

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE



**La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto
grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del
distrito de Yarinacocha – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILÍNGÜE**

PRESENTADO POR:

Bach. Javier Caimata Ramírez

ASESOR

Dr. Juan López Ruiz

PUCALLPA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ANEXO 15. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

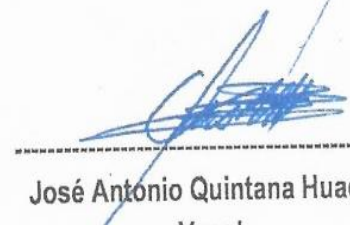
En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, en el Auditorio Blanco, siendo las 12:00 pm horas, del día jueves 12 de setiembre del año 2019, se reunió el Jurado de Tesis presidido por la Dra. Beatriz Miguel Diego, teniendo como Miembros al Dr. Alfredo Paucar Curasma y al Mg. José Antonio Quintana Huaccho, para la sustentación de tesis elaborado por el Bachiller **Javier Caimata Ramírez**, quien expuso la tesis titulada: "La Autoestima en el Rendimiento Escolar de los Niños del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096, Distrito de Yarinacocha 2018". A fin de optar el título de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe, terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como aprobada, asignándole un calificativo de 2.2 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Siendo las 1:00 pm horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.


Beatriz Miguel Diego
Presidente


Alfredo Paucar Curasma
Secretario


José Antonio Quintana Huaccho
Vocal



**UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA**
Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD



**BIBLIOTECA
CENTRAL**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA

N°0055

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

**LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64096
DEL DISTRITO DE YARINACocha – 2018.**

Cuyo autor es : **CAIMATA RAMÍREZ, JAVIER.**

Facultad : **FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y
HUMANIDADES.**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 9%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el artículo 9 de la **DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI contiene un porcentaje aceptable de similitud y/o plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha:12/10/2021


Dr. Jc. de Tovar Dávila Francia
Jefe de la Biblioteca Central

La primera universidad intercultural del Perú



biblioteca_central@unia.edu.pe



www.unia.edu.pe



arretera a San José 0.63 Km. Yarina cocha - Ucayali - Perú

DEDICATORIA

A mis padres por ayudarme y confiar en mí para crecer como una persona de bien y lograr mi desarrollo profesional.

Javier

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron para que esta investigación se haga realidad.

A la directora, docentes y a los niños y niñas de la Institución Educativa 64096 de Yarinacocha.

A nuestros profesores de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía por sus enseñanzas y preocupación constante.

Al Dr. Juan López Ruiz por sus orientaciones y conocimientos los cuales contribuyeron para la culminación exitosa de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	viii
Resumen	lx
Abstract	x

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

14

2.1.	Antecedentes	14
2.2.	Bases teóricas	18
2.2.1.	Fundamentación teórica	18
2.2.2.	Autoestima	19
2.2.3.	Rendimiento Escolar	21
2.3.	Definición de términos	27

CAPÍTULO III MÉTODOS

3.1.	Tipo y nivel de la investigación	28
3.2.	Método de investigación	28
3.3.	Diseño de la investigación	28
3.4.	Población y muestra	29
3.5.	Variables	30
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.7.	Validez y confiabilidad del instrumento	31
3.8.	Análisis de datos	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados	34
4.1.1. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información	34
4.1.2. Prueba de hipótesis	42
4.1.3. Discusión	48
 V. CONCLUSIONES	 50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. BIBLIOGRAFÍA	52

ANEXOS

Anexo 1.- Matriz de consistencia de la investigación
Anexo 2.- Resolución de aprobación de proyecto
Anexo 3.- Constancia de aplicación
Anexo 4.- Operacionalización de variables
Anexo 5.- Encuesta para medir la autoestima
Anexo 6.- Ficha técnica
Anexo 7.- Juicio de Expertos
Anexo 8.- Registro fotográfico
Anexo 9.- Actas de evaluación
Anexo 9.-Base de datos del investigador

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de niños y niñas de la I.E. N° 64096 – distrito de Yarinacocha del distrito de Yarinacocha, región Ucayali.	29
Tabla 2	Muestra de niños y niñas de la I.E. N° 64096 – distrito de Yarinacocha del distrito de Yarinacocha, región Ucayali.	30
Tabla 3	Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento.	31
Tabla 4	Resumen estadístico de fiabilidad	32
Tabla 5	Equivalencia de la confiabilidad	32
Tabla 6	Resultados porcentuales de la variable autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	34
Tabla 7	Resultados porcentuales de la autoestima personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	35
Tabla 8	Resultados porcentuales de la autoestima académica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096	37
Tabla 9	Resultados porcentuales de la autoestima familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	38
Tabla 10	Resultados porcentuales de la autoestima social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	39
Tabla 11	Resultados porcentuales de la variable rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096	40
Tabla 12	Resultados porcentuales del área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito de Yarinacocha, Ucayali 2017.	41

Tabla 13	Resultados porcentuales del área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	42
Tabla 14	Coeficiente de correlación de la hipótesis general.	44
Tabla 15	Coeficiente de correlación entre la autoestima personal y rendimiento escolar.	45
Tabla 16	Coeficiente de correlación entre la autoestima académica y el rendimiento escolar.	46
Tabla 17	Coeficiente de correlación entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar	47
Tabla 18	Coeficiente de correlación entre la autoestima social y el rendimiento escolar.	48

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultados porcentuales de la variable autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096.	35
Figura 2	Resultados porcentuales de la autoestima personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	36
Figura 3	Resultados porcentuales de la autoestima académica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096	37
Figura 4	Resultados porcentuales de la autoestima familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	38
Figura 5	Resultados porcentuales de la autoestima social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	39
Figura 6	Resultados porcentuales de la variable rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	40
Figura 7	Resultados porcentuales del Área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096,	41
Figura 8	Resultados porcentuales del área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 64096	43

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue identificar la relación de la autoestima con el rendimiento escolar de los estudiantes. Se utilizó un diseño correlacional con una muestra de 218 niños y niñas. El instrumento utilizado para acopiar información de la autoestima fue una prueba adaptada de Coopersmith, el cual contó con 24 ítems distribuidos en 4 dimensiones: personal, académica, familiar y social su validez se verificó a través de juicio de expertos y su confiabilidad se obtuvo con el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó un 84.66 %. Para conocer el rendimiento escolar de los estudiantes se verificó sus calificaciones obtenidas en Comunicación y Matemática. Los resultados indican que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 en Yarinacocha, porque el el p-valor es de $0,00 < 0.05$ Las dimensiones estudiadas obtuvieron el mismo p-valor.

PALABRAS CLAVE: Autoestima; rendimiento escolar.

ABSTRACT

The main objective of this study was to identify the relationship of self-esteem with students' school performance. A correlational design was used with a sample of 218 boys and girls. The instrument used to collect self-esteem information was an adapted Coopersmith test, which had 24 items distributed in 4 dimensions: personal, academic, family and social, its validity was verified through expert judgment and its reliability was verified. obtained with Cronbach's Alpha coefficient, which yielded 84.66%. In order to know the school performance of the students, their marks obtained in Communication and Mathematics were verified. The results indicate that self-esteem is significantly related to the school performance of the boys and girls of the sixth grade of primary school of the Educational Institution No. 64096 in Yarinacocha, because the p-value is $0.00 < 0.05$ The studied dimensions obtained the same p-value.

KEY WORDS: Self-esteem; school performance.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La autoestima es un concepto referido a la esfera afectiva y emocional de las personas y adquiere relevancia actual porque muchos estudios reportan relaciones significativas entre la actividad académica y el desempeño escolar, como también en desempeño profesional y familiar. Su presencia en la familia y en la escuela produce beneficios en el área personal, familiar, académico y social según los estudios de (Coopersmith, 1967). De acuerdo con este enfoque abarca la actuación de las personas en dos ámbitos: en lo personal y lo social que es donde se producen las interacciones sociales.

El manejo de las relaciones sociales ha sido reconocido en el ámbito empresarial, pero, ahora se incluyen cambios en la crianza y en todo escenario en donde se producen interacciones entre los individuos. La (OCDE, 2011) citado por (Fragoso 2015) afirma que los cambios ocurridos en las sociedades, tanto en las empresas como en la economía, están poniendo énfasis en una educación emocional generando cambios en los currículos escolares.

Actualmente, la autoestima es considerada una herramienta psicológica para mejorar el desempeño del individuo porque siendo parte de la educación emocional de esta época se encuentra definida en los currículos de en el proceso educativo y es además un eje transversal en la escuela. Esta mirada, (Bisquerra, 2000), pretende potenciar el desarrollo emocional que está asociado con el desarrollo cognitivo, ello implica una propuesta educativa paralela que avance junto a los conocimientos.

A nivel nacional, autores, entre ellos (Quispe, Rodríguez y Velazco, 2012) y (Vásquez, 2015) y (Cayetano, 2012) señalan que, existe relación de la autoestima con el rendimiento académico. Asimismo, (Panizo, 1995) encontró que cuando un rendimiento escolar es elevado en los estudiantes, estos por estos tienen autoestima alta. Estos estudios realizados en distintas provincias a nivel nacional han encontrado una relación significativa, entre las variables estudiadas, como ocurre también al comparar instituciones públicas y privadas (Anguiano y Loli, 2002).

Como se conoce por las evaluaciones nacionales e internacionales, el Perú ha obtenido resultados negativos en comprensión lectora y matemática, es decir, los resultados indican que los escolares no están accediendo al conocimiento como se espera para su edad. Observando que han pasado varios años de capacitación docente y los resultados no son favorables, tal vez no se trate solamente de exigir mejores aprendizajes, sino de mirar el comportamiento emocional y afectivo de quienes

aprenden, porque, si el niño o niña no cuenta con las herramientas psicológicas de integración social o autoestima los resultados podrían seguir siendo los mismos, ya que, el ser humano es un sujeto integral, en el aspecto cognitivo y emocional.

Las evaluaciones locales y nacionales están demostrando que esta problemática no se focaliza solamente en una institución educativa, sino que refleja en un comportamiento generalizado de la población escolar, como lo señala (Yapuri, 2015). Esto estaría indicando que existen otros factores que afectan los resultados del aprendizaje, como lo han encontrado (Panduro y Ventura, 2013) en grados superiores de la EBR, lo mismo que (Araki, 1992), que descubrió que los estados emocionales afectan el rendimiento.

Por eso, en los estudiantes de la escuela. N° 64096 de Yarinacocha se observó que los escolares en el momento de la actividad académica no mostraban interés como sí lo desplegaban en la actividad recreativa, en las cuales manifestaban mucha actividad y energía, pero en las actividades que se necesitaba de un mayor nivel de atención y concentración presentaban escaso interés, especialmente en las clases de matemática y en la lectura.

Por lo expresado anteriormente, se formularon los siguientes objetivos:

Como objetivo general se formuló en los siguientes términos: Comprobar la relación de la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018.

Asimismo, se formuló los objetivos específicos, relacionando la autoestima personal, académica, familiar y social con el rendimiento escolar.

Tomando en consideración los conceptos para la justificación de un estudio de (Hernández, Fernández y Baptista, 1999 p.14) “La mayoría de las investigaciones se realizan con un propósito definido, no se hacen simplemente por un capricho de una persona; ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique se realización”. Se consideraron las siguientes justificaciones.

El estudio se justifica psicológicamente, porque la autoestima es una percepción personal que favorece la integración social, personal, académica y familiar que cuando actúa en los ambientes educativos, beneficia la adquisición de conocimientos, si se presenta un nivel alto. Además, se correlaciona un buen desarrollo psicológico si es elevado el nivel de autoestima de un niño o niña, por lo se considera de utilidad y actualidad su estudio.

Del mismo modo, el estudio se justifica metodológicamente porque la información y los resultados del presente proyecto de investigación, constituirán un dato valioso para que el profesorado de educación primaria comprenda que los estudiantes mejoran sus competencias académicas cuando la autoestima de los estudiantes, lo que se pretende demostrar con las investigaciones, que se realizan.

Este esfuerzo de recolección y levantamiento de información, sobre la autoestima y el desempeño escolar en los niños y niñas de educación primaria debe resultar beneficiosa para la educación y como aporte significativo para la I.E. N° 64096 del distrito de Yarinacocha de la región Ucayali, dado la insuficiente información que existe sobre las causas del desempeño emocional de los estudiantes, asimismo, mejorar la observación o instrumentos de evaluación de la autoestima en el aula.

Asimismo, en base a los objetivos planteados se propuso la siguiente hipótesis: La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sánchez (2013), “en la tesis: Apoyo parental y rendimiento académico se ofrece un análisis general de los factores familiares que inciden en el aprovechamiento de los estudiantes de quinto grado de la primaria en Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas. México. El objetivo principal fue analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, El análisis es de tipo correlacional, en el cual se tiene el conocimiento de un problema y se intenta una relación entre dos variables Los datos fueron obtenidos de los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional de Inscripción y Acreditación Escolar (IAE), así como de los cuestionarios aplicados a los alumnos. Conclusión: Con el resultado de los 78 cuestionarios se observa que existe una relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables: participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos”.

Oliveros y Gómez (2015) “en la tesis: La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín. La investigación tuvo como objetivo investigar las causas principales que intervienen en la autoestima y como esta influye en el proceso escolar. La muestra fueron 38 estudiantes, 16 mujeres y 29 varones, entre 6 y 7 años de edad, de nivel socioeconómico bajo de la comuna 6 ciudad de Medellín. La investigación

tuvo un enfoque cualitativo, El instrumento de investigación fue una encuesta elaborada por las autoras, además de observaciones y entrevistas. Conclusión: Encontraron que los estudiantes con baja autoestima muestran respuestas académicas poco favorables, presentan déficit de concentración y atención por extensos periodos de tiempo”.

