

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE



Programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación Inicial Bilingüe**

Presentado por:

Bach. Bertha Juliana Bernedo Cardenas

Asesora:

Dra. Julia Cecilia Yon Delgado

Co asesor:

Dr. Nestor Arturo Isidro Gutiérrez

Yarinacocha – Pucallpa

2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA
AMAZONÍA**
REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, a los 18 días del mes de enero del año 2023, siendo las 12:00p.m, se reunieron de manera virtual mediante el link <https://meet.google.com/poa-njuk-sbd?authuser=3>, los miembros del jurado de Tesis: presidido por el presidente Dr. CARLOS GONZALO GONZALEZ PINEDO, teniendo como miembros al Mg. RONALD GAMARRA SALINAS y al Dra. ATANACIA SANTACRUZ ESPINOZA, para la sustentación de la tesis elaborada por la tesista BERTHA JULIANA BERNEDO CARDENAS, quien expuso la tesis titulada: **PROGRAMA "BLOQUES LÓGICOS" PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES PRE NUMÉRICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 699 SANTA TERESA DE SHINUYA, UCAYALI, 2021**. A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADO** asignándole un calificativo de 25 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Siendo las 12: 10 p.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Dr. CARLOS GONZALO GONZALEZ PINEDO
Presidente

Mg. RONALD GAMARRA SALINAS
secretario

Dra. ATANACIA SANTACRUZ ESPINOZA
Vocal





"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

N°008 - 2023

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

**PROGRAMA "BLOQUES LÓGICOS" PARA DESARROLLAR LAS
NOCIONES PRE NUMÉRICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 699 SANTA TERESA DE
SHINUYA, UCAYALI, 2021.**

Cuyo autor es : **BERNEDO CARDENAS, BERTHA JULIANA**

Facultad : **FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y
HUMANIDADES.**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 16%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 10/02/2023



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Jesús Taylor Dávila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

La primera universidad intercultural del Perú



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

biblioteca_central@unia.edu.pe

www.unia.edu.pe

arretera a San José 0.63 Km. Yarinacocha - Ucayali - Perú

DEDICATORIA

A mis padres, esposo e hijo, quienes me dan fuerza para seguir adelante en mis estudios y siempre me demostraron ejemplos de valores consistente.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por darme la sabiduría y fuerza necesaria para culminar satisfactoriamente este trabajo de tesis.

A los maestros de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, quienes me enseñaron los cinco años de estudios, en la cual demostraron calidad académica

A la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, por brindarme todas las facilidades durante la ejecución y culminación de la tesis.

Al Dra. Julia Cecilia Yon Delgado, asesora de la tesis, por su apoyo en la redacción del informe final de la tesis.

Bertha

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	8
II REVISIÓN LITERARIA	
2.1. Antecedentes del problema	10
2.2. Bases teóricas	12
III MÉTODOS	
3.1. Tipo y Nivel de investigación	17
3.2. Diseño de la investigación	17
3.3. Población y muestra	17
3.4. Descripción de Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Procedimiento de la validez y confiabilidad	20
4.2. Técnicas estadísticas de resultados	21
4.3. Prueba de hipótesis	26
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	34
VII BIBLIOGRÁFICAS	35
VIII. ANEXOS	41

- Matriz de investigación
- Instrumentos de investigación
- Prueba de validez de investigación
- Constancias de la aplicación
- Base de datos
- Sesión de experimentación
- Fotos

RESUMEN

La presente investigación por su nivel de finalidad es de tipo aplicativo del nivel explicativo, con un diseño pre experimental, que tiene como objetivo demostrar la influencia del programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021, y como hipótesis se tiene: El programa “Bloques lógicos” influye significativamente en desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

Se ha utilizado como muestra 18 niños y niñas de cinco años. Se elaboró y se aplicó un pre test y post test diseñado por el investigador, los cuales fueron validados por 3 juicios profesionales con trayectoria académica. Además, la confiabilidad de la prueba piloto se realizó con 10 niños /as, que no fueron de la muestra y cuyo resultado se empleó el alfa de Cronbach cuyo valor es 0.8, dicho instrumento es válido y tiene una excelente confiabilidad. Los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 23. Los resultados muestran que el programa “Bloques lógicos” influye significativamente en desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021. Afirmaciones que se respalda que el promedio del pre test fue 7.83 puntos mientras en el post test se tuvo una media de 16.28 puntos, con un incremento de 16.28 además el valor de p sig. $0.000 < 0.05$.

Palabras Claves: programa, bloques lógicos, aprendizaje

ABSTRACT

The present investigation, due to its level of purpose, is of an applicative type of the explanatory level, with a pre-experimental design, which aims to demonstrate the influence of the "Logical Blocks" program to develop pre-numerical notions in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021, and as a hypothesis we have: The "Logical Blocks" program significantly influences the development of pre-numerical notions in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021

Eighteen five-year-old boys and girls have been used as a sample. A pre-test and post-test designed by the researcher were developed and applied, which were validated by 3 professional judgments with an academic background. In addition, the reliability of the pilot test was carried out with 10 children, who were not from the sample and whose result was used the Cronbach's alpha whose value is 0.8, said instrument is valid and has excellent reliability. The data was processed through the SPSS version 23 statistical program. The results show that the "Logical Blocks" program significantly influences the development of pre-numerical notions in five-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution No. 699 Santa Teresa De Shinuya. , Ucayali, 2021. Affirmations that support that the average of the pre test was 7.83 points while in the post test there was an average of 16.28 points, with an increase of 16.28 in addition to the value of $p \text{ sig. } 0.000 < 0.05$.

Keywords: program, logic blocks, learning

I. INTRODUCCIÓN

Un estudio internacional afirma que más de 617 millones de niños y adolescentes no alcanzan el mínimo niveles de competencia en lectura y matemáticas. En cuanto a América Latina y el Caribe, respecto al área de matemática 1 de cada 2 tiene dificultades serias en matemática, este problema representa un riesgo al avance hacia la materialización de la Agenda para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, con respecto al Objetivo 4 (UNESCO, 2017).

A nivel nacional el Ministerio de Educación realizó un estudio en Educación Inicial en niños de cinco años, en cuanto al área de matemática, el 14.3% de las niñas(as) se ubica en el nivel III, el 72,2%, en el nivel II, y, finalmente, el 13,5%, en el nivel I. Por lo tanto, el mayor porcentaje se ubica en el nivel II, esto quiere decir que los niños(as) logran clasificar objetos diversos, establecer algunas relaciones entre objetos para cuantificarlos y otorgarles un orden a partir de situaciones vinculadas a su experiencia cotidiana, pero no saben explicar la situación (Minedu, 2013).

Según el estudio el Minedu (2013), afirma que en la Educación Inicial se esté limitando los conocimientos matemáticos a la identificación de formas, tamaños, colores de objetos, y no se esté desarrollando la representación simbólica mediante el lenguaje para explicar la relación entre los objetos, hecho que permite afianzar habilidades muy compleja (p.232).

En la I.E.I N° 699 Santa Teresa De Shinuya, se observa que los niños 5 años tienen dificultad en la capacidad de clasificar objetos, seriar objetos y comprar figuras con distintos objetos. Por tal motivo, se planteó los bloques lógicos para mejorar las capacidades de clasificar, seriar y comparar, además de aprender las nociones pre numéricas.

En tal sentido nos ha planteó el problema de investigación de la siguiente manera: ¿Cómo influye el programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños (as) de 5 años de la I.E.I N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021 ?, con sus dimensiones como

clasificación, seriación y comparación, y cuyo objetivo demostró que la influencia del programa “Bloques lógicos ” influye en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños(as) de 5 años de la I.E.I N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021, finalmente se tiene la hipótesis general: El programa “Bloques lógicos” inciden significativamente en desarrollar las nociones pre numéricas en niños(as) de 5 años de la I.E.I N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1 Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Marjorie (2016), en su tesis publicado sobre Bloques Lógicos en las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica. El Tipo de investigación fue mixto, en la cual se concluye que los bloques lógicos constituyeron una alternativa en las relaciones lógico matemáticas puesto que facilitó el proceso de enseñanza de conceptos matemáticos en los niños y niñas.

Sagba (2013), en su tesis *“Estrategias Didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático en los niños/as de 4 años del nivel inicial”*. Concluye que “el mundo de un niño gira en torno al juego, en la cual desarrolla: la imaginación, el conocimiento, hábitos de valores y da a los niños la oportunidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje”

Barllazo (2017), en su investigación *“Los bloques lógicos en el proceso del reconocimiento de los números en los niños/as de 3 a 5 años”*. El enfoque fue cualitativo y cuantitativo, cuya población fue 23 niños/as. Concluye que “que los bloques lógicos constituyen un recurso didáctico y que permite el reconocimiento de los números en los niños y niñas de 3 a 5 años”.

Antecedentes Nacionales

Nano (2018), en su investigación “Bloques Lógicos como estrategia didáctica y aprendizaje de la matemática en estudiantes Educativa Integrado, Satipo”. La investigación fue de tipo básica de diseño correlacional, con una muestra de 39 estudiantes de cinco años, se concluye que “al trabajar con bloques lógicos tuvieron mejores resultados en su aprendizaje de la matemática en un 58.52%”.

Erazo (2018), en su investigación *Empleo de bloques lógicos como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños/as*. El tipo de investigación fue aplicada, de diseño pre experimental, cuya muestra fue 23 niños/as de cinco años. Se concluye que “el uso del bloque lógicos como estrategia mejora el proceso de clasificación y seriación en los niños y niñas de 5 años”.

Acosta (2018), en su tesis titulado: “*Aplicación del Programa Aprendo las matemáticas jugando para estimular el pensamiento lógico matemático en niños de cinco años*”. Se concluye que “el programa Aprendo las matemáticas jugando mejoro´ la estimulación del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años en la institución Víctor Andrés Belaunde, con un nivel de significancia $p < 0,005$, por lo cual se aceptó la hipótesis alternativa”

Ugaz (2021), en su investigación “*Estrategia didáctica para desarrollar nociones matemáticas en niños de cinco años*”. Se concluye que “la propuesta promueve el aprendizaje de niños que puedan desarrollar el interés por las matemáticas y utilizar los juegos como estrategia de aprendizaje para desarrollar conceptos matemáticos de secuencia, serie y conteo”

Antecedentes Local

Wishu (2019), en su tesis “*Aplicación de materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, El Cenepa, Amazonas*”. Se concluye que “los materiales didácticos estructurados y no estructurados, los niños(as) son capaces de crear una relación mental de semejanza y diferencia que sirva para hacer agrupaciones con distintos artículos por sus características comunes”.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Programa “Bloques lógicos”

a. Programa “Bloques lógicos”

“Es un conjunto de actividades prácticas, que aporta a la solución de problemas sobre las nociones pre numéricas en las dimensiones de clasificación, seriación y comparación. Dicho programa registra 12 sesiones de aprendizaje, en la cual sustenta en el enfoque constructivista con la teoría de Piaget, Ausubel y Vigotsky” (Mateo, 2000).

A si mismo Piaget (1978) citado por Bolaño (2020) sostiene que “las personas son capaces de aprender y comprender el mundo que los rodea, describiendo cómo la inteligencia, el ambiente e incluso los genes influyen en las formas de percibir el mundo, cuya teoría se fundamenta en los procesos de asimilación y acomodación” (p.492).

