UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

TESIS

El juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 582 “Mapalca” distrito de Raymondi- Atalaya - 2017

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Inicial Bilingüe

Presentado por:

Bach. Flores Urquia, Lina

Asesora:

Mg. Bada Laura, Wendy Nelly

YARINACOCHA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo con mucho amor a mi madre y esposo, quienes me brindaron su apoyo incondicional y fueron la fuente de mi inspiración.

Lina.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, por todas las cosas maravillosas que me ofrece cada día, en especial el logro del presente trabajo de investigación.

A todos los docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por la formación profesional en Educación Inicial Bilingüe.

A mi asesora Mg. Wendy Nelly Bada Laura, por su orientación, recomendaciones, en la elaboración, ejecución y redacción del trabajo de investigación.

A mis jurados; Dr. Juan López Ruiz, Lic. Carlos Manuel Zacarías Mercado y Mg. Ronald Gamarra Salinas, por sus acertadas orientaciones al trabajo de investigación.

A los padres de familia y sus respectivos hijos, los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 582 Mapalca del distrito de Raymondi de la Provincia de Atalaya, quienes con su participación fueron el objeto de estudio del presente trabajo de investigación.

La autora.

ÍNDICE

		Pág.
DEDICATORIA		ii
AGRADECIMIENTO		iii
INDICE		iv
INDICE DE TABLAS		vi
ÍNDICE DE FIGURAS		Viii
INTRODUCCIÓN		Ix
RESUMEN		X
ABSTRACT		xi
	CAPÍTULO I	
	I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.	Descripción de la situación problemática	12
1.2.	Formulación del problema	13
1.2.1.	Problema general	13
1.2.2.	Problemas específicos	14
1.3.	Objetivos de la investigación	14
	1.3.1. Objetivo general	14
	1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4.	Justificación del estudio	15
1.5.	Limitaciones de la investigación	16
	CAPÍTULO II	
	II. MARCO TEÓRICO	
2.1.	Antecedentes de la investigación	17
	2.1.1. Antecedentes a nivel internacional	17
	2.1.2. Antecedentews a nivel nacional	19
2.2.	Bases teóricas	22
	2.2.1. Fundamento teórico	22
	2.2.2. Bases teóricas de la variable 1: Juego libre	24
	2.2.3. Bases teóricas de la variable 2: Clima social familiar	34
2.3.	Definición de términos básicos	39
2.4.	Hipótesis	41
	2.4.1. Hipótesis general	41

2.4.2. Hipótesis específicas 42
2.5. Variables 42
2.5.1. Variable 1: Juego libre 42
2.5.2. Variable 2: Clima social familiar 44

CAPÍTULO III

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación 46
3.2. Método de la investigación 46
3.3. Diseño de la investigación 46
3.4. Población y muestra 47
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 48
3.6. Método de análisis de datos 49

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos 50
4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información 52
4.3. Prueba de hipótesis 61
4.4. Discusión de resultados 66
V. CONCLUSIONES 69
VI. SUGERENCIAS 70
VII. BIBLIOGRAFÍA 71
VIII. ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Instrumentos de investigación
- Prueba de validez de instrumentos
- Constancias de la aplicación
- Operacionalización de variables
- Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de la Institución Educativa Inicial N° 582 de Mapalca ubicado en el distrito de Raymondi provincia de Atalaya 2017.	47
Tabla 2	Muestra de la Institución Educativa Inicial N° 582 de Mapalca ubicado en el distrito de Raymondi provincia de Atalaya 2017.	48
Tabla 3	Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento.	50
Tabla 4	Resumen estadístico de fiabilidad.	51
Tabla 5	Resultado porcentual del nivel de Juego Libre de la Institución Educativa Inicial N°582- Mapalca, distrito de Raymondi-Atalaya 2017.	52
Tabla 6	Resultado porcentual de la dimensión desarrollo psicomotor de la Institución Educativa Inicial N°582-Mapalca-Atalaya 2017.	53
Tabla 7	Resultado porcentual de la dimensión desarrollo socio - afectivo de la Institución Educativa Inicial Institución Educativa Inicial N°582- Mapalca-Atalaya 2017.	54
Tabla 8	Resultado porcentual de la dimensión desarrollo afectivo - emocional de la Institución Educativa Inicial N°582-Mapalca-Atalaya 2017.	55
Tabla 9	Resultado porcentual de la dimensión desarrollo intelectual de la Institución Educativa Inicial N°582-Mapalca-Atalaya 2017.	56
Tabla 10	Resultado porcentual del clima social familiar de la Institución Educativa Inicial N°582- Mapalca-Atalaya 2017.	57
Tabla 11	Resultado porcentual de la dimensión Relaciones de la Institución Educativa Inicial N°582- Mapalca-Atalaya 2017.	58
Tabla 12	Resultado porcentual de la dimensión Desarrollo de la Institución Educativa Inicial N°582- Mapalca-Atalaya 2017.	59
Tabla 13	Resultado porcentual de la dimensión Estabilidad de la	60

Institución Educativa Inicial N°582- Mapalca-Atalaya 2017.

Tabla 14 Coeficiente de correlación de hipótesis general. 62

Tabla 15 Coeficiente de correlación entre el juego libre y la dimensión relaciones del clima social familiar. 63

Tabla 16 Coeficiente de correlación entre el juego libre y la dimensión desarrollo del clima social familiar. 64

Tabla 17 Coeficiente de correlación entre el juego libre y la dimensión estabilidad del clima social familiar. 66

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Juego Libre de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582- Mapalca-Atalaya 2017.

Figura 2 Nivel de la dimensión desarrollo psicomotor de la Institución Educativa Inicial N°582- Mapalca - Atalaya 2017.

Figura 3 Nivel de la dimensión desarrollo socio-afectivo de la Institución Educativa Inicial N°582-Mapalca-Atalaya 2017.

Figura 4 Nivel de la dimensión desarrollo afectivo - emocional de la Institución Educativa Inicial N°582-Mapalca-Atalaya 2017.

Figura 5 Nivel de la dimensión desarrollo intelectual de la Institución Educativa Inicial N°582-Mapalca-Atalaya 2017.

Figura 6 Clima Social familiar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582-Mapalca-Atalaya 2017.

Figura 7 Resultado de la dimensión Relaciones de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582-Mapalca-Atalaya 2017.

Figura 8 Resultado de la dimensión Desarrollo de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582-Mapalca-Atalaya 2017.

Figura 9 Resultado de la dimensión Estabilidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582-Mapalca-Atalaya 2017.

INTRODUCCIÓN

Señor presidente del Jurado de Tesis y señores miembros del jurado:

Presento a vuestra distinguida consideración el presente informe de tesis titulado: El juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 582 “Mapalca” distrito de Raymondi – Atalaya – 2017, que se elaboró con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe.

Ineludiblemente el juego libre de los niños es el medio más importante para educar y la familia garantiza el desarrollo integral del niño, en el caserío de Mapalca, distrito de Raymondi – Atalaya. Las familias se dedican a las labores agrícolas y a la crianza de animales mayores, eso hace que el tiempo de permanencia en el hogar sea muy escaso, dedicando su tiempo en actividades diarias, dejando el cuidado de atención a los hermanos mayores y abuelos y como consecuencia muchos niños no son atendidos en su educación, llevándolos a hacer tímidos, poco participativos, faltan a clases y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres.

Esta situación se observa en Instituciones Educativas del nivel inicial, específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 582, porque no solo se da en el aula el proceso de aprendizaje, sino otros actores la familia y la sociedad donde cada niño a través del juego favorece su desarrollo integral, pero si el padre de familia no se articula al trabajo de la docente la situación se hace muy limitada por la falta de apoyo en la familia.

Para mayor compresión, la presente investigación se ha dividido en cuatro capítulos, los cuales son los siguientes:

El Capítulo I del planteamiento del problema, el Capítulo II del marco teórico, el Capítulo III de la metodología y por último el Capítulo IV de los resultados y discusión. Finalmente se adjuntan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los respectivos anexos de la investigación.

RESUMEN

El juego libre de los niños, es el medio más importante para educar, ya que es el espacio donde desarrolla más el área cognitivo, autonomía y seguridad de sí mismo, en los hogares por la situación laboral u otros de los padres, muchas veces no es posible tal desarrollo. En aula la docente propicia espacios para dar riendas sueltas a los sentidos e imaginación del niño y niña, pero si el padre de familia no se articula al trabajo de la docente, la situación se hace muy limitada por la falta de apoyo en la familia, de ahí el motivo del problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017? El objetivo: Determinar la relación que existe entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017, y la Hipótesis: Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, método no experimental y de diseño correccional de corte transversal. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 18 sujetos, entre niñas y niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” Distrito de Raymondi - Atalaya, la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,021<0.05.

Según el diseño descriptivo correlacional, se utilizó los estadígrafos de la estadística inferencial como la prueba “rho” de Spearman para realizar la correlación, existiendo una relación directa y significativa entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Palabras claves: Juego libre, Clima social familiar

ABSTRACT

Children's free play is the most important means to educate, since it is the space where they develop the cognitive area, autonomy and self-confidence, in homes because of the work situation or other of the parents, many times not such development is possible. In the classroom the teacher encourages spaces to give free rein to the senses and imagination of the boy and girl, but if the father of the family is not articulated to the work of the teacher, the situation becomes very limited due to the lack of support in the family, hence the reason for the research problem: What is the relationship between free play and family social climate in children of five years of the Initial Educational Institution No. 582 "Mapalca" district of Raymondi - Atalaya 2017? The objective: To determine the relationship between free play and family social climate in children of five years of the Initial Educational Institution No. 582 "Mapalca" district of Raymondi - Atalaya 2017, and the Hypothesis: There is a direct and significant relationship between free play and family social climate in children of five years in the Initial Educational Institution No. 582 "Mapalca" district of Raymondi - Atalaya 2017. The research was quantitative approach, basic type, correlational descriptive level, non-experimental method and of cross-sectional correctional design. The sample was intentional and consisted of 18 subjects, between girls and boys of five years of age of the Initial Educational Institution No. 582 "Mapalca" district of Raymondi - Atalaya, the statistical test was obtained the value of p-value of 0.021 <0.05.

According to the correlational descriptive design, statisticians of inferential statistics were used as Spearman's "rho" test to perform the correlation, there being a direct and significant relationship between free play and family social climate in children of five years in the Institution Educational Program N ° 582 "Mapalca" district of Raymondi - Atalaya 2017.

Keywords: Free play, family social climate

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La prioridad de la investigación es resaltar el valor e importancia del “juego libre” como estrategia en la práctica pedagógica para fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Se encontró un planteamiento que realiza (Calero 2003) acerca de cómo la escuela percibe al juego, afirmando que: En la escuela prepondera el valor del aprendizaje pasivo, domesticador y alienante; no se da la importancia del caso a la educación integral y permanente del niño, así mismo no fomenta la exploración de su contexto a través del juego propio.

En la década de los 70 la educación se ha considerado “principalmente en las sociedades en las que se valoran excesivamente los estudios como forma ideal de la promoción social, al juego como improductivo. Por esta razón es excluido con demasiada frecuencia de la escuela desde el final de la etapa preescolar, quedando reducido a una simple actividad recreativa” (UNESCO, 1980).

El niño es el eje de la acción educativa. El juego en efecto, es el medio más importante para educar” (Calero, 2003).

La familia es el núcleo de la sociedad, quien garantiza el desarrollo integral del niño.

En el caserío de Mapalca ubicado en el distrito de Raymondi, provincia de Atalaya, los niños proceden de familias dedicados a las labores agrícolas y a la crianza de animales mayores, eso hace que el tiempo de permanencia en el hogar sea muy poco, dedicando su tiempo en actividades diarias, dejando el cuidado de atención de los hijos menores a los hermanos mayores y abuelos y como consecuencia muchos niños no tienen acceso a la educación básica regular inicial. Los niños(as) que logran asistir a este servicio del Estado, tienen un perfil bajo, no socializan entre ellos, son poco participativos en aula, evidenciando el débil apoyo emocional de los padres en el hogar.

Esta situación se observó en instituciones educativas del nivel inicial, específicamente en la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi – Atalaya.

El proceso de aprendizaje no solo se da en el aula, también otros actores como la familiar y la sociedad son protagonistas de este hecho que se ve reflejado en cada niño, siendo el juego un elemento clave para favorecer su desarrollo integral, pero si el padre de familia no se articula al trabajo de la docente la situación se hace muy limitada por la falta de apoyo en la familia.

Dicha situación se convierte en una preocupación por tal motivo se realizó el presente estudio: el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el juego libre y la dimensión de relaciones del clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017?

¿Qué relación existe entre el juego libre y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017?

¿Qué relación existe entre el juego libre y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el juego libre y la dimensión Relaciones del clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Determinar la relación que existe entre el juego libre y la dimensión Desarrollo del clima social familiar en niños de cinco años de la

Institución Educativa Inicial N° 582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Determinar la relación que existe entre el juego libre y la dimensión Estabilidad del clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

1.4. Justificación del estudio

Teniendo en cuenta Hernández, Fernández y Baptista (2014) se tuvo los siguientes criterios para la justificación del estudio:

Una propuesta del Ministerio de Educación busca dar a los niños(as) las oportunidades de jugar libremente en los sectores a favor de un mejor desarrollo integral y de sus logros de aprendizaje y que la docente deba crear el clima apropiado. Así también existe la teoría del Clima social familiar en contextos urbanos, y muy poco se sabe de la conducta familiar en comunidades amazónicas.

