

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

Facultad de Educación Intercultural y Humanidades

Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe



TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64353
CASERÍO HIPÓLITO UNANUE KM 15 CORONEL PORTILLO -
2015**

PRESENTADO POR:

Br. Elvia Fernández Ramos

Br. Nuri Pinedo Ahuanari

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE**

ASESOR:

Dr. Dulio Oseda Gago Ph.D.

**PUCALLPA - PERÚ
2015**

A nuestros queridos padres, por su apoyo incondicional en bien de nuestra formación personal y profesional.

Elvia y Nuri

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro creador.

A los directivos y docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Al asesor de la tesis, Ph.D. Dúlio Oseda Gago, por sus acertadas directrices que permitieron la culminación de esta investigación.

A los directivos, docentes, niños y niñas de la Institución Educativa N° 64353 Caserío Hipólito Unanue Km 15 Coronel Portillo - 2015, por facilitarnos el trabajo de campo.

A mis docentes y amigos por su colaboración para validar el contenido de los instrumentos de recolección de datos.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de cuadros	vi
Índice de gráficos	viii
Introducción	x
Resumen	xi
Abstract	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción de la situación problemática	13
1.2.	Formulación del problema	17
1.3.	Objetivos	17
1.4.	Justificación	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	20
2.2.	Bases teóricas	24
2.3.	Definición de términos básicos	45
2.4.	Hipótesis	46
2.5.	Variables	47

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación	48
3.2.	Nivel de investigación	48
3.3.	Diseño de investigación	48
3.4.	Población y muestra	49
3.5.	Método de la investigación	50
3.6.	Descripción de técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	51

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción de resultados	52
4.2.	Prueba de Hipótesis	59
4.3.	Discusión de resultados	68

Conclusiones	71
Sugerencias	72
Referencias bibliográficas	73
Anexos	76

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 01	52
Cuadro N° 02	53
Cuadro N° 03	54
Cuadro N° 04	56
Cuadro N° 05	57
Cuadro N° 06	58
Cuadro N° 07	59
Cuadro N° 08	61
Cuadro N° 09	63
Cuadro N° 10	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01	53
Gráfico N° 02	54
Gráfico N° 03	55
Gráfico N° 04	56
Gráfico N° 05	57
Gráfico N° 06	58
Gráfico N° 07	59

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente del Jurado Examinador, y

Señores Miembros del Jurado:

Presentamos a vuestra distinguida consideración el presente informe de investigación intitulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64353 CASERÍO HIPÓLITO UNANUE KM 15 CORONEL PORTILLO - 2015**, que se elaboró con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, según las normas vigentes emanadas por la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

En general, A los estudiantes de la educación posmoderna les rodea factores que en algún momento de su formación escolar impiden desarrollar eficazmente el proceso de aprendizaje. Uno de esos factores es la violencia que impacta no solo en la sociedad donde los estudiantes interactúan diariamente sino que se traslada al salón de clases. Esa traslación conlleva un impedimento para realizar el proceso de aprendizaje al máximo en el estudiantado.

En este proceso no sólo es importante el rol del maestro sino la actitud del estudiante en recibir con motivación e interés ese aprendizaje. En

el transcurso del tiempo el enseñar se ha convertido en un reto para los maestros del Sistema de Educación e inclusive la formación escolar cada día es amenazada por el alto porcentaje de violencia que actualmente presenta la sociedad, sociedad en donde los estudiantes posmodernos socializan día a día.

Los medios noticiosos televisivos, radiales y noticias escritas dan por evidente esta agravante problemática en la región Ucayali. El ambiente externo es un factor importante en el proceso de aprendizaje en el salón de clases y lamentablemente ese ambiente que rodea a los estudiantes está invadido por la violencia que acapara la atención y concentración del alumno restándole motivación en ese aprendizaje cognoscitivo.

La violencia Como factor negativo en el proceso de aprendizaje impide el entusiasmo e interés que necesita el estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y esto da pie a que los estudiantes no tracen metas al éxito. Este fenómeno que está ocurriendo en la sociedad actual está transformando a la sociedad en una sociedad desmotivada al éxito en donde niños y jóvenes ven la escuela en una traumática experiencia en su formación como individuo.

Esa desmotivación está entrando con los estudiantes a los salones de clases haciendo más que dificultoso ese proceso de aprendizaje en donde tiempos anteriores los estudiantes estaban motivados a aprender en la escuela adquiriendo conocimientos nuevos que utilizaban en el transcurso de su formación como individuo.

