

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE



**Violencia familiar y autoestima en niños y niñas del Segundo
Grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa
Isabel de Bahuanisho, Manantay, región Ucayali, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE**

PRESENTADO POR:

Bach. Ruth Erika Ventura Amasifuén

ASESOR:

Dr. Juan López Ruiz

Yarinacocha – Perú

2020



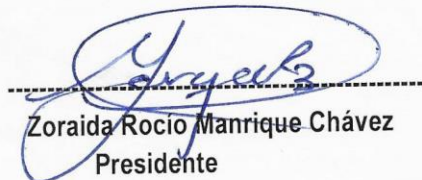
**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA
AMAZONÍA**
REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ANEXO 15. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

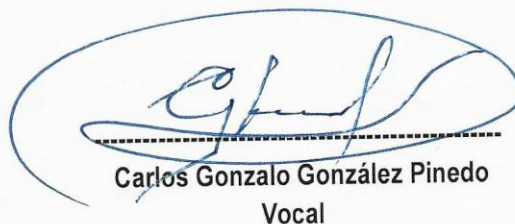
En el Distrito de Yarinacocha, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, en el Auditorio Blanco, siendo las 10:00 am horas, del día miércoles 08 de enero del año 2020, se reunió el Jurado de Tesis presidido por la Dra. Zoraida Rocío Manrique Chávez, teniendo como Miembros a la Dra. Reyna Olano Del Castillo y al Dr. Carlos Gonzalo González Pinedo, para la sustentación de la tesis elaborada por la Bachiller **Ruth Érika Ventura Amasifuén**, quien expuso la tesis titulada: "**Violencia Familiar y Autoestima en Niños y Niñas del Segundo Grado de la Institución Educativa N°64508-B, de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali 2018**". A fin de optar el título de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe, terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Buena, asignándole un calificativo de 95 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Siendo las 11:45 am horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.


Zoraida Rocío Manrique Chávez
Presidente


Reyna Olano Del Castillo
Secretaria


Carlos Gonzalo González Pinedo
Vocal



**UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA**

Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD



**BIBLIOTECA
CENTRAL**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA

N°0053

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64508-B DE
SANTA ISABEL DE BAHUANISHO, MANANTAY, REGIÓN UCAYALI, 2019.**

Cuyo autor es : VENTURA AMASIFUÉN, RUTH ERIKA.

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y
HUMANIDADES.

Escuela Profesional : EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 9%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el artículo 9 de la **DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI contiene un porcentaje aceptable de similitud y/o plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha:12/10/2021


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONÍA - UCAYALI
Dr. Jc. des Triviot Dávila Francia
Jefe de la Biblioteca Central

La primera universidad intercultural del Perú



 biblioteca_central@unia.edu.pe

 ww.unia.edu.pe

 arretera a San José 0.63 Km. Yarinacocha - Ucayali - Perú

DEDICATORIA

A mis padres, a mi pareja y mi hijita por ayudarme y confiar en mi para lograr mi meta.

Ruth Erika

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron para que esta investigación se haga realidad.

A la directora y a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho.

A nuestros profesores de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía por sus enseñanzas y preocupación constante.

Al Dr. Juan López Ruiz por sus orientaciones y conocimientos que contribuyeron para la culminación exitosa de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Introducción	11
-------------------	----

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Fundamentación teórica	18
2.3. Violencia familiar	19
2.4. Autoestima	28
2.5. Definición de términos	33

CAPÍTULO III METODOS Y MATERIALES

3.1. Area geográfica del estudio	35
3.2. Tipo y nivel de la investigación	35
3.3. Diseño de la investigación	35
3.4. Población y muestra	36
3.5. Criterios de inclusión	37
3.6. Variables	37
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento	41

3.9.	Método de análisis de datos	42
------	-----------------------------	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información	44
4.1.1.	Descripción de resultados	44
4.2.	Prueba de hipótesis	53
4.3.	Discusión	59

V.	CONCLUSIONES	62
-----------	---------------------	-----------

VI.	RECOMENDACIONES	63
------------	------------------------	-----------

VII.	BIBLIOGRAFÍA	64
-------------	---------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 1.-	Matriz de consistencia de la investigación
Anexo 2.-	Resolución de aprobación de proyecto
Anexo 3.-	Constancia de aplicación de proyecto
Anexo 4.-	Operacionalización de variable Violencia familiar
Anexo 5.-	Operacionalización de la variable Autoestima
Anexo 6.-	Juicio de Expertos
Anexo 7.-	Registro fotográfico
Anexo 8.-	Base de datos del investigador

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Población de niños y niñas de la I.E. N° 64508-B de Bahuanisho, distrito de Manantay. 36
Tabla 2	Muestra de niños y niñas del 2do.Grado de la I.E. N° 64508-B de Bahuanisho, distrito de Manantay. 37
Tabla 3	Operacionalización de la variable violencia familiar 38
Tabla 4	Operacionalización de la variable autoestima 39
Tabla 5	Resultado de validación de contenido. 41
Tabla 6	Resumen estadístico de fiabilidad. 42
Tabla 7	Resultado de violencia familiar 44
Tabla 8	Resultados de violencia física 45
Tabla 9	Resultado de violencia psicológica 46
Tabla 10	Resultado de violencia sexual 47
Tabla 11	Resultado de la variable autoestima 48
Tabla 12	Resultados de la dimensión autoestima personal 49
Tabla 13	Resultados de la dimensión autoestima académica 50
Tabla 14	Resultados de la dimensión autoestima familiar 51
Tabla 15	Resultados de la dimensión autoestima social 52
Tabla 16	Coeficiente de correlación de hipótesis general. 54
Tabla 17	Coeficiente de correlación entre violencia familiar y autoestima personal. 55
Tabla 18	Coeficiente de correlación entre violencia familiar y autoestima académica. 57

Tabla 19	Coeficiente de correlación entre violencia familiar y autoestima familiar.	58
Tabla 20	Coeficiente de correlación entre violencia familiar y autoestima social.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultados de la violencia familiar	44
Figura 2	Resultados de violencia física	45
Figura 3	Resultados de violencia psicológica	46
Figura 4	Resultados de violencia sexual	47
Figura 5	Resultados de autoestima	48
Figura 6	Resultados de la dimensión autoestima personal	50
Figura 7	Resultados de la dimensión autoestima académica	51
Figura 8	Resultados de la dimensión autoestima familiar	52
Figura 9	Resultados de la dimensión autoestima social	53

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo fue identificar la relación de violencia familiar y su relación con la autoestima de niños y niñas shipibos en Ucayali, Perú. Se utilizó una investigación descriptiva con un diseño correlacional. La muestra abarcando 22 niños y niñas del segundo grado de primaria. El instrumento para acopiar información de la violencia familiar fue una ficha de Tamizaje sobre Violencia Familiar y Maltrato Infantil del MINSA de 14 ítems alcanzando una confiabilidad de 0,77. Para la variable autoestima se empleó una ficha de observación adaptada de Coopersmith, la cual contó con 16 ítems distribuidos en 4 dimensiones: personal, familiar académica y social, su confiabilidad, según el estadístico Alfa de Cronbach arrojó un 0,73 %. Los resultados de la estadística descriptiva señalan que la violencia física, psicológica y sexual se ubican en niveles de A veces dentro de las categorías: Siempre, A veces y Nunca. Asimismo, el grupo obtiene una autoestima media. El estadígrafo "rho" de Spearman indica que existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Ucayali, Perú.

PALABRAS CLAVE: Violencia familiar; autoestima.

ABSTRACT

The main objective of this work was to identify the relationship of family violence and its relationship with the self-esteem of Shipibo boys and girls in Ucayali, Peru. A descriptive investigation with a correlational design was used. The sample comprised 22 boys and girls of the second grade of primary school. The instrument to collect information on family violence was a MINSA Screening Sheet on Family Violence and Child Abuse of 14 items, reaching a reliability of 0.77. For the self-esteem variable, an observation card adapted from Coopersmith was used, which had 16 items distributed in 4 dimensions: personal, family, academic and social, its reliability, according to the Cronbach Alpha statistic, it showed 0.73 %. The results of the descriptive statistics indicate that physical, psychological and sexual violence are at levels of Sometimes. Likewise, the group obtains an average self-esteem. Spearman's "rho" statistic indicates that there is a significant relationship between family violence and self-esteem in second grade boys and girls from Educational Institution No. 64508-B of Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Ucayali, Peru.

KEY WORDS: Family violence; self-esteem.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El Perú es cuna de varias civilizaciones precolombinas que alberga una riqueza cultural y lingüística, en el caso de la Amazonía, el pueblo shipibo es una cultura representativa. Su presencia en los bosques ha condicionado sus conocimientos ancestrales, arrancados del entorno que no solo les tocó enfrentar, sino aplicar la tecnología para dominar la Naturaleza inhóspita, esos conocimientos fueron heredados, a través de las costumbres practicadas desde la familia y transmitidos por un aprendizaje natural. En pueblo shipibo, conocido como un pueblo guerrero libró batallas en defensa de su territorio, naturalmente, la génesis de su carácter se fue moldeando en el tiempo, logrando un modelo vertical en su sistema de crianza y en las relaciones sociales.

Según la (OMS, 2007) la violencia es el uso premeditado de la fuerza física, amenazas contra otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte y consecuencias legales, naturalmente, los modos de actuar y la toma de decisiones se transmiten por imitación y el condicionamiento, los que moldean las actitudes de las personas.

(UNICEF, 2015) ha reconocido que 275 millones de niñas y niños sufren en nuestro planeta por causa de la práctica de la crianza en el seno familiar y padecen de los efectos de una vida familiar no saludable. Para comprender cómo se genera el fenómeno de la violencia en el ser humano, la explicación de Bandura es una de las más aceptadas en la teoría del aprendizaje social. Las explicaciones de las actitudes violentas abarcaron posteriormente a otros espacios de análisis de la sociedad: La familia, la pareja, los niños y adolescentes.

Por otra parte, la violencia en el interior de la familia es aceptada por las culturas y los padres lo utilizan como una manera efectiva para promover el control de las conductas inapropiadas que aparecen en la etapa de la niñez y se mantienen durante la adolescencia. Este método se lo considera como el más práctico para educar y corregir los comportamientos, por encontrar en él, su capacidad para eliminar drásticamente el comportamiento disruptivo.

La consecuencia de estas prácticas violentas genera una baja autoestima, consiguientemente, daña el estado afectivo y emocional de los niños y niñas, quienes reaccionan aceptando el castigo y los padres justificando su accionar

violento. Lo grave es que, los padres, los encargados de proteger a sus hijos, no cumplen con la misión persuasiva que deben ejercer; explicando, aconsejando y dialogando con los hijos. Por ello, se presentan niños temerosos, inseguros y desconfiados, es decir, con una baja autoestima.

Lo lamentable es que las poblaciones, que mantienen el régimen patriarcal, reconociendo la agresión física como un medio para controlar los "malos comportamientos", y resolver las dificultades al interior de la familia. (MIMDES, 2009). Como consecuencia de las prácticas violentas, los niños y niñas que son agredidos, no lo superan sus traumas o sobreviven a futuro con actos de abuso, sufren daños físicos y psicológicos a largo plazo afectando su capacidad de aprender y de relacionarse con los demás miembros de su entorno.

Asimismo, los niños abusados por lo general presentan bajo rendimiento escolar que genera un enorme impacto en el ámbito de la educación (Gázquez y Pérez, 2010). Por su parte (Manrique, 2008), señalaba que las consecuencias dejan huellas de la violencia en los niños y niñas, asimismo, tiene una repercusión negativa en el desempeño escolar. Asimismo, los niños y adolescentes agredidos tienen dificultad para llegar a desarrollar amistades íntimas y positivas. Estas actitudes de quienes controlar o ejercen poder, constituyen modelos perpetúan las conductas violentas en la sociedad.

Aunque no se ejerza violencia física en los niños y niñas, escuchar o presenciar situaciones de violencia producen efectos psicológicos negativos en los hijos, (Sepúlveda, 2006) Aun, sin ser directamente agredidos, sufren violencia psicológica al vulnerables en sus derechos de vivir en ambientes saludables.

La región Ucayali no está ajena a esta realidad, y más aún, las comunidades indígenas que habitan las zonas rurales, en donde las posibilidades de desarrollo de los niños y niñas están limitadas por su vulnerabilidad económica, la educación de baja calidad y por la herencia cultural eternizan los ciclos de violencia y pobreza a través de las generaciones.

Asimismo, los niños y niñas de la sociedad moderna observan la violencia generalizada en las distintas actividades y escenarios humanos, ello se manifiesta en las familias y en las escuelas, reflejándose en el comportamiento personal, familiar, académico y social, por lo que se considera de suma importancia la investigación sobre este tema. En ese marco, es importante conocer los niveles de violencia que se ejercen en las diferentes culturas como también su relación con la valoración que tienen de sí mismos los niños y niñas shipibos.

En este sentido, la pregunta investigativa pretende conocer, si existe relación entre violencia familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

Como consecuencia, se buscó determinar la participación de cada una de las dimensiones de la autoestima propuestas por Coopersmith (1996) que se detallan a continuación,

- a) Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima personal en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.
- b) Determinar la relación entre violencia académica y autoestima académica en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.
- c) Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima familiar en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.
- d) Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima social en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

Por lo que, como parte de la comprobación de los datos obtenidos se plantearon una hipótesis y cuatro hipótesis específicas con conjeturas afirmativas.

De acuerdo con la propuesta de Carrasco (2013 p.118), “ todo trabajo de investigación se justifica con propósitos y fines previamente determinados y ponderados”. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que además de los objetivos y pregunta investigativa se debe justificar las razones que justifiquen la realización del estudio planteado.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación se realizó porque existe un problema de violencia, cuyos niveles se ve estimulada por la cultura y los medios de comunicación. El conocimiento de las relaciones de abuso y maltrato infantil en zonas vulnerables y discriminadas ayudarán a conocer la dimensión del problema y su afectación en las comunidades indígenas, por ende, los beneficiarios serán los niños de las comunidades indígenas.

Desde el punto de vista teórico, la investigación podrá sistematizarse para ser incorporado al conocimiento pedagógico, sociológico, cultural y científico, ya que

existen pocos estudios sobre violencia familiar y autoestima en niños y niñas de comunidades indígenas, como las amazónicas, por lo que este estudio cobraría especial interés y será necesario conocer cómo se da este fenómeno en una población en condición de vulnerabilidad. Pudiendo modificar el concepto del currículo del hogar que se tiene de las culturas ancestrales.

