

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGUE



INFORME DE TESIS

**INFLUENCIA DE LAS SÍLABAS MÓVILES EN EL APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA INICIAL N° 247 HÚSARES DEL PERÚ – YARINACocha 2014**

PRESENTADO POR

Bach. Gloria Justina QUINTO DE LA CRUZ

Bach. Wendy Herminia LOMAS GALVEZ

ASESORADO POR

Dr. Walter Arturo QUISPE CUTIPA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

INICIAL BILINGÜE

YARINACocha – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mis padres, Máximo y Justina que desde el cielo cuidan de mí, porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mi hermano William que ha sido mi mejor ejemplo de lucha y perseverancia.

Gloria Justina

A mis padres por el apoyo y ejemplo que cada segundo de mi vida me ha brindado. Por sus cuidados, amor y comprensión, por sus sabios consejos que me orientaron por el camino recto de la vida.

Wendy Herminia

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento, a Dios todo poderoso por habernos iluminado con su sabiduría para poder concretar el presente trabajo de investigación.

Nuestra gratitud a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por la oportunidad de estudiar y ser profesionales.

A los profesores de mi alma mater, porque sus conocimientos durante toda la carrera profesional aportaron en nuestra formación profesional.

A los docentes: Walter Arturo Quispe Cutipa y Adolfo Angulo Romero por su asesoramiento y apoyo en la culminación de la tesis.

A la Dirección, docentes y de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú, por su colaboración en el recojo de datos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado: ponemos a su consideración la presente tesis titulada; “Influencia de las sílabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú de Yarinacocha”, este trabajo de investigación ha sido realizado, siguiendo estrictamente los criterios del protocolo de la tesis establecidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la UNIA.

El objetivo de la presente investigación fue: Determinar la influencia de las sílabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú, con la finalidad de formular propuestas a partir del conocimiento de las relaciones existentes entre las variables de estudio y la realidad concreta de la Institución Educativa.

Esta investigación ha sido realizada conforme fue planificado en el proyecto de tesis, lográndose los objetivos planteados.

Las autoras.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “La Influencia de las sílabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú”, trata sobre la aplicación de las sílabas móviles para iniciar, fortalecer y mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los primeros años de la infancia, para lo cual se planteó como problema general ¿Cómo influyen las silabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años? Y como objetivo general: Determinar la influencia de las sílabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años. Es una investigación de tipo aplicada, del nivel explicativo, con un diseño cuasi experimental, con un grupo de control y otro experimental, a quienes se aplicó un pre y pos test; el método utilizado es el hipotético deductivo; el tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico, intencionado; la técnica usada fue la observación, con el instrumento de lista de cotejo. La prueba de hipótesis aplicada es el procedimiento de Wilcoxon. La conclusión más importante a la que se arribó fue determinar la influencia significativa de las sílabas móviles en la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú de Yarinacocha.

Palabras clave: sílabas móviles, aprendizaje, lectoescritura

ABSTRACT

This research titled Influence of mobile syllables in learning literacy of children 5 years of Initial Educational Institution No. 247 Hussars Del Peru, deals with the application of mobile syllables to initiate, strengthen and improve literacy learning in the early years of childhood, for which he was raised as a general problem How do the mobile syllables in learning literacy of students in 5 years. And as a general objective: To determine the influence of mobile syllables in the literacy learning of students in 5 years. It's a type-applied research, the explanatory level, with a quasi-experimental design with a control group and an experimental, whom a pre and post test was applied; the method used is the deductive hypothetical; the type of sample used is not probabilistic, intentional; the technique used was the observation, the instrument checklist. Hypothesis testing is the procedure applied Wilcoxon. The most important conclusion that was reached is determined that there is a significant influence of mobile syllables in the literacy of students in 5 years Initial Educational Institution No. 247 Hussars Yarinacocha Peru.

Keywords: mobile syllables, learning, literacy

INTRODUCCIÓN

Las silabas móviles es una estrategia pedagógica en el aprendizaje de la lectoescritura, frente a los últimos resultados de las pruebas nacionales e internacionales como PISA o ESCE, que no son tan alentadoras, a pesar que hay un avance significativo mínimo, la sociedad peruana necesita de profesionales innovadores en el sector educación, lo que conlleva a aplicar estrategias diversificadas en el aula, para alcanzar la calidad educativa en el país.

Es necesario destacar el aportar en el aula a aplicar nuevas estrategias para superar las dificultades de los estudiantes respecto a la lectoescritura, por lo que es un aporte en la parte práctica pedagógica, especialmente para los de los primeros grados de Educación Básica Regular.

El presente proyecto de investigación titulado “Influencia de las sílabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú – Yarinacocha 2014”, tiene la finalidad determinar la influencia de las silabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los de 5 años.

La estructura del presente trabajo de investigación está articulada y organizada en capítulos: en el Capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema de investigación ¿Cómo influyen las silabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014?, el objetivo de investigación determinar la influencia de las sílabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014, teniendo como hipótesis Las sílabas móviles influyen significativamente en el aprendizaje de la lectoescritura de los de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú Yarinacocha 2014 y la justificación se centra aplicar una estrategia a través de la silabas móviles que dinamice el que hacer docente.

En el capítulo II, hace referencia a los antecedentes internacionales y nacionales relacionados a la temática de la investigación, marco teórico que contiene las nociones fundamentales las sílabas móviles y al aprendizaje a la lectoescritura bases teóricas, definición de términos, las variables de estudio y sus dimensiones.

En el capítulo III, se describe el aspecto metodológico de la investigación, se establece el método y tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra de estudio, y las técnicas e instrumentos de investigación utilizada durante el estudio, en el capítulo IV, se muestran los resultados del estudio y discusión, por último; en el capítulo V, mencionamos las conclusiones y sugerencias del estudio realizado.

Las autoras

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii
INDICE	ix
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Teoría de Piaget	19
2.2.2. Las sílabas móviles	21
2.2.3. La psicolingüística	22
2.2.4. Los procesos constructivos de apropiación de la lectura y escritura	23
2.2.5. La escuela como espacio de construcción de la lectura y escritura	25
2.3. Definición de términos básicos	28
2.4. Hipótesis	30
2.4.1. Hipótesis general	30
2.4.2. Hipótesis específicas	30
2.5. Variables	30
2.6. Operacionalización de variables	31

CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA	32
3.1. Tipo y nivel de investigación	32
3.2. Método de investigación	32
3.3. Diseño de la investigación	33
3.4. Población y muestra	33
3.4.1. Población	33
3.4.2. Muestra	34
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.6. Tratamiento estadístico	35
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	35
CAPÍTULO IV	38
4.1. Resultados	38
4.2. Discusión	54
CONCLUSIONES	59
SUGERENCIAS	60
REFERENCIAS BIBLIOTECAS	61
ANEXOS	63
Matriz de consistencia	
Prueba de Lectoescritura al estudiante	
Ficha de validación de expertos	
Imágenes de aplicación del proyecto	
Constancia de aplicación del proyecto	
Sesiones de aprendizaje	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Tamaño de muestra de la Institución Educativa N° 247 Húsares del Perú.	34
Tabla N° 02 Datos de la Prueba Piloto	36
Tabla N° 03 Estadística de confiabilidad	36
Tabla N° 04 Validez de constructo de Prueba de Aprendizaje de la lectoescritura por juicio de expertos	37
Tabla N° 05 Distribución de frecuencias pre test grupo control en pre prueba en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	39
Tabla N° 06 Distribución de frecuencias pre test grupo experimental en pre prueba en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	40
Tabla N° 07 Distribución de frecuencias pos test grupo control en post test en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	42
Tabla N° 08 Distribución de frecuencias pos test grupo experimental en post test en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	43
Tabla N° 09 Distribución de frecuencias pre y pos test GE y GC en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	44
Tabla N° 10 Contrastación de hipótesis en expresión oral pareados de los niños de 5 años, evaluados Antes y Después, tanto en el grupo experimental como en el grupo control en la investigación en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	46
Tabla N° 11 Contraste de hipótesis en lectura pareados de los niños de 5 años, evaluados Antes y Después, tanto en el grupo experimental como en el grupo control en la investigación en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	49
Tabla N° 12 Contrastación de hipótesis en escritura pareados de los niños de 5 años, evaluados Antes y Después, tanto en el grupo experimental como en el grupo control en la investigación en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	51
Tabla N° 13 Contrastación de hipótesis en lectoescritura pareados de los niños de 5 años, evaluados Antes y Después, tanto en el grupo experimental como en el grupo control en la investigación en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Proporción de estudiantes evaluados durante el proceso de ejecución de la investigación en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	38
Figura 2 Proporción de estudiantes evaluados de grupo control en pre prueba en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	40
Figura 3 Proporción de estudiantes evaluados de grupo experimental en pre prueba en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	41
Figura 4 Proporción de estudiantes evaluados de grupo control en post test en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	42
Figura 5 Proporción de estudiantes evaluados de grupo experimental en post test en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	43
Figura 6 Proporción de estudiantes evaluados de grupo control y experimental antes y después en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	45
Figura 7 Proporción de niños evaluados de grupo control y experimental momento antes en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	52
Figura 8 Proporción de estudiantes evaluados de grupo control y experimental antes y después en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014	53

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En las evaluaciones estudiantiles a nivel nacional, en las áreas curriculares de matemáticas y comunicación los estudiantes del cuarto y sexto grado obtuvieron menos del 40% alcanzaron el nivel esperado en las competencias de comprensión de textos verbales y comprensión de textos icono-verbales (ambas referidas a la comprensión lectora). Estos datos indican que no hay una buena base fortalecida desde la Educación Inicial, los estudiantes no han fortalecido sus capacidades en lectura y escritura, desde temprana edad, por ello la desidia de los mismos en mejorar esta situación. Asimismo, los docentes de educación inicial no se preocupan en reforzar la lectoescritura de los infantes, dejando esta labor a los docentes de educación primaria.

Al analizar estos datos la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación identificó una serie de problemas en o para la comprensión lectora. Entre estos señalaron que tanto presentaron dificultades para establecer relaciones entre las ideas existentes en un texto, localizar información y reconocer las ideas más importantes, y realizar tareas sencillas relacionadas con un nivel de comprensión inferencial (Villarán, 2004).

El interés por el aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel de Educación Inicial no es nuevo. Desde principios del siglo, los educadores y psicólogos (Huey-1908-1968; Smith, 1965) han considerado su importancia

para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto, cuando un niño no ha desarrollado diversas habilidades para la creación de textos. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, por el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significados en un texto, es exactamente lo mismo”.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962): si los niños y niñas serían capaces de dominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos niños y niñas seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

El eje de la enseñanza de la lectura y escritura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variadas, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la comprensión lectora (Climer, 1968). Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre el uso de preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, 1978; Durkin, 1981).

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaban el tema de la comprensión y la comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la

investigación, como un estudiante puede crear sus textos (Anderson y Pearson, en 1984; Smith, 1978; Espiro et al; 1980).

En el contexto actual del desarrollo educativo, la eficiencia del sistema educativo se analiza a través del cumplimiento de los objetivos educativos y del adecuado rendimiento escolar, y eso se podría lograr mediante la aplicación de un método adecuado para lograr el aprendizaje significativo del alumno.

Con la aplicación de métodos inadecuados en el aprendizaje de la lectoescritura de los de Educación Inicial, los resultados que se obtendrán seguirán siendo inadecuados e insuficientes y este problema sigue siendo motivo de preocupación y merece una atención especial para mejorar la lectoescritura de los niños. No es una tarea sencilla de resolver, y su estudio reclama la participación de educadores que sean capaces de aplicar métodos innovadores, utilizar recursos que optimicen el aprendizaje de la lectoescritura, como por ejemplo las sílabas móviles, que representan una de las estrategias adecuadas que se dan hoy en día.

Los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú, no son ajenos a estos problemas que se vienen suscitando en todo el país. En este sentido, el presente proyecto pretende acompañar al método que vienen utilizando los docentes en sus aulas, con el uso y aplicación de las silabas móviles como un recurso que consolidará los aprendizajes en los niños y niñas de 5 años de la mencionada Institución Educativa, con la finalidad de obtener una información valiosa que sirva de experiencia docente, para el uso generalizado en diversos contextos y realidades de nuestra región y que coadyuven al mejoramiento del aprendizaje de los niños del nivel inicial.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influyen las sílabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influyen las sílabas móviles en la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014?
- ¿Cómo influyen las sílabas móviles en la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014?
- ¿Cómo influyen las sílabas móviles en la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos generales

Determinar la influencia de las sílabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de las sílabas móviles en la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014.
- Determinar la influencia de las sílabas móviles en la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014.

- Determinar la influencia de las sílabas móviles en la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014.

1.4. Justificación

De acuerdo a las necesidades y dificultades de los en el campo de la lectoescritura, nos vemos en la necesidad de aplicar un conjunto de procedimientos para el uso de las sílabas móviles con la finalidad de mejorar el aprendizaje de la lectoescritura ya que el problema que dificulta el aprendizaje del niño no es la aplicación de un método inadecuado, sino mas bien cuáles son los procedimientos y qué materiales o técnicas de evaluación acompañan a ese procedimiento, para hacerlo más efectivo, por ello cual fuese el método que el profesor esté usando, la aplicación de las silabas móviles será un soporte, un complemento para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

Los deben aprender a construir su propio aprendizaje, dejando de lado la simple repetición memorística, asumiendo un aprendizaje significativo, autónomo donde los propios niños y niñas van a ser protagonistas de su propio aprendizaje, propiciando en ellos el interés de aprender, basados en sus experiencias, en sus errores, etc., de sus vivencias significativas de su contexto haciendo uso de recursos adecuados de la zona para la construcción de las silabas móviles, estructurado teniendo en cuenta criterios pedagógicos pertinentes.

