UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL BILINGÜE

Aplicación de mapas conceptuales y su influencia en los procesos cognitivos básicos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°668 y N°669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali - 2021.

Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe

Autor

Bach. MUÑOZ CACHIQUE, Elizabeth Anais

Asesora

Dra. Wendy Nelly Bada Laura

YARINACOCHA – PERÚ

2023

CONSTANCIA DE SUSTENTACIÓN Nº 028 – 2024

EL QUE SUSCRIBE, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

HACE CONSTAR QUE:

LA SEÑORA: ELIZABETH ANAIS MUÑOZ CACHIQUE.

- **Ha sustentado la Tesis Titulada: "APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°668 Y 669, NUEVO PUCALLPA, CORONEL PORTILLO, UCAYALI - 2021"; habiendo aprobado por unanimidad, logrando un calificativo de 23 puntos (BUENO).**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.

Yarinacocha, 13 de mayo del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

Dr. Bekar Maraza Vilcanqui
Decano de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

N°036 - 2024

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°668 YN°669 NUEVO PUCALLPA, CORONEL PORTILLO, UCAYALI - 2021.

Cuyo autor es	: **MUÑOZ CACHIQUE, ELIZABETH ANAIS.**
Facultad	: FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.
Escuela Profesional	: EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 12%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 27/05/2024

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA - UCAYALI

Dr. Mariano Magdaleno Mendoza Carlos
DIRECTOR DE BIBLIOTECA CENTRAL

biblioteca_central@unia.edu.pe
www.unia.edu.pe
arretera a San José 0.63 Km. Yarinacocha - Ucayali - Perú

Dedicatoria

A mis padres, hermanos y demás familiares por su apoyo incondicional para el logro profesional y personal.

Elizabeth

Agradecimiento

Agradecer infinitamente a las Instituciones educativas del nivel inicial N° 668 y 669 por brindarme todas las facilidades para ejecutar mi trabajo de investigaciones, de igualmera de loa niños y niñas de cinco años de ambas instituciones educativas, que sin su valioso apoyo no se hubiera podido aplicar el instrumento de investigación y arribar a los resultados y conclusiones.

A la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, por los años de formación para el logro del perfil de egreso, a los docentes quienes con sus enseñanzas hicieron posible la formación profesional.

A mi asesora Dra. Wendy Nelly Bada Laura por su constancia e insistencia para lograr concluir con el trabajo de investigación, de igual manera a los jurados de tesis: presidente Dr. Juan López Ruiz, secretaria Dra. Atanacia Santacruz Espinoza, Vocal Mg. Jorge Eduardo Sato Ruiz, por sus conocimientos y aporte de al trabajo final de la tesis.

La autora.

Índice

Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Índice iv
Resumen vii
Abstract viii
I. Introducción 9
II. Revisión de Literatura 13
2.1. Antecedentes de la investigación 13
2.1.1. A nivel Internacional 13
2.1.2. A nivel Nacional 13
2.1.3. A nivel Local 14
2.2. Bases Teóricas 15
2.2.1. Conceptos básicos: Mapas conceptuales 15
2.2.2. Procesos cognitivos básicos 18
2.3. Definición de términos básicos 21
III. Métodos 22
3.1. Ubicación y descripción del área de estudio 22
3.2. Identificación y descripción del material experimental 22
3.3. Procedimientos 22
3.4. Variables 23
3.5. Población y muestra 27
3.6. Tratamientos 28
3.7. Recolección de los datos 28
3.8. Procesamiento de los datos 28
IV. Resultados y discusión 30
V. Conclusiones 44
VI. Recomendaciones 45
VII. Bibliografía 46
ANEXOS
FICHA DE OBSERVACIÓN
MATRIZ DE CONSISTENCIA
DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES
FICHAS DE VALIDACIÓN
SESIONES DE APRENDIZAJE
CONSTANCIA
EVIDENCIAS

Índice de Tablas

Tabla 1: Población de las Instituciones Educativas Inicial N° 668 y 669 27

Tabla 2: Muestra de las Instituciones Educativas Inicial N° 668 y 669 28

Tabla 3: Validación del instrumento 29

Tabla 4: Datos del instrumento ficha de observación 29

Tabla 5: Análisis de confiabilidad 29

Tabla 6: Resultados del Pre test de las Instituciones Educativas N 668 y 669 30

Tabla 7: Resultados del Pre test del grupo control y grupo experimental 30

Tabla 8: Resultados del Pos test de las Instituciones Educativas 668 y 669 32

Tabla 9: Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental 32

Tabla 10: Resultados del Pos test grupo control y grupo experimental de la variable atención 34

Tabla 11: Resultados del Pos test del grupo y grupo experimental de la dimensión percepción 35

Tabla 12: Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental de la dimensión memoria 36

Tabla 13: Prueba de hipótesis de la variable procesos cognitivos básicos pre – Pos test 38

Tabla 14: Prueba de hipótesis de la variable procesos cognitivos básicos pre – pos test de la dimensión atención 39

Tabla 15: Prueba de hipótesis de la variable procesos cognitivos básicos pre – pos test de la dimensión percepción 40

Tabla 16: Prueba de hipótesis de la variable procesos cognitivos básicos pre – pos test de la dimensión memoria 41

Índice de Figuras

Figura 1: Resultados del Pre test del grupo control y grupo experimental 31

Figura 2: Resultados de Pos test del grupo control y grupo experimental 33

Figura 3: Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental de la dimensión atención 34

Figura 4: Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental de la dimensión percepción 35

Figura 5: Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental de la dimensión memoria 36

Figura 6: Zona de aceptación 37

Resumen

Los procesos cognitivos básicos, en niños preescolares son sensibles al estímulo físico, son perceptivos del mundo de los objetos, del que hacen una interpretación básica, la investigación tiene como objetivo determinar la aplicación de los mapas conceptuales influye significativamente en los procesos percepción en los niños de cinco años de la institución educativa inicial Nº 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021, el tipo de investigación fue aplicada, el diseño de investigación cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 26 niños y niñas en el grupo control y 26 niños y niñas del grupo experimental de 5 años respectivamente, el instrumento fue ficha de observación, los resultados del grupo experimental se obtuvo a 5 niños que equivale el 19% en el nivel proceso a diferencia del grupo control 26 que equivale al 100% en mismo nivel proceso, y 21 niños y niñas en el nivel logrado que equivale al 81%, esto significa que después de haber aplicado los mapas conceptuales existe un logro significativo en los niños y niñas de cinco años en los procesos cognitivos básicos como la atención, la percepción y la memoria.

Palabras claves:

Proceso cognitivo, percepción, atención, memoria, mapas conceptuales.

Abstract

The basic cognitive processes in preschool children are sensitive to physical stimuli, they are perceptive of the world of objects, of which they make a basic interpretation, the research aims to determine the application of concept maps significantly influences perception processes in children five years of the initial educational institution No. 668 and 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali - 2021, the type of research was applied, the quasi-experimental research design, the sample consisted of 26 boys and girls in the control group and 26 boys and girls of the experimental group of 5 years respectively, the instrument was an observation sheet, the results of the experimental group were obtained from 5 children, which is equivalent to 19% in the process level, unlike the control group 26, which is equivalent to 100% in same process level, and 21 boys and girls at the level achieved, which is equivalent to 81%, this means that after having applied the maps with nceptual there is a significant achievement in five-year-old boys and girls in basic cognitive processes such as attention, perception and memory.

Keywords:

Cognitive process, perception, attention, memory, concept maps.

I. Introducción

La mayoría de las investigaciones sobre procesos cognitivos básicos, en niños preescolares son "*sensibles al estímulo físico, son perceptivos del mundo de los objetos, del que hacen una interpretación básica"*. Sin embargo, La Organización para la Cooperación y el desarrollo económico (OCDE, 2015, p.34) refiere los resultados en las competencias cognitivas: ciencia, matemática y lectura obtuvieron en promedio los niveles de desempeño 2 – 6 el 43.5% y 56.4% en niveles por debajo de la línea base, significa que los niveles de desempeños en nuestro país se encuentran por debajo de lo esperado, donde la inversión económica sigue siendo ínfima en temas educativos.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019) los resultado del segundo grado de primaria en zona rural en **matemática** muestra que el 25,2% se encuentra en previo al inicio, 26,0% en inicio, 33,3% en proceso y 15.5% satisfactorio y **lectura** el 17,6% se encuentra en previo al inicio, 43,6% en inicio, 27,4% en proceso y 11,4% satisfactorio, estos resultados nos indica que los niveles de logro del segundo grado de primaria en contextos rurales son preocupantes porque la tercera parte del total se encuentra antes de inicio de los aprendizajes logrados.

Según (Mérida, 1996, p. 23) los niños del nivel preescolar "aún no pueden utilizar estrategias de aprendizaje para aprender a aprender, se debe erradicar todo tipo de creencias y prácticas educativas que dislocan el desarrollo integral del niño a crear espacios que limitan las potencialidades y desarrollo de sus capacidades". Por otro lado, la captación de la información es parte importante de la percepción. A juicio de (Mesia, 2005, p. 54) el desarrollo de la atención, la percepción y la memoria son problemas básicos del nivel preescolar, estos consisten en la motivación o sensibilidad de los niños frente a un estímulo.

Los niños de la Institución Educativa Inicial N° 668 y 669 del Nuevo Pucallpa del distrito de Calleria, provincia Coronel Portillo, región Ucayali, presentan dificultades en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, principal mente al momento de procesar la información y percibir lo que se muestra a un inicio del desarrollo de la unidad de aprendizaje, siendo evidente dentro del aula.

La investigación basa su planteamiento en teorías, y todas de una forma u otra, intentan explicar el proceso cognitivo básicos, (Vygotsky, 1977; Bruner, 1997, Piaget, 1936) afirman que el proceso cognitivo se caracteriza por el dominio de los

aspectos perceptivos, el razonamiento transductivo y el razonamiento lógico. Por todo ello se formuló las siguientes interrogantes: ¿De qué manera la aplicación de los Mapas conceptuales influye en los Procesos Cognitivos Básicos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021?, interrogantes específicas: ¿De qué manera la aplicación de los mapas conceptuales influye en los procesos de percepción en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021?, ¿De qué manera la aplicación de los mapas conceptuales influye en los procesos de la atención en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021?, ¿De qué manera la aplicación de los mapas conceptúales influye en la memoria en niños de cinco años de la institución educativa Inicial N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021?

Para garantizar un aprendizaje significativo primero factor que interviene son los procesos cognitivos que involucran a la atención, memoria y percepción para fortalecer las capacidades comunicativas, creativas, pensamiento crítico en los niños y niñas.

La atención es una capacidad que el ser humano lo desarrolla desde los primeros años de vida empezando por observar un objeto o algo que lo atrae, así mismo, a través de la se garantiza la comprensión de los hechos, codificando su significado o que se dice de los demás, sin embargo, se va perdiendo en el transcurso del tiempo el interés de tomar atención a algo.

Los niños a temprana edad inician la vida preescolar y con ello la interrelación con sus pares, según Piaget (1969) "el inicio del *razonamiento* se inicia en la etapa pre operacional utilizando los preconceptos". Así mismo, estos preconceptos son las nociones básicas que tiene el niño y la niña para adquirir su lenguaje.

También manifiesta Piaget (1987) "*estos preconceptos tienen la particularidad de estar a medio camino entre la generalidad propia de cada concepto*", es decir, que los primeros años de vida son fundamentales para garantizar la formación de conceptos.

La importancia iniciar la vida preescolar y trabajar estrategias como "los mapas Conceptuales", porque a través de ellos se desarrollan los pre conceptos, de esa manera serán consientes los significados de cada concepto.

Los mapas conceptuales en la educación inicial, es una estrategia valida porque el niño y la niña están en la edad de "conocer la lectoescritura" *Por ejemplo,* los niños de 5 años que hayan tenido entrenamiento con los conceptos no se le hará difícil "escribir frases cortas o largas, el uso de imágenes para describirlas formando conceptos, enlazando un con otro, y con mucha facilidad.

La investigación ha realizar es para conocer la importancia que tiene "la aplicación de los mapas pre conceptuales en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos" ya que permite organizar, estructurar, la formación de conceptos, esto implica el desarrollo cognitivo, habilidades sociales, y el arte.

En las instituciones educativas, aplicar los mapas pre conceptuales es un factor determinante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, específicamente en las habilidades cognitivas (atención, comprensión), y sociales ya que permite contribuir de forma sistemática la formación integral en el desarrollo de las capacidades de retención en los niños de nivel inicial.

La Investigación científica, permitirá establecer la importancia que tiene la aplicación de los mapas pre conceptuales en el desarrollo de los procesos cognitivos". El uso del método científico garantiza la efectividad de los resultados, la validación y confiabilidad de los instrumentos determinaran la influencia de la aplicación de los mapas conceptuales en los procesos cognitivos básicos en niños de cinco años de la institución educativa inicial Nº 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021. Por lo expuesto el objetivo general fue determinar la aplicación de los mapas conceptuales influye significativamente en los procesos percepción en los niños de cinco años de la institución educativa inicial Nº 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021, determinar la aplicación de los mapas conceptuales influye directamente en los procesos de atención en los niños de cinco años de la institución educativa inicial Nº 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021, determinar la aplicación de los mapas conceptuales influye significativamente en la memoria en los niños de cinco años de la institución educativa inicial Nº 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021. La hipótesis general la aplicación de los mapas conceptuales influye significativamente en los procesos cognitivos básicos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021. Hipótesis específicas: **H_1** La aplicación de los mapas conceptuales influye significativamente en los procesos perceptivos de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°668 y

669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021. **H_2** La aplicación de los mapas conceptuales influye significativamente en la percepción de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021. **H_3** La aplicación de los mapas conceptuales influye significativamente en la memoria de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021.

II. Revisión de Literatura

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Rodríguez, Lora y Benavides (2020), en su investigación de*sarrollo de los procesos cognitivos creativos a través del aprendizaje por indagación como mediación en niños de 8 a 10 años"* cuyo objetivo fue fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos creativos a través del aprendizaje por indagación, se diseñó una ruta compuesta por 5 mediaciones, utilizados por los participantes, las cuales fueron analizados *de los registros se destaca la influencia del API para potenciar el uso de PCC en el grupo de participantes, se sugiere seguir investigado por los beneficios* para el desarrollo de la creatividad de niños y niñas en un contexto de exploración de las ideas y practicas científicas porque motiva abordar la creatividad.

Morales (2018) en su tesis *"Estrategias para el desarrollo de procesos cognitivos básicos en los niños de educación inicial de la escuela básica estadal concentrada N° 6 y 10 Santa Fe"* cuyo objetivo proponer "estrategias para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños de educación inicial", la investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo, la muestra fue censal, por 12 niños de preescolar y 12 padres, la técnica que se utilizó la encuesta y la observación, las conclusiones fueron: logro desarrollo los procesos cognitivos básicos en los niños de manera significativa y recomienda desarrollar otras investigaciones relacionadas al desarrollo cognitivo básico por el beneficio que conlleva a los niños de nivel inicial.

Velarde y Ramírez (2017) en su tesis *cuyo* objetivo fue "*identificar las diferencias en el desempeño cognitivo de niños en edad preescolar cuyo cuidador primario ocupe diferentes prácticas de crianza que empleara el ciudador primario"*. Los resultados del lenguaje expresivo, comprensivo y estructuración espacial, es acorde con las prácticas de crianza de cuidado por el impacto sobre el desempeño cognitivo en diferentes habilidades básicas, lo que puede repercutir en el desempeño de los niños tanto a corto plazo como a largo plazo en diferentes ámbitos de su vida.

2.1.2. A Nivel Nacional

Alata (2021) en su investigación cuyo objetivo fue "*determinar en qué medida los procesos cognitivos básicos intervienen en el aprendizaje de la danza folklorica en estudiantes"*, la investigación tuvo como enfoque cuantitativo, básica, su diseño descriptivo

simple, la muestra 81 estudiantes de 11 a 13 años, las conclusiones: en un promedio del 61,7% se encontraron en el nivel bueno, los procesos básicos, percepción, atención, y memoria, quiere decir que los procesos cognitivos intervienen significativa en el momento de realizar la danza floklorica.

Mayder (2018) *en su tesis "aplicación de material concreto para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la cuna jardín Municipal Cruz de la Paz",* cuyo objetivo finalidad de aplicación del material concreto para mejorar el desarrollo cognitivo, la metodología fue de tipo explicativo su diseño pre experimental, su muestra estuvo conformada por 25 niños de 3 años, se obtuvo los siguientes resultados al aplicarse el pre test se pudo observar que un 60% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje se pudo observar en el poste test que un 84% obtuvo el nivel alto; concluyendo que la aplicación de las sesiones de aprendizaje lograron mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes de 3 años.

Herrera y Velasquez (2013) en su tesis *"Influencia de la musicoterapia en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de edad de la I.E 1582 Mis Angelitos*" en una muestra de 34 niños de 5 años, cuya metodología fue aplicada, su diseño cuasi experimental, los resultados fueron: antes de la aplicación de la variable independiente existieron "dificultades en las áreas del aprendizaje, después de la aplicación de la musicoterapia los resultados mostraron un aumento significativo en el desarrollo cognitivo".

