UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Autora

Bach. Dania Karin Del Águila Espinoza

Asesor

Dr. Jesús Ttito Quispe

Yarinacocha – Perú

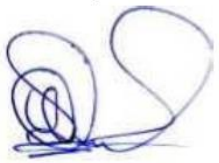
2022

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, a los 22 días del mes de diciembre del año 2022, siendo las 9:41 am, se reunieron de manera virtual mediante el link https://meet.google.com/dht-scpm-xmm?authuser=0, los miembros del jurado de tesis, presidido por el presidente Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa, teniendo como miembros a la Dra. Zoraida Rocio Manrique Chávez y al Mg. Ronald Gamarra Salinas, para la sustentación de la tesis elaborado por la tesista: **Dania Karin Del Águila Espinoza,** cuya tesis titulada: **ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 434 YARINACOCHA-PUCALLPA, 2021.** A fin de optar el título de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADO** asignándole un calificativo de 25 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

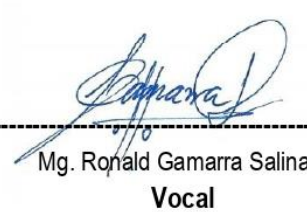
Siendo las 9:52 am horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.



Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa
Presidente



Dra. Zoraida Rocio Manrique Chávez
Secretario



Mg. Ronald Gamarra Salinas
Vocal

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

N°013 - 2023

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 434 YARINACOCHA-PUCALLPA, 2021.

Cuyo autor es : **DEL ÁGUILA ESPINOZA, DANIA KARIN**

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.

Escuela Profesional : EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 10%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si está dentro de los límites aceptables de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 09/03/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA - UCAYALI

Dr. Jesús Taylor Dávila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

DEDICATORIA

A mi madre Elizabeth, mi abuelita Vilma, a mis hijos, mi esposo Mauro, tíos y suegros quienes me apoyaron y alentaron para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

Dania Karin.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, por darme la oportunidad de formarme como profesional en la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe.

A la Directora de la Institución Educativa Inicial Nº 434 Yarinacocha Pucallpa Prof. Mirian Shuña Sinuire por haberme brindado las facilidades para desarrollar la presente investigación.

Los profesionales Mg. Manuel Calle Ignacio, José Luis Sangama Sánchez Dra. Elvita Lucia Espinoza Silva docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por su contribución en calidad de expertos validadores del instrumento de investigación.

Al Dr. Jesús Ttito Quispe por su asesoramiento durante el proceso de ejecución de la presente investigación.

Al Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa, Dra. Zoraida Rocío Manrique Chávez y Mg. Ronald Gamarra Salinas miembros del jurado de tesis por sus valiosos aportes y observaciones que permitieron mejorar el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

pág.

Caratula…….. i

Dedicatoria……. ii

Agradecimiento……..……..……. iii

Índice……...……... iv

Resumen……..…..…… ix

Abstract…….…...……... x

I. Introducción……..……..…….. 11

II. Revisión de la literatura……..……. 14

2.1. Antecedentes de la investigación……...…… 14

2.1.1. A nivel internacional……...……..…… 14

2.1.2. A nivel nacional……..…..……..…… 18

2.1.3. A nivel local……..……. 21

2.2. Bases teóricas……..…….……..…… 21

2.2.1. Bases teóricas ……..……..……. 21

a) Definición conceptual de estilo de crianza……..…… 21

b) Estilos de crianza según Diana Baumrind……..…… 22

c) Importancia de los estilos de crianza parental……..……. 24

d) Influencia de los estilos de relación familiar en los estilos de crianza……..…. 25

e) Factores que influyen en los estilos de crianza……..…….. 26

f) Pautas y prácticas de crianza……..…… 27

2.2.2. Nivel de socialización……..…….. 28

a) Definición conceptual de socialización…… 28

b) La socialización como proceso……...…… 28

c) Teorías sobre proceso de socialización……..…….. 30
d) Características de la socialización……..…… 31
e) Agentes del proceso de socialización……. 32
f) Dimensiones de la socialización……..…… 34
2.3. Definición de términos básicos…….…… 35

III. MÉTODOS…….…….. 36
3.1. Tipo y nivel de investigación…….…… 36
3.2. Diseño de la investigación……..…….……..…… 36
3.3. Población y muestra ……..……..…… 37
3.3.1. Población……..……..…… 37
3.3.2. Muestra……..……...…… 37
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores……...……..… 37
3.5. Técnicas e instrumentos…….…… 38
3.5.1. Técnica……..…..…… 38
3.5.2. Instrumento……...…..…… 38
3.5.3. Validez y confiabilidad del instrumento ……..……..…… 39
3.6. Plan de análisis……..……...…… 40
3.7. Consideraciones éticas y de rigor científico……..……..…..…… 40

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN…….…… 41
4.1. Descripción de los resultados …….…….…….…… 41
4.2. Discusión de resultados……..……..……..…… 55

V. CONCLUSIONES…….…….…… 58
VI. RECOMENDACIONES……..…….. 60
VII. BIBLIOGRAFÍA…….…….…….. 61
VIII. ANEXOS…….……..…… 67

Anexo 1 Matriz de consistencia……..…… 68
Anexo 2 Operacionalización de variables……...…….…… 70
Anexo 3 Instrumentos de investigación……..……..…….. 72
Anexo 4 Fichas de validación de los instrumentos de investigación……..…..…… 75
Anexo 5 Constancia de aplicación del instrumento de investigación…..…..…..…… 80
Anexo 6 Evidencias fotográficas……..…… 81
Anexo 7 Resolución de aprobación de proyecto……..…… 84
Anexo 8 Base de datos……. 87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población total de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 434 Los Olmos – Yarinacocha……	37
Tabla 2	Expertos validadores del instrumento de investigación……..…….……	39
Tabla 3	Confiabilidad del instrumento de investigación: Variable - Estilo de crianza	39
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento de investigación: Variable - Nivel de socialización……..……	40
Tabla 5	Resultados de la dimensión: Padres autoritarios..……..	41
Tabla 6	Resultados de la dimensión: Padres democráticos……	42
Tabla 7	Resultados de la dimensión: Padres permisivos…….……	43
Tabla 8	Resultados de la Variable: Estilo de crianza de los padres……..	44
Tabla 9	Resultados de la dimensión**:** Autoestima en niños…….	45
Tabla 10	Resultados de la dimensión: Comportamiento en niños……	46
Tabla 11	Resultados de la dimensión**:** Juego en niños…….	47
Tabla 12	Resultados de la dimensión**:** Identificación en niños…….	48
Tabla 13	Resultados de la Variable: Niveles de socialización en niños…….…….	49
Tabla 14	Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre las variables estilo de crianza y el nivel de socialización……..……	50
Tabla 15	Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre las variables estilo de crianza y la autoestima…….……	51
Tabla 16	Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre las variables estilo de crianza y la dimensión comportamiento……	52
Tabla 17	Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre las variables estilo de crianza y la dimensión juego……..	53
Tabla 18	Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre las variables estilo de crianza y la dimensión identificación……	54

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de la dimensión: Autoritario…….……..	41
Figura 2	Resultados de la dimensión: Democrático……..	42
Figura 3	Resultados de la dimensión: Permisivo... ……..…….	43
Figura 4	Resultados de la Variable: Estilo de crianza……	44
Figura 5	Resultados de la dimensión: Autoestima……	45
Figura 6	Resultados de la dimensión: Comportamiento……	46
Figura 7	Resultados de la dimensión: Juego……..	47
Figura 8	Resultados de la dimensión: Identificación……..	48
Figura 9	Resultados de la variable: Nivel de socialización……...	49

RESUMEN

La humanidad está experimentando cambios acelerados, debido al desarrollo científico y tecnológico; por otro lado, es innegable la masificación de los medios de comunicación social principalmente la televisión, el internet y la redes sociales, los cuales han ocasionado profundos cambios en la sociedad y en los estilos de crianza de los padres, debido a que la familia es el pilar fundamental en el proceso de desarrollo del niño. Asimismo, cabe señalar que, la crianza de los hijos ha sido descuidada significativamente debido a que los padres se dedican más a sus actividades económicas cotidianas, lo que ha ocasionado problemas serios en el aspecto conductual del niño; por lo que, el propósito de la investigación ha sido determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021. La investigación es de tipo básico, nivel correlacional transversal, diseño no experimental; con una población de 189 niños y una muestra no probabilístico de 84 niños de 5 años, técnica encuesta y observación y como instrumentos el cuestionario y la lista de cotejo. Finalmente se concluye que existe relación significativa entre el estilo de crianza de los padres y el nivel de socialización de los niños, con r= 0,416, es decir correlación moderada positiva y pvalor= 0,00<0.01, altamente significativo, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo con un nivel de significancia del 1%.

Palabras clave: Crianza, socialización, personalidad, parental, agente socializador

ABSTRACT

Humanity is experiencing accelerated changes, due to scientific and technological development; on the other hand, it is undeniable the massification of the media, mainly television, the internet and social networks, which have caused profound changes in society and in the parenting styles of parents, due to the fact that the family is the fundamental pillar in the process of child development. Likewise, it should be noted that raising children has been significantly neglected because parents dedicate themselves more to their daily economic activities, which has caused serious problems in the behavioral aspect of the child; Therefore, the purpose of the research has been to determine the relationship between the parenting style and the level of socialization of the children of the Initial Educational Institution No. 434 of Yarinacocha-Pucallpa, 2021. The research is of a basic type, cross-sectional correlational level, non-experimental design; with a population of 189 children and a non-probabilistic sample of 84 5-year-old children, survey and observation technique and as instruments the questionnaire and the checklist. Finally, it is concluded that there is a significant relationship between the parenting style of the parents and the level of socialization of the children, with r= 0.416, that is, a moderate positive correlation and pvalue= 0.00<0.01, highly significant, therefore it is rejected. the null hypothesis and the working hypothesis is accepted with a significance level of 1%.

Keywords: Upbringing, socialization, personality, parental, socializing agent

I. INTRODUCCIÓN

La humanidad en su conjunto está atravesando el fenómeno llamado globalización donde ya no existe límites, asimismo es indudable que los medios de comunicación principalmente las redes sociales se han masificado, ocasionando profundos cambios en la forma de vida de la sociedad así como en los estilos de crianza de los padres. Por otro lado, es importante señalar que la familia es el pilar fundamental en el proceso de desarrollo del niño por ser considerado el núcleo y célula fundamental de la sociedad y del estado, por ello es que, la familia está obligada a velar por el bienestar integral del niño garantizando de esta manera la alimentación, la seguridad, educación así como el cuidado psicológico, social y cultural del niño; sin embargo, esto no viene ocurriendo tal como se cree, al contrario la familia y los demás agentes socializadores ejercen influencia negativa en el proceso de desarrollo del niño, no solo en el Perú, sino en el mundo, tal como señaló Vygotsky (1978), en su teoría socio-histórico cultural, donde consideraba "que los procesos de aprendizaje de los individuos están fuertemente influenciados por las prácticas predominantes en sus contextos culturales, como aquellas que se enmarcan en la familia y la comunidad".

A nivel internacional la crianza y el proceso de socialización de los hijos también ha sido descuidado por múltiples factores; entre ellos destacan las actividades económicas a las cuales se dedican los padres, tal es así que de acuerdo al informe emitido por ARHOE (2017) así como para la Comisión Nacional para el proceso de racionalización de horarios de los trabajadores españoles, el 63% pasan menos tiempo con sus hijos, dicho informe también señala que son las mujeres los que más tiempo pasan con sus hijos; estos datos muestran las carencias que la sociedad europea padece respecto al problema emocional que enfrentan los hijos durante las siguientes etapa de su vida.

A nivel nacional la crianza de los hijos ha sido un tema de constante preocupación, al respecto INEI (2019), en el informe sobre las situación en que se encuentran los hogares de las familias incompletas con hijos/as menores de 18 años de edad, señala que, en nuestro país existen 645 mil 32 hogares de madres solas y 120 mil 214 hogares de padres solos, de esta cifra el 63,7% de

madres y 51,2% de padres tienen bajo su responsabilidad un hijo/a menor de 18 años de edad. Asimismo de esta cifra el 94.4% de madres y 97.1% de padres respectivamente se encuentran en el PEA. Por tanto es evidente que los hijos se encuentran al cuidado de otras personas mientras, los padres trabajan para solventar los gastos que demanda satisfacer las necesidades básicas del hogar.

Esta situación ocasiona el abandono paternal de los hijos; en estas familias monoparentales, son frecuentes los problemas económicos, así como también la socialización de los hijos Sara (1995). Por consiguiente estas familias son altamente vulnerables ya que la mayoría de los casos terminan en pobreza extrema, la misma que afecta emocionalmente a los hijos ocasionando problemas de personalidad al provocar conductas agresivas en la escuela y más adelante elevar el riesgo de delincuencia juvenil y otros problemas conexos. Asimismo un estudio realizado en el Perú, por UNICEF (2019) señala que "06 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han sido golpeados alguna vez en sus hogares y más del 70% de los niños, niñas y adolescentes principalmente mujeres han sufrido violencia psicológica en sus hogares"; estos datos demuestran que existen un alto índice de padres cuyo estilo de crianza es autoritario, siendo una de las características de este tipo de padres recurrir al castigo como una forma de educar, sin embargo es evidente que los maltratos físicos y psicológicos también ocasionan graves consecuencias en los hijos

A nivel institucional, se observó que la situación es similar, donde el proceso formativo del niño a nivel de Educación Inicial en un porcentaje bastante considerable se encuentra bajo la responsabilidad de la madre o de los abuelos, debido a que los padres se dedican a diversas actividades económicas y eso hace que la crianza de los hijos se desarrolle con clara ausencia de los padres, esta situación hace que los niños de la Institución Educativa Inicial 434 "Los Olmos" de Yarinacocha presenten conductas no acordes a su edad como: agresividad, inseguridad, miedo, baja autoestima, escasa identificación etc., por lo que, se hace necesario realizar la investigación con la finalidad de identificar las posibles causas del problema y a partir de ello, formular estrategias que permitan mejorar los estilos de crianza de los padres y así garantizar un proceso socializador del niño, revirtiendo de esta manera la situación problemática materia de la presente investigación; por tal razón se consideró de suma importantica llevar a cabo el estudio, en tal sentido se formuló el siguiente problema general de investigación. ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza y el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021? y como problemas específicos se formularon interrogantes teniendo en cuanta las dimensiones de la variable socialización, quedando formulado de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y la autoestima, comportamiento, juego e identificación como dimensión de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021?, respectivamente.

El presente estudio se justifica según Hernández et al., (2014), todo trabajo de investigación debe tener justificación, el cual debe ser planteado desde diversos puntos de vista. **Conveniencia**: Realizar este trabajo es de suma importancia para el contexto social y geográfico toda vez que los resultados de la presente investigación coadyuvaran en la formulación de nuevos estudios con la finalidad de mejorar la forma de crianza de los padres de familia y mejorar el proceso de socialización de los niños. **Relevancia teórica:** la investigación se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky la misma que fundamenta cómo es que se desarrolla el proceso de socialización del niño. **Implicancias prácticas:** los resultados del presente estudio servirán como punto de partida para formular proyectos investigación a nivel explicativo, orientados a mejorar el estilo de crianza de los padres y así mejorar el proceso de socialización del niño en un ambiente saludable que contribuya en la formación de sus personalidad basado en principios y valores. **Valor social**: la investigación establecerá la relación que existe entre estilo de crianza de los padres y el proceso de socialización del niño y por ende la formación de su personalidad. **Utilidad metodológica:** en las difer4ntes etapas del proceso de investigación se ha utilizado el método científico la misma que ha permitido recoger información y luego hacer el procesamiento, análisis e interpretación de resultados y finalmente, establecer las conclusiones para responder a los objetivos de investigación. **Aporte teórico:** Los resultados de la investigación contribuirá al conocimiento teórico de las variables, estableciendo si existen relaciones entre variables y a partir de ese conocimiento formular otras investigaciones de nivel explicativo para poder someter a experimento una propuesta que permita mejorar estilos de crianza de los padres y mejorar los niveles de socialización de los niños. Esta investigación beneficiará a la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicia 434 “Los Olmos” de Yarinacocha ya que los resultados permitirán a los padres de familia y docentes puedan formular estrategias para mejorar los estilos de crianza de los padres y así contribuir significativamente en l formación de la personalidad del niño.