La estrategia de aplicar sílabas móviles como una nueva metodología, implica en el docente, alternar actividades didácticas que dinamicen en el quehacer diario en las aulas, de tal modo que los niños y niñas tengan la capacidad y habilidad de diferentes estrategias que permitirá mejorar a aprender la lectoescritura. Será una herramienta útil para otros docentes del nivel que deseen coadyuvar en el aprendizaje de los niños y niñas relacionados al tema. Asimismo, servirá como referente a otros trabajos de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Garay y otros (1999). Tesis: Elaboración y validez de un texto auto instructivo sobre el aprendizaje de la lectoescritura en el marco del enfoque constructivista para docentes de la provincia de Huánuco, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se ha elaborado un texto auto instructivo sobre el aprendizaje de la lectura y escritura en el marco del enfoque constructivista para docentes de la provincia de Huánuco.
- Se ha determinado la validez del texto autoinstructivo sobre el aprendizaje de la lectura y escritura en el marco del enfoque constructivista para docentes de la provincia de Huánuco, a través de los criterios de los jueces

Contreras y otros (1998). Tesis: *El juego del bingo y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de Educación Primaria del C.N.A Marco Duran Martel- Paucarbamba*. Hacen referencia de las siguientes conclusiones:

- El juego de bingo ha permitido una mayor estimulación para el aprendizaje de la lectura en los niños del primer grado de educación primaria C.N.A “M.D.M”, Paucarbamba.
- El juego de bingo ha permitido una mayor estimulación para el aprendizaje de la escritura en los niños del primer grado muestra el

resultado del cuadro N° 07 de educación primaria C.N.A "M.D.M", Paucarbamba, tal como lo muestra los resultados del cuadro N° 07.

- el juego de bingo como estrategia metodológica para una estimulación en la lectoescritura: hace uso del material (el bingo) el mismo que, siendo sometido a evaluación arrojó el calificativo de "BUENO" tal como lo muestra el cuadro N° 08.

Gómez y otros (1997). Tesis: *Influencia de las letras móviles en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado del C.E. 32223 Mariano Damasco Beraun- Paucarbamba*. Llegan a las siguientes conclusiones:

- las letras móviles influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado de educación primaria. Por que promueve el aprendizaje placentero.
- Las letras móviles como recurso didáctico son eficaces para el aprendizaje de la lecto escritura en los niños del primer grado como se puede observar en los cuadros números 04, 05, 06, en lo que respecta al grupo experimental.
- Las letras móviles son materiales educativos que influyen notablemente en el aprendizaje de la lectoescritura; de los niños del primer grado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de Piaget

La teoría de Piaget pretende que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o etapas, y cada período tiene un nombre y una duración específicos.

Período sensitivo-motor

De acuerdo con la teoría de Piaget, los niños nacen con "esquemas de acción" básicos, como chupar y asir. Piaget describe a este período (desde el nacimiento hasta los dos años) como el momento en que los niños usan los esquemas de acción para "asimilar" información sobre el mundo. En su

libro "El Lenguaje y pensamiento infantil" Piaget describe dos funciones del lenguaje infantil: La "egocéntrica" y la "social". Durante el período sensitivo-motor, el lenguaje de los niños es "egocéntrico": hablan sobre sí mismos o "por el placer de asociar a cualquiera que esté allí con la actividad del momento".

Período pre-operacional

Piaget observó que durante este período (entre los 2 y 7 años), el lenguaje de los niños hace un progreso rápido. El desarrollo de sus esquemas mentales los deja "acomodar" rápidamente nuevas palabras y situaciones. A partir del uso de palabras sueltas (por ejemplo "leche") comienzan a construir oraciones simples (por ejemplo "mami está fuera"). La teoría de Piaget describe al lenguaje infantil como "simbólico", permitiéndoles saltar del "aquí y ahora" y hablar de cosas como el pasado, el futuro, personas, sentimientos y eventos. Durante este período, el lenguaje a menudo muestra instancias de lo que Piaget llama "animismo" y "egocentrismo".

Etapas sensorio - motora o sensomotriz

Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos. Los que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

2.2.2. Las Sílabas Móviles

Según Sánchez, (2008) Es un material didáctico visual hecho preparado de cartulina donde llevan impresas un conjunto de sílabas que se desprenden de los textos creados por los niños. En estos carteles se registrarán las sílabas significativas, y que luego se irán colocándolas en el espacio de lecturas designadas por los niños en el aula, permaneciendo esto durante un tiempo necesario para que las niñas y niños las interioricen.

Utilización de la sílabas móviles

Una vez que se ha trabajado con estos carteles móviles extrayendo las palabras significativas de los textos, denominado banco de sílabas conocidas, en paneles de bolsas de polietileno selladas, sobres o tarjeteros y que siempre estén al alcance de los niños y no más guardados, porque nuestra aula debe estar textualizada con estos carteles.

Las sílabas móviles se utilizan para:

- a. Formar oraciones
- b. Realizar paramientos:
 - Figura - palabra
 - Palabra – palabra
- c. Completar oraciones
- d. Reemplazar a los dibujos con sílabas y formar palabras
- e. Analizar el contenido de la oraciones
- f. Descubrir las partes sonoras de la palabra significativa
- g. Leer silábicamente cubriendo con la paleta léxica
- h. Generar nuevas oraciones
- i. Generar palabras nuevas con las primeras sílabas
- j. Comparar sílabas y palabras
- k. Buscar familia de sílabas
- l. Buscar sílabas con el mismo sonido inicial y final
- m. Jugar a las adivinanzas y descomponiendo una oración

- n. Aplicar el vocabulario de los niños reemplazando una palabra de un texto por otra de semejante significativo
- o. Encontrar una palabra adecuada para completar oraciones
- p. Párrafos en un texto
- q. Jugar bingos de sílabas

2.2.3. La psicolingüística

Según Berko y Bernstein (1999) “La psicolingüística o la psicología del lenguaje persiguen descubrir los procesos psicológicos que se ponen en marcha cuando las personas usan el lenguaje y cómo se relacionan ambos. De aquí la lingüística puede obtener percepciones acerca de los sistemas del lenguaje y las clases de competencias que reflejan las personas al usarlos, por otro lado, la psicolingüística ofrece percepciones de cómo se aprende y se utiliza el lenguaje”

Los principios de desarrollo de la lectura y la escritura

a. Principios funcionales:

- Para controlar la conducta de los otros.
- Comunicación interpersonal.
- Presuntas representaciones de experiencias reales o imaginarias.
- Lenguaje heurístico explicativo.
- Extensión de la memoria.

b. Principios relacionales:

- Relacionar la escritura con el objeto y su significado.
- Relacionar la escritura con la percepción visual de la ortografía.
- Relacionar la escritura con el lenguaje oral.
- Relacionar la escritura con la interrelación de los sistemas gráfico y fonológico.

c. Principios lingüísticos:

- Aprehensión de las reglas ortográficas del lenguaje escrito.
- Aprehensión de las reglas gramofónicas del lenguaje escrito.
- Aprehensión de las reglas sintácticas del lenguaje escrito.
- Aprehensión de las reglas semánticas del lenguaje escrito.
- Aprehensión de las reglas pragmáticas del lenguaje escrito.

Ferreiro, (1982) La psicolingüística considera que para comenzar el proceso de lectoescritura debemos tener en cuenta que existen tres tipos de lenguaje: el idioma oído, el idioma pronunciado y el idioma visual, los cuales se encuentran relacionados entre sí. Prácticamente, es imposible que podemos escuchar bien la palabra si antes no la hemos pronunciado, se perciben y reconocen las palabras que antes hemos pronunciado nosotros mismos. Lo propio ocurre con la percepción visual del lenguaje. También podemos decir que la pronunciación del lenguaje se encuentra estrechamente unida a la percepción auditiva. El lenguaje visual se puede manifestar en tres tipos: cuando se lee el texto para sí, cuando se lee en voz alta y cuando se escribe. En el lenguaje escrito lo fundamental es la expresión por medio de la escritura, con la cual se pueden ampliar los límites en que los individuos pueden relacionarse. Gracias a la escritura, los conocimientos adquiridos llegan al alcance de millones de personas. La enseñanza del lenguaje es uno de los propósitos más significativos de la escuela. El desarrollo del lenguaje escrito se realiza sobre la base del lenguaje oral, debido a que en el texto se escriben las palabras que se escuchan.

2.2.4. Los procesos constructivos de apropiación de la lectura y escritura

Según Rojas, (2000) El lenguaje oral posee un conjunto de características. En un tiempo establecido se pronuncian las palabras y las oraciones. Es preciso que los sonidos verbales se sustituyan unos por otros

con intervalos de décimas de segundo para que se origine una palabra. Cuando la pronunciación de las palabras es muy lenta, o tienen intervalos grandes y retrasos es muy difícil oírlas y comprenderlas. Por esto cuando hablamos debemos preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos. Esto se logra gracias a las uniones temporales que se han formado y que se utilizan como base en la pronunciación de las palabras.

Para que se forme en el niño el lenguaje oral es necesario que los adultos influyan con este objetivo. El adulto expresa en unas cuantas oraciones cortas, el contenido de los dibujos, el niño las repite casi al pie de la letra, pero no puede agregar ni retransmitir su contenido con otras oraciones. El lenguaje escrito influye considerablemente en el desarrollo del lenguaje oral uno y otro se desarrollan mejor cuando se ejercitan narrando lo que han leído.

La lectura es un fenómeno donde utilizamos signos sonoros y no un fenómeno de señales impresas, es decir, que la escritura y la lectura son un componente integral que la una va de la mano de la otra *“Es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto impreso”* (Goodman, 1967:13).

Así como es necesaria la flexibilidad en la lectura, el proceso posee ciertas características que no podemos cambiar. Ya que debe iniciar con un texto que tenga una forma gráfica; el texto tiene que ser procesado como lenguaje, la construcción de un significado es la finalización del proceso. Sin él, la lectura no tendría sentido. Sin significado no hay lectura y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso gráfico del lenguaje.

La pedagogía del aprendizaje de la lectura y escritura ha sido considerada como un proceso psicológico, un asunto de percepción e interpretación de símbolos gráficos. También es un proceso social que se

realizan en contextos sociales y culturales establecidos con fines sociales como personales. De allí que el enfoque psicolingüístico será el marco teórico que utilizaremos durante la investigación.

El reto de los docentes del siglo XXI es aprender a entender, respetar y motivar la escritura de los, asentando el proceso lógico de la lectoescritura sobre los principios funcionales y relacionales que tanto niñas como niños ya han desarrollado.

Las neurociencias estudian la estructura y la función química, farmacológica y patológica del sistema nervioso y de cómo los diferentes elementos del sistema nervioso interactúan y dan origen a la conducta. En el nivel más alto, la neurociencia se combina con la psicología para crear la neurociencia cognitiva, la cual proporciona una nueva manera de entender el cerebro y la conciencia, pues se basa en un estudio científico, que disciplinas como la neurobiología, la psicobiología o la propia psicología cognitiva que con seguridad cambiarán la concepción actual que existe acerca de los procesos mentales implicados en el comportamiento y sus bases biológicas.

2.2.5. La escuela como espacio de construcción de la lectura y escritura

Según Serrano, (2000) Todas las personas libremente del contenido y las metodologías nos acercamos a la lectoescritura mediante un proceso sucesivo de construcción del objeto de conocimiento.

Esta construcción se puede dar en la interacción con padres, docentes y otros que pueden estar fuera del ambiente escolar que contribuyen a esa construcción.

Desde lo sistemático, es la misma familia quien enseña a descubrir el lenguaje oral y escrito reproduciendo modelos vividos en donde el niño puede señalar la importancia de la escritura y la lectura de acuerdo a los referentes que tenga. Es así que en un ambiente lector se mira esto como

una actividad cotidiana natural de todos los miembros de la familia los niños son buenos lectores. Otro elemento es este de descubrir el bombardeo de publicidad, carteles, etiquetas, computadoras, revistas, el niño tiende a realizar preguntas, a observar, a relacionar y sacar hipótesis, (Goodman, 1967:13).

Por esta razón, cuando los niños llegan a primer año de Educación Básica ya tienen ciertos conocimientos previos y una determinada idea acerca de la lectura y escritura. La escuela, el aprendizaje y el estudio no se pueden mirar como un castigo sino como un espacio de encuentro. Para hablar de aprendizaje significativo nos estamos refiriendo a la manera de llegar al conocimiento teniendo en cuenta los saberes previos de cada niño y luego podemos realizar actividades que motiven al niño para que se cuestione estas hipótesis y pueda superar esas fases. El trabajo del docente es brindarle al niño actividades de acuerdo a cada una de las fases, debe ir muy despacio, sin saltarse ninguna, debido a que si no se realiza así, podría ocasionar un desprendimiento en el proceso de construcción,

Es fundamental la intervención del docente, pero eso implica que debe haber un nuevo concepto de la palabra “enseñar” que quiere decir “mostrar”, la cual es muy visible y se pueda mirar los problemas a resolver para que el niño logre cuestionar las ideas previas. La estrategia didáctica ya no es la de enseñar ahora no es la respuesta sino la pregunta. Las respuestas permiten movilizar el pensamiento y esta construcción ayuda a fijar los aprendizajes porque en ellos interviene la reflexión.