2.1.3 A Nivel local:

Garcia, Huaman & Huallpa (2020) en su investigación *"La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las lomas de la Molina Yarinacocha"* cuyo objetivo fue determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años, se aplicó la ficha de observación, aplicando a 32 niños, se obtuvo como resultado directa y significativa, por lo tanto, se deduce que la psicomotricidad y su relación con la dimensión memoria del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años.

2.2. Bases Teóricas:

2.2.1. Conceptos Básico: Mapas Conceptuales

Se llaman Mapas Conceptuales se definen como diferencia entre una clase general ("todos los elementos") y las subclases (cada clase o tipo de elementos). A través del trabajo con los mapas pre conceptual, *los niños y niñas de Infantil conocen lo que saben, aprenden a organizar sus ideas, a estructurarlas y darles sentido, es decir aprenden a aprender hay que partir de los siguientes supuestos básicos*:

- La escrita.
- Uso de imágenes para identificar el concepto y representarlo.
- Establecer relaciones entre los conceptos. Los símbolos funcionan como las palabras enlace.
- La comunicación oral.

Cabrera (2009), señala que " *los mapas conceptuales fueron creados por Novak, los definía como: un recurso esquemático para presentar u conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones explicitas o implícitas", "los* mapas conceptuales dirigen la atención, de estudiantes y docentes, por la brevedad de palabras"

Ontoria (1999), "es una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con alto poder de visualización".

Navarro (2006), "son instrumentos de representación del conocimiento sencillo y practico, que permite transmitir con claridad mensajes conceptuales complejos y facilitar el aprendizaje" por otro lado "es una técnica que facilita la organización y la representación del conocimiento de manera gráfica".

Según Novak citado por Calvo (2007, p.3) define:

"- *Una estrategia sencilla pero poderosa que ayuda al alumnado a aprender y a los docentes a organizar los materiales de aprendizaje.*
- *Un método que posibilita captar el significado del material de estudio que utiliza.*
- *Un recurso que hace posible presentar un resumen esquemático con orden jerárquico de los conceptos aprendidos."*

Definición:

Los mapas conceptuales son "instrumentos de organización y representación de los conocimientos sencillos y prácticos, que permiten transmitir con claridad mensajes conceptuales complejos y facilitar tanto el aprendizaje como la enseñanza" (Novak citado por Calvo 2007).

"Un mapa conceptual sencillo puede estar compuesto por dos o tres palabras, unidas por un conector para generar una proposición, como la siguiente":



Elementos de un mapa conceptual según Calvo (2007)

Conceptos: es la palabra que empleamos para designar cierta imagen de un objeto, acontecimiento o ser. Los conceptos designan las regularidades que percibimos en los acontecimientos y en los objetos que nos rodean.
Palabras de enlace: son aquellos que unen los conceptos y señalan la relación existente entre ellos. Son palabras de diferentes categorías (preposiciones, conjunciones, adverbios, verbos...) que no son conceptos, se utilizan para unir los conceptos e indicar el tipo de relación que se establece entre ellos. Ej.: para, por, donde, como, entre otras.
Proposiciones: son frases u oraciones con significado. También denominadas unidades semánticas o unidades de significado.
Las proposiciones son la expresión de los significados que los alumnos atribuyen a la relación entre conceptos.

Características

Según Ontoria (2001)

- **Jerarquización:** en los mapas conceptuales los mapas están considerados por orden de importancia. Los conceptos más inclusivos ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica.
- **Selección**: son una síntesis o resumen de lo más importante o significativo de un mensaje, tema o texto. Debe tener un número reducido de conceptos.
- **Sencillos:** deben ser simples y vistosos para mostrar claramente el concepto, características u otra información relevante de lo que se dice.

Tipos de Mapas Conceptuales

Según Moreira (2005) tipifica los mapas conceptuales

> **"Mapa Jerárquico:** se organiza en orden de prioridad, es decir, según la importancia se inicia el concepto en la parte superior del mapa.
> **Mapa de forma araña:** tiene el nombre de la araña porque parte del centro el concepto principal y los extremos lo que dice del concepto, es decir, es un gráfico que inicia del centro y las líneas en formas de la tela de araña.
> **Mapa secuencial:** las palabras o conceptos se ubican según uno tras otro en forma jerárquica.
> **Mapa sistemático:** es muy usual la forma como se organiza la información de la mejor manera con entradas y salidas y se alinea de acuerdo a la jerarquía".

Aplicación del Mapa Conceptual

según Hidalgo (2008)

Estrategia Pedagógica: es bastante usual para presentar los contenidos organizados a los alumnos. Es fundamental al inicio del proceso de enseñanza.

Proceso de Aprendizaje: favorece la organización de idea, estimula la creatividad de las relaciones que se establece, garantiza la construcción continua de conocimientos.

En la evaluación: es el proceso esencial porque se observa el grado de comprensión de los conceptos, la capacidad de síntesis, la capacidad de organización de la información.

Dimensiones del mapa conceptual

Para Castillo & Olivares (2007) es una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos con alto poder de visualización.

Escritura: es el estilo y forma de escribir los conceptos la parte principal sea en la parte superior, al medio, se representa a través de trazos (líneas, curvas, rectas, oblicuas y frases).

Imágenes: son representaciones de imágenes de objetos, animales, personas, u otros que quien vamos a describir sus características.

Conceptos: son palabras de quien se va definir de acuerdo a su conocimiento, contexto real.

Comunicación oral: es el medio que a través se expresara lo que se conoce, de personas, animales, objetos, vegetales, frutas, u otros conceptos o definiciones.

2.2.2. Procesos Cognitivos Básicos

Teoría cognitivista

Piaget, J. (1987) El cognitivismo es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es el desarrollo cognitivo de la persona, en sus diferentes etapas del desarrollo como el pre operacional de 2 a 7 años, edad donde los niños inician a organizar su información después de las nociones básicas, es decir, a través del lenguaje, el pensamiento, el niño está en la capacidad de escribir lo que piensa y lo organiza según la asimilación y acomodación dentro de ello están los procesos cognitivos como la percepción, la atención, la memoria, razonamiento.

Las dimensiones del proceso cognitivo básicos:

Se fundamenta el análisis de los aspectos psicológicos existentes en los procesos que conduce al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia del hombre:

La atención.

Bixio (2005) nos dice, es un proceso cognitivo que intervienen para guiar el procesamiento de la información a través de los procesos psíquicos.

Características de la atención

según Ferreiro (2003)

Concentración: es un proceso de "inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante", es decir, es corta y está sujeta al interés o motivación que una persona centra su interés para codificar la información.

La Distribución de la atención: la atención es limitada esta dependerá de la información y del interés de la persona para atender el contenido de la información.

La Estabilidad de la atención: es la capacidad de mantener fija la atención hacia la información y la estabilidad dependerá del grado de interés sobre la materia.

Tipos de atención:

Según Maturana (1991) nos hace referencia al proceso cognitivo "la atención puede

ser de tres tipos":

- Activa y voluntaria.
- Activa e involuntaria.
- Pasiva.

Clasificación de la atención

según Luria (1975)

> **"Atención involuntaria:** La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía. La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus características más importantes es la respuesta de orientación, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata.
> **Atención Voluntaria:** La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares. En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente" (pág. 120).

La memoria

Según Ontonia et. Al (1996). Define como proceso cognitivo a la memoria, señala:

> "La memoria humana, a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes, puede contemplar el pasado y planear el futuro". Respecto de su capacidad, se ha calculado el cerebro humano puede almacenar información que "llenaría unos veinte millones de volúmenes, como en las mayores bibliotecas del mundo". Algunos neuro científicos han calculado que en toda una vida se utiliza solo una diezmilésima parte (0,0001) del potencial del cerebro.

> "La memoria humana es la función cerebral resultado de conexiones sinápticas entre neuronas mediante la que el ser humano puede retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis" (Ontonia et. al, 1996).

T**ipos de memoria**

Según Ontonia, et. Al (1996) recomienda los tipos de memoria son:

La memoria a corto plazo:
En esta memoria se encuentra toda la información que se ha tratado desde la última vez que se hizo la labor de mantenimiento o limpieza del sistema, es decir, desde la última que se durmió el tiempo suficiente para realizar dicha labor. El grado de conservación o estado de la información dependerá del tiempo mencionado y, por supuesto, de la capacidad fisiológica o genética de cada individuo. Esta memoria se alimentará principalmente de la información que haya pasado por la memoria auxiliar de trabajo, tanto proveniente de la memoria a medio y largo plazo como de la experiencia y razonamiento del tiempo mencionado más arriba.
La memoria a medio plazo:
Una forma de optimizar la información contenida en la memoria a corto plazo será el mantener la información lo más ordenada posible y ello nos llevará, seguramente, a tomar muchos datos que no podemos ordenar en el momento pero que se almacenan para tratarlos y ordenarlos posteriormente"
La memoria a largo plazo
La memoria a corto plazo no retiene una imagen del mensaje sensorial, retiene más bien la interpretación de dicha imagen. Retiene la información de una manera consciente, su duración es muy limitada, como mucho unos pocos minutos y su capacidad también -generalmente, un máximo de cinco o seis ítems. (p. 32)

La Percepción

Según Ontonia, et.al. (1996) define:

> "La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de ésta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo animal (incluyendo al hombre) formar una representación de la realidad de su entorno"

Procesos de la Percepción

Según Ontonia, et. al. (1996) nos dice:

> La percepción comprende principalmente dos procesos: La decodificación o selección de toda la información que nos llega del exterior, reduciendo la complejidad y facilitando su almacenamiento en la memoria.
>
> Un intento de ir más allá para predecir acontecimientos futuros y de este modo reducir sorpresas.
>
> Estos dos procesos dan una estructura a nuestro proceso perceptual, en el sentido que nuestra percepción no constituye un continuo procesamiento de estímulos caóticos que se almacenan en la memoria sin orden; sino por el contrario, al percibir una persona o un objeto creamos un orden en todo ese caudal de información. El orden nos permite poder reexaminar la información

para poder adicionar más información de interés para nosotros y poder inferir comportamientos y situaciones.

Tipos de percepción

- Según Ortoria, et.al (1996) nos dice: “
    - Percepción visual, de los dos planos de la realidad externa.
    - Percepción espacial, de las tres dimensiones de la realidad externa.
    - Percepción olfativa, de los olores.
    - Percepción auditiva, de los ruidos y sonidos.
    - Percepción quinestésica, de los movimientos.
    - Percepción táctil, de las texturas.
    - Percepción de los sabores de las comidas o gustativa”. (p. 169)

2.3. Definición de términos básicos

Mapas conceptuales: es una representación gráfica sobre un tema, los niños de 5 años representan mapas conceptuales a través de dibujos para organizar sus conocimientos. Así también los contenidos en Aprendo en Casa estarán organizados a través de la técnica mapas conceptuales para resumir un tema y sus relaciones.

Procesos Cognitivos: Los procesos cognitivos básicos son estructuras mentales o cognitivas que darán como resultado el pensamiento, la percepción, la atención y la memoria para el almacenamiento de información, la interpretación del mundo externo.

Habilidades básicas: es un conjunto de acciones que permitirán al niño a caminar, hablar, comer, correr, saltar, lanzar, subir, entre otras acciones generales dentro del cuerpo cambia su situación en el espacio.

Percepción: es un proceso cognitivo donde se adquiere la información, es decir, de inicia el proceso cognitivo porque, está sujeto a los sentidos (visón, audición, olfato, tacto y gusto)

Atención: es el proceso cognitivo donde la persona como capta la información y esto dependerá de los estímulos y contenido de la información.

Memoria: es uno de los procesos cognitivos más esenciales porque es donde se almacenará la información a largo, medio o corto plazo.

III. Métodos

3.1. Ubicación y descripción del área de estudio

La ubicación de la Institución Educativa del nivel Inicial N° 668 se encuentra en el Jr. Posuzo y Mariano Melgai AA. HH La Sagrada Familia de Nuevo Pucallpa Km 13 y la Institución Educativa del nivel Inicial N° 669 se encuentra en la Avenida San Isidro Jr. Sinchi Roca Etapa II Nuevo Pucallpa ambas en el distrito de Calleria de la provincia de Coronel Portillo de la región Ucayali.

3.2. Identificación y descripción del material experimental

El tipo de estudio se definió de acuerdo a los propósitos que se planteó, según Kerlinger (2002), es aplicativa porque la resolución del problema aporta al conocimiento, por su carácter fue explicativo porque permitió explicar cómo influye los mapas conceptuales en los procesos cognitivos básicos y de esta forma poder conocer la relación de causa efecto de ambas variables de estudio.

3.3. Procedimientos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), "el diseño de la presente investigación fue cuasi-experimental de pre prueba y post prueba con un grupo experimental y un grupo control", es decir, se aplicó el instrumento ficha de observación en dos Instituciones Educativas el GE Institución Educativa del nivel Inicial N° 669 así mismo, se aplicó los mapas conceptuales (variable independiente) , y el GC Institución Educativa del nivel Inicial N° 668

Su esquema es el siguiente:

GE: 01 X 02
GC: 03 - 04

Donde:

GE: Grupo Experimental Institución Educativa del nivel Inicial N° 669 Nuevo Pucallpa.
01 = Pre test
X = Aplicación de la variable independiente Aplicación de mapas conceptuales.
02 = Post test

GC: Grupo Control Institución Educativa del nivel Inicial N° 668 Nuevo Pucallpa.

03 = Pre test

- = no se aplica la variable independiente.

04 Post test

3.4. Variables

Variable dependiente: Aplicación de Mapas Conceptuales

Variable independiente: Procesos Cognitivos.

Definición Operacional de Variables

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V.I. APLICACIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES	**CONCEPTO:** Se llaman preconceptos a las primeras nociones que el niño utiliza en su adquisición del lenguaje. Por ello en Educación Infantil los Mapas Conceptuales se definen como Mapas pre conceptual, A través del trabajo con los mapas pre conceptual, los niños y niñas de Infantil conocen lo que saben, aprenden a organizar sus ideas, a estructurarlas y darles sentido, es decir aprenden a aprender Hay que partir de los siguientes supuestos básicos: palabra escrita, imagen para identificar el concepto y representarlo, establecer los conceptos Y Comunicación oral.	ESCRITURA	Escribe	Escribe su nombre
			Traza	Traza líneas (cursivas, rectas, oblicuas) y frases.
		IMÁGENES	Identifica	Identifica imágenes y objetos de su entorno.
			Describe	Describe las características de objetos, cosas, animales, etc.
			Representa	Representa mediante el dibujo las características de imágenes observadas.
		CONCEPTOS	Crea	Crea sus propios conceptos.
			Interpreta	Interpreta la historia narrada.
		COMUNICACIÓN ORAL	Expresa	Expresa sus opiniones sobre un texto, leído o narrado por un adulto.
			Comenta	Comenta sobre la historia o texto que ha escuchado.
V.D INFLUENCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS	**CONCEPTUAL:** Se fundamentan en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Bruner (1997) expresa sobre el proceso mental del aprendizaje constituye un esfuerzo para enfrentarse como unos de los fenómenos del conocimiento más simples y omnipresentes: la categorización o Conceptualización.	ATENCIÓN	Atiende	Presta atención a algo que le interesa.
			Escucha	Escucha atentamente historias y relatos.
		PERCEPCIÓN	Observa	Observa las características, formas y colores de un objeto.
			Relaciona	Relaciona el tamaño y formas de un objeto.
		MEMORIA	Repite	Repite frases.
			Memoriza	Memoriza una canción.

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Población y Muestra:

Población: Según Hernández, Fernández, & Baptista. (2010) define la población al "conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica"

En el caso de la investigación, la población estuvo conformada por 147 niños entre 3 a 5 años de edad de las Instituciones Educativas Inicial Nº 668 y 669 Nuevo Pucallpa.

Tabla 1

Población de las Instituciones Educativas Inicial Nº 668 y 669 Nuevo Pucallpa.

Institución Educativa del Nivel Inicial	Edades	Sexo		N° de niños y niñas
		M	F	
N° 668 Nuevo Pucallpa	3 años	11	12	23
	4 años	22	21	43
	5 años	13	13	26
N° 669 Nuevo Pucallpa	3 años	06	06	12
	4 años	09	08	17
	5 años	14	12	26
TOTAL		**75**	**72**	**147**

Muestra: es una porción de la población cuyas características sean similares, es decir, si el estudio comprende niño y niñas en edad pre escolar, entonces tanto la población como la muestra serán los niños y niñas en edad preescolar.

La muestra estuvo conformada por los niños de cinco años de las Instituciones Educativas del nivel inicial N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa

Tabla 2

Muestra de las Instituciones Educativas del nivel inicial N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa

Institución Educativa		Sexo		N° de niños y niñas
Nivel Inicial	Edades	M	F	
N° 668 Nuevo Pucallpa	5 años	13	13	26
N° 669 Nuevo Pucallpa	5 años	14	12	26
Total		27	25	52

3.6. Tratamientos

El tratamiento de la variable independiente Mapas conceptuales se realizó en sesiones de aprendizaje según la modalidad a distancia "Aprendo en Casa", se aplicará la ficha de observación niño por niño a través el Whasapp, videollamadas y comunicación con los padres de familia.