Así Bolaño (2020) cita a Ausubel (1973), define “que el aprendizaje significativo no es más que buscar la forma de generar un conocimiento mediante la relación de información nueva con la que ya se posee, es decir con una estructura cognitiva existente” (p.492).

b. Bases teórica de bloques lógicos

Se define “como materiales en forma de figuras que constan de 48 piezas y que tienen cuatro características distintas como son el color, la forma, el tamaño y el grosor, permitiendo al niño comprender las propiedades de cada un” (Díaz & Hernández, 2015).

“Estos son materiales estructurados que se utilizan para practicar procesos matemáticos para niños y se consideran muy útiles porque les permiten comprender conceptos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico, como la observación y selección de elementos” (Abán, Blanco & García, 2014, citado por Bravo, 2021).

Meléndrez (2011) citado por Erazo (2018), precisa que los bloques lógicos constan de cuarenta y ocho piezas sólidas. Cada pieza está constituida por cuatro atributos: color, forma, tamaño y grosor, con los siguientes valores: El color : rojo, azul y amarillo; La forma : cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo; El tamaño : grande y pequeño; El grosor: grueso y delgado.

c. Contenidos que trabajan con los bloques lógicos:

Meléndrez (2011) citado por Erazo (2018), sostiene que a través de los bloques lógicos trabajan en los siguientes:

- Clasificar objetos atendiendo a uno o varios criterios.
- Comparar elementos con el fin de establecer semejanzas y diferencias.
- Realiza seriaciones siguiendo determinadas patrones.
- Identificar figuras geométricas por sus características y propiedades.
- Reconocer variables en elementos de un conjunto.
- Facilita la noción para la introducción del concepto de número en diferentes actividades.



Figura 1: Bloques lógicos

URL: <https://utilesdeoficina.net/utiles/bloques-logicos/>

d. Importancia

“Estos son materiales estructurados que se utilizan para practicar procesos matemáticos para niños y se consideran muy útiles porque les ayudan a comprender conceptos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico, como observar y seleccionar elementos.” (Martonelli, 2016, citado por Bravo, 2021).

2.2.2 Nociones pre numérica

a. Definición

Según Valencia y Galeano (2005), define que “las nociones pre numéricas relacionan a los saberes previos y experimentar las nociones pre numéricas al comparar, clasificar y seriar” (p.181).

Pardo (1992) define “La etapa pre numérica, como lo indica el prefijo, es anterior, para la construcción del concepto de número. La noción de número puede nacer solo cuando concurren ciertas condiciones indispensables como: la seriación; la conservación de la cantidad; equivalencia” (p. 1).

Mendoza (2020) sostiene “que el abordaje o tratamiento del pensamiento matemático, cuya génesis u origen parte de la interacción que tienen los párvulos indiscutiblemente, con los objetos que lo rodean, y con la presencia de un medio ambiente de índole social y cultural”.

Según Pardo (1992), sostiene que:

“El niño adquiera estas nociones básicas, debe transitar por las subetapas de la etapa pre numérica, esta son : Elaboración del concepto de conjunto, elemento y pertenencia; elaboración de correspondencia; elaboración del concepto de serie y orden; clasificación en un conjunto” (p.1)

“Señala que previo al entendimiento en el ser humano existe una organización mental necesaria y previa al cálculo, ya que sin el desarrollo de ésta resulta en vano continuar con la enseñanza o contenidos posteriores” (Piaget, 1985)

Lahoza (2012), afirma que “la presencia de la matemática en la educación infantil es muy importante porque esta materia no solo trabaja en el número, sino tiene muchas aplicaciones en nuestra vida cotidiana y que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico matemático” (p.59).

b. Dimensiones de las nociones de pre numéricas

Varios autores como: Mendoza (2020); Sotelo y Choque (2017), Palomino y Encalada (2019) y Garzón (2011); tienen en común las siguientes dimensiones:

b.1 Clasificación

“Es la capacidad de los niños para agrupar objetos, priorizando aspectos cualitativos como forma, color, tamaño y espesor; inclusive la textura; y también aspectos cuantitativos como: algunos, todos, pocos, muchos” (Mendoza,2020).

A si mismo, Palomino y Encalada (2019), sostienen que “es una de las primeras formas en que un niño se desarrolla y las primeras habilidades para desarrollar la competencia matemática y acción para identificar las características únicas de cada objeto y luego agruparlas en categorías y tipos”.

b.2 Seriación:

“Es una noción matemática básica, prelógica, una capacidad que opera estableciendo relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y los ordena según sus diferencias” (Tarrés, 2015).

“También se construye una serie, cuando se ordenan objetos según tamaño, de manera ascendente y descendente” (Minedu, 2013).

Chamorro (2008) citado por Palomino y Encalada (2019), sostienen que “la seriación es la sucesión o serie ordenada de los objetos según determinados criterios. En la seriación se ubican los objetos unos a continuación de otros y éstos deben indicar una posición determinada”

Garzón (2011), expresa que “la seriación consiste en el conocimiento matemático pre-lógico que permite establecer relaciones comparativas entre los objetos de un conjunto que se ordenan según sus características” (p.96).

b.3 Comparación

“Es un proceso de pensamiento fundamental involucrado en notar similitudes y diferencias entre objetos. En otras palabras, comparar es señalar dos o más propiedades de los objetos, establecer relaciones y definir similitudes o diferencias entre ellos” (Minedu, 2013, p.34).

“En el nivel inicial, el niño debe utilizar correctamente los siguientes conceptos: Igual y diferente; Tamaño grande y pequeño; longitud larga y corta; longitud larga y corta; Llenos y vacíos según capacidad; De composición dura y blanda” (Minedu, 2013).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: “el tipo de investigación es aplicada por que busca por medio de la aplicación del conocimiento existente en una disciplina científica, solucionar un problema en una situación dada” (Vicencio, 2018,p.47).

3.1.2 Nivel de investigación: “Por su nivel de profundidad, fue de tipo explicativa por que pretende estudiar las relaciones de influencias entre ellas, para conocer la estructura y los factores que intervienen en los fenómenos educativos y su dinámica” (Valderrama, 2014, p.49).

3.2. Diseño de la investigación:

“El diseño de investigación fue pre experimental, consta de un solo grupo sobre el que se ha realizado una observación antes y otra después de la intervención (X)”. (Valderrama, 2014, p.60).

Grupo experimental	Pre prueba	Manipulación de la V. I	Post prueba
G. E	O₁	X	O₂

3.3. Población y muestra

3.3.1 La población:

Según Carrasco (2013), define que “la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”.

Tabla 1

Cantidad de niños(as)

Años	Números de niños/as
3 años	8
4 años	9
5 años	18
Total	35

Fuente: Nomina de matriculados 2021

3.3.2 Muestra:

“Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, cuyos resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (Carrasco, 2013). Se trabajó con 18 niños(as) de 5 años.

3.3.3 Muestreo:

“Son aquellas que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística” (Carrasco, 2013). La muestra fue no probabilística, por criterio del investigador.

3.4. Descripción de técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Se utilizó la técnica: evaluación pedagógica, Sánchez y Reyes (2006) define que la evaluación pedagógica “Es una técnica que se emplean básicamente para recoger información de conocimiento o rendimiento logrado por los sujetos de estudio. Se caracterizan por tener validez de contenido y se emplean generalmente en el campo educativo” (p.152).

3.4.2 Instrumentos

En la presente investigación se utilizó la prueba escrita de entrada (pre test) y salida (post test). Según García (1994) define que la prueba escrita es "instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, nivel de logros, actitudes etc, que permiten apreciar una variable" (p.81).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos

4.1.1 Validez

Castillo & Reyes, (2015), define que “al grado que un instrumento mide las variables que pretende medir” (p.130)

Se entregó los instrumentos de evaluación a tres profesionales, cuyo resultado se muestra:

Tabla 2

Juicio de expertos

EXPERTOS	Grado	Promedio	Resultado
Tania María Manzanares Flores	Magister	89.5	Aplicable
Raymundo Puelles Reyes	Magister	92.5	Aplicable
Dra. Ysabel moran Quintanilla	Magister	92	Aplicable

Fuente: Base de datos del tesista

4.1.2. Confiabilidad

Eugenia, (2009), se refiere “al grado en que su aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto u objetivo produce iguales resultados.” (p.46). Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, que a continuación se presenta:

Tabla 3

Resultado de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,8	10

El Coeficiente Alfa de Cronbach, el resultado es 0.8 puntos, considerado como muy alta consistencia, lo cual permite señalar que el instrumento de 10 ítems tiene una muy alta consistencia interna

4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

4.2.1 Análisis de resultado de la variable de estudio: “Pre numéricas”

Tabla 4

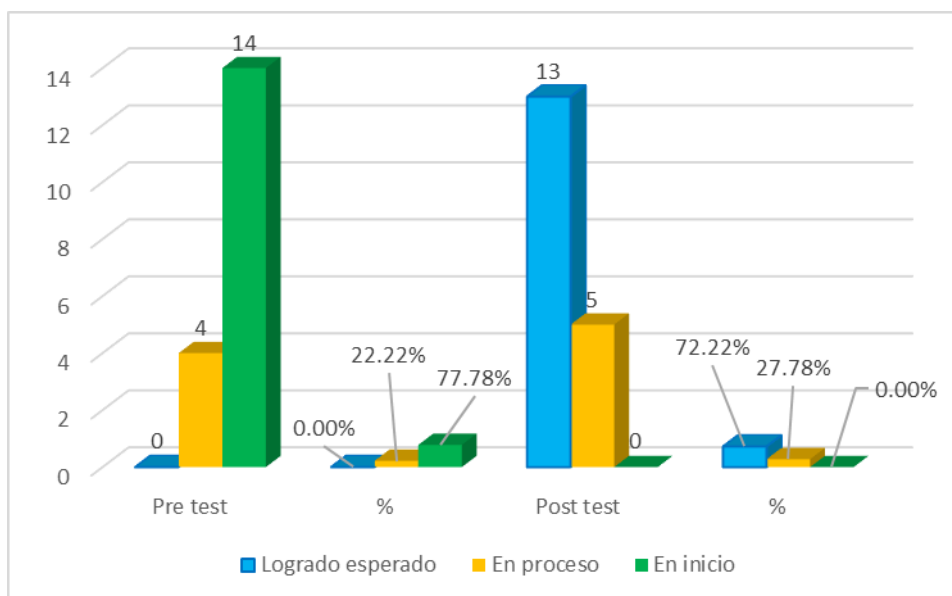
Frecuencia de la variable pre numéricas

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logrado	0	0.00%	13	72.22%
En proceso	4	22.22%	5	27.78%
En inicio	14	77.78%	0	0.00%
TOTAL	18	100	18	100.00%

Fuente: Anexo 6

Figura 1

Variable “pre numéricas”



Análisis

En la tabla 4, se aprecia que en el pre test el 77.78% se ubican en el nivel en inicio, el 22.22% de niños(as) se ubican en el nivel en proceso, y ningún niños/as no han logrado ubicarse en el nivel logro destacado.

Mientras en el post test, el 72.22% de niños/as se ubican en el nivel logro destacado, el 27.78% de niños /as se ubican en el nivel en proceso y finalmente no han logrado ubicarse en el nivel en inicio. En conclusión, se ha logrado que al aplicar el programa “bloques lógicos”, los niños(as) aprendieron a clasificar, a seriar y a comparar objetos, en un porcentaje de 72.22%, ubicándose en un nivel de logro destacado.