Jiménez (2017) “en su investigación sobre clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social; La investigación fue de diseño descriptivo correlacional transversal, en la que se usó el método hipotético deductivo, se utilizó como muestra no probabilística y censal a 130 escolares de sexto grado de primaria y como instrumento la escala de clima familiar de Moos. Conclusión: se evidenció que el clima social familiar posee una relación directa y alta con el rendimiento escolar en dicha institución; por su parte, en cuanto a la dimensión relaciones mostró una relación directa y moderada con el rendimiento escolar”.

Yapuri (2015) En el trabajo: Estudio de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. en primer y segundo grado de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cualitativo, exploratorio y transversal. Los instrumentos utilizados para relevar dicha información fueron entrevistas a ocho docentes y dos directivos de la escuela Domingo Faustino Sarmiento N° 3 y Onésimo Leguizamón N°1 de dicha ciudad. Conclusión: Los datos conducen al esclarecimiento y reconfirmación de muchas de las hipótesis sobre este tema y revalidan la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan primer y segundo grado de la escuela primaria”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cayetano, (2012) “presenta la tesis: autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua, Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro El propósito de la presente investigación fue determinar si existen diferencias en la autoestima entre los estudiantes. Se utilizó un diseño metodológico descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima. Los resultados evidenciaron un

predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa”.

Vásquez (2015), “en la tesis: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Baustista – 2013. Buscó determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. El tipo de investigación fue No experimental y se utilizó el diseño correlacional. La población estuvo conformada por 281 estudiantes del 6º de Primaria de otras escuelas de la jurisdicción. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo intencional. Conclusión: Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente”.

Chávez (2019) “en la tesis: Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública De Ventanilla. Tuvo como propósito principal de la investigación consistió en precisar en qué medida el clima social familiar se relaciona en el rendimiento escolar. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, no experimental transversal, correlacional, descriptivo. La población fue de 98 alumnos y la muestra conformada por 79. Los instrumentos que se utilizaron en la recolección de información son la escala de clima social familiar (originalmente en inglés, elaborado por Moos y adaptado posteriormente por Ruiz Alva y Guerra Turín), conformada de 90 ítems, y las actas de evaluación de los alumnos durante el período escolar 2017. Conclusiones: Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que sí existe una correlación directa y positiva baja al obtenerse el valor de correlación = 0.241, lo que permite concluir que el clima social familiar se relaciona en todas sus dimensiones con el rendimiento escolar”.

Cáceres (1997), Lima, “en el estudio, Niveles de autoestima en niños desarrolla una descripción sobre los niveles de la autoestima en niños que

cursan el cuarto y quinto grado de primaria en la provincia de La Merced de Chanchamayo, utilizando el Inventario de la Autoestima de S. Coopersmith. La muestra correspondía a 169 niños (97 del cuarto grado y 72 del quinto grado) de diferentes colegios, Conclusiones: el 1.18% se ubicaron en el nivel bajo, un 28.4% en el nivel medio bajo, 60.36% en el nivel medio alto y 10.6% en el nivel alto. Además, los varones incrementan ligeramente sobre la autoestima de las mujeres de la muestra estudiada”.

Anguiano y Loli (2002), “investigó sobre diferencias de entre los niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos, se realizó una investigación del tipo descriptivo – comparativo. Mediante el análisis y discusión de resultados se llegan a las siguientes conclusiones. Conclusiones: Existe diferencia significativa en el nivel de autoestima entre los alumnos de colegios públicos y privados de la ciudad de Iquitos; es así que el puntaje promedio de los alumnos de colegios privados (64.80 ± 14.13) es mayor al obtenido en los colegios públicos (62.15 ± 12.37) con un nivel de significancia de $P < 0.05$ ”.

Panduro y Ventura (2013) “en el estudio: La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. Lima. El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar. La investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Se asumió el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) y se aplicó a 69 estudiantes. La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde figuraban las notas de los estudiantes. Conclusión: Los resultados demostraron la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar”.

Navarro (1997), “investigo los niveles de autoestima de los alumnos del 4to. y 6to. Grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del distrito de Breña en la ciudad de Lima. El autor trabajó con una muestra de 120 alumnos entre hombres y mujeres

distribuidos en 5to y 6to grado. Se utilizó el inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith arribando al siguiente resultado. Conclusiones: Los alumnos del 5to grado obtuvieron un porcentaje de 62% en el nivel bajo y un 38% en el nivel alto. Por otro lado, los alumnos del 6to. Grado obtuvieron un 66% en el nivel bajo y un 34% en el nivel alto”.

2.1.3. Antecedentes locales

Odicio (2004) “en la tesis titulada: La comprensión literal y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado en el área de Comunicación Integral en la Institución Educativa N°64019 El Arenal de Pucallpa. El estudio estuvo conformado por 29 alumnos del 3° grado C (grupo control) y 25 alumnos del 3° grado D (grupo experimental) de la Institución Educativa N°64019 de Pucallpa. El instrumento de colección de la información fueron los reportes de los Registros de Notas. Conclusión: El grupo experimental, a quien se le aplicó un programa de lecturas logró mejorar sustancialmente su rendimiento académico al obtener notas aprobatorias y mejoras que, en el pre-test, mientras, que el grupo control ha mantenido relativamente su calificación inicial y final”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamentación teórica

a) Fundamentación humanista

(Quitmann 1989), tomando las ideas de Rogers, exponente máximo del humanismo, señala que todo organismo siempre está dotado de aspiraciones; tales como: la satisfacción de necesidades, desarrollo físico y espiritual, asimismo, vive direccionado su vida en la búsqueda de su autorrealización.

(Steiner, 2005) manifiesta que, la autoestima está vinculada con una mirada holística considerando satisfacciones en los aspectos éticos, biológicos y psíquicos”, por ello tiene una mirada amplia, por lo que señala lo siguiente

Para (Steiner, 2005 p.12)

“Este enfoque holístico pone de manifiesto la unidad de la vida persona, en sus manifestaciones cognoscitivas, afectivas y comportamentales, con la naturaleza y la sociedad. Abre la posibilidad de análisis de la coherencia

ética y de las incongruencias posibles del comportamiento cotidiano de los individuos y los contextos (sociales, educacionales, entre otros) en los que interactúa”.

b) Fundamentación pedagógica

Las emociones son respuestas organizadas a partir de una educación emocional, por tanto, Según (Casassus 2006) citado en (García, 2012 p.3) este tipo de educación “significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son involuntarias, en tanto las conductas son el producto de las decisiones tomadas por el individuo”.

De acuerdo con (García, 2012 p.19) cuando se refiere al proceso de aprendizaje y su vinculación con las emociones, indica que la: “Cognición y emoción constituyen un todo, estos dos componentes del proceso educativo no deben ser vistos como los extremos de un intervalo que define la vida de las personas, sus conductas o comportamientos”. Esto quiere decir que una variable influye en la otra, por tanto, repercute en el sistema nervioso central.

En general, los individuos somos seres sociales que las interacciones entre alumnos y profesores y alumnos, se presentan en un plano afectivo emocional. Este concepto alude, que a partir de las relaciones sociales se forman los niveles de autoestima.

c) Fundamentación psicológica

El concepto de autoestima ha pasado a formar parte del conocimiento y las explicaciones que ocurren en el interior del aula. Numerosos autores afirman que la autoestima adquiere relevancia en la vida del ser humano, ya que es un factor clave en el desarrollo de un buen ajuste emocional, cognitivo y práctico, configurándose en la actualidad como un aspecto fundamental en el desarrollo todas las personas en el ámbito personal, educativo, social o profesional, según (Miranda, 2002)

2.2.2. Autoestima

a) Definición de autoestima

Para (Coopersmith, 1967) señala que la autoestima consiste en la auto evaluación que una persona se realiza así misma de tal manera que se expresa a través de las actitudes de aprobación o desaprobación lo que

indica reconoce en su personalidad la capacidad en su accionar. En otras palabras, el concepto que se genera es una percepción de competencia o incompetencia.

Por otra parte, (Haeussler y Milicic, 2014) sostienen que la autoestima es la dimensión afectiva de la imagen personal relacionada con los acontecimientos o experiencias agradables o traumáticas que construyen nuestra autovaloración. Asimismo, (Alcántara, 1993) lo ha definido como una actitud habitual de la forma de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es decir, con estos modos de actuar las personas nos enfrentamos como nosotros mismos y con los demás. Además, nuestra actuación recibe constantemente “feedback” lo que nos otorga confianza y respeto de nosotros mismos ante los demás.

b) Factores de la autoestima

Según (Coopersmith, 1996), citado en (Mestanza 2018, p.34) “señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales”. En ese sentido, Coopersmith plantea 4 áreas dimensionales:

- **Autoestima personal:** Es la evaluación por la cual el sujeto evalúa las cualidades personales y las capacidades de las cuales está dotado.
- **Autoestima académica:** Es la evaluación que el individuo realiza hace de su desempeño en el ámbito escolar.
- **Autoestima familiar:** Es la evaluación que toda persona hace de sus interacciones que tiene con todos los miembros del grupo familiar.
- **Autoestima social:** Se refiere al modo en que se evalúan las personas con respecto a sí mismo frente a sus interacciones sociales.

c) Perspectivas de la autoestima

Según Aquiles y Espada (2004), la autoestima tiene varios aspectos con los cuales se relaciona, así, por ejemplo:

- **La autoestima como actitud hacia uno mismo**

La autoestima se entiende como, una predisposición duradera en el individuo, lo que acarrea una determinada hacia un objeto social y a la

misma persona, por ejemplo, la percepción de los homosexuales determina la manera cómo se acercan las personas a ellos. Es decir, que se asume, frente a los demás, una actitud de seguridad o confianza ante determinadas personas u objetos.

- **La autoestima como evaluación personal**

Bonnet (1996) entiende que la autoestima debe ser evaluada desde una percepción evaluativa, partiendo de uno mismo. Es decir, lo percibe como el conjunto de observaciones, ideas, evaluaciones, sentimientos y conductas que mueven a los individuos. Es decir, La persona evalúa según sus experiencias concretas en los contextos donde actúa, después pasa a una evaluación global.

- **La autoestima como concepto multidimensional**

La persona que se autoestima debe evalúa varios aspectos de influencia: La afectividad que siente hacia sí mismo y hacía los demás, de tal manera que, la persona se encuentre segura bien consigo dentro de propio ropaje. Esto ayuda a tener relaciones positivas con los otros. La persona reconoce que el ser humano es una entidad biopsicosocial, lo que favorece una actuación frente a las necesidades reales que se presentan en la vida. Esto ayuda a contar con una autoconciencia bastante desarrollada.

2.2.3. Rendimiento escolar

a) Definición

Según, la (Enciclopedia de Pedagogía/Psicología, 2008), precisa que el rendimiento proviene: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido después de realizar un esfuerzo para obtener un resultado" Su resultado representa un nivel de éxito del estudiante en la escuela, como también en cualquier actividad. Cuando se habla de rendimiento en la escuela, se refiere al esfuerzo académico en una institución escolar.

La conceptualización del rendimiento académico es compleja, pero si consideramos que algunos docentes lo denominan aptitud escolar, desempeño escolar o rendimiento escolar, estas definiciones son utilizados al final como sinónimos, (Lamas, 2015 p.335)

Segú (Morales, Morales y Quiñones, 2016) explican que el rendimiento académico se ve reflejado a través de representaciones numéricas y valorativas que abarcan una serie de procesos escolares que se desarrollan durante un periodo escolar, tales como calificaciones, reprobaciones, egresos, acreditaciones, entre otros.

En la década pasada, (Pizarro, 1985) consideraba que el rendimiento escolar era la medida de las capacidades que se evalúa de forma estimativa, es decir, lo que el alumno había aprendido como consecuencia del proceso de instrucción. El mismo autor, desde la perspectiva del alumno, es la capacidad respondiente ante estímulos educativos, los cuales se interpretan de acuerdo con objetivos previamente pre-establecidos.

Para algunos autores, cuando los alumnos tienen apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje favorables, muestran la capacidad para responder a estímulos educativos, es decir, el entorno social de los primeros años permite que los estudiantes sean capaces de alcanzar un alto nivel de dominio de actividades discursivas y cognitivas, siendo este un factor importante para el logro de capacidades frente al rendimiento escolar.

De acuerdo don (García y Palacios, 1991) citado en (Reyes, 2003 p.38), las características del rendimiento académico son las siguiente:

“Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”.

Es menester considerar que, en el rendimiento escolar, participan variables externas al alumno. Una de ellas es la familia ya que en este

escenario se aprenden hábitos importantes como la disciplina para el estudio. La calidad del maestro que lo ejercita para el manejo de estrategias didácticas adecuadas en cada caso. El ambiente de clase que debe ser confortable física y emocionalmente donde el estudiante se siente a gusto y no prisionero. Asimismo, el estudiante debe mantener una actitud positiva hacia el estudio y a la asignatura.

Además, la medida de la inteligencia y las habilidades comunicativas tienen importancia en la medida en que el rendimiento escolar requiere de estudiantes que hayan desarrollado la madurez cerebral, lo mismo que la madurez social se requiere un nivel apropiado, ya que todos los aprendizajes se convierten finalmente en una "tabla imaginaria de medida" para conocer el aprendizaje logrado en el aula.

b) Factores que afectan el rendimiento académico

Para la (UMC, 2005) citado en (Miranda, 2008 p.13) se señala que existen variables vinculadas con el problema de las evaluaciones del rendimiento académico: "Este problema afecta a estudiantes de todos los estratos estudiados: instituciones urbanas y rurales, estatales y no estatales, varones y mujeres. En términos de equidad, los estudiantes provenientes de niveles socioeconómicos más desfavorables también muestran resultados más bajos en los aprendizajes evaluados".

