UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

TESIS

Actitudes hacia la cultura ambiental en niños de Tercero y Quinto Grado de Primaria de la I.E. N° 64350-b de Santa Rosa de Dinamarca del Distrito de Masisea Provincia de Coronel Portillo 2017.

Para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Primaria Bilingüe

PRESENTADO POR:

Br. Barbarán Rengifo Richard Rubén

ASESOR:

Dr. Oseda Gago Dulio

UCAYALI – PERÚ
2018

DEDICATORIA

A mi madre por su apoyo moral e inspiración de ser cada día mejor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia por habernos recibido con las puertas abiertas, brindar y facilitar diferentes servicios durante cinco largos años al personal que laboran.

Docentes de la Facultad Intercultural y Humanidades que nos brindaron su enseñanza y nos incentivaron a la investigación, descubrir estrategias y brindar una educación en valores en el aula.

A las autoridades y personal administrativo de la Facultad de Educación y Humanidades por el servicio brindado cuando se le ha requerido de buena voluntad.

Al Señor Director de la Institución Educativa N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea por el apoyo logístico y el acceso a realizar el trabajo de investigación.

Al Dr. Dulio Oseda Gago, por el asesoramiento durante el proceso de la investigación

PRESENTACIÓN

Distinguidos miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis para optar el título profesional de Educación Primaria Bilingüe titulada: ACTITUDES HACIA LA CULTURA AMBIENTAL EN NIÑOS DE TERCERO Y QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 64350-B DE SANTA ROSA DE DINAMARCA DEL DISTRITO DE MASISEA PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO 2017.

El trabajo de investigación se realizó con la finalidad de conocer la diferencia significativa de las actitudes hacia la cultura ambiental en los estudiantes de 3° y 5° grado de educación primaria, para dar cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

ÍNDICE

Carátula i
Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Presentación iv
Índice v
Resumen ix
Abstract x
introducción xi

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática 13
1.2. Formulación del problema 16
1.3. Objetivos de la investigación 17
1.3.1. Objetivo General 17
1.3.2. Objetivos específicos 17
1.4. Justificación 18

CAPÍTULO II
MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes 19
2.1.1. Internacionales 19
2.1.2. Nacionales 23
2.2. Bases teóricas 26
2.2.1. Las actitudes 27
2.2.2. Cultura ambiental 29
2.2.3. Actitudes ambientales 30
2.2.4. Valores ambientales 31
2.2.5. Control de ruidos 33
2.2.6. Comunicación ambiental 34
2.3. Definición de términos básicos 35
2.4. Hipótesis 36
2.5. Variables 37
2.6. Operacionalización de variables 38

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación 40
3.2. Método de la investigación 40
3.3. Diseño de la investigación 42
3.4. Población 42
3.4.1. Muestra 43
3.4.1. Criterios de selección 43
3.5. Técnicas y recolección de datos 43
3.6. Validez y confiabilidad 44
3.6. Métodos de análisis de datos 45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de la variable general 46
4.2. Descripción de las actitudes hacia cultura ambiental por dimensione 48
4.3. Proceso de la prueba de hipótesis 56
4.4. Prueba de hipótesis 58

DISCUSIÓN

Discusión 64

CONCLUSIONES

Conclusiones 67

RECOMENDACIONES

Recomendaciones 68

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas 69

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia 75
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables 77
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos 79
Anexo 4: Confiabilidad de instrumento 80
Anexo 5: Bases de datos 81
Anexo 6: Evidencias 82
Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumento 83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Resultados de la prueba de niños de tercer y quinto grado 50
Tabla N° 2 Estadístico de actitudes hacia la cultura ambiental. 52
Tabla N° 3 Resultado de la dimensión 1: Actitudes ambientales 53
Tabla N° 4 Estadísticos de la dimensión 1: Actitudes ambientales 54
Tabla N° 5 Resultado de la dimensión 2: Valores ambientales 55
Tabla N° 6 Estadístico de la dimensión 2: Valores ambientales 56
Tabla N° 7 Resultado de la dimensión 3: Control de ruidos 57
Tabla N° 8 Resultado de la dimensión N° 3: Control de ruidos 58
Tabla N° 9 Estadístico de la dimensión N° 4: Comunicación ambiental 59
Tabla N° 10 Estadístico de la dimensión N° 4 Comunicación ambiental 60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Resultados de la prueba de niños de tercer y quinto grado 52
Gráfico N° 2 Estadístico de actitudes hacia la cultura ambiental. 53
Gráfico N° 3 Resultado de la dimensión 1: Actitudes ambientales 54
Gráfico N° 4 Estadísticos de la dimensión 1: Actitudes ambientales 56
Gráfico N° 5 Resultado de la dimensión 2: Valores ambientales 57
Gráfico N° 6 Estadístico de la dimensión 2: Valores ambientales 58
Gráfico N° 7 Resultado de la dimensión 3: Control de ruidos 59
Gráfico N° 8 Resultado de la dimensión N° 3: Control de ruidos 60
Gráfico N° 9 Estadístico de la dimensión N° 4: Comunicación ambiental 61
Tabla N° 10 Estadístico de la dimensión N° 4 Comunicación ambiental 66

RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación fue; Determinar la diferencia significativa de actitudes hacia la cultura ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017; para la medición de la variable se dividieron en dimensiones como, Actitudes ambientales, valores ambientales, control de ruidos, comunicación ambiental.

La investigación, por su naturaleza fue de tipo teórica, por su alcance es descriptiva y por su finalidad cuantitativa; como método general se utilizó el método científico y de modo específico el método descriptivo comparativo; el diseño de investigación fue el descriptivo simple comparativo, para la muestra se tomó a 32 estudiantes de tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo. Se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue la guía de observación, sobre la variable actitudes hacia la cultura ambiental.

La conclusión general a la que se arribó en la investigación fue; que no existe diferencia significativa de actitudes hacia la cultura ambiental entre el 3° y 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo, en una escala de homogeneidad de logro revisto y logro destacado.

Palabras claves: Actitudes, cultura ambiental, niños de 5 años.

ABSTRACT

The objective of the research work was; Determine the significant difference of attitudes towards the environmental culture in children of the third and fifth grade of elementary school of the I.E. N ° 64350-B of Santa Rosa de Dinamarca of Masisea district province of Coronel Portillo 2017; for the measurement of the variable they were divided into dimensions such as, Environmental attitudes, environmental values, noise control, environmental communication.

The research, by its nature, was of a theoretical nature, because of its scope is descriptive and for its quantitative purpose; As a general method, the scientific method was used, and specifically the comparative descriptive method; the research design was the simple comparative descriptive, for the sample was taken 32 students of third and fifth grade of primary of the I.E. N ° 64350-B of Santa Rosa of Denmark of the district of Masisea province of Coronel Portillo. The technique of observation was used and the instrument was the observation guide, on the variable attitudes towards the environmental culture.

The general conclusion reached in the investigation was; that there is no significant difference of attitudes towards environmental culture between the 3rd and 5th grade of primary education of the I.E. No. 64350-B of Santa Rosa de Dinamarca of Masisea district, province of Coronel Portillo, on a scale of homogeneity of outstanding achievement and outstanding achievement.

Key words: Attitudes, environmental culture, children of 5 years

.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado; Actitudes hacia la cultura ambiental en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017, tuvo la finalidad determinar la diferencia significativa en cada una de sus dimensiones en los estudiantes y aportar así a la investigación científica datos importantes que permitan conocer fortalecer las teorías acerca de la inteligencia emocional y el manejo de sus sub dimensiones.

La información del trabajo realizado se encuentra organizada en cinco capítulos. En el Capítulo I, se desarrollaron el aspecto situacional que fundamenta el problema de investigación el mismo que permite abordar el tema de estudio y arriba a la formulación del problema, objetivos, justificación y limitaciones de la investigación. El capítulo II, hace referencia a los antecedentes internacionales y nacionales relacionados al tema de investigación; asimismo se presentan las bases teóricas con definiciones de autores que enriquece el tema de estudio de la variable y la definición de términos básicos hipótesis y variable del estudio.

En el Capítulo III, se describe el marco metodológico de la investigación, cada uno con su fundamento teórico; se establece el método y tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra. Así mismo, se describe el procedimiento de recolección de datos y técnicas de análisis de datos. }

El Capítulo IV presenta los resultados que consiste en la descripción general de la variable mediante tablas y gráficos e interpretación, por cada objetivo general y específicos planteados en la investigación.

Finalmente se presenta el resumen de la tesis bajo el título de conclusiones y sugerencias de la investigación. Se tiene las referencias bibliográficas y anexos donde se adjunta documentos utilizados en el trabajo de campo.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la situación problemática

El problema del medio ambiente es una preocupación social, política, económica y de educación, por lo tanto, es multisectorial y su conservación depende la vida e nuestro planeta tierra.

Se habla de una crisis ecológica, lo que es referirse al deterioro ecológico global debido a los aspectos locales y universales del medio ambiente, como la superpoblación, la contaminación y la destrucción de los recursos naturales, que comprometen la salud de los ecosistemas y del planeta en su conjunto, estaría provocada por la relación que los seres humanos que han establecido con el medio ambiente a lo largo de su historia.

Las relaciones entre la especie humana y el medio natural entendidas a través de la historia política, económica y social (O´Connor, 1997), se aprecia la manera de hacer historia basada en la comprensión de las relaciones que los seres humanos han establecido con la Naturaleza y entre sí mismos a través de las distintas formas históricas de producción y de manejo de los recursos naturales (González de Molina, 1993) Se considera que en la actualidad la situación como seres humanos es un producto de nuestra relación histórica con los ecosistemas y que la Naturaleza como objeto de la ciencia estaría socialmente construida e influida por la Historia (Escobar, 1995). En este contexto, la reflexión es que a lo largo del tiempo los seres humanos de las distintas sociedades siempre se preocuparon por su entorno y por la Naturaleza en la que estaban inmersos.

La mayoría de investigaciones propone que es a partir del siglo XVIII, con el crecimiento de la población y el aumento de la cantidad de tierras cultivadas y con el surgimiento de la sociedad de mercado, los recursos naturales como las tierras y los bosques se convierten en meras mercancías y se inicia la intensificación de la producción y la acumulación de beneficios que sirven de soporte a una emergente Revolución Industrial basada en la explotación del trabajo humano y en el consumo de materiales y fuentes de energía no renovables y muy

contaminantes, y a finales del siglo XIX y durante el siglo XX, los países industrializados controlan las fuentes de energía, las materias primas y la mano de obra de los países pobres imponiendo un modelo de desarrollo y de producción que sería el causante del fenómeno de la pobreza y de la crisis ecológica (González de Molina, 1993).

Indudablemente, la relación del hombre con el medio ambiente está determinada por las creencias sobre su propia naturaleza, sobre el mundo físico y sobre su propio destino (White, 1967) y "lo que hacemos respecto a la ecología depende de nuestras ideas sobre la relación con la Naturaleza" (White, 1974, p. 26).

"Estas actitudes hacia el medio ambiente en la actualidad emergen como una mezcla de las creencias bíblicas hebreas y de la filosofía griega, donde los seres humanos representan el núcleo moral y ocupan un lugar especial en el mundo" (Singer, 2000).

Revisando la Agenda 21, contiene varias propuestas de acciones nacionales e internacionales para detener los procesos de degradación ambiental, en este documento en el capítulo 36, se habla del "fomento de la educación, la capacitación y toma de conciencia", literalmente se manifiesta que la educación en los niños, niñas, jóvenes y adultos, deben tener un acto preventivo y de conciencia hacia el cambio de actitud y de valores para mejorar la calidad de vida, en ella se encuentra el medio ambiente en la que se rodeado.

Otro, de los puntos que la Agenda 21, hace hincapié es que la educación debe cumplir con:

Crear conciencia y actitudes a la conservación del medio ambiente y desarrollo en todos los sectores de la sociedad a escala mundial y a la mayor brevedad posible.

Procurar sensibilizar y facilitar el acceso a la educación sobre el medio ambiente y el desarrollo, vinculada con la educación social, desde la edad escolar hasta la edad adulta en todos los grupos de población.

En este orden de ideas surge la presente investigación, con el propósito de conocer las actitudes hacia la cultura ambiental de los niños de tercer y quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea de la provincia de Coronel Portillo, cuyos resultados puedan permitir sensibilizar y contribuir al

cambio de actitud de los niños de primaria de los distritos de la amazonia. Los niños de estas comunidades experimentan una realidad distinta a los niños que se desarrollan en la zona urbana, si bien es cierto ellos están en contacto más directo con la naturaleza, la vegetación, las cuencas y parte de los ecosistemas; estos desconocen el significado del deterioro de los recursos naturales, están expuestos a un aspecto de vulnerabilidad.

El suministro de desechos y residuos es un tema que las familias de esta zona desconocen, las comunidades por ser pequeñas la acumulación de desechos es moderado, pero las medidas ambientales de parte de la municipalidad son escasas y por cultura los niños acostumbran arrojar la basura en cualquier parte, los hábitos de higiene son negativos; el cuidado de los recursos básicos por parte de las personas adultas es adverso a la formación de los niños.

1.1. Formulación del problema

Problema general

- ¿Cuál es la diferencia significativa de actitudes hacia la cultura ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la diferencia significativa de actitudes ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017?

- ¿Cuál es la diferencia significativa de actitudes de valores ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017?

- ¿Cuál es la diferencia significativa de actitudes de control de ruidos en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017?

- ¿Cuál es la diferencia significativa de actitudes de comunicación ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017?

1.2. Objetivos

Objetivo general

- Determinar la diferencia significativa de actitudes hacia la cultura ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Objetivos específicos

- Determinar la diferencia significativa de actitudes ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

- Determinar la diferencia significativa de actitudes de valores ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

- Determinar la diferencia significativa de actitudes de control de ruidos en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

- Determinar la diferencia significativa de actitudes de comunicación ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

1.3. Justificación del estudio

- **Por conveniencia:** Se considera importante este trabajo de investigación en la medida que aborda un tema álgido de actualidad y sobre todo porque su ámbito de influencia es una parte de la amazonia donde los ciudadanos debemos estar educados para la conservación de los recursos naturales y estos deben hacerse desde la niñez. Esto permitirá mejorar los aprendizajes en el área de CTA y desarrollar actitudes de conciencia ambiental.

- **Por relevancia Social:** En esta investigación se aborda el tema de cultura ambiental como variable a describir y comparar considerando como tema transversal del currículo nacional y regional por ser una materia de interés social, pero que en el aspecto formativo corresponde al campo pedagógico, cuyo aprendizaje se genera en la práctica de valores ambientales de sus actores inmediatos, es decir, estudiantes y maestros un ámbito social democrático, por lo que resulta importante su estudio.

- **Por implicancias prácticas:** Los docentes de la especialidad de educación primaria en la función didáctica desarrollan capacidades cognitivas, lúdicas, motrices y emocionales en los niños. Esta práctica docente requiere de un marco teórico que lo respalde desde el punto de vista científico. Es por ello que esta investigación proporcionará datos importantes para este nivel educativo para ser adaptado al uso de materiales sencillos y medios apropiados aplicando la creatividad.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional tenemos a Cano (2011) investigo: *La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Tesis sustentada en la Universidad Nacional de Colombia, para obtener el grado de magister en Medio Ambiente y Desarrollo. Las principales conclusiones en función a los resultados, se evidencian convergencias y divergencias entre ambos entornos; entre algunas de las convergencias están las percepciones y conocimientos en educación ambiental entre las directivas, la apropiación de las temáticas ambientales en las profesoras (directoras de grupo), sus aportes son significativos para el desarrollo de los niños. Los proyectos ambientales son más significativos, aunque hay que seguir trabajando y fortaleciendo los procesos formativos en medio ambiente, igual que las relaciones con los padres de familia y la institución, contando con su apoyo y acompañamiento ya que valoran la educación que brinda la institución, y la visión general que tienen, es positiva con respecto a los procesos formativos.

