

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE



**Correlación entre autoestima y expresión oral en niños y niñas
de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°465 Las
Perlas, distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021**

*Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Inicial Bilingüe*

Autor:

Bach. Playtique Manuyama Segura

Asesor:

Dr. Juan López Ruiz

YARINACOCHA– PERÚ

2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA
AMAZONÍA**
REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en el Auditorio Blanco, siendo las 10:40 horas, del día 5 de febrero año 2023, se reunieron el jurado de tesis presidida por la presidente DRA. JANETT KARINA VÁSQUEZ PÉREZ, teniendo como miembros a la DRA. WENDY NELLY BADA LAURA y a la DRA. MONICA ROSARIO YON DELGADO, para la sustentación de la tesis elaborada por la tesista **PLAYTIQUE MANUYAMA SEGURA**, quien expuso la tesis titulada: **CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°465 LAS PERLAS, DISTRITO DE YARINACOCCHA, UCAYALI - 2021**; . A fin de optar el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Excelente asignándole un calificativo de 27 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 11:40 a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.


DRA. JANETT KARINA VÁSQUEZ PÉREZ
Presidente


DRA. WENDY NELLY BADA LAURA
Secretaria


DRA. MONICA ROSARIO YON DELGADO
Vocal



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

N°046 - 2023

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

**CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EXPRESIÓN ORAL
EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°465 LAS PERLAS, DISTRITO DE
YARINACocha, UCAYALI.**

Cuyo autor es : **MANUYAMA SEGURA, PLAYTIQUE.**

Facultad : **FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y
HUMANIDADES.**

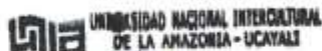
Escuela Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 16%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que Si se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 04/10/2023



Dr. Jesús Taylor Dávila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

La primera universidad intercultural del Perú



biblioteca_central@unia.edu.pe



www.unia.edu.pe

arretera a San José 0.63 Km. Yarinacocha - Ucayali - Perú

DICATORIA

Esta tesis lo dedico a mis padres por la demostración de paciencia y amor para lograr mi meta.

Playtique

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron para que esta investigación se haga realidad.

A la directora, Profesora Jessica Ruiz Ferreyra, a la docente de aula Profesora Hada Luz Quevedo De Souza y a los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

A los docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía por sus enseñanzas y preocupación constante.

Al Profesor, Oscar Raúl Esquivel Ynjante, por su apoyo en el tratamiento estadístico de la tesis.

Al Dr. Juan López Ruiz por sus orientaciones y conocimientos que contribuyeron para la culminación exitosa de esta investigación.

INDICE DE CONTENIDO

	Pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.INTRODUCCIÓN	10
II. REVISIÓN DE LITERATURA	13
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Definición de términos	33
III. MÉTODOS	35
3.1. Área geográfica del estudio	35
3.2. Identificación y descripción del material experimental	35
3.3. Procedimientos	35
3.4. Variable	36
3.5. Población y muestra	37
3.6. Técnicas de recolección de datos	38
3.7. Procedimientos de validez y confiabilidad	40
3.8. Métodos de análisis de datos	41
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1. Resultados descriptivos de las variables	42
4.2. Resultados inferenciales	54
4.3. Discusión	60
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. BIBLIOGRAFÍA	65

ANEXOS	Pag.
Anexo 1.- Resolución de aprobación de proyecto de tesis	72
Anexo 2.- Matriz de consistencia de la investigación	75
Anexo 3.- Operacionalización de la variable autoestima	76
Anexo 4.- Ficha de observación de autoestima	77
Anexo 5.- Ficha técnica	78
Anexo 6.- Expresión oral	79
Anexo 7.- Cuadernillo de imágenes del Plon-R (5 años)	80
Anexo 8.- Ficha de Respuesta del Plon-R	86
Anexo 9.- Ficha técnica de la prueba de expresión oral	87
Anexo 10.- Juicio de Expertos	88
Anexo 11.- Constancia de aplicación de investigación	91
Anexo 12.- Registro fotográfico	92
Anexo 13.- Base de datos del investigador	94
Anexo 14.- Reporte de originalidad	96
Anexo 15.- Fichas de evaluación de los estudiantes	97

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1	Población de niños de las secciones de la I.E. N°465 Las Perlas de Yarínacocha. 37
Tabla 2	Muestra de niños de la sección “B” de cinco años. 37
Tabla 3	Resultados de fichas de expertos. 38
Tabla 4	Resultados estadísticos de fiabilidad 39
Table 5	Rangos de la validez 41
Tabla 6	Porcentajes de respuestas de Ficha de Observación de Autoestima 42
Table 7	Porcentajes de Respuestas de Ficha de Observación de Expresión Oral 43
Table 8	Variable Autoestima 44
Tabla 9	Variable Autoestima: Dimensión personal 45
Tabla 10	Variable Autoestima: Dimensión académica 46
Tabla 11	Variable Autoestima: Dimensión familiar 47
Tabla 12	Variable Autoestima: Dimensión social 48
Tabla 13	Variable Expresión Oral 49
Tabla 14	Variable Expresión Oral: Dimensión forma 50
Tabla 15	Variable Expresión Oral: Dimensión contenido 51
Tabla 16	Variable Expresión Oral: Dimensión uso 52
Tabla 17	Promedio de las variables y sus dimensiones 53
Tabla 18	Prueba inferencial de las variables y sus dimensiones 54
Tabla 19	Correlación de las variables y sus dimensiones 55
Tabla 20	Correlación de las variables 56
Tabla 21	Correlación de variable autoestima y dimensión Contenido 57
Tabla 22	Correlación de variable autoestima y dimensión de Forma 58
Tabla 23	Correlación de variable autoestima y dimensión de Uso 59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Variable autoestima	44
Figura 2	Dimensión autoestima personal.	45
Figura 3	Dimensión Autoestima académica	46
Figura 4	Dimensión Autoestima familiar	47
Figura 5	Dimensión Autoestima social	48
Figura 6	Variable Expresión Oral	49
Figura 7	Variable Expresión Oral: Dimensión forma	50
Figura 8	Variable Expresión Oral: Dimensión contenido	51
Figura 9	Variable Expresión Oral: Dimensión uso	52
Figura 10	Promedio de variables y sus dimensiones	53

RESUMEN

La tesis titulada: Correlación entre autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas, distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021 tuvo como objetivo de estudio comprobar la correlación entre la variable autoestima y expresión oral. Para lograr ese objetivo se utilizó un diseño correlacional transversal. La muestra se extrajo de una población de 177 niños y niñas y fue intencionada, abarcando a 27 estudiantes pre- colares. El instrumento utilizado para acopiar información se utilizó una Ficha de Observación de la autoestima fue diseñada exclusivamente para este estudio, en base a las ideas de (Canales y Carbajal, 2018) y para la expresión oral, la Prueba de Navarra revisada (PLON-R) para cinco años con adaptación en el Perú de Alejandro Dioses Chocano en el 2006. Las dimensiones estudiadas de la autoestima fueron: autoestima personal, académica, familiar y social. Para la expresión oral, las dimensiones: Contenido, forma, uso. Los resultados encontrados, primero, se comprobó de que existe correlación significativa directa entre Autoestima y expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha. Asimismo, al correlacionar las variables con las dimensiones se comprobó la correlación significativa entre la variable Autoestima y la dimensión Contenido, como también, la correlación significativa entre la variable Autoestima y la dimensión Forma. Sin embargo, la estadística inferencial demostró que no existe correlación entre la variable Autoestima y la dimensión Uso de la variable expresión oral.

PALABRAS CLAVE: Autoestima; expresión oral; habilidades lingüísticas.

ABSTRACT

The thesis entitled: Correlation between self-esteem and oral expression in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 465 Las Perlas, district of Yarinacocha, Ucayali had as objective of study to verify the correlation between the variable self-esteem and oral expression. To achieve this goal, a cross-sectional correlational design was used. The sample was drawn from a population of 177 boys and girls and was intentional, encompassing 27 preschool students. The instrument used to collect information was an Observation Sheet designed exclusively for this study, based on the ideas of (Canales and Carbajal, 2018) and for oral expression, the Revised Navarra Test (PLON-R) for five with adaptation in Peru of Alejandro Dioses Chocano in 2006. The studied dimensions of self-esteem were: personal, academic, family and social self-esteem and for oral expression, the dimensions: Content, form, use. The results found, first, proved that there is a significant direct correlation between Self-esteem and Oral expression in five-year-old boys and girls from the I.E. N°465 Las Perlas district of Yarinacocha. Likewise, when correlating the variables with the dimensions, the significant correlation between the Self-esteem variable and the Content dimension was verified, as well as the significant correlation between the Self-esteem variable and the Form dimension. However, inferential statistics show that there is no correlation between the Self-esteem variable and the Use dimension of the oral expression variable.

KEY WORDS: Self-esteem; oral expression; language skills.

I.INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción de la situación problemática

Con la capacidad de expresar las ideas, la especie humana llegó a un desarrollo superior facilitando la interacción y, ésta a su vez, facilitó la comunicación de ideas, de emociones y sentimientos. Sin embargo, la comprensión de que las destrezas lingüísticas están pre-fijadas para presentarse en determinada etapa no direcciona necesariamente el éxito de las personas en las habilidades comunicativas, sino, que son las experiencias enriquecedoras del entorno social que favorecen las adquisiciones de los conocimientos.

En los primeros años de la vida, como sugiere la neurociencia, el cerebro humano se encuentra en su etapa más receptiva. Los docentes reconocen que es pertinente la presencia de programas en los cuales tengan participación los padres para desarrollar las operaciones lingüísticas y cognitivas que están ligadas al lenguaje.

Para autores reconocidos, como es el caso de (Piaget,1969), el proceso de adquisición del lenguaje está relacionado con la aparición de la función simbólica y para (Vygotsky, 1981) los niños desarrollan el aprendizaje de la lengua cuando interactúan en su entorno social con otros individuos. En el enfoque neurocientífico, por ejemplo, destaca los periodos críticos y sensibles del aprendizaje del lenguaje como las oportunidades para lograr la fijación de los aprendizajes. En ese marco de referencia, la (UNESCO, 2017) señaló que en el sector educación, los y las docentes están desarrollando nuevas estrategias que permiten aumentar, en forma integral, las capacidades comunicativas, pero encuentran limitaciones en niños y niñas que no asisten a la escuela inicial regularmente.

Es importante reconocer que la escuela, además de aplicar estrategias educativas promueve el desarrollo de la autoestima de niños y niñas lo cual repercute en la seguridad y confianza al momento de la aceptación de los errores y la mejora del desempeño en las tareas. Como es la etapa de adaptación, los niños y niñas se están familiarizando a nuevos escenarios, cualquier fracaso puede afectar su valoración de sí mismo y siendo la expresión oral un aprendizaje complejo se presentan inevitables fracasos, por tanto, es necesario que el niño o niña desde pequeño tenga una alta autoestima.

A nivel nacional, el (MINEDU, 2015 p.8) reconoce que, “es necesario desarrollar en los niños la comprensión y expresión oral, de esta manera, los niños irán aprendiendo a adecuar su lenguaje a los diferentes contextos sociales donde tengan que hablar”, por ello,

la gestión de la escuela consiste en ofertar variadas y continuas actividades para que los niños aprendan a expresarse.

En estudios realizados en distintas zonas del país se encuentran resultados diferentes, como el estudio de (Gonzáles, 2017) sobre habilidades lingüísticas en preescolares de 5 años en el cual se encontró que un 61.33% de preescolares presentan un nivel medio en habilidades lingüísticas orales. Por su parte, (Bobadilla y Oliveira, 2018) concluyó que la mayoría de los estudiantes de su estudio se ubicaron en el nivel de retraso del lenguaje oral cuando se relacionó la autoestima con la expresión oral, asimismo, según (Álvarez, 2019). Los preescolares presentaban un grado de relación bueno, positivo y directo, lo que significa que los estados afectivos están presentes en las competencias lingüísticas.

En la Institución Educativa N° 465 Las Perlas del distrito de Yarinacocha, con motivo de las prácticas profesionales se observó que algunos niños y niñas tenían poca confianza para expresarse ante la profesora, compañeros y adultos cuando expresaban sus opiniones con sus compañeros y docentes. Algunos respondían hablando con voz baja al responder una pregunta. Solían comunicarse a solas con la maestra, pero no en público, mostrando desconfianza e inseguridad, Asimismo, su lenguaje era pobre, algunos se expresarse con monosílabos o preferían quedarse callados.

Por lo expresado anteriormente se presenta el problema de estudio en los términos siguientes: ¿Cuál es la correlación entre la autoestima y la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha-2021?

El trabajo que se presentó se justifica porque según (Carrasco, 2013) la justificación de un trabajo de investigación responde a determinados objetivos que se ponderan con anterioridad en función de los resultados que se alcanzarán, en ese sentido:

El estudio que se presenta tiene una justificación práctica, porque, la conducta verbal está asociada al comportamiento en situaciones comunicativas, de allí que las respuestas verbales se presentan con distintos niveles de competencia, mayormente son resultados pobres en la expresión en entornos sociales producto de marginalidad. Este es el motivo principal por el cual se pretende evaluar la conducta de la autoestima y expresión oral en la Institución Educativa Inicial.N°465 Las Perlas del distrito de Yarinacocha.

Asimismo, el estudio es útil y actual porque los niños y niñas que gozan de confianza logran expresarse mejor ante las docentes, compañeros y adultos presentando una conducta auto afirmativa y una capacidad expresiva que se construye un puente entre lo afectivo y lo lingüístico. Los resultados de estudios nacionales con respecto a la autoestima dependen de los escenarios educativos, públicos o privados, como también de las

zonas rurales y zonas urbanizadas. Por lo que es importante conocer, qué comportamientos presentan los preescolares de cinco años de Las Perlas.

Para entender el problema planteado se presentó el objetivo: Comprobar la correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021-

Asimismo, se planteó tres objetivos específicos en función de las dimensiones estudiadas de la variable autoestima frente a las dimensiones de la expresión oral, como:

Determinar la correlación de la autoestima con la dimensión de forma de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021

Determinar la correlación de la autoestima con la dimensión de contenido de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021.

Determinar la correlación de la autoestima con la dimensión de uso de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021-

Por otra parte, se explica la hipótesis: Existe correlación significativa directa entre autoestima y expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021. Asimismo, se planteó tres hipótesis específicas de acuerdo a las dimensiones de estudio.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A Nivel Internacional.

Matamoros, Ortiz, Andino, Mero, y García (2023). En el trabajo, “Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. El trabajo tiene como objetivo identificar el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de dos unidades educativas públicas de la Ciudad de Santo Domingo, Ecuador. La metodología se basó en un enfoque mixto, el diseño explicativo secuencial (DEXPLIS) y la investigación descriptiva. Las dimensiones de análisis de la expresión oral fueron: a) fluidez y precisión; (b) vocabulario; (c) oratoria; (d) adecuación al contexto; (e) dicción. La muestra se conformó de 61 estudiantes, de los cuales, 24 tienen la edad de 3 años (Inicial 1) y 37 tienen la edad de 4 años (Inicial 2); además, se tomaron en cuenta a 4 docentes. Los instrumentos de recogida de datos fueron la guía de observación (alfa de Cronbach: 0.903) para los estudiantes y la entrevista para las docentes. Por medio del análisis estadístico se demostró que el 70,49% de los evaluados han logrado desarrollar su expresión oral, mientras que el 26,23% están en proceso y un 3,28% están iniciando su desarrollo. Finalmente, en el análisis de contenido se evidenció que la familia juega un rol importante en las limitaciones que tienen los estudiantes al momento de expresarse”.

Lucas y Delgado (2022), en el trabajo, “Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar, la investigación fue cualitativa, con un diseño de investigación acción. El grupo de estudio fue de veinticinco (25) niños, niñas y una (01) docente de la etapa inicial. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación y la entrevista no estructurada aplicada a docentes de la institución. Los resultados de la fase de comprensión revelan debilidades en la expresión oral de los niños en relación con el léxico, la verbalización, tono de voz y congruencia de ideas. Se concluyó que los niños presentaron cierto nivel de retraso en la adquisición de destrezas para la oratoria y que existen fallas en el proceso de socialización de los párvulos tanto en el hogar como en la escuela”.

Jiménez, López y Ossa (2019), en el estudio, “La expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica tuvo como objetivo principal describir la expresión oral en estudiantes del grado de transición. En la investigación participaron 89 estudiantes de las Instituciones Educativas A.S.I.A Ignaciana, la Esperanza y Progresar, del municipio de Medellín. El proceso se llevó a cabo con el método investigación acción; se implementó un plan de siete talleres, divididos en tres momentos: motivación, desarrollo y producto final, con el fin de favorecer la expresión oral de los educandos. Para recolectar la información se utilizaron como técnicas: la entrevista y el cuestionario a maestras del grado de transición, los grupos de discusión y los diarios de campo. Conclusión: Entre los resultados cabe destacar que la expresión oral de los niños y las niñas depende en gran medida de las experiencias comunicativas que han tenido en su contexto familiar y social”.

Chávez, Macías. Velázquez y Vélez (2017). En el trabajo, “La Expresión Oral en el niño preescolar, el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida. Es entonces que así como la familia, la escuela debe generar variadas experiencias que propicien la expresión ya que es ahí donde el alumno tiene acercamiento con otras personas fuera del ambiente familiar al permitirle interactuar y comunicar con los demás; dichas interacciones pueden ser evaluadas mediante instrumentos como la prueba EXCALE para dar cuenta del logro y áreas de oportunidad en el dominio de las competencias del campo formativo lenguaje y comunicación en el aspecto de lenguaje oral. Conclusión: La adquisición del lenguaje en el niño preescolar se dará de manera óptima cuando las experiencias en que participa sean relevantes con un propósito y tengan un significado que le permita compartir experiencias y aprender de los demás”.

2.1.2. A Nivel Nacional

De la Cruz (2021), en el estudio: “La autoestima y la dicción oral en infantes de 3 a 5 años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, La finalidad primordial de esta averiguación fue establecer los niveles de reciprocidad entre las variables: la autoestima y la dicción oral en el nivel inicial. Luego de aplicado los instrumentos, previa operacionalización de las variables y componentes, se diseñó los instrumentos y fueron aprobadas con expertos. De la misma

forma, el método que se usó es el no experimental por tratar de buscar correlacionales para establecer reciprocidades y buscar fundamentos teóricos, la investigación es básica. Para la parte de resultados se usó el estadístico SPSS-25 las que arrojaron resultados para analizar e interpretar las diferentes hipótesis y llegar a las consolidaciones. Conclusiones: De los resultados percibidos se desprende: Que no hay reciprocidad lineal positiva y es muy baja. con la autoestima y la dicción oral en infantes de 3 a 5 años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021”.

Carbajal y Chávez (2021), “en la investigación: Relación entre la autoestima y el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Privada en Arequipa se tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la autoestima y el lenguaje oral. Asimismo, el diseño de este fue el no experimental transversal, tomando en cuenta que no se manipularon las variables del estudio y la técnica utilizada fue la encuesta para las dos variables. Para la variable de autoestima se usó el instrumento llamado EDINA y para la variable de lenguaje oral se empleó el instrumento PLON – R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada) que se basa en determinar las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje para niños de 4 y 5 años de edad. Conclusión: Al finalizar las evaluaciones se obtuvo como resultado que la autoestima tiene una correlación no significativa con el lenguaje oral. Además, los datos descriptivos en la variable lenguaje indican que los niños con 4 años se encuentran en un nivel normal y los niños de 5 años se encuentra la mayoría en un nivel de retraso. En la autoestima se da la tendencia a una autoestima alta ya que los estudiantes en su mayoría obtuvieron resultados elevados en la prueba”.

