

**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**



Influencia del Material didáctico en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285, Campo Verde-Ucayali 2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**

**Presentado por:**

Bach. Merlith Sangama Tello

**Asesor:**

Mg. Ronald Gamarra Salinas

**Co asesor:**

Dr. Ángel Amado Romero Cahuana

**Yarinacocha – Pucallpa**

**2023**



# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

## REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

---

### ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, a los 28 días del mes de diciembre del año 2022, siendo las 16:00 p.m, se reunieron de manera virtual mediante el link <https://meet.google.com/eub-hskh-mfj?authuser=1>, los miembros del jurado presidido por el presidente de tesis Dr. Alfredo Paucar Curasma, teniendo como miembros al Dra. Zoraida Rocio Manrique Chavez y a la Mg. Nelly Marlene Alvites Gerónimo, para la sustentación de la tesis elaborado por la tesista **Merlith Sangama Tello**, quien expuso la tesis titulada: **INFLUENCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN N° 285, CAMPO VERDE-UCAYALI 2021**. A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADO** asignándole un calificativo de 22 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Siendo las 16:05 p.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Dr. ALFREDO PAUCAR CURASMA  
**Presidente**

Dra. ZORAIDA ROCIO MANRIQUE CHAVEZ  
**Secretario**

Mg. Nelly Marlene Alvites Geronimo  
**Vocal**





*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

## CONSTANCIA

N°006 - 2023

### ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

**INFLUENCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA COMPETENCIA  
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN N° 285, CAMPO VERDE  
- UCAYALI 2021.**

Cuyo autor es : **SANGAMA TELLO, MERLITH**

Facultad : **FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y  
HUMANIDADES.**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 18%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el artículo 9 de la **DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 07/02/2023



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL  
DE LA AMAZONÍA - UCAYALI

Dr. Jesús Taylor Dávila Francia  
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

*La primera universidad intercultural del Perú*

## DEDICATORIA

A mis padres a quienes admiré intensamente porque siempre me demostraron ejemplos de valores consistente y en apoyarme en mi educación durante los cinco años como estudiante de pre grado.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios todopoderoso, por darme la fuerza necesaria para culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

A los profesores de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, quienes me enseñaron en diferentes asignaturas para ser competentes en la vida profesional y personal.

A la Institución Educativa Jardín N° 285, Campo Verde-Ucayali 2021, especialmente a la directora Silva Mónica Reategui Romero por brindarme todas las facilidades durante la ejecución del trabajo de la tesis.

Al Mg. Ronald Gamarra Salinas, asesor de la tesis, por su colaboración y apoyo en la redacción del informe final de la tesis.

Merlith

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
<b>II REVISIÓN LITERARIA</b>	
2.1. Antecedentes del problema	10
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Definición de términos básicos	18
<b>III MÉTODOS</b>	
3.1. Tipo y Nivel de investigación	19
3.2. Diseño de la investigación	19
3.3. Población y muestra	20
3.4. Descripción de Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
<b>IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. Resultados de la validez y confiabilidad	22
4.2. Técnicas estadísticas de resultados	24
4.3. Prueba de hipótesis	29
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>38</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>40</b>

## **VII BIBLIOGRÁFICAS**

41

## **VIII. ANEXOS**

45

- Matriz de investigación
- Instrumentos de investigación
- Prueba de validez de investigación
- Constancias de la aplicación
- Base de datos
- Sesión de experimentación
- Fotos

## RESUMEN

La presente investigación por su nivel de finalidad es de tipo aplicativo del nivel explicativo, con un diseño pre experimental, que tiene como objetivo demostrar la influencia del material didáctico en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021, y como hipótesis se tiene: El material didáctico influye significativamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.

Se ha utilizado como muestra 28 niños y niñas de cinco años. Se elaboró y se aplicó un pre test y post test diseñado por el investigador, los cuales fueron validados por 3 juicios profesionales con trayectoria académica. Además, la confiabilidad de la prueba piloto se realizó con 10 niños /as, que no fueron de la muestra y cuyo resultado se empleó el alfa de Cronbach cuyo valor es 0.807, dicho instrumento es válido y tiene una excelente confiabilidad. Los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 23. Los resultados muestran que el material didáctico influye significativamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021. Afirmaciones que se respalda que el promedio del pre test fue 8.04 puntos mientras en el post test se tuvo una media de 15.50 puntos, con un incremento de 7.46 además el valor de p sig.  $0.000 < 0.05$ .

Palabras Claves: material didáctico, competencia matemática



## ABSTRACT

The present investigation, due to its level of purpose, is of an applicative type of the explanatory level, with a pre-experimental design, which aims to demonstrate the influence of the didactic material on the competence solves quantity problems in five-year-old boys and girls of the Educational Institution. Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali, 2021, and as a hypothesis: The didactic material significantly influences the competition solves quantity problems in five-year-old boys and girls of the Educational Institution Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali, 2021.

Twenty-eight five-year-old boys and girls have been used as a sample. A pre-test and post-test designed by the researcher were developed and applied, which were validated by 3 professional judgments with an academic background. In addition, the reliability of the pilot test was carried out with 10 children, who were not from the sample and whose result was used Cronbach's alpha whose value is 0.807, said instrument is valid and has excellent reliability. The data was processed through the statistical program SPSS version 23. The results show that the didactic material significantly influences the competence solves quantity problems in five-year-old boys and girls of the Jardín Educational Institution No. 285 Campo Verde-Ucayali, 2021 . Affirmations that are supported that the average of the pre test was 8.04 points while in the post test there was an average of 15.50 points, with an increase of 7.46 in addition to the value of p sig.  $0.000 < 0.05$ .

**Keywords:** didactic material, mathematical competence

## I. INTRODUCCIÓN

En el programa Internacional de evaluación de los alumnos (PISA, 2018), el país Perú ocupa el puesto 64 de una lista de 79 países evaluadas, a pesar de que evidencian mejoras en la última evaluación, continuamos siendo el país con rendimiento más bajo en Sudamérica (Rojas,2019).

A nivel nacional el Ministerio de Educación del Perú informa un Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad”. Lo cual se “muestra en matemática que el 14,3% de los niños se encuentra en el nivel III, el 72,2%, en el nivel II, y, finalmente, el 13,5%, en el nivel I. En conclusión, según los resultados del estudio buen porcentaje de niños(as) se encuentran en el nivel proceso, pero aún no logramos llegar al nivel esperado (Minedu, 2013).

En la Institución Educativa Jardín N° 285, Campo Verde-Ucayali, se ha observado que los niños (as) presentaron dificultades en la resolución de problemas de cantidad referido a relacionar objetos de su entorno, según sus características como: agrupar, ordenar objetos, comparar cantidad de objetos, dificultades para utilizar cuantificadores y por último desconoce resolver problemas aditivos simples con acciones de agregar o quitar.

Calcina y Muñoz (2017) sostiene “que, en algunas Instituciones Educativas de nivel inicial, se presentan ciertos inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área matemática, donde en la etapa pre operacional, se distingue escasa práctica de estrategias de experimentación y manipulación” (p.9).

Por último, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2015) expresa “que, a través de la exploración y la manipulación de materiales, permite a los niños descubrir elementos, comparar, relacionar objetos que les permitan descubrir características, nociones, funciones y relaciones para desarrollar las competencias matemáticas requeridas para el nivel de educación inicial”. (p.74). En tal sentido nos conlleva a plantear el problema de investigación de la siguiente manera: ¿Cómo influye el material didáctico en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de

cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021?, el mismo se plantea los problemas específicos: ¿Cómo influye el material didáctico en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021?; ¿Cómo influye el material didáctico en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021?; ¿Cómo influye el material didáctico en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021?; cuyo objetivo es demostrar la influencia del material didáctico en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021, finalmente se plantea la siguiente hipótesis general: El material didáctico influye significativamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021, con sus dimensiones mencionadas.

## II. REVISIÓN LITERARIA

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Mayorga (2017) en su tesis "*Material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro Infantil Bilingüe Discovery BB*". La investigación fue cuantitativa, con una muestra de 12 niños y niñas, en la cual se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento la lista de cotejo. Concluye que la utilización de material didáctico desarrolla el pensamiento lógico.

Caballero y Guerrón (2014) en su tesis "*Utilización de Material didáctico para la enseñanza de pre matemática de 4 y 5 años en los centros de Educación Inicial, del Cantón San Pedro Huaca, Provincia del Carchi*". Tipo de investigación documental, de campo, de tipo descriptivo. Concluye que los educadores en su gran mayoría sostienen que el material didáctico influye en el proceso de enseñanza aprendizaje ayudando al niño a reconocer semejanzas y diferencias entre los objetos de acuerdo a atributos.

Viera (2017) en su tesis *Material didáctico en el área de matemática y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica*. El tipo de investigación es cuantitativa, se utilizó la técnica de la entrevista y encuesta, cuya muestra estuvo constituido por 17 niños y niñas. Concluye que los materiales didácticos son recursos imprescindibles en la enseñanza aprendizaje ya que facilitan la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Crisólogo y Rivasplata (2018) en su tesis *“Programa de material estructurado para desarrollar el aprendizaje en matemática en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Pública, Trujillo”*. El tipo de investigación fue aplicada, de diseño cuasi experimental con una muestra de estudio de 59 niños (as). y niñas. Concluye que el resultado obtenido con la prueba t student tuvo un nivel de significancia de 0,0009 que es menor a la significancia de 0,05, es decir que la aplicación del programa de material estructurado desarrolló significativamente en el aprendizaje de matemática.

Cayetano y Ccahuay (2017) en su tesis *“Material Didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la I.E. Inicial N° 743”*. El tipo de investigación fue aplicada del nivel explicado, de diseño pre experimental. con una muestra de estudio de 27 niños y niñas de 4 años. Concluye que el material didáctico influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias matemáticas en los alumnos de cuatro años, ya que estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil al logro de las habilidades y destrezas matemáticas.

Cruzado (2016) en su tesis *“Uso de materiales no estructurado en el aprendizaje en estudiantes de primer grado de la I.E. N° 82861-La Shita”*. La investigación fue aplicada del nivel explicado, con un diseño pre experimental, con una muestra de estudio de 12 estudiantes. Concluye que el uso del material no estructurado es un recurso indispensable que le permite al estudiante, matematizar, comunicar, representar, usar estrategias, razonar y argumenta situaciones matemáticas contextualizadas.

### 2.1.3 Antecedentes Locales

Tapullima (2019) en su tesis *“Aplicación de materiales didácticos estructurados para mejorar la Competencia: Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 64871-B, Santa Martha, Ucayali”*. La investigación fue aplicada del nivel explicado, con un diseño pre experimental, con una muestra de estudio de 28 estudiantes de primer grado. Concluye que los materiales didácticos estructurados, permitió mejorar las capacidades matemáticas, es decir, los estudiantes son capaz de plantear problemas según a una expresión numérica y determinar la conexión entre los datos y la situación de un problema.

Tentets (2019) en su tesis *“Aplicación del material didáctico multibase 10 para el desarrollo de las capacidades matemáticas en estudiantes del quinto grado de primaria de Institución Educativa N° 16337 Chosica, Amazonas”*. La investigación fue aplicada, con un diseño pre experimental, con una muestra de estudio de 18 estudiantes. Concluye que la aplicación del material didáctico multibase 10, permitió desarrollar las capacidades matemáticas, es decir, los estudiantes son capaz de plantear problemas de terminar la conexión entre los datos y la situación de un problema, son capaz de comprender los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, usando el lenguaje numérico y diversas representaciones.

Wishu (2019) en su tesis *“Aplicación de materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, El Cenepa, Amazonas”*. En su investigación concluye que la aplicación de materiales didácticos estructurados (bloques lógicos, regletas de Cuisenaire) y no estructurados (botones, cajas y piedras), es que los niños(as) son capaces de crear una relación mental de semejanza y diferencia que sirva para hacer agrupaciones con distintos artículos por sus características comunes.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Fundamentación de la variable independiente: Material didáctico**

#### **a. Definición**

“Los materiales didácticos o educativos son aquellos instrumentos que servirán al educador para la reconstrucción de nuevos conocimientos, los cuales están orientados para ayudar en el proceso de aprendizaje” (Moreno, 2009, p.21).

“Es el conjunto de medios y recursos de los cuales se vale el maestro para estimular y facilitar el proceso educativo, permitiendo al alumno adquirir información, experiencias y desarrollar actividades de acuerdo a las capacidades que se quiere lograr” (Torres, 2007, p.11).

#### **b. Funciones de los materiales didácticos en la educación**

Según (2002), expresa que “están diseñados para la ilustración de las matemáticas. En una fase más abstracta se introducirán gradualmente los materiales educativos para promover la adquisición de algunos de estas nociones en la medida en que puede utilizar para diversos conceptos en el proceso de enseñanza” (p. 31).

#### **c. Importancia de los materiales didácticos en la educación**

Según Torres (2007), manifiesta que a través del material didáctico el alumno es capaz de ver y oír de manera adecuada, para que pueda aprender y desarrollar capacidades de atender, discriminar, recordar e integrar estímulos visuales en imágenes y transmitirlos a la zona cerebral en donde ocurren los procesos cognitivos (p.119).

#### **d. Propósito del material didáctico**

Torres (2007) plantea los siguientes propósitos: “ayuda al maestro a presentar los conceptos de cualquier área en forma fácil; desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos

brinda la naturaleza; promueve la participación activa de los alumnos en la construcción de los aprendizajes” (p.119)

#### **e. Características de un buen material didáctico**

Solís (2011, p.22) plantea las características de un material didáctico, en la cual se detalla:

- **Ser capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje.** “La percepción y la acción son procesos fundamentales en la educación matemática, por lo que todo material didáctico debe contribuir en este objetivo con eficacia” (Solís, p.22).
- **Facilitar al educando la apreciación del significado de sus acciones.** “Es decir que le permita interiorizar los procesos que realiza a través de la manipulación y ordenación de los materiales didácticos” (Solís, p.22).
- **Preparar el camino hacia el desarrollo de nociones matemáticamente valiosas.** “Si el material no facilita el camino para comprender un concepto matemático, no puede ser denominado didáctico” (Solís, p,22).
- **Depender en parte de la percepción y de las imágenes visuales.** “El material didáctico debe servir de base concreta en una etapa determinada, pero también debe impulsar el paso a la abstracción”. (Solís, p,22).
- **Ser polivalente.** “Tomando en cuenta consideraciones prácticas, los materiales didácticos también deben ser utilizados como elementos de motivación e introducción en otras situaciones didácticas” (Solís, p,22).

#### **f. Clases de material didáctico**

Aguirre (2002, p.47) clasifica de la siguiente manera:

**Materiales no estructurados:** “Aquellos que se encuentran en el medio ambiente y que se incorporan como material didáctico, entre ellos podemos citar: chapitas, granos de maíz, cajas vacías, piedritas, hojas, etc.” (Aguirre,2002, p.47).



**Materiales estructurados:** “Aquellos que han sido elaborados con la finalidad específica de ser material didáctico. Entre estos materiales tenemos: bloques lógicos, regletas de Cuisenaire, bloques multibase, yupana” (Aguirre, 2022, p.47).

#### **g. Enfoques teóricos de materiales didáctico**

En la enseñanza de las matemáticas al igual que en otras áreas, existen distintos modelos para la enseñanza, en esta ocasión se va describen y utilizar el modelo constructivista en la cual citamos:

Piaget (1978) manifiesta que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender.

Ausubel (1981) el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende. Para Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

Para Vigotski (1979) manifiesta que el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción.

**2.2.2 Fundamentación de la variable dependiente:** competencia resuelve problemas de cantidad.

**a. Competencia:** Es la capacidad final que tiene un sujeto no sólo de hacer uso de todas las capacidades y recursos disponibles en su entorno, incluidas sus propias capacidades, las adquiridas y las innatas, por eso la competencia se mide en la acción concreta (Marco, 2014, p.19).

“Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2017, p.29).

**b. Competencia matemática:** Es una capacidad del individuo para identificar y entender la función que desempeñan las matemáticas en el mundo, emitir juicios fundados de forma que se puedan satisfacer las necesidades de la vida de los individuos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2006, p.74)).

**c. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de matemática**

Según MINEDU (2017) el enfoque que sustenta es la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características: La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste; toda actividad matemática parte de una situación problemática contextualizada; los problemas que resuelven los niños y niñas pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, lo que promueve la creatividad, y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.

**d. Competencias matemáticas en Educación Inicial**

Según el MINEDU (2017) a través del Currículo Nacional, el área de Matemática del nivel inicial tiene tres competencias matemáticas: Resuelve problemas de cantidad; comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Para este trabajo se trabajó con la primera competencia, que a continuación se detalla:

**Competencia: Resuelve problema de cantidad**

Esta competencia se visualiza cuando los niños (as) muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño,

peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses. (Minedu, 2017, p.171)

En esta competencia implica tres capacidades matemáticas, que son:

- “Traduce cantidades a expresiones numéricas que esta capacidad transforma la conexión entre los datos y la situación de un problema. El estudiante plantea diversos problemas según a una expresión numérica o una situación entregado” (Minedu, p.171)
- “Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones que esta capacidad es demostrar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico” (Minedu, p.171).
- “Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo que esta capacidad es escoger, adecuar, mezclar o crear diversas estrategias y distintos procedimientos tanto como el cálculo mental como escrito, la aproximación y medición, la estimación, etc.” (Minedu, p.127).

**e. ¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?**

Según MINEDU (2017) expresa que “esta competencia se visualiza cuando los niños(as) muestran interés por explorar los objetos de su entorno, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar” (p.171).

### 2.3 Definición de términos básicos

**Material didáctico:** son aquellos instrumentos que servirán al educador para la reconstrucción de nuevos conocimientos, los cuales están orientados para ayudar en el proceso de aprendizaje (Moreno, 2009, p.21).

**Materiales no estructurados:** Aquellos que se encuentran en el medio ambiente y que se incorporan como material didáctico, entre ellos podemos citar: chapitas, granos de maíz, cajas vacías, piedritas, hojas, etc.” (Aguirre, 2022, p.47).

**Materiales estructurados:** Aquellos que han sido elaborados con la finalidad específica de ser material didáctico (Aguirre, 2022, p.47).

**Competencia:** Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2017, p.29).

**Competencia matemática:** Es una capacidad del individuo para identificar y entender la función que desempeñan las matemáticas en el mundo, emitir juicios fundados de forma que se puedan satisfacer las necesidades de la vida de los individuos (OCDE, 2006,p.74).

**Resuelve problema de cantidad:** Esta competencia se visualiza cuando los niños (as) muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. (Minedu, 2017, p.171).

### III. MÉTODOS

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** Valderrama (2014) describe que “el tipo de estudio de la presente investigación por su finalidad fue aplicada, porque aplica las teorías existentes para la solución de problemas o para generar beneficios y bienestar a la sociedad” (p.49).

**3.1.2 Nivel de investigación:** Valderrama (2014) describe que “por su nivel de profundidad, fue de tipo explicativa por que pretende estudiar las relaciones de influencias entre ellas, para conocer la estructura y los factores que intervienen en los fenómenos educativos y su dinámica” (p.49).

#### 3.2. Diseño de la investigación:

“El diseño de investigación fue pre experimental. Pre test –Pos test de un solo grupo. Este diseño consta de un solo grupo (GE) sobre el que se ha realizado una observación antes ( $O_1$ ) y otra después ( $O_2$ ) de la intervención (X)”. (Valderrama, 2014, p.60).

**GE:  $O_1$       x       $O_2$**

Donde:

GE = Grupo experimental.

$O_1$  = Preprueba

$O_2$  = Posprueba

X = Manipulación de la variable independiente.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1 La población:

Según Carrasco (2013), define que “la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”.

Tabla 1

Distribución de los niños y niñas del nivel inicial

Año	Números de niños y niñas
3 años sección A	30
3 años sección B	30
4 años sección A	30
4 años sección B	29
5 años sección A	26
5 años sección B	28
Total	143

Fuente: Nomina de matriculados 2021

#### 3.3.2 Muestra:

Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, cuyos resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población (Carrasco, 2013). Se seleccionó a 28 niños(as) de 5 años.

#### 3.3.3 Muestreo:

Son aquellas que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística” (Carrasco, 2013). La muestra fue no probabilística, por conveniencia a juicio y criterio del investigador.

### 3.4. Descripción de técnicas e Instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnica

En esta investigación se utilizó la técnica: evaluación pedagógica, Sánchez y Reyes (2006) define que la evaluación pedagógica “Es una técnica que se emplean básicamente para recoger información

de conocimiento o rendimiento logrado por los sujetos de estudio. Se caracterizan por tener validez de contenido y se emplean generalmente en el campo educativo” (p.152).