Análisis de las dimensiones

Tabla 5

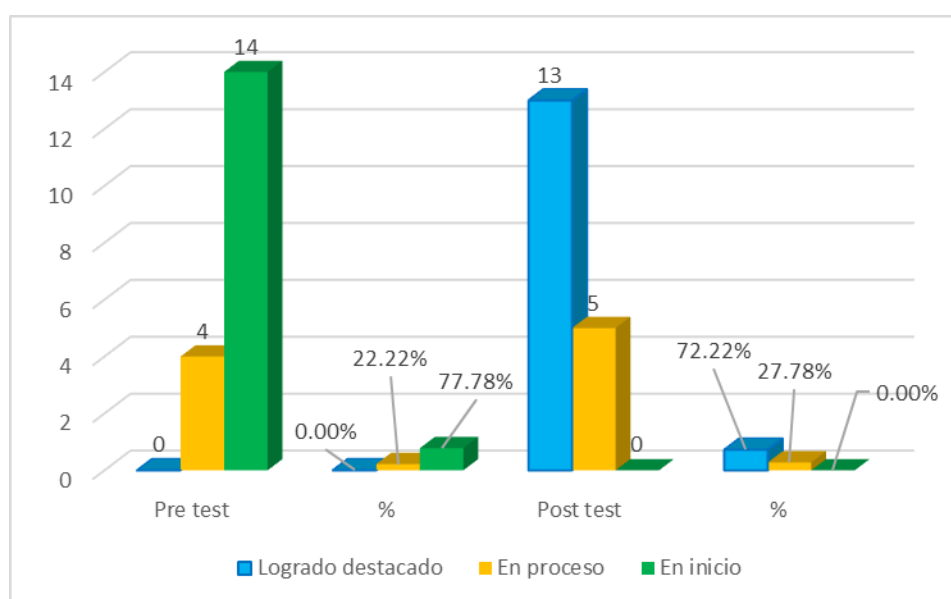
Frecuencia de la dimensión clasificación

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0.00%	13	72.22%
En proceso	4	22.22%	5	27.78
En inicio	14	77.78%	0	0.00%
TOTAL	18	100	18	100.00%

Fuente: Anexo 6

Figura 2

Resultado de la dimensión clasificación



Análisis

En la tabla 5, se aprecia los resultados de la capacidad de clasificación, en donde en el pre test el 77.78% se encuentran en el nivel en inicio, el 22.22% de niños(as) se encuentran en el nivel en proceso, y ningún niños /as no han logrado ubicarse en el nivel logro destacado.

Mientras en el post test, el 72.22% de niños/as se encuentran en el nivel logro destacado, el 27.78% de niños /as se encuentran en el nivel en proceso y finalmente ningún niños /as no han logrado ubicarse en el nivel en inicio.

En conclusión, los niños(as) han logrado que el 72.22% de niños (as) aprendieron a clasificar, cuya acción fue: Agrupar las fichas según color: rojo, azul y amarillo; según el tamaño (grande, mediano y pequeño); agrupa las figuras según su forma y pinta cada grupo de un mismo color.

Tabla 6

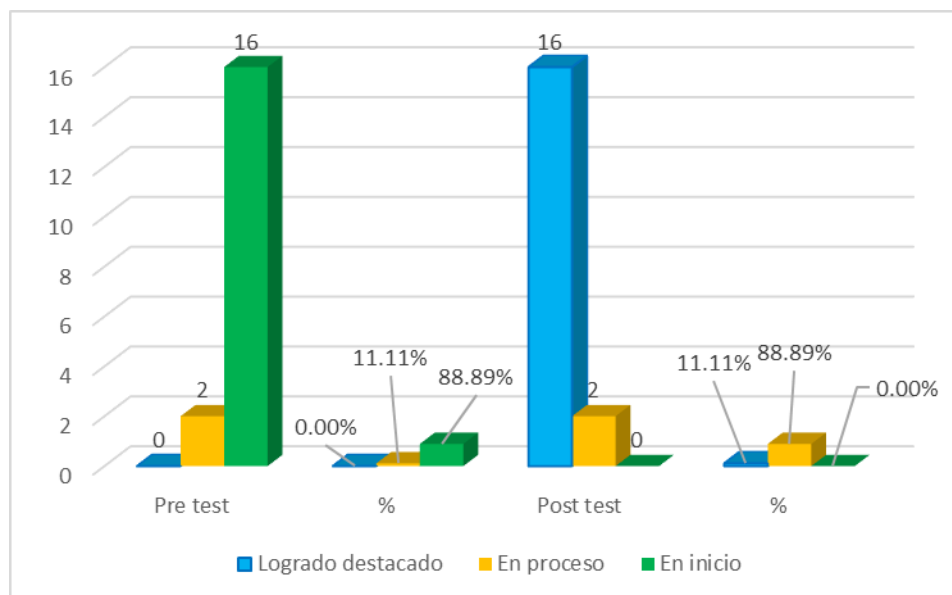
Frecuencia de la dimensión seriación

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0.00%	16	11.11%
En proceso	2	11.11%	2	88.89%
En inicio	16	88.89%	0	0.00%
TOTAL	18	100	18	100.00%

Fuente: Anexo 6

Figura 3

Resultado de la dimensión seriación



Análisis

En la tabla 6, se aprecia los resultados de la capacidad de seriación, en donde en el pre test el 88.89% se encuentran en el nivel en inicio, el 11.11% de niños(as) se encuentran en el nivel en proceso, y ningún niños /as no han logrado ubicarse en el nivel logro destacado.

Mientras en el post test, el 88.89% de niños/as se encuentran en el nivel logro destacado, el 11.11% de niños /as se encuentran en el nivel en proceso y finalmente ningún niños /as no han logrado ubicarse en el nivel en inicio.

En conclusión, los niños(as) han logrado que el 88.89% de niños (as) aprendieron a seriar con el material bloque lógico, cuya acción fue: secuencias numéricas, ordena de alto a bajo enumerando en los recuadros que se encuentran en la parte inferior; secuencia de patrones.

Tabla 7

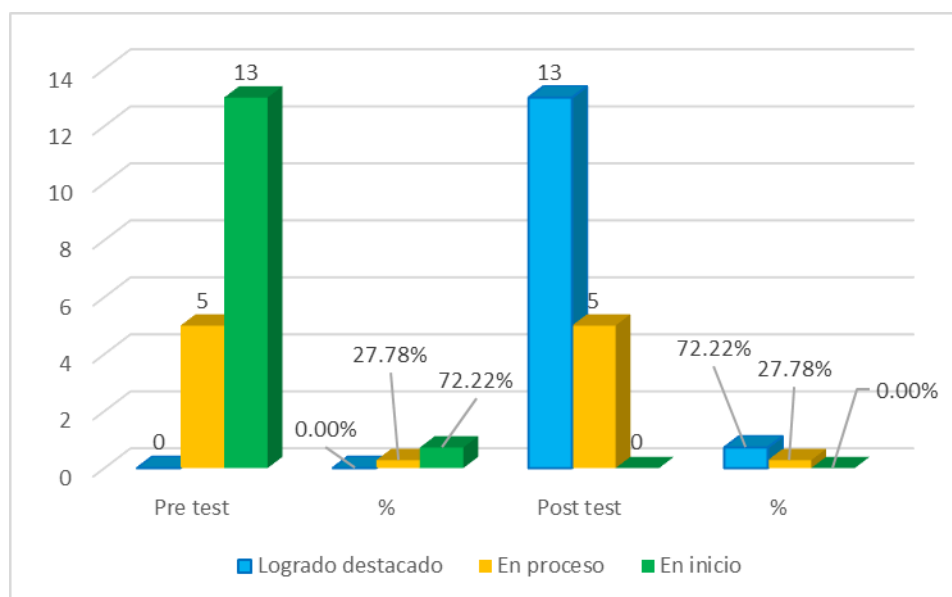
Frecuencia de la dimensión comparación

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0.00%	13	72.22%
En proceso	5	27.78%	5	27.78%
En inicio	13	72.22%	0	0.00%
TOTAL	18	100	18	100.00%

Fuente: Anexo 6

Figura 4

Resultado de la dimensión comparación



Análisis

En la tabla 7, se aprecia los resultados de la capacidad de comparación, donde en el pre test el 72.22% se encuentran en el nivel en inicio, el 27.78% de niños(as) se encuentran en el nivel en proceso, y ningún niños /as no han logrado ubicarse en el nivel logro destacado.

Mientras en el post test, el 72.22% de niños/as se ubican en el nivel logro destacado, el 27.78% de niños /as se ubican en el nivel en proceso y finalmente ningún niños /as no han logrado ubicarse en el nivel en inicio.

En conclusión, los niños(as) han logrado que el 72.22% de niños (as) aprendieron a comparar, cuya acción fue: Pintar de color amarillo las fichas lógicas de bloques lógicos que son triangulo y cuadrado; marca con un aspa las fichas de bloque lógicos aquellas figuras que son chicos; Comparar los bloques estableciendo semejanzas y diferencias.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis General

Formulación de hipótesis

(H_a): El programa “Bloques lógicos” influye significativamente en desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

(H_0): El programa “Bloques lógicos” no influye significativamente en desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

Regla de decisión

Cuando p valor $< \alpha=5\%$, se acepta la H_a :

Cuando p valor. $> \alpha=5\%$, se acepta la H_0

Resultado de la prueba

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE TEST	18	7,83	4,618	1,088
POST TEST	18	24,11	4,269	1,006

Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE TEST	7,197	17	,000	7,833	5,54	10,13
POST TEST	23,964	17	,000	24,111	21,99	26,23

Análisis

Se confirman que los promedios, respecto a la prueba de pre test que refleja un promedio de 8.04, luego el post test, se presentó un promedio de 24.11 puntos. Además, se observa la significancia de $p=0.000 < sig$ 0.05, por lo cual se acepta la H_a y se rechaza la H_0 . Por lo tanto, el programa “Bloques lógicos” influye significativamente en desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

a. Hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis

(H_a): El programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

Hipótesis nula (H_0): El programa “Bloques lógicos” no influye significativamente en la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

Regla de decisión

Cuando p valor $< \alpha=5\%$, se acepta la H_a :

Cuando p valor. $> \alpha=5\%$, se acepta la H_0

Resultado de la prueba

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE TEST	18	2,44	1,504	,354
POST TEST	18	7,44	1,294	,305

Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE TEST	6,896	17	,000	2,444	1,70	3,19
POST TEST	24,417	17	,000	7,444	6,80	8,09

Análisis

Se confirman que los promedios, respecto a la prueba de pre test que refleja un promedio de 2.44, luego el post test, se presentó un promedio de 7.44 puntos. Además, se observa la significancia de $p=0.000 < sig$ 0.05, por lo cual se acepta la H_a y se rechaza la H_0 . Por lo tanto, el programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

b. Hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis

(H_a): El programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

(H₀): El programa “Bloques lógicos” no influye significativamente en la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

Regla de decisión

Cuando p valor < $\alpha=5\%$, se acepta la **H_a**:

Cuando p valor. > $\alpha=5\%$, se acepta la **H₀**

Resultado de la prueba

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE TEST	18	2,89	1,530	,361
POST TEST	18	9,50	1,855	,437

Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE TEST	8,013	17	,000	2,889	2,13	3,65
POST TEST	21,727	17	,000	9,500	8,58	10,42