Las interacciones, los roles y conocimientos escolares, no responden a una educación ambiental significativa para contribuir en el desarrollo de los niños, algunos procesos se dan, pero todavía con muchas falencias, tanto por parte de los conocimientos de los profesores, la apropiación de ellas en la temática; los vacíos en la familia, no sólo por la ausencia de uno de los padres o los dos, sino por las prácticas y los hábitos que tienen las familias con su entorno, por la ausencia de valores y del buen ejemplo, además del cambio de actitud para promover mejores relaciones humanas, desde el personal, social y ambiental.

Benites y Ortega (2016) publicaron: *Entre la utopía y la realidad: educación ambiental y escuela primaria en tesis de maestría*. Artículo publicado en la revista ENEA en la Universidad de ciencias y Artes de Chiapas, presentado en la 1° congreso nacional en educación ambiental para la sustentabilidad. Se tuvo como conclusiones: El reporte se sintetiza en permitido reconocer que desde a la realidad de la escuela primaria se pueden construir puentes hacia la utopía y que esa construcción no se hace por sí sola. Para su construcción son necesarios planteamientos teóricos que sirvan de soporte para el desarrollo de experiencias de intervención, desde la preparación y diseño hasta la evaluación. Podemos observar que la insistencia en que las y los estudiantes de maestría diseñen intervenciones en condiciones reales, las desarrollen y documenten, es una práctica de la que se pueden obtener frutos importantes, en favor de la esperanza a la que se compromete la educación ambiental. La transversalidad es la opción más viable para la escuela primaria y una evaluación que permita la reflexión propositiva. En tal sentido, la formación de educadores ambientales a través de la intervención es un diálogo no siempre visible, pero constante.

Moreno, Corraliza y Ruiz (2005) realizó la investigación: *Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos.* Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid. Sus principales conclusiones fueron: El reto más importante para la protección ambiental y la gran paradoja de la crisis ecológica está siendo la coexistencia de un alto grado de preocupación junto con la aparente incapacidad para el necesario cambio social. Uno de los impedimentos para dicho cambio es precisamente la concepción de que el colectivo no participa, de modo que las acciones individuales no resultan eficaces en la resolución de problemas. Análogamente, nuestro estudio ha confirmado una actitud pro ambiental mayoritario, dado el alto grado de acuerdo obtenido para el conjunto de ítems, pero algo menor en cuanto a la facilitación de la conducta pro ambiental y la norma social. Ésta aparece como factor estructural esencial de la escala, demostrando la importancia que el individuo concede al ámbito social en la formación de su propia conciencia ecológica. En conclusión, se detecta que a pesar de reconocer la gravedad de los problemas ambientales y sentir una cierta obligación moral hacia ellos, las personas opinan que no es fácil actuar en favor del medio ambiente y que los demás actúan menos pro ambientalmente que uno mismo.

El estudio de esta perspectiva social y del conflicto entre las actitudes ambientalistas y el declive ecológico serán claves como garantía de la gestión sostenible de los bienes naturales compartidos por todos.

Asimismo, Berenger, Corraliza, Moreno y Rodríguez, (2002) Realizaron la investigación: *La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental.* Universidad Autónoma de Madrid. Sus principales conclusiones fueron: La preocupación personal manifestada por los madrileños hacia el medio ambiente es muy elevada. Si bien este aspecto es absolutamente crucial para la gestión y mantenimiento responsable del medio ambiente, se ha de admitir que ya no es un hecho especialmente relevante como dato. Son muchos los trabajos que han probado el alto nivel de preocupación ambiental con muestras representativas de casi todos los países del mundo y utilizando distintas herramientas. Por tanto, la problemática ya no se centra en el hecho de la sensibilización ambiental de la sociedad, sino en cómo comprender ésta sensibilidad social. Y es que, a diferencia de lo que, por distintos motivos epistemológicos, teóricos y prácticos, se ha defendido tradicionalmente, la dimensión humana del hecho ambiental es mucho más compleja que una mera relación directa entre el constructo de actitud, como director impasible, y la conducta ambiental como consecuencia lógica de éste. Dicha complejidad puede entenderse, al menos, a dos niveles.

También Fernández, Rodríguez y Carrasquer, (2006) desarrollaron la investigación: *El conocimiento de las actitudes ambientales: una buena base para mejorar las conductas hacia el medio ambiente.* Universidad de Zaragoza. Una de las conclusiones más importantes descansa, precisamente, en la importancia que los estudiantes dan a su propia formación. Todos los investigadores atribuyen a los aspectos cognitivos, a los conocimientos, notable influencia en las actitudes.

Nuestro trabajo quizás muestre su relevancia en el hecho de que esta consideración se ha hecho explícita en la escala de actitudes. Los estudiantes expresan sin ambages la necesidad de conocer y de estudiar los problemas ambientales. Este dato es buen argumento para incidir en la planificación de los currículos enfocados a la ambientalización de los estudios universitarios.

Por otro lado, Nuevalos (2008), investigó: *Desarrollo moral y valores ambientales*. Universidad de Valencia. Resumiendo, la conclusión final de nuestro primer estudio empírico es que comparando en conjunto nuestros resultados con los de otras investigaciones de características similares hemos encontrado básicamente datos similares tanto en el perfil moral de los adolescentes cuanto en la incidencia de las variables estudios/edad/sexo. Existen algunos datos que contradicen la tendencia general, no son desdeñables, pero son claramente minoritarios y cuando ello sucede en todos los casos los datos no se revelan estadísticamente significativos. En la primera parte del estudio experimental el análisis de los datos obtenidos se orientó básicamente a verificar la coherencia de nuestra investigación respecto a otras que, situándose en la teoría de Kohlberg, han utilizado el mismo instrumento de medición del razonamiento moral.

De la misma manera, Contreras (2012), sustentó la investigación: *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria de Baja California: características personales y académicas asociadas* Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad de Baja California en México. Sus principales conclusiones fueron: Los estudiantes con actitudes anti ambientales tienen una pobre orientación hacia el logro, no visualizan a la escuela secundaria como un medio para obtener un buen trabajo en el futuro y es probable que de aquí provenga su autoestima académica sea baja. Además, no se encuentran, motivados al estudio, no se preocupan por sacar buenas calificaciones en la prueba de evaluación nacional de logro académico en centros escolares (ENLACE). Sus actitudes hacia el cuidado del medio ambiente quizás sea el resultado de su indiferencia y desmotivación generalizada, en donde el foco sea vivir el presente, sin preocuparse de lo que pueda pasar mañana.

Por su parte, Gonzales, (2002), investigó: *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica*. Tesis doctoral sustentada en la Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología. Trabajo cualitativo reflexivo. Entre sus principales conclusiones se menciona: Los resultados permiten afirmar que, tal como se postulaba, los valores ecoaltruistas son los principales responsables de la activación de la norma personal, mientras que los valores egocéntricos actúan inhibiéndola. Además, los valores ecoaltruistas ejercen influencia directa sobre la conducta ecológica.

Se ha encontrado además que la conducta ecológica viene determinada de forma directa por las creencias ecológicas y por la norma personal, pero además también por los valores ecoaltruistas. Cabe mencionar, que esta relación directa encontrada entre las creencias ecológicas y la conducta no habían sido previstas y tampoco, al contrario de lo previamente supuesto, la norma personal recibió efecto directo de las creencias ecológicas.

1.4.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional se tuvo a Roncal (2016) investigó: *Aplicación del programa radiofónico "Onda verde" y su efectividad sobre el nivel de concienciación ambiental en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E "Mi Pequeño Genio" de La Era de Ñaña.* Tesis presentada para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Comunicación. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Que la aplicación del programa radiofónico "Onda verde", tiene efecto significativo en el logro de concienciación ambiental en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E Mi pequeño genio, en sus cuatro dimensiones. 2. La aplicación del programa radiofónico "Onda verde" presenta un alto nivel de efectividad en la dimensión cognitiva de la concienciación ambiental de los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E Mi pequeño genio de La Era de Ñaña. 3. El programa radiofónico "Onda verde" posee un nivel de efectividad alto en la dimensión afectiva de la concienciación ambiental de los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E Mi pequeño genio de La Era de Ñaña. 4. Se logró identificar que el programa radiofónico "Onda verde" tiene un nivel de efectividad alto en la dimensión conductual de la concienciación ambiental en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E Mi pequeño genio de La Era de Ñaña. 5. Por otra parte, se logró identificar que la dimensión actitudinal de la concienciación ambiental dentro de la aplicación del programa radiofónico "Onda 78 verde" es de nivel medio en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E Mi pequeño genio de La Era de Ñaña.

Díaz y Paz (2016) desarrollaron la tesis: *Programa Educativo "ECOVIDA", para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.P.E Gran Unidad Escolar "José Faustino Sánchez Carrión", de la ciudad de Trujillo, 2014*. Tesis sustentada en la Universidad Nacional de Trujillo para obtener el título profesional de Licenciado en Educación primaria. Las conclusiones del trabajo de investigación fueron: La aplicación del programa educativo ECOVIDA influyó

significativamente en la mejora de la educación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Los alumnos del grupo experimental según el pos-test lograron mejorar su nivel de educación ambiental tal como queda evidenciado en el puntaje obtenido de 29,4 (66,8 %). Los alumnos grupo experimental, de acuerdo a los resultados comparativos del pre y pos-test lograron mejorar significativamente su nivel de educación ambiental, así como lo demuestra la diferencia total promedio de 9,90 (22,50 %). En este estudio, se considera de manera prioritaria ya que el contexto tiene similitud con el estudio, tanto en la muestra y el nivel primario de estudio en los grados. Si bien es cierto el tipo y nivel de estudio es diferente, sin embargo, resulta de interés además de sus resultados y el contexto.

García, (2012) publicó: *Estrategias pedagógicas y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de Huancayo*. Artículo publicado en la Revista científica "Horizonte de la ciencia". Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Los resultados mostraron que antes del experimento, los estudiantes tendieron a ubicarse en la neutralidad, en la escala de actitudes; después del experimento tendieron a ubicarse en la aceptación.

Del mismo modo Oseda (2015), quien sustentó la tesis: *Estrategia del desarrollo de actitudes hacia la sostenibilidad ambiental en estudiantes de Universidades Privadas de Huancayo, 2013 – 2014;* a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se concluye que con el estadígrafo Prueba Z =-17,42, con un nivel de confianza del 95% y nivel de significancia del 5%, que la Estrategia del Desarrollo de Actitudes ha influido favorable y significativamente en la Sostenibilidad Ambiental en estudiantes de las Universidades Privadas de Huancayo en el año 2013 – 2014; demostrándose la eficacia del Programa Experimental en el nivel universitario en el contexto geográfico de la ciudad de Huancayo.

Por su parte Rivera y Rodríguez (2009) realizó la investigación: *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública del Norte del Perú.* Departamento de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú. En conclusión, los estudiantes de enfermería aun cuando tienen actitudes ambientales adecuadas, éstas no se traducen en comportamientos ambientales adecuados, por lo que a sus conocimientos de los problemas ambientales, las consecuencias en la salud y sobre qué se debe hacer

para darles solución, es necesario sumar políticas y estrategias educativas que promuevan significativamente conductas ambientales individuales y de participación social, lo que implicaría que las actitudes y comportamientos ambientales sean internalizados desde sus primeros años en la universidad, y porque no también desde el colegio, para mejorar el importante papel que desempeñarán en pro del ambiente y la salud.

Asimismo, Chumbe, (2011) investigó: *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Su principal conclusión considera: Existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco. 2. Se halla una correlación significativa entre las variables de estudio según el tipo de gestión educativa, es decir, para estatales y no estatales. 3. Se encuentra una correlación significativa entre las variables de estudio según el género femenino, mas no en el género masculino. 4. Entre las variables de estudio se evidencia una correlación significativa según las edades de 15 y 16 años. Pero no en la edad de 17 años. 5. Los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco se ubican en la tercera etapa y en el nivel convencional del juicio moral. 6. Se hallan diferencias significativas en el juicio moral según el tipo de gestión educativa a favor de los alumnos de centros educativos no estatales. 7. No se hallan diferencias significativas en el juicio moral según el género ni la edad. 8. Los alumnos de quinto grado de educación secundaria del distrito de Barranco se encuentran ubicados en un nivel alto de actitud ambiental. 9. Se hallan diferencias significativas según el género, las mujeres evidencian una superior actitud ambiental. 10. No se evidencian diferencias significativas en la actitud ambiental según el tipo de gestión educativa ni a la edad.

También tenemos a Cárdenas (2010) en su tesis de maestría: *La conciencia ambiental percibidos por los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario de menores del distrito de Juliaca año 2007 y su relación con la motivación*; realizado en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Para brindar un mejor servicio, muchas de las instituciones educativas de gestión estatal optan por la implementación de políticas de administración dirigidas a la motivación de sus recursos humanos.

En el presente trabajo se precisa si efectivamente las conciencias ambientales repercuten en la motivación de los docentes de las instituciones educativas de gestión estatal del distrito de Juliaca. Las condiciones que nos rodean, en general involucran a los educandos y docentes en los desempeños de enseñanza-aprendizaje.

1.5. Bases teóricas

Desde el punto de vista pedagógico, este estudio está respaldada en la teoría naturalista de la educación de Rousseau tal como lo señalan Guerrero, Legarda y López (2010). “Rousseau concebía la educación como una cuestión previa a toda reforma social. Y esa educación en el Emilio estaba calcada en el orden de la naturaleza. Para Rousseau el estudio cuidadoso de la naturaleza y sus procesos podía conducir a objetivos de vida apropiados, y es finalidad el hombre el cumplimiento de la meta de la naturaleza. Para el filósofo ginebrino la educación del hombre tendría tres fuentes que deberían combinarse”.

Este naturalismo y su variante pedagógica hunde sus raíces en tiempos históricos y por eso mismo se nutre de ideas que corresponden a la filosofía griega, a la época de la ilustración o a la propia revolución francesa; incluso, hacia finales del siglo XIX e inicios del XX, encuentra nuevos desarrollos e interpretaciones a partir de los avances en la bilogía y en la psicología. Guerrero, Legarda y López (2010).

La educación no está aislada de los humanos y de las cosas. El sistema funcional de nuestros órganos y facultades es educación de la naturaleza; aquello que hacemos y aprendemos hacer es educación del hombre, adquirida por la propia experiencia sobre la materia objetos que nos rodea.

En esta propuesta teórica naturalista, la educación es un proceso natural, su desarrollo surge dentro del ser y no como una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección.

Esta educación aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles.

1.5.1. Las actitudes

Se ha encontrado muchas demasiadas definiciones de diferentes enfoques y disciplinas, en su gran mayoría de expertos en las ciencias de la salud, quienes han aportado en sus diferentes investigaciones, todos ellos con el fin de modificar la conducta humana. Algunos de ellos, aquí citados son los que más se centra en el estudio de la variable de estudio, relacionadas a lo que hacen o creen los niños en edad escolar. Tenemos la actitud como "reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos y conducta" (Quiles, Marichal, & Betancort, 1998). Aquí el autor determina la actitud como el acto de estar a favor o en contra de algo.

Luego se dice que es la "predisposiciones a valorar positiva o negativamente objetos, personas o conductas" (López, 1999). En este caso, se trata de calificar en un sentido dual de hechos o fenómenos percibidos. Asimismo, que se trata de la "predisposición a actuar, aprendida, y dirigida hacia un objeto, persona o situación" (Morales, Rebolloso, & Moya, 1997).