Álvarez (2019), “en el estudio, Autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas de la UGEL Acomayo 2018. La presente investigación nació porque en esta jurisdicción existe la necesidad de generar la autoestima positiva y las habilidades comunicativas, por ello el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y la expresión oral en niños y niñas de cinco años. El diseño utilizado en la investigación es el descriptivo correlacional referido a la relación que existe entre las dos variables de estudio. La técnica para recojo de información fue la observación y el instrumento fue una escala, la muestra abarcó 10 instituciones educativas y 151 niños y niñas. Conclusiones. Se encontró la presencia de niveles significativos de correlación entre la autoestima y la expresión oral, siendo el grado de relación bueno,

positivo y directo, en los niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas estudiadas”.

Bernabel (2019), “en el estudio, El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao. El objetivo fue determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años. La población estuvo conformada por 120 alumnos que conforman las 4 aulas de 5 años de una Institución Educativa del Callao. Dos aulas asistían al turno de la mañana y las dos restantes los hicieron en el turno de la tarde. La muestra estuvo conformada por 31 niñas y 27 niños haciendo un total de 58 todos de cinco años de edad. La investigación fue de tipo descriptiva simple. Se utilizó como instrumento la prueba de lenguaje Oral ELO, de José Ramos e Isabel Cuadrado. Conclusiones: Los niños de cinco años de la institución educativa del Callao estudiada, se encuentran en su mayoría en el nivel alto del lenguaje oral. Sin embargo, hay un grupo que requiere atención por parte de la institución educativa y de los padres, para prevenir futuras dificultades escolares”.

Ríos, (2018), “en el estudio: El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 - Nuevo Amanecer - San Martín de Porres-2018, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad. El método empleado fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 90 niños de la Institución Educativa Inicial. El instrumento de recolección de datos fue de análisis documentario y la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra- Revisada (PLON-R). Conclusiones: Se logró determinar que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 - Nuevo Amanecer”.

Bobadilla y Oliveira. (2018), “en la tesis: La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzales, Chiclayo, se presentó como objetivo principal del trabajo el de comparar los niveles de expresión oral de los niños y niñas de 4 años de dos instituciones de educación inicial de la urbanización Quiñones de la ciudad de Chiclayo. Se aplicó una investigación descriptiva comparativa. Se trabajó con una población de 107 niños y se obtuvo una muestra aleatoria de 83 niños y se administró la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra. Conclusiones: Los resultados en las Instituciones Educativas evaluadas lograron resultados muy semejantes. El estudio concluyó que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de retraso del lenguaje

oral”.

Zevallos y Allica (2018), “en la tesis: La desintegración familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa N°274 “Mi Mundo Feliz” de Nueva Villa, distrito de Vista Alegre, en el año 2017. El presente trabajo académico tuvo el propósito de analizar la desintegración familiar. El estudio fue de tipo Básica, se utilizó el diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 80 niños y niñas y la muestra por el 66% de la Población, y fueron elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo Probabilístico Intencionado. Conclusiones: Los niños que son afectados por la desintegración familiar, no necesariamente tienen una tendencia a tener una baja autoestima, sino que, por el contrario, logran transformar dicha debilidad, en una fuerza que los impulsa a ser mejores estudiantes”.

Gonzáles (2017), “en la tesis: Las habilidades lingüísticas orales en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de las habilidades lingüísticas orales en preescolares de 5 años de la I.E.I. n° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017. Se elaboró bajo un enfoque cuantitativo, es una investigación de tipo básica, nivel descriptivo y con un diseño no experimental. La población fue de 75 niños y niñas de la edad de 5 años. Para obtener la información respecto al nivel de las habilidades lingüísticas orales en los niños y niñas de 5 años, se utilizó el instrumento de una ficha de observación. Conclusión: Entre los resultados obtenidos un 61.33% de preescolares presentan un nivel medio de las habilidades lingüísticas orales, lo cual se evidencia que en su mayoría están desarrollándose adecuadamente en dicha variable”.

Subyate (2019), “en la tesis, nivel del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de Ventanilla. El objetivo general determinar el nivel del lenguaje oral. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 61 estudiantes de ambos sexos, el muestreo fue no probabilístico y el instrumento utilizado fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada (PLON-R, 2004). Conclusiones: En lo que respecta al objetivo general se determinó que predomina el nivel necesita mejorar el lenguaje oral. En la dimensión forma del lenguaje oral prevaleció el nivel normal. En la dimensión contenido del lenguaje oral prima el Nivel normal. En la dimensión Uso del lenguaje oral predominó el Nivel necesita mejorar”.

Ticona (2015), “en el trabajo investigativo: Niveles de conciencia fonológica en los procesos del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ciudad Blanca Zona “A” del distrito de Paucarpata - Arequipa - 2015.. El objetivo fue establecer la relación que existe entre los niveles de conciencia fonológica y los procesos del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años. La población estuvo conformada, por los niños de educación inicial de 5 años y la muestra por 30 niños y su elección fue no probabilística. Conclusión: Después de analizar los resultados de las variables dependiente e independiente, se ha comprobado, que si existe una relación entre los niveles de conciencia fonológica y los procesos de lenguaje oral”.

2.1.3. Nivel Local

Alvarado (2020), “en el trabajo denominado: Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa-2019. Se investigó este tema con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados. Para ello se utilizó el diseño descriptivo y se tuvo como muestra 22 niños de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó el test de Coopersmith y una guía de observación. Conclusión: La principal conclusión fue que no existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, ya que, el resultado de la prueba de hipótesis Rho de Spearman= 0.199 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.374 indicó que la correlación no es significativa”.

López y Quinchori (2018), “en la tesis titulada: Autoestima y logros en matemática en pre escolares ashánincas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 462-B Santa Belita de Sheshea, distrito de Iparía – 2018 tuvo como objetivo principal determinar la relación de los estados afectivos y emocionales con el rendimiento en el área de matemática, para obtener la información deseada se utilizó un diseño descriptivo correlacional. La muestra se extrajo de una población de 30 estudiantes y fue intencionada, abarcando a 15 niños y niñas de un aula de cinco años. El instrumento utilizado para medir la autoestima consistió en una Ficha de Observación adaptada de los conceptos de Coopersmith y fue validada por el juicio de tres expertos, asimismo su confiabilidad fue de 0,80 obteniendo una fuerte confiabilidad. La prueba del instrumento Test de Competencia matemática basada en la información de las Rutas del Aprendizaje (2015) arrojó una confiabilidad de 0,90 %, ambas pruebas según el Alfa de Cronbach obtuvieron una alta confiabilidad.

Conclusiones: Entre los principales resultados descriptivos se obtuvo que el 80,0% (12) alcanza un nivel En Proceso en su autoestima y el 80,0% (12) tienen un nivel En Proceso en logros en matemática. Asimismo, resalta un nivel bajo en la autoestima familiar”

López y Aguirre (2017), “en la tesis, La estrategia del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión del distrito de Callería – Pucallpa – 2017, tuvo como objetivo principal determinar la influencia del cuento infantil en el lenguaje. Para lograrlo se utilizó un diseño pre experimental, con pre y post prueba con un solo grupo. La muestra se extrajo de una población de 120 niños y fue intencionada, abarcando 30 niños y niñas del aula de 5 años. El instrumento utilizado consistió en 45 ítems y su confiabilidad se obtuvo con el coeficiente Kuder Richardson – 20, que arrojó un 80%. Conclusión: Los resultados indican que existe una relación significativa entre la estrategia del cuento infantil a favor de las dimensiones: fonológica, sintáctica y semántica del desarrollo del lenguaje”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

a) Fundamentación teórica

Fundamentación psicológica

Según, Coopersmith(1996), si una persona vive en contextos violentos, inseguros y no saludables emocionalmente se reflejará un comportamiento inseguro y lleno de desconfianza. Visto desde el campo de los estados emocionales y afectivos, la autovaloración se vincula con las experiencias pasadas que tiene una persona y esas experiencias tienen un enorme impacto en el ámbito de la educación.

Numerosos autores, como: (Coopersmith, 1996), (Haeussler, 1995), (Branden, 1995) y (Bonnet, 1997) coinciden en afirmar que la autoestima adquiere relevancia en la vida de toda persona y abarca un amplio espectro del desarrollo emocional, cognitivo y práctico, configurándose en la actualidad como un área importante para el desarrollo de la persona.

Fundamentación pedagógica

Dewey (1988), concebía a la educación como un proceso activo, de experimentación, de exploración. A partir de este principio los docentes propician activida-

des para lograr los objetivos de la enseñanza. Ante esta propuesta en que planea un orden de las actividades se necesita contar con herramientas psicológicas, según Merchán y Ramírez (2015), en ese proceso pedagógico, la autoestima interviene como un soporte académico jugando un papel de gran importancia en el aprendizaje, por lo que debería estar integrado a los programas escolares. Estos programas generarían conductas positivas en los niños, los haría perseverantes en sus estudios y responsables en sus trabajos. Sobre todo, porque si sienten seguridad en sus acciones, los niños se integrarían sin temor a las actividades grupales.

b) Definición de autoestima

Para Osorio (2002), citado en Mejía y Murillo (2014), la autoestima es una palabra compuesta que significa: auto (por uno mismo, o propio) y estima (se refiere aprecio sobre algo). Esto significa que, la autoestima es la percepción de cómo se valora una persona a sí misma.

Para Alcántara (1995 p.17) la autoestima se define como: “una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos”. Es decir, es una actitud personal que se encuentra en cada persona y cómo se dirige a otros en su relación de convivencia. Es en ese acto que se vuelve visible la conducta propia ante los demás.

Para Haeussler (1995) la autoestima, es la suma de juicios que una persona tiene de sí misma y cómo estas se vinculan con las experiencias vitales y con las expectativas que aparecen. Para la autora este comportamiento está ligado a las experiencias que se obtiene en la etapa temprana.

Según Coopersmith (1967) citado en Meza, (2018 p. 20), la autoestima se define como: “La evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a sí mismo. La autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y valioso”.

Se puede decir que, la autoestima representa un juicio personal que se expresa en el modo de pensar, sentir y actuar en forma de aprobación o desaprobación, que concluye cuando la persona se siente competente o importante.

De lo mencionado se concluye que la autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos, reconocemos nuestros errores y virtudes. Esto suma para tener confianza y respeto de nosotros mismos, porque es parte de nuestra

manera de sentir, pensar y actuar.

Este tema, ha despertado el interés de educadores porque se discuten con mayor frecuencia debido al interés de la escuela por desarrollar una educación emocional o afectiva ligada al aprendizaje.

c) Cómo se forma la autoestima

Para Wilber (1995), citado en Calderón (2013 p.14) “el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad”. En ese aspecto, esas impresiones logran generar complejos razonamientos de incapacidad o valía personal ocasionando por las impresiones o fijaciones dependiendo del grado de aversión o afectividad de la situación experimentada.

Para desarrollar una autoestima óptima, la persona necesita vivir en un espacio amable que genere confianza en sí mismo donde pueda actuar con confianza y seguridad frente a los demás. Asimismo, se requiere un ambiente que sea flexible ante las opiniones y decisiones de los demás, es decir, ser capaz de conectarse amigablemente, demostrando optimismo en las distintas acciones que realiza.

De esta manera, la autoestima es valorada por su utilidad para enfrentar la vida con seguridad y confianza. La base de la autoestima personal parte del descubrimiento de los errores de uno mismo al reconocer las debilidades y las fortalezas para enfrentar situaciones, Si el individuo se conoce a sí mismo y examina sus fracasos y éxitos, la posibilidad de quererse y aceptar sus defectos eleva su autoestima.

El contacto social con modelos representativas de esfuerzo y de superación, equilibradas, constructivas, honestas, justicieras y responsables desarrollan en el individuo una personalidad sana. Además crea con el paso del tiempo actitudes positivas que van desarrollando conductas favorables para el éxito, es decir aumenta la autoestima.

Para Basadre (1999), citado en Cajavilca, Mejía y Murillo (2014 p.23) “la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras, clasificándolas como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona”. Esto se observa cuando las personas positivas demuestran ser cariñosas y colaboradoras. Al desarrollar niveles elevados de confianza en sí mismos enfrentan la vida con curiosidad, sin miedos.

Por el contrario, si las personas de mente y accionar negativas son observadas como que tienen una baja autoestima, sin confianza, se los describe en términos negativos porque demuestran en su accionar diario un patrón de conducta que los desfavorece para encontrar una meta, ya que se lo asociará con la falta de esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración.

c) Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996), señalaba que, las personas presentan diversas modalidades de acercarse a los estímulos, muestran patrones de acercamiento y de respuesta distintas a los diversos estímulos ambientales.

Según Tutucima, (2020, p. 26) refiere, como en su estudio de la autoestima, que debido a su amplitud se puede estudiarla en las siguientes áreas:

“Autoestima personal: considera toda persona su propia percepción de cómo se siente, cómo se ve físicamente y cómo se siente a los demás cuando muestra sus conductas, es decir, a lo largo de sus experiencias de interacción con los otros ha asimilado una valoración propia de su imagen corporal y de lo que hace en su entorno social. Autoestima en el área académica: considera la evaluación de su modo de actuar y pensar, como también, de cómo es su actuación frente al escenario del aula y la participación del docente. Autoestima en el área familiar considera la evaluación que se hace habitualmente sobre la actuación en el grupo familiar: con sus padres y hermanos. Asimismo, es la calificación de la relación con sus familiares. Autoestima en el área social: considera la autoevaluación que se hace de uno mismo en relación con las interacciones sociales, sus amigos, y los nuevos amigos que aparecen y cómo los demás aprecian su participación y si le afectan las críticas de los demás”.

2.2.2. Expresión oral

a) Fundamentación teórica

El enfoque innatista del origen y desarrollo del lenguaje permitió una mayor comprensión del proceso lingüístico, Chomsky (1971). Por su parte, Vygotsky (1981) presentó su propuesta enfocada en la naturaleza social del aprendizaje del lenguaje y reconoció que la presencia del lenguaje humano evolucionó el pensamiento, por lo que, el desarrollo del lenguaje basado en la comunicación desempeñó desde la antigüedad un rol integrador de la actividad laboral y la vida social que caracteriza a los seres humanos.

Desde la perspectiva neurocientífica, el cerebro humano es producto de la encefalización masiva del sistema nervioso central en este periodo evolutivo se

fue creando una arquitectura cerebral capaz de asimilar, almacenar y ejecutar respuestas complejas, como ocurre en el caso del lenguaje.

Como existe una estructura biológica, el lenguaje hablado no necesita de una instrucción para aprender a hablar, Daheane (2015), el ser humano aprende porque está instalado un procesador lingüístico que llega con él desde el momento en que nace, del mismo modo lo entiende Chomsky (1971) en su teoría innatista del lenguaje,

Es decir que, de todas las habilidades humanas, la expresión oral es aquella que aparece gracias a la construcción biológica y la interacción social. Estas facultades se convirtieron posteriormente en una herramienta poderosa para la vinculación entre los miembros de una colectividad, como es el caso de la familia, luego, al interaccionar en los contextos escolares y en las actividades laborales, de allí su rol trascendente y útil.

Para Fonseca y Gaona (2005), el saber expresarse gana terreno con la experiencia, su práctica permite establecer una comunicación con fluidez y claridad para presentar las ideas. Asimismo, con el ejercicio constante, la entonación y su correcta pronunciación mejoran. Adicionalmente se aprende la comunicación no verbal que son elementos de saber comunicar. Todo entra en juego a la hora de expresarse para hacerse entender.

Al referirse al desarrollo del habla, es necesario abordar el pensamiento de conocidos autores, por ejemplo; Para Piaget citado en Bobadilla y Oliveira, (2018 p.17), “aproximadamente entre los 2 y los 5 años, el niño adquiere el lenguaje y elabora un sistema de imágenes. Sin embargo, el lenguaje aún no tiene para él, el mismo valor que para el adulto”

Por su parte, Dolle (2006 p.130), afirmaba que: “Siendo un sistema de signos, tan solo permite evocar realidades particulares. Es por esto que la palabra todavía no tiene valor de concepto”, en edades tempranas. Es decir, los niños adquieren y aprenden el lenguaje a través de la manipulación de símbolos o códigos que están almacenadas en la mente convirtiéndose después en una herramienta de comunicación desde las primeras etapas del desarrollo humano señaladas, las cuales fueron señaladas por Piaget.

Siguiendo la postura de Vygotsky (1981) citado en Ceece), sostenía que aprender a comunicar dependía de las personas, de su nivel de desarrollo cerebral y sus interacciones sociales que estimulan el lenguaje y, terminan finalmente, formando parte de sus habilidades comunicativas frente al entorno

social y cultural.

b) Definición de expresión oral

Según Medina (2015 p.18), “la expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, o sea, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa”, Además, se tiene que reconocer que la expresión oral tiene mayor extensión que el habla, entre ellos, los elementos paralingüísticos que completan el significado final.

Para Flores (2004), la expresión oral es la habilidad que se basa en la capacidad para dialogar con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando las formas verbales y no verbales de la comunicación. Asimismo, implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación.

Para Cisneros (2013) citado en (Álvarez y Parra, 2015 p.29) refiere que:

“La expresión oral es una condición para la comunicación verbal entre hombres y no una simple herramienta, técnica y mecanismo para transmitir mensajes, la expresión requiere herramientas materiales, de ayudas o apoyos que la hagan más eficiente. Precisa, también de un desarrollo técnico que la humanidad ha logrado plasmar en significativos avances para el perfeccionamiento en el uso de la comunicación. Este acto discursivo debe proyectar la relevancia en la capacidad comunicativa y simbólica del ser humano mediante el uso de códigos que configuren un discurso integral, intencionado, argumentado y crítico sobre la base de las interacciones de los hablantes”.

En ese sentido, Cisneros, (2013 p 51,52) señala que, “este acto comunicativo debe proyectar la capacidad comunicativa y simbólica del ser humano mediante el uso de códigos que configuren un discurso integral, intencionado, argumentado y crítico sobre la base de las interacciones de los hablantes”.