Justificación práctica

Se justificó en la práctica, porque las conclusiones y resultados de la investigación fueron aportes a la práctica pedagógica en zona rurales, conocer la relación entre el juego libre y el clima social familiar apropiado para el niño como en contextos muy diversos y alejados, que sirva de aporte al Proyecto Educativo Local en estrategias a implementar y garantizar la articulación del padre de familia en la educación de sus hijos.

Justificación científica

Se justificó en lo científico porque, la presente investigación se utilizó el método científico para describir la relación que existe entre el juego libre y el clima social familiar en contextos amazónicos y comprobar la teoría científica con la práctica cultural en contextos amazónicos.

Justificación legal

Se justificó el presente trabajo porque recogió la propuesta del Ministerio de Educación, el juego libre del niño, que puede ser una estrategia válida porque el niño que juega es más despierto, crecen mejor, se desarrollan y obtienen altos logros de aprendizaje que los niños que se ven restringidos para jugar.

Por tal motivo, la presente investigación, busca determinar la relación entre el juego libre y el clima social familiar de los niños y niñas de cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 582 Mapalca – Atalaya.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación se ha tenido las siguientes limitaciones:

El acceso a la información porque en el Caserío Mapalca no existe línea de internet, así mismo el acceso es limitado.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Euceda (2007), en Honduras, desarrolló el estudio denominada *El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de Educación Pre básica*, concluye que los espacios educativos o rincones de juego crean un mundo para los educandos, en el cual realizan sus sueños, y un mundo de ficción donde expresan sus deseos y cumplen sus necesidades, que no lo pueden hacer en el mundo real y estos rincones son importantes porque permiten desarrollar habilidades y destrezas.

Orellana y Valenzuela (2010), en Ecuador, elaboraron un estudio titulado *La actividad Lúdica en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del centro Infantil Parvulitos Ciudad Otavalo*, concluyen que las maestras en su mayoría no siguen un proceso para incorporar el juego en las diferentes áreas de aprendizaje limitando a los niños su expresión creativa y corporal.

Isaza (2011) en su tesis "*Relación entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad",* cuya conclusión a las que arribo esta investigación fue:

Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquellas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras. Son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales, mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas.
Una situacion similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientacion, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestacion de afecto y satisfaccion de los deseos de sus hijos e hijas.

Fernández (2014), en España, realizó un estudio denominado *El juego libre y espontáneo en educación infantil*. Una experiencia práctica. El estudio concluyó que durante el juego los niños se comunican no sólo a través de la palabra sino también, por medio de sonidos y gestos, asimismo, el juego es diversión, placer que favorece el desarrollo del niño, pero también requiere concentración, cambios y nuevas propuestas de parte de ellos.

Márquez (2015), en Ecuador, con su investigación titulada *El desarrollo de las capacidades comunicativas y sociales en niños de 2 - 3 años durante el juego,* concluye que el juego es mucho más que un placer, es la primera herramienta de aprendizaje que dispone el niño para aprender del mundo que le rodea, asimismo, organizar la clase por rincones de juego es una estrategia que integra las actividades de aprendizaje y las necesidades básicas del estudiante, es así que, los rincones facilitan en ellos posibilidades de jugar individual y grupalmente, motivándolo a comunicarse con sus pares y a desarrollar sus habilidades comunicativas y sociales.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacionales

Tello (2016) en su tesis para obtener el grado de Magister: *"Programa "La hora del juego libre" en la inteligencia emocional en niños de cinco años de una I.E. del distrito de los Olivos, Lima 2015"* en la Universidad Cesar Vallejo, el objetivo de la investigación: determinar el efecto del proograma "La hora del juego libre" en la inteligencia emocional en niños de cinco años, la metodologia empleada enfoque cuantitativo, aplicada, el diseño, cuasi experimental, la muestra estuvo representada por 50 niños (25 en el grupo control y 25 en grupo experimental) cuya conclusión a la que arribo es: Existen diferencias estadisticamente significativas entre el grupo experimental y grupo control p valor 0,005 a favor del grupo experimental en la influencia del programa influye en la mejora de la inteligencia emocional de los niños de cinco años del distrito Los Olivos 2015.

Ancajima y Salvo (2015) en su tesis para optar el grado de Magister: *Estrategias y tecnicas en la aplicación del programa: "Juego libre en los sectores del aula y desarrollo comunicativo en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 035 Isabel Flores de Oliva – San Juan de Lurigancho- Lima"* Universidad Cesar Vallejo, el tipo de investigación es aplicada, el diseño de la investigación es cuasi experimental y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 40 niños, 20 del grupo control y 20 del grupo experimental. La técnica que se utilizó es un Test de Elo y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Se aplicó un tratamiento de cuatro módulos de dos sesiones cada una al grupo experimental utilizando el juego libre en los sectores del aula como estrategias metodológicas. Apoyada por las teorías que enmarcan nuestra investigación: Reggio Emilia, María Montessori, Aucouturier y Waldorf, quienes coinciden en manifestar que el juego dinamiza los procesos de aprendizaje y el

desarrollo evolutivo de manera espontánea. Se aplicó el post - test a los dos grupos, obteniéndose como resultado que existe una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control en cuanto a su desarrollo comunicativo. Aceptando la hipótesis de la investigación, encontrándose que la aplicación de las estrategias y técnicas del programa “Juego libre en los sectores del aula” influye en el desarrollo comunicativo en los niños de la I.E.I. Nº 035 “Isabel Flores de Oliva (z= -5.358 y p= 0.000).

Ricopa, Ramirez y Utia (2014) en su tesis *“Clima social familiar y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 ”Niño del saber” del distrito de Punchna”.* Universidad Nacional de la Amazonia del Perú. Las conclusiones a las que arribaron son: El 44% de familias se reúnen a dialogar permanentemente, mientras que un 56% no lo hacen, lo que significa que existe un problema de dialogo en la familia, siendo esto importante en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas 56% de familias pelean constantemente, mientras 44% no lo hacen, lo que nos con lleva a pensar que no hay un entendimiento en el interior de los hogares que repercuten en la formación de los hijos. El 63% de familias los problemas lo vuelven muy conflictivos, mientras que un 37% no les afecta, lo que nos con lleva a pensar que no es recomendable que sucedan estos casos, ya que los niños observan e interiorizan estos problemas. El 85% de familias ven mucha televisión, mientras que un 15% no lo hacen, lo que nos preocupa es que estos programas no son muy buenos ni educativos para los niños. El 63% de familias expresan que hay pocas normas de convivencia, mientras que 37% si lo tienen, lo que nos preocupa un poco, ya que las normas de convivencia se deben dar desde el hogar para poder reforzarlo en el jardín de infancia.

Villarduña (2013), en su tesis: *“Adaptaciones de la escala de clima social familiar en padres de familia de instituciones educativas*

nacionales del distrito de San Martín de Porres", cuya conclusión a la que arribo esta investigación fue: El proposito fue adaptar la escala de clima social familiar (FES) en una poblacion de 450 padres de familia con edades de 27 años a 69 años de tres instituciones educativas. El instrumento esta compuesto de 90 ítems. En primer lugar se evaluó la confiabilidad aplicando la formulacion de Kuder y Richarson (KR – 20) conocida como la consistencia interna, llegando a niveles de amplia aceptabilidad (0,84), asimismo se realizó la validez de contenido con índice binomial significativo de (0,005) y la valides de constructo medinate el analisis factorial. Se obtuvieron 3 dimensiones denominadas, dimensión de relación (alfa=0,898), desarrollo (alfa=0,920), y estabilidad (alfa=0,900). Finalmente se realizo la baremación de la prueba.

Chavez y Ramos (2013) en su tesis *"Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora - Trujillo"* cuya conclusión a la que arribo esta investigación fue:

Las competencias para iniciar el primer grado de primaria se ubican en los niveles altos, en los infantes de cinco años de las cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, según el tipo de estructura familiar del que provienen, motivos de estudio.

En este trabajo se demostró que hay mayor presencia de competencias lógico matematicas, visuales, linguisitcas y lateralidad, en los infnates de cinco años, que provienen de familias nucleares.

En las familias extensas, igualmente los mayores porcentajes se ubucan en los niveles altos, para tambien niveles medios en los sujetos de estudio.

Al realizar el analisis diferencial entre los niños y niñas según el factor estructura familiar, en las competencias para iniciar el primer

grado, son diferentes en las competecnias auditivas, siendo los niños de familias nucleares quienes destacan en mayor medida en estas habilidades.

No se hallan diferencias significativas en las competencias socioemocionales, logico matematicas, visuales, psicomotoras, linguisticas y lateralidad.

Sin embargo, al analizar las diferencias en la escala general de la BCIPG, hallamos diferencias significativas en las competencias para iniciar el primer grado, destacándose los niños y niñas de familias nucleares respecto a aquellos de familias extensas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamento teórico

Fundamentación psicológica

La teoría Sociocultural de Vygotsky (2000), menciona que el estudiante es actor activo en la construcción de su aprendizaje en interacción con su desarrollo, es relevante en el ámbito educativo.

La cultura y el contexto social ejercen una gran influencia en el aprendiz, es así que, llama “internalización”, a la reconstrucción interna de una operación externa qua hace el individuo, es decir, cualquier función presente en su desarrollo cultural, aparece dos veces y en dos planos distintos, primero en el plano social para luego hacerlo en el plano psicológico, siendo el medio social y la mediación de los demás de gran importancia en este proceso de reconstrucción.

Asimismo, en esta influencia socio-cultural, el mismo autor señala que el juego cumple un papel muy importante porque es un factor básico en el desarrollo del niño, que surge cuando emergen las numerosas tendencias irrealizables y deseos pospuestos en su proceso evolutivo, ante las necesidades que no fueron satisfechas en su accionar inmediato y el niño preescolar las satisface mediante

la imaginación, por ello, el juego es un rasgo predominante en la infancia.

Por ello, en la educación inicial la organización de espacios, de materiales, de recursos y de actividades, en situaciones de interacción con la docente y con otros niños, así mismo el clima social familiar supone nuevos retos que benefician grandemente al estudiante, donde el juego es una fuente de desarrollo y de aprendizaje natural.

Para Piaget (1991), el juego radica en que deben ser respetados en los diferentes contextos sociales donde se desenvuelve el niño y así al realizar esta actividad pueda ponerse en contacto y explorar el medio que lo rodea, activando y estructurando las relaciones humanas y de esta manera contribuir en su desarrollo y aprendizaje.

Fundamento Pedagógico

Según Aizencang (2012), manifiesta que el juego desde el punto de vista educativo, parece tener un sentido diferente que obedece al hecho de propuestas planificadas y esta actividad se convierte en una herramienta de aprendizaje que debe ser considerado en la educación preescolar y que en ocasiones se da con participación libre de los estudiantes.

Pitluk (2006), sostiene que el juego libre en los sectores implica la posibilidad de jugar en el aula utilizando los espacios organizados en sectores sin consigna de trabajo alguna, simplemente los niños juegan orientados por sus intereses propios y de los demás que juegan en el mismo sector.

Asimismo, es una propuesta de juego espontáneo donde los niños comparten e interactúan, precisando que este juego se realiza en sectores y no en rincones, ya que nos aleja de la idea de arrinconar

materiales en los espacios determinado que se construyen y reconstruyen constante y creativamente.

A partir del año 2009, el MINEDU plantea que el juego libre en los sectores debe considerarse como un momento pedagógico a desarrollarse en el día, y hoy por hoy son muchos jardines de infancia en nuestro país que llevan a cabo esta propuesta educativa.

2.2.2. Bases teóricas de la variable 1: Juego libre

Concepto del juego

Leyva, A. (2011) cita a Rousseau (1762), quien dice que “el juego es el modo de expresión del niño pequeño y su felicidad. Es autor regulador de su conducta y ejercicio de su libertad”.

Además, el juego es la manifestación más importante de los niños y las niñas, es su manera natural de aprender, de representar su mundo y de comunicarse con su entorno, manifestando sus deseos, fantasías y emociones.

Moreno (2002), “el juego es una constante vital en la evolución, en la maduración y en el aprendizaje del ser humano; acompaña al crecimiento biológico, psico-emocional, y espiritual del hombre, cumple con la misión de nutrir, formar y alimentar el crecimiento integral de la persona” (p.20).

El juego según Bañeres et al. (2008) “no es solo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y formar conceptos sobre el mundo”.

Clasificación

Se encontró como primera referencia que habla acerca de la clasificación del juego a la “Unesco 1980, los juegos pueden clasificarse en cuatro grandes categorías:

- Los juegos que hacen intervenir una idea de competición, de desafío, lanzado a un adversario o a uno mismo, en una situación que supone igualdad de oportunidades al comienzo.
- Juegos basados en el azar, categoría que se impone fundamentalmente a la anterior.
- Juegos de simulacro, juegos dramáticos o de ficción, en los que el jugador aparenta ser otra cosa que lo que es en la realidad.
- Finalmente los juegos que se basan en la búsqueda del vértigo y que consisten en un intento de destruir, por un instante, la estabilidad de percepción y de imponer la conciencia lúdica una especie de pánico voluptuoso”.