### **3.4.2 Instrumentos**

En la presente investigación se utilizó la prueba escrita de entrada (pre test) y salida (post test). Según García (1994) define que la prueba escrita es instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, nivel de logros, actitudes etc, que permiten apreciar una variable (p.81).

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos

#### 4.1.1 Validez

Según Bernal (2006), define que “un instrumento es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado” (p.212)

Para el resultado de la validez, se ha contado con tres docentes con dominio del tema, en donde se alcanzó los documentos en físico para su opinión y firma correspondiente. Los resultados se muestran en la siguiente tabla

Tabla 2

Resultados de Validación de contenido

EXPERTOS	Grado	Promedio	Resultado
Tania María Manzanares Flores	Magister	89.5	Aplicable
Raymundo Puelles Reyes	Magister	92.5	Aplicable
Dra. Ysabel moran Quintanilla	Dra.	92	Aplicable

Fuente: Base de datos del investigador

#### 4.1.2. Confiabilidad

Carrasco (2013), define que “es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo” (p.339). Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, que a continuación se presenta:



Tabla 3

Resultado de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,807	15

Tabla 4

Estadística de elementos del SPSS statistics 23

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desviación estándar	N
Item1	,70	,483	10
Item2	,70	,483	10
Item3	1,00	,000	10
Item4	,60	,516	10
Item5	,80	,422	10
Item6	,60	,516	10
Item7	,90	,316	10
Item8	,40	,516	10
Item9	1,00	,000	10
Item10	,60	,516	10
Item11	,80	,422	10
Item12	,60	,516	10
Item13	,90	,316	10
Item14	,80	,422	10
Item15	1,00	,000	10

Para determinar si es confiable se utilizó los valores de equivalencia según Herrera (1998):

Tabla 5 Equivalencias de la confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Según la tabla 3, el valor es 0,831, por lo tanto, según la tabla 5, se decide que es confiable la aplicación el instrumento.

## 4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

### 4.2.1 Resultado de la competencia resuelve problemas de cantidad.

Tabla 6

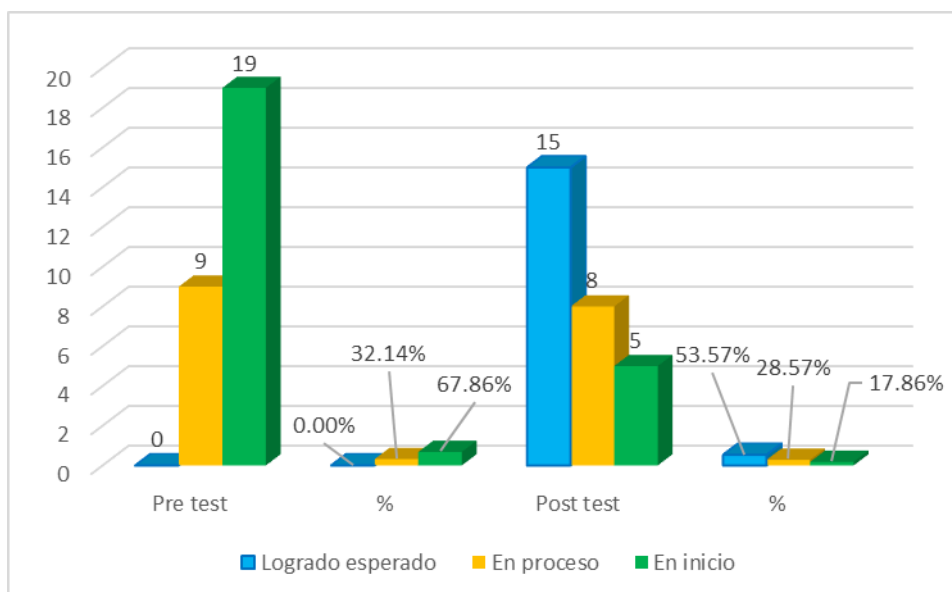
Competencia “resuelve problemas de cantidad”

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro esperado	0	0.00%	15	53.57%
En proceso	9	32.14%	8	28.57%
En inicio	19	67.86%	5	17.86%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Figura 1

Competencia “resuelve problemas de cantidad”



## Interpretación

En la tabla 6, muestra los estadísticos descriptivos, como se aprecia que el valor del pre test que el 67.86% se ubican en el nivel en inicio, el 32.14% se encuentran en el nivel en proceso, y ningún niño(as) no alcanzó ubicarse en el último nivel.

En cambio, en el post test, el 53.57% alcanzó el nivel logro esperado, el 28.57% se ubican en el nivel proceso y finalmente el 17.86% se encuentran en el nivel inicio. En conclusión, se ha logrado que el 53,57% equivalente a 15 niños(as) se ubican en el nivel de logro esperado.

Queda demostrado que “el material didáctico estimula y facilitar el proceso educativo, permitiendo al alumno adquirir información, experiencias y desarrollar actividades de acuerdo a las capacidades que se quiere lograr” (Torres, 2007, p.11).

## Análisis de las dimensiones

Tabla 7

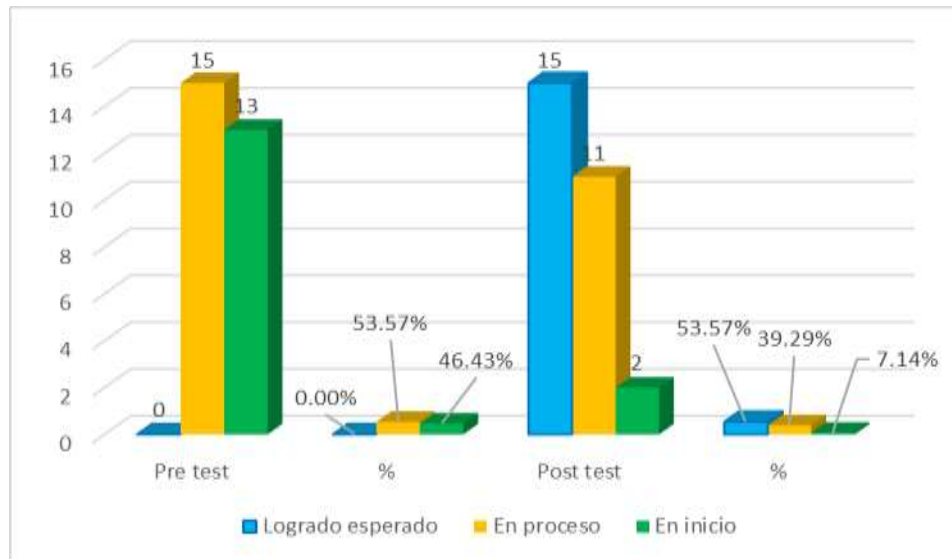
Traduce cantidades a expresiones numéricas

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro esperado	0	0.00%	15	53.57%
En proceso	15	53.57%	11	39.29%
En inicio	13	46.43%	2	7.14%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Figura 2

Traduce cantidades a expresiones numéricas



### Interpretación

De la tabla 7 muestra los datos descriptivos, como se aprecia que el valor del pre test el 46.43% se ubican en el nivel inicio, el 53.57% se encuentran en el nivel proceso y ningún niño(as) no alcanzó ubicarse en el último nivel.

En cambio, en el post test, el 53.57% alcanzó el nivel logro esperado, el 39.29% se ubican en el nivel proceso y finalmente el 17.14% se encuentran en el nivel inicio. En conclusión, se ha logrado que el 53.57 equivalente a 15 niños(as) se ubican en el nivel de logro esperado.

Tabla 8

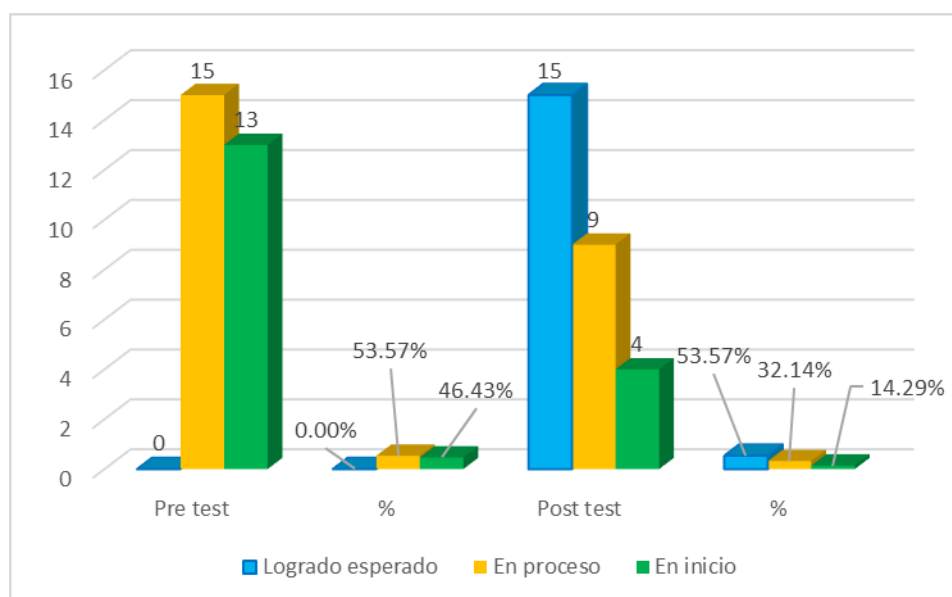
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro esperado	0	0.00%	15	53.57%
En proceso	15	53.57%	9	32.14%
En inicio	13	46.43%	4	14.29%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Figura 3

Comunica su comprensión sobre los números



Interpretación

De la tabla 8, muestra los datos descriptivos, como se aprecia que el valor del pre test el 46.43% se ubican en el nivel inicio, el 53.57% se encuentran en el nivel proceso, y ningún niño(as) no alcanzó ubicarse en el último nivel.

En cambio, en el post test, el 53.57% alcanzó el nivel logro esperado, el 32.14% se ubican en el nivel en proceso y finalmente el 14.29% se encuentran en el nivel inicio. En conclusión, se ha logrado que el 53.57% equivalente a 15 niños(as) se ubican en el nivel de logro esperado.

Tabla 9

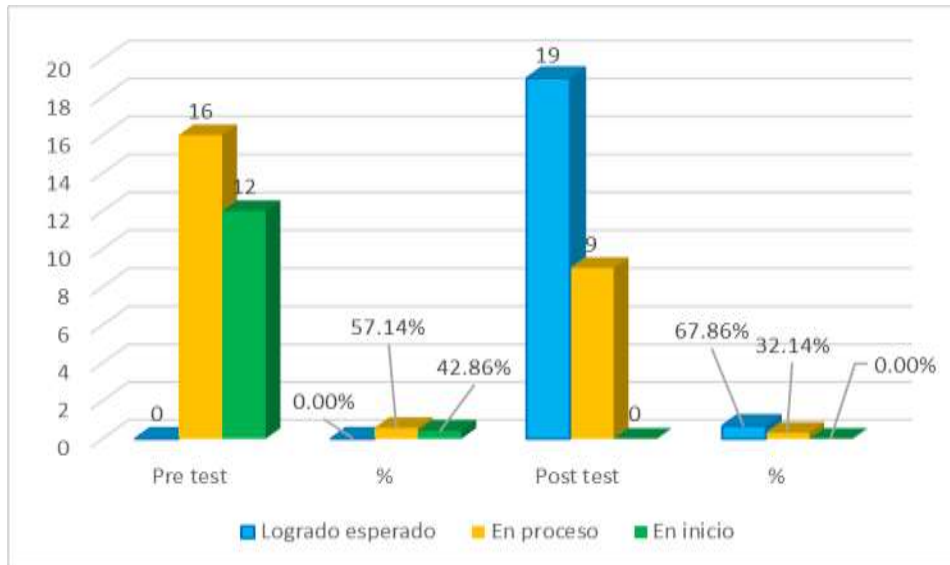
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro esperado	0	0.00%	19	67.86%
En proceso	16	57.14%	9	32.14%
En inicio	12	42.86%	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Figura 4

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo



Interpretación

De la tabla 9, muestra los datos descriptivos, como se aprecia que el valor del pre test el 42.86% se ubican en el nivel en inicio, el 57.14% se encuentran el nivel proceso y ningún niño(as) no alcanzó ubicarse en el último nivel.

En cambio, en el post test, el 67.86% alcanzó el nivel logro esperado, el 32.14% se ubican en el nivel proceso y ningún niño(as) no alcanzó ubicarse en el nivel inicio. En conclusión, se ha logrado que el 67.86 equivalente a 19 niños(as) se ubican en el nivel de logro esperado.

### 4.3 Prueba de hipótesis

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis General

- **Planteamiento de hipótesis:**

( $H_a$ ): El material didáctico influye significativamente en la competencia “resuelve problemas de cantidad” en niños y niñas de

cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.

**(H<sub>0</sub>):** El material didáctico no influye significativamente en la competencia “resuelve problemas de cantidad” en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.

**- Toma de decisión**

Como p. valor = 0,00 < Alpha=0,05, → que se rechaza la **(H<sub>0</sub>)** y se acepta la **(H<sub>a</sub>)**.

Como p. valor > Alpha= 0,05, → se rechaza la **(H<sub>a</sub>)** y se acepta la **(H<sub>0</sub>)**.

**- Estadística de la prueba**

**Estadísticas de muestra única**

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE TEST	28	8,04	2,808	,531
POST TEST	28	15,50	4,256	,804

**Prueba de muestra única**

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE TEST	15,140	27	,000	8,036	6,95	9,12
POST TEST	19,273	27	,000	15,500	13,85	17,15

**Interpretación**

Según el resultado se aprecia que las medias de las notas del pre test difieren de las notas de media del post test. Asimismo, el resultado de significancia p. valor =0.000 < Alpha= 0.05, por lo cual se acepta la **(H<sub>a</sub>)** y se rechaza la **(H<sub>0</sub>)**. Por lo tanto, se concluye que el material didáctico influye significativamente en la competencia “resuelve problemas de

cantidad” en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.

#### 4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

##### a. Hipótesis específica 1

###### - Planteamiento de hipótesis

**(H<sub>a</sub>):** El material didáctico influye significativamente en la capacidad “traduce cantidades a expresiones numéricas” en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.

**(H<sub>0</sub>):** El material didáctico no influye significativamente en la capacidad “traduce cantidades a expresiones numéricas” en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.

###### - Toma de decisión

Como p. valor = 0,00 < Alpha=0,05, →que se rechaza la **(H<sub>0</sub>)** y se acepta la **(H<sub>a</sub>)**.

Como p. valor =0,00 > Alpha= 0,05, →se rechaza la **(H<sub>a</sub>)** y se acepta la **(H<sub>0</sub>)**.

###### -Estadística de la prueba

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE TEST	28	2,75	1,351	,255
POST TEST	28	5,64	2,077	,392



**Prueba de muestra única**

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE TEST	10,774	27	,000	2,750	2,23	3,27
POST TEST	14,379	27	,000	5,643	4,84	6,45

**Interpretación**

Según el resultado se aprecia que las medias de las notas del pre test difieren de las notas de media del post test. Asimismo, el resultado de significancia p. valor=0.000 < Alpha= 0.05, por lo cual se acepta la (**H<sub>a</sub>**) y se rechaza la (**H<sub>0</sub>**). Por lo tanto, se concluye que el material didáctico influye significativamente en la capacidad “traduce cantidades a expresiones numéricas” en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.

**b. Hipótesis específica 2**

**- Planteamiento de hipótesis**

**(H<sub>a</sub>):** El material didáctico influye significativamente en la capacidad “comunica su comprensión sobre los números y las operaciones” en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.

**(H<sub>0</sub>):** El material didáctico no influye significativamente en la capacidad “comunica su comprensión sobre los números y las operaciones” en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.

**- Toma de decisión**

Como p. valor = 0,00 < Alpha=0,05, →que se rechaza la (**H<sub>0</sub>**) y se acepta la (**H<sub>a</sub>**).

Como p. valor =0,00 > Alpha= 0,05, →se rechaza la (**H<sub>a</sub>**) y se acepta la (**H<sub>0</sub>**).

## - Estadística de la prueba

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE TEST	28	2,64	1,254	,237
POST TEST	28	4,14	1,113	,210

Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE TEST	11,156	27	,000	2,643	2,16	3,13
POST TEST	19,702	27	,000	4,143	3,71	4,57

### Interpretación

Según el resultado se aprecia que las medias de las notas del pre test difieren de las notas de media del post test. Asimismo, el resultado de significancia p. valor= 0.000 < Alpha=0.05, por lo cual se acepta la ( $H_a$ ) y se rechaza la ( $H_0$ ). Por lo tanto, se concluye que el material didáctico influye significativamente en la capacidad “comunica su comprensión sobre los números y las operaciones” en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.

## c. Hipótesis específica 3

### - Planteamiento de hipótesis

( $H_a$ ): El material didáctico influye significativamente en la capacidad “usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo” en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.

( $H_0$ ): El material didáctico no influye significativamente en la capacidad “usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo” en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.

### - Toma de decisión

Como p. valor = 0,00 < Alpha=0,05, → que se rechaza la (**H<sub>0</sub>**) y se acepta la (**H<sub>a</sub>**).

Como p. valor = 0,00 > Alpha= 0,05, → se rechaza la (**H<sub>a</sub>**) y se acepta la (**H<sub>0</sub>**).

### - Estadística de la prueba

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE TEST	28	2,64	1,129	,213
POST TEST	28	5,71	1,487	,281

Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE TEST	12,384	27	,000	2,643	2,20	3,08
POST TEST	20,332	27	,000	5,714	5,14	6,29

### Interpretación

Según el resultado se aprecia que las medias de las notas del pre test difieren de las notas de media del post test. Asimismo, el resultado de significancia valor = 0.000 < Alpha= 0.05, por lo cual se acepta la (**H<sub>a</sub>**) y se rechaza la (**H<sub>0</sub>**). Por lo tanto, se concluye que el material didáctico influye significativamente en la capacidad “usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo” en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali, 2021.

### 4.3.3. Discusión

Los resultados obtenidos con la aplicación del pre test, con respecto a la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas muestran que el 46.43% de niños(as) se encontraban en un nivel en inicio y al aplicar el material didáctico se ha logrado que el 53.57% equivalente a

15 niños(as) se ubican en el nivel de logro esperado. Luego para el resultado de la hipótesis se utilizó la prueba T, en la cual se obtuvo el valor  $p(0,000) < \alpha(0,05)$  confirmando la decisión, que el material didáctico influye significativamente en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021; estos resultados son similares a los obtenidos por Caballero y Guerrón (2014), quien afirma que al aplicar el material didáctico influye en el proceso de enseñanza -aprendizaje ayudando al niño a reconocer semejanza y diferencias entre los objetos, además Viera (2017), sostiene que los materiales didácticos son recursos imprescindibles en la enseñanza-aprendizaje ya que facilitan la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes. Finalmente, Moreno (2009) sostiene que los materiales didácticos son aquellos instrumentos que servirán al educador para la reconstrucción de nuevos conocimientos, los cuales están orientados para ayudar en el proceso de aprendizaje.

Los resultados obtenidos con la aplicación del pre test, con respecto a la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones muestran que el 46.43% de niños(as) se encontraban en un nivel en inicio y al aplicar el material didáctico se ha logrado que el 53.57% equivalente a 15 niños(as) se ubican en el nivel de logro esperado. Luego para el resultado de la hipótesis se utilizó la prueba T, en la cual se obtuvo el valor  $p(0,000) < \alpha(0,05)$  confirmando la decisión, que el material didáctico influye significativamente en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021; estos resultados son similares a los obtenidos por Cayetano y Ccahuay (2017), quien afirma que la utilización de material didáctico influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias matemáticas en los alumnos de cuatro años, ya que estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil al logro de las habilidades y destrezas matemáticas, además Cruzado (2016), sostiene que el uso del material no

estructurado es un recurso indispensable que le permite al estudiante, matematizar, comunicar, representar, usar estrategias, razonar y argumenta situaciones matemáticas contextualizadas. Finalmente, Torres (2007) sostiene que los materiales didácticos es el conjunto de medios y recursos de los cuales se vale el maestro para estimular y facilitar el proceso educativo, permitiendo al alumno adquirir información, experiencias y desarrollar actividades de acuerdo a las capacidades que se quiere lograr.