Según Llamoca y Pari (2017 p.8) mencionando a Gallego, señalan que: “La expresión oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando de forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación”.

c) Características de la expresión oral

d)

Según Álvarez (2012), Existen varias habilidades que un estudiante debería contar para mostrar un buen manejo de la expresión oral, entre ellas:

- **Dicción:** tiene que ver con la articulación correcta de los sonidos al pronunciar las palabras, acentuación correcta de las palabras, pausar al hablar.
- **Fluidez:** Es contar con la capacidad para producir con naturalidad y facilidad el lenguaje, sin pausas y repeticiones, esto implica: Contar con la facilidad para crear y formular ideas. Relacionar palabra con facilidad. Reconocer los significados de las palabras.
- **Volumen:** Está relacionado con la fuerza de la voz, la intensidad que se le imprime a las expresiones que se utiliza al comunicarse dependiendo del lugar y su amplitud. El tono suele confundirse con el volumen porque el tono varía, pero el volumen es constante,
- **Ritmo:** Está ligado con la velocidad del habla, son los tiempos que se maneja entre ideas o mensajes emitidos. Las personas se diferencian porque algunos dicen las palabras rápido o despacio. Se debe comunicar en un ritmo que los demás comprendan el mensaje.
- **Claridad.** Es el mensaje emitido con nitidez, es decir sin rodeos. Es decir, la claridad está asociada a la expresión concreta de una idea.
- **Coherencia:** Es la propiedad de la expresión que está ordenada en un tema determinado. Las ideas contenidas en el mensaje permiten una mejor comprensión en la comunicación.

e) Importancia de la expresión en el aula

Para Álvarez y Parra (2015 p.33) la enseñanza y practica de la comunicación debe considerar que:

“La expresión oral puede ser espontánea, pero también producto de una preparación rigurosa. En la escuela se debe promover las dos formas de expresión, de acuerdo al grado en que se ubiquen los estudiantes. Habría que empezar por las experiencias más próximas al niño, es decir, por los diálogos”

Se observa que algunos estudiantes del nivel inicial que ingresan a la escuela presentan dificultades en la expresión oral, especialmente en la pronunciación lo que dificulta la expresión al momento de comunicarse. Asimismo, se percibe que la educación se orienta al logro de competencias para obtener beneficios en las calificaciones y no para lograr seguridad en el manejo de las habilidades comunicativas.

La presencia de dificultades en el lenguaje oral requiere un análisis previo, Algunos niños presentan retraso en el desarrollo de su lenguaje debido a la madurez biológica y la carencia de modelos significativos en su entorno. Por ello, es menester la presencia de ejercicios fonológicos que logren una correcta articulación de los fonemas. Además de lo mencionado es necesario modelos para copiar la correcta expresión de los fonemas al hablar, requiere asimismo de una adecuada postura corporal, de la expresión facial, de los gestos, de buena dicción, la fluidez, y un repertorio vocabulario para evitar los errores lingüísticos.

Para Álvarez y Parra (2015 p.33) en la construcción de la expresión oral se deben preparar escenarios:

“Para hablar hay que crear situaciones donde se hable y se haga de forma adecuada, lúdica y constructiva. A hablar se aprende hablando en diferentes situaciones y contextos y de forma adecuada; de allí la importancia y relevancia de las Bio-clases, ya que estas generan escenarios pertinentes para lograr el objetivo”.

e. Evolución de la expresión oral en la Infancia

El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

Según Bonilla (2016), todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos.

En este largo periodo de la adquisición del lenguaje, para López, Ortega y Moldes (2008) es la etapa en la cual los niños inician y desarrollan habilidades en el camino del lenguaje que se inicia a través de los gruñidos y llantos que son formas de expresar los deseos, es decir, el lenguaje al inicio de su evolución tiene un origen social.

Durante los primeros años se produce una mayor velocidad del aprendizaje del lenguaje hablado y gradualmente se va adquiriendo los elementos básicos para entender los significados que encierra las palabras.

De acuerdo con López (2008) citado en Luna (2018 p.24) el aprendizaje de la lengua ocurre en varios años:

“Es justamente que, durante los primeros años de vida del niño, este aprende

más rápido, con más ímpetu y es por ello que se obtienen los principios elementales del lenguaje y sus significados, y es recién en la adolescencia cuando se consolida y fortalece el uso, la inferencia y la habilidad para entender expresiones y manifestaciones no literales”

Por otra parte, en la evolución del lenguaje oral del niño es notorio que se encuentran periodos claves en el desarrollo del habla, que abarca desde su nacimiento, hasta el ingreso al nivel preescolar, es decir hasta los 3 años de edad. No se puede dejar de reconocer que en este periodo la exposición lingüística es fundamental, pues, en los primeros años de la vida complicado que el niño aprenda a expresarse clara y contundente sin la presencia de familia. Si no interviene mostrando experiencias positivas de comunicación inevitablemente que se nota el déficit comunicacional en el niño.

Según Avendaño y Miretti (2006) afirman que la adquisición del lenguaje pasa por tres etapas:

i.Etapa Prelingüística

De acuerdo con Bobadilla y Olivera (2018) citado en (Castañeda, 2013)” (p.23), esta etapa reúne ciertas características, que son las siguientes:

“El lenguaje articulado comienza, después de una fase de balbuceo (lalación) espontáneo (común en los niños de todas las culturas, de 6 a 10-11 meses) y una fase de diferenciación de fonemas por imitación (desde los 11 – 12 meses) con un estadio situado al final del periodo sensorio- motor, y que ha sido descrito, a menudo, como el de las palabras – frases”.

Este periodo abarca desde el nacimiento hasta cumplido el año de desarrollo, en este lapso, los bebés aprenden a expresarse y comunicar a través de gestos y sonidos, pasando luego, al lenguaje oral. Durante esta etapa el niño(a) interactúa con los demás y va captando todos los estímulos del entorno, va reproduciendo los modelos que están próximos a él. Realiza expresiones vocales y sonidos guturales con intención de ser atendido. El bebe produce el llanto, balbuceos, gritos y la emisión de las primeras palabras. Imita las palabras pronunciadas por un adulto. Expresa hambre, dolor, sueño como parte de su intención comunicativa que toda madre ha aprendido a tomarlas en cuenta.

A esta etapa no la podemos dejar de lado, ya que permitirá formar el cimiento necesario para la producción de sonidos, sílabas y palabras presentando modelos adecuados en la pronunciación de los fonemas al presentar las primeras pa-

labras, como también la articulación correcta de los mismos. La claridad, es decir, la nitidez de las primeras palabras también cuenta a la hora de reproducirlas.

La presentación adecuada de los estímulos está orientada para que los ejercicios que se presentan se almacenen en los circuitos cerebrales y se evoquen con facilidad cuando se necesite al momento de expresarse.

ii.Etapa Lingüística

De acuerdo con Bobadilla y Olivera (2018, p.23-24) esta etapa reúne ciertas características, que son las siguientes.

“Según Caycho (2010), nos dice que el lenguaje y su origen que tiene un punto de apoyo en la asociación que hace el niño entre las manifestaciones auditivas, las vocales y una significación. De esta forma, el aprendizaje se da tanto en la comprensión como en la producción, aquella aparece antes que la producción. Comprende desde los 12 meses a 5 años, el niño empieza a expresar sus primeras palabras, ya no solo realiza emisiones fónicas, sino que empezara a expresarse mediante palabras”.

En este periodo se incrementa el vocabulario gracias a la función simbólica que retiene la imagen de las palabras en la mente provocada por la estimulación del entorno que presenta figuras y nombres asociados a las cosas. Se observa, asimismo que, todos no aprenden a expresarse en el tiempo esperado, pues algunos niños presentan un retraso en el habla, en este caso, la misión de la docente es reconocer si los errores son producto de una deficiente interacción comunicativa con los padres o se trata de un retraso en la madurez cerebral, en el entendido de que el retraso obedece generalmente por dos factores: la madurez cerebral en las zonas relacionadas con el habla, como el área de Brocca y Wernicke y el entorno empobrecedor que no presenta modelos correctos en el lenguaje.

También hay niños que presentan trastornos del habla como es el caso de las dislalias que se los conoce como dificultades para pronunciar los sonidos del habla a pesar de contar con la edad apropiada para hablar. Su principal síntoma es la sustitución de un fonema por otro, eliminar un fonema por otro o agregar fonemas, por ejemplo: decir “lete” por leche, “Topa” por sopa, “sumas” por suma.

Por otra parte, la mayoría de niños presentan errores del habla en sus primeros años, lo correcto es entender que los niños tienen diferentes ritmos para aprender, si bien su desarrollo biológico y cerebral son innatos, las experiencias enriquecedoras suelen definir el desarrollo del lenguaje.

iii.Etapa Verbal Puro

Esta etapa comprende de los 5 años hasta los 12 años, En este periodo del desarrollo lingüístico se logra representar o simbolizar los significados de las diversas palabras, como también crear nuevos conceptos.

Para Brooks (2014) citado en Bobadilla y Olivera (2018, p.25), “considera que el lenguaje es una serie de estadios, en el cual cada uno supone el resultado de ciertos objetivos interrelacionados en los que se necesita de la superación de uno de ellos para pasar a otra etapa”.

Según (Brooks, 2014) citado en Bobadilla y Olivera (2018, p.25), nombra seis estadios del desarrollo lingüístico, que son los siguientes:

“Estadio del azar: Comprende desde el nacimiento hasta los 6 meses. Corresponde a la etapa prelingüística del niño... Estadio unitario: Concibe desde de los 7 meses a los 18 meses. Se determina por la necesidad del niño a producir sonidos intencionales. Estadio de Expansión: Abarca de los 2 a los 4 años. El niño o la niña a través del lenguaje domina una serie de expresiones en dos direcciones: la expansión (combinación de sílabas, Estadio de la conciencia estructural: El niño o la niña ha enriquecido su vocabulario; es más amplio y sofisticado, Estadio de la automatización: En este estadio el niño ya ha logrado automatizar su lenguaje (idiolecto) el cual se vincula con el empleo del mismo en su comunidad... Como su nombre lo dice, el niño experimenta sonidos que el mismo puede producir al azar, que luego extiende para atraer la atención de los adultos, con el objetivo de obtener una respuesta”

Recapitulando, lo mencionado por (Brook 2014), los niños inician el proceso lingüístico a través de la emisión de sonidos inentendibles con intención comunicativa. Luego la emisión de una sílaba, una palabra y la frase. Después, adhiere a las palabras y frases un componente emocional para expresar necesidades y poco a poco empieza a organizar sus ideas a través de las palabras, finalmente, en periodo largo logra un lenguaje amplio y automático.

f) Desarrollo de las competencias comunicativas en la escuela

Para Padilla (2008 et al. p.180), la comunicación lingüística está referida a la utilización del lenguaje considerándolo a éste: “como instrumento de comunicación oral y escrita, como instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad. como instrumento de construcción y de comunicación del conocimiento”.

Asimismo, el lenguaje actúa como un organizador y de autorregulador del pensamiento, como también de las emociones y el comportamiento. Tiene como meta el dominio de la lengua en diversos entornos para expresar conocimientos, destrezas y actitudes a través del diálogo.

Según, MINEDU (2015), la mejor estrategia para desarrollar las habilidades comunicativas es participando en situaciones reales. En ese sentido, las clases, en el nivel preescolar deben presentar relatos o historias para ceder su lugar a actividades dinámicas y motivadoras que favorezcan el desarrollo de la creatividad y el juicio crítico para la toma de decisiones y la solución de problemas.

El sistema educativo peruano propone un enfoque comunicativo que encuentra su base en las teorías del lenguaje y sus aplicaciones en el aula a través de las sesiones de aprendizaje en donde las habilidades comunicativas son un eje vital para el aprendizaje.

Para lograr un buen desenvolvimiento de los niños, la escuela deberá poner énfasis en las prácticas de la expresión oral en las actividades y lograr la capacidad de comunicación de las ideas, las emociones,, los sentimientos y el conocimiento, ya que, el lenguaje verbal, como aprendizaje complejo, supone considerar actividades simultáneas asociadas con el área cognitiva, lingüística, cultural y emocional, las cuales se interconectan para lograr la representación de los símbolos, la interpretación de la ideas y la comprensión oral.

g) Plon-R. Prueba De Lenguaje Oral De Navarra - Revisada

La Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R) es una prueba de detección rápida que se emplea para comprobar el nivel de desarrollo oral de los niños y niñas comprendidos entre los tres a seis años.

Esta prueba tiene la finalidad detectar en los alumnos de riesgo del mal uso del lenguaje para prevenir las dificultades del lenguaje. Asimismo, evaluar su desarrollo para programar su recuperación

Esta prueba se concentra en la evaluación de los siguientes aspectos en el que ve involucrado el lenguaje:

1- Forma:

En este aspecto evaluativo se evalúa los aspectos formales del lenguaje, tales como:

a) **Fonología:** En el cual se valora la articulación de los fonemas y detectar los posible retrasos o trastornos fonológicos que se presentan durante el el desarrollo lingüístico de los niños, a través de la imitación presentando palabras para su repetición o sugerida la evocación de la palabra al presentar algunas imágenes.

b) **Morfología y sintaxis:** En este aspecto se evalúa los morfemas verbales, las variaciones que sufre el léxico y el tipo de frases emitidas por el niño, a través de la Imitación directa de estructuras sintácticas (en las pruebas de 3, 4 y 5 años. También de la producción verbal sugerida por imágenes, analizando el número y tipo de frases emitidas por el niño (en las pruebas de 3, 4 y 5 años). Asimismo, la producción sugerida por enunciados incompletos, presentados en contextos verbales y apoyados por imágenes (en las pruebas de 6 años).

2- Contenido:

Se intenta evaluar el nivel que tiene el niño de conocimiento del significado de las palabras, valorando en concreto estos aspectos semánticos en los diferentes niveles: Léxico, identificación de colores, relaciones espaciales, partes básicas del cuerpo, identificación de acciones básicas. Conocimiento de opuestos, necesidades básicas. Acciones, partes importantes del cuerpo, seguimiento de órdenes, definición por el uso. Definición de palabras. Según las edades que se evalúan.

3- Uso:

En este apartado se valora la funcionalidad del lenguaje del niño y hasta qué punto utiliza las principales funciones del lenguaje, como son: La Planificación, la autorregulación, la Comprensión y la adaptación. Para evaluar el uso se pone al niño en una situación en la que tenga que utilizar el lenguaje para estructurarla mientras manipula objetos.

De acuerdo con los baremos, el test establece tres categorías:

-Normal: puntuación media o por encima de la media. -Necesita Mejorar: puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media. Retraso: puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media. Según los conceptos de Aguinaga, Armendia, Olangua y Uriz (2004).

h) Dimensiones de la Expresión Oral

De acuerdo con la división de (Bloom y Lahley, 1978) citados en (Aguinaga, et al. 2005) los autores mencionados plantean un análisis sincrónico del lenguaje, según el cual el lenguaje se puede agrupar para estudiarlos o dimensionar en su forma, contenido y uso.

De acuerdo con este enfoque se plantean las siguientes dimensiones:

i.Dimensión de Forma

Según Antezana y Pérez (2018), en esta dimensión está comprometida la vocalización de fonemas, asimismo, el reconocimiento de los sonidos; el orden de los fonemas o sonidos que se organizan en palabras. También, la organización y el reconocimiento de las palabras que se agrupan en frases y en oraciones, respetando la coherencia de las normas gramaticales.

De acuerdo con (Linell,1978) citado en (Aguinaga, et al., 2004 p.16) “la fonología se refiere a los aspectos lingüísticos de la estructura del sonido y la conducta articulatoria y perceptiva, o si prefieren, al conocimiento que tiene el hablante acerca del uso específico del lenguaje en las señales sonoras”.

Asimismo, de acuerdo con (Antezana y Pérez, 2018), en el lenguaje:

“Se toma en cuenta la morfología y sintaxis bajo tres modalidades; la primera es la imitación directa de estructuras sintácticas en la cual el niño sólo va a imitar aquello que de alguna manera comprende, así contribuye al despertar cognitivo del niño que lo lleva a concebir el enunciado antes de expresarlo con sus palabras”.(p.20)

Se menciona, asimismo, una segunda modalidad que abarca contextos verbales apoyados en imágenes. La tercera modalidad es la producción verbal sugerida por imágenes, en donde se analiza el número y tipo de frases producidas.

ii.Dimensión de Contenido

Según, (Antezana y Pérez, 2018 p.20), “Esta dimensión del lenguaje tiene en cuenta el bagaje de palabras, dispuesto de ser comprendido o emitido, que tiene una representación en el mundo real y abstracto”. Es decir, es la capacidad de entender las ideas y cualquier elemento de la realidad, como también ideas fantásticas que siempre están asociadas a la realidad. Estos aspectos del contenido están basados en las ideas de Piaget que ha estudiado la aparición de los procesos cognitivos desde la infancia.

iii.Dimensión de Uso

“En esta dimensión se acentúa la utilización correcta de recursos verbales y no verbales con la cual se expresa la comunicación en el ámbito de los pensamientos y sentimientos. Además, se percibe la capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones”. (Aguinaga et al. (2004 p.18). En conclusión. El lenguaje es el aspecto del desarrollo humano que se debe valorar en el niño.

De esta manera, el niño establecerá una buena interacción comunicativa con sus padres o sus amigos al organizarse mentalmente antes de hablar y, luego, emitir coherentemente sus ideas convirtiéndose en un comunicador. Esta situación depende de las experiencias y exigencias del entorno social y también de los padres que son los primeros interlocutores para que el lenguaje evolucione adecuadamente.

2.3. Definición de términos básicos

Autoestima

Para Alcántara (1995 p.17) la autoestima se define como: “una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo.

Autoestima personal

(Coopersmith,1996), considera toda persona su propia percepción de cómo se siente, cómo se ve físicamente y cómo se siente a los demás cuando muestra sus conductas.

Autoestima académica

Coopersmith (1996), Autoestima en el área académica considera la evaluación de su modo de actuar y pensar, como también, de cómo es su actuación frente al escenario del aula

Autoestima personal

Coopersmith (1996), Autoestima en el área familiar considera la evaluación que se hace habitualmente sobre la actuación en el grupo familiar, con sus padres y hermanos.

Autoestima social

Coopersmith (1996), Autoestima en el área social considera la autoevaluación que se hace de uno mismo en relación con las interacciones sociales, sus amigos.

Expresión oral

Según Flores (2004) La Expresión Oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales.

Dimensión de forma

Para Antezana y Pérez (2018), esta dimensión está comprometida la vocalización de fonemas, asimismo con el reconocimiento de los sonidos; el orden de los fonemas o sonidos que se organizan en palabras. Dimensión de contenido.

Dimensión de contenido.

Según Antezana y Pérez (2018 p.20), “Esta dimensión del lenguaje tiene en cuenta el bagaje de palabras, dispuesto de ser comprendido o emitido, que tiene una representación en el mundo real y abstracto”.

Dimensión de uso

De acuerdo con Antezana y Pérez (2018) en esta dimensión se acentúa la utilización correcta de recursos verbales y no verbales con la cual se expresa la comunicación en el ámbito de los pensamientos y sentimientos.

III.METODOS

3.1. Ubicación y descripción del área de estudio.

El estudio se realizó en el distrito de Yarinacocha que está ubicado en la región Ucayali, provincia de Coronel Portillo. La institución educativa elegida se encuentra en la periférica de la zona urbana del distrito. La Institución Educativa Las Perlas atiende el servicio a pre escolares en aulas de educación inicial para las edades de 3, 4 y 5 años. Los padres que envían a sus hijos a esta institución tienen una economía básica lo que significa que los padres cuentan con un ingreso mensual precario.

3.2. Identificación y descripción del material experimental

3.2.1. Tipo de investigación

Según Oseda (2015), Toda investigación que se propone aumentar los conocimientos teóricos sin interesarse por las causas pertenecen al tipo de investigación básica. Asimismo, el estudio que se realizó corresponde a un modelo de investigación no experimental porque no se formaron grupos para manipular variables.

3.2.2. Nivel de investigación

Para Oseda (et al, 2015). Cuando un estudio describe los datos encontrados como producto de la aplicación de instrumentos solo describen los datos y características del fenómeno de estudio tal como se presentan. Asimismo, el estudio es de tipo descriptivo, correlacional y transversal.