Análisis e interpretación

Se confirman que los promedios, respecto a la prueba de pre test que refleja un promedio de 2.89, luego el post test, se presentó un promedio

de 9.50 puntos. Además, se observa la significancia de $p=0.000 < sig$ 0.05, por lo cual se acepta la H_a y se rechaza la H_0 . Por lo tanto, el programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

c. Hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis

(H_a): El programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

(H_0): El programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

Regla de decisión

Cuando p valor $< \alpha=5\%$, se acepta la H_a :

Cuando p valor. $> \alpha=5\%$, se acepta la H_0

Resultado de la prueba

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE TEST	18	2,50	1,886	,445
POST TEST	18	7,17	1,383	,326

Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE TEST	5,622	17	,000	2,500	1,56	3,44
POST TEST	21,991	17	,000	7,167	6,48	7,85

Análisis

Se confirman los promedios, respecto a la prueba de pre test que refleja un promedio de 2.5, luego el post test, se presentó un promedio de 9.17 puntos. Además, se observa la significancia de $p=0.000 < sig 0.05$, por lo cual se acepta la H_a y se rechaza la H_0 . Por lo tanto, el programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

4.3.3. Discusión

Los resultados obtenidos con la aplicación del pre test, con respecto a la variable pre numéricas, muestran que el 77.78% de estudiantes se encontraban en un nivel en inicio y al aplicar el programa “bloques lógicos” se ha logrado que el 72.22% equivalente a 13 estudiantes se ubican en el nivel de logrado. Luego para el resultado de la hipótesis se utilizó la prueba T, en la cual se obtuvo el valor $p(0,000) < \alpha(0,05)$ confirmando la decisión, que el programa “Bloques lógicos” influye significativamente en desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021; estos resultados son similares a los obtenidos por Nano (2018), quien afirma que al trabajar con bloques lógicos tuvieron mejores resultados en su aprendizaje de la matemática en un 58.52%, además Erazo (20178), sostiene que el uso del bloque lógicos como estrategia

mejora el proceso de clasificación y seriación en los niños y niñas de 5 años. Finalmente, Wishu (2019), sostiene que “la aplicación de materiales didácticos estructurados (bloques lógicos, regletas de Cuisenaire) es que los niños(as) son capaces de crear una relación mental de semejanza y diferencia que sirva para hacer agrupaciones con distintos artículos por sus características comunes”.

V CONCLUSIONES

Que el programa “Bloques lógicos” influye significativamente en desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021. Afirmaciones que se respalda que el promedio del pre test fue 7.83 puntos mientras en el post test se tuvo una media de 24.11 puntos, con un incremento de 16.28 además el valor de $p \text{ sig. } 0.000 < 0.05$.

Que el programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021. Es decir, que los niños/as han logrado agrupar objetos, priorizando aspectos cualitativos como forma, color, tamaño y espesor; inclusive la textura; y también aspectos cuantitativos como: algunos, todos, pocos, muchos, evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa entre las calificaciones del pre test y post test, con un 95% del nivel de confianza de p-valor menor que el grado de significancia ($0.00 < 0.05$).

Que el programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021. Es decir, que los niños/as han logrado capacidad de seriar y ordenar de los objetos según determinados criterios, además a ubicar objetos unos a continuación de otros y éstos deben indicar una posición determinada, evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa entre las calificaciones del pre test y post test, con un 95% del nivel de confianza de p-valor menor que el grado de significancia ($0.00 < 0.05$).

Que el programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021. Es decir, que los niños/as han logrado capacidad es poner atención en dos o más características de los objetos, para establecer relaciones y definir

semejanzas o diferencias entre ellos, evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa entre las calificaciones del pre test y post test, con un 95% del nivel de confianza de p-valor menor que el grado de significancia ($0.00 < 0.05$).

VI RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son las siguientes:

Se recomienda a los docentes de la Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, hacer uso del bloque lógicos, porque va a permitir desarrollar el pensamiento creativo, lógico matemático, y las nociones pre numéricas.

Recomiendo al coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, que me den la oportunidad de exponer mi propuesta en una capacitación para los estudiantes del nivel inicial.

Recomiendo a los egresados de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, que realicen propuesta pedagógica mediante la investigación.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta , Y. C. (2018). *Aplicación del Programa Aprendo las matemáticas jugando para estimular el pensamiento lógico matemático en niños de cinco años*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8295>
- Allayca , B., & Yungan, R. E. (2016). *Orientación temporo -espacial en el desarrollo de la logica matematica de los niños de Educacion Inicial 2 del CECIB*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1988/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000077.pdf>
- Alvarez , S., & Cruz, E. (2018). *El Desarrollo del pensamiento Lógico a través de las nociones matemáticas básicas en los niños de 5 años de la I.E.I N° 661 Majesa de Abancay -2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Obtenido de https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/794/T_0490.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, B. C., & Cuevas , M. J. (2018). *Uso de la matemática lúdica como recurso didáctico para desarrollar la habilidad de clasificación en estudiantes Inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/358>
- Arévalo , N., Piceros, N., & Vargas , P. (2016). *El aprendizaje pre numérico basado en la resolución de problemas en el nivel de Educación Parvularia*. [Tesis de pregrado, Universidad de Concepción]. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3117/4/TESIS_El_Aprendizaje_pre_numerico_basado_en_resolucion.Image.Marked%20-%201.pdf
- Barllazo, E. M. (2017). *Los bloques lógicos en el proceso del reconocimiento de los números en los niños/as de 3 a 5 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Yambato]. Obtenido de <file:///C:/Users/Ronald%20Gamarrá/Downloads/Elizabeth%20Margarita%20Barzallo%20Moreano%200602576357.pdf>

- Barrios , O. E., & Muñoz, F. (2017). *Actividades Lúdicas en el Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático en niños de 5 años en la Institución Educativa Sagrada Familia de Concepción*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro Del Perú]. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3429>
- Bolaño, O. E. (2020). El Contruativismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de la matemática. *Revista educare*, 24(3), 488-502. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413/1359>
- Bravo, J.M. (2021). *Los bloques lógicos de dienes encaminados a desarrollar la noción de seriación en los niños del Inicial N° 633 las Americas en Vegueta. Huaura*. [Tesis de maestria, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5300>
- Camacho , N. (2012). *Desarrollo de experiencias pre-numéricas en Educación Infantil*. [Trabajo de maestria, Universidad de Almería]. Obtenido de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2008/Trabajo_7049_58.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo , S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el Constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista Latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 11(2). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362008000200002#:~:text=El%20individuo%20que%20aprende%20matem%C3%A1ticas,objetos%20y%20con%20otros%20sujetos.&text=De%20all%C3%AD%20la%20importancia%20del,conocimiento%20generado%20por%20
- Cofré, A., & Tapia, L. (2002). *Matemática recreativa en el aula*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Dolores , B. L., & Silva , T. E. (2016). *El Ambiente Lógico Matemático en el Desarrollo de las relaciones de Cantidad, de los niños y niñas de 4 años*

de la Unidad Educativa Alfonso Villagómez. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3328>

Díaz, B. & Hernández, G. (2015). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Editorial McGrawHill.

Erazo, N. C. (2018). *Empleo de bloques lógicos como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños/as*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5453/BLOQUE_LOGICO ESTRATEGIA ERAZO VERGARA NANCY CELEDON IA.pdf?sequence=4

Figueiras , E. (2014). *La adquisición del número en Educación Infantil*. [Tesis de maestría, Universidad de la Rioja]. Obtenido de <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/La%20adquisici%C3%B3n%20del%20n%C3%BAmero%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil.pdf>

Garzón , M. C. (2011). *El conocimiento matemático en el grado cero*. Santa fe de Bogota: Magisterio .

Guamán, I. G. (2021). *Bloues lógicos para el desarrollo de la inteligencia matemática, en los niños de Educación Inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/83544311.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Instituto de Estadística de la UNESCO [UIS]. (Setiembre de 2017). *Más de la mitad de los niños y los adolescentes no aprende en todo el mundo*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>

Lahoza, L. I. (2012). El pensamiento lógico-matemático en Educación Infantil. *Revista Arista digital*, 1(26), 1-135. Obtenido de http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2012_noviembre_0.pdf#page=61

- León, T. E. (2016). *Influencia del programa de matemáticas "Metas" en la mejora de la noción de cantidad y numeral en los del nivel inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7986/LE%C3%93N%20S%C3%81NCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mateo, A. J. et al. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. España: Horsori.
- Marjorie, L. d. (2016). *Bloques Lógicos en las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12071/1/T-UCE-0010-1415.pdf>
- Mendoza , Z. (2020). *Nociones prenuméricas en los niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 213 de trita, Luya*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2237>
- Ministerio de Educación del Perú . (2013). *Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Informe_final.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/23-fasciculo-inicial-matematica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015*. Metrocolor S.A. Obtenido de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/#>
- Nano, E. (2018). *Bloques Lógicos como estrategia didáctica y aprendizaje de la matemática en estudiantes Educativa Integrado, Satipo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los ángeles de Chimbote]. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5176/USO>

_DE_BLOQUES_LOGICOS_COMO ESTRATEGIA EN LOS APRENDIZAJES MATEMATICOS_NANO%20PACHECO_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Palomino , E., & Encalada, E. (2019). *Juegos tradicionales en el Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años de la I.E.I N° 225, Tamburco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/906>
- Paniora, Y. J. (2018). *Efectos del programa juego y aprendo para desarrollar nociones básicas matemáticas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 112 Callao*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14759>
- Pardo, I. N. (1992). *Didáctica de la Matemática para la Escuela Primaria*. Argentina: El Ateneo.
- Pérez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: Muralla .
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas* . Madrid: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1985). *Psicología de la inteligencia* . Buenos Aires : Psique.
- Piaget, J. (1985). *Psicología de la Inteligencia* . Buenos Aire: Psique.
- Rámon , J. (2000). La evaluación de programas educativos: Conceptos Básicos, planteamientos generales y probelmática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287. doi:<https://doi.org/10.6018/rie>
- Sagba , M. M. (2013). *Estrategias Didácticas y su incidencia en el aprendizaje logico matematico en los niños/as de 4 años del nivel inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnica de Amabato]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6268/1/FCHE-CEP-473.pdf>
- sotelo , B. D., & Choque , N. L. (2017). *Diagnóstico del nivel de desarrollo de las operaciones lógicas de clasificación, seriación y noción de número en los niños de cinco años, Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad

Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3592>

Terrazo, E. G., Riveros, D., & Oseda, D. (2020). Juegos Didácticos en el aprendizaje de las nociones matemáticas en la Institución Educativa N° 329 de Huancavelica. *Revista Conrado*, 16(76). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500024

Ugaz, M. d. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar nociones matemáticas en niños de cinco años, lima*. [tesis de maestría, Universidad San ignacio de Loyola]. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11289/1/2021_Ugaz%20Bartolo.pdf

Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica*. Lima: San Marcos de Anibal Jesús Paredes Galvan .

Valencia, G. y Galeano, B. (2005). *Aprestamiento de la lógica matemática*. Colombia. Fundación Universitaria Luis Amigó.

