

**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL BILINGÜE**



**Dinámica familiar y conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N° 630-B de Yarinacocha - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**

**Presentado por:**

**Bach. Doris Corina Cauper Dávila**

**Asesor**

**Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA  
AMAZONÍA  
REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS**

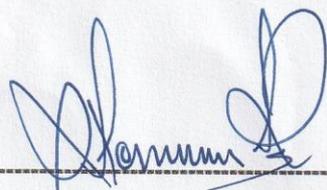
---

**ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS**

En el Distrito de Yarinacocha, a los 13 días del mes de octubre del año 2020, siendo las 4:10 p.m horas de la tarde, se reunieron mediante el link <https://meet.google.com/vow-eufc-nxz>, los miembros del Jurado de Tesis: presidido por el presidente doctor Juan López Ruiz, teniendo como Miembros a la magister Liliam Carola Zevallos Solís y a la doctora Atanacia Santacruz Espinoza, para la sustentación de la tesis elaborado por la Bachiller **Doris Corina Cauper Dávila**, quien expuso la tesis titulada: **DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 630-B SANTA CLARA DE YARINACOCCHA, 2018**. A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADO** asignándole un calificativo de **26** puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Siendo las 4:30 p.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.



-----  
**Dr. Juan López Ruiz**  
Presidente



-----  
**Mg. Liliam Carola Zevallos Solís**  
secretaria



-----  
**Dra. Atanacia Santacruz Espinoza**  
Vocal

Distribución: Integrantes del Jurado de Tesis y Archivo FEIH (todas con firmas en original)

---



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

# CONSTANCIA

N°0054

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

**DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CLARA N° 630-B DE YARINACocha - 2018.**

Cuyo autor es : **CAUPER DÁVILA, DORIS CORINA.**

Facultad : **FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 15%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el artículo 9 de la **DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI contiene un porcentaje aceptable de similitud y/o plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 12/10/2021

 **UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL  
DE LA AMAZONÍA - UNIA**  
  
**Dr. Jc. Doris Corina Dávila Francia**  
Jefe de la Biblioteca Intercultural Central

*La primera universidad intercultural del Perú*

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a Dios por darme la vida y a mis padres, mis hermanos y hermanas por su valioso apoyo que me brindaron en todo momento, para ser un buen elemento para la sociedad y para mi pueblo shipibo, porque sin ellos este sueño no se hubiera hecho realidad y todas mis metas no se hubieran podido cumplir.

*Doris Corina*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por guiarme y tener éxito y hacer realidad la tesis.

A la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía-UNIA, por haberme cobijado y dado la oportunidad para ser una profesional competente.

A los docentes de la UNIA por habernos compartido sus experiencias en las aulas y hacer valiosa contribución en la carrera profesional.

Al Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa, por su asesoramiento y apoyo en la culminación de la tesis.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa Santa Clara 630-B de Yarinacocha, por su colaboración en la aplicación de los instrumentos de investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Presento a su consideración la presente tesis titulada; “Dinámica familiar y conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara 630-B de Yarinacocha”, este trabajo de investigación ha sido realizado, siguiendo estrictamente los criterios del protocolo de la tesis establecidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la UNIA.

El objetivo de la presente investigación fue: Determinar la correlación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara 630-B de Yarinacocha, con la finalidad de formular propuestas a partir del diagnóstico de la realidad concreta de la Institución Educativa.

Esta investigación ha sido realizada conforme fue planificado en el proyecto de tesis, lográndose los objetivos planteados.

La autora

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
ÍNDICE DE CUADROS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Descripción de la situación problemática .....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo General .....	14
1.3.2. Objetivos específicos .....	14
1.4. Justificación del estudio .....	15
1.5. Limitaciones de investigación .....	15
2.1. Antecedentes .....	16
2.1.1. A nivel internacional.....	16
2.1.2. A Nivel Nacional.....	18
2.1.3. A Nivel Local .....	21
2.2. Bases teóricas .....	22
2.2.1. La dinámica familiar .....	22
2.2.2. Dimensiones de la dinámica familiar:.....	28
a) La cohesión .....	28
b) Adaptabilidad.....	29
2.2.3. La conducta agresiva .....	32
2.2.4. Dimensiones de la variable agresividad.....	37
a) Agresividad verbal.....	37

b) Agresividad Física .....	38
c) Irritabilidad .....	38
2.3. Definición de términos básicos .....	39
2.4 Hipótesis .....	40
2.5. Variable de estudio .....	41
2.6. Operacionalización de variables .....	41
Cuadro N° 01 .....	42
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	42
III. MÉTODOS .....	44
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	44
3.2. Método de investigación .....	44
3.3. Diseño de investigación .....	44
3.4. Población y Muestra.....	45
3.5. Descripción de técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	45
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
4.1 Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos .....	46
4.2 Interpretación de resultados.....	46
CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	48
4.3 . DISCUSIÓN .....	59
V. CONCLUSIONES .....	65
VI. SUGERENCIAS.....	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS .....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Distribución entre dinámica familiar y agresión verbal	49
Tabla N° 02: Distribución entre dinámica familiar y agresión física	50
Tabla N° 03: Distribución entre dinámica familiar e irritabilidad	51
Tabla N° 04: Distribución entre dinámica familiar y conductas agresivas	52
Tabla N° 05: contraste entre dinámica familiar y agresión verbal	53
Tabla N° 06: Contraste entre dinámica familiar y agresión física	55
Tabla N° 07: Contraste entre dinámica familiar e irritabilidad	57
Tabla N° 08: Contraste entre dinámica familiar y conductas agresivas	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Padres de familia, según género	47
Figura N° 02: Niños, según género	48
Figura N° 03: Descriptiva entre dinámica familiar y agresión verbal	49
Figura N° 04: Descriptiva entre dinámica familiar y agresión física	50
Figura N° 05: Descriptiva entre dinámica familiar e irritabilidad	51
Figura N° 06: Descriptiva entre dinámica familiar y conductas agresivas	52

## ÍNDICE DE CUADROS

Operacionalización de variables	42
---------------------------------	----

## RESUMEN

La pregunta que se planteó en la presente investigación es ¿Existe alguna relación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara 630-B de Yarinacocha?, para lo cual se planteó como objetivo: Determinar la correlación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara 630-B de Yarinacocha. La presente tesis es de tipo básico y de diseño correlacional, se utilizó como método general el científico y como método específico el método descriptivo correlacional. La población y muestra está representada por 15 padres de familia y 15 estudiantes de 5 años (muestra censal) de la Institución Educativa Santa Clara 630-B de Yarinacocha. Las técnicas utilizadas son la encuesta y la entrevista y como instrumentos, el cuestionario de encuesta y la guía de entrevista. La conclusión principal a la que se arribó es que no existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas, en consecuencia, se afirma con un 95% de confianza, que estadísticamente no hay ninguna relación entre estas dos variables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara 630-B de Yarinacocha.

**PALABRAS CLAVE:** dinámica familiar, conductas agresivas, niños, inicial.

## **ABSTRACT**

The question that was posed in this research is: What is the relationship between family dynamics and aggressive behaviors in 5-year-old children from the Santa Clara 630-B Initial Educational Institution in Yarinacocha? as objective: To determine the relationship that exists between family dynamics and aggressive behaviors in 5-year-old children of the Santa Clara 630-B Initial Educational Institution in Yarinacocha. This thesis is of a basic type and of correlational design, the scientific method was used as a general method and the correlational descriptive method as a specific method. The population and sample is represented by 15 parents and 15 5-year-old students (census sample) from the Institución Educativa Inicial Santa Clara 630-B of Yarinacocha. The techniques used are the survey and the interview and as instruments, the survey questionnaire and the interview guide. The main conclusion reached is that there is no inverse and significant relationship between family dynamics and aggressive behaviors, consequently, it is stated with 95% confidence, that statistically there is no relationship between these two variables in the 5-year-old children from the Santa Clara 630-B Initial Educational Institution of Yarinacocha.

**KEY WORDS:** family dynamics, aggressive behaviors, children, initial.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Descripción de la situación problemática

La familia es muy importante en la vida de los hijos, porque es el sostén y la seguridad de todo ser humano, más aún para los niños o infantes; asimismo, la influencia de los valores que practique la familia será fundamental para que los niños vayan perfilando su personalidad y no alimenten la agresividad, que a cotidiano se observa en la sociedad, en nuestro entorno.

El desarrollo integral del niño bio-sico-social, va a moldear su personalidad desde la educación inicial, donde el niño aflora una conducta variable, de acuerdo a las circunstancias o al contexto donde se desenvuelve; por otro lado, la conducta del niño va a la par con los valores que se practican en casa o en el entorno donde desenvuelve; donde al parecer, los padres tienen el deseo de no generar violencia; sin embargo, a pesar de los cuidados en la familia, los niños asimilan conductas negativas desde temprana edad, por ejemplo, la agresividad, que es un comportamiento inusual en los niños, que genera violencia, el mismo que hace que se lastimen entre ellos y a los demás integrantes de su grupo familiar.

Las relaciones familiares son determinantes para la formación de los menores de edad, sus efectos influyen en la personalidad del niño. En ese sentido, la dinámica familiar es el espacio, ambiente y con las personas idóneas en el que se desenvuelve el menor de edad; la armonía y la comprensión de los miembros de la familia, permitirán al niño, alcanzar

resultados satisfactorios en los retos que tendrá que enfrentar en su proceso de crecimiento y desarrollo afectivo, intelectual, físico y social.

En algunas instituciones educativas; se han identificado a menores de edad con desequilibrios emocionales, se muestran agresivos con sus pares y suelen mostrarse desconfiados ante la presencia de un adulto un tanto agresivos en sus conductas y con desconfianza en los adultos, les cuesta ponerse en el lugar de los demás, lo cual conlleva a relacionarse negativamente con los demás miembros de su entorno, sin embargo el temor, la ansiedad, la sensación de vacío y la imagen de sí mismo se va distorsionando, este fenómeno empeora si no se dialoga en casa, porque en la mayoría de las familias desconocen los desequilibrios emocionales de sus integrantes, o tal vez porque los menores de edad atraviesan una experiencia complicada y que sería demasiado exigir que controlen sus emociones.

El comportamiento violento de los infantes, no es algo en la que no se pueda prestar atención, porque es una de las principales dificultades que los padres de familia tienen que lidiar cotidianamente en su entorno, muchas veces, demandando una ayuda especializada. La agresividad puede presentarse en cualquier contexto, sin embargo, es preocupante cuando ocurren dentro de un aula o una Institución Educativa, puesto que se supone que cuentan con profesionales y ambientes que generan una armonía en la relación o interacción de los niños, de allí la importancia de detectar oportunamente este tipo de comportamientos, con la finalidad de anular cualquier indicio que vaya afectar el desarrollo integral del futuro ciudadano, aprovechando todas las oportunidades y condiciones para mejorar o fortalecer las capacidades sociales armónicas, ya sea dentro de la familia o en el aula.

Los pequeños niños de 5 años del jardín N° 630-B Santa Clara de Yarínacocha, no son ajenas a este problema, se han identificado indicios de agresividad entre niños, la irritabilidad de ellos es manifestada en su comportamiento negativo frente a algunos casos de interacción. Los docentes, en vez de intervenir con estrategias adecuadas para desterrar cualquier acto violento, no dan mucho crédito a este problema porque lo consideran rutinario y necesario para autodefenderse, sin embargo, ante

hechos delicados, donde se exponen la vida de los niños, recién actúan y a veces con decisiones equivocadas o no pertinentes para solucionar el problema.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Existe alguna relación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha - 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Existe alguna relación entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha - 2018?
- b) ¿Existe alguna relación entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha - 2018?
- c) ¿Existe alguna relación entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha - 2018?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha – 2018.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar la relación entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha – 2018.
- b) Determinar la relación entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha – 2018.

