

**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE**



TESIS

**LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL 3ºGRADO “B” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64008 – EL
ORIENTE – PUCALLPA, 2022**

Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe

Autor:

Bachiller: Giovana Margot Mamani Torres

Asesor

Mg. José Antonio Quintana Huaccho

Co-asesor

Mg. Sarai Huamani Pumacahua

Yarinacocha – Perú

2023

José A. Quintana Huaccho




**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA
AMAZONÍA
REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS**

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en el Auditorio Blanco, siendo las 10:28..... horas, del día Jueves.....año 2023, se reunieron el jurado de tesis presidida por el presidente DRA BEATRIZ MIGUEL DIEGO, teniendo como miembros al DR. WILMER ORTEGA CHAVEZ y al MG. JORGE EDUARDO SATO RUIZ, para la sustentación de la tesis elaborada por el tesista GIOVANA MARGOT MAMANI TORRES, quien expuso la tesis titulada: **LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO "B" EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64008 EL ORIENTE – PUCALLPA 2022**; A fin de optar el título de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADO asignándole un calificativo de BUENO puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Siendo las 11:15... a.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.



DRA BEATRIZ MIGUEL DIEGO
Presidente



DR. WILMER ORTEGA CHAVEZ
Secretario



MG. JORGE EDUARDO SATO RUIZ
Vocal



**UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA**
Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/IGD



**BIBLIOTECA
CENTRAL**

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

N°054 - 2023

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

**LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL 3° GRADO "B" EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 64008 – EL ORIENTE – PUCALLPA, 2022.**

Cuyo autor es : **MAMANI TORRES, GIOVANNA MARGOT.**

Facultad : **FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y
HUMANIDADES.**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de **13%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 19/12/2023

 **UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA - UCAYALI**

Dr. Jesús Taylor Dávila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

La primera universidad intercultural del Perú



 biblioteca_central@unia.edu.pe

 www.unia.edu.pe

 arretera a San José 0.63 Km. Yarinacocha - Ucayali - Perú

A mi esposo e hija por su constante apoyo que hizo posible la culminación de mi carrera profesional.

Giovana.

AGRADECIMIENTO

A nuestro señor Jesucristo por brindarme vida y salud.

A los directivos y docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Al asesor de la tesis, Mg. José Antonio Quintana Huaccho, por sus acertadas directrices que permitieron la culminación de esta investigación.

A la co-asesora de la tesis, Mg. Sarai Huamani Pumacahua, por sus buenas apreciaciones realizadas al trabajo las que permitieron la finalización de esta investigación.

A los directivos, docentes, y los estudiantes de la Institución Educativa N° 64008-El Oriente - Pucallpa.

A los docentes y amigos por su colaboración para validar el contenido de los instrumentos de recolección de datos.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	1
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice	6
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Abstract	10
I. Introducción	11
II. Revisión de literatura	13
III. Métodos	23
IV. Resultado y discusión	28
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	37
VII. Bibliografía	38
VIII. Anexos	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Población de estudio	24
Tabla N° 02: Muestra de estudio	25
Tabla N° 03: Resultados de validación de contenido	26
Tabla N° 04: Resultado de fiabilidad	26
Tabla N° 05: Resultados de la variable (habilidades socioemocionales)	28
Tabla N° 06: Resultados D1	29
Tabla N° 07: Resultados D2	30
Tabla N° 08: Resultados D3	31
Tabla N° 09: Resultados D4	32
Tabla N° 10: Resultados D5	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Resultados de la variable “Habilidades socioemocionales”	28
Figura N° 02: Resultados D1	29
Figura N° 03: Resultados D2	30
Figura N° 04: Resultados D3	31
Figura N° 05: Resultados D4	32
Figura N° 06: Resultados D5	33

RESUMEN

La investigación parte del objetivo: Describir las habilidades socioemocionales en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 – El oriente - Pucallpa 2021. La investigación fue del tipo descriptivo, con un diseño descriptivo simple. La población estuvo representada por 312 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 23 estudiantes del 3° grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 64008, el Oriente de Pucallpa. Los datos fueron procesados a través de los estadígrafos descriptivos. Cuya técnica utilizada fue la observación y como Instrumento se usó una lista de cotejo. Se arribó a la siguiente conclusión: Que las habilidades socioemocionales que ostentaron los estudiantes del 3° grado se determinan en base a las siguientes ponderaciones numéricas donde el 4.3% que representa un estudiante manifiesta que SIEMPRE tiene habilidades socioemocionales, el 95.7% de estudiantes mencionan que A VECES tienen habilidades socioemocionales y finalmente ningún estudiante NUNCA tienen habilidades socioemocionales.

Palabras Clave: Habilidades, emociones, socioemocional. autoconocimiento, autorregulación y autonomía.

ABSTRACT

The research is based on the objective: To describe the socio-emotional skills in the students of the 3rd grade "B" of the educational institution N ° 64008 - El oriente - Pucallpa 2021. The research was of the descriptive type, with a simple descriptive design. The population was represented by 312 students and the sample consisted of 23 students of the 3rd grade "B" of primary education of the Educational Institution No. 64008, the East of Pucallpa. The data were processed through descriptive statistics. Whose technique used was observation and as an Instrument a checklist was used. The following conclusion was reached: That the socio-emotional skills displayed by the 3rd grade students is determined based on the following numerical weightings where the 4.3% representing a student state that they ALWAYS have socio-emotional skills, 95.7% of students mention that SOMETIMES they have social emotional skills and ultimately no student EVER has social emotional skills.

Keywords: Skills, emotions, socio-emotional. self-knowledge, self-regulation and autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción de la situación problemática

A nivel internacional los gobernantes vienen realizando esfuerzos con fines de poder reducir las consecuencias de la pandemia que ha golpeado estructuralmente a todas las familias sin importar los estratos sociales. La preocupación no solamente es la parte pedagógica o educativa, sino este problema se ha acrecentado en el aspecto sociocultural, político, económico, laboral, entre otros aspectos según la EFE (2020) manifestó que en los tiempos del Covid el estado peruano presentó una gran caída del 46,2% en el mes de mayo, a consecuencia de la poca demanda en el ámbito internacional de en cuanto a las exportaciones trayendo consigo pérdidas económicas considerables. Así mismo UNICEF (2020) suscribió que el Perú se ubicó en una pobreza económica del 30,3 %, repercutiendo en todos los estratos sociales. A causa del Covid 19 en varios hogares por lo menos se perdió a un miembro de la familia y este hecho trajo como consecuencia un problema emocional en cada uno de ellos.

El ser humano desarrolla sus emociones desde los primeros años de vida y la familia juega un papel preponderante en este aspecto, dentro de la familia el niño ira perfilando sus estados emocionales de manera progresiva o gradual. Según Laible y Thompson (1998) sostuvieron que la seguridad emocional se encuentra vinculada con la inteligencia emocional y que se adquiere en el transcurrir de la vida cotidiana que desarrolla el ser humano. Es así que los niños que presentan protección o seguridad son capaces de actuar positivamente en la sociedad a diferencia de los niños que presentan inseguridad. Entonces manifestamos que los padres deben brindar seguridad emocional a los hijos, pero por la presencia del Covid 19 muchos padres quienes eran el soporte han dejado de existir y que en otros casos los padres han perdido su trabajo, ya que las empresas han fracasado y tuvieron que cerrar, estas situaciones mencionadas traen consigo consecuencias en la familia, donde los padres no podrán cubrir las necesidades básicas que demanda el hogar.

A nivel nacional también se tiene las mismas incidencias sobre la problemática en el buen desarrollo de las habilidades socioemocionales, al no haberse dado las clases de manera presencial en las instituciones educativas, los estudiantes no lograron trabajar de manera participativa y socialmente sus habilidades socioemocionales trayendo consigo la falta de control de sus emociones en ciertas circunstancias, donde los estudiantes por el confinamiento se encuentran estresados dando como manifiesto actitudes o comportamiento negativas, por ello es importante

que los seres humanos se socialicen y que dentro de las instituciones educativas se trabajen con mucho interés esta problemática es así que Romero (2007) expresó que se viene incorporando el trabajo de la educación socioemocional, la cual está fundamentada dentro de los paradigmas cognitivo y humanista las cuales protagonizan el interés de la educación en las emociones dentro del aprendizaje. Como carácter innovador la educación socioemocional se encargará de responder a diversas situaciones sociales y académicas.

No solamente el problema se agudizó en las necesidades básicas, también repercutió en el aspecto educativo, en la actualidad la educación se viene realizando vía remoto, para ello se requiere que los estudiantes tengan las herramientas básicas como un celular, una tablet o un laptop, además se debe contar con internet, pero la realidad es otra, en muchos hogares los estudiantes han dejado de estudiar por no contar con los elementos básicos para continuar con sus estudios de manera virtual.