De acuerdo con (Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 2004), se afirma que, los factores que afectan el rendimiento académico con el propósito de realizar correcciones para mejorar la enseñanza consecuentemente elevar los logros educativos de los estudiantes de primaria y secundaria, ya que en términos absolutos se presenta baja con respecto a otros países.

Muchos investigadores y funcionarios al sector educativo de los países latinoamericanos, arguyen que los problemas de la educación son conocidos, Sin embargo, la evidencia empírica todavía es limitada, pues no se conoce cuáles son las estrategias que resuelvan el problema de los bajos resultados y la estrategia estadística que indique la relación de los resultados con las estrategias utilizadas en clase, ya que en el Perú se muestra oficialmente solamente datos descriptivos.

Para (Porto, Di Gresia y López (2004), existen factores explicativos asociados al rendimiento académico o escolar, señalan por ejemplo que

el sexo del estudiante es un factor, ya que las mujeres obtienen un mejor desempeño; asimismo, la edad en la que ingresan a la escuela, la educación de los padres, indican los autores que cuando los padres son más preparados, mejor rendimiento se observa en los hijos.

El supuesto de que, cuanto más y mejores insumos educativos se le entregue al estudiante, Sin embargo, las condiciones educativas, el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la ausencia de programas de educación inicial en zonas alejadas y vulnerables, la fragmentación social y geográfica que marca las distancias educativas entre escuelas urbanas, rurales y bilingües y el tipo de familia son escollos para la investigación, por lo que resultarían estériles las mejoras en la educación.

Adicionalmente, la medición del rendimiento debe considerar, entre otros elementos, los siguientes:

- La competencia curricular del docente
- El ausentismo del docente o del estudiante
- El período escolar
- La cobertura del currículo
- Las actitudes de los estudiantes
- La repitencia escolar
- El tamaño del grupo
- El soporte académico

La conclusión principal a la cual se debe llegar es que en las distintas modalidades educativas se debe realizar una evaluación para promover la movilización de los conocimientos, considerando las variables que podrían estar afectando el desenvolvimiento de estudiante, por eso, el rendimiento escolar, según (Recalde, 2015 p.34), “no se trata de cuanto han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido”.

Por eso se debe reconocer, según (Recalde, 2015 p.35) que, “el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, aptitudes, ideales e intereses, etc.” es decir, que en el

rendimiento escolar intervienen varios factores que deben ser considerados al momento de evaluar el desempeño de un estudiante.

b) Niveles de rendimiento escolar

Para (Anacona, 1999), el rendimiento es producto del esfuerzo que se realiza en determinadas circunstancias, deja a un lado las condiciones ambientales que rodean al aprendizaje y no toma en consideración, los aspectos familiares y personales del estudiante.

Para los docentes, el rendimiento es la demostración de cómo el estudiante recopila, organiza y responde satisfactoriamente ante una prueba que mide su capacidad de almacenar información aprendida. Cómo los individuos de una colectividad tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, estos no determinan los resultados de una prueba, entonces, la explicación lógica es que no tienen buena memoria y sus capacidades de almacenamiento de información son pobres, debido fundamentalmente a las estrategias utilizadas en la enseñanza.

- Rendimiento escolar bajo:

Se entiende que un estudiante logra un bajo rendimiento porque tiene una limitación memorística, en el nivel de asimilación y recuerdo de los conocimientos que le fueron proporcionados durante el proceso de aprendizaje. Se expresa a través de un calificativo de 0 al 11. La estimación valorativa es: En inicio.

- Rendimiento escolar medio

Se considera al estudiante en este nivel porque registra adelanto en la medición pedagógica del aprendizaje de los educandos. Se expresa a través de los calificativos escolares del 11 al 14. La estimación valorativa es: En Proceso.

- Rendimiento escolar alto

Están considerados los estudiantes en este nivel quienes han logrado conocimientos significativos en cuanto al contenido y la utilidad. Asimismo, aplican su conocimiento en otras asignaturas. Según la escala logran calificativos de 15-20. La estimación valorativa es: Satisfactorio.

c) ¿Qué es la evaluación?

La evaluación para (Reátegui, 2015 p. 22) comprende los siguientes criterios.

“La evaluación tal y como se lleva a cabo en el actual sistema educativo, comprende no sólo la valoración del aprendizaje de un estudiante; sino, la comparación de lo realizado por un alumno determinado con el resto de alumnos de la clase y de todos ellos respecto a los niveles fijados en la programación docente. Por esta razón al hablar de evaluación se ha de tener en cuenta los saberes previos del alumno, su conocimiento final, el conocimiento comparativo respecto del grupo, conocimiento estándar esperado. El proceso culmina con el análisis de los resultados, lográndose un referente de reflexión no sólo acerca del progreso del estudiantado en general, sino de la metodología docente, de los recursos y de los demás componentes del complejo enseñanza-aprendizaje. Por su importancia incidimos en el tiempo, la intencionalidad y la experiencia”.

Es decir, la evaluación es un proceso sistemático que busca información para la valoración del aprendizaje para la toma de decisiones inmediatas o posteriores de una actividad con el objeto de mejorar los resultados. Esto acarrea la utilización de instrumentos de evaluación validadas que informen de las fortalezas y debilidades del aprendizaje del estudiante para la toma de decisiones adecuadas a favor del estudiante.

Asimismo, no se debe perder de vista que todo aprendizaje es un proceso, lo cual sugiere evaluar el proceso, lo cual informará posibles cambios si el aprendizaje no es óptimo por la falta de calidad del proceso.

d) Propósitos de las evaluaciones

Al referir y ahondar en este proceso de la evaluación educativa existen diferentes opiniones, (Medina, 2013 p.37) quien indica que:

“Existe un relativo consenso en plantear que el mejor punto de partida para definir la “evaluación del aprendizaje de calidad” es la definición de los propósitos sustantivos de este proceso (Brookhart, 2009, 2011; De la Orden, 2011). Con este fin, Brookhart (2011, p. 12) propone reflexionar sobre las preguntas: “¿Qué significados queremos que la evaluación tenga?” y “¿Quién(es) es/son la(s) audiencia(s) primaria(s) de los mensajes que se derivan de la evaluación?” y ello complementa a la función que señala De la Orden (2009, en De la Orden 2011, p. 2) para la evaluación en la educación: “optimizar su estructura [(de la educación)], proceso y producto actuando como un mecanismo de retroalimentación de tales sistemas para asegurar su permanencia, eficacia y funcionalidad”.

Es decir, las preguntas conducen hacia una mirada sistémica, en primer lugar, codificar los insumos, procesos, contextos, metas que persigue la educación para una actuación eficaz y pertinente, como lo sugiere (Muñoz, 2009), considerando a los principales actores del proceso, como es el caso de: alumnos, docentes, padres de familia, autoridades escolares y los actores externos.

Por ello, los autores citados sugieren que debe haber coherencia entre los criterios para poder determinar que los contextos evaluados marcaron una influencia significativa en los conocimientos de los alumnos, luego, establecer cuántas evaluaciones se necesitan para establecer las relaciones significativas entre todos los actores educativos.

2.3. Definición de términos

- a) **Autoestima:** Según (Alcántara, 1993, p.34) indica que “la autoestima es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades”.
- b) **Aprendizaje:** “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo”. (Ministerio de Educación, 2009)
- c) **Rendimiento.** Recuerdo angustiante o doloroso de acciones o pensamiento por quien las realizó o pensó y que reconoce ahora que no está de acuerdo con su conciencia con las normas legales de la sociedad (Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Lexus.1997).
- d) **Rendimiento Escolar.** (Morales, Morales y Quiñones, 2016) explican que el rendimiento académico se ve reflejado a través de representaciones empíricas que abarcan una serie de procesos escolares desarrollados durante un cierto periodo,

CAPÍTULO III

MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

Es una investigación de tipo no experimental porque estuvo a la búsqueda de las causas del fenómeno estudiado. Estuvo orientado a describir de manera independiente cada variable de estudio, asimismo, el nivel es descriptivo porque describirá e identificará las características de cada uno de las variables,

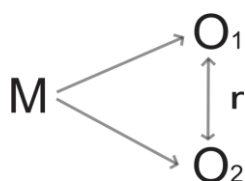
3.2. Método de investigación

En la tarea de investigar la autoestima y el rendimiento escolar se emplearon los siguientes métodos: **El método analítico que consistió** en la desmembración de un todo, como los aspectos conceptuales que rodearon a cada variable descomponiéndolo en sus partes para observarlas por separado. Asimismo, se empleó el **método sintético que permitió** reconstruir un todo a partir de los elementos separados de la totalidad, para llegar finalmente a las hipótesis. (Ortiz, 2005). Logrando la comprensión cabal de la esencia a través de las particularidades del tema abordado

3.3. Diseño de Investigación

El presente estudio empleó el diseño de investigación conocido como correlacional-transversal, y estuvo orientada a establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar.

Se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M : Muestra

O1 : Observación de la autoestima

R : Relación entre variables

O2 : Observación del Rendimiento escolar

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población de estudiantes de la I.E. N° 64096 sumaron 900 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 1

Población escolar de la I.E. N° 64096.

Nº	Institución Educativa	UGEL	Distrito	Nº de estudiantes
01	I.E. N° 64096	Coronel Portillo	Yarinacocha	900
TOTAL				900

FUENTE: Nómina de Matrículas

3.4.2. Muestra

Para el estudio se eligió cinco secciones del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096 de Yarinacocha. En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por: 218 alumnos.

Tabla 2

Muestra de niños y niñas del Sexto Grado la I.E. N° 64096.

I.E. N° 64096	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
6to. Grado A	20	24	44
6to. Grado B	18	26	44
6to. Grado C	17	27	44
6to. Grado D	23	20	43
6to. Grado E	16	27	43
TOTAL	94	124	218

FUENTE: Nómina de Matrículas.

3.4.3. Muestreo

Para el muestreo se utilizó las muestras de las secciones del sexto grado, las cuales el investigador elige según su propio criterio.

3.5. Variables

3.5.1. Variable 1: Autoestima

a) Definición conceptual

Autoestima: Según (Coopersmith (1996) señala que la autoestima son las evaluaciones o percepciones que un individuo mantiene sobre sí mismo; es decir, es una expresión de aprobación o desaprobación de su comportamiento.

3.5.2. Variable 2: Rendimiento escolar

a) Definición conceptual

Rendimiento escolar: (Morales, Morales y Quiñones, 2016) explican que en el rendimiento académico está reflejada la serie de procesos escolares que se desarrollan en periodo escolar.

3.6. Descripción de Técnicas e instrumentos de recolección de datos, como:

Libros

Artículos

Tesis

3.6.1. Técnica:

Encuesta: (Carrasco, 2013 p. 314) “Es una técnica para la investigación social por excelencia debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene”.

3.6.2. Instrumento:

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de autoestima, adaptada de los conceptos de Coopersmith, el cual tuvo como objetivo el de evaluar los componentes: personal, social, académico y familiar de la autoestima. Asimismo, se recogió el reporte sobre el logro académico semestral de las actas de cada salón de clase en las áreas de Comunicación y Matemática de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096 de Yarinacocha.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento.

Validez

Según (Carrasco, 2013 p.336) afirma “La validez en términos más concretos, se refiere que un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir de la variable de estudio, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer”.

Tabla 3

Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento

EXPERTOS	PROMEDIO DE VALORACION
Dra. Janett K. Vásquez Pérez	90.0
Mg. Ronald Gamarra Salinas	90.5
Mg. Ysabel Morán Quintanilla	90.5

Fuente: Ver anexo

Confiabilidad

Según (Carrasco, 2013 p.339) afirma “La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo”.

Tabla 4

Resumen Estadísticos de Fiabilidad

Instrumento Autoestima	Alfa de Cronbach	Nº de Items
Cuestionario	0,85	24

Fuente: Base de datos

De la tabla 4, podemos deducir que la confiabilidad es 0,85. Ahora bien, teniendo de referencia a los valores hallados están compendios entre la siguiente tabla:

Tabla 5

Equivalencias de la confiabilidad

0.53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0,85, se deduce que dicho cuestionario tiene una excelente confiabilidad y procede su aplicación inmediata.

3.8. Análisis de los datos

Para explicar cómo se comporta la muestra con respecto a la autoestima y el rendimiento escolar se empleará la estadística inferencial con lo que se demostrará las relaciones entre las variables de estudio.

Asimismo, se interpretará la relación de las variables independiente y dependiente con el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el SPSS versión 23.

También se utilizó la distribución de frecuencias y la media aritmética como parte de la estadística descriptiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

Variable 1: Autoestima

Tabla 6

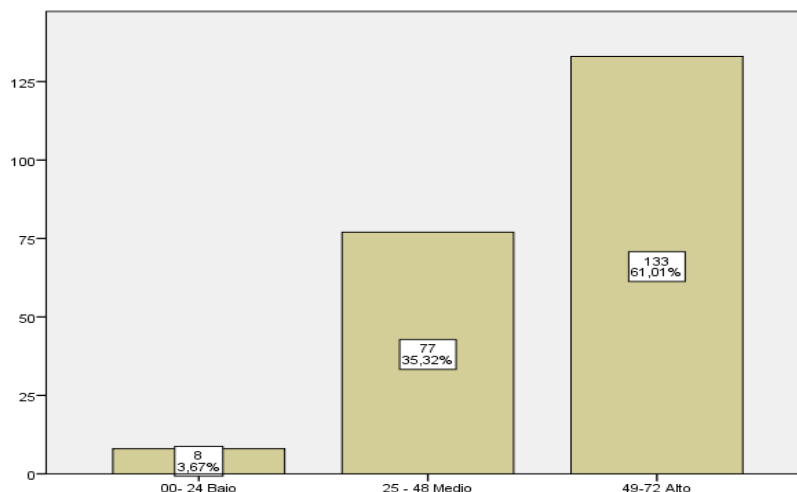
Resultados porcentuales de la variable autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Alto	49 - 72	133	61.01
Medio	25 - 48	77	35.32
Bajo	00 - 24	8	3.67
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 1

Resultados porcentuales de la variable autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, 2017.