- c) Determinar la relación entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha – 2018.

#### **1.4. Justificación del estudio**

Se justifico, considerando el aporte de Hernández y otros (2014):

- Es provechoso, para este periodo y lugar, puesto que, su diagnosis y progreso depende el comportamiento belicoso de los niños en edad pre escolar.
- Tiene relevancia teórica, porque su sustenta en teorías de dinámica familiar y conductas agresivas, lo cual se circunscriben en las ciencias sociales.
- Tiene implicancias practicas porque le presente brindara información sobre el diagnostico relacional del comportamiento belicoso y el comportamiento familiar de menores de edad.
- Tiene valor social, porque el diagnóstico permite la reflexión de quienes conforman la comunidad educativa y de sobre manera de las familias.
- La presente tiene utilidad metodológica porque la presente aporta con los instrumentos de investigación como es la encuesta para medir la relación de las dos variables en mención.

La investigación benefició a los menores de edad y a las familias para que con ayuda de la institución educativa hagan uso del instrumento que mide el nivel de dinámica familiar y de identificar oportunamente la conducta agresiva.

#### **1.5. Limitaciones de investigación**

Se obtuvo poco acceso a otros trabajos de investigación relacionadas al tema porque la bibliografía de la universidad es limitada. Asimismo, en el área rural la cantidad de estudiantes que asisten a las aulas es muy limitada y su permanencia es relativa por razones climáticas y/o familiares.

## II REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. A nivel internacional

Jiménez (2016) sustenta la tesis: *Abordaje de las manifestaciones agresivas de los niños y niñas del aula de preescolar I de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo*. Universidad de Carabobo.

La presente precisa que, el comportamiento belicoso de los menores de edad entre sus pares y hacia los adultos se encuentra relacionado con la inapetencia de quienes integran el grupo educativo hacia el fortalecimiento de los lazos entre familias, lo cual conlleva a que los niños y niñas desde temprana edad no controlan sus emociones las cuales tienen su causa en alguna experiencia , desengaño o abandono y lo expresa de manera violenta, es decir la agresividad infantil es la muestra en la que el niño reclama atención.

Jumbo (2016) sustentó la tesis: *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la escuela “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja*

*periodo 2015*. Universidad Nacional de Loja. El cual concluyó que el origen de las conductas belicosas el 65% refiere al consumo de alcohol por parte de un integrante del grupo familiar y un 35% revela maltrato intrafamiliar.

La presente, incide que los problemas familiares o el mal comportamiento producto del alcohol o de las drogas de uno de sus integrantes guarda concordancia con las conductas belicosas de los niños, puesto que sin darse cuenta y sin ninguna intención los infantes muestran su belicosidad con otros miembros de su entorno incluso se llegan a lastimar a si mismo, a sus hermanos y padres, en otros casos solo demuestra su belicosidad en aula o solo con algunas personas un poco más débiles, lo cual hace que no se detecte a tiempo este tipo de actitudes por lo que la información el dialogo sincero, abierto y oportuno en favor de los menores resultan de gran ayuda.

Pantoja y Zúñiga (2014) sustentó la tesis: *La agresividad en niñas y niños de preescolar en el centro de desarrollo infantil cdi – actuar por Bolívar*. Universidad de Tolima. Concluyó que si la institución educativa tiene como meta una educación integral y de calidad debe tener como política la prevención y erradicación de la violencia entre sus educandos.

Resalta que a través de un correcto diagnostico se puede conocer las escalas de belicosidad de los menores de edad, los cuales tienen explicaciones biológicas y sociales, esta última se inicia con la influencia del entorno familiar para luego desplazarse a otras áreas sociales, relación que influye en las experiencias agradables y desagradables del menor, sin embargo las experiencias negativas son las que imprimen actitudes agresivas y como a los menores de tres años les cuesta explicar su

malestar lo exteriorizan de forma belicosa, agresividad que además de generar pésimas relaciones también perjudica su autoestima de allí la importancia de diagnosticar oportunamente este tipo de conductas en los menores de edad para prevenir control y erradicación.

Suarez y Zapata (2013) sustentaron la tesis: *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama de barrio Manrique 2013*. Concluyo que los niños de tres y cuatro años de edad poseen comportamientos agresivos como consecuencia de experiencias y acontecimientos anteriores las cuales les fueron desagradables.

Las experiencias agradables y desagradables se imprimen en la conciencia o memoria de los menores de edad desde temprana edad, es así que el comportamiento agresivo e los menores de edad tiene que ver con algún recuerdo negativo o un exceso de sobreconsentimiento, es decir cuando a los menores de edad no se les pone límites y se les permite todo tipo de comportamientos por el hecho de ser pequeños y creemos que no son ofensivos, sin embargo cuando ya tiene de tres a cuatro años es difícil erradicar ciertos hábitos negativos.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Ríos (2016) sustentó la tesis: *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui", Tarapoto, 2014*. universidad César Vallejo de Trujillo. Concluyo la existencia de la relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas en la provincia de Tarapoto

La investigación sostiene que la falta de comunicación familiar es un fuerte indicador en el comportamiento bélico de los menores de edad, es decir la falta de la sana interacción entre los miembros, la inexistencia de espacios de dialogo en el que puedan intercambiar sus ideas, pensamientos y sentimientos acompañados de autoritarismo, machismo o feminismo son ambientes ideales para la formación de personas agresivas, las cuales se evidencian a temprana edad.

Bernable, Guadalupe y Narvaez (2015) realizaron la tesis: *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau Ugel 06 – Ate, 2015*, en la Universidad Nacional de Educación. La investigación concluyó que a mayor falta o ausencia de dinámica familiar mayor presencia de comportamientos agresivos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau UGEL 06 – Ate, 2015.

La importancia respecto a las dinámicas familiares y su relación con las conductas agresivas, sugiere que la familia es el soporte esencial para la erradicación de conductas agresivas y que los padres de familia deberían recibir asesorías para poder identificar oportunamente estas conductas agresivas para que a partir de ello pueda observar y observarse a sí mismo como padre o madre, en el ejemplo e vida que brinda a sus hijos, observar a los demás miembros de la familia y prevenir excesos, o lo que es peor, prevenir riesgos de consumo de alcohol o droga así como los canales de televisión que pudieran resultar peligrosos en la formación psicológica de los niños.

López y Rodríguez (2015) sustentaron la tesis: *Programa de Escuela para Padres para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Experimental "Rafael Narvaes Cadenillas" de Trujillo en el 2013*. Universidad nacional de Trujillo. Concluyó que, las estrategias y o programas como la de la escuela para Padres reduce significativamente las conductas violentas de los menores de edad.

La evidente relación entre las conductas agresivas y la familia, genera las llamadas escuelas para padres, puesto que los padres también educan, alejando así la idea de que la educación se da las escuelas o jardines, de allí la importancia de implementar asistencia psicopedagógica a los progenitores, es menester educar a los padres y madres y luego fortalecerla asistencia familiar, porque los hijos son estudiantes y el futuro del estado, por lo que es menester fortalecer estas escuelas para padres para tener ciudadanos menos violentos y que los padres tengan conciencia de reflexionar sobre los peligros de la agresividad.

Loza (2010) sustentó la tesis: *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Concluyo que los docentes tienen fuertes competencias para prevenir controlar y erradicar las conductas violentas de los estudiantes, teniendo en cuenta que es un agente formador y evaluador en la vida del estudiante.

El problema de la agresividad es abordado desde las instituciones educativas y desde el nivel inicial, es decir las maestras además de transmitir conocimientos deben orientar a los padres de familia para prevenir conductas agresivas, o por lo menos cada institución educativa

debería al menos contar con los servicios de psicología para un mejor manejo de casos desde los más simples puesto que algunos casos requieren de asesorías a los padres, mientras en otros se requiere atención especializada.

Cunyas y Maldonado (2013), sustentaron la tesis: *Agresividad en infantes de 5 años de las zonas rural y urbana de Huancayo*. universidad Nacional del Centro del Perú. Concluyó que los menores de edad que viven en las ciudades demuestran comportamientos belicosos con mayor frecuencia y en mayor cantidad con respecto a los estudiantes que habitan en las zonas rurales.

La presente aclara que los menores de edad que crecen en la ciudad acompañados del bullicio de urbano demuestran mayor agresividad que los párvulos de la zona rural, el primer contexto es favorecido por el mayor uso de tecnologías como el televisor, internet, así como mayor presencia de delincuencia a diferencia de segundo contexto en el que en algunos lugares solo hay luz por horas, y no todos los hogares tienen televisor, es decir hay más ausencia de teléfonos, tablets, computadoras y laptops por lo que es menester analizar estos factores externos que ingresan a los hogares y forman parte de la educación de los menores de edad, así, los padres pueden advertir y usar de manera asertiva este tipo de tecnologías.

### **2.1.3. A Nivel Local**

Flores (1999) sustentó la tesis: *Factores sociales de la familia y su influencia en la forma de maltrato en escolares del AA.HH. Primavera, Pucallpa - 1999*. La presente concluyó que los factores sociales de la

familia influyen determinadamente en el comportamiento belicoso de los escolares.

Una vez más la familia es el factor social más importante en el control y erradicación de la violencia escolar, de igual forma se requiere el servicio psicológico para coadyuvar en la instrucción de los menores de edad y en la salud emocional entre sus miembros y se pueda identificar los signos e alerta y poder prevenir actitudes en las que no solo los niños agresivos son afectados sino también la familia y sus víctimas, estos últimos también son reflejo de problemas emocionales en sus respectivas familias.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La dinámica familiar**

Según Minuchin (2005), la dinámica familiar comprende los aspectos suscitados en el interior de la familia, donde “todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros” (p. 85).

Es el comportamiento en todos los aspectos de la familia cuyos lazos son por consanguinidad o afinidad.

Para Páez (2011) las familias tienen sus propias metas y aspiraciones. También es el lugar donde cada niño y adulto deben sentir, que él o ella son especiales y son estimulados para lograr sus propios sueños, es un lugar donde la individualidad de cada uno puede florecer.

Es menester entender qué tipo de aspiraciones tiene la familia, realizar una jerarquía de ellos y analizarlos, por ejemplo, hay familias que ponen por encima de todo el bienestar económico, antes que los valores o principios,

así el menor en la casa observa esta realidad y en lo posible tendrá las mismas prioridades, en cambio si observa entre los integrantes de la familia que priorizan los valores, como la dignidad en la que promueven el trabajo la honradez el menor le dará a su vida las mismas prioridades, de allí la urgencia de implementar en las escuelas asistencia psicopedagógica a las familias.

Olson (2009) define a la dinámica familiar como el sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia (cohesión). Así como la habilidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder, sus roles, sus reglas de relación en respuesta al estrés situacional y de desarrollo (adaptabilidad).

La presente concluye que la relación familiar es aquella fuente en donde el menor y sus padres interactúan, adquiriendo cada uno autonomía respecto a sus emociones, al respecto existen pocas investigaciones sobre las dinámicas saludables de la familia, este es un aspecto en que muchos políticos y profesionales coinciden, como herramienta moral y social para la erradicación de violencia, la misma que se agudiza día a día, sin embargo es una de las áreas más olvidadas a la hora de implementar políticas de mejora contra la violencia.

Con respecto a la conceptualización de familia es recóndito proporcionar una definición, debido a las dinámicas familiares emergentes en el contexto actual de la sociedad. En este contexto, se afirma que paulatinamente han ido surgiendo nuevas tipologías familiares que marcan

pautas frente a la concepción de familia que se ha tenido socialmente en la historia.