3.7. Recolección de los datos:

La recolección de datos se utilizó la técnica de observación y el instrumento la ficha de observación, se aplicó el Pre test antes de la aplicación de los mapas conceptuales Pre test y después de la aplicación de los mapas conceptuales se aplicará el Post test.

3.8. Procesamiento de los datos:

Para la elaboración y procesamiento de datos *se utilizó los modelos tabulares numéricos y gráficos, además el uso del software aplicativo como el SPSS v.21 y el Ms-Excel v. 2013; donde se considerará. "Las medidas de tendencia central (la media aritmética, la mediana y la moda), la dispersión (varianza y la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad), la asimetría y la Kurtosis.*

Los estadígrafos de la Estadística Inferencial como la prueba "t" de Student y la Prueba "t" para investigaciones correlaciónales.

3.9. Validez y confiabilidad

El proceso de validación fue realizado por tres expertos conocedores del tema y en el método científico quienes revisaron el instrumento ficha de observación.

Tabla 3

Validación del instrumento

N°	Nombres y Apellidos	Calificación
01	Dra. Flor América Albariño Suarez	95%
02	Mg. Cindy Stephany Paredes Mendoza	80%
03	Mg. Adilia Murayari Ihuaraqui	88%

El proceso de confiabilidad se realizó en niños a 5 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución educativa N° 779, con las mismas características de ambas de instituciones donde se aplicó la investigación.

Tabla 4

Datos del instrumento ficha de observación

Atención			**Percepción**			**Memoria**		
C	**B**	**A**	**C**	**B**	**A**	**C**	**B**	**A**
	2				3		2	
	2				3		2	
	2			2			2	
		3		2			2	

En la tabla 4 se observa los resultados de la aplicación del instrumento ficha de observación a través de la prueba alfa de Cronbach (α)

Tabla 5

Análisis de confiabilidad

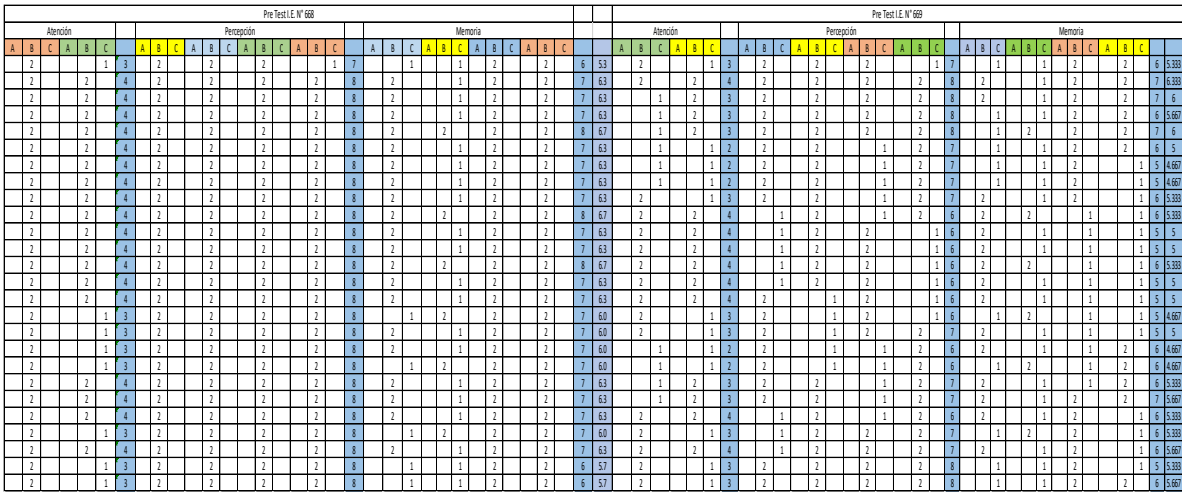
Alfa de Cronbach	**N de elementos**
0, 67	5

IV. Resultados y discusión

El resultado de las evaluaciones de pre test en ambos grupos fue a través del instrumento ficha de observación

Tabla 6

Resultados del Pre test de las Instituciones Educativas N° 668 y N° 669



En la tabla 6, muestra los resultados el nivel del desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas como grupo control fue la Institución Educativa N° 668 y como grupo experimental fue la Institución Educativa N° 669, antes de aplicar los mapas conceptuales.

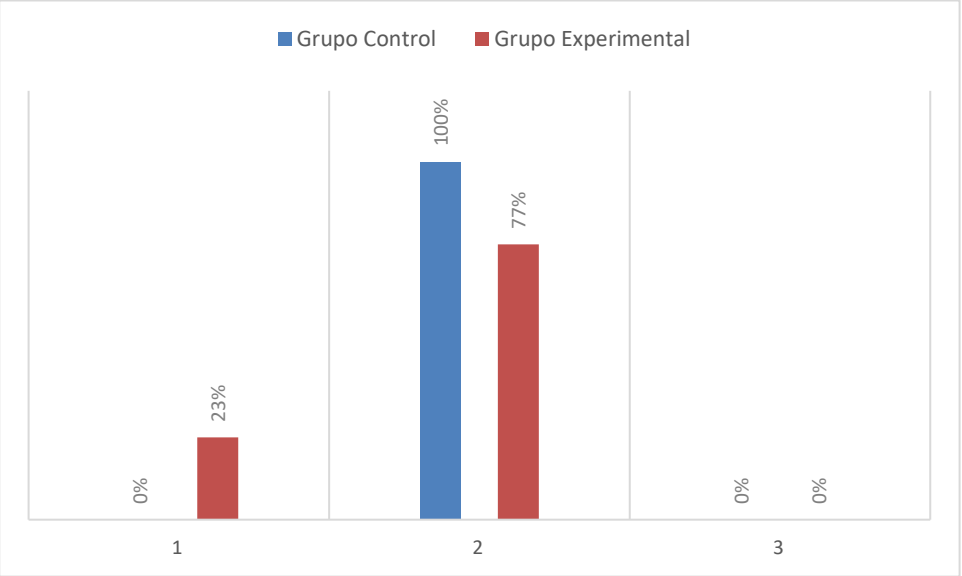
Tabla 7

Resultados del Pre test del grupo control y grupo experimental

Pre Test							
Grupo Control				Grupo Experimental			
xi	fi	hi	%	xi	fi	hi	%
1	0	0	0%	1	6	0,23	23%
2	26	0,10	100%	2	20	0,77	77%
3	0	0	0%	3	0	0	0%
∑	26	1	100%	∑	26	1	100%

Figura 1

Resultados del Pre test del grupo control y grupo experimental



Interpretación

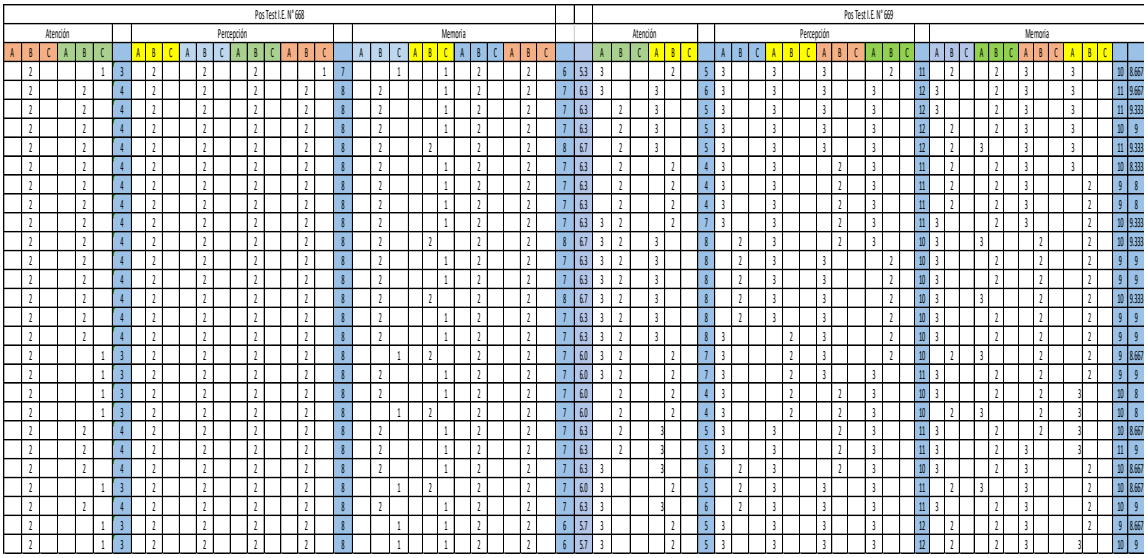
La figura 1 representa los resultados del Pre test en la tabla 7, el grupo control representado por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 668 que 26 niños y niñas que equivale al 100% se ubican en el nivel de Proceso, es decir que los procesos cognitivos básicos aún están en proceso.

También, representa los resultados del grupo experimental representado por los niños y niñas de la Institución Educativa N° 669 que 6 niños y niñas que equivale 23%, es decir que se encuentran en el nivel Inicial y 20 niños y niñas que equivale 77% en el nivel proceso, es decir los resultados representan que son datos antes de la aplicación de loa mapas mentales para desarrollar procesos cognitivos en atención, percepción y memoria en los niños y niñas.

El resultado de las evaluaciones de pos test en ambos grupos fue a través del instrumento ficha de observación

Tabla 8

Resultados del Pos test de las Instituciones Educativas N° 668 y N° 669



En la tabla 8, muestra los resultados el nivel del desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas como grupo control fue la Institución Educativa N° 668 y como grupo experimental fue la Institución Educativa N° 669, después de la aplicación de los mapas conceptuales.

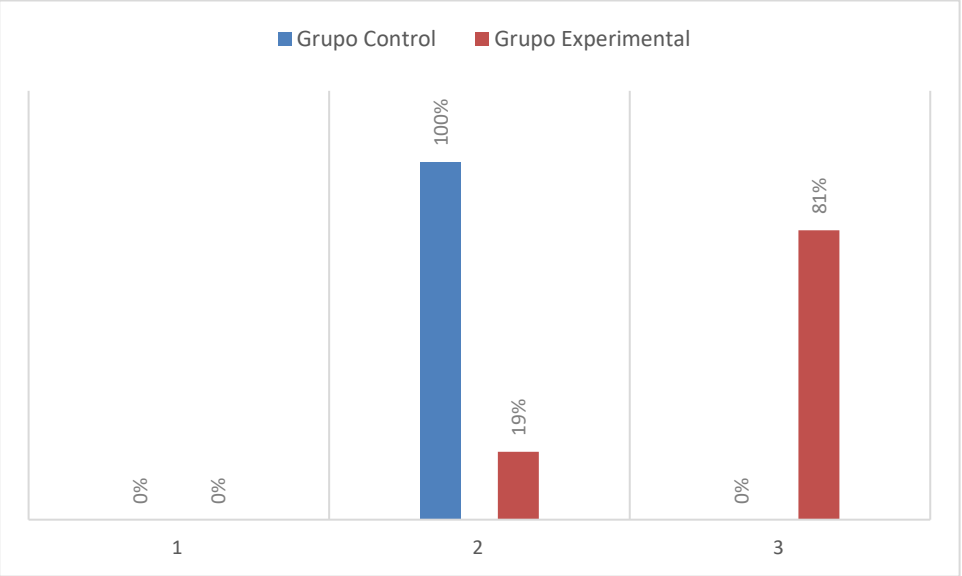
Tabla 9

Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental

Pos Test							
Grupo Control				Grupo Experimental			
xi	fi	hi	%	xi	fi	hi	%
1	0	0	0%	1	0	0	0%
2	26	0,10	100%	2	5	0,19	19%
3	0	0	0%	3	21	0,81	81%
∑	26	1	100%	∑	26	1	100%

Figura 2

Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental



Interpretación

La figura 1 representa los resultados del Pos test en la tabla 9, el grupo control representado por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 668 que 26 niños y niñas que equivale al 100% se ubican en el nivel de Proceso, es decir que los procesos cognitivos básicos aún están en proceso.

También, representa los resultados del grupo experimental representado por los niños y niñas de la Institución Educativa N° 669 que 5 niños y niñas que equivale 19%, es decir que se encuentran en el nivel Proceso y 21 niños y niñas que equivale 81% en el nivel logrado, es decir los resultados representan que son datos después de la aplicación de loa mapas mentales para desarrollar procesos cognitivos en atención, percepción y memoria en los niños y niñas.

El resultado de las evaluaciones pos test en ambos grupos según las dimensiones de la variable procesos cognitivos básicos a través del instrumento ficha de observación

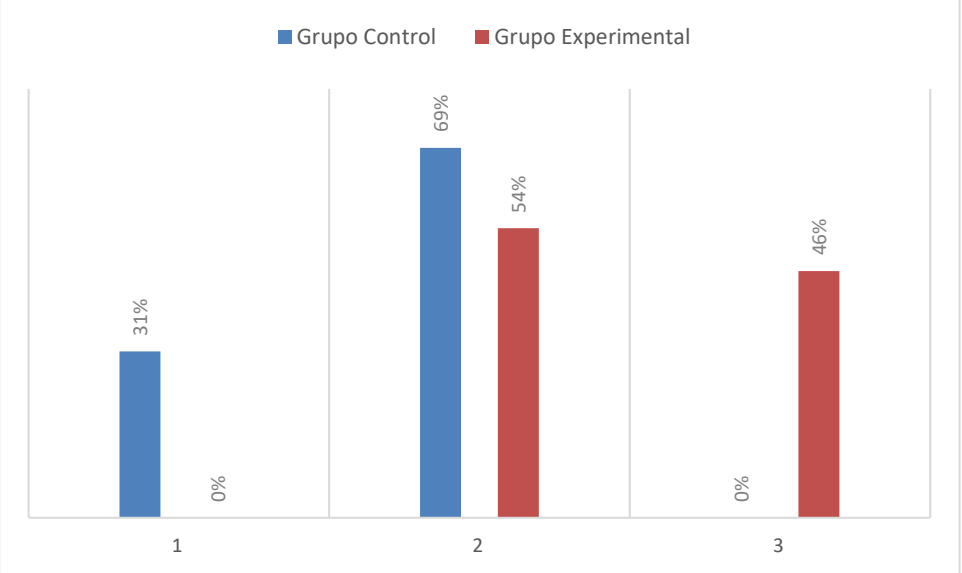
Tabla 10

Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental de la dimensión atención.

Pos Test							
Grupo Control				Grupo Experimental			
xi	fi	hi	%	xi	fi	hi	%
1	8	0,31	31%	1	0	0	0%
2	18	0,69	69%	2	14	0,54	54%
3	0	0	0%	3	12	0,46	46%
∑	26	1	100%	∑	26	1	100%

Figura 3

Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental de la dimensión atención



Interpretación

La figura 3 representa los resultados del Pos test en la tabla 10, el grupo control representado por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 668 que 8 niños y niñas que equivale al 31% se ubican en el nivel de Inicio y 18 niños y niñas que equivale 69%, es decir que los procesos cognitivos básicos aún están en inicio y proceso en la dimensión atención.

También, representa los resultados del grupo experimental representado por los niños y niñas de la Institución Educativa N° 669 que14 niños y niñas que equivale 54%, es decir que se encuentran en el nivel Proceso y 12 niños y niñas que equivale 46% en el nivel logrado, es decir los resultados representan que son datos después de la aplicación de loa mapas mentales para desarrollar la dimensión atención: en prestar atención algo que le interesa, en escuchar atentamente historietas y relatos.

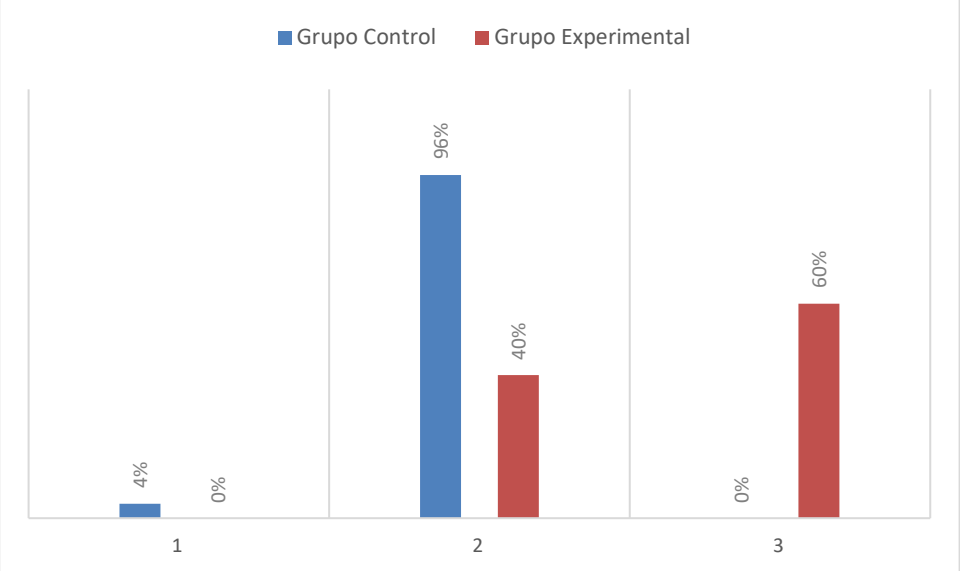
Tabla 11

Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental de la dimensión percepción.