Desde el punto de vista metodológico, los métodos, técnicas y procedimientos que se emplearon en este estudio tendrán validez y confiabilidad, después de su aplicación, por tanto, serán eficaces para replicar en otros escenarios y culturas demostrándonos con ello que tiene importancia metodológica. Asimismo, el estudio servirá como fuente de referencia para futuros estudios y establecer relaciones respecto a los resultados que se encuentren en otros espacios, asimismo, los instrumentos podrán estandarizarse, en según (Carrasco, 2013), Asimismo, conociendo la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima, permitirá conocer cómo lo afecta a este grupo poblacional, ya que se lo considera socialmente relevante en las sociedades patriarcales.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Muro (2010), “Violencia Familiar y Autoestima” en los alumnos de cuarto año de Educación Secundaria en el Estado de Colima, presentado en la Universidad de Colima- México para optar el Grado de Maestría en Ciencias, área Psicología Aplicada. La metodología empleada fue un estudio descriptivo transversal que involucró a los 63 adolescentes. A los estudiantes se les aplicó una encuesta a los adolescentes en la que se recogían datos tales como edad, sexo, tipo de maltrato, síntomas asociados, relación parental con la víctima y algún miembro del núcleo familiar sobre la conciencia de la violencia intrafamiliar. Las conclusiones más resaltantes fueron: a) En las edades de 14 y 15 años, fue significativo el abuso psicológico y que mayoritariamente era ejercido por la madre y padre. d) Un alto porcentaje de las familias no tenían conciencia de que los maltrataban. e) La baja autoestima, agresividad y los trastornos del aprendizaje resultaron ser los síntomas asociados más significativos al maltrato”.

Corleto, Mixco y Ortiz (2008), “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela “José Simeón Cañas” del barrio San Jacinto, 2008”. El objetivo fue explorar la violencia intrafamiliar y su relación con los resultados académicos. La tesis utilizó el diseño descriptivo. Contó con una población de 134 y una muestra constituida por 112 alumnos (as). Conclusiones: Se concluyó que la violencia intrafamiliar y la influencia del maltrato psicológico inciden en el rendimiento académico de los alumnos (as)”.

Loor (2009) “Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, en el 5to. Año de la escuela particular marista Pio XII. El objetivo fue determinar los índices de la violencia intrafamiliar en los niños del 5to. Año de Educación Básica, para lograr el objetivo se utilizó un diseño de investigación descriptiva correlacional. La población fue de 730 alumnos y una muestra de 103 estudiantes. Conclusiones: Se concluyó que en los investigados

predominan la violencia física, en la adaptación escolar; y, la violencia psicológica en el rendimiento escolar”.

Moreyra (2011) “Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los/as estudiantes del colegio “Miguel de Cervantes” de la ciudad de Manta – Ecuador. Llevada a cabo en la Universidad Tecnológica Equinoccial, para la obtención del grado de Magíster en Educación y Desarrollo Social. El propósito de este trabajo fue determinar los efectos del maltrato en el desarrollo de la personalidad de los/as estudiantes, con la finalidad de tomar acciones que beneficien a todos los miembros(a) de la comunidad educativa. Conclusiones más resaltantes fueron: que se evidencia que existe violencia dentro del hogar, el maltrato psicológico es la forma de violencia intrafamiliar que con mayor intensidad y frecuencia se presenta en la institución”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chapa y Ruiz (2012) “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre-Diciembre 2011, el objetivo fue determinar la relación entre la presencia de violencia familiar. Los sujetos de estudio fueron 135 estudiantes que cursan estudios en el 1er y 2do grado de secundaria. Se realizó un muestreo sistemático teniendo un 95% de confianza, de manera tal que se contrastaron las hipótesis planteadas en dicho trabajo. Las conclusiones más resaltantes fueron: la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes y con respecto al nivel de autoestima la mayoría de los estudiantes no alcanzaron un óptimo nivel de autoestima”.

Jaramillo (2017) “La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” - Ventanilla, 2014 La presente investigación tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria del año 2014. El tipo de estudio fue cuantitativo y el diseño de la investigación ha sido correlacional de corte transversal. La muestra estuvo representada por un grupo de 97 estudiantes del sexto grado del nivel primario. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta. Conclusiones: Se concluyó que existe relación inversa

entre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 - Pachacútec”.

Evangelista (2016) “Autoestima relacionado con la violencia familiar en escolares de nivel primario institución educativa Virgen de Fátima, Huaral 2016. El objetivo del estudio fue determinar la relación existente entre las variables autoestima y violencia familiar La metodología utilizada fue de diseño no experimental de corte trasversal de tipo cuantitativo en una población de 630 alumnas en donde se obtuvo una muestra de 120 alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria. El instrumento usado fue sobre autoestima Rossemberg y sobre Violencia Familiar. Conclusiones: En conclusión, los resultados demostraron que los escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria presentan una autoestima negativa 68 % y sufren de violencia familiar tanto física como psicológica el 80% y el 20% no sufre de violencia familiar”.

Choquegonza y Risco, (2020). “Violencia y autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca - 2020, tuvo como objetivo determinar la relación de la violencia y la autoestima de escolares. El estudio fue de tipo cuantitativo básico, de diseño transaccional correlacional con investigación trasversal, la población y muestra estuvo conformada por 161 y 114 estudiantes respectivamente, de ambos sexos cuyas edades oscilan entre los 9 a 12 años, seleccionados de forma no probabilística; para evaluar la variable autoestima se utilizó el instrumento de la escala de autoestima de Coopersmith que consta de cuatro dimensiones con 58 ítems y para la variable violencia se utilizó la escala de violencia en la niñez EVIN que consta de tres dimensiones y tres sub dimensiones con 38 ítems. Conclusiones: Se concluyó que, existe una correlación directamente negativa entre las variables de estudio, es decir a mayor violencia menor será la autoestima”.

Hermoza y Huarocc (2013) “Violencia Familiar y Autoestima en los Alumnos del Nivel Primario del Distrito de Rosario, en la provincia de Acobamba. Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo fue el objetivo de establecer la relación entre la violencia familiar y autoestima. Se realizó con 36 unidades muestrales, entre niños y niñas a quienes se les aplicó un cuestionario para medir la violencia familiar y el inventario de

autoestima de Stanley Coopersmith para medir la autoestima de los niños. La investigación que se realizó fue de tipo básico descriptivo correlacional. Conclusiones: La violencia familiar en los niños es de 30,6% que presentan en niveles altos; el 69,4% presentan en niveles medios y ningún caso presenta en nivel bajo de violencia en los estudiantes de ambos sexos”.

Llanos (2013) “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del distrito San Pedro de Lloc, Trujillo, Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo del trabajo fue demostrar que la violencia familiar genera un clima hostil e inestable, descuido parental y afecta el estado emocional de las y los estudiantes. El diseño de investigación fue el descriptivo correlacional en una población de 35 y una muestra de 20 alumnos/as. Conclusiones: la violencia familiar incide en el bajo rendimiento académico, el 70% tienen bajo rendimiento escolar; los estudiantes, indican que los padres y madres ejercen violencia en su familia; el 60% han sido agredidos por sus padres; señalando que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal”.

2.1.3. Antecedentes locales

Cedeño y Chamik (2017) “Afectividad de los padres y autoestima de los Estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 16342 de Huampami, distrito el Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014. El presente estudio buscó conocer el vínculo de la afectividad de los padres con la autoestima de los estudiantes. La investigación fue tipo básica, nivel correlacional, y el diseño fue descriptivo – correlacional. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos los cuestionarios de encuesta para determinar los niveles de relación entre dichas variables de estudio. Conclusiones: se encontró que existe una relación directa y significativa entre la afectividad de los padres de familia con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de primaria”.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Fundamentación teórica

a) Enfoque histórico

El problema de la violencia ha estado presente en la historia humana y no es no solo del pasado, es un tema actual, es decir, es un fenómeno

moderno y está presente con mayor o menor presencia según las particularidades socio-culturales, demográficas e histórico-sociales. (Maderos, 2017)

En el actuar violento hay un acto de dominación, es decir, de imposición. Sin embargo, no toda dominación implica violentar, pero sí todo acto violento, es un acto de dominación, (Orna, 2013).

Por lo que la violencia se define como la conducta que pretende someter y controlar los actos, como consecuencia de ello se ocasiona un daño y se transgrede un derecho.

b) Enfoque sociológico

Según (Gelles, 1993) sostiene, que familia es la institución social más violenta de la sociedad. De acuerdo con el enunciado, es importante reconocer que al interior de las familias muchas veces se configuran relaciones desiguales basadas en el género y la edad que se expresan en relaciones asimétricas, de coerción y violencia. Estas características son prácticas comunes en la actual sociedad.

c) Enfoque psicológico

Numerosos autores coinciden en afirmar que la autoestima adquiere relevancia en la vida del ser humano, ya que es un factor clave en el desarrollo para un buen ajuste emocional, cognitivo y práctico, configurándose en la actualidad como un área importante para el desarrollo de la persona en el ámbito personal como profesional, según (Miranda, 2004).

Asimismo, Las explicaciones psicológico de la violencia familiar han sido severamente criticadas, porque tienden a desestimar la relevancia de los factores sociales para explicar la violencia familiar, (Gelles, 1993), por ello, los padres desarrollan métodos violentos para controlar a sus hijos sin reparar en el daño afectivo y emocional que ocasionan a futuro.

2.3. Violencia familiar

2.3.1. Violencia

(Cervantes, et al 2014 p.286). definen a la violencia como: “acto social y, en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, raza,

con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos”.

La violencia en la sociedad llega a afectar a todos a la familia y a la escuela asimismo es notorio que está presente en las actividades públicas y privadas. Esta conducta violenta tiene un impacto para el futuro en las personas, las familias y comunidades, principalmente en las familias donde los más pequeños observan y posteriormente reproducen la violencia al considerarlo normal, porque sus padres actúan de ese modo para resolver diferencias.

La violencia es la utilización de la fuerza para como práctica para conseguir un fin, especialmente está orientado a dominar a alguien o imponer algo, (Jiménez-Bautista, 2012).

2.3.2. Familia

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua española: Familia es un grupo de personas que están emparentadas y que viven juntas, asimismo contempla que viven ascendentes, descendiente, colaterales y afines de un linaje.

La familia es definida como el conjunto de personas que forman vínculos sanguíneos y/o afectivos, es también considerado el primer espacio donde se produce la socialización que es la base donde se forma la personalidad futura, (MIMDES, 2009).

Se entiende que las familias son los escenarios fundamentales para que hijos reciban una educación afectiva-emocional, y por tal motivo, desarrollen habilidades que necesitan para integrarse con pleno derecho a la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y provechosas en los primeros años de vida, por eso es trascendental para el desarrollo de los niños tener una “familia” y reconocer, además que los hijos no serán necesariamente cómo los padres respecto a su conducta. El padre o la madre, según este concepto, es el adulto responsable con quién las parejas y los hijos crean vínculos afectivos, los cuales sirven como comportamientos referentes para el niño o la niña.

El comportamiento de una familia va más allá de la solución de las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues

el afecto tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Con la seguridad emocional con las se conduce la familia se transmiten las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias se encargan de presentar a los hijos la manera apropiada de pensar, sentir en ciertas situaciones para conducirnos con éxito.

La familia estable ayuda a los niños y niñas a descubrir quienes son, desarrollar su personalidad y los padres se encargan de brindarles apoyo emocional antes sus dificultades que son comunes en un niño que se adapta al entorno en el que vive.

2.3.3. Violencia familiar

En el estudio de la OMS (1988) citado en (Bardales y Huallpa, 2009, p.10), se define como violencia familiar a: "toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica"

La violencia en el interior de la familia, según (Gálvez, 2009 p.102) "es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género".

La violencia intrafamiliar está asociada a diversas manifestaciones en el interior de la familia; entre ellas están: La violencia familiar, violencia doméstica, maltrato familiar; para el estudio se empleará el término intrafamiliar; el prefijo intra significa dentro de, en el interior de. Es decir, intrafamiliar significa dentro de la familia o en el interior de la familia, puede propiciar la desavenencia entre sus miembros.

Asimismo, la violencia familiar puede asumir variadas formas, pudiendo tipificarse como maltrato activo y pasivo comprensivo de la fuerza física y emocional, el abuso sexual, el abandono y la negligencia. En todos los casos debe considerarse "intencional".

2.3.4. Dimensiones de violencia familiar

a) Violencia psicológica

Para (Bardales y Huallpa, 2009), la violencia psicológica tiene las siguientes características en la familia, es toda acción u omisión destinada

a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas como amenazas u otro de conducta que ocasione daño psicológico a la persona. Este tipo de violencia se manifiesta con insultos, burla y desprecio. También sucede cuando no se toma en cuenta constantemente las iniciativas. Este tipo de violencia no produce daño

b) Violencia física

Para (Bardales y Huallpa, 2009) la violencia física tiene las siguientes características en la familia, es el daño que produce una lesión en la persona agredida, como: fracturas, marcas en el cuello, brazos. En los niños maltratados es común observar, hematomas, quemaduras, queda fuera de análisis, los accidentes no intencionados. Este tipo de violencia no produce daño, pero es que daña la psique humana.

c) Violencia sexual

Para (Bardales y Huallpa, 2009 p.11) la violencia sexual tiene las siguientes características en la familia: “Acción que obliga a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal con una persona de su entorno familiar”.

Según MINDES (2009), se considera la violencia sexual, desde su definición más amplia en donde incluye además de actos de violación; actos contra el pudor como: tocamientos, hostigamiento sexual, exhibicionismo; es decir, todos los actos con fines sexuales.

2.3.5. Efecto de la violencia en el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes de la educación actual están rodeados de violencia, violencia desde el sistema económico que no resuelve el problema de la pobreza que es estructural. Asimismo, de la violencia expresadas en los medios de comunicación que los niños no están en condiciones aún de entender, pero son absorbidos por las imágenes violentas. Estos elementos son factores que en algún momento de la formación escolar impiden el desarrollo eficaz del proceso de aprendizaje. Uno de esos factores es la violencia que impacta no solo en la sociedad donde los

estudiantes interactúan diariamente, sino que se traslada al salón de clases.

Este fenómeno frena o obstaculiza el proceso de aprendizaje, pues los estudiantes, están alienados por el bombardeo publicitario de la violencia generalizada esto frena en los estudiantes la puesta en marcha de iniciativas. En este proceso, como se reconoce, no solo es importante el rol del maestro, también es vital la actitud del estudiante, es decir que se encuentre motivado e muestre interés en el aprendizaje, Morales (2009).

Los docentes observan como el aprendizaje se afecta en el salón de clases por la violencia debido que los estudiantes reciben maltratos psicológicos en el hogar por sus padres o familiares; asimismo, las constantes amenazas a los estudiantes en su comunidad y dentro del plantel escolar, burlas amenazantes por sus compañeros, entre otros comportamientos.

Estos actos interfieren con la motivación y concentración que necesita el estudiante cuando está dentro del salón de clases para ejecutar su aprendizaje. Emocionalmente el estudiante se ve afectado y amedrentado por esta problemática en donde le resulta difícil desenvolverse en el aprendizaje.

2.3.6. La violencia en el seno familiar

El Ministerio de Justicia (MINJUS, 1997) en la Ley 26260, en el Art. 2° se señala que la violencia familiar es: "cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive amenaza o coacción grave y/o reiteradas".