De otro lado, Ortego, López y Álvarez (2018) sostienen que:

Las actitudes forman parte de nuestra vida y de nuestro comportamiento. Poseemos múltiples actitudes (a favor o en contra del: aborto, del divorcio, de la pena de muerte, de una determinada alternativa política, de la religión, de la donación de órganos...). Todas ellas son aprendidas y las adquirimos en el transcurso de nuestra interacción social, a través de las distintas agencias de socialización. Al ser aprendidas son susceptibles de modificación. Esto no significa que todas nuestras actitudes se modifican, ya que muchas de ellas son bastante estables y van a mantenerse, o a experimentar pequeños cambios, a lo largo de nuestra existencia, pero otras van a variar.

Tomando los postulados de diversos autores que coinciden al establecer la comparación entre actitudes y otros constructos representacionales, tenemos a (Garzón y Garcés, 1989), que clasifica las actitudes por su variabilidad de sus elementos observables como:

Actitudes y valores. *En su concepción más consensual, podemos considerar la actitud como la evaluación de un objeto social. En este sentido, tanto las actitudes como los valores suponen evaluaciones generales estables de tipo positivo-negativo.*
Los valores sirven como puntos de decisión y juicio a partir de los cuales el sujeto desarrolla actitudes y creencias específicas. Los valores se tratarían, de alguna forma, de actitudes generalizadas.

Actitudes y opiniones. *Desde el aspecto cognitivo, existe una cierta similitud entre estos dos constructos. Las expresiones directas de estar de acuerdo en desacuerdo en diversos temas, son verbalizaciones de actitudes; no necesariamente tienen que estar asociadas a actitudes ya desarrolladas. Además, las opiniones son respuestas puntuales y específicas, mientras que las actitudes son más genéricas.*

Actitudes y creencias. *Las creencias son cogniciones, conocimientos o informaciones que los sujetos poseen sobre un objeto actitudinal. La diferencia entre creencia y actitud reside en que, si bien ambas comparten una dimensión cognitiva, las actitudes son fenómenos esencialmente afectivos.*

Actitudes y hábitos. *Tanto las actitudes como los hábitos son fenómenos aprendidos y estables. Los hábitos son patrones de conducta rutinizados generalmente inconscientes. Sin embargo, las actitudes son orientaciones de acción generalmente conscientes. Además, la actitud es un conocimiento de tipo declarativo, es decir, que el sujeto puede verbalizar, lo que ocurre difícilmente con el hábito que es un conocimiento de tipo procedimental (Guire, 1985).*

Para esta investigación, se considera ideal observar las acciones y comportamientos de los niños en edad escolar respecto al cuidado del medio ambiente, desde su contexto natural, donde el niño tiene contacto con los recursos básicos y de uso cotidiano; las plantas, el agua, el suelo, desechos y residuos.

1.5.2. Cultura ambiental

En este estudio se procede a identificar los conceptos más apropiados para fortalecer el marco teórico, tomando en cuenta los teóricos que abordan de manera más simple la forma de entender la cultura ambiental en un contexto educativo. Si bien es cierto, el término cultura abarca un enorme significado en el campo social, para esta investigación solo comprende aquellos aportes que nos permita desarrollar los procesos de evaluación de las actitudes hacia la cultura ambiental en los niños de edad escolar.

Para Bayon (2006) “la cultura ambiental está sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente; esta relación implica un conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad, con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y comportamientos”.

También se afirma que la “cultura ambiental es aquella parte de la realidad humana que representa las distintas formas en que el hombre se ha relacionado a través del tiempo con su medio natural, ya sea para satisfacer sus necesidades primarias: alimentación, vestido, vivienda, salud; ya sea para admirarlo, adorarlo, conocerlo, modificarlo o, para exaltarlo, protegerse de él, etc. De Alba (1993).

Por decir Roque (2003 p. 10) nos dice que “la cultura es un patrimonio y un componente del medio ambiente; por lo tanto, su conservación es un derecho soberano de cada pueblo”.

El mismo autor sostiene que “cuando el sistema de valores materiales y espirituales se constituye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en necesidades reales, la sociedad está orientada hacia el desarrollo sostenible”. Roque (2003 p. 10)

Asimismo, sobre la cultura, recuperamos la definición construida por Maya (2003) con base en el antiguo sentido antropológico de la palabra, esto es, cultura como “la forma peculiar de adaptación a un medio de cada grupo humano” (p. 9).

Esta plataforma de adaptación (la cultura) no incluye solamente las herramientas

físicas de trabajo, sino también las formas de organización socioeconómica y esa compleja red de símbolos que cohesiona los sistemas sociales. Así pues, también las “formas de organización social y de articulación simbólica son estrategias adaptativas de la especie humana” (Maya, 2003, pp. 12-13).

Castillo, (2009) para concebir a los ecosistemas forestales en fusión con las personas. Por último, cabe aclarar que el término “ecosistemas forestales” se contrapone a otras nociones como “recursos forestales” o “capital natural”, debido a que quien esto escribe no reconoce a la naturaleza como un fondo de recursos o capital puesto a disposición de la especie humana, sino que tienen valor y derechos propios, independientemente de la visión antropocéntrica que los concibe como satisfactores para esta especie.

1.5.3. Actitudes ambientales

Podemos decir que se trata de ciertas conductas observables de las personas entorno al medio ambiente; es decir su comportamiento con el cuidado de los recursos naturales, administración de sus actividades productivas en relación a los recursos que ofrece la naturaleza como el agua, el suelo, las plantas, los productos agrícolas, los desechos. A ello se sumarian los aspectos cognoscitivos mínimos de la degradación ambiental, escases de recursos, consecuencias de salubridad e impacto social. Por otro lado, las normas vigentes y responsabilidad social inmersa en las organizaciones y comunidades, entre otras.

Para (Guire, 1985) Desde lo pedagógico, actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo.

En Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (Rokeach 1968 p. 24, 33).

Desde la Psicología Ambiental, Holahan (1982, p. 15) las definió como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”; por su parte, Taylord y Todd (1995), entienden la actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio.

En esta línea de investigación (valor de las actitudes como predictoras de conductas) fueron pioneros Fishbein y Azjen, que en su obra Belief, attitude, intention and behavior (1975) expusieron un modelo teórico que relaciona las actitudes, creencias, intención conductual y conducta, que denominaron modelo de valor-expectativa, que, posteriormente, con algunas modificaciones dio lugar a la teoría de la acción razonada (Fishbein y Azjen, 1975) y, finalmente, a la teoría de la acción planificada (Azjen, 1991).

Estos modelos, sobre todo los dos primeros, han sido los más influyentes para Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental todos los estudios realizados, desde la Psicología Ambiental, para intentar establecer las relaciones entre actitudes ambientales y conductas sostenibles (De Castro, 1998; Hernández e Hidalgo, 2000).

1.5.4. Valores ambientales

Hablar de valores nos remonta a pensar en hacer aquello que nos gusta hacer por principio, por moral, por respeto o por considera algo sagrado; son muchos los criterios del hombre para actuar, es por eso que la disciplina de la axiología reúne categóricamente un conjunto de teorías acerca del cultivo de valores. Es indudable que los valores para ser tomados en cuenta hay que practicarlos y mostrar lo significativo de su práctica.

Hoy por hoy los valores ambientales son actitudes que el hombre manifiesta a favor o en contra del medio ambiente y eso interesa pata este estudio.

Los valores ambientales implican “un pensamiento y una acción mejor informado y más preciso sobre nuestras obligaciones y derechos morales (McCloskey, 1988) entre los seres humanos y entre nosotros con los demás seres vivos y su ambiente”.

Pero como el ser humano no ha sido dotado de una moral y de unos valores, sino de la capacidad de adquirirlos (Hottois, 1991), ello nos obliga a esclarecer los códigos éticos que queremos crear a través de la educación y la cultura, siendo estos valores la razón de ser del acto educativo.

Considerando que el comportamiento de los seres humanos y la naturaleza, los valores pueden ser vistos también desde una perspectiva ética, ello nos conduce necesariamente a la presunción de que la naturaleza y todos los seres vivos tendrían derechos intrínsecos que deben ser respetados (biocentrismo).

Educar en valores, éticamente, es promover en los sujetos el despliegue de una racionalidad moral sustantiva, de modo autónomo y comprometido para adquirir la capacidad de decidir en aquellos asuntos que afecten sus propias vidas con pleno ejercicio de su libertad responsable. En este sentido, cabe la frase de Lipovetsky (1998, p.46) “Queremos el espíritu de responsabilidad, no el deber incondicionado”.

Además, Ghandi citado por Gonzales y Figueroa (2009, p. 125) señaló con sabiduría que “El Mundo tiene recursos suficientes para cubrir las necesidades de todos, pero no para satisfacer la codicia de unos cuantos”, estaba apelando a un profundo sentido de justicia social y de ética elemental.

Con sólo observar nuestro entorno, el sitio donde vivimos, trabajamos o nos recreamos, podemos percibir el efecto negativo que los humanos hemos y estamos causando al ambiente natural que nos rodea, como la tala o quema de la vegetación natural, la caza de especies animales, la contaminación de los suelos y aguas de ríos, vías urbanas y patios caseros desiertos.

Algunos daños son ya irreversibles, pero aún estamos a tiempo de tomar en nuestras propias manos la decisión de forjarnos y forjar a las generaciones futuras la oportunidad de poseer una Ciudad limpia, con vegetación natural y fauna silvestre en sus montañas, ríos con aguas limpias que nos permitan lograr el desarrollo sustentable en la Ciudad de Mérida. Selva (2004 par. 1)

1.5.5. Los ruidos

Apretantemente, un ruido puede ser un aspecto de simple consideración, ya que no podría significar en absoluto la contaminación del medio ambiente. Sin embargo, la ciencia ha ido dando aportes puntuales de cómo las emisiones de sonidos tienen impacto negativo en el ambiente donde habitan seres vivos. Y es que la naturaleza es muy compleja su espacio de influencia, y pensar que el ser humano es parte de ella y no es ajena; por lo tanto, hay mucho por conocer y mucho que tomar en cuenta de lo que se conoce hasta aquí, que las acciones que el hombre realiza, mediante la industria y transformación de la materia prima, como también la práctica cotidiana requieren mayor consideración por la naturaleza.

Se puede definir la contaminación acústica como aquel conjunto de ruidos que provocan unas condiciones sonoras capaces de alterar el ambiente de una zona determinada. Y cuando decimos capaz de alterar el ambiente nos referimos a la vida diaria de los seres vivos para realizar sus tareas más cotidianas. Pascual (2015 p.3).

El término contaminación no solo hace referencia a la contaminación del suelo, del agua y del aire, a los efectos de las emisiones contaminantes, al efecto invernadero y a todo lo referentes a las basuras y residuo que llenan de polución nuestro planeta. Existen más tipos de contaminación, como puede ser la contaminación lumínica y la que vamos a tratar hoy: la contaminación acústica.

Pascual, (2015) sostiene “La contaminación sonora perjudica la vegetación del medio ambiente en forma indirecta. Nunca hay que perder de vista la intrínseca relación que existe entre los componentes de un mismo ecosistema”.

En primer lugar, el ruido altera la comunicación entre animales de una misma especie. Distintos estudios confirmaron que, en lugares ruidosos, algunos pájaros cantan en frecuencias más altas, o que los murciélagos encuentran dificultades para hallar presas.

La contaminación acústica afecta directamente el medio ambiente. Se sabe que algunas especies de peces, aves y ballenas se ven afectadas por el ruido que produce el hombre. Un nuevo estudio indica que ni siquiera las plantas son inmunes a los efectos de la contaminación acústica.

1.5.6. Comunicación ambiental

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat, 2006) reconoce en la comunicación una dimensión personal, una instrumental, una organizadora y una más como "transformadora de la cultura"; Galindo (2007) establece cinco dimensiones de la comunicación, las cuales son constructivas de lo social, concretamente: expresión, difusión, interacción, estructuración y observación, y Massoni (2008) reconoce cuatro dimensiones con base en lo que ésta denomina "marcas de racionalidad": informativa, ideológica, interaccional y sociocultural.

La comunicación establece una cierta consonancia entre el cambio del entorno y la transformación de las representaciones del mundo (Martín, 2009), y se constituye como un componente estratégico de cualquier actividad relacionada con la producción y la reproducción social (Martín, 1992), precisamente porque es un nexo importante entre ambas funciones.

Por otra parte, no se identifica específicamente la dimensión educativa de la comunicación –aunque en el nivel de perspectivas sí está comprendida, dentro de la cognoscitiva–, la cual resulta clave para concebir a este campo en una perspectiva completa, dada la relación entre educación y comunicación como "los mecanismos sociales por los que se genera y reproduce constantemente la cultura" (Fuentes, 2003, p. 31). También está ausente una reflexión que trascienda y a la vez relacione las dimensiones de la comunicación en su función transformadora, lo cual es requerido para una comunicación ambiental.

1.6. Definición de términos básicos

Cultura ambiental

"La cultura ambiental está sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente; esta relación implica un conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad, con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y comportamientos". Bayon (2006).

Actitudes ambientales

"La actitud ambiental es entendida como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio. En esta línea de investigación (valor de las actitudes como predictoras de conductas) Taylord y Todd (1995).

Valores ambientales

Los valores ambientales implican "un pensamiento y una acción mejor informado y más preciso sobre nuestras obligaciones y derechos morales (McCloskey, 1988) entre los seres humanos y entre nosotros con los demás seres vivos y su ambiente".

Ruidos

Definida como "la contaminación acústica como aquel conjunto de ruidos que provocan unas condiciones sonoras capaces de alterar el ambiente de una zona determinada. Y cuando decimos capaz de alterar el ambiente nos referimos a la vida diaria de los seres vivos para realizar sus tareas más cotidianas". Pascual (2015 p.3).

Comunicación ambiental

Entendida como "una dimensión personal, una instrumental, una organizadora y una más como transformadora de la cultura". Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat, 2006).

1.7. Hipótesis

General

- Existe diferencia significativa de actitudes hacia la cultura ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Específicos

- Existe diferencia significativa de actitudes ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

- Existe diferencia significativa de valores ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

- Existe diferencia significativa de control de ruidos en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

- Existe diferencia significativa de comunicación ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

1.8. Variables

Variable 01. Cultura ambiental

"La cultura ambiental está sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente; esta relación implica un conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad, con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y comportamientos". Bayon (2006).

1.9. Operacionalización de variables

Se define operacionalmente la ambientación de aula aprendizaje especificando sus dimensiones, y escala de medición.

Variable: Cultura ambiental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Cultura ambiental	"La cultura ambiental está sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente; implica un conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad, con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y comportamientos". Para Bayon (2006)	Sentimientos favorables o desfavorables hacia alguna característica del medio ambiente	Actitudes ambientales	Muestra interés por el cuidado de las plantas	Prueba pedagógica Lista de cotejo	Intervalo (4) Se observó siempre (3) Se observó con casi siempre (2) Se observó con frecuencia (1) Se observó algunas veces (0) No se observó
				Le agrada jugar plantando y cuidando arboles		
				Manifiesta su apego hacia la naturaleza		
				Muestra sentimiento de responsabilidad por lo que hace		
				Participa activamente en las campañas ambientales		
		Acción del ser humano sobre nuestras obligaciones y derechos morales, entre seres vivos y ambiente.	Valores ambientales	No arroja basura en la calle		
				Cierra bien los caños después de usar		
				Utiliza el papel ambas caras		
				Induce a la separación selectiva de los residuos		
				Demuestra hábitos de higiene		
		Ruidos que provocan condiciones sonoras capaces de alterar el ambiente de una zona determinada.	Control del ruidos	Interviene para no hacer ruidos que alteren el ambiente		
				Reconoce que los seres vivos necesitan tranquilidad		
				Menciona las ventajas de proteger el medioambiente		
				Sabe que los fuertes ruidos espanta a ciertos animales		
				Evita escuchar música en alto volumen		
		Función	Comunicación	Informa de que manera agota		

		transformadora mediante la expresión, difusión, interacción, estructuración y observación.	ambiental	poco a poco nuestra fuente de vida		
				Publica las consecuencias de un mal manejo ambiental		
				Observa información en los lugares de acceso público		
				Muestra disposición por recibir información ambiental		
				Describe ciertos problemas ambientales		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Según, Abanto (2015), la investigación también se puede aplicar según su carácter en descriptivo, ya que describe el hecho en un momento y espacio dado. Según su naturaleza, es cuantitativo, ya que se buscó en lo posible medir la variable, constrastando la hipótesis. Según el alcance temporal es transversal, ya que en un solo momento sea aplicado la encuesta a los niños.