Pos Test							
Grupo Control				Grupo Experimental			
xi	fi	hi	%	xi	fi	hi	%
1	1	0,04	4%	1	0	0	0%
2	25	0,96	96%	2	10	0,40	40%
3	0	0	0%	3	16	0,60	60%
∑	26	1	100%	∑	26	1	100%

Figura 4

Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental de la dimensión percepción



Interpretación

La figura 4 representa los resultados del Pos test en la tabla 11, el grupo control representado por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 668 que 1

niño equivale el 4% se ubican en el nivel de Inicio y 25 niños y niñas que equivale 96%, es decir que los procesos cognitivos básicos aún están en proceso en la dimensión percepción.

También, representa los resultados del grupo experimental representado por los niños y niñas de la Institución Educativa N° 669 que 10 niños y niñas que equivale 49%, es decir que se encuentran en el nivel Proceso y 16 niños y niñas que equivale 60% en el nivel logrado, es decir los resultados representan que son datos después de la aplicación de loa mapas mentales para desarrollar la dimensión percepción: en observar y describir las características de un objeto, observar y comprar las formas y tamaños de objetos y cosas observadas, diferencia los colores de un objeto y relaciona el tamaño y forma de un objeto.

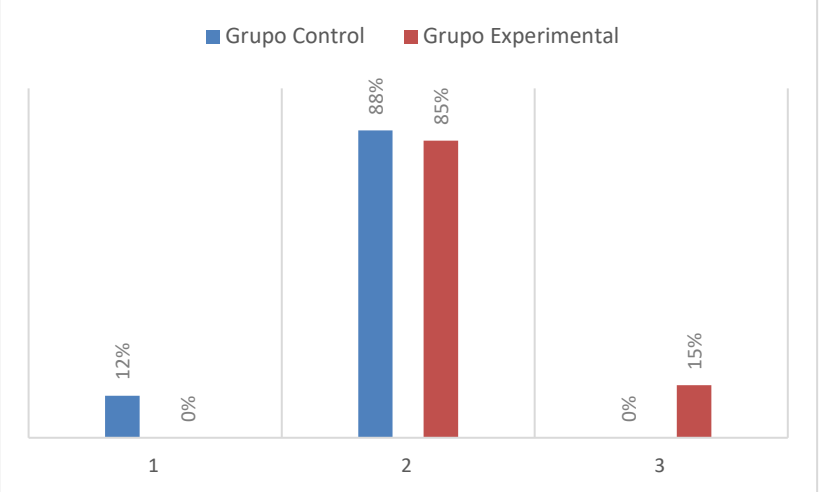
Tabla 12

Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental de la dimensión memoria.

Pos Test							
Grupo Control				Grupo Experimental			
xi	fi	hi	%	xi	fi	hi	%
1	3	0,12	12%	1	0	0	0%
2	23	0,88	88%	2	22	0,85	85%
3	0	0	0%	3	4	0,15	15%
∑	26	1	100%	∑	26	1	100%

Figura 5

Resultados del Pos test del grupo control y grupo experimental de la dimensión memoria



Interpretación

La figura 4 representa los resultados del Pos test en la tabla 14, el grupo control representado por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 668 que 3 niños y niñas equivale el 12% se ubican en el nivel de Inicio y 23 niños y niñas que equivale 88%, es decir que los procesos cognitivos básicos aún están en proceso en la dimensión memoria.

También, representa los resultados del grupo experimental representado por los niños y niñas de la Institución Educativa N° 669 que 22 niños y niñas que equivale 85%, es decir que se encuentran en el nivel Proceso y 15 niños y niñas que equivale 15% en el nivel logrado, es decir los resultados representan que son datos después de la aplicación de loa mapas mentales para desarrollar la dimensión memoria: en repetir frases escuchadas, cuenta la historia narrada, reconoce los colores primarias y reconoce las figuras geométricas.

Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis de la variable procesos cognitivos básicos, es evidenciar muestralmente el nivel de significancia, para determinar la zona rechazo o aceptación de la hipótesis, fue:

H_0: $0 = 0_\alpha$

H_i: $0 \neq 0_\alpha$

Siendo el nivel significancia (α) donde α=0.05 que representa a 5%.

Figura 6

Zona de aceptación



Tabla 13

Prueba de hipótesis de la variable procesos cognitivos básicos Pre – Pos test

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre	GC	2,0000	26	,00000	,00000
Test	GE	1,7692	26	,42967	,08427
Pos	GC	2,0000	26	,00000	,00000
Test	GE	2,8077	26	,40192	,07882

Al calcular el valor de P=0,025 se obtiene el valor de Z en el Post Test = 0,078.

Conclusión: se observa los resultados de la tabla 13, donde se rechaza la hipótesis nula, porque la T calculada cae en la zona de rechazo; entonces se acepta la hipótesis alterna, es decir, aplicación de los mapas conceptuales influyó significativamente en los procesos cognitivos básicos en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 669 del grupo experimental.

Descripción de los resultados

Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión atención.

La contrastación de hipótesis de la variable procesos cognitivos de la dimensión atención, es evidenciar maestralmente el nivel de significancia, para determinar la zona rechazo o aceptación de la hipótesis, fue:

H_0: $0 = 0_\alpha$

H_i: $0 \neq 0_\alpha$

Siendo el nivel significancia (α) donde α=0.05 que representa a 5%.

Figura 7

Zona de aceptación



Tabla 14

Prueba de hipótesis de la variable procesos cognitivos básicos Pre – Pos test de la dimensión atención

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre	GC	2,0000	26	,00000	,00000
Test	GE	1,8077	26	,40192	,07882
Pos	GC	2,0000	26	,00000	,00000
Test	GE	3,1538	26	,73170	,14350

Al calcular el valor de P=0,025 se obtiene el valor de Z en el Post Test = 0,143

Conclusión: se observa los resultados de la tabla 15, donde se rechaza la hipótesis nula, porque la T calculada cae en la zona de rechazo; entonces se acepta la hipótesis alterna, es decir, la aplicación de los mapas conceptuales influyó en los procesos cognitivos básicos de la dimensión atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 669 del grupo experimental.

Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión percepción.

La contrastación de hipótesis de la variable procesos cognitivos básicos de la dimensión percepción, es evidenciar muestralmente el nivel de significancia, para determinar la zona rechazo o aceptación de la hipótesis, fue:

H_0: $0 = 0_\alpha$

H_i: $0 \neq 0_\alpha$

Siendo el nivel significancia (α) donde α=0.05 que representa a 5%.

Figura 8

Zona de aceptación



Tabla 15

Prueba de hipótesis de la variable logro de aprendizaje Pre – Pos test de la dimensión percepción

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre	GC	1,9615	26	,19612	,03846
Test	GE	2,0000	26	,00000	,00000
Pos	GC	1,9615	26	,19612	,03846
Test	GE	3,0000	26	,00000	,00000

Al calcular el valor de P=0,025 se obtiene el valor de Z en el Post Test = 0,00

Conclusión: se observa los resultados de la tabla 16, donde se rechaza la hipótesis nula, porque la T calculada cae en la zona de rechazo; entonces se acepta la hipótesis alterna, es decir, la aplicación de los mapas conceptuales influyó en los procesos cognitivos

básicos en la dimensión percepción en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 669 del grupo experimental.

Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión memoria.

La contrastación de hipótesis de la variable procesos cognitivos básicos de la dimensión memoria, es evidenciar muestralmente el nivel de significancia, para determinar la zona rechazo o aceptación de la hipótesis, fue:

H_0: $0 = 0_\alpha$

H_i: $0 \neq 0_\alpha$

Siendo el nivel significancia (α) donde α=0.05 que representa a 5%.

Figura 9

Zona de aceptación



Tabla 16

Prueba de hipótesis de la variable procesos cognitivos básicos Pre – Pos test de la dimensión memoria

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test	GC	2,0000	26	,00000	,00000
	GE	1,6538	26	,48516	,09515
Pos Test	GC	2,0000	26	,00000	,00000
	GE	2,6538	26	,48516	,09515

Al calcular el valor de P=0,025 se obtiene el valor de Z en el Post Test = 0,095.

Conclusión: se observa los resultados de la tabla 17, donde se rechaza la hipótesis nula, porque la T calculada cae en la zona de rechazo; entonces se acepta la hipótesis alterna, es decir, la aplicación de los mapas conceptuales influyó significativamente en los procesos cognitivos básicos de la dimensión memoria en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 669 del gripo experimental.

Discusión

Los resultados del pos Test de ambos grupos grupo control y grupo experimental evidencian el logro en los procesos cognitivos básicos del grupo experimental 5 niños que equivale a 19% en el nivel proceso a diferencia del grupo control 26 que equivale al 100% en mismo nivel proceso, y 21 niños y niñas en el nivel logrado que equivale al 81%, esto significa que después de haber aplicado los mapas conceptuales influyeron los factores ambientales desde de la pandemia los niños estaban prestos a escribir, a observar imágenes que le permitieron logros significativos en los niños y niñas de cinco años porque a través de los procesos cognitivos básicos como la atención, la percepción y la memoria, tal como se corrobora por Rodríguez, Lora y Benavides (2020) y Morales (2018) (2012) quienes afirman que el desarrollo de los procesos cognitivos básicos es fundamental desarrollarlos a temprana edad porque desarrollo el pensamiento creativo, las habilidades de investigación, tal como afirma Cabrera (2009) que los niños conocen lo que saben, aprenden a organizar sus ideas, a estructurarlas y darles sentido, es decir, aprenden a aprender desde la escritura, uso de imágenes, establece relaciones y la expresión de ideas son expuestas con claridad.

Los resultados del pos Test de ambos grupos grupo control y grupo experimental evidencian el logro en los procesos cognitivos básicos de la dimensión atención del grupo experimental 14 niños que equivale a 54% en el nivel proceso y 12 niños que equivale el 46% en el nivel logrado; a diferencia del grupo control 18 que equivale al 69% en mismo nivel proceso, y 8 niños que equivale 46% en el nivel inicio, esto significa que después de haber aplicado los mapas conceptuales existe un logro significativo en la atención de los niños y niñas de cinco años en prestar atención algo que le interesa, en escuchar atentamente historietas y relatos, tal como se corrobora Alata (2021) y Mayder (2018) quienes afirman que el desarrollo de los procesos cognitivos básicos intervienen en todas las actividades del ser humano y que sus acciones estarán predispuestas al interés de cada

persona, tal como afirma Bixio (2005) que los niños modifican sus procesos psicológicos haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos de acuerdo al contenidos de sus actividades.

Los resultados del pos Test de ambos grupos grupo control y grupo experimental evidencian el logro en los procesos cognitivos básicos de la dimensión percepción del grupo experimental 10 niños que equivale a 40% en el nivel proceso y 16 niños que equivale el 60% en el nivel logrado; a diferencia del grupo control 1 que equivale al 4% en mismo nivel inicio y 25 niños que equivale 96% en el nivel proceso, esto significa que después de haber aplicado los mapas conceptuales existe un logro significativo de la percepción en los niños y niñas de cinco años en observar y describir las características de un objeto, observar y comprar las formas y tamaños de objetos y cosas observadas, diferencia los colores de un objeto y relaciona el tamaño y forma de un objeto, tal como se corrobora Herrera y Velásquez (2013) quienes afirman que el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños son significativos a menor edad, tal como afirma Ontonia, et.al. (1996) "*La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, a través de las energías sensoriales"*

Los resultados del pos Test de ambos grupos grupo control y grupo experimental evidencian el logro en los procesos cognitivos básicos de la dimensión memoria del grupo experimental 22 niños que equivale a 85% en el nivel proceso y 4 niños que equivale el 15% en el nivel logrado; a diferencia del grupo control 3 que equivale al 12% en mismo nivel inicio y 23 niños que equivale 88% en el nivel proceso, esto significa que después de haber aplicado los mapas conceptuales existe un logro significativo en la memoria en los niños y niñas de cinco años en observar y describir las características de un objeto, observar y comprar las formas y tamaños de objetos y cosas observadas, diferencia los colores de un objeto y relaciona el tamaño y forma de un objeto, tal como se corrobora Garcia, Huaman y Huallpa (2020), quienes afirman que movimientos están relacionados con la memoria del desarrollo cognitivos de los niños, tal como afirma Ontonia, et.al. (1996) "La memoria humana, se ha calculado el cerebro humano puede almacenar información que "llenaría unos veinte millones de volúmenes, como en las mayores bibliotecas del mundo".

V. Conclusiones

1. Los resultados han evidenciado que la aplicación de los mapas conceptuales influyo en los procesos cognitivos básicos en niños de cinco años de la institución educativa inicial Nº 669 a diferencia de los niños de la institución educativa inicial N° 668, por lo tanto, este estudio demostró el desarrollo de la atención, percepción y memoria en los niños y niñas de Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021.

2. Los resultados han evidenciado que la aplicación de los mapas conceptuales influyo en la atención de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Nº 669 a diferencia de los niños de la institución educativa inicial N° 668, por lo tanto, este estudio demostró el desarrollo de la atención en prestar atención algo que le interesa, en escuchar atentamente historietas y relatos de los niños y niñas de Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021.

3. Los resultados han evidenciado que la aplicación de los mapas conceptuales influyo en la percepción de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Nº 669 a diferencia de los niños de la institución educativa inicial N° 668, por lo tanto, este estudio demostró el desarrollo de la percepción en observar y describir las características de un objeto, observar y comprar las formas y tamaños de objetos y cosas observadas, diferencia los colores de un objeto y relaciona el tamaño y forma de un objeto en los niños y niñas de Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021.

4. Los resultados han evidenciado que la aplicación de los mapas conceptuales influyo en la memoria de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Nº 669 a diferencia de los niños de la institución educativa inicial N° 668, por lo tanto, este estudio demostró el desarrollo de la memoria en repetir frases escuchadas, cuenta la historia narrada, reconoce los colores primarias y reconoce las figuras geométricas los niños y niñas de Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021.

VI. Recomendaciones

Se recomienda a las Instituciones educativas del nivel inicial a implementar en los documentos de gestión el uso de estrategias innovadoras como política educativa para fomentar el desarrollo del proceso cognitivo de los niños a su cargo.

Se recomienda a los docentes del nivel inicial a desarrollar los procesos cognitivos en los niños en edad pre escolar por su impacto a temprana edad, utilizando los mapas conceptuales como estrategia.

A los padres de familia a contribuir en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de sus hijos, limitándolos del uso de los equipos móviles que generan inhibir el desarrollo pleno de la percepción, atención y memoria de sus hijos.

A los lectores de la tesis, para la réplica de la investigación en otros contextos y obtener resultados que favorecen a los niños en pre escolar.

IX. BIBLIOGRAFÍA:

Alata, S.V. (2021). Procesos cognitivos básicos que intervienen en el aprendizaje de la danza folklorica en estudiantes del sexto de primaria del C.E.P "Manuel Ramirez Barinaga" [Tesis de pregrado, Escuela Nacional de Folklore, Perú] *http://200.1.180.228/bitstream/ensfjma/173/1/Tesis_Sandra%20Alata.pdf*.

Ausubel, D. (1982), Psicología de la educación: un punto de vista cognoscitivo- Mexico Triller

Ausubel, D; Novak, J. y Otros. (1989). *Psicología Educativa*. México: Trillas.

Bixio, C. (2005) *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza – aprendizaje*. Ediciones Homo sapiens. Argentina.

Bruner, J.S. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Visor.

Cabrera, R. (2009) *Prácticas pedagógicas para una convivencia intraescolar democrática*. Universidad Autónoma Simón Bolívar de Ecuador.

Calvo, M. (2007) *Los Mapas Preconceptuales En Educación Infantil*. https://docplayer.es/6902088-Trabajando-los-preconceptuales-en-educacion-inmaculada-calvo.html.

Davidov, V. (1987). *Análisis de los principios didácticos de la escuela*. Madrid: Ed. Luis.

De Zubiría, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Editorial Fundación.

Díaz, F. (1996), *Metodología del estudio*. Santa Fe de Bogotá: Ed. Mc. Graw Hill.

Duarte, J. (2005) *Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín*. Universidad Pública de Colombia.

Estevez, M. (2012) *La Convivencia Escolar en los Centros Educativos. Diseño de un programa de intervención a partir del Sistema Preventivo de Don Bosco.* Universidad de Sevilla.

Evaluación Censal de Estudiantes ECE (2019) Lectura. Informe de resultados para docentes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Informe-para-docentes-de-Lectura-%E2%80%93-2.%C2%BA-grado-primaria.pdf.

Evaluación Censal de Estudiantes ECE (2019) Matemática. Informe de resultados para docentes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Informe-para-docentes-de-Matematica-%E2%80%93-2.%C2%BA-grado-primaria.pdf.