Estos problemas mencionados posiblemente han traído como consecuencia un cambio de estado emocional, no solamente en los padres, sino también en los hijos y ellos como estudiantes han sido perjudicados y por su propia edad no saben cómo lidiar con esta problemática. Los estudiantes interactuaban con sus compañeros en el aula de clase y en los recreos, donde demostraban estados de ánimo positivos y ahora por la falta de interacción social con sus compañeros esos estados de ánimo hipotéticamente han cambiado y este aspecto mencionado se pretende indagar en la siguiente investigación y en tal sentido se plantea la siguiente interrogante.

La región de Ucayali no se aísla de esta problemática, ya que también vivieron las mismas condiciones de todos los niños a nivel mundial, por el tema del Covid 19, imposibilitó acudir a las clases de manera presencial. Los padres o familiares asumieron esta responsabilidad, pero por la falta de conocimiento los estudiantes en su conjunto no fueron orientados adecuadamente de cómo se debe desarrollar las habilidades socioemocionales, esta problemática se evidencia en la actualidad, ya que los estudiantes de la institución educativa donde se desarrollará la investigación presentan esta problemática de falta de desarrollo de las habilidades socioemocionales, es así que se plantea la siguiente problemática.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel Internacional

Cuervo (2021) sostuvo en su tesis titulado: Habilidades socioemocionales de los niños en contextos educativos. El objetivo fue analizar las HSE y su relación con la aceptación social desde la perspectiva de los niños y la maestra de grupo. Se basó en un tipo de investigación descriptiva comparativo, con enfoque cualitativo, el diseño fue un descriptivo simple, el instrumento utilizado fue un cuestionario del inventario de rasgos de insensibilidad emocional, la muestra estuvo representada por 11 estudiantes. La investigadora llegó a la siguiente conclusión: que tan solamente un solo niño perteneciente a la muestra presenta habilidades emocionales en el nivel bajo y que el resto de los estudiantes presentan un nivel medio en las habilidades socioemocionales.

Villanueva (2018) mencionó en su artículo científico titulado: *El estado socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica*. Ecuador. El objetivo principal fue identificar la autoestima entre varones y mujeres, para lograrlo se utilizó un diseño descriptivo comparativo. Tuvo una población de 1160 estudiantes la muestra fue de 23 niños y niñas. El instrumento utilizado consistió en una prueba adaptada de los conceptos de Coopersmith tipo encuesta según el formato de Likert. La encuesta fue diseñada para medir las dimensiones: personal, académica, familiar y social, dicha prueba consignó 20 ítems. Los resultados indican que los niños y niñas tienen un alto nivel de autoestima y según la prueba estadística U Man Whitney proyectó un p-valor $0.279 > 0.05$ no encontrando diferencias significativas entre varones y mujeres. Los investigadores concluyeron que se encontró varios problemas en el aspecto emocional, una de las más agravantes fue en las relaciones de empatía con sus compañeros, otro aspecto fue la falta de convivencia y como último fue de la falta de comunicación entre los estudiantes, ya que no escuchan las opiniones.

Haines (2019) suscribió en su artículo científico titulado: Las dificultades de la lectoescritura y su relación con el desarrollo socioemocional. Guayaquil. Se trabajó con una metodología cuantitativa de tipo transversal con un alcance descriptivo. La muestra estuvo considerada entre niños de 7 a 12 años de edad, 18 estudiantes y se llegó a la siguiente conclusión: que un 50% de los participantes con dificultades en la lectoescritura presentan dificultades generales en el SDQ es decir existe un 50% de

participantes que demuestran conductas problemáticas. En cuanto a la valoración del PSMAT se registró un 11% de los participantes se encontraban por debajo del promedio esperado para su edad, se hizo una comparación de los datos obtenidos en el SDQ y el PSMAT y se determinó que el 11% de participantes que registran dificultades socioemocionales también registran las mayores dificultades de lectoescritura.

Chaparro (2020) manifestó en su tesis de grado titulado: Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga. Colombia. Trabajo de investigación cualitativa con un enfoque de estudio de casos, en la muestra participaron tres grupos de estudiantes de 6 a 9 años y de 8 a 9 años. Como instrumento se usó el diario de campo. El investigador concluyó que el rendimiento académico influyó significativamente con el desarrollo socioemocional en los estudiantes, a un más por las circunstancias que se viene viviendo por la pandemia, donde los estudiantes tuvieron que adaptarse. También manifestaron que la participación activa de los estudiantes contribuye en su desarrollo socioemocional, por ello existe la necesidad de trabajar con dinámicas interactivas y así lograr que los estudiantes opinen voluntariamente.

2.1.2. A nivel Nacional

Vallejos (2017) expuso en su tesis de pre grado titulado: La falta de educación emocional en los niños del Centro de Atención Residencial Mahanaim. Estudio fue de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo, el diseño usado fue el descriptivo simple. La técnica usada fue la entrevista y como instrumento un cuestionario. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones: que al trabajar con los niños muchos de ellos obedecían en algunas ocasiones no hacían caso, pero cierta vez el niño Jadir dibujo tres rostros las cuales expresaban emociones diferentes uno expresaba estar lloroso, otro engreído y el último molesto, inclusive logro expresar el porqué, estaban así los dibujos. Otra conclusión fue que los profesores quienes laboran en el CAR Mahanaim, demostraron mayor importancia en temáticas socioemocionales y empezaron a realizar dinámicas para identificar las emociones de los estudiantes.

Chavez (2019) mencionó en su tesis de pre grado titulado: Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E dos de mayo de Madre de Dios. Trabajo de investigación de tipo descriptivo simple, se trabajó con un diseño descriptivo, la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes. La técnica usada

fue la observación y como instrumento un cuestionario. La investigadora llegó a la siguiente conclusión: que el nivel de la inteligencia emocional de un porcentaje de los estudiantes es regular alcanzando un 41,3% y que otro porcentaje de estudiantes se ubican en una condición emocional de inadecuada con un 33.33

Soto y Quispe (2015) sostuvo en su tesis habilidades socioemocionales y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa de la RED 10 Ugel N° 6 Ate – Lima. El objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la RED 10. La muestra estuvo conformada por 146 estudiantes, el instrumento fue un cuestionario. En base a los resultados estadísticos obtenidos se aceptó la hipótesis nula que indica que no existe relación directa significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la RED 10, debido a que según la prueba estadística de Rho de Spearman se halló un $\rho = 0.055$ y un valor $p = 0,507$ mayor al nivel 0,05.

2.1.3. A nivel local

Villanueva (2018) suscribió en sus tesis de pre grado titulado: Autoestima y género: un análisis de las diferencias por género en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola. La investigación se parámetro en un tipo de investigación no experimental con un nivel descriptivo, el diseño fue el descriptivo simple, con una muestra 23 estudiantes. Como técnica se usó la observación y su instrumento fue un cuestionario. La investigadora llegó a la siguiente conclusión: que los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64723 presentan un nivel alto de autoestima, entonces se expresa que no existe diferencia con respecto la autoestima entre el tipo de género que presentan los estudiantes.

Chamik (2015) manifestó en su tesis de pre grado titulado: afectividad de los padres y autoestima de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa N°16342 de Huampami, distrito el Cenepa, Condorcanqui, Amazonas. Estudio de investigación de tipo correlacional, diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de tipo censal con 32 estudiantes. La técnica usada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario. El investigador llegó a la siguiente conclusión: que existe una correlación de carácter directa y significativamente entre las variables de la afectividad que presentan los

padres de familia con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 16342 de Huampami. De la misma manera manifiesta que la parte teórica que trata sobre la afectividad y la autoestima, son importantes ya que con ello se alcanzara una buena eficiencia y productividad en los niños del nivel primario.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades socioemocionales

Según el MINEDU (2020) manifestó que las habilidades socioemocionales son todas aquellas vivencias internas que se presentan en el transcurrir de nuestra vida, las cuales permiten tomar decisiones. Al respecto Booth (2017) manifestó que las habilidades socioemocionales son todas aquellas acciones de carácter interno que se viene aprendiendo cuando existe participación o intervención en grupos de trabajo, demostrando respeto y sabiendo escuchar a los demás. Mientras que Arroyo (2020), sostiene que las habilidades socioemocionales es la herramienta la cual permite hacer comprender y regular las emociones que puedan manifestar las personas como: demostrar empatía por los demás miembros de la comunidad, también es la encargada de establecer y desarrollar aspectos vinculantes positivas de persona a persona, y así poder lograr alcanzar las metas propuestas.