Clasificación de los juegos de acuerdo con su función educativa (Calero, 2003)

- Los juegos que interesan a la movilidad (motores). Estos juegos tienden al desarrollo muscular, mediante ejercicios de músculos de brazos, piernas, etc., hasta juegos con aparatos.
- Juegos propios para la educación de los sentidos (sensitivos). Se realizan utilizando diversos objetos que educan la mano, oído, la vista, etc. se emplean estos procedimientos en forma progresiva.
- Los juegos para desenvolver la inteligencia (intelectuales). Estos juegos se realizan mediante la experimentación y la curiosidad infantil que tienden al desarrollo de la inteligencia.
- Los juegos para el cultivo de la sensibilidad y la voluntad (efectivos). En estos caben todos aquellos juegos que tienden al desarrollo de los instintos sociales. La elección de los juegos

efectivos toca al hogar y a la escuela, con el fin de evitar la proliferación de juegos que no conducen a la formación de buenos hábitos.

- Juegos artísticos. Satisfacen principalmente el libre juego de la imaginación, en los que es más viva la ilusión, propenden a la cultura estética de los niños según sus tendencias, habilidades y aptitudes. Pueden ser: pintorescos, épicos, arquitectónicos, de imitación plástica, dramáticos" (p.60).

El juego libre

Según Pitluk (2006), sostiene que el juego libre en los sectores implica la posibilidad de jugar en el aula utilizando los espacios organizados en sectores sin consigna de trabajo alguna, simplemente los niños juegan orientados por sus intereses propios y de los demás que juegan en el mismo sector.

A partir del año 2009, el MINEDU plantea que el juego libre en los sectores debe considerarse como un momento pedagógico a desarrollarse en el día, y hoy por hoy son muchos jardines de infancia en nuestro país que llevan a cabo esta propuesta educativa.

El juego libre y las dimensiones del desarrollo infantil

Según Bañeres (2008). **"**El juego está estrechamente vinculado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil: psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional" sostenida en las teorías: una desde una teoría psicológica de Sigmund Freud, haciendo referencia al pasado, algo que el niño trae en su conciencia, donde expresa libremente a través del juego como algo vital. Y la segunda teoría psicológica de Vygotsky, quien considera que el juego es una forma espontánea de expresión cognitiva a través de la cual muestra sus conocimientos. A continuación, se detalla:

a) **Desarrollo psicomotor:** los niños y las niñas, durante la etapa escolar, por medio del juego desarrollan; su cuerpo, sus movimientos y sus sentidos, es decir fomentan la coordinación motriz y la estructuración perceptiva.

   Además, como bien lo dice Bañeres, por medio del juego los niños:

   - Descubren sensaciones nuevas
   - Coordinan los movimientos de su cuerpo, que se tornan progresivamente más precisos y eficaces.
   - Desarrollan su capacidad perceptiva.
   - Estructuran la representación mental del esquema corporal, el esquema de su cuerpo.
   - Exploran sus posibilidades sensoriales y motoras, y amplían estas capacidades.
   - Se descubren a sí mismos, van conquistando su cuerpo y el mundo exterior

b) **Desarrollo social y afectivo:** Se encontró que cuando los niños y las niñas entran en contacto con sus pares, aprenden normas de comportamiento, y a su vez aprenden a descubrirse a sí mismos, debido a la interacción que surge entre ellos.

   Como dice “Bañeres (2008), en los juegos de representación, que los niños realizan desde una temprana edad y en que los representan el mundo social que los rodea, descubren la vida social de los adultos y las reglas que rigen estas relaciones. Jugando se comunican e interactúan con sus iguales, ampliando su capacidad de comunicación; desarrollan de forma espontánea la capacidad de cooperación (dar y recibir ayuda para contribuir a un fin común); evolucionan moralmente ya que aprenden normas de comportamiento; y se conocen a sí mismos,

formando su yo social a través de las imágenes que reciben de sí mismos por parte de sus compañeros de juego".

c) **Desarrollo afectivo- emocional:** "el juego es una actividad que le procura placer, entretenimiento y alegría de vivir, que le permite expresarse libremente, encauzar sus emociones".

- Estimulan la comunicación y la interacción los iguales amplían el conocimiento del mundo social del adulto y preparan al niño para el mundo del trabajo.
- Fomentan de forma espontánea la cooperación y pro-sociabilidad.
- Promueven el desarrollo moral, ya que son escuela de autodominio, voluntad y asimilación de normas de conducta.
- Facilitan el autoconocimiento y el desarrollo de la conciencia personal.
- Potencian la adaptación socio-emocional.

Energías positivamente y descargar sus tensiones. Es refugio frente a las dificultades que el niño se encuentra en la vida, le ayuda a reelaborar su experiencia acomodándola a sus necesidades, constituyendo así un importante factor de equilibrio psíquico y de dominio de sí mismo" Bañeres (2008).

Según esta dimensión además, el juego es un instrumento de expresión y control emocional que les permite a los niños y a las niñas el desarrollo de su personalidad, (aumenta todos los sentimientos de autoaceptación, autoconcepto, y autoestima), un equilibrio afectivo y la salud mental.

- El juego es una actividad placentera que genera satisfacción emocional. es una fuente de placer y procura placer de muy distintas naturalezas; placer de crear, placer de ser causa y provocar efectos, placer de hacer lo prohibido, placer por el movimiento, placer de destruir sin culpa.

- El juego permite la asimilación de experiencias difíciles y facilita el control de la ansiedad asociada a ello (las). Los niños representan experiencias felices como un cumpleaños, pero también representan experiencias que les han resultado difíciles, penosas o traumáticas, como una hospitalización con operación, la entrada en la escuela, el nacimiento de un hermano… los niños suelen repetir incasablemente la situación que han sufrido pero invirtiendo el papel, tornando lo activo lo sufrido pasivamente y esta repetición simbólica de la experiencia sufrida le permite descargar la ansiedad que le ha creado.

d) Conexiones entre el juego y el desarrollo intelectual

El juego es un instrumento que desarrolla las capacidades del pensamiento.

- El juego como estrategia didáctica, estimula el pensamiento motriz, después el pensamiento simbólico representativo y más tarde, el pensamiento reflexivo, la capacidad para razonar.
- La ficción del juego es una vía de desarrollo del pensamiento abstracto.
- Los juegos simbólicos inician y desarrollan la capacidad de simbolizar que está en la base de las puras combinaciones intelectuales.

Combinaciones intelectuales en el juego

- Libre: a la que el jugador no puede ser obligado sin que el juego pierda inmediatamente su carácter de diversión atractiva y gozosa.
- Separada: circunscrita en límites de espacio y tiempo precisos y fijados.

- Incierta: cuyo desarrollo no puede determinarse, y cuyo resultado no puede fijarse previamente.
- Improductiva: que no crea bienes, ni riqueza, ni elemento nuevo alguno, y, salvo transferencias de propiedad dentro del circulo de los jugadores, conducente a una situación idéntica a la del comienzo de la partida.
- Reglamentada: sometida a reglas convencionales que suspenden las leyes ordinarias e instauran momentáneamente una legislación nueva.
- Ficticia: acompañada de una conciencia especifica de realidad segunda o de franca irrealidad en relación con la vida cotidiana".

Por otra parte un autor quién también aporta a las dimensiones de desarrollo de los niños y las niñas es "Pugmire-stoy (1996), quién dice; el progreso evolutivo del niño puede observarse y definirse de manera adecuada, en el contexto de limites biológicos del siguiente modo:

El desarrollo motor: supone la adopción de posturas, grandes movimientos corporales, que combinan una notable competencia física e intelectual de esfuerzos con una planificación precisa en el tiempo y el espacio.

Fundamentos metodológicos del juego

El método Montessori

Montessori (1897), Doctora en medicina y experiencia pedagógica el inicio cuando le encomendaron fundar escuelas infantiles, sus ideas se han extendido en muchos países, eligiendo el juego como objeto o actividad a realizar. El método se basa en el principio de libertad para que el niño y la niña se expresa en el sentir y pensarlo cual debe lograrse por medio del material, ambiente y

procedimientos apropiados a la naturaleza del niño y la niña, a fin que sean ellos mismos quienes elijan el juego que más les guste, como actividad a realizar.

En este método el educador interviene en el proceso educativo como un “guía”, es decir, como un facilitador del aprendizaje. Son los propios alumnos los que a través de la libre exploración del ambiente y el juego construyen su conocimiento, observando y manipulando objetos. El maestro planifica la clase respetando los intereses, las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los alumnos dentro de un aula que permite la libertad, la comunicación y estimula el trabajo en grupo. Dada la gran importancia que tuvo el juego, María Montessori ideó un material didáctico compuesto por formas geométricas, palos, lápices, pinturas, juegos de tipo simbólico, entre otros, y propuso un mobiliario adecuado al tamaño de los niños. También resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos.

El método Reggio Emilia

Este movimiento educativo se originó en la ciudad de Reggio Emilia, en Italia, después de la Segunda Guerra Mundial, gracias a Loris Malaguzzi, un prestigioso educador italiano, desde hace 30 años, el gobierno y la municipalidad respaldan este sistema de educación temprana para niños de 0 a 6 años, el cual cuenta con 14 centros infantiles para niños de 0 a 3 años y 22 para niños de 3 a 6 años de edad, llamados “nidos” y “escuelas de la infancia”.

El sistema Reggio Emilia concibe al niño como un ser integral que expresa y desarrolla su ser intelectual, emocional, social y moral.

El niño desarrolla su intelecto a través de los sentidos, se lo estimula a explorar su medio ambiente y a utilizar los llamados “múltiples lenguajes del niño”: palabras, movimiento, juego, dibujo, pintura, construcción, escultura, teatro de sombras, collage, drama, música.

Los niños no son apurados para cambiar de actividad, sino que se respeta su ritmo y se los motiva a repetir sus acciones, observando y representando simbólicamente sus experiencias. El arte se ve como parte inseparable del programa, como una expresión cognoscitiva simbólica del proceso de aprendizaje del niño.

El ambiente es su tercer maestro. Los maestros están conscientes de esta potencialidad y programa sus clases de manera "emergente", esto es, partir de los intereses particulares que observan en sus alumnos. La exploración se trabaja en "proyectos" a corto y largo plazo. Estos pueden durar días, semanas o meses y surgir de las necesidades de los niños, por algún evento o por el interés del propio educador. Os maestros trabajan en equipos, todos al mismo nivel, manteniendo una relación de colegas. Realizan un entrenamiento teórico-práctico continuo. Se consideran investigadores y comparten sus experiencias que recogen en su documentación. Para este trabajo de documentación se utilizan grabadoras, cámaras fotografías, así como cuadernos para las observaciones y los comentarios de los niños.

El método Aucouturier

El método Aucouturier (la práctica psicomotriz educativa) está dirigida a los niños en etapa preescolar y escolar. Estos periodos son fundamentales en el desarrollo del sujeto y en ellos se inscriben las bases para los posteriores aprendizajes.

La psicomotricidad educativa tiene como objetivo general acompañar y apoyar el desarrollo del niño, haciendo prevención y detección temprana de posibles alteraciones de la estructura y de la dinámica afectiva, motriz, cognitiva y relacional. Entendiendo al sujeto en la integración de las dimensiones cognitivas, motrices y afectivas; como un ser de globalidad.

Este enfoque plantea que la estrategia del niño para superar una serie de ansiedades propias de su edad es el juego.

Por ejemplo, para reasegurarse afectivamente, el niño realiza:

- Juegos de placer sensoriomotor (rotaciones, giros, saltos, caídas, balanceos, estiramientos, trepados, equilibrios y desequilibrio)
- Juegos de construcción y destrucción.
- Juegos de presencia y ausencia (escondidas)
- Juegos de persecución (atrapar y ser atrapado)
- Juegos de omnipotencias (ser poderoso o superhéroe)
- Juegos de identificación con el yo ideal (jugar a ser rey o princesa)
- Juegos de identificación con el agresor (jugar a “ser el malo”)
- Juegos de reglas.

El método Waldorf

El método Waldorf fue creado por Rudolf Steiner (1861-1925) en 1919. Se desarrolló en Stuttgart, en la escuela para los hijos de los obreros de la fábrica Waldorf-Astoria.

Desde el nacimiento hasta los siete años de vida, el niño aprehende el mundo a través de la experiencia sensorial, no a través del intelecto. De manera muy natural está unido con su entorno. Steiner descubrió que el ser humano aprende con las mismas fuerzas vitales con las que “edifica” su cuerpo.

Aproximadamente, entre los 3 y 4 años de edad, afloran en el niño preescolar también las capacidades de imaginación y fantasía. Estas se desarrollarán plenamente a través del juego, que se intensificará a partir de ese momento. Del respeto hacia el juego infantil depende el fomento de esas capacidades, tan importantes en el adulto futuro. El juego es el “trabajo” del niño.

Favorecer esta etapa de juego del niño es la meta más preciada, por eso los materiales educativos son los juguetes más sencillo y estéticos. El resguardar las diferentes etapas de la infancia de tanta sobre estimulación del entorno fomenta, además, la atención y la concentración prolongada, dos capacidades tan menguadas actualmente.

2.2.3. Bases teóricas de la variable 2: Clima social familiar

El sistema de parentesco (la familia) cumple dentro de la sociedad funciones básicas, ello depende de recursos económicos, sociales, políticos, culturales, de acuerdo con cada sociedad.