3.2.3. Método

El método empleado en este estudio correspondió al método científico empleado en las ciencias sociales. En la presente investigación se realizó una observación sistemática de la autoestima y expresión oral de los niños de 5 años, Se realizó la medición de las conductas observadas, se formularon los objetivos y posteriormente se realizó el análisis de los datos en función de las hipótesis, es decir, que se llegó a las conclusiones a través de premisas, como las hipótesis.

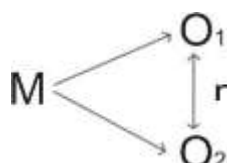
3.3. Procedimientos

Una vez localizada la institución educativa se procedió a realizar las coordinaciones con las autoridades educativas para ver la factibilidad de la aplicación del estudio a fin de conocer si la disposición de la autoridad era favorable para la aplicación del estudio. Luego se comenzó se elaborará el proyecto. Una vez obtenido la aceptación se procederá

a la observación de la autoestima y la expresión oral en los preescolares de 5 años de de la sección “B” de la Institución Educativa N° 465 Las Perlas de Yarinacocha. Una vez recogida la información se procedió a la sistematización de los datos.

Como el diseño de investigación asumido era el correlacional se aplicaron dos observaciones: la observación o prueba para la autoestima y otra para la expresión oral.

Esquema de la investigación:



Donde:

M₁: Muestra de niños de Las Perlas

O₁: Autoestima

R: Relación

O₂: Expresión Oral

3.4. Variable

3.4.1. Variable autoestima

a) Descripción conceptual

Según Coopersmith (1996), menciona que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales.

b) Descripción operacional

La autoestima es el comportamiento observable en distintos contextos en el se mueve una persona, de allí que su manifestación responde a los estímulos del entorno.

c) Operacionalización ver en Anexo

3.4.2. Variable expresión oral

a) Conceptualmente: Según Cisneros (2013 p.51, 52) señala que, “este acto comunicativo debe proyectar la capacidad comunicativa y simbólica del ser humano mediante el uso de códigos que configuren un discurso integral, intencional, argumentado y crítico sobre la base de las interacciones de los hablantes”.

b) Operacionalmente, La expresión oral es el proceso de comunicación donde los interlocutores intercambian información de ideas, necesidad y deseos después de codificar y decodificar un mensaje.

c) Operacionalización de la variable ver en Anexo.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la población representa a un conjunto de individuos, como en este caso, los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 465 Las Perlas de Yarinacocha. Los niños y las niñas que estudian en esta institución tienen características comunes, como la edad y contexto escolar donde estudian, con lo cual, los datos son susceptibles para alcanzar resultados útiles para el estudio.

Tabla 1. Población de niños y niñas de las secciones de la I.E. N° 465 Las Perlas de Yarinacocha.

N°	Aulas	Hombres	Mujeres	Total estudiantes
01	3 años	28	24	52
02	4 años	24	33	57
01	5 años	40	28	68
	Total	92	85	177

FUENTE: Nómina de estudiantes de las secciones de la institución.

3.5.2. Muestra

Para Carrasco (2013), una muestra representa un fragmento de la población que se estudia, en el caso de la I.E. N° 465 Las Perlas de Yarinacocha se eligió la sección de cinco años con las mismas características de la población.

Tabla 2. Muestra de niños y niñas de la sección “B” de cinco años de la I:E. N° 465 de Yarinacocha.

N°	Aulas	Hombres	Mujeres	Total estudiantes
01	5 años	13	14	27
	Total	13	14	27

FUENTE: Nómina de estudiantes de los niños de cinco años.

3.5.3. Muestreo

Según Carrasco (2013 p.241), las muestras que no están sujetas a reglas para su elección y dependen de la decisión del investigador, tienen que cumplir con la condición de ser representativa. En el estudio con los niños y niñas de la I.E. N° 465 Las Perlas de Yarinacocha se cumplió con la condición, de tal manera que, la elección de la muestra de los niños y niñas de cinco años tuvo el carácter de elección intencional, es decir no probabilística.

3.6. Técnicas para la recolección de los datos

En el desarrollo de la investigación se utilizó técnicas e instrumentos para recolectar datos, entre ellos, libros, revistas científicas, tesis de los repositorios institucionales y datos institucionales. El acopio de información, permitió sistematizar los datos sobre la temática de estudio, asimismo, la información recogida en base a los instrumentos evaluativos permitió enriquecer la estadística descriptiva y el análisis de los resultados.

3.6.1. Técnica: Observación

Observación: Para Carrasco (2013 p.282), “la observación es el proceso de captación intencional de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad con nuestros sentidos o con la ayuda de poderosos instrumentos”.

3.6.2. Instrumento: Ficha de observación y Prueba

Según, Carrasco (2013), el instrumento de investigación permite identificar comportamientos, habilidades o destrezas a través de un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento la presencia o ausencia de determinado comportamiento.

a) Instrumento: Ficha de observación de Autoestima

Para el estudio se aplicó una ficha de observación de la autoestima La ficha de observación fue aplicada de forma individual, en un espacio cerrado libre de interferencias.

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: Ficha de observación de autoestima infantil

Objetivo de la evaluación: Identificar la autoestima en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Descripción del instrumento: La ficha de observación de autoestima fue diseñada exclusivamente para este estudio, en base a las ideas de Canales y Carbajal (2018). El instrumento tuvo el propósito de identificar la autoestima en cuatro dimensiones: Personal, académica, familiar y social y está conformada por 20 ítems, dividida en cinco ítems por dimensión: personal, académica, familiar y social. La escala de medida utilizada fue la ordinal.

Validez y confiabilidad: El instrumento fue validado por expertos y obtuvo una validez de 0,88 y según el estadístico Alfa de Cronbach 0,79 ubicándose en la tabla de fiabilidad con una excelente confiabilidad.

Aplicación y puntuación: El tiempo máximo para observar la conducta fue de 10-15 minutos. La evaluación asignó tres categorías a las respuestas: Nunca, A veces y siempre. Las valoraciones fueron: En Inicio, En Proceso y Logrado respectivamente.

Sujetos de aplicación: Los niños y niñas de cinco años de la sección “ B” de la institución educativa N° 465 del nivel inicial ubicada en el distrito de Yarinacocha, región Ucayali.

b) Prueba de Lenguaje

Para el estudio de la expresión oral se eligió la prueba Prueba de Navarra revisada conocida como (PLON-R) la cual fue aplicada de forma individual, en un espacio cerrado libre de interferencias.

FICHA TÉCNICA

c) Instrumento: Prueba de Lenguaje Oral

Nombre: Prueba de Navarra revisada (PLON-R)

Objetivo: Analizar la correlación entre Autoestima y Expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 465 Las Perlas de Yarinacocha.

Instrumento: La prueba fue adaptada en el Perú por Alejandro Dioses Chocano en el 2006. La prueba aplicada con los niños de Las Perlas obtuvo una validez de 88,66 y una confiabilidad de 0,79 demostrando una excelente confiabilidad. El instrumento que se empleó consta de tres subpruebas que miden la forma, el contenido y el uso del lenguaje.

Aplicación: La aplicación de la prueba fue de tipo individual. La prueba consistió

en solicitar la reacción de los niños y niñas ante una escena o figuras graficadas, asimismo, por estímulos verbales. La examinadora anotaba las respuestas de los niños y niñas en un cuadernillo de respuestas, después se consolidaron en la hoja de respuestas para facilitar el procesamiento de los datos.

3.7. Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos.

3.7.1. Validez

La validez está referida al grado en que un instrumento mide lo que pretende medir. Para obtener la validez del instrumento éste fue sometido a la evaluación de expertos, quienes verificaron si los reactivos del instrumento guardaban relación con el estudio planteado.

Tabla 3. Resultados de las fichas de expertos

Expertos	Autoestima	
	Puntaje	%
Validador 1 Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga	860	86.00
Validador 2 Mg. Oscar Raúl Esquivel Ynjante	878	87.80
Validador 3 Mg. Betsy La Torre Shupingahua	925	92.50
Promedio de valoración	886	88.66

Nota: Se muestra la información obtenida por los expertos

Según la valoración de los expertos el instrumento es Aplicable.

3.7.2. Confiabilidad

Según Gamarra (et.al, 2008), la confiabilidad de un instrumento de medición mide su grado de precisión o exactitud de la medida, esta característica se observa cuando se aplica repetidamente el instrumento al mismo sujeto observándose que los resultados son iguales en las repeticiones.

Según Gamarra (et.al, 2008, p.176) define la confiabilidad como: “es el grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”.

La consistencia interna del instrumento quedó demostrada con la toma de una prueba piloto. En ese caso se aplicó los instrumentos a una muestra de niños y niñas de cinco años de la sección de “B” del mismo nivel de la I.E.I N° 465 de Las Perlas de Yarinacocha para ello se utilizó el SPS versión 23 logrando obtener los resultados de la confiabilidad que a continuación se presenta:

Tabla 4. Estadístico de fiabilidad:

Estadístico Alfa de Cronbach	N° de elementos (dos variables)
0.79	2

Según Herrera (1998) plantea un cuadro para establecer los criterios de confiabilidad de un instrumento:

Tabla 5. Rangos de la validez

0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Rangos de la confiabilidad de Herrera (1998).

El instrumento que mide la autoestima y la expresión oral de niños y niñas de cinco años evaluados presenta una excelente confiabilidad, por lo tanto, es aplicable.

3.8. Métodos de análisis de datos

Se explicó cómo se comportan los datos respecto a la autoestima y la expresión oral empleando la estadística inferencial con lo que se demostró la relación entre las variables de estudio.

Asimismo, se interpretó la relación de las variables mediante el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el SPSS versión 23.

Se utilizó la distribución de frecuencias y la media aritmética como parte de la estadística descriptiva. Asimismo, se grafican los resultados con histogramas de frecuencia.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados descriptivos de las variables Autoestima y Expresión Oral

a) Resultados descriptivos de la variable Autoestima

Tabla 6. Porcentajes de respuestas de Ficha de Observación de Autoestima

Dimensiones	Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Área Personal	p01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa	0.0%	33.3%	66.7%
	p02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna	0.0%	37.0%	63.0%
	p03	El estudiante se muestra simpático ante los demás	0.0%	37.0%	63.0%
	p04	El estudiante se muestra seguro ante los demás	0.0%	40.7%	59.3%
	p05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás	0.0%	44.4%	55.6%
Área Académica	p06	El estudiante habla con facilidad frente a clase	0.0%	44.4%	55.6%
	p07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra	0.0%	25.9%	74.1%
	p08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin	0.0%	37.0%	63.0%
	p09	El estudiante se proclive de trabajar en equipo en clase	0.0%	29.6%	70.4%
	p10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene	0.0%	33.3%	66.7%
Área Familiar	p11	El estudiante se despide de su familia al momento de ingresar al aula	0.0%	37.0%	63.0%
	p12	El estudiante le dice a su familia que le quiere	0.0%	37.0%	63.0%
	p13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro y fuera del aula	3.7%	51.9%	44.4%
	p14	El estudiante juega con su familiar dentro y fuera del aula	7.4%	66.7%	25.9%
	p15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto	11.1%	33.3%	55.6%
Área Social	p16	El estudiante es una persona muy divertida	0.0%	48.1%	51.9%
	p17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad	0.0%	3.7%	96.3%
	p18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	0.0%	33.3%	66.7%
	p19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno	0.0%	22.2%	77.8%
	p20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal	0.0%	22.2%	77.8%

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En el cuadro 1 observamos que, en correspondencia a la variable de Autoestima, que se evaluó las tres dimensiones: área personal, académica y social se observan las respuestas marcadas en el casillero Nunca no existen (0.0%), quiere decir que siempre realizan actividades a favor para el desarrollo de la autoestima, mientras que para el área familiar sí existe algunas respuestas de nunca, lo cual es preocupante, para los ítems p13, p14 y en mayor proporción para la p15, este dato indica que carecen de apoyo de sus familiares y estos no dedican su tiempo para compartir en la familia, lo que refleja una apatía en la búsqueda de la resolución de conflictos dentro del aula, es decir son indiferentes.

b) Resultados descriptivos de la variable Expresión Oral

Tabla 7. Porcentajes de Respuestas de Ficha de Observación de Expresión Oral

Dimensiones	Nº	Ítems	Malo	Regular	Bueno
		Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br)	3.7%	37.0%	59.3%
Forma	p21				
	p22	El niño repite más de 8 palabras de dos	0.0%	48.1%	51.9%
		El niño observa una lámina y expresa más	0.0%	33.3%	66.7%
	p24	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas	0.0%	0.0%	100.0%
	p25	El niño es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes	0.0%	11.1%	88.9%
	p26	Señala cuatro o más partes de su cuerpo	0.0%	0.0%	100.0%
		Realiza tres órdenes y su secuencia co-	0.0%	3.7%	96.3%
		Señala todos los elementos por su uso co-	0.0%	0.0%	100.0%
		El niño narra situaciones que observa en	0.0%	3.7%	96.3%
Fuente: Elaboración Propia					
Uso	p30	El niño expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula	0.0%	22.2%	77.8%

Interpretación:

En el cuadro 2 observamos que, en correspondencia a la variable de Expresión Oral, en sus dimensiones: Forma, Contenido y Uso, las respuestas hacia el indicador Malo no existen (0.0%), salvo el ítem p21, donde indica que pocos alumnos no pueden pronunciar los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br), en lo demás están en un porcentaje regular y en mayor proporción Bueno, también podemos resaltar que en el ítem p24, p26 y p28, (100%) los niños en su totalidad reconocen categorías como alimentos juguetes y

ropas, también señalan correctamente las partes de sus cuerpos y reconocen los elementos para su uso correctamente. Las puntuaciones obtenidas en las tres dimensiones indican Buenos resultados indicativo que tienen buena expresión oral.

c) Análisis por variables y dimensiones

Variable Autoestima y Dimensiones (Área Personal, Área Académica, Área Familiar, Área Social)

Tabla 8. Variable Autoestima

VARIABLE		Recuento	% de N
Autoestima	Nunca	0	0.0%
	A veces	6	22.2%
	Siempre	21	77.8%
Total		27	100%

Fuente: Elaboración Propia

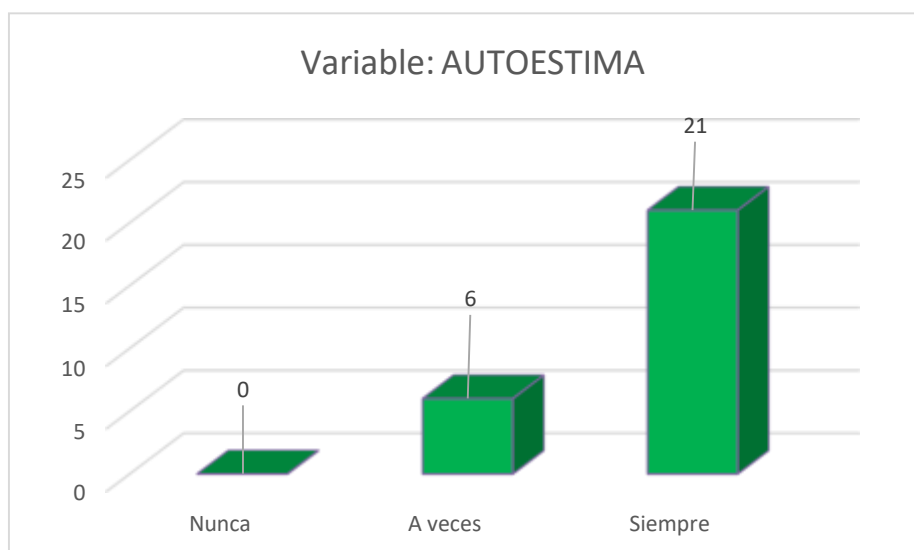


Figura 1. Variable Autoestima

Interpretación:

Con respecto a la variable Autoestima en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N.º 465 Las Perlas de Yarinacocha el 77.8% de niños y niñas indica que “siempre” es decir tiene una autoestima Lograda, mientras que un 22.2% estudiantes obtuvieron el indicador “A veces” que se categorizó como que están En proceso. El mayor porcentaje de los estudiantes lograron situarse en el indicador “siempre” que triplica al indicador

“A veces”, Asimismo, no existe (0.0%) niños en la categoría Nunca, es decir. Es importante mencionar que se observó niños que siempre se involucran activamente en lo personal, académico, familiar y socialmente (77%), es decir, la autoestima para este grupo de niños y niñas se sitúa en la valoración Logrado. Conductualmente se aprecia que manifiestan son alegría, tiene amor por su familia, ayudan a sus compañeros y se sienten bien en el grupo. Asimismo, no se encontró estudiantes con baja autoestima (0.0%).

Tabla 9. Variable Autoestima: Dimensión Personal

Dimensión		Re- cuento	% de N columnas
Área Personal	Nunca	0	0.0%
	A veces	9	33.3%
	Siempre	18	66.7%
total		27	100%

Fuente: Elaboración Propia

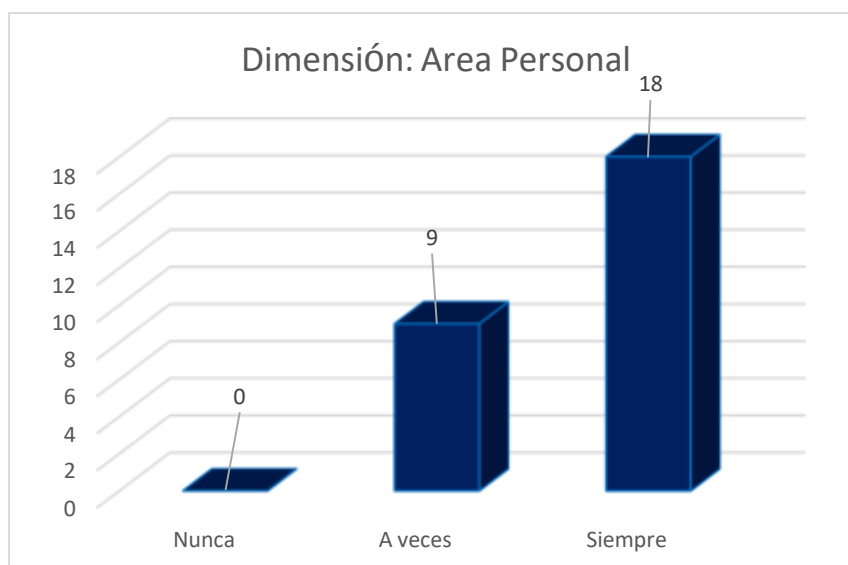


Figura 2. Dimensión Autoestima Personal

Interpretación:

Con respecto a la Dimensión: Área Personal de la variable Autoestima en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N.º 465 Las Perlas de Yarinacocha. El 66.7% de niños y niñas marcaron “siempre” indicativo que tiene una autoestima Lograda en el Área Personal, mientras que un 33.3% estudiantes obtuvieron el indicador “A veces” indicativo que la Autoestima en el Área Personal indicador que está En proceso. El

mayor porcentaje de los estudiantes marcaron el indicador “siempre” que duplica al indicador “A veces”, indicativo de que figuran en el grupo Logrado; sin embargo, no existe (0.0%) niños En inicio en la Autoestima en el área Personal. Es importante mencionar que se observaron niños que siempre toman decisiones, se involucran, se muestran seguros, por lo cual no se encontraron estudiantes con baja autoestima en el Área Personal (0.0%).