A. Definición del estado socioemocional

Para West (2016) mencionó que cuando nos referimos sobre la palabra emoción expresamos su proveniencia latina *motere*, que determina como significado “moverse”, toda persona que realiza una acción expresa una emoción. El actuar circunstancial en una situación personal de actuación se presenta manifestaciones emocionales diversas, sea alegría o miedo, etc. Asimismo, Soler (2016) consideró como la composición estructural de la palabra socioemocional, se sabe que proviene de la fusión de dos palabras de carácter común, donde la primera dirigida al aspecto social y la segunda dirigida a la parte afectiva. Entonces la definición conceptual de la palabra socioemocional es aquella encargada de poder resaltar las diversas situaciones emocionales que presentan las personas como puede ser los sentimientos y los afectos que pueda expresar a los demás miembros de la comunidad social o educativa. Este conjunto de situaciones que manifiestan las personas o individuos, son aquellas que se han venido formando desde su propia experiencia y que se exterioriza desde su parte interior.

B. Bases pedagógicas de la educación socioemocional

Según Campos (2020) manifestó que las bases socioemocionales gestan el desarrollo de un trabajo deliberado partiendo de los siguientes aspectos:

- Las emociones como respuesta a diversas situaciones y eventos, tanto internos a la persona como procedentes de su entorno, son el resultado de aprendizajes en los contextos donde convive habitualmente.
- El origen de las habilidades que una persona tiene para actuar desde y con sus emociones es de naturaleza tanto individual como social, lo cual es parte del proceso de formación integral.
- Las emociones pueden ser objeto de análisis, como parte de la educación socioemocional, así como del desarrollo de estrategias para regularlas y ponerlas al servicio del bienestar, el aprendizaje y la convivencia. • Las emociones tienen una profunda conexión con el aprendizaje y los aspectos cognitivos involucrados en el mismo, por lo que plantean el reto de orientarlas y conducir las hacia estados que favorezcan y estimulen el deseo de aprender, al tiempo que reduzcan aquellas que lo entorpecen.

C. Estado socioemocional

Al respecto Ramos (2017) sostuvo que la palabra socioemocional es una palabra compuesta y que también es conocida como lo socio-afectivo, entonces se dice que lo socioemocional es aquel proceso donde las personas de diversas edades manifiestan actitudes, conocimientos y habilidades aprendidas a lo largo de la vida y que estas emociones deben ser controladas por ellos mismos. De igual manera se debe demostrar afecto por las otras personas y así lograr intercambios sociales, no solo eso también puede tomar decisiones en cualquier circunstancia que se presente. Según West (2016), manifestó que cuando nos referimos sobre la palabra emoción expresamos su proveniencia latina *motere*, que determina como significado “moverse”, toda persona que realiza una acción expresa una emoción. El actuar circunstancial en una situación personal de actuación se presenta manifestaciones emocionales diversas, sea alegría o miedo, etc.

D. Las emociones

Según Thylor (1989) sostuvo que las emociones es la actitud que posee una persona, esta emoción es variada de persona a persona como por ejemplo el miedo o la sorpresa que puede presentar, estas emociones están ligadas al bien y al mal estado de ánimo que presenta la persona es concordancia a un estímulo de la experiencia vivida. El estado de ánimo puede ser prolongado.

a) Perspectiva teórica de las emociones

• Perspectiva psicológica y ecológica

Está centrada a los espacios o lugares en la que la persona habita y esto será el aspecto relevante para su desenvolvimiento y crecimiento, además están deberán generar de manera favorables condiciones óptimas y evitar obstáculos para evitar el desarrollo emocional (Campos, 2020).

Dentro de este considerando se ve la influencia del aspecto político, tecnológico y científico, también la práctica de las costumbres sociales insertada los valores culturales que son practicadas en cierta época o generación.

• Perspectiva del aprendizaje social

En este considerando las personas efectúan el procesamiento de la información referida a las conductas sociales que se logren observar dentro de la comunidad o contexto social, esta acción posibilita tomar ciertas precauciones y asumir el control de sus conductas. La imagen que se logra recaudar dentro de la capacidad mental influye en sus emociones y determina el actuar en relación a esas representaciones. El conllevar emocional y conductual es aprendido por el accionar de otras personas y que también es viable la modificación conductual de acuerdo al escenario y ejemplos que se pueda ver (Campos, 2020).

• Perspectiva neuropsicológica

Con este aspecto también se logra una buena comprensión del papel que juega las emociones en el aprendizaje. Es influyente la naturaleza y la forma de educación que uno recibe, ya que la mente se viene desarrollando bajo la interacción en base a las experiencias vividas y con el campo biológico.

La importancia de las experiencias trae consigo expectativas, aspiraciones y valores sociales. Considerando que el cerebro es quien identifica las estructuras relacionadas con el aspecto emocional, la regulación de las mismas y sobre el comportamiento. Es por ello que el sistema límbico, la memoria emocional y los lóbulos frontales son las encargadas de la regulación de las emociones (Campos, 2020).

b) Estrategias para gestionar las emociones

- Recordar las acciones que salieron adecuadamente
- Cambiar el foco de la atención o la concentración de algo que no coadyuva.
- Lograr pensar en el futuro más cercano.
- Efectuar actos de meditación.

conciencia del estado emocional donde nos encontramos.

B. Autorregulación

Según Quesada (2002) expreso que la autorregulación es aquel proceso que posibilita a llegar hacer un ser autónomo, consiste en el establecimiento de los objetivos de manera individualizada. Es el camino para alcanzar las metas, pero previa supervisión constante de uno mismo y como aspecto final realizar una evaluación de los resultados.

C. Empatía

Para Valles (2005) manifestó que la empatía es la cualidad que presenta una determinada persona llegando a comprender y afrontar los sentimientos y emociones de otros individuos.

Dentro de la empatía se puede identificar la reacción de carácter emocional que presenta uno hacia los demás y el otro aspecto se encuentra vinculada a la reacción cognoscitiva, donde uno puede percibir el sentir de otra persona.

Efectuando un análisis de la empatía llegamos al reconocimiento de las diversas emociones que presenta cada persona. La empatía se encuentra establecida como un hecho circunstancial alineado al estudio de la conducta humana y es estudiada desde varias perspectivas científicas como la psicología, la filosofía, la sociología, entre otras ramas científicas más.

D. Colaboración

Para Hanson y Spross (2005) manifestaron que la colaboración es toda acción dinámica de interacción entre dos a más personas quienes se comprometen a intercambiar situaciones con la finalidad de poder absolver problemas, así mismo lograr interaprendizajes hasta llegar a cumplir los objetivos trazados.

La colaboración tiene como características fundamentales la flexibilidad, el asertividad, el compromiso y la productividad. La praxis de la colaboración no es no solamente es tomada como aquel intercambio simplista, sino es un proceso de análisis de toda la información con la finalidad de la toma de decisiones que debe ser compartida entre los integrantes o bien llamados colaboradores.

E. Autonomía

Según Sepúlveda (2003) menciono que la autonomía está referida al acto de poder regular la conducta bajo normas que son establecidas por las mismas personas, además es considerada como el acto de decisión de manera consiente asumiendo

que reglas se deberán de cumplir sin alterarlas y así poder guiar su comportamiento dentro de la sociedad.

Para poder conllevar la autonomía es encaminarse a una determinadas regla o reglas, principios o leyes, las cuales son resultante de la decisión libre y por consentimiento mutuo.

2.3. Definición de términos básicos

Inteligencia

Referida a la capacidad que tiene cada ser humano, dicha inteligencia se aprende de manera progresiva, es decir en el transcurso de su vida, la capacidad le permite entender y comprender todos los aspectos de la realidad circundante y este entendimiento permite que solucione las diversas circunstancias problemáticas que se le presente (Océano, 2010).

Emociones

Son las manifestaciones de reacción que evoca una persona a través de un estímulo positivo o negativo. Las emociones muchas veces poder ser duraderas como pasajeras (Océano, 2010).

Estado socioemocional

Es la manifestación conductual de tipo actitudinal, donde se expresa ciertos sentimientos y emociones de acorde a la realidad social. Cuando las personas interactúan suelen expresar dichas manifestaciones actitudinales (Océano, 2010).

Socialización

Es el proceso donde la persona llega aprender, sobre los aspectos socioculturales de un determinado contexto, este aprendizaje es a lo largo de su vida, la cual se torna en experiencias vividas (Océano, 2010).

Autoconocimiento

Es toda acción del saber propio que ostenta una persona y que dichos conocimientos hayan sido adquiridos bajo interés propio, en concordancia con la base de sus propias vivencias. Estas determinaran las cualidades de cada persona (Océano, 2010).

Autorregulación

Es la capacidad que presenta la persona y con esta logra responder al conjunto de situaciones o necesidades poniendo en énfasis su propio control de sus pensamientos, sentimientos y actuaciones (Océano, 2010).

Empatía

Es posicionamiento vivencial de un hecho circunstancial en el lugar de la otra persona. Ser empáticos es muy importante, ya que se considera como la habilidad primordial que debe poseer un ser (Caballo, 2005).

Colaboración

Es el accionar o acontecimiento procesual donde intervienen dos o más sujetos, en otros casos organizaciones que realizan labores de manera conjunta con la finalidad de alcanzar una meta.

