

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE



TESIS

Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGUE**

Autor

Bach. Elvira Fátima Shimbucat Espejo

Asesor

Dr. Juan López Ruiz

PUCALLPA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres por ayudarme sin desmayo a lograr mis objetivos profesionales.

Elvira Fátima

AGRADECIMIENTO

A la directora, docentes y a los niños y niñas de la I.E.I. N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui,

A los profesores de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía por sus enseñanzas y preocupación constantes.

Al Dr. Juan López Ruiz por sus orientaciones y conocimientos los cuales contribuyeron para la culminación exitosa de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Introducción	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.5. Objetivos de la investigación	17
CAPITULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Bases conceptuales de la variable 1	22
2.4. Bases conceptuales de la variable 2	27
2.5. Hipótesis	35
2.6. Definición de términos	36
2.7. Variables	37
CAPÍTULO III	
MÉTODOS Y MATERIALES	
3.1. Tipo y nivel de la investigación	39
3.2. Método de investigación	39
3.3. Diseño de la investigación	39
3.4. Población y muestra	40
3.5. Criterios de inclusión	41
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento	42
3.8. Método de análisis de datos	44

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información	45
4.2.	Prueba de hipótesis	57
4.3.	Discusión	64

V	CONCLUSIONES	66
----------	---------------------	----

VI	RECOMENDACIONES	67
-----------	------------------------	----

VII	BIBLIOGRAFÍA	68
------------	---------------------	----

ANEXOS

Anexo 1.- Matriz de consistencia de la investigación

Anexo 2.- Resolución de aprobación de proyecto

Anexo 3.- Ficha de observación de la variable 1

Anexo 4.- Manual de aplicación

Anexo 5.- Ficha de observación de la variable 2

Anexo 6.- Ficha técnica de los instrumentos

Anexo 7.- Juicio de Expertos

Anexo 8.- Datos del investigador

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de niños y niñas de la I.E.I. N° 209 Huampami del distrito de El Cenepa,	40
Tabla 2	Muestra de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 209 Huampami del distrito de El Cenepa,	41
Tabla 3	Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento.	42
Tabla 4	Resumen Estadísticos de Fiabilidad	43
Tabla 5	Resultado de la variable Inteligencia emocional	45
Tabla 6	Dimensión Autoconciencia	46
Tabla 7	Dimensión autocontrol	47
Tabla 8	Dimensión motivación	48
Tabla 9	Dimensión empatía	49
Tabla 10	Habilidad Social	50
Tabla 11	Variable Aprendizaje matemático	51
Tabla 12	Dimensión Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	52
Tabla 13	Dimensión Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	53
Tabla 14	Dimensión Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	54
Tabla 15	Dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	56
Tabla 16	Coeficiente de correlación de hipótesis general	58
Tabla 17	Coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje matemático en situaciones de cantidad.	59
Tabla 18	Coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje matemático en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	60

Tabla 19	Coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje matemático en situaciones de forma, movimiento y localización.	62
Tabla 20	Coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje matemático en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	63

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Inteligencia emocional	45
Figura 2	Dimensión autoconciencia	46
Figura 3	Dimensión autocontrol	47
Figura 4	Dimensión motivación	48
Figura 5	Dimensión empatía	49
Figura 6	Habilidad Social	50
Figura 7	Variable Aprendizaje matemático	51
Figura 8	Dimensión Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	52
Figura 9	Dimensión Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	53
Figura 10	Dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	55
Figura 11	Dimensión Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	56

PRESENTACIÓN

Para superar el problema de la educación se plantean nuevos enfoques, una de ellas es la que propone la atención, no solo a los resultados, sino al acompañamiento social y emocional de los estudiantes. La UNESCO (2002) ya lo considera como un soporte para la época, por lo que varios países han incorporado algunos principios de la inteligencia emocional al currículo.

La inteligencia emocional es un nuevo concepto que se incorpora al cociente intelectual como responsable en gran medida del éxito en la vida, es así que, el componente emocional ya se incorpora paulatinamente al ámbito educativo como parte del aprendizaje social y emocional que inclina la balanza a favor del rendimiento escolar.

Las investigaciones muestran resultados positivos de la influencia de los estados emocionales en el aprendizaje, como es el caso de Goleman (1997) y Gardner (1984) en el grupo de teóricos más importantes sobre el tema. Asimismo, Salovey y Mayer (1977).

Desde la perspectiva de las relaciones humanas se reclama la presencia de una familia saludable para que la pobreza y la frustración no jueguen en contra a la hora de los aprendizajes, especialmente el matemático que es un aprendizaje que necesita mayor atención, concentración, memoria y otras importantes competencias mentales. Por ello, la escuela debe investigar para se le agregue un mayor cuidado al factor emocional en los aprendizajes.

Por lo anterior, en el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema y su formulación, es decir, la problemática que ha llevado a interesarnos en el tema del desarrollo de las competencias emocionales y el aprendizaje de los niños awajun. Para encontrar explicaciones se realiza la pregunta: ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional y los logros en matemática en los niños y niñas de la I.E.I. N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui?, para responder a esta inquietud se debe contar con datos que permitan entender los factores que intervienen en el proceso de aprender, concretamente en del aprendizaje matemático.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico. Para ello se revisaron los antecedentes nacionales e internacionales, en la fundamentación psicológica y pedagógica que parten del hecho de que las personas desarrollan niveles de inteligencia distintas, así como competencias matemáticas diferenciadas, asimismo, se repasa el marco conceptual de la variable relacionada con el problema, como sus definiciones conceptuales y su operacionalización.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología, en ella, los métodos de investigación, el diseño, la población, muestrea y muestreo. Además, la técnica de selección y validación de los instrumentos y el método de análisis de datos para encontrar las posibles relaciones de las variables de estudio.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados descriptivos mediante la descripción porcentual y graficas de histogramas; así como también, los resultados inferenciales a través del estadístico "Rho" de Spearman. Asimismo, se realizó la discusión de resultados después de revisar los antecedentes y el marco teórico, conjuntamente con los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que llegó la investigación y las recomendaciones que se proponen.

RESUMEN

La tesis titulada: Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018. El objetivo principal fue determinar la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en pre escolares awajun, para ello se utilizó un diseño descriptivo correlacional. La muestra se extrajo de una población de 65 estudiantes y fue intencionada, abarcando 20 niños y niñas de aulas de cinco años. El instrumento aplicado para medir la autoestima consistió en una prueba adaptada de los conceptos de Goleman la que fue validada por el juicio de tres expertos; asimismo, su confiabilidad, según el Alfa de Cronbach fue de 0,81 obteniendo una fuerte confiabilidad. También se empleó una prueba sobre competencia matemática cuya confiabilidad, según el Alfa de Cronbach fue de 0,85 % obteniendo una fuerte confiabilidad. Los resultados al contratar las hipótesis indican que existen diferencias significativas de la inteligencia con el aprendizaje matemático en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 209 del distrito de Huampami. Asimismo, la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las dimensiones estudiadas: en situaciones de cantidad, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en situaciones de forma, movimiento y localización y en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, aprendizaje, matemática.

ABSTRACT

The thesis title: emotional intelligence and mathematical learning in children from 5 years of I.E.I. N ° 209 Huampami, district El Cenepa, province Condorcanqui, Amazon - 2018. The main objective was to determine the relationship between emotional intelligence and mathematical learning in pre school awajun, a descriptive correlational design was used. The sample was extracted from a population of 65 students and was deliberate, covering 20 boys and girls from the classrooms of five years. The instrument applied to measure self-esteem consisted of a test adapted the concepts of Goleman which was validated by the three expert opinion; also its reliability, according to Cronbach's alpha was 0.81 of obtaining strong reliability. Also used a test on mathematical competition whose reliability, the Cronbach's alpha was 0.85% obtaining a strong reliability. The results to hire the hypothesis suggest that there are significant differences of intelligence with mathematical learning in children from the initial N ° 209 of Huampami district educational institution. In addition, emotional intelligence is significantly related to the studied dimensions: in many situations, in situations of regularity, equivalence and change, in situations of form, movement and location and in situations of management of data and uncertainty.

KEY WORDS: Intelligence emotional, learning, mathematics.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción de la situación problemática

La inteligencia emocional es un nuevo concepto que se incorpora al cociente intelectual como responsable en gran medida del éxito en la vida, es así que ya se incorpora paulatinamente al ámbito educativo como parte del aprendizaje social y emocional.

La UNESCO (2002), puso en marcha programas de aprendizaje social y emocional, esta iniciativa tuvo un alcance mundial motivando a los ministros de educación de ciento cuarenta países a emitir una declaración de los diez principios básicos imprescindibles para educación emocional- SEL de las siglas en Inglés: Social Emotional Learning.

Según Goleman (1997), no enseñaban a los niños las habilidades de la inteligencia emocional, pero diez años después de su implementación en 1995, miles de escuelas diseminadas por todo el mundo adoptaron este programa, es así que el Estado de Illinois en Estados Unidos de Norteamérica se establecieron normas concretas para desarrollar la inteligencia emocional desde el jardín de infancia hasta el último ciclo de secundaria.

Asimismo, Singapur ha emprendido la iniciativa para la aplicación del programa de aprendizaje social SEL, como también ha ocurrido en Malasia, Hong Kong, y Corea; en el caso de Europa la enseñanza de la inteligencia emocional está encabezada por el Reino Unido, sin embargo, en los países latinoamericanos está aún ausente. Lo mismo ocurre en nuestro país, según Gutiérrez (2015)

En los resultados de la prueba internacional Pisa en el 2012, se indica que, en matemática, el Perú solo el 25,4 % de los estudiantes alcanza o supera el nivel 2, esto quiere decir que $\frac{3}{4}$ de la población ha alcanzado una nota muy por debajo del promedio. Según, la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2014), presentó la realidad de nuestro país frente a las evaluaciones censales. Los indican que, en los últimos tres años los resultados en el área de matemática mejoraron en todo el país puesto que el año 2012 se obtuvo un nivel satisfactorio del 12,8 %, en el año 2013 el nivel satisfactorio obtuvo un 16,8% y en la última evaluación del 2014 este nivel obtuvo un 25,9%. Pero, a nivel internacional está muy por debajo de los logros esperados.

La UMC (2013) en un estudio de educación inicial revela que los aprendizajes de las niñas y niños de cinco años en el área de matemática revelaron que el 14,3% de las niñas y los niños participantes se encuentra en el nivel III. Este dato implica que dichos niños elaboran clasificaciones a partir de la ubicación de los objetos y según color, forma o tamaño, sin explicar los criterios utilizados para agruparlos. Este último aspecto ha sido relevante para desarrollar este estudio, por constituir una de las evidencias de observación de los procesos mentales que se desarrollan en la comprensión del número.

Durante la observación que se llevó a cabo en el año 2017 en el aula 5 años de la I.E.I. N° 209 Huampami del distrito de El Cenepa se observó que los niños presentaban un deficiente control de sus emociones, tenían dificultades para expresar lo que sienten ante un conflicto, asimismo mostraban escasa motivación, lo cual dificultaba el correcto desarrollo de sus competencias académicas en el pensamiento matemático. En relación al aprendizaje de la matemática tenían dificultad al relacionar el número con la cantidad de objetos que representan, tenían problemas el conteo de objetos y encontraban dificultad para llevar lo aprendido a situaciones cotidianas.

De continuar esta situación, el estudiante no progresará en sus competencias ya que su inteligencia emocional afectaría el desarrollo de las habilidades cognitivas y el desarrollo de sus habilidades sociales. Además, como lo señala Goleman, (1997) los padres están cada vez más ausentes de sus hijos perjudicando el desarrollo de su mundo interior; las familias están rotas y los niños viven terribles situaciones de incomunicación y aislamiento, es decir sus opciones de seguridad son menores en el ámbito escolar.

Benites (1999) menciona desde el punto de vista de las relaciones humanas a la familia como el centro y núcleo de la sociedad cuyo papel primordial en el proceso de socialización es el establecimiento de normas, reglas y sobre todo valores éticos y morales. Sin embargo, la pobreza y la frustración de las familias juegan en contra a la hora de satisfacer las necesidades materiales de sus hijos, agregándole mayor descuido al factor emocional.

Por tanto, se necesita investigar cómo funciona la inteligencia emocional en el aprendizaje. Parece que no basta que el alumno solo analice e integre información curricular, sino que también se convierta en parte activa de su proceso cognitivo en la que sus emociones y sentimientos participen favorablemente a la hora de tomar decisiones.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018?

1.2.2. Problemas específicos:

- a) ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018?
- b) ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018?
- c) ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018?
- d) ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación legal:

Se considera a las siguientes:

- a) Constitución Política del Perú de 1993. Prescribe sobre la Educación Básica Regular.
- b) La Ley General de Educación N° 28044. En artículo 38, señala la Investigación educativa, promover la investigación educativa

en convenio con universidades y la Dirección Regional de Educación.

- c) Diseño Curricular Nacional (2009) de la Educación Básica Regular.
- d) Reglamento de Grados y Títulos de la UNIA.

1.3.2. Justificación teórica:

La siguiente investigación es de importancia ya que tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con la necesidad que tiene el niño awajun de desarrollar su inteligencia emocional, por lo que los resultados servirán para incrementar o incorporar al conocimiento científico; asimismo, podrán llenar vacíos al investigar con amplitud el tema de las emociones en diferentes contextos.

1.3.3. Justificación metodológica:

La importancia metodológica radica en que aplicando el método científico, las técnicas e instrumentos de medición diseñados para este estudio, tendrán validez y confiabilidad, asimismo estos se podrían estandarizar para otros estudios.

1.3.4. Justificación práctica:

La investigación sobre la inteligencia emocional de los niños en la temprana edad intenta resolver un problema que aqueja a la escuela. Entendiendo que el aprendizaje está influenciado por los aspectos emocionales, entonces es menester estudiarlo para resolver el problema en la Institución Educativa Inicial de Huampami.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivos General:

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

1.5.2. Objetivos específicos:

- a) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

- b) Determinar la relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.
- c) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018
- d) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional:

Jiménez (2015) desarrolló la tesis: La inteligencia emocional en educación infantil: experiencia de intervención en un aula. España. El objetivo principal de tal programación fue la de promover la inteligencia emocional, centrándose la intervención en tres de sus aspectos: el reconocimiento, la expresión y la comprensión de las emociones, como la felicidad, la tristeza, el enfado, la vergüenza y la preocupación. La intervención ha tenido lugar en un aula de 25 alumnos de 4 años de un colegio público. Se empleó un modelo de investigación y pre y post prueba, la variable independiente se basó en la narración cuentos. Obteniendo como resultado, que en algunos casos se han presentado respuestas muy originales en la comprensión de las emociones, lo que más trabajo supusieron, fueron la vergüenza y la preocupación. Asimismo, el trabajo consideró importante la educación emocional para la mejora del rendimiento académico del alumnado, su bienestar y su desarrollo a favor de las relaciones sociales.

Rodríguez (2015) en el estudio: Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). El objetivo fue el de contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través, de interacciones pedagógicas. El trabajo fue de tipo investigación acción. Se utilizó la técnica de observación que consistió en observar atentamente a la población o al fenómeno para tomar información Se aplicaron 13 actividades, preferiblemente, para aplicarlas al comienzo y al final de la jornada académica; siendo la inteligencia emocional el centro de atención.

Las conclusiones fueron: a) Las emociones de los niños no son constantemente, cambian periódicamente de una emoción a otra; sin embargo, la emoción que más perdura en los niños es la rabia o el enojo. b) En relación con sus padres, se pudo establecer que los pequeños manifiestan sus emociones de manera abierta, sin censuras, naturalmente. c) El reconocimiento de las emociones y vivencias pedagógicas eleva la autoestima y seguridad en los estudiantes.