El concepto de familia con el tiempo ha evolucionado, partiendo de la realidad: cada vez menos hogares estables y/ o formales y en algunos casos los hogares formales, soportan situaciones de violencia y conviven por la tolerancia o por no tener otro lugar a donde ir, por otro lado cada vez más mujeres son quienes están al frente de su familia, cumpliendo incluso el rol de padre y madre, de igual forma este cambio se observa con las llamadas inseminaciones artificiales, donde varones y mujeres optan por tener hijos pero sin pareja u otro ejemplo también se observa pero ya en el continente europeo en la que las parejas homosexuales forman una familia previa adopción de hijos.

Por lo a priori descrito, dar una definición precisa al concepto de dinámica familiar solo es posible considerando los cambios a los cuales inminentemente está expuesta, de allí es comprensible el gran magacín de definiciones:

Palacios y Rodrigo (2001) hace referencia a la familia como una comunidad que se presta ayuda, tienen vínculos sólidos y fuertes lo cual les permite seguir unidos muy a pesar del tiempo y de las circunstancias.

En tal sentido, el concepto familia, se comprende como la agrupación de personas, el cual al unirse todos, se crea una asociación en donde cada miembro comparten proyectos de vida.

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción.

La familia juega un rol importante en la construcción histórica personal de cada individuo, así como en la solidez de su identidad, es en la parentela donde los descendientes aprenden esa idea de unidad de reciprocidad, porque están unidos consanguíneamente o por adopción, porque los une la convivencia.

Para Flaquer (1998) la familia es “un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos” (p. 24). Al respecto subraya Alberdi (1982) que la familia es conformada por dos o más personas unidas por el matrimonio o la filiación que viven juntos, ponen sus recursos económicos en común y consumen juntos una serie de bienes.

Considerar como un eje central a la parentela su procreación y la sana interrelación entre sus miembros, no siempre tiene que ver con el parentesco consanguíneo y es algo que escapa a la realidad actual, por ejemplo, los padres que adoptan a sus hijos, los aman y los educan con infinito amor, son familias que no procrearon a los hijos, son personas que buscan ayuda para ser buenos padres, aunque existen también los que procrean hijos, pero no realizan ni el menor esfuerzo por educarse y educar en la salud emocional de sus hijos quienes tienen como cuidadores a sus padres.

Ahora bien, desde el punto de vista sociológico la familia según Páez (2011) es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social.

Si se reflexiona en el aspecto social, el concepto de familia se extiende de entre las personas que comparten experiencias, como cuando crecen juntos, y se van haciendo varones y mujeres uno al lado del otro entre peleas y amistades y forman una familia porque se aprecian, muy a pesar de tener parentesco sanguíneo con otras personas, existe la necesidad de dar más o de preocuparse más por el ser con el que se compartió, Sin embargo Páez (2011) insiste que los lazos consanguíneos son la esencia fundamental que hace realidad la existencia de familia

Desde la mirada psicológica, Gimeno (1999) señala: la familia “define a un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo”.

Minuchin (1982) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su relación interna. De igual modo, este autor resalta que la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86), y que la dinámica e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

Se resalta a las reglas o normas como eje fundamental para la convivencia, y es en la parentela donde se bebe las primeras normas, reglas y tareas, las tradiciones y los hábitos, es el escenario ideal para prevenir comportamientos de violencia y fomentar el amor, los valores, los principios, la empatía, la cortesía, el fortalecimiento de la autoestima entre otros, es decir el respeto y ponerse en el lugar de otras personas es algo que

necesariamente ha de aprenderse en casa sin embargo los padres no saben cómo hacerlo, por ello es que deben recibir ayuda psicológica para lograrlo.

De igual forma se pueden prevenir los comportamientos violentos y educarse en la perseverancia, constancia, en el trabajo y honradez, aspectos esenciales que la escuela demuestra su absoluta indiferencia porque están mayormente concentrados en repetir la currícula, poco importa la felicidad del niño o niña, lo que importa más es el cumplimiento de transmisión de conocimientos, muchos de los cuales resulte inservible en el cotidiano batallar del menor.

Quintero (2007) la familia como grupo primario se caracteriza porque sus integrantes están vinculados por consanguinidad y por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad.

En la parentela, la persona manifiesta sus virtudes y defectos, los cuales son conocidos, comprendidos y conllevados por los demás miembros de la familia y conforme pasan los años esa comprensión va mejorando y fortaleciendo vínculos sólidos lo cual genera subordinación y supeditación entre sus miembros.

Señala que, la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos.

En la parentela el ser humano encuentra el mejor escenario para socializar, asimismo aprender a dar y recibir afecto, aprende de normas, reglas y tareas que el ser humano aprende y las va incorporando a su práctica diaria, e integrando a su ser y es necesario que esta incorporación

sea libre de violencia, para garantizar una sana recepción de normas, valores y símbolos por parte de los menores de edad.

### **2.2.2. Dimensiones de la dinámica familiar:**

Ahora se aprecia las dimensiones de la variable dinámica familiar:

#### **a) La cohesión**

La familia cohesionada, es aquella que entre sus miembros existe una sana lealtad y profunda gratitud sobre todo de los hijos a sus padres lo cual se evidencia en el cuidado de unos a otros, respecto a esta característica, se han realizado numerosos estudios, es interesante las investigaciones de Wynne y Cols (1958) citado por Rodríguez (2007). La familia unida, es la que busca la satisfacción y felicidad de cada uno de los integrantes sin que por ello se afecte su autoestima, individualidad y autonomía, en este espacio ese comportamiento los menores lo aprenden de los mayores, básicamente de sus padres, si los hijos observan a los padres ayudarse mutuamente, también aprenden a hacerlo entre los hermanos, procurando la protección uno del otro, un comportamiento que previene la agresión y la violencia.

Según, Wynne y Cols (1958) citado por Rodríguez (2007) en algunas familias la dinámica familiar es liderada por los padres, pues son quienes deciden dotar de afecto y comprensión, son quienes deciden enseñar en el orden, responsabilidad en la limpieza cortesía y son quienes dotan las primeras pautas de lo bueno y malo, de lo justo y/o necesario, ese trabajo familiar se ve reflejado en los otros escenarios sociales como en la escuela.

Al respecto se concluye que, respecto a la dinámica social y la cohesión en algunas familias, en algunos miembros quienes integran un

grupo familiar, suelen presentar apego respecto a los otros integrantes que es parte de su familia, creando en ellos el querer mejorar para que no exista ningún motivo de desunión.

Para Steerling (1974) citado por Saenz (2001) la alta cohesión familiar en algunos casos analizados puede ser atendida como una fuerza centrípeta que lleve entre sí, intelectualmente y emocionalmente, a los miembros de la familia, esta cohesión contrasta con la fuerza centrífuga, que empuja hacia afuera a los miembros de la familia, del sistema familiar.

Se precisa que, suele ser de gran ayuda para los integrantes de un grupo familiar, ya que éstas influyen de manera positiva al desarrollo intelectual y emocional, creando así una persona segura de sí misma si está fuera del entorno familiar.

## **b) Adaptabilidad**

Hace referencia a los cambios a lo que está expuesto una familia, pues deben enfrentar muchos problemas, inclusive muchas veces han de empezar de nuevo, un ejemplo las familias que migran en busca de una vida mejor, por otra parte están presente los cambios que por la dinámica de los miembros (de bebé a niño, a infante y a juventud) la variedad de roles que no los separa fácilmente y se relacionan mutuamente en una sociedad que cambia aceleradamente y todo tipo de cambio no es motivo de separación, son familias que se adaptan a los cambios, y no buscan en el cambio pretextos para desintegrarse (Bernard, 1977, citado por Crespo (2005).

El ser humano se caracteriza por poseer virtudes y defectos, y es en la familia que se conocen ambas partes, por lo tanto, es en la familia que

se señalan o se puntualizan las virtudes para fortalecerlos y los defectos para que con el apoyo familiar se vayan corrigiendo, pero de manera positiva, procurando cambios asertivos, en la que el amor prevalece, sin embargo si las familias resuelven las diferencias gritando, insultando y golpeando, o por miedo al problema, no se habla del mismo o no se corrige oportuna y positivamente no se corrige absolutamente nada, sino más bien se promueve la violencia y la agresión, es decir el niño agredido dentro del núcleo familiar tiene mayor posibilidad de ser agresivo o de sumirse como víctima de agresión.

De acuerdo al enfoque del autor, los integrantes de una familia se desarrollan sistemáticamente de acuerdo al medio, el tiempo y el espacio que lo acondiciona socialmente, notando sus particularidades; como también hay familias que se caracterizan por estructuras diferentes y contrarias a la presente.

Las parentelas existen precisamente por esa peculiar fuerza en la que las inclemencias del tiempo no los separa (estabilidad) y los constantes problemas o situaciones son motivo de resiliencia y se adaptan con mayor facilidad (cambio) necesarios y considerados en un sistema familiar viable. Hill y Rugers (1964) citado por Crespo (2005).

Las familias procuran y cuidan la armonía entre sus miembros, de acuerdo a la edad, sexo y el escenario social en el que se desenvuelven, puesto que este último se encuentra en constante cambio, algo que a los menores responden con mayor facilidad sin que lo noten a diferencia de los adultos que difícilmente se adaptan a nuevos escenarios y les cuesta adaptarse o hacer resiliencia.

La salud mental y estabilidad emocional de los padre y de la madre, si embargo en una realidad como el Perú no se capacitan a los padres, la gran mayoría lo es porque tienen la capacidad reproductiva, en su gran mayoría desconocen lo que significa la gran responsabilidad de ser padres, y creen que el alimento físico, la vivienda son indispensables cuando un factor importante es la salud emocional del menor y la educación de calidad, que permita al niño y niña comprender que vivir en violencia no es una opción de vida.

Es menester comprender que parte de la dinámica consiste en la constante resiliencia que tienen los integrantes de la familia, es decir la familia comprende las diversas etapas y necesidades del ser humano como las necesidades y atenciones especiales que recibe un bebé, otras son las necesidades que requiere un niños o niña, de igual forma será en la pubertad, adolescencia y juventud, en te proceso también se requiere madurez y responsabilidad de los padres, por ser ellos guías de sus hijos por lo mismo que transitaron el mismo camino, así todos los integrantes tienen claro que las diversas etapas de la vida son parte inherente y necesaria al ser humano por la que cada etapa se debe aprovechar por decirlo de alguna forma al máximo libre de violencia, lo cual coadyuva a tener una vida digna , honorable y placentera a los cambios También, la familia suele ser capaz de adaptarse a las crisis normales de su travesía vital, ya sea la transición a la paternidad, el comienzo de los hijos en la escuela, la promoción y aceptación de la autonomía en la adolescencia, la educación de los hijos, etc.

La parentela se reinventa para hacer frente a nuevos desafíos, procurando mantener el equilibrio entre sus miembros y procurando

satisfacer las demandas de sus miembros, es la adaptabilidad que ayuda a los estudiantes a ser responsables y de pasar de una etapa a otra hasta que cada integrante logre su autonomía y forme su propia familia Kieren y Tallman (1971) citado por Carlos (2009).

Otra se resalta la labor del padre y de la madre, es decir ambos debe ver los mecanismos necesarios de proteger a los hijos de una vida violenta y para ello se echa mano de la fortaleza psicología de ambos, porque dentro de esta dinámica es que precisamente se observan con mayor claridad los problemas y en otros casos que por querer evitar uno, aparecen otros problemas de mayor complejidad, esta habilidad de los cónyuges depende de tres factores:

- Flexibilidad
- Empatía
- Motivación.