Autonomía

Es la capacidad que posee una determinada persona con fin de proponerse y proponer diversidad de reglas reguladoras para el comportamiento de sí mismo, también referida a la toma de decisiones de manera voluntaria y sin la sin intervención ni influencias externas.

III. MÉTODOS

3.1. Ubicación y descripción del área de estudio

La Institución Educativa se encuentra ubicada geográficamente en el distrito de Calleria de la provincia coronel Portillo y perteneciente a la región de Ucayali, específicamente en el Jr. Masisea N° 156, esta institución educativa se caracteriza por ser del nivel primario. La institución educativa es de tipo urbano por encontrarse directamente en el corazón del distrito de Calleria.

3.2. Identificación y descripción del material experimental

3.2.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue de tipo básica o pura, a razón que el trabajo no requiere de un proceso netamente práctico, sino desde el punto de vista teórico.

Según Oseda (2015) suscribió que una investigación básica es llamada también investigación dogmática, esta acepción es mencionada porque la investigación se centrará en base al aspecto teórico, por ende, la situación problemática no se alterará permanecerá tal cual es. La principal finalidad de este tipo de investigación es de aportar nuevas teorías.

3.2.2. Método de estudio

3.3. Procedimientos

El proceso de la recopilación de datos fue a través de una lista de cotejo y que mediante ello se logró obtener los datos necesarios, las cuales fueron procesados estadísticamente a través del estadígrafo descriptivo. Dicho instrumento cumplió en primer orden por el proceso de fiabilidad y posteriormente a su validación respectiva.

Se usó el diseño pre experimental, siendo su diagramación estructural:

M → O

Donde:

M: Muestra = Representó a la muestra del estudio.

O: Observación= Representará a la información que se obtendrá al emplear el instrumento de investigación.

3.4. Variables

3.4.1. Variable independiente: Habilidades socioemocionales

a). Definición

Son aquellas capacidades con las que una persona llega a comprender y regular las emociones que presenta, mediante ellas se podrá establecer y alcanzar metas que conlleven a su bienestar, las habilidades llegan a concretizarse como un aprendizaje de manera deliberada a través del uso frecuente de estrategias de forma individual y grupal (Soler, 2016).

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2010), menciona que la población es la agrupación de individuos que presentan similares características.

Tabla 1

Población de estudio

GRADOS	N° POBLACIÓN	PORCENTAJE
1° A	27	8.97%
1° B	14	4.65%
2° A	29	9.63%
2° B	30	9.96%
3° A	38	12.62%
3° B	23	7.64%
4° A	28	9.30%
4° B	29	9.63%
5°	44	14.61%
6°	39	12.95%
TOTAL	301	100%

Fuente: Base de datos de la Institución Educativa N° 64008.

3.5.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010), suscribe que la muestra es un subconjunto de sujetos que forman parte de la totalidad de la población, pero que también presentan características en común.

Para tal caso la muestra fue constituida por 23 sujetos.

Tabla 2

<i>Muestra de estudio</i>		
GRADO	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
3° B	23	7.64%

Fuente: Base de datos de la Institución Educativa N° 64008.

3.5.3. Muestreo

Hernández, Fernández y Baptista (2010), dice que el muestreo es la estrategia sistemática que sirve para poder determinar a la muestra de estudio.

Para la selección de la muestra se consideró un muestreo de tipo no probabilístico, ya que el estudio es por conveniencia.

3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Como técnica se utilizada fue la observación, al respecto Carrasco (2013) sostuvo que la observación es un accionar de manera intencionada que permite al observador saber sobre las características o propiedades del objeto a observar poniendo en énfasis el aspecto sensorial y valiéndose de ciertos instrumentos.

En este caso el docente de aula será el observador.

3.6.2. Instrumento

Se utilizó la ficha de observación. Según Carrasco (2013) manifestó es un instrumento que tiene una facilidad en su manipulación o aplicación, se usa con la finalidad de registrar datos que son originados por el interactuar del quien observa y de la propia realidad observable.

El conjunto de ítems estará diseñado en base a la variable de estudio, en este caso sobre las habilidades socioemocionales, dicho instrumento constará de 28 reactivos distribuidos en cinco dimensiones relacionadas a las habilidades socioemocionales. Este Instrumento tendrá como carácter científico pasar por el proceso de confiabilidad y validación antes de ser aplicado.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validez

Según Hernández et al. (2014) expreso que es el proceso encargado de verificar la congruencia de los ítems que se hallan en el instrumento y que a través de ellas se logre medir las variables.

Este proceso de validación se logró efectuar por medio de tres expertos, a través de ella se logró considerar las ideas y sugerencias de los personajes conocedores de la investigación con altos grados de reconocimiento por su grado alcanzado. Es así que cada validador emitió una opinión sobre el constructo del instrumento tomando como referencia la ficha evaluación. El juicio valorativo es la siguiente:

Tabla 3

Resultados de validación de contenido

EXPERTOS	Grado	Resultado
Dulio Oseda Gago	Doctor	Aplicable
Katerine Mendivel Gerónimo	Magister	Aplicable
Sabina Acho Ramírez	Magister	Aplicable

Fuente: Base de datos del investigador

3.7.2. Confiabilidad

Camarillo (2011) afirmó que es el requisito primordial que todo instrumento debe tener y con ello se logra la certeza que el conjunto de información en confiable o valida. Para determinar el grado de consistencia del instrumento, nos apoyamos de la prueba piloto, aplicada a 10 estudiantes, de otra sección, pero con los mismos rasgos o características similares a la muestra. Se utilizó el estadígrafo del coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Resultado de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
0,72	12

3.8. Método de análisis de datos

Los resultados obtenidos fueron sistematizados y organizados a través de cuadros y tablas de distribución de datos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

4.1.1 Análisis de resultado de la variable: Comprensión de textos

Tabla 5

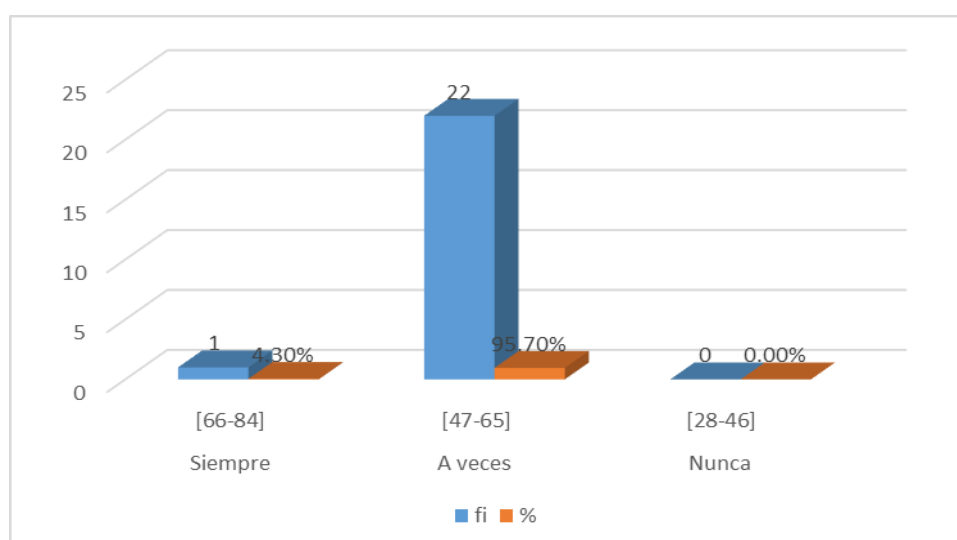
Resultados de frecuencia de la variable habilidades socioemocionales

Escala	Rango	fi	%
Siempre	[66-84]	1	4.3%
A veces	[47-65]	22	95.7%
Nunca	[28-46]	0	0.00%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 1

Resultados de las habilidades socioemocionales



Fuente: Tabla 5

Interpretación

En la tabla 5 y figura 1, se muestran los resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del 3° grado "B" en la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente – Pucallpa. Donde el 4.3% que representa un estudiante manifiesta que **SIEMPRE** tiene habilidades socioemocionales, el 95.7% de estudiantes mencionan que **A VECES** tienen habilidades socioemocionales y finalmente ningún estudiante **NUNCA** tienen habilidades socioemocionales.