Wishu, Y. (2019). *Aplicación de materiales didácticos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Insitución Educativa Inicial N° 209 Huampami, Amazonas*. [Tesis de licenciatura no publicada]: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

VIII. ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo influye el programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021 ?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Cómo influye el programa “Bloques lógicos” para desarrollar la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021 ? •¿Cómo influye el programa “Bloques lógicos” para desarrollar la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021? 	<p>Objetivo General:</p> <p>Demostrar la influencia del programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia del programa “Bloques lógicos” para desarrollar la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, ¿2021?</p> <p>•¿Cómo influye el programa “Bloques lógicos” para desarrollar la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021?</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Programa “Bloques lógicos”</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Nociones pre numéricas</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Clasificación</p> <p>Seriación</p> <p>Comparación</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>El programa “Bloques lógicos” influye significativamente en desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de clasificación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021. •El programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de seriación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021. 	<p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Nivel: Explicativo.</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: conformado por 35 niños y niñas de tres , cuatro y cinco niños</p> <p>Muestra: Conformado por 18 niños y niñas de cinco años de edad</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica de la prueba pedagógica con sus respectivos instrumentos: pre test y post test.</p>

<p>•¿Cómo influye el programa “Bloques lógicos” para desarrollar la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021 ?</p>	<p>•¿Cómo influye el programa “Bloques lógicos” para desarrollar la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021 ?</p>		<p>•El programa “Bloques lógicos” influye significativamente en la capacidad de comparación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.</p>	<p>Técnicas estadísticas de análisis de datos</p> <p>Tablas de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos de barras con el programa de SPS versión 23.</p> <p>Prueba de hipótesis</p> <p>La prueba de t student</p>
---	---	--	---	--

Anexo N° 02: Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa "Bloques lógicos"	Para Morril (1980), citado por León (2016) afirma que es una "Experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes" (p.14).	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Fundamentos • Objetivos Metodología • Cronograma Esquema de la propuesta • Sesiones de aprendizajes • Evaluación. 	Sesión 1 : Uso de los bloques lógico según su tamaño	Sesiones de aprendizaje
			Sesión 2 : formamos grupos con los bloques lógicos según su color	
			Sesión 3: formamos grupos con los bloques lógicos según su tamaño, forma y color	
			Sesión 4: completamos la secuencia de números	
			Sesión 5: completamos la secuencia según el patrón	
			Sesión 6 : con los bloques lógicos, ordenamos de alto a bajo numerando	
			-Sesión 7: Comparamos lo bloques lógicos, el triángulo y el cuadrado	
			-Sesión 8: Comparamos lo bloques lógicos e identificamos por su tamaño.	
			-Sesión 9:	
			-Sesión 10:	
			-Sesión 11:	
			-Sesión 12:	
Nociones de pre numéricas	"La etapa pre numérica, como lo indica el prefijo, es anterior, para la construcción del concepto de número. La noción de número puede nacer solo cuando concurren ciertas condiciones indispensables como: la seriación; la conservación de la cantidad; equivalencia" (Pardo, 1992, p. 1).	Clasificación	Agrupar las fichas de bloque lógicos según color: rojo, azul y amarillo	En inicio (0-10). En proceso (11-16). Logro previsto (17-20) Escala del Ministerio de Educación
			Agrupar los fichas de bloques lógicos según el tamaño (grande, mediano y pequeño)	
			Agrupar figuras geométricas según su tamaño	
			Realiza la seriación según tamaño en forma descendente	
		Seriación	Completa las secuencias de números	
			Con las fichas de bloques lógicos , ordena de alto a bajo enumerando en los recuadros que se encuentran en la parte inferior.	
			Completa la secuencia según el patrón.	
			Continúa la secuencia	
		Comparación	Pintar de color amarillo las fichas lógicas de bloques lógicos que son triángulo y cuadrado	
			Compara de objetos	
			Comparar los bloques estableciendo semejanzas y diferencias	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 03

**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
PRUEBA PRE TEST Y POST TEST**

(Bertha, 2021)

LISTA DE COTEJO

Nivel: Inicial **Código del niño o niña:** **Fecha:** .../...../.....

INSTRUCCIONES: A continuación, le presentamos 10 ítems, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal respecto a lo que observa en el niño, considerando que no existen repuestas correctas o incorrectas, marcando con un aspa (x) la respuesta que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1 =En inicio	2 = En proceso	3 = Logrado
---------------------	-----------------------	--------------------

N°	DIMENSIONES	ESCALAS		
		En inicio	En proceso	logrado
CLASIFICACIÓN				
1.	Agrupar las fichas de bloque lógicos según color: rojo, azul y amarillo			
2.	Agrupar las fichas de bloques lógicos según el tamaño (grande, mediano y pequeño)			
3.	Agrupar las figuras según su forma y pintar cada grupo de un mismo color			
SERIACIÓN				
4.	Completar las secuencias de números			
5.	Con las fichas de bloques lógicos, ordenar de alto a bajo enumerando en los recuadros que se encuentran en la parte inferior.			
6.	Completar la secuencia según el patrón.			
7.	Continuar la secuencia			
COMPARACIÓN				
8.	Pintar de color amarillo las fichas lógicas de bloques lógicos que son triángulo y cuadrado			
9.	Marcar con una aspa las fichas de bloque lógicos, aquellas figuras que son chicos			
10.	Comparar los bloques estableciendo semejanzas y diferencias			

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Lista de cotejo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores?																				X
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																				X
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																				X
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																				x
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																				x
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																				x
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																				X
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena **X**) Muy buena

Nombres y Apellidos:	RAYMUNDO PUELLES REYES	DNI N°	21544253
Título Profesional	Lic. EN LENGUA Y LITERATURA		
Grado Académico:	MAGISTER EN EDUCACION DE LA CREATIVIDAD		


Lugar y fecha: 02/09/2021

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Lista de cotejo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores?																				X
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																				x
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																				X
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																				x
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																				x
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																				x
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																				X
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																				X
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena **X**) Muy buena

Nombres y Apellidos:	YSABEL MORAN QUINTANILLA	DNI N°	21544253
Título Profesional	Lic. EN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y QUÍMICA		
Grado Académico:	DOCTOR EN EDUCACION		



Lugar y fecha: 02/09/2021

ANEXO 05



PERÚ

Ministerio
de Educación

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La directora de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, del Departamento de Ucayali

HACE CONSTAR

Que la bachiller Bertha Juliana Bernedo Cárdenas, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, ha realizado la aplicación de la tesis titulada: **Programa “Bloques lógicos” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021;** del 01 de setiembre hasta 30 de setiembre del 2021.

Demostrando eficiencia, puntualidad, puntualidad y responsabilidad en el desempeño de sus funciones durante la aplicación.

Se expide la constancia, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 04 de octubre de 2021.



[Handwritten Signature]
Rosa Wagner Alvarado Del Castillo
C.M. N° 10720446
DIRECTORA

ANEXO 06

BASE DE DATOS DEL INVESTIGADOR

VARIABLE DEPENDIENTE : PRE NÚMERICAS (pre test)

N°	CLASIFICACIÓN			D1	SERIACION				D2	COMPARACIÓN			D3	TOTAL	NIVEL
	P1	P2	P3		P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10			
1	2	2	2	6	2	2	2	0	6	2	2	1	5	17	En proceso
2	1	1	0	2	1	1	0	1	3	1	0	0	1	6	En inicio
3	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	4	En inicio
4	2	1	0	3	1	2	0	1	4	2	2	2	6	13	En inicio
5	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	4	En inicio
6	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	4	En inicio
7	1	1	1	3	0	1	1	0	2	1	1	1	3	8	En inicio
8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	10	En inicio
9	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	2	5	En inicio
10	1	2	2	5	1	1	1	1	4	2	1	1	4	13	En proceso
11	2	2	0	4	0	2	2	2	6	2	2	2	6	16	En proceso
12	0	2	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	1	5	En inicio
13	0	2	0	2	1	1	1	0	3	0	0	1	1	6	En inicio
14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	En inicio
15	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	4	En inicio
16	0	2	0	2	1	1	0	0	2	0	1	0	1	5	En inicio
17	1	1	0	2	0	1	1	0	2	1	0	1	2	6	En inicio
18	2	2	0	4	2	2	0	0	4	1	2	2	5	13	En proceso

Nivel	escala
En inicio	0-3
En proceso	4-6
Logro destacado	7-9

Nivel	escala
En inicio	0-4
En proceso	5-7
Logro destacado	8-12

VARIABLE DEPENDIENTE : PRE NÚMERICAS (post test)

N°	CLASIFICACIÓN			D1	SERIACION				D2	COMPARACIÓN			D3	TOTAL	NIVEL
	P1	P2	P3		P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10			
1	3	2	3	8	3	3	3	2	11	3	3	3	9	28	Logrado
2	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	6	19	En proceso
3	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	9	30	Logrado
4	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	3	7	21	Logrado
5	3	2	2	7	2	1	2	2	7	1	2	2	5	19	En proceso
6	3	2	3	8	2	2	2	2	8	2	3	2	7	23	Logrado
7	2	2	2	6	1	1	2	2	6	2	2	2	6	18	En proceso
8	2	2	2	6	2	2	2	2	8	1	2	2	5	19	En proceso
9	2	2	2	6	2	2	2	2	8	1	2	2	5	19	En proceso
10	3	3	3	9	3	3	2	2	10	3	3	2	8	27	Logrado
11	2	2	3	7	2	2	3	3	10	2	3	2	7	24	Logrado
12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	2	8	29	Logrado
13	2	3	2	7	3	2	2	3	10	2	2	3	7	24	Logrado
14	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	9	30	Logrado
15	3	2	3	8	3	3	2	2	10	2	2	3	7	25	Logrado
16	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	9	30	Logrado
17	2	3	2	7	2	3	2	2	9	3	2	2	7	23	Logrado
18	3	3	2	8	3	3	2	2	10	3	3	2	8	26	Logrado

Nivel	escala
En inicio	0-3
En proceso	4-6
Logro destacado	7-9

Nivel	escala
En inicio	0-4
En proceso	5-7
Logro destacado	8-12

ANEXO 07
Sesión de Aprendizaje N° 01

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : N° 699 Santa Teresa de Shinuya
 1.2. DOCENTE :
 1.3. Duración : 45 min.
 1.4. EDAD : 5 años
 1.5. FECHA :

II. Título de la sesión: formamos grupos con los bloques lógicos según su tamaño

III. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizajes

Área	Competencia	capacidades	Desempeño	Evaluación	
				Criterio	Inst. de evaluación
MAT.	Resuelve Problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.	Organiza con los bloques lógicos de acuerdo a una característica en común como por ejemplo su tamaño.	Lista de cotejo

IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. Estándar

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

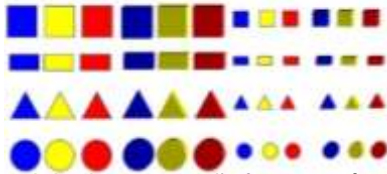
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

VI. Preparación de la actividad de aprendizaje

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitamos?
Bloues lógicos Canciones	Internet, Impresiones, Plumones, Tijeras, Papelote	45 minutos

VII. Momentos de la sesión de aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS APRENDIZAJES	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula. Motivación - Para motivar a los niños y las niñas que saldremos al patio y jugaremos a ordenarnos desde el más pequeño al más alto, se explica la actividad y las consignas del juego. - La maestra indica que deberán ordenarse en una fila por tamaño, luego pregunta ¿Quién es el mas alto de la fila? ¿Quién es el más bajo? - Luego de divide el piso en 2 a un lado se colocan las niñas y en el otra los niños, se realiza una competencia; el grupo que se forme primero desde el más alto al más bajo recibirá un premio. - Al terminar la actividad nos trasladamos al aula. 	<p>Patio</p> <p>Dialogo</p>