El papel de la familia no es estático, es precedente, dinámico, activo, como todos los organismos vivos del sistema familiar, tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución.

A fin de que cualquier sociedad pueda funcionar bien, sus miembros deben adquirir el tipo de carácter que los haga querer actuar en la forma debida como miembros de la sociedad, facilitando la interacción recíproca y una mejor organización familiar, lo cual conllevaría a una mejor organización social.

Murdock (1965) afirma que "La Familia es un grupo social caracterizado por: residencia comunitaria, cooperación económica y reproducción. Incluye adultos de ambos sexos, dos de los cuales al menos. Mantienen una relación sexual socialmente aprobada; además de estos adultos sexualmente cohabitantes incluye también uno o más niños, propios o adoptados. Hay que distinguir familia de matrimonio; este último consiste en un complejo de costumbres centradas simplemente en la relación de dos adultos.

Durkheim. En el funcionalismo se plantean dos dimensiones:

1) La Macro teoría a la cual le preocupa el problema del orden social y para ello aplaude la participación de los individuos en la cosa pública y cuyo influjo en la integración social, resultan frecuentemente funciones para el sistema.
2) La micro teoría sobre la estructura de la institución familiar sobre la dinámica de sus relaciones internas. Los funcionalistas, pues, prefieren explicar el origen de la familia, descubriendo las funciones manifiestas o latentes que esta cumple en la sociedad.

Tipos de familia

Según como se plantea Durkheim (1975)

Familia según su estructura:

1) **Familia Nuclear:** Se caracteriza por estar conformada por ambos padres y los hijos. Es la típica familia. En el sentido estricto de la palabra, se considera que la relación entre ellos debe ser mantenida a fin de que los miembros puedan desarrollarse integralmente, sin interferencias de otros miembros. Este tipo de familias es el ideal, y ella debe ser el modelo de familia que debemos imitar. Generalmente los sociólogos consideran como familia elemental o unidad familiar al pequeño conjunto formado por marido, mujer e hijos. La familia elemental o nuclear es la forma más universal de familia, incluso en países con culturas milenarias y tradicionalmente muy familísticas como la China imperial, donde lo que más abundaba eran casas con capacidad para un promedio de sólo cinco personas. Aquí las relaciones de parentesco son distintas a las que antiguamente mantenían entre sí los miembros de una familia extensa, cuando vivían todos juntos en una amplia hacienda rural.

Si se denomina nuclear o conyugal a la familia moderna es precisamente por su mayor independencia respecto de los sistemas de parentesco, por su menor implicación en esos servicios materiales y psicológicos o morales que se prestan quienes viven como parientes bajo un mismo techo. En esta familia prevalece lo afectivo sobre lo económico lo que constituye una gran riqueza.

2) **Familia extendida:** La familia extendida o amplia, se refiere a dos o más unidades elementales conviviendo bajo el mismo techo. El ejemplo más comprensible lo ofrecen las grandes residencias de algunos aristócratas patriarcales o bien por el contrario, las grandes comunidades marginales en donde residen varias generaciones con un amplio número de parientes colaterales (abuelos, hijos casados, nietos, yernos, cuñados, tíos y primos). Es aquella en que los hijos cuando se casan, se quedan a vivir con los padres.

   Esto ocurre con mucha frecuencia en nuestro país, ya sea por motivos económicos por la escasez de vivienda, la dificultad de encontrar trabajo, o los bajos salarios.

   Esta situación no es recomendable, porque los abuelos quitan autoridad a los padres y facilitan el desarrollo de malos hábitos al engreírlos o sobreprotegerlos.

3) **Familia multigeneracional:** este tipo de familia extensa, también llamada patriarcal, comprende al menos, tres generaciones conviviendo bajo la autoridad del abuelo; es decir los hijos de éste moran todos con sus esposas y sus respectivos hijos (nietos) en la misma casa patriarcal.

4) **Familia multinuclear**: Este tipo de familia extensa, también llamado comunal o fraternal, se distingue de la patriarcal en no contar ni con la autoridad, ni con la presencia del abuelo, ya que comprende sólo dos generaciones conviviendo en la casa, la generación de los hermanos, que a la muerte del padre, heredan un patrimonio indivisible del que viven todos juntos, con sus respectivas esposas e hijos.

   La familia multinuclear se basa fundamentalmente en la transmisión hereditaria del patrimonio a la comunidad de hermanos y no a un sólo heredero, resultando todos ellos copartícipes de una propiedad.

5) **Familia incompleta:** Se caracteriza por la falta de uno de los padres. Esta familia puede tener diversas direcciones en el cónyuge. Puede volver a casarse, o la madre persista en vivir sola y asume el rol de ambos (padre-madre) logrando sacar adelante a su familia.

6) **Familia mixta:** Es la familia donde viven parientes de tercer y cuarto grado. Es decir primos, tíos, sobrinos, etc. Las consecuencias de este tipo de familias es que los padres pierden autoridad para con los hijos y aparecen hábitos inadecuados.

Clima social en la familia

Según Guerra (1993) El clima social familiar manifiesta en las relaciones interpersonales entre miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. La estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre los otros.

La teoría del clima social de Moos

Para Zavala (2001) la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Moos (1974), quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

La psicología ambiental

La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Características de la psicología ambiental

Según, Kemper (2000) hace un análisis de las características:

- Refiere que estudia las relaciones hombre- medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interese ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente, el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

Las tres dimensiones fundamentales:

Relaciones es la dimensión que evalúa el juego de libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad- religiosidad.

Estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 sub escalas: organización y control.

2.3. Definición de términos básicos

a) **Desempeño infantil:** Es el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados por una organización. Bajo el concepto de desempeño se puede reconocer las capacidades, cualidades que un trabajador cuenta para realizar una determinada tarea, lo cual se ve reflejado en la productividad que genera en la organización. Drovetta (1992).

b) **Juego libre:** Es una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y

haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa. MINEDU (2009).

c) **Clima social familiar:** El clima social familiar es el espacio donde el cual un individuo vive diariamente el cual tiene un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual. (Moos y Trickett (1989).

d) **Desarrollo motor:** El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continúo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas. Wagnild, G., y Young, H. (2002).

e) **Relaciones:** es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Wagnild, G., y Young, H. (2002).

f) **Cohesión:** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Zavala, G. (2001).

g) **Expresividad:** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Zavala, G. (2001).

h) **Conflictos:** grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. (Moos y Trickett, 1989).

i) **Desarrollo:** evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. Drovetta, (1992).

j) **Autonomía**: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos. Son independientes y toman sus propias decisiones. Drovetta, (1992).

k) **Actuación:** grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia. Drovetta, (1992).

l) **Intelectual-cultural:** grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social. (Wagnild y Young, 1993).

m) **Modalidad-religiosidad:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Walsh, F. (2004).

n) **Estabilidad:** proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

2.4.2. Hipótesis especificas

Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión relaciones del clima social familiar en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión desarrollo del clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión estabilidad del clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

2.5. Variables

Identificación de variables

2.5.1. Variable 1: Juego libre

Definición conceptual

Moreno (2002), “el juego es una constante vital en la evolución, en la maduración y en el aprendizaje del ser humano; acompaña al crecimiento biológico, psico-emocional, y espiritual del hombre, cumple con la misión de nutrir, formar y alimentar el crecimiento integral de la persona” (p.20).

Operacionalización de la variable juego libre

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
	Desarrollo Psicomotor Los niños y niñas durante la etapa escolar, por medio del juego	1. El niño(a) es curioso, busca nuevas sensaciones explorando su medio. 2. El niño(a) coordina los movimientos de su cuerpo, de manera precisa y eficaz. 3. El niño(a) desarrolla su capacidad	Escala Ordinal

Variable 1: Juego libre Rousseau (1762), "el juego es el modo de expresión del niño pequeño y su felicidad. Es autor regulador de su conducta y ejercicio de su libertad" citado por Leyva (2011).	desarrollan; su cuerpo, sus movimientos y sus sentidos, es decir fomentan la coordinación motriz y la estructuración perceptiva.	perceptiva. 4. El niño(a) estructura la representación mental del esquema corporal de sí. 5. El niño(a) explora sus posibilidades sensoriales y motoras, y amplía sus capacidades. 6. El niño(a) se descubre así mismo. 7. El niño(a) conquista su cuerpo y el mundo exterior.	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
	Desarrollo socio-afectivo Los niños(as) entran en contacto con sus padres, aprenden normas de comportamiento, y a su vez aprenden a descubrirse a sí mismo, debido a la interacción que surge entre ellos.	8. El niño(a) cumple los acuerdos de convivencia. 9. El niño(a) representa el mundo social que lo rodea. 10. El niño(a) comprende la vida social de los adultos y sus reglas. 11. El niño(a) se comunica de forma espontánea. 12. El niño(a) es cooperativo da y recibe ayuda.	
	Desarrollo afectivo-emocional El juego es un instrumento de expresión y control emocional que permita a los niños y niñas el desarrollo de su personalidad.	13. El niño(a) genera satisfacción emocional. 14. El niño(a) siente placer: de crear, hacer lo prohibido, de movimiento, destruir sin culpa. 15. El niño(a) representa experiencias: felices, difíciles, penosas, traumáticas. 16. El niño(a) simboliza experiencias para descargar la ansiedad.	
	Desarrollo Intelectual El juego es un instrumento que desarrolla las capacidades del pensamiento. La ficción del juego es una vía de desarrollo del pensamiento abstracto	17. El niño(a) desarrolla la capacidad del pensamiento en el juego. 18. El niño(a) desarrolla estrategias lúdicas en el juego. 19. El niño(a) desarrolla la capacidad de simbolizar y representar lo observado. 20. El niño(a) hace uso del pensamiento simbólico, reflexivo, abstracto.	

2.5.2. Variable 2: Clima social familiar

Definición conceptual

Según Guerra (1993) El clima social familiar manifiesta en las relaciones interpersonales entre miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común.

Operacionalización de la variable clima social familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 2: Clima Social Familiar Murdock (1965) afirma que la familia es un grupo social caracterizado por residencia comunitaria, cooperacion economica y reproduccion.	**Relaciones** Evalua el juego de libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	1. El niño(a) escucha y comprende cuando el padre u otras personas le hablan. 2. El niño(a) habla con otras personas de una manera amigable. 3. El niño(a) actúa de manera segura y asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hermano). 4. El niño(a) da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él. 5. El niño(a) comenta cuando hizo un buen trabajo. 6. El niño(a) pide de buena manera cuando necesita ayuda. 7. El niño(a) pide favores a sus hermanos y primos de manera. 8. El niño(a) ignora a sus hermanos y primos en situaciones cuando es necesario ignorarlos. 9. El niño(a) pregunta a sus padres y personas mayores sobre cosas que no entiende.	Escala Ordinal CN = 1 R = 2 AV = 3 F = 4 CS = 5
	Desarrollo Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados o no por la vida común.	10. El niño(a) parece entender las instrucciones que usted o las personas mayores les dan. 11. El niño(a) persiste cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo. 12. El niño(a) sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo de los demás. 13. El niño(a) aplica sus conocimientos cuando es apropiado hacerlo. 14. El niño(a) pone atención y entiende lo que se le quiere decir a través de gestos y señas. 15. El niño(a) se integra con respeto en una actividad con la familia y amigos. 16. El niño(a) espera su turno cuando juega. 17. El niño(a) comparte los materiales y juguetes. 18. El niño(a) reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se la ofrece. 19. El niño(a) solicita permiso para jugar o unirse a una actividad.	

		20. El niño(a) juega con sus hermanos y amigos de buena manera. 21. El niño(a) identifica sus sentimientos rápidamente. 22. El niño(a) no pierde el control o se siente molesto cuando le piden dejar de jugar. 23. El niño(a) expresa sus molestias cuando se enfada.	
	Estabilidad Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen los miembros de la familia.	24. El niño(a) sabe el porqué de sus temores en casa y en el jardín y lo controla. 25. El niño(a) identifica como se sienten sus familiares y amigos a través de lo que dicen. 26. El niño(a) muestra aceptación por alguien que le agrada a través de gestos o atenciones. 27. El niño(a) controla sus emociones al ser molestado o burlado por los compañeros o amigos. 28. El niño(a) utiliza formas adecuadas para expresar su cólera ya sea en casa o en el jardín. 29. El niño(a) distingue lo que es justo e injusto con sus semejantes. 30. El niño(a) ofrece alternativas de soluciones frente a un problema en casa o en el jardín. 31. El niño(a) acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse. 32. El niño(a) puede relajarse cuando está tenso o molesto. 33. El niño(a) acepta sus errores con naturalidad, sin molestarse. 34. El niño(a) admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta. 35. El niño(a) evita contarles a sus padres o personas mayores los problemas pequeños. 36. El niño(a) acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse. 37. El niño(a) acepta no ser el primero en una actividad o juego. 38. El niño(a) dice no, de buena manera a sus hermanos y/o compañeros de clase que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal. 39. El niño(a) acepta que le digan no, sin molestarse. 40. El niño(a) escoge actividades domésticas por sí mismo cuando se siente aburrido.	

CAPÍTULO III

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue básica o pura. Según Sánchez (1998), la investigación básica nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, tiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico - científico.