Los resultados obtenidos con la aplicación del pre test, con respecto a la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo muestran que el 42.86% de niños(as) se encontraban en un nivel en inicio y al aplicar el material didáctico se ha logrado que el 67.86% equivalente a 19 niños(as) se ubican en el nivel de logro esperado. Luego para el resultado de la hipótesis se utilizó la prueba T, en la cual se obtuvo el valor  $p(0,000) < \alpha(0,05)$  confirmando la decisión, que el material didáctico influye significativamente en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021; estos resultados son similares a los obtenidos por Mayorga (2017), quien afirma que la utilización de material didáctico desarrolla el pensamiento lógico matemático, además Tapullima (2019), sostiene que la aplicación de material estructurado permite crear diversas estrategias y distintos procedimientos para resolver situaciones problemáticas. Finalmente, Piager (1978) manifiesta que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

## V CONCLUSIONES

Que el material didáctico influye significativamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021. Afirmaciones que se respalda que el promedio del pre test fue 8.04 puntos mientras en el post test se tuvo una media de 15.50 puntos, con un incremento de 7.46 además el valor de p sig.  $0.000 < 0.05$ .

Que el material didáctico influye significativamente en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021. Es decir, que los niños/as han logrado capacidad transforma la conexión entre los datos y la situación de un problema, evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa entre las calificaciones del pre test y post test, con un 95% del nivel de confianza de p-valor menor que el grado de significancia ( $0.00 < 0.05$ ).

Que el material didáctico influye significativamente en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021. Es decir, que los niños/as han logrado capacidad de comprender conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, usando lenguaje numérico y diversas representaciones, evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa entre las calificaciones del pre test y post test, con un 95% del nivel de confianza de p-valor menor que el grado de significancia ( $0.00 < 0.05$ ).

Que el material didáctico influye significativamente en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021. Es decir, que los niños/as han logrado capacidad de crear diversas estrategias y distintos procedimientos tanto como el cálculo mental como escrito, la aproximación y medición, la estimación, etc, evidenciándose

una diferencia estadísticamente significativa entre las calificaciones del pre test y post test, con un 95% del nivel de confianza de p-valor menor que el grado de significancia ( $0.00 < 0.05$ ).

## **VI RECOMENDACIONES**

### **Las recomendaciones son las siguientes:**

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 699 N° 285, Campo Verde-Ucayali, hacer uso del material didáctico estructurado y no estructurado como: bloques lógicos, yupana, abaco, multibase, maíz, chapas, palitos de chupete, para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad.

Recomiendo al coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, que me den la oportunidad de exponer mi propuesta en una capacitación para los estudiantes del nivel inicial.

Recomiendo a los egresados de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, que realicen propuesta pedagógica mediante la investigación.



## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, V. (2002). *Didáctica de la matemática 1*. Perú: Gráfica "CHANG" S.A.C.
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* México: Trillas.
- Caballero, L.I y Guerrón, E.J. (2014). *Utilización de Material didáctico para la enseñanza de pre matemática de 4 y 5 años en los centros de Educación Inicial, del Cantón San Pedro Huaca, Provincia del Carchi* [Tesis de Licenciatura, Universidad técnica del Norte]. Repositorio Institucional UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4240>
- Cascallana, M. (1988). *Iniciación de la Matemática. Materiales y recursos didácticos*. Madrid: Santillana.
- Cayetano, K.G. y Ccahuay, Y. (2017). *Material Didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la I.E. Inicial N° 743* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica ]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1206>
- Crisólogo, M.M y, Rivasplata, L.L. (2018). *Programa de material estructurado para desarrollar el aprendizaje en matemática en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Pública, Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32021/crisol\\_oqo\\_tm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32021/crisol_oqo_tm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calcina, B.M y Muñoz, R.J. (2017). *Los materiales didácticos y el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 61 Las Malvinas-Tinguiña*. [Tesis de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1491/T.A.%20CALCINA%20OCARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruzado, F.M (2018). *Uso de materiales no estructurado en el aprendizaje en estudiantes de primer grado de la I.E. N° 82861-La Shita* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC.

<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2379/Uso%20de%20material%20no%20estructurado%20en%20el%20aprendizaje%20de%20la%20Matem%C3%A1tica%20en%20estudiantes%20de%20Primer%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marco, B. (2014). *Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo*. Edición de la U

Mayorga, E.M. (2017). *Material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro Infantil Bilingüe Discovery BB* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11653/1/T-UCE-0010-303.pdf>

Minedu, (2013). *Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. [http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio\\_Educacion\\_Inicial/Informe\\_final.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Informe_final.pdf)

Minedu, (2015). Rutas del Aprendizaje versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas ?. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Matematica-II.pdf>

Minedu, (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Montessori, M. (1979) *La educación para el desarrollo Humano. Comprendiendo a Montessori*. México: Diana.

Moreno, C. (2009). *El diseño gráfico en materiales didácticos*. Bélgica: CESAL.

OCDE, (2006). *Pisa 2006. Marco de la Evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemática y Lectura*. [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Marco\\_de\\_evaluacion\\_espanol.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Marco_de_evaluacion_espanol.pdf)

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.

- Rojas, A. (4 de diciembre de 2019). Prueba Pisa 2018: ¿por qué el Perú mejoró en matemáticas y ciencia, pero lidera de desigualdad. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/pisa-2018-por-que-el-peru-mejoro-en-matematicas-y-ciencias-pero-lidera-indicadores-de-desigualdad-ministerio-de-educacion-minedu-noticia/?ref=ecr>
- Soler, E. (1993). *La educación sensorial: fundamentación, panorama, metodología y objetivos*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Solís, C.F. (2011). *Educación Matemática con materiales didácticos I*. Huancayo: Ckef Ediciones.
- Tapullima, A.S. (2017). *Aplicación de materiales didácticos estructurados para mejorar la Competencia: Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 64871-B, Santa Martha, Ucayali* [Tesis de Licenciada no publicada]. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.
- Tentets, S. (2020). *Aplicación del material didáctico multibase 10 para el desarrollo de las capacidades matemáticas en estudiantes del quinto grado de primaria de Institución Educativa N° 16337 Chosica, Amazonas* [Tesis de Licenciada no publicada]. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.
- Torres, A. (2007) *Educación Matemática y Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático*. Lima: Rubiños Ediciones.
- Viera, C.G. (2017). *Material didáctico en el área de matemática y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica* [Tesis de Licenciada, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3901/1/T-UTC-0451.pdf>.
- Wishu, Y. (2020). *Aplicación de materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, El Cenepa, Amazonas* [Tesis de Licenciada no publicada]. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*.  
Perú: Editorial San Marcos.

Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.  
Buenos Aires: Grijalbo.

## VIII. ANEXOS

### ANEXO 01 MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Influencia del Material didáctico en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285, Campo Verde-Ucayali 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cómo influye el material didáctico en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo influye el material didáctico en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021?</p> <p>¿Cómo influye el material didáctico en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Demostrar la influencia del material didáctico en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia del material didáctico en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021</p> <p>Comprobar la influencia del material didáctico en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 346 Rosa Merino, Ucayali 2021.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> material didáctico (Moreno, 2009)</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material no estructurado (Aguirre, 2002).</li> <li>-Material estructurado (Aguirre, 2007)</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Competencia resuelve problema de cantidad (Minedu, 2016)</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>El material didáctico influye significativamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>El material didáctico influye significativamente en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021</p> <p>El material didáctico influye significativamente en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en niños y niñas de cinco años de la Institución</p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada.</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Pre experimental.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> conformado por 143 niños y niñas de tres , cuatro y cinco niños</p> <p><b>Muestra:</b> Conformado por 28 niños y niñas de cinco años de la sección B</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p>

<p>Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021?</p> <p>¿Cómo influye el material didáctico en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021?</p>	<p>Establecer la influencia del material didáctico en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.</p>	<p>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021.</p> <p>El material didáctico influye significativamente en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285 Campo Verde-Ucayali,2021</p>	<p>Técnica de la prueba pedagógica con sus respectivos instrumentos: pre test y post test.</p> <p><b>Técnicas estadísticas de análisis de datos</b></p> <p>Tablas de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos de barras con el programa de SPS versión 23.</p> <p>Prueba de hipótesis</p> <p>La prueba de t student</p>
---	--	---	---	---

## Anexo N° 02: Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Material didáctico  VI	Es el conjunto de medios y recursos de los cuales se vale el maestro para estimular y facilitar el proceso educativo, permitiendo al alumno adquirir información, experiencias y desarrollar actividades de acuerdo a las capacidades que se quiere lograr (Torres, 2007,p.11)	<b>Material estructurado</b> Aguirre (2002)	Sesión 1 : Aprendo colores con Bloques lógicos Sesión 2 : Aprendo tamaño, formas, clasificación con bloque lógicos Sesión 3: Aprendo desigualdad con la regleta de cuisenaire Sesión 4: Aprendo suma con la regleta de cuisenaire. Sesión 5: Aprendo suma con el ábaco. Sesión 6 : Aprendo la suma con la yupana del 0 al 9.	Sesiones de aprendizaje
		<b>Material no estructurado</b> Aguirre (2002)	-Sesión 7: “Ordenamos con palitos y nos divertimos” -Sesión 8: “Juguemos a juntar piedritas” -Sesión 9: Aprendo a contar recortando figuras -Sesión 10: Jugando con material de la zona -Sesión 11: Aprendo grano de maíz y chapitas -Sesión 12: Aprendo números con la moneda	
<b>Competencia:</b> <b>Resuelve problema de cantidad</b>  V.D	Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses ( Minedu, 2016)	Traduce cantidades a expresiones numéricas:	Pregunta 1 : María tiene 8 chapitas y Deysi tiene 2 chapitas. ¿Cuántas chapitas hay en total? Pregunta 2 : Luis tiene 3 palitos de chupete y Elmo tiene 6 palitos de chupete, ¿Cuántos palitos de chupete hay en total? Pregunta 3 : Katy recortó 6 figuras de patitos y Deysi recortó 3 ¿Cuántos recortó en total ? Pregunta 4 : Luis inició el juego con 6 piedritas de colores. Durante el juego ganó 4 piedritas más.¿Cuántas piedritas ganó en total? <b>Pregunta 5</b> : Carlos tiene 6 chupetín de colores y compra 3 chupetín más. ¿Cuántos caramelos tiene en total Carlos?	En inicio (0-10). En proceso (11-16). Logro esperado(17-20) Escala del Ministerio de Educación
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Pregunta 6 : Identificar colores y clasificación Pregunta 7: Identificar su consecuente Pregunta 8: Escribe su antecedente. Pregunta 9: identificación unidades y decena Pregunta 10 : Representa cantidad a través de imágenes	
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Pregunta 11: usa estrategias para resolver problema en situación real. Pregunta 12: Usa estrategia para resolver situación de alto y bajo. Pregunta 13: Usa estrategia para resolver problema con material de imágenes Pregunta 14: Usa estrategia para resolver problema con imágenes de animales Pregunta 15: Usa estrategia para resolver problema con el material la yupana.	

ANEXO 03

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
PRUEBA PRE TEST Y POST TEST

(Merlith, 2021)

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Fecha: / /2021

**Indicaciones:** Lee atentamente las preguntas que se dan a continuación y Resuelve cada ejercicio y problemas que se le presenta a continuación

**COMPETENCIA:** "RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"

**Capacidad 1:** Traduce cantidades a expresiones numéricas

1. María tiene 8 chapitas y Deysi tiene 2 chapitas. ¿Cuántas chapitas hay en total?



María



Deysi

- A. 10 chapitas    B. 8 chapitas    C. chapitas    D. chapitas

2. Luis tiene 3 palitos de chupete y Elmo tiene 6 palitos de chupete, ¿Cuántos palitos de chupete hay en total?



Luis

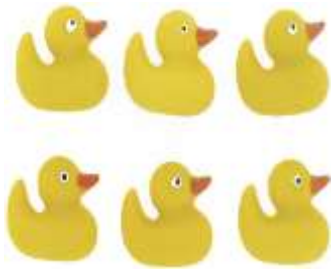


Elmo

- A. 6 palitos de chupete    B. 7 palitos de chupete    C. 8 palitos de chupete    D. 9 palitos de chupete.



3. Katy recortó 6 figuras de patitos y Deysi recortó 3 ¿Cuántos recortó en total ?



Katty



Deysi

- A. 3 figuras de patitos    B. 5 figuras de patitos    C. 7 figuras de patitos.  
D. 9 figuras de patitos.

4. Luis inició el juego con 6 piedritas de colores. Durante el juego ganó 4 piedritas más. ¿Cuántas piedritas ganó en total?



Luis

- A. 6 piedritas de colores    B. 8 piedritas de colores    C. 10 piedritas de colores    D.  
12 piedritas de colores

5. Carlos tiene 6 chupetín de colores y compra 3 chupetín más. ¿Cuántos caramelos tiene en total Carlos?



Carlos

- A. 9 chupetín de colores    B. 11 chupetín de colores    C. 13 chupetín de colores  
D. 15 chupetín de colores

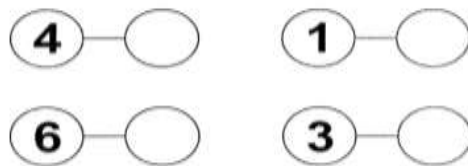
**Capacidad 2 : Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones**

6. Luis tiene figuras geométricas de colores y clasifica teniendo en cuenta el color.  
¿Cuántos grupos obtiene Luis?



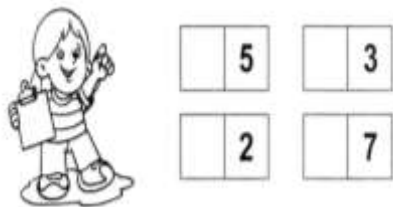
A. 1 grupos B. 3 grupos C. 3 grupos D. 5 grupos

7. Escribe, en el casillero, el número que sigue



A. 4 en 5; 1 en 2; 6 en 7; 3 en 4 B. 4 en 6 ; 1 en 2; 6 en 7; 3 en 4  
C. 4 en 1; 1 en 2; 6 en 5; 3 en 4 D. 3 en 4; 1 en 3; 6 en 7; 3 en 5

8. Escribe, en el casillero, el número que la antecede



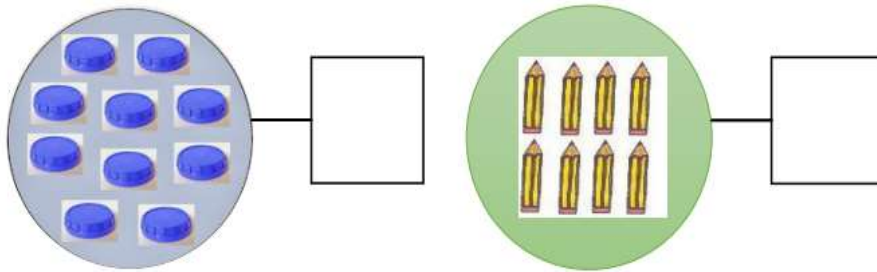
A. 3 con 5; 2 con 3; 1 con 2; 6 con 7 B. 4 con 6; 2 con 4; 1 con 3; 6 con 8  
C. 4 con 5; 2 con 3; 1 con 2; 6 con 7 D. 4 con 5; 2 con 3; 1 con 3; 6 con 7

9. Cuenta las unidades y decenas. Luego escribe el número en el recuadro.



- A. 6 Y 10    B. 6 Y 11    C. 5 Y 11    D. 11 Y 7

10. Cuenta y representa la cantidad



- A. 10 Y 8    B. 10 Y 12    C. 9 Y 11    D. 10 Y 7

**Capacidad 3 : Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo**

11. Eusebio compra en la tiendita "Los Pequeñines"

**Tiendita los Pequeñines:**

Atún s/ 4

Galletas s/ 1

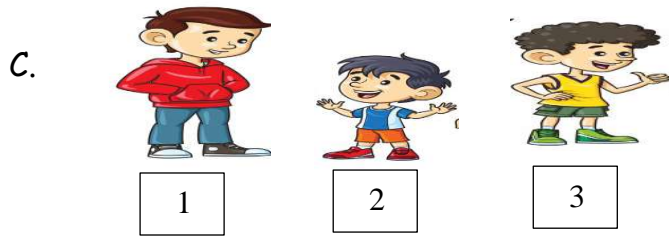
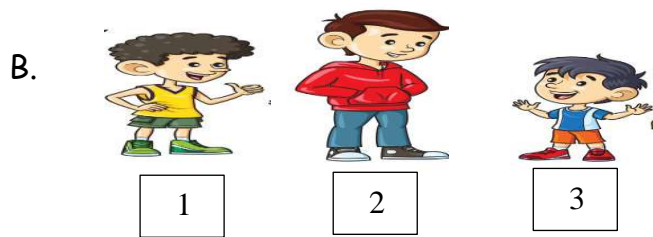
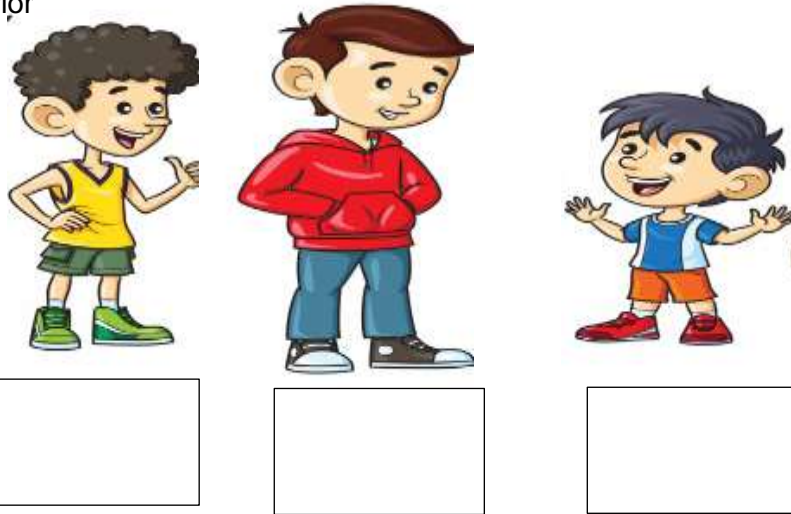
Gaseosa s/ 3

Arroz s/ 2

Si Eusebio gastó s/ 7.00 en la tiendita "Los Pequeñines", **¿Qué productos pudo haber comprado?**

- A. atún, galletas, arroz y gaseosa, arroz, atún  
 B. atún, galletas, arroz y atún, gaseosa  
 C. arroz, galletas, atún y atún, gaseosa, galletas  
 D. arroz, galletas, gaseosa y atún, arroz, galletas

12. Ordena a los niños de alto a bajo enumerando en los recuadros que se encuentran en la parte inferior



13. En la granja de Camila hay 9 patos y 11 palomas, ¿Cuántas aves tiene Camila en su granja?



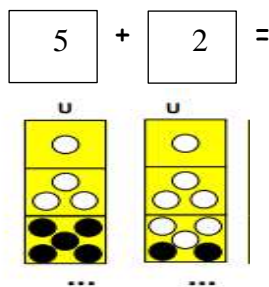
- A. 15 aves B. 17 aves C. 19 aves D. 21 aves

14. María tiene 14 pollitos y su tía le regala 2 pollitos más. ¿Cuántos pollitos tiene María?



- A. 12 pollitos B. 16 pollitos C. 14 pollitos D. 10 pollitos

15. Sumar la siguiente operación con el material la yupana y representa con gráfica



- A. 8 B. 6 C. 7 D. 9

**ANEXO 04  
PRUEBAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS**

**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: Influencia del Material didáctico en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285, Campo Verde-Ucayali 2021

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Prueba pre test y post test

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X				
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores?																					X			
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																						X		
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																						X		
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																						X		
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																	X							
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																							X	
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?																							X	
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																							X	
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos ?																							X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

89.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena     e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	TANIA MARIA MANZAANRES FLORES	<b>DNI N°</b>	44080273
<b>Título Profesional</b>	Lic. EN EDUCACION INICIAL BILINGÜE		
<b>Grado Académico:</b>	MAGISTER EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA		



Lugar y fecha: 02/09/2021

**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: Influencia del Material didáctico en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285, Campo Verde-Ucayali 2021

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Prueba pre test y post test

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores?																				X
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																				X
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																				X
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																				x
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																				x
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																				x
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																		X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																				X
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    **X**) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	RAYMUNDO PUELLES REYES	<b>DNI N°</b>	21544253
<b>Título Profesional</b>	Lic. EN LENGUA Y LITERATURA		
<b>Grado Académico:</b>	MAGISTER EN EDUCACION DE LA CREATIVIDAD		

  
 Lugar y fecha: 03/09/2021

**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: Influencia del Material didáctico en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285, Campo Verde-Ucayali 2021

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Prueba pre test y post test

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen los datos de las variables y los indicadores?																				X
3. Actualidad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?																				x
4. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra) del instrumento es apropiada?																				X
5. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?																				x
6. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?																				X
7. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?																				X
8. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?																				X
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?																				X
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos?																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    **X**) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	YSABEL MORAN QUINTANILLA	<b>DNI N°</b>	21544253
<b>Título Profesional</b>	Lic. EN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y QUÍMICA		
<b>Grado Académico:</b>	DOCTOR EN EDUCACION		



Lugar y fecha: 03/09/2021



## ANEXO 05



PERÚ

Ministerio  
de Educación

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La directora (e) de la Institución Educativa Jardín N° 285, Campo Verde-Ucayali, del Departamento de Ucayali

### HACE CONSTAR

Que la bachiller Merlith Sangama Tello, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, ha realizado la aplicación de la tesis titulada: **Influencia del Material didáctico en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín N° 285, Campo Verde-Ucayali 2021**; del 03 de octubre hasta 15 de Noviembre del 2021.