El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021. y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y la autoestima, comportamiento, juego e identificación como dimensión de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021, respectivamente.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedente internacional

García y Pineda (2021), investigación titulada "Estilos de crianza y empatía en personas entre los 19 a 29 años del meta", el estudio se realizó en la universidad Santo Tomas con el propósito de "determinar la relación entre los estilos de crianza y empatía en personas entre los 19 a 29 años del meta", el estudio es de tipo básico, nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, la población de estudio ha sido 89274 y una muestra probabilístico de 260 personas entre varones y mujeres, la técnica utilizada fie la entrevista y el instrumento el test de simpatía. Los autores al concluir el estudio arribaron a las siguientes conclusiones:

Los resultados demuestran que las dimensiones de la variable estilos de crianza entre ellos: la empatía, muestran resultados estadísticamente significativos pero bajas. Por otro lado según la percepción de los hijos frente a los estilos de crianza de los padres, los resultados muestran que los estilos de crianza paterna y materna es predominantemente autoritario; por otro lado respecto a la dimensión genero los niños manifiestan que ambos padres asumen un estilo de crianza autoritario con los hijos varones en comparación con las mujeres.

En la sub-escala de empatía se logró determinar que la mayoría de niños se ubican en el nivel medio y bajo, situación que no les permite expresarse con facilidad y poder interrelacionarse con su entorno. En cambio los varones lograron alcanzar puntuaciones sobresalientes en esta sub escala en comparación a las niñas.

: ,

Aguilar (2020), en su tesis doctoral titulado "*Relación entre el estilo de crianza parental y los problemas internalizantes en los hijos"*, es estudio de enfoque cualitativo y al concluir el autor presenta las siguientes conclusiones:

Según el análisis de bivariantes, las correlaciones con los problemas de tipo internalizante son negativas en todos los casos, aunque no resulta significativa en la satisfacción de la crianza del padre respecto a la ansiedad. Por otro lado, en el análisis de varianza se ha obtenido que los padres con puntuaciones de riesgo hayan presentado una menor satisfacción. Por su parte, los análisis multivariantes han dado importancia a esta variable en la predicción de los problemas medidos en los hijos, lo que puede llevar a la conclusión, a partir del análisis de regresión logística, que la satisfacción con la crianza de la madre predice baja puntuaciones en ansiedad y la satisfacción con la crianza del padre baja puntuaciones en depresión. Por lo tanto, podemos considerar, en general, que la satisfacción con la crianza puede ser entendida como un factor protector o factor relacionado con una menor probabilidad en el desarrollo de estos tipos de problemas internalizantes en los hijos.

Salguero & Castañeda (2019), en su tesis titulada "*Prácticas y pautas de crianza de padres, madres y cuidadores adultos con niños y niñas de 3 y 4 años que pertenecen a una institución educativa privada en Yopal, Casanare"* investigación realizado en la Universidad de La Sabana con el objetivo de "Caracterizar las pautas y prácticas de crianza que ejercen padres, madres y cuidadores adultos en su interacción cotidiana con niños de 3 y 4 años", el estudio es de enfoque cualitativo, diseño metodológico caso múltiple, técnica de investigación la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. Al concluir la investigación formularon las siguientes conclusiones:

> Los modelos parentales de relacionamiento están determinados por los constructos sobre las pautas y prácticas de crianza, referenciar prácticas de crianza desde los modelos democráticos de acuerdo con el momento en el curso de vida de los niños fomenta el desarrollo de su autonomía, de sus potencialidades, de la seguridad afectiva y la construcción de normas, Salguero & Castañeda (2019)

Los resultados demuestran que la autonomía es la capacidad de un individuo para actuar según su propio criterio personal, en tal sentido, las población adulta está en la obligación de reconocer al niño como sujeto de derechos, el cual se inicia en los primeros años de vida y se extiende por el resto de su vida, por tanto es importante que el niño desarrolle actividades propias de acuerdo a su edad, permitiendo el conocimiento

del contexto social, económico, cultural y político, los cuales les servirán para tomar decisiones pertinentes.

La socialización en el seno familiar es fundamental en el proceso de formación de la identidad del niño, el cual determina la vid futura del niño en las relaciones interpersonales con su entorno social inmediato; esto implica que la identidad del niño se configura en relación estrecha con las personas adultas de su entorno inmediato con quienes mantiene relaciones sociales en su vida adulta. La forma de crianza ejercida sobre el niño basado en el afecto y amor paternal, es determinante en la formación de la autoestima y su desarrollo emocional, habilidades y destrezas cognitivas que prepararan al niño para la vida futura, Salguero & Castañeda (2019).

.

Araujo (2016) en su tesis titulado *"Estilos de crianza parentales en familias indígenas Cañaris inmigrantes en Cuenca"* investigación desarrollado en la Universidad de Cuenca Ecuador, la investigación de enfoque cualitativo y al concluir el estudio el autor arribó a las siguientes conclusiones:

Una de las conclusiones más importantes al que arribo el investigador es "que no se puede catalogar a las familias de visión cultural diferente dentro de un marco interpretativo teórico único, debido a que la dinámica y cotidianidad"; tipificar la organización familiar y los estilos de crianza parental, constituyen una proximidad alejada de la contexto real de las familias. Las diversas formas de crianza asumidos por los padres no permiten visualizar las distintas prácticas de crianza, sin embargo es necesario tener claro que el hombre es un ser cambiante, es así que la vida y la naturaleza del hombre es dinámica, por tanto, y la vida se edifica en una especie de malla de relaciones complejas donde intervienen procesos psicológicos internos y externos, y los diversos estilos de crianza y prácticas socioculturales.

Con relación a la educación parental dentro de las familias indígenas, en las últimas décadas se aprecia que el estilo de crianza predominante cada vez más se inclina hacia el estilo flexible, sin embargo, cabe precisar que en este tipo de familias, prima el respeto hacia los padres por la figura y responsabilidad que ellos representan. Por otro lado señala también que el patriarca siempre mantiene su rol de educador, toda vez que es el quien posee todo el conocimiento producto de la acumulación de experi4ncias vividas, dando origen a las familias nucleares.

Respecto al subsistema conyugal, las familias estudiadas se ubican generalmente en la condición de límites flexibles, las madres que participaron en el estudio aceptan que la educación y el fenómeno migratorio son los factores que han facilitado para que el esposo sea visto como igual en la toma de decisiones en la familia.

Por otro lado en el presente se ha demostrado que no existen reglas claras que permitan a los miembros de familias actuar conforme a ellos, sim embargo la influencia del contexto social y cultural es muy fuerte, donde se cree que en una relación conyugar, la mujer está por debajo del varón, por lo que, el rol de la mujer está orientado hacia el cuidado de los hijos y a las actividades cotidianas del hogar, complementando con actividades agrícolas. Cabe señalar que algunas prácticas como la "práctica cultural de purificación con (ortiga y agua fría)", era entendida como una práctica de sanación y/o de purificación, es decir retirar la energía negativa, de tal manera que en el contexto indígena el maltrato es frecuente y es aceptado como un estilo de crianza de los hijos.

Quezada (2015) en su tesis titulado "Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos", investigación realizada en la Universidad de Cuenca Ecuador; el estudio corresponde al enfoque cualitativo. Al concluir el estudio arribó a las siguientes conclusiones:

El autor logro identificar estilos de crianza definidos por tanto los padres optar por estilos de crianza combinadas, sin embargo el "estilo democrático es el más elegido, caracterizado por proporcionar habilidades de seguridad, equilibrio entre afecto y autoridad, independencia en sus decisiones y acciones, que permiten en los niños enfrentarse al medio exterior con habilidades y potencialidades".

Por otro lado señala que existe la tendencia por el estilo de crianza permiso, donde los límites son difuso y la falta o inexistencia de reglas que fijen la conducta de los miembros de familia, sin embargo en las familiar nucleares se demostró que existe proximidad y afecto entre los conyugues y sus hijos.

Con relación a las familias que tienen un solo hijo se observó la predominancia del estilo democrático, aun teniendo una estructura familiar rígida ay autoritario. En estas familias se practica la negociación que evidencia la práctica de estilo de crianza democrática.; sin

embargo estos padres se enfrentan a una serie de limitaciones cuando se trata de dar orientaciones para mejorar conductas negativas en sus hijos.

2.1.2. Antecedente nacional

Gonzales (2021) en su tesis titulado "Análisis de los estilos de crianza en los padres de familia de niños de 5 años". Investigación desarrollada realizado en la Universidad César Vallejo con el propósito de "analizar los estilos de crianza en los padres de familia de los niños de 5 años", es de tipo básico, diseño no experimental, enfoque de investigación mixto, muestra censal 10 padres de familia, técnica de acopio de información: observación, entrevista y análisis documentario, ficha o guía de entrevista y método de análisis de datos, análisis documental. Al concluir el estudio formuló las siguientes conclusiones:

Según los resultados de investigación el estilo de crianza predominante encontrado es el estilo autoritario, un estilo que se caracteriza por recurrir al golpe castigo para lograr obediencia por parte de los hijos; este estilo de crianza lo que ocasiona es el maltrato físico y psicológico que perjudica el normal desarrollo de los niños; sin embargo es necesario precisar que lo resultados que muestra el estudio, también señala que los padres de familia optan por el estilo democrático ya que es un estilo que promueve el dialogo y la negociación entre los miembros de la familia. Finalmente señala que existen un mínimo porcentaje de padres que recurren a la agresión para corregir las faltas que sus hijos cometen.

Salvador (2018) en su tesis "Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años del PRONOEI Pastores de Cristo del caserío de San Isidro-Frías 2017", investigación realizada con el propósito de "determinar de qué manera los juegos tradicionales mejoran la socialización de los niños de 5 de edad" la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, diseño experimental pre y post test, el estudio se realizó teniendo como muestra censal a 10 niños, para ello se utilizó la observación como técnica de investigación y el recojo de información se hizo a través de la lista de cotejo. Al culminar la investigación señala las siguientes conclusiones:

Los resultados de la investigación muestran con claridad que los juegos tradicionales mejoran la socialización del niño, estos resultados indican que hubo mejoras en las dimensiones de integración, aceptación y comunicación, demostrándose de esta manera que los juegos tradicionales contribuyen en la mejora de la socialización. Finalmente

como resultado final de la investigación señala que “se determinó que si existe una mayor diferencia significativa en los resultados obtenidos, ya que se pudo observar que la mayoría de niños mejoró su nivel de socialización en lo que respecta sus dimensiones de integración, aceptación y comunicación”.

.

Felipe & Ponce (2017), en su investigación titulada “*Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 – Acobamba - Huancavelica*”, investigación realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica con el “objetivo de determinar el nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168”, la investigación corresponde al tipo básico y descriptivo simple, diseño descriptivo simple, muestra censal de 12 niños, durante la investigación utilizó la observación como técnica y la guía de observación como instrumento de recojo de información. Al finalizar el estudio concluyo en los siguientes planteamientos.

De acuerdo a las conclusiones planteadas por el autor e observa que en las dimensiones de integración y actitud se determinó un nivel de socialización alto en cambio en la dimensiones comunicación se ubican en nivel medio. Por otro lado indica también el nivel de socialización según género se ha determinado que las niñas muestran mayor nivel de socialización alto equivalente al 50%, en cambio los niños alcanzaron un 37.50% para el nivel alto.

Esquivel & Pérez (2018) en su tesis titulado “Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial” investigación realizado en la UCT “Benedicto XVI”, con el objetivo de “determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, Cachicadán – Santiago de Chuco”, el estudio corresponde al tipo básico, de diseño no experimental, nivel de investigación correlacional, población 84 estudiantes, muestra 28 estudiantes, técnica de investigación utilizada la observación e instrumento de investigación test de socialización. A término de la investigación concluyó:

La investigación estudio demostró que existe relación altamente significativa entre estilos de crianza de los padres y el proceso de socialización en niños de 5 años de edad, determinándose una correlación entre las variables de estudio, obteniéndose r= 0.718.

Con relación a las dimensiones se demostró la existencia de relación significativa entre las variables de estudio y las dimensiones como: asertividad, empatía, proactividad y autocontrol.

Del Pozo & Pilco (2019), en su tesis titulado “Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura. 2019”, investigación realizada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión con el objetivo de determinar los estilos de crianza parentales en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, técnica la encuesta e instrumento el cuestionario; al concluir el estudio arribaron a las siguientes conclusiones:

Según los resultados de la investigación, el nivel de crianza parental de las familias estudiadas se ha determinado que el 78% se padres de ubican en un nivel de crianza medio, 20% en un nivel alto y el 2% en un nivel bajo. Sin embargo en las dimensiones autoritativo, autoritario, y permisivo los porcentajes alcanzados fueron 64%, 65% y 65% respectivamente para el nivel medio , por tanto se puede deducir que el nivel de crianza de los padres se ubica en nivel medio.

Flores & Sánchez (2018) en su tesis titulado “Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI Nº 913 Matahuasi – Concepcion - Junin”, investigación realizada con el objetivo de identificar el estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913 Matahuasi Concepción – Junín, el estudio, el estudio es de tipo básico, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, estudio realizado con una muestra censal de 22 niños, técnica utilizada la observación y entrevista y como instrumento guía de observación y entrevista. Al término de la investigación arribaron a las siguientes conclusiones:

Los resultados muestran el diagnóstico realizado sobre estilos de crianza de los padres de familia, donde el mayor porcentaje corresponde al estilo con autoridad, en un mediano porcentaje al estilo autoritario y, a un bajo porcentaje, al estilo permisivo. En el estilo de crianza parental predomina el rol de la madre con un estilo de autoridad en un 85% según la percepción de los niños.

2.1.3. Antecedente local

Gómez (2018) en su tesis titulada *"Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017"* investigación realizada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán con el objetivo de conocer cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, la misma es de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental correlacional transversal, población de estudio 900 estudiantes y una muestra probabilístico de 180 estudiantes. Al concluir el estudio arribo a las siguientes conclusiones:

Según los resultados de la investigación se observa que existe relación entre estilos de crianza y autoestima en los estudiantes con un Chi cuadrado de (X2=153,36; P≤0,000); este resultado indica que los estilos de crianza se relaciona significativamente con la autoestima de los estudiantes. Con respecto a los niveles de autoestima en los estudiantes se determinó que 35,0% de estudiantes presentan na tendencia a alta autoestima, 28,9% presentan una tendencia a baja autoestima, 18,9% presentan una baja autoestima, 8,9 alta autoestima y 8,3 autoestima en riesgo. Referente los resultados obtenidos respecto a la relación entre las dimensiones de la variable estilos de crianza tales como: compromiso, autonomía psicológica, control conductual y autoestima, se evidencio que existe una relación positiva y altamente significativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilo de crianza

a. Definición conceptual de estilo de crianza

Para Izzedin & Pachajoa (2009) estilo de "crianza se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres", (p.109). El estilo de crianza también está referido a conocimientos, comportamientos y creencias que los padres asumen en relación al cuidado de salud y alimentación, así como también el entorno físico y social en la que se desenvuelve el niño, constituyendo esto en una oportunidad de desarrollo y de aprendizaje. En ese sentido el estilo de crianza de los hijos constituye el primer eslabón en el proceso de construcción de la personalidad del niño.