El nivel de investigación fue descriptivo correlacional. Este tipo de investigación busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio).

3.2. Método de la investigación

En la presente investigación se utilizó el método no experimental descriptivo. Según Sánchez (1998) el objeto de la investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo.

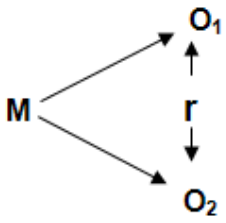
La investigación descriptiva, describe una situación, fenómeno, procesos o hecho social para formular, en base a esto, hipótesis precisas.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó para el presente trabajo de investigación corresponde al diseño descriptivo de corte transversal, que según Sánchez y Reyes, (1996) consideran que este diseño "…se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de estudio y la obtención información para poder tomar una decisión" es decir

la presente investigación permitirá conocer la realidad para así generar otras investigación y cuyo esquema es el que sigue:

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra.
O_1 = Observación de la variable 1: juego libre
O_2 = Observación de la variable 2: clima social familiar
r = Correlación entre las variables de estudio.

3.4. Población y muestra

Población: Según Oseda, (2011) "La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares".

En el caso de nuestra investigación, la población estuvo conformado por 39 estudiantes entre niñas y niños de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 582 de Mapalca ubicado en el distrito de Raymondi provincia de Atalaya 2017.

Tabla 1

Población de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Nivel	3 años		4 años		5 años		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	
Inicial - Jardin	3	4	3	11	8	10	
	7		14		18		39

Fuente: Nomina de Matricula 2017

Muestra: El mismo Oseda (2011) menciona que: la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población.

Como la población es relativamente pequeña, se trabajó con un muestreo intencional, es decir estuvo que elegir a los 18 sujetos, entre niñas y niños de cinco años de edad de la institución educativa N° 582 de Mapalca ubicado en el distrito de Raymondi provincia de Atalaya.

Tabla 2

Muestra de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Nivel	5 años		
	H	M	TOTAL
Inicial – Jardin	8	10	
	18		18

Fuente: Nomina de Matrícula 2017

Muestreo: El muestreo se utilizó el muestreo no probabilístico, de tipo intencional. Según Carrasco (2006), se selecciona según su propio criterio o naturaleza de la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En primer lugar, se tuvo en cuenta el diseño y elaboración del marco teórico, donde se consideró las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo; que nos sirvieron para estructurar el marco teórico referencial y conceptual de la presente investigación.

Técnica: Se utilizó la observación sistemática donde se permitió cuantificar cada uno de las variables en estudio de la investigación como el juego libre que fortalecen el clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 582 de Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya" 2017.

Instrumentos: En la presente investigación se utilizó como instrumento las fichas de observación y el Test de Moos.

3.6. Método de análisis de datos

Se elaboró y procesó los datos tabulando numéricamente y gráficos, además el uso de los softwares aplicativos como el SPSS v.23 y el Ms-Excel v. 2013; donde se consideró. Los estadígrafos de la Estadística Inferencial como la prueba "Rho" de Spearman, para realizar la correlación.

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos

Según Carrasco (2006), afirma que la validez en términos más concretos, se refiere que un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir de la variable de estudio, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer".

La validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de 3 expertos entre metodólogos investigadores y profesionales de la especialidad (ANEXO 3). A cada uno se le dieron una ficha de validación. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3

Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento.

EXPERTOS	*PROMEDIO DE VALORACION*
Mg. Amador E. Sias Pacaya	*88.5*
Mg. Yris Katheryne Mori Cairuna	*85.0*
Mg. Ysabel Moran Quintanilla	*83.5*

Fuente: Anexo 3

Confiabilidad

Según Carrasco (2006), afirma "la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo".

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto de 10 niños(as) que no fueron miembros de la muestra, con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento, así como establecer en su aplicación y la redacción adecuada de los ítems Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad valores

No es confiable 0 a 0.6

Baja confiabilidad 0.06 a 0.69

Existe confiabilidad 0.7 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Mediante la aplicación del Excel, se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cronbach.

Tabla 4

INSTRUMENTO	ALFA DE CRONBACH	N° DE ÍTEMS
Juego libre	0.8	20
Clima social familiar	0.85	40

Resumen Estadistico de Fiabilidad

Fuente: Base de datos

El instrumento que midió el juego libre, presentó fuerte alta confiabilidad con un valor del estadígrafo de 0.8 y con un instrumento que consta de 20 ítems.

El instrumento que midió el clima social familiar presentó fuerte confiabilidad con un valor del estadígrafo de 0.85 y con un instrumento que consta de 40 ítems. Como ambos instrumentos presentaron alta confiabilidad en sus respectivas versiones, se afirmó que existían razones suficientes para aplicar los instrumentos.

4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

En la tabla mostramos el consolidado de las variables “Juego Libre” y el “Clima Social Familiar ”.

Ahora veamos, la primera variable:

Tabla 5

Resultado porcentual del nivel de Juego Libre de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Niveles	Intervalo	N°	%
Siempre	**41 - 60**	12	66.67
A veces	**21- 40**	6	33.33
Nunca	**00 - 20**	0	00.00
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

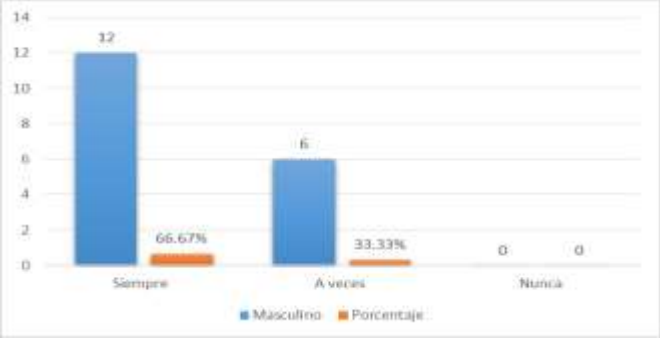


Figura 1. Juego Libre de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Según la tabla 5 y la figura 1, respecto a la variable del Juego Libre, se observa que 12 niños y niñas se ubica en el nivel siempre que representa el 66.67%, luego 6 niños y niñas que represneta el 33.33% se ubica en el nivel aveces y finalmente ningun niños y niñas se ubica en el nivel nunca. Por lo tanto de acuerdo a la tabla N°5 se observa que siempre los niños y niñas participan en los juegos libres.

Veamos por dimensiones

Tabla 6
Resultados porcentual de la dimensión desarrollo psicomotor de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Niveles	Intervalo	N°	%
Siempre	**15 - 21**	14	77.78
A veces	**8 - 14**	4	22.22
Nunca	**0 - 7**	0	00.00
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

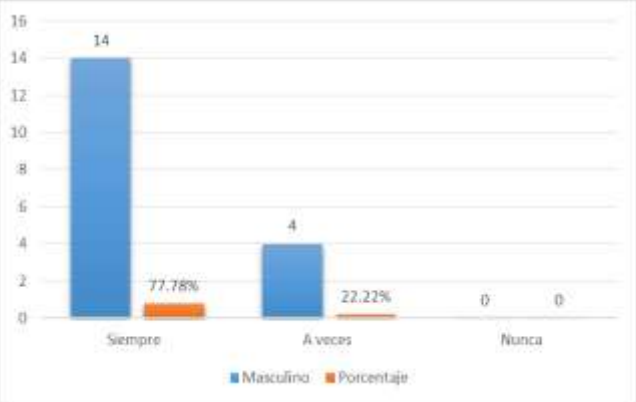


Figura 2. Nivel de la dimensión desarrollo psicomotor de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Según la tabla 6 y la figura 2, respecto a la dimension desarrollo psicomotor del Juego Libre, se observa que 14 niños y niñas se ubica en el nivel siempre que representa el 77.78%, luego 4 niños y niñas que representa el 22.22% se ubica en el nivel aveces y finalmente ningun niños y niñas se ubica en el nivel nunca. Por lo tanto de acuerdo a la tabla 6 se observa que siempre los niños y niñas que mediante el juego libre desarrollan su cuerpo, sus movimientos y sus sentidos, es decir fomentan la coordinación motriz y la estructuración perceptiva.

Tabla 7
Resultados porcentual de la dimensión desarrollo socio -afectivo de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Niveles	Intervalo	N°	%
Siempre	**11 - 15**	12	66.77
A veces	**6 - 10**	6	33.33
Nunca	**0 - 5**	0	00.00
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

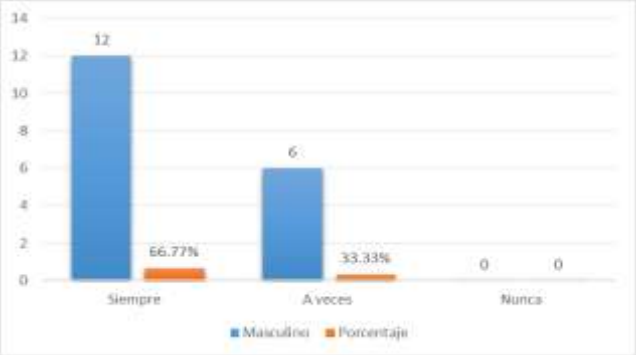


Figura 3. Nivel de la dimensión desarrollo socio-afectivo de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Según la tabla 7 y la figura 3, respecto a la dimension desarrollo socio-afectivo del Juego Libre, se observa que 12 niños y niñas se ubica en el nivel siempre que representa el 66.77%, luego 6 niños y niñas que representa el 33.33% se ubica en el nivel aveces y finalmente ningun niños y niñas se ubica en el nivel nunca. Por lo tanto de acuerdo a la tabla 7 se observa que siempre los niños y niñas que mediante el juego libre ampliando su capacidad de comunicación; desarrollan de forma espontánea la capacidad de cooperación (dar y recibir ayuda para contribuir a un fin común); evolucionan moralmente ya que aprenden normas de comportamiento; y se conocen a sí mismos, formando su yo social a través de las imágenes que reciben de sí mismos por parte de sus compañeros de juego".

Tabla 8

Resultados porcentual de la dimensión desarrollo afectivo -emocional de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Niveles	Intervalo	N°	%
Siempre	**9 - 12**	11	61.11
A veces	**5 - 8**	7	38.89
Nunca	**0 - 4**	0	00.00
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

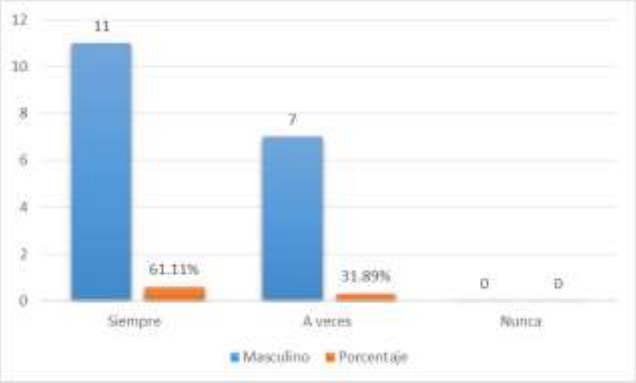


Figura 4. Nivel de la dimensión desarrollo afectivo -emocional de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Según la tabla 8 y la figura 4, respecto a la dimension desarrollo afectivo-emocional del Juego Libre, se observa que 11 niños y niñas se ubica en el nivel siempre que representa el 61.11%, luego 7 niños y niñas que representa el 31.89% se ubica en el nivel aveces y finalmente ningun niños y niñas se ubica en el nivel nunca. Por lo tanto de acuerdo a la tabla 8 se observa que siempre los niños y niñas que mediante el juego libre le permite expresarse libremente, encauzar sus emociones, estimulan la comunicación, fomentan de forma espontánea la cooperación y pro-sociabilidad, promueve el desarrollo moral y facilitan el autoconocimiento.

Tabla 9
Resultados porcentual de la dimensión desarrollo intelectual de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Niveles	Intervalo	N°	%
Siempre	**9 - 12**	12	66.77
A veces	**5 - 8**	6	33.33
Nunca	**0 - 4**	0	00.00
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

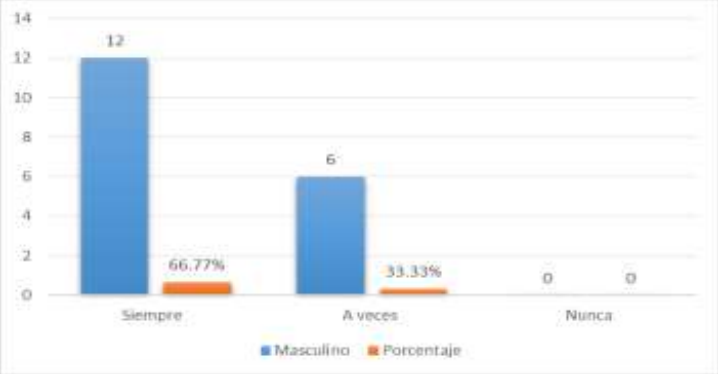


Figura 5. Nivel de la dimensión desarrollo intelectual de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Según la tabla 9 y la figura 5, respecto a la dimension desarrollo intelectual del Juego Libre, se observa que 12 niños y niñas se ubica en el nivel siempre que representa el 66.77%, luego 6 niños y niñas que representa el 33.33% se ubica en el nivel aveces y finalmente ningun niños y niñas se ubica en el nivel nunca. Por lo tanto de acuerdo a la tabla 9 se observa que siempre los niños y niñas que mediante el juego libre desarrolla la capacidad del pensamiento, estimula el pensamiento motriz, pensamiento reflexivo, la capacidad para razonar y la capacidad de simbolizar.

