Se debe difundir los estudios realizados en investigación, no sólo de las facultades sino también de las Escuelas de Post Grado para que puedan ser desarrolladas por los maestros y así evidenciar verdaderos cambios en base a estudios fidedignos, ya que poco son difundidos en el verdadero campo de la educación que son las aulas de las escuelas y los colegios.

3. Se debe proponer a las instancias académicas pertinentes de la UGEL de Coronel Portillo (Jefaturas y Coordinaciones, la Comisión de Acreditación y las Direcciones) el diseño de políticas de capacitación y actualización docente basadas en los principios y técnicas de las habilidades sociales y las técnicas grupales.

4. Replicar la presente investigación en otras instituciones educativas, por la misma responsable o por otros investigadores; y así conseguir una mayor confiabilidad de sus resultados y conclusiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altez, A. y Herrera, L. (2013). *Las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de educación primaria de centros educativos particulares de Huancayo.* Tesis. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Arévalo, E. (2013) *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo*. Consultado el 24 de julio de 2008, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_l_e/cap2.htm

Ary, D. (1993) *Introducción a la investigación pedagógica*. México DF: Interamericana.

Bales, K. (2001) *Habilidades sociales en el aula*. Barcelona: Retablo de papel.

Bandura, A. (1986). *Modelación de habilidades sociales*. Colombia.: Mc Graw Hill.

Bandura, A. (2008) *Teoría del aprendizaje social*. Bogotá: Mc. Graw-Hill.

Baron, I. y Byrne S. (2008) *Habilidades sociales fundamentales*. Madrid: Paraninfo.

Brueil, C. (2013) *La Escuela Multicultural*: Barcelona: Ed. Paidós, un reto para el profesorado.

Caballo, V. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. (7a edic.). España.: Siglo XXI.

Casimiro C. y Mucha E. (2014) *Módulo de habilidades sociales para el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del segundo grado de la E.E. Nº 31555 Jauja*. Tesis. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Casimiro, W. et al. (2008). *Teoría, diseño y formulación de proyectos de investigación*. Perú.: Gramal.

Cataldo, A. (1992) *Métodos y técnicas de investigación social.* México DF: Mc. Graw-Hill.

Chilpa, I. Mercenario, H. y Muñoz, D. (2016) *Modelos y parámetros estandarizados de conducta social*. México DF: Mc. Graw-Hill.

Díaz, J. C. (2013) *Cuantificación de las habilidades sociales*. Santa Fé de Bogotá: Mc. Graw-Hill.

Díaz, P. (2002) *Constructos teóricos y prácticos de las habilidades sociales*. Perú: San Marcos.

Díez, H. (2001) *Psicología del aprendizaje.* Lima: San Marcos.

Fernández, H. (2010) *Teoría y metodología de las habilidades sociales*. Perú: Megacolor.

Fernández, M. (2010). *Desarrollo de la competencia social en el alumnado infantil como prevención del desarrollo de conductas de riesgo*. Consultado el 07 de junio de 2010, de http://argijokin.blogcindario.com/2010/03/11204-marionetas-que-ensenan-a-convivir-a-los-ninos.html.

García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Consultado el 20 de junio de 2015, disponible en http://redalyc.uaemex.mx/pdf/686/68601108.pdf.

Gil, E, Yacer, K. y Miranda, T. (1992) Skinner y Watson, Aportes a la Psicología educativa. México DF: Mc. Graw-Hill.

Gil, E. y Sarriá, G. (1985) *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. New York: Mc. Graw-Hill.

Godoy, G. (2010) *Modelos constructivistas del aprendizaje*. México DF: Mc. Graw-Hill.

Goldstein, A., Sprafkin, T., Gershaw, H., y Klein, G. (1989) *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia*. España: Martínez Roca.

Hargreaves, H. (2008) *Técnicas de tratamientos de intervención psicopedagógica*. Buenos Aires: El Ateneo.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México DF: Mc Graw Hill.

Katz, L. y MCClelland, D. (2013). *La influencia del factor social en el desarrollo de las habilidades de interacción social en escolares de niveles básicos de California*. Consultado el 14 de junio de 2015, de http: http://sobresalientesmx.blogspot.com/

Landauro, D. (2015) investigó la tesis: *Las Habilidades Sociales En Los Estudiantes De La Institución Educativa Francisco Bolognesi De Manantay – 2014*. Padre Abad: Universidad nacional Intercultural de la Amazonia.

López, N. (2006). *Las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes de Pamplona*. Consultado el 12 de junio de 2015, de: http://www.unav.es/noticias/040806-04.html.