Para Quintana & Montgomery (2013), los estilo de crianza son “las pautas de comportamiento de los padres con los hijos en múltiples y diferentes situaciones, permiten definir un estilo de actuación de los padres que podríamos denominar estilo de socialización”, (p.64).

Para Bernal (2017), estilo de crianza es “la forma de interacción entre padres e hijos que se caracteriza por el tipo de estructura, el manejo de poder y los límites, así como, el modo de participación de cada uno de los miembros de la familia”, (p.22)

Quezada (2015), define que “la familia juega un papel esencial y crucial principalmente por las acciones educadoras de padres, madres y adultos significativos y su forma de relacionarse con los niños” (p.15)

b. Estilos de crianza según Diana Baumrind

Respecto a los estilos de crianza **Baumrind (1966)**, considera que existen tres tipos o “estilos educativos parentales teniendo en cuenta la función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático”. (p.890).

- **Autoritario**

  Según Capano et al. (2016) “los padres con estilo autoritario valoran la obediencia como una virtud, mantienen a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y una disminución de la seguridad en sí mismos” (p.449).

  Según Izzedin & Pachajoa (2009), según los autores “los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos y poco al dialogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño” (p.111), por consiguiente este estilo de crianza, con el tiempo ocasiona graves efectos negativos en los hijos toda vez que presentaran problemas de socialización y comportamientos agresivos, baja autoestima y la desconfianza.

- **Democrático**

  Para Torío et al. (2008), "son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía", (p.66).

  Según Izzedin & Pachajoa (2009), "los padres que adhieren a este modelo de crianza son más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal" (p.111). este estilo es considerado también como autoritaritativo y democrático, donde predomina actitud contractualita y equilibrado por lo que se caracteriza por el establecimiento de normas que regulen el comportamiento de los miembros de familia, todo ello con activa participación de los hijos en la toma de decisiones de tal manera que permita al hijo alcanzar un desarrollo personal y emocional en un ambiente favorable tanto social como familiar contribuyendo de esta manera en la formación de la personalidad del niño.

- **Permisivo**

  Capano et al. (2016), "los padres permisivos les conceden la posibilidad de tomar decisiones que no les competen. Son padres con miedo a influir demasiado en sus hijos, con temor a veces a sus reacciones, no sabiendo relacionarse con ellos" (p.418). Por esa razón en ocasiones los padres se sientes culpables de las actitudes y comportamiento adquiridos por los hijos debido al escaso tiempo dedicado.

  Al respecto Capano y Ubach (2013) señalan que "los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía". En este tipo de crianza los padres otorgan demasiada libertad a los hijos, por lo que no ejercen ningún control frente a ellos, por lo que permiten la excesiva autonomía. Haciendo una comparación con el estilo de crianza autoritario estos se ubican al otro extremo, en cambio los padres con estilo de crianza democrático se ubican en el centro, haciendo que prime la razón y el dialogo entre los miembros de familia evitando de esa manera el autoritarismo o la imposición.

Según Izzedin & Pachajoa (2009) este estilo e crianza es también conocido como "no restrictivo refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad, es decir los niños de este modelo crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones". Entre las características más notables en este tipo de crianza se pueden mencionar: Ausencia de castigos y recompensas, no existen normas de convivencia familiar y tan poco orientación por parte de los padres hacia los hijos.

Para Martínez (2018) existen diferentes estilos de crianza entre ello:

- **Estilo autorizativo**: "los padres que utilizan este estilo mayoritariamente suelen mostrar a sus hijos agrado cuando se comportan bien y les transmiten el sentimiento de que son aceptados y respetados". Entre las principales características de este estilo son: dialogo horizontal con los hijos, relaciones horizontales y satisfactorias entre padres e hijos, capacidad de escucha y normas de conducta negociados. Martínez (2018).
- **Estilo indulgente:** en este estilo los "padres son tan comunicativos con sus hijos como los padres autorizativos, pero cuando el hijo se comporta de manera incorrecta, no suelen utilizar la corrección y la imposición, sino que solamente utilizan el diálogo y el razonamiento para establecer límites". En este estilo de crianza, se trata de evitar imposiciones al contrario se promueve la autorregulación de actividades por pate de los hijos, Martínez (2018).
- **Estilo autoritario:** "estos padres son muy exigentes con sus hijos y, simultáneamente, muy poco atentos y sensibles a sus necesidades y deseos", este estilo se caracteriza por mantener la comunicación en un nivel de mínimo, por lo que es un estilo de crianza unidireccional, Martínez (2018).
- **Estilo negligente:** es un estilo donde predomina el bajo nivel de control sobre los hijos, sus características son: "escasez de afecto, no existe límites, escasa supervisión y cuidado de los hijos, consultan poco a sus hijos acerca de las decisiones internas y poco implicados en su educación", Martínez (2018).

c. Importancia de los estilos de crianza parental

González (2016), señala que "… que las pautas familiares de educación influyen en la educación integral de los niños más concretamente en su autoestima y

competencia emocional, son un aspecto esencial a tener en cuenta" (p.23). Desde esta perspectiva, el autor considera que las formas y/o estilos como los padres crían a sus hijos comprende dimensiones tan importantes como son: afecto, comunicación, control y exigencias. En las últimas décadas las escuelas y la misma sociedad en la cual vivimos han dado mayor prioridad a los contenidos académicos dejando de lado la parte formativa un aspecto fundamental en el proceso educativo del niño, por lo que se hace necesario priorizar la parte de la educacion emocional desde muy temprana edad, toda vez que las competencias académicas alcanzadas en la educación formal, no son suficientes para afrontar la difícil situación que nos toca vivir y así loga alcanzar el éxito en la vida.

Es importante tener presente que la educación como proceso tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona, eso quiere decir el desarrollo debe ser emocional y cognitivamente. Cabe aclarar que las personas que lograron desarrollarse de manera integral, presentan mayores posibilidades de éxito en los diferentes ámbitos de la vida personal y profesional, Martín et al. (2011).

Es de conocimiento general que las familias son el principal agente educativo, por lo que, estás deberían tomar en consideración la importancia que tienen la educacion emocional, que permita a los hijos tener la capacidad de poder manejar sus emociones en diversos contextos sociales. Por otro lado, la educación no es solo la satisfacción de las necesidades básicas sino más bien, comprende otros aspecto esenciales como el desarrollo afectivo, cognitivo y social del niño. En tal sentido, el sistema educativo actual debe priorizar el aspecto formativo del estudiante, sin importar el nivel educativo en la que se encuentre el estudiante ya sea; nivel inicial, primaria o secundaria; lo importante es la formación integral del individuo.

d. Influencia de los estilos de relación familiar en los estilos de crianza

Cuervo (2010), haciendo referencia a la familia dice que "los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras"; en cambio, Cabrera, *et al*. (2006) consideran que "… la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la

familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre". Por otro lado cabe señalar que los problemas conyugales, el estrés ocasionado por la excesiva carga de responsabilidades asumidos por los padres tienden a influir de manera significativa en la forma de crianza de los hijos si como el estado emocional de los mismos.

Para Jorge & González (2017), "la familia es el primer grupo donde se implementan este tipo de estrategias, es decir, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables". Por consiguiente, los estilos de crianza son considerados como un conjunto de conocimientos, actitudes y creencias que los padres de familia tienen respecto a la educación, el cuidado de la salud, la alimentación; garantizando el normal desarrollo físico, social y emocional del niño.

e. Factores que influyen en los estilos de crianza

Rodríguez (2010) "la familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños" (p. 439). Entre los factores que influyen negativamente en el normal desarrollo del niño se consideran al deterioro de las relaciones conyugales y entre hermanos, convirtiéndose de esta manera en un factor de riesgo generalizado; sin embargo, las relaciones parentales positivas constituyen un factor de protección para el niño.

Salvo *et al.* (2005) encontraron que "las prácticas negativas predicen problemas de comportamiento, mientras las prácticas positivas promueven la conducta prosocial" (p.189).

Según Navarro *et al.* (2006) "la familia es el primer contexto de desarrollo del auto concepto. En ella van a estar presentes tanto las prácticas de disciplina familiar como el tipo e intensidad del vínculo afectivo y el contacto físico". Por lo mencionado, es correcto reconocer que la familia cumple rol fundamental en la formación y desarrollo del autoconcepto y la identidad personal de cada uno de los integrantes del grupo familiar, especialmente de los niños menores. Posteriormente la Institución Educativa

también juega rol importante en el proceso de interacción entre docentes y estudiantes, al respecto Navarro *et al.* (2006), dice que "la relación entre la escuela y la autoestima es muy potente, aunque resulta difícil valorar en qué dirección se produce la relación, o si, probablemente la relación sea bidireccional".

f. Pautas y prácticas de crianza

Según Salguero & Castañeda (2019), "las pautas y prácticas de crianza son el conjunto de estrategias que utilizan los padres con sus hijos para la disciplina, la formación social y el intercambio afectivo, a través de dos ejes": Las demandas y las peticiones, la primera entendida como la garantía de derechos en el máximo nivel posible, y la segunda referida a las peticiones, la capacidad de responder en la promoción del desarrollo integral mediante la literatura, el arte y la cultura, y la ciudadanía.

Izzedin & Pachajoa (2009), afirma que la crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua, en cambio las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños.

Pulido *et al.* (2013), una estructura familiar establecida con un sistema de creencias y unos procesos de socialización, se conforman y transmiten tres componentes por medio de los cuales se llevará a cabo la crianza: a) Pautas, que hacen referencia a cómo se espera que se comporten los niños y niñas y que están relacionadas con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia, y son válidas para un grupo social dependiendo de quién defina lo que es normal o valorado); b) Creencias, que consisten en el conocimiento básico del modo en que se debe criar a los niños y niñas y es compartido por quienes participan en el proceso de crianza;

es decir, son las justificaciones de por qué una práctica es mejor y c) Prácticas, entendidas como las acciones con las que los sujetos adultos comunican al niño o niña las diferentes exigencias de las actividades cotidianas.

2.2.2. Nivel de socialización

a. Definición conceptual de socialización

Vander (1986), "socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad".

Suriá (2010) "es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad" (p.2).

Para Núñez & Villalobos (2011) la socialización es "el proceso en el que se trasmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social" (p.109).

Después de analizar diferentes definiciones respecto a la socialización infantil se concluye que la socialización es un proceso mediante el cual los niños adquieren una serie de conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y sentimientos propios del contexto cultural donde se desenvuelve. Por consiguiente, este proceso "se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven".

b. La socialización como proceso

Marín (1986) haciendo referencia a Piaget (1974) considera que la socialización es un proceso de progresivo, la misma que atraviesa por diferentes etapas según la edad del individuo, según esta teoría existen tres etapas en el proceso de socialización del niño, los cuales son considerados básicos, entre ellos: El egocentrismo inicial, imitación y adaptación y cooperación. La primera caracterizado por el predominio del aspecto afectivo y la objetividad; la segunda caracterizado por imitar y alcanzar la capacidad de adaptación del niño hacia los adultos, esta etapa es muy importante toda vez que es el inicio de un proceso de las interacciones sociales, es evidente que en esta etapa prima la aceptación incondicional y pasiva de la moral

colectiva; finalmente la tercera etapa consiste en un proceso de interrelación con sus pares de tal manera se forma la identidad individual y social del niño.

Para Simkin & Becerra (2013), la socialización es "el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización", en este aspecto cabe recalcar que los agentes del proceso de socialización están constituidos por los medios de comunicación, los miembros del grupo familiar, los compañeros de estudio, la escuela, la iglesia y las instituciones recreativas, es decir, este proceso se desarrolla a lo largo de toda la vida del individuo y comprende dos etapas: una etapa primaria y una secundaria. De tal manera que en la primera etapa del proceso, se da la introducción del niño a la sociedad, donde internaliza el mundo externo que le rodea en contacto directo con otros agentes socializadores.

La sociedad en la cual vivimos, la familia cumple rol fundamental como agente socializador de primer orden, en ese sentido Simkin & Becerra (2013), manifiestan que "la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad". En cambio "la socialización secundaria se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad".

Alfonso (2018) "… el proceso de socialización constituye uno de los mecanismos mediante el cual se expresa la cultura política" (p. 183). Según el autor esta es la manera como los padres y la sociedad en su conjunto transmite a las generaciones nuevas conjunto de valores, creencias, mitos, símbolos, formas de comportamiento y actitudes que deba asumir la persona en las etapas posteriores de su vida.

Asimismo, es necesario precisar que el proceso de socialización y el desarrollo cultural alcanzado por el hombre favorecen verdaderamente la formación política e ideológica del individuo con capacidad de convencer a multitudes. Un deficiente proceso de socialización del individuo, afectará seriamente la formación política de los futuros ciudadanos; consecuentemente el correcto funcionamiento del sistema político.

c. Teorías sobre proceso de socialización

Vygotsky (1931/1995) citado por Castellaro (2017), dice "que el desarrollo cognitivo, específicamente, de las funciones psíquicas superiores, se origina a partir del intercambio del sujeto con el medio en el que vive, el cual es fundamentalmente de tipo social, histórico y cultural". La teoría psicogenética planteada por Vygotsky destaca la enorme importancia que tiene el medio ambiente en el proceso de equilibración donde participan e contexto social constituido por todas las perdonas así como los elementos físicos manipulables, los cuales tienen la misma importancia. Cabe resaltar que para Vygotsky el desarrollo del ser humano no se puede dar al margen del contexto social al cual pertenece tampoco de los elementos culturales como el lenguaje constituyen la base fundamental del pensamiento.

Asimismo Vygotsky (1979) citado por Martínez (1999) manifestaba que "la conciencia social es primigenia en el tiempo mientras que la conciencia individual es secundaria y derivada de la anterior". La clave de esta teoría radica en la "historicidad de la naturaleza del psiquismo humano", en ese sentido surgen interrogantes motivados por la necesidad de comprender el proceso histórico social y como es que se desarrollaron las generaciones que nos antecedieron. Claro está que los seres humanos a lo largo de la historia humana más que adaptarse al contexto y diversos fenómenos, se apropian y los hacen suyos.

Por otro lado Vygotsky se preocupó por comprender la diferencia existente entre la adaptación y apropiación, donde la adaptación es entendida como la capacidad del ser humano de aceptar de manera pasiva a las condiciones ambientes que influyen al organismo, en cambio la apropiación significa un proceso social activo y estrictamente comunicativo; en conclusión, "la apropiación es el medio y el proceso principal mediante el cual se desarrolla el psiquismo". Los procesos psicológicos tienen su origen en la actividad, donde el sujeto y objeto entran en contacto directo con el entorno social, por lo que Vygotsky planteó la ley "genética del desarrollo cultural", la cual señala que:

La adquisición de elementos culturales por parte del niño se da en dos ámbitos, primero a nivel colectivo o social y segundo a nivel individual. La primera forma se da en interrelación con otras personas al que se denomina interpsicológico y el segundo se da en el interior del niño denominado intrapsicológico. Por tanto "Todas las

funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos", (Vygotsky, 1979, p. 94).

d. Características de la socialización

Para Espinoza et al. (2017), dice que la "socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el niño-niña no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si faltara esta relación en el proceso fundamental de su crecimiento". Por consiguiente, la socialización consiste en insertar al individuo al grupo social, convirtiendo de esta manera como un miembro más del colectivo, dejando de lado los antivalores y asumiendo los valores propios del contexto social. Los mismos autores señalan que la socialización como proceso, presenta las siguientes características:

- La socialización es convivencia, con los demás.
- La socialización es aprendizaje.
- La socialización es la interiorización, de normas, costumbres, valores.