En esta fase silábica el niño cuando escribe por ejemplo mariposa, así: **a i o a**, y por ejercitación escribe 20 renglones con la palabra correcta, seguramente, la escribirá correctamente pero no la comprenderá. Debido a esto, la didáctica constructivista no habla de repetir, ejercitar, sino de construir, por eso es muy importante la mediación docente, es fundamental tanto como la interacción, pero es primordial que este descubrimiento sea estimulado con la ayuda del docente. Si el niño está preparado, alcanzará

con rapidez y si no es así, se debe seguir estimulando al niño hasta que lo logre, respetando su ritmo. Si no lo realizamos de esta manera podemos ocasionar en el niño una resistencia a toda actividad escolar, entonces estaremos atacando su autoestima. Siempre hay que estimular los logros obtenidos y no desalentar a los pequeños escritores.

Lo primero que debe hacer el docente es realizar el diagnóstico y descubrir en qué nivel se encuentra cada niño para realizar una planificación de qué es lo que, necesitan y según ese diagnóstico, mirar por dónde debemos comenzar la tarea del aprendizaje. Es muy importante reunir a los padres al comienzo del ciclo escolar para explicarles la metodología y la importancia del apoyo familiar. Depende mucho de la comprensión de los padres el éxito de los niños y también la habilidad del docente.

La escuela es la primera en plantear la preparación preescolar y deja de lado elementos como la naturaleza y función del objeto de conocimiento y a las capacidades del sujeto que aprende. Ese ha sido el papel de la escuela, el de promocionar durante este período preescolar. Siendo su objetivo el facilitar el acceso al sistema de numeración el cálculo y el sistema alfabético pero el mismo no ha dado buenos resultados, porque se sigue insistiendo en la mecánica del trazado gráfico y la correcta pronunciación, estos prerequisites son considerados importantes para el aprendizaje de la lengua escrita. A partir de estas hipótesis comenzó el trabajo de Ana Taberosky quien dice que la escuela considera que para aprender a escribir, es necesario una apropiación individual de un fenómeno social y esta investigadora considera que la situación grupal en el aula es un privilegio que debemos saber aprovechar ya que el socializar permite un inmediato feedback (es decir una retroalimentación) de cada niño dice y hace durante el tiempo en que se realizan las tareas en común, y la escuela no es capaz de aprovechar por temor a que estos cambios de información sean más de errores que puedan alterar la disciplina, ya que como no saben escribir tendrán que seguir aprendiendo dócilmente del maestro. Estos espacios pueden ser aprovechados para practicar la

socialización en su sentido más amplio porque es una situación privilegiada donde los niños pueden compartir entre sí, a través de intercambios, el proceso de comprensión de la escritura, (Goodman, 1967:13).

2.3. Definición de términos básicos

Lectura

Comprensión de símbolos escritos o impresos que representan palabras, de labios o del habla, comprensión del lenguaje mediante observación del movimiento de los labios de quien habla, comprensión de la palabra escrita y de otro signo gráfico a través de la vista o del tacto en la alexia pura, está alterada la comprensión del lenguaje escrito y la palabra y el lenguaje interior están intactos y en la alexia con agrafia hay además incapacidad para trazar los símbolos verbales, la dislexia es un trastorno o dificultad a veces escrita ósea en un estado condicional, el individuo no es capaz de interpretar o comprender el lenguaje escrito o impreso, (Goodman, 1967:13).

Escritura

La adquisición de escritura comienza a organizarse como objeto de conocimiento y se interrelaciona con la lectura. Escribir no es dibujar las letras más o menos bonitas, escribir es generar ideas, saber generalizarlo y jerarquizarlo, es decir, generando un modelo que permite interpretar los escritos de niños comprendidos entre 4 y 7 años.

Metodología activa

Es un conjunto de técnicas didácticas modernas que pretenden el logro de aprendizaje a través de diversas actividades que resultan de la necesidad, interés y/o activamente organizado y construyendo nuevos aprendizajes.

Desarrollo

Es un proceso que comienza con la concepción y continúa mediante ordenadas sucesiones, adapta por etapa, representado cada uno de ellas un grado o nivel de desarrollo.

Competencia

Conjunto de conocimientos, habilidades distintas y actitudes, cuyo dominio garantiza un desempeño eficiente del alumno, permite a su vez, responder con eficacia y satisfacción a las necesidades y estímulo que propone el medio natural, controlándola activamente; y también, permite responder afirmativamente en la interrelación con los demás.

Aprendizaje

Es un proceso permanente de construcción de conocimientos correcto o abstracto, este proceso permite a la persona adaptarse a un medio altamente cambiante, este proceso permite a la persona adaptarse a un medio altamente cambiante.

Estrategia metodológica

Viene a ser la manera particular que el docente utiliza para orientar el aprendizaje a partir de su formación científica, su formación tecnológica y de sus experiencias.

Lectoescritura

Viene a ser la facultad mental físico orgánico que el individuo posee para interrelacionarse con los demás utilizando como medio de signo gráfico (gráficas) así como la simbología fonética oral (fonemas).

Actividad significativa

Es un aprendizaje significativo basado en el interés y necesidades de los estudiantes, es decir, construir modelos mentales o personales, tanto unos como otros implican la asignación de significados a evento u objetos.

Lenguaje

Actividad especialmente humana de comunicación mediante la lengua o idioma.

Lectura

Proceso de reproducción de la forma sonora de las palabras, siguiendo sus métodos gráficos, y que implica la necesidad de comprensión de la información cotidiana en su texto.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las sílabas móviles influyen significativamente en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú - Yarinacocha 2014.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Las sílabas móviles influyen significativamente en la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú - Yarinacocha 2014.
- Las sílabas móviles influyen significativamente en la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú - Yarinacocha 2014.
- Las sílabas móviles influyen significativamente en la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú - Yarinacocha 2014.

2.5. Variables

Variable independiente

Sílabas móviles

Variable dependiente

Aprendizaje de lectoescritura

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
V1: Sílabas móviles	Estrategia que permite la elaboración de fichas móviles que contengan las sílabas en aplicación y sus respectivas figuras.	Identificación de sílabas	Sílabas básicas	Sesión de aprendizaje: Jugando con las vocales		
			Sílabas medias	Sesión de aprendizaje: Aprendiendo la consonante “m”		
			Sílabas trabadas			
		Construcción de palabras	Palabras monosílabas	Sesión de aprendizaje: Jugando con las letras y aprendo a silabear		
			Palabras bisílabas	Sesión de aprendizaje: Silabeando las palabras.		
			Palabras trisílabas			
			Palabras heptasílabas			
		Construcción de oraciones	Oraciones simples	Sesión de aprendizaje: Jugando a formar oraciones simples		
			Oraciones semicomplejas	Sesión de aprendizaje: Formando palabras		
V2: Aprendizaje de lectoescritura	Es un proceso activo y constructivo de la lectura y escritura	Expresión oral	Fonación, elocución y pronunciación	Pronuncia correctamente los sonidos	Escala de medición: Nominal	Prueba de lectoescritura
				Se expresa con naturalidad		
				Pronuncia correctamente las sílabas		
				Pronuncia correctamente las palabras		
		Lectura	Oral	Escucha y compara las entonaciones		
			Silenciosa	Reconoce las grafías		
		Escritura	Sílabas	Elabora mensajes a partir de los dibujos		
			Palabras	Realiza dibujos reconociendo sus partes		
			Oraciones	Realiza ejercicios de motricidad fina y gruesa		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es aplicada, correspondiente al nivel explicativo.

Según Ñaupas y otros (2011), el tipo de investigación aplicada es aquella que está orientada a resolver objetivamente los problemas de los procesos de producción, distribución, circulación y consumos de bienes y servicios, y de cualquier actividad humana.

Hernández y otros (2006), los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, están dirigidas a responder por las causas de los eventos y fenómenos, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.

3.2. Método de investigación

El método de investigación que se utilizó es el hipotético deductivo

Ñaupas y otros (2011) señala que el método hipotético deductivo, consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos, procesos o conocimientos mediante el principio de falsación. Comprende cuatro pasos: observación o descubrimiento del problema, formulación de hipótesis, deducción de consecuencias contrastables de la hipótesis, y observación, verificación o experimentación. Asimismo, se aplicó un test de entrada y otro test de salida.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de estudio del presente trabajo de investigación es el cuasi experimental, con pre y pos prueba, con un grupo de control y otro experimental.

Al respecto, Hernández et al (2006), citado por Ñaupas y otros (2011) manifiesta: son diseños que trabajan con grupos ya formados, no aleatorizados, por tanto, su validez interna es pequeña porque no hay control sobre las variables extrañas. Se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatoriamente, pero pueden manipular la variable experimental.

La fórmula del diseño es como sigue:

GE =	O ₁	X	O ₂
GC =	O ₁	---	O ₂

Donde:

GE es el grupo experimental

GC es el grupo control

O₁ es la prueba de entrada

X es la experimentación

O₂ es la prueba de salida.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de la investigación lo constituyen 90 niños y niñas de 5 años de Educación Inicial, secciones “A”, “B” y “C” de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú de la ciudad de Pucallpa, distrito de Yarinacocha.

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 40 niños y niñas de 5 años de Educación Inicial, secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú, distribuidas de la siguiente forma:

Tabla N° 01: Tamaño de muestra de la Institución Educativa N° 247 Húsares del Perú.

DESCRIP.	SECCIÓN “A”	SECCIÓN “B”	TOTAL
GE	20	---	20
GC	---	20	20
TOTAL	20	20	40

Fuente: Matricula 2014.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico, intencionado.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas

Observación: es una actividad realizada para detectar y asimilar los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. Se utilizó para observar en el aula las actitudes y los cambios en el proceso de experimentación.

b) Instrumentos

Variable independiente: Silabas móviles

Lista de cotejo: instrumento de verificación, que actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Se utilizó para evaluar a los niños y niñas el logro de capacidades, según los indicadores planteados.

Variable dependiente: Aprendizaje de lecto escritura

Cuestionario pre y pos test: instrumento de evaluación antes y después de un experimento. Se utilizará para identificar las dificultades y los avances de los niños y niñas.

Prueba gráfica: este instrumento permitió recoger los datos que posteriormente se registró en la lista de cotejo, consta de 10 indicadores que los deben realizar.

3.6. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico se realizó a través del uso del programa estadístico SPSS, para comparar las medias obtenidas y aceptar o no la hipótesis de investigación. Así mismo, la información se analizó siguiendo el proceso siguiente:

Codificación: Se elaboró un libro de código donde se asignó un código a cada respuesta del ítem, con ello se logró un mayor control del trabajo de tabulación.

Tabulación: Se tabuló extrayendo la información ordenándola en cuadros simples y de doble entrada, con indicadores de frecuencia y porcentaje.

Graficación: Una vez tabulada la información, se procedió a graficar los resultados en gráficas de barra.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (pág. 243)

La validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de 3 expertos entre metodólogos investigadores y profesionales de la especialidad, quienes emitirán un calificativo de acuerdo a la matriz de formulación de instrumento.

Cuadro N° 01 Opinión de juicio de expertos

N°	NOMBRES	ESCALA	OPINION
1	Mg. Walter Arturo Quispe Cutipa	91%	Muy Bueno
2	Mg. Carmi Saboya Rios	91%	Muy Bueno
3	Mg. Wendy Nelly Bada Laura	91%	Muy Bueno

Confiabilidad

Hernández (2003), indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

La confiabilidad se alcanzó aplicando una prueba piloto a una muestra de 5 estudiantes de cinco años del nivel inicial; la confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente de alfa de crombach (α)

Tabla N° 02
Datos de la Prueba Piloto

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
N°										
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Fuente: Elaboración propia (datos del instrumento de la ficha de observación)

Confiabilidad de la ficha de observación

Para la confiabilidad se utilizó el alfa de Crombach, cuyo resultado fue:

Tabla N° 03
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Crombach	N° de elementos
0.99	5

Fuente: Tabla N° 02

El cuadro anterior muestra resultados del método coeficiente de confiabilidad según Spearman-Brown (0.980) y el alfa de Crombach (0.99), cuyo valor hallado, indica que el instrumento tiene una buena confiabilidad. Los ítems convalidan bien entre sí y, en general, todos ayudan a medir lo que mide el instrumento.

Validez de constructo y contenido por juicio de expertos de la Ficha de Observación

Para ello se solicitó el apoyo de personas calificadas, en este caso 3 expertos en Educación, con amplios conocimientos en la temática evaluada, quienes se constituyeron como jueces, y evaluaron el grado de validez de la prueba total. En el Cuadro N°01 se presentan sus opiniones

Tabla N° 04

Validez de constructo y contenido de la Prueba de Aprendizaje de la Lectoescritura por juicios de expertos.

Jueces expertos	Valor proporcional
Experto 1	0.91
Experto 2	0.91
Experto 3	0.91

Fuente: Informe de Opinión del juicio de experto

Estos valores permitieron concluir en la validez del constructo de la prueba y la opinión de pertinencia para su aplicación.

CAPÍTULO IV

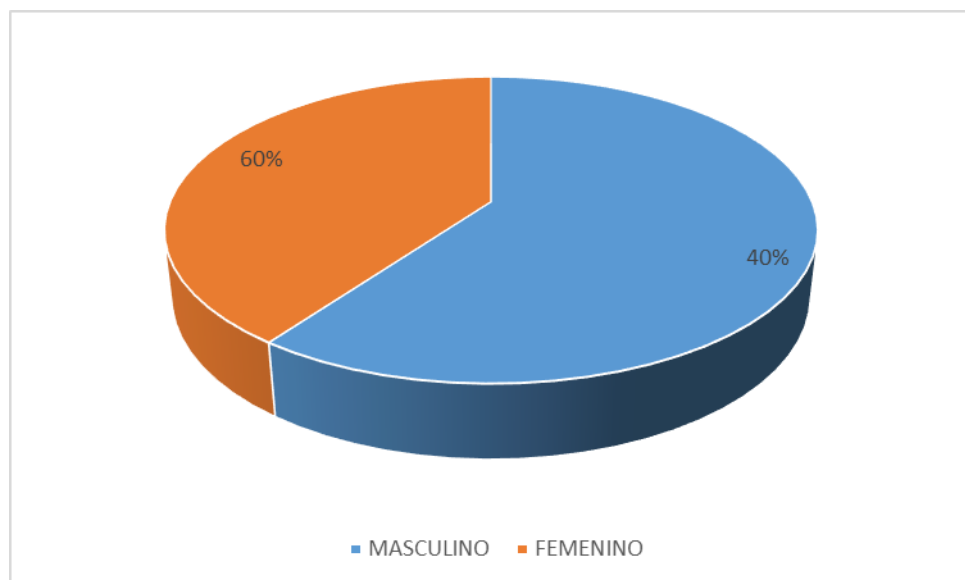
4.1.RESULTADOS

Características de la población de estudio.