Demostrando eficiencia, puntualidad, puntualidad y responsabilidad en el desempeño de sus funciones durante la aplicación.

Se expide la constancia, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 18 de noviembre de 2021.

Silvia Monica Reategui Romero  
DIRECTORA (e)

## ANEXO 06

### BASE DE DATOS DEL INVESTIGADOR

<b>VARIABLE DEPENDIENTE : Competencia: Resuelve problema de cantidad (pre test)</b>																					
N°	Traduce cantidades a expresiones numéricas					D1	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones					D2	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo					D3	TOTAL	NIVEL	
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15				
1	0	2	1	1	0	4	1	1	1	0	0	3	2	0	1	1	0	4	11	En proceso	
2	2	2	0	0	0	4	1	1	0	1	1	4	2	0	0	0	1	3	11	En proceso	
3	0	2	0	1	0	3	1	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	7	En inicio	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	En inicio	
5	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	1	3	7	En inicio	
6	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	2	5	En inicio	
7	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	5	En inicio	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	3	En inicio	
9	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	2	0	1	0	1	4	8	En inicio	
10	2	0	0	0	2	4	1	1	0	1	1	4	0	2	0	1	0	3	11	En proceso	
11	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	En inicio	
12	0	2	0	1	0	3	1	1	0	1	1	4	2	0	0	0	1	3	10	En inicio	
13	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	2	7	En inicio	
14	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	4	En inicio	
15	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	1	3	6	En inicio	
16	0	2	0	0	2	4	1	1	0	0	1	3	0	2	0	1	1	4	11	En proceso	
17	2	2	0	0	0	4	1	1	1	0	0	3	2	0	1	1	0	4	11	En proceso	
18	2	2	0	0	0	4	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	8	En inicio	
19	2	2	0	0	0	4	1	1	0	1	1	4	0	2	0	1	0	3	11	En proceso	
20	2	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	4	2	0	0	0	1	3	9	En inicio	
21	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	2	6	En inicio	
22	2	0	0	0	2	4	1	1	0	1	0	3	0	2	1	1	0	4	11	En proceso	
23	0	2	0	0	0	2	1	1	0	1	1	4	2	0	0	0	0	2	8	En inicio	
24	2	2	0	0	0	4	1	1	1	0	0	3	2	0	0	0	1	3	10	En inicio	
25	2	2	0	0	0	4	1	1	0	0	0	2	2	2	0	1	0	5	11	En proceso	
26	2	2	0	0	0	4	1	1	0	1	1	4	0	2	0	1	0	3	11	En proceso	
27	2	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	4	2	0	0	0	1	3	9	En inicio	
28	2	0	0	0	2	4	1	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	8	En inicio	

Niveles de Obj. General	
En inicio	[17-20]
En proceso	[11-16]
Logro esperado	[0-10]

**VARIABLE DEPENDIENTE : Competencia: Resuelve problema de cantidad (post test)**

N°	Traduce cantidades a expresiones numéricas					D1	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones					D2	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo					D3	TOTAL	NIVEL
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15			
1	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	5	2	2	0	1	1	6	19	Logro esperado
2	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	20	Logro esperado
3	0	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	18	Logro esperado
4	2	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	0	6	15	En proceso
5	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	20	Logro esperado
6	0	2	1	0	2	5	1	1	0	1	0	3	2	2	1	1	0	6	14	En proceso
7	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	0	6	19	Logro esperado
8	2	0	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	18	Logro esperado
9	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	2	0	1	0	1	4	8	En inicio
10	2	0	0	0	2	4	1	1	0	1	1	4	0	2	0	1	0	3	11	En proceso
11	2	2	0	1	0	5	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	3	10	En inicio
12	0	2	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	2	2	0	0	1	5	12	En proceso
13	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	20	Logro esperado
14	2	0	1	0	0	3	0	1	1	0	0	2	2	0	1	1	0	4	9	En inicio
15	2	0	1	1	0	4	1	1	1	0	0	3	2	0	0	1	0	3	10	En inicio
16	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	20	Logro esperado
17	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	20	Logro esperado
18	2	0	1	1	0	4	1	1	1	0	1	4	2	2	1	1	0	6	14	En proceso
19	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	20	Logro esperado
20	0	2	1	0	2	5	1	1	0	1	0	3	2	2	1	1	0	6	14	En proceso
21	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	0	6	19	Logro esperado
22	2	0	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	18	Logro esperado
23	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	2	0	1	0	1	4	8	En inicio
24	2	0	0	0	2	4	1	1	0	1	1	4	0	2	0	1	0	3	11	En proceso
25	2	2	0	1	2	7	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	19	Logro esperado
26	0	2	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	2	2	0	0	1	5	12	En proceso
27	0	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	18	Logro esperado
28	2	2	1	0	2	7	1	1	1	1	0	4	2	2	1	1	1	7	18	Logro esperado

**Niveles de Obj. General**

En inicio	[17-20]
En proceso	[11-16]
Logrado esperado	[0-10]

## ANEXO 07

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

#### I. Datos generales

1.1 Institución Educativa: N° 285 "Campo Verde"

1.2 Docente : Merlith Sangama Tello

1.3 Duración : 45 minutos

1.4 Edad : 5 años

II. Título de la sesión: Aprendo colores con Bloques lógicos.

#### III. Propósito de aprendizajes

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterio	Instrumento de Evaluación.
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.  Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Agrupación de objetos por un criterio.	Agrupar objetos con un solo criterio color a través del juego: cada color en su lugar Utilizando los bloques lógicos.	Lista de cotejo











#### IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

#### V. Estándar

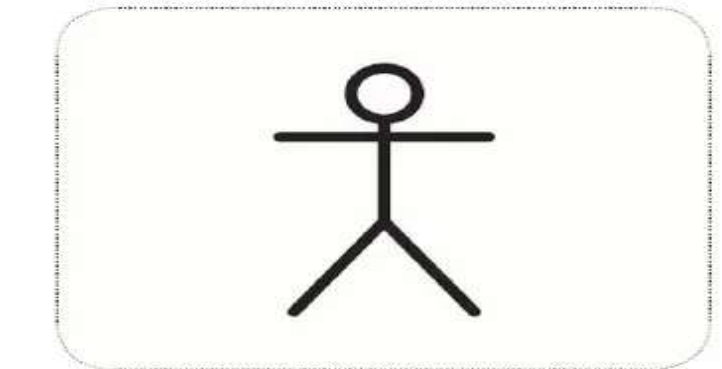
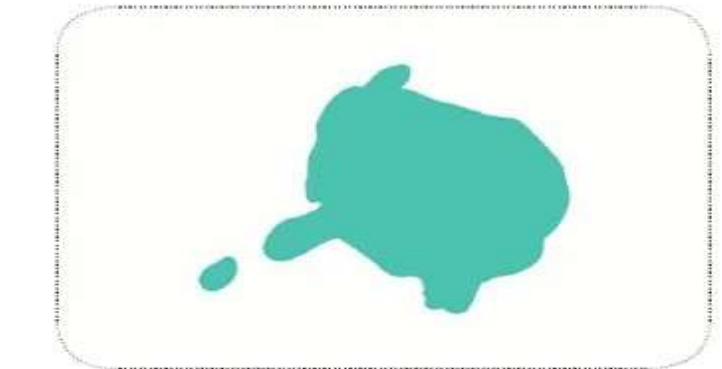
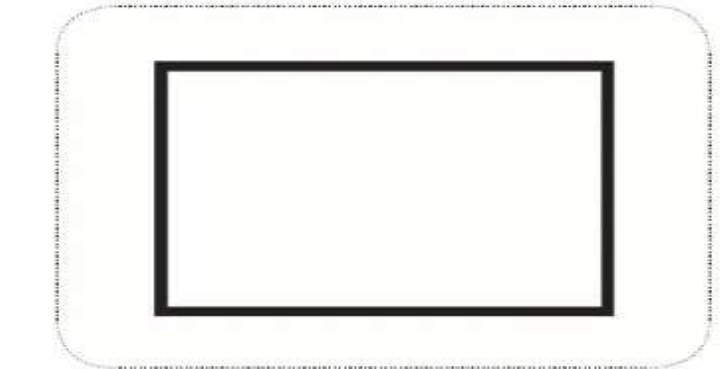
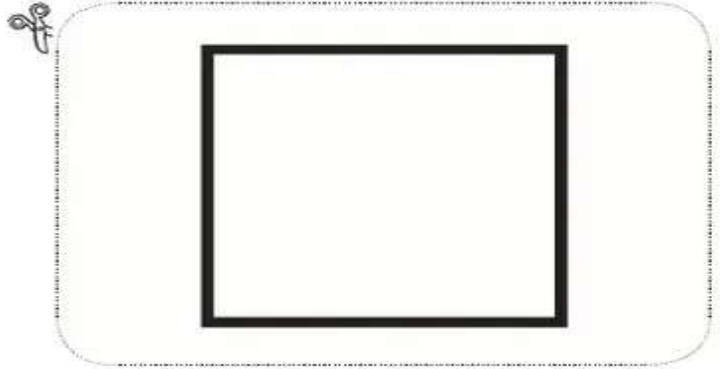
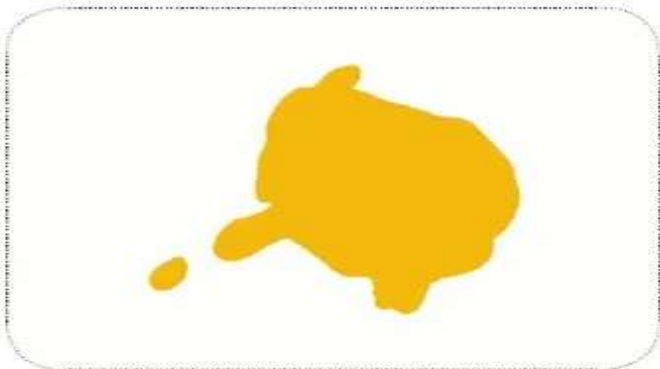
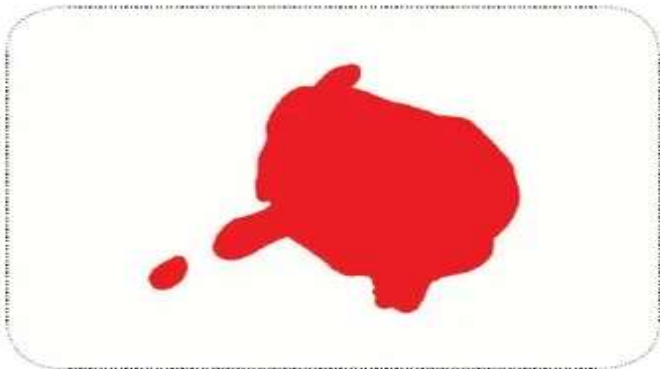
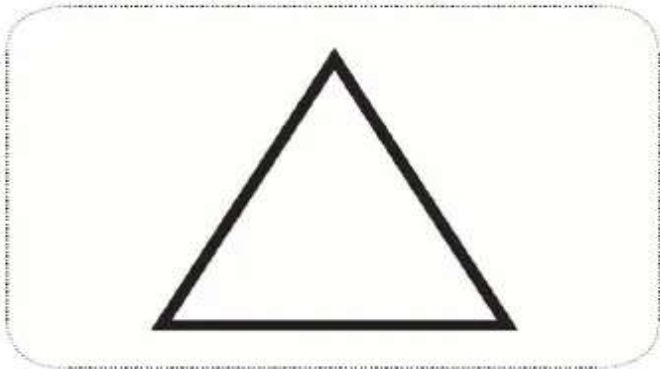
Estándar de aprendizaje
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

#### VI. Actividades de aprendizaje

Secuencia didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos												
Inicio	<p>- Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula.</p> <p><b>Motivación</b></p> <p>La docente empieza a preguntar a los niños y niñas: -Reunimos a los niños y niñas, les presentamos los bloques lógicos a la vista de los niños.</p>  <p><b>Saberes Previos</b></p> <p>-Pedimos que observen, los manipulen y nos comenten sus características. -Preguntamos ¿Qué ven? ¿Qué formas tienen? ¿Cuáles son sus tamaños? ¿Por qué tendrán esos colores? escuchamos sus respuestas. -Dejamos que algunos niños expresen con sus propias palabras lo que han entendido acerca del problema.</p>	Bloques lógicos.												
Proceso	<p><b>Conflicto Cognitivo:</b> ¿Cómo podemos hacer para trabajar los colores con estos bloques lógicos, ¿Cómo lo podemos clasificar? ¿Qué colores tendrán cada uno?</p> <p><b>Construcción del Aprendizaje</b></p> <p>-Se les invita a los niños a salir fuera del aula para realizar la dinámica: “El barco se hunde” con la finalidad de formar grupos. -Entregamos un cuadro en el que registrarán las formas y los colores de los bloques lógicos.</p> <table border="1" data-bbox="352 1167 1082 1357"> <tr> <td style="text-align: center;"> Azul</td> <td style="text-align: center;"> Rojo</td> <td style="text-align: center;"> Amarillo</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>-Reflexionamos junto con los niños y niñas sobre los procedimientos realizados para resolver el problema. -Preguntamos ¿Qué hicieron para saber las formas de todos los boques lógicos? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron después? ¿Qué hicieron al último? ¿Qué materiales utilizaron? ¿Qué cantidades aprendieron a clasificar? -Los niños explican cómo realizaron las actividades.</p> <p><b>Aplicación de lo Aprendido:</b></p> <p>- Se entrega una ficha de aplicación.</p>	 Azul	 Rojo	 Amarillo										Papelotes.  Laminas   Hoja de trabajo
 Azul	 Rojo	 Amarillo												
Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste?</li> <li>- ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo?</li> <li>- ¿Te gustó lo que aprendiste?</li> <li>- ¿Para qué te servirá?</li> </ul>	Diálogo												

# FICHA DE APLICACIÓN

- Colorea los bloques lógicos



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### I. Datos generales

- 1.1 Institución Educativa: N° 285 “Campo Verde”  
 1.2 Docente : Merlith Sangama Tello  
 1.3 Duración : 45 minutos  
 1.4 Edad : 5 años

**II. Título de la sesión:** Aprendo tamaño, formas, clasificaciones con Bloques lógicos.

### III. Propósito de aprendizajes

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterio	Instrumento de Evaluación.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Establece relaciones, entre las formas de los bloques lógicos los niños y niña explora los bloques lógicos.	Lista de cotejo

### IV. Enfoques

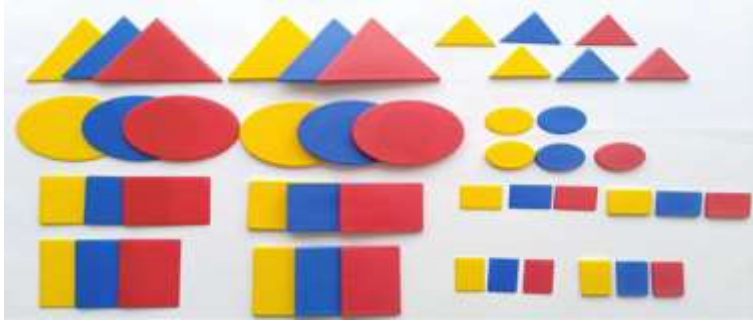


















Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

### V. Estándar

Estandar de aprendizaje
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

### VI. Actividades de aprendizaje

Secuencia didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula.</li> </ul> <p><b>Motivación</b></p> <p>La docente empieza a preguntar a los niños y niñas:                      -Reunimos a los niños y niñas, les presentamos los bloques lógicos a la vista de los niños.</p>	Bloques lógicos.

<p>Inicio</p>	<p>¿Alguna vez han escuchado sobre los bloques lógicos?</p>  <p><b>Saberes Previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedimos que observen, los manipulen y nos comenten sus características.</li> <li>-Preguntamos ¿Qué ven? ¿Qué formas tienen? ¿Cuáles son sus tamaños? ¿Por qué tendrán esos colores? escuchamos sus respuestas.</li> <li>-Proponemos a los niños compartir éstos bloques lógicos entre todos, pero para ello debemos saber qué le gusta a cada uno y así repartirlos.</li> <li>-Preguntamos ¿Qué queremos hacer? ¿Para qué? ¿Cuáles de los bloques lógicos elegirá caritos? ¿Qué hay más? ¿Qué hay menos? ¿Cómo creen que los podemos repartir? ¿Qué debemos hacer para saberlo?</li> <li>-Dejamos que algunos niños expresen con sus propias palabras lo que han entendido acerca del problema.</li> </ul>																
<p>Proceso</p>	<p><b>Conflicto Cognitivo:</b> ¿Cómo podemos hacer para trabajar el tamaño, formas, de los bloques lógicos, ¿Cómo lo podemos clasificar? ¿Qué colores tendrán?</p> <p><b>Construcción del Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedimos que comparen y nos comenten qué hay más y qué hay menos y verbalizan.</li> <li>-Entregamos un cuadro en el que registrarán qué les gusta más y qué les gusta menos. Solo deben marcar uno por cada opción.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="352 1330 1099 1845"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexionamos junto con los niños y niñas sobre los procedimientos realizados para resolver el problema.</li> <li>-Preguntamos ¿Qué hicieron para saber las formas de todos los boques lógicos? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron después? ¿Qué hicieron al último? ¿Qué materiales utilizaron? ¿Qué cantidades aprendieron a clasificar?</li> </ul>																<p>Papelotes. Laminas  Hoja de trabajo</p>
																	
																	
																	
																	
																	

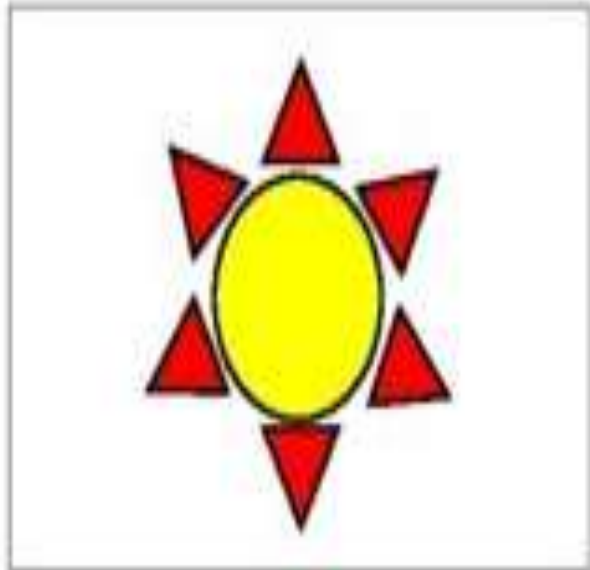
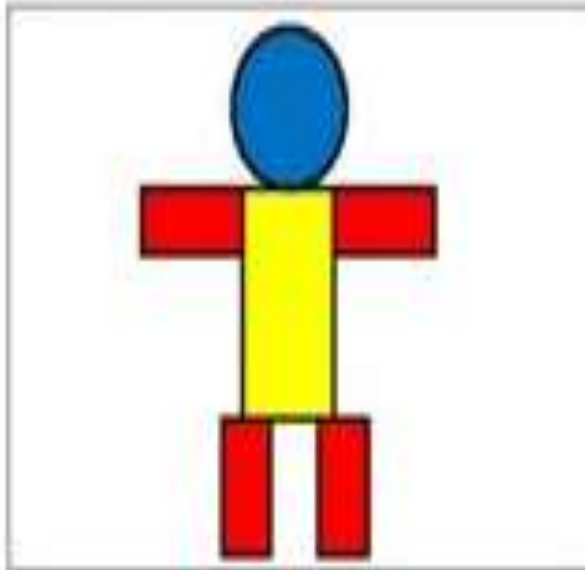
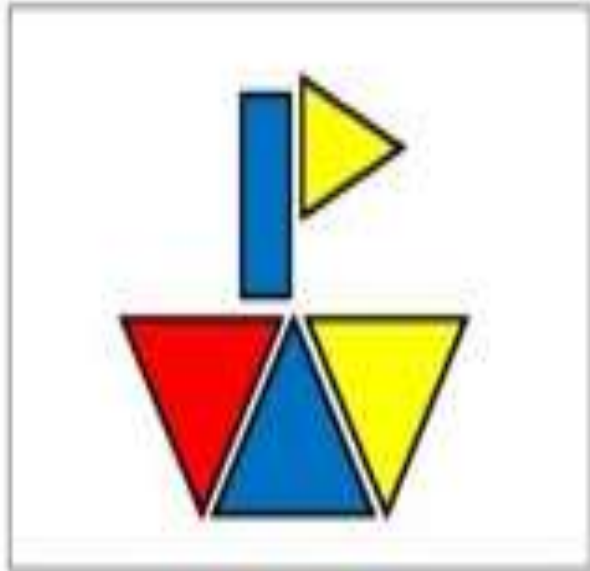
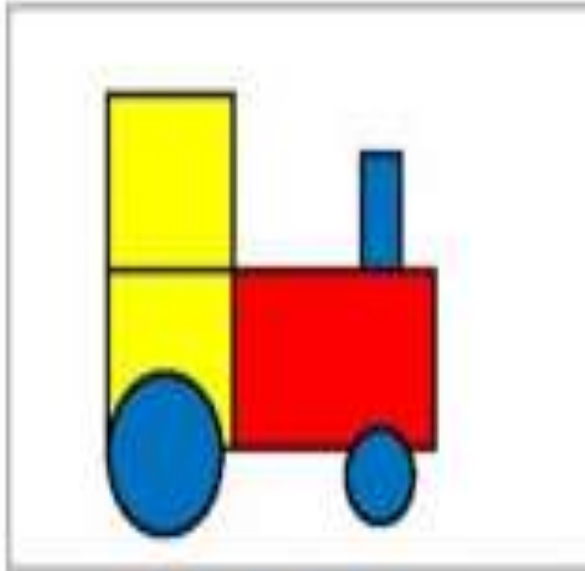