En cambio según Flores (2010) el proceso de socialización presenta las siguientes características que se mencionan a continuación.

- **La socialización supone capacidad de relacionarse con los demás:** el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría.
- **La socialización es una adaptación a las instituciones**: en los mínimos exigibles, al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología**so** social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura «en su forma y en mi finalidad.
- **La socialización es una inserción social:** puesto que pone en contacto al niño con el resto de la población.
- **La socialización es convivencia con los demás:** s decir es un proceso que permite al niño entrar en contacto con su entorno social enriqueciendo su bagaje cultural y manteniendo un equilibrio mental favorable.
- **La socialización coopera al proceso de personalización:** porque el "yo" se "recrea" al entrar en contacto con su pares construyendo de esa manera la

"personalidad social" en el cumplimiento de los roles que asume como parte del colectivo.

- **La socialización es aprendizaje:** Los estímulos medio ambientales y las predisposiciones genéticas dan como resultado el desarrollo y adquisición de las habilidades sociales.
- **La socialización es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas:** esto permite que el hombre se adapte al contexto social donde vive, recibiendo simultáneamente influencias culturales que afirman su identidad y personalidad individual y colectiva.

e. Agentes del proceso de socialización

- **La familia como agente socializado**

  Simkin y Becerra (2013) haciendo referencia a Grusec & Hastings (2007), afirman que la familia es el principal agente socializador. En el mundo, los estados reconocen legalmente a los padres como los principales responsables del proceso de socialización de sus hijos. Asimismo reconoce que las práctica familiares reflejen en la práctica la escala de valores que se encuentran en la sociedad. Por otro lado cabe precisar que los padres no crean sus prácticas y estilos de crianza de la nada sino más bien recrean el rol social de ser padres basados en sus experiencias propias de socialización. Asimismo Grusec & Hastings (2007), consideran que la familia cumple su rol como agente e socializador en cinco dimensiones: "protección, reciprocidad mutua, control, aprendizaje guiado y participación en el grupo". Al respecto Hinojosa y Vázquez (2018), afirma que "la familia es el primer agente socializador del individuo" (p. 436).

  En niño por naturaleza entra en contacto con el entorno natural y social que le rodea por intermedio de sus padres, en ese proco de interrelación va desarrollando conductas y actitudes positivas como también conductas y actitudes negativas, todo ello dependerá de las experiencias previas que tuvo, es decir si las experiencias fueron positivas o negativas, por tal razón es importante que en el núcleo familiar la convivencia con los demás miembros de familia tenga que ser en un ambiente cálido donde prime una escala de valores como: "amor, comprensión, paz, respeto y solidaridad"

- **Los grupos de iguales**

  Simkin & Becerra (2013) "llamado también grupo de pares es un conjunto de individuos que comparten categorías sociales comunes y ciertos ámbitos de interacción en tanto grupo" (p.130). En tal sentido, la infancia es una etapa donde los grupos denominados pares generalmente están conformados por compañeros de la escuela, en cambio durante la etapa de la adolescencia y la juventud el grupo de pares se integra por personas que tienen las mismas aspiraciones, inquietudes, intereses, actividades y además compartes actividades similares; adicionalmente otro criterio es el status socioeconómico al cual pertenecen.

- **El sistema educativo**

  Simkin & Becerra (2013) sostienen que "la educación representa una influencia importante en el proceso de socialización, aunque sus características particulares y grado de influencia puede variar de acuerdo a cada sociedad y cultura" (p.132).

- **Los medios de comunicación de masas**

  Simkin & Becerra (2013) haciendo referencia a Arnett (1995) señala que "las sociedades varían en relación a la cantidad y el acceso a los medios de comunicación que poseen sus miembros". Actualmente en el mundo entero pero principalmente en occidente producto del desarrollo científico tecnológico alcanzado por el hombre existen diversos medos de comunicación que tienen alta incidencia en el proceso de socialización del niño. Frente al incremento y diversificación de los medios de comunicación en diversos estados se han establecido restricciones legales con el propósito de regular los contenidos que emiten través de dichos medios de comunicación todas ves que tanto niños, adolescentes y adultos diariamente están expuestos a una oferta mediática.

  Los medios de comunicación que mayor influencia ejercen en la población pero principalmente en los niños son:

  Televisión como agente en el proceso de socialización:

  Simkin & Becerra (2013) manifiesta que de acuerdo a las investigaciones realizadas para establecer la relación entre la televisión y los grupos sociales

(tanto en torno a la socialización de valores, actitudes y creencias, como en relación a otras conceptualizaciones), suelen advertir que ver televisión es una actividad social que involucra distintos ámbitos, objetivos, contenidos diferenciales, y distintos contextos en los que se interacciona con otros agentes. Estas investigaciones demostraron que el consumo o la exposición televisiva con la construcción de la identidad etaria.

Internet como agente en el proceso de socialización

Las nuevas generaciones de jóvenes viven una socialización diferente de las anteriores, relacionada a un especial uso de la técnica por medio de la cual se enfrentan a nuevos mundos de experiencia que modifican cómo se construyen las relaciones sociales y qué tipo de competencias sociales se incorporan. Tully (2007) afirma que se vivencia una "informatización", comprendida como la disolución de vínculos clásicos, tales como los que se obtienen en agentes como la escuela o la familia, y un "desanclaje", siendo esto la postergación del aprendizaje de las competencias sociales clásicas que se reproducen en dichos contextos. Como resultado de éstas, los individuos aprenden a manejarse con "conexiones distendidas", que les permiten una mayor libertad de elección, es decir, en un marco de socialización "amplia".

f. Dimensiones de la socialización.

Autoestima: Villalobos (2019) "… la autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo (p.23). Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad.

Comportamiento: Galarsi et al. (2011), "el comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo" (p.99).

Juego: Chambi & Macedo (2015), "juego es una actividad física y mental que proporciona "el alegría, diversión y esparcimiento a los sujetos que lo practican,

brindando momentos de felicidad" (p.11). El juego es algo espontáneo y voluntario, por su carácter no obligatorio, es libremente elegido por el que lo va a realizar.

Identificación: González (2015) la identificación tal como es concebida por el psicoanálisis freudiano es un proceso de transformación efectuado en el seno mismo del aparato psíquico de un individuo, fuera de nuestro espacio habitual y que no puede ser percibido en forma directa por medio de nuestros sentidos y agrega que, con Freud es posible definir la identificación como un proceso determinado del dominio del inconsciente.

2.3. Definición de términos básicos

Socialización: Suriá (2010) "la socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación" (p.2).

Crianza: Infante & Martínez (2016) "el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres" (p.32). También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Educación: León (2007) "educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea" (p.598). En este sentido la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadoras.

Familia: CONAPO (2012) "la familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano pues constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales" (p.1).

III. MÉTODOS

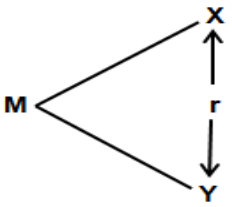
3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación se ubica dentro del tipo de investigación básico porque el objetivo es ampliar los conocimientos relacionados con los estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, al respecto Cazau (2006), define que una "investigación básica tiene como objetivo incrementar los conocimientos teóricos sobre una determinada ciencia, en este caso todo lo relacionado con estilos de crianza y nivel de socialización.

Asimismo la investigación es de tipo correlacionar de corte transversal, cuyo objetivo es evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, variables; en este caso la relación entre las variables de estilos de crianza y nivel de socialización, con sus respectivas dimensiones en un contexto particular. Hernández et al. (2014).

3.2. Diseño de la investigación

Según Hernández (2010), el tipo de estudio es no experimental, porque no se aplicó estímulo alguno sobre las variables con el fin de cambiar su comportamiento, por tanto la relación entre la variable estilos de crianza y nivel de socialización se realizó sin pretender establecer relación de causalidad.



Dónde:

M= Muestra.

X = V_1: Estilo de crianza

Y = V_2: Nivel de socialización

r = Relación entre las variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformado por un total de 189 entre niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 "Los olmos" de Yarinacocha, la misma que estuvo distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1

Población total de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 434 Los Olmos - Yarinacocha

SECCIONES	3 "A"	3 "B"	4 "A"	4 "B"	4 "C"	5 "A"	5 "B"	5 "C"	TOTAL
VARONES	12	11	10	13	5	17	11	11	**90**
MUJERES	11	6	14	11	12	12	18	15	**99**
TOTAL	**23**	**17**	**24**	**24**	**17**	**29**	**29**	**26**	**189**

Fuente: *Nomina de matrícula 2021*

3.3.2. Muestra

En la presente investigación la muestra ha sido de tipo intencional no probabilístico, es decir constituido por 84 niños de la sección de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 434, Los Olmos – Yarinacocha.

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Estilo de crianza	"El estilo de crianza es la forma de interacción entre padres e hijos que se caracteriza por el tipo de estructura, el manejo de poder y los límites, así	Se entiende por estilo de crianza al conjunto de patrones o formas de actuación de los padres para con sus hijos, dichos patrones generalmente están cargados de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres transmiten en el seno familiar de manera consiente e inconsciente	Autoritario	• La comunicación es directa y obligada. • Ejerce la autoridad por la fuerza. • Tiene control sobre los otros. • Escasas muestras de afecto. • Duras exigencias a los demás. • Escasa participación en los quehaceres del hogar. • Disciplina impuesta y drástica. • Protección nula, cada uno debe aprender a protegerse.	Ordinal Alto Medio Bajo	
			Democrático	• La comunicación es fluida. • El poder es distribuido entre todos. • Cada uno controla sus acciones en libertad y sabe que es		

	como, el modo de participación de cada uno de los miembros de la familia" Bernal (2017),	a sus hijos durante el proceso de crianza; este proceso se inicia en el momento de nacimiento y se extiende hasta la pubertad o adolescencia.		vigilado. • Constantes muestras de afecto. • Las exigencias son metas, se reconoce el esfuerzo realizado. • Existe amplia participación. • La disciplina es orden y razonamiento aceptado. • Existe amplia protección y seguridad.		Cuestionario
			Permisivo	• La comunicación es desordenada. • No existe autoridad para regular comportamientos de los hijos. • No se ejerce ningún control sobre los otros. • Escasas muestras de afecto. • No se exige ni se establecen metas. • La participación es voluntaria. • La disciplina es voluntaria de cada uno. • La protección es nula.		
Nivel de socialización	"Es el proceso en el que se trasmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social". Núñez & Villalobos (2011),	Se entiende por socialización al proceso por el cual el niño adquiere una serie conocimientos, actitudes, comportamientos, valores y elementos socioculturales del contexto social donde se desarrolla y los incorpora como parte de su personalidad, este proceso se da en estrecha vinculación con los agentes sociales como la familia, grupos de amigos, los medios de comunicación al cual tiene acceso el niño como son la radio, TV, internet, los medios escritos y las redes sociales.	Autoestima	• Se integra fácilmente al grupo. • Se siente capaz de realizar diversas actividades. • Cuando habla con alguien mira a los ojos.	Ordinal Alto Medio Bajo	Lista de cotejo
			Comportamiento	• Pide disculpas ante una acción negativa • Practica normas de convivencia. • Comparte sus cosas con sus compañeros. • Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.		
			Juego	• Participa en los juegos junto a sus compañeros. • Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros. • Juega amistosamente con sus compañeros. • Disfruta de los juegos grupales. • Pide por favor cuando necesita algo.		
			Identificación	• Manifiesta actitud de respeto hacia sus compañeros. • Agradece cuando es necesario. • Colabora activamente en actividades de grupo.		

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnica

Para Arias (2012), "la técnica es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información": En el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta y observación. La encuesta ha sido aplicada a los padres de familia de las secciones de 5 años y la observación se aplicó a los niños de las secciones de 5 años A, B y C.

3.5.2. Instrumento

Según Arias (2012), "Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. En tal sentido para el registro de datos se utilizará el cuestionario y lista de cotejo".

Los instrumentos para ser aplicados han sido previamente validados a través del juicio de expertos, donde 3 profesionales de reconocida trayectoria profesional revisaron y validaron el instrumento dándole de esta manera la validez a los instrumentos.

Tabla 2

Expertos validadores del instrumento de investigación

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO	NSTRUMENTO 01	INSTRUMENTO 02
Mg. José Luis Sangama Sánchez	Muy buena	Muy buena
Mg. Manuel Calle Ignacio	Buena	Buena
Mg. Martha Huamán Llamacponcca	Muy buena	Muy buena

En cambio la confiabilidad del instrumento ha sido determinada a través del coeficiente de alfa cronbach.

3.5.3. Validez y confiabilidad del instrumento

Tabla 3:

Confiabilidad del instrumento de investigación: *Variable - Estilo de crianza*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	**Ítems**
0,878	**24**

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Interpretación:

Al aplicar el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach, el instrumento de investigación dio como resultado 0,878 cuyo resultado indica que el instrumento es altamente confiable apara la investigación.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento de investigación: *Variable* **-** *Nivel de socialización*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	**Ítems**
0,787	**24**

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Interpretación:

El Estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach aplicado al instrumento de investigación arrojó 0,787 por ende, el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

3.6. Plan de análisis

Para el procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados se utilizó la estadística inferencial y el SPSS 22, se procesó los datos obtenidos, luego se ha analizado e entrepretado haciendo la estadística descriptiva, luego se elaboraron las tablas y gráficos teniendo como insumos la base de datos obtenidos.

3.7. Consideraciones éticas y de rigor científico

En todo las fases de ejecución de la investigación se ha respeto la ética del investigador, de tal manera que todas las fuentes consultadas han sido debidamente referenciados siguiendo las pautas de APA séptima edición, asimismo se evitó el plagio y como y como también el uso inadecuado de los datos obtenidos. Cabe aclarar que los datos obtenidos tanto de padres de familia como es estudiantes han sido utilizados responsablemente solo y exclusivamente con fines de la presente investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción de los resultados

Concluida la fase de recopilación de datos las encuestas y las fichas de observación fueron procesadas a través del software SPSS 22 y EXCEL 2010, los resultados de la investigación se presentan en tablas y figuras teniendo en cuenta cada una de las variables de investigación y sus respectivas dimensiones.

Tabla 5

***Resultados de la dimensión*:** *Padres autoritarios en niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	18	21,43
	A veces	42	50
	Nunca	24	28,57
	Total	**84**	**100**

Fuente: *Información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSSV22*

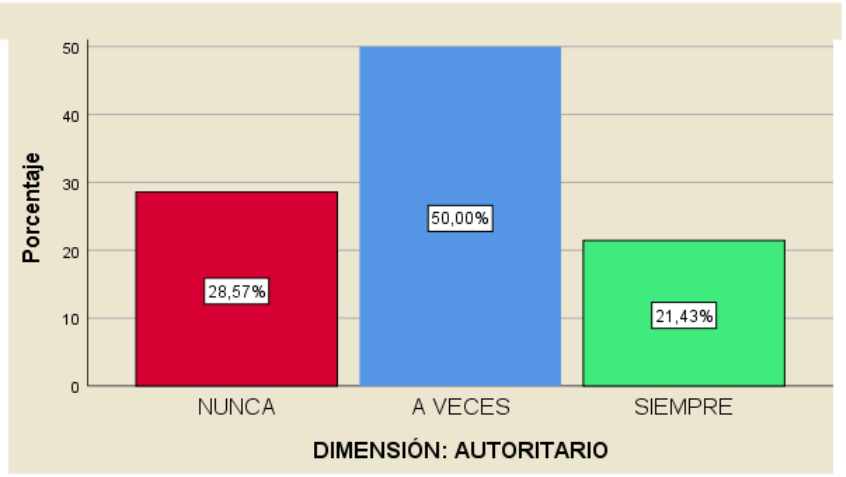


Figura 1: *Resultados de la dimensión: Autoritario*
Fuente: *Tabla 5*

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 1, se aprecia que el 21,43% de encuestados refieren que siempre presentan un comportamiento autoritario seguido de 50% a veces y 28,57% nunca. Estos resultados demuestran que existen padres autoritarios los cuales se manifiestan en los estilos de crianza de los hijos.