Sisco (2012) Investigó sobre, Estrategias pedagógicas para el desarrollo del área emocional del niño en edad preescolar (5 y 6) años. En la Unidad Educativa Estatal “Prof. Balbino Bolívar”. En la Universidad de Carabobo. Esta investigación tuvo como finalidad diseñar estrategias pedagógicas para desarrollar el área emocional de los niños. La investigación estuvo sustentada por la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman. La población estuvo conformada por 23 alumnos y la muestra por ser una población reducida fue de tipo censal. Asimismo, la validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de tres expertos y la confiabilidad mediante la aplicación del coeficiente de Alfa Crombach, obteniendo como resultado 0.89 lo que se consideró altamente confiable.

El resultado señala que después del entrenamiento los niños, éstos presentaban un nivel significativo en la expresión de las emociones, autocontrol de emociones, autonomía y toma de decisiones. específicamente en: toma de decisiones e independencia y seguridad personal.

2.1.2. A nivel nacional:

Polanco (2018) desarrollo la tesis: Inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas en preescolares de 4 años de la I.E.I.N°19 - Cercado de Lima. Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables, el diseño de estudio fue correlacional de corte transversal, la población fue de 102 preescolares de 4 años y la muestra de estudio de 81, para la recolección de datos, de la V1 se utilizó la escala CIEMPRE y para la V2 la escala IDEAM, de elaboración propia, la técnica aplicada fue la observación y la validez se hizo a través del método de juicio de expertos. La confiabilidad se determinó a través del alfa de Cronbach, con un nivel alto.

El resultado de la estadística descriptiva obtuvo un nivel medio bajo con un 53,1%, Los resultados de análisis inferencial indican un nivel de significancia mayor que ($p > 0,05$) concluyendo que no existe relación directa entre Inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas.

Gutiérrez (2015) investigó la influencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática. La investigación adoptó el diseño correlacional teniendo como objetivo general del estudio el de determinar la relación entre variable inteligencia emocional y la variable aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015. La población y muestra estudiada fue de 28

niños y niñas de 4 años. Para el recojo de los datos de la variable inteligencia emocional se empleó una guía de observación y para la variable aprendizaje de la matemática una lista de cotejo.

Los resultados de la inteligencia emocional fueron, 71 %, nivel alto y de aprendizaje de matemática, de 68 %, nivel de logro. El coeficiente de correlación de Pearson, dio como resultado 0.941, que representa una correlación positiva muy fuerte. Por lo tanto, un niño o niña que tenga un nivel de inteligencia emocional alta, en el aprendizaje de la matemática se encontrará en el nivel de logro.

Tupla y Angulo (2015) estudiaron sobre Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de La I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima, 2015. El propósito del presente estudio fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y se contó con una muestra de 24 estudiantes entre varones y mujeres. Al instrumento se le evaluó la validez y confiabilidad estadística obteniendo resultados positivos.

En la estadística descriptiva se encontró que el 95% de 24 estudiantes tenían un nivel alto de la inteligencia emocional. Los hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de personal social.

Chacón (2013) estudió la Relación entre psicomotricidad y nivel de desarrollo del pensamiento matemático, en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 158- Santa Rosa - Palpa, 2013. La tesis tuvo una muestra de 46 estudiantes de las aulas de 4 y 5 años. Se trabajó bajo el diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación para determinar la psicomotricidad y una lista de cotejo para determinar el nivel de desarrollo del pensamiento matemático.

Las conclusiones indican que se logró determinar que existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad y el nivel de desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas de la Institución porque al contrastar las variables se obtuvo en el coeficiente de Pearson el 0,851 el cual indica una relación directa y significativa.

Lozano (2011) investigó sobre La inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años del centro educativo de aplicación Juan Pablo II, de Truji-

llo – La Libertad, 2011. Se trabajó con una muestra de 17 niños y niñas que cuenta el CEA. Esta tesis presenta un tipo de estudio descriptivo y un diseño de investigación descriptiva simple y para evaluar utilizó el cuestionario de inteligencia emocional para niños de preescolar CIEMPRE. En relación a las conclusiones se encontró lo siguiente:

- El nivel de inteligencia emocional que presentan los niños y niñas de 5 años del centro educativo de aplicación Juan Pablo II, se encuentra con mayor incidencia en la categoría medio bajo, que representa el 70%.

Gutiérrez (2015) La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 - Trujillo -2015, investigación que siguió el diseño correlacional teniendo como objetivo general del estudio: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo - 2015, con una población y muestra estudiada de 28 niños y niñas de 4 años. Para el recojo de los datos de la variable inteligencia emocional se empleó una guía de observación y para la variable aprendizaje de la matemática una lista de cotejo. El resultado de inteligencia emocional fue de 71 %, nivel alto y de aprendizaje de matemática, de 68 %, nivel de logro. Con estos resultados trascendentes se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo el 0.941, que representa una correlación positiva muy fuerte. Por lo tanto, un niño o niña que tenga un nivel de inteligencia emocional alta, en el aprendizaje de la matemática se encontrará en buen nivel de logro.

Vásquez (2013) realizó la investigación: Comparación del nivel de logro del área de matemática en los niños de 5 años de las aulas A y B del nivel inicial, de la Institución Educativa “Sagrada Familia” Santa Elena – Virú 2013. La presente investigación tuvo un diseño no experimental con un estudio descriptivo. Se contó con una muestra de 42 niños de la sección A y 21 niños de la sección B. Se empleó como instrumento: una guía de observación.

Se encontraron las conclusiones: Al evaluar a los niños de 5 años del aula A se encontró que, el 86 % de los niños se encuentran en el nivel de logro. Por otra parte, los niños de 5 años del aula B se encontró que solo el 22 % de los niños se encuentran en el nivel de logro-

2.1.3. Antecedentes locales

Quinchori (2018) en la tesis titulada: Autoestima y logros en matemática en pre escolares ashánincas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 462-B Santa Belita de Sheshea, distrito de Iparía – 2018 en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación de los estados afectivos y emocionales con el rendimiento en el área de matemática, para obtener la información deseada se utilizó un diseño descriptivo correlacional. La muestra se extrajo de una población de 30 estudiantes y fue intencionada, abarcando a 15 niños y niñas de un aula de cinco años. El instrumento para medir la competencia matemática está basada en la información de las Rutas del Aprendizaje (2015), el cual arrojó una confiabilidad de 0,90 %. Entre los principales resultados descriptivos se obtuvo que el 80,0% (12) tienen un nivel En Proceso en logros en matemática. Al contrastar la hipótesis general se encontró que existe una relación significativa de la autoestima con los logros en matemática, como también en todas las dimensiones estudiadas, personal, familiar, académica y social.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamento psicológico

Goleman, (1997), en su teoría basada en la Inteligencia emocional indica que “el cerebro es notablemente flexible y aprende constantemente. Los errores en las habilidades emocionales pueden ser remediados: en gran medida, pues cada una de estas esferas representa un cuerpo de hábitos y respuestas que, con el esfuerzo adecuado, pueden mejorarse” (p.35).

Asimismo, Gardner (1994) explica en la teoría de las inteligencias múltiples que una parte de las destrezas o habilidades humanas comprende la facultad para resolver los problemas intrapersonales e intrapersonales y esto se manifiesta a la hora de tomar decisiones.

2.2.2. Fundamento pedagógico

Dewey (1998), fundamenta en su teoría de la experiencia que el niño aprende mucho más a través de la experiencia propia. El enfoque educativo que él plantea parte del hecho de que los niños no llegan a la escuela como limpias pizarras pasivas y mentes en blanco en la que los maestros pudieran escribir las lecciones que enseñan. Para Dewey, cuando el niño

llega al aula ya es intensamente activo. En ese momento, la educación toma a su cargo la actividad y la orienta. Es decir, la escuela moldea la estructura de la personalidad a través de las experiencias.

2.3. Bases conceptuales de la Variable 1: Inteligencia emocional

2.3.1. Definiciones de inteligencia emocional

El máximo precursor de la inteligencia emocional es Carl Rogers (1977) planteó en su teoría de la terapia y su planteamiento educativo que la expresión y liberación de los sentimientos promueve una actitud positiva y comprensiva. Es decir, el individuo tiene la tendencia a buscar su funcionamiento pleno para captar la situación existencial externa e interna y, de ese modo, poder captar con toda la precisión de que sea capaz.

Simmons y Simmons (1997) identificaron trece áreas concretas de la inteligencia emocional. Estas áreas son la energía emocional, el estrés, el optimismo, la autoestima, el compromiso con el trabajo, la atención a los detalles, el deseo de cambio.

Según Shapiro, (1997) La expresión de “inteligencia emocional” surge de los psicólogos Salovey y Mayer (1977) que la definen como aquella capacidad que permite controlar los sentimientos y emociones propios y utilizar aquella información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.

Según Goleman (1997): la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, como también los sentimientos de los demás. Asimismo, es la capacidad para motivarnos y manejar las relaciones con las demás personas y con nosotros mismos.

En otro momento, Goleman, (1997), manifiesta que: “la inteligencia emocional determina la capacidad potencial de que dispondremos para aprender las habilidades prácticas basadas en uno de los siguientes cinco elementos compositivos: la conciencia de uno mismo, la motivación, el autocontrol, la empatía y la capacidad de relación” (p.352).

En la práctica educativa se aprecia que contar con conocimientos no es la condición única para desarrollar nuestras potencialidades. Se debe aprender a desarrollar y manejar adecuadamente las emociones ante las situaciones que se presentan.

De esta manera, el concepto de inteligencia emocional surge como una alternativa a un modelo educativo que proporciona cantidades inmensas de información, pero no aporta mecanismos para tener una mejor relación con nosotros mismos ni con nuestros congéneres, Gutiérrez (2015).

También, se sabe que la cultura educa nuestras emociones. Al niño se le va enseñando cuándo son aceptables ciertas emociones y cuándo no. Se le enseña a minimizar ciertas emociones, a exagerar otras, a reemplazar una emoción por otra y a reprimir algunas. De ahí, que saber manejar lo emocional es tener una personalidad integrada.

No es lo mismo poseer conocimientos científicos que poseer sabiduría. El conocimiento científico es importante pero parcial; en cambio, la sabiduría abarca a la persona de manera integral, en otras palabras, abarca el saber, el ser y el hacer; un saber que se modifica en actividades interiores positivas y en compromisos solidarios con los demás.

Las emociones humanas son fundamentales en cualquier aprendizaje, ya que, por medio de ellas damos sentido a las personas. No se debe desacreditar lo intelectual, pero toda auténtica educación debe integrar lo emocional si no quiere limitarse a ser solamente una mera instrucción. Lo anterior, es lo que hoy en día se conoce como educación holística.

Según Goleman (1997)

“La educación emocional está conformada por tres capacidades: la capacidad de comprender las emociones propias, la capacidad para expresar de manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y para sentir empatía respecto de sus emociones. Tener capacidades emocionales significa ser capaz de manejar las emociones de una manera tal que uno llegue a mejorar su desarrollo personal y su calidad de vida” (p.301).

El objetivo de la Educación Emocional es ayudar a atravesar de manera favorable las crisis vitales y, de esta manera, beneficiar el tránsito de una etapa a otra, tomando conciencia de las contradicciones, ambivalencias, conflictos y necesidades propias de cada una. Para ello, dota de recursos y habilidades, promoviendo así el desarrollo de las siguientes etapas: la confianza, la autonomía, la iniciativa, el afán de logro y la identidad; componentes de un buen autoconcepto o autoestima.

Para Goleman, (1997), la actividad cerebral es flexible, plástico y está continuamente asimilando nuevos aprendizajes, por lo que los desaciertos en las habilidades emocionales pueden ser remediados: esos hábitos con el esfuerzo adecuado, pueden mejorarse.

Por consiguiente, los padres pueden ayudar a los hijos a conseguir un alto nivel de coeficiente emocional, ayudándolos a corregir los errores. Para esto, hay que tomar en cuenta que existen dos tipos de padres: los que explican a sus hijos en qué consiste el mundo de las emociones y, los que prefieren ignorarlo.

2.3.2. Capacidades básicas de la inteligencia emocional:

Las capacidades que constituyen la inteligencia emocional fueron propuestas por Salovey y Mayer (1989) con las cuales querían mostrar que la incidencia de las cualidades emocionales de las personas se consigue mediante el esfuerzo y que una vez que se estas se vuelvan conscientes se pueden apreciar o descubrir las cualidades de los demás. Estas capacidades o habilidades son:

- a) Autoconciencia o reconocer las propias emociones
- b) Autocontrol o saber manejar las propias emociones
- c) Motivación o utilizar el potencial existente
- d) Empatía o saber ponerse en el lugar de los demás
- e) Habilidad social o crear relaciones sociales

El proceso de enseñanza- aprendizaje y su relación con la inteligencia Emocional. El Sistema educativo no está exento de los cambios sociales, políticos, económicos o de cualquier otra índole del país al que pertenece, así como del momento histórico en el que se ubica. Por tanto, sociedad y educación son dos líneas que evolucionan en paralelo y de manera indisoluble, por lo cual podemos establecer la diferenciación entre una escuela puramente racional centrada en los libros y los conocimientos culturales, propia del siglo XIX y otra escuela cuyo objetivo central se orienta al desarrollo de todas las capacidades del niño, es decir, intelectuales, creativas, sociales, motrices y por supuesto emocionales.

Para comprender el alcance del modelo de la Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe revisar el concepto de flujo y sus implicaciones educativas. Se entiende por flujo según Goleman,

(1997). aquel estado en el que la persona, que se muestra intranquila o preocupada, pasa a estar absorta o dedicada a la tarea que realiza, es decir, que en este estado desaparecen las preocupaciones de lo que nos ocurre a diario, prevaleciendo la ejecución de una tarea sin interrupciones.

El rendimiento de los alumnos que entran en estado de flujo es mayor que el de los que no entran en ese estado. Por eso, los alumnos con mayor rendimiento sienten más gusto y motivación por el estudio ya que entran más fácilmente en estado de absorción en lo que realizan.

Ellos sienten el placer y la eficacia espontánea derivados del estado de flujo, lo cual genera una retroalimentación emocional para el rendimiento total.

2.3.3. El papel de la escuela y la familia en la educación de la Inteligencia emocional

La familia representa el primer y más destacado medio para el desarrollo social de los niños, desde el mismo instante del nacimiento. Es en el contexto de la familia en el que las capacidades y habilidades sociales del recién nacido son encauzadas por los padres para facilitar su integración en el mundo social.

Es en el contexto de la familia en el que la mayoría de los niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales que les proporcionan las bases de seguridad que necesitan.

Por otro lado, los educadores continúan y completan esta labor con profesionalidad, dedicación y capacitación pedagógica. Lo que se pretende es un progreso adecuado optimizando los potenciales de aprendizaje, de relación, de autonomía personal y social, en definitiva, en la construcción de la personalidad del niño /a.

Por tanto, para Gardner, (1984), la contribución más evidente que el sistema educativo puede hacer al desarrollo del niño consiste en ayudarle a conocer sus facultades personales y puedan aprovecharse plenamente y en la que se sienta satisfecho y preparado. La mayor de las veces nos dedicamos a evaluar la trayectoria de vida de la persona en función del grado de ajuste a un modelo de éxito estrecho y preconcebido sin tomar en cuenta la parte emotiva.

Para evitar catalogar a las personas la educación deberá perseguir el funcionamiento holístico de los niños en el que converjan el pensamiento y el sentimiento con interinfluencia. Sentir y pensar se deben dar de manera entrelazadas.

En la actualidad se está incrementando la importancia de la inteligencia emocional frente a la puramente académica lo que está provocando ciertas críticas al sistema educativo vigente, pero mejorará con la obtención de nuevos resultados en las investigaciones.

En definitiva, lo que se pretende es la formación plena del ser humano en todos los factores y aspectos que lo integran para garantizar de esta manera el equilibrio personal y la armonía entre ellos.

2.4. Bases conceptuales de la variable 2: Aprendizaje matemático

2.4.1. Aprendizaje matemático

Según Fernández (2005), las orientaciones de la enseñanza- aprendizaje de la matemática en la etapa infantil se refería al número y a la cantidad, las cuales eran apoyadas por actividades de orden y la seriación de los objetos, siendo el contar el trabajo máspreciado para alcanzar el que los niños aprendieran a contar.