	<p>-Los niños explican cómo realizaron las actividades.</p> <p><b>Aplicación de lo Aprendido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entrega una ficha de aplicación.</li> <li>- Se pide de manera voluntaria que los niños y las niñas pasen al frente y exponen lo trabajado en la actividad</li> </ul> <p>La docente realiza la sistematización del aprendizaje mencionando el orden de la colección.</p>	
Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste?</li> <li>- ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo?</li> <li>- ¿Te gustó lo que aprendiste?</li> <li>- ¿Para qué te servirá?</li> </ul>	Diálogo

  
 Merith Sanguma Teilo  
 Bach. Educación Inicial Bilingüe

## FICHA DE APLICACIÓN

- Formar estas figuras de cada imagen.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

### I. Datos generales

1.1 Institución Educativa: N° 285 “Campo Verde”

1.2 Docente : Merlith Sangama Tello

1.3 Duración : 45 minutos

1.4 Edad : 5 años

**II. Título de la sesión:** Aprendo suma con la regleta de cuisenaire.

### III. Propósito de aprendizajes

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterio	Instrumento de Evaluación.
Resuelve Problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Emplea estrategias para resolver problemas de la adición con el uso la regleta de cuisenaire.	Lista de cotejo

### IV. Enfoques

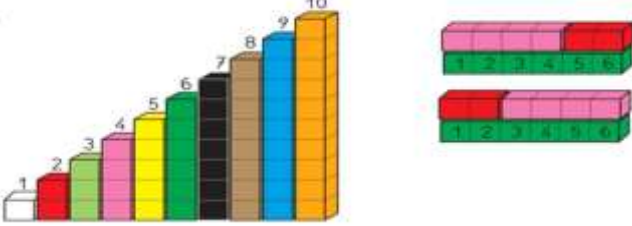
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.




### V. Estándar

Estandar de aprendizaje
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

### VI. Actividades de aprendizaje

Secuencia didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos
	- Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula.	

<p>Inicio</p>	<p><b>Motivación</b></p> <p>-La docente muestra las regletas de colores, se invita a los niños y niñas a jugar. “Con regletas vamos a prender”</p> <p>-Explicamos la regla de juego, se elige a 10 participantes para que se identifique con una regleta de colores.</p>  <p>Con la ayuda de los niños y niñas anotamos en la pizarra.</p> <table border="1" data-bbox="359 667 992 1003"> <thead> <tr> <th>NOMBRES</th> <th>NUMERO</th> <th>COLOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jesús</td> <td>1</td> <td>Blanco</td> </tr> <tr> <td>Piero</td> <td>2</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Luisa</td> <td>3</td> <td>Verde claro</td> </tr> <tr> <td>Marycielo</td> <td>4</td> <td>Rosa</td> </tr> <tr> <td>Brihanna</td> <td>5</td> <td>Amarillo</td> </tr> <tr> <td>kayla</td> <td>6</td> <td>Verde</td> </tr> <tr> <td>Adrian</td> <td>7</td> <td>Negro</td> </tr> <tr> <td>Deivis</td> <td>8</td> <td>Café</td> </tr> <tr> <td>Brayan</td> <td>9</td> <td>azul</td> </tr> <tr> <td>Carmen</td> <td>10</td> <td>Naranja</td> </tr> </tbody> </table> <p>La docente empieza a preguntar a los niños y niñas: ¿Alguna vez han visto o utilizado estas regletas de colores?</p> <p><b>Saberes Previos</b></p> <p>Les preguntamos a los niños ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué material se utilizó? ¿Qué colores tenían? ¿Qué números utilizamos? ¿Será importante las regletas para aprender a sumar?</p> <p>Escuchamos atentamente sus respuestas de los niños y los anotamos en la pizarra para luego leer sus ideas y llegar a una idea del trabajo de hoy</p>	NOMBRES	NUMERO	COLOR	Jesús	1	Blanco	Piero	2	Rojo	Luisa	3	Verde claro	Marycielo	4	Rosa	Brihanna	5	Amarillo	kayla	6	Verde	Adrian	7	Negro	Deivis	8	Café	Brayan	9	azul	Carmen	10	Naranja	<p>Imágenes de regletas.</p>
NOMBRES	NUMERO	COLOR																																	
Jesús	1	Blanco																																	
Piero	2	Rojo																																	
Luisa	3	Verde claro																																	
Marycielo	4	Rosa																																	
Brihanna	5	Amarillo																																	
kayla	6	Verde																																	
Adrian	7	Negro																																	
Deivis	8	Café																																	
Brayan	9	azul																																	
Carmen	10	Naranja																																	
<p>Proceso</p>	<p><b>Conflicto Cognitivo:</b> ¿Cómo podemos hacer para trabajar la suma de los números con las regletas? ¿Cómo saber el color y el número en las regletas? ¿Será que podemos iniciar la suma de pequeñas y grandes cantidades?</p> <p><b>Construcción del Aprendizaje</b> La docente invita a los niños y niñas a formar un semicírculo dentro del aula luego se muestra las regletas de colores. Las regletas son de diferentes tamaño y color y cada uno de ellas le presenta un número en ellas podemos formar equivalencias agrupando regletas que representen el mismo tamaño de la regleta principal.</p> <p>Iniciaremos nuestras sumas. Aquí viene el tren de las sumas divertidas con el número 3 y 4</p> <p>-Primero buscaremos las regletas que representen 3y 4</p>	<p>Papelotes.</p> <p>Regletas de colores</p> <p>Hoja de trabajo</p>																																	

	 <p>-Ahora colocaremos las regletas en forma de trencitos.</p>  <p>-Después buscaremos una regleta que tenga el mismo tamaño que las 2 regletas juntas.</p>  <p>- La suma de <math>3 + 4</math> es igual a la regleta negra que representa el número 7.</p> <p>La maestra entrega las regletas para que los niños y niñas realicen las sumas manipulando ellos mismos las regletas. La docente recalca el uso de dicho material, las regletas son muy divertidas cada uno de ellas representa un número y tiene diferente tamaño y color, con regletas vamos a aprender contaremos del 1 al 10</p> <p><b>Aplicación de lo Aprendido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entrega una ficha de aplicación.</li> <li>- Se pide de manera voluntaria que los niños y las niñas pasen al frente y exponen lo trabajado en la actividad</li> </ul>	
Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas eligen un representante su trabajo:</li> <li>- ¿Qué actividad hicimos hoy?</li> <li>- ¿Qué es la regleta?</li> <li>- ¿Se logró realizar la suma con la regleta?</li> <li>- ¿Qué fue lo primero que hicieron?</li> <li>- ¿Cuántas sumas realizaste con las regletas?</li> </ul>	Diálogo

  
 Merith Sanguma Teño  
 Bach. Educación Inicial Bilingüe

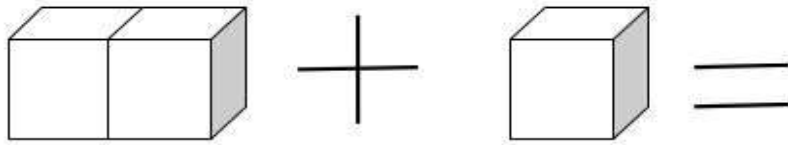
FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_

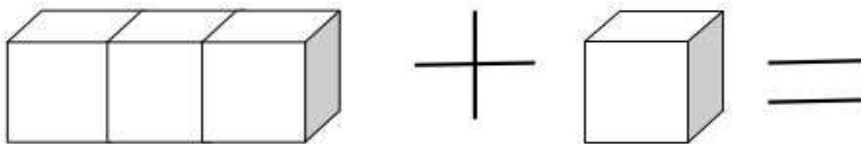


REALIZA LAS SIGUIENTES SUMAS.


$$2 + 1 =$$



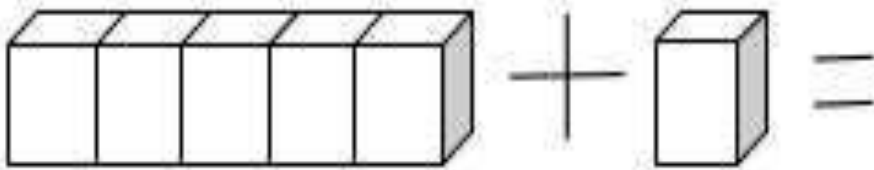
$$\quad + \quad =$$



NOMBRE: \_\_\_\_\_

 REALIZA LAS SIGUIENTES SUMAS.

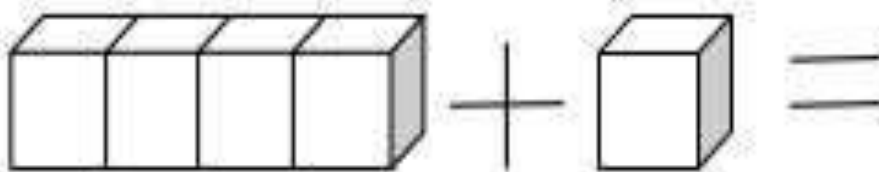
$$\boxed{\phantom{00} + \phantom{00} = \phantom{00}}$$



A row of five small rectangular blocks followed by a plus sign, a single small rectangular block, and an equals sign.



$$\boxed{\phantom{00} + \phantom{00} = \phantom{00}}$$



A row of four small rectangular blocks followed by a plus sign, a single small rectangular block, and an equals sign.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### I. Datos generales

- 1.1 Institución Educativa: N° 285 “Campo Verde”  
 1.2 Docente : Merlith Sangama Tello  
 1.3 Duración : 45 minutos  
 1.4 Edad : 5 años

**II. Título de la sesión:** Aprendo suma con material multibase.

### III. Propósito de aprendizajes

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterio	Instrumento de Evaluación.
Resuelve Problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Emplea estrategias para resolver problemas en la adición con del uso material multibase.	Lista de cotejo

### IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

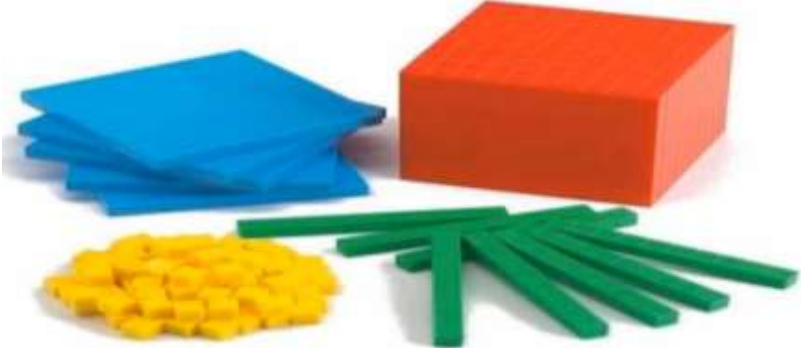

### V. Estándar

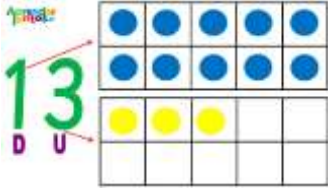
Estandar de aprendizaje
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

### VI. Actividades de aprendizaje

Secuencia didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos
	- Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula.	



<p>Inicio</p>	<p><b>Motivación</b></p> <p>-La docente muestra las imágenes del material multibase, se invita a los niños y niñas a jugar. “Con multibase diez vamos a prender”</p> <p>-Explicamos la regla de juego, se elige a 4 participantes para crear los grupos. que se identifique con una regleta de colores.</p>  <p>Con la ayuda de los niños y niñas anotamos en la pizarra.</p> <table border="1" data-bbox="354 813 1287 1037"> <thead> <tr> <th>Millar</th> <th>Centena</th> <th>Decena</th> <th>Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diana</td> <td>Lupita</td> <td>Iker</td> <td>Alex</td> </tr> <tr> <td>Carlitos</td> <td>Julian</td> <td>Miguel</td> <td>Aurora</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>La docente empieza a preguntar a los niños y niñas: ¿Alguna vez han visto o utilizado el material multibase?</p> <p><b>Saberes Previos</b></p> <p>Les preguntamos a los niños ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué material se utilizó? ¿Qué colores tenían? ¿Qué números utilizamos? ¿Será importante el material multibase para aprender a sumar?</p> <p>Escuchamos atentamente sus respuestas de los niños y los anotamos en la pizarra para luego leer sus ideas y llegar a una idea del trabajo de hoy</p>	Millar	Centena	Decena	Unidad	Diana	Lupita	Iker	Alex	Carlitos	Julian	Miguel	Aurora					<p>Imágenes del material multibase.</p>
Millar	Centena	Decena	Unidad															
Diana	Lupita	Iker	Alex															
Carlitos	Julian	Miguel	Aurora															
<p>Proceso</p>	<p><b>Conflicto Cognitivo:</b></p> <p>¿Cómo podemos hacer para trabajar la suma de los números con el material multibase? ¿Cómo saber el color y el número el material multibase? ¿Será que podemos iniciar la suma de pequeñas y grandes cantidades?</p> <p><b>Construcción del Aprendizaje</b></p> <p>La docente invita a los niños y niñas a formar un semicírculo dentro del aula luego se muestra las regletas de colores. Las regletas son de diferentes tamaño y color y cada uno de ellas le presenta un número en ellas podemos formar equivalencias agrupando regletas que representen el mismo tamaño de la regleta principal.</p>  <p>Iniciaremos el conteo en la suma.</p>	<p>Papelotes.</p> <p>Material multibase.</p> <p>Hoja de trabajo</p>																

	 <p>Decenas 10+ Unidades <u>3</u> 13</p> <p>La maestra entrega el material multibase para que los niños y niñas realicen las sumas manipulando ellos mismos las regletas. La docente recalca el uso del material multibase son muy divertidas cada uno de ellas representa un número y tiene diferente tamaño y color.</p> <p><b>Aplicación de lo Aprendido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entrega una ficha de aplicación.</li> <li>- Se pide de manera voluntaria que los niños y las niñas pasen al frente y exponen lo trabajado en la actividad</li> </ul>	
Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas eligen un representante su trabajo:</li> <li>- ¿Qué actividad hicimos hoy?</li> <li>- ¿Qué es el material multibase?</li> <li>- ¿Se logró realizar la suma el material multibase?</li> <li>- ¿Qué fue lo primero que hicieron?</li> <li>- ¿Cuántas sumas realizaste con el material multibase?</li> </ul>	Diálogo

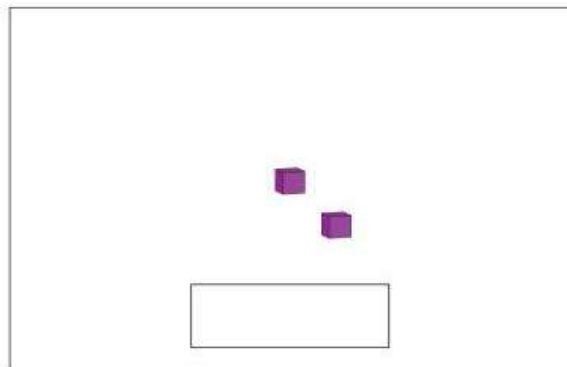
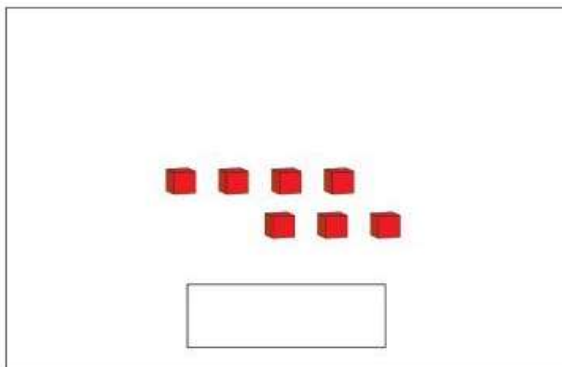
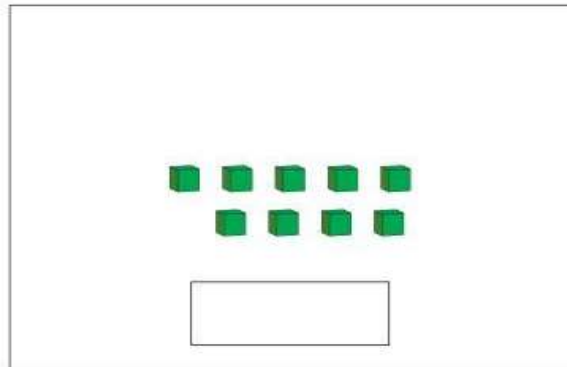
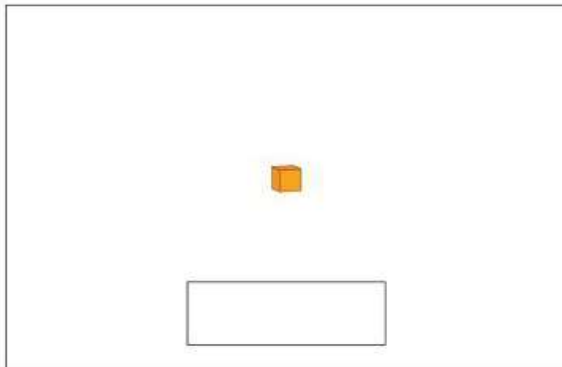
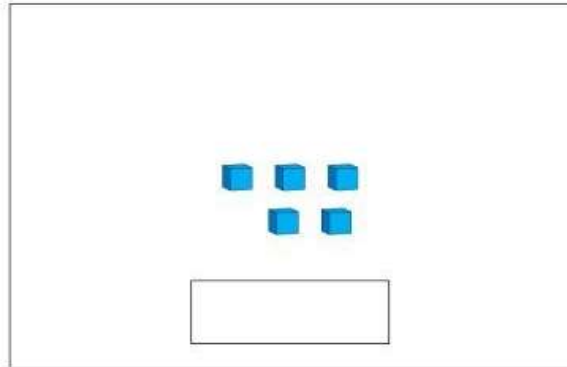
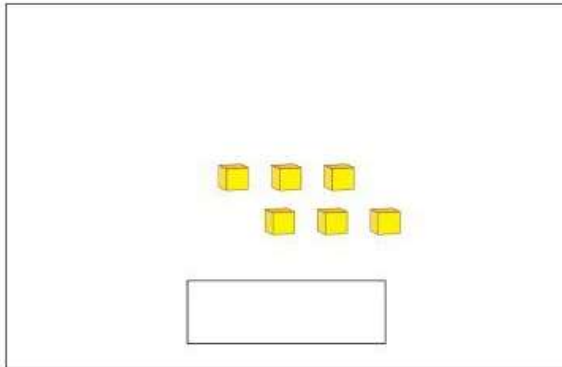
  
 Merlith Sanguma Tello  
 Bach. Educación Inicial Bilingüe

# FICHA DE APLICACIÓN

- Realiza el siguiente conteo de las sumas.