Tabla 6

Resultados de la dimensión: *Padres democráticos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	44	52,38
	A veces	30	35,71
	Nunca	10	11,91
	Total	**84**	**100**

Fuente: *Información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSSV22*

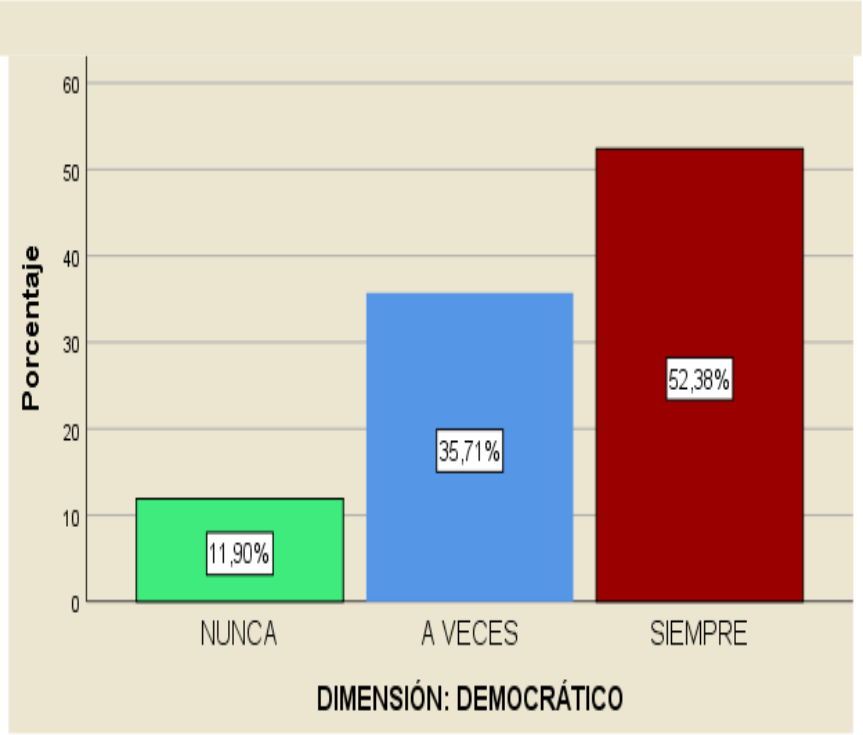


Figura 2: *Resultados de la dimensión: Democrático*
Fuente: *Tabla 2*

Interpretación:

Los resultados de la tabla 6 y figura 2, demuestran que el 52,38% de encuestados refiere que siempre presentan un comportamiento democrático dentro de su familia y en las relaciones con sus hijos, seguido de 35,71% a veces y 11,90% nunca. Esto significa que en los estilos de crianza de los hijos mayoristamente ejercen de manera democrática.

Tabla 7

Resultados de la dimensión: *Padres permisivo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	20	23,81
	A veces	48	57,14
	Nunca	16	19,05
	Total	**84**	**100**

Fuente*: Información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSSV22*

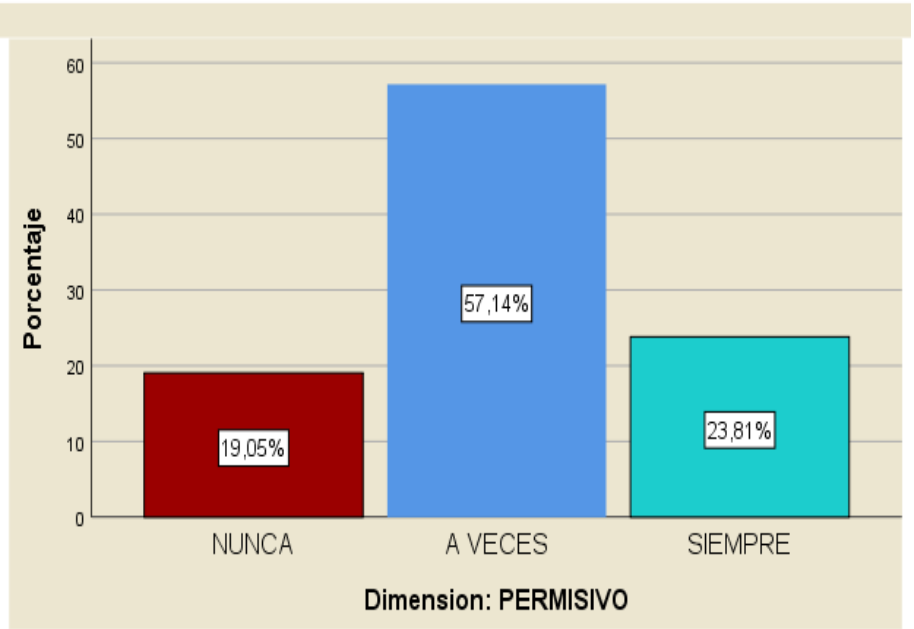


Figura 3: *Resultados de la dimensión: Permisivo*
Fuente: *Tabla 3*

Interpretación:

La tabla 7 y figura 3, demuestra que el 23,81% de encuestados refiere que siempre presentan un comportamiento permisivo frente s los miembros de su familia principalmente frente a los

hijos, seguido de 57,14% a veces y 19,05% nunca. Esta actitud de los padres de ser permisivos afecta de alguna manera en el desarrollo de los hijos.

Tabla 8

Resultados de la Variable: *Estilo* de crianza de los padres en niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	25	29,76
	A veces	50	59,52
	Nunca	9	10,72
	Total	**84**	**100**

Fuente: *Información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSSV22*

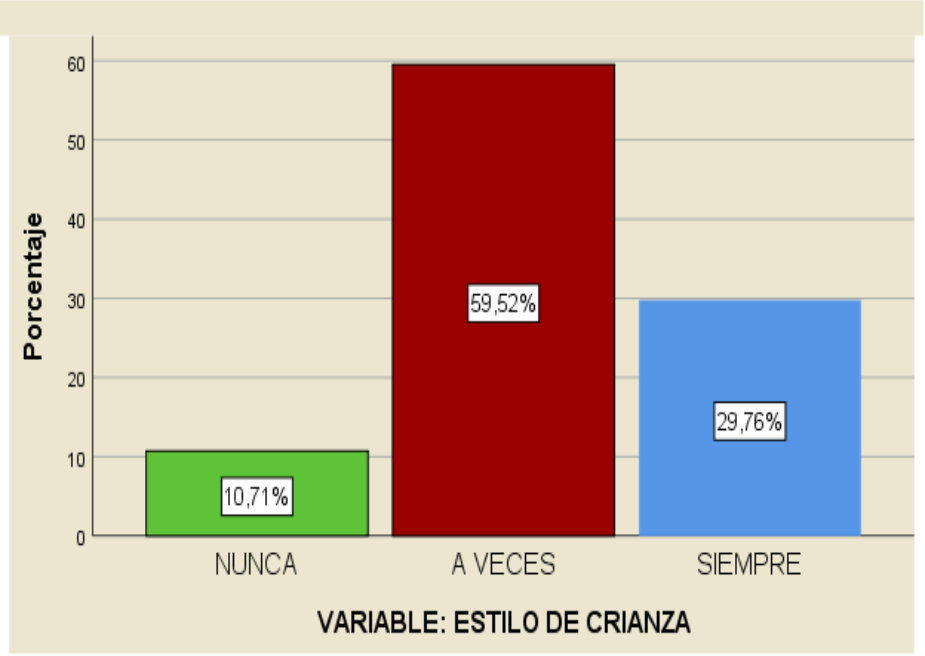


Figura 4**:** *Resultados de la Variable: Estilo de crianza*
Fuente: *Tabla 8*

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 4, se observa que el 29,76% de padres de familia encuestados refieren que siempre imponen un estilo de crianza como autoritario, democrático y permisivo, en sus niños de la Institución Educativa Inicial N° 434, seguido de 59,52% a veces y 10,71% nunca.

Estos resultados demuestran que un alto porcentaje de padres de familia tienen un estilo de crianza frente a sus hijos los cuales son de estilo autoritario, democrático y permisivo.

Tabla 9

Resultados de la dimensión: *Autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	34	40,48
	A veces	44	52,38
	Nunca	6	7,14
	Total	**84**	**100**

Fuente: *Información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSSV22*

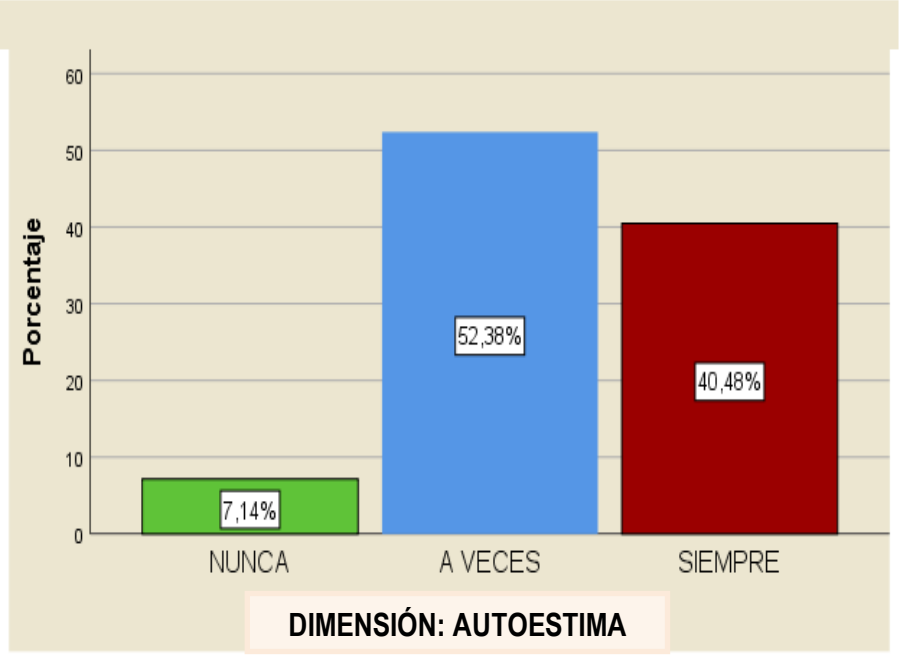


Figura 5: *Resultados de la dimensión - Autoestima*
Fuente: *Tabla 9*

Interpretación:

La tabla 9 y figura 5, demuestra que el 40,48% de niños refieren que siempre por lo que se integran fácilmente al grupo y se sienten seguros de sí mismo, seguido de 52,38% de niños

que manifiestan a veces frente al 7,14% que indican nunca, no se sienten capaces de realizar actividades.

Tabla 10

Resultados de la dimensión: *Comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	18	21,43
	A veces	63	75,00
	Nunca	3	3,57
	Total	**84**	**100**

Fuente: *Información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSSV22*

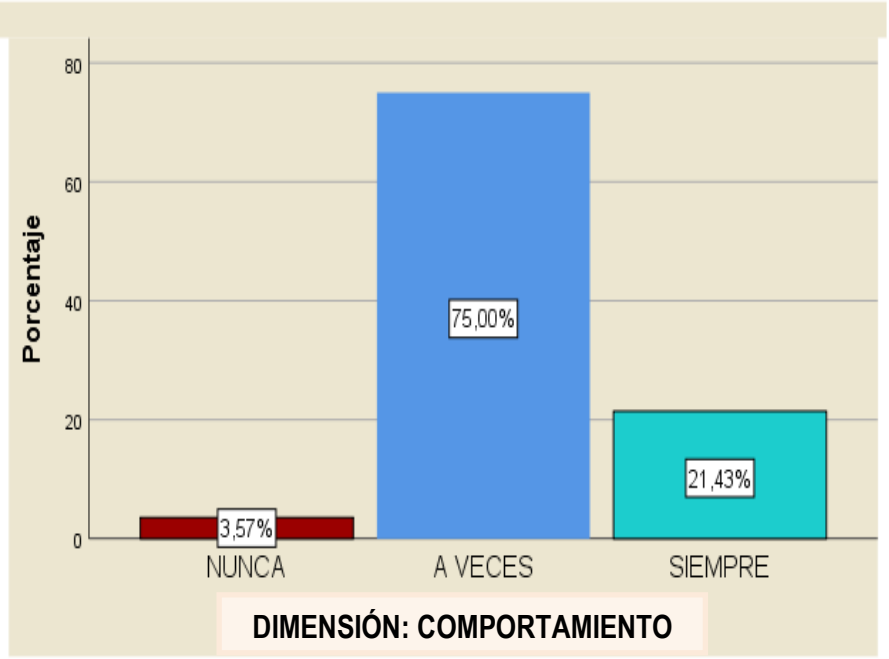


Figura 6: *Resultados de la dimensión - Comportamiento*
Fuente: *Tabla 10*

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 6, se demuestra que el 21,43% de niños refieren siempre, es decir siempre demuestran actitudes positivas, como practicar normas de conducta, compartir cosas

con sus compañeros y ayudar a quien lo necesita, seguido de 75,00% de niños que refieren a veces los hacen frente al 3,57% que indican nunca realizan dichas acciones..

Tabla 11

Resultados de la dimensión: *Juego en niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	34	40,48
	A veces	45	53,57
	Nunca	5	5,95
	Total	**84**	**100**

Fuente: *Información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSSV22*

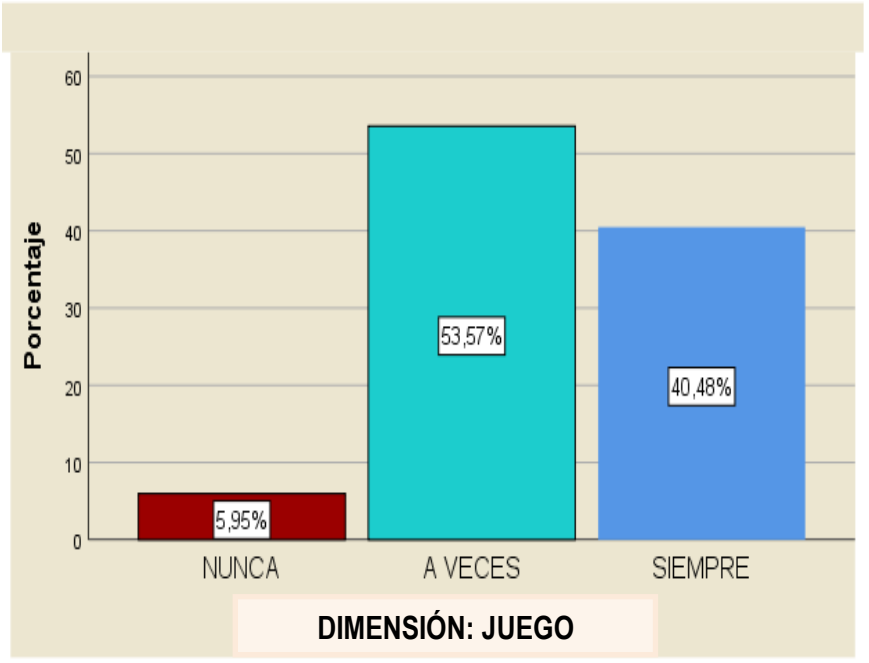


Figura 7: *Resultados de la dimensión - Juego*
Fuente: *Tabla 11*

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 7, se demuestra que el 40,48% de niños entrevistados indican que, siempre muestran sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros y practican algún tipo de juego

con sus compañeros, mientras que el 53,57% de niños indican a veces realizan actividades recreativas frente al 5,95% refieren que nunca desarrollan actividades de juego.