El aprendizaje se afecta en el salón de clases por la violencia debido que estudiantes con maltratos psicológicos en el hogar por sus padres o familiares, las constantes amenazas a los estudiantes en su comunidad y dentro del plantel escolar, burlas amenazantes por sus compañeros, etc., se interponen en la motivación y concentración que necesita el estudiante dentro del salón de clases para ejecutar su aprendizaje.

Mentalmente y emocionalmente el estudiante se ve afectado y amedrentado por esta problemática en donde le resulta difícil desenvolverse en este proceso. Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron la observación y la prueba escrita. Asimismo las fichas bibliográficas y las fichas de resumen respectivamente.

Además se diseñó y elaboró los instrumentos de investigación, con su respectiva validación y confiabilidad, previa a la aplicación de los instrumentos de investigación.

Para su mayor comprensión, la presente investigación se ha dividido en cuatro capítulos, los cuales son los siguientes:

El Capítulo I del planteamiento del problema, el Capítulo II del marco teórico conceptual, el Capítulo III de la metodología de investigación y finalmente el Capítulo IV de los resultados. Finalmente se adjuntan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los respectivos anexos de la investigación.

Las autoras.

RESUMEN

El problema del aprendizaje siempre va ser motivo de innumerables investigaciones, de ahí que nuestro problema de investigación dice: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015? El objetivo: Determinar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015. Y la Hipótesis: Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, método descriptivo y diseño descriptivo – correlacional. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 19 estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

Según el diseño, se utilizó los estadígrafos de la estadística descriptiva e inferencial y para contrastar la hipótesis se hizo uso del coeficiente de correlación y se concluye que existe una relación directa y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

Palabras claves:

Violencia familiar, aprendizaje, área de matemática y estudiantes.

ABSTRACT

The problem of learning will always be a source of countless investigations, hence our research problem says: What is the relationship between family violence and learning in the area of Mathematics in the 4th grade students of School No. 64353 Hipolito Unanue village 15 km Coronel Portillo - 2015? The aim: To determine the relationship between family violence and learning curriculum area Mathematics in the 4th grade students of School No. 64353 Hipolito Unanue village 15 km Coronel Portillo - 2015. And Hypothesis: There is an indirect relationship and significant between family violence and learning curriculum area Mathematics in the 4th grade students of School No. 64353 Hipolito Unanue village 15 km Coronel Portillo - 2015.

The research was quantitative approach, basic type, correlational level, descriptive method descriptive design - correlational. The sample was non-probabilistic and consisted of 19 de4 4th grade students of School No. 64353 Hipolito Unanue village 15 km Coronel Portillo - 2015.

By design, the statisticians of descriptive and inferential statistics were used to test the hypothesis and use was made of the correlation coefficient and concludes that there is a direct and significant relationship between family violence and learning of mathematics curriculum in the area 4th grade students of School No. 64353 Hipolito Unanue village 15 km Coronel Portillo - 2015.

Keywords:

Family violence, learning, math and area students.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

El maltrato ejercido contra los niños tiene como una de sus consecuencias la pérdida del potencial humano manifestada a menudo en disminución de su capacidad para aprender en los primeros años de educación. El Perú es conocido a nivel mundial como uno de los países con mayores índices de violencia en todas sus manifestaciones.

Asimismo, se considera que los niños que no pueden continuar en la escuela por sus dificultades para aprender casi siempre terminan deambulando por las calles con altas probabilidades de ser reclutados por organizaciones delincuenciales de distinta naturaleza. La ONU (2010) señala que existen evidencias que permiten afirmar que en el Perú hay una relación directa entre el maltrato y las dificultades de aprendizaje que tiene como una de sus consecuencias la deserción escolar y repitencia, aumentando el número de niños de la calle.

Desde la perspectiva de la investigación, se entiende por violencia intrafamiliar, el maltrato físico y emocional que reciben los niños de sus

padres y parientes cercanos con los cuales mantiene lazos de consanguinidad y afectividad y; la segunda categoría, el aprendizaje escolar, entendida por Piaget (1981) el conjunto de operaciones lógicas que incluyen la percepción, las operaciones de clasificación, sustitución, abstracción; desde su perspectiva, el aprendizaje es producto de la capacidad cognitiva y la inteligencia que están estrechamente ligadas al medio social y físico en que se desenvuelven los individuos.

El Ministerio de Salud, define la violencia (2007) como "Todo acto u omisión que atente contra la integridad física, psíquica o sexual de una persona, contra su libertad o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad, tanto en el ámbito público como en el privado".