Tabla 10. Variable Autoestima: Dimensión Académica

Dimensión		Recuento	% de N columnas
Área Académica	Nunca	0	0.0%
	A veces	7	25.9%
	Siempre	20	74.1%
	Total	27	100%

Fuente: Elaboración Propia

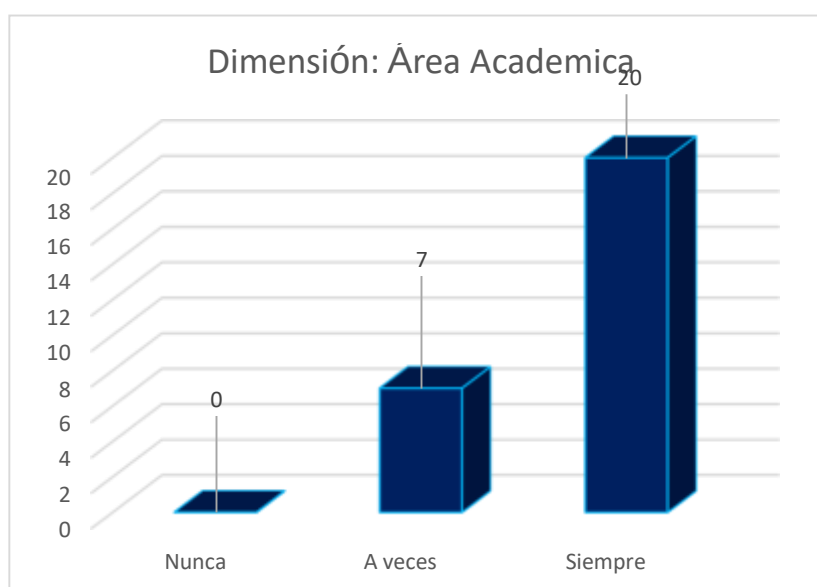


Figura 3. Dimensión Académica

Interpretación

Con respecto a la Dimensión: Área Académica de la variable Autoestima en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N.º 465 Las Perlas de Yarinacocha. El indicador “siempre” tiene el 74.1% de niños y niñas indicativo que se ubican en la categoría Logrado, mientras que un 25.9% estudiantes obtuvieron el indicador “A veces” indicativo que

están En proceso. El mayor porcentaje de los estudiantes en el indicador “siempre” que casi triplica al indicador “A veces”, sin embargo, no existe (0.0%) niños En inicio en el área Académica. Es importante mencionar que se observaron niños que siempre participan en clase, disfrutan participando en la pizarra, toman interés en sus tareas, se emocionan ante sus resultados, indicativo que un grupo significativo está En Proceso y Logrado en el Área Académica (0.0%).

Tabla 11. Variable Autoestima: Dimensión Familiar

Dimensión		Recuento	% de N columnas
Área Familiar	Nunca	1	3.7%
	A veces	7	25.9%
	Siempre	19	70.4%
	Total	27	100%

Fuente: Elaboración Propia

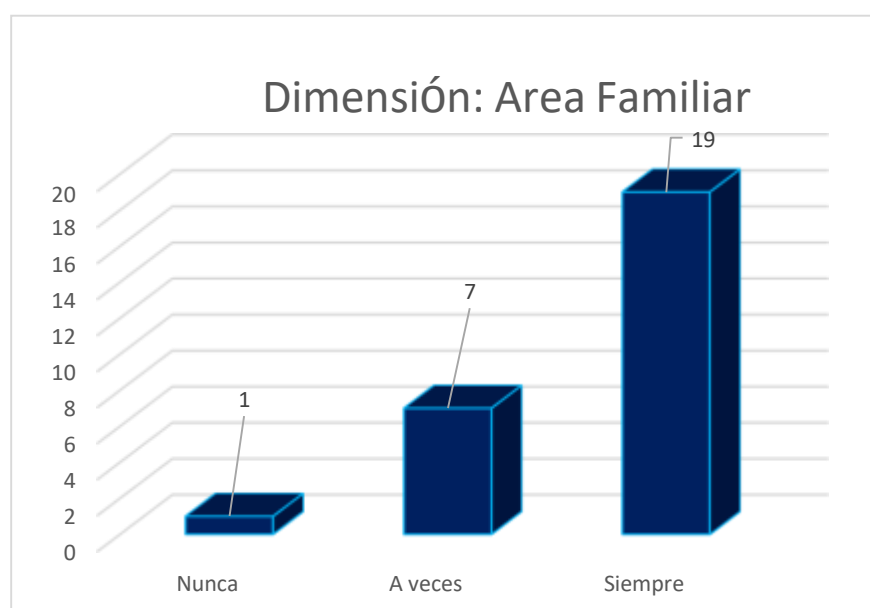


Figura 4. Autoestima Familiar

Interpretación:

Con respecto a la Dimensión: Área Familiar de la variable Autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º465 Las Perlas de Yarinacocha. El indicador “siempre” tiene el 70.4% de niños y niñas, indicativo de que se encuentran en la categoría de Logrado, mientras que

un 25.9% estudiantes obtuvieron el indicador “A veces” indicativo que se encuentran en la categoría En proceso. sin embargo, existe (3.7%) de niños que se encuentran en categoría Inicio, es decir, tienen una baja autoestima en el área Familiar. Es importante mencionar que se observó que algunos niños no acostumbran despedirse de sus familiares cuando entran a clases, en algunos casos no reciben apoyo de sus familiares, a veces juegan con sus padres y a veces también buscan la unidad de la familia realizando las tareas conjuntas.

Tabla 12. Variable Autoestima: Dimensión Social

Dimensión		Recuento	% de N columnas
Área Social	Nunca	0	0.0%
	A veces	5	18.5%
	Siempre	22	81.5%
	Total	27	100%

Fuente: Elaboración Propia

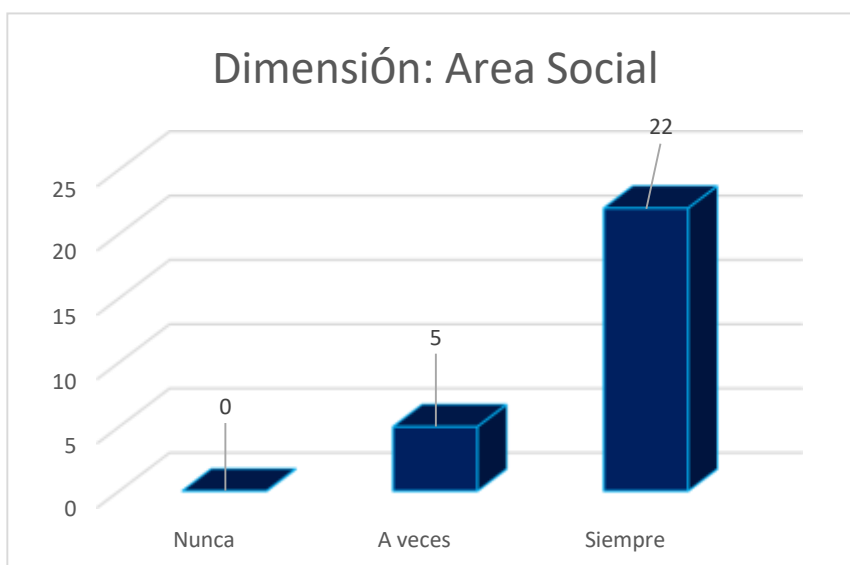


Figura 5 Dimensión Autoestima Social

Interpretación:

Con respecto a la Dimensión: Área Social de la variable Autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 465 Las Perlas de Yarinacocha. El 81.5% de niños y niñas indica que “siempre” tiene autoestima en el Área Social, indicativo que se encuentran en la categoría de Logrado, mientras que un 18.5% estudiantes marcaron el indicador “A

veces” indicativo que se ubican en la categoría En proceso. El mayor porcentaje de los estudiantes en el indicador “siempre” casi quintuplica al indicador “A veces” indicativo que la mayoría de estudiantes tiene una alta autoestima, sin embargo, no existe (0.0%) niños con baja autoestima en el área Social. Es importante mencionar que se observó niños que siempre ayudan a sus compañeros, se socializan rápidamente, se integran a los trabajos de grupo, por lo cual no se encontraron estudiantes con baja autoestima en el Área social.

Tabla 13. Variable Expresión Oral

Variable		Recuento	% de N columnas
Expresión Oral	Malo	0	0.0%
	Regular	4	14.8%
	Bueno	23	85.2%
Total		27	100%

Fuente: Elaboración Propia

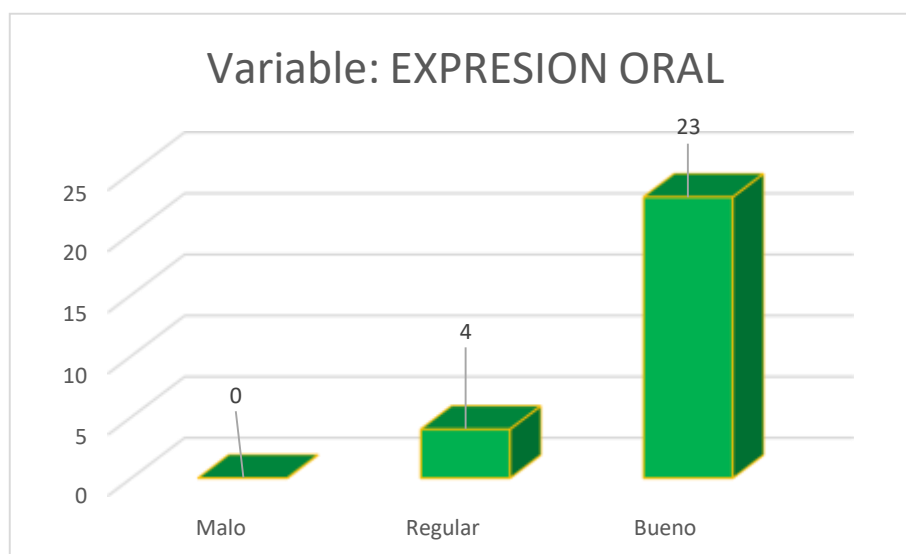


Figura 6. Variable Expresión Oral

Interpretación:

Con respecto a la variable Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N.º 465 Las Perlas de Yarinacocha, luego de evaluar con el Cuadernillo de Laminas del Plon-R, se observó que el 85.2% respondieron Bueno indicativo de que los estudiantes se ubicaron en la categoría de Logrado y el 14.8% regular indicativo de que

se ubicaron en la categoría Normal, no habiendo alumnos (0.00%) en el indicador Malo. Es importante mencionar que en los tres niveles fonológico, semántico y pragmático están en un nivel admisible, cuando se les propuso el cuadernillo en su gran porcentaje reconocieron presencia de fonemas correctamente, también realizaron las repeticiones de frases, expresan a través de un estímulo visual, agrupa por categorías, identifica partes de su cuerpo, comprende y ejecuta órdenes sencillas, reconocen objeto por su uso, realizan expresiones espontáneas ante la presentación de una lámina. En líneas generales los niños y niñas respondieron correctamente, lo cual se verifica que se encuentran en un nivel aceptable.

Tabla 14. Variable Expresión Oral: Dimensión Forma

Dimensión		Recuento	% de N columnas
Forma	Malo	0	0.0%
	Regular	12	44.4%
	Bueno	15	55.6%
Total		27	100%

Fuente: Elaboración Propia

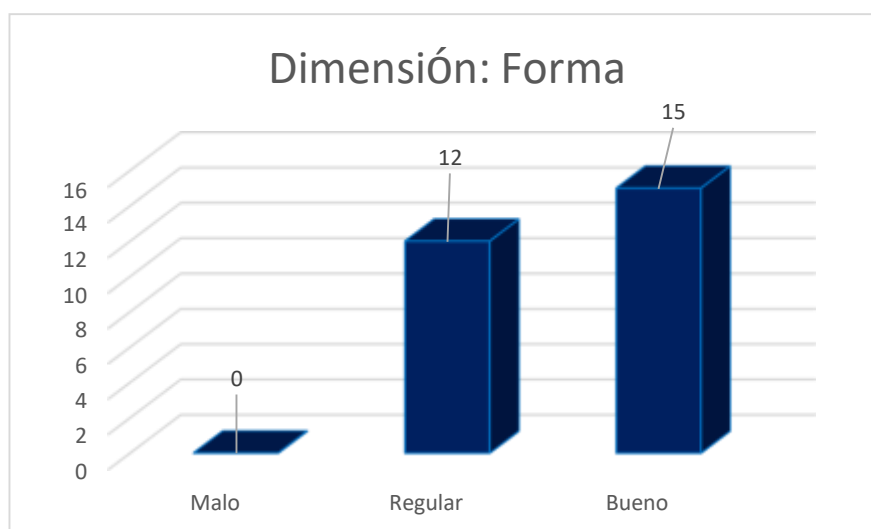


Figura 7. Dimensión Forma

Interpretación:

Con respecto a la Dimensión Forma de la variable Expresión Oral en los niños y niñas de la sección “B” de cinco años de la Institución Edu-

cativa Inicial N.º 465 Las Perlas de Yarinacocha, luego de evaluar con el Cuadernillo de Laminas del Plon-R, se observó que el 55.6% respondieron Bueno categorizándolos en desarrollo logrado y el 44.4% categorizándolos como desarrollo Normal, no habiendo alumnos categorizados como Normal y (0.00%) en el indicador Malo categorizados como Necesitan mejorar no se presentó ningún estudiante. Es importante mencionar que en esta dimensión en la mayoría de casos los alumnos pronuncian palabras con los fonemas r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br, también repite 8 palabras de dos frases y al observar una lámina el niño puede expresar más de cinco frases. En líneas generales los niños y niñas respondieron correctamente, lo cual se verifica que se encuentran en un nivel aceptable en la dimensión Forma.

Tabla 15. Variable Expresión Oral: Dimensión Contenido

Dimensión		Recuento	% de N columnas
Contenido	Malo	0	0.0%
	Regular	0	0.0%
	Bueno	27	100.0%
Total		27	100%

Fuente: Elaboración Propia

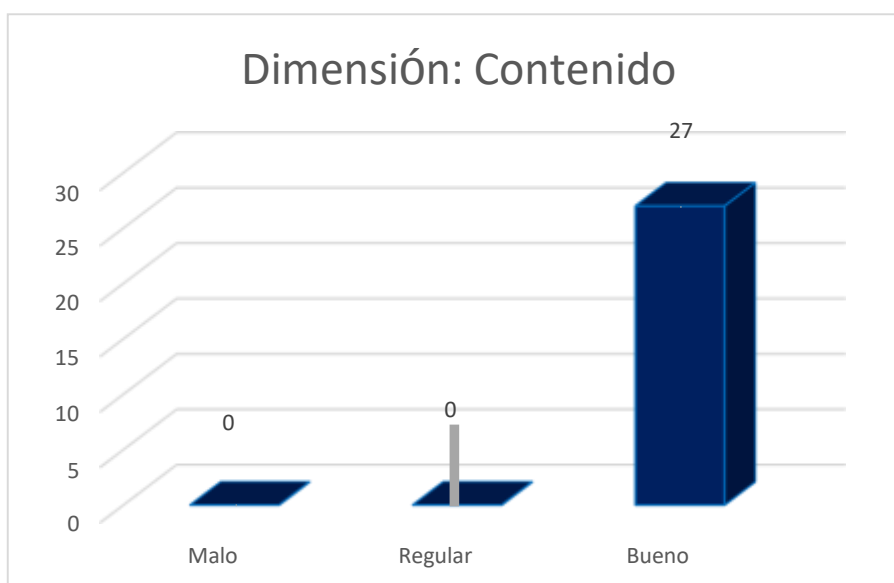


Figura 8. Dimensión de Contenido

Interpretación:

Con respecto a la Dimensión Contenido de la variable Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial N.º 465 Las Perlas de Yarinacocha, luego de evaluar con el Cuadernillo de Laminas del Plon-R, se observó atípicamente que el 100% respondieron Bueno, indicativo de que el aprendizaje se categorizó como un desarrollo Logrado. Asimismo, el 0.00% regular, no habiendo alumnos (0.00%) en el indicador Malo. Es decir, no se presentan deficiencias en el desarrollo del contenido del lenguaje. Es importante mencionar que en esta dimensión los alumnos dominan los aspectos como agrupar una determinada categoría, alimentos, juguetes y ropas, responder correctamente al nombrar tres acciones simples en las imágenes presentadas, señalan cuatro a más partes de su cuerpo, realiza tres órdenes y su secuencia correctamente. En líneas generales los niños y niñas respondieron correctamente, lo cual se verifica que se encuentran en un nivel muy aceptable en la dimensión Contenido.

Tabla 16. Variable Expresión Oral: Dimensión Uso

Dimensión		Recuento	% de N columnas
Uso	Malo	0	0.0%
	Regular	6	22.2%
	Bueno	21	77.8%
Total		27	100%

Fuente: Elaboración Propia

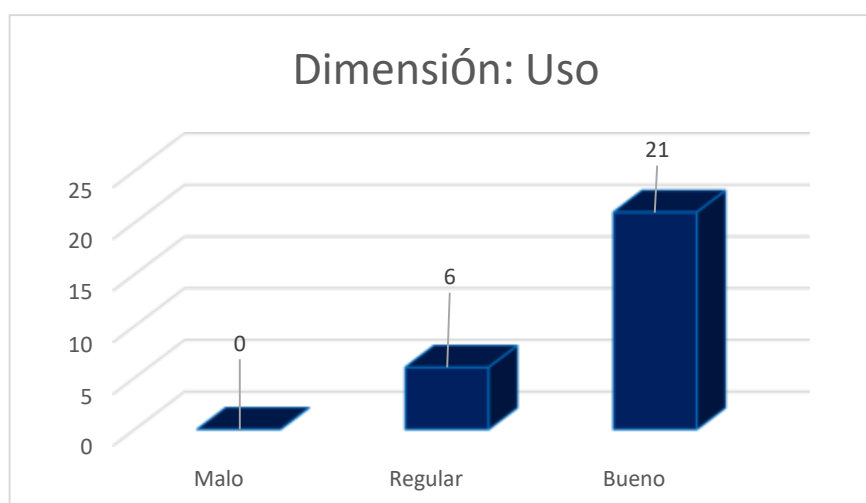


Figura 9. Dimensión Uso

Interpretación:

Con respecto a la Dimensión Uso de la variable Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la sección "B" de la Institución Educativa Inicial N.º 465 Las Perlas de Yarinacocha, luego de evaluar con el Cuadernillo de Láminas del Plon-R, se observó que el 77.8% respondieron Bueno categorizando como desarrollo Logrado y el 22.2% respondieron regular categorizándolo como desarrollo Normal o esperado, no habiendo alumnos (0.00%) en el indicador Malo, es decir, no se categorizó a ninguno como que Necesitan mejorar. Es importante mencionar que en la mayoría de veces los alumnos narran correctamente situaciones que observan en una lámina, también expresan uno o dos conductas verbales comunicativas mientras manipulan un rompecabezas, lo cual se verifica que se encuentran en un nivel aceptable de su desarrollo en la dimensión Uso.