Tabla 12

Resultados de la dimensión: *Identificación en niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	16	19,05
	A veces	64	76,19
	Nunca	4	4,76
	Total	**84**	**100**

Fuente: *Información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSSV22*

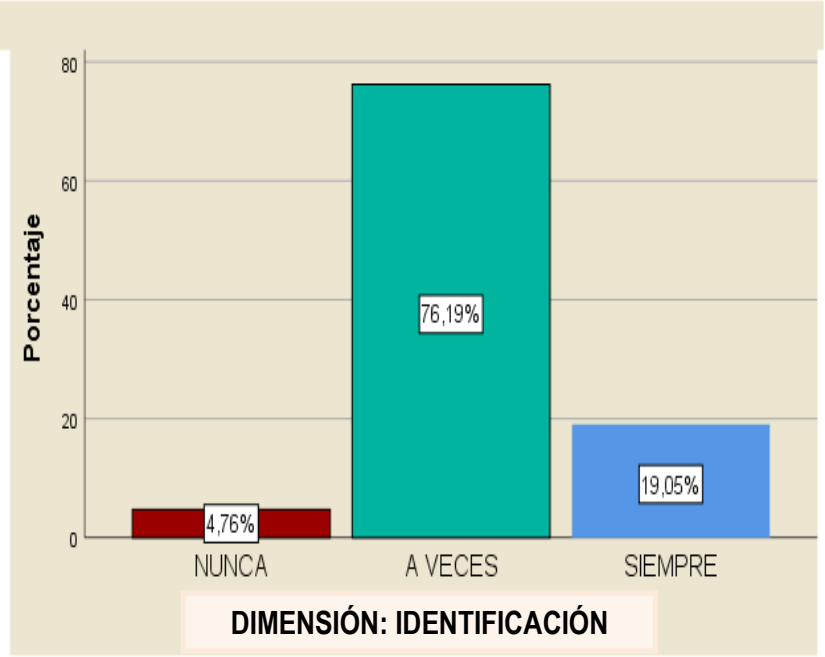


Figura 8: *Resultados de la dimensión - Identificación*
Fuente: *Tabla 12*

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 8, se demuestra que el 19,05% de niños entrevistados indican que siempre muestran respeto a sus compañeros, se identifica con el grupo colabora en actividades que realizan sus compañeros. En cambio el 76,19% indican que lo hacen a veces mientras que

el 4,76% de niños señalan que nunca se identifican con el grupo tan poco participa en actividades.

Tabla 13

Resultados de la Variable: *Niveles de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	28	33,33
	A veces	53	63,10
	Nunca	3	3,57
	Total	**84**	**100**

Fuente: *Información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSSV22*

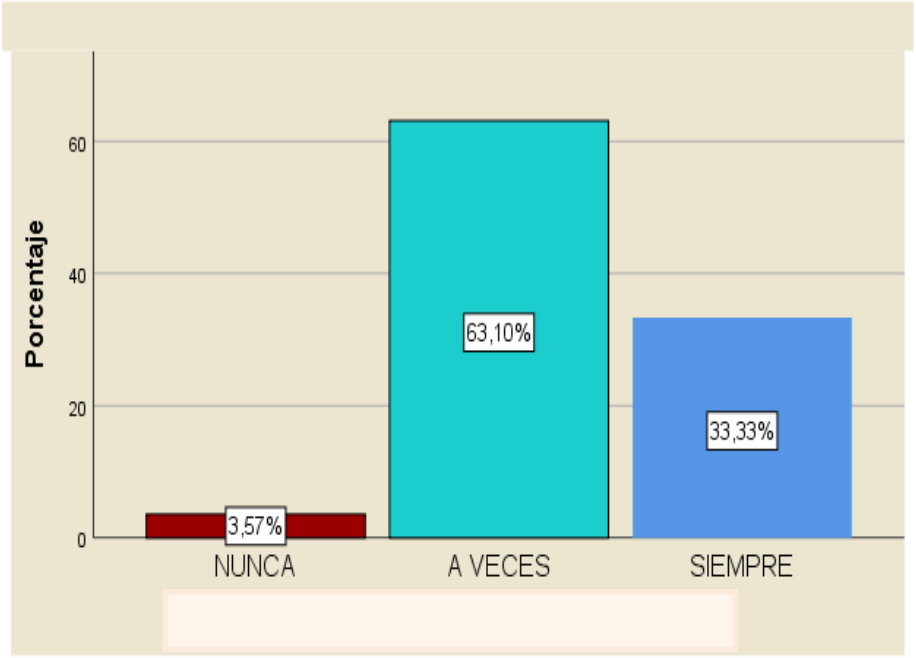


Figura 9: *Resultados de la variable: Nivel de socialización*
Fuente: *Tabla 13*

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 10, se puede observar que el 33,33% de niños siempre presentan características de un proceso de socialización alto esto se demuestra por la autoestima buena, su comportamiento, el desarrollo del juego y la edificación del niño con el grupo, seguido de

63,10% de niños que a veces muestran rasgos de socialización positiva frente al 3,57% de niños que no presentan ser sociables con sus compañeros y /o personas de su entorno.

.

PRUEBA DE HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

Ho: No existe relación *significativa* entre el estilo de crianza y el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

Tabla 14

Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre las variables estilo de crianza y el nivel de socialización

Correlaciones				
			V1	V2
Rho de Spearman	Variable (V1): Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,416**
		Sig. (*bilateral)		,000
		N	84	84
	Variable(V2): Nivel de socialización	Coeficiente de correlación	,416**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	84	84
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).				

Fuente: *Resultados obtenidos del procesamiento de la encuesta y procesado con el programa SPSS.V22.*

Interpretación:

Según la tabla 14, al aplicar la prueba estadística Spearman, se obtuvo r= 0,416, es decir correlación moderada positiva y pvalor= 0,00<0.01, altamente significativo, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo con un nivel de significancia del 1%, en conclusión, existe relación significativa entre el estilo de crianza y el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 1

Ho: No existe relación significativa entre el estilo de crianza y la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la autoestima en los niños de la Institución Educativa *Inicial* N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

Tabla 15

Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre las variables estilo de crianza y la autoestima de los niños.

Correlaciones				
			V1	D1
Rho de Spearman	Variable (V1): Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,394**
		Sig. (*bilateral)		,000
		N	84	84
	Dimensión(D1): Autoestima	Coeficiente de correlación	,394**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	84	84
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).				

Fuente: *Resultados obtenidos del procesamiento de la encuesta y procesado con el programa SPSS.V22.*

Interpretación:

Según la tabla 15, al aplicar la prueba estadística Spearman se obtuvo como resultado r= 0,394 que indica una correlación moderada positiva y pvalor= 0,00<0.01, altamente significativo, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo con un nivel de significancia del 1%; en conclusión existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 2

Ho: No existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión comportamiento de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión comportamiento de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

Tabla 16

Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre las variables estilo de crianza y la dimensión comportamiento de los niños.

Correlaciones				
			V1	D2
Rho de Spearman	Variable (V1): Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,302**
		Sig. (*bilateral)		,000
		N	84	84
	Dimensión (D2): Comportamiento	Coeficiente de correlación	,302**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	84	84
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).				

Fuente: *Resultados obtenidos del procesamiento de la encuesta y procesado con el programa SPSS.V22.*

Interpretación:

Según la tabla 16, al aplicar la prueba estadística Spearman se obtuvo como resultado r= 0,302 una correlación moderada positiva y pvalor= 0,00<0.01, por tanto es altamente significativo, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación con un nivel de significancia al 1%, por tanto se concluye que existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión comportamiento de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 3

Ho: No existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión juego en niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

Hi: Existe relación *significativa* entre el estilo de crianza y y la dimensión juego en niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

Tabla 17

Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre las variables estilo de crianza y la dimensión juego.

Correlaciones				
			V1	D3
Rho de Spearman	Variable (V1): Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,312**
		Sig. (*bilateral)		,004
		N	84	84
	Dimensión (D3): Juego	Coeficiente de correlación	,312**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	84	84
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).				

Fuente: *Resultados obtenidos del procesamiento de la encuesta y procesado con el programa SPSS.V22.*

Interpretación:

Según resultados de la tabla 17, la aplicación de la prueba estadística Spearman se obtuvo r= 0,312, la misma que indica correlación moderada positiva y pvalor= 0,004<0.01, por tanto es altamente significativo, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo con un nivel de significancia del 1%. En conclusión, existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión juego en niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 4

Ho: No existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión identificación en niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión identificación en niños de la Institución Educativa *Inicial* N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

Tabla 18

Aplicación de la prueba estadística de Spearman entre las variables estilo de crianza y la dimensión identificación

Correlaciones				
			V1	D4
Rho de Spearman	Variable (V1): Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,244*
		Sig. (*bilateral)		,025
		N	84	84
	Dimensión (D4): Identificación	Coeficiente de correlación	,244*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	
		N	84	84
*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).				

Fuente: *Resultados obtenidos del procesamiento de la encuesta y procesado con el programa SPSS.V22.*

Interpretación:

De la tabla *18*, después de aplicar la prueba estadística Spearman se obtiene r= 0,244 correlación moderada positiva y pvalor= 0,025<0.01, es decir es significativo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo con un nivel de significancia del 1%. Por tanto se concluye que existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión identificación en niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación son evidentes con relación al problema materia de la presente investigación, es así que, en este estudio se trata sobre la relación que existe entre variables de estudio estilos de crianza y nivel de socialización, los cuales han sido abordados teniendo en cuenta cada una de las dimensiones de la variable. Según la tabla 14 se demuestra que al aplicar la prueba estadística Spearman, se obtuvo r= 0,416, este resultado indica una correlación moderada positiva y pvalor= 0,00<0.01, es decir es altamente significativo, con un nivel de significancia del 1%, por consiguiente existe relación significativa entre el estilo de crianza de los padres y el nivel de socialización de los niños. Este resultado es similar a los resultados presentados por Salguero & Castañeda (2019) y Izzedin & Pachajoa (2009), quienes afirman que los modelos parentales o estilos de crianza de los padres determina la salud mental de niño, en seste sentido las prácticas y estilos de crianza intervienen en procesos intra y enter psíquicos de los niños; por ende promueven el desarrollo de la autoestima, desarrollo socioemocional y de habilidades sociales, donde el ambiente físico y social juegan un rol muy importante; de igual forma Cuervo (2010) y Esquivel & Pérez (2018), señalan, que la familia y los estilos y pautas de crianza en el entorno familiar influyen en el desarrollo socioemocional y afectivo del niño; asimismo permite identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, en consecuencia los estilos de crianza están directamente relacionados con el proceso de socialización del niño, Por otro lado García & Pineda (2021), afirman que los estilos de crianza paterna y materna de tipos autoritario afecta significativamente en el desarrollo integral del niño.

Con relación al objetivos específico 1; los resultados obtenidos se muestran en la tabla 15 referidos a la dimensión autoestima, la misma que al aplicar la prueba estadística Spearman se obtuvo r= 0,394 que indica una correlación moderada positiva y pvalor= 0,00<0.01, es decir, es altamente significativo, con un nivel de significancia del 1%; por lo que se concluye que existe relación significativa entre el estilo de crianza de los padres y la dimensión autoestima del nivel de socialización de los niños. Este resultado ratifica a los estudios realizados por Gómez (2018) y González (2016), quienes sostienen, de que las pautas y los estilos de crianza influyen en la formación integral de los niños, más concretamente en su autoestima y en el desarrollo socioemocional; por su parte Villalobos (2019), considera que la autoestima permite al niño valorarse a sí mismo positiva o negativamente; al respecto Salguero & Castañeda (2019), consideran que la autoestima permite al niño el desarrollo de la autonomía. En cambio Aguilar

(2020), indica que los estilos de crianza y la baja autoestima puede llevar al niño a la ansiedad y depresión.

.

Con relación al objetivo específico 2; los resultados que se presentan en la tabla 16, respecto a la dimensión comportamiento, al aplicar la prueba estadística Spearman se obtuvo r= 0,302 correlación moderada positiva y pvalor= 0,00<0.01, es decir es altamente significativo, con un nivel de significancia del 1%, por consiguiente se concluye que existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión comportamiento en niños de 5 años de edad. Estos resultados difieren de las conclusiones señaladas por Cuervo (2010) y Izzedin & Pachajoa (2009), quienes afirman enfáticamente que los estilos y pautas de crianza autoritario muchas veces puede ocasionar desequilibrio mental durante la infancia, los problemas más frecuentes son "depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas", y otras veces mostrar comportamientos hostiles, desconfianza y conductas agresivas, los cuales afectan seriamente la vida social del niño; al respecto Hinojosa & Vázquez (2018), señalan que la familia es el primer agente socializador del niño por tanto depende del tipo de relación existente para desarrollar conductas adaptativas que pueden ser positivas o negativas. En cambio Espinoza et al. (2017), manifiestan que la socialización es un proceso de inserción social que convierte al niño en "un miembro del colectivo, dejando la conducta inadaptable más frecuente, aprendiendo a respetar normas de tolerancia y convivencia pacífica". Finalmente Gonzales (2021), sostiene que el tipo de crianza de los padres influye poderosamente en el desarrollo socio-afectivo del niño.

Con relación al objetivo específico 3; los resultados presentados en la tabla 17 con relación a la dimensión juego, después de aplicar la prueba estadística Spearman se obtuvo r= 0,312 correlación moderada positiva y pvalor= 0,004<0.01, es decir es altamente significativo, con un nivel de significancia del 1%. Por tanto, existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión juego. Estos datos son corroborados con los estudios realizados por Chambi & Macedo (2015), quienes concluyeron que "el juego es una actividad física y mental que proporciona alegría, diversión y esparcimiento a los sujetos que lo practican, brindando momentos de felicidad", en ese sentido Salvador (2018), dice que a aplicación de los juegos tradicionales contribuyen en la mejora del proceso de socialización de los niños; por lo que el desarrollo de la autonomía y creatividad del niño dependerá del estilo de crianza de los padres, Izzedin & Pachajoa (2009), es más una adecuada socialización del niño permite evitar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas. Por su parte

Rodríguez (2010) afirma que los padres deben proporcionar al niño un ambiente social propicio que permita desarrollarse plenamente tanto emocional, interpersonal, físico, cultural y socialmente.

Con relación al objetivo específico 4; los resultados presentados en la tabla 18, respecto a la dimensión identificación, después de aplicar la prueba estadística Spearman se obtuvo r= 0,244 correlación moderada positiva y pvalor= 0,025<0.01, es decir es significativo, con un nivel de significancia del 1%. Por tanto se concluye que existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión identificación de los niños. Al respecto González (2015), señala que la identificación desde el psicoanálisis es un proceso de transformación del aparato psíquico de un individuo. Estos resultados son similares con los resultados planteados por Salguero & Castañeda (2019) y Navarro et al. (2006), quienes señalaron que los estilos de crianza de los padres se relacionan con la formación de la identidad y auto concepto del niño y demás miembros de familia y todo ello se da mediante el proceso de socialización en el seno familiar, el cual es determinante para toda su vida y que refleja a su personalidad. En cambio Izzedin & Pachajoa (2009), plantean que las prácticas de crianza de los padres se da en un contexto estrictamente familiar por tanto os padres juegan un rol sumamente importante en la formación de los hijos. Finalmente Simkin & Becerra (2013), consideran que los medios de comunicación masiva ejercen mayor influencia sobre los niños, que según estudios realizados demostraron que televisión influye en la construcción de la identidad del niño.

V. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación son evidentes con relación al problema materia del presente estudio, es así que la prueba estadística Spearman, cuyo resultado es r= 0,416, este resultado indica una correlación moderada positiva y pvalor= 0,00<0.01, es decir es altamente significativo, con un nivel de significancia del 1%. Por consiguiente Se determinó que existe relación significativa entre el estilo de crianza de los padres y el nivel de socialización de los niños, la misma que ha sido demostrado mediante tablas y figuras correspondientes; esto indica que los estilos de crianza practicados por los padres son determinantes en el estado de salud mental del niño, así como en el desarrollo socio-emocional y físico, *(Tabla 14).*

Con respecto a la dimensión autoestima, al aplicar la prueba estadística Spearman cuyo resultado es r= 0,394 el cual indica una correlación moderada positiva y pvalor= 0,00<0.01, altamente significativo, con un nivel de significancia del 1%; por consiguiente se determinó que existe relación significativa entre el estilo de crianza de los padres y la dimensión autoestima del nivel de socialización de los niños. Cabe precisar que el estilo de crianza y baja autoestima puede llevar al niño a la ansiedad y depresión, *(Tabla 15).*

Con relación a la dimensión comportamiento, la prueba estadística Spearman resultó r= 0,302 correlación moderada positiva y pvalor= 0,00<0.01, es decir es altamente significativo, con un nivel de significancia del 1%, por consiguiente se concluye que existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión comportamiento en niños. Cabe precisar que el estilo de crianza autoritaria de los padres muchas veces puede ocasionar problemas de salud mental, como: depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, y otras veces comportamientos hostiles, desconfianza y conductas agresivas, *(Tabla 16).*

Con relación al juego, después de aplicar la prueba estadística Spearman ésta resultó r= 0,312 correlación moderada positiva y pvalor= 0,004<0.01, es decir es altamente significativo, con un nivel de significancia del 1%. Por tanto, se determinó que existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión juego. Es importante precisar que "el juego es una actividad física y mental que proporciona alegría, diversión y esparcimiento a los sujetos que lo practican, brindando momentos de felicidad", contribuyendo al proceso de socialización del niño, evitando comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas, *(Tabla 17).*

Con respecto a la dimensión identificación, después de aplicar la prueba estadística Spearman ésta resultó r= 0,244 correlación moderada positiva y pvalor= 0,025<0.05, es decir es significativo, con un nivel de significancia del 1%. Por tanto se concluye que existe relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión identificación de los niños. Es necesario precisar que el proceso de socialización desarrollada en el núcleo familiar, es determinante de la formación de la identidad y auto concepto, *(Tabla 18).*

VI. RECOMENDACIONES

A las instancias intermedias del Ministerio de Educación DREU y UGEL a tomar en cuenta los resultados de la presente investigación y promover alianzas estrategias con el Colegio profesional de Psicólogos para formular políticas educativas en de alcance regional y local sobre la importancia que las escuelas de padres y fomentar una cultura sobre estilos de crianza de los niños y sus efectos en al ámbito psicológico, educativo, social, etc.

A las Instituciones Educativas a promover acciones como la organización de escuela de padres a fin de concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene las prácticas de crianza de los hijos y su influencia en el desarrollo de la personalidad del niño.

A los investigadores de nuestra casa superior de estudios o de otras instituciones de formación docente a realizar investigaciones a nivel experimental a fin de proponer estrategias para mejorar los estilos de crianza y consecuentemente los niveles de socialización del niño.

A los padres de familia de la Institución Educativa a tomar en cuenta la importancia que tiene para su hijo las prácticas de crianza.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, B. (2020). *Relación entre el estilo de crianza parental y los problemas internalizantes en los hijos*

Alfonso, A. (2018). Process of Political Socialization and Political Culture: Analysis and Theoretical Perspectives. *Universidad de La Habana*, (286), 183-192. Recuperado en 05 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762018000200013&lng=es&tlng=en

Araujo, N. P. (2016). *Estilos de crianza parentales en familias indígenas Cañaris inmigrantes en Cuenca.*

ARHOE (2017). *¿Cuánto tiempo se dedica en España a los hijos?,* https://horariosenespana.com/wp-content/uploads/2019/04/CUANTO-TIEMPO-SE-DEDICA-EN-ESPANA-A-LOS-HIJOS.pdf

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica.* 6ª Edición Editorial Episteme, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela.

Asuero, R. (2017). *Influencia de los factores de riesgo psicológicos y de los estilos de crianza percibidos en los trastornos de la conducta alimentaria.*

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development, 37*(4), 887-907.

Bernal, I. (2017). *Estilos de crianza de tres familias de niñas altamente participativas en el contexto escolar.* (Tesis de Pregrado). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. Recuperado de. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9844/BernalIngrid2017.pdf?sequence=1

Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Lima: Alen Caro.

Cabrera, V., Guevara, I. & Barrera, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. Acta Colombiana de Psicología, 9 (2), 115-126.

Capano, A., González, M. D. L., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP),* 34(2), 413-444.

Capano, Á. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres.. *Ciencias Psicológicas*, *7*(1), 83-95. Recuperado en 05 de octubre de 2021, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es.

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Tercera edición. Buenos **Aires, Argentina**

Castellaro, M. A. (2017). *La interacción social como clave del desarrollo cognitivo:* Aportes del socio constructivismo a la Psicología.

Consejo Nacional de Población (2012). 4 de Marzo, Día de la familia. Consultado el 17 de julio de 2015. Recuperado de: http://www.conapo.gob.mx/CONAPO/Marzo_Un_Dato

Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* [en línea]. 2010, 6(1), 111-121[de 2021]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009

Chambi, F. D., & Macedo, N. C. (2015). *Los juegos motores y su relación con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la institución educativa inicial "Alto Jesús" del distrito de Paucarpata 2014.*

González Vanni, Y. E. (2015). *El Concepto de identificación en la obra de Sigmund Freud* (Doctoral dissertation).

Del Pozo, G. C., & Pilco, J. B. (2019). *Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura. 2019.*

Esquivel, R. C., & Pérez, N. Y. (2018). *Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial.*

Espinoza, N. J., Flores, J. D. S., & Hernández, J. C. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

Felipe, M. E., & Ponce, R. J. (2017). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168-Acobamba-Huancavelica.*

Flores, N. M., & Sánchez, M. N. (2018). *Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI Nº 913 Matahuasi-Concepcion-Junin.*

Flores, D. E. (2010). *La escuela como agente de socialización en los niños*. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2349

García, G. P., & Pineda, C. V. (2021). *Estilos de crianza y empatía en personas entre los 19 a 29 años del META.*

Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en humanidades, 12*(24), 89-123.

Gómez, E. (2018). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa-2017.* https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_cb777ce129d41f26e8b2d313355c3216

González, B. (2016). *La influencia de los estilos parentales en los niños. Escuela para padres.* http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/165141/TFG_2016_GonzalezGavaldaBeatriz.pdf?sequence=1

Gonzales, T. S. (2021). *Análisis de los estilos de crianza en los padres de familia de niños de 5 años.*

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación.* 6ta. ed. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. México.

Hinojosa, M. B., & Vázquez, R. L. (2018). La familia como elemento mediador entre la cultura de paz y la violencia cultural. *Justicia, (34),* 434-455.

INEI (2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad.*

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf

Infante, A., & Martínez, J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, *22*(1), 31-41.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003&lng=es&tlng=es

Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, *15*(2), 109-115.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&tlng=es.

Jorge, E. & González, M. C. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos*, 17 (2), pp. 39-66. http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, *11(39),* 595-604.

Llanos, E. & Fernández, E. (2005). *Métodos y técnicas de investigación*. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo.

Marín, A. L. (1986). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. *Revista española de pedagogía,* 357-370.

Martínez, M. Á. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa [en linea]. 1999, 1(1),* 16-37 ISSN. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15501102

Martínez, C. (2018). El lugar de las emociones en la socialización familiar mediada por las TIC: una experiencia que transita entre la culpa, el miedo y la angustia en los padres y madres. *Revista eleuthera, 18,* 133-149.

Navarro, E., Tomás, J. M., & Oliver, A. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de psicología*, *88*(1), 7-25.

Núñez, K., & Villalobos, C. A. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista pueblos y fronteras digital*, *6*(12), 105-132. Recuperado en 05 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152011000200004&lng=es&tlng=es

Pulido, S., Castro, J., Peña, M., & Ariza, D., P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* [en linea]. 2013, 11(1), 245-259 ISSN: 1692-715X. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885004

Quezada, J. (2015). Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos [Tesis de Maestría]. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22286

Quintana, A., & Montgomery, W. (2013). *Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en ciberbullying.*

Rodríguez, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudos de Psicologia (Campinas), 27*, 437-447.

Salguero, L. P., & Castañeda, D. (2019). *Prácticas y pautas de crianza de padres, madres y cuidadores adultos con niños y niñas de 3 y 4 años que pertenecen a una institución educativa privada en Yopal, Casanare* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).

Salvador, C. M. (2018). *Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años del Pronoei Pastores de Cristo del caserío de San Isidro-Frías 2017.*

Salvo, C. G., Silvares, E. F. M., & Toni, P. M. (2005). Práticas educativas como forma de predição de problemas de comportamento e competência social. *Estudos de Psicologia (campinas), 22*, 187-195.

Sara, V. (1995). *Familias peruanas y paternidad ausente. Aproximación sociológica.* Capítulos de Libros PUCP/Chapters of PUCP books, 394-411.

Sierra, R. (2001). *Técnicas de investigación Social. Teoría y ejercicios.* Decimocuarta edición. Thomson editores. España.

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología, 24(47*), 119-142. ISSN: 0327-5566. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005

Suriá, R. (2010). Tema 2: Socialización y desarrollo social. *Psicología Social (Sociología*).

Torío, S., Peña, J. V. & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema, 2(1*), 62-70.

Tully, C. (2007). La socialización en el presente digital. Informalización y contextualización, en: *Revista CTS,* 8 (3): 9-22.

UNICEF (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú.* https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf

Vander, J. W. (1986). Manual de psicología social. *In Manual de psicología social* (pp. 697-697).

Vásquez, A. G. (2019). *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial del Distrito de Calamarca Provincia de Julcán" 2018.*

Villalobos, H. P. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.* https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf

.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TITULO: Estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021
Nombre: Del Águila Espinoza, Dania Karin

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que se presenta entre el estilo de crianza y el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021? **PROBLEMAS SECUNDARIOS** ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y la autoestima como dimensión de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021? ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y el comportamiento como dimensión de socialización de los niños de la	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021. **OBJETIVOS ESPECIFICOS** Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y la autoestima como dimensión de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021. Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y el comportamiento como dimensión de socialización de los niños	**HIPOTESIS GENERAL** Existe relación significativa entre el estilo de crianza y el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 343 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021. **HIPOTESIS EPECIFICOS** Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la autoestima como dimensión de socialización de los niños de Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021. Existe relación significativa entre el estilo de crianza y el comportamiento como dimensión de	Estilo de crianza	Autoritario	• La comunicación es directa y obligada. • Ejerce la autoridad por la fuerza • Tiene control sobre los otros • Escasas muestras de afecto • Duras exigencias a los demás • Escasa participación en los quehaceres del hogar • Disciplina impuesta y drástica • Protección nula, cada uno debe aprender a protegerse.	**TIPO DE INVESTIGACIÒN** Básico **NIVEL DE INVESTIGACIÒN** Correlacional **DISEÑO DE INVESTIGACIÒN** No experimental - correlacional **POBLACION Y MUESTRA** Población: 189 niños de 3, 4 y 5 años. Muestra: 84 estudiantes de 5 años Tipo de muestreo: No probabilístico **TECNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÒN** Encuesta: Observación
				Democrático	• La comunicación es fluida. • El poder es distribuido entre todos • Cada uno controla sus acciones en libertad y sabe que es vigilado. • Constantes muestras de afecto • Las exigencias son metas, se reconoce el esfuerzo realizado • Existe amplia participación • La disciplina es orden y razonamiento aceptado • Existe amplia protección y seguridad	
				Permisivo	• La comunicación es desordenada • No existe autoridad para regular comportamientos de los hijos. • No se ejerce ningún control sobre los otros • Escasas muestras de afecto • No se exige ni se establecen metas • La participación es voluntaria	

Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021? ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y el juego como dimensión de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021? ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y la identificación como dimensión de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021?	de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021. Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y el juego como dimensión de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021. Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y la identificación como dimensión de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.	socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021. Existe relación significativa entre el estilo de crianza y el juego como dimensión de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021. Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la identificación como dimensión de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 de Yarinacocha- Pucallpa, 2021.			• La disciplina es voluntaria de cada uno • La protección es nula.	Instrumentos: Cuestionario y Lista de cotejo **MÉTODOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS** Se utilizará SPSS versión 22 y para la presentación de resultados Excel 2010 estadígrafos y cuadros y gráficos para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba estadística de Spearman.
			Nivel de Socialización	Autoestima	• Se integra fácilmente al grupo. • Demuestra que es capaz de realizar diversas actividades. • Cuando habla con alguien mira a los ojos.	
				Comportamiento	• Pide disculpas ante una acción negativa • Practica normas de convivencia. • Comparte sus cosas con sus compañeros. • Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	
				Juego	• Participa en los juegos junto a sus compañeros. • Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros. • Juega amistosamente con sus compañeros. • Disfruta de los juegos grupales. • Pide por favor cuando necesita algo	
				Identificación	• Manifiesta actitud de respeto hacia sus compañeros. • Agradece cuando es necesario • Colabora activamente en actividades de grupo.	

Anexo 02: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Estilo de crianza	El estilo de crianza es la forma de interacción entre padres e hijos que se caracteriza por el tipo de estructura, el manejo de poder y los límites, así como, el modo de participación de cada uno de los miembros de la familia. Bernal (2017),	Se entiende por estilo de crianza al conjunto de patrones o formas de actuación de los padres para con sus hijos, dichos patrones generalmente están cargados de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres transmiten en el seno familiar de manera consiente e inconsciente a sus hijos durante el proceso de crianza; este proceso se inicia en el momento de nacimiento y se extiende hasta la pubertad o adolescencia.	Autoritario	• La comunicación es directa y obligada. • Ejerce la autoridad por la fuerza. • Tiene control sobre los otros. • Escasas muestras de afecto. • Duras exigencias a los demás. • Escasa participación en los quehaceres del hogar. • Disciplina impuesta y drástica. • Protección nula, cada uno debe aprender a protegerse.	Ordinal Siempre A veces Nunca	Cuestionario
			Democrático	• La comunicación es fluida. • El poder es distribuido entre todos. • Cada uno controla sus acciones en libertad y sabe que es vigilado. • Constantes muestras de afecto. • Las exigencias son metas, se reconoce el esfuerzo realizado. • Existe amplia participación. • La disciplina es orden y razonamiento aceptado. • Existe amplia protección y seguridad.		
			Permisivo	• La comunicación es desordenada. • No existe autoridad para regular comportamientos de los hijos. • No se ejerce ningún control sobre los otros. • Escasas muestras de afecto. • No se exige ni se establecen metas. • La participación es voluntaria. • La disciplina es voluntaria de cada uno. • La protección es nula.		
	Es el proceso en el que se trasmiten y	Se entiende por socialización al proceso por el cual el niño	Autoestima	• Se integra fácilmente al grupo. • Se siente capaz de realizar diversas actividades. • Cuando habla con alguien mira a los ojos.	Ordinal	

Nivel de socialización	configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social. Núñez & Villalobos (2011),	adquiere una serie conocimientos, actitudes, comportamientos, valores y elementos socioculturales del contexto social donde se desarrolla y los incorpora como parte de su personalidad, este proceso se da en estrecha vinculación con los agentes sociales como la familia, grupos de amigos, los medios de comunicación al cual tiene acceso el niño como son la radio, TV, internet, los medios escritos y las redes sociales.	Comportamiento	• Pide disculpas ante una acción negativa • Practica normas de convivencia. • Comparte sus cosas con sus compañeros. • Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	Siempre	Lista de cotejo
			Juego	• Participa en los juegos junto a sus compañeros. • Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros. • Juega amistosamente con sus compañeros. • Disfruta de los juegos grupales. • Pide por favor cuando necesita algo.	A veces Nunca	
			Identificación	• Manifiesta actitud de respeto hacia sus compañeros. • Agradece cuando es necesario. • Colabora activamente en actividades de grupo.		