Estos factores refieren que el padre, así como a la madre puedan gestionar sus emociones, es tener la capacidad de digerir de manera rápida todo aquello que le produce daño y enferma su salud física y mental, sin dejar de ser empáticos, lo cual significa comprender los sentimientos y emociones de los otros miembros de la familia y todo ello con ese motor interno de que goza toda persona para dinamizar el día a día.

### **2.2.3. La conducta agresiva**

El término agresividad, refiere a un conjunto de patrones de actividades que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea

física hasta los gestos o expresiones verbales, que aparecen en el curso de cualquier negociación.

La agresividad está referida a la consecuencia por algún daño físico o psicológico, es el dolor que padece una persona provocada y/o generado con violencia por uno mismo y otra persona, es el excesivo y el mal uso de la energía de una persona hacia otra, puesto que este uso está cargado de crueldad, brusquedad la misma que atropella o violenta a alguien, en la mayoría de casos por algún disgusto

Para Mos y Oliver (1988) la palabra agresividad es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque. Concluye que, trae consigo una acción y una reacción, el cual implica previo a ello una provocación, y depende de la otra persona el ataque.

En ese sentido, la agresividad es más evidente en el cuerpo por su naturaleza física, lo cual permite observar la crueldad de otra persona, también existe el dolor provocado, aquel que no deja huella física pero que genera un dolor que muchas veces es imposible de curar, porque sus marcas son afísicas, y como es difícil de verlas, muchas personas ignoran su existencia, es así que la gran mayoría de menores de edad empiezan a recibir golpes psicológicos desde temprana edad pero como es difícil ver la huella psicológica, estas heridas en muchos casos nunca son tratadas.

Además, se refiere que, quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o provocar a los demás, se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos.

El comportamiento belicoso es propio del reino animal, puesto que carecen de razonamiento, por lo tanto su presencia en los seres humanos debe ser considerado como un desequilibrio o enfermedad mental, de allí que en muchos estados o países este comportamiento es sancionado y lo propio debe hacerse en las escuelas, pues es en ese espacio en donde se visibilizan o manifiestan, de allí la importancia de crear centros psicopedagógicos los cuales ayudaría al mejoramiento académico y sobre todo a prevenir el comportamiento de un adulto violento, y terminar con el círculo vicioso (Huntington y Turner, 1987; Mos y Oliver, 1988).

En tal sentido, se expresa como aquel fenómeno que es parte de varios aspectos, expresándose el dinamismo que cada ser humano, las personas no nacen agresivos, sino que crecen en espacios donde aprenden a ser agresivos, aprenden a manipular para hacer prevalecer su punto de vista, buscan generar miedo culpa o vergüenza en otras personas ya sea de manera física o verbal para imponer sus intereses, son personas que por falta de afecto o el exceso de afecto que recibieron son incapaces de pensar en el otro, su dolor, sus intereses, sus expectativas pesan más que los de otros.

Según Cerezo (2009) la palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Es la capacidad que un ser humano tiene sobre si mismo u otro provocando y/o alterando algo, por la condición indefensa o por la menor energía del otro, porque para que exista un agresor debe necesariamente existir un agredido o una víctima, y en este contexto se analiza la violencia entre seres humanos y en su mayoría las víctimas son los niños, niñas, mujeres, ancianos y minusválidos y si este problema no se detecta y no se

interviene oportunamente el menor agredido cuando sea grande y tenga la fuerza necesaria se comportara de la misma forma en que fue violentado.

Por lo que se refiere, a que la palabra agresividad conlleva a que una persona se encuentra decidido de causar daños físicos o verbalmente a una persona. Siendo éste el actuar de una persona que no tiene la voluntad de realizar cierto acto violento, es la imposición del interés de una persona sobre la de los demás a cualquier precio y de cualquier forma, y cuando siente amenazado sus intereses, no siente vergüenza o reparar alguno en mostrar su belicosidad para salirse con la suya, y si para ello debe ultrajar, ofender o deshonorar a otra persona lo hace sin medir las consecuencias o el dolor que genera a la persona que está agrediendo.

Según Buss y Perry citados por Carmona (2008) definen la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Entonces, se puede decir que la agresividad es una conducta caracterizada más por la disposición a atacar que por la tendencia a eludir peligros o dificultades.

Así como se aprende a ser violento, también se aprende a vivir en violencia, algunos crecen pensando que merecen recibir de todo, y se les dota de cierta autoridad y conductas demasiado permisivas, el efecto nocivo de esta se ve cuando se encuentra con otras personas que le dan un punto de vista diferente de algo y como el agresivo no sabe que lo es, simplemente no respeta o no tolera la convivencia con otras personas, de allí la importancia de educar en la empatía y en la justicia.

Para Garaigordobil (2008, p. 112), cuando un alumno manifiesta conductas agresivas por lo general:

- No respeta los derechos del otro, solo le importa el suyo.
- Posee conductas negativas.
- Realiza amenazas constantes.
- Realiza agresiones golpeando a sus compañeros.
- Realiza agresiones, insulta con palabras soeces a sus compañeros.
- Hace descalificaciones a compañeros y adultos.

Existen síntomas para identificar a una persona agresiva o para identificar si ese niño viene siendo educado en el respeto, en el amor o en la violencia, por ejemplo si se observa que el niño egoísta o egocentrista que cree que sus sentimientos e interés son más importantes que los demás, busca ser premiado y halagado muchas veces a cualquier precio sin haber hecho ningún esfuerzo para ello, le encanta ser el centro de atención y cuando no lo es, este niño sufre y se angustia con facilidad, en algunos casos se puede visibilizar claramente que los niños no tienen el menor interés de respetar los derechos de los demás porque solo le importa el suyo propio, es un niño que sufre y reacciona violentamente con sus pares, y como se siente herido o cree que lo hirieron hace lo propio amenazando, golpeando, insultando incluso con palabras descalificadas para aliviar su malestar.

Los menores de edad en cuyos hogares reciben golpizas, gritos e insultos por los progenitores y si en su entorno familiar observan que los problemas se resuelven con gritos y golpes, el comportamiento del niño tendrá dos tendencias, por un lado, será tímido y por el otro será agresivo, violento, incapaz de ponerse en el lugar de otros y si no es tratado oportunamente, la escuela será el escenario perfecto para desarrollar su egocentrismo.

El mismo Garaigordobil (2008, p. 112) es importante que la familia y la comunidad educativa en general, otorgar mensajes claros de prevención a la violencia, y no justificar las conductas agresivas de los menores de edad, si se observa a un menor de edad con conducta agresivas, es un síntoma de que el niño ya sea en su entorno familiar o social es víctima de violencia, ya sea observando a sus padres, hermanos, vecinos incluso los programas de televisión, de allí que la vigilancia psicopedagógica en los jardines o cuna jardín así como en las escuelas aportaría en gran medida a prevenir el exceso de violencia que vive la sociedad peruana en estos momentos, porque si se observa un joven que vive delinquiendo, es decir a cualquier precio de cualquier manera, lo aprendió desde pequeño, es algo que fue incorporando hasta hacerlo parte de su personalidad.

Acorde al concepto, el ser humano va adoptar comportamientos y conductas agresivas, trayendo como consecuencia daños que pueden perjudicar a su entorno, ocasionando daños y perjuicios, a través de la intención.

#### **2.2.4. Dimensiones de la variable agresividad**

##### **a) Agresividad verbal.**

Según Buss y Perry citados por Andrade, Miranda, Freixas, (2006) se refiere a la expresión de cómo nos comunicamos hacia otras personas, acorde al estilo y como es expresado, puede ser percibido de modo diferente, creando esto una reacción por parte del receptor, quien puede responder de forma agresiva.

## **b) Agresividad Física**

Según Buss y Perry citados por Andrade, Miranda, Freixas, (2006) la acometida lo pueden hacer personas ajenas las mismas que gozan de fuerza física mayor a la de la víctima, pero suceden casos en los que una persona se agrede a sí misma, en este patrón encontramos a los suicidas y de igual forma se pueden mencionar a quienes padecen de drogadicción y alcoholismo, son personas que lentamente envenenan y perjudican su cuerpo, en muchos casos las personas que adolecen de este mal no pueden ni deberían ser padres ni madres sin antes recibir algún tratamiento, porque el problema que padece, necesariamente lo extenderá a su pareja e hijos.

Por otro lado, poco son los casos en los que las víctimas desconocen las reacciones agresivas del otro y cuando estas víctimas deciden escapar de su agresor muchas veces ya es tarde, de allí la importancia de educar a los menores de edad libre de violencia, lo cual solo se puede realizar en coordinación con los padres de familia.

## **c) Irritabilidad**

Según Buss y Perry citados por Andrade, Miranda, Freixas, (2006) el niño es propenso a responder con agresividad, ya que cuenta con una tendencia a irritarse fácilmente ante alguna incomodidad o provocaciones de parte de quienes lo rodean. Es mucho más fácil diagnosticar el nivel de agresividad y belicosidad en los menores de edad puesto que como no controlan lo que sienten porque aún no han aprendido a ser calculadores, reaccionan abruptamente ante estímulos poco pasivos y en otros casos

todo a su alrededor les molesta, muestran constantemente muy mal humor y ante la más pequeña provocación se sobresaltan , gritan o golpean, de allí la importancia de diagnosticar e intervenir oportunamente para una asistencia psicopedagógica y a través del niño procurar ayuda psicológica a la familia.

El menor, será propenso a una mala reacción ante una incomodidad, siendo ésta una respuesta con rudeza.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**3. Adaptabilidad:** El ser humano se caracteriza por poseer virtudes y defectos, y es en la familia que se conocen ambas partes, por lo tanto, es en la familia que se señalan o se puntualizan las virtudes para fortalecerlos y los defectos para que con el apoyo familiar se vayan corrigiendo, pero de manera positiva, procurando cambios asertivos, en la que el amor prevalece, Crespo (2005).

**Agresividad Física:** La acometida lo pueden hacer personas ajenas las mismas que gozan de fuerza física mayor a la de la víctima, pero suceden casos en los que una persona se agrede a si misma La violencia física se consolida en la agresión directa contra alguien, causándole daño físico, mediante una provocación.

**Agresividad verbal:** hace referencia a la expresión de cómo nos comunicamos hacia otras personas, acorde al estilo y como es expresado, puede ser percibido de modo diferente, creando esto una reacción por parte del receptor, quien puede responder de forma agresiva.

**Conducta agresiva:** Según Cerezo (2006) conlleva a que una persona se encuentra decidido de causar daños físicos o verbalmente a una persona.

**Dinámica familiar:** Olson (2009) es aquella fuente en donde el menor y sus padres interactúan, adquiriendo cada uno autonomía respecto a sus emociones, unidos en la búsqueda de superación de cada uno de sus integrantes (cohesión), y en la que se establecen normas, reglas y tareas según el género y la edad (adaptabilidad).

**Irritabilidad:** el niño es propenso a responder con agresividad, ya que cuenta con una tendencia a irritarse fácilmente ante alguna incomodidad o provocaciones de parte de quienes lo rodean.

**La cohesión:** es la que busca la satisfacción y felicidad de cada uno de los integrantes sin que por ello se afecte su autoestima, individualidad y autonomía Wynne y Cols (1958) citado por Rodríguez (2007).

## **2.4.- Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N° 630-B de Yarinacocha – 2018.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

- a) Existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N° 630-B de Yarinacocha – 2018.
- b) Existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N° 630-B de Yarinacocha – 2018.

- c) Existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N° 630-B de Yarinacocha – 2018

## **2.5 Variable de estudio**

**2.5.1. Variable 1: Dinámica familiar.** Olson (2009) define a la dinámica familiar como el sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia (cohesión). Así como la habilidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder, sus roles, sus reglas de relación en respuesta a estrés situacional y de desarrollo (adaptabilidad).