Asimismo, de acuerdo a la misma norma, la violencia sexual ocurre siempre que aquella que se realiza entre familiares que estén vinculados en sangre y en segundo grado de afinidad. Asimismo, quienes comparten el mismo techo, o que convivan o no al momento de producirse la violencia.

De acuerdo con (Cerrillos,2020), la violencia en el interior de la familia presenta las siguientes características:

“La violencia en el seno de la familia muestra como las Mujeres son víctimas de malos tratos y de una violencia continuada en todos los países del mundo, en todos los grupos étnicos, en todos los niveles de educación y en todos los niveles socioeconómicos. La violencia se manifiesta bajo diferentes formas: golpes y heridas, violaciones, agresiones verbales,

amenazas y crueldad del agresor que en muchos casos derivan en suicidio de la Mujer” (p.13).

La violencia está enmarcada en un proceso psicosocial, que son consecuencias que afectan principalmente a la mujer y a los hijos. Las consecuencias visibles se presentan a través de los insultos, gritos, broncas, abofeteadas, patadas, quemaduras insultos que afectan a los progenitores que reciben las cargas emocionales.

Los resultados negativos de la violencia afectan cada día más a la familia y merece un análisis profundo de las causas sociales, jurídicas y penales considerando que es una problemática vigente que no solo concierne a la mujer, sino a la familia y a toda la sociedad.

.2.3.7. Las relaciones violentas dentro de la familia

En primer lugar, La familia es una célula social en la cual sus miembros cambian y se adaptan a las relaciones interpersonales que ocurren en ella, es decir es dinámica para poder adaptarse a los cambios del entorno social. Algunos de esos cambios son inevitables: el crecimiento de la familia, los cambios de la tecnología, la educación, los derechos en el matrimonio, la presencia de familias disfuncionales, los derechos de lamujer, la edad para el matrimonio, entre otras causas.

Ante estos cambios acelerados, la escuela y la familia encuentran respuestas tibias de los gobiernos de turno; sin embargo, al interior de la familia, aún no se observa modificaciones decisivas a favor de los derechos de la mujer.

El proceso que consolide y respete los derechos y deberes de los miembros de la familia están escritas, pero al parecer no existe una educación de valores orientada al bienestar y el desarrollo integral de las personas. Asimismo, en el interior de la familia, con la irresponsabilidad y las injusticias que practican los padres y los modelos sociales no se visibiliza la solidaridad, el respeto y la búsqueda del bien común.

Del mismo, en el interior de las familias muchas veces se configuran relaciones desiguales de género y la edad expresadas en relaciones asimétricas, de coerción y violencia.

De acuerdo con los conceptos de (Bardales y Huallpa, 2009)

“Generalmente, los varones adultos son los que poseen autoridad y poder legitimado, ocasionando situaciones de violencia física y psicológica contra la mujer, los niños y niñas. En los casos de ausencia de la pareja masculina, la madre u otro familiar se manifiesta violentamente en su relación con las mujeres y los menores. Además, está muy difundida la idea y la práctica, sostenida en el hogar, de que la agresión física es un medio para controlar los "malos comportamientos", y resolver las dificultades al interior de la familia”. (p.14”

Pero, como se conoce y es vox populi, en la sociedad, según (Tuana, 2012 p.73). “Históricamente la violencia ocurrida dentro del hogar permanecía invisible, naturalizada y considerada un asunto que debía ser resuelto en el ámbito privado”. Pero, cuando la violencia rebasa los límites, las mujeres a nombre de niños, niñas y adolescentes recurren a las comisarías a denunciar los abusos, lamentablemente no obtienen respuestas para su protección, por el contrario, les hacen sentir culpables de sus actos y en muchos casos destienden sus problemas.

2.3.8. Indicadores de violencia personales – físicos, emocionales y conductuales

Para (Tuana, 2012), los indicadores de violencia en el viven niños, niñas y adolescentes se manifiestan en daño físico, perturbaciones emocionales y en la conducta.

Los indicadores físicos de la violencia son los que tienen mayor probabilidad de comprobar las consecuencias de una situación violenta, sin embargo, deben interpretarse en caso de hallazgos, con cierta reserva, ya que la mayoría son accidentes que se producen en la infancia. Por otro lado, los indicadores de las respuestas emocionales, como no tienen una causa específica, pero, que causan dolor en la vida de un niño o adolescente, merecen verificarse la intencionalidad del agresor.

Según Huaccachi (2017 p.31), la violencia en el hogar se puede agrupar en indicadores: Indicadores personales, Indicadores físicos y Indicadores emocionales y conductuales, con las siguientes características:

- Los indicadores personales siempre están relacionados con pensamientos recurrentes, por ejemplo, sentir desamparo, desconcentración en una tarea, mostrar conductas regresivas, mostrar fobias, angustias repentinas, como también la alteración alimentaria.

Asimismo, la ocurrencia de conductas extraña que no son parte de la conducta habitual de las personas lo que demuestra un desequilibrio psicológico.

- Los indicadores físicos corresponden a la presencia de lesiones observables o tangibles, así por ejemplo, la diversidad y frecuencia de lesiones, como quemaduras, hematomas y otros. Los cuales se intentan justificar con explicaciones poco convincentes de cómo se produjeron las lesiones.
- Los indicadores emocionales y conductuales están siempre asociados a la dificultad de concentración, falta de interés y apatía. Reacción temerosa frente a una persona, demostrando un rechazo al contacto físico. Asimismo, aparición de dificultades en el trabajo académico y laboral. Deterioro de su cuidado personal como falta de orden de sus pertenencias. Enuresis y los más graves, estados depresivos por consiguiente intentos de autoeliminación y abusos de sustancias psicoactivas.

2.3.9. Consecuencias de la violencia en la salud del niño

La violencia en contra los niños repercuten en el desarrollo posterior de quienes se ven afectados por la presencia de maltratos. Cuando los niños y jóvenes sufren violencia, la posibilidad de que pases a formar parte de la siguiente generación es alta, además los que han sufrido de violencia en el entorno familiar, por lo general vuelven a ser víctimas, cuando son adultos, esta vez como madres o se comporten de manera violenta al llegar a la edad adulta, según (UNICEF, 2014).

Según (UNICEF 2014 p. 6) “La violencia engendra violencia. Sabemos que los niños que sufren violencia tienden a considerar a la violencia como algo normal, incluso algo aceptable... Y tienen más probabilidades de perpetuar la violencia contra sus propios hijos en el futuro”. Al evitar la violencia al interior de la familia se está desterrando el trauma que dura muchos años.

Sin embargo, la psicología y la genética consideran que la sociedad y la condición humana tienen estos dos componentes, como son la crianza y la biología, la genética señala que el cerebro responde con comportamientos primarios y este tiene un fuerte componente violento, por lo que debemos realizar programas para que la adaptación sea

gradual en los dos escenarios sociales próximos al desarrollo del niño: la familia y la escuela.

Las consecuencias de la violencia contra los niños y niñas pueden no ser mortales, aunque los son muchas veces, por lo que adopta la forma de lesiones físicas, desde cortes menores o discapacidad crónicas o problemas de salud mental, como depresiones, estado de alerta, fobias, obsesiones o suicidios.

También pueden ser mortales, como los homicidios intencionales, enfermedades de transmisión sexual o lesiones permanentes como el SIDA, Finalmente, abrumados por estos problemas, muchos niños y adolescentes se quitan la vida para escapar a la violencia.

Para (Troya, 2012), los síntomas que ocasionan un entorno violento pueden en las siguientes áreas:

En el área de los afectos alteran el estado emocional provocando desajustes en las respuestas hacia las personas y objetos, entre ellos, la irritabilidad, inseguridades, depresión, o disforia que en muchos casos va dirigida especialmente a sus propios hijos.

En el área fisiológica producen perturbaciones en el sistema nervioso central afectando el sueño, taquicardia, enfermedades cardiacas, asimismo, afecta la actividad sexual de los adultos, como: disfunción menstrual, disfunción eréctil en los hombres, disfunción sexual, frigidez, impotencia, debilidad, fatiga.

Es necesario destacar que la Violencia Intrafamiliar es un problema que afecta a todos los miembros del grupo familiar, por lo tanto, sus efectos perjudican al conjunto de la sociedad.

2.3.10. Leyes y normas que protegen a los niños y adultos contra la violencia familiar y el maltrato infantil

El Ministerio de Salud (2005) ha publicado normas de protección para los niños y adolescentes.

- El Código del Niño y el Adolescente de 1992.
- La Ley de protección frente a la Violencia Familiar (Ley N° 26260 y la modificatoria Ley N° 26763).

- El Ministerio de Salud el 2005 ha aprobado por Resolución Ministerial las Normas y procedimientos de atención a la violencia familiar y el maltrato infantil.

El respeto de estas normas debería garantizar la prevención de la violencia en la familia; asimismo, proteger del maltrato a los niños. Por lo que, se debe garantizar la difusión en el currículo de formación docente para que conscientemente los futuros educadores programen escuelas de familia que se ocupen de esta problemática.

2.4. Autoestima

2.4.1. Definición de autoestima

Para Haeussler y Milicic (1995), la autoestima consiste en: la agrupación de juicios y valores que a una persona le permite evaluar su conducta personal. Es decir, es la percepción afectiva de su imagen, ésta está relacionada con datos objetivos de sus experiencias de vida y las expectativas que se va formando con el paso del tiempo. Este concepto se liga con la satisfacción consigo uno mismo y es producto de una permanente evaluación.

Para (Coopersmith, 1996) la autoestima hace referencia a las valoraciones que una persona realiza sobre su comportamiento; esto significa que sería una expresión de aprobación o desaprobación que toda persona realiza de sus acciones, por lo que, el resultado de la autovaloración es lo que indica cómo se considera: competente, importante y digno.

Para (Rossemberg, 1996) citado en (Flores, 2018 p.26) señaló que: “La autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo”.

(Bonnet, 1996) citado en (Flores, 2018 p.40) consideró a la autoestima como: “la percepción evaluativa de uno mismo. Es decir, el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y conductas dirigidas hacia nosotros mismos”.

2.4.2. Dimensiones de la autoestima

(Coopersmith, 1996), citado en (Flores 2018 p.34) “señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales”. En ese sentido, la autoestima presenta cuatro dimensiones que lo caracterizan. Entre ellas incluye las siguientes:

a) Autoestima personal: Esta dirigida a una autoevaluación de cada persona en relación con su imagen corporal y sus cualidades personales, lo que resalta es el juicio propio de su conducta, valorando su importancia en las relaciones con los demás.

b) Autoestima en el área académica: En esta área el individuo se evalúa con respecto a cómo observa su desempeño en el ámbito escolar, emitiendo un juicio personal de su actuación en la escuela.

c) Autoestima en el área familiar: Es la evaluación que el individuo hace en relación a los contactos con los miembros de su familia, su autoevaluación va dirigida a expresar su modo en que se realiza esas interacciones y cómo se siente frente a ellas.

d) Autoestima en el área social: En esta área, el individuo realiza un autoanálisis de su capacidad y productividad de sus relaciones sociales con sus amigos, sus profesores emitiendo un juicio personal de cómo se siente con esos individuos.

2.4.3. Perspectivas de la autoestima

Según (Aquiles y Espada (2004) La autoestima puede ser entendida desde diversos puntos de vista:

a) La autoestima como actitud hacia uno mismo

Las personas mostramos una actitud, que es una respuesta aprendida con la cual se enfrentan diversas situaciones y distintas personas. Para tener éxito, lo hacemos organizando las experiencias pasadas, los cuales están asociadas a las emociones y sentimientos. Además, están asociadas a la manera de pensar, sentir y actuar de cada persona.

b) La autoestima como evaluación personal

Según (Bonnet, 1997)) la autoestima es considerada como una percepción personal, por lo siguiente:

Las personas, son parte de un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y conductas dirigidas hacia nosotros mismos con los cuales el individuo se realiza una autoevaluación para poder enfrentarse a una determinada conducta que se presenta en su contexto, es decir, las personas se evalúan a sí mismas, analizando cómo se siente al analizar el contexto. Desde esta formulación las personas no realizan una mera contemplación de sus actitudes, sino la valoración, en ese acto se valoran como persona.

c) La autoestima como concepto multidimensional

Según (Aquiles y Espada, 2004) la autoestima es considerada como una percepción multidimensional, por lo siguiente:

La percepción multidimensional de la autoestima se refiere a que muchos aspectos convergen para el bienestar emocional. Una de ellas es el amor propio, es decir, las personas desarrollan de uno mismo como persona, por lo que se siente igual que otra persona aun reconociendo las diferencias. Asimismo, la tolerancia es un factor que ayuda a aceptar los errores y fracasos propios, esto permite reconocer las limitaciones y consecuentemente emprender un cambio en la dirección correcta. Es importante que las personas estén atentas y pongan cuidado a sus necesidades reales, tanto físicas como psíquicas. Además, la autoestima tiene sentido si se presta atención al mundo interior, ya que los males son físicos y psicológicos.

2.4.4. Influencia de la autoestima en la vida cotidiana

Aquiles y Espada. (2004) indica que a nivel general la autoestima se relaciona con aspectos personales, por ejemplo:

Las personas que tienen una baja autoestima generalmente tienen ansiedad, incertidumbre, son hipersensibles, reaccionan con violencia ante las críticas, reaccionan de forma destructiva ante las frustraciones. En la escuela, los estudiantes muestran bajo rendimiento

Se ha encontrado en diferentes estudios y también como parte de la observación diaria que la alta autoestima se correlaciona positivamente con los siguientes aspectos: un buen ajuste psicológico, con una buena estabilidad emocional, curiosidad natural, seguridad, cooperativismo, pensamiento flexible, sentido del humor y alto rendimiento académico.

Contar con una buena autoestima es importante para el desarrollo personal, profesional y social. La autovaloración de uno mismo favorece el sentido de la propia identidad, a partir de una autoestima alta se va interpretando la realidad externa y la propia experiencia. Esta percepción se ve alimentada en el rendimiento escolar y condiciona las expectativas a futuro, asimismo, crea la motivación y contribuye a la salud, por ende, al equilibrio psíquico.

2.4.5. La relación entre autoestima y violencia familiar

(Polaino, 2003) plantea que se ha encontrado relación entre la autoestima y el maltrato en el interior de la familia

“Una persona que no tiene una autoestima fuerte se transforma en alguien que puede ser maltratado porque no pone límites uno se da cuenta de que está siendo abusada. Por otra parte, alguien puede compensar su baja autoestima, maltratando y abusando de su poder ante otra gente, pues es una manera de compensar lo inferior que se siente por dentro. En la violencia familiar tanto las víctimas como los victimarios tienen muy baja autoestima. Solo que se manifiesta de diferente forma. Por eso es una manera fundamental de prevenir que alguien sea maltratador o maltratado es criarlo dándole el estímulo necesario para fortalecer su autoestima. Y si el daño ya está hecho, uno de los caminos para la recuperación es ayudar a que su imagen y su autovaloración se afirmen. De esta forma ya no se pondrá en situaciones de sometimiento o ya no necesitará someter a otros” (p.18).