Anexo 03: Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL EDUCACION INICIAL BILINGÜE

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

Título: Estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021

Nº	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÒN		
		Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
Dimensión: Autoritario				
1	La comunicación es directa y obligada.			
2	Ejerce la autoridad por la fuerza			
3	Tiene control sobre los otros			
4	Escasas muestras de afecto			
5	Duras exigencias a los demás			
6	Escasa participación en los quehaceres del hogar			
7	Disciplina impuesta y drástica			
8	Protección nula, cada uno debe aprender a protegerse.			
Dimensión: Democrático				
9	La comunicación es fluida.			
10	El poder es distribuido entre todos			
11	Cada uno controla sus acciones en libertad y sabe que es vigilado.			
12	Constantes muestras de afecto			
13	Las exigencias son metas, se reconoce el esfuerzo realizado			
14	Existe amplia participación			
15	La disciplina es orden y razonamiento aceptado			
16	Existe amplia protección y seguridad			
Dimensión: Permisivo				
17	La comunicación es desordenada			
18	No existe autoridad para regular comportamientos			
19	No se ejerce ningún control sobre los otros			
20	Escasas muestras de afecto			
21	No se exige ni se establecen metas			
22	La participación es voluntaria			
23	La disciplina es voluntaria de cada uno			
24	La protección es nula.			

Leyenda: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL EDUCACION INICIAL BILINGÜE

LISTA DE COTEJO DIRIGIDO A NIÑOS SOBRE NIVEL DE SOCIALIZCIÓN

Título: Estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
Dimensión: Autoestima				
1	Se integra fácilmente al grupo.			
2	Se siente capaz de realizar diversas actividades			
3	Cuando habla con alguien mira a los ojos.			
Dimensión: Comportamiento				
4	Pide disculpas ante una acción negativa.			
5	Practica normas de convivencia.			
6	Comparte sus cosas con sus compañeros.			
7	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
Dimensión: Juego				
8	Participa en los juegos junto a sus compañeros.			
9	Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.			
10	Juega amistosamente con sus compañeros.			
11	Disfruta de los juegos grupales.			
12	Pide por favor cuando necesita algo			
Dimensión: Identificación				
13	Manifiesta actitud de respeto hacia sus compañeros.			
14	Agradece cuando es necesario			
15	Colabora activamente en actividades de grupo			

Leyenda: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

Anexo 04: Fichas de validación de los instrumentos de investigación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.1. Título de investigación: Estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021

1.2. Nombre del instrumento de investigación: Lista de cotejo sobre "Nivel de socialización"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena			
		1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.																	X			
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores.																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

PROMEDIO DE VALIDACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	JOSE LUIS SANGAMA SANCHEZ	DNI	42036876
Dirección domiciliaria	JR. 7 DE JUNIO N° 885 - YARINACOCHA	Teléfono/Celular	942081471
Grado Académico	MASTER EN EDUCACION		
Mención	EDUCACION DE LA CREATIVIDAD		

Fecha: Pucallpa, 21 de MARZO del 2022

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.1. Título de investigación: Estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021

1.2. Nombre del instrumento de investigación: Lista de cotejo sobre "Nivel de socialización"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena			
		1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.																	X			
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores.																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 81- 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	JOSE LUIS SANGAMA SANCHEZ	DNI	42036876
Dirección domiciliaria	JR. 7 DE JUNIO N° 885 - YARINACOCHA	Teléfono/Celular	942081471
Grado Académico	MASTER EN EDUCACION		
Mención	EDUCACION DE LA CREATIVIDAD		

Fecha: Pucallpa, 21 de MARZO del 2022



Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.1. Título de investigación: Estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021

1.2. Nombre del instrumento de investigación: Lista de cotejo sobre "Estilo de crianza"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena			
		1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.															x					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.														x						
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.															x					
4. Organización	Existe una organización lógica.															x					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															x					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.															x					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.															x					
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores.															x					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.														x						
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.															x					

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Manuel Calle Ignacio	DNI	09683128
Dirección domiciliaria	Jr. Los Pinos Mz. 11, Lt. 4 Roca Fuerte	Teléfono/Celular	
Grado Académico	Maestro		
Mención	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.		

Fecha: Pucallpa, 15 de marzo del 2022



Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.1. Título de investigación: Estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021

1.2. Nombre del instrumento de investigación: Lista de cotejo sobre "Nivel de socialización"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena			
		1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.														X						
4. Organización	Existe una organización lógica.																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.																X				
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores.															X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Manuel Calle Ignacio	DNI	09683128
Dirección domiciliaria	Jr. Los Pinos Mz. 11, Lt. 4 Roca Fuerte	Teléfono/Celular	969821473
Grado Académico	Maestro		
Mención	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible		

Fecha: Pucallpa, 15 de marzo del 2022



Firma

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.1. Título de investigación: Estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021

1.2. Nombre del instrumento de investigación: Lista de cotejo sobre **"Estilo de crianza"**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

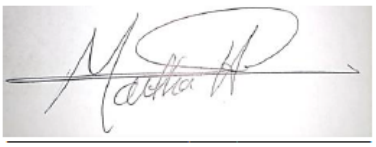
Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena			
		1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																		x		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			x	
4. Organización	Existe una organización lógica.																		x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		x		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																		x		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.																		x		
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores.																			x	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		x		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		x		

PROMEDIO DE VALIDACIÓN **Muy buena**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos	Martha Huamán Llamacponcca	DNI	23749300
Dirección domiciliaria	Jr. Quispicanchis C-3 Wanchaq - Cusco	Teléfono/Celular	97456829
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Fecha: Pucallpa, 17 de Marzo del 2022



Martha Huamán Llamacponcca

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.1. Título de investigación: Estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021

1.2. Nombre del instrumento de investigación: Lista de cotejo sobre **"Estilo de crianza"**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

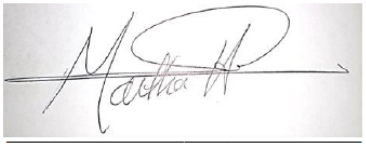
Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena			
		1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																		x		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			x	
4. Organización	Existe una organización lógica.																		x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		x		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																		x		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.																		x		
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores.																			x	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		x		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		x		

PROMEDIO DE VALIDACIÓN **Muy buena**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos	**Martha Huaman Llamacponcca**	**DNI**	**23749300**
Dirección domiciliaria	**Jr. Quispicanchis C-3 Wanchaq - Cusco**	**Teléfono/Celular**	**97456829**
Grado Académico	**Magíster**		
Mención	**Psicología educativa**		

Fecha: Pucallpa, 17 de Marzo del 2022



Martha Huaman Llamacponcca

Anexo 05: Constancia de aplicación del instrumento de investigación

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE MIRIAM SHUÑA SINUIRI, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 434 "LOS OLMOS" DE YARINACOCHA

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller **Dania Karin Del Águila Espinoza**, identificado con **DNI N° 45637954**, egresado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, ha ejecutado el proyecto de investigación titulado "***Estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa, 2021***", desde el 07 de abril hasta 21 de abril del 2022, tiempo en la que ha recogido información sobre estilos de crianza y el nivel de socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud verbal del interesado para los fines que estime conveniente.

Yarinacocha, 02 de agosto del 2022



Anexo 06: Evidencias fotográficas



Directora y maestras que laboran en la Institución Educativa Inicial *N° 434 de Yarinacocha-Pucallpa*



Niños del salón de 5 años "Los ositos" antes de iniciar la aplicación del instrumento de investigación.



Observando el nivel de desenvolvimiento de los niños en la dimensión comportamiento



Niñas del salón "Los cariñositos" durante el desarrollo de la actividad en la que se evaluó la dimensión identificación.



Niños del salón "Las abejitas" antes de iniciar el trabajo de recojo de información



Niños desarrollando actividad de lectura durante la sesión del área de comunicación

Anexo 07: Resolución de aprobación de proyecto

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN N° 063- 2022-UNIA-VPAC-FEIyH

Yarinacocha,01 de abril de 2022

VISTO:

La Resolución N°279-2021-UNIA-VPAC-FEIyH, de fecha 04 de noviembre de 2021; Carta N° 007-2027/UNIA-VPAC-FEIH/WAQC, de fecha 25 de marzo de 2022; y ;

CONSIDERANDOS:

Que, el artículo 70º de la Ley Universitaria Nº 30220, establece que "el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...)";

Que, el artículo 45º de la Ley Universitaria Nº 30220, en el inciso 45.2" Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 401-2018-UNIA-CO, se aprobó el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

Que, mediante Resolución N° 314-2020-UNIA-CO, de fecha 30 de diciembre de 2020, se aprobó la designación del Dr. Jesús Alcibiades Morote Mescua en el Cargo de Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia" con efectividad a partir del 28 de diciembre de 2020 hasta que la Comisión Organizadora lo determine;

Que, mediante Resolución N°279-2021-UNIA-VPAC-FEIyH, de fecha 04 de noviembre de 2021, se aprobó la designación de jurado revisor y asesor del Proyecto de Tesis titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 434 YARINACOCHA-PUCALLPA, 2021**, presentada por la bachiller en Educación Inicial Bilingüe DEL ÁGUILA ESPINOZA DANIA KARIN,

Jurado de tesis y Asesor

➢ Dr. WALTER ARTURO QUISPE CUTIPA	Presidente
➢ Dra. ZORAIDA ROCIO MANRIQUE CHAAVEZ	Secretaria
➢ Mg. RONALD GAMARRA SALINAS	Vocal
➢ Dr. CARLOS GONZALO GONZALEZ PINEDO	Accesitario
➢ Dr. JESUS TTITO QUISPE	Asesor

Que, mediante Carta N° 007-2027/UNIA-VPAC-FEIH/WAQC, de fecha 25 de marzo de 2022, el presidente de jurado de tesis el Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa, remite al coordinador de la Facultad de Educación Intercultural de la Amazonia, el acta de aprobación firmados por los miembros de jurados de tesis;

Que, mediante Resolución N° 046-2020-UNIA-VPAC-FEIyH, de fecha 17 de junio de 2020, se aprobó la **"Directiva N° 001-2020- UNIA-VPAC-FEIyH"**, *con la finalidad de normar el procedimiento a seguir para el trámite documentario de los proyectos de tesis, sustentación y carpeta de grado de bachiller y título profesional de manera virtual en la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, mientras dure el estado de emergencia sanitaria, decretado por el Gobierno Central, para evitar la propagación del COVID-19*;

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos vigente, en el artículo 42 dice textualmente: "*El periodo de vigencia del proyecto de tesis es de hasta dos años, desde la emisión de la resolución. Pasado el plazo queda inhabilitado*";

De conformidad con los dispositivos legales en vigencia; de las responsabilidades a que está obligado y de la autoridad de que está investido;

Estando a lo normado y solicitado

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Tesis Titulada: **ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 434 YARINACOCHA-PUCALLPA, 2021**, presentado por el presidente de jurado de tesis el Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa, mediante Carta N° 007-2027/UNIA-VPAC-FEIH/WAQC, de fecha 25 de marzo de 2022.

ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER, como Asesor del Proyecto de Tesis Titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 434 YARINACOCHA-PUCALLPA, 2021**, al Dr. Jesús Tito Quispe.

ARTÍCULO TERCERO: COMUNICAR, a la tesista DEL ÁGUILA ESPINOZA DANIA KARIN, para su aplicación del Proyecto de Tesis Titulada: **ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 434 YARINACOCHA-PUCALLPA, 2021.**

ARTICULO CUARTO: INSCRIBIR el Proyecto indicado en el libro correspondiente, guardándose dicha inscripción por dos años contados a partir del 01 de abril de 2022, de acuerdo al art. 42° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

ARTÍCULO QUINTO : ENCARGAR, a la secretaria de la Coordinación de la Facultad, su inscripción y distribución de manera virtual.

Regístrese, distribúyase y archívese;

Dr. Jesús Alcibiades Morote Mescua
Coordinador de la Facultad de Educación
Intercultural y Humanidades

C.c.
- Asesor
- Miembros de Jurados de tesis
- Interesada
- CPEIB
- Archivo

Anexo 08: Base de datos

BASE DE DATOS -LISTA DE COTEJO A NIÑOS DE 05 AÑOS

N°	DIMENSIÓN ACADÉMICA				DIMENSIÓN FAMILIAR					DIMENSIÓN SOCIAL					DIMENSIÓN EMOCIONAL						DIMENSIÓN FÍSICA			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3
2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1
3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	1	3	3	2	1
4	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3
5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1
6	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1
7	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1
8	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2
9	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1
10	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	1	2
11	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	3
12	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1
13	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2
15	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1
16	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2
18	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2
19	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2
20	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1
21	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2
22	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2
23	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1
24	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	1
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2
26	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2
28	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1
32	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1
33	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1
34	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	1
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1
37	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1
38	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1
39	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2
40	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1
41	1	1	2	1	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3
42	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3
43	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2
44	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
45	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1
46	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
47	1	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
49	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1
50	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1
52	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2
53	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2
54	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	2	1
55	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1
56	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1
57	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1
58	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2
59	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1
60	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	1
61	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1
62	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1
63	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1
64	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1
65	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2
66	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1
67	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1
68	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
69	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1
73	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1
74	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2
75	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
76	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1
77	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2
78	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1
79	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1
80	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1
81	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1
82	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1
83	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1
84	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	1

BASE DE DATOS - ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

	DIMENSIÓN AUTORITARIO								DIMENSIÓN DEMOCRÀTICO								DIMENSIÓN PERMISIVO							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	1
2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1
3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	1
4	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	1
5	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	1
6	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2
7	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3
8	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2
9	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1
10	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1
11	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1
12	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1
13	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2
14	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2
15	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	1
16	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2
17	3	2	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3
18	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2
19	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3
20	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1
23	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3
24	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	1
27	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
28	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
29	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2
30	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	1
31	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1
1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
33	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1
34	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1
35	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1
36	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1
37	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1
38	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
41	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
42	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	2	2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3
45	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3
46	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	3	3	1
47	3	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1
48	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2
49	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
50	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	1
51	2	1	1	2	1	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3
52	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2
53	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3
54	2	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2
55	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	1
56	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2
57	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3
58	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
59	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1
60	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1
61	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1
62	3	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2
63	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1
64	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	1
65	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	3	3
66	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	1
67	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1
68	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2
69	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3
70	2	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2
71	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	1
72	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2
73	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3
74	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
75	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1
76	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1
77	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1
78	3	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2
79	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1
80	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	1
81	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	3	3
82	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	1
83	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1
84	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2