4.2.2 Resultados de las dimensiones

Tabla 6

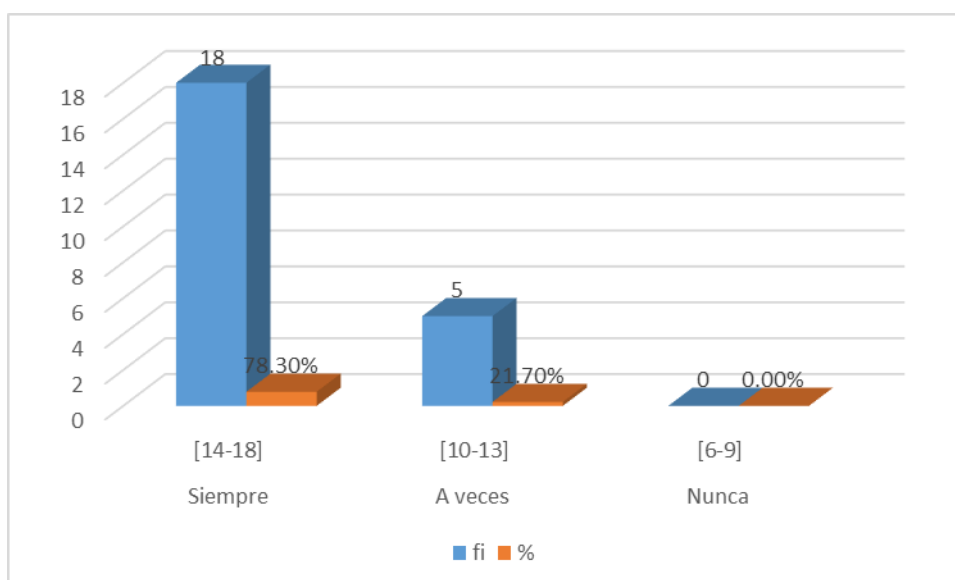
Resultados de frecuencia de la dimensión habilidades socioemocionales de autoconocimiento.

Escala	Rango	fi	%
Siempre	[14-18]	18	78.3%
A veces	[10-13]	5	21.7%
Nunca	[6-9]	0	0.00%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 2

Resultados de las habilidades socioemocionales de autoconocimiento



Fuente: Tabla 6

Interpretación

En la tabla 6 y figura 2, se muestran los resultados del cuestionario en la dimensión habilidades socioemocionales de autoconocimiento realizado a los estudiantes del 3° grado "B" en la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente – Pucallpa. Donde el 78.3% de estudiantes manifiestan que **SIEMPRE** tienen habilidades socioemocionales de autoconocimiento, el 21.7% de estudiantes mencionan que **A VECES** tienen habilidades socioemocionales de autoconocimiento y finalmente ningún estudiante **NUNCA** tienen habilidades socioemocionales de autoconocimiento.

Tabla 7

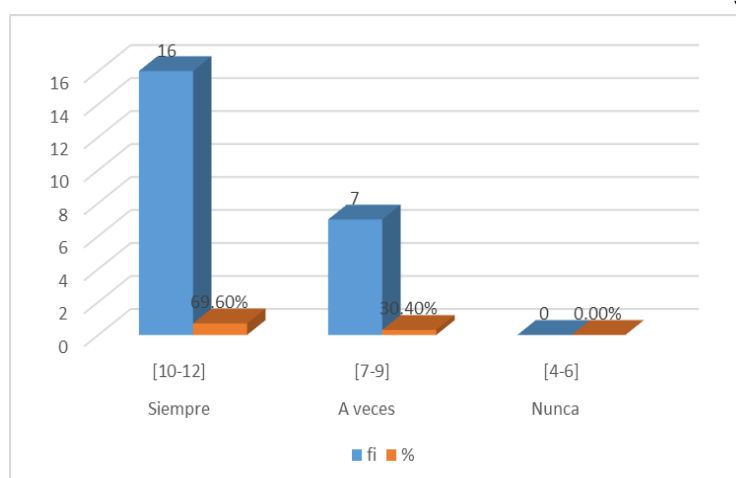
Resultados de frecuencia de la dimensión habilidades socioemocionales de autorregulación

Escala	Rango	fi	%
Siempre	[10-12]	16	69.6%
A veces	[7-9]	7	30.4%
Nunca	[4-6]	0	0.00%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 3

Resultados de las habilidades socioemocionales de autorregulación



Fuente: tabal 7

Interpretación

En la tabla 7 y figura 3, se muestran los resultados del cuestionario en la dimensión habilidades socioemocionales de autorregulación realizado a los estudiantes del 3° grado "B" en la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente – Pucallpa. Donde el 69.6% de estudiantes manifiestan que **SIEMPRE** tienen habilidades socioemocionales de autorregulación, el 30.4% de estudiantes mencionan que **A VECES** tienen habilidades socioemocionales de autorregulación y finalmente ningún estudiante **NUNCA** tienen habilidades socioemocionales de autorregulación.

Tabla 8

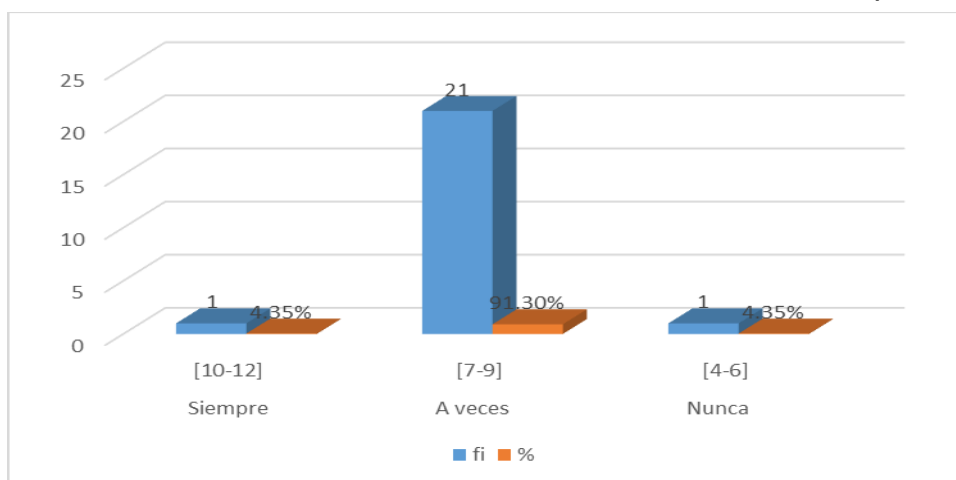
Resultados de frecuencia de la dimensión habilidades socioemocionales de empatía

Escala	Rango	fi	%
Siempre	[10-12]	1	4.35%
A veces	[7-9]	21	91.30%
Nunca	[4-6]	1	4.35%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 4

Resultados de las habilidades socioemocionales de empatía



Fuente: Tabla 8

Interpretación

En la tabla 8 y figura 4, se muestran los resultados del cuestionario en la dimensión habilidades socioemocionales de empatía realizado a los estudiantes del 3° grado “B” en la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente – Pucallpa. Donde el 4.35% que representa un estudiante manifiestan que **SIEMPRE** tienen habilidades socioemocionales de empatía, el 91.30% de estudiantes mencionan que **A VECES** tienen habilidades socioemocionales de empatía y finalmente un estudiante **NUNCA** tienen habilidades socioemocionales de empatía que representa el 4.35%.

Tabla 9

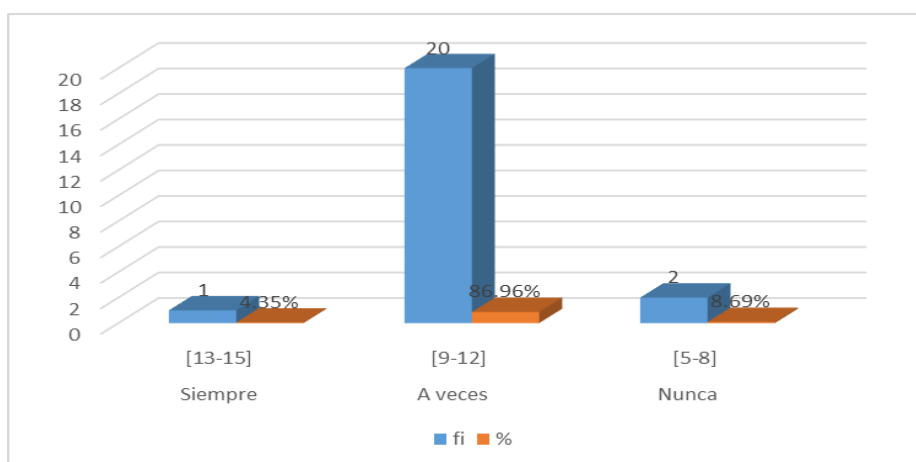
Resultados de frecuencia de la dimensión habilidades socioemocionales de colaboración

Escala	Rango	fi	%
Siempre	[13-15]	1	4.35%
A veces	[9-12]	20	86.96%
Nunca	[5-8]	2	8.69%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 5

Resultados de las habilidades socioemocionales de colaboración



Fuente: Tabla 9

Interpretación

En la tabla 9 y figura 5, se muestran los resultados del cuestionario en la dimensión habilidades socioemocionales de colaboración realizado a los estudiantes del 3° grado “B” en la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente – Pucallpa. Donde el 4.35% que representan un estudiante manifiestan que **SIEMPRE** tienen habilidades socioemocionales de colaboración, el 86.96% de estudiantes mencionan que **A VECES** tienen habilidades socioemocionales de colaboración y finalmente dos estudiantes **NUNCA** tienen habilidades socioemocionales de colaboración que representa el 8.69%.