Evaluación Censal de Estudiantes ECE (2019). Evaluación Nacional de estudiantes. Informes para Directores y docentes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/09/Folleto-ECE-

Ferreiro, G. (2003) *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender. Editorial trillas. México.

García, M.G.; Huamán, H.I. y Huallpa, M.S. (2020) *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las lomas de la Molina Yarinacocha. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali, Perú] http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4649*.

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010), *Metodología de la Investigación* 5ta. Edición – México: Ed. Mc. Graw Hill.

Herrera, M.M. y Velásquez, P.I. (2013) *Influencia de la musicoterapia en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de edad de la I.E 1582 Mis Angelitos.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Perú] Repositorio *https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4213*.

Hidalgo, V. (2008) "aplicación de los mapas conceptuales para el logro del aprendizaje significativo", para obtener el título de licenciatura en educación primaria de la UNU. Ucayali.
http://www.ihmc.us/users/acanas/Publications/RevistaInformaticaEducativa/HerramientasConsConRIE.htm (consulta: 08-07-2008)

Kerlinger, F. (2002), Investigación del Comportamiento. *3r*a. Edición – México: Ed. Mc. Graw Hill.

Luria, A. (1975) *Atención y memoria*. España: Fontanella.

Maturana, L, (1991) *Sociología de la educación*. México: Interamericana.

Mayder, G.S. (2018) *Aplicación de material concreto para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la cuna jardín Municipal Cruz de la Paz.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú] Repositorio *http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21390/APRENDIZAJE_DESARROLLO_COGNITIVO_Y_MATERIAL_CONCRETO_GUZMAN_SAROVIO_MAYDER_NOELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y*.

Mérida, R. (1996) *ayudando a organizar el pensamiento infantil: los mapas pre conceptuales.*

Mesia, R. (2005), *Estrategias Didácticas.* Centro de producción editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Morales, G. (2018) *"Estrategias para el desarrollo de procesos cognitivos básicos en los niños de educación inicial de la escuela básica estadal concentrada N° 6 y 10 Santa Fe*" [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Argentina]

http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2018/10/Memoria-XI-Jornada.pdf#page=110.

Moreira, (2005) *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo* [en línea] Instituto de Física, Universidad Federal de Río Grande del Sur (UFRGS), Brasil. http://www.if.ufrgs.br/~moreira/mapasesp.pdf (Consulta 08-07-2008)

Navarro, E. (2006), "Aprendizaje Significativo y Mapas Conceptuales en Primaria, Secundaria, Superior.

Novak D. J., y A. Cañas (2005) La Teoría subyacente a los mapas conceptuales y a cómo construirlos. Reporte Técnico IHMC CmapTools 2006-1 http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TeoriaCmaps/TeoriaSuby acenteMapasConceptuales.html (consulta 15-07-2009)

Ontoria, A. et al (1999) *Mapas conceptuales: una técnica para aprender* Ed. Narcea. Madrid, España.

Ontoria, et al., (2001) *El mapa conceptual como técnica cognitiva y su proceso de elaboración en Mapas conceptuales*: una técnica para aprender. Narcea. Madrid, pp.31-51. Citado en la web en: http://www.imap.edu.mx/Biblioteca/Libros/Mapas%20conceptuales.pdf (Consulta: 08-07-2008].

Ontoria, P. A.; Molina, A.R. & Luque. A.S. (1996) *Los mapas conceptuales en el aula*. Serie Aula EGB, Colección Respuestas Educativas. Buenos Aires, República Argentina.

Organización para la Cooperación y el desarrollo económico OCDE (2015) Perspectivas de la OCDE sobre la economía. https://www.oecd.org/sti/ieconomy/DigitalEconomyOutlook2015_SP_WEB.pdf.

Piaget, J. (1969) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. Aguilar S.A.

Piaget, J. (1987) La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de cultura Economica.

Rodríguez, J.; Lora, F. y Benavides, J. (2020). *"Desarrollo de los procesos cognitivos creativos a través del aprendizaje por indagación como mediación en niños de 8 a 10 años"* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriano de Bogotá]. Repositorio Institucionalfile:///C:/Users/UNIA/Downloads/Tesis%20Rodr%C3%ADguez%20Lora%20Benavides%20-%20PCC%20-%20API%20-%20Final%20Mayo%2028.pdf.

Velarde, M.P. y Ramírez, M.J. (2017) *Efecto de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. Redaly, 12(1), 12-18. https://www.redalyc.org/pdf/1793/179353616001.pdf*.

Vigotsky, L. S. (1998). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Ediciones Fausto

ANEXO

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EUCATIVA INICIAL N° 668 Y 669 NUEVO PUCALLPA, CORONEL PORTILLO, UCAYALI 2021

AUTORA: MUÑOZ CACHIQUE, ELIZABETH ANAIS

PROBEMA GENERALES Y ESPECIFICOS	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	HIPÓTESIS GENERALES Y ESPECIFICOS	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION
Pregunta General: ¿De qué manera la aplicación de los mapas conceptuales podrá fortalecer los procesos cognitivos básicos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021?	**Objetivo General:** Determinar que la aplicación de los mapas conceptuales fortalece los procesos cognitivos básicos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021	**Hipótesis General:** La aplicación de los mapas conceptuales puede fortalecer los procesos cognitivos básicos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021	**V.I Aplicación de los mapas conceptuales** ➪ Escritura ➪ Imágenes ➪ Conceptos ➪ Comunicación oral	El niño escribe su nombre Traza por las líneas. Identifica imágenes y los describe de acuerdo a sus características. Representa imágenes de acuerdo a un criterio perceptual. Expresa sus ideas, opiniones sobre un tema que más le ha gustado. Comenta y describe las características de un objeto observado.	**Tipo de investigación:** Aplicada. **Método de investigación:** M.G. Científico M.E. Experimental. **Diseño de Investigación** DG: Cuasi Experimental. DE Cuasi Experimental con un grupo y con pre test y post test: Hernández (2006) **GE: 0_1 X 0_2** **GC: 0_3 X 0_4** Donde:(X) aplicación del Mapas Conceptuales. G.E. Grupo Experimental. GC. Grupo Control 0_1 y 0_2: Pre Test 0_3 y 04: Post Test **Población y Muestra Población**: 147 estudiantes de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial
ESPECIFICOS **a)** ¿De qué manera la aplicación de los mapas conceptuales puede	**ESPECIFICOS** **a)** Determinar que la aplicación de los mapas conceptuales fortalecen	**ESPECIFICOS** **a)** La aplicación de los mapas conceptuales influye significativamente	**V.D. Influencia en los Procesos**	⇨ Presta atención ⇨ Observa	

fortalecer los procesos de percepción en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021? **b)** ¿De qué manera la aplicación de los mapas conceptuales puede fortalecer la atención en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021? **c)** ¿De qué manera la aplicación de los mapas conceptuales puede fortalecer la memoria en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021?	significativamente los procesos de percepción en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021. **b)** Determinar que la aplicación de los mapas conceptuales fortalecen directamente la atención en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021. **c)** Determinar que la aplicación de los mapas conceptuales fortalecen significativamente la memoria en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021.	en el fortalecimiento de los procesos de percepción en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021. b) La aplicación de los mapas pre conceptuales influye directamente en el fortalecimiento de la atención en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021 c) La aplicación de los mapas pre conceptuales influye significativamente en el fortalecimiento de la memoria en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021.	**cognitivos básicos** ➪ Atención ➪ Percepción ➪ Memoria	⇨ Presta atención ⇨ Memoriza ⇨ Repite	N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa Coronel Portillo, Ucayali 2021. **Muestra**: 52 estudiantes de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa Coronel Portillo, Ucayali 2021. **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos** La observación y el instrumento Ficha de Observación. **Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos** Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma. La Prueba t de Student. Además se realizará uso del software MS-Excel 2013 y el SPSS V.22 para el procesamiento de datos.

ANEXO N° 02

DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V.I. APLICACIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES	**CONCEPTO:** Se llaman preconceptos a las primeras nociones que el niño utiliza en su adquisición del lenguaje. Por ello en Educación Infantil los Mapas Conceptuales se definen como Mapas pre conceptual, A través del trabajo con los mapas pre conceptual, los niños y niñas de Infantil conocen lo que saben, aprenden a organizar sus ideas, a estructurarlas y darles sentido, es decir aprenden a aprender Hay que partir de los siguientes supuestos básicos: palabra escrita, imagen para identificar el concepto y representarlo, establecer los conceptos Y Comunicación oral. **OPERACIONAL:** *DEL CASTILLO Y OLIVARES BARBARÁN (2007),* es una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con alto poder de visualización. *DURSTELER, JUAN (2007),* son instrumentos de representación del conocimiento sencillo y práctico, que permite transmitir con claridad mensajes conceptuales complejos y facilitar el aprendizaje. *NOVAK,* Un recurso que hace posible presentar un resumen esquemático con orden jerárquico de los conceptos aprendidos.	**ESCRITURA**	Escribe	Escribe su nombre
			Traza	Traza líneas (cursivas, rectas, oblicuas) y frases.
		IMÁGENES	Identifica	Identifica imágenes y objetos de su entorno.
			Describe	Describe las características de objetos, cosas, animales, etc.
			Representa	Representa mediante el dibujo las características de imágenes observadas.
		CONCEPTOS	Crea	Crea sus propios conceptos.
			Interpreta	Interpreta la historia narrada.
		COMUNICACIÓN ORAL	Expresa	Expresa sus opiniones sobre un texto, leído o narrado por un adulto.
			Comenta	Comenta sobre la historia o texto que ha escuchado.
V.D	**CONCEPTUAL:** Se fundamentan en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, en los procesos que	**ATENCIÓN**	Atiende	Presta atención a algo que le interesa.

INFLUENCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICO	conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. **OPERACIONAL:** *JEAN PIAGET:* habla del "conocimiento" para referirse a las operaciones propias de la actividad cognoscitiva y no al contenido de esas operaciones. Interesado en el proceso de génesis de las operaciones del pensar (formular hipótesis y controlarlas) que en el proceso de aprendizaje de los productos del pensar: los conceptos, las hipótesis o las teorías. *BRUNER:* expresa sobre el proceso mental del aprendizaje constituye un esfuerzo para enfrentarse como unos de los fenómenos del conocimiento más simples y omnipresentes: la categorización o Conceptualización.		Escucha	Escucha atentamente historias y relatos.
		PERCEPCIÓN	Observa	Observa las características, formas y colores de un objeto.
			Relaciona	Relaciona el tamaño y formas de un objeto.
			Repite	Repite frases.
		MEMORIA	Memoriza	Memoriza una canción.

ANEXO 3
FICHA DE OBSERVACIÓN

PRE - POST TEST

TÍTULO: Aplicación de Mapas Conceptuales y su influencia en los Procesos Cognitivos Básicos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021

AUTORAS: MUÑOZ CACHIQUE, Elizabeth Anais

OBJETIVO: Demostrar que la aplicación de mapas conceptuales influye en los procesos cognitivos básicos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 668 y 669
Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021

Especialidad: Educación inicial Bilingüe

Instrucciones: Aplicar el instrumento niño

por niño **ESCALA: A =** Logrado **B =**

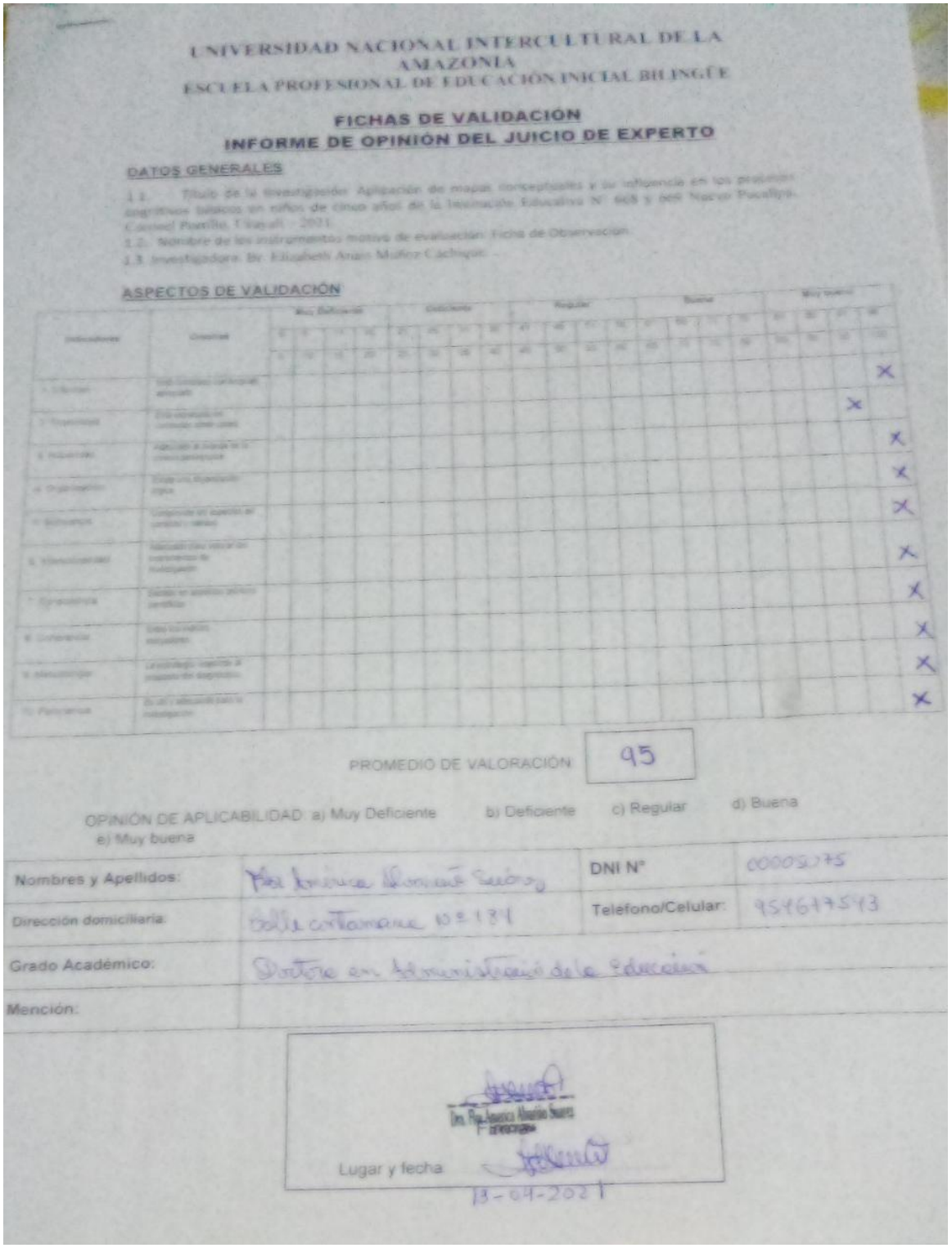
Proceso **C =** Inicio

CÓDIGO DEL NIÑO: ……

N°	ITEMS	LOGROS		
	Variable: PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS	**A**	**B**	**C**
1	**Atención:** Presta atención a algo que le interesa.			
2	Escucha atentamente historias y relatos.			
3	**Percepción:** Observa y describe las características de un objeto.			
4	Observa y compara las formas y tamaños de objetos y cosas observadas.			
5	Diferencia los colores de un objeto.			
6	Relaciona el tamaño y formas de un objeto.			
7	**Memoria:** Repite frases escuchadas.			
8	Cuenta la historia narrada.			
9	Reconoce los colores primarios			
10	Reconoce las figuras geométricas			

ANEXO 4

FICHAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Aplicación de mapas conceptuales y su influencia en los procesos cognitivos básicos en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 968 y del Nuevo Pucallpa, Caserío Puerto, Tiruali – 2021.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Ficha de Observación
1.3. Investigadora: Bach. Elizabeth Anais Muñoz Cachiguí.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado.																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																				X
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. Pertinencia	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Ana Lourdes Alvarado Suárez	DNI N°	00005275
Dirección domiciliaria:	Calle Cantamarca N° 181	Telefono/Celular:	954647543
Grado Académico:	Doctora en Administración de la Educación		
Mención:			

Dra. Ana Lourdes Alvarado Suárez
DOCENTE

Lugar y fecha: 13-04-2021

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Aplicación de mapas conceptuales y su influencia en los procesos cognitivos básicos en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Ficha de Observación.

1.3. Investigadora: Br. Elizabeth Anais Muñoz Cachique.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos técnico científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: D

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	CINDY STEPHANY PAREDES MENDOZA	**DNI N°**	46207351
Dirección domiciliaria:	JR.CAHUIDE N° 519-CALLERIA	**Teléfono/Celular:**	990926401
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA		

Firma

Lugar y fecha: Pucallpa 11 de Abril 2021

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Aplicación de mapas conceptuales y su influencia en los procesos cognitivos básicos en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 668 y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali – 2021.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Ficha de Observación.