1





10



1

5 tens and 12 ones

8 tens and 2 ones

10 tens and 4 ones

3 tens

4 tens and 12 ones

1 ten and 8 ones

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### I. Datos generales

- 1.1 Institución Educativa: N° 285 “Campo Verde”  
 1.2 Docente : Merlith Sangama Tello  
 1.3 Duración : 45 minutos  
 1.4 Edad : 5 años

**II. Título de la sesión:** Aprendo suma con el ábaco.

### III. Propósito de aprendizajes

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterio	Instrumento de Evaluación.
Resuelve Problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Emplea estrategias para resolver problemas de la adición con el uso del ábaco.	Lista de cotejo

### IV. Enfoques

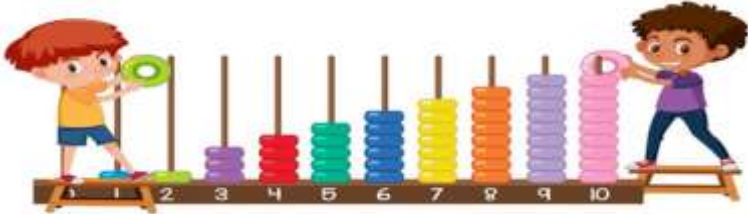
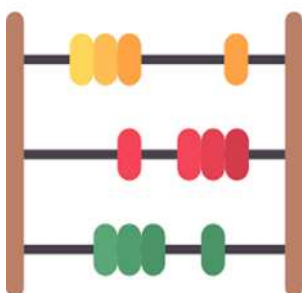
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

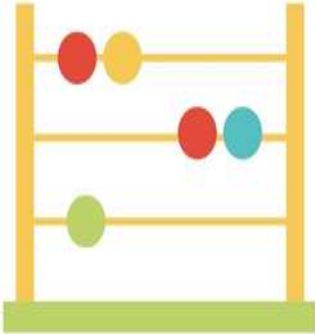
### V. Estándar

Estandar de aprendizaje
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

### VI. Actividades de aprendizaje

Secuencia didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos

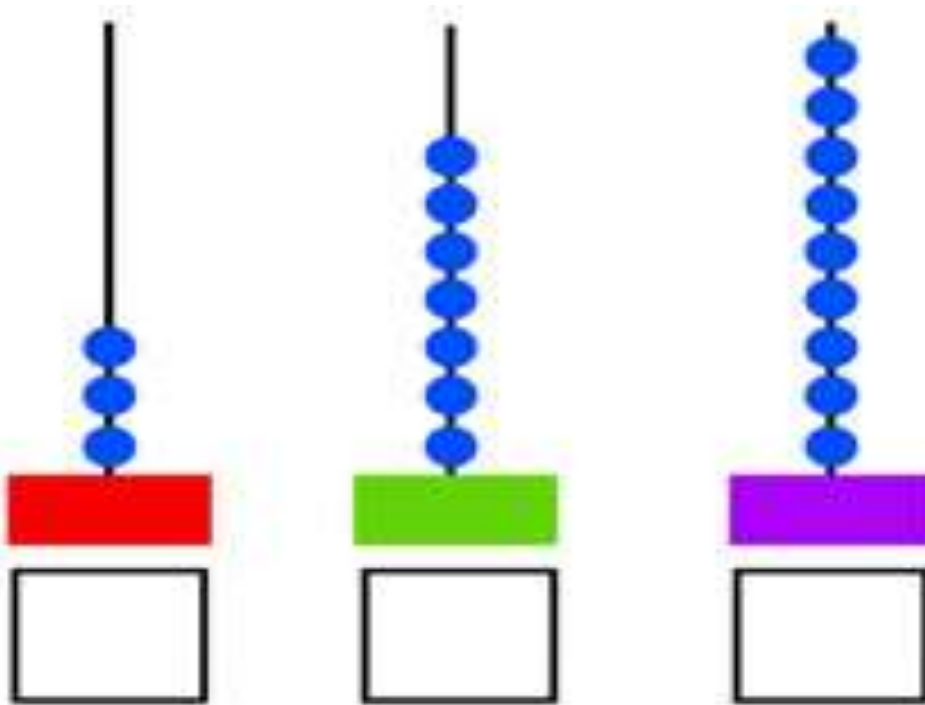
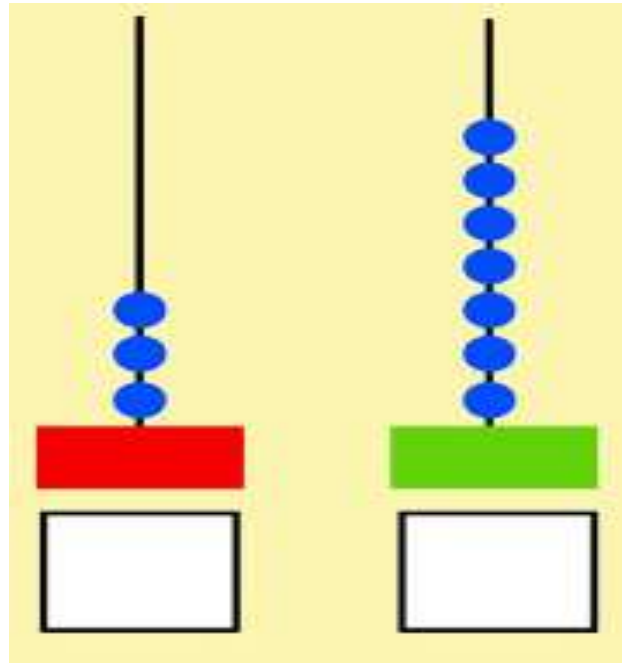
<p>Inicio</p>	<p>- Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula.</p> <p><b>Motivación</b></p> <p>La docente muestra imágenes del ábaco, se invita a los niños y niñas a jugar. "Con regletas vamos a prender"</p> <p>Explicamos la regla de juego, se elige a 10 participantes para que se identifique con el aro de colores del ábaco.</p>  <p>Con la ayuda de los niños y niñas lo describen y anotan en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Luis y Daniela escogen Azul y Celeste.</li> <li>-Ángel y Úrsula escogen Rojo y Morado.</li> <li>-Brayan y Mónica escogen Celeste y Amarillo.</li> <li>-Fernando y Gabriela escogen Verde claro y Turquesa.</li> <li>-Valentino y Danna escogen Anaranjado y Verde.</li> </ul> <p>La docente empieza a preguntar a los niños y niñas: ¿Alguna vez han visto o utilizado el ábaco?</p> <p><b>Saberes Previos</b></p> <p>Les preguntamos a los niños ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué material se utilizó? ¿Qué colores tenían? ¿Qué números utilizamos? ¿Será importante el ábaco para aprender a sumar?</p> <p>Escuchamos atentamente sus respuestas de los niños y los anotamos en la pizarra para luego leer sus ideas y llegar a una idea del trabajo de hoy</p>	<p>Imagines.</p>
<p>Proceso</p>	<p><b>Conflicto Cognitivo:</b> ¿Cómo podemos hacer para trabajar la suma de los números con las regletas? ¿Cómo saber el color y el número con el ábaco? ¿Será que podemos iniciar la suma de pequeñas y grandes cantidades?</p> <p><b>Construcción del Aprendizaje</b> La docente invita a los niños y niñas a formar un semicírculo dentro del aula luego se muestra el ábaco que son de diferentes tamaño y de ellas le presenta un numero formar equivalencias</p>  <p>mencionándoles color y cada uno en ellas podemos agrupándolos.</p> <p>Iniciaremos nuestras sumas. Las sumas divertidas 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anaranjado 1 +</li> <li>-Rojo 3</li> <li>-Verde <math>\frac{1}{5}</math></li> </ul>	<p>Papelotes.</p> <p>Abaco.</p> <p>Hoja de trabajo</p>

	<p>Las sumas divertidas 02</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>-Rojo</td><td>1</td></tr> <tr><td>-Amarillo</td><td>1</td></tr> <tr><td>-Verde claro</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td style="border-top: 1px solid black;">3</td></tr> </table> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p>La maestra entrega el ábaco para que los niños y niñas realicen las sumas manipulando ellos mismos.</p> <p><b>Aplicación de lo Aprendido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entrega una ficha de aplicación.</li> <li>- Se pide de manera voluntaria que los niños y las niñas pasen al frente y exponen lo trabajado en la actividad</li> </ul>	-Rojo	1	-Amarillo	1	-Verde claro	1		3	
-Rojo	1									
-Amarillo	1									
-Verde claro	1									
	3									
Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas eligen un representante su trabajo:</li> <li>- ¿Qué actividad hicimos hoy?</li> <li>- ¿Qué es el ábaco?</li> <li>- ¿Se logró realizar la suma con el ábaco?</li> <li>- ¿Qué fue lo primero que hicieron?</li> <li>- ¿Cuántas sumas realizaste con el ábaco?</li> </ul>	Diálogo								

  
 Merith Sangoma Tello  
 Bach. Educación Inicial Bilingüe

## FICHA DE APLICACIÓN

- Realiza las siguientes sumas.





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### I. Datos generales

- 1.1 Institución Educativa: N° 285 “Campo Verde”  
 1.2 Docente : Merlith Sangama Tello  
 1.3 Duración : 45 minutos  
 1.4 Edad : 5 años

**II. Título de la sesión:** Aprendo la suma con la Yupana del 0 al 9

### III. Propósito de aprendizajes

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterio	Instrumento de Evaluación.
Resuelve Problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.	Emplea estrategias heurísticas ya sea el cálculo mental o escrito para representar números del 0 al 9 con la yupana	Lista de cotejo

### IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.


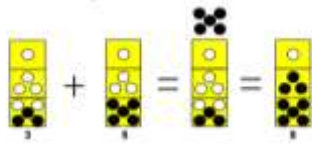
### V. Estándar

Estandar de aprendizaje
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

### VI. Actividades de aprendizaje

Secuencia didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula.</li> </ul> <p><b>Motivación</b></p>	

<p>Inicio</p>	<p>La docente empieza a preguntar a los niños y niñas: ¿Alguna vez han visto o utilizado la yupana en el curso de matemática?</p> <p><b>Saberes Previos</b></p> <p>Les preguntamos a los niños ¿Cómo se llama el material que vamos a utilizar? ¿Por qué se llama así Yupama? ¿Para qué nos servirá? ¿Cuáles serán sus precios? ¿Con que se compra esos alimentos? ¿Se van ustedes al mercado? ¿Será importante las monedas para comprar estos productos?</p> <p>Los niños y niñas responden usando la técnica lluvia de ideas.</p> <p>Escuchamos atentamente sus respuestas de los niños y los anotamos en la pizarra para luego leer sus ideas y llegar a una idea del trabajo de hoy</p>	<p>Yupana</p>
<p>Proceso</p>	<p><b>Conflicto Cognitivo:</b> ¿Cómo podemos hacer para trabajar el conteo de las números con las monedas en la tiendita, ¿Cómo saber el precio? ¿Cuánto se pagara por cada producto? ¿Será que podemos ordenas por la cantidad y precios de las monedas muchos, pocos?</p> <p><b>Construcción del Aprendizaje</b> La docente plantea en la pizarra, si pueden representar el número 5 en la yupana utilizando unas fichas o botones de colores.</p> <p><i>Por ejemplo: Representa el número 1</i></p> <div data-bbox="740 1048 903 1240" data-label="Image"> </div> <p><i>. Luego la docente plantea en una hoja de actividad realizar la representación los números del 2 al 9.</i></p> <p><i>Invitamos a los niños a realizar las sumas en la Yupana.</i></p> <p><b>Solución</b></p> <p>Representamos 3+5</p> <div data-bbox="373 1615 584 1715" data-label="Image"> </div> <p>Luego: Se vuelve a representar el primer sumando</p> <div data-bbox="363 1798 612 1888" data-label="Image"> </div> <p>Se coloca las fichas del segundo sumando en la parte superior de la yupana</p>	<p>Papelotes. Laminas Hoja de trabajo</p>

	 <p>Se dejan las fichas caer por gravedad</p>  <p>Se cuentan las fichas y se escribe el numeral</p> <p><b>Aplicación de lo Aprendido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entrega una ficha de aplicación.</li> <li>- Se pide de manera voluntaria que los niños y las niñas pasen al frente y exponen lo trabajado en la actividad</li> </ul> <p>La docente realiza la sistematización del aprendizaje mencionando el orden de la colección.</p>	
Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas eligen un representante su trabajo:</li> <li>- ¿Qué actividad hicimos hoy?</li> <li>- ¿Qué es la Yupana?</li> <li>- ¿Se logró realizar la suma con la Yupana?</li> <li>- ¿Qué fue lo primero que hicieron?</li> <li>- ¿Cuántas sumas realizaste con la Yupana?</li> </ul>	Diálogo

  
 Merith Sangama Tello  
 Bach. Educación Inicial Bilingüe

# FICHA DE APLICACIÓN

Sumar :

The worksheet contains two rows of four dominoes each. Each domino is oriented vertically and has a horizontal line across its middle. To the left of each domino is a plus sign (+), and below it is an empty white box for the sum. The dominoes are arranged as follows:

- Row 1:
  - Domino 1: 1 dot on the top half, 2 dots on the bottom half.
  - Domino 2: 1 dot on the top half, 3 dots on the bottom half.
  - Domino 3: 1 dot on the top half, 2 dots on the bottom half.
  - Domino 4: 4 dots on the top half, 5 dots on the bottom half.
- Row 2:
  - Domino 1: 3 dots on the top half, 5 dots on the bottom half.
  - Domino 2: 6 dots on the top half, 6 dots on the bottom half.
  - Domino 3: 6 dots on the top half, 5 dots on the bottom half.
  - Domino 4: 2 dots on the top half, 2 dots on the bottom half.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### I. Datos generales

- 1.1 Institución Educativa: N° 285 “Campo Verde”  
 1.2 Docente : Merlith Sangama Tello  
 1.3 Duración : 45 minutos  
 1.4 Edad : 5 años

**II. Título de la sesión:** Ordenamos con palitos y nos divertimos.

### III. Propósito de aprendizajes

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterio	Instrumento de Evaluación.
Resuelve Problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Emplea estrategias para ordenar y agrupar con palitos de colores.	Lista de cotejo

### IV. Enfoques




Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

### V. Estándar

Estandar de aprendizaje
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

### VI. Actividades de aprendizaje

Secuencia didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos
	- Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula.	

<p>Inicio</p>	<p><b>Motivación</b></p> <p>La docente empieza a preguntar a los niños y niñas: ¿Alguna vez han ordenado o agrupa utilizando los palitos?</p> <p><b>Saberes Previos</b></p> <p>Les preguntamos a los niños ¿Alguna vez han visto este material? ¿Cómo se llama el material que vamos a utilizar? ¿Qué colores tendrá? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué podemos hacer con esos palitos? ¿Será importante utilizar estos palitos para ordenar y agrupar?</p> <p>Los niños y niñas responden usando la técnica lluvia de ideas y llegar a una idea del trabajo de hoy</p>	<p>Imagines</p>
<p>Proceso</p>	<p><b>Conflicto Cognitivo:</b> ¿Cómo podemos hacer para trabajar ordenando y agrupando los palitos? ¿De qué manera se utilizara? ¿Cuántos palitos utilizaremos? ¿Será que podemos ordenar y agrupar por la cantidad muchos, pocos o pro colores?</p> <p><b>Construcción del Aprendizaje</b> La docente muestra los palitos de chupetes.</p>  <p>-Luego les invita a hacer rompecabezas con los materiales. -Indicamos a los niños y niñas los pasos a seguir para crear los rompecabezas.</p>  <p>Luego creamos 4 rompecabezas más.</p>  <p>-La docente pide a los niños, ellos manipulan, observen y dialogan sobre su uso. -El día de hoy aprenderemos a ordenar los palitos en los rompecabezas</p>	<p>Papelotes. Laminas Palitos Temperas Modes de figuras de aminales  Hoja de trabajo</p>

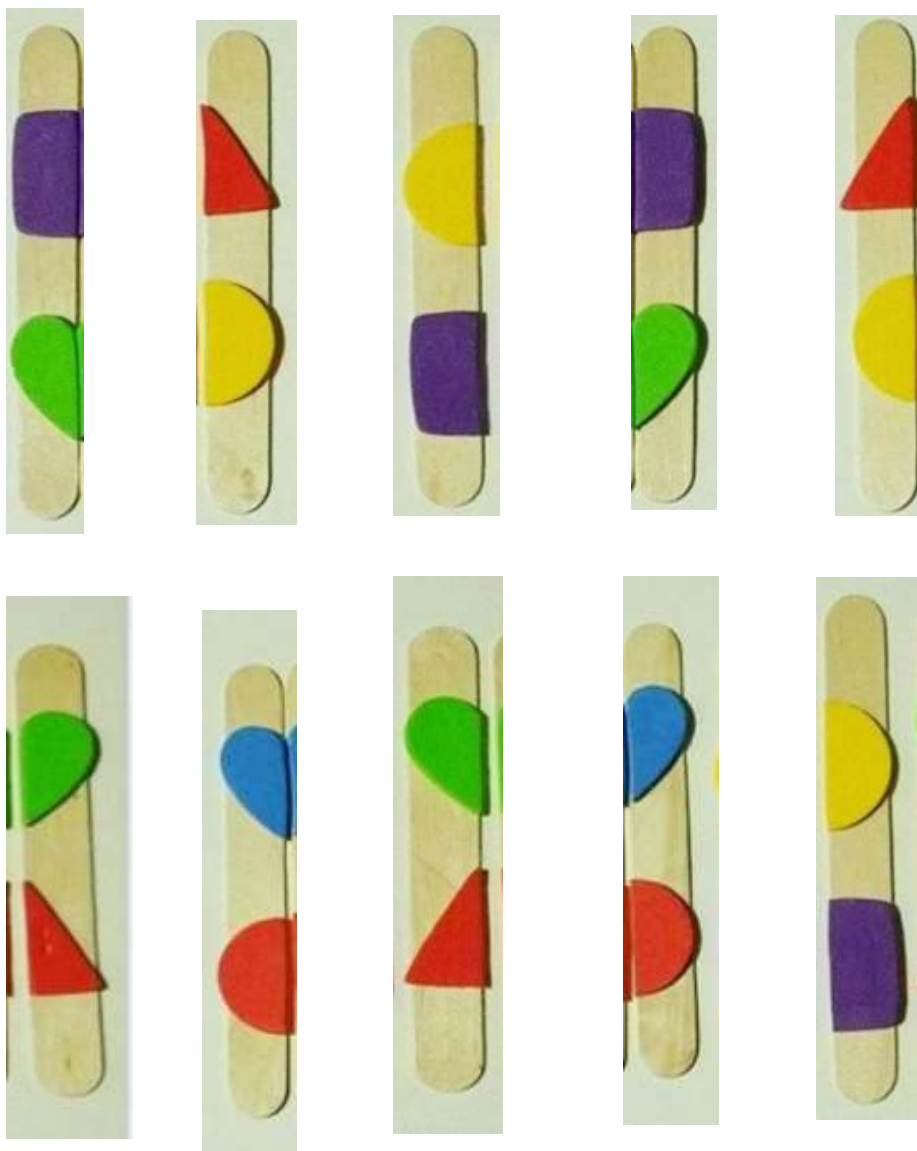
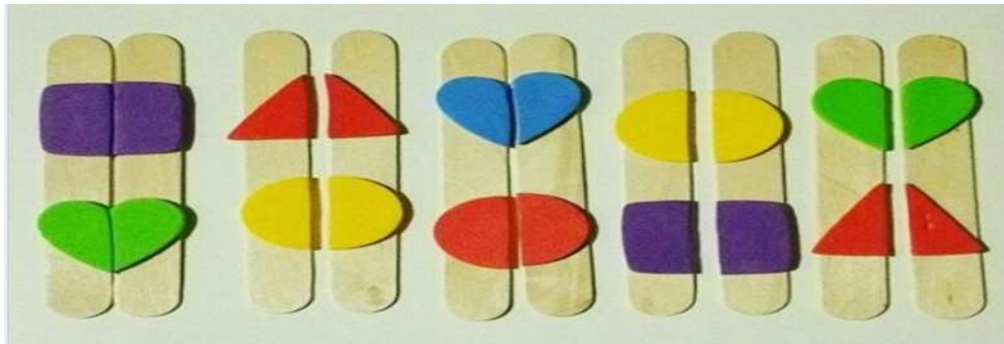
	<p>-Comenzamos moviendo los palitos de un lugar a otro hasta que queden bien separados.</p> <p>-Al término la docente realiza a los niños y niñas las siguientes interrogantes  ¿Son difíciles de encontrar los palitos? ¿De qué manera ordenamos?  ¿Cómo podemos ordenar los palitos de nuestro rompecabezas?  ¿Qué consideran para ordenar sus rompecabezas para guardarlos? ¿Por tamaño o por color? ¿Qué características consideraron para ordenar?</p> <p>-La docente explica que también se puede trabajar con otros objetos y materiales de acuerdo a su tamaño, color, textura, forma etc.  Que tenemos en la casa como: maíz, chapitas, palitos de chupetes, botones, utensilios del hogar etc., que necesitan ser ordenados de acuerdo a sus tamaños, de grande, mediano y pequeño</p> <p><b>Aplicación de lo Aprendido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entrega una ficha de aplicación.</li> <li>- Se pide de manera voluntaria que los niños y las niñas pasen al frente y exponen lo trabajado en la actividad</li> </ul> <p>-La docente realiza la sistematización del aprendizaje mencionando el orden de la colección.</p>	
Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas eligen un representante su trabajo:</li> <li>- ¿Qué actividad hicimos hoy?</li> <li>- ¿Qué se utilizó?</li> <li>- ¿Qué se logró con ese material?</li> <li>- ¿Qué fue lo primero que hicieron?</li> <li>- ¿Cuántos rompecabezas crearon?</li> </ul>	Diálogo

  
Merith Sanguma Teilo  
Bach. Educación Inicial Bilingüe



# FICHA DE APLICACIÓN

- Recorta y Ordena como la imagen.