	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ya en el aula y en asamblea conversamos sobre la actividad realizada. <p>PREGUNTAMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué ha pasado en el patio? - ¿Cómo fue que nos agrupamos? ¿Quién fue el más alto? ¿Quién fue el más bajo? <p>Saberes previos</p> <p>Para recuperar los saberes previos de los niños formulamos las siguientes preguntas: ¿Solo se podrán agrupar personas? ¿Qué otras cosas podremos agrupar? Se escucha las intervenciones de los niños y las niñas y se respeta las opiniones de todos.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">D E S A R R O L L O</p>	<p>Construcción del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta a los niños y niñas los bloques lógicos. - Se pregunta ¿ustedes creen que podemos agrupar los bloques por tamaño? Se entrega en cada mesa los bloques lógicos y ellos eligen la forma y el color deseado. <p style="text-align: center;"><small>Bloques lógicos</small></p>  <ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta ¿todos son del mismo tamaño? ¿en qué se diferencian? ¿Por qué? ¿Qué figuras geométricas encontramos? ¿Cómo podemos agrupar las figuras geométricas? - Luego de escuchar las respuestas se propicia la construcción del aprendizaje mediante la explicación de la docente: “¿así como nos agrupamos en el patio de grande a pequeño podemos agrupar y ordenar los bloques lógicos?” se pide a los niños que ordenen y agrupen los bloques lógicos por tamaño <p>Aplicación de lo Aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego la maestra pasa por la mesa de los niños y pregunta de manera individual: ¿Por qué has agrupado y ordenado de esa manera? ¿por están juntos estos elementos? ¿de qué otra manera podemos agrupar y ordenar?, señálame el bloque grande y el pequeño. - Los niños y las niñas responden de acuerdo su criterio de agrupación que han utilizado en la actividad. - Luego la docente refuerza la actividad mediante explicaciones. - Se pide a participación de los niños de manera voluntaria para que exponga lo que ha realizado en la actividad, los niños explican con sus propios lenguajes las razones sobre como agrupo. 	<p>Bloques lógicos</p> <p>Caja de cartón forrada</p> <p>Papelote</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">C I E R R E</p>	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños eligen un representante por cada grupo: - ¿cuántas agrupaciones diferentes formaron en el patio? - ¿Cómo se agruparon en el patio? - ¿fue fácil encontrar la manera de agrupar por tamaño? - ¿Qué términos usaron hoy, fue fácil? - ¿de qué otra forma lo podemos hacer? 	<p>Dialogo</p>

Sesión de aprendizaje N° 02

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : N° 699 Santa Teresa de Shinuya
 1.2. DOCENTE :
 1.3. Duración : 45 min.
 1.4. EDAD : 5 años
 1.5. FECHA :

II. **título de la sesión:** formamos grupos con los bloques lógicos según su color

III. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizajes

Área	Competencia	capacidades	Desempeño	Evaluación	
				Criterio	Inst. de evaluación
MAT.	Resuelve Problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.	Organiza con los bloques lógicos de acuerdo a una característica en común como por ejemplo su color.	Lista de cotejo

IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. Estándar

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

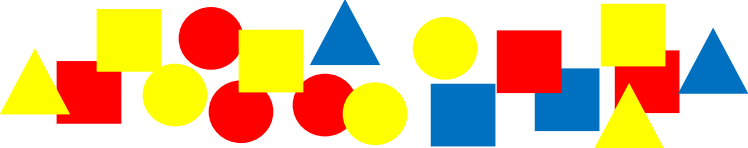
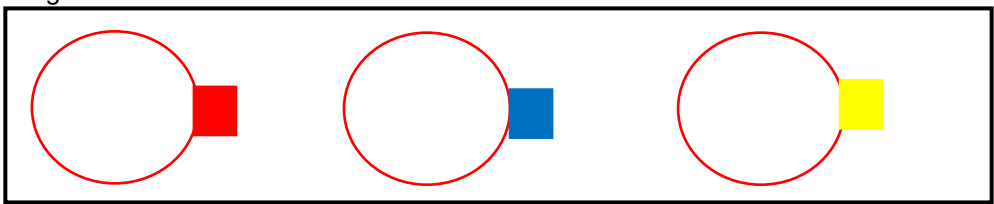
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

VI. Preparación de la actividad de aprendizaje

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitamos?
Bloues lógicos Canciones	Internet, Impresiones, Plumones, Tijeras, Papelote	45 minutos

VII. Momentos de la sesión de aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS APRENDIZAJES	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Una clase antes se pide a los padre de familia que envíen a sus hijos con polos de color: rojo, azul y amarillo; lo mismo las niñas con carmines de colores indistintas, short de colores indistintas (respetando siempre los colores rojo, azul y amarillo) Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga con los niños y niñas y se les da algunas indicaciones, como por ejemplo que saldremos al campo o patio y debemos jugar sin empujarnos y tratar de lastimar a su compañero (a) Se invita a los niños y niñas a salir al patio, se coloca una música infantil llamativa (ellos y ellas salen al son de la música). 	Patio Música Radio

	<ul style="list-style-type: none"> - Primero se les invita a desplazarse libremente luego se les indica que van a agruparse al momento que la música deja de sonar y según las consignas dadas por la maestra, como por ejemplo “<i>todos los niños con polo rojo se juntan</i>” “<i>todas las niñas de short rojo</i>”, etc... - Al terminar la actividad nos trasladamos al aula. <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ya en el aula y en asamblea conversamos sobre la actividad realizada. <p>PREGUNTAMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué ha pasado en el patio? - ¿Cómo fue que nos agrupamos? ¿Por qué creen que nos agrupamos? <p>Saberes previos</p> <p>Para recuperar los saberes previos de los niños formulamos las siguientes preguntas: ¿Solo se podrán agrupar personas? ¿Qué otras cosas podremos agrupar? Se escucha las intervenciones de los niños y las niñas y se respeta las opiniones de todos.</p>	Ropa de colores Música Dialogo
D E S A R R O L L O	<p>Construcción del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica a los niños que realizaremos agrupaciones con los bloques lógicos. - Formamos dos equipos, se les entrega el taper de bloques lógicos para que exploren libremente. - Se muestra “<i>la caja mágica</i>” a los niños y las niñas, se pide que pasen al frente de uno en uno y siempre guardando el orden para que recojan y saquen un bloque lógico de la caja. - Cuando los niños y niñas tienen los bloques lógicos en su mano se realiza las preguntas ¿Qué material tienen en sus manos? ¿Qué vamos a hacer con estos materiales? ¿Cómo son? ¿son iguales? ¿Quiénes tienen diferente? ¿todos son del mismo color?  <ul style="list-style-type: none"> - Luego de escuchar las respuestas se pide que busquen al amigo o compañero que tiene el mismo color de bloque lógico, y se agrupan con el color que tienen. - Se pregunta ¿todos los equipos son de color rojo? ¿Cuántos equipos formamos? <p>Aplicación de lo Aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego la maestra pasa por la mesa de los grupos formados y pide que guarden los bloques lógicos en la “<i>caja mágica</i>” y se les entrega un papelote donde tienen que realizar la siguiente actividad:  <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega nuevamente los bloques lógicos con los colores mezclados y se pone en cada grupo de trabajo una cantidad indistinta de los bloques lógicos. . - Se explica a los niños que ellos van a agrupar según los colores que indican en cada círculo, el trabajo es grupal al término de la actividad se propicia el dialogo. - Los niños contrastan sus saberes a través de la explicación de la maestra concluido el juego se conversa con los niños y niñas a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo hicieron para agrupar los bloques lógicos? 	Bloques lógicos Caja de cartón forrada Papelote Dialogo
C I E R R E	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños eligen un representante por cada grupo: - ¿cuántas agrupaciones diferentes formaron? - ¿Cuántos grupos de colores habían? - ¿fue fácil encontrar la manera de agrupar? - ¿Qué fue lo primero que hicieron? - ¿de qué otra forma lo podemos hacer? 	Dialogo

Sesión de aprendizaje N° 3

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : N° 699 Santa Teresa de Shinuya
 1.2. DOCENTE :
 1.3. Duración : 45 min.
 1.4. EDAD : 5 años
 1.5. FECHA :

II. **título de la sesión:** formamos grupos con los bloques lógicos según su tamaño, forma y color.

III. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizajes

Área	Competencia	capacidades	Desempeño	Evaluación	
				Criterio	Inst. de evaluación
MAT.	Resuelve Problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.	Organiza con los bloques lógicos de acuerdo a una característica en común como por ejemplo su tamaño, forma y color.	Lista de cotejo

IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. Estándar

ESTANDAR DE APRENDIZAJE



Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

VI. Preparación de la actividad de aprendizaje

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitamos?
Bloques lógicos Canciones	Internet, Impresiones, Plumones, Tijeras, Papelote	45 minutos

VII. Momentos de la sesión de aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS APRENDIZAJES	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para motivar a los niños y las niñas se presenta un costal oscuro para que los niños y las niñas despierten su curiosidad, luego se les pregunta ¿Qué tengo aquí? ¿Qué creen que sea? - Junto a los niños entonamos la canción <i>¿Qué será? ¿Qué será? ¿Qué será lo que tengo aquí?</i> - Los niños adivinan y demuestran su curiosidad con su participación <p>Problematización</p>	<p>Dialogo</p> <p>Canción Costal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Se enseña a los niños y las niñas la bolsa que contenga los bloques lógicos (todos juntos), yo deseo ordenar estos bloques lógicos pero necesito de sus ayudas, tengo estas cajas con las formas geométricas y colores. <p>PREGUNTAMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podemos ordenar? - ¿todos tienen las mismas formas? ¿Qué colores encontramos? ¿creen que podemos utilizar estas cajas?  <p>Saberes previos Para recuperar los saberes previos de los niños formulamos las siguientes preguntas: ¿Cómo agrupamos y ordenamos las regletas? ¿Qué otras cosas agrupamos? Se escucha las intervenciones de los niños y las niñas y se respeta las opiniones de todos.</p>	Cajas de cartón
DESARROLLO	<p>Construcción del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta a los niños y niñas la actividad: hoy vamos a aprender a ordenar las figuras geométricas por colores. - Se indica a los niños que vamos a jugar las carreras de las figuras geométricas por la cual saldremos al patio en forma ordenada y cantando una canción. - Se indica a los niños que vamos a formar grupos contando uno, dos y tres, todos los niños y niñas que son 1 serán un grupo y así sucesivamente. - El grupo numero 1 representa a los triángulos de color azul, el grupo numero 2 representa al círculo rojo y el grupo 3 representan al grupo de cuadrado amarillo. - Los grupos se forman en filas, cada grupo tiene una caja indistinta de bloques lógicos y ellos escogerán el color y la forma de su grupo, al sonido del silbato los niños corren llevando el bloque lógico con el color correspondiente. El grupo que termine primero es el ganador. - Luego de la actividad descansamos y nos lavamos las manos para retornar al aula. <p>Aplicación de lo Aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego la maestra dialoga con los niños y las niñas sobre la forma como agrupamos las figuras geométricas, explicándoles y propiciando la comprensión de la actividad. - Luego en la mesa los niños y las niñas en forma grupal ordenan las figuras geométricas por tamaño desde el más alto hasta el más pequeño.  <ul style="list-style-type: none"> - pasa por la mesa de los niños y pregunta de manera grupal: ¿Por qué han agrupado y ordenado de esa manera? ¿por están juntos estos elementos? ¿de qué otra manera podemos agrupar y ordenar?, señálame el triángulo grande y el pequeño, señálame el círculo pequeño, señálame el cuadrado grande. - Los niños y las niñas responden de acuerdo su criterio de agrupación que han utilizado en la actividad. - Luego la docente refuerza la actividad mediante explicaciones. - Se pide a participación de los niños de manera voluntaria para que exponga lo que ha realizado en la actividad, los niños explican con sus propios lenguajes las razones sobre como agrupó. 	<p>Bloques lógicos</p> <p>Caja de cartón con logo de figuras geométricas</p> <p>Bloques lógicos</p>
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños eligen un representante por cada grupo: - ¿Qué actividad realizamos en el patio? - ¿Cómo agrupamos las figuras geométricas en el patio? - En el aula ¿fue fácil encontrar la manera de agrupar por tamaño? - ¿Qué términos usaron hoy, fue fácil? - ¿de qué otra forma lo podemos hacer? 	Dialogo