**2.5.2. Variable 2: Conducta agresiva.** Según Cereso (2006) la palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños verbales o físicos.

## **2.6. Operacionalización de variables**

**Cuadro N° 01**

**OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>
Variable Dinámica familiar	En la familia el ser humano encuentra el mejor escenario para socializar, asimismo aprender a dar y recibir afecto, aprende de normas, reglas y tareas que el ser humano aprende y las va incorporando a su práctica diaria. Minuchin, (2005)	Comportamiento familiar, ligado a relaciones de afecto, toma de decisiones, roles y resolución de conflictos.	Cohesión          Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lazos emocionales.</li> <li>- Intereses comunes y recreación.</li> <li>- Coaliciones.</li> <li>- Límites familiares</li> <li>- Tiempos y amigos.</li> <li>- Disciplina.</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Reglas de relación</li> <li>- Control</li> </ul>	<p>Escala ordinal: Siempre A veces Nunca</p>
Variable Conducta agresiva	Implica que alguien está decidido imponer su voluntad causando daños físico o psíquico. Cerezo, (2006)	Comportamiento agresivo individual y grupal	Agresión verbal       Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene un carácter explosivo.</li> <li>- No piensa antes de hablar.</li> <li>- Intimida a las personas.</li> <li>- Cree que levantar la voz le da autoridad.</li> <li>- Es arrogante.</li> <li>- Responde a cualquier insinuación de agresión.</li> </ul>	<p>Escala ordinal   Siempre A veces Nunca</p>

---

Irritabilidad

- Responde agresión con agresión.
- Es impulsivo
- Poco tolerante
- Defender es sinónimo de violencia.
- Cómo siente que la gente lo percibe.
- Se sulfura rápidamente
- Es paciente para conseguir sus objetivos
- Respeta la opinión de los demás
- Se siente aludido ante cualquier problema ajeno.

---

Fuente: base de datos de la autora

### III. MÉTODOS

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente se realizó considerando a Sierra (1995):

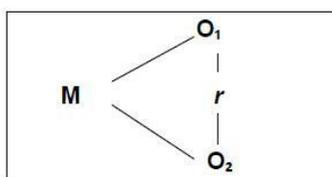
#### 3.2. Método de investigación

Consiste en describir analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente.

#### 3.3. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto particular”.

Para el presente trabajo de investigación se eligió el diseño descriptivo correlacional.



Dónde:

M = Muestra

01 =Variable 1: Dinámica familiar

02 =Variable 2: Conducta agresiva

r= Coeficiente de correlación

### **3.4. Población y Muestra**

La población y muestra se conformó por 15 padres de familia y 15 niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N° 630-B de Yarinacocha. El tipo de muestreo es no probabilístico, y la muestra es censal.

### **3.5. Descripción de técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **c) Técnicas**

Se utilizaron dos técnicas:

**La entrevista:** se utilizó para recoger directamente la información sobre conductas agresivas, con cada uno de los niños de 5 años.

**La encuesta:** se utilizó para recoger la información en forma simultánea con los padres de familia sobre la dinámica familiar.

#### **d) Instrumentos**

Se utilizaron dos instrumentos de acuerdo a los indicadores establecidos en el instrumento:

La guía de entrevista para los niños.

El cuestionario de encuesta para los padres de familia.

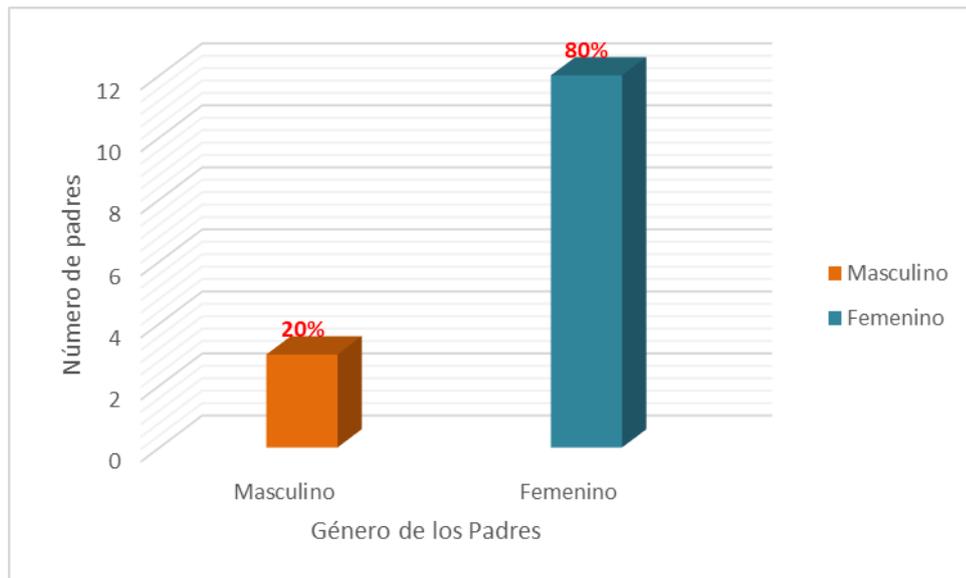
## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1 Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos**

Se hizo una validación de los instrumentos utilizados en la investigación, a través del Juicio de conocedores del tema, para lo cual se acudió a tres profesionales entendidos en el tema. Las estimaciones de los profesionales superaron el puntaje mínimo necesario y como quiera que para que los ítems sean válidos se necesitó un completo acuerdo entre los jueces, por lo tanto, se concluyó que dicha herramienta de investigación es válida.

### **4.2 Interpretación de resultados**

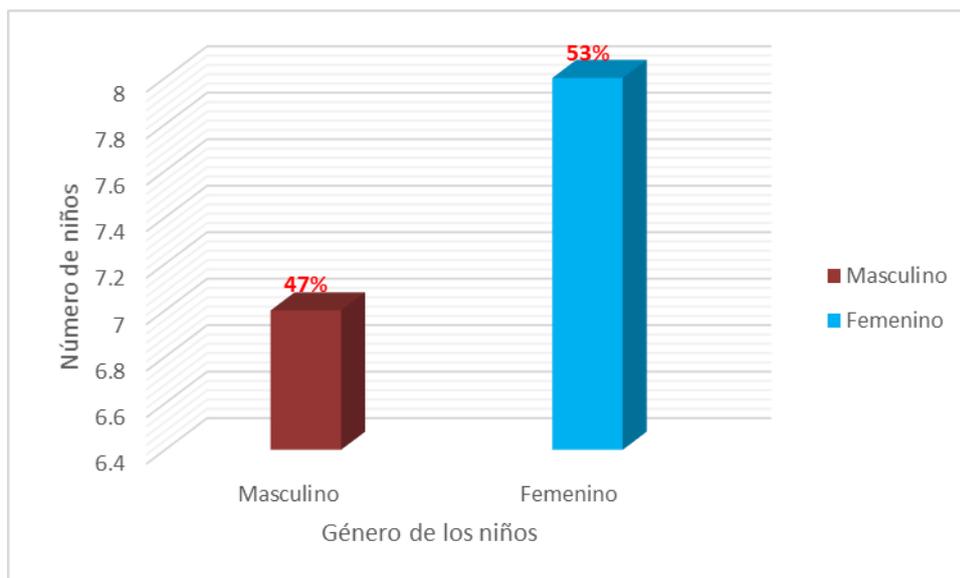
La población se conformó por 15 padres de familia y 15 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Santa Clara N° 630-B de Yarinacocha. Después de aplicar el instrumento, la información presenta mayor cantidad de madres (en una relación de 80.0% a 20.0%), así mismo, en la proporción de niños y niñas que participaron en el estudio, las niñas representan más que los niños (en una relación de 53.0% a 47.0%). A continuación, se describe con más detalle:



**Figura 1:** Padres de familia, según género

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Dtras el análisis de la tabla cuantitativa, la información presentó: que, de un total de 15 padres de familia, el 80% son femeninos, mientras solo el 20% son masculinos. Esta proporción demostró que los niños de 5 años de edad están más con sus madres que con los padres, es decir, las madres son las que están con mayor frecuencia pendiente de sus hijos de 5 años de edad.



**Figura 2:** Población de niños, según género  
 Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado

Interpretación: como se observó en la Figura 02, los niños, según su género, de un total de 15, el 53% representan al género femenino, en cambio el 47% representan al género masculino. Este resultado mostró que la población tuvo como población de estudio a más niñas que niños.

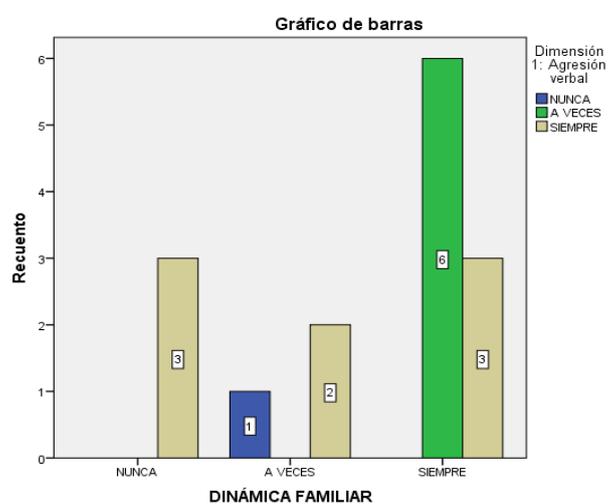
### **CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

Respecto al objetivo específico N° 01: Determinar la relación entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa 630-B Santa Clara de Yarinacocha, 2018.

**Tabla 1. Distribución relacional entre Dinámica familiar y Agresión verbal**

		Dimensión 1: Agresión verbal de los niños			Total
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
DINÁMICA FAMILIAR DE LOS PADRES	NUNCA	0	0	3	3
	A VECES	1	0	2	3
	SIEMPRE	0	6	3	9
Total		1	6	8	15

Fuente: tabla de base de datos en SPSS, elaborado por el autor



**Figura 3:** Descriptiva entre Dinámica familiar y Agresión verbal

Fuente: tabla de base de datos en SPSS, elaborado por el autor

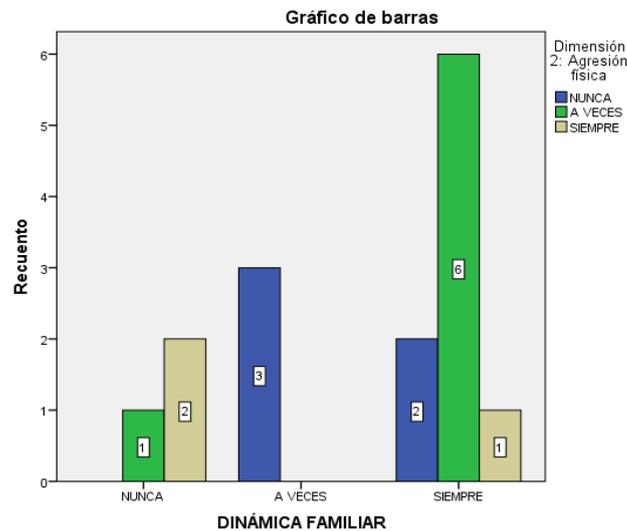
Interpretación: según la Tabla 01 y la Figura 03 se observa que ningún padre de familia manifiesta que siempre practican dinámica familiar, también sus niños manifestaron nunca realizan agresión verbal. Asimismo, de los 3 padres que nunca practican la dinámica familiar sin embargo sus niños realizan agresión verbal siempre.

Determinar la relación entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara 630-B de Yarinacocha – 2018.