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### I. Datos generales

- 1.1 Institución Educativa: N° 285 “Campo Verde”  
 1.2 Docente : Merlith Sangama Tello  
 1.3 Duración : 45 minutos  
 1.4 Edad : 5 años

**II. Título de la sesión:** Jugamos a juntar piedritas.

### III. Propósito de aprendizajes

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterio	Instrumento de Evaluación.
Resuelve Problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Ejemplo: Una niña quiere construir una casa y para ello selecciona de sus bloques de madera aquellos que le pueden servir, y realiza su construcción colocando los más pequeños y livianos encima, y los más grandes y pesados como base.</p>	<p>Expresa y relaciona al realizar la actividad “Juguemos a juntar piedritas” en la actividades por medio de comparaciones en las que hace uso del conteo y expresiones que dan a conocer su comprensión de la cantidad.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

### IV. Enfoques


Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

### V. Estándar

Estandar de aprendizaje
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

## VI. Actividades de aprendizaje

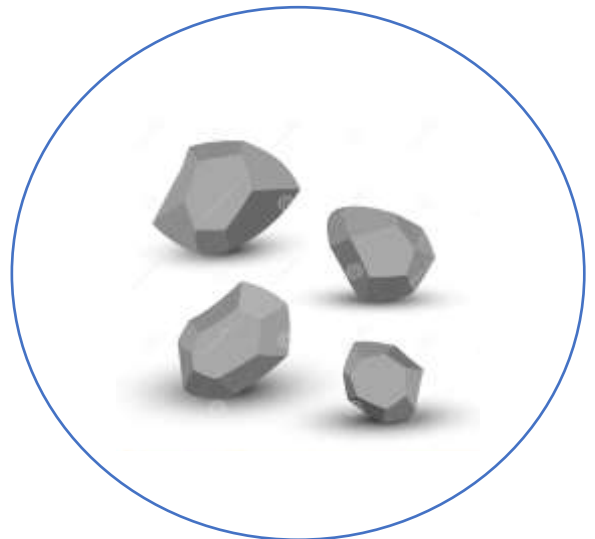
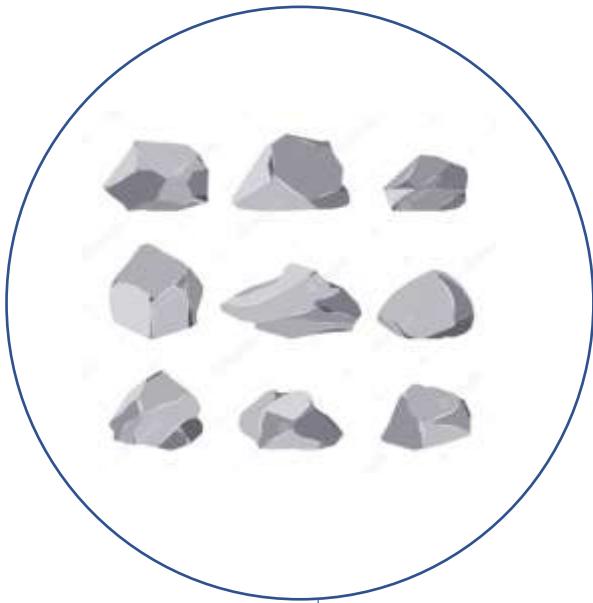
Secuencia didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos																									
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula.</li> </ul> <p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se invita a los niños y niñas a salir al patio y a que conozcan el espacio, donde jugaran. les pedimos que se sienten en un semicírculo, presentamos el juego “El rey manda” antes realizamos ejercicios para calentar el cuerpo, saltando, corriendo, caminando de puntitas, etc. En el espacio delimitado.</li> <li>Explicamos la regla de juego, se elige a un niño como rey donde tiene que decir: El rey manda que me traigan... piedras grandes, piedras pequeñas, etc.</li> </ul> <p><b>Saberes Previos</b></p> <p>Luego de darle un tiempo para estas actividades los reunimos y les preguntamos: ¿Cómo se sintieron jugando? ¿Qué juntaron? ¿Qué tamaños tuvieron? ¿Quiénes juntaron más? ¿A que creen que jugaban? Escuchamos atentamente sus respuestas de los niños y los anotamos en la pizarra para luego leer sus ideas y llegar a una idea del trabajo de hoy</p>	Piedras																									
Proceso	<p><b>Conflicto Cognitivo:</b> ¿Cómo podemos trabajar las nociones grandes, medianos y pequeños con este juego “El rey manda”? ¿Será que podemos ordenas por la cantidad muchos, pocos o por tamaños según el juego? ¿Podemos jugar y aprender?</p> <p><b>Construcción del Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pide a los niños y niñas forman un círculo y en el centro del aula y que colocan las piedras que lograron juntar.</li> <li>¿Qué juntaron? ¿Qué tamaños tendrán? ¿Quiénes lograron juntar más?</li> <li>Hoy trabajaremos la actividad “Jugamos a juntar piedritas”</li> <li>Se hace un cuadro en un papelote con cada nombre de cada niño</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Nombres</i></th> <th><i>Grandes</i></th> <th><i>Medianas</i></th> <th><i>Pequeñas</i></th> <th><i>Total</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>LUIS</i></td> <td>...</td> <td>..</td> <td>....</td> <td><b>9</b></td> </tr> <tr> <td><i>NICOL</i></td> <td>..</td> <td>...</td> <td>..</td> <td><b>7</b></td> </tr> <tr> <td><i>JUANITA</i></td> <td>.....</td> <td>.</td> <td>...</td> <td><b>9</b></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les invita a los niños y niñas a contar las piedritas de cada uno de sus compañeros.</li> <li>La docente pide a los niños, ellos manipulan, observen y dialogan sobre su uso.</li> <li>Al término la docente realiza a los niños y niñas las siguientes interrogantes ¿Son difíciles de encontrar las piedritas? ¿De qué manera realizamos el conteo? ¿Cómo se ordenó las piedritas? ¿Fueron del mismo tamaño? ¿Quién junto más piedritas?</li> <li>La docente escribe los aportes de los niños y luego les pide que ayuden a hacer comparaciones de quien junto más, poco, mucho las piedras.</li> <li>La docente explica que también se puede trabajar con otros objetos y materiales que tenemos en la casa como: maíz, chapitas, palitos de</li> </ul>	<i>Nombres</i>	<i>Grandes</i>	<i>Medianas</i>	<i>Pequeñas</i>	<i>Total</i>	<i>LUIS</i>	...	..	....	<b>9</b>	<i>NICOL</i>	..	...	..	<b>7</b>	<i>JUANITA</i>	.....	.	...	<b>9</b>	.....					<p>Papelotes.</p> <p>Hoja de trabajo</p>
<i>Nombres</i>	<i>Grandes</i>	<i>Medianas</i>	<i>Pequeñas</i>	<i>Total</i>																							
<i>LUIS</i>	...	..	....	<b>9</b>																							
<i>NICOL</i>	..	...	..	<b>7</b>																							
<i>JUANITA</i>	.....	.	...	<b>9</b>																							
.....																											

	<p><i>chupetes, botones, utensilios del hogar etc., que necesitan ser ordenados de acuerdo a sus tamaños, de grande, mediano y pequeño</i></p> <p>-</p>  <p><b>Aplicación de lo Aprendido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entrega una ficha de aplicación y un sobre conteniendo siluetas de objetos diferentes tamaños para que ordenen según su criterios y peguen en sus hoja de trabajo</li> <li>- Se pide de manera voluntaria que los niños y las niñas pasen al frente y exponen lo trabajado en la actividad</li> </ul> <p>La docente realiza la sistematización del aprendizaje mencionando el orden de la colección.</p>	
Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas eligen un representante por cada grupo:</li> <li>- ¿Qué actividad hicimos hoy?</li> <li>- ¿Qué nociones conocimos?</li> <li>- ¿Cómo ordenamos los elementos grande, mediano y pequeño?</li> <li>- ¿Qué fue lo primero que hicieron?</li> <li>- ¿De qué otra forma lo podemos hacer?</li> </ul>	Diálogo

  
 Merith Sangama Tello  
 Bach. Educación Inicial Bilingüe

# FICHA DE APLICACIÓN

✓ Contar las piedritas.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

### I. Datos generales

- 1.1 Institución Educativa: N° 285 “Campo Verde”  
 1.2 Docente : Merlith Sangama Tello  
 1.3 Duración : 45 minutos  
 1.4 Edad : 5 años

**II. Título de la sesión:** Aprendo a contar recortando figuras.

### III. Propósito de aprendizajes

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterio	Instrumento de Evaluación.
Resuelve Problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.  Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Inicia el conteo comparando cantidades: muchos, pocos, ninguno recortando figuras.	Lista de cotejo

### IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

### V. Estándar

Estandar de aprendizaje
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

### VI. Actividades de aprendizaje

Secuencia didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos
	- Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula.	

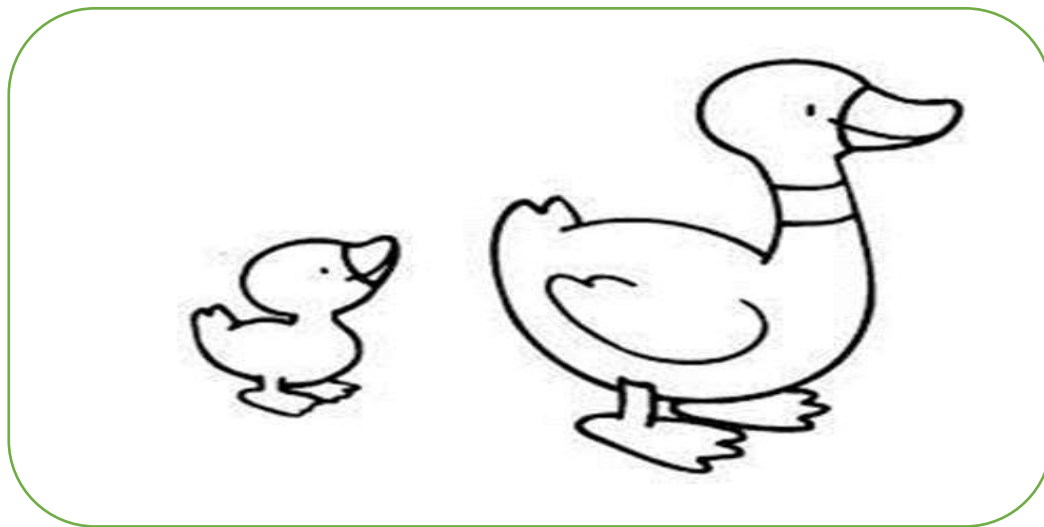
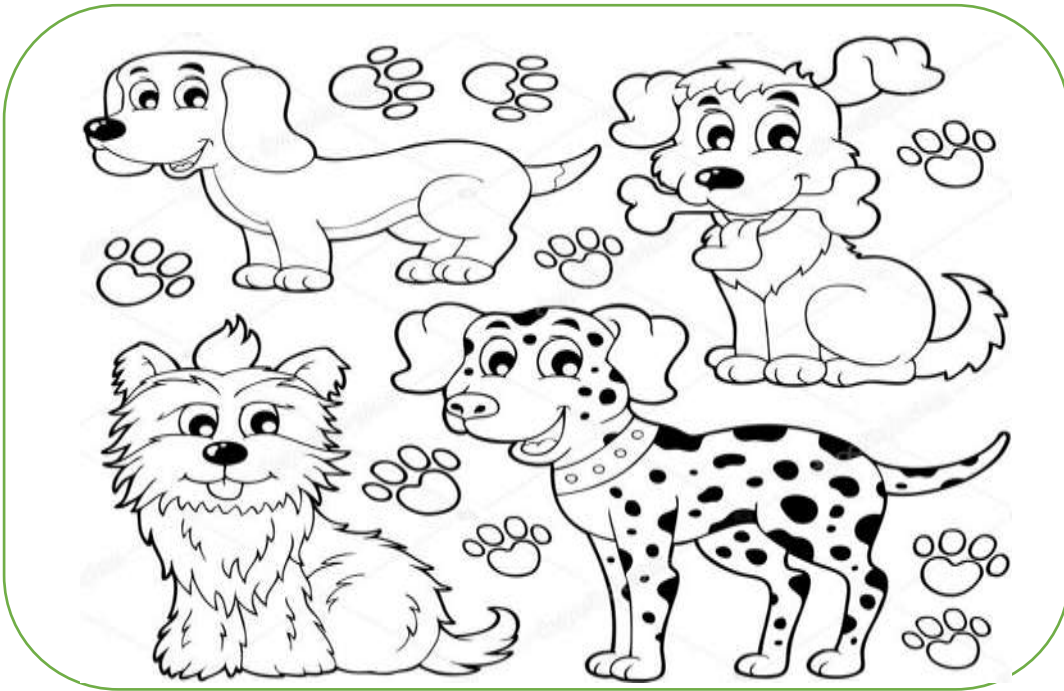
<p>Inicio</p>	<p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colocamos sobre las mesas, diversos objetos.</li> <li>-Pedimos a los niños que los manipulen libremente.</li> <li>-Motivamos a los niños a tratar de contarlos.</li> </ul> <p><b>Saberes Previos</b></p> <p>Preguntamos ¿Cuántas figuras de patitos hay? ¿Qué cantidad de figura de pollitos hay? etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntamos ¿Los han podido contar? ¿De qué otra forma podríamos saber qué cantidades hay de ellos?</li> <li>-Proponemos a los niños aprender esta semana a reconocer cantidades como muchos, pocos, más que, menos que, mayor, menor, etc. Utilizando estas figuras.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="360 696 906 801"> <thead> <tr> <th>¿Qué haremos?</th> <th>¿Cómo lo haremos?</th> <th>¿Qué necesitamos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?				<p>Plumones</p> <p>Tijera.</p> <p>Imágenes de figuras de patitos, perritos y pollitos.</p>
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?						
<p>Proceso</p>	<p><b>Conflicto Cognitivo:</b></p> <p>¿Cómo podemos hacer para trabajar el conteo de los números con estas figuras animadas, ¿Cómo saber que cantidad hay? ¿Cuántos patitos hay? ¿De qué manera lo recortaremos? ¿Será que podemos ordenas por la cantidad y formas de las figuras animadas en muchos, pocos?</p> <p><b>Construcción del Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunimos a los niños y les pedimos que saquen y manipulen las figuras animadas.</li> <li>-Preguntamos ¿Qué observan? ¿Cómo se llaman? ¿Se comen o no se comen? ¿Para qué nos puede servir?</li> </ul> <p><b>Familiarización con el Problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentamos 3 cajas de colores. En cada una un rótulo indicando: muchos, pocos, ninguno.</li> </ul> <div data-bbox="360 1305 1283 1933"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Decimos a los niños que debemos ordenar las figuras animadas por las características.</li> <li>-En la caja azul irán las figuras que tienen mucha cantidad, en la amarilla los que tienen pocos y en la roja bastante.</li> </ul>	<p>Papelotes.</p> <p>Figuras</p> <p>Patitos.</p> <p>Pollitos.</p> <p>Perritos.</p> <p>Hoja de trabajo</p>						

	<p>-Preguntamos ¿Sabes en qué caja hay muchos? ¿Dónde hay pocos? ¿Hay muchos o pocos patitos? ¿Hay muchos o pocos perritos? ¿Cómo podemos saberlo? ¿Qué debemos hacer para saber si hay muchos o pocas figuras animadas?</p> <p>-Preguntamos ¿Qué queremos saber? ¿Cómo los ordenaremos? ¿En cuál caja debe haber muchos granos? ¿En cuál pocos? ¿Qué cantidad va en la caja roja?</p> <p>-Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema.</p> <p>-Preguntamos: ¿Qué podemos hacer para saber dónde hay muchos y pocas figuras animadas? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos saber para descubrirlo? ¿Qué utilizaremos? ¿Cómo lo haremos?</p> <p>-Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad.</p> <p><b>Aplicación de lo Aprendido:</b>  En hojas de manera individual, se entrega las figuras animadas para que lo recorten y se inicia el conteo de la actividad que realizaron.  Entregamos un papelote a cada grupo con un cuadro de doble entrada.  Completan el registro de la información que obtuvieron de las agrupaciones que realizaron.</p>	
Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>-Preguntamos ¿Qué hicieron primero? ¿Cómo agruparon los granos? ¿Qué hicieron después? ¿En cuál de las cajas había muchos? ¿Y dónde había pocos? ¿Qué otros materiales utilizaron? ¿Qué cantidades reconocieron hoy? ¿Fue fácil o difícil reconocerlas?</p>	Diálogo

  
Merith Sangama Tello  
Bach. Educación Inicial Bilingüe

## FICHA DE APLICACIÓN

- Colorea y coloca la cantidad.