Mendoza, I. (2007), *Las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. "Artemio Requena" del distrito de Catacaos.* Piura: Universidad Nacional de Piura.

Mesa, J. (2008) *Programa de competencia social "Ser persona y relacionarse" con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Consultado el 08 de julio de 2015, de http: http://www.edu.gva.es/eva/docs/programas_exp/verdadero_reto.pdf.

Michelson, J. C. (1987) *Modelos y paradigmas de la conducta*. México DF: Mc. Graw-Hill.

Monjas, F. (1993) *Técnicas de modificación conductual.* New York: Mc. Graw-Hill.

Morales, J. J. y Abad, R. (2010) *Técnicas aplicativas de laboratorio social*. México DF: Mc. Graw-Hill.

Naranjo, P. (2014) *Teoría de las habilidades sociales*. Bogotá: Mc. Graw-Hill.

Navarro, R. (2013) *Habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?* Consultado el 10 de junio de 2015, de http: http://www.redcientifica.com/doc/doc201306230601.html.

Oseda, D. (2011). *Metodología de la investigación*. Perú.: Pirámide.

Pades, A. (2013). *Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención*. Consultado el 11 de junio de 2015, y disponible en http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UIB/AVAILABLE/TDX-0209105-145134//tapj1de1.pdf.

Paula, F. (2010) *Métodos y técnicas de conducta en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Paula, I. (2010) *Habilidades sociales: educar hacia la autoeducación*. España: Ed. Horsori.

Paulus, H. (2010) *Desarrollo de habilidades sociales básicas y avanzadas*. México: Interamericana.

Peñalver, J. (2009) *Teorías de la personalidad*. (6a. edic.). España: Mc Graw Hill.

Pérez (2010) Habilidades Sociales: Educar hacia la autoeducacion. España: Ed.Horsori

Phillips, H. (1961) *Técnicas de modificación de conducta en el aula. Modelos conductistas*. New York: Mc. Graw-Hill.

Sierra, R. (1995) *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo.

Trujillo. M. A. (2014) *Técnicas de modificación de conducta*. Perú: Megacolor.

Trower, H, Bryant, T. y Argyle, G. (2015). *Modelos contemporáneos del aprendizaje*. New York: Mc. Graw-Hill.

Vallés, A. y Vallés, C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Ed. Marfil.

Vásquez J. C. y Martínez P. (2014) *Psicología experimental*. México DF: Mc Graw Hill. Vázquez, E. (2010) *Test psicológicos.* Bogotá: Mc. Graw-Hill.

Vázquez, E. (2010) *Test psicológicos.* Bogotá: Mc. Graw-Hill.

Wolpe, J.T. (1958) *Ciencias de la conducta*. Madrid: Paraninfo.

Zavala, M. (2013). *Habilidades sociales de los enfermeros docentes del Departamento Académico de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Consultado el 20 de junio de 2017, de http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/.html.

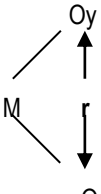
Zigler, K. (1964) *Técnicas de trabajo en el aula.* New York: Mc. Graw-Hill.

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

HABILIDADES SOCIALES E INTEGRACIÓN DE GRUPOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64876 MONTE DE LOS OLIVOS DE NESHUYA, PADRE ABAD - 2017

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÓTESIS GENERAL**	**1**	**MÉTODO**	**POBLACIÓN**
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017?	Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.	Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.	Habilidades Sociales **DIMENSIONES** 1. Primeras habilidades sociales. 2. Habilidades sociales avanzadas. 3. Habilidades alternativas a la agresión.	Descriptivo	22 estudiantes del sexto grado
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**	**2**	**DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**	**MUESTRA**
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aceptados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre	Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aceptados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.	Existe una relación directa entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aceptados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.	Integración de grupos **DIMENSIONES** 1. Aceptados 2. Aislados 3. Rechazados	Correlacional  	Muestra censal, los mismos 22 estudiantes del sexto grado

Abad – 2017? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aislados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal rechazados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017?	Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aislados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal rechazados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.	Existe una relación directa entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal aislados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017. Existe una relación directa entre las habilidades sociales y el nivel de integración grupal rechazados en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de Los Olivos de Neshuya, Padre Abad – 2017.		M: muestra y,x: subíndice, observaciones obtenidas de cada uno de las dos variables. r: indica la posible relación entre las variables estudiadas.	