Esta investigación es de tipo no experimental. Según su naturaleza es básico, dado que se fundamenta en el conocimiento teórico y busca el conocer para hacer, actuar, modificar, mantener, reformar o cambiar aspectos de la realidad educativa que conllevan a una mejor satisfacción de las necesidades humanas en la cultura ambiental y a partir de esta teoría se desarrolló esta investigación cuya finalidad es incrementar los conocimientos y diagnosticar las actitudes hacia la conciencia ambiental en los niños y niñas en edad pre escolar.

3.2. Método de estudio

Para esta investigación se hizo uso del método científico. "*El método científico es un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización y exposición del conocimiento, tanto en su aspecto teórico como en su aspecto experimental"*. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

El método científico fue utilizado siguiendo sus distintos pasos, primero se identificará la problemática: la cultura ambiental de los niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. 64350-B Santa Rosa de Dinamarca" Una vez diagnosticado la realidad, se procedió a buscar información sobre los mismos (antecedentes y bases teóricas – científicas), luego en base al marco teórico revisado se formuló la hipótesis de investigación, para el cual se diseñó y construyó instrumentos de investigación, con los criterios de confiabilidad y validez, luego se aplicó los mismos y en base al análisis estadístico se contrastó la hipótesis de investigación, obteniéndose las conclusiones respectivas del presente trabajo de investigación.

Según Barriga (2005), “el método científico es un procedimiento de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, en el cuál se hace uso fundamentalmente del pensamiento lógico”. (p. 25)

Es así como el autor señala un método científico es la manera sistematizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo el proceso de investigación de manera científica.

Cómo métodos específicos se utilizó método descriptivo; este método se utilizó en esta investigación para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, los resultados de las observaciones es el descriptivo. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación.

Así tenemos a Sánchez y Reyes (1996) quienes dicen que el método descriptivo “consiste en describir analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente…” (p. 33)

Por lo tanto, podemos afirmar que la investigación se realizó bajo el método descriptivo, porque permitió conocer las características de las actitudes hacia la conservación del ambiente. Con el fin de saber cómo se comporta la variable de estudio, siempre con un margen de error, como sucede con toda elaboración estadística y la muestra tomada para la ejecución de esta investigación.

Finalmente, se aplicó el método estadístico, con la finalidad de organizar y presentar mejor los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó para el presente trabajo de investigación corresponde al diseño descriptivo comparativo, que según Sánchez y Reyes (1996), consideran que este diseño "…se orienta a describir y comparar dos o más muestras independientes…". (p. 79). El esquema es:

$$M1 \quad \begin{matrix} \neq \\ = \\ \approx \end{matrix} \quad M2$$

Donde:

M_1→Muestra niños del tercer grado de primaria

M_2→ Muestra niños del quinto grado de primaria

3.4. Población y muestra

Hernández, et al (2010, p. 239) manifiesta: "Un estudio no será mejor por tener una población más grande, la calidad de un trabajo investigativo estriba en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema."

3.4.1. Población

La población objeto de estudio de esta investigación comprende a 144 niños de primer grado y sexto grado de primaria de ambos sexos, de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca, distrito de Masisea provincia Coronel Portillo región Ucayali.

3.4.2. Muestra

Según Flores (2011, p.204) nos dice que "la muestra es un subconjunto de una población (…) que pone de manifiesto las propiedades de la población".

Por su parte Hernández, et al (2010, p. 239) manifiesta: " para definir la muestrea, lo primero a realizar es definir la unidad de análisis.

El quienes van a ser medidos depende claramente de le problema a investigar y los objetivos de la investigación"

En el caso particular para la presente investigación se trabajó con la totalidad de la población por ser pequeña, por lo que la muestra estuvo constituida por el total de los 32 de primaria en dos grupos, 18 en tercer grado y 14 en quinto grado de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca Distrito de Masisea provincia Coronel Portillo región Ucayali.

3.4.3. Criterios de selección

Ballestrini (1997, p. 130) sustenta que "cuando un universo está integrado por un número reducido de sujetos por ser una población pequeña y finita, se tomaron como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran, por consiguiente, no se aplicaron criterios muéstrales".

El criterio de muestreo en esta investigación viene ser de tipo censal porque se tomará como unidad de análisis al total de la población, por ser esta pequeña y asegurar su representatividad.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de datos se aplicó la técnica de la observación, para determinar las actitudes hacia la cultura ambiental. Los instrumentos son los medios para la recolección de datos y pueden ser adaptados a la necesidad de la investigación. Entre los instrumentos que se emplearon para el recojo de datos respecto a la variable tenemos:

- Lista de cotejo a partir de la técnica de la observación.

Flores (2011, p. 265) refiere "La observación en ciencias sociales es un procedimiento de recopilación de datos e información, consistente en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades presentes, actores sociales, en un contexto real (físico, social, cultural, laboral, etc.) en donde desarrollan normalmente sus actividades".

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

3.6.1. Validez

Debido que un instrumento para ser aplicado requiere de validez, esto se logró mediante la validez del juicio de expertos como lo recomienda el reglamento de la Universidad. Para este caso fue necesario acudir a expertos metodólogos en investigación grado de maestro y doctor de la disciplina en educación, quienes le otorgaron el valor de la escala "Bueno" recomendando su aplicación.

Para Hernández, et al (2010, p. 201) manifiesta que "la validez se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide". Es el grado en que la medición representa el concepto o variable medida.

3.6.2. Coeficiente de confiabilidad

Para la investigación científica, el instrumento que será aplicado a la muestra debe ser confiable. Para esta investigación la confiabilidad de consistencia se realizará mediante el coeficiente del alfa de Conbrach, aplicado a una muestra piloto de 10 sujetos de una muestra con características similares a la muestra de estudio.

El mismo Hernández, et al (2010, p. 201) manifiesta que "la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de que su aplicación repetida al mismo individuo o sujeto produce resultados iguales".

La fórmula aplicada del coeficiente de Alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

Para la variable Aprendizaje del área de comunicación el coeficiente de Alfa de Cronbach al 95% de intervalo de confianza fue de:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
622	20

Para los valores de la escala de confiabilidad del instrumento se utilizó lo de (Herrera, 1998) comprendidos entre la tabla siguiente:

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Como se puede observar, la escala de confiabilidad se encuentra entre 0,66 a 0, 71, lo que significa Muy confiable; por lo que se puede afirmar que el instrumento para evaluar las actitudes hacia la cultura ambiental cuenta con confiabilidad.

3.7. Métodos de análisis de datos

Los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS versión 22 y el programa EXCEL para Windows, además de una computadora Pentium i5 que permitirá obtener rápidamente los resultados estadísticos en cuadros y gráficos. Los análisis que se emplearon son: Cálculo de frecuencias y porcentajes de las características generales de los niños de tercero y quinto de primaria de la variables de investigación y se procederá a comparar los resultados.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de t de Student para diferencia de muestras independientes, por ser datos de intervalo; así como también se halló la significancia del P-valor al 0,05 de criterio de margen de error.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de la variable general

Los resultados de la prueba de actitudes hacia la cultura ambientan en los niños de tercer grado de primaria, se expresan en tablas y figuras por niveles de rendimiento y porcentajes. De la misma manera la nota promedio de la prueba de los niños del tercero y quinto grado, la moda, mediana y la desviación típica de cada valor lo que permitió calcular la diferencia y contrastar la hipótesis.

Tabla N° 1

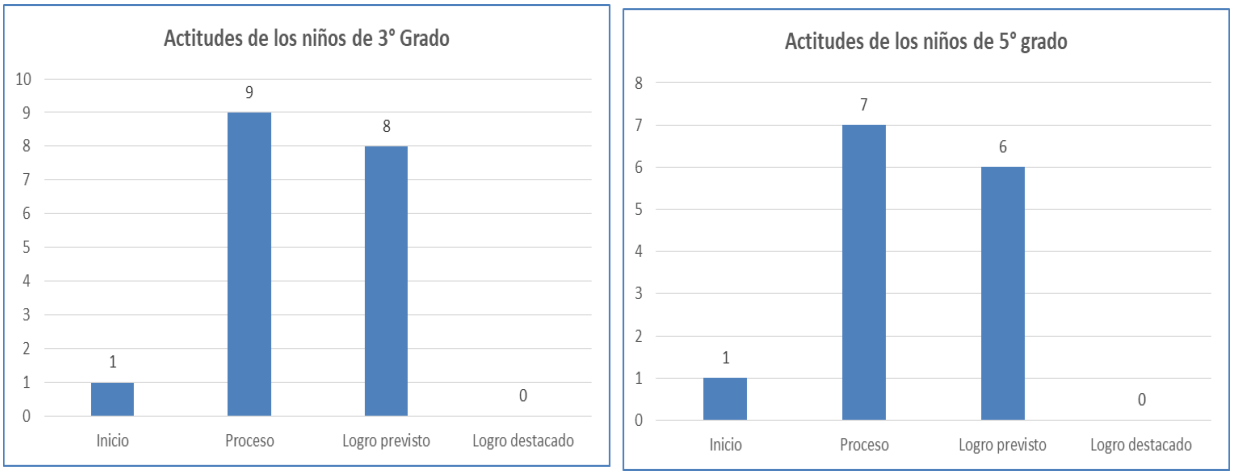
Resultado de la Prueba en niños de tercer y quinto grado

3° Grado				5° Grado	
Nivel	**Rango**	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Inicio	(1-10)	1	6%	1	7%
Proceso	(11-14)	9	50%	7	50%
Logro previsto	(15-17)	8	44%	6	43%
Logro destacado	(18-20)	0	0%	0	0
Total		**18**	**100.00**	**14**	**100**

Fuente: Base de datos del instrumento

Figura N° 1

Resultado de la Prueba en niños de tercer y quinto grado



Fuente: Tabla N° 1

En la tabla y figura N° 01, se puede apreciar en los niños de 3° grado de primaria de la N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo, a quienes se les aplico la prueba de actitudes hacia la cultura ambiental; 9 estudiantes, que son el 50% se encontraban en un nivel de proceso, luego 8 de ellos que es el 44% se encontraban en el nivel de logro previsto. Ninguno se encontró en el nivel de inicio ni de logro destacado. En cuanto a los niños de 5° grado 7 se encuentra en nivel de proceso y 6 en nivel de previsto, en inicio 1.

Tabla N° 2

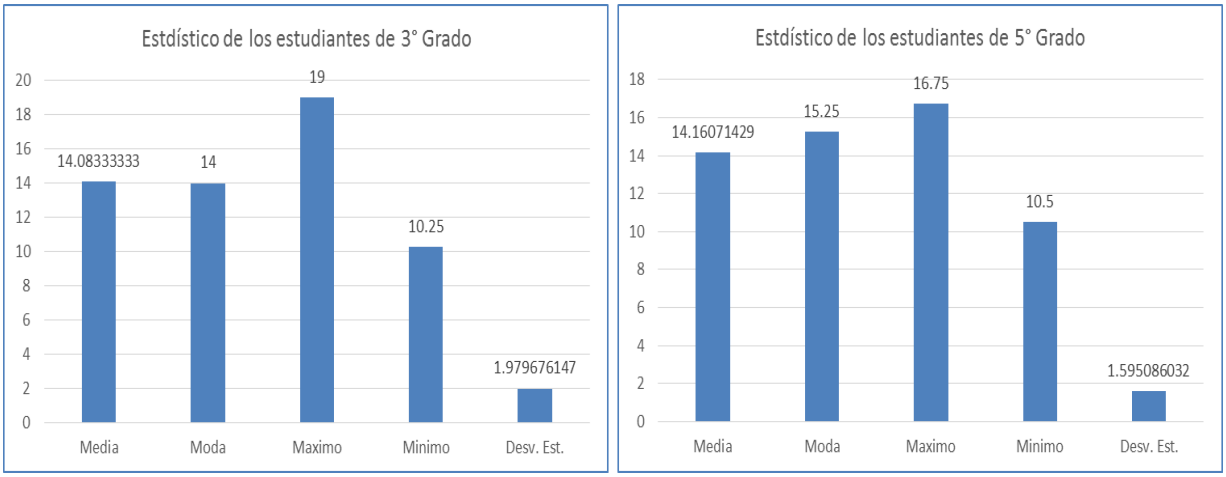
Estadístico de la prueba de actitudes hacia la cultura ambiental

3° Grado					5° Grado				
Media	Desviación	Moda	Máximo	Mínimo	Media	Desviación	Moda	Máximo	Mínimo
14.1	1.98	14	19	8	14	1.6	14	17	11

Fuente: Base de datos del instrumento

Figura N° 2

Estadístico de la prueba de actitudes hacia la cultura ambiental



Fuente: Tabla N° 2

La expresión de la tabla y figura N° 2, consigna la tendencia central de los promedios de la prueba de actitudes hacia la cultura ambiental de los estudiantes del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo, a quienes se aplicó la prueba.

Para los niños de 3° grado la media aritmética fue de 14.08, con una desviación típica de 1.97, la moda resulto ser de14 y el puntaje máximo de 19 y el mínimo 10 sobre la actitudes hacia la cultura ambiental. En el caso de los niños de 5° grado de primaria, la media fue de 14.16 con una desviación de 1.59 y una moda de 15.25. El puntaje máximo fue de 16.75 y el mínimo 10.5 sobre la variable actitudes hacia la cultura ambiental.

4.2. Descripción de las actitudes hacia la cultura ambiental por dimensiones.

Tabla N° 3

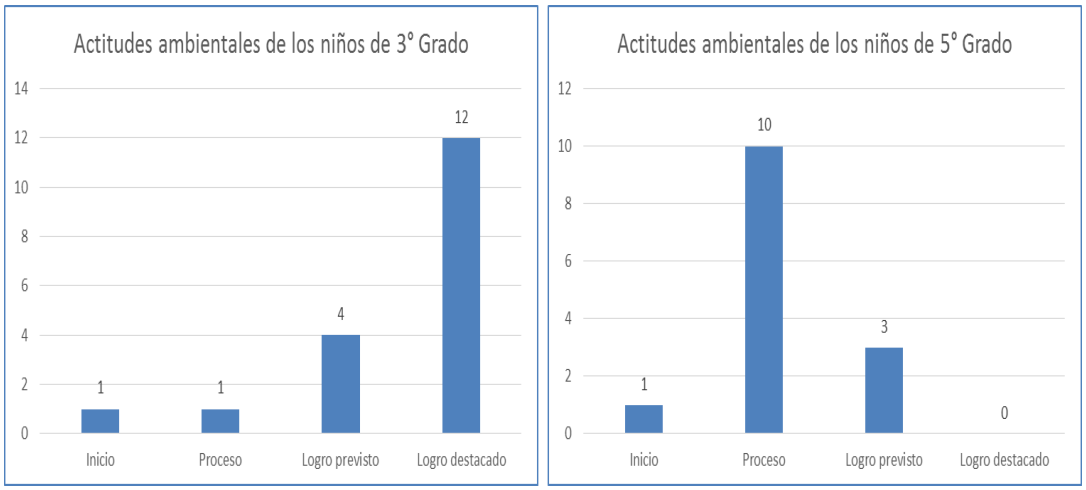
Resultado de la Dimensión N° 1 Actitudes ambientales

3° Grado				5° Grado	
Nivel	**Rango**	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Inicio	(1-10)	1	5%	1	8
Proceso	(11-14)	1	5%	10	71%
Logro previsto	(15-17)	4	23%	3	21%
Logro destacado	(18-20)	12	67%	0	0
Total		**18**	**100.00**	**14**	**100**

Fuente: Base de datos del instrumento

Figura N° 3

Resultado de la Dimensión N° 1 Actitudes ambientales



Fuente: Tabla N° 3

En la tabla y figura N° 03, en cuanto a la dimensión N° 1, actitudes ambientales, se puede apreciar en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo, a quienes se les aplico la prueba de actitudes hacia la cultura ambiental; 1 o individuo o sea 5% está en nivel de inicio, 1 sujeto, 5% se encontraban en un nivel de proceso, luego 4 de ellos que es el 23% se encontraban en el nivel de logro previsto; 12 niños 67% se alcanza el nivel de logro destacado.