Descripción

Según la Tabla 6 y la Figura 1, se observa que 133 estudiantes que representan el 61.01% tienen una autoestima alta; asimismo, 77 estudiantes que representan el 35.32 % tiene una autoestima medio y 8 estudiantes que representan el 3.67 tienen una autoestima baja. En conclusion se observa que el mayor porcentaje de estudiantes tiene una autoestima alta, esto significa que, un grupo significativo de estudiantes de la I.E. 64096 tienen una dimensión afectiva favorable cuando se enfrentan con los demás y con ellos mismos, es decir, tienen la suma de la confianza y respeto con yo personal.

Veamos por dimensiones

Tabla 7

Resultados porcentuales de la autoestima personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.

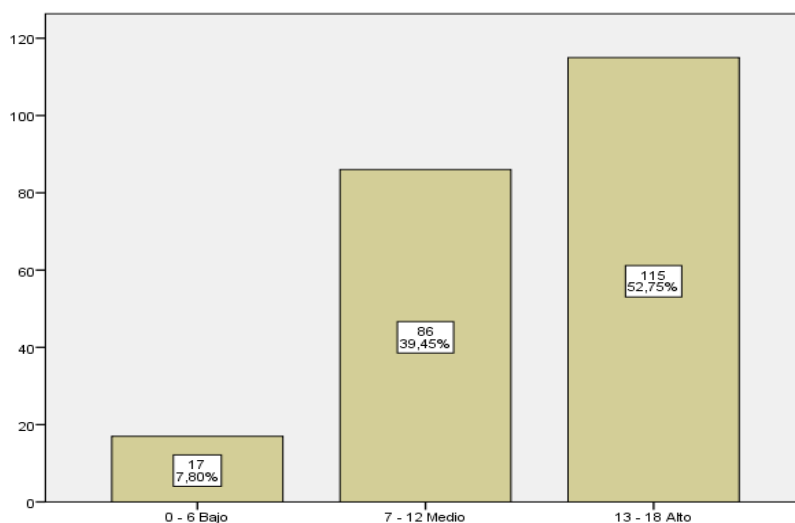
Niveles	Estimación	fi°	%
Alto	13 - 18	115	52.75
Medio	7 - 12	86	39.45

Bajo	0 - 6	17	7.80
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 2.

Resultados porcentuales de la autoestima personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.



Descripción

Según la Tabla 7 y la Figura 2, se observa que 115 estudiantes que representa el 52.75% tienen una autoestima alta, 86 estudiantes que representan el 39.45 % tienen una autoestima baja y 17 estudiantes que representan el 7.8 % tienen una autoestima baja. En conclusión, se observa que más del 50 % de estudiantes de la I.E. 64096 de Yarinacocha han desarrollado la habilidad capacidades para respetarse a si mismos, demostrandolo en el cuidado de su imagen corporal y personal expresado en un juicio personal de valía.

Tabla 8

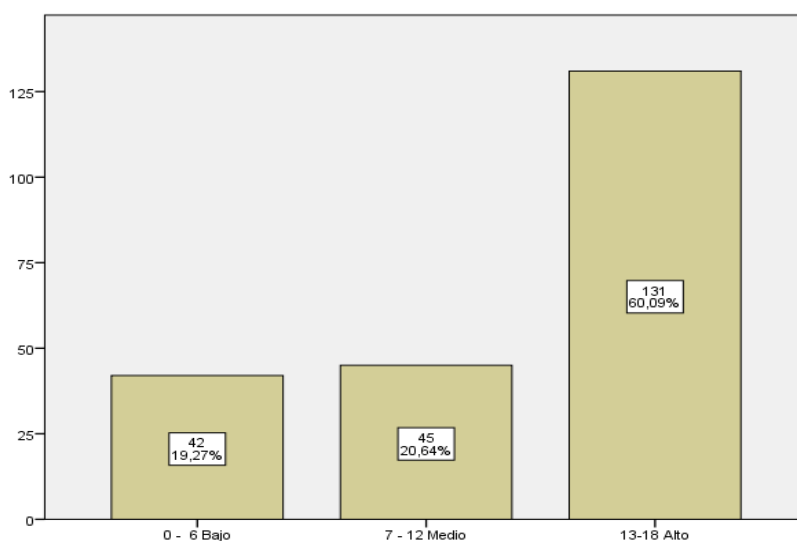
Resultados porcentuales de la autoestima académica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Alto	13 - 18	131	60.09
Medio	7 - 12	45	20.64
Bajo	0 - 6	42	19.27
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 3.

Resultados porcentuales de la autoestima académica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha.



Descripción

Según la Tabla 8 y la Figura 3, se observa que 131 estudiantes que representan el 60.09% tiene una autoestima alta, 45 estudiantes que representan el 20.64 % tiene una autoestima media y 42 estudiantes que representan el 19.27 % tiene una autoestima baja. En conclusion, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes, 60,09 %, tienen autoestima académica alta, esto significa que, las actividades que realizan los estudiantes en la escuela, indican un buen desempeño y que valoran sus capacidades

académicas.

Tabla 9

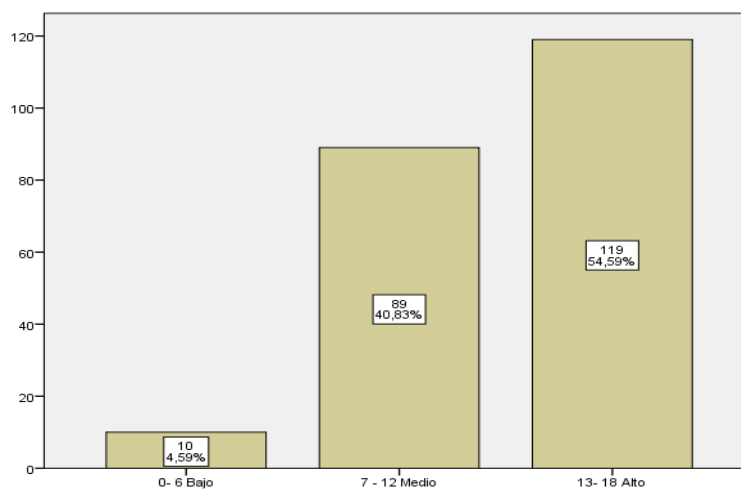
Resultados porcentuales de la autoestima familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Alto	13 - 18	119	54.59
Medio	7 - 12	89	40.83
Bajo	0 - 6	10	4.59
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 4

Resultados porcentuales de la autoestima familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017



Descripción

Según la Tabla 9 y la Figura 4, se observa que 119 estudiantes que representa el 54.59% tienen una autoestima alta, 89 estudiantes que representan el 40.83 % tienen una autoestima media y 10 estudiantes que reoresentan el 4.59 tienen una autoestima baja. En conclusion, se observa que las puntuaciones se concentran en gran proporción en los niveles alto y medio, esto significa que este grupo de estudiantes tiene interacciones

favorables con los miembros de sus familias.

Tabla 10

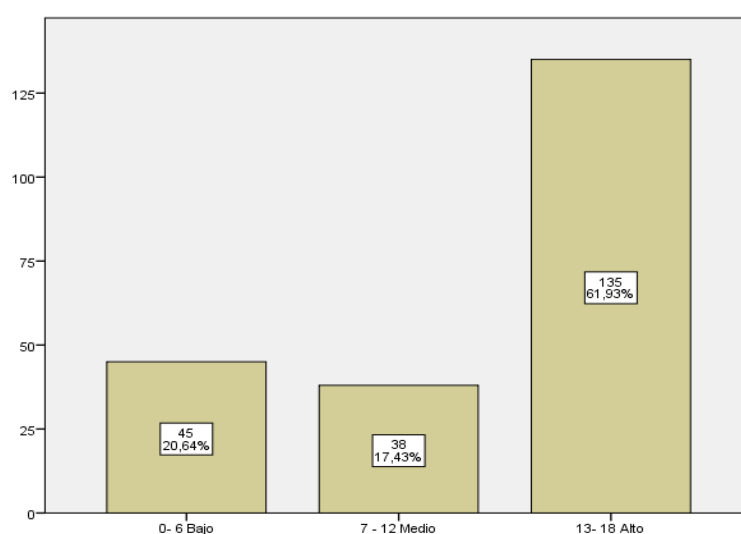
Resultados porcentuales de la autoestima social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Alto	13 - 18	135	61.39
Medio	7 - 12	38	17.43
Bajo	0 - 6	45	20.64
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 5

Resultados porcentuales de la autoestima social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha.



Descripción

Según la Tabla 10 y la Figura 5, se observa que 135 estudiantes que representan el 61.93% tienen una autoestima alta, 38 estudiantes que representan el 17.43 % tienen una autoestima media y 45 estudiantes que representan el 20.64 % tienen una autoestima baja. En conclusión, se observa que los resultados de la evaluación expresan una puntuación elevada, la tercera parte de los estudiantes poseen juicios muy positivos con respecto a las interacciones sociales con sus padres, amigos y compañeros.

de estudio.

Variable 2: Rendimiento escolar

Tabla 11

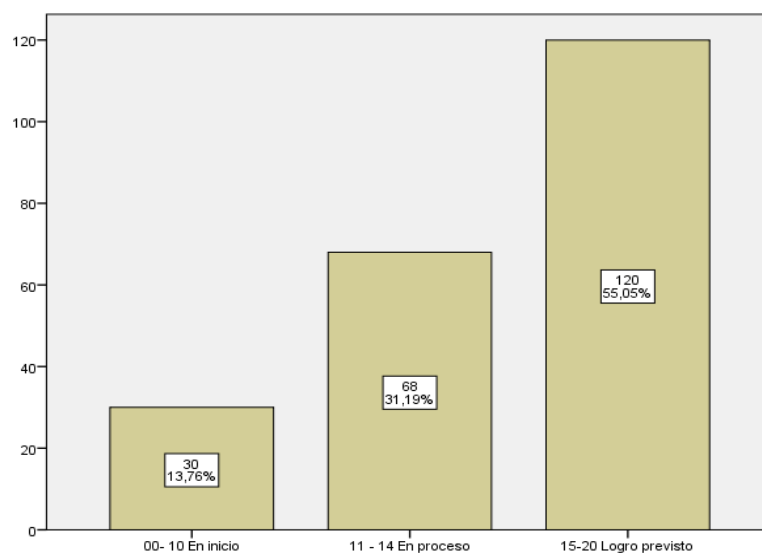
Resultados porcentuales de la variable rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Logro previsto	15 - 20	120	55.05
En proceso	11 - 14	68	31.19
En inicio	00 - 10	30	13.76
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 6

Resultados porcentuales de la variable rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, 2017.



Descripción

Según la Tabla 11 y la Figura 6, se observa que 120 estudiantes que representa el 55.05% se ubican en el nivel logro previsto, 68 estudiantes que

representan el 31.19% se ubican en el nivel en proceso y 30 estudiantes que representan el 13.76 se ubican en el nivel En inicio. En conclusión, se observa un porcentaje significativo de estudiantes que se ubican en el nivel de logro previsto en el rendimiento escolar, esto quiere decir que sus calificaciones en Comunicación y Matemática expresan que han cumplido con los objetivos del currículo para el sexto grado de primaria en la I.E. N° 64096 de Yarinacocha.

Ahora veamos por cada área evaluada

Tabla 12

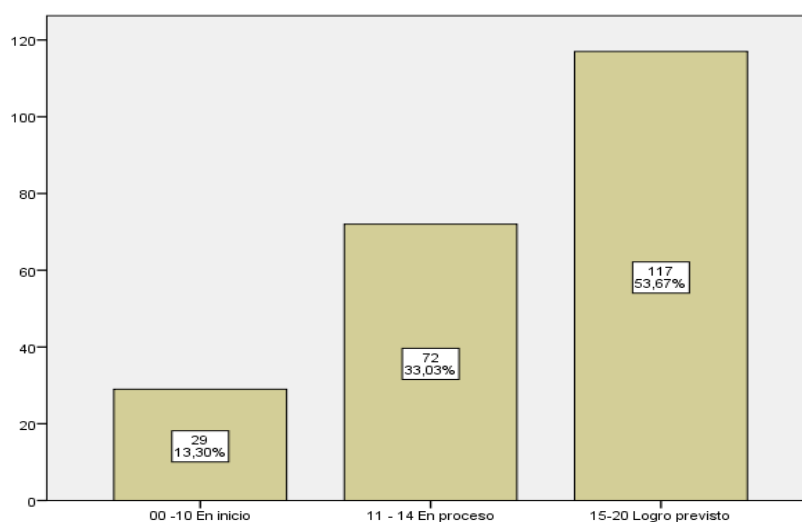
Resultados porcentuales del área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito de Yarinacocha, Ucayali 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Logro previsto	15 - 20	117	53.67
En proceso	11 - 14	72	33.03
En inicio	00 - 10	29	13.30
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 7

Resultados porcentuales del Área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha.