En ese sentido, las experiencias infantiles marcadas por la violencia perjudican y cercenan poco a poco el verdadero curso de nuestra valía. Esto nos permite reflexionar en relación con la crianza, hijos que son maltratándolos van perdiendo el concepto de lo que realmente valen. Es necesario entonces mostrar una imagen de comprensión ante las dificultades para demostrar a los niños que los padres apoyan sus descubrimientos y que están contentos ante su rendimiento.

Por otro lado, los pequeños que viven o han vivido en hogares donde prima el autoritarismo aprendieron a ceder ante cualquier situación aversiva para ser aceptados por la equivocada creencia de que el castigo es la mejor técnica para suprimir las conductas desobedientes o agresivas de los niños. Asimismo, existen personas que han aprendido a comportarse para ser escuchados o ser tomados en cuenta, a través del

insulto, golpeando a los demás o generando temor, estas personas actúan de este modo por la atención de los demás que funciona como reforzadores sociales.

De esta manera, tanto los padres y las madres transmiten a sus hijos e hijas un determinado modo de comportarse, pero a la larga están estimulando una autoestima deficiente con gran inestabilidad. En las relaciones humanas, el desprecio y la vergüenza vividos en la infancia afectan la vida adulta y son los componentes más negativos de la baja autoestima. Estas personas aprenden a soportar en silencio su desgracia.

Los padres y madres que dañan la autoestima de los hijos e hijas no lo hacen de manera intencional, es el modo en que también los educaron a ellos en su generación anterior. Por eso, deben crearse programas que de padres y madres para otorgarles herramientas prácticas, no académicas, de cómo dar afecto, cómo evitar el desprecio, cómo sentirse amado, entre otros temas que, los psicólogos y educadores conocen.

2.4.6. Consideraciones sobre la autoestima.

Existen varios aspectos que caracterizan a la autoestima, se considera que en todas las épocas de la vida ocurre su acción formativa, en la infancia, adolescencia, hogar y en el aula, entre ellas señala, los siguientes aspectos que lo caracterizan, (Méndez, 2017) señala:

- “- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.
- Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.
- Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.

- Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.
- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.
- Condiciona las expectativas y la motivación
- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico” (p.18 y19)
-

2.5. Definición de términos básicos.

Violencia

Es la interacción entre personas que se manifiesta en situaciones o comportamientos que, de forma deliberada, imitada o aprendida, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (sexual, físico, verbal o psicológico) a otro individuo o a una colectividad, (Blanco, 2001)

Familia

“La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca” (Minuchin y Fishman, 1984 p.25)

Violencia familiar

La violencia familiar es aquella que nace del ejercicio desigual de las relaciones de poder que surgen en el núcleo familiar, y que se ejecuta cíclica o sistemáticamente por un miembro de la familia, habite o no en el mismo domicilio. (Pérez, 2010).

Violencia física

Para (Báez, 2011).La violencia física es infringir una lesión física, en el caso del niño, como consecuencia de la agresión aparecen lesiones visibles en su cuerpo

Violencia psicológica

“Cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica que puede consistir en negligencia, abandono, insultos, humillaciones, devaluación, desamor, indiferencia, los cuales conducen a la víctima a la depresión”, (Báez y Vásquez 2011) citado en (Gonzaga,2017 p.53)

Violencia sexual

Para (Báez, 2011) son los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, por la cual el adulto obtiene sexual. (Báez, 2011).

Autoestima

(Alcántara, 1993) señala que es una actitud hacia habitual de pensar, amar, sentir y comportarse con uno mismo. Es la descripción de nuestra conducta de cómo nos valoramos y nos enfrentamos como los demás y con nosotros mismo.

CAPÍTULO III

MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Área geográfica del estudio

El estudio se desarrolló en la región Ucayali, distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo en la I.E. N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho que pertenece a la modalidad Educación Intercultural Bilingüe, es de nivel primario y se encuentra en la Comunidad Shipiba Santa Isabel de Bahuanisho.

La institución educativa se ubica a 4 horas de la ciudad de Pucallpa. Para llegar a la comunidad se llega por vía fluvial tanto en época de verano e invierno. Todos los habitantes pertenecen a la etnia shííbo conibo.

3.2. Tipo y nivel de investigación.

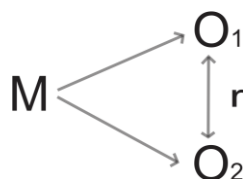
Según (Oseda, et al 1995), el estudio realizado es una investigación básica porque su objetivo es el de aumentar los conocimientos para la formulación de nuevas técnicas o modificar las que se conocen. En este caso, se procederá a describir los aspectos relacionados con la violencia familiar y la autoestima. Asimismo, el nivel del estudio es exploratorio, descriptivo y correlacional.

3.3. Diseño de la investigación.

Para este trabajo se eligió el correlacional- transversal, en la medida en que los objetivos estuvieron orientados a establecer la relación entre las variables de estudio y la información se recogió en un solo momento de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para lograr la demostración de la relación de la violencia familiar y la autoestima, primero se midieron las variables, para luego, mediante la prueba de hipótesis y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimó su correlación.

El esquema de investigación fue:



Donde:

M: Muestra de estudiantes

O1: Violencia familiar

O2: Autoestima

r: Relación

3.4. Población, muestreo y muestra.

3.4.1. Población

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p.174). Es decir, el conjunto de individuos, con características comunes están en la I.E. N° 64508-B de la Comunidad Nativa Santa Isabel de Bahuanisho del distrito de Manantay.

Tabla 1

Población de niños y niñas de la I.E. N° 64508-B de Bahuanisho,

N°	Aulas	Estudiantes
01	Sexto Grado	14
02	Quinto Grado	39
03	Cuarto Grado	14
04	Tercer Grado	16
05	Segundo Grado	21
06	Primer Grado	20
Total		124

FUENTE: Nómina de estudiantes.

3.4.2. Muestra

Para (Carrasco, 2013 p.237): “La muestra es una parte o fragmento representativo de la población cuyas características esenciales son las de ser objetivas y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados

obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que lo conforman dicha población”.

Para el estudio se eligió al aula del 2do, Grado de la I.E. N° 64508-B de la Comunidad Nativa Santa Isabel de Bahuanisho del distrito de Manantay.

Tabla 2

Muestra de niños y niñas del segundo grado de Santa Isabel de Bahuanisho.

Nº	Aulas	Hombres	Mujeres	Estudiantes
01	Segundo Grado	12	9	21
	Total	12	9	21

FUENTE: Nómina de estudiantes.

3.4.3. Muestreo

Para Carrasco (2013 p. 243) para elegir la muestra: “el investigador selecciona sin ningún criterio, sin ninguna regla matemática o estadística” pero, busca que su elección sea representativa”.

En el estudio realizado, la muestra se eligió de manera intencional, ya que se eligió a segundo grado por reunir a la mayor de estudiantes por sección.

3.5. Criterios de inclusión

Los estudiantes que participaron en la elección de la muestra presentan las siguientes características: Son niñas y niños de la misma edad, están matriculados en el segundo grado de primaria, bien en la misma comunidad, su edad está comprendida entre 8 y 9 años de edad, viven en la misma comunidad. Hablan el idioma shipibo.

3.6. Variables.

3.6.1. Variable 1: Violencia familiar

a) Definición conceptual

Violencia familiar

Según (Pérez, 2010) “La violencia familiar se realiza como un medio de ejercer el poder sobre los demás, sea en el ámbito familiar o fuera de ella, con la finalidad de dominar al que recibe el acto violento”.

b) Operacionalización

Tabla 3

Operacionalización de la variable violencia familiar.

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Violencia Familiar Según (Pérez, 2010) La violencia familiar se realiza como un medio de ejercer el poder sobre los demás, sea en el ámbito familiar o fuera de ella, con la finalidad de dominar al que recibe el acto violento.	Violencia física	golpes	Ficha de Observación (Tamizaje) sobre Violencia Familiar y Maltrato Infantil del MINSA. Medición Ordinal Siempre (3) A Veces (2) Nunca (1)
		Cicatrices	
		Quemaduras	
	Violencia psicológica	Marcas en el cuerpo	
		Desconfianza	
		Tristeza	
		Retraimiento	
		Llanto frecuente	
		Ausentismo	
	Violencia sexual	Miedo	
		Tocamientos de partes íntimas	
		Exigencia de conducta sexual inapropiada	
		Temor excesivo a personas mayores	
		Obligado(a) a desvestirse	

2.6.2. Variable 2: Autoestima

a) Descripción conceptual

Para (Coopersmith, 1996), La autoestima se refiere al autoconcepto que una persona tiene de sí mismo y de su autoestima global por lo que busca constantemente la expresión de aprobación o desaprobación en varias áreas de su conducta.

b) Operacionalización de la variable autoestima

Tabla 4

Operacionalización de la variable autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Autoestima Para Coopersmith, (1990), autoestima se refiere al autoconcepto que una persona tiene de sí mismo y de su autoestima global y busca constantemente la expresión de aprobación o desaprobación en varias áreas de su conducta.	Autoestima Personal	1. Le gusta como es. 2. Le gusta que otros le animen. 3. Se arrepiente cuando hace algo. 4. Sentir simpático(a).	Instrumento: Ficha de Observación Escala de Medición: Siempre (3) A Veces (2) Nunca (1) Interpretación Logrado (3) En proceso (2) Inicio (1)
	Autoestima Académica	1. Sentir vergüenza. 2. Sentirse bien después de un trabajo. 3. sentirse bien ante el estímulo de un profesor(a) 4. Sentirse bien en el colegio	
	Autoestima Familiar	1. Divertirse con su familia. 2. Sentirse bien en casa. 3. Los padres expresan sus emociones. 4. Jugar con los padres	
	Autoestima Social	1. Pasarle bien con otros. 2. Sentirse popular. 3. Jugar con los amigos. 4. Aprueban sus ideas.	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para este se utilizaron dos instrumentos, una Ficha de observación de Violencia familiar y maltrato infantil del 2001 aplicado por el Ministerio de Salud. y otra para la evaluación de la autoestima basado en el trabajo Coopersmith de 1996.

3.7.1. Técnicas

Las técnicas que se emplearon fue la observación. Con esta técnica se pudo conocer el progreso de los estudiantes y observar indicadores de violencia y maltrato infantil, También se observó directamente las respuestas de los niños de la muestra.

3.7.2. Instrumentos

Para recolectar la información se emplearon dos instrumentos:

- a) Cuestionario sobre Violencia Familiar y Maltrato Infantil del Ministerio de Salud. adaptado de la Ficha de Tamizaje sobre Violencia Familiar y Maltrato Infantil del Ministerio de Salud, (Ministerio de salud, 2001).

Este instrumento tuvo dos partes: la primera sección con 6 ítems que buscó explorar indicadores sobre violencia física, la segunda sección con 9 ítems que buscó explorar indicadores sobre violencia psicológica y la tercera sección con 4 ítems que buscó explorar indicadores sobre violencia sexual.

Interpretación:

Violencia física:

0 a 2 indicadores presentes: Ausencia de violencia física.

3 a 6 indicadores presentes: Presencia de violencia física.

Violencia psicológica:

0 a 2 indicadores presentes: Ausencia de violencia psicológica.

3 a 9 indicadores presentes: Presencia de violencia psicológica.

Violencia sexual

0 a 2 indicadores presentes: Ausencia de violencia sexual.

3 a 4 indicadores presentes: Presencia de violencia sexual.

- b) Cuestionario sobre Autoestima adaptado de las ideas de Coopersmith (1996)

Este instrumento estuvo dividido en cuatro sub pruebas para indagar sobre las dimensiones: La primera sección corresponde a la dimensión personal y consta de con 4 ítems. La segunda sección corresponde a la dimensión académica y consta de 4 ítems. La tercera sección corresponde a la dimensión familiar y consta de 4 ítems. La cuarta sección corresponde a la dimensión social la cual integra 4 ítems.

Interpretación:

Dimensión personal:

0 a 1 indicadores presentes: Baja autoestima.

3 a 4 indicadores presentes: Alta autoestima.

Dimensión académica:

0 a 1 indicadores presentes: Baja autoestima.

3 a 4 indicadores presentes: Alta autoestima.

Dimensión familiar:

0 a 1 indicadores presentes: Baja autoestima.

3 a 4 indicadores presentes: Alta autoestima.

Dimensión social:

0 a 1 indicadores presentes: Baja autoestima.

3 a 4 indicadores presentes: Alta autoestima.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento.

3.8.1. Validez

Según (Bautista, 2009), la validez está referida al grado en que un instrumento mide lo que pretende medir, para reconocer la validez del instrumento aplicado se logró mediante la técnica de validez a través de la opinión de tres profesionales denominado juicio de expertos, con profesionales de reconocida trayectoria en la investigación quienes validaron la validez del contenido.

Tabla 5

Resultados de validación de contenido

EXPERTOS GRADO	PROMEDIO RESULTADO	
Víctor Noria Alaga (Psicólogo) Magister	90	Excelente
Ronald Gamarra Salinas (Matemático) Magister	90	Excelente
Carlos Manuel Zacarías Mercado Magíster	90	Excelente

FUENTE: Base de datos del investigador.

3.8.2. Confiabilidad

Según (Carrasco, 2013 p. 339) afirma “la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo”.

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto de 10 estudiantes, que no fueron miembros de la muestra,

Criterio de confiabilidad valores

No es confiable 0 a 0.6

Baja confiabilidad 0.06 a 0.69

Existe confiabilidad 0.7 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Mediante la aplicación del Excel 2013, se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cronbach.

Tabla 6

Resumen Estadístico de fiabilidad

INSTRUMENTO	ALFA DE CRONBACHA	ITEMS
Violencia Familiar	0,77	15
Autoestima	0,73	16

Fuente: base de datos

Como ambos instrumentos presentaron confiabilidad en el rango establecido se consideró que existían razones suficientes para aplicar los instrumentos.

3.9. Método de análisis de datos.

Para explicar cómo se comportó la violencia familiar y la autoestima en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la I.E. N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho de Ucayali se empleó la estadística descriptiva e inferencial para especificar la correlación y rasgos importantes de las variables estudiadas.

Para el análisis de los datos se establecieron correlaciones mediante el paquete estadístico SPSS 22 versión en español. De esta manera se llegó a conclusiones para explicar cuál es el comportamiento de las variables de estudio en los niños y niñas de la muestra estudiada.

La verificación de la hipótesis se obtuvo del coeficiente de correlación Rho de Spearman considerando un nivel de significancia α 0.05 y 95% de confiabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

4.1.1. Descripción de los resultados

A continuación, se muestra el consolidado de los resultados de la variable: violencia familiar y la autoestima después de haberse aplicado las fichas de observación en la muestra de 21 niños y niñas del segundo grado de primaria de la I.E. N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanusho, Ucayali.