Tabla N° 4

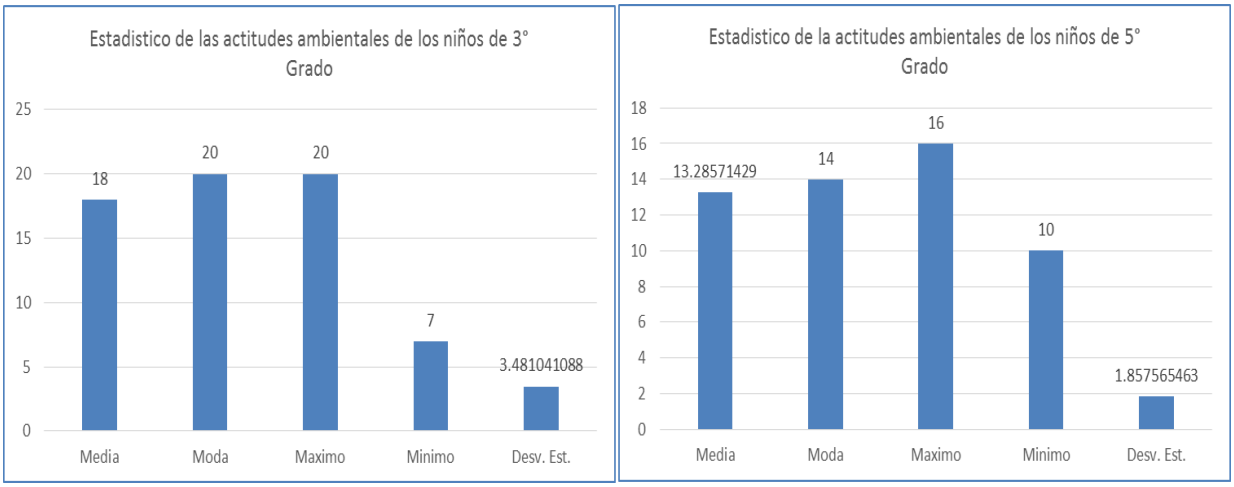
Estadístico de la Dimensión 1: Actitudes ambientales

3° Grado					5° Grado				
Media	Desviación	Moda	Máximo	Mínimo	Media	Desviación	Moda	Máximo	Mínimo
18	3.48	16	20	7	13	1.85	14	16	10

Fuente: Base de datos del instrumento

Figura N° 4

Estadístico de la Dimensión 1: Actitudes ambientales



Fuente: Tabla N° 4

La expresión de la tabla y figura N° 4, precisa la tendencia central de los promedios de la prueba de actitudes ambientales de los estudiantes del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo, a quienes se aplicó la prueba.

Los niños de 3° grado la media aritmética fue de 18, con una desviación típica de 3.4, la moda resultó ser de20 y el puntaje máximo de 20 y el mínimo 7 sobre la dimensión actitudes ambiental. En el caso de los niños de 5° grado de primaria, la media fue de 13.28 con una desviación de 1.85 y una moda de 15.25. El puntaje máximo fue de 16 y el mínimo 10 sobre la dimensión actitudes ambientales.

Tabla N° 5

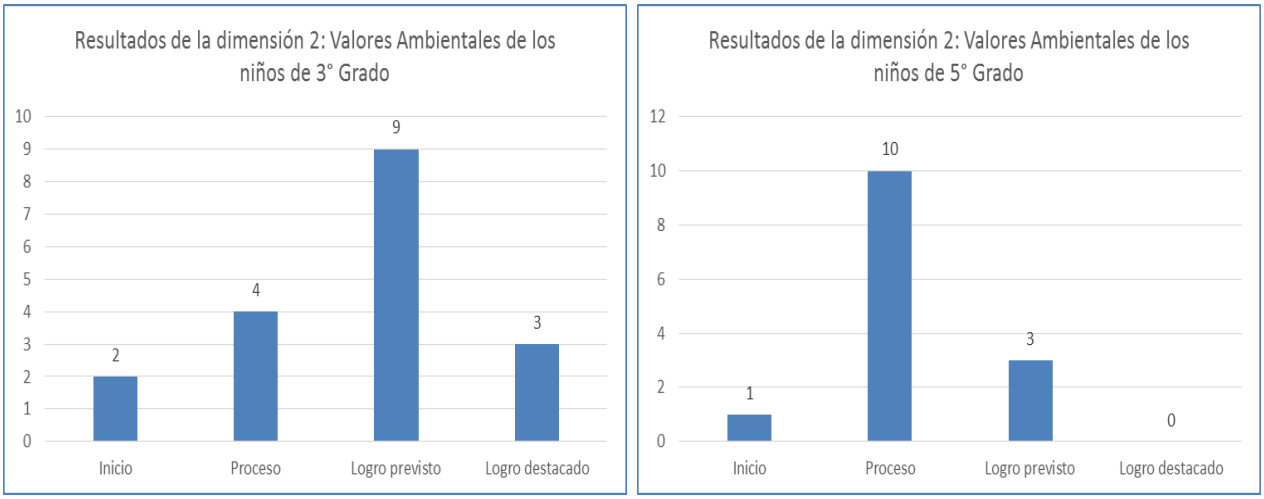
Resultado de la Dimensión N° 2 Valores ambientales

3° Grado				5° Grado	
Nivel	**Rango**	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Inicio	(1-10)	2	11%	1	8
Proceso	(11-14)	4	22%	10	71%
Logro previsto	(15-17)	9	50%	3	21%
Logro destacado	(18-20)	3	17%	0	0
Total		**18**	**100.00**	**14**	**100**

Fuente: Base de datos del instrumento

Figura N° 5

Resultado de la Dimensión N° 2 Valores ambientales



Fuente: Tabla N° 5

En la tabla y figura N° 05, en cuanto a la dimensión N° 2, valores ambientales, se puede apreciar en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo, a quienes se les

aplico la prueba de actitudes hacia la cultura ambiental; 2 individuos o sea 11% está en nivel de inicio, 4 sujetos, 22% se encontraban en un nivel de proceso, luego 9 de ellos que es el 50% se encontraban en el nivel de logro previsto; 3 niños 17% se alcanza el nivel de logro destacado.

Tabla N° 6

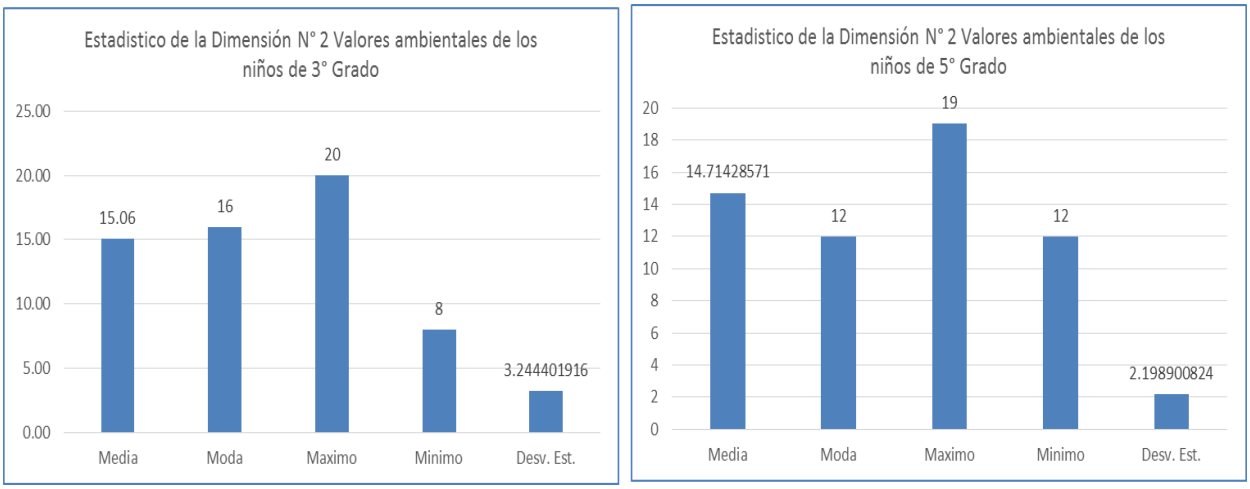
Estadístico de la Dimensión 1: Valores ambientales

3° Grado					5° Grado				
Media	Desviación	Moda	Máximo	Mínimo	Media	Desviación	Moda	Máximo	Mínimo
15	3.24	16	20	8	14	2.19	12	19	12

Fuente: Base de datos del instrumento

Figura N° 6

Estadístico de la Dimensión 2: Valores ambientales



Fuente: Tabla N° 6

La expresión de la tabla y figura N° 6, precisa la tendencia central de los promedios de la prueba de actitudes ambientales de los estudiantes del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo, a quienes se aplicó la prueba. Los niños de 3° grado la media aritmética fue de 15, con una desviación típica de 3.24, la moda resultó ser de 16 y el puntaje máximo de 20 y el mínimo 8 sobre la dimensión valores ambientales. En el caso de los niños de 5° grado de primaria, la media fue de 14.71 con una desviación de 2.19 y una moda de 12. El puntaje máximo fue de 19 y el mínimo 12 sobre la dimensión valores ambientales.

Tabla N° 7

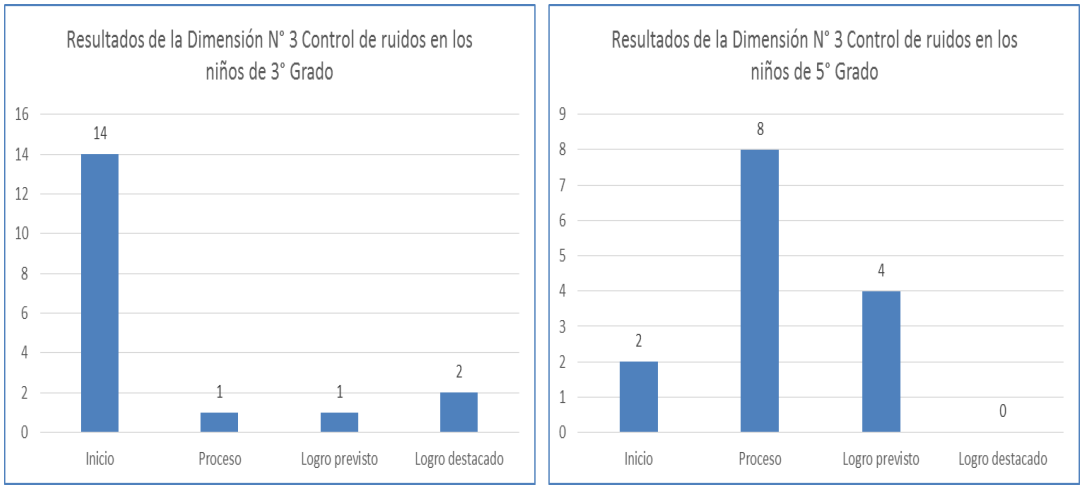
Resultado de la Dimensión N° 3 Control de ruidos

3° Grado				5° Grado	
Nivel	**Rango**	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Inicio	(1-10)	14	78%	2	14%
Proceso	(11-14)	1	5%	8	58%
Logro previsto	(15-17)	1	5%	4	28%
Logro destacado	(18-20)	2	12%	0	0
Total		**18**	**100.00**	**14**	**100**

Fuente: Base de datos del instrumento

Figura N° 7

Resultado de la Dimensión N° 3 Control de ruidos



Fuente: Tabla N° 7

En la tabla y figura N° 7, en cuanto a la dimensión N° 3, valores ambientales, se puede apreciar en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo, a quienes se les aplico la prueba de actitudes hacia la cultura ambiental; 14 individuos o sea 78% está en nivel de inicio, 1 sujeto, 5% se encontraban en un nivel de proceso, luego 1 de ellos que es el 5% se encontraban en el nivel de logro previsto; 2 niños 12% se alcanza el nivel de logro destacado.

Tabla N° 8

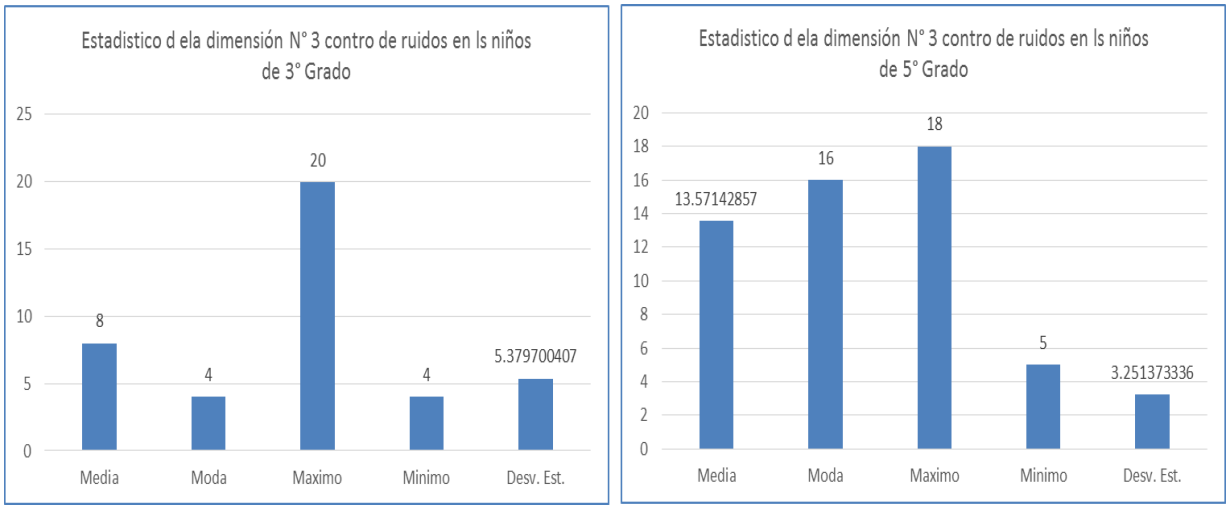
Estadístico de la Dimensión 1: Control de ruidos

3° Grado					5° Grado				
Media	Desviación	Moda	Máximo	Mínimo	Media	Desviación	Moda	Máximo	Mínimo
15	3.24	16	20	8	14	2.19	12	19	12

Fuente: Base de datos del instrumento

Figura N° 8

Estadístico de la Dimensión 3: Control de ruidos



Fuente: Tabla N° 8

La expresión de la tabla y figura N° 8, precisa la tendencia central de los promedios de la prueba de actitudes ambientales de los estudiantes del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo, a quienes se aplicó la prueba. Los niños de 3° grado la media aritmética fue de 8, con una desviación típica de 5.37, la moda resultó ser de 4 y el puntaje máximo de 20 y el mínimo 4 sobre la dimensión control de ruidos. En el caso de los niños de 5° grado de primaria, la media fue de 13.57 con una desviación de 3.25 y una moda de 16. El puntaje máximo fue de 18 y el mínimo 5 sobre la dimensión control de ruidos.