Descripción

Según la Tabla 12 y la Figura 7, con respecto al área de Comunicación se observa que 117 estudiantes que representa el 53.67% se ubican en el nivel logro previsto, 72 estudiantes que representan el 33.03% de se ubican en el nivel en proceso y 29 estudiantes que representan el 13.30 % de se ubican en el nivel en inicio. En conclusión, se observa que la mayor cantidad de estudiantes logró ubicarse en el nivel de logro previsto en el Área de Comunicación lo que significa que la mayoría de estudiantes han desarrollado las competencias esperadas para esta asignatura.

Tabla N° 13

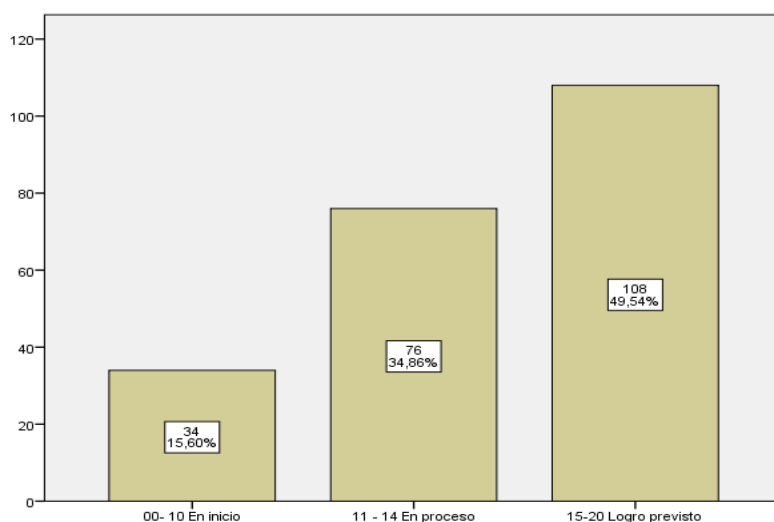
Resultados porcentuales del área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.

Niveles	Estimación	fi°	%
Logro previsto	15 - 20	108	49.54
En proceso	11 - 14	76	34.86
En inicio	00 - 10	34	15.60
Total		218	100.00

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 8

Resultados porcentuales del área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 64096, distrito Yarinacocha, Ucayali 2017.



Según la Tabla 13 y la Figura 8, respecto al Área de Matemática, se observa que 108 estudiantes que representan el 49.54% se ubica en el nivel logro previsto, 76 estudiantes que representan el 34.86% se ubican en el nivel en proceso y 34 estudiantes que representan el 15.60 se ubican en el nivel en inicio. En conclusión, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto en el área de Matemática lo que significa que la mayoría de los estudiantes han desarrollado las competencias esperadas para esta asignatura.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis General

Ahora bien, respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017

Hipótesis Nula (Ho): La autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de

la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 14

Coeficiente de correlación de la hipótesis general.

Correlations				
			AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ESCOLAR
Spearman's rho	AUTOESTIMA	Correlation Coefficient	1,000	,990**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	218	218
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlation Coefficient	,990**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	218	218

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

e) Decisión estadística

La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

Prueba de hipótesis específicas:

Hipótesis Especificas 1

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La autoestima personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

b) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman.

Tabla 15

Coeficiente de correlación entre la autoestima personal y rendimiento escolar.

Correlations			AUTOESTIMA PERSONAL	RENDIMIENTO O ESCOLAR
Spearman's rho	AUTOESTIMA PERSONAL	Correlation Coefficient	1,000	,990**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	218	218
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlation Coefficient	,990**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	218	218

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c) Decisión estadística

La autoestima personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

Hipótesis Específicas 2

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La autoestima académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

b) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman.

Tabla16

Coeficiente de correlación entre autoestima académica y el rendimiento escolar.

Correlations			AUTOESTIMA ACADEMICA	RENDIMIENTO ESCOLAR
Spearman's rho	AUTOESTIMA ACADEMICA	Correlation Coefficient	1,000	,965**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	218	218
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlation Coefficient	,965**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	218	218

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

e) Decisión estadística

La autoestima académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

Hipótesis Específicas 3

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La autoestima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

b) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman.

Tabla 17

Coeficiente de correlación entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar.

Correlations			AUTOESTIMA FAMILIAR	RENDIMIENTO ESCOLAR
Spearman's rho	AUTOESTIMA FAMILIAR	Correlation Coefficient	1,000	,966**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	218	218
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlation Coefficient	,966**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	218	218

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c) Decisión estadística

La autoestima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

Hipótesis Específicas 4

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La autoestima social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

b) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman.

Tabla 18

Coeficiente de correlación entre la autoestima social y el rendimiento escolar.

Correlations			AUTOESTIMA SOCIAL	RENDIMIENTO ESCOLAR
Spearman's rho	AUTOESTIMA SOCIAL	Correlation Coefficient	1,000	,957**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	218	218
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlation Coefficient	,957**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	218	218

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

e) Decisión estadística

La autoestima social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, 2017.

4.1.3. Discusión

Esta investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa, N°64096 del distrito de Yarinacocha. Con ese propósito se identificaron las dimensiones asociadas a la autoestima de acuerdo con la propuesta de los conceptos de Coopersmith: autoestima personal, familiar, académica y social.

Los datos encontrados señalan que el p-valor en la relación autoestima y rendimiento escolar es de $0,00 < 0,05$ lo cual indica que existe relación significativa entre las variables estudiadas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha. Este resultado nos indica que a mayores competencias en la autoestima mejores resultados en el rendimiento escolar.

La estadística descriptiva apoya lo encontrado en la prueba de hipótesis en donde las dimensiones en el nivel de la autoestima: personal, académica, familiar y social se encuentran Logro esperado, lo mismo sucede con las dimensiones en el rendimiento escolar.

En la revisión de la literatura internacional, se encontró que (Sánchez, 2013) investigó cómo el apoyo parental se relaciona con el rendimiento escolar, encontrando que existe relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las dos variables. En ese mismo orden, (Yapuri, 20015) indica

que sus resultados revalidan la importancia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan primer y segundo grado de la escuela primaria. Según los resultados encontrados en los niños de la Institución Educativa N° 64096 de Yarinacocha, los resultados señalan que en los estudios internacionales sobre las dos variables se confirman la importancia que tiene la autoestima con los resultados académicos.

En la revisión de estudios nacionales, (Cayetano, 2015) estudió las dos variables en estudiantes de 6to grado de primaria encontró que un nivel bajo de la autoestima cuando comparó los resultados de instituciones públicas y privadas. En un estudio de tipo correlacional, (Vásquez, 2015), contrariamente a lo encontrado por Cayetano, refiere que existe relación significativa entre los aspectos afectivos emocionales evaluados y el rendimiento escolar en la Institución Educativa San Juan Bautista. Asimismo, (Panizo, 1985) encontró que los estudiantes con autoestima alta tienen un alto rendimiento escolar. Estos estudios a nivel nacional se parecen al realizado de (Cáceres, 1997) quien encontró en Canchamayo en 167 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria que la mayoría se encuentran en un nivel medio alto. Asimismo, (Navarro, 1997) encontró niveles bajos en los estudiantes de 5to y 6to grados de Colegio Nacional 006 de Breña.

De acuerdo con los resultados nacionales, los estudiantes evaluados muestran dos posibilidades, tener alta o baja autoestima, esto significa que existen factores sociales que inciden en la aparición de los niveles de la autoestima y su relación con rendimiento escolar, entre ellos están la crianza y el nivel general de la autoestima, el cual según (Aguiles y Espada, 2004) se relaciona con altos niveles de ansiedad, inseguridad, poca estabilidad emocional, bajo apetito, insomnio, soledad, hipersensibilidad a la crítica, pasividad, competitividad, destructividad y bajo rendimiento académico. Esto nos conduce a la explicación de que la autoestima se ubica en el plano personal y social. Asimismo, (Alcántara, 1993) lo ha definido como una actitud habitual de la forma de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es decir, con estos modos de actuar las personas nos enfrentamos como nosotros mismos y con los demás.

V. CONCLUSIONES

- a) La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, porque el p-valor es de $0,00 < 0.05$. Esto significa que la presencia de los estados afectivos y emocionales de los estudiantes están vinculados significativamente con el área de comunicación y matemática.
- b) La autoestima personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de I.E. 64096 porque el p-valor es de $0,00 < 0.05$, es decir, que a mayor logro en la dimensión personal de la autoestima mejor resultado en el rendimiento académico.
- c) La autoestima académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar porque el p-valor es de $0,00 < 0.05$, es decir, que a mayor autoestima mayores logros en dimensión personal mejor resultado en el rendimiento académico.
- d) La autoestima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar porque el p-valor es $0,014 < 0.05$, es decir, que a mayor logro en la dimensión familiar de la autoestima mejor resultado en el rendimiento académico.
- e) La autoestima social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar porque el p-valor es $0,00 < 0.05$, es decir, que a mayor logro en la dimensión familiar de la autoestima mejor resultado en el rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las autoridades educativas tomar como referencia este estudio y otros, en los cuales se han encontrado relación significativa entre los aspectos emocionales y afectivo, como es el caso de la autoestima, considerar dentro de las plataformas de cambio en la educación el trabajo de la autoestima.
2. Se sugiere a los docentes que consideren dentro de su actividad cotidiana la promoción de actividades socio afectivas que permitan que los estudiantes se conozcan a sí mismos y a los demás.
3. A los padres de familia, mejorar la relación con sus hijos, tratarlos afectivamente, al mismo tiempo desterrando los castigos físicos, la discriminación, la humillación que son elementos psicológicos que dañan el desarrollo emocional de los hijos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?* Editorial CEAC. S.A. Barcelona. España.
- Anguiano, M. y Loli, S. (2002). *Niveles de Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de los colegios públicos y privados del distrito de Iquitos*. Universidad Nacional de Trujillo. Tesis de Maestría. Trujillo. Perú.
- Aquiles, M. y Espada, J. (2004). *Educación en la autoestima*. Madrid: Edit. CCS,
- Anaconda, A. (1999). *Limitación para la asimilación aprovechamiento de los conocimientos*. México: Trillas
- Araki, N. (1992). Test Anxiety in elementary school and junior high school students in Japan. *Anxiety, stress and Coping an International Journal*. Vol. 5 N° 3.
- Bisquerra R. (2000). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 2003, Vol. 21, n.º 1, págs. 7-43
- Bonnet, J. (1996). *Sé amigo de ti mismo, manual de autoestima*. España: SAITERRA.
- Cáceres, N. (1997), *Niveles de autoestima en niños en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria en la provincia de La Merced de Chanchamayo*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Tesis. Lima. Perú.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación Científica*, Quinta reedición, Lima: Editorial San Marcos.
- Cayetano N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria en instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua, Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado de Maestro. Lima. Perú.
- Chávez, I. A. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública De Ventanilla*. Tesis para optar el Grado de Maestro. Lima Perú.
- Coopersmith, S. (1967) *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press

Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Lexus. (2008). Lexus_Trebol

Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Núm. 16 Vol. VI

García, J.A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*.vol.36. núm.121 pp.1.24

García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Universidad San Martín de Porres. Tesis para optar el Grado de Magíster. Lima. Perú.

Haeussler, I.M y Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago: Catalonia.

Hernández, Fernández y Baptista (1999). *Metodología de la investigación*. Mc GrawHill. México.

Jiménez, V. (2017). *Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012*. Universidad César Vallejo, Tesis PosGrado de Maestro. Lima, Perú.

Lamas H.A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista: Propósitos y Representaciones*. Vol. 3, N° 1: pp. 313-386.

Medina, L. (2013). La evaluación en el aula: reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 15, Núm. 2, 2013

Mestanza, D.E, (2018), *Autoestima y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E N° - 2095 Los Olivos - 2016*. Universidad Nacional de Educación. Tesis PosGrado. Lima. Perú.

Miranda, C. (2002). *Autoestima profesional, pensamiento crítico e innovación didáctica en las prácticas pedagógicas a partir del perfeccionamiento docente: un estudio de impacto*. Tesis PosGrado. Departamento de Doctorado, Facultad de Educación. PUC. Chile.

- Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. In *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: Contribuciones empíricas para el debate* (pp. 11-39).
- Morales, L., Morales, V. y Quiñones, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, 15, 1-5.
- Muñoz, J.L. (2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (2009) - Volumen 7, Número 4
- Navarro, V. (1997), *Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del Distrito de Breña en la ciudad de Lima*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis. Lima. Perú.
- Odicio, E. (2004), *“La comprensión literal y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado en el área de Comunicación Integral en la Institución Educativa N°64019 “El Arenal” de Pucallpa”*. Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez. Tesis para optar el grado de Profesor de Educación Primaria. Pucallpa, Perú.
- Oliveros, V.A. y Gómez, P.A. (2015). *La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín*. Universidad Privada Uniminuto. Bogotá . Colombia.
- Ortiz, F. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.
- Panduro, L. y Ventura, Y. Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*. Universidad Nacional de Educación. Tesis. Lima. Perú.
- Panizo, M. (1995), *Autoestima y Rendimiento Escolar*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Tesis. Lima. Perú.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Chile

- Porto A., Di Gresia L. y López M (2004). *Mecanismos de admisión a la Universidad y rendimiento de los estudiantes*. Recuperado 2 de febrero de 2010 en: <http://www.aaep.org.ar/espa/anales/resumen04/04/Porto-DiGresia-Armengol.pdf>
- Quispe, C., Rodríguez R., Velazco C. (2012). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Tesis para optar al Título de segunda especialidad en Educación Primaria. Lima-Perú.
- Quitmann, H. (1989). *Psicología Humanista*. Barcelona: Ed. Herder.
- Reátegui, I.R. (2015). *Cultura evaluativa del aprendizaje en una Universidad Privada de Lima en el 2012*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado de Maestro. Lima Perú.
- Recalde, R.E. (2015). *La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito*. Universidad Internacional de La Rioja. Tesis de PosGrado. Ecuador.
- Reyes, Y, N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Tesis de PreGrado. Lima. Perú.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* (tesis de Doctorado no publicada), Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Recuperado <http://bibliotecadigital.tamaulipasgob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo humano*. Tecana American University. Tesis de PreGrado. Maracaibo.
- Vásquez, C. (2015). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de san Juan Bautista – 2013*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Tesis PosGrado. Iquitos, Perú.
- Vélez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (2004). *Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria*. Documento presentado en el Seminario

Regional sobre Medición del Rendimiento Educativo, realizado entre el 15 y 19 de noviembre de 1993, en Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil.