1.3. Investigadora: Bt. Elizabeth Anais Muñoz Cadenas

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	está expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	adecuado a avances de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	existe una organización lógica																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	adecuado para valorar las instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10. Pertinencia	útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy bueno

Nombres y Apellidos:	Adilia Murayari Ihuaraqui	**DNI N°**	00052263
Dirección domiciliaria:	Av. Alerquipa N°340	**Teléfono/Celular:**	919065382
Grado Académico:	**Maestría**		
Mención:	**Psicología Educativa**		

Mg. Adilia Murayari Ihuaraqui

Lugar y fecha: UNIA

12-04-21

ANEXO 5
FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	FICHA DE OBSERVACIÓN
Objetivo de la evaluación	Demostrar que la aplicación de los mapas conceptuales fortalece los procesos cognitivos básicos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 668 Y 669 Nuevo Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali 2021.
Descripción del instrumento	Fichas de observación elaborado bajo el sustento teórico de Bruner (1997) los procesos cognitivos constituyen un esfuerzo para enfrentarse como unos de los fenómenos del conocimiento más simple.
Validez y confiabilidad	El instrumento fue validado por expertos y obtuvo una validez de 0,88 y según el estadístico Alfa de Cronbach 0,67 ubicándose en la tabla de fiabilidad con una excelente confiabilidad.
Aplicación y puntuación	El tiempo para observar a los niños fue en una sesión de aprendizaje desde inicio al fin es decir las 4 horas pedagógicas que el niño y niñas asiste a clases.
Sujetos de aplicación	Niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial N° 668 Y N° 669 Nuevo Pucallpa.
Dimensiones evaluadas de la expresión oral	Atención: ítems 1,2 Percepción: ítems 3,4,5 Memoria: 6, 7, 8

SESIONES DE APRENDIZAJE

I.E.I N° 668

"LA SAGRADA FAMILIA DE NUEVO PUCALLPA"

DIRECTORA : YSABEL MENDOZA BAUTISTA

DOCENTE : YSABEL MENDOZA BAUTISTA

AULA : 5 AÑOS "A"



UNIDAD DIDÁCTICA

"TOMAMOS CONCIENCIA VALORANDO NUESTRA NATURALEZA "

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL : CORONEL PORTILLO

I.E.I. : N° 669 "LAS LOMAS DE NUEVO PUCALLPA"

Sección : 5 "A"

Profesora : REATEGUI IPUSHIMA, JESUS NOLLY

Directora : SUCAPUCA HUANAQUIRI, SANDRA DEL PILAR

II. FUNDAMENTACIÓN:

Es muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan, a través de sus padres y sus educadores, a respetar y a valorar la naturaleza y todo lo que habita en ella. El amor por la naturaleza les llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación.

Es necesario que los niños comprendan que la salud del mundo depende de todos nosotros, de lo que hagamos para conservar todo bien cuidado, bello y radiante. Hay que cuidar al mundo. La Tierra es nuestro planeta, cuidarla es nuestro deber.

Para conseguir que los niños tengan amor por la naturaleza el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar el contacto del niño con el campo, quebradas, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema.

III. DURACIÓN: Del 08 de Noviembre al 03 de Diciembre del 2021.

IV. GRUPO DE ESTUDIANTES: Niños y niñas de 5 años.

I.E.I. N° 669 - LAS LOMAS DE NUEVO PUCALLPA - DIRECCIÓN - CALLERIA

Sandra del Pilar Sucapuca Huanaquiri
C.M. N° 1043133564
DIRECTORA

V. SELCCION DE COMPETENCIAS

COMPONENTES	HABILIDADES	SECIONES DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE LOGRO
C Y T **Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.**	1. OBSERVACION 	• ¡OBSERVAN LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS PLANTAS!	Reconocen las características de las plantas al observarlas y plasmarlas en un mapa pre conceptual.
C Y T **Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.**	2. OBSERVA Y REGISTRA 	• ¡IDENTIFICAMOS LAS PARTES DE UNA PLANTA ¡	Reconocen las partes de las plantas elaborando un mapa pre conceptual.
C Y T **Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.**	3. OBSERVACION 	• ¡CONOCEN EL CICLO DE VIDA DE LAS PLANTAS!	Conocen cómo es el ciclo de vida de las plantas y las necesidades que tienen para vivir. Organizan sus ideas en un mapa pre conceptual.
C Y T **Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.**	4. EXPERIMENTA 	• ¡QUE NECESITAN LAS PLANTAS PARA VIVIR! 	experimentan la germinación de la semilla y las organizan en un mapa pre conceptual
C Y T **Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.**	5. EXPERIMENTA 	• ¡LAS PLANTAS NOS BRINDAN MUCHAS COSAS!	Realiza experiencias para indagar sobre la utilidad de las plantas
C Y T **Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.**	6. OBSERVACION 	• ¡DESCRIBIMOS CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES!	Reconocen características de los animales al observarlos. Elaboran sus mapas pre conceptuales

C Y T **Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.**	7. OBSERVACIÓN 	• ¡COMO SE DESPLAZAN LOS ANIMALES!	Reconocen la forma de desplazamiento de los animales y los organizan en un mapa pre conceptual.
C Y T **Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.**	8. OBSERVACIÓN 	• ¡CONOCEMOS SOBRE EL CICLO DE VIDA DE LOS ANIMALES!	Identifican el ciclo de vida de los animales mediante láminas y ordenan sus ideas en un mapa conceptual.
C Y T **Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.**	9. OBSERVACIÓN 	• ¡QUE COMEN LOS ANIMALES!	Observan, describen y clasifican a los animales según su alimentación en un organizador visual.
C Y T **Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.**	10. OBSERVACIÓN 	• ¡GRACIAS A LOS ANIMALITOS POR SUS PRODUCTOS!	Observan e identifican los productos que nos brindan los animalitos mediante láminas, y los clasifican en un mapa pre conceptual.

DIRECCIÓN
CALLERÍA

Sandra del Pilar Saraguro H.
C.M. N° 1043183564
DIRECTORA

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

1. I. E. I	N° 688
2. TEMA	"CONOCIENDO LAS PLANTAS Y ANIMALES"
3. AREA	C Y T
4. INDICADOR	Reconocen las características de las plantas al observarlas.
5. FECHA	Lunes 08 de Noviembre 2021

2. APRENDIZAJE ESPERADO:

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
C	**Lee diversos tipos de texto en su lengua materna**	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica características de animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	- Obtiene información de diversos medios de comunicación al leer imágenes.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	• Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Socializa sus procesos y proyectos	- Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). - Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.	- Crea un cuento representándolo con dibujos.
PM	**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**	• Se expresa corporalmente.	- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas	- Coordina ojo mano al realizar juegos motores con las telas y botellas con semillas. - Se desplaza imitando a animales.

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
			que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	
M	**Resuelve problemas de cantidad**	• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Establece relaciones entre los objetos de su en - torno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	- Agrupa animales de acuerdo a criterios dados.
CyT	**Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.**	• Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias. • Genera y registra datos	- Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. - Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	- Reconocen las características de las plantas al observarlas. -

I.E.I. N° 449 - LAS LOMAS DE NUEVO PICACHO
DIRECCIÓN
CALLERIA

Sandra del Pilar Sangama Hasinguiri
C.M. N° 1043183564
DIRECTORA

SESION DE APRENDIZAJE N° 1

1. TÍTULO DE LA SESIÓN	¡ DESCRIBEN CARACTERÍSTICAS DE LAS PLANTAS!
2. INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DÍA:	- Reconocen características de las plantas. - Elaboramos nuestro mapa conceptual.
3. FECHA:	15/11/2021

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
RUTINAS	**Actividades Permanentes de Entrada** Acciones de Rutina. **Intención Pedagógica del Día:** Reconocer características en las plantas. - Elaboramos nuestro mapa conceptual.		
Inicio **DESCRIBEN CARACTERÍSTICAS DE LAS PLANTAS!** Desempeño: - Reconocen y clasifican las características de las plantas al observarlas y plasmarlas en un organizador visual.	- Nos sentamos en el suelo haciendo una asamblea y presentamos el libro del módulo de biblioteca del MINEDU "Plantas de mi Perú". Vamos leyendo la información que está en el libro mientras mostramos las imágenes. - Mostramos 3 láminas de las plantas más comunes de nuestro Perú, como la palma, la quina y la papa.  Preguntamos ¿Cómo se llaman estas plantas de las láminas? ¿Quiénes las habrán cultivado? Escuchamos respuestas de los niños. Complementamos diciendo que estas plantas son peruanas y que desde cuando estaban los incas fueron sembradas para alimentar al pueblo como hasta la actualidad, y que además existen una variedad de plantas en nuestro Perú, ya sean comestibles, ornamentales o medicinales. Cada planta es diferente de la otra. **Problematización:** Preguntamos ¿Todas las plantas son iguales? ¿Qué tienen? ¿Cómo podemos saberlo? Anotamos sus respuestas. **Diseña Estrategias Para Hacer Indagación:** - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber más sobre las plantas? ¿En dónde podemos buscar información sobre ellas? ¿Qué necesitaremos? - Proponemos a los niños salir a los exteriores de la institución para conocer más sobre las plantas. - Llevan una libreta para dibujar lo que observan. **Genera y Registra Información:** - Durante la visita pedimos a los niños que observen el lugar y lo describan. - Dejamos que los niños observen las características de las plantas de manera libre.  - Exploran y describen cómo son las plantas, tamaños, colores, formas, aromas, texturas, etc. - Retornamos al aula y dialogamos acerca de cómo son las plantas.	**Libro** **Laminas** **Libretas** **Lápiz**	

	- Socializamos los dibujos que realizaron en sus libretas y plasmamos en la pizarra. - Luego mostramos la estructura de un mapa conceptual. Pedimos a los niños que lo observen como esta constituido y a que se parece, que formas tiene, y como están enlazados. - Explicamos que es un mapa y que sirve para organizar nuestras ideas. - Y que en este momento vamos a trabajar con mapas conceptuales. - Les mostramos un papelote donde se visualizan los tipos de plantas. - Los niños irán describiendo las características de cada planta, color, forma, etc. - Registramos en un papelote todas sus ideas. - Proponemos realizar nuestro mapa conceptual.  - Sacamos un papelote en blanco, donde se observa la estructura de un mapa conceptual conformada por rectángulos unidos con flechas - Agrupamos en grupos, para clasificar las plantas. - Los niños observan y comentan sobre las plantas para luego agruparlas. - Recortan y pegan dentro de los recuadros en blanco.  - Escriben nombres de las plantas mediante el silabeo de acuerdo a su nivel de escritura. Finalmente pediremos en grupo expliquen el trabajo realizado. Se les entrega fichas de trabajo para que dibujen las plantas que conocen de nuestra Región Ucayali. Preguntamos acerca de la actividad realizada		
CIERRE	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy sobre las plantas? ¿Qué fue lo que más te gusto de lo que hicimos? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá? **Actividades de Aseo.** - Acciones de rutina.		

Directora

Profesora de aula

Bach. Elizabeth A. MUÑOZ CACHIQUE

ASESORA DE TESIS

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

1. TÍTULO DE LA SESIÓN	¡ OBSERVAN CARACTERÍSTICAS DE LAS PLANTA!
2. INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DÍA:	- Reconocen las partes de las plantas. - Elaboramos nuestro mapa conceptual.
3. FECHA:	16/11/2021

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
Rutinas	**Actividades Permanentes de Entrada** - Acciones de Rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Reconocen las partes de las plantas. - Elabora su mapa conceptual.		20'
ACTIVIDADES DE LA UNIDAD:			
Inicio **¡IDENTIFICAMOS LAS PARTES DE UNA PLANTA!** Desempeño: Reconocen las partes de las plantas mediante el mapa conceptual.	**Ejecución del Proyecto:** - Colocamos en sobres rompecabezas de las partes de la planta.  - Pedimos a los niños que saquen el rompecabezas del sobre y armen las piezas. - Preguntamos ¿Qué ha salido en el rompecabezas? ¿Está bien como ordenaron las piezas?	Rompecabezas Sobres de papel reciclado	5'
Desarrollo	**Problematización:** - Preguntamos ¿Qué partes tiene la planta? **Diseña Estrategias Para Hacer Indagación:** - Preguntamos ¿Cómo podemos saber qué partes tienen las plantas? ¿Qué podemos hacer? ¿Qué necesitamos? - Escuchamos las propuestas de los niños y las anotamos en un papelote. - Sugerimos algunas estrategias para investigar: • Observar las plantas que hay en el jardín. **Genera y Registra Información:** - Preguntamos ¿Cómo son las plantas? ¿Qué tienen? ¿Cómo se llaman esas partes? ¿Cuál creen que es la raíz? ¿Cuáles serán las hojas? ¿Tendrá fruto? Anotamos su repuesta. - Proponemos realizar nuestro mapa conceptual. - Ayudamos a recordar leyendo el mapa conceptual del papelote que hicieron el día anterior. - Se pregunta qué figuras geométricas empleamos para el mapa, como lo unimos, y que formas tendrá.	Papelote del mapa conceptual.	4' 30'

	- Pedimos que se agrupen para realizar nuestro mapa conceptual. - Se les entrega a cada niño pedazos de papel bond para que dibujen las partes de las plantas, indicándoles que cuando terminen tendrán que pegarlo en el recuadro que está vacío del esquema del mapa conceptual, señalando con una flecha que parte de la planta es.  - Con ayuda de los niños colocamos los nombres de cada parte mientras las vamos nombrando. - Agradecemos por su participación. - Comparten con sus compañeros su producción.	Plumones Crayones Tiza mojada, etc.	
	Analiza Información: - Nos reunimos en asamblea y dialogamos sobre lo que aprendimos acerca de las partes de las plantas Preguntamos ¿Qué partes tienen las plantas? ¿Cómo es cada parte? - En papelotes representan la experiencia realizada, dibujando con pintura y pinceles la plantita que observaron.	Papelote pintura	15'
	Evalúa y Comunica: - De manera individual trabajan las fichas del libro sobre el tema.	Fichas	15'
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy sobre las plantas? ¿Qué fue lo que más te gusto de lo que hicimos? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		5'
Rutinas	**Actividades de Aseo.** - Acciones de rutina.		30'

Directora

Bach. Elizabeth A. MUÑOZ CACHIQUE

profesora de aula

ASESORA DE TESIS

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

1. TÍTULO DE LA SESIÓN	! CONOCEMOS EL CICLO DE VIDA DE LAS PLANTAS!
2. INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DÍA:	- Reconocen las partes de las plantas. - Elaboramos nuestro mapa conceptual.
3. FECHA:	17/11/2021

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
Rutinas	**Actividades Permanentes de Entrada** - Acciones de Rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Conocen cómo es el ciclo de vida de las plantas y las necesidades que tienen para vivir.		20'
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio ¡CONOCEMOS EL CICLO DE VIDA PLANTAS!  Desempeño: Conocen cómo es el ciclo de vida de las plantas y las necesidades que tienen para vivir	**Ejecución del Proyecto:** - Nos organizamos en asamblea y presentamos el cuento "La semillita"  - Después de escuchar el cuento preguntamos ¿Qué había dentro del corazón de una semilla? ¿En dónde estaba la semilla? ¿Qué crecía? ¿Quién la llamó? ¿Quién la despertó? ¿Qué le ocurrió a la semilla? Los escuchamos. - Comentamos que gracias a las semillitas podemos tener plantitas como en la que se convirtió ella. - Preguntamos ¿Cómo crece una planta? - Presentamos tarjetas del ciclo de vida de las plantas y vamos asemejando el ciclo con el cuento.  - Comentamos que las plantas nacen de una semilla, luego crecen, se reproducen dando flores y frutos que son los que comemos, al final envejecen y mueren como todos los seres vivos.	Cuento Láminas Cd Tarjetas	10'
Desarrollo	- Problematización:		7'

	- Preguntamos ¿Cómo inicia el ciclo de vida de una planta? Escuchamos las respuestas de los niños y las anotamos en un papelote. **Diseña Estrategias Para Hacer Indagación** - Sugerimos algunas estrategias para investigar: - Realizaremos experimentos: germinación de similas. **Genera y Registra Información:** - Motivamos a los niños para ver un video referente al ciclo de vida de las plantas. - Dialogamos acerca de lo observado para realizar nuestro mapa conceptual. - Agrupamos a los niños para realizar nuestro mapa conceptual con ayuda de las siluetas sobre el ciclo de vida de las plantas. - Primero recordamos como se hace, observando los trabajos anteriores. - Se les entrega papelotes en blancos, para que dibujen el esquema ya sea con óvalos o cuadrados. - Orientamos a los niños para que realicen su trabajo.  **Analiza Información:**	Papelote Plumones Vaso Semillas de maiz.	10'
	Evalúa y Comunica: - Nos reunimos en asamblea y dialogamos sobre lo que aprendimos en la experiencia. - Preguntamos: ¿Cuánto son el ciclo de vida de las plantas? ¿Cuáles son? ¿Qué hemos aprendido con esta experiencia? - Recordamos el cuento escuchado y preguntamos ¿Cómo debemos tratar a las plantas para que puedan cumplir su ciclo de vida? Los niños dan sus apreciaciones. - Trabajan las fichas del libro sobre el tema.	Fichas	15'
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		5'
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.		30'