Después de la realización de la toma de datos a 40 niños, la mayor cantidad de estudiantes fueron de sexo femenino (en una relación de 40.0% a 60.0%) como se aprecia a continuación.

Figura N° 01.

Proporción de estudiantes evaluados durante el proceso de ejecución de la investigación en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014



Fuente: Base de datos, anexo 8.

Por otra parte, se constató en el Pre test, que tanto en los estudiantes del grupo control como en el grupo experimental no superaron la calificación A (logro) y AD (destacado), es decir antes de aplicar la estrategia sílabas móviles, aunque se percibió una ligera tendencia superior en grupo control respecto a la proporción de categoría A (logro). En el Post test, la proporción se aumentó en su calificación los de grupo experimental fue mejor que del grupo control superando la calificación A (logro) y AD (destacado).

A continuación, se describió en términos generales teniendo en cuenta el aprendizaje de la lectoescritura en sus tres categorías: en la expresión oral, en la lectura y en la escritura, solo especificando los momentos de calificación y grupo de estudio, es decir, grupo de estudio (control y experimental) y en sus momentos respectivos antes (pre test) y después (post test).

Tabla N° 05

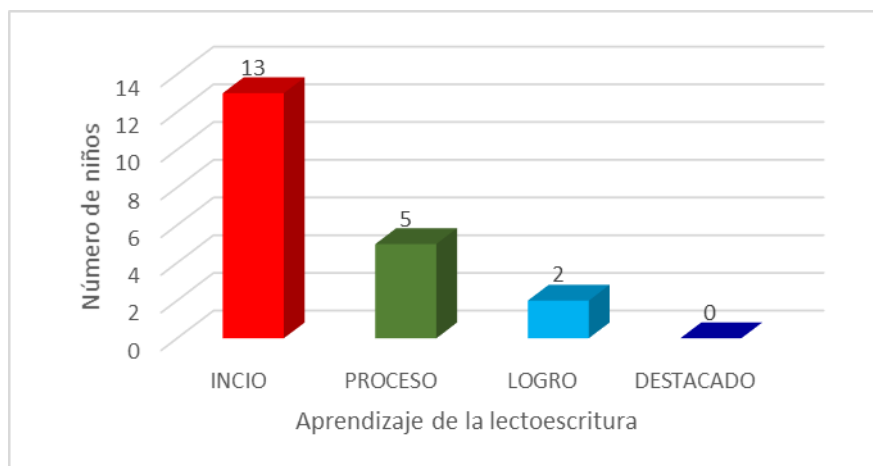
Distribución de frecuencias de estudiantes evaluados de grupo control en pre prueba en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014

APRENDIZAJE	Fi	%
INCIO	13	65
PROCESO	5	25
LOGRO	2	10
DESTACADO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 02.

Proporción de estudiantes evaluados de grupo control en pre prueba en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha - 2014



Fuente: Elaboración sobre la información de la tabla N° 05

Se observó notoriamente que los que forman el grupo control, tienen calificaciones en mayor proporción en la categoría inicio con 65%(de un total de 20), mientras que en la categoría proceso se ubican un 25% y en la categoría logro, 10%, sin embargo, no hay ningún niño y niña en la categoría destacado.

Tabla N° 06.

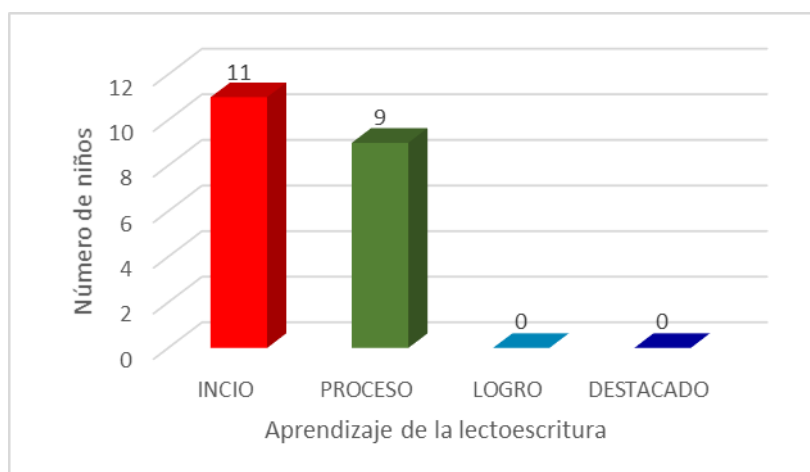
Distribución de frecuencias de estudiantes evaluados de grupo experimental en pre prueba en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014

APRENDIZAJE	Fi	%
INCIO	11	55
PROCESO	9	45
LOGRO	0	0
DESTACADO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 03.

Proporción de estudiantes evaluados de grupo experimental en pre prueba en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú-Yarinacocha -2014



Fuente: Elaboracion con respecto a la información de la tabla N° 06

También en este grupo se observó notoriamente los que forman el grupo experimental, tienen calificaciones en mayor proporción en las categorías inicio (C) con 55% y proceso (B) con 45%(de un total de 20), mientras en categoría logro (A) y en la categoría destacado(AD) no hay ningún niño y niña.

Sin embargo, cuando se compararon las proporciones de las categorías de aprendizaje de los grupos control y experimental son similares en el momento de Pre test, es decir esto resulta coherente ya que demuestra que el nivel de conocimiento de los niños y niñas en lectoescritura es similar en ambos grupos de estudio.

Según Hernández Sampieri (Metodología de Investigación Capitulo 07 concepción o elección de diseño Pág. 148) los sujetos no se asignan a los grupos ni se emparejan si no que dichos grupos ya están formados antes del experimento, pero sin embargo se debe buscar dos grupos similares en todo, menos en la manipulación de la variable independiente.

Tabla N° 07.

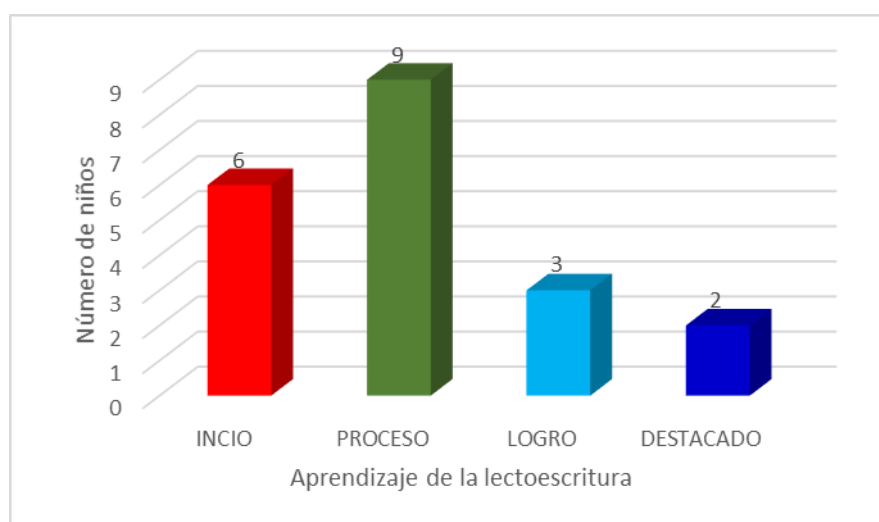
Distribución de frecuencias de estudiantes evaluados de grupo control en post test en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú-
Yarinacocha -2014

APRENDIZAJE	Fi	%
INCIO	6	30
PROCESO	9	45
LOGRO	3	15
DESTACADO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 04.

Proporción de estudiantes evaluados de grupo control en post test en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014



Fuente: Elaboración con respecto a la información de la tabla N° 07

De la misma forma se observó en la Tabla 03 y Figura 04, los niños de 5 años de grupo control en cuanto a las calificaciones la mayor proporción es en la categoría proceso (B) con 45% y en la categoría inicio (B) con 30%, con la diferencia que algunos estudiantes llegaron a obtener una calificación de categoría destacado (AD) con 10%.

Tabla N° 08

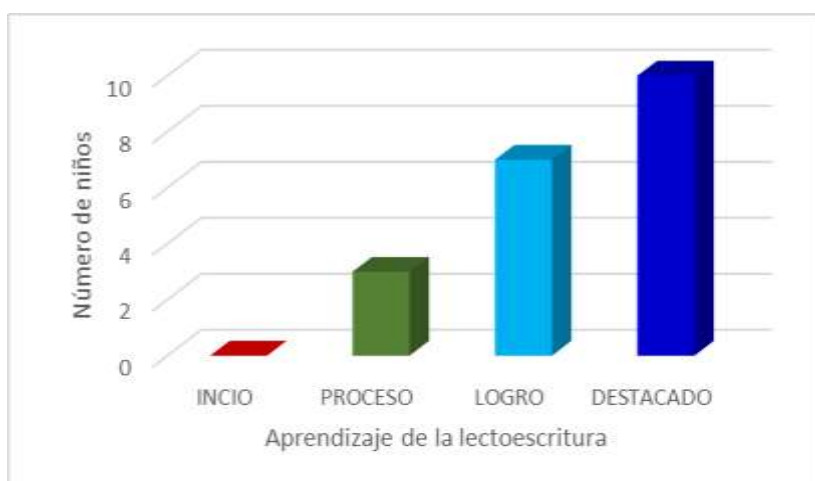
Distribución de frecuencias de estudiantes evaluados de grupo experimental en post test en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014

APRENDIZAJE	Fi	%
INCIO	0	0
PROCESO	3	15
LOGRO	7	35
DESTACADO	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 05.

Proporción de estudiantes evaluados de grupo experimental en post test en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014



Fuente: Elaboración con respecto a la información de la tabla N° 08

Por otra parte, se constató en la Tabla 04 y figura 05 la calificación de los de 5 años en el grupo experimental aumento notoriamente en la categoría destacado (AD) con 50% y en la categoría logro (A) con 35% mientras solo el 15% se encuentran en categoría Proceso (B) y ningún niño tiene calificativo la categoría inicio (C)

Tabla N° 09.

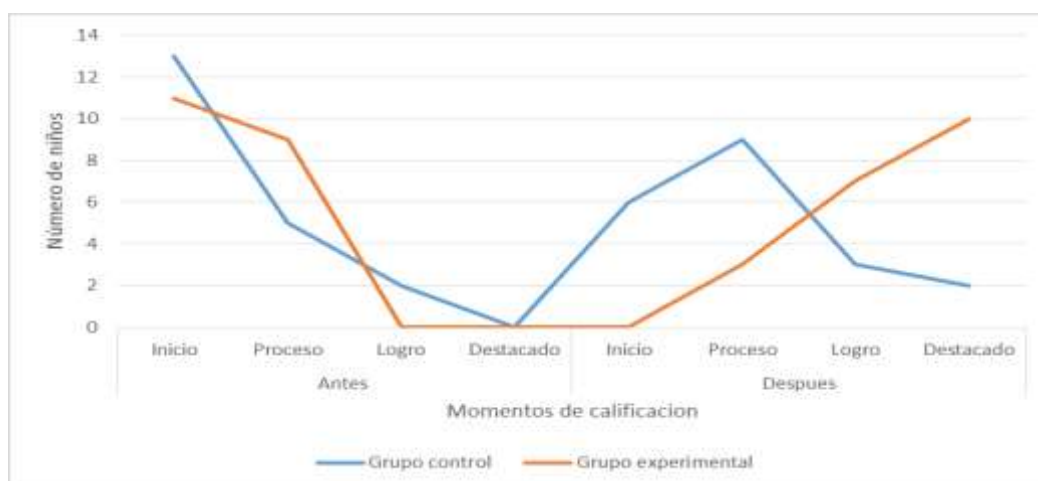
Distribución de frecuencias de estudiantes evaluados de grupo control y experimental en pre test y post test en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014

Momentos	Calificación	Grupo control	Grupo experimental	Total
Antes (Pre test)	Inicio	13	11	40
	Proceso	5	9	
	Logro	2	0	
	Destacado	0	0	
Después (Post test)	Inicio	6	0	40
	Proceso	9	3	
	Logro	3	7	
	Destacado	2	10	

Fuente: Instrumento de investigación

Figura N° 06.

Proporción de estudiantes evaluados de grupo control y experimental antes y después en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014



Fuente: Elaboración con respecto a la información de la tabla N° 05

Resumiendo, se tiene que el comportamiento de los calificativos de los fue similar en el pre test, tanto para grupo control como para el grupo experimental, sin embargo, en el post test se observó considerable

diferencia entre los grupos control y experimental, como se aprecia a continuación.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

Determinación de la influencia de las sílabas móviles en la expresión oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú.

Como se propuso en el objetivo específico 01, para realizar la determinación del nivel de influencia entre las sílabas móviles y aprendizaje en la expresión oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú 2014, se hizo suma de puntuaciones en sus cuatro categorías: inicio (C), proceso (B), logro (A) y destacado (AD), su nivel de medición de esta variable aprendizaje en la expresión oral es ordinal.