Primera variable: Violencia familiar

Tabla 7

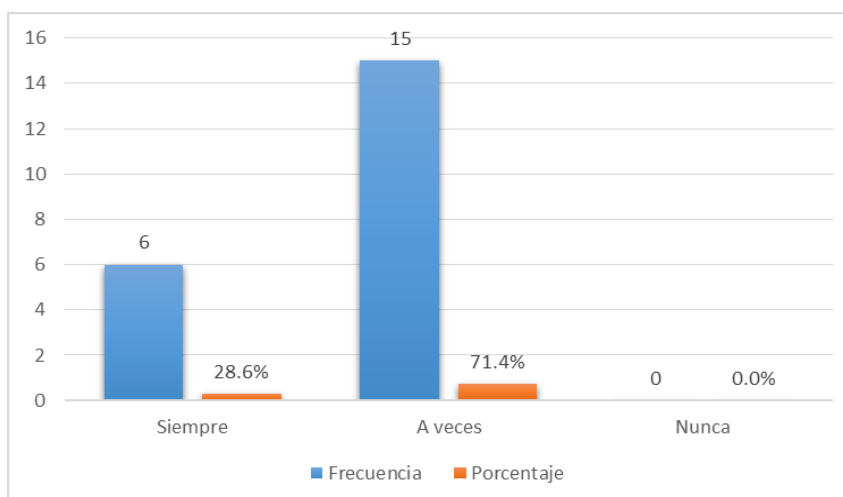
Resultado de Violencia Familiar

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[31-45]	6	28.57%
A veces	[16-30]	15	71.43%
Nunca	[0-15]	0	0%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 1

Resultado de Violencia Familiar



Descripción e interpretación

Según la Tabla 3 y la Figura 1, respecto a la violencia familiar, se observa que 6 niños y niñas que representan el 28.6% de la muestra padecen **Siempre** de violencia familiar. El 71.4% que representa a 15 niños y niñas han padecido **A veces** de violencia familiar. En el nivel **Nunca** no se presenta ningún caso. En conclusión, la mayoría de niños y niñas ha sufrido alguna forma de violencia familiar.

Ahora veamos por dimensiones

Dimensión 1

Tabla 8

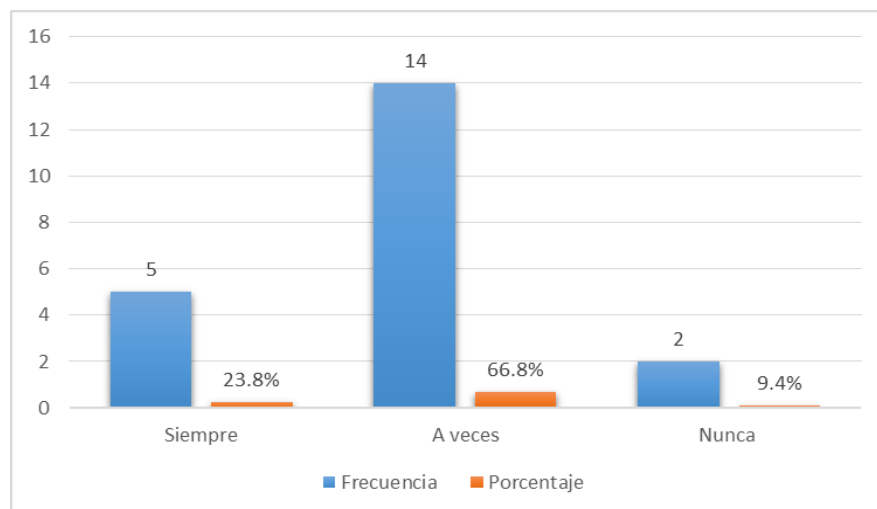
Dimensión violencia física

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[11-15]	5	23.8%
A veces	[6-10]	14	66.8%
Nunca	[0- 5]	2	9.4%
Total		21	100.0%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 2

Resultado de violencia física



Descripción e interpretación

Según la Tabla 4 y la Figura 2, respecto a la violencia física, se observa que 5 niños y niñas que representan el 23.8% **Siempre** padecen de violencia física, el 66.8% que representa a 14 niños y niñas, **A veces** sufren de violencia física y el 9.4%, es decir, 1 niño y 1 niña padecen de violencia física. En conclusión, la mayoría de niños y niñas han sufrido de violencia física, esto quiere decir que, los niños de la muestra sufren de golpes, tienen marcas de los castigos físicos, se observa en sus cuerpos quemaduras y cicatrices que son huellas de la violencia ejercida por sus padres para modificar su comportamiento inadecuado.

Dimensión 2

Tabla 9

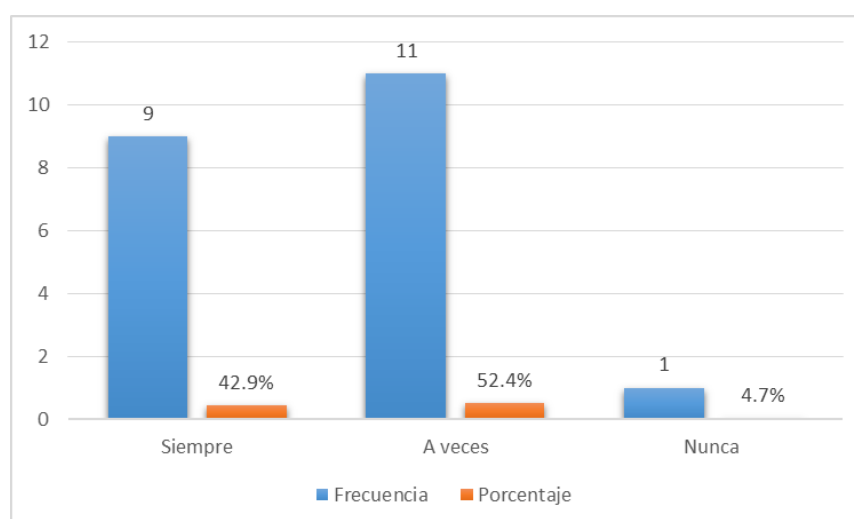
Dimensión violencia psicológica

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[13-18]	9	42.9%
A veces	[7-12]	11	52.4%
Nunca	[0- 6]	1	4.7%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 3

Resultado de violencia psicológica



Descripción e Interpretación

Según la Tabla N° 5 y la Figura N° 3, respecto a la violencia psicológica, se observa que 9 niños y niñas que representa el 42.9% padecen **Siempre** de violencia psicológica. El 52.4% que representa a 11 niños y niñas que sufren **A veces** tiene violencia psicológica y el 4.7% de 1 niño no padece de violencia psicológica. En conclusión, la mayoría de niños y niñas ha sufrido violencia psicológica, es decir, han sufrido de miedo, desconfianza, tristeza que son las consecuencias de un ambiente hostil. Asimismo, sufren de retraimiento y ausentismo escolar como producto de emociones que no pueden manejar.

Dimensión 3

Tabla 10

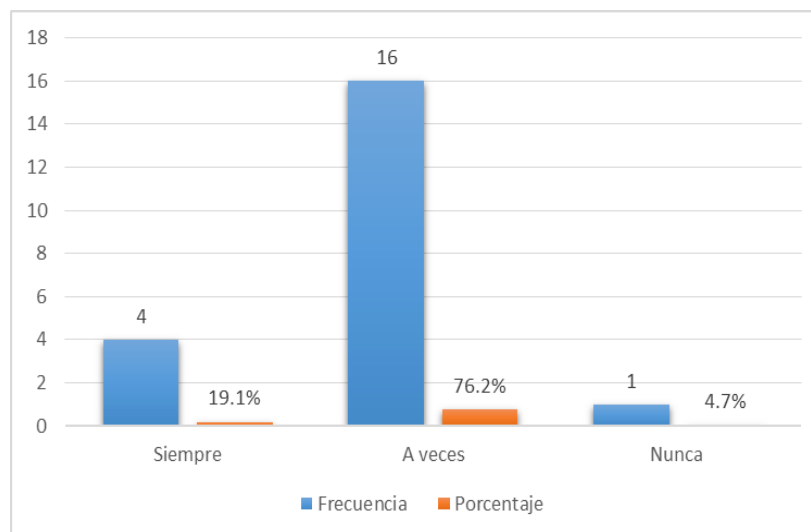
Dimensión violencia sexual

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	[9-12]	4	19.1%
A veces	[5-8]	16	76.2%
Nunca	[0- 4]	1	4.7%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 4

Resultado de violencia sexual



Descripción e interpretación

Según la Tabla 6 y la Figura 4, respecto a la dimensión violencia sexual, se observa que 4 niños y niñas que representan el 19.1% sufren **Siempre** de violencia sexual. El 76.2% que representa a 16 niños y niñas han sufrido **A veces** de violencia sexual. El 4.7% que representa una niña o niño **Nunca** ha sufrido de violencia sexual. En conclusión, la mayoría de niños y niñas manifiestan que han sufrido de algún tipo de violencia sexual. Esto quiere decir que, una población muy elevada ha sufrido de agresión sexual de algún tipo como tocamiento de sus partes íntimas, así como exigencias de conducta sexual inapropiada.

Segunda variable: Autoestima

Tabla 11

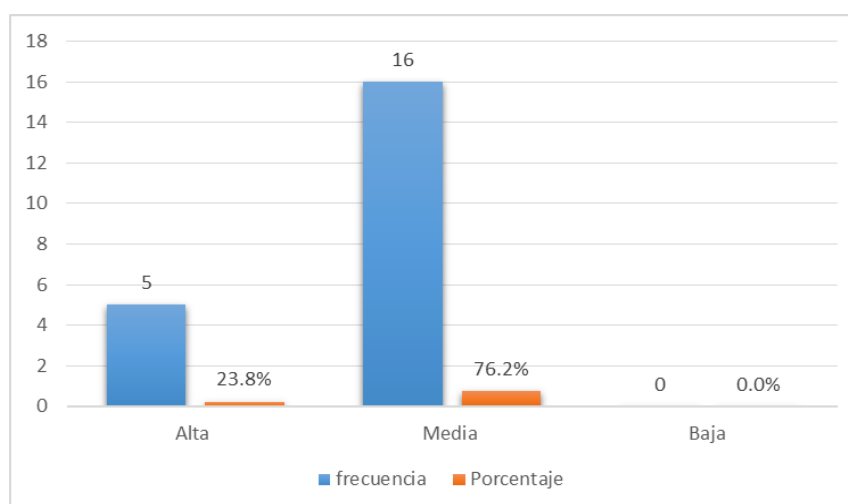
Resultado de la variable autoestima

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alta	[33-48]	5	23.8%
Media	[17-32]	16	76.2%
Baja	[0-16]	0	0.0%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 5

Resultado de la Autoestima



Descripción e interpretación

Según la Tabla 7 y la Figura 5, respecto a la variable 2: Autoestima, se observa que el 23,8% representado por 5 niños y niñas tienen una autoestima alta. El 76.2% que representa a 16 niños y niñas tienen un nivel medio y ningún niño y niña se ubica en el nivel de autoestima baja. En conclusión, se observa que los estudiantes se ubican en el nivel medio autoestima en la escala general. Esto quiere decir que, los niños y niñas de la I.E. de Santa Isabel de Bahuanisho les gusta ser como son, se sienten simpáticos es decir se valoran personalmente. Asimismo, se sienten bien en los trabajos que realiza en la escuela. Familiarmente se divierte con sus padres y expresa sus emociones en su casa. Por otra parte se relaciona con sus amigos y participa en actividades recreativas con sus amigos.

Ahora veamos por dimensiones

Dimensión 1

Tabla 12

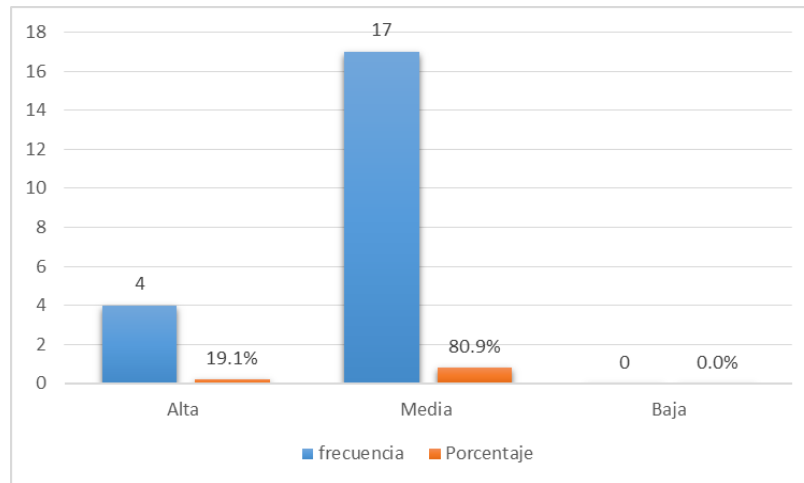
Resultados de la dimensión de autoestima personal

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alta	[9-12]	4	19.1%
Media	[5- 8]	17	80.9%
Baja	[0- 4]	0	0.0%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 6

Dimensión de autoestima personal



Descripción e interpretación

Según la Tabla 8 y la Figura 6, respecto a la dimensión autoestima personal, se observa que el 19.1% que representa 4 niños y niñas tienen una autoestima personal alta. El 80.9% que representa 17 niños y niñas tienen un nivel de media autoestima y ningún niño y niña se ubica en el nivel baja autoestima. En conclusión, se observa que la autoestima personal de la muestra mantiene puntajes medios con respecto a su imagen corporal y cualidades personales. Asimismo, considera importante con respecto su relación con los demás.

Dimensión 2

Tabla 13

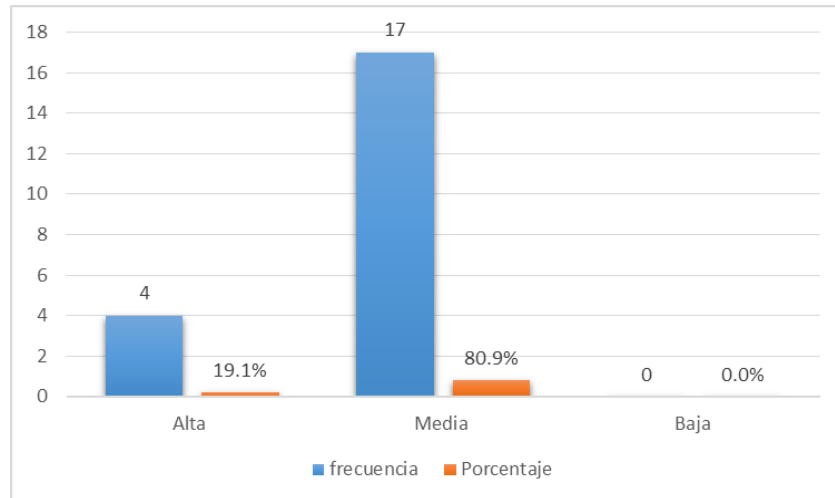
Resultados de la dimensión de autoestima académica

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alta	[9-12]	4	19.1%
Media	[5- 8]	17	80.9%
Baja	[0- 4]	0	0.0%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 7

Dimensión de autoestima académica



Descripción e interpretación

Según la Tabla 9 y la Figura 7, respecto a la dimensión autoestima académica, se observa que el 19.1% que representa a 4 niños y niñas tienen una autoestima personal alta. El 80.9% que representa a 17 niños y niñas tienen un nivel media y ningún niño o niña se ubica en el nivel baja autoestima. En conclusión, se observa que la autoestima académica de la mayoría de los niños y niñas de la muestra se ubica en el nivel medio, esto quiere decir, que, la evaluación de los niños y niñas shipibos de Bahuanisho sobre su desempeño escolar necesitan de una mayor participación de sus estados emocionales en las tareas académicas.