ANEXO N°2

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

HABILIDADES SOCIALES E INTEGRACIÓN DE GRUPOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64876 MONTE DE LOS OLIVOS DE NESHUYA, PADRE ABAD - 2017

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala valorativa
Variable 1: Habilidades sociales	**Primeras habilidades sociales**	1. Escuchar. 2. Iniciar una conversación. 3. Mantener una conversación. 4. Formular una pregunta. 5. Dar las gracias. 6. Presentarse. 7. Presentar a otras personas 8. Hacer un cumplido.	1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo por comprender lo que está diciendo? 2. ¿Inicias una conversación y luego sigues conversando por un momento? 3. ¿Hablas con otras personas sobre las cosas que les interesan a todos? 4. ¿Preguntas la información que necesitas saber y le pides a la persona adecuada? 5. ¿Permites que los demás sepan que tú agradeces los favores? 6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa? 7. ¿Ayudas a presentarse a nuevas personas con otras? 8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	Escala Ordinal Nunca: 0 A veces: 1 Siempre: 2
	Habilidades sociales avanzadas	1. Pedir ayuda. 2. Participar. 3. Dar instrucciones. 4. Seguir instrucciones. 5. Disculparse. 6. Convencer a los demás.	9. ¿Pides ayuda cuando lo necesitas? 10. ¿Eliges la mejor manera de ingresar a un grupo que está realizando una actividad y luego te integras en él? 11. ¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirla fácilmente? 12. ¿Prestas cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigues? 13. ¿Pides disculpa a los demás cuando haces algo y sabes que esta mal? 14. ¿Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores o más útil que los de ellos?	Escala Ordinal Nunca: 0 A veces: 1 Siempre: 2
	Habilidades alternativas a la agresión	1. Pedir permiso. 2. Compartir algo. 3. Ayudar a los demás. 4. Negociar. 5. Emplear autocontrol. 6. Defender sus	15. ¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona adecuada? 16. ¿Ofreces compartir tus cosas con los demás? 17. ¿Ayudas a quien lo necesita? 18. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo tratas de conversar para llegar a un acuerdo que les satisfaga a todos?	Escala Ordinal Nunca: 0 A veces: 1 Siempre: 2

		derechos. 7. Responder a las bromas. 8. Evitar los problemas con los demás. 9. No entrar en peleas. 10. Formular una queja. 11. Hacer frente a las presiones de grupo.	19. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen tas cosas de tu mano? 20. ¿Defiendes tus derechos, dando a conocer a los demás cuál es tu opinión? 21. ¿Te controlas (te aguantas) cuando los demás te hacen bromas? 22. ¿Evitas situaciones que podrían ocasionarte problemas? 23. ¿Encuentras la manera para resolver situaciones difíciles (problemas) sin tener que pelearte? 24. ¿Les dices a los demás, de modo claro, pero sin molestarte, cuando ellos han hecho algo que no te gustó? 25. ¿Haces lo que a ti te gusta aunque a los demás no les agrade?	
Variable 2: Integración de grupos	**Aceptados**	1. Inspiran simpatía. 2. Comparten trabajos académicos. 3. Muestran colaboración.	1. Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros con quienes te sientes a gusto y te caen muy bien. 2. Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros con quienes te gustaría realizar un trabajo en el salón de clases. 3. Escribe el nombre y apellidos de dos de tus compañeros que más colaboran con los otros compañeros de clase.	Escala nominal: 1: …… 2: …… Se utiliza la psicometría rotativa para calcular el estudiante más aceptado, más rechazado y más aislado, según las dimensiones.
	Rechazados	1. Inspiran antipatía. 2. No comparten trabajos académicos. 3. No muestran colaboración.	4. Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros que consideras que tienen mal carácter y no te caen bien. 5. Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros que no escogerías para realizar un trabajo en el salón de clases 6. Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros que según tu parecer no son cooperativos, ni ayudan a los demás.	
	Aislados	1. No fueron elegidos. Muestran indiferencia.	7. Que compañero de clases te es indiferente. 8. Que compañero de clases es como si no existiera en el aula.	

ANEXO N°3
CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE:…… EDAD: ……
I.E.: …… Grado: …… Sexo: ……

INSTRUCCIÓN: A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en determinadas situaciones de su vida. Después de cada pregunta encontrarás alternativas como: Nunca, A veces. Siempre. Trabaja rápidamente y recuerda que debes contestar todas las preguntas.