Contrastación de hipótesis específica 01 sobre la dimensión sílabas móviles Versus aprendizaje en la expresión oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú.

HA: Las sílabas móviles influyen significativamente en la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú.

HO: Las sílabas móviles no influyen significativamente en la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú.

Tabla N° 10.

Contraste de calificaciones en la expresión oral pareados de los niños de 5 años, evaluados Antes y Después, tanto en el grupo experimental como en el grupo control en la investigación en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014

Test Statistics ^a		
MOMENTOS DE REOLECCION DE DATOS ANTES Y DESPUES		CALIFICACION EN EXPRESION ORAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES Y DESPUES - CALIFICACION EN EXPRESION ORAL DEL GRUPO CONTROL ANTES Y DESPUES
ANTES	Z	0,000 ^b
	Asymp. Sig. (2-tailed)	1,000
DESPUES	Z	-2,697 ^c
	Asymp. Sig. (2-tailed)	0,007
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. The sum of negative ranks equals the sum of positive ranks.		
c. Based on negative ranks.		

Fuente: Base de datos, anexo 8

Después del contraste de hipótesis con el procedimiento de Wilcoxon, se observó que en el caso del primer par (ANTES), la significación fue 1.000, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay diferencias de calificaciones entre la expresión oral del grupo experimental y la expresión oral de grupo control en el pre test (antes de la aplicación de sílaba móvil). Esto resulta coherente ya que demuestra que el nivel de conocimiento respecto a la expresión oral es similar en ambos grupos de estudio.

Respecto al caso del segundo par (DESPUES), la significación fue 0.007, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, afirmando que hay diferencia de calificaciones entre expresión oral del grupo experimental y expresión oral del grupo control en el post test (después de la aplicación de sílaba móvil).

En resumen, en el contraste de la primera hipótesis específica, es notorio que el rendimiento de los niños del grupo experimental, mejoró en sus calificativos de expresión oral respecto a los calificativos de expresión oral del grupo control luego de la aplicación de silaba móvil.

Determinación de la influencia de las sílabas móviles en la dimensión de lectura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú.

Como se propuso en el objetivo específico 02, para realizar la determinación del nivel de influencia entre las sílabas móviles y aprendizaje en la lectura de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú 2014, se hizo la suma de puntuaciones en sus cuatro categorías: inicio (C), proceso (B), logro (A) y destacado (AD), su nivel de medición de esta variable aprendizaje en la lectura es ordinal.

Contrastación de hipótesis específica 02 sobre la dimensión sílabas móviles Versus aprendizaje en la lectura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú.

HA: Las sílabas móviles influyen significativamente en la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú.

HO: Las sílabas móviles no influyen significativamente en la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú.

Tabla N° 11.

Contraste de calificaciones en la lectura pareados de los niños de 5 años, evaluados Antes y Después, tanto en el grupo experimental como en el grupo control en la investigación en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014

Test Statistics ^a		
MOMENTOS DE REOLECCION DE DATOS ANTES Y DESPUES		CALIFICACION EN LECTURA DEL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES Y DESPUES - CALIFICACION EN LECTURA DEL GRUPO CONTROL ANTES Y DESPUES
ANTES	Z	-2,428 ^b
	Asymp. Sig. (2-tailed)	0,051
DESPUES	Z	-2,939 ^b
	Asymp. Sig. (2-tailed)	0,003
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		

Fuente: Base de datos, anexo 8

Después del contraste de hipótesis con el procedimiento de Wilcoxon, se observó que en el caso del primer par (ANTES), la significación fue 0.051, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay diferencias de calificaciones entre la lectura del grupo experimental y la lectura de grupo control en el pre test (antes de la aplicación de sílaba móvil). Esto resulta coherente ya que demuestra que el nivel de conocimiento respecto a la lectura es similar en ambos grupos de estudio.

Respecto al caso del segundo par (DESPUES), la significación fue 0.003, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, afirmando que hay diferencia de calificaciones entre la lectura del grupo experimental y lectura del grupo control en el post test (después de la aplicación de sílaba móvil).

En resumen, en el contraste de la segunda hipótesis específica, se observó que el rendimiento de los niños del grupo experimental, mejoró en sus

calificativos de la lectura respecto a los calificativos de la lectura del grupo control luego de la aplicación de sílaba móvil.

Determinación de la influencia de las sílabas móviles en la escritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú.

Como se propuso en el objetivo específico 03, para realizar la determinación del nivel de influencia entre las sílabas móviles y aprendizaje en la escritura de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú 2014, se hizo suma de puntuaciones en sus cuatro categorías: inicio (C), proceso (B), logro (A) y destacado (AD), su nivel de medición de esta variable aprendizaje en la escritura es ordinal.

Contrastación de hipótesis específica 03 sobre la dimensión sílabas móviles Versus aprendizaje en la escritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú.

HA: Las sílabas móviles influyen significativamente en la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú.

HO: Las sílabas móviles no influyen significativamente en la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú.

Tabla N° 12.

Contraste de calificaciones en la escritura pareados de los niños de 5 años, evaluados Antes y Después, tanto en el grupo experimental como en el grupo control en la investigación en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014

Test Statistics ^a		
MOMENTOS DE REOLECCION DE DATOS ANTES Y DESPUES		CALIFICACION EN ESCRITURA DEL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES Y DESPUES - CALIFICACION EN ESCRITURA DEL GRUPO CONTROL ANTES Y DESPUES
ANTES	Z	-1,000 ^b
	Asymp. Sig. (2-tailed)	0,317
DESPUES	Z	-3,473 ^b
	Asymp. Sig. (2-tailed)	0,001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		

Fuente: Base de datos anexo 8

Después del contraste de hipótesis con el procedimiento de Wilcoxon, se observó que en el caso del primer par (ANTES), la significación fue 0. 317, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay diferencias de calificaciones entre la escritura del grupo experimental y la escritura de grupo control en el pre test (antes de la aplicación de sílaba móvil). Esto resulta coherente ya que demuestra que el nivel de conocimiento respecto a la escritura es similar en ambos grupos de estudio.

Respecto al caso del segundo par (DESPUES), la significación fue 0.001, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, afirmando que hay diferencia de calificaciones entre la escritura del grupo experimental y la escritura del grupo control en el post test (después de la aplicación de silaba móvil).

En resumen, en el contraste de la tercera hipótesis específica, se observó que el rendimiento de los niños del grupo experimental, mejoró en

sus calificativos de la escritura respecto a los calificativos de la escritura del grupo control luego de la aplicación de silaba móvil.

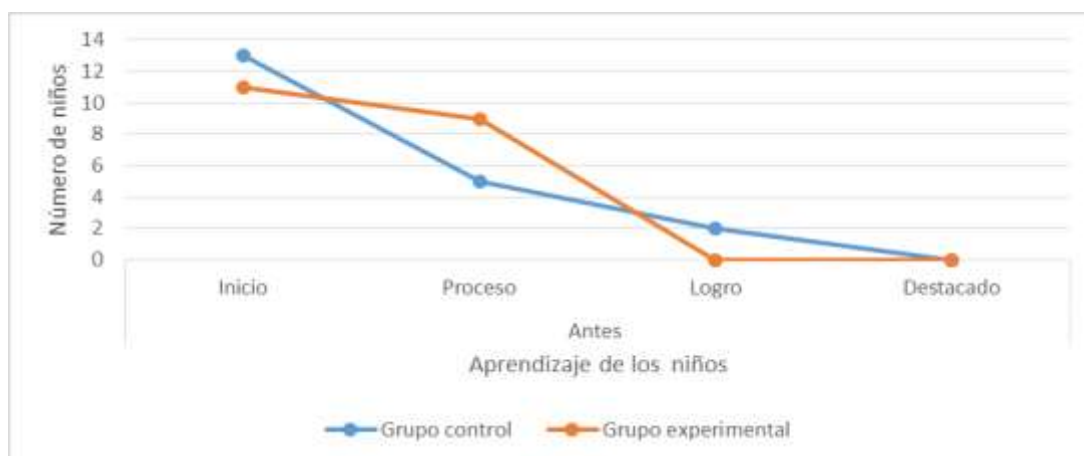
Determinación de la influencia de las sílabas móviles en la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú.

Como se propuso en el objetivo general, para realizar la determinación del nivel de influencia entre las sílabas móviles y aprendizaje en la lectoescritura de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú 2014, se hizo suma de puntuaciones de los cuatro dimensiones de aprendizaje: expresión oral, lectura y escritura cada uno en sus cuatro categorías: inicio (C), proceso (B), logro (A) y destacado (AD) respectivamente, su nivel de medición de esta variable aprendizaje en la lectoescritura es ordinal.

Fue necesario conocer antes cual era el comportamiento de los calificativos de los niños desde que inició la investigación, teniendo como punto referencial el antes (pre test), teniendo lo siguiente:

Figura N° 07.

Proporción de niños evaluados de grupo control y experimental momento antes en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú-
Yarinacocha -2014

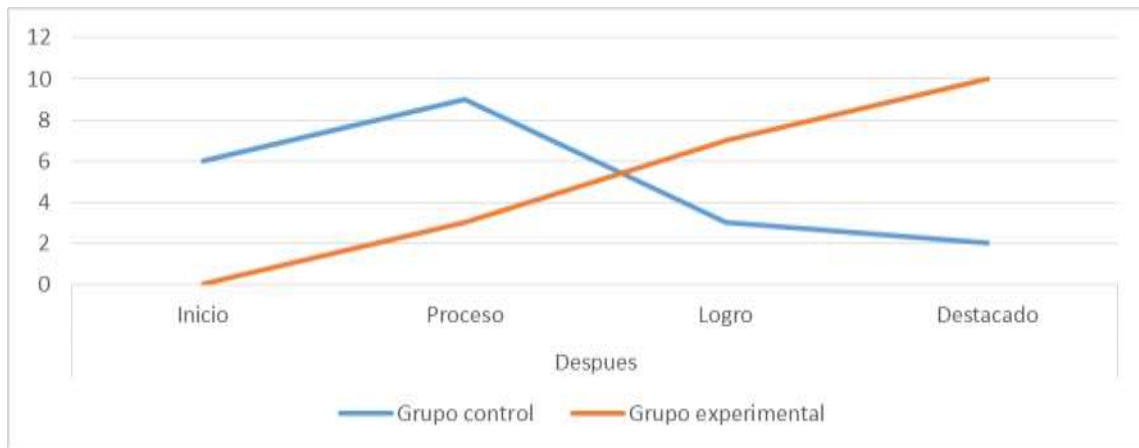


Fuente: Elaboración con respecto a la información de la tabla N° 05

Se observa en la Figura 07 que el comportamiento de las calificaciones es similar ya que las proporciones de los niños presentan casi igual y además se observa en la categoría de logro los niños se encuentran en menor cantidad así mismo no hay ningún niño destacado en ambos grupos.

Figura N° 08.

Proporción de estudiantes evaluados de grupo control y experimental en antes y después en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014



Fuente: Elaboración con respecto a la información de la tabla N° 05

Como se observa en la Figura N 08 el comportamiento de las calificaciones es diferente ya que las proporciones de los niños presentan distintos.

Lo interesante es que el proceso evolutivo hacia la superación de sus calificaciones respecto a las proporciones es considerable de los niños del grupo experimental, sin embargo eso no se observa en el grupo control, donde solamente presenta una mínima proporción de niños en el momento de calificación después de la aplicación de sílaba móvil en el post test (DESPUES).

Contrastación de hipótesis general sobre la dimensión sílabas móviles Versus aprendizaje en la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú.

HA: Las sílabas móviles influyen significativamente en la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú.

HO: Las sílabas móviles no influyen significativamente en la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú.

Tabla N° 13.

Contraste de calificaciones en la lectoescritura pareados de los niños de 5 años, evaluados Antes y Después, tanto en el grupo experimental como en el grupo control en la investigación en la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha -2014

Test Statistics ^a		
MOMENTOS DE REOLECCION DE DATOS ANTES Y DESPUES		CALIFICACION DE LECTOESCRITURA DEL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES Y DENPUES - CALIFICACION DE LECTOESCRITURA DEL GRUPO CONTROL ANTES Y DESPUES
ANTES	Z	,000 ^b
	Asymp. Sig. (2-tailed)	1,000
DESPUES	Z	-3,186 ^c
	Asymp. Sig. (2-tailed)	0,001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. The sum of negative ranks equals the sum of positive ranks.		
c. Based on negative ranks.		

Fuente: Base de datos anexo 8

Después del contraste de hipótesis con el procedimiento de Wilcoxon, se observó que en el caso del primer par (ANTES), la significación fue 1.00, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay diferencias de calificaciones entre la lectoescritura del grupo experimental y la lectoescritura

de grupo control en el pre test (antes de la aplicación de sílaba móvil). Esto resulta coherente ya que demuestra que el nivel de conocimiento respecto a la escritura es similar en ambos grupos de estudio.

Respecto al caso del segundo par (DESPUES), la significación fue 0.001, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, afirmando que hay diferencia de calificaciones entre la lectoescritura del grupo experimental y la lectoescritura del grupo control en el post test (después de la aplicación de sílaba móvil).

En resumen, en el contraste de la hipótesis general, se observó que el rendimiento de los niños del grupo experimental, mejoró en sus calificativos de la lectoescritura respecto a los calificativos de la lectoescritura del grupo control luego de la aplicación de sílaba móvil.