La naturaleza de la enseñanza de la matemática se muestra diferente: como expresión, como un nuevo lenguaje y un nuevo modo de pensar con sus aplicaciones prácticas a su entorno circundante, mediante la contratación de las ideas, es decir, se trata de fomentar el pensamiento matemático, que es un tipo del pensamiento lógico.

a) Concepto

Según Fernández (2005) que el aprendizaje matemático es la representación de un concepto y la interpretación de ese concepto se realizan a través de una representación.

En el aprendizaje matemático es frecuente encontrar en la percepción de los padres que cuanto más símbolo matemático reconozca el niño más sabe sobre matemáticas. Sin embargo, el pensamiento lógico es lo que describe la verdadera capacidad del pensamiento matemático.

Es decir, está presente en las actividades familiares, sociales, culturales; hasta en la misma naturaleza, abarcando desde situaciones simples hasta generales, tales como contar la cantidad de integrantes de la familia y

saber cuántos platos poner en la mesa; realizar el presupuesto familiar para hacer las compras o para ir de vacaciones; al leer la dirección que nos permita desplazarnos de un lugar a otro, también en situaciones tan particulares, como esperar la cosecha del año (la misma que está sujeta al tiempo y a los cambios climáticos).

En ese sentido, el aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, de acuerdo con el desarrollo del pensamiento de los niños; es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento.

Por ende, es indispensable que los niños experimenten situaciones en contextos lúdicos y en interrelación con la naturaleza, que le permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de conceptos matemáticos.

2.4.2. Objetivo del aprendizaje matemático

Fernández (2005) señala que las experiencias que el niño realiza en relación con los demás miembros de su entorno y también con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos hechos sobre los cuales que elaboran conceptos con los cuales se relaciona con el mundo que lo rodea. Estas ideas se convierten en esquemas o conocimiento, cuando se comparan o contrastan con nuevas experiencias.

Por otra parte, La Ruta del Aprendizaje de Matemática (2015) señala que la finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades.

Esto desarrolla procedimientos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella. Sin embargo, es el pensamiento lógico matemático que define las competencias por ser esta una habilidad que permite contrastarlo a nivel cognitivo.

El pensar matemáticamente implica reconocer esta acción como un proceso complejo y dinámico resultante de la interacción de varios factores (cognitivos, socioculturales, afectivos, entre otros), el cual promueve en

los estudiantes formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de diversos contextos, según Cantoral, (2000).

En ese mismo orden de ideas, decimos que la matemática no solo se limita a la enseñanza mecánica de números, formas, colores, etc.; si no a las diversas formas de actuar, razonar, comunicar, argumentar y plantear estrategias en un contexto cotidiano.

A partir de ello, se espera que los niños desarrollen competencias matemáticas teniendo en cuenta que la matemática es funcional. De esa manera obtiene las herramientas matemáticas básicas para su desempeño y contexto social, es decir para la toma de decisiones que orienten su proyecto de vida.

El aprendizaje matemático está en el rubro formativa porque el desenvolvimiento de las competencias matemáticas propicia el desarrollo de capacidades, conocimientos, procedimientos y estrategias cognitivas. Estos componentes, finalmente conforman un pensamiento abierto, creativo, crítico, autónomo y divergente. Es por ello que, los todos los paradigmas psicopedagógicos consideran que a temprana edad se aprende la mayor cantidad de aprendizaje, y la matemática no puede ser apartada de este criterio, ya que al ser parte de la vida cotidiana de los niños logra una función formativa.

Rutas de Aprendizaje (2015) en el enfoque centrado en la resolución de problemas considera que, a partir de una situación lúdica, se genera en el niño la necesidad de resolver un problema contextualizado, desarrollando así las competencias y capacidades matemáticas.

La resolución de problemas a través del juego compromete procesos mentales; como: analizar, explicar, relacionar, entre otros. No se trata de resolver al azar o adivinando ni de utilizar recetas o métodos rígidos para aprender a resolver dichas situaciones.

Este enfoque, da sentido a la educación matemática porque persigue la construcción de mentes que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, de esta manera, se orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática.

2.4.3. Teoría de la adquisición del conocimiento de Jean Piaget

Jean Piaget (1970), el desarrollo del pensamiento comenzó con la observación de la evolución del pensamiento en sus propios hijos. Los trabajos de Piaget en psicología genética y de epistemología iban en busca de respuestas de la forma como se construía el conocimiento.

Sus distintas investigaciones sobre pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente siguiendo sus propias leyes, sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintos estadios antes de alcanzar el nivel adulto, demostrando que ambas maneras de pensar son absolutamente diferentes.

Piaget (1970) considera que el sujeto se desarrolla porque construye sus propias estructuras cognitivas en un proceso interno basado en la dinámica de asimilación y acomodación de las estructuras. Dichas estructuras cognitivas permiten asimilar la realidad en función a las estructuras que posee. El sujeto va a comparar la realidad con las estructuras ya formadas y la consecuencia será la adaptación, es decir, el resultado será la acomodación.

Para Piaget (1970) el proceso de asimilación es el reflejo de la succión en una estructura cognitiva, es decir en un nuevo concepto. Los bebés nacen con ciertos reflejos y estos reflejos al contacto con la realidad producen nuevos aprendizajes como parte de la acomodación. El aprendizaje da como resultado una estructura de asimilación. Lo que los conductistas llaman aprendizaje, Piaget llama acomodación. El proceso de aprendizaje es dependiente del desarrollo.

Para Piaget (1970) la inteligencia es la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo que lo rodea. Dichos esquemas son las representaciones que posee o construye el sujeto del entorno. Significa una concordancia entre sus esquemas cognitivos y el medio en que se desenvuelve permitiendo al sujeto desarrollarse en él. La adaptación de sus esquemas al mundo, explica la enseñanza-aprendizaje.

Resumiendo, los tres mecanismos para el aprendizaje son:

- Asimilación: que significa adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente.
- Acomodación: significa revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.
- Equilibrio: es buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

2.4.4. Etapas del Desarrollo Cognitivo:

a) Etapa Sensomotora (desde que nace hasta los 2 años)

Cuando el niño usa sus sentidos y su capacidad motora para explorar y percibir el mundo que lo rodea. En esta etapa, empiezan a formarse las primeras estructuras cognoscitivas que servirán de base a las nuevas de acuerdo al desarrollo evolutivo.

Para Piaget, (1970):

“La inteligencia existe antes del lenguaje y en este nivel puede hablarse de inteligencia sensomotora. El desarrollo se inicia con movimientos espontáneos. El niño está centrado en su cuerpo y en su propio accionar. Luego empieza a adquirir los primeros hábitos alcanzando la coordinación entre su boca y su mano y luego entre el ojo y la mano. Más adelante empieza a explorar mediante sus sentidos y su capacidad motriz, el mundo que lo rodea. Su conducta es egocéntrica. Aparece lo que Piaget llama “el juego de ejercicio” donde el niño repite sus conductas sin pensar ni realizar un aprendizaje modificándolas, esto varía cuando surge el Lenguaje” (p.44).

b) Etapa Preoperacional (desde los 2 a los 7 años)

El juego simbólico comienza al final del periodo sensomotor. Según Piaget el símbolo lúdico es necesario para desarrollar la inteligencia adaptada. En él, se refleja el pensamiento egocéntrico y generalmente se observan los conflictos e intereses del niño: angustias, miedos, fobias, agresividad. Asimismo, el niño empieza a dibujar. Piaget plantea que el dibujo tiene que ver con el juego simbólico y la imagen mental al tratar de representar lo real. El dibujo es un intermediario entre el juego y la imagen mental, pero para ello se debe analizar algunos puntos:

- La intención que tiene el niño de efectuar algo que tiene en su mente.

- La interpretación, tiene que ver con la explicación que dará sobre lo que quiso dibujar.

Por otro lado, los niños van desarrollando paulatinamente mayores habilidades lingüísticas y son capaces de enumerar y clasificar.

A partir de los 4 años aparece “el juego de reglas”, aquí el niño inicia la actividad social ya que el niño emerge al mundo real, este juego tiene que ver con competencias entre individuos y de acuerdo a las relaciones sociales de su entorno.

c) Etapa de las operaciones concretas (desde los 7 a los 11 años)

Al llegar a esta etapa el niño deberá expresar a través del lenguaje todo lo aprendido en términos prácticos u operatorios. La primera manifestación de un uso más sistemático de los signos verbales es la presencia de una inteligencia preconceptual. Por otra parte, las operaciones concretas también se refieren a operaciones con objetos manipulables donde aparece nuevamente la noción de "agrupación", que es la que permite que los esquemas de acción –ya en marcha- se vuelvan reversibles. Dicho periodo es una fase va de los 2 hasta los 11 o 12 años. Se divide en dos subperiodos: el preoperatorio y el operatorio.

d) Etapa de las operaciones formales.

La etapa de las operaciones formales consiste en la habilidad de trasponer las agrupaciones concreta hasta un nuevo plano del pensamiento, y se da a partir de los 11 o 12 años. El adolescente es capaz de razonar con base en enunciados e hipótesis no sólo con los objetos que están a su alcance, sino aplicando la lógica de las proposiciones.

Los principales principios de Piaget (1970) en el aula son:

- El rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. Los salones de clase deberían estar repletos de oportunidades para los estudiantes, los que deberían tener libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de experiencias y procesos individuales.
- El aprendizaje es un proceso activo donde se cometerán errores y las soluciones serán encontradas, siendo estas importantes para la asimilación, acomodación y para lograr el equilibrio.

- El aprendizaje es un proceso social entre grupos colaborativos con la interacción de los "pares" en contextos lo más naturales posible.

2.4.5. La matemática se enseña

Rutas del Aprendizaje (2015) La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. Los problemas que se plantean a los niños deben responder a los intereses y necesidades de los niños. En ese sentido, la resolución de problemas permite a los niños hacer conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos. Estas experiencias ayudan a darle sentido e interpretación al accionar del niño en diversas situaciones.

En ese orden, se debe dejar a los niños hacer y pensar por sí mismo, lo cual debe ser el rol del docente de educación inicial en el desarrollo del pensamiento matemático.

Asimismo, en la Rutas del Aprendizaje (2015) se menciona que en la educación matemática debe orientarse a:

- Mantener el interés y la curiosidad en los niños en todo el proceso de resolución de problemas.
- Animar a los niños hacer preguntas y a que propongan acciones simples para resolver un problema.
- Plantear a los niños distintos tipos de situaciones priorizando siempre la posibilidad de movimiento y el soporte visual o concreto.
- Dejar tiempo para experimentar y explorar los objetos y a la vez evitar plantearles situaciones excesivamente largas que les puedan cansar o hacer perder el interés.
- Permitir a los niños que utilicen estrategias que se adecúen a sus posibilidades. Ser pacientes y respetar los ritmos de aprendizaje de los niños.
- Fomentar la comunicación de ideas matemáticas durante y después del proceso de resolución.
- Valorar el proceso de resolución más que el resultado final.
- Favorecer el trabajo matemático en forma grupal.
-

2.4.6. El área de matemática: dimensiones

De acuerdo con las Rutas del Aprendizaje de Matemática (2015) se señala que actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones permite a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades.

El área de matemática comprende las siguientes competencias:

- a) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad:** Implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar a través de conclusiones y respuestas.
- b) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio:** Implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y uso de relaciones y funciones. Por lo tanto, se requiere presentar al álgebra no solo como una traducción del lenguaje natural al simbólico, sino también usarla como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida.
- c) Actuar y pensar en situaciones de forma, movimiento y localización:** Implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo estas se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversas situaciones. Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar situaciones reales, resolver problemas, usar el lenguaje matemático para comunicar sus ideas o argumentar sus conclusiones y respuestas.
- d) Actuar y pensar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre:** Implica desarrollar progresivamente la comprensión de la reco-

pilación y procesamiento de datos, la interpretación y valoración de los datos y el análisis de situaciones de incertidumbre.

De estas competencias se desprenden las capacidades matemáticas siendo las mismas para cada competencia:

Matematiza situaciones: Es la capacidad de expresar en un modelo matemático, un problema reconocido en una situación. En su desarrollo, se usa, interpreta y evalúa el modelo matemático, de acuerdo a la situación que le dio origen. **Comunica y representa ideas matemáticas:** Es la capacidad de comprender el significado de las ideas matemáticas y expresarlas de forma oral y escrita¹ usando el lenguaje matemático y diversas formas de representación con material concreto, gráfico, tablas, símbolos y transitando de una representación a otra.

Elabora y usa estrategias: Es la capacidad de planificar, ejecutar y valorar una secuencia organizada de estrategias y diversos recursos, entre ellos las tecnologías de información y comunicación, empleándolos de manera flexible y eficaz en el planteamiento y resolución de problemas.

Razona y argumenta generando ideas matemáticas: Es la capacidad de plantear supuestos, conjeturas e hipótesis de implicancia matemática mediante diversas formas de razonamiento, así como de verificarlos y validarlos usando argumentos.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general:

La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018.

2.5.2. Hipótesis específicas:

H1: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

H2: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial

N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

H3: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

H4: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

2.6. Definición de términos

Inteligencia emocional:

Según Goleman (1997: 326) La inteligencia emocional “se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos”.

Aprendizaje

El Manual de Psicología Educativa (1997) señala que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Matemática

Ruta de Aprendizaje de Matemática (2015) señala que actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones permite a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades,

Aprendizaje matemático

Según Fernández J. (2005) el aprendizaje matemático es la distinción o la representación del concepto y la interpretación de ese concepto a través de la representación.

2.7. Variables

2.7.1. Variable 1. Inteligencia Emocional.

Según Mayer. y Salovey (1997) “La inteligencia emocional es: “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones proviniendo un crecimiento emocional e intelectual”. (p.4).

a) Operacionalización de la variable 1

Variables	Sub-variables o dimensiones	Indicadores	Instrumentos
V.1: INTELIGENCIA EMOCIONAL Según Goleman (1997) La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.	Autoconciencia Implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sus emociones personales 2. Conoce lo que siente. 3. Diferencia sus emociones. 4. Manifiesta abiertamente sus emociones. 	Ficha de observación Lista de Cotejo- Medición Ordinal Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Autocontrol Capacidad que nos permite controlar la expresión de nuestros sentimientos y emociones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es capaz de expresar sus sentimientos y emociones. 2. Controla la expresión de sus sentimientos y emociones. 3. Adecua su emoción al momento y lugar. 	
	Motivación Nos motivamos a nosotros mismos cuando sabemos lo que queremos conseguir y cómo conseguirlo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se interesa por cosas o persona que lo rodean. 2. Consigue lo que quiere. 3. Cumple las tareas asignadas. 4. Se esfuerza por lograr un objetivo. 	
	Empatía Significa entender lo que otras personas sienten; saber ponerse en su lugar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia las emociones de las personas. 2. Expresa sus emociones ante los demás. 3. Sabe escuchar a los demás. 	
	Habilidad Social Implica saber relacionarse con las personas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica libremente con los demás. 2. Lidera su grupo. 3. Elige y comparte sus juegos. 	

Fuente: Elaboración propia basado en los conceptos de Goleman (1997).