Tabla N° 9

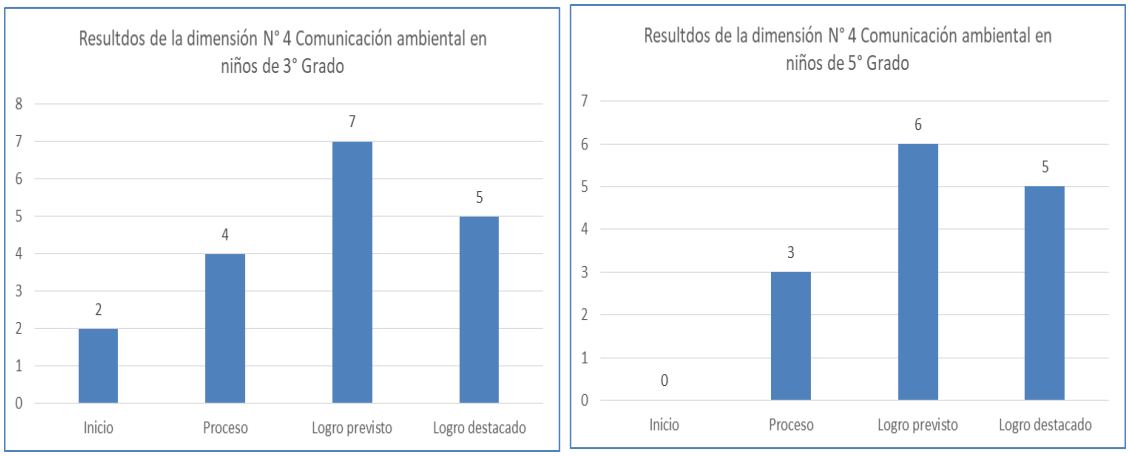
Resultado de la Dimensión N° 4 Comunicación ambiental

3° Grado				5° Grado	
Nivel	**Rango**	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Inicio	(1-10)	2	11%	0	0%
Proceso	(11-14)	4	22%	3	21%
Logro previsto	(15-17)	7	38%	6	42%
Logro destacado	(18-20)	5	29%	5	35%
Total		**18**	**100.00**	**14**	**100**

Fuente: Base de datos del instrumento

Figura N° 9

Resultado de la Dimensión N° 4 Comunicación ambiental



Fuente: Tabla N° 9

En la tabla y figura N° 9, en cuanto a la dimensión N° 4, comunicación ambiental, se puede apreciar en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo, a quienes se les aplico la prueba de actitudes hacia la cultura ambiental; 2 individuos o sea 11% está en nivel de inicio, 4 sujeto, 22% se encontraban en un nivel de proceso, luego 7 de ellos que es el 38% se encontraban en el nivel de logro previsto; 5 niños 29% alcanza el nivel de logro destacado.

Tabla N° 10

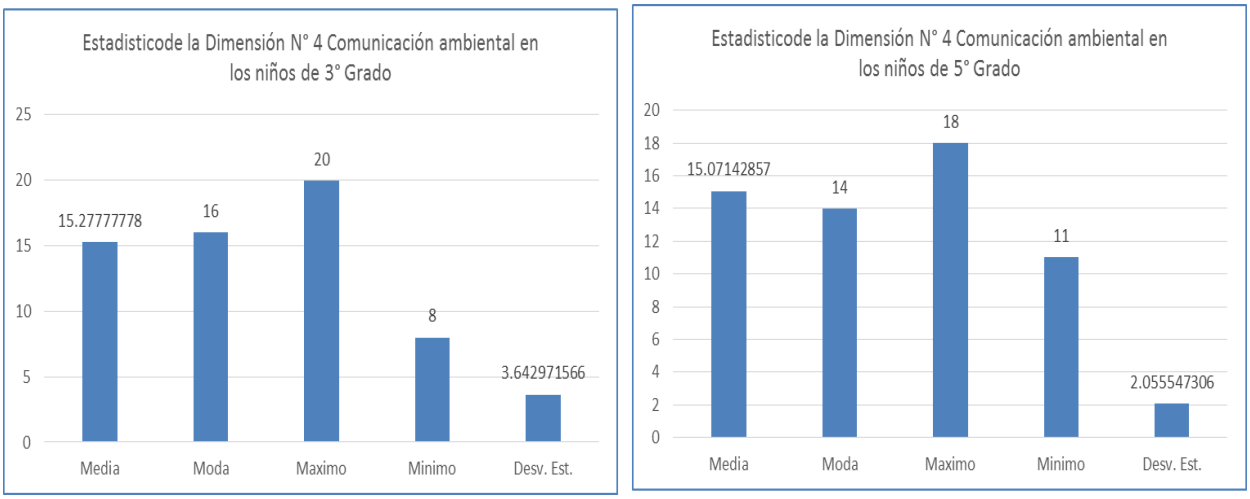
Estadístico de la Dimensión 4: Comunicación ambiental

3° Grado					5° Grado				
Media	Desviación	Moda	Máximo	Mínimo	Media	Desviación	Moda	Máximo	Mínimo
15	3.24	16	20	8	14	2.19	12	19	12

Fuente: Base de datos del instrumento

Figura N° 10

Estadístico de la Dimensión 4: Comunicación ambiental



Fuente: Tabla N° 10

La expresión de la tabla y figura N° 10, precisa la tendencia central de los promedios de la prueba de actitudes ambientales de los estudiantes del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo, a quienes se aplicó la prueba. Los niños de 3° grado la media aritmética fue de 15,27 con una desviación típica de 3.64, la moda resultó ser de 16 y el puntaje máximo de 20 y el mínimo 4 sobre la dimensión comunicación ambiental. En el caso de los niños de 5° grado de primaria, la media fue de 15.07 con una desviación de 2.05 y una moda de 14. El puntaje máximo fue de 18 y el mínimo 11 sobre la dimensión comunicación ambiental.

3.2. Proceso de prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis fue necesario en primer orden formular la hipótesis nula "Ho" y la hipótesis alterna "Ha", luego se eligió el nivel de significancia con el cual se pudo determinar la probabilidad de nivel alfa. Para este caso se consideró el 0,05 de error que en términos porcentuales es el 5% de nivel de error aceptable.

Asimismo fue necesario considerar un estadístico apropiado para probar la hipótesis, por lo que se eligió la t de Student para muestras independientes por encontrarse los datos en una escala de intervalos.

3.2.1. Prueba de hipótesis

a) Prueba de normalidad

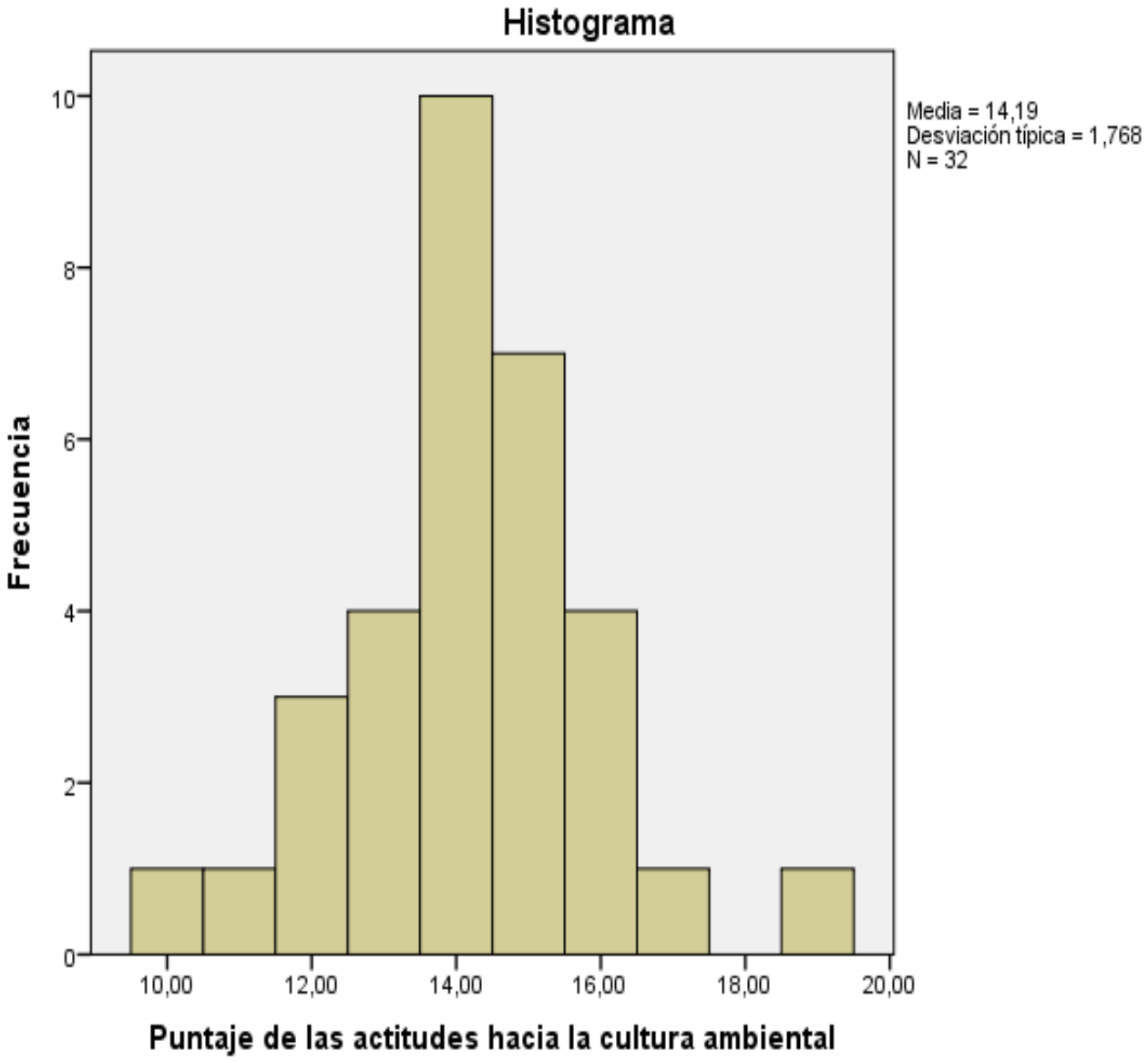
Ho: p-valor ≥ α: *Los datos provienen de una distribución normal*

Ha: p-valor < α: *Los datos no provienen de una distribución normal*

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje de las actitudes hacia la cultura ambiental	,177	32	,013	,956	32	,216

a. Corrección de la significación de Lilliefors



Decisión

P-valor (promedio de prueba de actitudes hacia el medio ambiente AM) = 0,013 **<** α = 0,05

Conclusión

Los datos de promedio de aprendizaje de actitudes hacia la cultura ambiental provienen de una distribución normal.

b) Prueba de Hipótesis General

Hipótesis Nula Ho: μ1= μ2: *El promedio de la prueba de 3° grado y 5°grado son iguales.*
Para la investigación es Ho: No existe diferencias significativas de actitudes hacia la cultura ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Hipótesis Nula Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$: *El promedio de la prueba de 3° grado y 5°grado son diferentes.*
Para la investigación es Ha: Existe diferencias significativas de actitudes hacia la cultura ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Nivel de significancia

α = 0,05 es decir al 5%; p-valor = (0)

Estadística de prueba: t de Student para muestras relacionadas por diferencia de medias.

Estadísticos de grupo

	Estudiantes de primaria 3° y 5° grado	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Calificaciones de la Actitudes ambientales	Tercer grado	18	14,2222	1,98689	,46831
	Quinto grado	2	14,0000	1,41421	1,00000

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
									95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Calificaciones de la Actitudes ambientales	Se han asumido varianzas iguales	,145	,708	,152	18	,881	,22222	1,46050	-2,84617	3,29062
	No se han asumido varianzas iguales			,201	1,483	,865	,22222	1,10423	-6,53223	6,97668

Región de rechazo y aceptación

α = 0,05

Valor crítico: p-valor = (0)

Decisión estadística

Puesto que p-valor (0,881) es mayor al nivel de significancia de 0,05 en consecuencia se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha)

Conclusión estadística

Se concluye que, no diferencias significativas de actitudes hacia la cultura ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

c) Hipótesis específicas

Hipótesis especifica N° 1

Hipótesis Nula Ho: µ1= µ2 *El promedio de la* prueba *de 3° y 5°grado son iguales.*
Para la investigación es Ho: No existe diferencias significativas de actitudes ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Hipótesis Nula Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$ *El promedio de la prueba de 3° y 5°grado son diferentes.*
Para la investigación es Ha: Existe diferencias significativas de actitudes ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Nivel de significancia

α = 0,05 es decir al 5%; p-valor = (0)

Estadística de prueba: t de Student para muestras independientes por diferencia de medias.

Estadísticos de grupo

	Estudiantes de primaria 3° y 5° grado	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Puntaje de la dimensión 1 actitudes ambientales	Tercer grado	18	18,0000	3,48104	,82049
	Quinto grado	2	11,0000	1,41421	1,00000

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
									95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Puntaje de la dimensión 1 actitudes ambientales	Se han asumido varianzas iguales	1,154	,297	2,763	18	,013	7,00000	2,53372	1,67685	12,32315
	No se han asumido varianzas iguales			5,412	2,727	,016	7,00000	1,29352	2,64009	11,35991

Región de rechazo y aceptación

α = 0,05

Valor crítico: p-valor = (0)

Decisión estadística

Puesto que p-valor (016) es mayor al nivel de significancia de 0,05 en consecuencia se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha)

Conclusión estadística

Se concluye que, no existe diferencias significativas de valores ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Hipótesis especifica N° 2

Hipótesis Nula Ho: μ1= μ2 *El promedio de la prueba de 3° y 5°grado son iguales.*

Para la investigación es Ho: No existe diferencias significativas de valores ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017

Hipótesis Nula Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$ *El promedio de la prueba de entrada y de salida son diferentes.*

Para la investigación es Ha: Existe diferencias significativas de valores ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Nivel de significancia

α = 0,05 es decir al 5%; p-valor = (0)

Estadística de prueba: t de Student para muestras independientes por diferencia de medias.

Estadísticos de grupo

	Estudiantes de primaria 3° y 5° grado	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Puntaje de la dimensión 2 Valores ambientales	Tercer grado	18	15,0556	3,24440	,76471
	Quinto grado	2	14,5000	,70711	,50000

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
									95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Puntaje de la dimensión 2 Valores ambientales	Se han asumido varianzas iguales	1,496	,237	,236	18	,816	,55556	2,35338	-4,38872	5,49983
	No se han asumido varianzas iguales			,608	8,435	,559	,55556	,91367	-1,53260	2,64371

Región de rechazo y aceptación

α = 0,05

Valor crítico: p-valor = (0)

Decisión estadística

Puesto que p-valor (0816) es mayor al nivel de significancia de 0,05 en consecuencia se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha)

Conclusión estadística

Se concluye que, No existe diferencias significativas de valores ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Hipótesis especifica N° 3

Hipótesis Nula Ho: $\mu 1 = \mu 2$ *El promedio de la prueba de 3° y 5° grado son iguales.*

Para la investigación es Ho: No existe diferencias significativas de control de ruidos en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017

Hipótesis Nula Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$ *El promedio de la de 3° y 5° grado son diferentes.*

Para la investigación es Ha: Existe diferencias significativas de control de ruidos en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Nivel de significancia

α = 0,05 es decir al 5%; p-valor = (0)

Estadística de prueba: t de Student para muestras relacionadas por diferencia de medias.