4.2. DISCUSION

Respecto a la influencia de las sílabas móviles en la dimensión de expresión oral, tal como se observó en la Tabla N° 01, en el pre test, de un total de 20 niños y niñas del grupo control, el mayor porcentaje (65%) se ubica en el nivel Inicio y solo el 10% se encuentra en el nivel Logro, y nadie en el nivel Destacado. Asimismo, en la Tabla N° 02, se observa que, de un total de 20 niños y niñas del grupo experimental, el mayor porcentaje (55%) se encuentra en el nivel Inicio y el 45% de los mismos en el nivel Proceso. En el pos test, como se observó en la Tabla N° 03, el mayor porcentaje de los niños y niñas (GC) se encuentran entre los niveles de Inicio y Proceso, sin embargo, en el grupo experimental se observó que el mayor porcentaje de los niños y niñas se ubica entre los niveles de Logro y Destacado. Cuando se hizo la prueba de hipótesis (prueba Wilcoxon) se observó que en el caso del primer par (ANTES), la significación fue 1.000, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay diferencias de calificaciones entre la expresión oral del grupo experimental y la expresión oral de grupo control en el pre test (antes del experimento); sin embargo, respecto al caso del segundo par (DESPUES), la significación fue 0.007, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha =$

0.05), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, afirmando que hay diferencia de calificaciones entre expresión oral del grupo experimental y expresión oral del grupo control en el post test, por lo que se determina que hay una influencia significativa de las sílabas móviles en la dimensión expresión oral de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú de Yarinacocha.

Respecto a la influencia de las sílabas móviles en la dimensión de lectura, se pudo observar en la Tabla N° 07, que después del contraste de hipótesis con el procedimiento de Wilcoxon, se observó que en el caso del primer par (ANTES), la significación fue 0.051, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay diferencias de calificaciones entre la lectura del grupo experimental y la lectura de grupo control en el pre test (antes de la aplicación de sílaba móvil). Esto resulta coherente ya que demuestra que el nivel de conocimiento respecto a la lectura es similar en ambos grupos de estudio; sin embargo, en el segundo par (DESPUES), la significación fue 0.003, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, afirmando que hay diferencia de calificaciones entre la lectura del grupo experimental y lectura del grupo control en el post test, es decir, que después del experimento se observó que el rendimiento de los niños del grupo experimental, mejoraron en sus calificaciones de la lectura respecto a los calificativos de la lectura del grupo control; por lo tanto, se determina que las sílabas móviles influyen en la dimensión lectura de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú de Yarinacocha.

Respecto a la dimensión escritura de la lectoescritura, se pudo observar en la Tabla N° 08, en el contraste de hipótesis con el procedimiento de Wilcoxon, que en el caso del primer par (ANTES), la significación fue 0.317, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay diferencias de calificaciones entre la escritura del grupo experimental y la escritura de grupo

control en el pre test. Esto resulta coherente ya que demuestra que el nivel de conocimiento respecto a la escritura es similar en ambos grupos de estudio; sin embargo, en el caso del segundo par (DESPUES), la significación fue 0.001, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, afirmando que hay diferencia de calificaciones entre la escritura del grupo experimental y la escritura del grupo control en el post test, es decir, después de la aplicación de las sílabas móviles, el rendimiento de los niños del grupo experimental, mejoraron en sus calificaciones de la escritura respecto a los calificativos de la escritura del grupo control, por lo tanto, se determina que las sílabas móviles sí influyen significativamente en la dimensión escritura de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú de Yarinacocha.

Respecto a la influencia de las sílabas móviles en la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú, se pudo observar en la Figura N° 07, que en el pre test, las calificaciones son similares entre los niños y niñas del grupo control y experimental, es decir que las calificaciones coinciden en las categorías Inicio y Proceso, y no hay ningún alumno en la categoría Destacado; sin embargo, en el pos test, se pudo observar en la Figura N° 08, las calificaciones difieren entre los niños y niñas del grupo control y grupo experimental, es decir, que las calificaciones de los niños y niñas del grupo experimental, respecto a la lectoescritura mejoraron después del experimento, mas no así en el grupo control. Asimismo, haciendo la prueba de hipótesis con el procedimiento Wilcoxon, como se puede observar en la Tabla N° 10, en el caso del primer par (ANTES), la significación fue 1.00, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay diferencias de calificaciones entre la lectoescritura del grupo experimental y la lectoescritura de grupo control en el pre test, porque el nivel de conocimiento respecto a la escritura es similar en ambos grupos de estudio; sin embargo, en el segundo par (DESPUES), la significación fue 0.001, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, afirmando que hay diferencia de

calificaciones entre la lectoescritura del grupo experimental y la lectoescritura del grupo control en el post test, es decir, que después de la aplicación de las sílabas móviles, el rendimiento de los niños del grupo experimental, mejoraron en sus calificaciones de la lectoescritura respecto a los calificativos de la lectoescritura del grupo control, por lo tanto, se determina que las sílabas móviles sí influyen significativamente en la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú de Yarinacocha.

Estos resultados se ven respaldados con la tesis de Gómez y otros (1997). Tesis: *Influencia de las letras móviles en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado del C.E. 32223 Mariano Damasco Beraun- Paucarbamba*. Llegan a las siguientes conclusiones:

- las letras móviles influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado de educación primaria. Por que promueve el aprendizaje placentero.
- Las letras móviles como recurso didáctico son eficaces para el aprendizaje de la lecto escritura en los niños del primer grado como se puede observar en los cuadros números 04, 05, 06, en lo que respecta al grupo experimental.
- Las letras móviles son materiales educativos que influyen notablemente en el aprendizaje de la lectoescritura; de los niños del primer grado.

Asimismo, se puede contrastar con Sánchez, (2008) Es un material didáctico visual hecho preparado de cartulina donde llevan impresas un conjunto de silabas que se desprenden de los textos creados por los niños. En estos carteles se registrarán las silabas significativas, y que luego se irán colocándolas en el espacio de lecturas designadas por los niños en el aula, permaneciendo esto durante un tiempo necesario para que las niñas y niños las interioricen.

Al decir de Según Ferreiro, (1982) La psicolingüística considera que para comenzar el proceso de lectoescritura debemos tener en cuenta que existen tres tipos de lenguaje: el idioma oído, el idioma pronunciado y el idioma visual, los cuales se encuentran relacionados entre sí.

CONCLUSIONES

Se determina que hay una influencia significativa de las sílabas móviles en la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú de Yarinacocha.

Se determina que las sílabas móviles influyen significativamente en la dimensión expresión oral de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú de Yarinacocha.

Se determina que las sílabas móviles influyen en la dimensión lectura de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú de Yarinacocha.

Se determina que las sílabas móviles influyen significativamente en la dimensión escritura de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú de Yarinacocha.

SUGERENCIAS

- A los docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, incidir en las aulas, a utilizar e innovar estrategias que ayuden a mejorar la lectoescritura de los estudiantes, a través de métodos activos que ayuden a optimizar los aprendizajes de una manera más activa.
- A los docentes de aula que laboran en las diversas instituciones educativas de la región, hacer los esfuerzos para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes desde los primeros años de Educación Básica.
- A los futuros investigadores o involucrados en Educación Inicial, aplicar la estrategia de las sílabas móviles, por sus procedimientos dinámicos que ayudan a mejorar la lectoescritura de los de 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo, L. y otros (2009). *El niño y la escuela*. Santiago Chile, Edic. Nueva Universidad.
- Castelbalco, A. y otros (1990). *Creación de una prueba de escritura en relación a los objetivos propuestos por el programa oficial de estudios*. Tesis De Grado Universidad Gabriela Mistral.
- Comellas y Perpinya (2001) "La sicomotricidad en el preescolar". Barcelona, EDUC. C.E.A.C.
- Condemarin, y Chadwick (2008) "Madurez Escolar". Sgto.- Chile, Edit. Andres Bello.
- Contreras, D. y otros (1998) *El juego del bingo y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de Educación Primaria del C.N.A Marco Duran Martel- Paucarbamba*.
- Ferreiro, E. (1989) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, Siglo XXI Editores* 11 Edic. México.
- Ferreiro, E.: "Los procesos constructivos de apropiación de la escritura" en: E. Ferreiro y M. Gómez Palacio, *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI, 1982 a.
- Flores, R. (1997) *Leer es comprender, escribir es expresar y comunicar*, DINEIP MED Lima Perú.
- Gomez, R. y otros (1997) *Influencia de las letras móviles en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado del C.E. 32223 Mariano Damasco Beraun- Paucarbamba*.
- Goodman, Y. (1967:13) *Los niños construyen su lecto escritura, un enfoque peagetano*, AIQUE Didáctica 2 Edición, Buenos Aires Argentina.

Gray, W. (1957) *La enseñanza de la lectura y la escritura*. Atar. Suiza. Hernández (2010)

Hinostroza, G. (1996) *Aprender a formar niños lectores y escritores*, UNESCO, SOLMEN, CHILE.

Ñaupas, H. et al (2011) *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima, San Marcos.

Garay, S. y otros (1999) *Elaboración y validez de un texto auto instructivo sobre el aprendizaje de la lectoescritura en el marco del enfoque constructivista para docentes de la provincia de Huánuco*.

Jean-Piaget, <https://psicologiyamente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo>
<http://www.actiludis.com/categorias/areas-y-especialidades/lengua/lectoescritura-lengua/letra-cursiva/silabas->

Goodman, K. e Y. Goodman (1983) *Reading and writing relationships: Pragmatic functions*. *Language Arts*, 5, mayo, p.p. 590-599.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

“Influencia de las sílabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares del Perú- Yarinacocha 2014”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influyen las sílabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014? PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cómo es la influencia de las sílabas móviles en la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014? ¿Cómo es la influencia de las sílabas móviles en la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014? ¿Cómo es la influencia de las sílabas móviles en la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de las sílabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014. OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar la influencia de las sílabas móviles en la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014. Determinar la influencia de las sílabas móviles en la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014. Determinar la influencia de las sílabas móviles en la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014.	HIPOTESIS GENERAL Las sílabas móviles influyen significativamente en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014. HIPOTESIS ESPECIFICOS Las sílabas móviles influyen significativamente en la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014. Las sílabas móviles influyen significativamente en la lectura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014. Las sílabas móviles influyen significativamente en la escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 247 Húsares Del Perú Yarinacocha 2014.	VARIABLE INDEPENDIENT E Sílabas móviles VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje de lectoescritura	TIPO DE ESTUDIO Es de tipo aplicado y nivel explicativo DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN cuasi experimental GC O₁ O₂ GE O₁ X O₂ POBLACION 90 Estudiantes de 5 años de la I. E I. N° 247 Húsares del Perú. MUESTRA: 40 niños y niñas de 5 años de la I. E I. N° 247 Húsares del Perú. TECNICAS observación Evaluación INSTRUMENTOS: Lista de cotejo

**Prueba de Lectoescritura al estudiante
(5 años)**

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres :

.....

Apellidos :

.....

Edad :

.....

Fecha : de..... 2014

LECTOESCRITURA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Edad:

Institución Educativa: Fecha de aplicación:

Docente responsable de la aplicación:

DATOS DE LA PRUEBA LECTOESCRITURA

Objetivo:

Recoger información relevante del alumno sobre el aprendizaje de la lectoescritura, logros mínimos de aprendizaje, a partir de las capacidades propuestas por el DCN, con la intención de prever las respuestas educativas sobre la base del desarrollo integral del niño.

Forma de aplicación: grupal

Población objetivo: niños y niñas de 5 años

Duración aproximada: 45 minutos

Descripción de la prueba:

Esta prueba ha sido elaborada a partir de las capacidades propuestas por el Diseño Curricular Nacional, que ayudan a desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura correspondiente a 5 años, las pertinentes a ser evaluadas a través de una prueba escrita. A partir de estas capacidades se han formulado dimensiones que son los logros que debe alcanzar un niño o niña de 5 años del nivel Inicial.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

1. Antes de aplicar la prueba revisarla, y decidir si es necesario hacerle algunas adecuaciones. Previo al inicio de la prueba.
2. Crear un clima de confianza previo al inicio de la prueba, de tal manera que el niño o niña se sienta relajado y dispuesto a responder a la prueba.
3. Leer cada uno de los ítems a los niños y niñas de manera clara y pausada.

Sobre el docente:

- ✓ Hablarle al niño (a) de frente, no hacerlo de espaldas, ni de costado.
- ✓ Hablarle de manera natural, sin exagerar la articulación de las palabras.
- ✓ Evitar tener los labios pintados de colores muy fuertes.
- ✓ Evitar tener en el momento de la evaluación accesorios distractores tales como aretes largos, collares, prendedores.
- ✓ Evitar masticar chicle o tener caramelos en la boca al momento de dirigirse al niño o niña.

Sobre el ambiente:

- ✓ De preferencia que el ambiente donde se realice la evaluación no esté sobrecargado de distractores que llamen la atención del niño o niña.

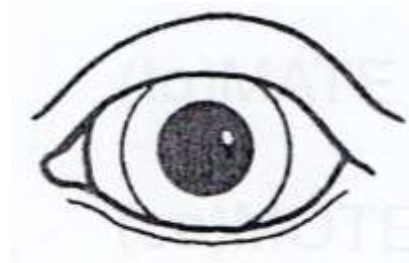
Sobre la prueba:

- ✓ De preferencia realizar la prueba de manera individual.
- ✓ Tener al alcance los materiales necesarios para realizar una adecuada evaluación.
- ✓ Dar órdenes simples y breves.