Nº	ÍTEMS	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo por comprender lo que está diciendo?			
2	¿Inicias una conversación y luego sigues conversando por un momento?			
3	¿Hablas con otras personas sobre las cosas que les interesan a todos?			
4	¿Preguntas la información que necesitas saber y le pides a la persona adecuada?			
5	¿Permites que los demás sepan que tú agradeces los favores?			
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?			
7	¿Ayudas a presentarse a nuevas personas con otras?			
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?			
9	¿Pides ayuda cuando lo necesitas?			
10	¿Eliges la mejor manera de ingresar a un grupo que está realizando una actividad y luego te integras en él?			
11	¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirla fácilmente?			
12	¿Prestas cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigues?			
13	¿Pides disculpa a los demás cuando haces algo y sabes que esta mal?			
14	¿Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores o más útil que los de ellos?			
15	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona adecuada?			
16	¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?			
17	¿Ayudas a quien lo necesita?			
18	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo tratas de conversar para llegar a un acuerdo que les satisfaga a todos?			
19	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen tas cosas de tu mano?			
20	¿Defiendes tus derechos, dando a conocer a los demás cuál es tu opinión?			
21	¿Te controlas (te aguantas) cuando los demás te hacen bromas?			
22	¿Evitas situaciones que podrían ocasionarte problemas?			
23	¿Encuentras la manera para resolver situaciones difíciles (problemas) sin tener que pelearte?			
24	¿Les dices a los demás, de modo claro pero sin molestarte, cuando ellos han hecho algo que no te gustó?			
25	¿Haces lo que a ti te gusta aunque a los demás no les agrade?			

ANEXO N°4
SOCIOGRAMA (INTEGRACIÓN DE GRUPOS)

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE:…… EDAD: …….

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ……..…..… GRADO: ……..... Sexo: …….

A) Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros con quienes te sientes a gusto y te caen muy bien.

1. …….
2. …….

B) Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros que consideras que tienen mal carácter y no te caen bien.

1. …….
2. …….

C) Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros con quienes te gustaría realizar una tarea en el salón de clases.

1. …….
2. …….

D) Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros que no escogerías para realizar una tarea en el salón de clases.

1. …….
2. …….

E) Escribe el nombre y apellidos de dos de tus compañeros que más colaboran con los otros compañeros de clase.

1. …….
2. …….

F) Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros que según tu parecer no son cooperativos, ni ayudan a los demás.

1. …….
2. …….

G. Que compañeros de clases te es indiferente.

1. …….
2. …….

H. Que compañeros de clases es como si no existiera en el aula.

1. …….
2. …….

RECUERDA QUE TUS RESPUESTAS NO DEBES HACER SABER A TUS COMPAÑEROS. DEBES GUARDAR EL SECRETO.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

ANEXO N°5
La investigadora aplicando sus instrumentos de investigación













Anexo N° 6

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVAINTEGRADA Nº 64876 "MONTE DE LOS OLIVOS" NESHUYA-CURIMANA, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que la Sta. **Nadia Mayde Ihuaraqui Pérez,** han realizado la aplicación de su investigación titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y NIVELES DE INTERACCIÓN GRUPAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 64876 MONTE DE LOS OLIVOS CARRETERA NESHUYA-CURRIMANA- 2016.** Con gran responsabilidad y sentido de trabajo en dicha investigación.

Se entrega la presente constancia solicitud escrita de los interesados para los fines que estime conveniente.

Neshuya-Curimana, 27 de octubre del 2017



Anexo N°7

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Habilidades sociales e Integracion de grupos en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°64876 monte de los olivos de Neshuya de Padre Abad- 2017.

1.2. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** cuestionario de Habilidades sociales y sociograma de integración de grupos en estudiantes de sexto grado.

2. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4	Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores																	X			
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

3. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Walter A. Quispe Cutipa	**DNI N°**	01313398
Dirección domiciliaria:	Jr. Oscar Zevallos 275	**Teléfono/Celular:**	970026131
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Educación		

Firma

Lugar y fecha: .....

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Habilidades sociales e Integracion de grupos en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°64876 monte de los olivos de Neshuya de Padre Abad- 2017.

1.2. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** cuestionario de Habilidades sociales y sociograma de integración de grupos en estudiantes de sexto grado.

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4	Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores																	X			
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

3. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Juan López Ruiz	**DNI N°**	07299328
Dirección domiciliaria:	Jr. Callería Mz. 141 Lote 10	**Teléfono/Celular:**	964951392
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Doctor en Educación		

Firma

Lugar y fecha: .....

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Habilidades sociales e Integracion de grupos en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°64876 monte de los olivos de Neshuya de Padre Abad- 2017.

1.2. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** cuestionario de Habilidades sociales y sociograma de integración de grupos en estudiantes de sexto grado.

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		✓		
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																		✓		
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4	Organización	Existe una organización lógica.																			✓	
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		✓		
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓		
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores																			✓	
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			✓	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		✓		

3. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	DULIO OSEDA GAGO	**DNI N°**	20044737
Dirección domiciliaria:	PUCALLPA	**Teléfono/Celular:**	964689004
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACIÓN		

Firma

Lugar y fecha: .....