Veamos la segunda variable

Tabla 10

Resultados porcentual del clima social familiar de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Niveles	Intervalo	N°	%
Casi siempre	**161 - 200**	1	5.56
Frecuentemente	**121- 160**	14	77.78
Algunas veces Rara vez Casi nunca	**81 - 120** **41 – 80** **00 – 40**	3 0 0	16.66 00.00 00.00
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

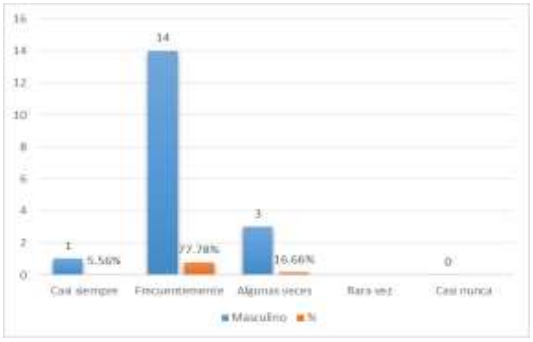


Figura 6. Clima Social familiar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Según la tabla 10 y la figura 6, respecto a la variable Clima Social Familiar, se observa que un niño se ubica en el nivel Casi siempre que representa el 5.56%, luego 14 niños y niñas que represneta el 77.78% se ubica en el nivel frecuentemente, el 16.66% que representa 3 niños y niñas se ubica en el nivel alguna veces y finalmente ningun niños y niñas se ubica en el nivel rara vez y casi nunca. Por lo tanto de acuerdo a la tabla 10 se observa que

frecuentemente los niños y niñas usa la habilidad del clima social familiar en sus tres dimensiones: Relaciones , desarrollo y estabilidad.

Veamos por dimensiones

Tabla 11

Resultados porcentual de la dimensión Relaciones de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Niveles	Intervalo	N°	%
Casi siempre	**37 - 45**	3	16.67
Frecuentemente	**28- 36**	12	66.66
Algunas veces	**19 - 27**	3	16.67
Rara vez	**10 – 18**	0	00.00
Casi nunca	**00 – 9**	0	00.00
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

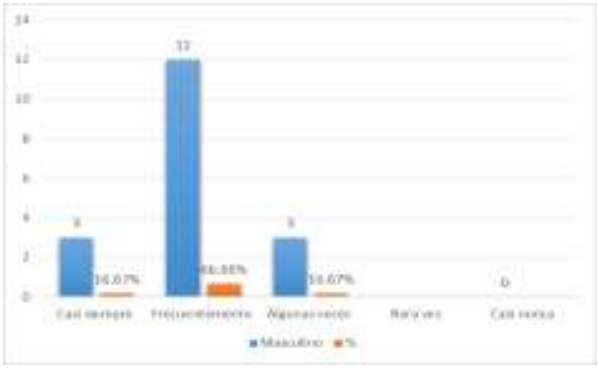


Figura 7. Resultado de la dimensión Relaciones de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Según la tabla 11 y la figura 7, respecto a la variable de la dimension Relaciones, se observa que 3 niños y niñas se ubica en el nivel Casi siempre que representa el 16.67%, luego 12 niños y niñas que representa el 66.66% se ubica en el nivel frecuentemente, el 16.67% que representa 3 niños y niñas se ubica en el nivel alguna veces y finalmente ningun niños y

niñas se ubica en el nivel rara vez y casi nunca. Por lo tanto de acuerdo a la tabla 11 se observa que frecuentemente los niños y niñas realizan la habilidad de relaciones que es la dimensión que evalúa el juego libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Tabla 12

Resultados porcentual de la dimensión Desarrollo de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Niveles	Intervalo	N°	%
Casi siempre	**57 - 70**	5	27.78
Frecuentemente	**43- 56**	10	55.55
Algunas veces	**29 - 42**	3	16.67
Rara vez	**15 – 28**	0	00.00
Casi nunca	**00 – 14**	0	00.00
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

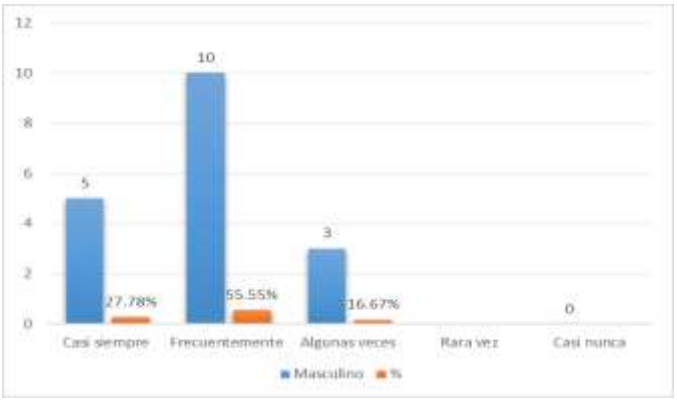


Figura 8. Resultado de la dimensión Desarrollo de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Según la tabla 12 y la figura 8, respecto a la variable de la dimension Desarrollo, se observa que 5 niños y niñas se ubica en el nivel Casi

siempre que representa el 27.78%, luego 10 niños y niñas que representa el 55.55% se ubica en el nivel frecuentemente, el 16.67% que representa 3 niños y niñas se ubica en el nivel alguna veces y finalmente ningun niños y niñas se ubica en el nivel rara vez y casi nunca. Por lo tanto de acuerdo a la tabla 12 se observa que frecuentemente los niños y niñas realizan la habilidad de Desarrollo que es la dimensión que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad- religiosidad.

Tabla 13

Resultados porcentual de la dimensión Estabilidad de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Niveles	Intervalo	N°	%
Casi siempre	**69 - 85**	1	5.56
Frecuentemente	**52- 68**	10	55.55
Algunas veces	**35 - 51**	7	38.89
Rara vez	**18 – 34**	0	00.00
Casi nunca	**00 – 17**	0	00.00
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

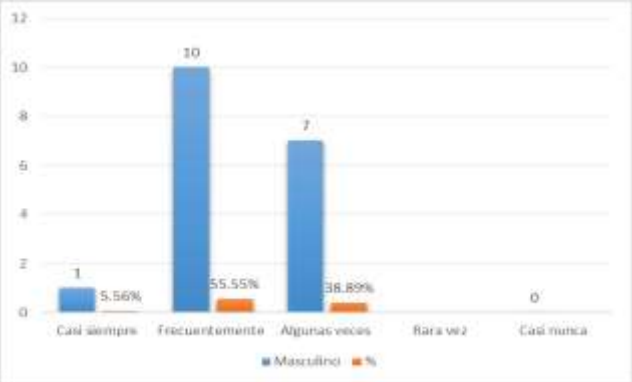


Figura 9. Resultado de la dimensión Estabilidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Según la tabla 13 y la figura 9, respecto a la variable de la dimension Estabilidad, se observa que un niños se ubica en el nivel Casi siempre que representa el 5.56%, luego 10 niños y niñas que representa el 55.55% se ubica en el nivel frecuentemente, el 138.89% que representa 7 niños y niñas se ubica en el nivel alguna veces y finalmente ningun niños y niñas se ubica en el nivel rara vez y casi nunca. Por lo tanto de acuerdo a la tabla 13 se observa que frecuentemente los niños y niñas realizan la habilidad de Estabilidad que es la dimensión que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 sub escalas: organización y control.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis General

Ahora bien respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

A) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

Hipótesis Nula (Ho): No existe una relación directa y significativa entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya 2017.

B) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

C) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

D) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla N°14

Coeficiente de correlación de hipótesis general

Correlations

			JUEGO LIBRE	CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Spearman's rho	JUEGO LIBRE	Correlation Coefficient	1,000	,539*
		Sig. (2-tailed)	.	,021
		N	18	18
	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Correlation Coefficient	,539*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,021	.
		N	18	18

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

E) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,021<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la institución educativa inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi -Atalaya 2017.

Prueba de hipótesis Específicas:

Hipótesis Especificas 1

A) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión relaciones del clima social familiar en

los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi -Atalaya 2017.

Hipótesis Nula (Ho): No Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión relaciones del clima social familiar en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi -Atalaya 2017.

B) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

C) Regla d decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

D) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 15

Coeficiente de correlación entre el juego libre y la dimensión relaciones del clima social familiar

Correlations

			JUEGO LIBRE	DIMENSION RELACIONES CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Spearman's rho	JUEGO LIBRE	Correlation Coefficient	1,000	,766**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	18	18
	DIMENSION RELACIONES CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Correlation Coefficient	,766**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	18	18

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,00<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión relaciones del clima social

familiar en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi -Atalaya 2017.

Hipótesis Especificas 2

A) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión desarrollo del clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi -Atalaya 2017.

Hipótesis Nula (Ho): No Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión desarrollo del clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi -Atalaya 2017.

B) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

C) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

D) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 16

Coeficiente de correlación entre el juego libre y la dimensión desarrollo del clima social familiar

Correlations

			JUEGO LIBRE	DIMENSION DESARROLLO CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Spearman's rho	JUEGO LIBRE	Correlation Coefficient	1,000	,803**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	18	18
	DIMENSION DESARROLLO CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Correlation Coefficient	,803**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	18	18

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,00<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión desarrollo del clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi -Atalaya 2017.

Hipótesis Especificas 3

A) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión estabilidad del clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi -Atalaya 2017.

Hipótesis Nula (Ho): No existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión estabilidad del clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi -Atalaya 2017.

B) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es α=5%=0.05

C) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de p<0.05
- Se rechaza Ha. Si el valor de p>0.05

D) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 17

Coeficiente de correlación entre el juego libre y la dimensión estabilidad del clima social familiar

Correlations

			JUEGO LIBRE	DIMENSION ESTABILIDAD CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Spearman's rho	JUEGO LIBRE	Correlation Coefficient	1,000	,803**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	18	18
	DIMENSION ESTABILIDAD CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Correlation Coefficient	,803**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	18	18

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,00<0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión del clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi -Atalaya 2017.

4.4. Discusión de resultados

En cuanto a la variable Juego libre y sus dimensiones:

Los datos encontrados señalan que el valor p<0.05 (0) en la variable del Juego libre y clima social familiar obtenido un puntaje (66.67%) que significa que los niños siempre participan en el juego libre y un (77.78%) que sigfica que los niños y niñas usan el clima social familir en sus tres dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, lo que indica que existe relación directa entre las variables estudiadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 582 de Mapalca ubicado en el distrito de Raymondi provincia de Atalaya. **Pitluk (2006)** sostiene que el juego libre en los niños está orientado por sus intereses propios y de los demás que

juegan en el mismo sector. Según **Guerra (1999)** El clima social familiar manifiesta en las relaciones interpersonales entre miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. Basado en la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Estos datos se parecen a lo encontrado por **Ancajima y Salvo (2015)** *"Juego libre en los sectores del aula y desarrollo comunicativo en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 035 Isabel Flores de Oliva – San Juan de Lurigancho-Lima". E*l juego libre en los sectores del aula como estrategias metodológicas apoyados por las teorías que enmarcan nuestra investigación: Reggio Emilia, María Montessori, Aucouturier y Waldorf, quienes coinciden en manifestar que el juego dinamiza los procesos de aprendizaje y el desarrollo evolutivo de manera espontánea.

En cuanto a los objetivos específicos se encontró que en las dimensiones estudiadas: las relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar, los resultados son similares, alcanzan un porcentaje de 55.55%. estos datos se parecen a lo encontrado por **Isaza, L (2011)** en su tesis "*Relación entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad",* las familias cohesionadas, es decir, aquellas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras. Son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales, mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situacion similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientacion, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestacion de afecto y satisfaccion de los deseos de sus hijos e hijas. **Ricopa, Rmirez y Utia (2014)** mensiona que el 44% de familias se reúnen a dialogar permanentemente, mientras que un 56% no lo hacen, lo que significa que

existe un problema de dialogo en la familia, siendo esto importante en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas. El 37% si lo tienen, lo que nos preocupa un poco, ya que las normas de convivencia se deben dar desde el hogar para poder reforzarlo en el jardín de infancia.

V. CONCLUSIONES

La investigación determinó que:

1. Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017; con un coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0.021<0.05. Esto significa que los niños siempre juegan libremente con frecuencia en un clima social familiar. Según tabla 14.

2. Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión relaciones del clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017; con un coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0.00<0.05. Esto significa que los niños con frecuencia se relacionan durante el juego libre desarrollando su psicomotricidad. Según tabla 15.

3. Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión desarrollo del clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017; con un coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0.00<0.05. Esto significa que los niños con frecuencia desarrollan su juego libre en un entorno socio-afectivo. Según tabla 16.

4. Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión estabilidad del clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017; con un coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0.00<0.05. Esto significa que los niños con frecuencia son estables en su juego donde se muestra el desarrollo afectivo-emocional. Según tabla 17.

VI. SUGERENCIAS

En referencia a los resultados obtenidos, se recomienda:

A los padres de familia crear un clima social familiar, para que el niño desarrolle la habilidad en este caso el juego libre el mismo que permita aprendizajes en su desarrollo integral.