Estadísticos de grupo

	Estudiantes de primaria 3° y 5° grado	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Puntaje de la dimensión 3 Control de ruidos	Tercer grado	18	8,0000	5,37970	1,26801
	Quinto grado	2	15,0000	1,41421	1,00000

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
									95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Puntaje de la dimensión 3 Control de ruidos	Se han asumido varianzas iguales	1,966	,178	-1,793	18	,090	-7,00000	3,90473	-15,20353	1,20353
	No se han asumido varianzas iguales			-4,335	5,903	,005	-7,00000	1,61488	-10,96724	-3,03276

Región de rechazo y aceptación

α = 0,05

Valor crítico: p-valor = (0)

Decisión estadística

Puesto que p-valor (009) es mayor al nivel de significancia de 0,05 en consecuencia se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha)

Conclusión estadística

Se concluye que, No existe diferencias significativas de control de ruidos en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017; el P-valor 0,881, mayor al 0,05 de significancia.

Hipótesis especifica N° 4

Hipótesis Nula Ho: µ1= µ2 *El promedio de la prueba de 3° y 5° grado son iguales.*

Para la investigación es Ho: No existe diferencias significativas de comunicación ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Hipótesis Nula Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$: *El promedio de la prueba de 3° y 5° grado son diferentes.*

Para la investigación es Ha: Existe diferencias significativas de comunicación ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Nivel de significancia

α = 0,05 es decir al 5%; p-valor = (0)

Estadística de prueba: t de Student para muestras relacionadas por diferencia de medias.

Estadísticos de grupo

	Estudiantes de primaria 3° y 5° grado	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Puntaje de la dimensión 4 Comunicación ambiental	Tercer grado	18	15,2778	3,64297	,85866
	Quinto grado	2	15,5000	3,53553	2,50000

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
									95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Puntaje de la dimensión 4 Comunicación ambiental	Se han asumido varianzas iguales	,051	,824	-,082	18	,936	-,22222	2,71092	-5,91766	5,47322
	No se han asumido varianzas iguales			-,084	1,249	,944	-,22222	2,64335	-21,47835	21,03391

Región de rechazo y aceptación

α = 0,05

Valor crítico: p-valor = (0)

Decisión estadística

Puesto que p-valor (0936) es mayor al nivel de significancia de 0,05 en consecuencia se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha)

Conclusión estadística

Se concluye que, no existe diferencias significativas de comunicación ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

DISCUSIÓN

Se aborda los resultados de la investigación en concordancia con el propósito y los objetivos previamente planteados al inicio de este trabajo. Para este fin fue necesario revisar bibliografía importante donde su pudo encontrar diversos antecedentes de estudio tanto en el ámbito internacional y nacional como también el aporte de otros autores y teóricos acerca del tema.

El objetivo de esta investigación fue; *determinar la diferencia significativa de actitudes hacia la cultura ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.* Los resultados, reflejan que los niños de 3° grado de primaria de la N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo, a quienes se les aplico la prueba de actitudes hacia la cultura ambiental; 9 estudiantes, que son el 50% se encontraban en un nivel de proceso, luego 8 de ellos que es el 44% se encontraban en el nivel de logro previsto. Ninguno se encontró en el nivel de inicio ni de logro destacado. En cuanto a los niños de 5° grado 7 se encuentra en nivel de proceso y 6 en nivel de logro previsto; solo 1 en inicio.

La prueba de hipótesis arroja un nivel de significancia mayor a lo previsto, al nivel de error a aceptar, 0,881, es un P-valor mayor que 0,05 por lo que se concluye que no existe diferencias significativas de actitudes hacia la cultura ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017.

Como se puede apreciar, las actitudes de los niños hacia la cultura ambiental; para los niños de 3° grado la media aritmética fue de 14.08, con una desviación típica de 1.97, la moda resulto ser de14 y el puntaje máximo de 19 y el mínimo 10 sobre la actitudes hacia la cultura ambiental. En el caso de los niños de 5° grado de primaria, la media fue de 14.16 con una desviación de 1.59 y una moda de 15.25. El puntaje máximo fue de 16.75 y el mínimo 10.5 sobre la variable actitudes hacia la cultura ambiental.

En consecuencia, la diferencia es mínima en cada uno de los grados; no es significativa y esto estaría expresando que hay una homogeneidad en cuanto a los conceptos y principio culturales en la Institución educativa acerca de la cultura ambiental. Esto podría deberse a la acción pedagógica que se realiza en la escuela al ser el medio ambiente un tema transversal en el currículo nacional.

Para Bayon (2006) “la cultura ambiental está sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente; esta relación implica un conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad, con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y comportamientos”.

De otro lado, se afirma que la “cultura ambiental es aquella parte de la realidad humana que representa las distintas formas en que el hombre se ha relacionado a través del tiempo con su medio natural, ya sea para satisfacer sus necesidades primarias: alimentación, vestido, vivienda, salud; ya sea para admirarlo, adorarlo, conocerlo, modificarlo o, para exaltarlo, protegerse de él, etc. De Alba (1993).

El mismo, según Roque (2003 p. 10) “cuando el sistema de valores materiales y espirituales se constituye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en necesidades reales, la sociedad está orientada hacia el desarrollo sostenible”.

En consecuencia, los niños de esta institución educativa tienen un conocimiento moderado de la conservación del medio ambiente, las diferencias entre los grados son mínimos; se esperaba que los niños de 5° grado superen a los de 3°. Esto podría deberse a su propio ambiente, la comunidad que no toma conciencia, pues desconoce las implicancias. No se está educando de manera responsable a la ciudadanía, es función desde la escuela formar ciudadanos responsables con conocimiento pleno de su contexto y uso adecuado de los recursos naturales.

Las escuelas son la fuente de conocimiento en valores hacia la cultura de conservación del medio ambiente, esto es un tema eminentemente educativo, no es otro, pero que requiere de otras entidades que contribuyan en la puesta en práctica. La teoría naturalista de la educación de Rousseau tal como lo señalan Guerrero, Legarda y López (2010). “Rousseau concebía la educación como una cuestión previa a toda reforma social. Y esa educación en el Emilio estaba calcada en el orden de la naturaleza. Para Rousseau el estudio cuidadoso de la

naturaleza y sus procesos podía conducir a objetivos de vida apropiados, y es finalidad el hombre el cumplimiento de la meta de la naturaleza.

Para el filósofo ginebrino la educación del hombre tendría tres fuentes que deberían combinarse".

Este naturalismo y su variante pedagógica hunde sus raíces en tiempos históricos y por eso mismo se nutre de ideas que corresponden a la filosofía griega, a la época de la ilustración o a la propia revolución francesa; incluso, hacia finales del siglo XIX e inicios del XX, encuentra nuevos desarrollos e interpretaciones a partir de los avances en la bilogía y en la psicología. Guerrero, Legarda y López (2010).

Las investigaciones a tomar en cuenta son, García, (2012) publicó: *Estrategias pedagógicas y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de Huancayo*. Artículo publicado en la Revista científica "Horizonte de la ciencia". Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se utilizó y validó una escala de tipo Licker, que se aplicó a una muestra de 70 estudiantes, que radican en zonas urbanas y rurales. A partir del diagnóstico se diseñaron las estrategias pedagógicas, las cuales fueron aplicadas a una muestra. Los resultados mostraron que antes del experimento, los estudiantes tendieron a ubicarse en la neutralidad, en la escala de actitudes; después del experimento tendieron a ubicarse en la aceptación.

Díaz y Paz (2016) desarrollaron la tesis: *Programa Educativo "ECOVIDA", para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.P.E Gran Unidad Escolar "José Faustino Sánchez Carrión", de la ciudad de Trujillo, 2014*. Tesis sustentada en la Universidad Nacional de Trujillo para obtener el título profesional de Licenciado en Educación primaria, trabajado con una muestra de 41 estudiantes con características homogéneas entre los 9 y 10 años. Las conclusiones del trabajo de investigación fueron: La aplicación del programa educativo ECOVIDA influyó significativamente en la mejora de la educación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Los alumnos del grupo experimental según el pos-test lograron mejorar su nivel de educación ambiental tal como queda evidenciado en el puntaje obtenido de 29,4 (66,8 %). Los alumnos grupo experimental, de acuerdo a los resultados comparativos del pre y pos-test lograron mejorar significativamente su nivel de educación ambiental así como lo demuestra la diferencia total promedio de 9,90 (22,50 %).

CONCLUSIONES

La investigación determinó que:

1. No existe diferencia significativa de actitudes hacia la cultura ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017; el P-valor 0,881, mayor al 0,05 de significancia.

2. No existe diferencia significativa de actitudes humanas en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017; el P-valor 0,813, mayor al 0,05 de significancia.

3. No existe diferencia significativa de actitudes de valores ambientales en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017; el P-valor 0,816, mayor al 0,05 de significancia.

4. No existe diferencia significativa de actitudes de control de ruidos en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017; el P-valor 0,09, mayor al 0,05 de significancia.

5. No existe diferencia significativa de actitudes de comunicación ambiental en niños del tercer y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B de Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia de Coronel Portillo 2017; el P-valor 0,936, mayor al 0,05 de significancia.

RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas del nivel primarias, fomentar la cultura valorativa al medio ambiente en todos los programas educativos en el que hacer pedagógico a desarrollar en el que hacer pedagógico.

2. A los docentes del nivel primario, fortalecer el principio del cuidado de medio ambiente mediante prácticas vivenciales en los niños según su contexto con el propósito de contar en el futuro con expertos en el tema ambiental.

3. A las autoridades del nivel jerárquico del sector educación, priorizar las actividades calendario de conservación del medio ambiente para desarrollar competencias hacia la cultura ambiental.

4. A los futuros profesionales de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia abordar esta variable en otros temas de investigación a través de propuestas de solución utilizando el método científico.

5. A los futuros investigadores plantear otras investigaciones orientados a la conservación del medio ambiente, su normativa reglamento y estatuto interno con el propósito de conceder a la universidad los aportes hallados en la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abanto, P. (2015) *Medición de índices sintéticos a través de indicadores permisibles.* Madrid: Paraninfo.

Actitud. En: *Significados.com*. Disponible en: https://www.significados.com/actitud/ Consultado: 20 de noviembre de 2017, 07:33 pm.

Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior.* Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

Ángel-Maya, A. (1995). *Desarrollo sostenible: aproximaciones conceptuales.* Quito, Ecuador: Fundación Natura-Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza.

Azjen, G. (1991) *Indicadores de sustentabilidad ambiental.* Madrid: Paraninfo.

Ballestrini, N. (1997) *Medición del índice de contaminación urbano*. México: Interamericana S. A.

Barriga, C. (2005) *Investigación Educacional.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Bayon, P. (2006) *Cultura ambiental y construcción de entornos de producción social en Cuba:* Un reto para el siglo 21. Instituto de Filosofía; Ministerio de ciencia Tecnología y medio Ambiente.

Benites, M. y Ortega, L. (2016) *Entre la utopía y la realidad: educación ambiental y escuela primaria en tesis de maestría*. Artículo publicado en la revista ENEA en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, presentado en la 1° congreso nacional en educación ambiental para la sustentabilidad.

Berenger, J., Corraliza, J., Moreno, M. y Rodríguez, L. (2002) *La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Cano, L. (2011) *La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Tesis sustentada en la Universidad Nacional de Colombia, para obtener el grado de magister en Medio Ambiente y Desarrollo.

Cárdenas, l. (2010) *La conciencia ambiental percibidos por los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario de menores del distrito de Juliaca año 2007 y su relación con la motivación*; realizado en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Castillo, A. (2009). *Conservación y sociedad.* Capital natural de México. Vol. II: Estado de conservación y tendencias de cambio. México: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.

Chumbe, A. (2011) *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

CONAM, (20013) *Concejo Nacional Del ambiente.* Educación ambiental en la programación curricular. Lima. Consulta 15 mayo 2013. www.conam.gob.pe.

Contreras, J. (2012) *Actitudes ambientales de los estudiantes se secundaria de Baja California: características personales y académicas asociadas.* Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad de Baja California en México.

Corraliza, L. M. (2004) Estructura de las actitudes ambientales. *Revista de Psicología Social*. 13 (3) 399-406.

Costa, R. (2013) *Conciencia ambiental que influyen en el bajo rendimiento laboral del personal de enfermería del área clínico quirúrgica del Hospital General Hosnag de la ciudad de Guayaquil*; realizado en la Universidad Estatal de Milagro.

De Alba, M. (1993). *El libro de texto y la cuestión ambiental.* CESU, UNAM.

De Castro, R. (1998*). Educación Ambiental.* En J. I. Aragonés y M. Amérigo (Eds.), Psicología Ambiental (pp. 329-351). Madrid: Pirámide.

Díaz, W. y Paz, L. (2016) *Programa Educativo "ECOVIDA", para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.P.E Gran Unidad Escolar "José Faustino Sánchez Carrión", de la ciudad de Trujillo, 2014*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Escobar, A. (1995). El desarrollo sostenible: diálogo de discursos. *Ecología Política*, 9, 7-25.

Fernández, R., Rodríguez, L. y Carrasquer, J. (2006) *El conocimiento de las actitudes ambientales: una buena base para mejorar las conductas hacia el medio ambiente.* Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). Belief, attitude, intention and behavior. AddisonWesley: Boston.

Flores, K. (2011) *Educacion ambiental, perspectivas y medición.* Madrid: Paraninfo.

Fuentes, R. (2003). *Modelos y prácticas de la educomunicación: una perspectiva sociocultural.* La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Galindo, J. (2007). *Apuntes de historia del proyecto. Hacia una Comunicología Posible.* Presentación sintética del programa de trabajo en sus primeras fases. Razón y Palabra. Recuperado el 23 de abril de 2013 de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520710002.

García, H. (2012) Estrategias pedagógicas y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de Huancayo. *Revista Científica Horizonte de la Ciencia*. Huancayo: Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Garzón, L. y Garcés, H. (1989) *Psicologia experimental. Casos prácticos*. México: Mc Graw Hill.

Gómez, M. (2006) *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba. Argentina: Burgos S.A.

Gonzales A. (2002). *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Gonzales, E y Figueroa, K. (2009) *Valores ambientales en los procesos educativos*. recuperados de: http://www.redalyc.org/pdf/551/55111725006.pdf.

González de Molina, M. & Martínez-Alier, J. (1993). *Historia y Ecología*. Madrid: Eudema.

González de Molina, M. (1993). *Historia y medio ambiente*. Madrid: Eudema.

Guerrero, M., Legarda, J. y López, D. (2010) *Educación naturalista.* Artículo publicado, recuperado el 16 febrero 2018. Disponible en: https://filosofiaehistoriadelaedu.webnode.es/sitemap/

Guire, J. (1985) *Sostenibilidad ambiental y desarrollo sostenible.* México: Mc Graw Hill.

Hernández, B. e Hidalgo, M. C. (2000). *Actitudes y creencias hacia el medio ambiente*. *Psicología Ambiental*. Madrid: Síntesis.

Herrera, A. (1998) *Medición de la confiabilidad y valides de instrumentos de investigación*. Lima: PUCP.

Holahan, C. J. (1982). *Environmental Psychology*. New York: Ramdom House.

Hottois, G. (1991). *El paradigma bioético. Una ética para la tecnociencia*. Barcelona: Anthropos.