Sesión de aprendizaje N° 04

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : N° 699 Santa Teresa de Shinuya
 1.2. DOCENTE :
 1.3. Duración : 45 min.
 1.4. EDAD : 5 años
 1.5. FECHA :

II. **título de la sesión:** completamos la secuencia de números.

III. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizajes

Área	Competencia	capacidades	Desempeño	Evaluación	
				Criterio	Inst. de evaluación
MAT.	Resuelve Problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- "muchos" "pocos" "ninguno" "más que" "menos que" "pesa más" "pesa menos" "ayer" "hoy" "mañana", en situaciones cotidianas	Compara la duración de eventos cotidianos usando "antes" o "después".	Lista de cotejo

IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. Estándar

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

VI. Preparación de la actividad de aprendizaje

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitamos?
Bloques lógicos Canciones	Internet, Impresiones, Plumones, Tijeras, Papelote	45 minutos

VII. Momentos de la sesión de aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS APRENDIZAJES	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños y las niñas se presenta imágenes de una fiesta de cumpleaños y se dialoga. La maestra le cuenta a los niños y niñas un anécdota: <i>hace unos días he celebrado mi cumpleaños y habían muchos bocaditos y sorpresas, he traído algunos bocaditos para compartir al final de la actividad si se portan bien y trabajamos ordenadamente.</i> <p>Saberes previos</p> <p>Para recuperar los saberes previos se elige al azar a algunos niños para que me ayuden a participar y realizamos las siguientes interrogantes:</p>	<p>Dialogo</p> <p>Ficha de cumpleaños</p>

¿Cuántos años tienes? ¿Cuántos años tenías el año pasado? ¿Cuántos años vas a cumplir?
Se anota la edad en la pizarra y se va anotando la respuesta de los niños.



Conflicto cognitivo

- ¿conocen ustedes la noción de antes y después?
- ¿Qué será antes? ¿Qué será después?

Construcción del Aprendizaje

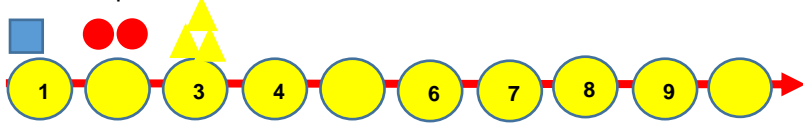
- Se invita a los niños a realizar el juego el salto del sapito, para ello se elabora tarjetas de aproximadamente 50x50 cm se escribe numero de 1 al 10 como en el ejemplo:



- Debemos dejar algunas tarjetas sin numerar, se prepara dibujos de sapitos y se pega en el pecho de cada niño o niña que le corresponda participar, tendrán que dar saltos como los sapitos.
- Se da las indicaciones los niños, luego realizo preguntas para asegurar su comprensión: ¿Qué harán? ¿Qué harán cuando lleguen a la casilla sin número?
- Para recoger las estrategias de conteo y de numeración de los niños se le pregunta ¿Cómo vamos a saber el número de la tarjeta vacía? ¿Cómo sabemos cuál es el número esta después?
- Los niños forman una columna, por turnos lanzan el dado, y de acuerdo al número de puntos, se cubrirá las tarjetas que saltaran.
- Mientras saltan deberán cantar los números que observan: 1, 2, 3... cuando caiga en una casilla sin número, dirán el número que corresponde. Para ello tendrán que responder las siguientes preguntas ¿Qué número esta antes? ¿Qué número esta después? Si no lo saben podrán pedir ayuda a un compañero. El juego concluirá cuando todos hayan participado del juego.

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

- Se presenta a los niños una regla numérica para que completen los numeros tendrán que ayudarse de los bloques lógicos formando torres con los números correspondientes.



Se pide a los niños que cuenten en voz alta la cantidad de bloques lógicos y el numero.

Evaluación:

- Los niños eligen un representante por cada grupo:
- ¿Qué les pareció la actividad de hoy?
- ¿fue fácil trabajar con os bloques lógicos?
- ¿Cómo supiste que numero continúan en la recta numérica?
-

DESARROLLO

CIERRE

Bloques lógicos

Tarjetas numéricas

Bloques lógicos

Recta numérica

Dialogo

Sesión de aprendizaje N° 05

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : N° 699 Santa Teresa de Shinuya
 1.2. DOCENTE :
 1.3. Duración : 45 min.
 1.4. EDAD : 5 años
 1.5. FECHA :

II. **título de la sesión:** completamos la secuencia según el patrón

III. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizajes

Área	Competencia	capacidades	Desempeño	Evaluación	
				Criterio	Inst. de evaluación
MAT.	Resuelve Problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos	Realiza representaciones haciendo uso de su cuerpo, materiales concretos o dibujos	Lista de cotejo

IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. Estándar

ESTANDAR DE APRENDIZAJE



Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

VI. Preparación de la actividad de aprendizaje

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitamos?
Bloques lógicos Canciones	Internet, Impresiones, Plumones, Tijeras, Papelote	45 minutos

VII. Momentos de la sesión de aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS APRENDIZAJES	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Para motivar a los niños se pega en la pizarra un tren de figuras geométricas y se entona la siguiente canción: <p style="text-align: center;">EL TREN DE LAS FIGURAS</p> <p style="text-align: center;">En el tren de las figuras todos salen a pasear Viene el círculo chu, chu, Viene el cuadrado chu chu, Viene el triángulo chu, chu Viene el rectángulo chu, chu.</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos reunimos en asamblea y recuperamos los saberes previos: 	<p>Tren de cartulina</p> <p>Canción</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se llama la canción? - ¿Cuántos vagones hay en el tren? - ¿Qué figuras están en los vagones? 																					
D E S A R R O L L O	<p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué figura está en el primer vagón? - ¿Quién va después? ¿podemos hacer un trencito de niños? <p>Construcción del Aprendizaje</p> <p style="text-align: center;"><u>EL JUEGO DE LAS SECUENCIAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos reunimos en semicírculo con los niños, se da conocer la actividad que vamos a realizar. - Se invita a tres niños y tres niñas que se paren y luego se les ordena frente a sus compañeros de la siguiente manera: <i>niño-niña-niño-niña</i> - Se pide a los niños que presten atención y se verbaliza las secuencias y se pregunta ¿Cómo continua esta secuencia? - Luego se pide a los niños que continúen con el orden de la secuencia y lo hacen correctamente recibirán un premio (ganara todo el grupo). - La maestra facilita la comprensión de la actividad explicando a los niños sobre la seriación y se entrega a los niños los bloques lógicos lo niños escogen solo 1 y luego se dividen en 2 grupos por género; los niños y las niñas atentamente escuchan las consignas círculo rojo niño, triangulo amarillo niño, cuadrado azul niño, circulo amarillo niña, triangulo azul niña, cuadrado rojo niña, así sucesivamente se van ordenando <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se regresa al aula y se realiza la retroalimentación del juego realizado. <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los niños a escoger un material adecuado para trabajar según los intereses de los niños, en este caso los bloques lógicos. - Cuando los niños terminen de escoger sus materiales, se pasara por el sitio de cada niños y se les mostrara la secuencia que van a realizar. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los niños a intercambiar los materiales de manera que tengan otras opciones para armar su secuencia. - Se refuerza los aciertos de los niños haciendo preguntas que le ayuden a comprender la lógica de los patrones. - ¿Cómo hiciste para ordenas de eso modo? - Se entrega a los niños una hoja y un lápiz, ellos dibujan la secuencia que trabajaron los materiales y lo exponen. 																					<p style="text-align: center;">Cancione s</p> <p style="text-align: center;">Bloques lógicos</p> <p style="text-align: center;">Cartulinas con secuencia s</p>
C I E R R E	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños eligen un representante por cada grupo: - ¿podemos armar secuencias con nuestros utiles escolares? - ¿Cómo? - ¿Fue fácil armar las secuencias? - ¿Qué te pareció la actividad? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Cómo nos sentimos? 	<p>Dialogo</p>																				

Sesión de aprendizaje N° 06

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : N° 699 Santa Teresa de Shinuya
 1.2. DOCENTE :
 1.3. Duración : 45 min.
 1.4. EDAD : 5 años
 1.5. FECHA :

II. **título de la sesión:** con los bloques lógicos, ordenamos de alto a bajo numerando

III. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizajes

Área	Competencia	capacidades	Desempeño	Evaluación	
				Criterio	Inst. de evaluación
MAT.	Resuelve Problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza seriaciones por tamaño, hasta con cinco objetos	Expresa el criterio probalístico para ordenar hasta cinco objetos de alto a bajo.	Lista de cotejo

IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. Estándar




ESTANDAR DE APRENDIZAJE




Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

VI. Preparación de la actividad de aprendizaje

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitamos?
Bloques lógicos Canciones	Internet, Impresiones, Plumones, Tijeras, Papelote	45 minutos

VII. Momentos de la sesión de aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS APRENDIZAJES	RECURSOS
I N I C I O	<p>- Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Junto a los niños y las niñas salimos al patio y entre todos elegimos al rey para jugar el rey manda. Luego se propicia la participación de los niños en la actividad. - Se pide al rey ordenar a su pueblo a realizar diferentes actividades. - A la orden del rey los niños y las niñas traen piedras, palitos, hojas, etc. - Luego se arma círculos en el piso y se coloca los materiales recolectados, clasificándolos. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">    </div>	Canción

	 <ul style="list-style-type: none"> - Se ordena junto a los niños los materiales por tamaño. <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos reunimos en asamblea y recuperamos los saberes previos: - ¿Qué materiales recolectamos? - ¿Cómo los clasificamos? - ¿Qué más podemos hacer con estos materiales? 	<p>Materiales de la zona</p> <p>Tiza</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">D E S A R R O L L O</p>	<p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿crees que podemos ordenar este material recolectado de otra forma? - ¿Cómo lo haríamos? ¿podemos ordenarlos por tamaño? <p>Construcción del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos reunimos en semicírculo con los niños, se da conocer la actividad que vamos a realizar "hoy vamos a ordenar y seriar los elementos desde el más alto al más bajo" - Luego se entrega a los niños los bloques lógicos de colores, tamaños y formas indistintas, se propicia la manipulación de los materiales, los niños y las niñas exploran los materiales y las posibilidades de su uso. - Se pide a los niños que armen una torre alta con los bloques lógicos y una torre baja. - Se realiza la siguiente pregunta propiciando la participación de los niños ¿qué les parece si hacemos seriaciones con estos materiales? - Los niños de manera individual arman torres altas y bajas con formas indistintas.  <ul style="list-style-type: none"> - luego sobre una base de madera ordenamos la serie de bloque lógicos y los enumeramos  <ul style="list-style-type: none"> - La docente guía el procedimiento y los niños exponen sus trabajos. 	<p>Canciones</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>cartulina</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">C I E R R E</p>	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños eligen un representante por cada grupo: - ¿podemos armar secuencias con nuestros utiles escolares? - ¿Cómo? - ¿Fue fácil armar las secuencias? - ¿Qué te pareció la actividad? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Cómo nos sentimos? 	<p>Dialogo</p>