Yapuri, M. E. (2015). *Incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Desarrollo e Investigación Educativa. Tesis para optar el Título De Licenciado En Psicopedagogía. Rosario. Argentina.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: La autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° Grado de la I.E. N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018

Autor: Javier Caimata Ramírez

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DI MENSIONES	TIPO DE DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENT OS
Problema principal ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018? Problemas específicos a)¿Qué relación existe entre la autoestima personal y el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018? b)¿Qué relación existe entre la autoestima académica en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018? c) ¿Qué relación existe entre la autoestima familiar en el	Objetivo general Comprobar la relación de la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018?. Objetivos específicos a)Determinar la relación de la autoestima personal en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018. b)Determinar la relación de la autoestima académica en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018. c)Determinar la relación la autoestima familiar en el	Hipótesis general La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017? Hipótesis específicas a) La autoestima personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017 b)La autoestima académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017? c) La autoestima familiar se relaciona significativamente con el	Variable 1 Autoestima Dimensiones - Personal - Académica - Familiar - Social Variable 2 Rendimiento Escolar Área de Comunicación Are de Matemática	Tipo No experimental Diseño Cotrrelacional -transversal O1 M r O2 (Carrasco 2013)	Población La población estará conformada por 900 niños y niñas de la I.E. N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017. Muestra Estará conformada por 218 niños y niñas de la I.E. N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017. Muestreo no probabilístico	Técnicas La observación La aplicación de esta técnica permitirá verificar el nivel de autoestima de los niños y niñas del jardín de infantes. Instrumento Se empleará una encuesta para verificar las dimensiones de la autoestima y los registros

rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017? d) ¿Qué relación existe entre la autoestima social en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017?	rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018. d) Determinar la relación la autoestima social en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2018.	rendimiento escolar de los niños y niñas del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017? d) La autoestima social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha – 2017?			no Intencional.	de notas de los estudiantes.
--	---	--	--	--	-----------------	------------------------------

ANEXO 2: Resolución de aprobación de proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



R

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN N°216- 2018-UNIA-VPAC-FEIH

Yarinacocha, 31 de Julio de 2018

VISTO Y CONSIDERANDO:

Que, mediante Ley N°27250, de fecha 30 de diciembre de 1999, se crea la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con sede en el Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali.

Que, el artículo 31° de la Ley Universitaria N°30220, textualmente dice: "Las universidades organizan y establecen su régimen académico por Facultades (...)";

Que, el artículo 68° de la Ley N°30220, Ley Universitaria, textualmente dice: "El Decano es la máxima autoridad de gobierno de la Facultad, (...)"; y, en el caso, el Coordinador de Facultad que hace sus veces;

Que, el artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...)";

Que, el artículo 6° Fines de la Universidad de la Ley Universitaria N°30220 textualmente dice: "Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del País".

Que, mediante FUT, de fecha 18 de Diciembre de 2017, el Bachiller: **Javier Caimata Ramirez**, remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el Proyecto de Tesis Titulado: "La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017", para su designación de Jurados de Tesis.

Que, mediante memorando múltiple N°171-2017-UNIA-VPAC-FEIH, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, designa a los miembros de Jurado de Tesis, con la finalidad de realizar la revisión al Proyecto de Tesis Titulado: "La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017", conformado por los siguientes docentes:

Jurado de Tesis:	
Dra. Beatriz Miguel Diego	Presidenta
Dr. Alfredo Paucar Curasma	Secretario
Mg. José Antonio Quintana Huaccho	Vocal
Mg. Harold Abraham Choquetico Apaza	Accesitario

Asesor: Dr. Juan López Ruiz

Que, mediante carta N°030-2018-BMD/DAH/UNIA, de fecha 08 de Mayo de 2018, la presidenta de Jurado de Tesis, **Dra. Beatriz Miguel Diego**, remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el informe de revisión del proyecto de Tesis Titulado: "La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017";



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



Que, mediante carta N°110-2018-VPAC-FEIH, de fecha 09 de mayo de 2018, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, remite al Bachiller: **Javier Caimata Ramírez**, las observaciones hechas por los miembros de jurados de Tesis;

Que, mediante FUT, de fecha 19 de Junio de 2018, el Bachiller: **Javier Caimata Ramírez**, remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el levantamiento de observaciones del proyecto de tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017"**; para su revisión por los miembros de jurados de tesis.

Que, mediante carta N°43-2018-BMD/DAH/UNIA, de fecha 04 de Julio de 2018, la presidenta de Jurado de Tesis, **Dra. Beatriz Miguel Diego**, remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el Acta de levantamiento de observación y aprobación, del Proyecto de Tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017"**; quedando APROBADO;



Que, según Proveído, de fecha 24 de Julio de 2018, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, autoriza la elaboración de la Resolución del Proyecto de Tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017"**;

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, Capítulo VIII, artículo 34° dice textualmente: "El periodo de vigencia del proyecto de tesis es de hasta dos años, desde la emisión de la resolución. Pasado el plazo queda inhabilitado".

Estando a lo solicitado y en uso de las facultades conferidas por la Constitución Política del Estado, Ley Universitaria N°30220, Ley N°27250 - Ley de creación de la UNIA y Normas Conexas. Reglamento de Grados y Título de la UNIA-Estatuto de la UNIA;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR, el Proyecto de Tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017"**; presentado por el Bachiller: **Javier Caimata Ramírez**, egresado de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe, para su aplicación.

ARTÍCULO SEGUNDO. DESIGNAR, la conformación de Jurado de Tesis Titulado: **"La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017"**; presentado por el Bachiller: **Javier Caimata Ramírez**, conformado por los siguientes docentes:

Jurado de Tesis:	
Dra. Beatriz Miguel Diego	Presidenta
Dr. Alfredo Paucar Curasma	Secretario
Mg. José Antonio Quintana Huaccho	Vocal
Mg. Harold Abraham Choquetico Apaza	Accesitario



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

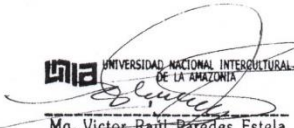


ARTICULO TERCERO. RECONOCER, como Asesor del Proyecto de Tesis
Titulado: "La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Primaria de la Institución
Educativa N°64096 Distrito de Yarinacocha 2017"; al Dr. Juan López Ruiz.

ARTÍCULO CUARTO. ENCARGAR, a la secretaria de la Coordinación de la
Facultad, su inscripción y distribución.

Regístrese, distribúyase y archívese;

C.c.
♦ VPAC
♦ Interesados
♦ Asesor
♦ Archivo


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA
Mg. Victor Raúl Paredes Estela
Coordinador de la Facultad de Educación
Intercultural y Humanidades

ANEXO 3: Constancia de aplicación



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64096
CÓDIGO N° 0271999

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64096
– PUERTO CALLAO DE YARINACocha,

HACE CONSTAR:

QUE: Br. JAVIER, CAIMATA RAMIREZ
HA APLICADO SU INVESTIGACIÓN DENOMINADA "LA
AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.,E. N°64096.

SE EXPIDE EL PRESENTE DOCUMENTO A
SOLICITUD DEL INTERESADO, PARA QUE REALICE LOS
TRÁMITES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA.

Puerto Callao, 23 de Agosto del 2018.



“Año de la igualdad y la no violencia contra las mujeres”

LA PROFESORA DE AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64567
JORGE COQUIS HERRERA

QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que **JAVIER CAIMATA RAMIREZ**, estudiante de la Carrera Profesional De Educación Primaria Bilingüe de la UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA, aplicó una prueba de autoestima a 10 estudiantes: Encuesta de para medir la Autoestima en niños del Sexto Grado de Primaria desde el 06 de julio de 2019 en el turno mañana.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Manantay, 07 de julio de 2019.



Prof. Emperatriz Tutusima Chung
DNI 00078475

ANEXO 4: Operacionalización de variables

a) Variable: Autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala Valorativa
Autoestima Se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona, Coopersmith (1990)	Autoestima Personal	1. Me siento bien como soy. 2. Hago algo porque me gusta hacerlo. 3. Me gusta las cosas que hago. 4. Creo que soy amable como otros. 5. Pienso bien de mi mismo, 6. Trato de arreglarme lo mejor que puedo.	Instrumento Cuestionario de encuesta Valoración Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Autoestima Académica	1.Me paro frente al aula sin sentir vergüenza. 2.Me siento orgulloso(a) de mi trabajo en el colegio. 3.Me gusta que el profesor me pregunte en clase. 4.Soy uno(a) de los mejores en el estudio. 5. Me siento bien el colegio. 6. Estoy progresando en la escuela.	
	Autoestima Familiar	1.Me divierto en mi casa con mi familia. 2.Me gusta estar en mi casa siempre. 3.Mis padres se alegran cuando saco una buena calificación en la escuela. 4.Juego con mis padres. 5.Siento que mis padres me comprenden. 6. Me alegra cuando mis padres me apoyan.	
	Autoestima Social	1.Mis amigos se sienten bien conmigo. 2.Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad. 3.Preferiría jugar con niños de mi misma edad. 4.Mis compañeros casi siempre siguen mis ideas y mis juegos. 5.Me gusta ser amigo(a) de nuevos niños. 6. Camino en la calle sin temor.	

b) Variable: Rendimiento escolar

Variable	Indicadores	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento escolar Morales, Morales y Quiñones (2016) explican que el rendimiento académico se ve reflejado a través de representaciones empíricas que abarcan una serie de procesos escolares desarrollados durante un cierto periodo.	Estimación del Logro de Aprendizaje semestral obtenido por el estudiante en dos áreas básicas.	Calificación semestral en el área curricular de comunicación correspondiente al año 2018.	A: Logro Previsto (15- 20) B: En Proceso (11 – 14) C: En Inicio (00 – 10)
		Calificación semestral- obtenida en el área curricular de matemática correspondiente al año 2018.	A: Logro Previsto (15- 20) B: En Proceso (11 – 14) C: En Inicio (00 – 10)

ANEXO 5. Instrumento

a) Encuesta para medir la autoestima en niños de 10 a 12 años



UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

ENCUESTA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 10-12 AÑOS

Título: La autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado
de la I. E. N° 64096 del distrito de Yarinacocha

Autor: Javier Caimata Ramírez

Items	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<i>Dimensión autoestima personal</i>			
1. Me siento bien como soy.			
2. Hago algo porque me gusta hacerlo.			
3. Me gusta las cosas que hago.			
4. Creo que soy amable como otros.			
5. Pienso bien de mí mismo.			
6. Trato de arreglarme lo mejor que puedo.			
<i>Dimensión académica</i>			
1. Me paro frente al aula sin sentir vergüenza.			
2. Me siento orgulloso(a) de mi trabajo en el colegio.			

3. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.			
4. Soy uno(a) de los mejores en el estudio			
5. Me siento bien en el colegio.			
6. Estoy progresando en la escuela como a mí me gustaría.			
<i>Dimensión familiar</i>			
1. Me divierto en mi casa con mi familia.			
2. Me gusta estar en mi casa siempre.			
3. Mis padres se alegran cuando saco buena calificación en la escuela.			
4. Juego con mis padres.			
5. Siento que mis padres me comprenden.			
6. Me alegra cuando mis padres me apoyan.			
<i>Dimensión social</i>			
1. Mis amigos se sienten bien conmigo.			
2. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.			
3. Prefiero jugar con niños de mi misma edad.			
4. Mis compañeros casi siempre siguen mis ideas y mis juegos.			
5. Me gusta ser amigo(a) de nuevos niños .			
6. Camino en la calle sin temor.			

Adaptado de los conceptos de Coopersmith, S. (1996),

ANEXO 6: Ficha técnica

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento:

Encuesta para la evaluación de la autoestima para niños y niñas de seis a doce años de edad.

Objetivo

Recolectar información sobre el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 64096 del distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2018.

Referencia del instrumento

Instrumento original de Coopersmith para medir la autoestima.

Adaptación

El instrumento fue adaptado por el Psc. Juan López Ruiz. Para ello, se consideró pertinente cambiar algunos verbos o palabras las cuales sean más fáciles de identificar por el examinador que oficiaría como observador del comportamiento afectivo emocional

Administración

La ficha de observación fue aplicada de forma grupal a los niños, para ello se tuvo que suspender las actividades que desarrollaban por 15 s 20 minutos. Se les administró la prueba después de explicar las instrucciones.

La encuesta evalúa cuatro dimensiones de la autoestima: personal académica, familiar y social.

Duración

20 minutos.

Sujetos de aplicación

Niños y niñas de la Educación Básica Regular del nivel primario del sexto grado.

Categorías y puntuaciones de evaluación bajo la escala Likert

Categorías	Valor	Descripción
▪ Alto	3	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante siempre realiza el ítem evaluado.
▪ Medio	2	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante a veces realiza el ítem evaluado.
▪ Bajo	1	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante nunca realiza el ítem evaluado.