2.7.2.Variable 2. Aprendizaje matemático

El aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños; es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento. Ruta del Aprendizaje (2015).

b) Operacionalización de la variable 2

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 2 APRENDI- ZAJE MA- TEMÁTICO Según Fernández J. (2005) el aprendizaje matemático es la dis- tinción o la representación del concepto y la interpre- tación de ese con- cepto a través de la representación.	El aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños; es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento. Ruta del Aprendizaje (2015)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 2. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. 3. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. 4) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agrupa objetos por color y tamaño usando bloques lógicos. 2. Usa los cuantificadores muchos – pocos al referirse a las cantidades 3. Cuenta cinco objetos que están dentro de una canasta. 4. Utiliza dos elementos que se repiten como patrones de repetición. 5. Menciona los elementos que utilizó al realizar un patrón de repetición. 6. Nombra los elementos que utiliza la maestra al realizar una secuencia. 7. Relaciona las características de un cuadrado con los objetos dentro del aula. 8. Se desplaza en un laberinto para encontrar la salida. 9. Compara longitudes largo-corto usando material concreto. 10. Registra su asistencia en un cuadro de doble entrada. 11. Expresa la ocurrencia de sucesos en situaciones reales, utilizando los números ordinales. 12. Identifica las anotaciones de figuras en un pictograma

Fuente: Rutas del Aprendizaje (2015)

CAPÍTULO III METODOS Y MATERIALES

3.1. Tipo y nivel de la investigación

De acuerdo con Herrera (2008), el tipo es no experimental “porque no se manipulan variables” y es investigación cuantitativa, “porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables”.

El nivel corresponde a una investigación descriptiva porque estudia los hechos en un momento determinado y lo describe Carrasco (2013).

3.2. Método de investigación

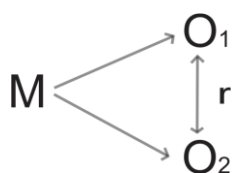
En este estudio se abordó el método hipotético - deductivo, “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o comprobar tales hipótesis, deduciéndose de ellas conclusiones” (Bernal, 2010, p. 56).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional porque permite el investigador busca alizar y estudiar la relación que existe entre las variables de estudio. Carrasco (2013).

Para lograr la demostración de la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático, primero se medirán las variables, luego mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimará la correlación.

El esquema de investigación será:



Donde:

M: Muestra de estudiantes

O1: Inteligencia emocional

O2: Aprendizaje matemático

r: Relación

3.4. Población y muestra

3.3.1. Área geográfica del estudio.

El área donde se realizó el estudio está ubicada en la región Amazonas, distrito de El Cenepa, provincia de Condorcanqui. La institución educativa se encuentra en la zona rural del distrito. Los estudiantes pertenecen viven en la comunidad y tienen del idioma awajun.

3.3.2. Población

La población es el objeto de estudio, de ella se extrae la información requerida; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, quienes fueron sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, Hernández, Fernández y Baptista, (2010).

Tabla 1

Población de niños y niñas de la I.E.I. N° 209 Huampami del distrito de El Cenepa.

Institución Educativa	UGEL	Ámbito	N° de estudiantes
I.E.I. N° 209	Condorcanqui	El Cenepa	65
TOTAL			65

FUENTE: Nómina de estudiantes de la I.E.I. 209 – Huampami.

3.3.3. Muestra

Para Carrasco (2014), la muestra representa un fragmento de la población que debe tener las mismas características de la población. Para el estudio se eligió a una sección del aula de 5 años de la I.E.I. 209 Huampami. distrito el Cenepa, provincia Condorcanqui de la región Amazonas.

Tabla 2

Muestra de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 209 Huampami del distrito de El Cenepa, provincia de Condorcanqui. Amazonas

Nº	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	Nº de estudiantes
01	I.E.I. N° 209	Condorcanqui	El Cenepa	20
TOTAL				20

FUENTE: Nómina de estudiantes 5 años de la I.E.I. 209 – Huampami. 2017

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico. Es decir, la muestra fue por elección intencionada. En el caso de muestras elegidas intencionalmente, el experimentador selecciona según su propio criterio, sin ninguna fórmula estadística y procura que sea la más representativa, según Carrasco (2014).

3.5. Criterios de inclusión

Los estudiantes que participaron en la elección de la muestra presentan las siguientes características:

- a) Son niñas y niños de 5 años.
- b) Viven en la misma jurisdicción, es decir, en el caserío
- c) La familia de donde proceden viven en la zona rural.
- d) Las familias de donde proceden pertenecen a la etnia awajun.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el proceso de investigación se emplearon diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos como para la recopilación de información, análisis y procesamiento de datos, así como para la presentación de resultados.

3.6.1. Técnicas:

Observación: Para Carrasco (2013 p.282), “la observación es el proceso de abstracción intencional de captación de características, cualidades y propieda-

des de los objetos y sujetos de la realidad con nuestros sentidos o con la ayuda de poderosos instrumentos que amplían su limitada capacidad”

3.6.2. Instrumentos:

Lista de cotejo: según, Carrasco (2014) Es el instrumento de investigación que permite identificar comportamientos, habilidades o destrezas a través de un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento la presencia o ausencia de determinado comportamiento.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento.

3.7.1. Validez

Según Carrasco (2013) señala que la validez de un instrumento se refiere a que un instrumento es considerado válido siempre que mida lo que pretender medir de la variable que se estudia, es decir, que el instrumento logra extraer datos que se concibieron anticipadamente y que se necesita conocer.

La validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de 3 expertos entre metodólogos investigadores y profesionales de la especialidad (ANEXO 3). Para ello se le entregó a cada uno de los especialistas una ficha de validación. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3

Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento.

EXPERTOS	ESPECIALIDAD	PROMEDIO DE VALORACION
Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga	Psicólogo	90.00
Mg. Betsy La Torre Shupingahua	Docente Inicial	90.0
Mg. Segundo G. Cabanillas Eugenio	Matemático	90.5

Fuente: Anexo

3.7.2 Confiabilidad

Según Carrasco, (2013) la confiabilidad de un instrumento es la propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo”.

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto, de 10 estudiantes, que no fueron miembros de la muestra, con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento, así como establecer en su aplicación y la redacción adecuada de los ítems Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES

No es confiable 0 a 0.6

Baja confiabilidad 0.06 a 0.69

Existe confiabilidad 0.7 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

La fórmula del estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde :

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems.

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Mediante la aplicación del Excel 2013, se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cronbach,

Tabla 4

Resumen estadísticos de fiabilidad

Instrumentos	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Inteligencia emocional	0,81	15
Aprendizaje matemático	0.85	12

Fuente: Anexo 10

El instrumento que midió la inteligencia emocional presentó una fuerte confiabilidad con un valor del estadígrafo de 0.81 que constó de 15 ítems.

El instrumento que midió el aprendizaje matemático presentó una fuerte confiabilidad con un valor del estadígrafo de 0.85 que constó de 12 ítems.

Como ambos instrumentos presentaron una fuerte confiabilidad en sus respectivas versiones, se afirmó que existían razones suficientes para aplicar los instrumentos.

3.8. Método de análisis de datos

Para explicar cómo se comporta la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en los niños y niñas de 5 años se empleó estadística descriptiva para especificar las características y rasgos importantes de las variables estudiadas; asimismo, la estadística inferencial para relacionar las diferencias entre la inteligencia emocional y las competencias matemáticas.

La estadística descriptiva proveerá información para conocer los niveles de frecuencia y porcentaje en que se presenta un comportamiento. La estadística inferencial proveerá información sobre las relaciones entre las dos variables de estudio. Para encontrar las propiedades de relación de las variables que un examinador la observa a través de una lista de cotejo, para ello se empleó el estadístico "Rho" de Spearman empleando el SPSS Versión 23

De esta manera se llegó a conclusiones de cuál es el comportamiento de la variable inteligencia emocional y el aprendizaje matemática en los niños prescolares sujetos de estudio.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

4.1.1. Descripción de los resultados

En la Tabla 5 mostramos el consolidado de las variable 1: “Inteligencia emocional”, el cual se aplicó a la muestra de 15 niños y 5 niñas de la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas, ahora veamos:

Primera variable

Tabla 5

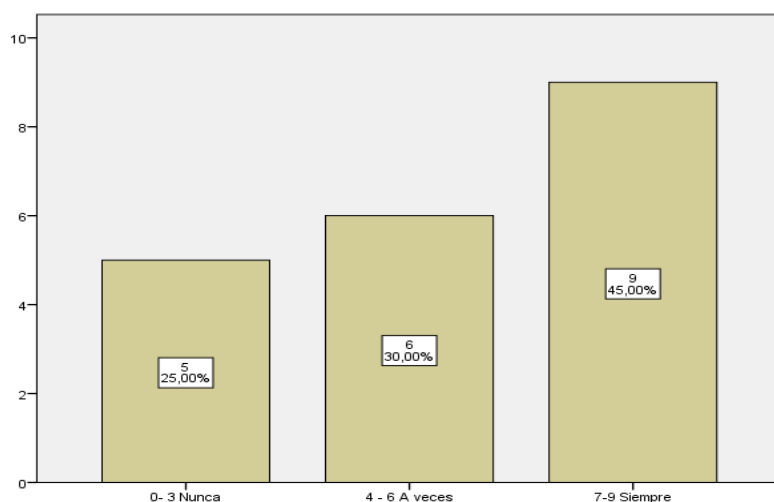
Resultado de la variable Inteligencia emocional.

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[7-9]	9	45%
A veces	[4-6]	6	30%
Nunca	[0-3]	5	25%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 1

Inteligencia emocional.



Interpretación

Según la Tabla 5 y la Figura 1, respecto a la variable 1: Inteligencia emocional, se observa que 9 niños y niñas que representan el 45% se ubican en el nivel Siempre, es

decir, este grupo de niños y niñas tiene la capacidad para reconocer sus propias emociones y sentimientos en el mismo y en los demás, asimismo controlan y expresan sus emociones y saben relacionarse con los demás.

También se observa que 6 niños y niñas que representan el 30% se ubican en el nivel A veces, es decir, que aún les falta desarrollar sus capacidades para controlar y expresar sus emociones y sentimientos a los demás.

Asimismo, se observa que 5 niños y niñas que representan el 25% se ubican en el nivel Nunca. Esto significa, que este de estudiantes tienen dificultad para reconocer, controlar y expresar sus emociones.

Ahora veamos por dimensiones

Dimensión 1

Tabla 6

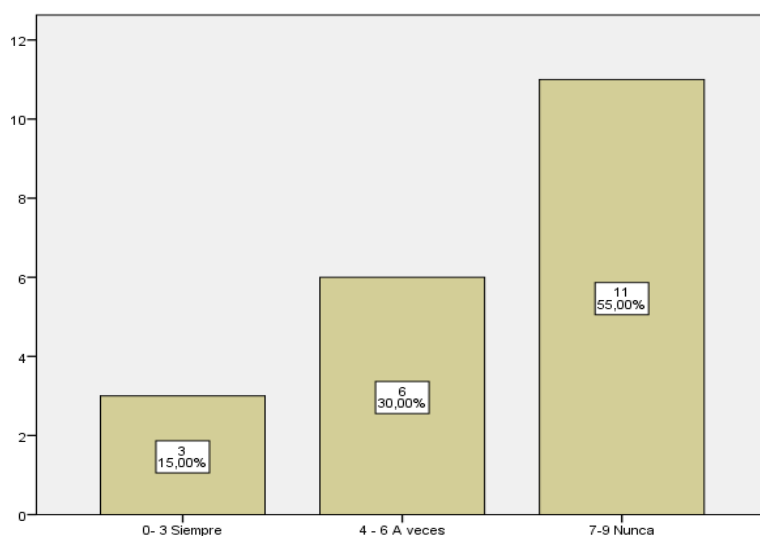
Dimensión Autoconciencia.

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[7-9]	11	55%
A veces	[4-6]	6	30%
Nunca	[0-3]	3	15%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 2

Dimensión autoconciencia.



Interpretación

Según la Tabla 6 y la Figura 2, respecto en la dimensión autoconciencia, se observa que 11 niños y niñas que representan el 55% se ubican en el nivel Siempre, es decir, este grupo de niños y niñas es consciente de propias emociones y los manifiesta abiertamente con los demás, asimismo diferencia una emoción de otra.

También se observa que 6 niños y niñas que representan el 30% se ubican en el nivel A veces, es decir, que aún les falta desarrollar sus capacidades para expresar la emociones que siente.

Asimismo, se observa que 3 niños y niñas que representan el 15% se ubican en el nivel Nunca. Esto significa, que este grupo de estudiantes no es consciente de sus propias emociones.

Dimensión 2

Tabla 7

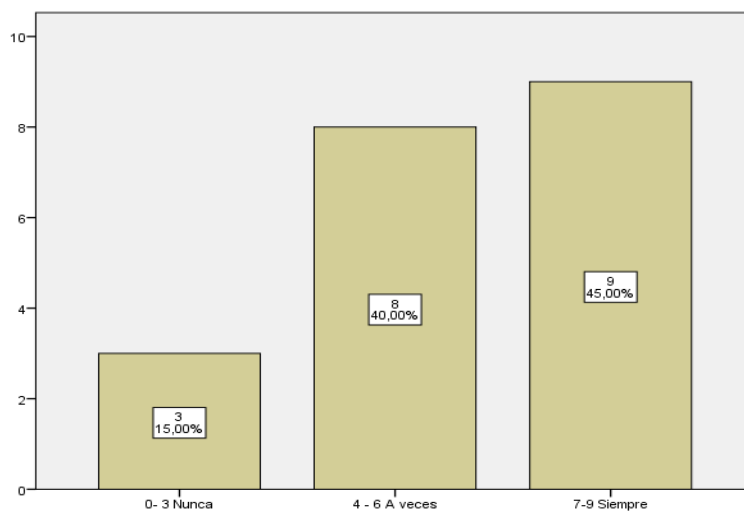
Dimensión autocontrol.

	Niveles Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[7-9]	9	45%
A veces	[4-6]	8	40%
Nunca	[0-3]	3	15%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 3

Dimensión autocontrol.



Interpretación

Según la Tabla 7 y la Figura 3, respecto en la dimensión autocontrol, se observa que 9 niños y niñas que representan el 45% se ubican en el nivel Siempre, es decir, este grupo de niños y niñas tiene la capacidad para controlar emociones y sentimientos y adecúa la presentación de sus emociones al lugar en que se encuentra.

También se observa que 8 niños y niñas que representan el 40% se ubican en el nivel A veces, es decir, que aún les falta desarrollar sus capacidades para controlar sus emociones.

Asimismo, se observa que 3 niños y niñas que representan el 15% se ubican en el nivel Nunca. Esto significa, que este grupo de estudiantes no tiene la capacidad para controlar sus emociones.

Dimensión 3

Tabla 8

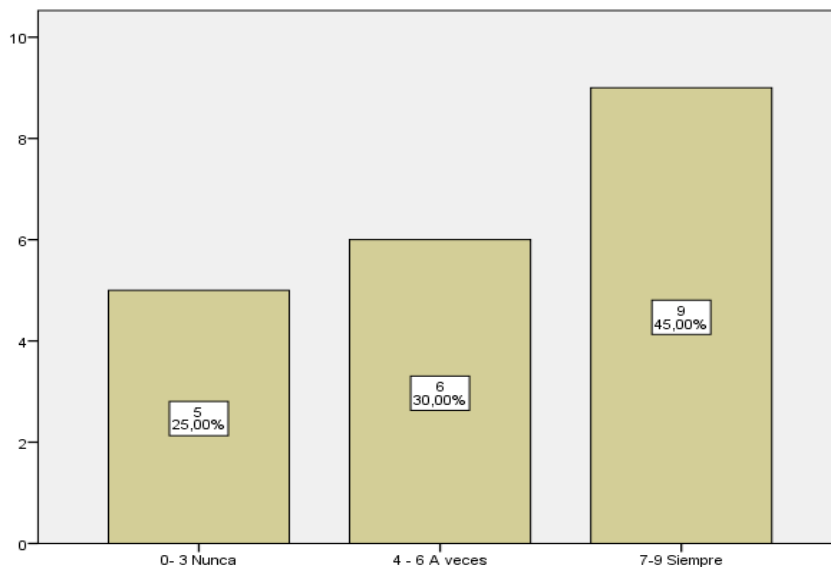
Dimensión motivación.

Rango	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[7-9]	9	45%
A veces	[4-6]	6	30%
Nunca	[0-3]	5	25%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 4

Dimensión motivación



Interpretación

Según la Tabla 8 y la Figura 4, respecto en la dimensión motivación, se observa que 9 niños y niñas que representan el 45% que se ubican en el nivel Siempre, es decir, este grupo de niños y niñas tiene la capacidad para motivarse a sí mismos, saben lo que quieren y como conseguir sus objetivos.