Tabla 10

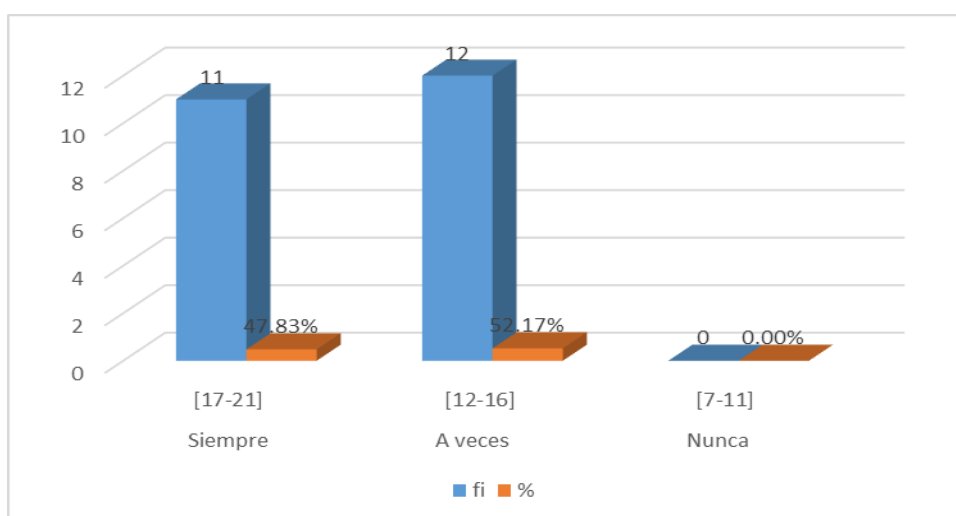
Resultados de frecuencia de la dimensión habilidades socioemocionales de autonomía

Escala	Rango	fi	%
Siempre	[17-21]	11	47.83%
A veces	[12-16]	12	52.17%
Nunca	[7-11]	0	0.00%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos del investigador

Figura 6

Resultados de las habilidades socioemocionales de autonomía



Fuente: Tabla 10

Interpretación

En la tabla 9 y figura 6, se muestran los resultados del cuestionario en la dimensión habilidades socioemocionales de autonomía realizado a los estudiantes del 3° grado “B” en la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente – Pucallpa. Donde el 47.83% de estudiantes manifiestan que **SIEMPRE** tienen habilidades socioemocionales de autonomía, el 52.17% de estudiantes mencionan que **A VECES** tienen habilidades socioemocionales de autonomía y finalmente ningún estudiante **NUNCA** tienen habilidades socioemocionales de autonomía.

4.3. Discusión

Los resultados alcanzados luego del procesamiento de datos sobre la variable principal, el cual fue: las habilidades socioemocionales. Los resultados de los estudiantes del 3° grado “B” de la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente

presentaron porcentualmente que el 4.3% que representa a un solo estudiante manifiesto que **SIEMPRE** tiene habilidades socioemocionales, el 95.7% de estudiantes mencionan que **A VECES** tienen habilidades socioemocionales y finalmente ningún estudiante **NUNCA** tienen habilidades socioemocionales.

Estos resultados fueron corroborados con la investigación de Cuervo (2021) en su tesis titulado: Habilidades socioemocionales de los niños en contextos educativos. Donde llegaron a la conclusión que tan solamente un solo niño perteneciente a la muestra presenta habilidades emocionales en el nivel bajo y que el resto de los estudiantes presentan un nivel medio en las habilidades socioemocionales. Como podemos ver no todos los estudiantes tienen desarrollado adecuadamente sus habilidades socioemocionales.

Así mismo, este resultado se fundamenta en base a la teoría de Soler (2016), donde manifestó que el estado socioemocional es aquella encargada de poder resaltar las diversas situaciones emocionales que presentan las personas como puede ser los sentimientos y los afectos que pueda expresarse a los demás miembros de la comunidad social o educativa.

V. Conclusiones

1. En la tabla 5 y figura 1, se muestran los resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del 3° grado “B” en la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente – Pucallpa. Donde el 4.3% que representa un estudiante manifiesta que **SIEMPRE** tiene habilidades socioemocionales, el 95.7% de estudiantes mencionan que **A VECES** tienen habilidades socioemocionales y finalmente ningún estudiante **NUNCA** tienen habilidades socioemocionales.
2. En la tabla 6 y figura 2, se muestran los resultados del cuestionario en la dimensión habilidades socioemocionales de autoconocimiento realizado a los estudiantes del 3° grado “B” en la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente – Pucallpa. Donde el 78.3% de estudiantes manifiestan que **SIEMPRE** tienen habilidades socioemocionales de autoconocimiento, el 21.7% de estudiantes mencionan que **A VECES** tienen habilidades socioemocionales de autoconocimiento y finalmente ningún estudiante **NUNCA** tienen habilidades socioemocionales de autoconocimiento.
3. En la tabla 7 y figura 3, se muestran los resultados del cuestionario en la dimensión habilidades socioemocionales de auto-regulación realizado a los estudiantes del 3° grado “B” en la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente – Pucallpa. Donde el 69.6% de estudiantes manifiestan que **SIEMPRE** tienen habilidades socioemocionales de auto-regulación, el 30.4% de estudiantes mencionan que **A VECES** tienen habilidades socioemocionales de autorregulación y finalmente ningún estudiante **NUNCA** tienen habilidades socioemocionales de autorregulación.
4. En la tabla 9 y figura 5, se muestran los resultados del cuestionario en la dimensión habilidades socioemocionales de colaboración realizado a los estudiantes del 3° grado “B” en la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente – Pucallpa. Donde el 4.35% que representan un estudiante manifiestan que **SIEMPRE** tienen habilidades socioemocionales de colaboración, el 86.96% de estudiantes mencionan que **A VECES** tienen habilidades socioemocionales de colaboración y finalmente dos estudiantes **NUNCA** tienen habilidades socioemocionales de colaboración que representa el 8.69%.
5. En la tabla 9 y figura 6, se muestran los resultados del cuestionario en la dimensión habilidades socioemocionales de autonomía realizado a los estudiantes del 3° grado “B” en la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente – Pucallpa. Donde el

47.83% de estudiantes manifiestan que **SIEMPRE** tienen habilidades socioemocionales de autonomía, el 52.17% de estudiantes mencionan que **A VECES** tienen habilidades socioemocionales de autonomía y finalmente ningún estudiante **NUNCA** tienen habilidades socioemocionales de autonomía.

VI. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Ugel de la región de Ucayali, a fin de poder efectuar charlas de orientación socioemocional dirigidas a los docentes del nivel primario con la finalidad de poder estar preparados para absolver problemas emocionales de los estudiantes.
- A los docentes de la institución educativa quienes deben de trabajar con mayor énfasis, tema sobre habilidades socioemocionales, a razón que los resultados en la investigación son muy carentes en el nivel siempre donde se alcanzó solo un 4.3%
- A los docentes de la institución educativa quienes deben de trabajar como mayor interés sobre las habilidades socioemocionales de colaboración, ya que los resultados obtenidos determinan apoyo a los demás, es por eso que existe la necesidad de trabajar este aspecto en los estudiantes.
- A los padres de familia para poder ser los primeros observadores en regular de sus habilidades socioemocionales de sus hijos.

VII. Bibliografía

- Bennett, M. (2011). *Autoconocimiento*. Edicionesi.
- Bravo, A. (2018). *Talleres de Manejo de Emociones para mejorar la Convivencia Escolar en los niños y niñas del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca*. [Tesis de post grado – Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29683>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación Emocional y bienestar*. Bilbao: CISS Praxis Educación.
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*. 11(5), 140-146. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Burton, J. (2000). La resolución de conflictos como sistema político. Granica S.A. http://www.comunicacionfamiliar.com/biblioteca1/ResoluciondeConflicto_Burton.pdf
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Campos, C. A. (2020). *La importancia de la educación socioemocional en preescolar*. DGElyP.
- Casanova, M. J. (2017) *Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Academia Santiago]. Repositorio institucional. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4234/TPDIF%2062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2007), *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.
- Conejeros M.L., Rojas, J. & Segure, T (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. *Perfiles educativos*, 32(129), 30-46. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003&lng=es&tlng=es.
- Cuervo, R.H. (2021). Habilidades socioemocionales de los niños en contextos educativos. [Tesis de pre grado- Universidad de Veracruzana]. Repositorio institucional. https://www.researchgate.net/publication/352799591_Tesis_Habilidades_S

ocioemocionales_en_los_ninos_en_el_contexto_educativo/link/60da2d97a6fdccb745f0978f/download