Dimensión 3

Tabla 14

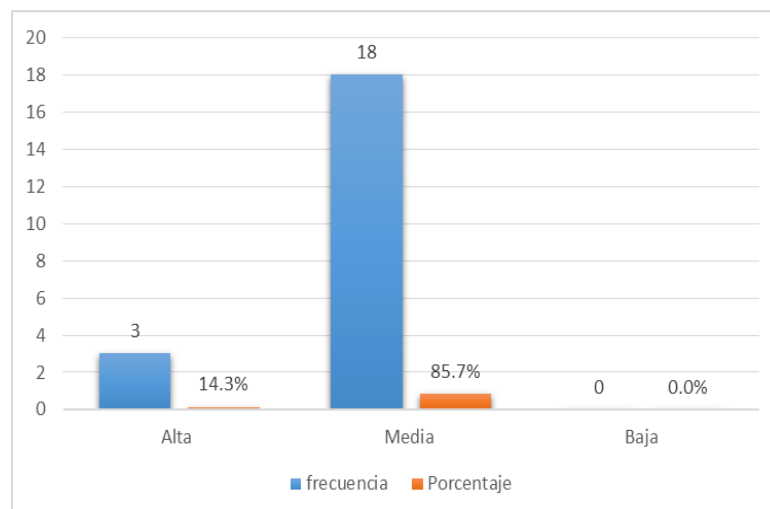
Dimensión de autoestima familiar

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alta	[9-12]	3	14.3%
Media	[5- 8]	18	85.7%
Baja	[0- 4]	0	0.0%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 8

Dimensión de autoestima familiar



Descripción e interpretación

Según la Tabla 10 y la Figura 8, respecto a la dimensión autoestima familiar, se observa que el 14.3% que representa a 3 niños y niñas tienen una autoestima familiar alta. El 85.7% que representa a 18 niños y niñas tienen un nivel media autoestima y ningún niño o niña se ubica en el nivel baja. En conclusión, se observa que la autoestima familiar la mayoría se ubica en el nivel media. Esto quiere decir que, los niños y niñas mantienen una relación provechosa con los miembros de su grupo familiar participando en actividades recreativas con sus familiares, sin embargo se encuentran en un proceso de construcción de sus actitudes hacia los demás.

Dimensión 4

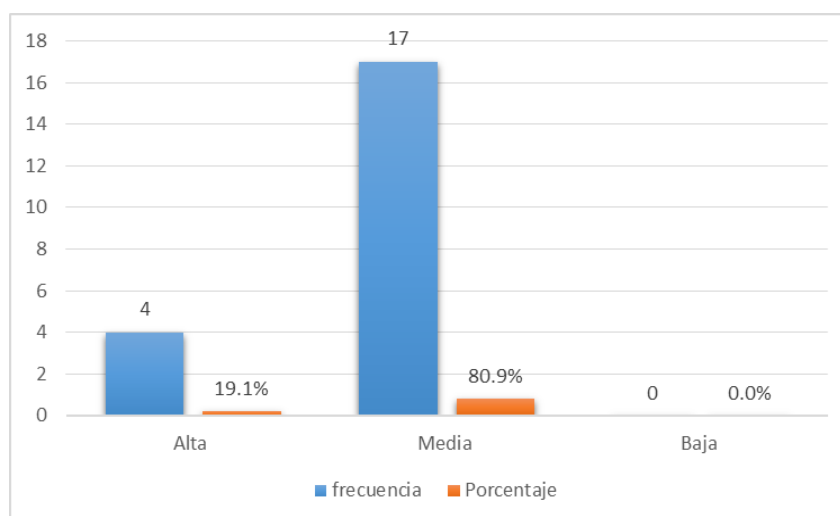
Tabla 15

Dimensión de autoestima social

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alta	[9-12]	4	19.1%
Media	[5- 8]	17	80.9%
Baja	[0- 4]	0	0.0%
Total		21	100%

Figura 9

Dimensión de autoestima social



Descripción e interpretación

Según la Tabla 11 y la Figura 9, respecto a la dimensión autoestima social, se observa que el 19.1% que representa a 4 niños y niñas tienen una autoestima social alta, el 80.7% que representa a 17 niños y niñas tienen un nivel medio y ningún niño y niña se ubica en el nivel baja. En conclusión, se observa que con respecto a la autoestima social la mayoría se ubica en el nivel media. Esto significa que están desarrollando comportamientos que favorecen las interacciones sociales con sus amigos y personas de su entorno social. Sin embargo, falta aún una mayor productividad de sus relaciones sociales.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de Hipótesis General:

Ahora bien, respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

A) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Region Ucayali, 2018.

B) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es $\alpha=5\%=0.05$

C) Regla de decisión

- Se acepta H_a , si el valor de $p < 0.05$
- Se rechaza H_a . Si el valor de $p > 0.05$

D) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 16

Coefficiente de correlación de hipótesis general

			VIOLENCIA FAMILIAR	AUTOESTIMA
Spearman's rho	VIOLENCIA FAMILIAR	Correlation Coefficient	1,000	,517*
		Sig. (2-tailed)	.	,016
		N	21	21
	AUTOESTIMA	Correlation Coefficient	,517*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,016	.
		N	21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

E) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de $0,016 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

4.2.2. Prueba de Específicas:

Hipótesis Específicas 1

A) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima personal en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima personal en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018..

B) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es $\alpha=5\%=0.05$

C) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de $p < 0.05$
- Se rechaza Ha. Si el valor de $p > 0.05$

D) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 17

Coefficiente de correlación entre violencia familiar y autoestima personal

Correlations			VIOLENCIA FAMILIAR	AUTOESTIMA PERSONAL
Spearman's rho	VIOLENCIA FAMILIAR	Correlation Coefficient	1,000	,570**
		Sig. (2-tailed)	.	,007
		N	21	21
	AUTOESTIMA PERSONAL	Correlation Coefficient	,570**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,007	.
		N	21	21

E) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de $0,007 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima personal en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

Hipótesis Específicas 2

A) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima académica en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima académica en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

B) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es $\alpha = 5\% = 0.05$

C) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de $p < 0.05$
- Se rechaza Ha. Si el valor de $p > 0.05$

D) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 18

Coeficiente de correlación entre violencia familiar y autoestima académica

Correlations			VIOLENCIA FAMILIAR	AUTOESTIMA ACADEMICA
Spearman's rho	VIOLENCIA FAMILIAR	Correlation Coefficient	1,000	,491*
		Sig. (2-tailed)	.	,024
		N	21	21
	AUTOESTIMA ACADEMICA	Correlation Coefficient	,491*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,024	.
		N	21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

E) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de $0,024 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima académica en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

Hipótesis Específicas 3

A) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima familiar en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima familiar en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

B) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es $\alpha = 5\% = 0.05$

C) Regla de decisión

- Se acepta Ha, si el valor de $p < 0.05$
- Se rechaza Ha. Si el valor de $p > 0.05$

D) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 19

Coefficiente de correlación entre violencia familiar y autoestima familiar

			VIOLENCIA FAMILIAR	AUTOESTIMA FAMILIAR
Spearman's rho	VIOLENCIA FAMILIAR	Correlation Coefficient	1,000	,682**
		Sig. (2-tailed)	.	,001
		N	21	21
	AUTOESTIMA FAMILIAR	Correlation Coefficient	,682**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,001	.
		N	21	21

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de $0,001 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima familiar en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

Hipótesis Especificas 4

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima social en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Region Ucayali, 2018.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima social en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

B) Nivel de significancia

El valor del nivel de significancia es $\alpha = 5\% = 0.05$

C) Regla de decisión

- Se acepta H_a , si el valor de $p < 0.05$
- Se rechaza H_a . Si el valor de $p > 0.05$

D) Estadística de prueba

Debido a la naturaleza de la variable de estudio se recurrió a analizar los datos con una prueba el estadígrafo de “rho” de Spearman, empleando el spss versión 23.

Tabla 20

Coefficiente de correlación entre violencia familiar y autoestima social.

			VIOLENCIA FAMILIAR	AUTOESTIMA SOCIAL
Spearman's rho	VIOLENCIA FAMILIAR	Correlation Coefficient	1,000	,565**
		Sig. (2-tailed)	.	,008
		N	21	21
	AUTOESTIMA SOCIAL	Correlation Coefficient	,565**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,008	.
		N	21	21

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E) Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de $0,008 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima social en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

4.3. Discusión

El estudio tuvo como propósito describir y explicar la relación de la violencia familiar con la autoestima de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018. Con finalidad de identificar las dimensiones asociadas a la violencia en el hogar, asimismo, se identificaron las dimensiones de la autoestima según lo propuesta de Coopersmith (1996) del nivel primario de niños y niñas shipibos.

En los resultados descriptivos obtenidos se observó que, el 71.43% a veces han recibido violencia de sus padres. Asimismo, el 76.20% tienen una autoestima media de los niveles esperados: Alta, media y baja. Al aplicar la estadística inferencial nos indicó que, Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de Santa Isabel de Bahuanisho.

García (2003) define a la violencia como un acto que se aprende en un determinado contexto social producido por diferencias económicas y sociales que se manifiesta como violencia y fuerza física con el objeto de resolver conflictos. Asimismo, la violencia familiar ha sido estudiada por (Gálvez (2009) quien considera que se manifiesta en forma de maltrato o abuso de los integrantes de una familia. La manifestación de la violencia en la familia se presenta en la dimensión psicológica como una omisión o acción para denigrar o controlar las conductas o creencias a través de la humillación, (MINDES, 2009).

Por otra parte, la autoestima, según (Coopersmith, 1996), la autoestima es una manera de ser, además esa expresión necesita de aprobación o desaprobación para sentirse realizado o útil; asimismo, para (Haeussler y Milicic, 1995) la autoestima sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Como la autoestima es el juicio que arrancamos de nosotros mismos, para (Aguiles y Espada, 2004) si padecemos de baja autoestima nos gobiernan los niveles elevados de ansiedad, e inseguridad y en el estudio bajo rendimiento académico.

Esto significa, que de los datos descriptivos e inferenciales se puede concluir que un niño o niña shipibo que es violentado en el seno familiar tiene niveles promedios de autoestima, lo cual no explica la causa, solo la relación estadística, No obstante, se puede inferir, como lo señala (García, 2003) la violencia se manifiesta como fuerza física con el objeto de resolver conflictos lo cual es utilizado por los padres en la crianza.

De acuerdo con los hechos convergentes, se encontró que son similares con los estudios de (Moreyra, 2011) quien estudió la influencia de la violencia intrafamiliar encontrando la presencia maltrato psicológico, a través de los insultos, regaños, amenazas, baja autoestima, etc. en el desarrollo de la personalidad. A nivel nacional, (Chapa y Ruiz, 2012) y (Hermeza y Huaroc, 2013) en sus estudios sobre la violencia familiar demostró está presente en la mayoría de los estudiantes con un porcentaje elevado y (Llanos, 2013) la violencia familiar de los niños y niñas concluyen que, los alumnos son objeto de violencia de familiar y esta repercute en la autoestima.

Con la información encontrada en el estudio se puede inferir que la violencia familiar se encuentra en niveles altos y es un fenómeno moderno y está presente con mayor o menor índice en las sociedades, según (Maderos, 2017). Para (Orna, 2013) está presente para controlar e imponer, es decir, toda dominación implica violentar. Por lo que se infiere que, la violencia familiar en sus distintas modalidades forma parte de la arquitectura humana, concepto desarrollado en el cerebro primario e instintivo de acuerdo con los conceptos de (MacLean,1978). Sin embargo, las conductas controladas primarias y las emocionales son adaptables y modificadas en los periodos críticos de la niñez.

V. CONCLUSIONES

1. Según el objetivo general se concluye que existen diferencias significativas en el nivel de violencia familiar y la autoestima de los niños y niñas shipibos del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.
2. Se concluye que existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima personal en niños y niñas shipibos del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.
3. Se concluye que existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima académica en niños y niñas shipibos del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.
4. Se concluye que existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima familiar en niños y niñas shipibos del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.
5. Se concluye que existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima social en niños y niñas shipibos del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

VI. SUGERENCIAS

1. A la Directora de la UGEL de Coronel Portillo para que las escuelas reciban atención psicológica a través de Escuela para Padres a fin de que se informen de las normas de convivencia y evitar el castigo como único medio de controlar la conducta de los niños.
2. A la Directora de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho del distrito de Manantay se le sugiere implementar programas de fortalecimiento de la autoestima para que los niños tengan mayor confianza, seguridad para comunicar lo que les sucede en la escuela, en la familia y la comunidad.
3. A los docentes de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho del distrito de Manantay recomendarles que continúen con sus actividades poniendo énfasis en las habilidades sociales y las relaciones familiares para mejorar sus resultados en la esfera afectivo y emocional.
4. A los padres de familia para que apoyen las iniciativas de mejoras en las relaciones sociales y familiares de sus hijos, asimismo, del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Edit. CEAC S.A.
- Aquiles, M. y Espada, J. (2004). *Educación en la autoestima*. Madrid. Edit. CCS, Alcalá, España.
- Báez, M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. México: Trillas.
- Bardales, O. y Huallpa, E. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años: estudio realizado en los distritos De San Juan De Lurigancho, Puno Y Tarapoto*. Edición: Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES)
- Bautista, M.E (2009). *Manual de metodología de investigación*. Tercera Edición. Caracas: TALITIP
- Blanco, A. (2001). Los cimientos de la violencia. *Revista Mente y Cerebro*, 10(49), 9-15.
- Bonnet, J.V.(1997) .*Sé amigo de ti mismo, manual de autoestima*,. España: SAITERRA.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica* (5^{ta}.Ed.). Perú: San Marcos.
- Cedeño, J. y Chamik, E.(2017). *Afectividad de los padres y autoestima de los Estudiantes del 4to grado de la institución educativa N° 16342 de huampami, distrito el cenepa, condorcanqui, Amazonas 2014*. Universidad Nacuional Intercultural de la Amazoní Tesis de PreGrado. Pucallpa. Perú.
- Cerrillos A. (2020). *Violencia familiar. (18 noviembre 2020) Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ViolenciaFamiliar-2699646%20(4).pdf*
- Cervantes, P., Delgado, E.G, Nuño, M.O., Shaguán, M.E., Hernández , J. y Ramírez, J.K. (2014). Prevalencia de la violencia intrafamiliar en embarazadas de 20 a 35 años de una unidad de medicina familiar. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*. 2016;54(3):286-91
- Chapa, S. y Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, Morales*. Universidad Nacional De San Martín, Tesis de PosGrado Tarapoto, Perú.
- Choquegonza, E.M. y Risco, R. (2020). *“Violencia y autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca –*

2020. Universidad Privada Antonio Guillermo Orrego. Facultad de Psicología.
Tesis PreGrado. Cajamarca. Perú..

Coopersmith, S. (1996). *Estudio sobre autoestima*. México: Ed. Trillas.