A las instancias de órganos intermedios, DREU, UGEL e Instituciones Educativas para normas la implementación de políticas educativas orientadas a la implementación del clima social familiar en el aula de los niños de educación básica.

A los futuros investigadores de la disciplina educativa, proponer otras investigaciones con diversas variables y experimentar programas que ayuden al desarrollo de habilidades en niños de educación del nivel inicial.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Aizencang, N. (2012). *Jugar, aprender y enseñar*. Buenos Aires: Ediciones Manantial.

Ancajima. O y Salvo, K (2015) *Estrategias y tecnicas en la aplicación del programa: "Juego libre en los sectores del aula y desarrollo comunicativo en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 035 Isabel Flores de Oliva – San Juan de Lurigancho".* Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.

Bañeres, S. (2008) *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Grao.

Brugué, M., Sánchez, C. Sellabona, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso.* Barcelona: Editorial UOC.

Carrasco, S. (2006) *Metodología de la investigación Científica*, 1° edición, San Marcos. Lima.

Chavez y Ramos (2013) *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora – Trujillo.* Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO.

Durkheim, E. (1975) *Introducción a la sociología de la familia.* En V. Karady (Comp.) Textes II, III. Paris, Francia: Minuit.

Drovetta, Susana (1992). *"Dirección de la Salud".* Buenos Aires. Editorial Macchi

Drovetta, S. (1992) *Gestión educativa*. Buenos Aires: Macchi.

Euceda, T (2007), *El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica*. Tesis de maestría, Honduras. Recuperada de www.cervantesvirtual.com/.../el-juego-desde-el-punto-de-vista-didactico.

Fernández, L. (2014).*El juego libre y espontáneo en educación infantil. Una experiencia práctica*. Tesis de maestría, España. Recuperada de repositorio.unican.es/xmlui/bitstream.

Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico*. UNMSM. Tesis para optar Título UNMSM. Lima, Perú.

Isaza (2011) *Relación entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Universidad de San Buenaventura.*

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima. UNMSM. Tesis de maestría.

Leyva, A. (2011) *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Bogotá.* Pontifica Universidad Javeriana.

Márquez, M. (2015). *Desarrollo de las capacidades sociales y comunicativas en niños de dos y tres años durante el juego*. Tesis de maestría, Ecuador. Recuperada de http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8464

MINEDU. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima.

Montessori, M. (1897) La representación del mundo en el aula. Madrid: Morata.

Moos, R. (1974) *The Social Climate Scale: An overview, Palo Alto*, California. Consulting Psychologists Press.

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Tricket, E.J. (1989) *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar.* Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego*. Aprendizaje a través del juego*.Ediciones Aljibe.

Orellana, O y Valenzuela, M. (2010). La actividad lúdica en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del centro infantil Parvulitos-Ciudad Otavalo. (Tesis de licenciatura,Ecuador).http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/63

Oseda, D. (2011) *Metodología de la Investigación*, (3ra. Ed.) Perú: Pirámide

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. España: Labor, S.A

Pitluk, L. (2006*). La planificación didáctica en el jardín de infantes*. Argentina: HomoSapiens.

Pugmire-Stoy, M.C. (1996). *El juego espontáneo vehículo de aprendizaje y comunicación*. Madrid: NARCEA S.A. de ediciones.

Ricopa, B; Ramirez, L y Utia, K; (2014) *“Clima social familiar y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 ”Niño del saber” del distrito de Punchna”*. Universidad Nacional de la Amazonia del Perú. Iquitos – Perú.

Sanchez, H. (1998) en su libro: *“La metodología y diseños en la investigación científica”*. Editorial Mantaro, Lima.

Sánchez. H.: y. Reyes. C. (1996). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Ed. Los Jazmines.

Tello, K. (2016) *Programa ”La hora del juego libre” en la inteligencia emcoional en niños de cinco años de una I.E. del distrito de los Olivos, 2015”* en la Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

UNESCO. (1980). *El niño y el juego: planteamientos teóricos aplicaciones pedagógica*s. *Estudios y documentos de educación.*

Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Wagnild, G., y Young, H. (2002). *Manual de la Escala de Resiliencia* (ER). Recuperado a partir de http://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071 escaladeresilienciadewagnildyyoung

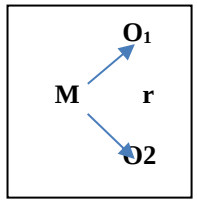
Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar*: estrategias para su fortalecimiento. Buenos Aires: Amorrortu.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. UNMSM.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EL JUEGO LIBRE Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 582 "MAPALCA" DEL DISTRITO DE RAYMONDI – ATALAYA 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el juego libre y el clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 "Mapalca" distrito de Raymondi - Atalaya 2017?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación que existe entre el juego libre y el clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 "Mapalca" distrito de Raymondi - Atalaya 2017.	**HIPOTESIS GENERAL** Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y el clima social familiar en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°582 "Mapalca" distrito de Raymondi -Atalaya 2017	**VARIABLE 1:** El juego libre: Teoría Psicológica de Sigmund Freud y Vygotsky - Desarrollo psicomotor - Desarrollo socio-afectivo - Desarrollo afectivo-emocional - Desarrollo Intelectual **VARIABLE 2:** Clima social familiar**:** Teoría del Clima Social de MOOS - **Relaciones:** es la dimensión que evalúa el juego libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. - **Desarrollo:** Esta dimensión comprende las sub escalas de: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad- religiosidad. - **Estabilidad:** proporciona información sobre la	**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Básica o pura según Sánchez (1998) **NIVEL DE INVESTIGACIÓN:** Descriptivo, busca recoger información. **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:** No experimental, descriptivo. Según Sánchez (1998) **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN :** Descriptivo de corte transversal - Correlacional  Donde: M = Muestra. O_1 = Observación de la variable 1: juego libre
PROBLEMA ESPECIFICO	**OBJETIVO ESPECIFICO**	**HIPOTESIS ESPECIFICOS**		
¿Qué relación existe entre el juego libre y la dimensión Relaciones del clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 "Mapalca" distrito de Raymondi - Atalaya 2017?	Determinar relación que existe entre el juego libre y la dimensión Relaciones del clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 "Mapalca" distrito de Raymondi - Atalaya 2017.	Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión relaciones del clima social familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 "Mapalca" distrito de Raymondi - Atalaya 2017.		
¿Qué relación existe entre el juego libre y la dimensión Desarrollo del clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 "Mapalca" distrito de Raymondi - Atalaya 2017?	Determinar la relación que existe entre el juego libre y la dimensión Desarrollo del clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 "Mapalca" distrito de Raymondi - Atalaya 2017.	Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión desarrollo del clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 "Mapalca" distrito de Raymondi - Atalaya 2017.		

¿Qué relación existe entre el juego libre y la dimensión Estabilidad del clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017?	Determinar la relación que existe entre el juego libre y la dimensión Estabilidad del clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017.	Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la dimensión estabilidad del clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017.	estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros	O_2 = Observación de la variable 2: clima social familiar r = Correlación entre las variables de estudio. **POBLACIÓN :** La población estará conformada por 39 niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 de Mapalca, distrito de Raymondi, Atalaya 2017 **MUESTRA:** La muestra estará conformada por 18 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°582 de Mapalca, distrito de Raymondi, Atalaya 2017 **Muestreo:** es no probabilístico de tipo intencional. **Técnica:** La observación **Instrumentos:** Ficha de observación y Test de Moos.

ANEXO N° 03
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

TITULO: EL JUEGO LIBRE EN EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 582 "MAPALCA" DISTRITO DE RAYMONDI- ATALAYA- 2017

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO LIBRE

Fecha. .....

Nombre del niño(a): ..... Sexo: .....

I.E.: ……..... Edad: .....

1= Nunca	2 = A veces	3 = Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3
	Dimensión Desarrollo Psicomotor			
1	El niño (a) es curioso, busca nuevas sensaciones explorando su medio.			
2	El niño(a) coordina los movimientos de su cuerpo, de manera precisa y eficaz.			
3	El niño(a) desarrolla su capacidad perceptiva.			
4	El niño(a) estructura la representación mental del esquema corporal de sí.			
5	El niño(a) explora sus posibilidades sensoriales y motoras, y amplía sus capacidades.			
6	El niño(a) se descubre así mismo.			
7	El niño(a) conquista su cuerpo y el mundo exterior.			
	Dimensión Desarrollo Socio - afectivo			
8	El niño(a) cumple los acuerdos de convivencia.			
9	El niño(a) representa el mundo social que lo rodea.			
10	El niño(a) comprende la vida social de los adultos y sus reglas.			
11	El niño(a) se comunica de forma espontánea.			
12	El niño(a) es cooperativo da y recibe ayuda.			
	Dimensión Desarrollo afectivo - emocional			
13	El niño(a) genera satisfacción emocional.			
14	El niño(a) siente placer: de crear, hacer lo prohibido, de movimiento, destruir sin culpa.			
15	El niño(a) representa experiencias: felices, difíciles, penosas, traumáticas.			
16	El niño(a) simboliza experiencias para descargar la ansiedad.			
	Dimensión Desarrollo intelectual			
17	El niño(a) desarrolla la capacidad del pensamiento en el juego.			
18	El niño(a) desarrolla estrategias lúdicas en el juego.			
19	El niño(a) desarrolla la capacidad de simbolizar y representar lo observado.			
20	El niño(a) hace uso del pensamiento simbólico, reflexivo, abstracto.			

ANEXO N° 04
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

TITULO: EL JUEGO LIBRE EN EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 582 "MAPALCA" DISTRITO DE RAYMONDI- ATALAYA- 2017

INVENTARIO SOBRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombre del padre: …… Fecha. .....

Nombre del niño(a): ..... Sexo: .....

I.E.: ……..... Edad: .....

Marque en la columna

(CN)1……..…..si el niño (a) casi nunca usa la habilidad

(R)2…….….si el niño(a) rara vez usa la habilidad

(AV)3……..…...si el niño(a) algunas veces usa la habilidad

(F)4……..……..….si el niño(a) frecuentemente usa la habilidad

(CS)5……..…..……...si el niño(a) casi siempre usa la habilidad

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta".

Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño (a) usa las siguientes habilidades:

Adaptada de Moos y aplicada por Lina Flores Urquia

PROTOCOLO

N°	ÍTEMS	CN	R	AV	F	CS
	Dimensión Relaciones					
1.	El niño(a) escucha y comprende cuando el padre u otras personas le hablan.					
2.	El niño(a) habla con otras personas de una manera amigable.					
3.	El niño(a) actúa de manera segura y asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hermano).					
4.	El niño(a) da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él.					
5.	El niño(a) comenta cuando hizo un buen trabajo.					
6.	El niño(a) pide de buena manera cuando necesita ayuda.					
7.	El niño(a) pide favores a sus hermanos y primos de manera.					
8.	El niño(a) ignora a sus hermanos y primos en situaciones cuando es necesario ignorarlos.					
9.	El niño(a) pregunta a sus padres y personas mayores sobre cosas que no entiende.					
	Dimensión Desarrollo					
10.	El niño(a) parece entender las instrucciones que usted o las personas mayores les dan.					

11.	El niño(a) persiste cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo.					
12.	El niño(a) sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo de los demás.					
13.	El niño(a) aplica sus conocimientos cuando es apropiado hacerlo.					
14.	El niño(a) pone atención y entiende lo que se le quiere decir a través de gestos y señas.					
15.	El niño(a) se integra con respeto en una actividad con la familia y amigos.					
16.	El niño(a) espera su turno cuando juega.					
17.	El niño(a) comparte los materiales y juguetes.					
18.	El niño(a) reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se la ofrece.					
19.	El niño(a) solicita permiso para jugar o unirse a una actividad.					
20.	El niño(a) juega con sus hermanos y amigos de buena manera.					
21.	El niño(a) identifica sus sentimientos rápidamente.					
22.	El niño(a) no pierde el control o se siente molesto cuando le piden dejar de jugar.					
23.	El niño(a) expresa sus molestias cuando se enfada.					
Dimensión Estabilidad						
24.	El niño(a) sabe el porqué de sus temores en casa y en el jardín y lo controla.					
25.	El niño(a) identifica como se sienten sus familiares y amigos a través de lo que dicen.					
26.	El niño(a) muestra aceptación por alguien que le agrada a través de gestos o atenciones.					
27.	El niño(a) controla sus emociones al ser molestado o burlado por los compañeros o amigos.					
28.	El niño(a) utiliza formas adecuadas para expresar su cólera ya sea en casa o en el jardín.					
29.	El niño(a) distingue lo que es justo e injusto con sus semejantes.					
30.	El niño(a) ofrece alternativas de soluciones frente a un problema en casa o en el jardín.					
31.	El niño(a) acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse.					
32.	El niño(a) puede relajarse cuando está tenso o molesto.					
33.	El niño(a) acepta sus errores con naturalidad, sin molestarse.					
34.	El niño(a) admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta.					
35.	El niño(a) evita contarles a sus padres o personas mayores los problemas pequeños.					
36.	El niño(a) acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse.					
37.	El niño(a) acepta no ser el primero en una actividad o juego.					
38.	El niño(a) dice no, de buena manera a sus hermanos y/o compañeros de clase que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal.					
39.	El niño(a) acepta que le digan no, sin molestarse.					
40.	El niño(a) escoge actividades domésticas por sí mismo cuando se siente aburrido.					