Dirección

PROFESORA DE AULA

Bach. Elizabeth A. MUÑOZ CACHIQUE

ASESORA DE TESIS

SESION DE APRENDIZAJE N° 4

1. TÍTULO DE LA SESIÓN	¡QUE NECESITAN LAS PLANTAS PARA VIVIR¡
2. INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DÍA:	- descubren los elementos que necesitan las plantas para vivir. - Elaboramos nuestro mapa conceptual.
3. FECHA:	18/11/2021

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
Rutinas	**Actividades Permanentes de Entrada** - Acciones de Rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Descubren los elementos que necesita una planta para vivir		20'
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio ¡QUE NECESITAN LAS PLANTAS PARA VIVIR! 	- Salimos al patio y pedimos a los niños que observen las plantas del jardín. Nos comentan cómo están. - Nos reunimos en círculo y presentamos una bolsa negra y dentro una planta que guardamos en ella días atrás. - Preguntamos ¿Qué creen que tengo aquí? ¿Dentro de la bolsa hay luz o es oscuro? Los escuchamos. - Abrimos la bolsa y sacamos la planta marchita, la observan.  Los niños comparan ambas plantas, describiendo la apariencia de ambas. Preguntamos ¿Cómo está la planta? ¿Por qué está así? ¿Está igual que las plantas que vemos en el jardín? ¿Cuál de las dos plantas vivirá? ¿Por qué? **Problematización:** Preguntamos ¿Qué necesita una planta para vivir? Anotamos sus respuestas. **Diseña Estrategias Para Hacer Indagación:** - Pedimos que observen una lámina donde se ve los elementos que necesita una planta para vivir.  - Los niños observan y comentan sobre lo que creen que necesita una planta para vivir. De acuerdo a sus respuestas vamos sacando imágenes para pegarlo en un lugar de la pizarra. - Comentamos con los niños que las plantas necesitan del agua, la tierra, el viento y la luz del sol para poder alimentarse y así vivir. **Genera y Registra Información:** - Entregamos a cada niño dibujos de los elementos que necesitan las plantas para que lo coloreen.	Plantas Laminas	7'

	- Proponemos elaborar nuestro mapa conceptual para no olvidarnos lo aprendido y poder recordar siempre. - Se procede entregar a cada niño el esquema del mapa conceptual para que ordene sus ideas según el orden que debe ir. - Apoyamos a los niños con las siguientes preguntas: - ¿de qué estamos hablando?, ¿Qué elementos necesita para vivir?	Siluetas Goma Papelote	
Desarrollo	**Analiza Información:** - Nos reunimos en asamblea y dialogamos sobre lo que aprendimos acerca de las plantas. - Preguntamos ¿Qué sucede si una planta no recibe los rayos del sol? ¿Qué pasaría si la plantita no recibe agua? **Evalúa y Comunica:** - De manera individual trabajan la siguiente ficha con la siguiente consigna: recorta y pega los nombres de cada elemento que necesita la planta para vivir según corresponda. Colorea. - Escriben sus nombres.	Fichas de trabajo	
Cierre	Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy sobre las plantas? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		
	Actividades de rutina		



Directora

Bach. Elizabeth A. MUÑOZ CACHIQUE

PROFESORA DE AULA

ASESORA

SESION DE APRENDIZAJE N° 5

1. TÍTULO DE LA SESIÓN	¡LAS PLANTAS NOS BRINDAN MUCHAS COSAS!
2. INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DÍA:	- Reconocen las utilidades de las plantas. - Elaboramos nuestro mapa conceptual.
3. FECHA:	19/11/2021

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
Rutinas	**Actividades Permanentes de Entrada** - Acciones de Rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Reconocen la utilidad de las plantas.		20'
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio ¡LAS PLANTAS NOS BRINDAN MUCHAS COSAS!   Desempeño: Realiza experiencias para indagar sobre la utilidad de las plantas **Desarrollo**	**Ejecución del Proyecto:** - Colocamos sobre las mesas de los niños panes y mermelada. - Preguntamos ¿Qué hay sobre la mesa? ¿De qué sabor es la mermelada? ¿Quieren probar? - Invitamos a los niños a degustar el pancito con mermelada. Preguntamos ¿De qué sabor era la mermelada? ¿De dónde creen que sale la mermelada y el pan? ¿Crecen panes en las plantas? ¿La mermelada sale de las plantas? ¿Qué creen? **Problematización:** - Preguntamos ¿Saben para qué nos sirven las plantas? ¿Qué podemos hacer con ellas? **Diseña Estrategias Para Hacer Indagación:** - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber para qué sirven las plantas? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo lo haremos? ¿Cómo podemos utilizar? Escuchamos las propuestas de los niños y las anotamos. **Genera y Registra Información:** - Motivamos a los niños visualizar un video sobre la utilidad de las plantas. - Socializamos sobre lo tratado. - Profundizamos el aprendizaje mediante láminas.  - Explicamos que las plantas sirven para todo, como para alimentarnos, para preparar medicina, para las industrias (fabricar muebles, ropas) y embellecer los jardines que son las ornamentales y por eso debemos de cuidar. - Después de lo aprendido pedimos que se agrupen para ordenar nuestras ideas en un mapa conceptual.	Pan Mermelada	5' 5'

	- Entregamos a cada grupo siluetas de las utilidades, para que lo observen, ordenen y peguen en los recuadros en blancos del mapa conceptual. - Orientamos con las siguientes preguntas: - ¿de qué estamos hablando?, ¿para qué sirven las plantas?, ¿en cuántos grupos está conformado?, ¿Qué alimentos encontramos en las plantas alimenticias?, ¿Qué plantas son medicinales?, ¿Qué obtenemos de las plantas industriales?, ¿Qué plantas pertenecen a las ornamentales?  **Analiza información:** ¿Para qué otras cosas nos sirven las plantas? Escuchamos sus respuestas. Dialogamos sobre la importancia de las plantas para nosotros y la utilidad que tienen en nuestra vida diaria. **Evalúa y Comunica:** - Nos reunimos en asamblea y dialogamos sobre la experiencia. - Preguntamos ¿Si las plantas son útiles, debemos de cuidarlas? ¿Qué pasaría si las plantas no estuvieran? - Los niños dan sus conclusiones de la utilidad de las plantas, así como del cuidado que debemos tener con ellas. - En fichas de trabajo unen y relacionan cada elemento con su pertenecía.		30' 10' 15'
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy sobre la utilidad de las plantas? ¿Qué fue lo que más te gustó de las experiencias que realizamos? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		20.
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.		

I.E.I. N° 689 - LAS LOMAS DE NUEVO PUCALLPA - CALLERIA
DIRECCIÓN

Directora
C.M. N° 1043183564
DIRECTORA

PROFESORA DE AULA

Bach. Elizabeth A. MUÑOZ CACHIQUE

ASESORA

SESION DE APRENDIZAJE N° 6

1. TÍTULO DE LA SESIÓN	CONOCEMOS ANIMALES Y DESCRIBIMOS SUS CARACTERÍSTICAS
2. INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DÍA:	- Reconocen las características e los animales. - Elaboramos nuestro mapa conceptual.
3. FECHA:	22/11/2021

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
Rutinas	**Actividades Permanentes de Entrada** - Acciones de Rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Reconocen características de los animales.		20'
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio ¡CONOCEMOS ANIMALES Y DESCRIBIMOS SUS CARACTERÍSTICAS Desempeño: Reconocen características de los animales al observarlos	**Ejecución del Proyecto:** - Motivamos a los niños a sentamos en círculo. - Pedimos que observen siluetas de animales, y los describan.  Luego jugamos a imitarlos según sus características. **Problematización:** - Entregamos a cada niño una paleta con un lado que dirá SI y el otro lado NO 	SILUETAS PALETAS	10'
Desarrollo	Los niños responderán a la pregunta ¿Todos los animales son iguales? ¿Se parecen? ¿Por qué? - Según crean voltearán la paleta del lado que afirmarán o negarán. **Diseña Estrategias Para Hacer Indagación:** - Preguntamos ¿Dónde podemos averiguar acerca de los animales? - Escuchamos las propuestas de los niños. **Genera y Registra Información:** - Nos acercamos al sector de biblioteca y cogemos algunos libros y álbum que están en la biblioteca, lo revisamos y comentamos sobre lo observado. - Luego se les entrega a cada niño siluetas de algunos animales, lo observan y describen sus características: piel, número de patas, ojos, tamaño, cola, etc - Vamos preguntando ¿Qué cubre el cuerpo de la iguana? ¿Qué tienen las ovejas cubriendo su cuerpo? ¿Es igual a la de los peces? Etc. - Comentamos con los niños que algunos animales tienen escamas, pelos, lana y plumas que cubren su cuerpo para protegerlo. - **Analiza Información:** - Después de conocer sus características ahora vamos a agruparlos en tres grupos, según sus semejanzas animales con pelo, con plumas y con escamas.	Papelote Plumones	3' 5' 30'

	 - Los niños se agrupan para comenzar a trabajar. - Se les entrega tarjetas con animales para que lo coloreen, mientras se les entrega sus materiales. - Una vez entregado sus materiales los niños dibujaran los óvalos para ir pegando según hayan clasificado. - empezaran realizando el primer ovalo que va arriba y en el centro del papelote para escribir el tema. - luego irán dibujando las líneas para unir los demás óvalos. - Ahora pegaran según el orden crean correspondiente clasificando a los animales según sus características.  Mientras van trabajando preguntamos ¿Cómo los agruparon? ¿Todos los animales tienen pelos?, ¿Cuántos grupos formamos? Escuchamos sus respuestas. Exponen sus trabajos. **Evalúa y Comunica:** - Nos reunimos en asamblea y dialogamos sobre lo que aprendimos sobre las diferencias y semejanzas entre los animales. - Preguntamos ¿Qué aprendimos sobre los animales? ¿Todos los animales son iguales, por qué? - Entregamos una ficha. En él recortan y pegan a los animales de acuerdo a la característica propuesta.Trabajan de manera individual  	Siluetas Fichas	20' 5'
Cierre	Los niños dan sus conclusiones sobre lo que aprendieron acerca de las características de los animales. - Evaluamos si la información que obtuvimos nos permitió conocer sobre el tema. **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo son los animales? ¿Qué fue lo que más te gusto de la visita? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		5'
Rutinas	**Actividades de rutina.**		30'

Dirección

C.M. N° 1048183564

DIRECTORA

Bach. Elizabeth A. MUÑOZ CACHIQUE

PROFESORA DE AULA

ASESORA

SESION DE APRENDIZAJE N°07

1. TÍTULO DE LA SESIÓN	COMO SE DESPLAZAN LOS ANIMALES!
2. INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DÍA:	Reconocen como se desplazan los animales. - Elaboramos nuestro mapa conceptual.
3. FECHA:	23/11/2021

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
Rutinas	**Actividades Permanentes de Entrada** - Acciones de Rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Agrupan animales de acuerdo a sus características.		20'
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio ¡COMO SE DESPLAZAN LOS ANIMALES! **Desempeño:** Reconoce características de los animales por su hábitat y forma de desplazamiento.	- Reunimos a los niños en asamblea. - Motivamos a los niños a escuchar el cuento de la ficha del libro "En el jardín" - Preguntamos ¿De quién trata el cuento? ¿En dónde ocurrió? ¿Qué animalitos eran los personajes del cuento? ¿En qué lugar viven los insectos? ¿Camina o vuelan? Escuchamos sus respuestas. - Comentamos con los niños que los animales como los insectos pueden caminar y otros pueden volar. - Colocamos en el centro siluetas de animales de diferentes grupos: caminan, nadan y vuelan.  - Pedimos que tomen una silueta y nos comenten por qué lo escogieron. - Juegan a imitar a los animalitos que escogieron.	Cuento Siluetas	5'
Desarrollo	**Problematización:** - Preguntamos ¿Estos animales de qué forma podemos agruparlos? ¿Cuáles nadan? ¿Cuáles camina? ¿Cuáles vuelan? - Pegamos en la pizarra 3 círculos y les pedimos los agrupen como creen que deben ir juntos.  - A la cuenta de tres colocan la silueta en el lugar que creen que deben ir. **Diseña Estrategias Para Hacer Indagación:** - Preguntamos ¿Por qué lo agruparon así? ¿Cómo saben que pertenece a ese grupo? ¿Qué podemos hacer para agruparlo según su característica? - Escuchamos las propuestas de los niños y proponemos realizar el mapa conceptual. - Se agrupan para trabajar.	Cartulinas Siluetas	3' 7'

	Genera y Registra Información: - Entregamos papelotes en blanco para que dibujen los óvalos y líneas para elaborar el mapa conceptual. - Se pide que observen el trabajo anterior para guiarse y pegar a cada animalito según su desplazamiento.  - Pedimos que reconozcan qué información hay en el organizador. - Comentan como lo organizaron, porque los agruparon de tal forma. - Escriben e identifican a los animales. - Exponen sus trabajos. - Jugamos con máscaras.  - Decimos que piensen cómo es el animal de la máscara que escogieron. Si camina, vuela o nada. - Salimos al patio y se agrupan los que vuelan, nadan o caminan. - Vamos por cada grupo y con ayuda de los niños nombramos y señalamos características de cada animalito. - Nombran qué animales pertenecen a cada grupo según las máscaras: los que nadan como los peces, los domésticos y salvajes que caminan y los que vuelan como las aves. **Analiza Información:** - De regreso en el aula volvemos a trabajar con los círculos y las siluetas de animales. - Trabajan de manera individual las fichas del libro sobre el tema. **Evalúa y Comunica:** - Nos reunimos en asamblea y dialogamos sobre los animales y cómo es que ellos también son diferentes como las plantas, pero por su forma de vivir están juntos. - Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy sobre los animales? ¿Cómo los agrupamos? ¿Qué animales les gustaron más? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos sobre los animales? - Los niños dan sus conclusiones sobre lo que piensan acerca de lo que aprendieron hoy sobre los animales y sus grupos.	Organizador Mascaras Fichas	20' 15'
Cierre	**Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy sobre los animales? ¿Cómo se pueden agrupar? ¿Què fue lo que más te gusto de la actividad? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		5'
Rutinas	**Actividades de rutina**		30'

Directora

Bach. Elizabeth A. MUÑOZ CACHIQUE

PROFEORA DE AULA

ASESORA

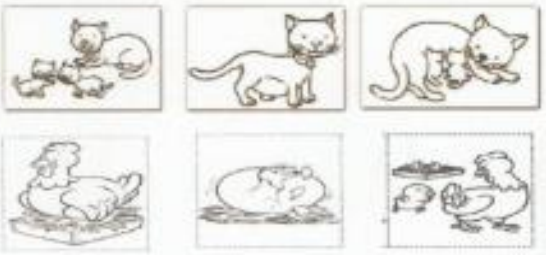
SESION DE APRENDIZAJE N° 08

1. TÍTULO DE LA SESIÓN	CONOCEN EL CICLO DE VIDA DE LOS ANIMALES!
2. INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DÍA:	Reconocen como se desplazan los animales. - Elaboramos nuestro mapa conceptual.
3. FECHA:	24/11/2021

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
Rutinas	**Actividades Permanentes de Entrada** - Acciones de Rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Conocen sobre el ciclo de vida de los animales. - Elaboran su mapa conceptual. - elaboran un librito.		20'
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio ¡Conocemos sobre el ciclo de vida de los animales! **Desempeño:** Conoce sobre el ciclo de vida de los animales y lo representan en un mapa conceptual. **Desarrollo**	**Ejecución del Proyecto:** - Motivamos a los niños a escuchar la historia "Del Pollito Lito" con ayuda de láminas de la ficha del libro.  - Preguntamos: ¿Quién puso un huevo? ¿Qué pasó con el huevito? ¿Qué hace el pollito Lito con el cascarón? ¿De dónde ha nacido el pollito Lito? Escuchamos sus respuestas. **Problematización:** - Preguntamos ¿Saben cómo nacen los animales? ¿Todos nacen como el pollito Lito? **Diseña Estrategias Para Hacer Indagación:** - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber si todos los animales nacen de huevos? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo lo haremos? Escuchamos las propuestas de los niños. **Genera y Registra Información:** **Con ayuda de un paleógrafo explicamos.**  	Cuento Fichas Láminas	5' 5'

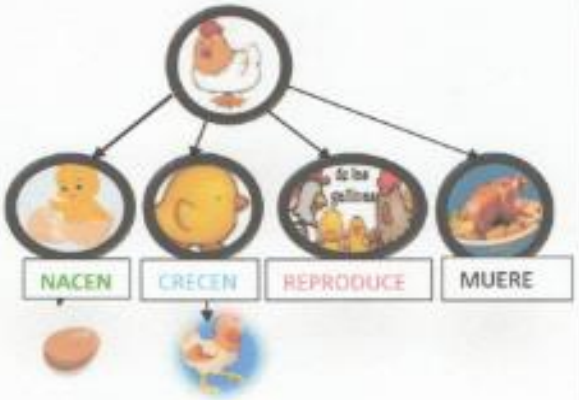
Formamos 2 grupos y colocamos sobres con el ciclo de vida de los pollitos y los gatos.