- Chambilla, S. (2018). *Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua*. [Tesis-Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33330/chambilla_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chamik, E. (2015). *Afectividad de los padres y autoestima de los estudiantes del 4to grado de la Institucion Educativa N° 16342 de Huampami, distrito el Cenepa, Condorcanqui, Amazonas*. [Tesis de grado-Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía] Repositorio institucional. http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/104/1/T084_43478511_T.pdf.pdf
- Chavez, P. (2019). *Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E dos de mayo de Madre de Dios*. [Tesis de grado-Universidad de Madre de Dios]. Repositorio institucional <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/514/004-1-7-009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delors, J. (1998). *Learning: The Treasure Within*. UNESCO Publishing.
- Gonzales, N.I. y López, A. (2001). *La autoestima*. Universidad de Mexico.
- Hanson C. M. & Spross J. A. (2005a) *Colaboración. An integrativa aproche*. Elzevir Saunders: St. Louis
- Haines et al, 2019. Las dificultades de la lectoescritura y su relación con el desarrollo socioemocional. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43089/2/Angulo y Salas Proyecto de investigación.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43089/2/Angulo_y_Salas_Proyecto_de_investigacion.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. MCGRAW - HILL
- Jackeline, C. D., Pereira, V., Tito, I., & Vera, A. (2021). *El estado socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica*. <http://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/274/384>
- Montoya, M.A. y Sol, C.E. (2004). *Autoestima*. Pax.
- Muñoz, J. (2015) *Espacios de socialización y el ejercicio al derecho de la participación infantil en Huando- Huancavelica*. [Tesis de Grado de Magister-Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional.

http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/831/TTS_81.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Oceano, P. (2010). Diccionario de la lengua española. Océano pacífico.
- Oseda, D. (2015). *Teoría y práctica de la investigación Científica*. Soluciones Gráficas
- Porro, B. (1999). *La resolución de conflictos en el aula*. Paidós.
- Quesada, R. (2002). *Fomentar la autorregulación*. Limusa.
- Ramos, P.M. (2017) *Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes*. [Tesis para optar el Grado de Doctor- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Institucional.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1295/TD%20PE%201663%20R1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, C. (2007). ¿Educar las emociones?: Paradigmas científicos y propuestas pedagógicas. *Revista Cuestiones Pedagógicas*. 18, 105-119.
https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/14030/file_1.pdf?sequence=1
- Laible y Thompson (1998). La Inteligencia y la seguridad emocional... *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*
- Sánchez, Z.U. (2020). Acuerdos de convivencia como estrategia para fomentar el bien común en los niños y niñas de 5 años en la institución integrada N° 203 - Merced Chanchamayo. [Tesis de pre grado-Universidad ULADECH]. Repositorio Institucional.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16319/A-CUERDOS_CONVIVENCIA_BIEN_COMUN_SANCHEZ_LAVADO_ZUNILDA_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soler, V. (2016) *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Síntesis, S. A. ISBN: 978-84-9077-305-5. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Soto, A.S. y Quispe, B.M. (2015). Habilidades socioemocionales y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa de la RED 10 Ugel N° 6 Ate – Lima. [Tesis pre grado- Universidad Cesar vallejo]. Repositorio institucional.
[file:///E:/SARAI/Downloads/Rafael_SAS-Huacachi_QBM%20\(4\).pdf](file:///E:/SARAI/Downloads/Rafael_SAS-Huacachi_QBM%20(4).pdf)

- Sepúlveda, M. G. (2003) Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XII, No. 1: 27-35.
- Valentina, T., Ballén, C., Lucia, M., & Esparragoza, S. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga*. 1–60. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valles, D. (2005). *Cómo desarrollar habilidades sociales en los niños*. España: Vencen Vives.
- Vallejos, A. (2017). *La falta de educación emocional en los niños del Centro de Atención Residencial Mahanaim*. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2893/1/2017_Vallejos_La-falta-de-educacion-emocional.pdf
- Vásquez, M. (2013). Reglas, límites y acuerdos. *Revista Catalejo*. 20 (7). <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/24125>
- Velasco, H.M. (2010). *La familia*. UNED.
- Villanueva, J. (2018). *Autoestima y género: un análisis de las diferencias por género en estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018*. 34–47. http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/171/1/T084_45909542_T.pdf
- West, R. M. (2016). ¿Deberían incluirse las habilidades no cognitivas en los sistemas de responsabilidad escolar? Evidencia preliminar de los distritos principales de California. *Revista La evidencia habla informes*. 1 (13)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6° ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Carrasco S, (2013). *Metodología de la Investigación Científica. (5° Ed)*: Editorial San Marcos.
- Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica*. Lima: San Marcos

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	Las habilidades socioemocionales en los estudiantes del 3° grado “B” en la Institución Educativa N° 64008 – El Oriente – Pucallpa, 2022.		
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE- DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo se encuentran las habilidades socioemocionales en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 –El Oriente - Pucallpa 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>–¿Cómo se encuentra las habilidades socioemocionales de autoconocimiento en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 – El oriente - Pucallpa 2021?</p> <p>–¿Cómo se encuentra las habilidades socioemocionales de autorregulación de emociones en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 – El oriente - Pucallpa 2021?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Describir como se encuentran las habilidades socioemocionales en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 –El Oriente - Pucallpa 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>–Describir como se encuentran las habilidades socioemocionales de autoconocimiento en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 –El Oriente - Pucallpa 2021.</p> <p>–Describir como se encuentran las habilidades socioemocionales de autorregulación en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 –El Oriente - Pucallpa 2021.</p> <p>–Describir como se encuentran las habilidades socioemocionales de</p>	<p>Variable:</p> <p>Habilidades socioemocionales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autorregulación • Empatía • Colaboración • Autonomía 	<p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>MÉTODO: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Descriptivo Simple Esquema</p> <p>M ----- O</p> <p>M= Muestra</p> <p>O = Observación de la muestra</p> <p>POBLACIÓN: 301 estudiantes de la Institución Educativa N°64008</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Constituida por 23 estudiantes de la Institución Educativa N°64008</p> <p>MUESTREO</p> <p>No Probabilístico</p>

<p>– ¿Cómo se encuentra las habilidades socioemocionales de empatía en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 – Pucallpa 2021?</p> <p>– ¿Cómo se encuentra las habilidades socioemocionales de colaboración en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 – Pucallpa 2021?</p> <p>– ¿Cómo se encuentra las habilidades socioemocionales de autonomía en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 – Pucallpa 2021?</p>	<p>empatía en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 –El Oriente - Pucallpa 2021.</p> <p>– Describir como se encuentran las habilidades socioemocionales de colaboración en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 –El Oriente - Pucallpa 2021.</p> <p>– Describir como se encuentran las habilidades socioemocionales de autonomía en los estudiantes del 3° grado “B” de la institución educativa N° 64008 –El Oriente - Pucallpa 2021.</p>		<p>TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Técnica(s) - Observación</p> <p>Instrumento(s): -Ficha de observación</p> <p>Técnicas de Procesamiento: Se utilizará la estadística descriptiva.</p>
--	---	--	--

FICHA DE OBSERVACIÓN

VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRES	SEXO		FECHA
	M	F	

Instrucciones: Estimados niños y niñas, a continuación, le presentamos varias preguntas y te pedimos respuestas cada uno de ellas, luego marca con una (X) según tu criterio, recuerda que no hay pregunta buena o mala.

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

VARIABLE: ESTADO SOCIOEMOCIONALES

Dimensión / ítems		3	2	1
Dimensión Nº1: Autoconocimiento				
1	Pone atención a los hechos o fenómenos dados			
2	Es consciente sobre sus propias emociones			
3	Demuestra a los demás su autoestima			
4	Aprecia todo lo que realiza			
5	Es agradecido por lo que tiene o logra alcanzar			
6	Se siente bien con su entorno			
Dimensión Nº2: Autorregulación				
7	Aprende en base a las experiencias de aprendizaje (Metacognición)			
8	Expresa sus emociones con libertad o espontaneidad			
9	Autogenera emociones para lograr su bienestar			
10	Demuestra perseverancia al realizar tareas			

Dimensión Nº 3: Empatía				
11	Muestra un trato digno a otras personas			
12	Se manifiesta en situaciones de desacuerdo o conflictos oportunamente			
13	Emite opinión negativa de los demás (prejuicios)			
14	Muestra sensibilidad cuando se excluye algún compañero u otra persona			
15	Evita actos discriminatorios			
16	Propicia el cuidado de otras personas y del medio ambiente			
Dimensión Nº 4: Colaboración				
17	Demuestra una comunicación asertiva con los demás			
18	Muestra responsabilidad en todo lo que realiza			
19	Se incluye fácilmente en los grupos de trabajo para apoyar en las tareas			
20	Participa activamente en la resolución de conflictos			
21	Se relaciona con los demás para conseguir las metas propuestas (interdependencia)			
Dimensión Nº 5: Autonomía				
22	Demuestra iniciativa para realizar los trabajos asignados			
23	Prioriza sus necesidades			
24	Se encarga de buscar soluciones inmediatas a sus problemas			
25	Muestra liderazgo en cualquier momento			
26	Toma de decisiones oportunamente			
27	Se compromete a asumir retos o desafíos			
28	Demuestra Autoeficiencia			