También se observa que 6 niños y niñas que representan el 30% que se ubican en el nivel A veces, es decir, que aún no cuentan con la capacidad para conseguir lo que quieren, están desmotivados para hacer las tareas y se esfuerzan poco para lograr lo que desean.

Asimismo, se observa que 5 niños y niñas que representan el 25% se ubican en el nivel Nunca. Esto significa, que este grupo de estudiantes no tiene la motivación suficiente para realizar sus trabajos y no consiguen lo que quieren.

Dimensión 4

Tabla 9:

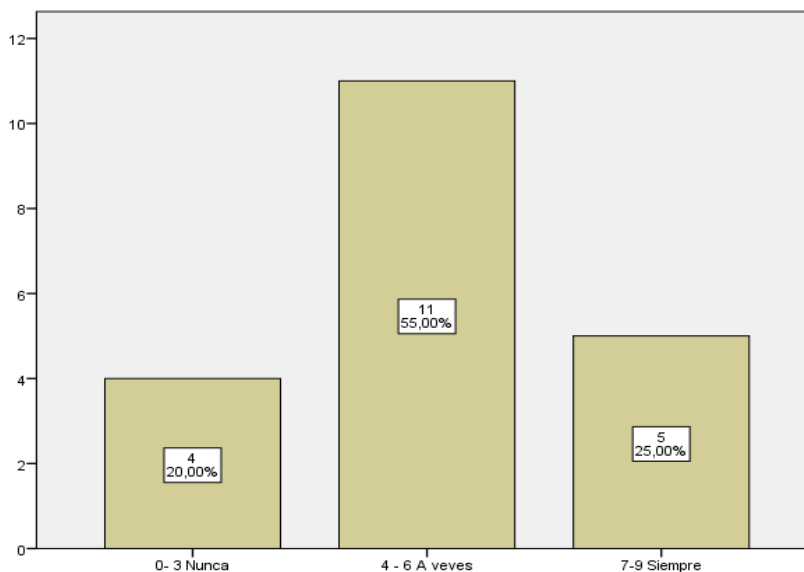
Dimensión empatía.

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[7-9]	5	25%
A veces	[4-6]	11	55%
Nunca	[0-3]	4	20%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 5

Dimensión empatía.



Interpretación

Según la Tabla 9 y la Figura 5, respecto en la dimensión empatía, se observa que 5 niños y niñas que representan el 25% que se ubican en el nivel Siempre, es decir, este grupo de niños y niñas tiene la capacidad para entender s sus compañeros del aula y saben escuchar a los demás, por eso saben colocarse en el lugar del otro.

También se observa que 11 niños y niñas que representan el 55% que se ubican en el nivel A veces, es decir, que aún no cuentan con la habilidad para saber escuchar a los demás y no pueden pensar a el otro tiene derechos como él.

Asimismo, se observa que 4 niños y niñas que representan el 20% se ubican en el nivel Nunca. Esto significa, que este grupo de estudiantes no tiene la empatía suficiente para sintonizar con las emociones del compañero o compañera.

Dimensión 5

Tabla 10

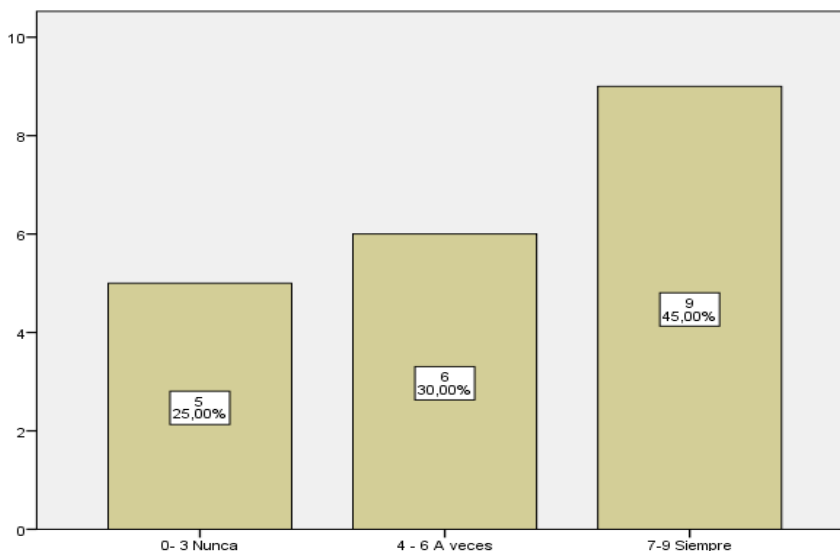
Dimensión Habilidad Social.

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[7-9]	9	45%
A veces	[4-6]	6	30%
Nunca	[0-3]	5	25%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 6.

Dimensión Habilidad Social.



Interpretación

Según la Tabla 10 y la Figura 6, respecto en la dimensión habilidad social, se observa que 9 niños y niñas que representan el 45% que se ubican en el nivel Siempre, es decir, este grupo de niños y niñas cuenta con la habilidad para relacionarse con sus compañeros, elige y comparte sus actividades con los demás y se comunica libremente con los demás.

También se observa que 6 niños y niñas que representan el 30% que se ubican en el nivel A veces, es decir, que aún no cuentan la habilidad comunicativa para para relacionarse con los demás.

Asimismo, se observa que 5 niños y niñas que representan el 25% se ubican en el nivel Nunca. Esto significa, que este grupo de estudiantes no tiene la habilidad comunicativa por lo que tienen conflictos con los demás.

Ahora veamos la segunda variable: Aprendizaje matemático

Tabla 11

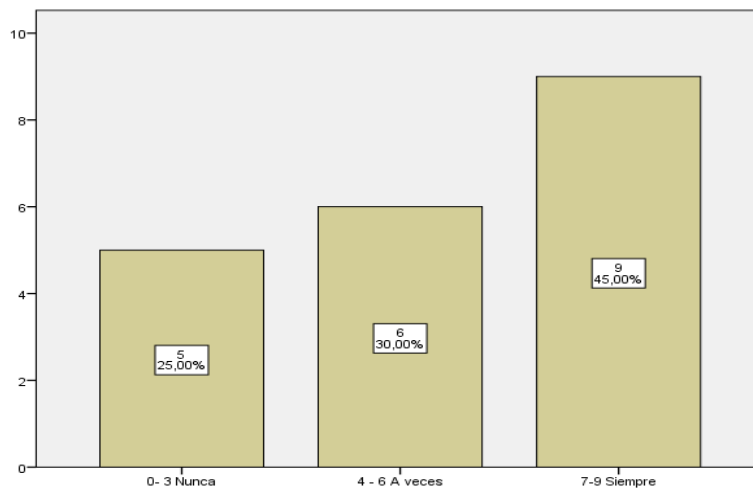
Variable Aprendizaje matemático

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[25-36]	9	45%
A veces	[13-24]	6	30%
Nunca	[0-12]	5	25%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 7:

Variable Aprendizaje matemático.



Interpretación

Según la Tabla 11 y la Figura 7, respecto a la variable: Aprendizaje matemático, se observa que 9 niños y niñas que representan el 45% que se ubican en el nivel Siempre, es decir, este grupo de niños y niñas cuenta con la habilidad para actuar y pensar matemáticamente en nociones de cantidad, forma, localización y gestión de datos, esto significa que tienen la capacidad para contar, repetir patrones, comparar longitudes y leer cuadros. También se observa que 6 niños y niñas que representan el 30% que se ubican en el nivel A veces, es decir, que están en proceso de consolidación del aprendizaje matemático de acuerdo a su edad. Asimismo, se observa que 5 niños y niñas que representan el 25% se ubican en el nivel Nunca. Esto significa, que este grupo de estudiantes en la etapa de inicio de su aprendizaje matemático.

Ahora veamos por dimensiones

Dimensión 1

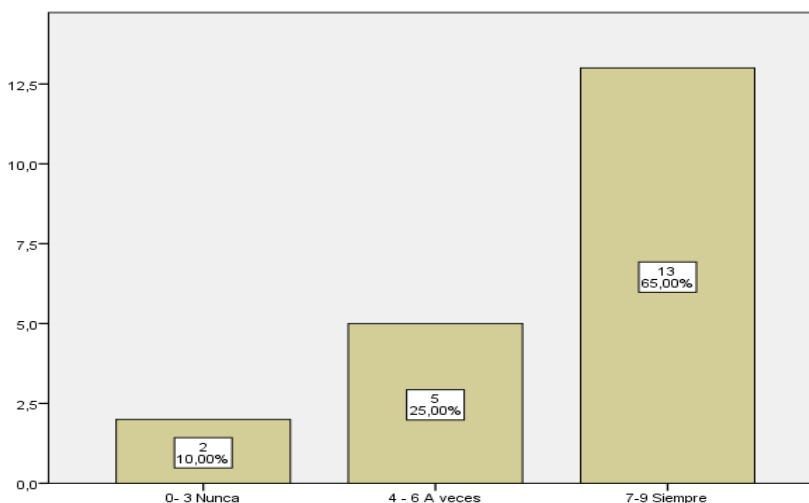
Tabla 12

Dimensión Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[7- 9]	13	65%
A veces	[4 -6]	5	25%
Nunca	[0-3]	2	10%
Total		20	100%

Figura 8

Dimensión Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.



Interpretación

Según la Tabla 12 y la Figura 8, respecto a la dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, se observa que 13 niños y niñas que representan el 65% que se ubican en el nivel Siempre, es decir, este grupo de niños y niñas cuenta con la habilidad para actuar y pensar matemáticamente en nociones de cantidad, forma, localización y gestión de datos, esto significa que tienen la capacidad para contar, repetir patrones, comparar longitudes y leer cuadros. También se observa que 5 niños y niñas que representan el 25% que se ubican en el nivel A veces, es decir, que están en proceso de consolidar el aprendizaje matemático de acuerdo a su edad. Asimismo, se observa que 2 niños y niñas que representan el 10% se ubican en el nivel Nunca. Esto significa, que este grupo de estudiantes están en la etapa de inicio de su aprendizaje matemático.

Dimensión 2

Tabla 13

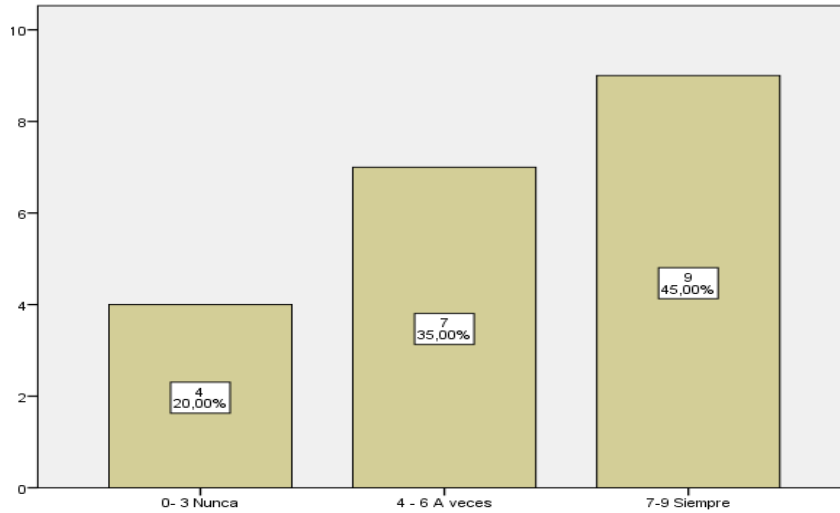
Dimensión Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[7- 9]	9	45%
A veces	[4 -6]	7	35%
Nunca	[0-3]	4	20%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 9

Dimensión Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.



Interpretación

Según la Tabla 13 y la Figura 9, respecto a la dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, se observa que 9 niños y niñas que representan el 45% que se ubican en el nivel Siempre, es decir, este grupo de niños y niñas cuenta con la habilidad para pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, esto significa que reconocen y utilizan patrones de repetición cuando trabajan con cantidades, realizando seriación y clasificación de objetos. También se observa que 7 niños y niñas que representan el 35% que se ubican en el nivel A veces, es decir, que este grupo está en proceso de consolidar el aprendizaje matemático seriación, como seguir patros en cuentas. Asimismo, se observa que 4 niños y niñas que representan el 20% se ubican en el nivel Nunca. Esto significa, que este grupo de estudiantes esta en la etapa de inicio de su aprendizaje matemático en la cual no pueden continuar patrones en cantidad o número, además, no reconocen en otro como sigue una secuencia.

Dimensión 3

Tabla 14

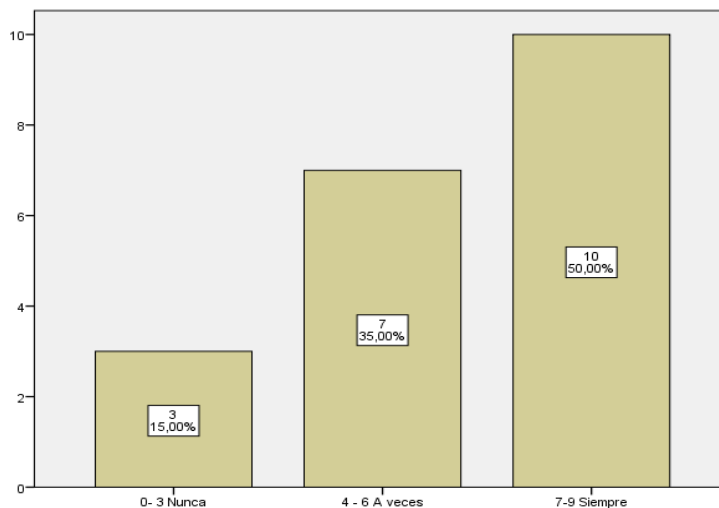
Dimensión Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[7- 9]	10	50%
A veces	[4 -6]	7	35%
Nunca	[0-3]	3	15%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 10

Dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.



Interpretación

Según la Tabla 14 y la Figura 10, respecto a la dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, se observa que 10 niños y niñas que representan el 50% que se ubican en el nivel Siempre, es decir, este grupo de niños y niñas cuenta con la habilidad para pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, esto significa que reconocen objetos en el entorno y los asocian con las formas geométricas, además se ubican en el ambiente y son capaces de reconocer longitudes. También se observa que 7 niños y niñas que representan el 35% que se ubican en el nivel A veces, es decir, que están en proceso de consolidar el aprendizaje matemático de regularidad, ya que muestran logros que

están en construcción, por ejemplo no está claro el cálculo de las magnitudes, como corto-largo, poco-muchos. Asimismo, se observa que 3 niños y niñas que representan el 15% se ubican en el nivel Nunca. Esto significa, que este grupo de estudiantes está en la etapa de inicio de su aprendizaje matemático en la cual no pueden la noción de equivalencia con materiales concretos.

Dimensión 4

Tabla 15

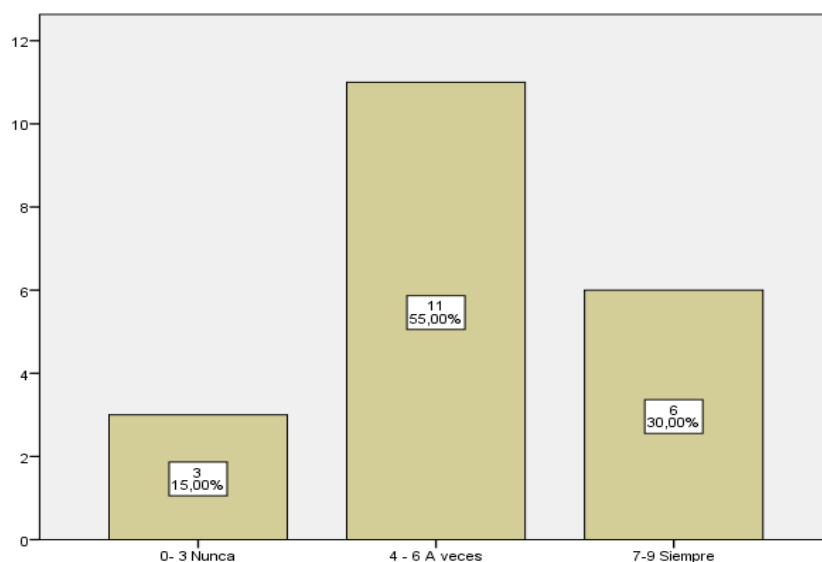
Dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[7- 9]	6	30%
A veces	[4 -6]	11	55%
Nunca	[0-3]	3	15%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 11

Dimensión Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.