En este sentido, el término violencia familiar en el estudio se remite a todas las formas de abuso de poder que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que un sujeto ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, pudiendo darse este daño por acción o por omisión. La Violencia Familiar no es Invisible, sino que se construye en una imagen que las familias toleran ya que la cultura, sustenta el poder patriarcal y provoca impunidad.

Desde el punto de vista de la Constitución Política del Estado, se precisa normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar, se considera violencia intrafamiliar como toda acción destructiva de la armonía y unidad del sujeto victimizado; es cualquier forma, de daño físico o psíquico, amenaza, maltrato, agravio, ofensa, tortura o ultraje, por causa del comportamiento de otro integrante de la unidad familiar.

En los niños maltratados se presentan ciertas características que los muestran como personas sensibles, retraídas, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales. También presentan síntomas relacionados con depresión (tristeza y pérdida del interés por realizar cualquier tipo de actividades. Son cautelosos, inseguros, ansiosos y dependientes.

Además, señala que presentan baja autoestima y manifiestan una actitud negativa hacia la violencia.; pueden también ser irritables, agitados y hostiles. Este investigador planteó que el comportamiento hostil de las víctimas provocadoras se podría considerar como la causa por la que son victimizadas. Señala que las víctimas provocadoras suelen ser fuertes y pueden sentirse fácilmente provocadas por los adultos o compañeros de clase.

Su comportamiento está dominado por un estado de la cólera intensa, se implican en intercambios emocionalmente fuertes con sus iguales y, de forma consistente, resultan perdedores en esos conflictos dando muestras de cólera.

Las víctimas agresivas también se caracterizan por su deficiente rendimiento académico y se considera que este deficiente rendimiento podría estar afectado por su dificultad para permanecer atentos a las tareas escolares. Schwartz (1999) encontró la falta de atención temprana, la hiperactividad y los problemas de comportamiento son factores que originan la victimización posterior. Se puede decir que el ámbito familiar tiene indudablemente una importancia fundamental para el aprendizaje de las formas de relación interpersonal.

Así, la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de los padres, las relaciones con los hermanos, etc., son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores protectores o bien en factores de riesgo para que los niños se conviertan en agresores o víctimas en su relación con los iguales.

De acuerdo con todo lo expresado, el maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a los futuros jóvenes, y es también uno de los delitos difíciles de avizorar por darse al interior de las familias, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y otros familiares. Por esto, los niños agredidos van a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y los docentes, si no están capacitados pasarán inadvertido el problema. De esta manera, la escuela se convierte ante el

problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y los profesores son los agentes activos que están más tiempo en contacto con ellos, lo que les permiten observar y conocer su comportamiento en el aula y en la interacción con sus iguales.

Se puede decir que la incidencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje es alta puesto que existen vínculos directos y otras estableciendo nexos entre aspectos sociales y culturales (violencia juvenil, situaciones sociales). Cuando los niños y adolescentes enfrentan situaciones para las cuales no están preparados desde el punto de vista emocional o cognoscitivo, pueden reaccionar con agresión o violencia; sin embargo, se puede afirmar que podemos mejorar la capacidad de los niños de evitar situaciones violentas y resolver problemas de modo no violento, tratando de ampliar las relaciones sociales y culturales que mantienen con otros niños de su misma edad, enseñándoles cómo interpretar las normas de conducta y de mejorando sus habilidades para la resolución de conflictos.

No cabe duda, que el bajo rendimiento es un problema de aprendizaje, que trae como consecuencia el atraso académico, que perjudica e impide el desarrollo natural del niño y por ende, la captación, elaboración o comunicación de información. En consecuencia, los problemas de aprendizaje se van a reflejar en la conducta general del niño volviéndose retraído, tímido, inseguro, agresivo y el bajo rendimiento escolar lo hará sentir incapaz, en desventaja con los compañeros que parecen aprender más fácilmente; provocará problemas en el grupo y pondrá a prueba la paciencia del maestro que tiene que atender alrededor de 20, 30 ó más niños y, no puede proporcionarle atención personal a cada uno de ellos.

En otras palabras, se puede decir que el niño con problemas académicos no atiende sus labores escolares de manera eficaz y suficiente por lo que afecta su personalidad y relación con los demás compañeros.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015?