La validez del instrumento

Se obtuvo mediante la técnica del juicio de expertos, metodólogos investigadores y profesionales de la especialidad A cada uno se le entregó una ficha de validación. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

EXPERTOS	PROMEDIO DE VALORACION
Dra. Janett K. Vásquez Pérez	90.0
Mg. Ronald Gamarra Salinas	90.0
Mg. Ysabel Moran Quintanilla	90.0

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto de 10 estudiantes, que no fueron miembros de la muestra, con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento, así como establecer en su aplicación y la redacción adecuada de los ítems, Su fórmula determinó el grado de consistencia y precisión.

Resumen Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.86	24

El resultado obtenido del coeficiente Alfa de Cronbach es igual a 0.84, dicho instrumento es válido y tiene fuerte confiabilidad.

ANEXO 7: Juicio de Expertos

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096, distrito de Yarinacocha 2018*

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esté formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Esté expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Ysabel Morán Quintanilla	DNI	21544253
Dirección domiciliar:	Av. Bellavista 173	Teléfono/Celular:	938114173
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	en Educación		

Ysabel Morán

05-06-18

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096, distrito de Yaruacocha, 2018.*

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Ronald Guzmán Solina</i>	DNI	<i>43321353</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Jr. Señor del Milagro # 151</i>	Teléfono/Celular:	<i>949892390</i>
Grado Académico:	<i>Magister</i>		
Mención:	<i>Educación Matemática</i>		



05-06-18

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: *La autoestima en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64096, distrito de Yarinacocha, 2018.*
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Janett Karina Vásquez Pérez</i>	DNI	<i>16789943</i>
Dirección domiciliar:	<i>Av. Arborización Mz "C"</i>	Teléfono/Celular:	<i>937405388</i>
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>Educación</i>		

Janett Karina Vásquez Pérez
05-06-18

ANEXO 8: Registro fotográfico



Evaluación con estudiantes del 6° "C" de la I.E. 64096-Yarinacocha



Evaluación con estudiantes del 6° "B" de la I.E. 64096-Yarinacocha

Los resultados de aprendizaje de cada gr Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

www.moscow.moscow.gov.ru

75

RESUMEN ESTADÍSTICO													Áreas y Talleres Académicos										Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(13)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Cantidad de Estudiantes Según Sexo													Comp. Tráns. Talleres Acad.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Total		H		M		22		19		41		Porcentaje (%)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Aprobados		H		M		21		M		17		38		93%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Desaprobados		H		M		0		M		0		0		0%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Pasaron a Recuperación Pedagógica		H		M		0		M		0		0		0%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Releídos		H		M		0		M		0		0		0%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Trasladados a otra IE		H		M		1		M		2		3		7%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Postergaron Evaluación		H		M		0		M		0		0		0%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Fallecidos		H		M		0		M		0		0		0%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (7)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo: H/M	Personal Social										Educación Física										Comunicación										Arte Y Cultura										Castellano Como Segunda Lengua										Ingles Como Lengua Extranjera										Matemática										Ciencia Y Tecnología										Educación Religiosa										Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC										Gestiona su aprendizaje de manera autónoma																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

SIGALLE SOBREVILLA, Braila Magali
Profesor(a)
Firma - Post. Firma

REATEGUI RUIZ DE PARENTES, Jacqueline
Directora (a) / Sub Directora (a)
Firma - Post. Firma y sello

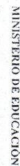
YARINACUCHA, 25 de Diciembre de 2018
Lugar o ciudad, día mes año



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de acreditación de cada grado y sección se reportan en el Acta final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>

[illegible]



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIMAGIE, disponible en <http://single.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

[illegible]

RESUMEN ESTADÍSTICO										Áreas y Talleres Obligatorios										Situación Final(11)		Motivo del Retiro(12)		Observaciones(13)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo: H/M	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Comp. Trans. Talleres/Áreas																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														

COTOPUNTA NÚÑEZ, Elio Rosendo
Profesor(a)
Firma - Post-Firma

REATEGUI RUIZ DE PAREDES, Jacqueline
Director(a) / Subo Director(a)
Firma - Post-Firma y sello

VARIACIÓCH
Lugar e ciudad
25 de Diciembre de 2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>.
Este documento tiene VALOR OFICIAL.

ACTA CONSIDERADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica			
Educativa Descentralizada (DRE/UGEL)										Número y/o Nombre		Áreas		Comp. Trans. Talleres/Áreas		Dpto. / UGEL/VAL			
Código										Código Modular		Forma		Característica		Provincia			
2 5 0 0 0 0 1 1										0 2 7 1 9 9 9 9		Esc		PC		CANCHEL PORTILLO			
Nombre de la Institución Educativa										Resolución de Creación N°		RM N° 1132-1966		EBR		Grado			
DRE/UGEL										Modalidad		Gestión		EBR		Grado			
										Gestión		P		D		Grado			
										Gestión		P		D		Grado			
D.N.I. / Código del Estudiante										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)									
										Sexo H/M									
										Personal Social									
										Educación Física									
										Comunicación									
										Arte Y Cultura									
										Castellano Como Segunda Lengua									
										Ingles Como Lengua Extranjera									
										Matemática									
										Ciencia Y Tecnología									
										Educación Religiosa									
										Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC									
										Gestiona su aprendizaje de manera autónoma									
										Situación Final(11)									
										Motivo del Retiro(12)									
										Evaluación (marcar X)									
										Final									
										Recuperación									
										Adelanto(13)									
										Postergación (14)									
										Estudios independ.(15)									
										Observaciones (17)									



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

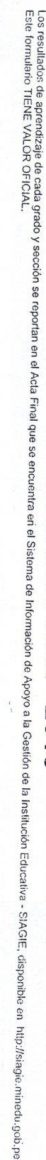
[illegible]

RESUMEN ESTADÍSTICO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total		Porcentaje (%)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	H	M	21	40																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Total	19	21		40																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Aprobados	18	20		38	95%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Desaprobados	0	0		0	0%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Pasaron a Reconocición Pedagógica	0	0		0	0%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Reinados	0	0		0	0%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Trasladados a otra IE	1	1		2	5%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Posterior Evaluación	0	0		0	0%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Faltados	0	0		0	0%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
D.N.I. o Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M		Áreas y Talleres (1)			Situación Final(11)		Motivo del Retiro(12)		Observaciones(13)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
							Personal Social			Educación Física			Comunicación			Arte Y Cultura			Castellano Como Segunda Lengua			Inglés Como Lengua Extranjera			Matemática			Ciencia Y Tecnología			Educación Religiosa			Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			Gestiona su aprendizaje de manera autónoma																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
22 D N I	6 0 2 6 1 3 6 6	PINEDO DEL AGUILA, Dulce Anahi	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

RODRIGUEZ PEALO, Frank Elver
Profesor (a)
Firma - Post Firma

RENEGUO RUIZ DE PAREDES, Jacqueline
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

YARINACUCHA, _____ de 25 de Diciembre de 2018
Lugar o ciudad día mes año



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

85



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este documento TIENE VALOR OFICIAL.

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo		Inicio		Fin		Situación Final(11)		Motivo del Retiro(12)		Evaluación (marcar X)		Observaciones (17)	
Educativa Descentralizada (UREUGEL)										Areas y Talleres Curriculares		12/03/2018		21/12/2018		Dep. UCAVALU		CORONEL PORTILLO		YARINACUCHA		YARINACUCHA	
Nombre de UGEL General Perfillo										Resolución de Creación N°		Mediudad(2)		EBC		Grado(5)		Sección(6)		Turno(9)			
D.N.I. / Código del Estudiante										Forma(4)		Esc		PC		G		T					
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo H/M		Personal Social		Educación Física		Comunicación		Arte Y Cultura		Castellano Como Segunda Lengua		Inglés Como Lengua Extranjera	
D.N.I. / Código del Estudiante										Matemática		Ciencia Y Tecnología		Educación Religiosa		Se desarrolló en entornos virtuales generados por las TIC		Gestión su aprendizaje de manera autónoma					
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													
D.N.I. / Código del Estudiante										Gestión su aprendizaje de manera autónoma													

RESUMEN ESTADÍSTICO												
Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total		Porcentaje (%)					
	H	M	21	40								
Total	19	21		40								
Aprobados	18	20		38	95%							
Desaprobados	0	0		0	0%							
Pasaron a Reconocición Pedagógica	0	0		0	0%							
Reinados	0	0		0	0%							
Trasladados a otra IE	1	1		2	5%							
Posterior Evaluación	0	0		0	0%							
Faltados	0	0		0	0%							
D.N.I. o Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M		Personal Social					
N° Orden		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M		Educación Física					
							Comunicación					
							Arte Y Cultura					
							Castellano Como Segunda Lengua					
							Inglés Como Lengua Extranjera					
							Matemática					
							Ciencia Y Tecnología					
							Educación Religiosa					
							Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC					
							Gestiona su aprendizaje de manera autónoma					
							Situación Final(11)					
							Motivo del Retiro(12)					
							Observaciones(13)					
22	D N I	6 0 2 6 1 3 6 6	PINEDO DEL AGUILA, Dulce Anahi	M	A	A	A	A	A	A	A	
23	D N I	6 0 9 5 6 3 0 0	POLO SOLANO, Xiomara Minerva	M	A	A	A	A	A	A	A	
24	D N I	6 0 0 1 0 7 2 0	QUISPE ESPINAL, Yurak Clark	H	A	A	A	A	A	A	A	
25	D N I	7 4 6 3 4 6 7 3	RAMIREZ PEREZ, Delicia	M	A	A	A	A	A	A	A	
26	D N I	6 0 9 6 9 2 9	REATEGUI PAUCAR, Winny Nicole	M	A	A	A	A	A	A	A	
27	D N I	6 1 0 4 0 1 0 8	RENGIFO MANANITA, Sefora Rossely	M	A	A	AD	A	A	A	A	
28	D N I	7 7 4 2 2 6 9 7	RENGIFO RODRIGUEZ, Karolay Pierina	M	A	A	A	A	A	A	A	
29	D N I	6 0 8 5 4 6 1 5	RENGIFO ROSSEL, Jordan Damian	H	A	A	A	A	A	A	A	
30	D N I	6 0 8 8 5 8 6 3	RIOS FERREYRA, Melody Nicole	M	A	A	A	A	A	A	A	
31	D N I	6 0 8 5 4 9 9 4	SABOYA TAPULLIMA, Criss Angel	H	A	A	A	A	A	A	A	
32	1 3 0 2 7	1 9 9 9 0 8 0 8	SAENZ LLERENA, Eduardo Samir	H	A	A	A	A	A	A	A	
33	1 3 0 2 7	1 0 9 9 0 1 7 5 8	SANCHEZ TAMANI, Vida Waleika	M	A	A	A	A	A	A	A	
34	D N I	9 0 9 8 3 3 3 1	TAPULLIMA MANANITA, Gladia Yanira	M	A	A	A	A	A	A	A	
35	D N I	6 0 8 5 5 1 5 8	VELA NUÑEZ, Frank Daniel	H	A	A	A	A	A	A	A	
36	D N I	6 0 9 3 7 0 5 9	VILLACREZ ESCOBAR, Luigi	H	A	A	A	A	A	A	A	
37	1 3 0 2 7	1 9 9 9 0 8 4 8	YHUAPACQUI PACAYA, Janyz Donaldo	H	A	A	A	A	A	A	A	
38	D N I	6 1 0 4 4 3 8 7	YLLACONZA CARDENAS, Milzu Gianella	M	A	A	A	A	A	A	A	
39	D N I	6 0 8 5 5 1 4 5	YOUNG PINCHU, Yeshua Andrei	H	A	A	A	A	A	A	A	
40	D N I	6 0 9 1 7 3 9 6	ZUÑIGA SULLON, Leizha Isabel	M	A	A	AD	A	A	A	A	
41												
42												
43												
44												
45												
46												
47												
48												
49												
50												

RODRIGUEZ PEALO, Frank Elver
Profesor (a)
Firma - Post Firma

RENEGUO RUIZ DE PAREDES, Jacqueline
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

YARINACUCHA, _____ de 25 de Diciembre de 2018
Lugar o ciudad día mes año

ANEXO 10: Base de datos del investigador

ALFA DE CRONBACH

	ITEMS																											
Estudaintes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL			
1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	60	K	15	
2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	ΣSi	6.02	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	49	St	29.60	
4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	52			
5	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	59			
6	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	62	SECCION 1	1.0714286	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	49	SECCION 2	0.7965465	
8	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	62	ABSO 2	0.7965465	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	49			
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	62			
VARIANZA	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0	0.2	0	0.2	0.2	0	0.2	0.2	0.5	0	0.3	0	0.3	0.3	0.28		α	0.8534427	

	VARIABLE 1: LA AUTOESTIMA																													
N°	AUTOESTIMA PERSONAL						ACADÉMICA						FAMILIAR						SOCIAL						TOTAL	D1	D2	D3	D4	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6						
1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	17	16	18	18	
2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	50	12	12	12	14	
4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	58	18	16	15	9	
5	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13	
6	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13	
7	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	7	7	7	6	
8	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17	
9	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6	
10	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18	
11	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18	
12	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6	
13	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18	
14	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6	
16	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	57	15	14	14	14	
17	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12	
18	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	53	13	14	12	14	
19	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	58	18	16	15	9	
20	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13	
21	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6	7	7	6	
23	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17	
24	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6	
25	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59	17	15	13	14	
26	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16	
27	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	61	16	14	16	15	
28	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18	
29	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	47	11	10	12	14	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6	