**Tabla 2:**  
*Distribución relacional entre Dinámica familiar y agresión física*

		Dimensión 2: Agresión física de los niños			Total
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
DINÁMICA FAMILIAR DE LOS PADRES	NUNCA	0	1	2	3
	A VECES	3	0	0	3
	SIEMPRE	2	6	1	9
Total		5	7	3	15

Fuente: tabla de base de datos en SPSS, elaborado por el autor



**Figura 4:** Descriptiva entre Dinámica familiar y agresión física

Fuente: tabla de base de datos en SPSS, elaborado por el autor

Interpretación: según la Tabla 02 y la Figura 04 se observó, 2 padres manifestaron que siempre practican dinámica familiar pero sus niños nunca practican agresión física. Así mismo hay 2 padres que nunca practican la dinámica familiar mientras sus niños siempre practican agresión física.

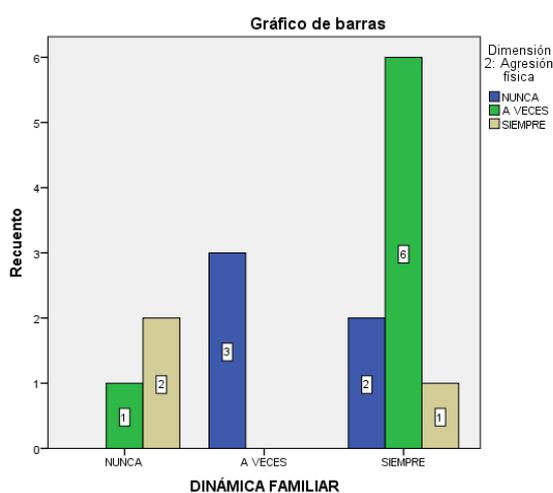
Determinar la relación entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara 630-B de Yarinacocha – 2018.

Tabla 3 :

***Distribución relacional entre Dinámica familiar e irritabilidad***

		Dimensión 3: Irritabilidad de los niños			Total
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
DINÁMICA FAMILIAR DE LOS PADRES	NUNCA	1	2	0	3
	A VECES	3	0	0	3
	SIEMPRE	2	6	1	9
Total		6	8	1	15

Fuente: tabla de base de datos en SPSS, elaborado por el autor



**Figura 5:** Descriptiva entre Dinámica familiar e irritabilidad

Fuente: tabla de base de datos en SPSS, elaborado por el autor

Interpretación: según la Tabla 03 y la Figura 05 se observó, 2 padres manifestaron que siempre practican dinámica familiar y sus niños nunca practican Irritabilidad. Así mismo no hay padres que nunca practican la dinámica familiar, también ninguno de sus niños siempre practica irritabilidad.

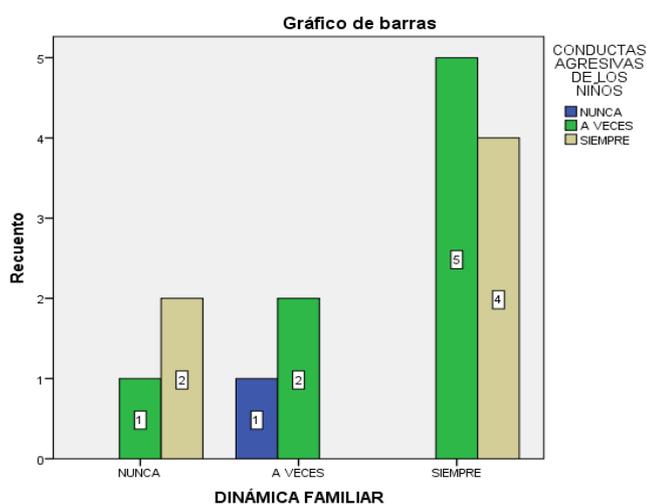
Objetivo general: Determinar la relación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha – 2018.

**Tabla 4:**

*Distribución relacional entre Dinámica familiar y Conductas agresivas*

		CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS			Total
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
DINÁMICA FAMILIAR DE LOS PADRES	NUNCA	0	1	2	3
	A VECES	1	2	0	3
	SIEMPRE	0	5	4	9
Total		1	8	6	15

Fuente: tabla de base de datos en SPSS, elaborado por el autor



*Figura 6: Descriptiva entre Dinámica familiar y Conductas agresivas*

Fuente: tabla de base de datos en SPSS, elaborado por el autor

Interpretación: según la Tabla 04 y la Figura 06 se observó, ningún padre manifestó que siempre practican dinámica también sus niños nunca practican conductas agresivas. Así mismo, hay 2 padres que nunca practican la dinámica familiar pero sus niños siempre practican conductas agresivas.

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Respecto al objetivo específico N° 01: Determinar la relación entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.

Como se propuso en el objetivo específico 01, para realizar la determinación del grado de relación entre la dinámica familiar y la agresión verbal, se hizo suma de puntuaciones de las 20 preguntas que correspondieron a la variable 01 (Dinámica

familiar) y la dimensión 01 Agresión verbal de la variable 02 (Conductas agresivas) también de 05 preguntas que corresponde a variable categórica y su nivel de medición fue ordinal (siempre, a veces y nunca). A si mismo se sumó las puntuaciones de la dimensión 01 Agresión verbal, considerando también variable categórico con nivel de medición ordinal (siempre, a veces y nunca).

**Contrastación de hipótesis específica 01: Dinámica familiar de los padres de familia versus Agresión física de los niños, de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.**

**Planteamiento de hipótesis estadística.**

**Ha:** Existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.

**Ho:** No existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.

**Tabla 5:**

*Contraste correlacional de puntuaciones de la variable dinámica familiar y la dimensión agresión verbal*

			DINÁMICA FAMILIAR	Dimensión 1: Agresión verbal
Tau b de Kendall	DINÁMICA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	-0,766**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	15	15
	Dimensión 1: Agresión verbal	Coefficiente de correlación	-0,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	15	15

*Fuente:* Tabla de Base de datos en SPSS, elaborado por el autor.

Interpretación: de acuerdo a la tabla 05, se observó que la significación fue de 0.001, valor inferior al nivel de significación propuesto ( $\alpha = 0.05$ ), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula aceptar la hipótesis alterna, afirmando que hay una relación inversa entre las puntuaciones de agresión verbal y dinámica familiar de los padres. Esto resulta coherente con la determinación del primer

objetivo específico, cuando el valor de coeficiente de Tau b de Kendall es -0.766 lo cual demostró el grado de intensidad de asociación fue inversa y buena correlación, es decir a más puntuación de la variable dinámica familiar menos puntuación de la dimensión agresión verbal de los niños o a menos puntuación de la variable dinámica familiar de los padres más puntuación de la dimensión agresión verbal de los niños. En consecuencia, la variable dinámica familiar de los padres es uno de los factores determinantes que influye en la agresión verbal de los niños.

Objetivo Específico N° 02:

Determinar la relación entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 360-B Santa Clara de Yarinacocha, 2018.

Como se propuso en el objetivo específico 02, para realizar la determinación del grado de relación entre la dinámica familiar y la agresión física, se hizo suma de puntuaciones de las 20 preguntas que correspondieron a la variable 01 (Dinámica familiar) y la dimensión 02 Agresión física también de 05 preguntas de la variable 02 (Conductas agresivas) que corresponde a variable categórica y su nivel de medición fue ordinal (siempre, a veces y nunca). A si mismo se sumó las puntuaciones de la dimensión 02 Agresión física, considerando también variable categórica con nivel de medición ordinal (siempre, a veces y nunca).

**Contrastación de hipótesis específica 02: Dinámica familiar de los padres de familia Versus Agresión física de los niños, de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.**

**Planteamiento de hipótesis estadística.**

**Ha:** Existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de cinco años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.

**Ho:** No existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de cinco años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.

**Tabla 6:**

*Contraste correlacional de puntuaciones de la variable dinámica familiar y la dimensión agresión física*

			DINÁMICA FAMILIAR	Dimensión 2: Agresión física
Tau b de Kendall	DINÁMICA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	0,030
		Sig. (bilateral)	.	0,915
		N	15	15
	Dimensión 2: Agresión física	Coefficiente de correlación	0,030	1,000
		Sig. (bilateral)	0,915	.
		N	15	15

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente: Tabla de Base de datos en SPSS, elaborado por el autor.*

Interpretación: de acuerdo a la tabla 06, se observó que la significación fue de 0.915, valor superior al nivel de significación propuesto ( $\alpha = 0.05$ ), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, afirmando que no existe una relación inversa entre la variable Dinámica Familiar de los Padres y la dimensión Agresión física de los niños; Esto resulta coherente, cuando el valor de coeficiente de Tau b de Kendall es 0.030, lo cual aclaró el grado de intensidad de asociación fue muy baja correlación, es decir cuando las puntuaciones de dinámica familiar de los padres sube, las puntuaciones de agresión física de los niños suben como en algunos niños bajan; así mismo cuando las puntuaciones de dinámica familiar de los padres bajan las puntuaciones de agresión física bajan como en algunos niños suben, es decir no se puede determinar la existencia de la relación ni positiva tampoco negativa. En efecto es muy escasa la dinámica familiar de los padres habrá otros factores que puedan influenciar a la agresión física de los niños, por eso no se acepta la hipótesis alterna.

### Objetivo Específico N° 03:

Determinar la relación entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha, 2018.

Como se propuso en el objetivo específico 03, para realizar la determinación del grado de relación entre la dinámica familiar y la agresión física, se hizo suma de puntuaciones de las 20 preguntas que correspondieron a la variable 01 (Dinámica familiar) y la dimensión 03 Irritabilidad también de 05 preguntas de la variable 02 (Conductas agresivas) que corresponde a variable categórica y su nivel de medición fue ordinal (siempre, a veces y nunca). A si mismo se sumó las puntuaciones de la dimensión 03 irritabilidad, considerando también variable categórica con nivel de medición ordinal (siempre, a veces y nunca).

**Contrastación de hipótesis específica 03: Dinámica familiar de los padres de familia Versus Irritabilidad de los niños, de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.**

**Planteamiento de hipótesis estadística.**

**Ha:** Existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.

**Ho:** No existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.

**Tabla 7:**

*Contraste correlacional de puntuaciones de la variable dinámica familiar y la dimensión irritabilidad*

			DINÁMICA FAMILIAR	Dimensión 3: Irritabilidad
Tau b de Kendall	DINÁMICA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	- 0,561*
		Sig. (bilateral)	.	0,030
		N	15	15
	Dimensión 3: Irritabilidad	Coefficiente de correlación	- 0,561*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,030	.
		N	15	15

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente: Tabla de Base de datos en SPSS, elaborado por el autor.*

Interpretación: de acuerdo a la tabla 07, se observó que la significación fue de 0.030, valor inferior al nivel de significación propuesto ( $\alpha = 0.05$ ), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, afirmando que hay relación indirecta entre las puntuaciones de irritabilidad y dinámica familiar. Esto resulta coherente con la determinación del tercer objetivo específico, cuando el valor de coeficiente de tau b de Kendall es - 0.561 lo cual demostró el grado de intensidad de asociación es inversa moderada correlación, es decir a

más puntuación de la variable dinámica familiar de los padres más puntuación de la dimensión irritabilidad de los niños o a menos puntuación de la variable dinámica familiar de los padres menos puntuación de la dimensión irritabilidad de los niños, pero de manera moderada. En consecuencia, la dinámica familiar de los padres si es uno de los factores, pero no es determinante existen otros factores que pueden influenciar a la irritabilidad de los niños.

Objetivo General:

Determinar la relación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 360-B Santa Clara de Yarinacocha, 2018.