Interpretación

Según la Tabla 14 y la Figura 10, respecto a la dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre se observa que 6 niños y niñas que representan el 30% que se ubican en el nivel Siempre, es decir, este grupo

de niños y niñas cuenta con la habilidad para reconocer una secuencia de información, lee cuadros de doble entrada y en ellos se ubica para registrar su asistencia,

.También se observa que 11 niños y niñas que representan el 55% que se ubican en el nivel A veces, es decir, que están en proceso de consolidar el aprendizaje matemático en situaciones de gestión. ya que muestran logros que están en construcción, por ejemplo no está claro en seguimiento de una lógica temporal

Asimismo, se observa que 3 niños y niñas que representan el 15% se ubican en el nivel Nunca. Esto significa, que este grupo de estudiantes está en la etapa de inicio de su aprendizaje matemático en esta dimensión matemática.

4.2. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de Hipótesis General:

Ahora bien, respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el SPSS versión 23.

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, Distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

Hipótesis Nula (Ho): La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es $\alpha=5\%=0.05$

c) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de $p < 0.05$
- Se rechaza Ha. Si el valor de $p > 0.05$

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 16

Coeficiente de correlación de hipótesis general

Correlations			INTELIGENCIA EMOCIONAL	APRENDIZAJE MATEMATICO
Spearman's rho	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlation Coefficient	1,000	,529*
		Sig. (2-tailed)	.	,016
		N	20	20
	APRENDIZAJE MATEMATICO	Correlation Coefficient	,529*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,016	.
		N	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

e) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de $0,016 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

4.3.2. Prueba de Específicas

Hipótesis Específicas 1

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

Hipótesis Nula (Ho): La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Regla de decisión

- Se acepta H_a , si el valor de $p < 0.05$
- Se rechaza H_a . Si el valor de $p > 0.05$

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 17

Coefficiente de correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje matemático en situaciones de cantidad.

Correlations				
			INTELIGENCIA EMOCIONAL	APRENDIZAJE MATEMATICO EN SITUACION DE CANTIDAD
Spearman's rho	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlation Coefficient	1,000	,732**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	20	20
	APRENDIZAJE MATEMATICO EN SITUACION DE CANTIDAD	Correlation Coefficient	,732**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

e) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de $0,00 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

Hipótesis Específicas 2

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (H_a): La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°

209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

Hipótesis Nula (Ho): La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es $\alpha=5\%=0.05$

c) Regla de decisión

- Se acepta H_a , si el valor de $p < 0.05$
- Se rechaza H_a . Si el valor de $p > 0.05$

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 18

Coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje matemático en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Correlations				
			INTELIGENCIA EMOCIONAL	APRENDIZAJE MATEMATICO EN SITUACION DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO
Spearman's rho	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlation Coefficient	1,000	,875**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	20	20
	APRENDIZAJE MATEMATICO EN SITUACION DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Correlation Coefficient	,875**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

e) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de $0,00 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consi-

guiente: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

Hipótesis Específicas 3

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de forma y movimiento y localización en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

Hipótesis Nula (Ho): La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de forma y movimiento y localización en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es $\alpha=5\%=0.05$

c) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de $p<0.05$
- Se rechaza Ha. Si el valor de $p>0.05$

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 19

Coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje matemático en situaciones de forma, movimiento y localización.

Correlations			INTELIGENCIA EMOCIONAL	APRENDIZAJE MATEMATICO EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION
Spearman's rho	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	1,000 . 20	,877** ,000 20
	APRENDIZAJE MATEMATICO EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,877** ,000 20	1,000 . 20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

e) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de $0,00 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de forma y movimiento y localización en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

Hipótesis Específicas 4

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

Hipótesis Nula (Ho): La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

b) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es $\alpha=5\%=0.05$

c) Regla de decisión

- Se acepta H_a , si el valor de $p < 0.05$
- Se rechaza H_a . Si el valor de $p > 0.05$

d) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 20:

Coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje matemático en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Correlations				
			INTELIGENCIA EMOCIONAL	APRENDIZAJE MATEMATICO EN SITUACIONES DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE
Spearman's rho	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlation Coefficient	1,000	,733**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	20	20
	APRENDIZAJE MATEMATICO EN SITUACIONES DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Correlation Coefficient	,733**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

e) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de $0,00 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

4.2. Discusión

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación de la inteligencia emocional con el aprendizaje matemático de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

Con ese propósito se identificaron las dimensiones asociadas a la inteligencia emocional de acuerdo a la propuesta de Goleman. Asimismo, se identificaron las dimensiones del aprendizaje matemático, según lo propuesto por las Rutas del Aprendizaje (20015) para el Ciclo II de EBR.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se concluye que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en niños y niñas de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018 porque el p-valor encontrado es de $0,016 < 0.05$ (Tabla 16).

Al aplicar la prueba estadística a la hipótesis general se obtuvo que p-valor es de $0,016 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa, por consiguiente: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, Distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

La inteligencia emocional ha sido estudiada por Salovey y Mayer (1977) que la definen como aquella capacidad humana por la cual controlamos las emociones y sentimientos. En esa misma dirección, Goleman (1997), indica que es la capacidad que desarrolla cada persona para reconocer sus propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y las relaciones sociales. En ese sentido Gardner (1984), considera que el sistema educativo puede ser uno de los medios para ayudar al niño a reconocer sus facultades personales y puedan aprovecharse plenamente en el aprendizaje.

Para Piaget (1970) la inteligencia es el producto de la capacidad de adaptación de los esquemas del sujeto al mundo que lo rodea. Dichos esquemas son las representaciones que posee o construye el sujeto del entorno. Significa una concordancia entre sus esquemas cognitivos y el medio en que se desenvuelve permitiendo al sujeto desarrollarse en él.

Para Piaget (1970) la inteligencia es la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo que lo rodea. Asimismo, considera que el conocimiento progresa de acuerdo al desarrollo o madurez biológica, de esa manera, Se-

gún Fernández (2005), las orientaciones de la enseñanza-aprendizaje de la matemática llegan graduadas en la etapa infantil que son sesoromotor primero y después preoperacionales, por ello, se inicia con la idea del número y a la cantidad. En ese sentido, las Rutas del aprendizaje se basan en el enfoque psicogenético de Piaget y propone actuar, que es lo mismo que interactuar, en situaciones de cantidad, patrones, forma, localización, gestión, etc. Para Cantoral, (2000). El pensar matemáticamente implica reconocer esta acción como un proceso complejo y dinámico resultante de la interacción de varios factores (cognitivos, socioculturales, afectivos, entre otros),

Por otro lado, los datos encontrados permiten concluir, que según la estadística descriptiva de la inteligencia emocional, que el 46,0% de niños y niñas awajun representado por 9 estudiantes tienen la capacidad para reconocer sus propias emociones y sentimientos en sí mismos y en los demás; asimismo, controlan y expresan sus emociones y saben relacionarse con los demás. El 30%, es decir, 6 niños de la muestra, se encuentran en proceso de construcción de su inteligencia emocional. También se observó que 5 niños tienen dificultades para reconocer, controlar y expresar sus emociones.

En lo que respecta al aprendizaje matemático, se observa que 9 niños y niñas awajun que representan el 45% que se ubican en el nivel Siempre, es decir, este grupo de niños y niñas cuentan con la habilidad para actuar y pensar matemáticamente en nociones de cantidad, forma, localización y gestión de datos, esto significa que tienen la capacidad para contar, repetir patrones, comparar longitudes y leer cuadros, en cambio 55% necesitan desarrollar mayores competencias matemáticas, por lo que se encuentra en Proceso, 30% y en Inicio, 25%.

De acuerdo con la estadística inferencial práctica se encontró que al contrastar la hipótesis general indica que el estadígrafo "rho" de Spearman se obtuvo el valor de p-valor es de $0,016 < 0,05$ y este cae en la zona de rechazo; entonces se rechaza la H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a ; que dice: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, Distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

Esto significa, que de los datos descriptivos e inferenciales se puede concluir que un niño o niña awajun que tenga un nivel de inteligencia emocional alta, en el aprendizaje de la matemática se encontrará en el nivel de logro más elevado.

De acuerdo con los hechos convergentes, se encontró que son similares con los estudios de Gutiérrez (2015) quien estudió la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de la matemática encontrando una correlación positiva fuerte. Tupla y Angulo (2015) encontraron que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de personal social en preescolares

En cuanto a los hechos divergentes, Polanco (2018) encontró que no existe relación directa entre Inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas en preescolar de 4 años de la I.E.I. N°19 - Cercado de Lima. Asimismo, los datos descriptivos de Tupla y Angulo (2015) son distintos, pues sus niños lograron una inteligencia emocional elevada, en cambio, los niños Huampami de El Cenepa, lograron puntajes medios. Lozano (2011) La inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años del centro educativo de aplicación Juan Pablo II, de Trujillo – se encuentra con mayor incidencia en la categoría medio bajo, que representa el 70%.

Con la información encontrada en el estudio se puede inferir que la inteligencia emocional es la capacidad humana que se desarrolla en el entorno, asimismo que es estudiada en relación con otros aspectos del qué hacer humano, como el rendimiento académico, área personal social, el aprendizaje matemático, etc. Y sus resultados mayoritariamente encuentran relaciones significativas como es el caso los estudiantes de la I.E. N° 65190-B de Bélgica del distrito de Callería que el 46,0% representado por 9 estudiantes awajun de 5 años mejoraron su comprensión lectora.

V. CONCLUSIONES

- a) La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en niños y niñas de cinco años de la de la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018 porque el p-valor encontrado es de $0,016 < 0.05$ (Tabla 16).
- b) La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de cantidad en pre escolares awajun de Huampami, porque el p-valor es de $0,00 < 0.05$ (Tabla 17).
- c) La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de de regularidad, equivalencia y cambio en pre escolares awajun de Huampami, porque el p-valor es de $0,00 < 0.05$ (Tabla 18).
- d. La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de situaciones de forma, movimiento y localización en pre escolares awajun de Huampami, porque el p-valor es de $0,00 < 0.05$ (Tabla 19).
- e) La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de situaciones de gestión de datos e incertidumbre en pre escolares awajun de Huampami, porque el p-valor es de $0,00 < 0.05$ (Tabla 20).

VI. SUGERENCIAS

1. A la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cene-
pa, provincia Condorcanqui, región Amazonas se le sugiere implementar programas
para mantener los logros alcanzados en la inteligencia emocional porque los niños y
niñas de Huampami logran puntajes altos, de ese modo tendrán mayor capacidad
para comprender mejor a sus compañeros y relacionarse mejor en la clase y en su
familia, como también aprender con facilidad.
2. A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami recomendarles
que continúen con sus actividades académicas poniendo énfasis en las habilidades
sociales y sus habilidades académicas. De ese modo se relacionan sus competen-
cias sociales con otros aprendizajes.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Benites, L. (1999). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar familiar*. UPSMP-Tesis de Maestría. Lima. Perú.
- Cantoral, R. (2000). *Situaciones de cambio, pensamiento y lenguaje variacional*. Capítulo en el libro: *Desarrollo del Pensamiento Matemático*, 185 – 203. México: Trillas.
- Carrasco, S. (2013) *Metodología de la investigación*. Quinta Reimpresión. San Marcos.
- Chacón J. (2013) *Relación entre psicomotricidad y nivel de desarrollo del pensamiento matemático, en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 158- Santa Rosa - Palpa*, 2013.Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-
- Dewey, J. (1998) *El arte como experiencia*. Barcelona: Paidós.
- Fernández J. (2005). *Desarrollo del pensamiento matemático en educación infantil*. Consultado el 24 de julio de 2017 en <http://www.grupomayeutica.com/documentos/desarrollomatematico.pdf>
- Gutiérrez, C.A. (2015) *La inteligencia emocional y su relación con la agresividad infantil en los niños de cinco años de la I.E.I N°1560 La Esperanza – Trujillo*, 2013. Universidad César Vallejo Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Trujillo Perú.
- Gardner, H. (1994): *Estructuras de la mente, la teoría de las Inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Goleman, D. (1997): *Inteligencia emocional*. Barcelona: Ed. Kairós.
- Gonzales, M. y Quijano, F. (2002): *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica en el preescolar*. Venezuela: Ed. Universidad Los Andes de Venezuela.
- Gutiérrez, C. (2015) *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 1564 – Trujillo*. Tesis para optar del título de licenciada en educación inicial. Universidad César Vallejo.Trujillo.
- Hernández R., Fernández C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Edic. McGrawHill.

- Herrera, J. (2008) *Investigación cuantitativa*. Recuperado de: <http://juan-herrera.files.wordpress.com/2008/11/investigación-cuantitativa.pdf>
- Jiménez, M. (2015) *La inteligencia emocional en educación infantil: experiencia de intervención en un aula*. Universidad de Sevilla. España. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/36997/MARIA%20JIMENEZ%20GARCIA.pdf;sequence=1>
- Lozano, K. (2011) *La inteligencia emocional de niños y niñas de 5 años del centro educativo Juan Pablo II de Trujillo-la libertad* 2011.
- Manual de Psicología Educacional. Facultad de Ciencias Sociales. Ediciones U.C.CH. Santiago. 1997.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (p. 3-31) New York: Basic Books.
- Piaget, J. (1970). *Piaget's theory*. En P. H. Mussen (Comp.), *Carmichael's manual of child psychology*. Vol 2. Nueva York: Wiley.
- Polanco, G. (2018) *Inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas en preescolares de 4 años de la I.E.I.N°19 - Cercado de Lima*. Universidad César Vallejo..Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Lima. Perú.
- Rodríguez M. (2015) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC*. Colombia. Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia. Facultad de Ciencias Educación. Boyacá
- Rogers, K. (1977): *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Ruta del Aprendizaje (2015) *matemática II ciclo 2°ed* Lima. Metrocolor S.A.
- Salovey, P. y Sluyter, D. (1997): *Inteligencia. Cognición e inteligencia emocional. Implicaciones educativas*. Nueva York: Ed. Basic Books.
- Shapiro, L.E. (1997): *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Ed.Grafo.
- Simmons, S. y Simmons, J. C. (1997). *Medición de la Inteligencia Emocional*. Arlington: The Summit Publishing Group.

- Sisco, C. (2012) *Estrategias pedagógicas para el desarrollo del área emocional del niño en edad preescolar (5 y 6) años*. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Investigación Educativa. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Torres, Z. y Rivera, S. (2007): *La relación entre la inteligencia emocional y la producción académica en las materias de inglés y español de cuarto, quinto y sexto grado*. Puerto Rico: Ed. Universidad Interamericana de Puerto Rico Recinto de Ponce.
- Tupla, C. y Angulo, J. (2015) *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de La I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima, 2015*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Para Optar al Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial. Chosica. Perú.
- UNESCO (2002) Programa SEL, extraído el 10 de Setiembre del 2015:<http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/userupload/Publications/EducationaIPractices/EdPractices11s.pdf>
- Unidad de medición de la calidad educativa(2013) *Estudio de educación inicial en el Perú* extraído el 09 de Setiembre del 2015:http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Marco_de_trabajo.pdf
- Unidad de medición de la calidad educativa(2013) *Pisa 2012 informe nacional del Perú* extraído el 09 de Setiembre del 2015: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/informe_pisa_2012_alta.pdf
- Unidad de medición de la calidad educativa(2014) *Evaluación censal de estudiantes 2014* extraído el 09 de Setiembre del 2015: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/02/Nacional.pdf>
- Vásquez (2013) *Comparación del nivel de logro del área de matemática en los niños de 5 años de las aulas A y B del nivel inicial, de la Institución Educativa "Sagrada Familia" Santa Elena – Virú 2013*. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Vegas de Sousa, M. (1989). *Aspecto psicológico del preescolar*. Ministerio de Educación. Caracas.