Tabla 17. Promedio de las variables y sus dimensiones

Variables	Promedio
Autoestima	2.62
Área personal	2.61
Área académica	2.66
Área familiar	2.46
Área social	2.74
Expresión oral	2.81
Forma	2.58
Contenido	2.97
Uso	2.87

Fuente: Elaboración Propia

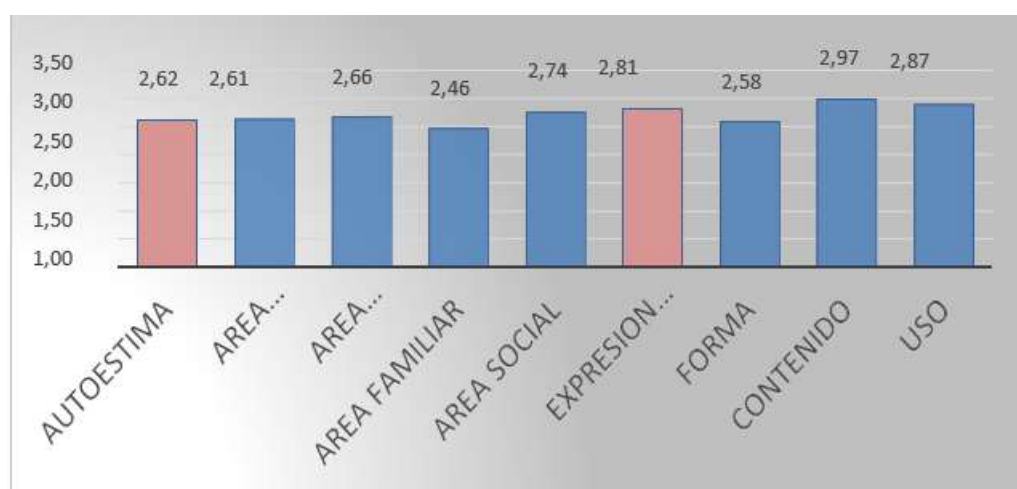


Figura 10. Promedio de Variables y Dimensiones

Interpretación.

En el cuadro 12 y gráfico 10, se puede analizar la relación que hay entre la variable Autoestima, la Variable Expresión Oral y sus dimensiones en relación a su nivel del indicado, el cual es tricotómica, para Autoestima (1=Nunca, 2= A veces y 3= Siempre) para expresión Oral (1=Malo, 2= Regular y 3= Bueno), el cual señala sus promedios con respecto a la razón de evaluación de 1 a 3, entre las variables y dimensiones no existen mucha diferencia de promedios, siendo la de Autoestima superior a Expresión Oral, importante mencionar que tanto las variables como las dimensiones alcanzan en su totalidad cercana a 3, que son promedios altos.

Resultados Inferenciales de las correlaciones entre variables Autoestima y Expresión Oral

Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov-Smirnov (KS)

Se trata de una prueba de bondad de ajuste, es decir, sirve para verificar si las puntuaciones que hemos obtenido de la muestra siguen o no una distribución normal. Es decir, permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica.

Contraste de Hipótesis: Prueba de Normalidad

H_0 : La Variable si Tiene Distribucion Normal ($p > 0.05$)

H_1 : La Variable no Tiene Distribucion Normal ($p < 0.05$)

Tabla 18. Prueba inferencial de las variables y sus dimensiones

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra										
ESTADÍSTICOS DE LA MUESTRA		Dimensión: AREA PERSONAL	Dimensión: AREA ACADÉMICA	Dimensión: AREA FAMILIAR	Dimensión: AREA SOCIAL	VARIABLE: AUTOESTIMA	Dimensión: FORMA	Dimensión: CONTENIDO	Dimensión: USO	VARIABLE: EXPRESIÓN ORAL
N		27	27	27	27	27	27	27	27	27
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13.07	13.30	12.30	13.70	52.37	7.74	14.85	5.74	28.33
	Desv. standar	2.286	2.072	1.898	1.613	6.039	1.095	0.456	0.526	1.359
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.319	0.276	0.142	0.277	0.171	0.208	0.516	0.467	0.207
	Positivo	0.207	0.205	0.118	0.211	0.111	0.195	0.373	0.311	0.110
	Negativo	-0.319	-0.276	-0.142	-0.277	-0.171	-0.208	-0.516	-0.467	-0.207
Estadístico de prueba		0.319	0.276	0.142	0.277	0.171	0.208	0.516	0.467	0.207
Sig. (p) asintótica(bilateral)		0,000 ^c	0,000 ^c	0,175 ^c	0,000 ^c	0,043 ^c	0,004 ^c	0,000 ^c	0,000 ^c	0,004 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

Interpretación:

Como vemos, casi todos los valores de significancia p-valor, (0.00, 0.00, 0.175, 0.00, 0.043, 0.004, 0.00, 0.00, 0.004) son menores que 0.05, a excepción de la Dimensión Área Familiar (1.75>0.05).

Es decir, $p < 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y tomaríamos la alterna.

H_1 : Las Variables no Tiene Distribucion Normal ($p < 0.05$),

Concluimos que los datos de las variables y dimensiones no tienen distribución normal.

Pruebas de hipótesis para correlación.

Como hemos demostrado con la prueba de bondad de ajuste que nuestros datos no pertenecen a una distribución normal, utilizaremos un estadístico de correlación para datos no paramétricos denominado: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Con los siguientes criterios:

$r = 1$	correlación perfecta.
$0.8 < r < 1$	correlación muy alta
$0.6 < r < 0.8$	correlación alta
$0.4 < r < 0.6$	correlación moderada
$0.2 < r < 0.4$	correlación baja
$0 < r < 0.2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

Tabla 19. Correlación de las variables y sus dimensiones

Correlaciones de Variable y Dimensiones						
Estadístico Determinado			Dimensión: FORMA	Dimensión: CONTENIDO	Dimensión: USO	VARIABLE: EXPRESION ORAL
Rho de Spearman	VARIABLE: AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	0,441*	0,413*	0.003	0,469*
		Sig. (bilateral)	0.021	0.032	0.990	0.014
		N	27	27	27	27

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Contrastación de hipótesis general.

Análisis inferencial, prueba de correlación de Spearman entre la Variable Autoestima y la Variable Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 465 Las Perlas de Yarinacocha.

Hipótesis general.

H_g :- Existe correlación significativa directa entre autoestima Y expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la sección "B" de la I.E. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Hg_0 .- No existe correlación significativa directa entre autoestima y expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Regla de decisión. Se utilizó un nivel de significancia $\alpha = 5\%$ (utilizado para Educación). Si el valor $p \geq 0.01$, aceptamos la hipótesis nula (Hg_0). Si el valor $p < 0.01$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna (Hg).

Estadístico de prueba de hipótesis. Se realizó la prueba de correlación de Spearman, que muestra la correlación significativa entre la variable Autoestima y la variable Expresión Oral. Se obtuvo un valor $p = 0.014 < 0.05$.

Tabla 20. Correlación de las Variables

Correlaciones de las Variables			
Estadístico Determinado		VARIABLE: EXPRESION ORAL	
	Coeficiente de correlación		0.469*
Rho de Spearman	VARIABLE: AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	0.014
	N		27

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación:

Al conseguir un valor $p = 0.014 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Hg_0) y se acepta la hipótesis alterna (Hg); se afirma que existe correlación significativa directa entre Autoestima y expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha. Se alcanzó una correlación de un 0.469, que es una correlación Moderada.

Hipótesis específica 01.

He_2 .- Existe correlación significativa directa entre la autoestima y la dimensión de Forma de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas, distrito de Yarinacocha.

$He2_0$.- Existe correlación significativa directa entre la autoestima y la dimensión de Forma de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas, distrito de Yarinacocha.

Regla de decisión. Se utilizó un nivel de significancia $\alpha = 5\%$ (utilizado para Educación). Si el valor $p \geq 0.01$, aceptamos la hipótesis nula ($He2_0$). Si el valor $p < 0.01$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna ($He2$).

Estadístico de prueba de hipótesis. Se realizó la prueba de correlación de Spearman, que muestra la correlación significativa entre la variable Autoestima y la dimensión Forma de la variable Expresión Oral. Se obtuvo un valor $p = 0.021 < 0.05$.

Tabla 21. Correlación de Variable Autoestima y Forma

Correlaciones de Variable y Dimensión			
Estadístico Determinado			Dimensión: FORMA
Rho de Spearman	VARIABLE: AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	0.441*
		Sig. (bilateral)	0.021
		N	27

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación:

Al conseguir un valor $p = 0.021 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula ($He2_0$) y se acepta la hipótesis alterna ($He2$); se afirma que existe correlación significativa directa entre Autoestima y Forma en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha. Se alcanzó una correlación de un 0.441, que es una correlación Moderada.

Contrastación de hipótesis específica $He2$.

Análisis inferencial, prueba de correlación de Spearman entre la Variable Autoestima y la Dimensión Uso de la Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la de la sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas de Yarinacocha.

Contrastación de hipótesis específica $He2$.

Análisis inferencial, prueba de correlación de Spearman entre la Variable Autoestima y la Dimensión Contenido de la Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas de Yarinacocha.

Hipótesis específica 02.

He2o .- Existe correlación significativa directa entre la autoestima y la dimensión de contenido de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas, distrito de Yarinacocha.

He2o.- No existe correlación significativa directa entre la autoestima y la dimensión de contenido de la expresión oral en los niños y niñas de la sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas, distrito de Yarinacocha.

Regla de decisión. Se utilizó un nivel de significancia $\alpha = 5\%$ (utilizado para Educación). Si el valor $p \geq 0.01$, aceptamos la hipótesis nula (*He2o*). Si el valor $p < 0.01$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna (*He1*).

Estadístico de prueba de hipótesis. Se realizó la prueba de correlación de Spearman, que muestra la correlación significativa entre la variable Autoestima y la dimensión Contenido de la variable Expresión Oral. Se obtuvo un valor $p = 0.032 < 0.05$.

Tabla 22. Correlación de variable y dimensión

Correlaciones de Variable y Dimensión			
Estadístico Determinado		Dimensión: CONTENIDO	
Rho de Spearman	VARIABLE: AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	0.413*
		Sig. (bilateral)	0.032
		N	27

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación:

Al conseguir un valor $p = 0.032 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (*He1o*) y se acepta la hipótesis alterna (*He1*); se afirma que existe correlación significativa directa entre Autoestima y Contenido en los niños y niñas de

cinco años de la sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha. Se alcanzó una correlación de 0.413, que es una correlación Moderada.

Contrastación de hipótesis específica He2.

Análisis inferencial, prueba de correlación de Spearman entre la Variable Autoestima y la Dimensión Forma de la Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la de la sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas de Yarinacocha.

Hipótesis específica 03.

He3 .- Existe correlación significativa directa entre la autoestima y la dimensión de Uso de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas, distrito de Yarinacocha.

He3₀.- Existe correlación significativa directa entre la autoestima y la dimensión de Uso de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas, distrito de Yarinacocha.

Regla de decisión. Se utilizó un nivel de significancia $\alpha = 5\%$ (utilizado para Educación). Si el valor $p \geq 0.01$, aceptamos la hipótesis nula (He3₀). Si el valor $p < 0.01$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna (He3).

Estadístico de prueba de hipótesis. Se realizó la prueba de correlación de Spearman, que muestra la correlación significativa entre la variable Autoestima y la dimensión Uso de la variable Expresión Oral. Se obtuvo un valor $p = 0.990 > 0.05$.

Tabla 23. Correlación de Variable y Dimensión

Correlaciones de Variable y Dimensiones			
Dimensión: USO			
Estadístico Determinado			
Rho de Spearman	VARIABLE: AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	0.003
		Sig. (bilateral)	0.990
		N	27

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación:

Al conseguir un valor $p = 0.990 > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_{e3_0}) y se rechaza la hipótesis alterna (H_{e3}); se afirma que no existe correlación significativa directa entre Autoestima y la dimensión de Uso en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha. No existe correlación ya que el valor del coeficiente es de 0.003, que es una correlación muy baja.

4.2. Discusión

El estudio trató de comprobar la correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años. Asimismo, se buscó determinar la relación entre las dimensiones de las dos variables: autoestima y expresión oral. Siendo menester indicar que los niños y niñas evaluados son estudiantes del nivel inicial de cinco años de la sección "B" de la I.E. N° 465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Los cuestionarios empleados para evaluar las conductas obtuvieron la validez y confiabilidad de 0.88 y confiabilidad de 0.79 según el estadístico Alfa de Cronbach 0.79 ubicándose en la tabla de fiabilidad con una excelente confiabilidad por lo que pueden ser empleados en futuros estudios.

Los resultados obtenidos indican que al conseguir un valor $p = 0.014 < 0.05$, se aceptó la hipótesis alterna (H_g); que afirmó que existe correlación significativa directa entre Autoestima y expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha alcanzando una correlación de un 0.469, que es una correlación Moderada. Al comparar la relación con las dimensiones con el estadístico de prueba de correlación de Spearman, se demostró que existe correlación significativa entre la variable Autoestima y la dimensión Forma de la variable Expresión Oral. con un valor $p = 0.021 < 0.05$. Asimismo, la prueba de correlación de Spearman demostró una correlación significativa entre la variable Autoestima y la dimensión Contenido de la variable Expresión Oral, en este caso se obtuvo un valor $p = 0.032 < 0.05$. Sin embargo, Al conseguir un valor $p = 0.990 > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_{e3_0}) y se rechaza la hipótesis alterna (H_{e3}); por lo que se afirma que no existe correlación significativa directa entre Autoestima y Uso en los niños y niñas de cinco años de la sección "B" de la I.E. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Estos resultados señalan que los promedios de respuestas siguen una razón de 1 a 3 en la evaluación entre las variables, por tanto, entre dimensiones no existen mucha diferencia de promedios, siendo de la Autoestima superior a la Expresión Oral. Es importante mencionar que tanto las variables como las dimensiones alcanzan en su totalidad cercana a 3, que son promedios altos. También, es importante mencionar que en el aspecto de la

autoestima se observó que los niños son capaces de tomar decisiones, se involucran en lo que hacen, se muestran seguros, manifiestan no recibir apoyo en las tareas académicas, se socializan rápidamente con sus compañeros y en la expresión oral no tienen facilidad para expresarse espontáneamente.

Al revisar la literatura sobre la temática de autoestima y expresión oral se encontró resultados convergentes con el trabajo de (Álvarez, 2019) pues indica que encontró niveles significativos de correlación entre la autoestima y la expresión oral, en los niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas de nivel inicial de la UGEL Acomayo. Asimismo, Vela (2017) quien observó que la autoestima también tiene una correlación positiva significativa en los niños. También el caso de Bernabel (2019) y Ríos (2018) que refieren que sus niños tenían un nivel lingüístico elevado.

Por otra parte, la presencia de información sobre el desarrollo de la expresión oral es importante que enriquezca la información, en los estudios sobre el lenguaje oral, En el caso del estudio de Lucas y Delgado (2020) concluyeron que presentaron niveles de retraso en destrezas oratorias, mientras que, en el estudio de Bobadilla y Oliveira (2018) se concluyó que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de retraso del lenguaje oral. Siendo probable que estas diferencias se deban a la falta de entrenamiento en la primera infancia donde los padres tienen marcada influencia con la presencia o ausencia de sus verbalizaciones. De la Cruz, (2021) no encontró reciprocidad entre las dos variables. Sin embargo, López y Ossa (2019) destacan que la expresión oral se desarrolla en los niños y niñas cuando está vinculada con las experiencias comunicativas con el entorno familiar. Sin embargo, Matamoros, Ortiz, Andino, Mero, y García (2023) evidenciaron que la familia juega un rol importante en las limitaciones que tienen los estudiantes al momento de expresarse, pero, Chávez, Macías. Velázquez y Vélez (2017) expresan que las experiencias en que participan los niños tienen un significado que le permita compartir experiencias y aprender de los demás.

Según (Chomsky, 1971) Y (Vygotsky, 1981) enfocaron su propuesta del lenguaje en función de la naturaleza biológica y social del aprendizaje del lenguaje y reconoció que la presencia del lenguaje humano evolucionó el pensamiento. Para Piaget y Vygotsky el lenguaje es una función psicológica superior del ser humano. Para Flores (2004), la expresión oral como una habilidad se basa en la capacidad para expresar las ideas con claridad, fluidez, coherencia y persuasión. Complementando la idea anterior, Antezanay Pérez (2018), la expresión oral comprende el dominio de la vocalización de fonemas, asimismo con el reconocimiento de los sonidos; el orden de los fonemas o sonidos que se organizan en palabras.

La autoestima por su parte, de acuerdo con (Coopersmith, 1967) citado en (Meza, 2018 p. 20), se lo define como: “La evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a sí mismo. La autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y valioso”

Según los datos recogidos en el estudio, se puede aseverar que la muestra elegida respondió con acierto los ítems de la ficha de evaluación de autoestima con lo cual se ubicaron en un nivel de logro del 77.8% indicativo que un grupo significativo de la muestra ha logrado el desarrollo la autoestima para su edad y de acuerdo a las respuestas del Cuadernillo de Laminas del Plon-R, se observó que el 85.2% respondieron en la categoría Bueno indicativo que un grupo significativo ha logrado el desarrollo de la expresión oral para su edad. Lo cual evidencia que una proporción significativa de los niños y niñas de la Sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas de Yarinacocha cuentan con la competencia afectivade seguridad emocional, asimismo, con las habilidades lingüísticas por lo que se infiere que aprenderán a leer y escribir sin mayores contratiempos cuando aprendan a leer. Es importante manifestar que la dimensión de uso del lenguaje obtuvo bajas puntuaciones en la expresión espontánea.

V. CONCLUSIONES

Según la hipótesis general

Se comprobó que existe correlación significativa directa entre Autoestima y expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha al conseguir un $p=0.014 < 0.05$.

Según la hipótesis específica 1

Se demostró que existe correlación significativa entre la variable Autoestima y la dimensión Forma de la variable Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la Sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha al conseguir un $p=0.021 < 0.05$.

Según la hipótesis específica 2

Se comprobó que correlación significativa entre la variable Autoestima y la dimensión Contenido de la variable Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la Sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha al conseguir un $p=0.032 < 0.05$.

Según la hipótesis específica 3

Se demostró que no existe correlación significativa directa entre Autoestima y la dimensión de Uso en los niños y niñas de cinco años de la Sección “B” de la I.E.I. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha al conseguir un $p=0.990 < 0.05$.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades educativas de la región Ucayali para que desarrollen programas de educación emocional con los padres de familia y docentes con el propósito de articular el currículo del hogar con el currículo escolar, ya que en el primer entorno y social se construye la auto-estima personal, familiar y social. Asimismo, se implementen programas que favorezcan la expresión oral sobre todo la expresión espontánea.

A las docentes de I.E.I. Las Perlas de Yarinacocha que orienten a los padres y niños y niñas que continúen con las experiencias afectivas en el orden personal, académico, familiar y social por que los niños y niñas han demostrado una autoestima favorable para relacionarse con seguridad con los demás. Asimismo, en la expresión oral se siga trabajando en la expresión espontánea de las y los estudiantes.