1. - Pronuncia correctamente los sonidos de las palabras que empiezan con una “vocal”



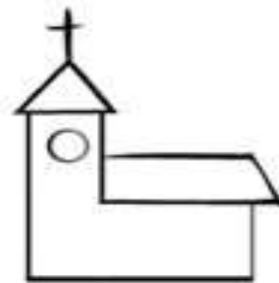
Abeja



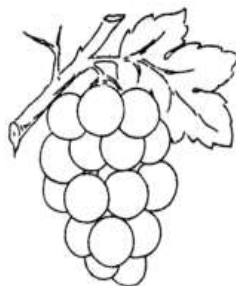
Ojo



Enano



Iglesia

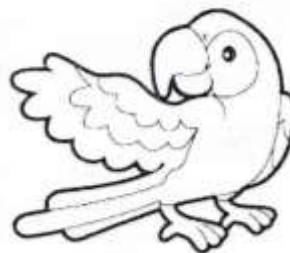
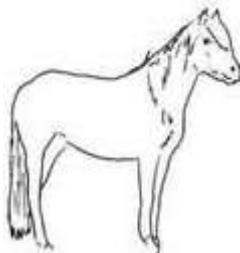
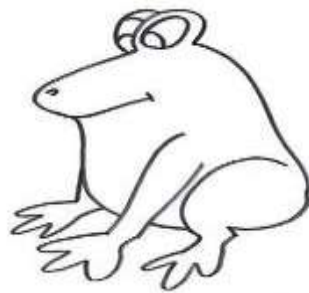
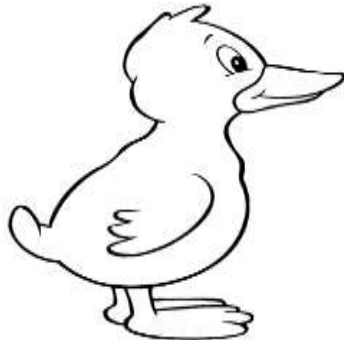


Uva



Árbol

2.- Expresa con naturalidad los sonidos onomatopéyicos de los animales.



3. Pronuncia correctamente las sílabas.

sa



pe



fi



ma



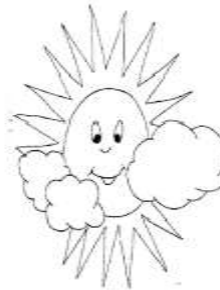
lu



4.- Pronuncia correctamente las palabras.



tamate
tetera
tetela



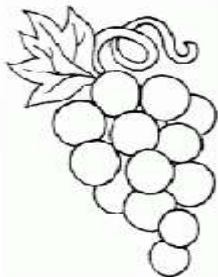
sal
sol
los



lota
moto
toto



tato
dato
pato



uva
uña
ula



toga
gato
mato

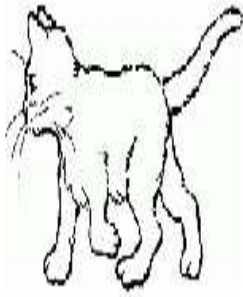


cadera
calavera
cadena



campana
campaña
manzana

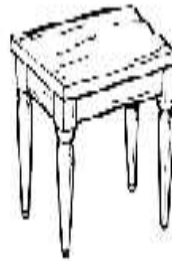
5.- Escucha y comprende las entonaciones.

☐

dato

☐

gato

☐

pesa

☐

mesa

☐

casa

☐

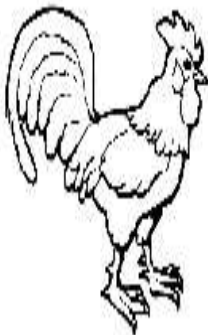
pasa

☐

lata

☐

pata

☐

tallo

☐

gallo

☐

piña

☐

niña

LECTURA

SILENCIOSA

6.- Reconoce las grafías de las figuras.



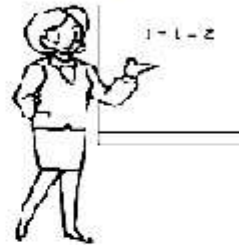
Sacerdote



Sergio



Lápiz



Profesora



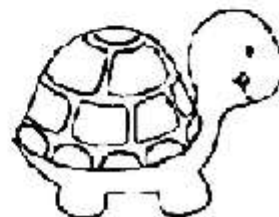
Papel



Mariposa



Silla



Motelo

7.- Elabora mensajes a partir de los dibujos.



ma

—

pa

=



sa

—

pa

=



pa

—

la

=



la

—

na

=



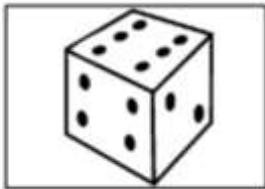
pa

—

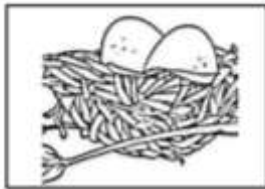
la

=

8. Corta las palabras reconociendo sus partes.



		DE	DO	DA
--	--	----	----	----



		NI	DO	NAI
--	--	----	----	-----



		NA	PEI	LA
--	--	----	-----	----



		PE	NA	DA
--	--	----	----	----

9. Ordena las letras que corresponden a la imagen



ARTMIOLL



OAPS



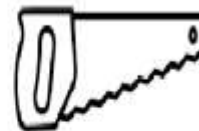
JERTIA



ÑIAP

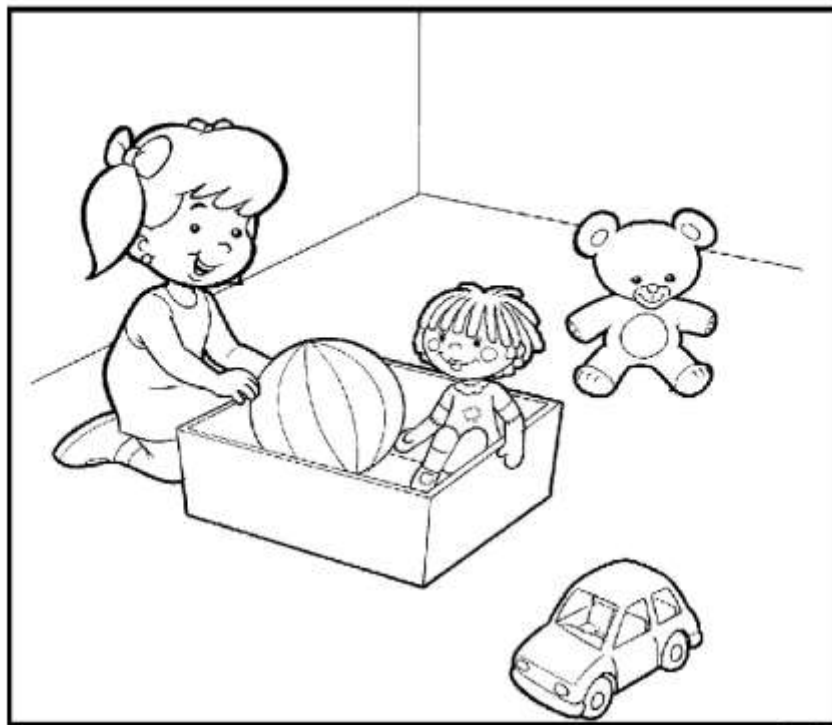


ALOTAPME



SRRUCHOE

10. Observa y pinta la imagen, encierra la oración que corresponde.



Sofía pinta sus juguetes

Sofía no juega con sus juguetes

Sofía juega con sus juguetes

Anexo 3

Ficha de validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO : INFLUENCIA DE LAS SILABAS MÓVILES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICAL N° 247 HUSARES DEL PERÚ-YARINACocha 2014

INSTRUMENTO : Lista de cotejo

RESPONSABLE : Gloria Justina Quinto De La Cruz / Wendy Herminia Lomas Gálvez

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	El proyecto está formulado con precisión y claridad																					
2. Objetividad	Los indicadores son objetivos y medibles																					
3. Actualidad	El proyecto responde a las necesidades de la comunidad																					
4. Organización	El proyecto está bien organizado y estructurado																					
5. Suficiencia	El proyecto tiene suficiente cantidad y calidad de recursos																					
6. Intencionalidad	El proyecto tiene una intencionalidad clara y definida																					
7. Coherencia	El proyecto es coherente y lógico																					
8. Coherencia	El proyecto es coherente y lógico																					
9. Metodología	El proyecto sigue una metodología adecuada																					
10. Pertinencia	El proyecto es pertinente y relevante																					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

A) MUY EFICIENTE

B) DEFICIENTE

C) REGULAR

D) BUENA

E) MUY BUENA

Yarinacocha, 20 de 02 del 2015

NOMBRES Y APELLIDOS:	Larri Saboya Ríos
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	AA-NH Iwan Sique M2 L 1510
GRADO ACADÉMICO:	Licenciada en Educación
MENTIÓN:	Educación Inicial
DNI:	80154063

 Firma C.P.Pc.



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO : INFLUENCIA DE LAS SILABAS MÓVILES EN EL APRENDIZAJE DE LA ECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 247 HUSARES DEL PERÚ-YARINACCOCHA 2014

INSTRUMENTO : Lista de cotejo

RESPONSABLE : Gloria Justina Quinto De La Cruz / Wendy Herminia Lomas Gálvez

Indicaciones	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy buena				
		5	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	101	106	111	116	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105	110	115	120	
1. Claridad	El proyecto está formulado en lenguaje apropiado																									
2. Objetividad	El instrumento en cuestión responde a los objetivos																									
3. Actualidad	Actualizado al estado de la investigación																									
4. Organización	Orden y organización																									
5. Suficiencia	Contiene suficiente información																									
6. Intencionalidad	El instrumento está diseñado para la investigación																									
7. Consistencia	Estado de la investigación																									
8. Coherencia	Entre los ítems del instrumento																									
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del estudio																									
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: A) MUY DEFICIENTE B) DEFICIENTE C) REGULAR D) BUENA E) MUY BUENA

Yarinacocha, 20 de 02 del 2015

NOMBRES Y APELLIDOS:	Mg. Wendy Nelly Caba Lanza
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Jr. Contamana N° 5 Lt 10
GRADO ACADÉMICO:	Maestro
MECIÓN:	Psicología Educativa
ONI	41603966

C.P.P. 11/16



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO : INFLUENCIA DE LAS SÍLABAS MÓVILES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 247 HUSARES DE L. PERÚ YARINACOGCHA 2014

INSTRUMENTO : Lista de cotejo

RESPONSABLE : Gloria Justina Quinto De La Cruz / Wendy Heminia Lomas Gálvez

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	El proyecto está bien escrito y es claro.																									
2. Objetividad	El proyecto es objetivo y no contiene opiniones personales.																									
3. Actualidad	Actualizado al momento de la evaluación.																									
4. Organización	El proyecto está bien organizado y es fácil de leer.																									
5. Suficiencia	Completado en todos los aspectos.																									
6. Intencionalidad	El proyecto tiene un propósito claro.																									
7. Consistencia	El proyecto es coherente y consistente.																									
8. Coherencia	El proyecto es coherente y consistente.																									
9. Metodología	El proyecto utiliza una metodología adecuada.																									
10. Pertinencia	El proyecto es pertinente y relevante.																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

A) MUY DEFICIENTE

B) DEFICIENTE

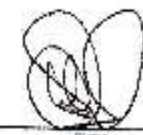
C) REGULAR

D) BUENA

E) MUY BUENA

Yarinacocha, 20 de 02 del 2015

NOMBRES Y APELLIDOS:	Walter Arturo Orispe Culipa
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Jr. Oscar Zavallos 275
GRADO ACADÉMICO:	Maestro
MENTIÓN:	Docencia y gestión educativa
DNI:	01313398

 Firma C.P. Pe.....
--

Anexo 4

Imágenes de aplicación del proyecto



(PRE Y POST TEST)

Valoración:

C	1	B	2	A	3	AD	4
---	---	---	---	---	---	----	---

[illegible]

13	M E N T A L	MACEDO ARIMUYA, KARINA												
14		MOLINA SOTO, SUSAN												
15		PAIMA CASTRO, ELVIRA												
16		PAREDES CRUZ, CIELO												
17		RAMIREZ GUERRA JHONATHAN												
18		RIOS VELA, JAIR												
19		SOTO IZQUIERO JESSICA												
20		SANDOVAL CHAVEZ KAREN												

CUADRO DE VALORACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

N/ O	DESCRIPCION	VALORACION			
		C	B	A	AD
01	Pronuncia correctamente los sonidos				
02	Se expresa con naturalidad				
03	Escucha y compara las entonaciones				
04	Pronuncia correctamente las sílabas				
05	Pronuncia correctamente las palabras				
06	Elabora mensajes a partir de los dibujos				
07	Relaciona dibujos con las letras				
08	Reconoce las grafías				
09	Realiza ejercicios de motricidad fina y gruesa				
10	Realiza dibujos reconociendo sus partes				

Anexo 6

Constancia de aplicación del proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



"Año de la diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Yarinacocha, 20 de febrero del 2015

OFICIO N°01-BACH. GJQDLC/WHLG-UNIA-2015

Directora: Noemí Moreno Vásquez

Asunto : Solicitamos autorización para aplicar nuestro proyecto de investigación

*Recibido
20-02-2015
Hem 9:20 AM.*

Es grato dirigirnos a usted con la finalidad de saludarle y hacer de conocimiento que la decanatura de nuestra facultad con resolución N°009-2015-UNIA-VPAC-FElyH, ha aprobado el desarrollo de nuestro proyecto de investigación, titulada "INFLUENCIA DE LAS SÍLABAS MÓVILES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICAL N° 247 HÚSARES DEL PERÚ-YARINACocha 2014", en tal sentido recurrimos a usted, para que tenga bien facilitarnos el centro educativo que dirige y poder desarrollar nuestro trabajo de investigación con niños de 5 años de edad.

Esperando acceda a nuestra solicitud, nos despedimos de usted reiterándoles las muestras de afecto hacia su persona.