Como se propuso en el objetivo general, para realizar la determinación del grado de relación entre la variable 01 dinámica familiar y la variable 02 conductas agresivas, se hizo suma de puntuaciones de las 20 preguntas y la variable 02 conductas agresivas que corresponde suma de puntuaciones de las tres dimensiones (agresión verbal, agresión física e irritabilidad, cada uno con 5 items respectivamente)

**Contrastación de hipótesis general: Dinámica familiar de los padres de familia Versus conductas agresivas de los niños, de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.**

**Planteamiento de hipótesis estadística.**

**Ha:** Existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.

**Ho:** No existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha, 2018.

**Tabla 8:**

*Contraste relacional de puntuaciones de la variable dinámica familiar y las conductas agresivas*

			DINÁMICA FAMILIAR	CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS
Tau b de Kendall	DINÁMICA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	-0,258
		Sig. (bilateral)	.	0,354
		N	15	15
	CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS	Coeficiente de correlación	-0,258	1,000
		Sig. (bilateral)	0,354	.
		N	15	15

*Fuente:* Tabla de Base de datos en SPSS, elaborado por el autor.

Interpretación: de acuerdo a la tabla 08, se observó que la significación fue de 0.354, valor superior al nivel de significación propuesto ( $\alpha = 0.05$ ), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, afirmando que no hay relación indirecta entre las puntuaciones de dinámica familiar y las conductas agresivas; en consecuencia se afirma con 95% de confianza estadísticamente no hubo evidencia suficiente para afirmar la relación inversa entre dinámica familiar de los padres y conductas agresivas de los niños, más aún cuando el coeficiente de Tau b de Kendall es  $-0.258$  lo cual demostró el grado de intensidad de asociación es inversa y baja correlación, es decir este valor evidenció ninguna relación inversa entre estas dos variables dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños Institución Educativa Inicial Santa Clara N°630- B de Yarinacocha, 2018.

### 4.3. DISCUSIÓN

Como se observa en la Tabla N° 08, se hizo el contraste relacional de la variable, los resultados muestran que la significación fue mayor (0.354) al nivel de significancia propuesto (0.05), por lo que se afirma, que

existe una conexión inversa en medio de las puntuaciones de dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños Institución Educativa Inicial N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha. Esto demuestra que los niños comprendidos en la muestra, no ejercen actitudes agresivas que sean totalmente influenciados dentro de la familia, sino que, muchas veces, son aprendidos en la calle o en el aula; lo cual coincide con la investigación realizada por Jiménez (2016) que manifiesta que existen actitudes agresivas dentro de su contexto, entre niños o pares, y de niños hacia el docente, este último por la ausencia de estrategias que favorezcan el buen trato del docente. Asimismo, Pantoja y Zúñiga (2014) refuerzan esta explicación, que las conductas agresivas en el aula son causadas por falta de juegos, por la incidencia de las estrategias educativas implementadas y la violencia familiar en el entorno. Resalta que a través de un correcto diagnóstico se puede conocer e identificar los niveles de agresividad de los menores de edad, los cuales tienen explicaciones biológicas y sociales, esta última se inicia con la influencia del entorno familiar para luego desplazarse a otras áreas sociales, relación que influye en las experiencias agradables y desagradables del menor, sin embargo las experiencias negativas son las que imprimen actitudes agresivas y como a los menores de tres años les cuesta explicar su malestar lo exteriorizan de forma balbucosa, agresividad que además de generar pésimas relaciones también perjudica su autoestima de allí la importancia de diagnosticar oportunamente este tipo de conductas en los menores de edad para prevenir control y erradicación.

Cabe indicar que en estos tiempos se ha generalizado la conducta agresiva entre los niños, tanto en el aula como a nivel institucional,

problema que no es generado en la familia sino que es externo a ella, y a la postre esto puede traer consecuencias negativas (bullying) generándose conductas agresivas tanto por los agresores como por los agredidos, lo que coincide con Ríos (2016) quien concluye en su investigación, que en la mayoría de los escolares existe el deseo de herir a otro tanto físicas como psicológicas y rebeldía ante la autoridad y las normas sociales, estos problemas se podrían solucionar recomendando a los docentes a realizar trabajos, creando espacios de reflexión y sensibilización docente sobre sus responsabilidades en la formación de los niños, sostiene que la falta de comunicación familiar es un fuerte indicador en la conducta agresiva de los menores de edad, es decir la falta de la sana interacción entre los miembros, la inexistencia de espacios de dialogo en el que puedan intercambiar sus ideas, pensamientos y sentimientos acompañados de autoritarismo, machismo o feminismo son ambientes ideales para la formación de personas agresivas, las cuales se evidencian a temprana edad. Tal como sugiere Loza (2010). Asimismo, cuando se trata de afirmar que existe una relación significativa entre ambas variables, El problema de la agresividad es abordado desde las instituciones educativas y desde el nivel inicial, es decir las maestras además de transmitir conocimientos deben orientar a los padres de familia para prevenir conductas agresivas, o por lo menos cada institución educativa debería al menos contar con los servicios de psicología para un mejor manejo de casos desde los más simples puesto que algunos casos requieren de asesorías a los padres, mientras en otros se requiere atención especializada.

coincide con Bernable, Guadalupe y Narvaez (2015). La importancia respecto a las dinámicas familiares y su relación con las conductas

agresivas, sugiere que la familia es el soporte esencial para la erradicación de conductas agresivas y que los padres de familia deberían recibir asesorías para poder identificar oportunamente estas conductas agresivas para que a partir de ello pueda observar y observarse a sí mismo como padre o madre, en el ejemplo e vida que brinda a sus hijos, observar a los demás miembros de la familia y prevenir excesos, o lo que es peor, prevenir riesgos de consumo de alcohol o droga así como los canales de televisión que pudieran resultar peligrosos en la formación psicológica de los niños.

Respecto al objetivo específico N° 1, como se observa en la Tabla N° 05, se hizo el contraste relacional de las puntuaciones de la variable dinámica familiar y la dimensión agresión verbal. Se expresa que la connotación fue inferior (0.001) al nivel de significancia propuesto (0.05), por lo tanto, se afirma que sí hay una relación inversa entre las puntuaciones de agresión verbal y dinámica familiar en los niños de la Institución Educativa N° 360-B Santa Clara de Yarinacocha. Esto demuestra que la familia sí influye para que los niños tengan conductas de agresión verbal, lo que implica que las agresiones verbales vienen de la familia, es decir, que en la familia existen las amenazas, los gritos, discusiones y burlas, lo que es extendida en el aula del niño, ya sea por voluntad propia o porque las condiciones lo permiten hacerlo, como lo manifiesta Jiménez (2016) y Jumbo (2016). Asimismo, Suarez y Zapata (2013) manifiestan al respecto que hay muchos factores psicosociales que influyen en el comportamiento agresivo del niño; si este problema se quiere revertir, tendría que trabajarse coordinadamente con los padres de familia, así como lo manifiestan López y Rodríguez (2015).

Respecto al objetivo específico N° 2, como se observa en la Tabla N° 06, se hizo el contraste relacional de puntuaciones de la variable, el resultado muestra que la significación fue mayor (0.915) que el nivel de significancia propuesto (0.05), por lo tanto, se afirma que no hay relación entre las puntuaciones de agresión física y dinámica familiar en los niños Institución Educativa Inicial N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha. Esto demuestra que los niños participantes de la muestra, no son influenciados o no existen en sus familias los síntomas de agresión física, que pueda determinar que ellos reflejen esas conductas, por lo que los síntomas son aprendidos en su mayoría fuera de la influencia familiar, es decir, el entorno social donde se desenvuelve el niño, influye en su comportamiento, tal como lo indican Cunyas y Maldonado (2013). La presente aclara que los menores de edad que crecen en la ciudad acompañados del bullicio de urbano demuestran mayor agresividad que los párvulos de la zona rural, el primer contexto es favorecido por el mayor uso de tecnologías como el televisor, internet, así como mayor presencia de delincuencia a diferencia de segundo contexto en el que en algunos lugares solo hay luz por horas, y no todos los hogares tienen televisor, es decir hay más ausencia de teléfonos, tablets, computadoras y laptops por lo que es menester analizar estos factores externos que ingresan a los hogares y forman parte de la educación de los menores de edad, así, los padres pueden advertir y usar de manera asertiva este tipo de tecnologías.

Respecto al objetivo específico N° 3, como se observa en la Tabla N° 07, se hizo el contraste relacional de puntuaciones de la variable dinámica familiar y la dimensión irritabilidad. El resultado muestra que la significancia fue menor

(0.030) que el nivel de significancia propuesto (0.05); por consiguiente, se afirma que sí hay una relación inversa entre las puntuaciones de irritabilidad y dinámica familiar en los niños Institución Educativa Inicial N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha. Esto demuestra que los niños con mucha frecuencia son irritables o propensos a demostrar conductas de irritabilidad, muchas veces influenciado por las agresiones verbales, este síntoma es más notoria en niños que probablemente sufran maltratos, tanto en la familia como en las aulas y muchas veces descargan su molestia con sus compañeros que son indefensos, lo que tendría que ser revertido urgentemente como lo recomiendan Lopez y Rodriguez (2015).

## V. CONCLUSIONES

1. La significación fue mayor (0.354) al nivel de significancia propuesto (0.05), por lo que se determina, que no hay relación inversa y significativa entre las puntuaciones de dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños Institución Educativa Inicial N° 360-B Santa Clara de Yarinacocha, debido a que son otros contextos, fuera de la familia, que influyen en las actitudes agresivas de los niños.
2. La significación fue inferior (0.001) al nivel de significancia propuesto (0.05), por lo tanto, se determina que sí hay una relación inversa y significativa entre las puntuaciones de agresión verbal y dinámica familiar en los niños Institución Educativa Inicial N° 360-B Santa Clara de Yarinacocha, debido a que es dentro de la familia donde más se observan conductas de agresión verbal.
3. La significación fue mayor (0.915) que el nivel de significancia propuesto (0.05), por lo tanto, se determina que no hay relación inversa y significativa entre las puntuaciones de agresión física y dinámica familiar en los niños Institución Educativa Inicial N° 360-B Santa Clara de Yarinacocha, debido a que son mínimas las conductas de agresión física entre los niños de la muestra.
4. La significancia fue menor (0.030) que el nivel de significancia propuesto (0.05); por consiguiente, se determina que sí hay una relación inversa y significativa entre las puntuaciones de irritabilidad y dinámica familiar en los niños Institución Educativa Inicial N° 360-B Santa Clara de Yarinacocha, debido a que en la familia hay síntomas de agresión verbal.

## **VI. SUGERENCIAS**

1. A los docentes de Educación Inicial, trabajar en aula, los aspectos dinámica familiar y conductas agresivas de los niños en las aulas conjuntamente con los padres de familia.
2. A las autoridades educativas de la región, brindar servicios pertinentes a las instituciones educativas del ámbito rural, para fortalecer las capacidades de los docentes y estudiantes en aspectos que fortalezcan las relaciones intra e interpersonales.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, M., Miranda, C. Freixas, G. (2006) *Predicción del Conductas agresivas Lingüístico y Lógico Matemático por medio de las Variables Modificables de las Inteligencias Múltiples y del Hogar*. Revista Digital de Educación y Nuevas tecnologías. Año VII, N°7.
- Bernable, G.M., Guadalupe, L.E. y Narvaez, S.A. (2015) *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau Ugel 06 – Ate, 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Bravo, J. (2006) *La educación primaria retos, dilemas y propuestas*. Barcelona: GRAÓ.
- Carmona, A. (2008) *Influencia del funcionamiento familiar en las conductas agresivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. “Virgen de la Inmaculada Concepción” del Callao en el año 2007*. [Tesis de magister] Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Cerezo, A. (2006) *Influencia en las conductas agresivas de estudiantes de nivel medio superior*. Tesis de maestría en psicología. México Universidad De Colima.
- Crespo, M. (2005) *Sistemas familiares*. Ecuador: Universidad del Azuay.
- Cunyas, F. L. y Maldonado, E. N. (2013), *Agresividad en infantes de 5 años de las zonas rural y urbana de Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Escurra, L. (1988) *Cuantificación de la validez del contenido por criterio de jueces*. Revista de Psicología-PUCP. Lima.
- Flaquer, L. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel.