A las madres y padres que empleen estrategias persuasivas antes que represivas para no afectar la autoestima de sus hijos y la capacidad para expresar verbalmente y también sus emociones desde muy temprano.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Aguinaga, G.; Armentia, M.; Fraile, A.; Olangua, P. y Uriz, N. (2004). *PLON-R Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada Manual*. (2.a ed.). España, Madrid: TEA.
- Alcántara, J. (1995). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona, Edit. CEAC S.A. 1993. Barcelona. España.
- Alvarado, M.L (2020). *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa-2019*. Universidad Nacional de Ucayali Tesis de Pre Grado- Pucallpa. Perú.
- Álvarez, Y. (2019). *Autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas de la UGEL Acomayo 2018*. Universidad César Vallejo. Tesis doctoral. Perú.
- Álvarez, Y. y Parra, A. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja. Colombia.
- Antezana, Y.M. y Pérez, L.M. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de Educación Inicial de una Institución Educativa de Chiclayo – 2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Tesis PreGrado. Chiclayo. Perú.
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Extraído el 23 de agosto de 2010 desde <http://www.7calderosmagicos.com.ar/Reseas/Didacticos/desarrollodelalenguaoralenelaula.htm>.
- Bernabel, L. E. (2019). *En el estudio, el lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis de PosGrado. Lima. Perú.
- Bobadilla S.C. y Oliveira, K.Y. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzales, Chiclayo*. Universidad César Vallejo. Tesis de PosGrado. Chiclayo. Perú.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” Piura – Perú*. Recuperada de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3

- Bonnet, J. (1997). *Manual de autoestima*. España: Sol Terrea.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós S.A.
- Cajavilca, N. E., Mejía, E.R., y Murillo, N.G. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. Tesis de PreGrado. Lima. Perú.
- Calderón, O, M. (2013). *Determinar si la terapia racional emotiva para elevar el autoestima es más eficaz para los hombres o para las mujeres: estudiantes que ingresan al período de nivelación a la carrera de Geográfica y Medio Ambiente*. Universidad General del Ecuador. Tesis PreGrado. Quito. Ecuador,
- Carbajal, J. E. y Chávez, C.A. (2021). *Relación entre la autoestima y el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Privada Arequipa, 2021*. Universidad Católica San Pablo. Tesis Pregrado, Arequipa.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos.
- Caycho, A. I. (2010). *Aneglfire*. Obtenido de *Desarrollo del Lenguaje*: Obtenido de http://www.angelfire.com/un/sor_yanet/Encuentro_1.htm
- Chávez, S., Macías, E., Velázquez, V., y Vélez, D. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2240>
- Chomsky, N. (1971). *Conocimiento y libertad*. Barcelona: Ediciones Península.
- Cisneros, E. M. (2013). *Estrategias de Interacción Oral en el Aula. Una didáctica crítica del discurso educativo. Didáctica de la Lengua Castellana*. España: Magisterio.
- Coopersmith, S. (1996). *Estudio sobre autoestima*. México: Ed. Trillas.
- De la Cruz, M. (2021). *La autoestima y la dicción oral en infantes de 3 a 5 años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021*. Universidad José Carlos Mariátegui. Tesis PreGrado. Apurímac.
- Deheane, S. (2015). *El cerebro lector*, Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Dewey J. (1988). *La escuela y el progreso social*. Traducción castellana de Domingo Barnés. Boletín del Instituto libre de enseñanza.

- Dolle, J.M. (2006). *Para Comprender a Piaget*. Mexico: Trillas.
- Flores M., E. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima: Lenguaje - Comunicación.
- Fonseca, P., y Gaona, L. (2005). *Comunicación oral: fundamentos y práctica estratégica*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Gamarra, G., Berrospi, J., Pujay, O. y Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Gonzáles, N. (2017) *Las habilidades lingüísticas orales en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017. Universidad César Vallejo. Tesis PreGrado. Lima. Perú.*
- Haeussler, I. (1995). *Confiar en uno mismo: programa de la autoestima*. Santiago: Edit. DOLMEN. S.A
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Herrera, A. (1998). *Cuantificación de la Validez de contenido por criterio de jueces*. Santa Fé de Bogotá: Mc. Graw-Hill.
- Jiménez, Z., López, M.T. y Ossa, L.D. (2019). *La expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica*. Universidad de Medellín. Tesis de PosGrado. Colombia.
- Llamoca, M. y Pari, A. (2017). *Nivel de la expresión oral de los estudiantes del tercer grado "A" de la I:E: N° 36009 Yanayaco. Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.
- López, J y Aguirre M.E. (2017). *La estrategia del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. Daniel Alcides Carrión del distrito de Callería – Pucallpa – 2017*, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Tesis PreGrado. Pucallpa. Perú.
- López, J. y Quinchori, J.M. (2018). *Autoestima y logros en matemática en pre escolares ashánincas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 462-B Santa Belita de Sheshea,*

- distrito de Iparía – 2018*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Tesis de PreGrado. Yarinacocha. Perú.
- López, P., Ortega, C., y Moldes, V. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica*. Madrid: Medica Panamericana.
- Lucas, M.E. y Delgado, L.A. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista Educare. Edición Extraordinaria* *Revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1709/1647*
- Luna, C. H. (2018). *El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N° 679 de la provincia de Casma - 2018*. Uniersidad Católica de los Ángeles de Chimbote. Tesis PreGrado. Chimbote Perú.
- Matamoras, A. T., Ortiz, W. Y., Andino, R. A., Mero, V. G., y García, J. T. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3460-3479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666
- Medina, L.A. (2015). *Estrategia motivadora “expresim” para mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años de la I.E.I.P. “Niño Manuelito” de Arequipa 2014*. Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa. Tesis de PreGrado. Arequipa. Perú.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del Niño y del adolescente Compendio para Educadores*. México: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Mejía, E.R, y Murillo, N.G. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis. PreGrado. Lima. Perú.
- Merchán, M. C., Ramírez, O. J., y Maridueña, I. J. (2015). *Autoestima y su Incidencia en el aprovechamiento académico*. Recuperado de <http://www.cedia.esu.ec/>
- Meza, A. (2018). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones Jul.-Dic. 2013, Vol. 1, N° 2: pp.193-213*
- MINEDU (2015) *Rutas del aprendizaje, qué y cómo aprenden nuestros niños*. Lima: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.

- Oseda, D., Huamán, E., Ramos, E., Shimbucat, F., Zevallos, K., y Barrera, M.J.C. (2015) *Teoría y práctica de la Investigación científica*. Huancayo: Soluciones Gráficas SAC.
- Padilla D., Martínez., M^a del C., Pérez, T., Rodríguez, C. R. y Miras, M. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *INFAD Revista de Psicología*, N° 1, 2008. ISSN: 0214-9877. pp: 177-184
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Ríos, C. M. (2018) *El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer", San Martín de Porres-2018*. Universidad César Vallejo. Tesis de PosGrado. Lima. Perú.
- Subyate, M.E. (2019). *Nivel del desarrollo oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa del distrito de ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis PosGrado. Lima. Perú.
- Ticona, G. F. (2015). *Niveles de conciencia fonológica en los procesos del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ciudad Blanca Zona "A" del Distrito de Paucarpata - Arequipa - 2015*. Arequipa – Perú. Universidad Nacional de San Agustín. Tesis de PreGrado. Arequipa. Perú.
- Tutucima, R. (2020) *Fortalecimiento de la autoestima mediante el programa: Me voy conociendo en niños y niñas shipibos konibos del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64190 – B, Roaboya Nativa, 2019*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Tesis pre Grado. Pucallpa. Perú.
- UNESCO (2017). *Reporte E2030: Educación y habilidades para el Siglo XXI*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Reunion-Buenos-Aires-2017-E2030-ALC-ESP.pdf>
- Vela, S. (2017), *Correlación entre autoestima y expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Aníbal Segundo del Águila Guevara - distrito de Saposoa, 2013*. Universidad César Vallejo. Tesis de PosGrado. Tarapoto. Perú.
- Vygotsky, L. S. (1981). *Enfoque Sociocultural*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Zevallos, I. y Allcca, M. (2018). *La desintegración familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa N°274 "Mi Mundo Feliz" de Nueva Villa, distrito de Vista Alegre*. Universidad Nacional de Educación. Tesis para

optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Huancavelica.
Perú.

ANEXOS

ANEXO 1.- Resolución



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN N°157- 2022-UNIA-VPAC-FElyH

Yarinacocha, 07 de Julio de 2022.

VISTO:

La Resolución N° 218-2021-UNIA-VPAC-FElyH, de fecha 19 de setiembre de 2021; Carta N° 007-2022-UNIA/VPAC-FEIH-DAPI-JKVP, de fecha 20 de abril de 2022; y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que "el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...)";

Que, el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220, en el inciso 45.2° Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 401-2018-UNIA-CO, se aprobó el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

Que, mediante Resolución N° 314-2020-UNIA-CO, de fecha 30 de diciembre de 2020, se aprobó la designación del doctor Jesús Alcibiades Morote Mescua en el Cargo de Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia con efectividad a partir del 28 de diciembre de 2020 hasta que la Comisión Organizadora lo determine;

Que, mediante Resolución N° 218-2021-UNIA-VPAC-FElyH, de fecha 19 de setiembre de 2021, se aprobó la designación de jurado revisor y asesor del Proyecto de Tesis titulado: **CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°465 LAS PERLAS, DISTRITO DE YARINACOCHA, UCAYALI-2021**, presentada por la tesista **Playtique Manuyama Segura**, integrados por los siguientes docentes:

Jurado de tesis y asesor :

➤ Dra. JANETT KARINA VASQUEZ PEREZ	Presidenta
➤ Mg. WENDY NELLY BADA LAURA	Secretaria
➤ Dra. MONICA ROSARIO YON DELGADO	Vocal
➤ Dr. ALBERTO RIVELINO PATIÑO RIVERA	Accesitario
➤ Dr. JUAN LOPEZ RUIZ	Asesor





UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



Que, mediante Carta N° 007-2022-UNIA/VPAC-FEIH-DAPI-JKVP, de fecha 20 de abril de 2022, la presidenta de jurado de tesis Dra. JANETT KARINA VASQUEZ PEREZ, remite el acta de aprobación del proyecto titulado **CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°465 LAS PERLAS, DISTRITO DE YARINACocha, UCAYALI-2021**, firmado por los miembros de jurados de tesis;

Que, mediante Resolución N° 046-2020-UNIA-VPAC-FElyH, de fecha 17 de junio de 2020, se aprobó la **"Directiva N° 001-2020- UNIA-VPAC-FElyH"**, con la finalidad de normar el procedimiento a seguir para el trámite documentario de los proyectos de tesis, sustentación y carpeta de grado de bachiller y título profesional de manera virtual en la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, mientras dure el estado de emergencia sanitaria, decretado por el Gobierno Central, para evitar la propagación del COVID-19;

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos vigente, en el artículo 42 dice textualmente: "El periodo de vigencia del proyecto de tesis es de hasta dos años, desde la emisión de la resolución. Pasado el plazo queda inhabilitado";

De conformidad con los dispositivos legales en vigencia; de las responsabilidades a que está obligado y de la autoridad de que está investido;

Estando a lo normado y solicitado

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Tesis Titulado: **CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°465 LAS PERLAS, DISTRITO DE YARINACocha, UCAYALI-2021**, presentada por la presidenta de jurado de tesis Dra. JANETT KARINA VASQUEZ PEREZ, mediante Carta N° 007-2022-UNIA/VPAC-FEIH-DAPI-JKVP, de fecha 20 de abril de 2022.

ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER, como asesor del Proyecto de Tesis Titulado: **CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°465 LAS PERLAS, DISTRITO DE YARINACocha, UCAYALI-2021**, al Dr. JUAN LOPEZ RUIZ.

ARTÍCULO TERCERO: COMUNICAR, a la tesista **PLAYTIQUE MANUYAMA SEGURA**, para su aplicación del Proyecto de Tesis Titulado: **CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°465 LAS PERLAS, DISTRITO DE YARINACocha, UCAYALI-2021**.

ARTÍCULO CUARTO: INSCRIBIR el Proyecto indicado en el libro correspondiente, guardándose dicha inscripción por dos años contados a partir del 07 de julio de 2022, de acuerdo al art. 42° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



ARTÍCULO QUINTO: ENCARGAR, a la secretaria de la Coordinación de la Facultad, su inscripción y distribución de manera virtual.

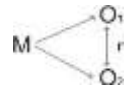
Regístrese, distribúyase y archívese;

Dr. Jesús Alcibiades Morote Mescua
Coordinador de la Facultad de Educación
Intercultural y Humanidades

- C.c.
- Asesor
 - Miembros de Jurados de tesis
 - Unidad de Investigación FEIyH
 - Tesis
 - Archivo

ANEXO 2.- MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Correlación entre autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas, distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	TIPO DE DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general ¿Cuál es la correlación entre la autoestima y la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021? Problemas específicos a) ¿Cuál es la correlación de la autoestima y la dimensión de forma de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021? b) ¿Cuál es la correlación de la autoestima y la dimensión de contenido de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021? c) ¿Cuál es la correlación de la autoestima con la dimensión de uso de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha?	Objetivo general Comprobar la correlación de la autoestima y la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021. Objetivos específicos a) Determinar la correlación de la autoestima con la dimensión de forma de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021. b) Determinar la correlación de la autoestima con la dimensión de contenido de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021. c) Determinar la correlación de la autoestima con la dimensión de uso de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021.	Hipótesis general Existe correlación significativa directa entre autoestima Y expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021. Hipótesis específicas a) Existe correlación significativa directa entre la autoestima y la dimensión de forma de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021. b) Existe correlación significativa directa entre la autoestima y la dimensión de contenido de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021. c) Existe correlación significativa directa entre la autoestima y la dimensión de uso de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha, Ucayali-2021.	Variables Autoestima Dimensiones: -Autoestima personal - Autoestima académica - Autoestima familiar -Autoestima social Expresión oral Dimensiones: - Forma de la expresión oral - Contenido de la expresión oral - Uso de la expresión oral	Tipo Básica No Experimental Diseño Descriptivo Correlacional Esquema: 	Población La población estuvo conformada por 177 niños y niñas de la I.E. la I.E.N°465 Las Perlas del distrito de Yarinacocha. Muestra Está conformada por 27 niños y niñas de la sección "B" de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas del distrito de Yarinacocha.	Técnicas La observación La aplicación de esta técnica permitió verificar la correlación entre autoestima y expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha Instrumento Se empleó una ficha de observación de la autoestima y la Prueba de Expresión Oral PLON-Navarra.

ANEXO 3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala Valorativa
Autoestima Coopersmith, S. (1996), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales.	Autoestima Personal	Necesita apoyo Toma decisiones Se siente bien ante los demás Muestra seguridad Se siente competente	1,2,3,4,5	Instrumento: Ficha de observación Escala de Medición y valoración: Medición Nunca (0) A Veces (1) Siempre (2) Valoración Inicio En Proceso Logrado
	Autoestima Académica	Se expresa bien en clase Se siente bien frente a la pizarra Cumple con sus tareas Trabaja en equipo Se alegra frente a sus notas	6,7,8,9,10	
	Autoestima Familiar	Se despide de un familiar Quiere a su familia Recibe apoyo de su familia Juega con sus padres Busca la unión de su familia	11,12,13,14,15	
	Autoestima Social	Es divertido Es popular Ayuda sus compañeros Juega con sus compañeros Se integra al grupo	16,17,18,19,20,	

ANEXO 4.- INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE AUTOESTIMA

Niño(a):..... Fecha:../.../.....

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 1, A veces (AV) = 2, Siempre (S) = 3

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El niño se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			
02	El niño toma decisiones sin dificultad alguna.			
03	El niño se muestra simpático ante los demás.			
04	El niño se muestra seguro ante los demás.			
05	El niño se siente importante y competente frente a los demás.			
ÁREA ACADÉMICA				
06	El niño habla con facilidad frente a la clase.			
07	El niño se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			
08	El niño realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			
09	El niño es proclive de trabajar en equipo en clase.			
10	El niño se siente bien por las notas que obtiene.			
ÁREA FAMILIAR				
11	El niño se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			
12	El niño le dice a su familiar lo que quiere			
13	El niño recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del hogar			
14	El niño juega con su familiar dentro o fuera del hogar.			
15	El niño busca la unión dentro de su hogar ante un conflicto.			
ÁREA SOCIAL				
16	El niño es una persona muy divertida.			
17	El niño es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			
18	El niño ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			
19	El niño juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			
20	El niño se integra con facilidad en una actividad grupal.			
SUB TOTAL				
TOTAL				

ANEXO 5.- FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento

Ficha de observación sobre la autoestima

Objetivo de la evaluación

Identificar la autoestima en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Descripción del instrumento:

La ficha de observación de autoestima fue diseñada exclusivamente para este estudio, en base a las ideas de (Canales y Carbajal, 2018). El instrumento tuvo el propósito de identificar la autoestima en cuatro dimensiones: Personal, académica, familiar y social y está conformada por 20 ítems, dividida en cinco ítems por dimensión: personal, académica, familiar y social. La escala de medida utilizada fue la ordinal.

Validez y confiabilidad:

El instrumento fue validado por expertos y obtuvo una validez de 0.88 y según el estadístico Alfa de Cronbach 0.79 ubicándose en la tabla de fiabilidad con una excelente confiabilidad.

Aplicación y puntuación:

El tiempo máximo para observar la conducta fue de 10-15 minutos. La evaluación asignó tres categorías a las respuestas: Malo, Regular y Bueno. Las valoraciones fueron: Necesita mejorar, Normal y Logrado, respectivamente.

Sujetos de aplicación

Niños y niñas de cinco años de una institución educativa del nivel inicial N°465 Las Perlas del distrito de Yarinacocha, región Ucayali.

Dimensiones evaluadas:

Autoestima personal, Ítems, 1, 2, 3, 4, 5. **Autoestima académica**, Ítems: 6, 7, 8, 9, 10. **Autoestima familiar**, Ítems: 11, 12, 13, 14,15. **Autoestima social**, Ítems: 16, 17, 18, 19, 20.

ANEXO 6.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE EXPRESIÓN ORAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Expresión oral	FORMA (Nivel fonológico morfo-sintáctico)	PRONUNCIA FONEMAS CORRECTAMENTE	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,bl,tr,kl,br) en palabras como: rana,gorro,collar,reloj,plato,clavo,tabla,tren,le-ras,cruz,brazo,libro	Ficha de Observación de la Prueba PLON-R de Navarra el cual mide el lenguaje oral, Aguinaga, Fraile y Olangua, (2004).
		REPETICIÓN DE FRASES	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	
		SE EXPRESA A PARTIR DE UN ESTIMULO VISUAL	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	
	CONTENIDO (Nivel semántico)	AGRUPA POR CATEGORÍAS	El niño agrupa bajo una determinada categoría, alimentos, juguetes y ropas.	Medición y Valoración Malo: 1 Regular: 2 Bueno:3
		NOMBRA ACCIONES SENCILLAS	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	
		IDENTIFICA PARTES DE SU CUERPO	Señala cuatro o más parte de su cuerpo.	
		COMPRENDE Y EJECUTA ORDENES SENCILLAS	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	
		RECONOCE OBJETOS POR SU USO	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	
		EXPRESA LAS FUNCIONES DEL CUERPO	Expresa correctamente las funciones de las partes de su cuerpo.	
	USO (Nivel pragmático)	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	
		EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	

ANEXO 7.- CUADERNILLO DE IMÁGENES DEL PLON-R (5 AÑOS)

CUADERNILLO DE LÁMINAS DEL PLON – R (5 años)

FORMA: Nivel fonológico

a) Pronuncia fonemas correctamente

Instrucciones:

"Te voy a enseñar unos dibujos y te diré cómo se llaman, luego tú me repites, como los nombres"



Respuestas

rana	+	-	tren	+	-
gorro	+	-	letras	+	-
collar	+	-	cruz	+	-
reloj	+	-	brazo	+	-
plato	+	-	libro	+	-
clavo	+	-	tabla	+	-

b) Repetición de frases

Instrucciones:

"Te voy a decir unas palabras y después de escuchar me vas a repetir"

Una mosca piensa en el pastel de chocolate.