Atentamente

Gloria J. Quinto de la Cruz
Bachiller en E.I. B

Wendy H. Lomas Gálvez
Bachiller en E.I.B

"Año de la diversificación productiva y del fortalecimiento de la educación"

CONSTANCIA DE **APLICACION**

Quien suscribe el presente documento, directora de la **Institución Educativa Inicial N° 247 HUSARES DEL PERU – YARINACocha**

Hace constar:

Que las Srtas. **Gloria Justina Quinto de la Cruz y Wendy Herminia Lomas Gálvez**, bachilleres de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia han realizado con éxito la aplicación del proyecto de investigación denominada **"INFLUENCIA DE LAS SÍLABAS MÓVILES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICAL N° 247 HÚSARES DEL PERÚ-YARINACocha 2014"**. Desarrollado desde **03 de agosto al 11 de setiembre del 2015**", durante el tiempo de ejecución demostró eficiencia y responsabilidad en su desempeño.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que considere conveniente.

Atentamente



PROF. NOEMI MORENO VASQUEZ
CM 1000070114

Proyecto de Aprendizaje

I. Datos Informativos:

I.E.I. = Huasares del Perú

Edad y Sección: 5 años

II. Datos Generales:

Nombre del Proyecto de aprendizaje
«Jugando con las vocales»

Justificación:

Se desarrolla este proyecto de aprendizaje porque existe la necesidad de hacer conocimiento a los niños y niñas que estamos en un mundo letrado, y es la importancia de las primeras letras que son las vocales.

Temporalización:

1 semana

Productos:

Niños y niñas organizados.
Ambientar con los productos el aula

Valor:

Responsabilidad

III. Pre - Planificación



¿Que hare?	¿Como lo hare?	¿Que necesito?
Organizar los espacios y materiales en el aula y mobiliario con los productos de los niños y niñas.	- Escuchando a nuestros maestros. - elimbiando el aula. - con creaciones.	- imágenes. - lapiceros. - colores, lapiceros.

IV. Selección de Competencia, capacidades e indicadores.

Area	Competencia	Capacidades	Indicadores
	Comprende textos orales.	Escucha activamente diversos textos orales.	presta atención activa cuando presta los verbales y no verbales según el texto oral.
	Comprende textos escritos.	se apropia del sistema de escritura.	Diferencian las palabras escritas de las imágenes y los números en diversos tipos de texto.

V Ejecución

... (faint text) ...

Momentos Pedagógicos	Estrategias	Recursos	Indicador de logro	Instrumento
Rutina de entrada	✓ Recepción de los niños y niñas ✓ Actividades permanentes, saludo, recepción, control de tiempo, control de asistencia, extendiendo			
Sesión de aprendizaje la vocal «a»	I. Inicio Iniciamos la actividad con una canción vamos al avión (bis) que tenemos que volar, volar por los aires (bis) y después aterrizar a, a, a, a, el avión volando esto yo no sé si bajara o más alto subiría. Dialogamos: ¿qui dice la canción? ¿de que vocal nos habla? ¿palabras con a? ¿de quien comienzo por nombre con a? II. Desarrollo Niños y niñas. el día de hoy hablaremos y conoceremos la vocal «a» con un ayudito con su rabito. Análisis se les entrega a cada niño. hoja impresa donde delinea, empujamos todas las vocales «a» que encontramos.	papelote plumón marcador cinta. diálogo interrogatorio.	con diferentes cinta las palabras bras. esentón de de las imágenes. eicio	Ficha de de de de 



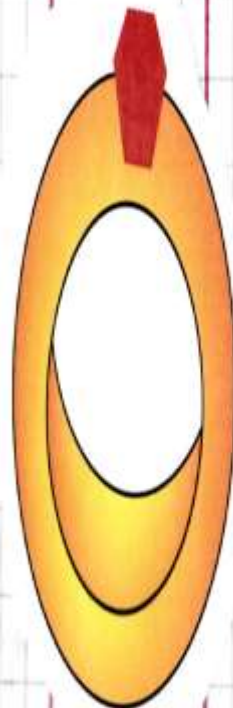
¡Una vez logrado, y terminado el
trabajo lo entregan o pegan en los
paredes del salón.

Actividad

¿Quiénes hoy? ¿Cómo lo hacemos?

¿Todos participan?

¿Cómo en caso en su familia sobre
la actividad desarrollada en clase.



Momentos pedagógicos	Estrategias	Recursos	Indicador de logro	Instrumento
Rutina de entrada	✓ Recepción de los niños y niñas ✓ Actividad permanente, saludo, oración, control de tiempo, control de asistencia, calentamiento			
Sesión de Aprendizaje diferenciada de las consonantes «M» m.	I. Inicio. do maestro muestra a los niños y niñas diferentes imágenes.    manzana mano mariposa. Dialogamos: ¿qui observan niños? ¿son que letra comienza? ¿pueden como suena?	Tarjetas con imágenes. Diálogo interactivo.	Bon. Seperencia las palabras. con las de las imágenes.	Ficha de observación.
	II Desarrollo. Niños y niñas, el día de hoy conoceremos la primera consonante. y como suena. y conoceremos de quien su nombre comienza con esa letra. ✓ Analizan, en una hoja impreso, delinean y pinta la «m», una vez terminado, identifican algunas imágenes que comienzan con esta letra.			

III etapa

¿Quiénes hoy? ¿Cómo lo hicimos?
¿Quiénes? ¿Cómo? ¿Punto?

• Comento en casa con su familia
sobre la actividad desarrollada, emocionados
o como punto lo hicimos.



I etapa

Proyecto de aprendizaje

I. Datos Informativos

I.E.I. : Aliscones del Perú
Edad : 5 años
Turno : mañana



II. Datos Generales

Nombre del Proyecto de aprendizaje

Jugando con las letras y Aprendo a Silabear

Justificado

Se desarrollará este proyecto de aprendizaje porque existe la necesidad de hacer conocimiento a los niños y niñas que estamos en un mundo letrado, y por lo cual tendrán la oportunidad de interactuar de manera activa con las sílabas móviles y a su vez aprendemos a contar las palabras a través del silabeo y así irán conociendo su propio entorno y su mundo letrado.

Temporalización

1 Semano

Producto:

Niños y Niñas organizados
Ambientar con los productos el aula.



realidad

	ca <u>sa</u>
	que <u>so</u>
15	qu <u>in</u> ce
	co <u>co</u> drilo
	cu <u>cha</u> ra

III. Pre-Planificación.

¿Que haré?	¿Cómo lo haré?	¿Que necesito?
Organizaré los espacios y materiales en el aula relacionando con los productos de los niños y niñas	Escuchando a nuestros maestros. Silabeando. Formando palabras ambientando el aula.	con silabas móviles, papeles de colores, lápiz

IV. Selección de competencias, capacidades e indicadores.

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores
Comunicación	Comprende Textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activa durante señales verbales y no verbales según el texto oral.
	Comprende Textos escritos.	Se apropia del sistema de escritura	Suplementa las pala- bras escritas de los imágenes y los números en diversos tipos de le- tras.
	Produce Textos escritos	Se apropia del sistema de escritura.	Escriben su me- nudo siguiendo la linealidad y direccionalidad (de izquierda a derecha) de la escritura.

Momentos Pedagógicos	Estrategias	Recursos	Indicador de logro	Instrumento
Inicio de clase Sección de aprendizaje Si se observan los niños	✓ Recepción de los niños (as). ✓ Actividad permanente Inicio. La maestra les invita a sentarse en el piso en forma de un semicírculo para realizar una diálogo. Dialogamos de la actividad anterior que hicieron. ¿Que hicieron el día de ayer? ¿que materiales hemos utilizado para formar sus nombres y los nombres del pabito? ¿De quien su nombre es el mas largo? ¿Cuál de estos nombres es el mas corto? La maestra escucha y repite las respuestas que le dictan los niños después de escucharlos presentan los nombres de los niños pero en forma de sílabas y preguntan si sus son separados de las otras letras, creando expectativas, la maestra presenta los primeros con palabras que están en sílabas LU-NA ME-LI-NA CA-MI-LA DA-MA-RIS Desarrollo.	Sílabas móviles. Diálogo Interrogativo.  Tarjetas con los nombres.	Utilizo Vocabulario de palabras.	Ficha de observación

Desarrollo.

Antes y después de la hora de aproximarse a como silabeos los palmas que empujamos y a su vez palmamos. Empezamos silabeos cuando cada palabra que ellos ya escribieron y otras palabras que ellos desean escribir. **HE-TE-NU**

Pizamo
plamame

El maestro presenta una pequeña lámina con las imágenes que ellos empujan, pero con las palabras que están en sílabas.

Sierto texto
a su derecha
a escribir a
su mano,

✓ les invita a que ellos den palmas según la palabra que le toca, la maestra empieza dando el ejemplo como ellos lo van hacer.

papel
band
lapiz
silaba
mariles

según su
nivel de
escritura
Indicando

✓ Pregunto lo maestro o cuántas palmadas dimos en el nombre de cada una y así sucesivamente se irá nombrando cada palabra.

que no a
escribir a
quien y que
si quien
dejar

✓ Plus también damos golpes con los zapatos, en la mesa, con las palmas, moviendo la cintura, la cabeza y muchas maneras que ellos puedan silabeos.

Dialogo

	ro jo		pi ñ 
	mu ro		ni ñ 
	na ranja		no ta
	ne gro		nu be
	pe lo		pa to

Momento Pedagógico	Estrategia	Recursos	Indicador de Logro	Instrumento
Inicio	✓ Recepción de los niños (as) ✓ Actividad permanente. Inicio. ✓ Comienza con el juego del dado, observan diferentes imágenes en el dado.			
Desarrollo		Dado Imágenes	Dicta texto a su docente o a su mamá, según su nivel de escritura.	
Formemos Palabras	Dialogamos: ¿Qui observan niños? ¿Qui figuras niños? ¿Por qué nos sirven? Desarrollo. Niños y Niños: el día de hoy formaremos palabras con nuestras sílabas móviles, presentamos diferentes imágenes, luego escribimos la palabra formada, contamos cuántas sílabas.	Dialogo		
	 ma - no = 			

- ✓ Una vez que han logrado el sílabo correcto de las palabras invitamos a los niños y niñas que cogen los tapas que traen con las sílabas para que ellos mismos manipulen y comiencen a formar palabras con las sílabas según la imagen que la maestra le entregue.
- ✓ Algunos de los niños armaron las palabras incorrectas pero se le llamó la atención debido a que

CAM	PA	NA
CO	HE	TE
CO	RO	NA
CA	MI	SA
A	NI	LO
RE	GA	LO
SIL	BA	TO

ellos recién se están iniciando en la escritura, más lo contrario lo felicitamos por su logro.

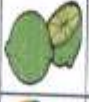
Trabajamos la ficha

Entregamos una hoja con figuras de diferentes imágenes para que ellos escriban el sílabo según su escritura.

Felicitamos por su logro a los niños (as) en el sílabo y su escritura.

Cierre.

¿Qui hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Todos participaron? ¿Todos formaron las palabras de las figuras?

	lápiz
	león
	limón
	loro
	luna

or yidis p...
Jueves 11. 2021

Anexo 8

Base de datos

APELLIDOS Y NOMBRES	GENERO	EVALUACION	
		ANTES	DESPUES
ARMAS REATEGUI, CAMILA	1	C	C
ASPAJO TANANTA, CARLOS	2	C	C
BARDALES PEÑA, JOSE KAMIL	2	C	C
BARBARAN CABRERA, BRILLITH	1	C	C
CAMPOS MARIN, CAROLINA	1	C	C
CARRANZA FREYRE, PRISCILA MARIA	1	C	C
CASTRO LINO, MARIA ELENA	1	C	C
DAVILA ROJAS. JOSE ALBERTO	2	C	C
DAZA GONZALES, JOHANES ERNESTO	2	C	C
FLORES MAYNAS, CARLOS AUGUSTO	2	C	C
FLORES REATEGUI, MAURO	2	C	C
GONZALES PINEDO, DAVID ALONSO	2	C	C
GONZALES CHOTA, ERIKA YAMILE	1	C	C
INUMA BARBARAN. MARISABEL	1	C	C
LOMAS PEREZ, SANDRA RITA	1	C	C
LOZANO DEL AGUILA, VICTORIA	1	C	C
MANANITA PAREDES, JOSE	2	C	C
PINEDO GRANDEZ, ESTELA	1	C	C
PINEDO PEREZ, MIJAHIEL	2	C	C
PINEDO CHAVARRI, ROSA ISABEL	1	C	C
ANDRADE LOPEZ, JOSE ISAIAS	2	B	AD
ARIMUYA PINEDO, MARIA STEFANY	1	B	AD
BRINO SANCHEZ, CARLA SOFIA	1	B	AD
BRITO CABRERA, MILUSKA	1	B	AD
CARDENAS RIOS, ROGER	2	A	AD
CUMAPA VELA, KASANDRA	1	B	AD
DAVILA DAVILA, BRYAN	2	B	AD
FLORES CAUPER LUCY	1	B	AD
FERNANDEZ MALAFAY, CRISTHIAN	2	B	AD
GONZALES PRADA, FRED	2	B	AD
GONZALES INUMA, FATIMA	1	A	AD
LABAJOS DEL AGUILA, CARMEN ROSA	1	B	AD
MACEDO ARIMUYA, KARINA	1	B	AD
MOLINA SOTO, SUSAN	1	B	AD
PAIMA CASTRO, ELVIRA	1	A	AD
PAREDES CRUZ, CIELO	1	A	AD
RAMIREZ GUERRA JHONATHAN	2	A	AD
RIOS VELA, JAIR	2	B	AD
SOTO IZQUIERO JESSICA	1	B	AD
SANDOVAL CHAVEZ KAREN	1	A	AD