ANEXOS

ANEXO I.- Matriz de consistencia

TITULO: Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018

Autora: Br. Elvira Fatima Shimbucat Espejo

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÒTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Ama-</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Comprobar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018?</p> <p>b) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región</p>	<p>Hipòtesis General</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.</p> <p>Hipòtesis específicas</p> <p>H1: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.</p> <p>H2: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Desarrollo Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Autoconciencia ❖ Autocontrol ❖ Motivación ❖ Empatía ❖ Habilidad Social <p>Variable 2</p> <p>Aprendizaje matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En situaciones de cantidad ❖ En situaciones de regularidad, equivalencia y cambio ❖ En situaciones de forma, movimiento y localización. ❖ En situación y gestión de datos e incertidumbre. 	<p>Tipo de Investigación: No experimental</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo-Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la inteligencia emocional O2 = Observación del aprendizaje matemático r = Correlación entre los datos de las observaciones.</p> <p>Método General: Científico</p> <p>Método Específico: Descriptivo</p> <p>Población: Conformada por 65 niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial</p>

<p>zonas - 2018?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2018?</p>	<p>Amazonas – 2018.</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.</p> <p>d) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemático en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.</p>	<p>H3: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.</p> <p>H4: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje matemático en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.</p>	<p>N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2017.</p> <p>Muestra censal: Conformada por los mismos 26 niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas - 2017.</p> <p>Técnica de Recojo de Información: -Observación Lista de cotejo</p> <p>Técnica de Procesamiento: -Medidas de tendencia central -Medidas de dispersión -Prueba de Hipótesis</p>
--	---	---	--

ANEXO 2.- Resolución de aprobación del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN N°200- 2018-UNIA-VPAC-FEIH

Yarinacocha, 10 de Julio de 2018

VISTO Y CONSIDERANDO:

Que, mediante Ley N°27250, de fecha 30 de diciembre de 1999, se crea la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con sede en el Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali.

Que, el artículo 31° de la Ley Universitaria N°30220, textualmente dice: "Las universidades organizan y establecen su régimen académico por Facultades (...)":

Que, el artículo 68° de la Ley Universitaria N°30220, textualmente dice: "El Decano es la máxima autoridad de gobierno de la Facultad, (...)";

Que, el artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...);

Que, el artículo 6° Fines de la Universidad de la Ley Universitaria N°30220 textualmente dice: "*Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del País*".

Que, mediante FUT, de fecha 26 de marzo de 2018, la Bachiller: Elvira Fátima Shimbucat Espejo, remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el Proyecto de Tesis Titulado: "*Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°2019 Huampani, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas 2018, para su designación de Jurados de Tesis.*"

Que, mediante memorando múltiple N°027-2018-UNIA-VPAC-FEIH, de fecha 18 de abril de 2018, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, designa a los miembros de Jurado de Tesis, con la finalidad de realizar la revisión al Proyecto de Tesis Titulado: "*Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°2019 Huampani, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas 2018, conformado por los siguientes docentes:*"

Jurado de Tesis:

Dra.Reyna Olano Del Castillo

Presidenta

Dra. Lidia Quispe Sotomayor

Secretaria

Mg. Wendy Nelly Bada Laura

Vocal

Mg. Liliam Carola Zevallos Solís

Accesitaria

Asesor: Dr. Juan López Ruiz

Que, mediante carta N°13-2018-UNIA-RODC, de fecha 17 de Mayo de 2018, el presidente de Jurado de Tesis, Dra. Reyna Olano Del Castillo, remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, la revisión del proyecto de Tesis Titulado: "*Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°2019 Huampani, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas 2018;*"





Que, mediante carta N°137-2018-VPAC-FEIH, de fecha 17 de mayo de 2018, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, remite a la Bachiller: Elvira Fátima Shimbucat Espejo las observaciones hechas por los miembros de jurados de Tesis;

Que, mediante FUT, de fecha 31 de Mayo de 2018, la Bachiller: Elvira Fátima Shimbucat Espejo, remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el levantamiento de observaciones del proyecto de tesis Titulado: "Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°2019 Huampani, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas 2018";

Que, mediante Carta N°15-2018-UNIAFEIH, de fecha 26 de Junio de 2018, la presidente de Jurado de Tesis, Dra.Reyna Olano Del Castillo, remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el Acta de levantamiento de observación y aprobación, del Proyecto de Tesis Titulado: "Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°2019 Huampani, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas 2018"; quedando APROBADO;

Que, según Proveído, de fecha 02 de Julio de 2018, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, autoriza la elaboración de la Resolución del Proyecto de Tesis Titulado: "Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°2019 Huampani, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas 2018";

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, Capítulo VIII, artículo 34° dice textualmente: "El periodo de vigencia del proyecto de tesis es de hasta dos años, desde la emisión de la resolución. Pasado el plazo queda inhabilitado".

Estando a lo solicitado y en uso de las facultades conferidas por la Constitución Política del Estado, Ley Universitaria N°30220, Ley N°27250 - Ley de creación de la UNIA y Normas Conexas. Reglamento de Grados y Título de la UNIA-Estatuto de la UNIA;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR, el Proyecto de Tesis Titulado: "Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°2019 Huampani, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas 2018"; presentado por la Bachiller: Elvira Fátima Shimbucat Espejo, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe, para su aplicación.

ARTÍCULO SEGUNDO. DESIGNAR, la conformación de Jurado de Tesis Titulado: "Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°2019 Huampani, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas 2018"; conformado por los siguientes docentes:

Jurado de Tesis:

Dra. Reyna Olano Del Castillo
Dra. Lidia Quispe Sotomayor
Mg. Wendy Nelly Bada Laura
Mg. Liliam Carola Zevallos Solís

Presidenta
Secretaria
Vocal
Accesitaria



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



ARTICULO TERCERO. RECONOCER, como Asesor del Proyecto de Tesis
Titulado: "Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°2019
Huampani, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas 2018"; al Dr. Juan López Ruiz

ARTÍCULO CUARTO. ENCARGAR, a la secretaria de la Coordinación de la
Facultad, su inscripción y distribución.

Regístrese, distribúyase y archívese;

- C.c.
- ♦ VPAC
 - ♦ Interesados
 - ♦ Asesor
 - ♦ Archivo


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA
Mg. Víctor Raúl Paredes Estela
Coordinador de la Facultad de Educación
Intercultural y Humanidades

ANEXO 3.- Ficha de observación variable 1

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y HUMANIDADES
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO: Identificar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°209 - Huampami - El Cenepa – Amazonas.

Datos Informativos:

Institución Educativa N°: Nivel: Aula:.....
 Nombre del niño(a):..... Sexo: (M) (F) Edad: Años
 Meses Años

Ficha de Observación adaptada por el Psc. Juan López Ruiz.

INSTRUCCIONES:

Luego de la observación, la evaluadora marcará con una X la alternativa que considere correcta. Siempre (3) A veces (2), Nunca (1).

INDICADORES	(3)	(2)	(1)
1. Menciona sus características físicas frente a un espejo.			
2. Representa mediante el dibujo lo vivenciado durante el juego libre en los sectores.			
3. Sonríe cuando forma grupos de trabajo.			
Puntaje parcial			
4. Evoca sus fortalezas frente a sus pares.			
5. Se disgusta cuando cogen sus juguetes.			
6. Se adapta rápidamente a los cambios.			
Puntaje parcial			
7. Explora el material para adquirir un nuevo aprendizaje.			
8. Participa activamente cuando la maestra lo solicita.			
9. Responde a las preguntas hechas por la maestra.			
Puntaje parcial			
10. Comprende a sus compañeros cuando están tristes.			
11. Acepta la ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.			
12. Se alegra cuando está con niños de su edad.			
Puntaje parcial			
13. Conversa espontáneamente con sus compañeros.			
14. Juega con sus compañeros respetando las reglas.			
15. Cooperar con sus compañeros al realizar algún trabajo.			
Puntaje parcial			
PUNTAJE GENERAL			

Adaptado de los conceptos de Goleman (1975)

ANEXO 4.- Manual de evaluación

TEST DE COMPETENCIA MATEMÁTICA

Tesis: Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018.

Br. Fátima Elvira Shimbutat Espejo

FICHA TÉCNICA

Edad:	Niños de 5 .
Aplicación:	Individual
Finalidad:	Evaluar el desarrollo de la competencia matemática en niños pre-escolares
Materiales:	Manual, dibujos, hoja de respuestas.
Validez:	Validado por juicio de expertos.

NORMAS DE APLICACIÓN

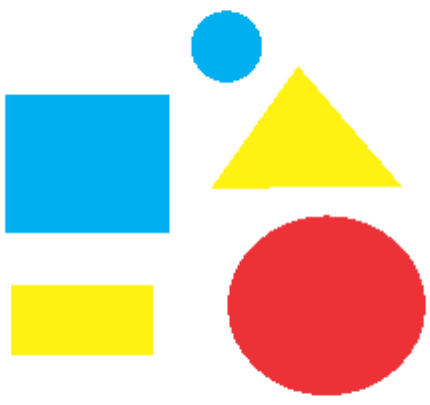
- Se aplica en un espacio cómodo para el niño y el examinador, donde haya silencio e iluminación adecuada que permita que el examinado esté concentrado en la tarea.
- El examinador se colocará al costado del niño para facilitar la comunicación.

PRUEBA DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

La prueba está compuesta por 4 Sub-Pruebas y 12 ítems vinculadas con la competencia matemática;

- a) En situaciones de cantidad.
- b) En situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- c) En situaciones de forma, movimiento y localización.
- d) En situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

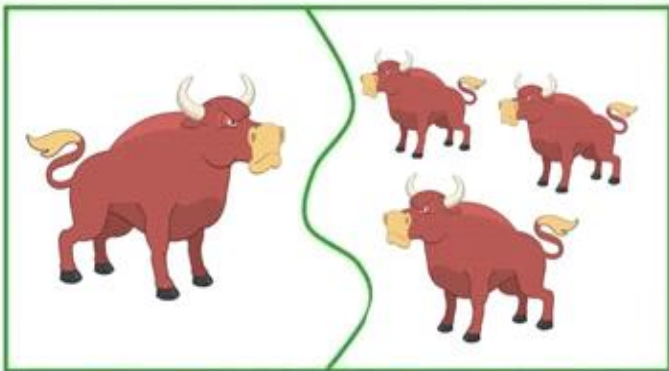
PRUEBA 1: APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN
SITUACIONES DE CANTIDAD
ÍTEM 1: AGRUPA BLOQUES LÓGICOS



Objetivo: Agrupar bloques lógicos de acuerdo al color y tamaño.
El evaluador pide al niño o niña que agrupe fichas de bloques lógicos entregados de acuerdo al modelo.
Evaluador: Con las fichas que tienes en tus manos haz una modelo similar.

EVALUACIÓN
Si (1): Reproduce correctamente el modelo.
No (0): Cualquier rendimiento inferior al deseado.

PRUEBA 1: APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN
SITUACIONES DE CANTIDAD
ÍTEM 2: CUANTIFICADORES MUCHOS-POCOS

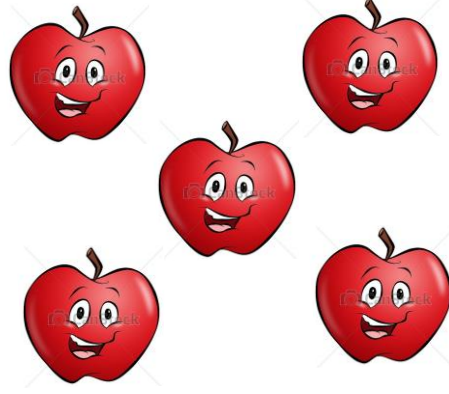


Objetivo: Utilizar cuantificadores, muchos-pocos, para reconocer cantidades.
El evaluador pide al niño o niña que reconozca la i cantidad.
Evaluador: Señala donde hay muchos y donde hay pocos toros.

EVALUACIÓN
Si (1): Reproduce correctamentelas cantidades..
No (0): Cualquier rendimiento inferior al deseado.

PRUEBA 1: APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN SITUACIONES DE CANTIDAD

ÍTEM 3: CUENTA HASTA CINCO



Objetivo: Contar hasta cinco.

El evaluador pide al niño o niña que cuente las figuras que observa.

Evaluador: Cuenta, señalando con tu dedo las figuras.

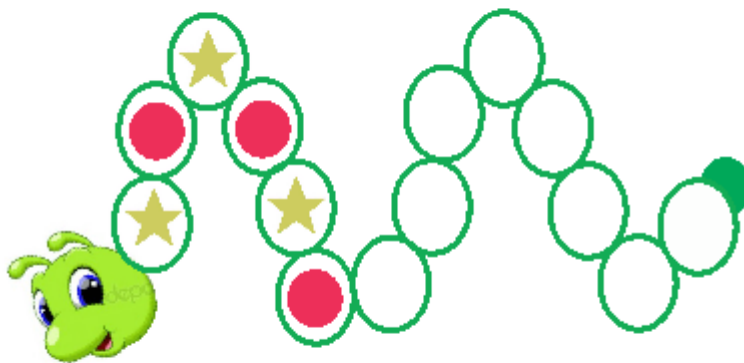
EVALUACIÓN

Si (1): Cuenta correctamente.

No (0): Cualquier rendimiento inferior al deseado.

PRUEBA 2: APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

ÍTEM 4: PATRONES DE REPETICIÓN



Objetivo: Reconocer los elementos de un patrón de repetición.

El evaluador pide al niño o niña que diga qué figuras continúan en la serie.

Evaluador: Dí, que figuras siguen después del círculo rojo.

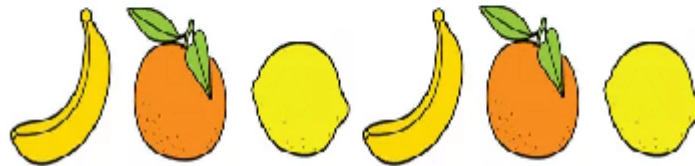
Respuesta del niño: estrella - círculo - estrella...

EVALUACIÓN

Si (1): Indica correctamente el patrón.

No (0): Cualquier rendimiento inferior al deseado.

PRUEBA 2: APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN SITUACIONES
DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO
ÍTEM 6: NOMBRA PATRONES DE REPETICIÓN



Objetivo: Reproducir un patrón de repetición.

El evaluador pide al niño o niña que forme con las figuras el patrón de realización.

Evaluador: Ordena las figuras que tienes en la mano en el mismo orden de las figuras de la muestra.

Respuesta del niño: plátano - naranja - limón.

EVALUACIÓN

Si (1) Reproduce correctamente el patrón propuesto.

No (0): Cualquier rendimiento inferior al deseado.

PRUEBA 2: APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN SITUACIONES
DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO
ÍTEM 1: NOMBRA PATRONES DE REPETICIÓN



Objetivo: Nombra los elementos de un patrón de repetición.

El evaluador muestra al niño o niña un patrón de repetición que realiza la profesora y solicita al niño que nombre sus elementos.

Evaluador: Nombra el orden de las figuras que utilizó la profesora.

Respuesta del niño: círculo - círculo - cuadrado - círculo - círculo - cuadrado - círculo - círculo.

EVALUACIÓN

Si (1) Indica correctamente el patrón elegido por la profesora.

No (0): Cualquier rendimiento inferior al deseado.