Sesión de aprendizaje N° 07

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : N° 699 Santa Teresa de Shinuya
 1.2. DOCENTE :
 1.3. Duración : 45 min.
 1.4. EDAD : 5 años
 1.5. FECHA :

II. título de la sesión: Comparamos los bloques lógicos, el triángulo y el cuadrado.

III. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizajes

Área	Competencia	capacidades	Desempeño	Evaluación	
				Criterio	Inst. de evaluación
MAT.	Resuelve Problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza seriaciones por tamaño, hasta con cinco objetos	Expresa el criterio probalístico para ordenar hasta cinco objetos de alto a bajo.	Lista de cotejo

IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. Estándar


ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

VI. Preparación de la actividad de aprendizaje

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitamos?
Bloques lógicos Canciones	Internet, Impresiones, Plumones, Tijeras, Papelote	45 minutos

VII. Momentos de la sesión de aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS APRENDIZAJES	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta a los niños unas láminas de dos niñas para que ellos observen y dialoguen. <div style="text-align: center;">  </div>	Lamina

	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos reunimos en asamblea y recuperamos los saberes previos: - ¿Qué observamos en la lámina? - ¿serán iguales o diferentes? - ¿en que se parecen? 	
D E S A R R O L L O	<p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podemos saber en qué se diferencian o que semejanzas tienen los objetos? - ¿escucharon alguna vez la palabra semejanza? ¿podemos trabajar con los bloques lógicos las semejanzas? <p>Construcción del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos reunimos en semicírculo con los niños, se da conocer la actividad que vamos a realizar “hoy vamos a trabajar con los bloques lógicos y comparamos los triángulos y los cuadrados ” - Luego se entrega a los niños los bloques lógicos de colores, tamaños y de dos formas en este caso el cuadrado y el triángulo, se propicia la manipulación de los materiales, los niños y las niñas exploran los materiales y las posibilidades de su uso. <div data-bbox="391 840 1061 1048" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se pega en la pizarra un triángulo y un cuadrado de tamaño grande y se pregunta a los niños y las niñas ¿estas figuras geométricas son iguales? ¿serán semejantes? ¿en qué se diferencian? - . se escucha atentamente las ideas de los niños y las niñas y se refuerza mediante el diálogo y la explicación. - Luego se entrega a los niños los bloques lógicos (cuadrado y triángulo) manipulan sus materiales y observan sus semejanzas. - De manera individual la docente pregunta a los niños y a las niñas sobre sus semejanzas - Escuchamos a los niños y a las niñas expresar sus ideas y se refuerza: “las semejanzas es que es una figura plana. Tiene bordes rectos, y ambos son figuras geométricas” - El cuadrado tiene 4 lados mientras el triángulo tiene 3 lados. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a los niños una ficha de aplicación donde identificarán las semejanzas que hay entre el triángulo y el cuadrado, luego identificación estas dos figuras geométricas coloreándolo. 	<p>Figuras geométricas de cartulina</p> <p>pizarra</p> <p>Plumón</p> <p>Ficha de aplicación</p>
C I E R R E	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños eligen un representante por cada grupo: - ¿podemos identificar más semejanzas entre estas dos figuras? - ¿Cómo? - ¿Fue fácil armar identificar las semejanzas? - ¿Qué te pareció la actividad? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Cómo nos sentimos? 	<p>Dialogo</p>

Sesión de aprendizaje N° 08

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : N° 699 Santa Teresa de Shinuya
 1.2. DOCENTE :
 1.3. Duración : 45 min.
 1.4. EDAD : 5 años
 1.5. FECHA :

II. título de la sesión: Comparamos lo bloques lógicos e identificamos por su tamaño.

III. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizajes

Área	Competencia	capacidades	Desempeño	Evaluación	
				Criterio	Inst. de evaluación
MAT.	Resuelve Problemas de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias hasta con cinco objetos	Expresa las características de los objetos mediante las expresiones semejanzas por tamaño	Lista de cotejo

IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. Estándar


ESTANDAR DE APRENDIZAJE

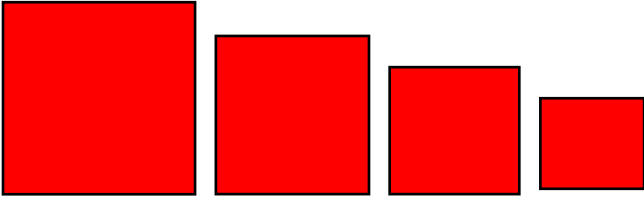
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

VI. Preparación de la actividad de aprendizaje

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitamos?
Bloques lógicos Canciones	Internet, Impresiones, Plumones, Tijeras, Papelote	45 minutos

VII. Momentos de la sesión de aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS APRENDIZAJES	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pide a dos niños que pasen al frente, la maestra pide al resto del grupo que observen a los niños e identifiquen sus semejanzas en común y sus diferencias. <div style="text-align: center;">  </div>	Niños voluntarios

	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos reunimos en asamblea y recuperamos los saberes previos: - ¿quines están al frente? - ¿serán iguales o diferentes? - ¿Quién es más grande? ¿por qué? - ¿Quién es más pequeña? 	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">D E S A R R O L L O</p>	<p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Podemos identificar las semejanzas de los bloques lógicos? - ¿De qué manera podemos hacerlos? ¿Cómo lo lograremos? <p>Construcción del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos reunimos en semicírculo con los niños, se da conocer la actividad que vamos a realizar “hoy vamos a trabajar con los bloques lógicos para identificar las semejanzas e identificaremos por medio de su tamaño - Se entrega a los niños y a las niñas los bloques lógicos ellos manipulan e identifican algunas de sus características luego ordenan los bloques lógicos de acuerdo a sus características en común. - Por un lado colocan a los cuadrados de formas indistintas, por otro a los círculos de formas indistintas y los triángulos de formas indistintas. - Luego se pasa por la mesa de cada niños y observamos el trabajo individual se dialoga con los niños y las niñas “<i>veo que has ordenado en un espacio solo los cuadrados y en otro los círculos</i>” ¿por qué has ordenado así? ¿en que se parecen estos cuadrados? ¿tiene el mismo color? ¿tendrán el mismo tamaño? - Luego se pide a los niños que ordenen los bloques lógicos por tamaño Grande-Pequeño. Teniendo en cuenta sus semejanzas.  <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los niños y a las niñas que señalen el bloque más grande, luego el más pequeño. - Propiciamos la comprensión de los niños mediante la explicación, dándoles a conocer que también podemos encontrar las semejanzas y diferencias en el tamaño. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a los niños una ficha de aplicación donde identificarán las semejanzas que hay entre los bloques lógicos trabajados identificando el más grande y el mas pequeño - Los niños y las niñas explican mediante la exposición de sus trabajos la actividad realizada. 	<p>pizarra</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Ficha de aplicación</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">C I E R R E</p>	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños eligen un representante por cada grupo: - ¿podemos identificar mas semejanzas por tamaño? - ¿Cómo? - ¿Fue fácil armar identificar las semejanzas y diferencias de los bloques lógicos? - ¿Qué te pareció la actividad? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Cómo nos sentimos? 	<p>Dialogo</p>

Sesión de aprendizaje N° 09

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : N° 699 Santa Teresa de Shinuya
 1.2. DOCENTE :
 1.3. Duración : 45 min.
 1.4. EDAD : 5 años
 1.5. FECHA :

II. título de la sesión: Comparamos los bloques lógicos y los objetos.

III. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizajes

Área	Competencia	capacidades	Desempeño	Evaluación	
				Criterio	Inst. de evaluación
MAT.	Resuelve Problemas de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias hasta con cinco objetos	Expresa las características de los objetos mediante las expresiones igual.	Lista de cotejo

IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. Estándar


ESTANDAR DE APRENDIZAJE

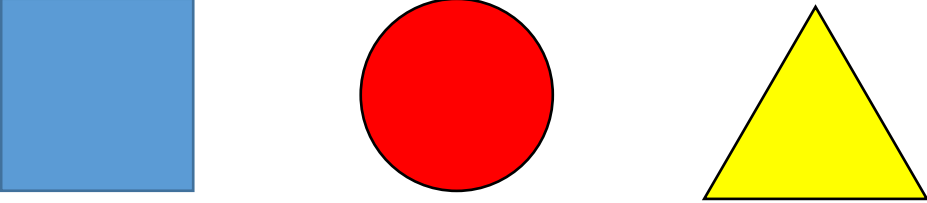
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

VI. Preparación de la actividad de aprendizaje

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitamos?
Bloques lógicos Canciones	Internet, Impresiones, Plumones, Tijeras, Papelote	45 minutos

VII. Momentos de la sesión de aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS APRENDIZAJES	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra a los niños y a las niñas diversos materiales y objetos encontrados en el aula, ellos manipulan y experimentan las posibilidades de estos materiales. 	Caja de materiales del aula

	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos reunimos en asamblea y recuperamos los saberes previos: - ¿Qué observamos en la caja? - ¿serán todos los materiales serán semejantes? - ¿por que? 	
D E S A R R O L L O	<p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podemos saber en qué se diferencian o que semejanzas tienen los objetos? - ¿podemos ordenar los materiales con las semejanzas que trabajamos? ¿podemos trabajar con los bloques lógicos las semejanzas? <p>Construcción del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos reunimos en semicírculo con los niños, se da conocer la actividad que vamos a realizar “hoy vamos a trabajar con los materiales del aula y los bloques lógicos para identificar las semejanzas y diferencias que tienen. - Luego se pregunta ¿Cómo podemos agrupar estos objetos? ¿Qué les parece si hacemos un grupo con los objetos suaves? - A medida que van acorde a distintas características, se va desafiando al niño y a la niña pidiéndoles que agrupar por dos o tres atributos más, dándole la opción de decidir cuales considerar. - Si requieren apoyo, la maestra les dice “<i>mira, pongamos aquí todos los objetos que son suaves y además rojos</i>” luego de acabar con el guardado de los materiales se propicia la comprensión de la actividad a los niños y a las niñas. - Luego se entrega a los niños los bloques lógicos de colores, tamaños y de tres formas para que puedan identificar sus semejanzas y diferencias <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Los idéntica las semejanzas de cada figura geométrica y también sus diferencias, luego señalan el más grande y el más pequeño, identificando otra característica. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a los niños una ficha de aplicación donde identificarán las semejanzas que hay entre los bloques lógicos trabajados, identificando sus características, color, forma y tamaño. - Los niños y las niñas explican mediante la exposición de sus trabajos la actividad realizada. 	<p>pizarra</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Ficha de aplicación</p>
C I E R R E	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños eligen un representante por cada grupo: - ¿podemos identificar mas semejanzas de los materiales del aula? - ¿Cómo? - ¿Fue fácil armar identificar las semejanzas y diferencias de los bloques lógicos? - ¿Qué te pareció la actividad? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Cómo nos sentimos? 	<p>Dialogo</p>

ANEXO 08

Explicando en equipo los bloques lógicos



La tesista observa el trabajo realizado por los niños(as)



La tesista evaluando con la lista de cotejo los items



La tesista colaborando con los niños(as)