Tarjetas

35'

- Pedimos a los niños que observen las tarjetas que tienen.
- Preguntamos ¿Qué animalito les tocó en las tarjetas?
- Mientras los niños recaban información de las imágenes, vamos preguntando ¿De dónde nace el animalito que les tocó? ¿Nace de huevos o es un bebé en la barriguita de mamá? Los niños comentan.
- Pedimos que ordenen las tarjetas según como crean que nacen los animales.
- Luego los grupos intercambian las tarjetas para ver el ciclo de los otros animales.
- Comentamos que no todos los animales nacen de huevos, hay otros que nacen de la barriguita de mamá como hemos nacido nosotros.
- Explicamos que las aves, insectos, peces y reptiles nacen de huevos.
- Los animales domésticos y salvajes que tienen pelo nacen de la barriguita de mamá.
- Pedimos organizar la información en un mapa conceptual.
- Entregamos a cada grupo papelotes para que los niños dibujen círculos y flechas formando el esquema del mapa pre conceptual.
- Pintan con los materiales que deseen las láminas y pegan en orden el ciclo de vida del animalito que le tocó.
- Escriben sus nombres.
- Para terminar los niños exponen sus trabajos.



- colores
Crayones
Plumones
Papelotes
siluetas

- Preguntamos ¿Les gustó la actividad realizada? ¿Para qué nos servirá? ¿En qué lugar del aula debe estar? Escuchamos sus respuestas.
- Los felicitamos por su participación

Analiza Información:

- Proponemos a los niños modelar con plastilina huevos de los animales que conocimos como nacen: pollito, pez y mariposa.
- Entregamos la plastilina y los niños modelan los huevos como ellos lo deseen.

Plastilina
Paneles

15'

	- Colocan sus trabajitos en un panel que previamente habremos preparado.  - Comentan cómo quedaron sus huevitos y de qué animal son. - Trabajan de manera individual las fichas del libro sobre el tema. **Evalúa y Comunica:** - Nos reunimos en asamblea y dialogamos sobre lo que aprendimos sobre el ciclo de vida de los animales. - Preguntamos ¿Todos animales nacen de huevos? ¿Qué animales nacen de huevos? ¿Todos los huevos de los animales son iguales? ¿Todos los animales tienen mamá? Escuchamos sus respuestas	Fichas	10'
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy sobre la vida de los animales? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En que tuviste dificultad? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		5'
Rutinas	**Actividades rutina de salida.**		30'

I.E.I. N° 640 - LAS LOMAS DE NUEVO PROGRESO - CALLERÍA - DIRECCIÓN

Directora del Mar Sacnipoma Huamaquari
C.M. N° 1043183564
DIRECTORA

Bach. Elizabeth A. MUÑOZ CACHIQUE

PROFEORA DE AULA

ASESORA

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

1. TÍTULO DE LA SESIÓN	¿Qué COMEN LOS ANIMALES?
2. INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DÍA:	Describen e identifican a los animales según su alimentación. - organizan sus ideas elaborando mapas pre-conceptual.
3. FECHA:	25/11/2021

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
Rutinas	**Actividades Permanentes de Entrada** - Acciones de Rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Reconocen de qué se alimentan los animales y preparan comida para los pollitos.		20'
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio ¡Conocemos de qué se alimentan los animales!  **Desempeño:** Reconocen las necesidades de alimentación de los animales.	- Reunimos a los niños y les mostramos un sobre con un rompecabezas desordenado. - Preguntamos ¿Qué habrá aquí? - Pedimos que saquen una tarjeta cada niño y busquen su otra mitad, guiándose por el color.  - Pedimos que describan lo que encontraron en la tarjeta, y lo pegan en un papelote uniéndole con su par. - Dialogamos sobre las figuras que hay en el rompecabezas	Sobre con tarjetas Papelote goma -	8'
Desarrollo	**Problematización:** - Preguntamos: ¿Qué comen los animales?, ¿todos se alimentan de lo mismo? - Anotamos sus respuestas. **Diseña Estrategias Para Hacer Indagación:** Mostramos una lámina, explicándoles que los animales se clasifican en tres grupos según su alimentación, porque todos tienen diferentes formas de alimentarse. Los que comen carne son carnívoros, los que comen pastos son herbívoros y los que comen carne y pastos son omnívoros. Mostramos una lámina y pedimos que identifiquen que come cada animalito y los agrupamos según su alimentación.		3' 7'



Laminas

Genera y Registra Información:

- Preguntamos ¿Por qué se llaman carnívoros?, ¿Por qué son omnívoros?, ¿Qué animales son herbívoros?
- los niños responden.
- Ahora les pedimos ordenar todas nuestras ideas en el mapa, para no olvidarnos.
- Se entrega sus materiales a trabajar, siluetas papelotes, tijeras, plumones y gomas.
- Los niños en grupo elaboran su mapa conceptual.
- Observan, describen, identifican y clasifica según su alimentación.
- realizan trazos circulares, rectos, escriben, recortan y pegan.

30'

Papelotes
Siluetas
Tijeras
Goma.



Animales
Plastilina

Fichas
Plumones

- Leemos la clasificación que realizaron, según el alimento que consumen.
- Los niños toman su tiempo y comparten la información que registraron.
- Felicitamos a todos por su responsabilidad al realizar su trabajo.

Cuadro

10'

Analiza Información:

- Entregamos a cada mesa un grupo de animales de los del MINEDU o siluetas y con plastilina modelan qué come cada animalito.

Trabajan de manera individual las fichas del libro sobre el tema.

Plumones

Evalúa y Comunica:

- Nos reunimos en asamblea y dialogamos sobre la experiencia que realizamos para saber qué comen los animales.
- Con ayuda de nuestro cuadro completamos la información relacionando las respuestas a la pregunta ¿Qué comen los animales?

Cierre



Actividades de rutina.	Los niños dan sus conclusiones sobre la importancia de que los animalitos también se alimenten como las plantas y nosotros. - Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy sobre los animales? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá? ¿Qué valor practicamos hoy? **Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** Acciones de rutina.		5' 30

I.E.I. N° 149 - LAS LOMAS DE NUEVO PORVENIR - CALLERIA - DIRECCIÓN

Directora

C.M. N° 1043163564
DIRECTORA

Bach. Elizabeth A. MUÑOZ CACHIQUE

PROFEORA DE AULA

ASESORA

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

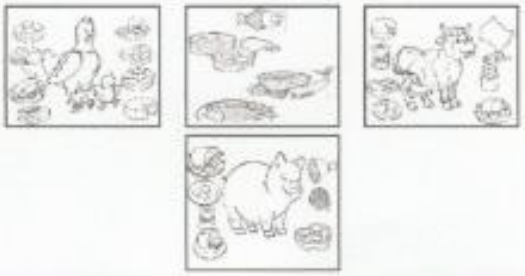
1. TÍTULO DE LA SESIÓN	GRACIAS A LOS ANIMALITOS POR SUS PRODUCTO
2. INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DÍA:	Descubren los alimentos que nos brindan los animalitos. - organizan sus ideas elaborando mapas pre-conceptual.
3. FECHA:	26/11/2021

4. **MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos	Tiempo
Rutinas	**Actividades Permanentes de Entrada** - Acciones de Rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Reconocen la utilidad de los animales -		20'
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio ¡Gracias a los animalitos por sus productos!	Motivamos a los niños escuchar la poesía "La Vaca" - Presentamos un papelote con la poesía y la recitamos para los niños.  YO TENÍA UNA VACA, MUY BENDITA, QUE NO HACÍA NI MU NI NADA. PERO ME DABA LECHE CON NATA MONTADA. - Preguntamos ¿Cómo se llama la poesía? ¿Qué dice de la vaca? ¿Qué no hacía la vaca? ¿Qué daba la vaca? ¿Qué se hace con la leche? ¿Qué más nos puede dar la vaca? ¿Solo la vaca nos puede dar sus productos?	Papelote Poesía	5'
Desarrollo	**Problematización:** - Entregamos a cada mesa un cuadro con dibujos de diferentes productos.  - Encerrarán los productos que creen que nos dan los animales. - Los niños en grupo encierran los productos que creen que nos brindan los animales.	Papelote Plumones	3'
	Diseña Estrategias Para Hacer Indagación: - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber qué nos dan los animales? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo lo haremos? - Escuchamos las propuestas de los niños y las anotamos en un papelote y proponemos investigarlo. **Genera y Registra Información:**	Papelote Plumones	7' 30'

- Colocamos en una mesa los siguientes productos: leche, miel de abeja, salchichas, atún, huevos, etc.
- Preguntamos ¿Qué son estos productos? ¿Dónde los venden? ¿Quién nos da estos productos?
- Colocamos indistintamente los productos en cada grupo para que los observen, los manipulan describiendo qué productos conocen.
- Cada grupo intercambia de lugar para que puedan tener contacto todos con los productos.
- Motivamos a los niños a que prueben la miel, las salchichas, queso, el atún.
- Preguntamos ¿Quién nos dará la miel? ¿De dónde se hace el queso? ¿Quién nos proporciona la salchicha? ¿Qué nos da el pescado? etc. Escuchamos las respuestas de los niños.
- Con ayuda de láminas explicamos qué alimentos nos dan los animales más conocidos como la vaca, el cerdo, la gallina, pescado.

Productos de origen animal



Láminas

- Los niños nos cuentan qué productos de estos animalitos son los que más les gusta.
- Formamos grupos de trabajo para realizar nuestro mapa conceptual, de los alimentos que nos brindan estos animalitos.
- Se entrega sus materiales.
- Los niños realizan círculos, trazan líneas, colorean, recortan y pegan.
- Escriben sus nombres.
- Finalmente socializan sus trabajos, expresan sus emociones.



Analiza Información:

- Entregamos la ficha del molde de los animales para que los niños dibujen los productos que le corresponde al animalito.
- Entregamos moldes de los animales en la flor 1 de cada modelo para cada mesa.

Molde
Fichas
Crayones

10'

	 - Trabajan la ficha sobre la utilidad de los animales.	Fichas	
	Evalúa y Comunica: - Nos reunimos en asamblea y dialogamos sobre la importancia que tienen los animales porque gracias a ellos tenemos alimentos nutritivos. - Completan el cuadro de hipótesis modelando con plastilina qué productos nos brindan los animales. - Preguntamos ¿Qué nos brindan los animalitos? ¿Son nutritivos o no sus productos? ¿Debemos cuidarlos, por qué? Anotamos sus respuestas	Cuadro de hipótesis Plumones	15'
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy sobre la utilidad de los animales? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		5'
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.		30'

Directora

C.M. N° 1043183564
DIRECTORA

PROFEORA DE AULA

Bach. Elizabeth A. MUÑOZ CACHIQUE

ASESORA


Terrestre
Acuatic


Alimentos de Origen Animal
Deriva de los
Peces
Animales con cerda
ATUN
PESCADO
YOGURT
LECHE








Las Estaciones del Año
Invierno
Verano
Otoño

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL BILINGÜE

CONSTANCIA DE INVESTIGACION

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº668 "NUEVO PUCALLPA" Km 13, QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR QUE:

Bach. ELIZABETH ANAIS MUÑOZ CACHIQUE, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, ha realizado con éxito la parte de trabajo de Investigación Titulado: Aplicación de los Mapas Conceptuales y su Influencia en los Procesos Cognitivos Básicos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial.

Desarrollado los días 12 de Noviembre al 02 y 03 de Diciembre del 2021.

Durante el tiempo de ejecución demostró eficiencia y responsabilidad en su desempeño.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que considere pertinente.

I.E.I. Nº 668 - NUEVO PUCALLPA - DIRECCIÓN - CALLERIA

Ysabel Mendoza Bautista
C.M.L Nº 1042166496
DIRECTORA

Pucallpa,03 de diciembre del 2021.

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL BILINGUE

CONSTANCIA DE INVESTIGACION

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°669 "LAS LOMAS DE NUEVO PUCALLPA" Km 13, QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR QUE:

Bach. ELIZABETH ANAIS MUÑOZ CACHIQUE, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, ha realizado con éxito la parte de trabajo de Investigación Titulado: Aplicación de los Mapas Conceptuales y su Influencia en los Procesos Cognitivos Básicos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial.

Desarrollado desde el 08 de Noviembre al 03 de Diciembre del 2021.

Durante el tiempo de ejecución demostró eficiencia y responsabilidad en su desempeño.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que considere pertinente.

Pucallpa,03 de diciembre del 2021.

DIRECCIÓN

Sandra del Pilar Sanaparo Heenaquin
C.M. N° 1043183564
DIRECTORA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN Nº 271- 2021-UNIA-VPAC-FEIyH

Yarinacocha,28 de octubre de 2021

VISTO:

Memorando (M) Nº159-2019-UNIA-VPAC-FEIH, de fecha 02 de octubre de 2019, La Carta S/N-2021-UNIA-FEIH-JLR, de fecha 23 de setiembre de 2021, y ;

CONSIDERANDO:

Que, el articulo 70º de la Ley Universitaria Nº 30220, establece que "el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...)";

Que, el articulo 45º de la Ley Universitaria Nº 30220, en el inciso 45.2° Titulo Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 401-2018-UNIA-CO, se aprobó el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

Que, mediante Resolución N° 314-2020-UNIA-CO, de fecha 30 de diciembre de 2020, se aprobó la designación del doctor Jesús Alcibíades Morote Mescua en el Cargo de Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía" con efectividad a partir del 28 de diciembre de 2020 hasta que la Comisión Organizadora lo determine;

Que, mediante Memorando (M) Nº159-2019-UNIA-VPAC-FEIH, de fecha 02 de octubre de 2019, se aprobó la designación de jurado revisor del Proyecto de Tesis titulado: **APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°668 Y 669, NUEVO PUCALLPA, CORONEL PORTILLO, UCAYALI 2019,** cuyo asesora es la Mg. Wendy Nelly Bada Laura, presentada por la bachiller en Educación Inicial Bilingüe MUÑOZ CACHIQUE, Elizabeth Anais, cuyo integrantes son:

Jurado de tesis y Asesora

- Dr. JUAN LOPEZ RUIZ — Presidente
- Dra. ATANACIA SANTACRUZ ESPINOZA — Secretaria
- Mg. JORGE EDUARDO SATO RUIZ — Vocal
- Dra. GREASSE LUZ BASILIO MARAVÍ — Accesitaria
- Mg. WENDY NELLY BADA LAURA — Asesora

Que, mediante Carta S/N-2021-UNIA-FEIH-JLR, de fecha 23 de setiembre de 2021, el presidente de jurado de tesis el doctor JUAN LOPEZ RUIZ, remite la aprobación del proyecto titulado: **APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°668 Y 669, NUEVO PUCALLPA, CORONEL PORTILLO, UCAYALI 2021,** para su aplicación;

Que, mediante Resolución N° 046-2020-UNIA-VPAC-FEIyH, de fecha 17 de junio de 2020, se aprobó la "**Directiva N° 001-2020- UNIA-VPAC-FEIyH"**, *con la finalidad de normar el procedimiento a seguir para el trámite documentario de los proyectos de tesis, sustentación y carpeta de grado de bachiller y título profesional de manera virtual en la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, mientras dure el estado de emergencia sanitaria, decretado por el Gobierno Central, para evitar la propagación del COVID-19*;

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos vigente, en el artículo 42 dice textualmente: "*El periodo de vigencia del proyecto de tesis es de hasta dos años, desde la emisión de la resolución. Pasado el plazo queda inhabilitado*";

De conformidad con los dispositivos legales en vigencia; de las responsabilidades a que está obligado y de la autoridad de que está investido;

Estando a lo normado y solicitado

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Tesis Titulada: **APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°668 Y 669, NUEVO PUCALLPA, CORONEL PORTILLO, UCAYALI 2021**, presentado por el presidente de jurado tesis el doctor Juan López Ruiz, mediante Carta S/N-2021-UNIA-FEIH-JLR, de fecha 23 de setiembre de 2021.

ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER, como Asesora del Proyecto de Tesis Titulado: **APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°668 Y 669, NUEVO PUCALLPA, CORONEL PORTILLO, UCAYALI 2021,** a la Mg. WENDY NELLY BADA LAURA.

ARTÍCULO TERCERO: COMUNICAR, a la tesista MUÑOZ CACHIQUE, Elizabeth Anais para su aplicación del Proyecto de Tesis Titulada: **APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°668 Y 669, NUEVO PUCALLPA, CORONEL PORTILLO, UCAYALI 2021.**

ARTICULO CUARTO: INSCRIBIR el Proyecto indicado en el libro correspondiente, guardándose dicha inscripción por dos años contados a partir del 28 de octubre de 2021, de acuerdo al art. 42° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

ARTÍCULO QUINTO: ENCARGAR, a la secretaria de la Coordinación de la Facultad, su inscripción y distribución de manera virtual.

Regístrese, distribúyase y archívese;

Dr. Jesús Alcibiades Morote Mescua
Coordinador de la Facultad de Educación
Intercultural y Humanidades

C.c.
- Asesora
- Miembros de Jurados de tesis
- CPEIB
- Tesista
- Archivo

E