Las niñas juegan saltando soga.



mosca	+	-	pastel	+	-
chocolate	+	-	niñas	+	-
juegan	+	-	soga	+	-

c) Se expresa a través de un estímulo visual.

Instrucciones:

Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar Lámina)

Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí.



Producción verbal:

.....

.....

.....

CONTENIDO: Nivel semántico

a) Agrupa por categorías

Instrucciones:

"Agrupa las figuras que tienen una relación. Únelas con una línea"



b) Nomhra acciones sencillas

Qué hace una mamá

Qué hace un chofer

Qué hace un piloto

Qué hace una profesora

Qué hace un policía

Que hace un enfermera

mamá	+	-	chofer	+	-
piloto	+	-	profesora	+	-
policia	+	-	enfermera	+	-

c) Identifica partes de su cuerpo

Señala su cabeza,

Señala su brazo,

Señala su cuello,

Señala su rodilla

Señala su tobillo

Señala tu hombro

cabeza	+	-	brazo	+	-
cuello	+	-	rodilla	+	-
pierna	+	-	hombro	+	-

d) Comprende y ejecuta órdenes sencillas

Dibuja un círculo rojo

Levanta el brazo izquierdo

Coloca los cuadrados grandes en una caja

Selecciona cuentas de color rojo y verde

Dibuja...	+	-	Levanta...	+	-
Coloca...	+	-	selecciona	+	-

e) Reconoce objetos por su uso

Para que sirve la cuchara?

Para qué sirve un vaso?

Para que sirve un libro?

Para que sirve la goma?

Cuchara...	+	-	Vaso....	+	-
Libro....	+	-	Goma	+	-

f) Expresa las funciones del cuerpo

La cabeza se usa para:

Las piernas sirven para:

Las manos se usan para:

Los dedos se usan para:

Cabeza...	+	-	Piernas...	+	-
Manos...	+	-	Dedos...	+	-

USO: Nivel pragmático

- a) Expresión espontánea ante una lámina

Instrucciones:

"Observa la lámina y cuéntame las situaciones que ves".



Producción verbal:

.....

.....

.....

- b) Expresión espontánea ante una actividad manipulativa

Instrucciones: "Narra lo que haces para armar este rompecabezas (entregar un rompecabezas sencillo al niño y tomar nota de sus expresiones)".



Producción verbal:

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 8. FICHA DE RESPUESTAS DEL PLON-R

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (Normal) y en la columna MALO, (Necesita mejorar)

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.			
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases			
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.			
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.			
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas			
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.			
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.			
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.			
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.			
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.			

ANEXO 9.- FICHA TÉCNICA DE LA PRUEBA DE EXPRESIÓN ORAL

Nombre del instrumento

Prueba de expresión oral Navarra Revisada (PLON.R)

Objetivo de la evaluación

Identificar los niveles de expresión oral en los niños y niñas de cinco años la sección “B” e la I.E.I. N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Descripción del instrumento:

La Prueba de expresión oral mide las capacidades lingüísticas basado en tres dimensiones: Forma, contenido y uso del lenguaje. El instrumento tuvo el propósito de medir el nivel de expresión de los niños de cinco años. La prueba contiene un manual, fichas para visualización, una hoja de anotación de las respuestas. La prueba PLON-R de Aguinaga, Armenia, Fraile y Olangua (2005) se empleó para el recojo de datos para la variable prevista con anterioridad. Asimismo, se aplicó en la tesis de (Canales y Carbajal, 2018).

Validez y confiabilidad:

El instrumento fue validado por la técnica de juicios de expertos y obtuvo una validez de 0.88 y según el estadístico Alfa de Cronbach 0.79 ubicándose en la tabla de fiabilidad con una excelente confiabilidad.

Aplicación y puntuación:

El tiempo máximo para observar las respuestas fue de 20 minutos. La evaluación se hizo asignando puntajes de 1 a 2 a las sumatorias alcanzadas y señaladas en el protocolo de evaluación. Asimismo, fue una aplicación individual. La valoración de las respuestas verbales fue la siguiente: Bueno 3 (Logrado), Regular 2 (Normal) y Malo 1 (Necesita mejorar).

Sujetos de aplicación

Niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Dimensiones evaluadas:

- a) **Forma**, Ítems, 1, 2, 3,
- b) **Contexto**, Ítems: 4 , 5, 6, 7, 8, 9,
- c) **Uso**, Items: 10, 11

ANEXO 10.- JUICIO DE EXPERTOS

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Correlación entre autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha. Bach. ~~Platiquel Manuyama~~ **Clayton Manuyama**. Segura.

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de observación de la autoestima y expresión oral.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA	DNI	22680433
Dirección domiciliar:	DELICIAS VERDES Mz G Lta. 4 YARINACocha	Teléfono/Celular:	979855405
Grado Académico:	MESTER		
Mención:	PSICOLOGIA EDUCATIVA		



Mgtr. VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** : Correlación entre la autoestima y la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 465 – Las Perlas de Yarinacocha, 2021. Bach. Playtique Manuyama Segura.

1.2. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Ficha de observación de la **Expresión Oral**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	82			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		92		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.														73						
4. Organización	Existe una organización lógica.																		93		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																		85		
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos.																				95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		85		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	83			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87.3 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena



Mg. Oscar Raúl Esquivel Ynjante
DNI: 21523792

Nombres y Apellidos:	Oscar Raúl Esquivel Ynjante	DNI	21523792
Dirección domiciliar:	Av. Paseo de la República MC L.06	Teléfono/Celular:	920766719
Profesión y Grado:	DOCENTE- MAGISTER		
Mención:	CIENCIAS ECONOMICAS, PROYECTO DE INVERSION		

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: : Correlación entre autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha. Bach. Playtiki Manuyama Segura.

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de observación de la autoestima y prueba de expresión oral

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		x		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			x	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			x	
4. Organización	Existe una organización lógica.																		x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		x		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																			x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			x	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																			x	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		x		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		x		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	BETSY LA TORRE SHUPINGAHUA	DNI	05866996
Dirección domiciliaria:	Psje: David Abenzur Mz A Lt 5.AA.HH.virgen del pilar	Teléfono/Celular:	947851825
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	DOCENCIA CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN		



ANEXO 11.- CONSTANCIA DE APLICACIÓN

	Institución Educativa Inicial N° 465 C.M. N° 1303486 La Perla – Yarinacocha	
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”		
CONSTANCIA DE PROYECTO DE TESIS		
El que suscribe, JESSICA RUIZ FERREYRA, Directora de la Institución Educativa Inicial N° 465 Las Perlas, del distrito de Yarinacocha;		
Hace constar que la Bach. PLAYTIQUE MANUYAMA SEGURA egresada de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe ha aplicado dos instrumentos a los niños de cinco años para desarrollar su Proyecto de Tesis Titulado: Correlación entre autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 465 Las Perlas, Distrito de Yarinacocha, Ucayali.		
Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que considere pertinente.		
Yarinacocha, 07 de Julio de 2022.		
  C.M. N° 1000054090 DIRECTORA		

ANEXO 12.- REGISTRO FOTOGRÁFICO



Niños y niñas de cinco años de la sección “B” de la I.E.I. N°465-Las Perlas.



Niño de cinco años de la sección “B” de la I.E.I. N°465-Las Perlas respondiendo los reactivos de la prueba de expresión oral.



*Niña de cinco años de la sección "B" de la I.E.I. N°465-Las Perlas
respondiendo los reactivos de la Prueba de Autoestima*



*Niña de cinco años de la sección "B" de la I.E.I. N°465-Las Perlas
La lámina antes de la Prueba de Expresión Oral.*

ANEXO 13.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Porcentajes de respuestas de Ficha de Observación de Autoestima					
Dimensiones	Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Área Personal	p01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa	0.0%	33.3%	66.7%
	p02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna	0.0%	37.0%	63.0%
	p03	El estudiante se muestra simpático ante los demás	0.0%	37.0%	63.0%
	p04	El estudiante se muestra seguro ante los demás	0.0%	40.7%	59.3%
	p05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás	0.0%	44.4%	55.6%
Área Académica	p06	El estudiante habla con facilidad frente a clase	0.0%	44.4%	55.6%
	p07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra	0.0%	25.9%	74.1%
	p08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin	0.0%	37.0%	63.0%
	p09	El estudiante se proclive de trabajar en equipo en clase	0.0%	29.6%	70.4%
	p10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene	0.0%	33.3%	66.7%
Área Familiar	p11	El estudiante se despide de su familia al momento de ingresar al aula	0.0%	37.0%	63.0%
	p12	El estudiante le dice a su familia que le quiere	0.0%	37.0%	63.0%
	p13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro y fuera del aula	3.7%	51.9%	44.4%
	p14	El estudiante juega con su familiar dentro y fuera del aula	7.4%	66.7%	25.9%
	p15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto	11.1%	33.3%	55.6%
Área Social	p16	El estudiante es una persona muy divertida	0.0%	48.1%	51.9%
	p17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad	0.0%	3.7%	96.3%
	p18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	0.0%	33.3%	66.7%
	p19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno	0.0%	22.2%	77.8%
	p20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal	0.0%	22.2%	77.8%

Porcentajes de Respuestas de Ficha de Observación de Expresión Oral					
Dimensiones	Nº	Ítems	Malo	Regular	Bueno
Forma	p21	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br)	3.7%	37.0%	59.3%
	p22	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	0.0%	48.1%	51.9%
	p23	El niño observa una lámina y expresa más de cinco frases	0.0%	33.3%	66.7%
	p24	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas	0.0%	0.0%	100.0%
Contenido	p25	El niño es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes	0.0%	11.1%	88.9%
	p26	Señala cuatro o más partes de su cuerpo presentadas	0.0%	0.0%	100.0%
	p27	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente	0.0%	3.7%	96.3%
	p28	Señala todos los elementos por su uso correctamente	0.0%	0.0%	100.0%
	p29	El niño narra situaciones que observa en imágenes	0.0%	3.7%	96.3%
Uso	p30	El niño expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula una lamina presentada	0.0%	22.2%	77.8%

un rompecabezas

ANEXO 14.- REPORTES DE ORIGINALIDAD

UNIA_EIB_T_PLAYTIQUEMANUYAMA_V1.pdf.

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional
Intercultural de la Amazonía

Trabajo del estudiante

10%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10%

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO 15° FICHAS DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): RODRIGO AMAS FUEJ CORAL Fecha: 11/07/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°485 Las Partes distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.		✓	
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.		✓	
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.		✓	
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.		✓	
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.		✓	
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			✓
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.		✓	
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.			✓
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

a) Fichas de evaluación de autoestima y expresión oral

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

NOMBRE DEL SUJETO: Adriel

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.		✓	
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	✓		
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

ARROYO HENDERSON, Dayana Noraya

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	✓		
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): YBRAHIM JOSE ASIPALI OCHOA Fecha: 11/07/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 – Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.		✓	
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			✓
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			✓
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.		✓	
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.		✓	
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere		✓	
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.	✓		
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.	✓		
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.			✓
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan		✓	
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				✓
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

ASIPALI OCHON, Ibrahim Jose

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,ki,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabia, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	✓		
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.		✓	

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): JOSE Y HOSMAR, ASIPALI OCHOA Fecha: 11/07/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.		✓	
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.		✓	
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.		✓	
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.		✓	
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.		✓	
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.		✓	
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.		✓	
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.		✓	
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.	✓		
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.		✓	
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.		✓	
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.		✓	
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

ASIPALI OCHOA, Josue yhosimar

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.		✓	
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases		✓	
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.		✓	
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas		✓	
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): PAULA SANDRA DIAZ PEREIRA Fecha: 11/07/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarnacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.		✓	
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.		✓	
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.		✓	
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.		✓	
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.		✓	
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.		✓	
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra		✓	
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			✓
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.	✓		
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.		✓	
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan		✓	
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.		✓	
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.		✓	
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

DÍAZ PEREYRA, Sandra Paula

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	✓		
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.		✓	
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): CRISTINA MORA, GIANLUCA A. Fecha: 11/03/12

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.		✓	
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.		✓	
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.		✓	
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.		✓	
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.		✓	
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.		✓	
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.		✓	
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.		✓	
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.		✓	
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.		✓	
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.		✓	
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.		✓	
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.		✓	
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.		✓	
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.		✓	
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.		✓	
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

ERILLA MORI, Gianluca Anthony

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.		✓	
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases		✓	
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.		✓	
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): PATRICK J. DOMINGUES VALLIS Fecha: 12/07/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			✓
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			✓
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			✓
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			✓
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.		✓	
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.			✓
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.		✓	
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.		✓	
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

DOMINGUEZ VALLES, Patric Josee

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases		✓	
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.		✓	
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): LILA FLORES RIOS Fecha: 12/01/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°485 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			✓
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			✓
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			✓
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despidió de su familiar al momento de ingresar al aula.			✓
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.			✓
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.			✓
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			✓
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.			✓
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

FLORES Ríos, Li Mia

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,p,l,d,b,t,r,k,l,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	✓		
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): MARCELITO, ISAUZA CURICU Fecha: 12/03/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.		✓	
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.		✓	
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.		✓	
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.		✓	
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.		✓	
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.		✓	
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.		✓	
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.		✓	
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.		✓	
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.		✓	
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			✓
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			✓
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.		✓	
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

ISUIZA CURICO, Evans Marchelito

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.		✓	
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases		✓	
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): PIER LIAN LANCHI FLORES Fecha: 12/07/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			✓
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			✓
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			✓
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			✓
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.		✓	
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			✓
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.			✓
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				✓
TOTAL				✓

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

LANCHI FLORES, Pier Lian

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,p,l,c,l,b,l,r,k,l,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	✓		
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): WILLIAM S. KYCO, MACEDO MOREY Fecha: 08/07/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			✓
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.		✓	
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			✓
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.		✓	
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			✓
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.			✓
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			✓
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.		✓	
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

MACEDO MOREY, Williams Jeyco

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gomo, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	✓		
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): RAUL MARQUEZ MORE Fecha: 18/01/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 – Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.		✓	
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.		✓	
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.		✓	
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.		✓	
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.		✓	
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.		✓	
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.		✓	
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.		✓	
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.		✓	
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.		✓	
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.		✓	
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.		✓	
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.		✓	
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.		✓	
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.		✓	
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

MARQUEZ MORI, Raul

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.		✓	
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases		✓	
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas		✓	
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.		✓	
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): ANTHONY HIARE, MURIELA MOALES Fecha: 19.07.22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.		✓	
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.		✓	
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.		✓	
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.		✓	
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.		✓	
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.		✓	
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			✓
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.		✓	
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.		✓	
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

MURRIETA MORALES, Anthony Shizac

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,ld,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases.		✓	
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas.	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): LILLEN MADAY, PISCITA LOPEZ Fecha: 13/09/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			✓
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			✓
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			✓
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.		✓	
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.		✓	
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.		✓	
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.		✓	
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere		✓	
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			✓
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.			✓
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

PICUTA LOPEZ, Gelen Maday

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,p,l,d,l,b,l,r,k,d,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.		✓	
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases		✓	
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.		✓	
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.		✓	

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): CLARITHA PORTAL VEGA Fecha: 8/07/12

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			✓
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			✓
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			✓
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			✓
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.			✓
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			✓
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.			✓
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

FOOTAL VEGA, Josselin Claritha

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases		✓	
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.		✓	
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): ALESSANDRO, RUA FABABA Fecha: 13.07.22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			✓
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			✓
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			✓
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.		✓	
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula			✓
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			✓
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.			✓
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan		✓	
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

PUGA FARABA, Bil Alessandro

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	✓		
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.		✓	

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): MIA ASTRI RAMIREZ VASQUEZ Fecha: 11/07/12

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			✓
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			✓
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			✓
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.	✓		
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			✓
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.			✓
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

RAMIREZ VÁSQUEZ, Mica Aethi

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases		✓	
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.		✓	
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): SANTOS KHAILO, RODRIGUEZ, SANDOVAL Fecha: 11/07/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			✓
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			✓
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			✓
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despidió de su familiar al momento de ingresar al aula.			✓
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.			✓
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.			✓
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

RODRIGUEZ SANDOVAL, Santos Khalid

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	✓		
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): SHADY E. ROJAS NUNTA Fecha: 12/07/2022

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			✓
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			✓
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			✓
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.		✓	
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.			✓
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.			✓
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			✓
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.			✓
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			✓
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

Rojas Nunta, Shandy Editha

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	✓		
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.		✓	
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): JORGE E. SAAVEDRA PACAYA Fecha: 11.07.12

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			✓
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			✓
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			✓
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			✓
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			✓
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.		✓	✓
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra			✓
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			✓
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			✓
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			✓
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			✓
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula		✓	
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.		✓	
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.		✓	
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.			
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			✓
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.		✓	
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			✓
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

S. RAQUEL PACAYA, Jorge Enrique

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pl,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.	✓		
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases	✓		
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas	✓		
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.	✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Niño(a): HILLER STEFANO, SANCAYA COLODVA Fecha: 08/07/22

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 - Siempre (S) = 2

N°	ITEMS	N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.		✓	
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.		✓	
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.		✓	
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.		✓	
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.		✓	
ÁREA ACADÉMICA				
06	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.		✓	
07	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.		✓	
08	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.		✓	
09	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.		✓	
10	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.		✓	
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.		✓	
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			✓
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.	✓		
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.			✓
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.		✓	
ÁREA SOCIAL				
16	El estudiante es una persona muy divertida.		✓	
17	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			✓
18	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.		✓	
19	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.		✓	
20	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.		✓	
SUB TOTAL				
TOTAL				

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Título de la Tesis: Correlación de la autoestima con la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la I.E.N°465 Las Perlas distrito de Yarinacocha.

Bach. Playtique Manuyama Segura

Instrucciones: Si el niño(a) ejecuta la conducta solicitada, marca una(x) en la columna BUENO (Logrado), en la columna REGULAR (normal) y en la columna MALO, (si necesita mejorar)

SABOVA CORDOVA, Miller Stefano

N°	ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN: FORMA (Nivel fonológico morfosintáctico)				
01	Pronuncia los fonemas (r,j,pi,cl,bl,tr,kl,cr,br) en palabras como: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cruz, brazo, libro.		✓	
02	El niño repite más de 8 palabras de dos frases		✓	
03	El niño(a) observa una lámina y expresa más de cinco frases.	✓		
DIMENSIÓN: CONTENIDO (Nivel semántico)				
04	El niño agrupa bajo una determinada categoría: alimentos, juguetes y ropas.	✓		
05	El niño(a) es capaz de nombrar tres acciones simples correctamente en las imágenes presentadas		✓	
06	Señala cuatro o más partes de su cuerpo.	✓		
07	Realiza tres órdenes y su secuencia correctamente.	✓		
08	Señala todos los elementos por su uso correctamente.	✓		
DIMENSIÓN: USO (Nivel pragmático)				
09	El niño(a) narra situaciones que observa en una lámina presentada.	✓		
10	Se observa que el niño(a) expresa una o dos conductas verbales comunicativas mientras manipula un rompecabezas.		✓	