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. Datos generales

1.1 Institución Educativa: N° 285 "Campo Verde"

1.2 Docente : Merlith Sangama Tello

1.3 Duración : 45 minutos

1.4 Edad : 5 años

II. Título de la sesión: Jugando con material de la zona.

### III. Propósito de aprendizajes

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterio	Instrumento de Evaluación.
Resuelve Problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.	Expresa y relaciona al realizar la actividad "Jugando con material de la zona." en esta actividad por medio de comparaciones en las que hace uso del conteo y expresiones que dan a conocer su comprensión de la cantidad.	Lista de cotejo

### IV. Enfoques




Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

### V. Estándar

Estandar de aprendizaje
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

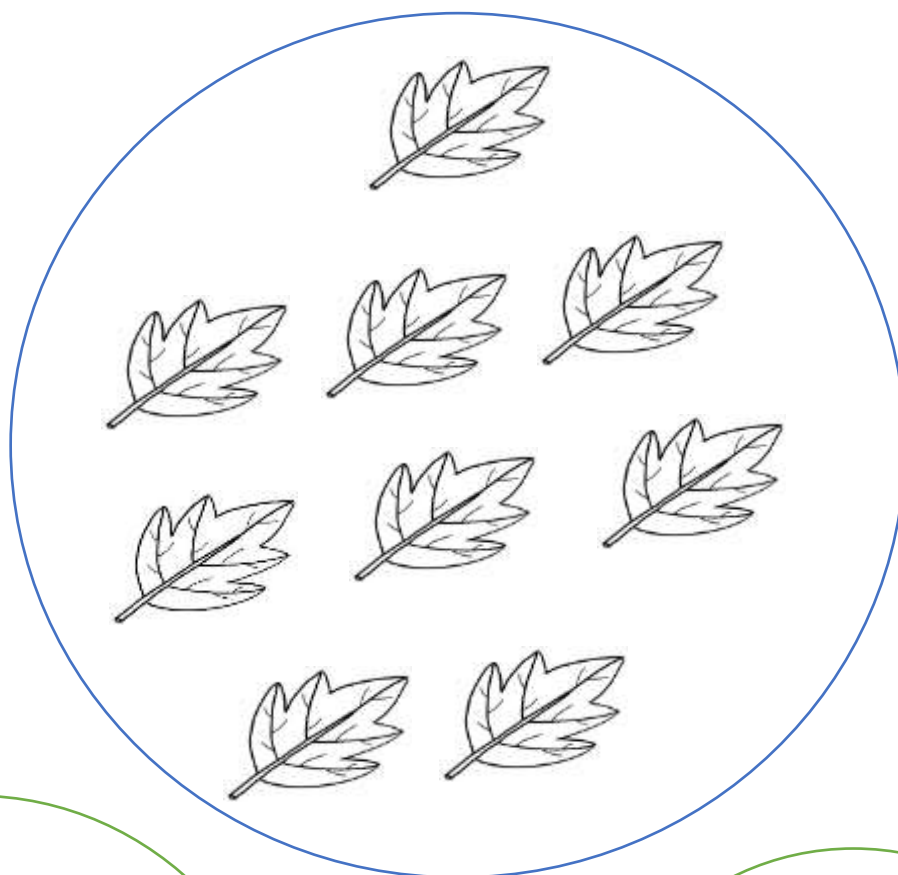
## VI. Actividades de aprendizaje

Secuencia didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da inicio a la actividad invitando a los niños a dar un paseo por fuera del aula se les</li> <li>- invita a los niños que recojan elementos del lugar como chapitas, piedritas, semillas,</li> <li>- palitos, plantitas, etc.</li> <li>- Se realiza interrogantes: ¿Qué observaron? ¿Qué han recogido?</li> <li>- ¿Cómo son esos elementos? ¿Cuántos elementos recogieron cada uno? ¿Qué podemos</li> <li>- hacer con esos elementos? ¿Se podrá contar con esos elementos?</li> </ul>	Elementos de la zona
Proceso	<p>La docente invita a los niños y niñas a formar un semicírculo dentro del aula luego en seguida se les presenta los materiales que juntaron: Hojas, piedras, ramitas y otros materiales que se encuentran en la zona y en forma individual los niños van manipulando y explorando</p> <p>Se les pregunta: ¿Que formas tendran estas hojas? Que podemos hacer? Se podrá contar con este elemento?</p> <div data-bbox="651 1003 954 1308" data-label="Image"> </div> <p>La docente indica a los niños y niñas que jueguen y cuenten haciendo uso del material.</p> <div data-bbox="620 1451 1018 1834" data-label="Image"> </div> <p>Los niños en forma ordenada lo realizan. La docente pregunta ¿De que manera podemos agrupar? ¿Sera por tamaño? O ¿Por formas? O talvez por sus colores?</p>	<p>Hojas, piedras, ramitas</p> <p>Papelotes.</p> <p>Laminas</p> <p>Hoja de trabajo</p>

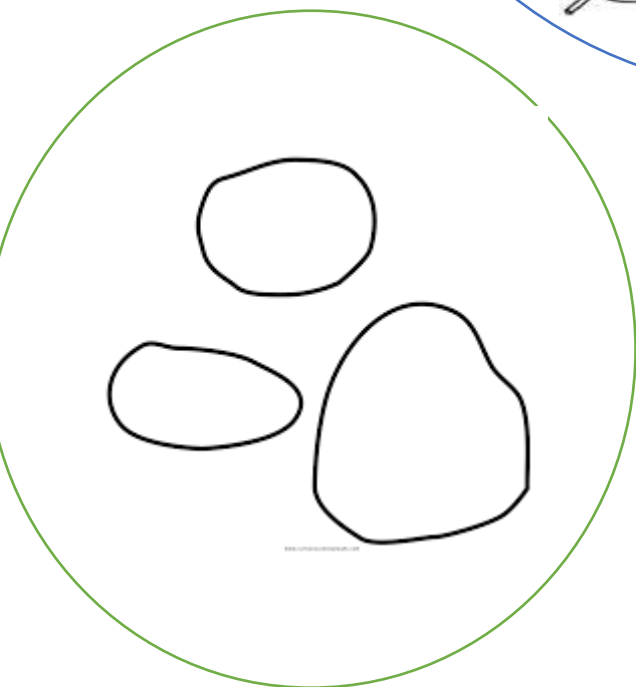
	<p>Invita a los niños y niñas a formar grupos y les reparte los materiales no estructurado que juntaron: Hojas, piedras, ramitas y lo trabajen de forma grupal.</p>    <p>Siempre la docente indicando de qué manera lo podrán trabajar con esos materiales: Hojas, piedras, ramitas. contendrá la cantidad de cuentas que va a colocar en conjunto con las hojas y así sucesivamente lo realizan cada grupo: La docente va monitoreando lo que realizan los niños De manera individual los niños y niñas grafican en un papel bond lo realizado en el aula.</p>	
Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas eligen un representante por cada grupo:</li> <li>- ¿Qué actividad hicimos hoy?</li> <li>- ¿De qué materiales de la zona conocieron?</li> <li>- ¿Cuántos materiales de la zona utilizamos?</li> <li>- ¿Qué fue lo primero que hicieron?</li> <li>- ¿Podemos utilizar otros materiales de la zona?</li> </ul>	Diálogo

# FICHA DE APLICACIÓN

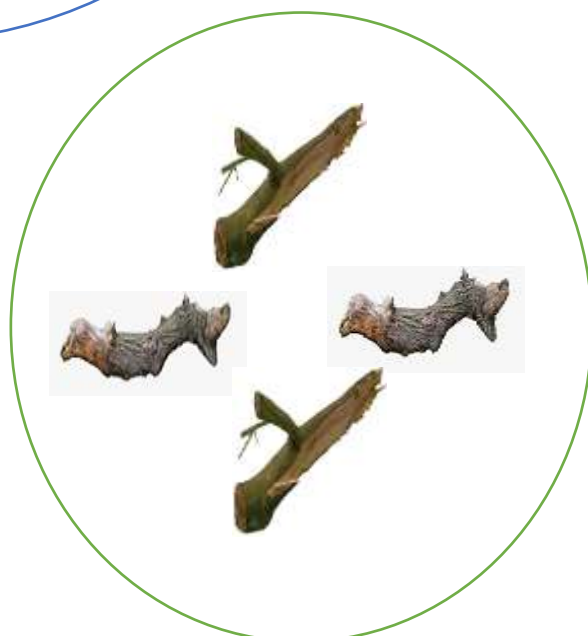
- Colorea y escribe la cantidad que corresponde.



□



□



□

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

### I. Datos generales

1.1 Institución Educativa: N° 285 “Campo Verde”

1.2 Docente : Merlith Sangama Tello

1.3 Duración : 45 minutos

1.4 Edad : 5 años

**II. Título de la sesión:** Aprendo con grano de maíz y chapitas.

### III. Propósito de aprendizajes

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterio	Instrumento de Evaluación.
Resuelve Problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.	Comparan cantidades: muchos, pocos, ninguno.	Lista de cotejo

### IV. Enfoques

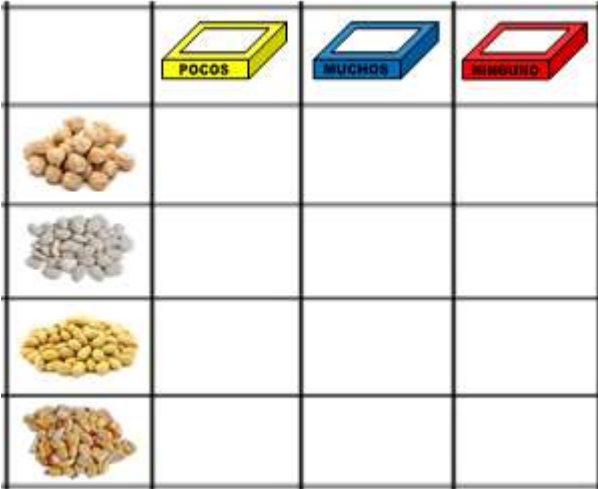
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

### V. Estándar

Estandar de aprendizaje
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

## VI. Actividades de aprendizaje

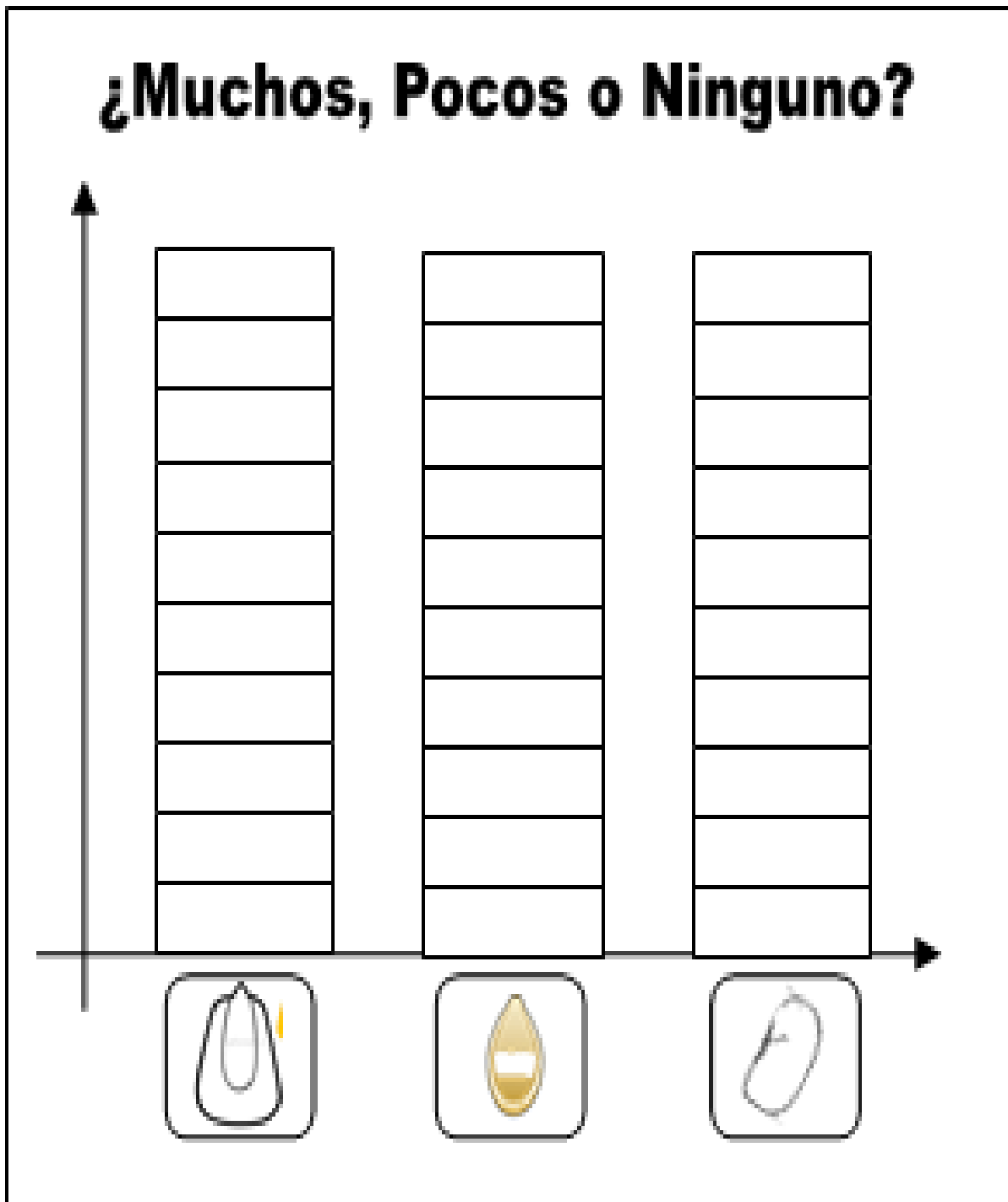
Secuencia didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos						
Inicio	<p>- Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula.</p> <p><b>Motivación</b></p> <p>-Colocamos sobre las mesas, diversos objetos. -Pedimos a los niños que los manipulen libremente. -Motivamos a los niños a tratar de contarlos.</p> <p><b>Saberes Previos</b></p> <p>Preguntamos ¿Cuántos plumones hay? ¿Qué cantidad de piedritas hay? etc.</p> <p>-Preguntamos ¿Los han podido contar? ¿De qué otra forma podríamos saber qué cantidades hay de ellos?</p> <p>-Proponemos a los niños aprender esta semana a reconocer cantidades como muchos, pocos, más que, menos que, mayor, menor, etc. Utilizando maíz y chapitas.</p> <table border="1" data-bbox="360 913 906 1016"> <tr> <td>¿Qué haremos?</td> <td>¿Cómo lo haremos?</td> <td>¿Qué necesitamos?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?				Plumones
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?						
Proceso	<p><b>Conflicto Cognitivo:</b> ¿Cómo podemos hacer para trabajar el conteo de las números con las monedas en la tiendita, ¿Cómo saber el precio? ¿Cuánto se pagara por cada producto? ¿Será que podemos ordenas por la cantidad y precios de las monedas muchos, pocos?</p> <p><b>Construcción del Aprendizaje</b></p> <p>-Reunimos a los niños y les pedimos que saquen los granos que solicitamos el día viernes. -Preguntamos ¿Qué trajeron? ¿Cómo se llaman? ¿Se comen o no se comen? ¿Cuáles se pueden comer? -Motivamos a los niños a jugar con los granos libremente. -Abren las bolsitas y manipulan los granos.</p> <p><b>Familiarización con el Problema:</b> -Presentamos 3 cajas de colores. En cada una un rótulo indicando: muchos, pocos, ninguno.</p> <div data-bbox="354 1547 1077 1664" style="text-align: center;"> </div> <p>-Decimos a los niños que debemos ordenar los granos que trajeron. -En la caja azul irán los que tienen muchos granos, en la amarilla los que tienen pocos granos y en la roja ningún grano. -Preguntamos ¿Sabes en qué bolsa hay muchos? ¿Dónde hay pocos? ¿Hay muchos o pocos pavales? ¿Hay muchos o pocos frejoles? ¿Cómo podemos saberlo? ¿Qué debemos hacer para saber si hay muchos o pocos granos? -Preguntamos ¿Qué queremos saber? ¿Cómo los ordenaremos? ¿En cuál caja debe haber muchos granos? ¿En cuál pocos? ¿Qué cantidad va en la caja roja? -Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema. -Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber dónde hay muchos y pocos granos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos saber para descubrirlo? ¿Qué utilizaremos? ¿Cómo lo haremos?</p>	<p>Papelotes.</p> <p>Maiz</p> <p>Frejol</p> <p>Habas</p> <p>Chapitas</p> <p>Hoja de trabajo</p>						

	<p>-Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad.          -En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños:          .Utilizar el cuerpo          .Utilizar materiales</p> <p><b>Aplicación de lo Aprendido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En hojas de manera individual, dibujan la actividad que realizaron.</li> <li>- Entregamos un papelote a cada grupo con un cuadro de doble entrada.</li> <li>- Completan el registro de la información que obtuvieron de las agrupaciones que realizaron.</li> </ul> 	
Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>-Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema.          -Preguntamos ¿Qué hicieron primero? ¿Cómo agruparon los granos? ¿Qué hicieron después? ¿Qué habían muchos? ¿Qué habían pocos? ¿Utilizaron su cuerpo, cómo? ¿Qué hicieron con su cuerpo? ¿Qué otros materiales utilizaron? ¿Qué cantidades reconocieron hoy? ¿Fue fácil o difícil reconocerlas?          -A cada grupo se le entrega un papelote con un gráfico de barras y un depósito con granos: 4 pallares, 8 maíces.          -Damos la consigna de que deberán pegar un grano en cada espacio de las barritas.</p>	Diálogo

  
 Merlith Sanguana Teilo  
 Bach. Educación Inicial Bilingüe

## FICHA DE APLICACIÓN

- Comparan las cantidades e indican en dónde hay muchos, pocos y ninguno.
- Sale un representante de cada grupo y responden a la pregunta  
¿Qué hay muchos? ¿Qué hay pocos?





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### I. Datos generales

- 1.1 Institución Educativa: N° 285 "Campo Verde"  
 1.2 Docente : Merliith Sangama Tello  
 1.3 Duración : 45 minutos  
 1.4 Edad : 5 años

**II. Título de la sesión:** Aprendo números con monedas.

### III. Propósito de aprendizajes

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterio	Instrumento de Evaluación.
Resuelve Problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.  Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.	Expresa y relaciona al realizar la actividad "Juguemos a juntar piedritas" en la actividades por medio de comparaciones en las que hace uso del conteo y expresiones que dan a conocer su comprensión de la cantidad.	Lista de cotejo


### IV. Enfoques

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

### V. Estándar




Estandar de aprendizaje
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno con sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agrupar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

## VI. Actividades de aprendizaje

Secuencia didáctica	Desarrollo de los procesos pedagógicos de los aprendizajes	Recursos
Inicio	<p>- Los niños en asamblea establecen las normas de convivencia y para el trabajo en aula.</p> <p><b>Motivación</b></p> <p>Con dos canción:</p> <p style="text-align: center;"><b>“Me fui al mercado”</b></p> <p>Fui al mercado a comprar maíz, Vino una hormiguita se subió a mi nariz. Y yo sacudí, sacudí, sacudí, pero la hormiguita no paraba de subir.</p> <p>Fui al mercado a comprar banana, Vino una hormiguita se subió a mi mano Y yo sacudí, sacudí, sacudí, pero la hormiguita no paraba de subir.</p> <p>Fui al mercado a comprar fresa, Vino una hormiguita se subió a mi cabeza. Y yo sacudí, sacudí, sacudí, pero la hormiguita no paraba de subir.</p> <p>Fui al mercado a comprar lenteja Vino una hormiguita se subió a mis orejas Y yo sacudí, sacudí, sacudí, pero la hormiguita no paraba de subir.</p> <p><b>Saberes Previos</b></p> <p>Les preguntamos a los niños ¿De qué se trata la canción? ¿Por qué se llama así la canción? ¿Qué alimentos encontramos? ¿Cuáles serán sus precios? ¿Con que se compra esos alimentos? ¿Se van ustedes al mercado? ¿Sera importante las monedas para comprar estos productos?</p> <p>Escuchamos atentamente sus respuestas de los niños y los anotamos en la pizarra para luego leer sus ideas y llegar a una idea del trabajo de hoy</p>	Cancion
Proceso	<p><b>Conflicto Cognitivo:</b></p> <p>¿Cómo podemos hacer para trabajar el conteo de las números con las monedas en la tiendita, ¿Cómo saber el precio? ¿Cuánto se pagara por cada producto? ¿Será que podemos ordenas por la cantidad y precios de las monedas muchos, pocos?</p> <p><b>Construcción del Aprendizaje</b></p> <p>Mostramos las imágenes de un mercado y de los productos que venden, explicamos lo importante que es y sus beneficios que nos brinda.</p> <p>Los niños observan e identifican los alimentos nutritivos en el mercado como: verduras, carnes, pescado, frutas, abarotes.</p> <p>Se sugiere que pongamos precio a cada producto.</p>  <p>- Se les invita a los niños y niñas ir en busca de los libros de trabajo, para obtener las monedas de trabajo que hay en el libro, las que utilizaremos en nuestra actividad.</p> <p>- Colocamos imágenes de algunos productos que consumimos diariamente en la pizarra.</p> <p>- Con la ayuda de los niños y niñas proponemos los precios.</p>	Papelotes. Laminas Hoja de trabajo



*Cuántas monedas debo utilizar para poder comprar los productos de nuestra tiendita*

<i>Productos</i>	<i>Leche</i>	<i>Aceite</i>	<i>Pan</i>	
	 s/3.00	 s/8.00	 s/2.00	
<i>Mario</i>	...		....	
<i>Dulce</i>		...	..	
<i>Carlitos</i>		.	...	
<i>Hugo</i>				
<i>Total de monedas</i>				

- La docente pide a los niños, manipulan, observen bien el precio que tiene cada producto y dialogan sobre eso.
- Se les invita a los niños y niñas a jugar la tiendita, uno por uno cada niño y niña empezará a comprar todos los productos que tenemos en nuestra tiendita.
- Al término la docente realiza a los niños y niñas las siguientes interrogantes *¿Fue difícil contar las monedas? ¿De qué manera realizamos el conteo? ¿Cuántas monedas se utilizó para la compra del aceite? ¿Tenían el mismo precio? ¿Cuál de los productos costo más? ¿Cuál de los productos costo menos?*
- La docente explica que también se puede trabajar con otros objetos y otras monedas como: moneda de 2 y 5 soles.

**Aplicación de lo Aprendido:**

- Se entrega una ficha de aplicación.
- Se pide de manera voluntaria que los niños y las niñas pasen al frente y exponen lo trabajado en la actividad

La docente realiza la sistematización del aprendizaje mencionando el orden de la colección.

Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas eligen un representante por cada grupo:</li> <li>- ¿Qué actividad hicimos hoy?</li> <li>- ¿De qué productos conocimos sus precios?</li> <li>- ¿Cuántas monedas utilizamos?</li> <li>- ¿Qué fue lo primero que hicieron?</li> <li>- ¿Podemos utilizar otras monedas?</li> </ul>	Diálogo
--------	---	---------

  
 Merith Sangoma Tello  
 Bach. Educación Inicial Bilingüe

# FICHA DE APLICACIÓN



- Escribir los precios de cada producto

## ANEXO 08

### Fotos

#### La entrada principal de la Institución





Observando las actividades realizadas



Los niños(as) trabajando individual