Corleto, J. Mixco, L. y Ortiz, C. (2008) *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela "José Simeón Cañas" del barrio San Jacinto*. Universidad Dr. José Martias Delgado. Tesis Pre Grado. El salvador.

Evangelista, E.B. (2016). Autoestima relacionado con la violencia familiar en escolares de nivel primario institución educativa Virgen de Fátima, Huaral 2016. Universidad César Vallejo. Tesis PreGrado. Lima. Perú.

Flores, F.A. (2018) *Autoestima y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E N° - 2095 Los Olivos - 2016*. Universidad Nacional de Educación. Tesis PosGrado. Lima. Perú.

Gálvez G. (2009) *Violencia, abuso y maltrato*, Argentina: Editorial UE.

García, A. (2003). *Violencia y Género*. Madrid: Universidad Pontificia.

Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (2010). Violencia escolar y Rendimiento Académico: instrumento para diagnosticar el bajo rendimiento asociado a los perfiles de violencia en los centros. *Revista Aspectos Psicológicos y Educativos* (pp. 333-338). Granada: GEU.

Gelles, R. (1993), *Trough a Sociological Lens: Social Structure and Family Violence*, en R.Gelles y D.Loseke, eds., *Current Controversies on Family Violence*, Newbury Park, CA, Sage.

Haeussler, I. M., y Milicic. N. (1995). *Confiar en uno mismo*. Santiago, Chile: Editorial Dolmen.

Hermoza, Y. y Huarocc, M. (2013). *Violencia Familiar y Autoestima en los Alumnos del Nivel Primario del Distrito de Rosario, en la provincia de Acobamba*. Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis Pre Grado. Acobamba. Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. México: McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 4° Edic. México: Mc Graw- Hill/Interamericana

- Huaccachi, Q. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ananias Sumari Mendoza" del Anexo De Pallcca del distrito de Sacsamarca De La Provincia De Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*. Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis PreGrado.Perú.
- Jaramillo, B. (2017) *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" - Ventanilla, 2014*. Universidad César Vallejo. Tesis de Pre Grado. Lima.
- Jiménez-Bautista, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia. Versión On-line ISSN 2498-5799. Vol- 19 N° 54 Toluca*.
- Llanos J. (2013). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del distrito San pedro de Lloc, Universidad Nacional de Trujillo. Tesis de Pre Grado. Trujillo, Perú*.
- Loor, A. (2009) *Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, en el 5to. año de la escuela particular marista Pio XII. Santo Domingo-Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja*.
- Maderos, L. 2017. *La violencia intrafamiliar y su influencia en la formación de los niños(as) y adolescentes en la comunidad de San Cristóbal*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos55/violencia-en-las-familias/violencia-en-las-familias2.shtm>
- Manrique, G. (2008). *Rendimiento académico de niños(as) maltratados del grado tercero del colegio Luis Gonzales de la Ciudad de Pereira*. Tesis licenciatura. Pereira, Colombia. Disponible en: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/997/370152D946.pdf?sequ ence=1>
- Méndez, R. M. (2017). *autoestima en los niños de la institución educativa particular Maranatha De Independencia – Pisco, 2016*. Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis PreGrado. Perú.
- MIMDES. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años: Estudio realizado en los distritos de San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto*. Lima, Perú.
- Ministerio de Justicia. (1997) *Ley de protección frente a la violencia familiar*. Texto único ordenado de la ley 26260 y sus modificaciones.

- Ministerio de Salud (2005). *Módulo de Atención Integral en Salud Mental dirigido a trabajadores de primer nivel de atención*. Módulo 4: Maltrato infantil y violencia familiar / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud; Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Salud Pública y Administración "Carlos Vidal Layseca". Unidad de Salud Mental. Lima.
- Minuchin, S. y Fishman H. (1984), *Técnicas de terapia familiar*, Barcelona, Editorial Paidós
- Miranda, C. 2004. *Autoestima profesional, pensamiento crítico e innovación didáctica en las prácticas pedagógicas a partir del perfeccionamiento docente: un estudio de impacto*. Tesis Doctoral. Departamento de Doctorado, Facultad de Educación. PUC. Chile.
- Morales, S. (2009). *Como afecta la violencia en el proceso de aprendizaje*. Disponible en:http://www.academia.edu/9675827/Como_Afecta_la_Violencia_en_el_Proceso_de_Aprendizaje_2009_
- Moreyra, B. (2011). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los/las estudiantes del colegio "Miguel Cervantes" de la ciudad de Manta – Ecuador*. Universidad Tecnológica Equinoccial. Tesis de PosGrado., Manta, Ecuador.
- Muro, F. (2010). *Violencia Familiar y Autoestima en los alumnos de cuarto año de Educación Secundaria en el Estado de Colima*. Universidad de Colima. Tesis de PosGrado. México.
- OMS (2005). *Estudio Multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica*. Ediciones: Organización Mundial de la Salud.
- OMS (2007). *Prevención de lesiones y violencia, guía para ministerios de salud*. Washington: OPS.
- Orna, O. (2013) *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país*. UNMSM. Tesis Pos Grado. Lima. Perú.
- Pérez, M. (2010). *Derecho de familia y sucesiones*; 1era ed. México: Cultura Jurídica,.
- Polaino, A. (2003). *La inteligencia emocional*. España: Sierra de Madrid.
- Sepúlveda, A. (2006). La Violencia de Género como causa de Maltrato Infantil. *Cuad. med. forense no.43-44 Málaga ene./abr. 2006*.

- Troya, C.R. (2012). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el entorno familiar*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Tesis PreGrado. Latacunga. Ecuador.
- Tuana, A. (2012). *El diagnóstico en violencia familiar*. Disponible en: http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/explotacion_sexual/Lectura12.diagnostico.pdf
- UNICEF (2014) *Eliminar la violencia contra los niños y niñas: Seis estrategias para la acción*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF (2015). *Violencia doméstica contra la infancia*. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/sowc07/docs/sowc07_panel2_1_sp.pdf
- Zapana, N. y Gómez, Y. (2010). *La violencia familiar y su repercusión en la Autoestima de los adolescentes de la institución Educativa Pública de Tacna*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de PosGrado. Tacna, Perú.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: violencia familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

Autora: Ruth Erika Ventura Amasifuen

PROBLEMAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TECNICA E INSTRUMENTOS
<p>neral: ¿Existe relación entre violencia familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018?</p> <p>Específicos: a)¿Existe relación entre entre la violencia familiar y autoestima personal en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018? b)¿Existe relación entre la violencia familiar y autoestima académica en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018? c)¿Existe relación entre la violencia familiar y autoestima académica en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018? c)¿Existe relación entre violencia familiar y autoestima social en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018?</p>	<p>General: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.</p> <p>Específicas: a) Existe relación entre violencia familiar y autoestima personal en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018. b) Existe relación entre violencia familiar y autoestima académica en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018. c)Existe relación entre violencia familiar y autoestima familiar en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018. d)Existe relación entre violencia familiar y autoestima social en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.</p>	<p>Variable 1 Violencia familiar</p> <p>Dimensiones: - Violencia física - Violencia psicológica - Violencia sexual</p>	<p>Tipo y nivel de estudio: Básico Nivel descriptivo.</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población: 125 estudiantes (62 mujeres y 63 varones) matriculados y distribuidos en secciones únicas del primer al sexto grado IE N° 64508-B</p> <p>Muestra: 22 niños de la única sección del segundo grado de la IE N° 64508-B</p> <p>Muestreo No probabilístico Intencional</p>	<p>Técnica: Entrevista y observación. Instrumentos</p> <p>Ficha de observación sobre violencia familiar adaptado de la Ficha de Tamizaje sobre Violencia Familiar y Maltrato Infantil del Ministerio de Salud.</p> <p>Ficha de Observación de la autoestima en base al enfoque de Coopersmith (1996)</p> <p>Medición: Siempre A veces Nunca</p> <p>Tratamiento de los datos: Tabulación. Representación estadística. Análisis e interpretación de datos.</p> <p>Programas usados: Excel 2016 y SPSS versión 22. Para la prueba de hipótesis se hará el análisis bivariado entre la violencia familiar y la autoestima, mediante la prueba Chi cuadrado (x2) con un nivel de significancia de 0,05.</p>

ANEXO 2: Resolución de aprobación de proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN N° 172- 2019-UNIA-VPAC-FElyH

Yarinacocha, 03 de Junio del 2019

VISTO Y CONSIDERANDO:

Que, el artículo 31° de la Ley Universitaria N° 30220, textualmente dice:
"Las universidades organizan y establecen su régimen académico por Facultades (...)."

Que, el artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...):

Que, el artículo 6° Fines de la Universidad de la Ley Universitaria N° 30220 textualmente dice: "Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del País".

Que, mediante FUT, fecha 27 de Agosto del 2018, la bachiller: **Ruth Erika Ventura Amasifuen**, remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el Proyecto de Tesis Titulado: "Rendimiento Escolar y Violencia Familiar en Niños y Niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B, de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali 2018", para su revisión y designación de Jurados de Tesis;

Que, mediante Memorando Múltiple N° 159-2018-UNIA-VPAC-FEIH, de fecha 29 de Agosto del 2018, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, designa a los miembros de Jurado de Tesis, con la finalidad de realizar la revisión del Proyecto de Tesis Titulado: "Rendimiento Escolar y Violencia Familiar en Niños y Niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B, de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali 2018", conformados por los siguientes docentes ordinarios:

Jurado de Tesis:

Dra. Zoraida Rocío Manrique Chávez	Presidenta
Dra. Reyna Olano Del Castillo	Secretaria
Dr. Carlos Gonzalo González Pinedo	Vocal
Dr. Jesús Tito Quispe	Accesitario

Asesor: Dr. Juan López Ruiz

Que, mediante Informe N° 039-2018-ZRMCH-D-FEIH-UNIA, de fecha 10 de Octubre del 2018, la presidente de Jurado de Tesis, Dra. Zoraida Rocío Manrique Chávez, remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el Acta N° 05 de evaluación del Proyecto de Tesis Titulado: "Rendimiento Escolar y Violencia Familiar en Niños y Niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B, de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali 2018",

Que, mediante Carta N° 457-2018-DAH-UNIA-ACE, de fecha 10 de octubre del 2018, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, remite a la bachiller: **Ruth Erika Ventura Amasifuen**, las observaciones hechas por los miembros de jurados de Tesis;



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



Que, mediante Carta N° 009-2019-UNIA-JLR, de fecha 26 de Febrero del 2019, la bachiller: **Ruth Erika Ventura Amasifuen**, remite al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el levantamiento de observaciones del proyecto de Tesis Títulado: " **Violencia Familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B, de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali 2018**", para su revisión por los miembros de jurados de tesis.

Que, mediante Memorando (M) N° 030-2019-UNIA-VPAC-FEIH, de fecha 01 de marzo del 2019, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, remite a los miembros de Jurados de Tesis, revisar el levantamiento de observaciones al Proyecto de Tesis Títulado: " **Violencia Familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B, de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali 2018**", para su posterior aprobación.

Que, mediante Informe N° 07-2019-ZRMCH-D-FEIH-UNIA, de fecha 28 de marzo del 2019, la presidente de Jurado de Tesis, Dra. Zoraida Rocío Manrique Chávez, remite a Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el acta de evaluación del proyecto de Tesis Títulado: " **Rendimiento Escolar y Violencia Familiar en Niños y Niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B, de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali 2018**", quedando APROBADO.

Que, mediante Provedo, de fecha 26 de Abril de 2019, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, autoriza al secretario académico generar la elaboración de la Resolución del Proyecto de Tesis Títulado: " **Violencia Familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B, de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali 2018**".

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos vigente, artículo 42 dice textualmente: "El período de vigencia del proyecto de tesis es de hasta dos años, desde la emisión de la resolución. Pasado el plazo queda inhabilitado".

Que, mediante el Reglamento de Grados y Títulos vigente, en su artículo 11 inciso "c" menciona que el "Asesor de tesis es un docente nombrado que es reconocido por la Facultad a la presentación del proyecto de tesis en el cual dicho docente ha participado en su formulación. Si la naturaleza multidisciplinaria o de especialización lo amerita, el trabajo de investigación puede contar con un Co asesor que puede también ser un docente contratado o un profesor externo a la UNIA".

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N°401-2018-UNIA-CO, el 04 de julio de 2018. En su **tercera Disposición Complementaria dice textualmente:** "Los Casos no previstos en este reglamento serán resueltos por el Consejo de Facultad o por los Directores de Escuela Profesional y la máxima autoridad de la Facultad, en reunión extraordinaria para examinar el caso".

De conformidad con los dispositivos legales en vigencia, de las responsabilidades a que está obligado y de la autoridad de que está investido;

Estando a lo normado y solicitado;



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR, el Proyecto de Tesis Titulado: "Violencia Familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B, de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali 2018", presentado por la bachiller: Ruth Erika Ventura Amasfuen, de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe para su aplicación.

ARTÍCULO SEGUNDO. DESIGNAR, la conformación de Jurado de Tesis Titulado: "Violencia Familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B, de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali 2018", conformado por los siguientes docentes ordinarios:

Jurado de Tesis:

Dra. Zoraida Rocío Marríque Chávez	Presidenta
Dra. Reyna Olano Del Castillo	Secretaria
Dr. Carlos Gonzalo González Pinedo	Vocal
Dr. Jesús Tillo Quispe	Accesario

ARTÍCULO TERCERO. RECONOCER, como Asesor del Proyecto de Tesis Titulado: "Violencia Familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B, de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali 2018", al Dr. Juan López Ruiz.

ARTÍCULO CUARTO. ENCARGAR, a la secretaria de la Coordinación de la Facultad, su inscripción y distribución.

Regístrese, distribúyase y archívese;

Cc
+ Asesor
+ Miembros de Jurados
+ Interesado
+ Archivo


Mg. Víctor Raúl Zamora Pereda
Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades

ANEXO 3: Constancia de aplicación

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64508-B

Código N° 0272773-0

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64508 – B, SANTA ISABEL DE BAHUANISHO.