PRUEBA 3: APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN SITUACIONES DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN
ÍTEM 1: RELACIONA LAS FIGURAS CON LOS OBJETOS

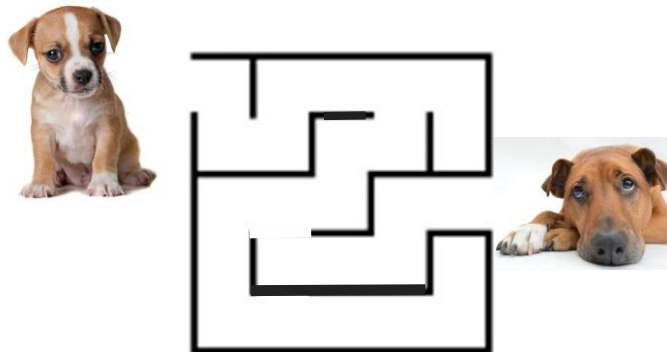


Objetivo: Relacionar las figuras con elementos del aula.
El evaluador muestra al niño o niña una imagen y solicita nombrar la figura de un cuadrado y un círculo.
Evaluador: Nombra donde se encuentra una figura en forma de un cuadrado y un círculo.
Respuesta del niño: Cuadro encima del florero y la pelota.

EVALUACIÓN

Si (1): Indica correctamente la figura.
No (0): Cualquier rendimiento inferior al deseado.

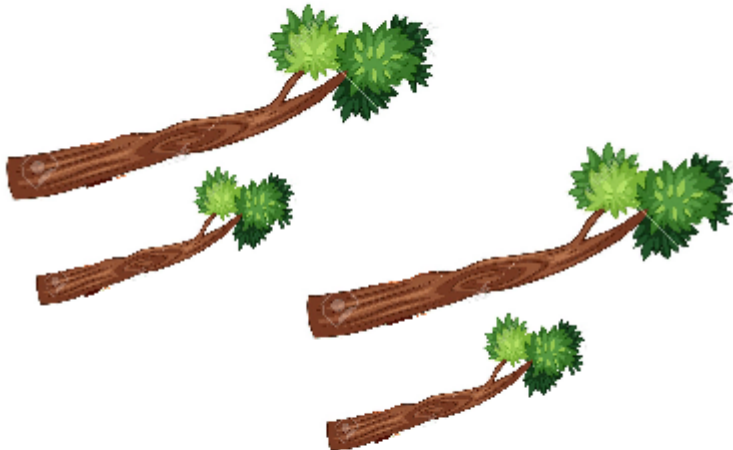
PRUEBA 3: APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN
ÍTEM 2: SE DESPLAZA EN UN LABERINTO



Objetivo: Desplazarse en un laberinto.
El evaluador muestra al niño o niña un laberinto y solicita buscar una salida.
Evaluador: Ayúdale al cachorro a encontrar a su mamá.
EVALUACIÓN
Si (1): Indica la salida correcta figura en un primer intento.
No (0): Cualquier rendimiento inferior al deseado.

PRUEBA 3: APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

ÍTEM 3 COMPARA LONGITUDES



Objetivo: Reconocer longitudes
El evaluador muestra al niño o niña dos figuras y solicita reconocer las figuras largas y la cortas.
Evaluador: *Cuál figura es la corta, cuál es la larga?*

EVALUACIÓN
Si (1): Indica la figura correcta
No (0): Cualquier rendimiento inferior al deseado.

PRUEBA 4: APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN SITUACIONES DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

ÍTEM 1: REGISTRO DE ASISTENCIA

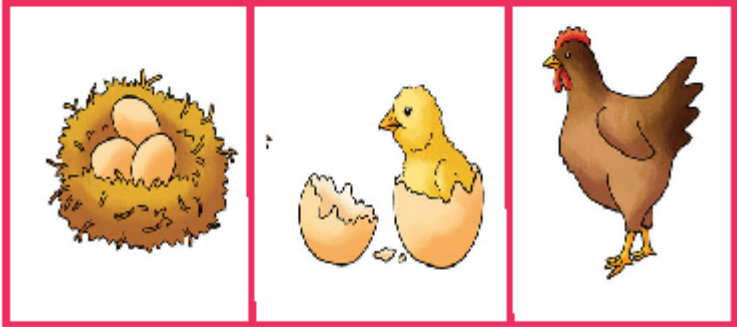


Objetivo: Registrar datos.(utilizar el registro de aula del salón)
El evaluador pide al niño que registre su asistencia a clase .
Evaluador dice: *Registra tu asistencia.*

EVALUACIÓN
Si (1): Se registra adecuadamente
No (0): Cualquier rendimiento inferior al deseado.

PRUEBA 4: APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN SITUACIONES DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

ÍTEM 2: SECUENCIAS DE SUCESOS



Objetivo: Expresar la ocurrencia de sucesos.
El evaluador pide al niño que mencione que ocurrió en primero, en segundo lugar y en tercer lugar.
Respuesta del niño: primero es la gallina, en segundo lugar son los huevos y en tercer lugar el pollito.

EVALUACIÓN
Si (1) Menciona el orden adecuadamente
No (0): Cualquier rendimiento inferior al deseado.

PRUEBA 4: APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN SITUACIONES DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

ÍTEM 3: IDENTIFICA INFORMACIÓN EN PÍCTOGRAMAS

GATO					
PERRO					
LORO					
MONO					
VACA					

Objetivo: Identifica información
El evaluador pide al niño que mencione el número de animalitos que hay en los casilleros. ¿Cuántos gatos hay, cuántos perros, cuántos gatos hay, ...
Respuesta del niño: Hay tres gatos, dos perritos, cuatro loros, un mono, cinco vacas.

EVALUACIÓN
Si (1) Menciona las cantidades adecuadamente
No (0): Cualquier rendimiento inferior al deseado.

ANEXO 5.- Guía de observación variable 2

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y HUMANIDADES

LISTA DE COTEJO: APRENDIZAJE MATEMÁTICO

OBJETIVO: Identificar el aprendizaje matemático de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 - Huampami - El Cenepa - Amazonas.

Elaborado por el Psc. Juan López Ruiz.

Datos Informativos:

Institución Educativa N°: Nivel: Aula:.....

Nombre del niño: Sexo (M) (F)

INSTRUCCIONES:

Luego de la observación, la evaluadora marcará con una X la alternativa que considere correcta. Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)

INDICADORES	(3)	(2)	(1)
1. Agrupa bloques lógicos de acuerdo al color y tamaño.			
2. Usa los cuantificadores muchos – pocos al referirse a las cantidades			
3. Cuenta cinco objetos que están dentro de una canasta.			
Puntaje parcial			
4. Utiliza dos elementos que se repiten como patrones de repetición.			
5. Menciona los elementos que utilizó al realizar un patrón de repetición.			
6. Nombra los elementos que utiliza la maestra al realizar una secuencia.			
Puntaje parcial			
7. Relaciona las características de un cuadrado con los objetos dentro del aula.			
8. Se desplaza en un laberinto para encontrar la salida.			
9. Compara longitudes largo-corto usando material concreto.			
Puntaje parcial			
10. Registra su asistencia en un cuadro de doble entrada.			
11. Expresa la ocurrencia de sucesos en situaciones reales, utilizando los números ordinales.			
12. Identifica las anotaciones de figuras en un pictograma			
Puntaje parcial			
PUNTAJE GENERAL			

ANEXO 6.- Fichas técnicas de los instrumentos aplicados

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre del instrumento:

Ficha de observación de la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de edad.

Objetivo

Identificar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°209 - Huampami - El Cenepa – Amazonas.

Referencia del instrumento

Instrumento original: Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños y Niñas de Pre escolar (CIEMPRE) de Gloria Patricia Tamayo, Claudia María Echeverry y Luz Adriana Araque, 2006.

Adaptación

El instrumento fue adaptado por Fátima Elvira Shimbucat Espejo asesorado por el Dr. Psc. Juan López Ruiz. Para ello, se consideró cambiar algunos verbos o palabras las cuales sean más fáciles de identificar por la examinadora que oficiará de observadora del comportamiento inteligencia emocional.

Administración

La ficha de observación fue aplicada de forma individual, a través de las actividades espontáneas que realizaban los niños al momento del ingreso al aula, las actividades permanentes, en la hora de juego – trabajo, así como también en el momento de la salida de clases.

Duración

20 minutos.

Fecha de aplicación: 25 – 29 de Setiembre de 2018

Sujetos de aplicación

Niños y niñas de II Ciclo de la EBR, del aula de 5 años, de la sección del turno mañana.

Categorías y puntuaciones de evaluación bajo la escala Likert

Categorías	Valor	Descripción
▪ Siempre	3	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante siempre realiza el ítem evaluado.
▪ A veces	2	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante a veces realiza el ítem evaluado.
▪ Nunca	1	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante nunca realiza el ítem evaluado.

La validez del instrumento

Se obtuvo mediante la técnica del juicio de expertos, metodólogos investigadores y profesionales de la especialidad A cada uno se le entregó una ficha de validación. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

EXPERTOS	PROMEDIO DE VALORACION
Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga	90.00
Mg. Betsy La Torre Shupingahua	90.0
Mg. Segundo Gonzalo Cabanillas Eugenio	90.0

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto de 10 estudiantes, que no fueron miembros de la muestra, con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento, así como establecer en su aplicación y la redacción adecuada de los ítems, Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores se muestra en el siguiente resumen.

Resumen Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.81	15

El resultado obtenido del coeficiente Alfa de Cronbach es igual a 0.81, dicho instrumento es válido y tiene fuerte confiabilidad.

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE MATEMÁTICO

Nombre del instrumento:

Lista de cotejo del aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de edad.

Objetivo

Identificar el desarrollo del aprendizaje matemático de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°209 - Huampami - El Cenepa – Amazonas.

Referencia del instrumento

Instrumento de elaboración propia basado en las competencias del aprendizaje matemático señaladas en la Rutas del Aprendizaje (2015)

Adaptación

El instrumento fue elaborado por Fátima Elvira Shimbucat Espejo y asesorado por el Dr. Psc. Juan López Ruiz. Para ello, se consideró elaborar los ítems con un lenguaje sencillo para que la examinadora tenga mayor facilidad en identificar las respuestas y poder calificar objetivamente.

Administración

La ficha de observación fue aplicada de forma individual, a través de un Manual denominado: Test de Competencia Matemática. Al niño se le mostraba las imágenes para que emita una respuesta. Esta era calificada con tres alternativas.

Duración

20 minutos.

Fecha de aplicación: 5- 9 de octubre de 2019

Sujetos de aplicación

Niños y niñas de II Ciclo de la EBR, del aula de 5 años, de la sección del turno mañana.

Categorías y puntuaciones de evaluación bajo la escala Likert

Categorías	Valor	Descripción
▪ Siempre	3	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante siempre realiza el ítem evaluado. El aprendizaje está logrado.
▪ A veces	2	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante a veces realiza el ítem evaluado. El aprendizaje está en proceso.
▪ Nunca	1	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante nunca realiza el ítem evaluado. El aprendizaje está en inicio.

La validez del instrumento

Se obtuvo mediante la técnica del juicio de expertos, metodólogos investigadores y profesionales de la especialidad A cada uno se le entregó una ficha de validación. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

EXPERTOS	PROMEDIO DE VALORACION
Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga	90.00
Mg. Betsy La Torre Shupingahua	90.0
Mg. Segundo Gonzalo Cabanillas Eugenio	90.0

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de la consistencia interna del instrumento fue determinada con una prueba piloto de 10 estudiantes, que no fueron miembros de la muestra, con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores se muestra en el siguiente resumen.

Resumen Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.85	12

El resultado obtenido del coeficiente Alfa de Cronbach es igual a 0.85, dicho instrumento es válido y tiene fuerte confiabilidad.

ANEXO 7.-Juicio de expertos

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: *Inteligencia Emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampari, distrito de El Cenepa, provincia Condoraguqui, región Amazonas, 2018.*
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X			
3. Adecuación	Adecuado al nivel de la ciencia pedagógica.																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																			X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																			X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X		
10. Pertinencia	Es útil y necesario para la investigación.																			X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Victor Manuel Noria Alaga</i>	DNI	<i>22660433</i>
Dirección domiciliar:	<i>Calle Delicias Verdes H. 6. H. 12.</i>	Teléfono/Celular:	<i>979855405</i>
Grado Académico:	<i>Magister</i>		
Mención:	<i>Psicología Educativa</i>		



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 209 HUAMPAMI, DISTRITO DELCENEP, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGIÓN AMAZONAS, 2018.

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario evaluación de la autoestima y funcionalidad familiar

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																				✓
4. Organización	Existe una organización lógica.																				✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																				✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																				✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	BETSY LA TORRE SHUPINBAHUA	DNI	947-851825
Dirección domiciliaria:	P.S.J. DAVID ABENSUR MZA LT 5	Teléfono/Celular:	947 851825
Grado Académico:	MAESTRIA		
Mención:	DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACION		



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: : Inteligencia emocional y aprendizaje matemático en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, región Amazonas – 2018

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Ficha de observación de la Inteligencia Emocional

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																	X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Segundo Gonzalo Cabanillas Eugenio	DNI	00128026
Dirección domiciliaria:	Jr. Afonso Ugarte M2142Blt04	Teléfono/Celular:	932795860
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	EDUCACIÓN MATEMÁTICA		



Anexo 8.- Base de datos del investigador

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL																					
N°	AUTOCONCIENCIA			AUTOCONTROL			MOTIVACION			EMPATIA			HABILIDAD SOCIAL			TOTAL	D1	D2	D3	D4	D5
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	30	8	9	3	5	3
3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	3	3	3	2	31	6	7	8	5	8
4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	37	8	6	7	7	7
5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	19	3	3	5	3	5
6	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	31	8	7	6	6	6
7	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	31	4	5	5	9	5
8	1	1	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	31	5	5	7	7	7
9	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	19	3	3	5	3	5
10	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	38	9	9	8	6	8
11	3	2	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	31	7	5	5	9	5
12	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	29	9	6	3	6	3
13	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	3	31	6	8	9	3	9
14	2	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	31	6	7	7	6	7
15	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	31	7	6	7	6	7
16	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	34	7	9	7	6	7
17	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	30	8	7	3	6	3
18	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	31	9	7	3	6	3
19	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	31	4	6	7	8	7
20	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	29	8	6	6	4	6

VARIABLE 2: APRENDIZAJE MATEMATICO

N°	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD			ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD,EQUIVALENCIA Y CAMBIO			ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIETO Y LOCALIZACION DE CUERPOS			ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE			TOTAL	D1	D2	D3	D4
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3					
1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	18	4	5	4	5
2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	24	3	8	7	6
3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	18	4	3	4	7
4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	28	7	6	7	8
5	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	26	7	8	7	4
6	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	19	5	3	4	7
7	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	20	8	6	3	3
8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	31	7	9	9	6
9	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	23	7	7	6	3
10	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	27	7	7	5	8
11	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	23	8	4	5	6
12	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	30	7	9	8	6
13	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	29	6	5	9	9
14	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	26	9	8	3	6
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	3
16	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	26	7	6	7	6
17	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	28	7	8	7	6
18	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	19	5	3	4	7
19	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	26	7	6	7	6
20	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	31	7	9	9	6

Resultados Alfa de Cronbach

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL																		
ITEMS																		
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL		
1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	30	K	15
2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	40	$\sum Si$	6.39
3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	41	St	25.89
4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	32		
5	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	1	31		
6	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	42	SECCION 1	1.0714286
7	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	36	SECCION 2	0.7532295
8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	40	ABSO 2	0.7532295
9	3	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	1	2	2	3	28		
10	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	41		
VARIANZA	0.2	0.6	0.2	0.5	0.7	0.5	0.7	0.3	0.3	0.32	0.23	0.71	0.28	0.28	0.49		α	0.8070316

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE VARIABLE APRENDIZAJE MATEMATICO															
ITEMS															
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL		
1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	21	K	15
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	33	$\sum Si$	5.61
3	2	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	28	St	22.69
4	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	22		
5	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	28		
6	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34	SECCION 1	1.0714286
7	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	26	SECCION 2	0.7527055
8	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	32	ABSO 2	0.7527055
9	3	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	22		
10	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	33		
VARIANZA	0.7	0.7	0.2	0.5	0.3	0.7	0.7	0.5	0.3	0.54	0.23	0.28		α	0.8064702