Investigadora: Giovana Margot Mamani Torres



INSTITUCION EDUCATIVA N° 64008 "EL ORIENTE"

JR. MASISEA N° 156 - CALLERIA - CORONEL PORTILLO - UCAYALI



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 64008 - EL ORIENTE, de la ciudad de Pucallpa,

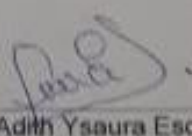
HACE CONSTAR:

Que la señorita **GIOVANA MARGOT MAMANI TORRES** identificada con DNI 71039633, de la carrera de Educación Primaria Bilingüe ha ejecutado su Proyecto de Investigación "Las Habilidades Socioemocionales" a los estudiantes del 4° grado "B" de esta Institución Educativa los días 20 y 21 de Octubre del 2022.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 25 de octubre del 2022




Prof. Adith Ysaura Escudero Vega
Directora (e) I.E. N° 64008 - EL ORIENTE

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N°	DIMENSIONES - INDICADORES - ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: AUTOCONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Pone atención a los hechos o fenómenos dados	X		X		X		
2.	Es consiente sobre sus propias emociones	X		X		X		
3.	Demuestra a los demás su autoestima	X		X		X		
4.	Aprecio todo lo que realiza	X		X		X		
5.	Es agradecido por lo que tiene o logra alcanzar	X		X		X		
6.	Se siente bien con su entorno	X		X		X		
Dimensión 2: AUTORREGULACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
7.	Aprende en base a las experiencias de aprendizaje (Metacognición)	X		X		X		
8.	Expresa sus emociones con libertad o espontaneidad	X		X		X		
9.	Autogenera emociones para lograr su bienestar	X		X		X		
10.	Demuestra perseverancia al realizar tareas	X		X		X		
Dimensión 3: EMPATÍA		Si	No	Si	No	Si	No	
11.	Muestra un trato digno a otras personas	X		X		X		
12.	Se manifiesta en situaciones de desacuerdo o conflictos oportunamente	X		X		X		
13.	Emite opinión negativa de los demás (prejuicios)	X		X		X		
14.	Muestra sensibilidad cuando se excluye algún compañero u otra persona	X		X		X		
15.	Evita actos discriminatorios	X		X		X		
16.	Propicia el cuidado de otras personas y del medio ambiente	X		X		X		
Dimensión 4: COLABORACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
17.	Demuestra una comunicación asertiva con los demás	X		X		X		
18.	Muestra responsabilidad en todo lo que realiza	X		X		X		

19.	Se incluye fácilmente en los grupos de trabajo para apoyar en las tareas	X		X		X		
20.	Participa activamente en la resolución de conflictos	X		X		X		
21.	Se relaciona con los demás para conseguir las metas propuestas (interdependencia)	X		X		X		
Dimensión 5: AUTONOMIA		Si	No	Si	No	Si	No	
22.	Demuestra iniciativa para realizar los trabajos asignados	X		X		X		
23.	Prioriza sus necesidades	X		X		X		
24.	Se encarga de buscar soluciones inmediatas a sus problemas	X		X		X		
25.	Muestra liderazgo en cualquier momento	X		X		X		
26.	Toma de decisiones oportunamente	X		X		X		
27.	Se compromete asumir retos o desafíos	X		X		X		
28.	Demuestra Auto eficiencia	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) ...DULIO OSEDA GAGO... **DNI:** 20044737

Especialidad del validador:...Metodólogo y estadístico.

Lima, **setiembre** del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N°	DIMENSIONES - INDICADORES - ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: AUTOCONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
29.	Pone atención a los hechos o fenómenos dados	X		X		X		
30.	Es consciente sobre sus propias emociones	X		X		X		
31.	Demuestra a los demás su autoestima	X		X		X		
32.	Aprecia todo lo que realiza	X		X		X		
33.	Es agradecido por lo que tiene o logra alcanzar	X		X		X		
34.	Se siente bien con su entorno	X		X		X		
Dimensión 2: AUTORREGULACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	No	
35.	Aprende en base a las experiencias de aprendizaje (Metacognición)	X		X		X		
36.	Expresa sus emociones con libertad o espontaneidad	X		X		X		
37.	Autogenera emociones para lograr su bienestar	X		X		X		
38.	Demuestra perseverancia al realizar tareas	X		X		X		
Dimensión 3: EMPATÍA		SI	NO	SI	NO	SI	No	
39.	Muestra un trato digno a otras personas	X		X		X		
40.	Se manifiesta en situaciones de desacuerdo o conflictos oportunamente	X		X		X		
41.	Emite opinión negativa de los demás (prejuicios)	X		X		X		
42.	Muestra sensibilidad cuando se excluye algún compañero u otra persona	X		X		X		
43.	Evita actos discriminatorios	X		X		X		
44.	Propicia el cuidado de otras personas y del medio ambiente	X		X		X		
Dimensión 4: COLABORACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	No	
45.	Demuestra una comunicación asertiva con los demás	X		X		X		

46.	Muestra responsabilidad en todo lo que realiza	X		X		X		
47.	Se incluye fácilmente en los grupos de trabajo para apoyar en las tareas	X		X		X		
48.	Participa activamente en la resolución de conflictos	X		X		X		
49.	Se relaciona con los demás para conseguir las metas propuestas (interdependencia)	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: AUTONOMIA		Si	No	Si	No	Si	No	
50.	Demuestra iniciativa para realizar los trabajos asignados	X		X		X		
51.	Prioriza sus necesidades	X		X		X		
52.	Se encarga de buscar soluciones inmediatas a sus problemas	X		X		X		
53.	Muestra liderazgo en cualquier momento	X		X		X		
54.	Toma de decisiones oportunamente	X		X		X		
55.	Se compromete asumir retos o desafíos	X		X		X		
56.	Demuestra Autoeficiencia	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Ruth Katherine Mendivel Gerónimo DNI: 43694091

Especialidad del validador: Metodóloga

Código Orcid: 0000-0002-3147-2655

Lima, setiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N°	DIMENSIONES - INDICADORES - ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: AUTOCONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
57.	Pone atención a los hechos o fenómenos dados	X		X		X		
58.	Es consiente sobre sus propias emociones	X		X		X		
59.	Demuestra a los demás su autoestima	X		X		X		
60.	Aprecia todo lo que realiza	X		X		X		
61.	Es agradecido por lo que tiene o logra alcanzar	X		X		X		
62.	Se siente bien con su entorno	X		X		X		
Dimensión 2: AUTORREGULACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	No	
63.	Aprende en base a las experiencias de aprendizaje (Metacognición)	X		X		X		
64.	Expresa sus emociones con libertad o espontaneidad	X		X		X		
65.	Autogenera emociones para lograr su bienestar	X		X		X		
66.	Demuestra perseverancia al realizar tareas	X		X		X		
Dimensión 3: EMPATÍA		SI	NO	SI	NO	SI	No	
67.	Muestra un trato digno a otras personas	X		X		X		
68.	Se manifiesta en situaciones de desacuerdo o conflictos oportunamente	X		X		X		
69.	Emite opinión negativa de los demás (prejuicios)	X		X		X		
70.	Muestra sensibilidad cuando se excluye algún compañero u otra persona	X		X		X		
71.	Evita actos discriminatorios	X		X		X		
72.	Propicia el cuidado de otras personas y del medio ambiente	X		X		X		
Dimensión 4: COLABORACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	No	
73.	Demuestra una comunicación asertiva con los demás	X		X		X		
74.	Muestra responsabilidad en todo lo que realiza	X		X		X		
75.	Se incluye fácilmente en los grupos de trabajo para apoyar en las tareas	X		X		X		

76.	Participa activamente en la resolución de conflictos	X		X		X		
77.	Se relaciona con los demás para conseguir las metas propuestas (interdependencia)	X		X		X		
Dimensión 5: AUTONOMIA		SI	NO	SI	NO	SI	No	
78.	Demuestra iniciativa para realizar los trabajos asignados	X		X		X		
79.	Prioriza sus necesidades	X		X		X		
80.	Se encarga de buscar soluciones inmediatas a sus problemas	X		X		X		
81.	Muestra liderazgo en cualquier momento	X		X		X		
82.	Toma de decisiones oportunamente	X		X		X		
83.	Se compromete asumir retos o desafíos	X		X		X		
84.	Demuestra Autoeficiencia	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Abdías Chávez Epiquen. DNI: 18981967

Especialidad del validador: Comunicación y metodólogo.

Iquitos, setiembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





Investigadora aplicando el instrumento



Investigadora aplicando el instrumento



Investigadora aplicando el instrumento



Investigadora aplicando el instrumento



Investigadora aplicando el instrumento