HACE CONSTAR:

QUE LA Br. RUTH ERIKA, VENTURA AMASIFUÉN HA APLICADO SU INVESTIGACIÓN DENOMINADA: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64508 – B, DE SANTA ISABEL DE BAHUANISHO, MANANTAY, REGIÓN UCAVALI 2018".

SE EXPIDE EL PRESENTE DOCUMENTO A SOLICITUD DE LA INTERESADA, PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

Manantay, martes 19 de junio 2018.

Circular official stamp of the institution. The outer ring contains the text "Institución Educativa N° 64508-B" at the top and "Santa Isabel" at the bottom. The inner ring contains the word "DIRECCION". In the center is a small emblem featuring a sun and a gear.

Handwritten signature in blue ink.

ILDATHI ARIO ESCOBAR
C.M. N° 1000053554
DIRECTORA

ANEXO 4. Operacionalización de la variable Violencia Familiar y Maltrato Infantil

VARIABLE 1	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Violencia Familiar según Gálvez (2009 p.102) “Es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género”.	Toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica o la libertad y el derecho pleno desarrollo del niño o niña de segundo grado de la IE N° 64508-B	Violencia física	Maltrato físico	Cuestionario: Violencia familiar adaptado de la Ficha de Tamizaje sobre Violencia Familiar y Maltrato Infantil del Ministerio de Salud del Perú.(MINSA) Medición Siempre A veces Nunca
			Cicatrices	
			Quemaduras	
			Marcas en el cuerpo	
		Violencia psicológica	Desconfianza	
			Tristeza	
			Retraimiento	
			Llanto frecuente	
			Ausentismo	
		Violencia sexual	Miedo	
			Tocamientos de partes íntimas	
			Exigencia de conducta sexual inapropiada	
			Temor excesivo a personas mayores	
Obligado a desvestirse				

a) Ficha de observación.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA**

**Ficha de Observación de la Violencia Familiar
y Maltrato Infantil**

OBJETIVO: El objetivo es identificar si existe violencia familiar y maltrato infantil que reciben los niños y niñas del segundo grado de la IE N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho

INSTRUCCIONES: Instrumento a ser aplicada por la maestra mediante la observación. Marcar con un aspa "X" en el recuadro en los casos que corresponda.

DATOS PERSONALES

Grado y sección:Edad:

Fecha:

N°	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión Violencia Física				
01	Es maltratado físicamente con palo o correa.			
02	Le han agredido causándole quemaduras.			
03	Los castigos le dejan heridas en el cuerpo.			
04	Sufre castigos injustamente.			
05	Le golpean con cualquier objeto que encuentran.			
Dimensión Violencia Psicológica				
05	Muestra desconfianza con las personas			
06	Se le observa con frecuencia triste.			
07	Se siente ignorado			
08	Recibe insultos y humillaciones			
09	Se muestra temeroso en la escuela			
10	Siente miedo ante algún miembro de su familia			
Dimensión Violencia Sexual				
11	Ha recibido tocamientos de sus partes íntimas			
12	Un adulto le ha exigido una conducta sexual inapropiada			
13	Un adulto le ha obligado a desvestirse.			
14	Muestra un temor excesivo a personas mayores.			

Elaboración: Adaptación de la Ficha de Tamizaje de Violencia Familiar y Maltrato Infantil del Mindes.

c) Ficha técnica

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO AUTOESTIMA PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

Nombre del instrumento:

Ficha de observación de la violencia familiar y maltrato infantil

Objetivo

Evaluar la violencia familiar y maltrato infantil en niños y niñas de 6 años de edad para determinar el nivel de violencia ejercida por los padres en tres dimensiones: violencia física, psicológica y violencia sexual

Adaptación

El instrumento fue adaptado por el Psc. Juan López Ruiz basados en la Ficha de Tamizaje de Violencia Familiar y Maltrato Infantil del Mineduc. Para ello se consideraron datos objetivos de las consecuencias de la agresión ejercida por los padres para que la examinadora tenga mayor precisión en su observación.

Administración

La ficha de observación fue aplicada de forma individual,

Duración

20 minutos.

Sujetos de aplicación

Niños y niñas shipibos del segundo grado de educación primaria, de la sección del turno mañana.

Categorías y valoración de evaluación bajo la escala Likert

Categorías/ Valoración	Valor Numérico	Descripción
SIEMPRE (Logrado)	3	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante siempre recibe, muestra o sufre violencia.
A VECES (En Proceso)	2	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante a veces recibe, muestra o sufre violencia.
NUNCA (Inicio)	1	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante nunca ha recibido, ni mostrado o sufrido violencia.

La validez del instrumento

Se obtuvo mediante la técnica del juicio de expertos, metodólogos investigadores y profesionales de la especialidad A cada uno se le entregó una ficha de validación. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

EXPERTOS	PROMEDIO -RESULTADO	
Víctor Noria Alaga (Psicólogo) Magister	90	Excelente
Ronald Gamarra Salinas (Matemático) Magister	90	Excelente
Carlos M. Zacarías Mercado (Ciencias Sociales) Magíster	90	Excelente

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto de 10 estudiantes, que no fueron miembros de la muestra, con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento, así como establecer en su aplicación y la redacción adecuada de los ítems, Su fórmula determinó el grado de consistencia y precisión; la escala de valores se muestra en el siguiente resumen.

Resumen estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,78	14

El resultado obtenido del coeficiente Alfa de Cronbach es igual a 0.78, por lo que el instrumento es válido y tiene fuerte confiabilidad.

ANEXO 5. Operacionalización de la variable Autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala Valorativa
<p>ccAutoestima Coopersmith, S. (1996), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales.</p>	<p>Autoestima Personal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le gusta verse como es. 2. Necesita que alguien que le diga lo que tiene que hacer. 3. Se arrepiente de las cosas que hace. 4. Cree que no soy tan simpático como otros. 	<p>Instrumento: Ficha de observación Medición: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p>
	<p>Autoestima Académica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente vergüenza de pararse frente al aula para hablar. 2. Se siente orgulloso(a) de su trabajo en el colegio. 3. Le gusta que el profesor le pregunte en clase. 4. Parece que le incomoda el colegio. 	
	<p>Autoestima Familiar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se divierte con sus padres. 2. Le gusta estar en su casa. 3. Sus padres se alegran cuando saca buena calificación en la escuela. 4. Mis padres me entienden. 	
	<p>Autoestima Social</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mis amigos se sienten bien conmigo. 2. Es popular entre sus compañeros de su misma edad. 3. Preferiría jugar con niños menores que yo. 4. Los demás casi siempre siguen sus ideas y sus 	

a) Ficha de Observación de la autoestima

**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y HUMANIDADES**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA NIÑOS
DE 6 A 12 AÑOS**

OBJETIVO: Identificar el nivel de la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho

INSTRUCCIONES:

La examinadora marcará objetivamente con una X la conducta que expresa el niño o niña de acuerdo al ítem correspondiente: **SIEMPRE** (LOGRADO) – **A VECES** (EN PROCESO) – **NUNCA** (INICIO)

Nombre del niño(a):..... Sexo: (M) (F)

INSTRUCCIONES:			
Luego de la observación, la examinadora marcará objetivamente con una X la conducta que expresa el niño o niña de acuerdo al ítem correspondiente: SIEMPRE (Logrado) – A VECES (En Proceso) - NUNCA (Inicio).			
Items	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Dimensión autoestima personal			
1.Le gusta cómo se ve en un espejo.			
2.Necesita que la profesora le diga lo que tiene que hacer.			
3.Se arrepiente de las cosas que hace.			
4.Se ve simpático(a)			
Dimensión académica			
1.Siente vergüenza cuando habla en el aula.			
2.Se siente orgulloso(a) de su trabajo en el colegio.			
3.Le gusta que la profesora le pregunte.			
4.Entiendo lo que la profesora explica.			
Dimensión familiar			
1.Juega con sus padres.			

2.Le gusta estar en su casa.			
3.Conversa con sus padres.			
4.Busca ayuda de sus padres.			
Dimensión social			
1.Lo pasa bien con otros niños.			
2. Tiene muchos amigos (as).			
3. Juega con sus amigos(as).			
4. Los demás siguen sus ideas y sus juegos.			

Elaboración propia, adaptado de los conceptos de Coopersmith, S. (1996),

b) Ficha técnica

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO AUTOESTIMA PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

Nombre del instrumento:

Ficha de observación de la autoestima para niños y niñas de 6 a 12 años de edad.

Objetivo

Evaluar la autoestima de niños de 6 a 12 años de edad para determinar su nivel de autoestima en cuatro dimensiones: personal, familiar, académica y social.

Adaptación

El instrumento fue adaptado el Psc. Juan López Ruiz basados en el enfoque de Coopersmith (1996), Para ello se consideró cambiar algunos verbos o palabras las cuales sean más fáciles de identificar por la examinadora que ofició de observadora del comportamiento autoestima.

Administración

La ficha de observación fue aplicada de forma individual, a través de las actividades espontáneas que realizaban los niños al momento del ingreso al aula, las actividades permanentes, en la hora de juego, el trabajo académico, así como también en el momento de la salida de clases.

Duración

20 minutos.

Sujetos de aplicación

Niños y niñas shipibos del segundo grado de educación primaria, de la sección del turno mañana.

Categorías y valoración de evaluación bajo la escala Likert

Categorías/ Valoración	Valor Numérico	Descripción
SIEMPRE (Logrado)	3	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante siempre realiza el ítem evaluado.
A VECES (En Proceso)	2	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante a veces realiza el ítem evaluado.
NUNCA (Inicio)	1	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante nunca realiza el ítem evaluado.

La validez del instrumento

Se obtuvo mediante la técnica del juicio de expertos, metodólogos investigadores y profesionales de la especialidad A cada uno se le entregó una ficha de validación. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

EXPERTOS	PROMEDIO	RESULTADO
Víctor Noria Alaga (Psicólogo) Magister	90	Excelente
Ronald Gamarra Salinas (Matemático) Magister	90	Excelente
Carlos M. Zacarías Mercado (Ciencias Sociales) Magíster	90	Excelente

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto de 10 estudiantes, que no fueron miembros de la muestra, con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento, así como establecer en su aplicación y la redacción adecuada de los ítems, Su fórmula determinó el grado de consistencia y precisión; la escala de valores se muestra en el siguiente resumen.

Resumen Estadístico de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,73	16

El resultado obtenido del coeficiente Alfa de Cronbach es igual a 0.73, por lo que el instrumento es válido y tiene fuerte confiabilidad.

ANEXO 6. Juicio de Expertos.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: : violencia familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Test de Evaluación de la Autoestima.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Victor Mamel Noria Aliaga	DNI	22660433
Dirección domiciliaria:	Calle Delicias Verdes MzC M-12	Teléfono/Celular:	979855405
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Psicología Educativa		



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** : violencia familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.

1.2. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Test de Evaluación de la Autoestima.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Ronald Gamara Salinas</i>	DNI	<i>43321353</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Sr. Señors de los Milagros 751</i>	Teléfono/Celular:	<i>949892390</i>
Grado Académico:	<i>Magister</i>		
Mención:	<i>Educación Matemática.</i>		



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** : violencia familiar y autoestima en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay, Región Ucayali, 2018.
- 1.2. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Ficha de observación de la Autoestima y de violencia familiar.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esté formulado con lenguaje apropiado.																				✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																				✓	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																				✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Carlos Manuel Zacarias Mercado	DNI	20039393
Dirección domiciliar:	Jr. Pecos 12 Lt. 01 Yaucocha	Teléfono/Celular:	933205099
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Docencia en el Nivel Superior		

ANEXO 7: Registro fotográfico



Niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay en dinámica grupal..



Niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay realizando sus tareas.



Niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay en estudio al aire libre.



Niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 64508-B de Santa Isabel de Bahuanisho, Manantay con la autora de la tesis en el frontis del aula.

aNEXO 8.- Base de datos del investigador

VARIABLE 1: VIOLENCIA FAMILIAR																			
N°	VIOLENCIA FISICA					VIOLENCIA PSICOLOGICA						VIOLENCIA SEXUAL				TOTAL	D1	D2	D3
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15				
1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	26	11	10	5
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	26	8	12	6
3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	26	8	12	6
4	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	31	8	14	9
5	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	26	8	13	5
6	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	20	5	10	5
7	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	23	7	11	5
8	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	21	7	9	5
9	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	25	7	13	5
10	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	24	8	11	5
11	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	34	8	14	12
12	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	27	11	11	5
13	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	39	13	14	12
14	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	30	8	15	7
15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17	5	7	5
16	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	7	6	4
17	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	31	11	15	5
18	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	35	12	17	6
19	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	31	8	11	12
20	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	28	9	14	5
21	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	25	8	12	5

VARIABLE 2: AUTOESTIMA

N°	AUTOESTIMA PERSONAL				AUTOESTIMA ACADEMICA				AUTOESTIMA FAMILIAR				AUTOESTIMA SOCIAL				TOTAL	D1	D2	D3	D4
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4					
1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	36	9	8	8	11
2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	24	6	6	6	6
3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	29	10	8	6	5
4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	28	7	6	7	8
5	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	32	7	11	7	7
6	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	27	7	8	7	5
7	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	2	28	7	5	11	5
8	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	28	6	8	7	7
9	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	3	1	1	3	28	6	6	8	8
10	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	3	1	1	3	3	30	7	7	8	8
11	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	31	8	10	7	6
12	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	29	8	8	6	7
13	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	9	8	8	8
14	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	31	7	7	8	9
15	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	7	9	8	8
16	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	32	7	7	9	9
17	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	32	7	10	8	7
18	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	3	30	6	7	9	8
19	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	33	9	8	6	10
20	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	26	7	8	6	5
21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	31	7	8	8	8

Resultados Alfa de Cronbach

RESULTADO DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR																		
ITEMS																		
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL		
1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	K	15
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42	$\sum Si$	8.00
3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42	St	28.65
4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	34		
5	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	30		
6	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	41	SECCION 1	1.0714286
7	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	37	SECCION 2	0.7207679
8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	39	ABSO 2	0.7207679
9	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	3	1	2	2	3	27		
10	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42		
VARIANZA	0.3	0.5	0.2	0.5	0.5	0.5	0.3	0.3	0.5	0.32	0.23	0.71	2.4	0.28	0.5		α	0.7722513

RESULTADO DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA																			
ITEMS																			
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	8	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	K	15
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	44	$\sum Si$	8.59
3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	37	St	27.16
4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	37		
5	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	38		
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	44	SECCION 1	1.0714286
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	SECCION 2	0.683767
8	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	36	ABSO 2	0.683767
9	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	32		
10	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44		
VARIANZA	0.2	0.3	0.3	0.2	0.5	0.3	2	0.3	0.3	0.3	0.4	0.23	0.28	2.4	0.27	0.49		α	0.7326075