- Flores, P. (1999) *Factores sociales de la familia y su influencia en la forma de maltrato en escolares del AA.HH. Primavera, Pucallpa - 1999*. Ucayali: UNU.
- Garaigordobil, G. (2008) *Incidencias de los factores externos en el proceso de aprendizaje de los niños del Centro Educativo N° 1178 y el centro educativo particular "Luz Casanova"*. [Tesis de magister] Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: El desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Guzmán, M. (2005) *La dinámica familiar y su relación con el desarrollo de la anorexia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Huntington, L. y Turner, P. (1987) *Psicología experimental, casos patológicos*. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, A. (2016) *Abordaje de las manifestaciones agresivas de los niños y niñas del aula de preescolar I de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo*. Carabobo: Universidad de Carabobo.
- Jumbo, S. P. (2016) *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la escuela "Adolfo Jurado González" de la ciudad de Loja periodo 2015*. Loja: universidad Nacional de Loja.
- López, N. E. y Rodríguez, D. E. (2015) *Programa de Escuela para Padres para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo en el 2013*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

- Loza, M. J. (2010) *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Minuchin, S. (1982). *Familia y Terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Minuchin, S. (2005). *Psicología familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Mos, T. y Oliver, U. (1988) *Tratamiento a través de terapias psicológicas*. México: Mc Graw Hill.
- Ñaupas, Humberto, et al (2011) *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima, San Marcos.
- Olson, P. (2009) *La participación de los padres y la comunidad. Documentos de trabajo del proyecto Multinacional de educación básica (PRODEBAS) Nro 14*. Washington: PREDE/OEA.
- Páez, P. (2011) *La dinámica familiar familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de seis años de la Escuela Fiscal Mixta "El Quiteño Libre" del Noroccidente de Pichincha Parroquia Pomasqui, en el año escolar 2010 – 2011*. Tesis.
- Palacios, J. & Rodrigo, M. J. (2001). *La familia como contexto de desarrollo humano. Familia y desarrollo Humano*. Madrid: Alianza.
- Pantoja, R. J. y Zúñiga, R. E. (2014) *La agresividad en niñas y niños de preescolar en el centro de desarrollo infantil cdi – actuar por Bolívar*. Tolima: Universidad de Tolima.
- Pantoja, V. (2009) *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Quintero, Á. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

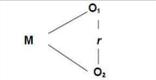
- Ríos, S. M. (2016) *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui", Tarapoto, 2014*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, M. (2007) *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*. España: Universidad de Valencia.
- Sierra, R. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. México: Paraninfo.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Suarez, D. y Zapata, M. B. (2013) *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama de barrio Manrique 2013*. Revista científica.
- Torres, L. E., Ortega, P., Garrido, A. & Reyes, A. G. (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56. Universidad Intercontinental. México.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

#### *Dinámica familiar y conductas agresivas de los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha-2018*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Existe alguna relación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 630 Santa Clara de Yarinacocha?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Existe alguna relación entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha - 2018?</p> <p>¿Existe alguna relación entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha - 2018?</p> <p>¿Existe alguna relación entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha - 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la correlación entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha – 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Determinar la correlación entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha – 2018.</p> <p>Determinar la correlación entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha – 2018.</p> <p>Determinar la correlación entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución N° 630-B Santa Clara de Yarinacocha – 2018.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha – 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> Existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha – 2018.</p> <p>Existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha – 2018</p> <p>Existe una relación inversa y significativa entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N°630-B de Yarinacocha – 2018</p>	<p>Variable 1 Dinámica familiar</p> <p>Variable 2 Conductas agresivas</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO Es de tipo básico y nivel correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Diseño correlacional</p>  <p>POBLACION Y MUESTRA 15 padres de familia y 15 niños de 5 años de la Institución Educativa 630-B Santa Clara de Yarinacocha.</p> <p>TECNICA: Entrevista Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de entrevista Cuestionario de encuesta</p>

## Anexo 2

### Definición operacional de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Dinámica familiar	Comprende los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros están ligados a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros. Minuchin, (2005)		Cohesión	Lazos emocionales. Intereses comunes y recreación. Coaliciones. Límites familiares Tiempos y amigos.	Escala ordinal Siempre A veces Nunca
			Adaptabilidad	Disciplina. Liderazgo Reglas de relación Control	
Variable 2: Conducta agresiva	Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico. Cerezo, (2006)		Agresión verbal	Tiene un carácter explosivo. No piensa antes de hablar. Intimida a las personas. Cree que levantar la voz le da autoridad. Es arrogante.	Escala ordinal  Siempre A veces Nunca
			Agresión física	Responde a cualquier insinuación de agresión. Responde a agresión con agresión. Es impulsivo Poco tolerante Defender es sinónimo de violencia.	
			Irritabilidad	Cómo siente que la gente lo percibe. Se sulfura rápidamente Es paciente para conseguir sus objetivos Respeto la opinión de los demás Se siente aludido ante cualquier problema ajeno.	

### Anexo 3

## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR

**INSTRUCCIONES:** Lee cada pregunta y marca con un aspa (X) solo una alternativa que refleje cómo vive tu familia, de acuerdo a los siguientes criterios:

1: Nunca

2: A veces

3: Siempre

ITEMS / PREGUNTAS		1	2	3
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.			
2	En la solución de problemas se cuenta las sugerencias de los hijos.			
3	En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tiene.			
4	En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los Hijos para establecer normas y obligaciones			
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata (con la que vives).			
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.			
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.			
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.			
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre			
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.			
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.			
12	Los hijos toman sus propias decisiones			
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.			
14	En nuestra familia las normas pueden cambiarse.			
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.			
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.			
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.			
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia			
19	La unión familiar es muy importante para tu familia.			
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.			

## ENTREVISTA A LOS NIÑOS SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS

<b>Alumno evaluado</b>	
<b>Edad y sexo</b>	
<b>Fecha</b>	

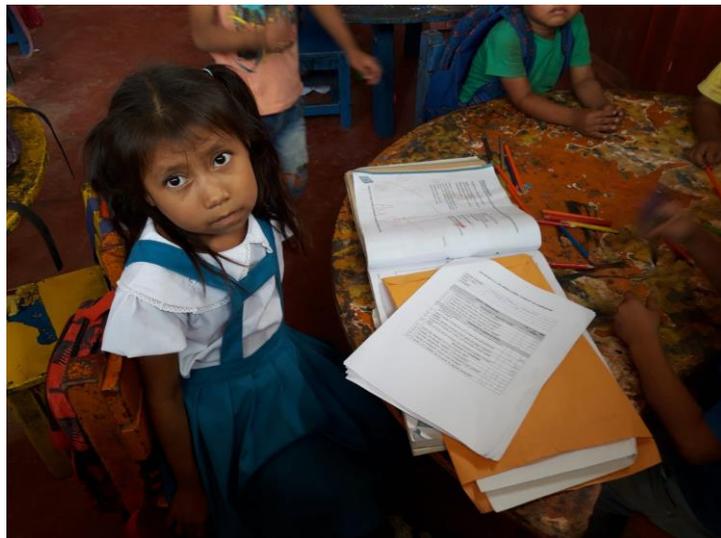
ITEMS / PREGUNTAS		Nunca	A veces	Siempre
<b>Dimensión 1: Agresión verbal</b>				
1	Cuando la gente te grita ¿les gritas también?			
2	Cuando te molestan ¿dices cosas desagradables?			
3	¿A menudo haces amenazas que no lo cumples?			
4	Cuando discutes con alguien, ¿levantas la voz?			
5	¿Te burlas de las personas que hacen mal su trabajo?			
<b>Dimensión 2: Agresión física</b>				
6	Si alguien te golpea primero ¿Le respondes de igual manera y de inmediato?			
7	Quien insulte a tu familia y a ti ¿Crees que está buscando pelea?			
8	Cuando pierdes la calma ¿Eres capaz de pegar a alguien?			
9	Quienes te insultan sin motivo ¿Encontrarán un buen golpe tuyo?			
10	Quien se burle de tus amigos ¿Se enfrentará a golpes contigo?			
<b>Dimensión 3: Irritabilidad</b>				
11	¿Eres más resentido de lo que la gente cree?			
12	A veces ¿Te sientes exaltado y de mal genio?			
13	¿Te irritas rápidamente cuando no consigues lo que quieres?			
14	¿Tiendes a molestarte cuando eres criticado?			
15	A veces ¿Te molestan las acciones de algunas personas?			

## Anexo 4

### Imágenes de la ejecución del proyecto por parte de la investigadora



Entrevistando a los niños



Niña siguiendo la entrevista



Niños después de la entrevista



Reunión con los padres de familia para la encuesta

## Anexo 5

### Constancia de ejecución del proyecto



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SANTA CLARA N°630 – B**

**“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”**

## CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa Inicial Santa Clara N°630 – B, Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali.

### HACE CONSTAR:

Que, la profesora Doris Corina Cauper Dávila, identificado con DNI N°:42962041, egresado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, presentó el proyecto de investigación titulado “Dinámica familiar y conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Clara N°630 – B – 2019”, se autorizó realizar dicho proyecto el 19 de agosto de 2019 y hasta que se culmine su investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Santa Clara, 27 de setiembre de 2019.



  
Nelida Luz Romayna Rodríguez  
C.M. N° 1000128181  
DIRECTORA

# Anexo 6

## Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

TÍTULO DE  
Institución E

INSTRUMENTO  
RESPONSABLE

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO : Dinámica familiar y conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Clara 630-B de Yarínacochoa – 2018.

INSTRUMENTO : Encuesta  
RESPONSABLE : Doris Corina Cauper Davila

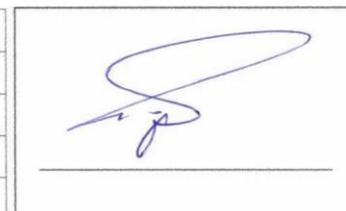
Indicadores
1. Claridad
2. Objetividad
3. Actualidad
4. Organización
5. Suficiencia
6. Intencionalidad
7. Consistencia
8. Coherencia
9. Metodología
10. Pertinencia
OPINIÓN DE A
NOMBRES Y APELLID
DIRECCIÓN DOMICILI
GRADO ACADÉMICO:
MENCIÓN:
DNI

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	El proyecto está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X
9. Metodología	El proyecto responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: A) MUY DEFICIENTE B) DEFICIENTE C) REGULAR D) BUENO E) MUY BUENO

NOMBRES Y APELLIDOS:	Lida Maribel Cosme Solano
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Jr. Guillermo Hombres #304
GRADO ACADÉMICO:	Doctor
MENCIÓN:	Educación
DNI	42922609





## **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

### **INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**TÍTULO DEL PROYECTO** : Dinámica familiar y conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Clara 630-B de Yarinacocha – 2018.

**INSTRUMENTO RESPONSABLE** : Encuesta  
 : Doris Corina Cauper Davila

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	El proyecto está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X	X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			X	
9. Metodología	El proyecto responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: A) MUY DEFICIENTE B) DEFICIENTE C) REGULAR D) BUENO E) MUY BUENO

NOMBRES Y APELLIDOS:	José Luis Sangama Sánchez	 DNI 42036876
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Jr. 7 de junio No 885 - 7C	
GRADO ACADÉMICO:	Máster en Educación	
MENCIÓN:	Educación de la Creatividad	
DNI	42036876	