31	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69	17	17	18	17
32	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12	
33	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	54	14	13	14	13
34	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	58	18	16	15	9
35	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	50	10	11	16	13
36	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	47	11	11	12	13
37	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27	7	7	7	6
38	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	56	15	15	12	14
39	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
40	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
41	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
42	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
43	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
44	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6	
46	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	57	15	14	14	14
47	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12	
48	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	53	13	14	12	14
49	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	58	18	16	15	9
50	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	49	9	11	16	13
51	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	49	9	11	16	13
52	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	47	11	11	12	13
52	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6	7	7	6
53	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	65	15	16	17	17
54	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	36	11	10	9	6
55	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	59	17	15	13	14
56	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	61	14	15	16	16
57	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	61	16	14	16	15
58	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	66	17	15	17	17
59	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	47	11	10	12	14
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	6	6	6	7	
61	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	16	16	18	18
62	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	50	12	12	12	14
65	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	58	18	16	15	9

66	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
67	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13
68	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	7	7	7	6
69	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
70	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
71	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
72	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
73	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
74	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
75	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6
77	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	57	15	14	14	14
78	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
79	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	53	13	14	12	14
80	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	58	18	16	15	9
81	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
82	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13
83	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6	7	7	6
84	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
85	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
86	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59	17	15	13	14
87	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
88	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	61	16	14	16	15
89	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
90	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	47	11	10	12	14
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6
92	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69	17	17	18	17
93	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
94	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	54	14	13	14	13
95	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	58	18	16	15	9
96	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	50	10	11	16	13
97	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	11	11	12	13
98	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	7	7	7	6
99	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	56	15	15	12	14
100	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6

101	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
102	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18
103	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
104	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	14	13	18	18
105	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6
107	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	57	15	14	14	14
108	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12	
109	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	53	13	14	12	14	
110	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	55	15	16	15	9	
111	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	49	9	11	16	13	
112	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	48	11	12	12	13	
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	26	6	7	7	6	
114	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	65	15	16	17	17	
115	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	37	11	11	9	6	
116	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	59	17	15	13	14	
117	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	61	14	15	16	16	
118	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	61	16	14	16	15	
119	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	65	17	15	16	17	
120	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	1	47	11	10	12	14	
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	6	6	6	7	
122	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12	
123	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	53	13	14	12	14	
124	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	55	15	16	15	9	
125	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	49	9	11	16	13	
126	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	11	12	12	13	
127	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	26	6	7	7	6	
128	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	65	15	16	17	17	
129	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	37	11	11	9	6	
130	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	59	17	15	13	14	
131	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	61	14	15	16	16	
132	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	61	14	15	16	16	
133	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	61	16	14	16	15	
134	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	66	17	15	17	17	
135	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	1	47	11	10	12	14	
136	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	58	18	16	15	9	
137	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	49	9	11	16	13	
138	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	11	11	12	13	
139	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	27	7	7	7	6	
140	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	65	15	16	17	17	

141	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
142	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18	
143	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	53	13	14	12	14
144	2	3	3	2	2	3	1	3		3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	55	15	16	15	9
145	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	49	9	11	16	13
146	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	48	11	12	12	13
147	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	56	15	15	12	14
148	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
149	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18	
150	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18	
151	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6
152	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	14	13	18	18	
153	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6	
154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6	
155	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	57	15	14	14	14
156	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12	
157	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	53	13	14	12	14
158	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	55	15	16	15	9
159	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6	
160	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18	
161	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18	
162	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	37	12	9	9	7
163	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	14	13	18	18	
164	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	32	10	8	8	6	
165	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	32	8	7	7	10
166	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	57	15	14	14	14
167	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12	
168	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	53	13	14	12	14
169	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	55	15	16	15	9
170	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	61	14	15	16	16	

171	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	62	15	15	16	16	
172	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	18	16	18	18	
173	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1	49	11	11	13	14
174	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	6	6	6	
175	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69	17	17	18	17
176	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
177	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	53	14	14	13	12
178	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	57	17	16	14	10
179	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	32	8	7	7	10
180	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	57	15	14	14	14
181	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
182	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	89	12	15	46	16
183	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	55	15	16	15	9
184	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
185	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	62	15	15	16	16
186	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	60	16	13	13	18
187	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59	17	15	13	14
188	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
189	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	61	16	14	16	15
190	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	65	17	15	16	17
191	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	47	11	10	12	14
192	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31	6	11	7	7	
193	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	10	14	12	12
194	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	53	13	14	12	14
195	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	55	15	16	15	9
196	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	49	9	11	16	13
197	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	48	11	12	12	13
198	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	9	9	7	6
199	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
200	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	37	11	11	9	6

201	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59	17	15	13	14
202	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
203	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	61	14	15	16	16
204	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	54	6	15	17	16
205	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	48	11	12	12	13
206	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	9	9	7	6
207	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65	15	16	17	17
208	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	37	11	11	9	6
209	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	55	15	16	15	9
210	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	60	14	15	16	15
211	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	61	15	15	16	15
212	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	60	16	13	13	18
213	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	58	17	15	13	13
214	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	60	14	15	16	15
215	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	60	16	14	16	14
216	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	65	17	15	16	17
217	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	47	11	10	12	14
218	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	60	15	14	16	15

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ESCOLAR											
N°	COMUNICACIÓN				MATEMATICA				TOTAL	D1	D2
	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4			
1	20	15	17	18	14	17	18	19	17	18	17
2	15	14	14	16	16	16	16	15	15	15	16
3	13	12	11	11	13	12	11	14	12	12	13
4	11	11	11	11	13	10	11	10	11	11	11
5	11	9	9	9	8	11	11	9	10	10	10
6	13	14	15	17	15	16	16	15	15	15	16
7	16	16	16	17	17	17	16	15	16	16	16
8	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
9	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
10	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
11	14	15	15	16	12	14	14	15	14	15	14
12	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
13	11	11	11	12	11	12	11	11	11	11	11
14	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
15	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
16	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
17	14	15	15	16	15	14	14	15	15	15	15
18	11	13	15	15	12	12	15	15	14	14	14
19	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
20	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
21	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
22	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
23	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
24	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
25	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
26	15	14	13	13	13	13	15	13	14	14	14
27	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
28	13	12	11	15	14	13	12	11	13	13	13
29	11	12	13	14	12	14	13	12	13	13	13
30	16	14	14	14	13	13	13	14	14	15	13

31	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
32	13	12	12	12	14	13	12	13	13	12	13
33	15	14	13	13	13	13	15	13	14	14	14
34	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
35	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
36	11	12	13	14	12	14	13	12	13	13	13
37	16	14	14	14	13	13	13	14	14	15	13
38	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
39	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
40	14	16	15	15	16	17	17	13	15	15	16
41	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
42	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
43	15	14	14	14	15	14	13	13	14	14	14
44	16	14	14	14	13	13	13	14	14	15	13
45	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
46	13	12	12	12	14	13	12	13	13	12	13
47	15	14	13	13	13	13	15	13	14	14	14
48	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
49	13	12	11	15	14	13	12	11	13	13	13
50	11	12	13	14	12	14	13	12	13	13	13
51	11	10	9	9	11	11	10	8	10	10	10
52	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
52	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
53	13	12	11	15	14	13	12	11	13	13	13
54	11	12	13	14	12	14	13	12	13	13	13
55	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
56	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
57	13	12	12	12	14	13	12	13	13	12	13
58	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
59	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
60	15	18	17	16	17	19	18	19	17	17	18
61	15	17	17	18	17	18	18	17	17	17	18
62	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
64	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
65	13	12	12	12	14	13	12	13	13	12	13
66	14	16	15	15	16	17	17	13	15	15	16
67	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
68	13	12	11	15	14	13	12	11	13	13	13
69	16	17	18	18	18	17	18	19	18	17	18
70	15	16	17	17	17	17	16	17	17	16	17

71	19	18	19	18	20	17	17	18	18	19	18
72	15	14	14	15	14	17	16	16	15	15	16
73	16	17	16	16	17	16	16	15	16	16	16
74	11	11	11	11	10	9	8	7	10	11	9
75	19	18	19	18	20	17	17	18	18	19	18
76	17	18	19	18	17	18	17	18	18	18	18
77	15	16	16	16	17	17	18	17	17	16	17
78	19	18	19	18	20	17	17	18	18	19	18
79	20	15	17	18	14	17	18	19	17	18	17
80	15	14	14	16	16	16	16	15	15	15	16
81	16	16	15	15	16	15	17	17	16	16	16
82	11	11	11	11	13	10	11	10	11	11	11
83	11	9	9	9	8	11	11	9	10	10	10
84	13	14	16	17	15	17	16	16	16	15	16
85	16	16	16	17	17	17	16	15	16	16	16
86	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
87	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
88	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
89	14	15	15	16	12	14	14	15	14	15	14
90	15	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16
91	11	11	11	12	11	12	11	11	11	11	11
92	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
93	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
94	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
95	14	15	15	16	12	14	14	15	14	15	14
96	11	13	12	12	12	12	11	10	12	12	11
97	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
98	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
99	11	13	14	16	16	17	17	17	15	14	17
100	18	19	19	19	17	18	19	18	18	19	18

101	20	19	18	17	19	20	18	19	19	19	19
102	14	15	17	16	16	18	18	17	16	16	17
103	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
104	11	13	14	16	17	17	17	17	15	14	17
105	18	19	19	19	17	18	19	18	18	19	18
106	20	19	18	17	19	20	18	19	19	19	19
107	16	15	15	17	17	18	18	15	16	16	17
108	11	8	9	11	12	13	14	16	12	10	14
109	11	13	12	12	12	12	11	10	12	12	11
110	15	16	17	16	17	18	18	17	17	16	18
111	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
112	11	13	14	16	16	17	17	17	15	14	17
113	18	19	19	19	17	18	19	18	18	19	18
114	20	19	18	17	19	20	18	19	19	19	19
115	14	15	17	16	16	18	18	17	16	16	17
116	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
117	11	13	14	16	17	17	17	17	15	14	17
118	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
119	13	12	15	15	16	16	16	14	15	14	16
120	17	16	14	14	16	14	13	15	15	15	15
121	16	14	16	14	15	13	15	14	15	15	14
122	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
123	13	12	12	12	14	13	12	13	13	12	13
124	15	14	13	13	13	13	15	13	14	14	14
125	13	12	15	15	16	16	16	14	15	14	16
126	17	16	14	14	16	14	13	15	15	15	15
127	16	14	16	14	15	13	15	14	15	15	14
128	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
129	13	14	15	15	15	15	13	12	14	14	14
130	11	11	10	9	8	11	10	11	10	10	10
131	18	19	19	19	17	18	19	18	18	19	18
132	20	19	18	17	19	20	18	19	19	19	19
133	16	15	15	17	17	18	18	15	16	16	17
134	13	12	15	15	16	16	16	14	15	14	16
135	17	16	14	14	16	14	13	15	15	15	15
136	16	14	16	14	15	13	15	14	15	15	14
137	15	15	16	14	14	13	14	15	15	15	14
138	11	13	14	16	16	17	17	17	15	14	17
139	18	19	19	19	17	18	19	18	18	19	18
140	20	19	18	17	19	20	18	19	19	19	19

141	14	15	17	16	16	18	18	17	16	16	17
142	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
143	11	13	14	16	17	17	17	17	15	14	17
144	11	11	11	11	10	9	8	7	10	11	9
145	19	18	19	18	20	17	17	18	18	19	18
146	17	18	19	18	17	18	17	18	18	18	18
147	13	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
148	19	18	19	18	20	17	17	18	18	19	18
149	20	15	17	18	14	17	18	19	17	18	17
150	15	14	14	16	16	16	16	15	15	15	16
151	13	12	11	11	13	12	11	14	12	12	13
152	11	11	11	11	13	10	11	10	11	11	11
153	11	9	9	9	8	11	11	9	10	10	10
154	13	14	15	17	15	16	16	15	15	15	16
155	16	16	16	17	17	17	16	15	16	16	16
156	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
157	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
158	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
159	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
160	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
161	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
162	10	11	11	11	12	12	12	12	11	11	12
163	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
164	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
165	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
166	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
167	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
168	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
169	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
170	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
171	14	13	14	15	13	14	14	13	14	14	14
172	13	14	15	17	15	16	16	15	15	15	16
173	16	16	16	17	17	17	16	15	16	16	16
174	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
175	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
176	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
177	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
178	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
179	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
180	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
181	13	14	15	17	15	16	16	15	15	15	16
182	16	16	16	17	17	17	16	15	16	16	16
183	15	15	15	15	15	16	16	16	15	15	16
184	16	17	17	17	18	17	16	16	17	17	17
185	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
186	14	15	15	16	12	14	14	15	14	15	14
187	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
188	14	15	16	16	17	17	18	19	17	15	18
189	20	17	17	17	15	14	15	16	16	18	15
190	11	12	12	13	11	10	9	8	11	12	10

191	11	11	11	11	10	9	11	11	11	11	10
192	13	13	14	14	13	13	13	13	13	14	13
193	11	11	11	12	12	12	12	12	12	11	12
194	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
195	14	15	16	16	17	17	18	19	17	15	18
196	20	17	17	17	15	14	15	16	16	18	15
197	11	12	12	13	11	10	9	8	11	12	10
198	11	11	11	11	10	9	11	11	11	11	10
199	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
200	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
201	10	11	11	11	12	12	12	12	11	11	12
202	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
203	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
204	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
205	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
206	11	10	10	10	11	12	10	8	10	10	10
207	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	12
208	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
209	12	12	12	10	11	12	11	8	11	12	11
210	13	13	13	13	16	12	12	12	13	13	13
211	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
212	11	13	14	16	17	17	17	17	15	14	17
213	18	19	19	19	17	18	19	18	18	19	18
214	20	19	18	17	19	20	18	19	19	19	19
215	16	15	15	17	17	18	18	15	16	16	17
216	17	18	19	20	18	18	17	18	18	19	18
217	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
218	14	13	14	14	14	15	14	13	14	14	14