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: "El juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 582 "Mapalca" Distrito de Raymondi- Atalaya - 2017".

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación y Test de Moos.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																	X			
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																		X		
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																		X		
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																			X	
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																		X		
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																	X			
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																		X		
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Amador Edilberto Sias Paraya	**DNI N°**	00015500
Dirección domiciliaria:	Jr Cesar Vallejo 302	**Teléfono/Celular:**	961682813
Título Profesional	Lic. En Educ Primaria		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Administracion de la Educacion		

Firma

Lugar y fecha: 11-12-18

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: "El juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 582 "Mapalca" Distrito de Raymondi- Atalaya - 2017".

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación y Test de Moos.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																		X		
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																	X			
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																	X			
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																X				
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																	X			
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																	X			
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																	X			
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																X				
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Iris Katheryne Mori Cairuna	**DNI N°**	44692559
Dirección domiciliaria:	Av: Circunvalacion M7: L26, Lt: 11	**Teléfono/Celular:**	
Titulo Profesional	Lic. Educacion Inicial Bilingüe		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Psicología Educativa		



Firma

Lugar y fecha: 11-12-18

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: "El juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 582 "Mapalca" Distrito de Raymondi- Atalaya - 2017".

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación y Test de Moos.

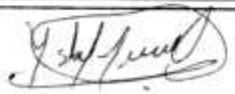
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores																X				
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																	X			
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																	X			
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																	X			
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																	X			
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																X				
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																	X			
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																	X			
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	YSABEL MORAN QUINTANILLA	**DNI N°**	21544253
Dirección domiciliaria:	AV. BELLAVISTA N°175	**Teléfono/Celular:**	938114173
Titulo Profesional	Lic. Biología y Química		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Administración de la Educación		



Firma

Lugar y fecha: 10-12-18

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 582 MAPALCA.

CONSTANCIA.

El que suscribe, la directora de la I E.I N° 582 mapalca.

HACE CONSTAR QUE:

La señorita LINA FLORES URQUIA ha culminado el 28 de noviembre del 2017 la aplicación del proyecto de tesis **"el juego libre y el clima social en niños de 5 años en la institución educativa N° 582 mapalca, distrito de Raymondi-atalaya 2017"**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.

I. E. I. N° 582 DIRECCIÓN MAPALCA

BERTHA MORALES BORDA
DIRECTORA

Mapalca 12 de diciembre del 2017

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
TITULO: EL JUEGO LIBRE Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 582 "MAPALCA" DEL DISTRITO DE RAYMONDI – ATALAYA 2017

Variables	Definición	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Peso	Items	Escala
Variable 1 EL juego libre	Es una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa. MINNEDU (2009)	El juego libre está estrechamente vinculado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil: psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional.	Desarrollo psicomotor	1. El niño(a) es curioso, busca nuevas sensaciones explorando su medio.	35%	7	Escala Ordinal 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
				2. El niño(a) coordina los movimientos de su cuerpo, de manera precisa y eficaz.			
				3. El niño(a) desarrolla su capacidad perceptiva.			
				4. El niño(a) estructura la representación mental del esquema corporal de sí.			
				5. El niño(a) explora sus posibilidades sensoriales y motoras, y amplía sus capacidades.			
				6. El niño(a) se descubre así mismo.			
				7. El niño(a) conquista su cuerpo y el mundo exterior.			
			Desarrollo socio-afectivo	8. El niño(a) cumple los acuerdos de convivencia.	25%	5	
				9. El niño(a) representa el mundo social que lo rodea.			
				10. El niño(a) comprende la vida social de los adultos y sus reglas.			
				11. El niño(a) se comunica de forma espontánea.			
				12. El niño(a) es cooperativo da y recibe ayuda.			
			Desarrollo afectivo-emocional	13. El niño(a) genera satisfacción emocional.	20%	4	
				14. El niño(a) siente placer: de crear, hacer lo prohibido, de movimiento, destruir sin culpa.			
				15. El niño(a) representa experiencias: felices, difíciles, penosas, traumáticas.			
				16. El niño(a) simboliza experiencias para descargar la ansiedad.			
			Desarrollo intelectual	17. El niño(a) desarrolla la capacidad del pensamiento en el juego.	20%	4	
				18. El niño(a) desarrolla estrategias lúdicas en el juego.			
				19. El niño(a) desarrolla la capacidad de simbolizar y representar lo observado.			
				20. El niño(a) hace uso del pensamiento simbólico, reflexivo, abstracto.			

Variables	Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Peso	Items	Escala
Variable 2 Clima social familiar	Es el espacio donde el cual un individuo vive diariamente el cual tiene un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual Moos, (1974).	El entorno afectivo y seguro compuesto de personas afectuosas que dan sentido a su existencia y lo humanizan, a través de red de vínculos familiares, sociales.	Relaciones	1. El niño(a) el niño(a) escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan.	22.5%	9	Escala Ordinal CN = 1 R = 2 AV = 3 F = 4 CS = 5
				2. El niño(a) habla con otras personas de una manera amigable.			
				3. El niño(a) actúa de manera segura y asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño(a) o hermano.			
				4. El niño(a) da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él.			
				5. El niño(a) comenta cuando hizo un buen trabajo.			
				6. El niño(a) pide de buena manera cuando necesita ayuda.			
				7. El niño(a) pide favores a sus hermanos y primos de manera.			
				8. El niño(a) ignora a sus hermanos y primos en situaciones cuando es necesario ignorarlos.			
				9. El niño(a) pregunta a sus padres y personas mayores sobre cosas que no entiende.			
			Desarrollo	10. El niño(a) parece entender las instrucciones que usted o las personas mayores les dan.	35%	14	
				11. El niño(a) persiste cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo.			
				12. El niño(a) sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo de los demás.			
				13. El niño(a) aplica sus conocimientos cuando es apropiado hacerlo.			
				14. El niño(a) pone atención y entiende lo que se le quiere decir a través de gestos y señas.			
				15. El niño(a) se integra con respeto en una actividad con la familia y amigos.			
				16. El niño(a) espera su turno cuando juega.			
				17. El niño(a) comparte los materiales y juguetes.			
				18. El niño(a) reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se la ofrece.			
				19. El niño(a) solicita permiso para jugar o unirse a una actividad.			
				20. El niño(a) juega con sus hermanos y amigos de buena manera.			
				21. El niño(a) identifica sus sentimientos rápidamente.			
				22. El niño(a) no pierde el control o se siente molesto cuando le piden dejar de jugar.			
				23. El niño(a) expresa sus molestias cuando se enfada.			

			Estabilidad	24. El niño(a) sabe el porqué de sus temores en casa y en el jardín y lo controla.	42.5%	17	
				25. El niño(a) identifica como se sienten sus familiares y amigos a través de lo que dicen.			
				26. El niño(a) muestra aceptación por alguien que le agrada a través de gestos o atenciones.			
				27. El niño(a) controla sus emociones al ser molestado o burlado por los compañeros o amigos.			
				28. El niño(a) utiliza formas adecuadas para expresar su cólera ya sea en casa o en el jardín.			
				29. El niño(a) distingue lo que es justo e injusto con sus semejantes.			
				30. El niño(a) ofrece alternativas de soluciones frente a un problema en casa o en el jardín.			
				31. El niño(a) acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse.			
				32. El niño(a) puede relajarse cuando está tenso o molesto.			
				33. El niño(a) acepta sus errores con naturalidad, sin molestarse.			
				34. El niño(a) admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta.			
				35. El niño(a) evita contarles a sus padres o personas mayores los problemas pequeños.			
				36. El niño(a) acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse.			
				37. El niño(a) acepta no ser el primero en una actividad o juego.			
				38. El niño(a) dice no, de buena manera a sus hermanos y/o compañeros de clase que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal.			
				39. El niño(a) acepta que le digan no, sin molestarse.			
				40. El niño(a) escoge actividades domésticas por sí mismo cuando se siente aburrido.			

BASE DE DATOS DEL INVESTIGADOR

Alfa de Cronbach de estudiantes

	ITEMS																				
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	56
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	55
4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	52
5	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	45
6	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	53
7	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	48
8	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	44
9	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	45
10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	54
VARIANZA	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3	0.2	0.4	0.3	0.3	0.3	0.71	

K	15
∑Si	5.68
St	22.65
SECCION 1	1.0714286
SECCION 2	0.7493255
ABSO 2	0.7493255
α	0.8028487

Alfa de Cronbach de padres de familia

	ITEMS																																											
PADRE FAMILIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL		
1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	3	4	5	2	3	2	2	3	3	3	5	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	127	K	15
2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	5	4	3	4	2	4	4	5	2	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	139	∑Si	42.01
3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	3	3	144	St	207.49
4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	5	4	3	1	3	5	2	3	1	1	1	3	4	2	3	1	2	1	2	5	3	2	3	3	5	4	124		
5	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	93		
6	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	2	3	2	3	3	143	SECCION 1	1.0714286
7	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	5	4	3	1	3	5	2	3	1	1	1	3	4	2	3	1	2	1	2	5	3	5	3	3	5	4	127	SECCION 2	0.7975271
8	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	141	ABSO 2	0.7975271
9	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	5	4	3	1	3	5	2	3	1	1	1	3	4	2	3	1	2	1	2	5	3	2	3	3	5	4	124		
10	1	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	5	4	3	4	2	4	4	5	2	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	137		
VARIANZA	0.99	0.4	1.1	0.2	1.6	0.5	0.5	0.2	0.2	0.2	0.5	1.8	0.5	1.6	1.6	1.1	1.3	2.7	0.3	1.1	1.4	1.1	2.8	1.4	0.8	0.3	0.5	1.6	0.2	2.23	1.7	2.2	0.5	2	0.3	2	0.4	0.8	1.1	0.4		α	0.8544933

VARIABLE 1: JUEGO LIBRE

N°	DIMENSIÓN DESARROLLO PSICOMOTOR							DIMENSION DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO					DIMENSION DESARROLLO AFECTIVO - EMOCIONAL				DIMENSION DESARROLLO INTELECTUAL				TOTAL	D1	D2	D3	D3
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20					
1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	49	18	11	10	10
2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	51	18	12	11	10
3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	48	16	13	9	10
4	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	39	14	10	7	8
5	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	39	15	9	7	8
6	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	52	20	13	9	10
7	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	39	15	10	8	6
8	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	52	19	13	9	11
9	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	51	19	13	9	10
10	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	51	19	13	10	9
11	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	31	11	8	6	6
12	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	38	15	10	7	6
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	53	21	13	8	11
14	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	54	20	13	10	11
15	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	37	13	8	8	8
16	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	47	17	12	9	9
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	54	21	14	9	10
18	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	46	13	13	10	10

VARIABLE 2: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

	DIMENSIÓN RELACIONES									DIMENSION DESARROLLO														DIMENSION ESTABILIDAD																		TOTAL	D1	D2	D3
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40				
1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	98	23	34	41
2	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	5	1	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	1	3	4	2	1	5	4	5	5	4	5	4	2	5	5	1	4	148	31	57	60
3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	3	3	2	5	5	4	3	4	4	3	5	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	5	2	3	5	4	5	4	147	36	52	59
4	4	4	5	5	5	3	3	2	4	4	2	2	1	3	3	5	5	2	3	5	2	1	2	3	2	5	3	2	5	1	3	3	3	5	2	1	5	3	5	4	130	35	40	55
5	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	3	3	4	5	4	3	5	5	2	5	2	3	3	5	4	2	3	1	3	3	3	5	3	3	5	4	3	4	149	38	54	57
6	4	4	4	3	3	2	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	1	2	3	5	4	164	34	61	69
7	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	2	5	2	5	3	3	4	3	3	5	3	3	2	3	5	2	3	3	4	3	4	148	35	57	56
8	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3	5	4	2	5	3	2	3	4	3	3	5	3	2	2	3	5	3	2	3	5	5	4	145	34	54	57
9	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	5	4	3	1	3	5	2	3	1	1	1	3	4	2	3	1	2	1	2	5	3	2	3	3	5	4	124	36	43	45
10	4	4	3	4	4	5	5	2	5	3	5	3	3	3	5	5	3	4	2	5	5	2	5	2	1	2	3	3	3	5	3	2	2	3	5	2	3	3	5	3	139	36	53	50
11	4	5	5	5	4	5	4	2	4	5	5	2	3	4	4	3	5	4	3	1	3	1	1	1	2	3	2	5	3	1	3	5	3	3	5	3	5	2	1	4	133	38	44	51
12	4	4	3	5	4	5	5	3	4	4	5	3	3	3	4	5	4	3	5	4	2	5	3	2	2	5	1	5	3	3	3	3	3	5	2	5	3	4	3	4	146	37	53	56
13	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	3	5	4	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	4	5	4	2	150	34	59	57
14	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	134	36	53	45
15	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	104	22	44	38
16	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	102	27	34	41
17	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	3	3	4	3	5	3	4	5	4	157	36	56	65
18	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	3	4	4	1	5	5	5	5	3	2	5	4	1	5	3	5	160	36	59	65

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi -Atalaya 2017



Niños y padres de familia creando un clima social familiar en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017



El juego libre de loa niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017



El juego libre de loa niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya 2017.