Landeu, R. (2007) *Elaboración de Trabajos de Investigación*. Caracas Venezuela: Alfa.

López, J. (1999). *Las escalas de actitudes*. Madrid: UNED.

Martín, M. (2009). *La producción social de comunicación.* Madrid, España: Alianza Editorial (Trabajo original publicado en 1986).

Massoni, S. (2008). Los desafíos de la comunicación en un mundo fluido*. Fices Estrategias*, iv (10), 45-56.

Maya, L. (2003) Identidad profesional. *Revista de investigación y educación en enfermería*. ISSN: 0120-5307.

McCloskey, H. J. (1988). *Ética y política de la ecología*. México: Fondo de Cultura Económica.

Morachimo L. (1999), *La Educación Ambiental: Tema transversal del currículo.* Módulo ontológico. Lima: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Morales, J. F., Rebolloso, E., & Moya, M. (1997). *El comportamiento no verbal.* Psicología

social. Madrid: Mc Graw Hill.

Moreno, G. (2000) *Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa II* (3° ed.). Guadalajara: Payero S.A

Moreno, P., Corraliza, J. y Ruiz, T. (2005) *Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos.* Madrid: Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid.

Nuevalos, C. (2008) *Desarrollo moral y valores ambientales*. Valencia: Universitat de Valencia.

O´Connor, J. (1997). ¿Qué es la historia ecológica? ¿Por qué la historia ecológica? *Ecología Política*, 14, 115-130.

Ortego, M., López, S. y Álvarez, M. (2018) *Ciencias psicosociales*. Artículo publicado en Open Curse Ware, de la Universidad de Cantabria. Recuperado el 20 de junio 2018. Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf

Oseda, D. (2015) *Estrategia del desarrollo de actitudes hacia la sostenibilidad ambiental en estudiantes de Universidades Privadas de Huancayo, 2013 – 2014.* Huancayo: Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Pascual, E. (2015) *Contaminación*. Artículo publicado el 30 de octubre del 2015 en el Bleger. Recuperado de: http://elblogverde.com/un-ejemplo-de-como-el-ruido-contamina-el-medio-ambiente.

Quiles, M. N., Marichal, F., & Betancort, V. (1998). *Las actitudes sociales.* In M. N. Quiles (Ed.), Psicología social: Procesos interpersonales (pp.1315159). Madrid: Pirámide.

Rivera, L. y Rodríguez, L. (2009) *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública del Norte del Perú.* Cajarmarca: Departamento de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Cajamarca.

Rivera, L. y Rodríguez. T. (2009) *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública del Norte del Perú.* Cajamarca: Departamento de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Cajamarca.

Rokeach, M. (1968) A theory of Organization and Change within Value-Attitudes systems. *Journal Sociology Issues*, 24, 13-33.

Roncal, R. (2016) *Aplicación del programa radiofónico "Onda verde" y su efectividad sobre el nivel de concienciación ambiental en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E "Mi Pequeño Genio" de La Era de Ñaña*. Tesis presentada para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Comunicación.

Roque, M. (2003) *Una concepción educativa para el desarrollo de una cultura ambiental desde una perspectiva cubana.* IV congreso de Iberoamericano de Educación ambiental. La Habana: Creatividad.

Sánchez, H.; Reyes, C. (1996) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. (6ta ed.). Lima – Perú: Mantaro.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales-Semarnat. (2006). *Estrategia nacional de educación ambiental para la sustentabilidad en México.* México: Autor.

Selva (2004) *Artículo publicado en CIENS*, recuperado de: http://www.ciens.ula.ve/programaselva/documentacion/triptico_selva.pdf.

Singer, P. (2000). *Una vida ética. Escritos*. Madrid, España: Taurus.

Taylord, S. y Todd, P. (1995). An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions. *Environment and Behavior*, 27(5), 603-630.

White, L. (1967). The historical roots of our ecologic crisis. *Science*, 155, 1203- 1207.

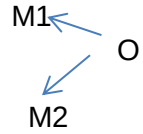
White, L. (1974). The historical roots of our ecologic crisis. Human behavior and the environment: Interactions between man and his physical world. *Maaroufa Press, Inc. Chicago*. (12), 75-87).

ANEXOS

ANEXO N°01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACTITUDES HACIA LA CULTURA AMBIENTAL EN NIÑOS DE TERCERO Y QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 64350-B DE SANTA ROSA DE DINAMARCA DEL DISTRITO DE MASISEA PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la diferencia significativa de actitudes hacia la cultura ambiental en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017? **Problemas Específicos** ¿Cuál es la diferencia significativa de actitudes ambiental en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017? ¿Cuál es la diferencia de actitudes de valores ambientales en niños de	**Objetivo general** Determinar la diferencia significativa de actitudes hacia la cultura ambiental en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017. **Objetivos específicos** Determinar la diferencia significativa de actitudes ambiental en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017. Determinar la diferencia significativa de actitudes de valores ambientales	**Hipótesis general** Existen diferencias significativas de actitudes hacia la cultura ambiental en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017. **Específicas** Existen diferencias significativas de actitudes ambiental en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017. Existen diferencia significativa de actitudes de valores ambientales en niños de tercero y quinto	**Variable 1: Cultura ambiental** **Dimensiones:** Actitudes ambientales Valores ambientales Control de ruidos Comunicación ambiental	**Tipo de Investigación:** - Por su finalidad es tipo básica: desarrollo del conocimiento teórico. - Por su carácter de medida es cuantitativa: Se utilizará la estadística para interpretar resultados. - Por su profundidad, es descriptiva comparativa: busca la diferencia entre variables. - Por su alcance es transversal: Se realizara una sola medición. **Nivel de investigación:** Descriptiva **Diseño de investigación** Descriptivo comparativo  Donde: M_1 = Muestra de estudio (niños de tercer grado)

tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017? ¿Cuál es la diferencia significativa de actitudes control de ruidos en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017? ¿Cuál es la diferencia significativa de actitudes comunicación ambiental en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017?	en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017. Determinar la diferencia significativa de actitudes de control de ruidos en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017. Determinar la diferencia significativa de actitudes de comunicación ambiental en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017.	grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017. Existen diferencia significativa de actitudes de control de ruidos en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017. Existen diferencia significativade actitudes de comunicación ambiental en niños de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca del distrito de Masisea provincia Coronel portillo 2017.		M_2= Muestra de estudio (niños de quinto grado) O1 = Observación de la variable cultura ambiental **Población:** Constituyen 144 de primaria I.E. N° 64350_B Santa Rosa de Dinamarca. **Muestra:** No probabilístico, conforman los 32 de primaria I.E. N° 64350-B Santa Rosa de Dinamarca. **Método de investigación:** **General:** Método científico aplicando sus pasos y procesos metodológicos. **Específico:** El método descriptivo comparativo, no experimental. Métodos estadísticos, estadística descriptiva, frecuencias, media, moda, mínimo, máximo, porcentual. **Análisis y procesamiento de datos** Validez y confiabilidad de instrumentos, uso de coeficiente alfa de Cronbach. Para la prueba de hipótesis el estadístico Man de Witney para dos muestras. Programa Excel, Spss Versión 22.

ANEXO N°02

Operacionalización de la variable

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Cultura ambiental	Es aquella parte de la realidad humana que representa las distintas formas en que el hombre se ha relacionado a través del tiempo con su medio natural, ya sea para satisfacer sus necesidades primarias: alimentación, vestido, vivienda, salud; ya sea para admirarlo, adorarlo, conocerlo, modificarlo o, para exaltarlo, protegerse de él, etc. (De Alba, 1993).	Sentimientos favorables o desfavorables hacia alguna característica del medio ambiente	Actitudes ambientales	Muestra interés por el cuidado de las plantas	Prueba pedagógica Lista de cotejo	(4) Se observó siempre (3) Se observó con casi siempre (2) Se observó con frecuencia (1) Se observó algunas veces (0) No se observó
				Le agrada jugar plantando y cuidando arboles		
				Manifiesta su apego hacia la naturaleza		
				Muestra sentimiento de responsabilidad por lo que hace		
				Participa activamente en las campañas ambientales		
		Acción del ser humano sobre nuestras obligaciones y derechos morales, entre seres vivos y ambiente.	Valores ambientales	No arroja basura en la calle		
				Cierra bien los caños después de usar		
				Utiliza el papel ambas caras		
				Induce a la separación selectiva de los residuos		
				Demuestra hábitos de higiene		
		Ruidos que provocan condiciones sonoras capaces de alterar el ambiente de una zona determinada.	Control del ruidos	Interviene para no hacer ruidos que alteren el ambiente		
				Reconoce que los seres vivos necesitan tranquilidad		
				Menciona las ventajas de proteger el medioambiente		

				Sabe que los fuertes ruidos espanta a ciertos animales		
				Evita escuchar música en alto volumen		
		Función transformadora mediante la expresión, difusión, interacción, estructuración y observación.	Comunicación ambiental	Informa de que manera agota poco a poco nuestra fuente de vida		
				Publica las consecuencias de un mal manejo ambiental		
				Observa información en los lugares de acceso público		
				Muestra disposición por recibir información ambiental		
				Describe ciertos problemas ambientales		

ANEXO N°03

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS ACTITUDES HACIA LA CULTURA AMBIENTAL

Estimado docente, observe las actitudes y marque con un aspa las respuestas según los criterios que facilita el instrumento.
Alumno: ……Sexo…….
Fecha……/……/……

Actitudes	**Indicadores Valor/Responsabilidad /conducta**	Siempre lo	Casi siempre	Lo hace con	A veces lo	Nunca lo	**Total**	**Puntaje final**
		4	**3**	**2**	**1**	**0**		
Actitudes ambientales	Muestra interés por el cuidado de las plantas							
	Le agrada jugar plantando y cuidando arboles							
	Manifiesta su apego hacia la naturaleza							
	Muestra sentimiento de responsabilidad por lo que hace							
	Participa activamente en las campañas ambientales							
Valores ambientales	No arroja basura en la calle							
	Cierra bien los caños después de usar							
	Utiliza el papel ambas caras							
	Induce a la separación selectiva de los residuos							
	Demuestra hábitos de higiene							
Control de ruidos	Interviene para no hacer ruidos que alteren el ambiente							
	Reconoce que los seres vivos necesitan tranquilidad							
	Menciona las ventajas de proteger el medioambiente							
	Sabe que los fuertes ruidos espanta a ciertos animales							
	Evita escuchar música en alto volumen							
Comunicación ambiental	Informa de que manera agota poco a poco nuestra fuente de vida							
	Publica las consecuencias de un mal manejo ambiental							
	Observa información en los lugares de acceso público							
	Muestra disposición por recibir información ambiental							
	Describe ciertos problemas ambientales							

ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	3	4	4	4
2	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	4	0	1	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	2	2	1	4	4	4	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	0	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	0
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	1	4	2	1	0
7	0	3	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	2	3	2	3	0	4	3	1
8	3	3	3	3	4	0	4	4	4	0	0	0	2	0	4	2	1	3	4	2
9	4	4	4	0	4	4	0	4	0	2	3	0	3	4	0	4	4	4	4	4
10	3	4	3	2	4	4	4	3	0	2	3	0	0	1	1	2	4	3	4	1

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,622	20

ANEXO N° 05

BASE DE DATOS

Estudiantes de 3° Grado: Actitudes hacia la cultura ambiental

Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	=20*V3/80	D1	D2	D3	D4
1	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	3	4	4	4	59	15	20	16	4	19
2	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	4	0	1	3	4	4	4	56	14	20	16	4	16
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	2	2	1	4	4	4	0	65	16	20	20	12	13
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	76	19	20	20	20	16
5	4	4	4	4	4	0	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	0	62	16	20	14	20	8
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	1	4	2	1	0	63	16	20	20	15	8
7	0	3	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	2	3	2	3	0	4	3	1	41	10	15	8	7	11
8	3	3	3	3	4	0	4	4	4	0	0	0	2	0	4	2	1	3	4	2	46	12	16	12	6	12
9	4	4	4	0	4	4	0	4	0	2	3	0	3	4	0	4	4	4	4	4	56	14	16	10	10	20
10	3	4	3	2	4	4	4	3	0	2	3	0	0	1	1	2	4	3	4	1	48	12	16	13	5	14
11	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	0	0	1	3	4	4	4	56	14	20	16	4	16
12	4	2	3	1	4	0	4	4	4	3	9	0	0	0	0	2	3	4	3	4	54	14	14	15	9	16
13	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	4	0	1	3	4	4	4	56	14	20	16	4	16
14	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	2	0	3	1	3	4	2	4	4	55	14	20	12	6	17
15	0	3	1	2	1	3	4	4	4	0	0	4	0	0	2	3	4	4	4	4	47	12	7	15	6	19
16	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	0	0	1	3	4	4	4	56	14	20	16	4	16
17	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	3	4	4	4	59	15	20	16	4	19
18	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	3	4	4	4	59	15	20	16	4	19

Estudiantes de 5° Grado: Actitudes hacia la cultura ambiental

Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	=20*V3/80	D1	D2	D3	D4
1	3	2	3	1	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	61	15	12	15	16	18
2	1	2	3	3	1	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	1	3	2	3	4	51	13	10	14	14	13
3	2	3	1	4	4	0	4	1	3	4	2	1	4	4	3	4	3	4	2	4	57	14	14	12	14	17
4	3	2	1	3	4	1	4	2	2	3	1	4	4	2	3	4	2	4	3	1	53	13	13	12	14	14
5	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	4	67	17	16	19	18	14
6	4	3	1	3	3	1	4	2	3	2	4	1	2	3	1	4	2	3	1	4	51	13	14	12	11	14
7	3	4	1	2	4	0	4	1	4	3	1	2	0	2	0	4	1	3	0	3	42	11	14	12	5	11
8	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	1	4	3	2	3	4	4	3	4	3	63	16	15	17	13	18
9	2	3	4	4	1	3	4	3	1	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	61	15	14	15	16	16
10	1	2	3	4	1	4	4	3	1	4	2	2	3	2	1	3	1	4	3	4	52	13	11	16	10	15
11	3	2	2	4	1	4	4	3	3	2	4	1	3	4	2	3	4	1	3	4	57	14	12	16	14	15
12	2	1	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	61	15	11	17	16	17
13	4	3	3	4	2	4	1	3	3	4	4	1	3	4	1	4	2	3	4	3	60	15	16	15	13	16
14	3	2	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	4	3	4	3	2	1	4	3	57	14	14	14	16	13

ANEXO N° 06

EVIDENCIAS

EJECUCION DE LA FICHA DE OBSERVACION EN QUINTO GRADO



DESPUES DE LA EJECUCION DE LA FICAHA DE OBSERVACION DE TERCER GRADO



ANEXO N° 07

´´Año del Buen Servicio al Ciudadano ´´

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION CIENTIFCA

El director de la I.E Nº 64350-B, de la comunidad de Santa Rosa de Dinamarca, Distrito de Masisea, provincia de coronel portillo, Región Ucayali, que suscribe:

Hace constar:

Que, el bachiller Richard Ruben Barbaran Rengifo, egresado de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia Peruana ,ha aplicado instrumento de investigación científica de la Tesis Titulado: **ACTITUDES HACIA LA CULTURA AMBIENTAL EN NIÑOS DE TERCERO Y QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E Nº 64350_B, DISTRITO DE MASISEA, UGEL DE CORONEL PORTILLO**, para fines de titulación.

Para tal efecto, a fin de contribuir con la educación de la región y del País, se ha brindado las facilidades logísticas y de tiempo, tal como lo solicito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que sea pertinente de caso.

Yarinacocha 11 de diciembre de 2017

I.E Nº 64350 B
DIRECCIÓN
SANTA ROSA DE DINAMARCA

Prof. Andres Rengifo D.
CEL. 1995935184