1.2.2. Problemas Específico

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar psicológica y el aprendizaje en el área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar física y el aprendizaje en el área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre la violencia familiar psicológica y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

2. Determinar la relación entre la violencia familiar física y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación legal

Se considera a las siguientes:

- a) Constitución Política del Perú de 1993. Prescribe sobre la Educación Básica Regular.
- b) La Ley General de Educación N° 28044. En artículo 38, señala la Investigación educativa, promover la investigación educativa en convenio con universidades y la Dirección Regional de Educación.
- c) Diseño Curricular Nacional (2009) de la Educación Básica Regular.

1.4.2. Justificación pedagógica

La investigación se realizó con la finalidad de conocer la relación existente entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática de los estudiantes, porque los niños que presentan violencia familiar tienen la mayor probabilidad de presentar problemas en el aprendizaje, problemas emocionales y de comportamiento. Estos niños también presentan el riesgo de transformarse en agresor o de sufrir abuso en el futuro.

Los estudiantes víctimas de violencia familiar bajan su rendimiento académico, y la presente investigación ha permitido que los padres de familia y la sociedad tomen conciencia y reflexionen a fin de contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.3. Justificación científica

La Investigación científica ha permitido al hombre descubrir la verdad y la presente investigación correlacional, también ha permitido establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática de los estudiantes.

Asimismo, merced al método científico la humanidad ha logrado muchos avances, y producto de ello el hombre ha ido solucionando sus problemas a lo largo del tiempo en todos los campos del saber humano. La investigación una vez comprobado la hipótesis permitirá la ampliación del conocimiento con nuevos aportes y teorías que sustentaron la solución del problema de la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional:

- a) Cepeda, et. al. (2010), *“Violencia Intrafamiliar de Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá”* Universidad Nacional de Colombia – Bogotá, Rev. Salud Pública. Volumen 9, N° 4 pág. del 516 al 528. Sus principales conclusiones fueron:
- Un alto porcentaje de estudiantes tiene dificultades en los procesos de comunicación con sus padres y siente rechazo y falta de amor de algunos de los miembros de su hogar.
 - El porcentaje de alumnos que afirman ser maltratados físicamente depende del grado escolar, presentándose los más altos porcentajes en grados 7 y 8.
 - La comunidad estudiantil de la localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá, Colombia está afectada por un alto número de situaciones de violencia intrafamiliar.
- b) Aliaga, et. al. (2011), *“Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar”*. Revista Cubana, Medicina General Integral, Volumen 15, N° 3 pág., del 285 al 292. Sus conclusiones fueron:

- Los tipos de violencia no estuvieron asociados con el ingreso per cápita familiar, con las condiciones de vivienda, ni con la estructura familiar. Con relación a las características del agresor predominó la madre en su rol como principal agresor, seguida por el cónyuge. Estos datos fueron obtenidos por Larraín⁶ en el estudio realizado sobre maltrato infantil, quien constató que la madre o quien ocupa el rol materno ejerce más violencia. El nivel de escolaridad de estos agresores fue elevado, no resultó notoria la presencia de antecedentes o trastornos psiquiátricos.
 - Este trabajo puede derivar estudios posteriores con el fin de determinar el comportamiento de la violencia en los diferentes grupos etáreos de la comunidad estudiada, y en especial a los niños, y así poder desarrollar estrategias de intervención encaminadas a prevenir y promover estilos de vida adecuados que propendan a una mejor calidad de vida en esta población.
- c) De La Cruz, A. (2012), *“Lesiones y Violencia Intrafamiliar”*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Revista Chilena de Derecho, volumen 35 N° 2 pág. del 223 al 259. Sus conclusiones fueron:
- Menciona que la ley sobre la violencia intrafamiliar ha modificado la sistemática de los delitos de lesiones en el Código Penal, estas modificaciones consiste en el establecimiento de una circunstancia agravante específica para los delitos de lesiones graves y en ciertos casos también menos graves y negativo del tipo de lesiones leves y en la penalización bajo ciertas circunstancias de las vías de hecho a través del delito del maltrato habitual.
 - En su conclusión también menciona que ni el código penal en Chile frena la violencia familiar; pero es penado por la justicia.
- d) Banda, et. al. (2010), *“Menores indigentes, factores personales y comunitarios que se vinculan con la vivencia en las calles”*. Universidad

Nacional de Bogotá Colombia. Revista, Volumen 5, N ° 1 pág. del 85 al – 100. Sus principales conclusiones fueron:

- Los datos de esta investigación indican que el exosistema influyó directamente en el factor indigencia infantil, esto significa que el comportamiento antisocial del vecindario, el comportamiento adictivo del vecindario, y la violencia comunitaria se asocian con las variables de comportamiento antisocial del menor, comportamiento adictivo del menor y comportamiento indigente del menor.
- Muchas veces la sociedad influye en la práctica de violencia en los seres humanos; porque en las comunidades indígenas lo justifican con la defensa propia, confundiendo de esa manera

1.1.2. A nivel Nacional

- a) Llallico, (2010) *“La familia y la conducta de los niños y niñas del cuarto grado de la E.E.N°.30502 del Distrito de Huamali”*, sustenta en la UNCP, para optar el grado de Magíster en Educación, en la que llega a la siguiente conclusión: De acuerdo al estudio realizado determina que existe una relación de influencia directa entre la familia y al conducta de los niños teniendo en cuenta la composición y organización de cada una de ellos. La conclusión que arriban es: En la presente investigación se detecto que existe un 17% de familias desintegradas que permite una anarquía en la formación integral de los alumnos.
- b) Azabache, et. al. (2012), *“Relación entre el locus de control y el nivel de depresión en un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de la ciudad de Trujillo”*. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo Perú. Llega a las siguientes conclusiones:
 - De las investigaciones realizadas en la presente tesis un 48% de las mujeres en Lima Metropolitana y 60,9% de mujeres en el departamento del Cuzco han sufrido alguna forma de violencia

física por parte de su pareja (Estudio multicéntrico de la OMS. 2012).

- La Libertad anualmente se registran alrededor del 1,500 denuncias por maltrato físico y/o psicológico (Experiencia en la Comisaría de Mujeres de Trujillo por Chamorro, 1998), sin embargo estos datos no revelan la cantidad precisa de casos de violencia contra la mujer que se presentan en nuestro país.
- La violencia contra la mujer, en el ámbito familiar es el resultado de múltiples factores de índoles social, económico y cultural, familiar e individual que avalan un conjunto de creencias, valores y actitudes, otorgando permiso a comportamientos violentos (Espinoza, 2010).

c) Flores, et. al. (2010) "*Violencia Intrafamiliar en la Adolescencia en la ciudad de Puno – Perú*" Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú. Revista Latino – am Enfermagem, Volumen 14, N° 4, sus principales conclusiones fueron:

- El presente estudio es de tipo epidemiológico con diseño de caso-control, este artículo tiene por objetivo de describir el perfil epidemiológico de la violencia intrafamiliar sufrida por las adolescentes embarazadas y no embarazadas. El estudio fue realizado en el servicio integral al adolescente del Hospital Manuel Núñez Butrón y colegios de educación secundaria de la ciudad de Puno - Perú. Los resultados fueron obtenidos por medio del análisis estadístico, encontrándose diferencia estadísticamente significativa en la ocurrencia de violencia física ($p = 0,008$) y para la violación como violencia sexual ($p = 0,01$).
- El estudio nos permitió concluir que, la mayoría de las adolescentes fueron víctimas de violencia en sus diversas formas de agresión, perpetrada tanto por los miembros de la propia familia (intrafamiliar) como por personas ajenas a la familia (extrafamiliar) y las causas

más frecuentes asociadas a la agresión física y psicológica fue: desobediencia, llegar tarde a casa, tener amigos o enamorado y realizar el trabajo doméstico lentamente.

2.2. Bases teórico - científicas

2.2.1. Violencia familiar

2.2.1.1. Familia

La familia más que el número de sus componentes y su dinámica, es un sistema social importante en el cual se debe dar todo lo necesario para el funcionamiento adecuado del niño y que lo lleve a su máximo desarrollo. Un grupo familiar prevalece y tiene razón de ser, si cumple con los principales fundamentos de esta relación.

En nuestro país existen moldes de dinámica familiar, es alarmante la incomunicación o comunicación inadecuada entre padres e hijos. No se impone en el hogar principios y valores, o si se imparte no se verifica la internalización, ni efectos el reforzamiento adecuado de dicha enseñanza.

Existe, además, incumplimiento de roles o un trastocado comportamiento que conlleva a la desintegración familiar. Las reglas en el hogar casi no se dan, lo cual impide el respeto y el amor, sentimiento principal para la armonía, ecuanimidad y racionalidad en una familia. Al respecto Hidalgo (1998, p.17) sostiene que “Así como la mente individual recibe el influjo de la mente de otros, también una familia recibe la influencia anterior (hogar de los padres) y del mismo sistema que constituye la sociedad y por ende la mente universal”.

El avance tecnológico en el campo de la comunicación ha penetrado e influye directamente en la educación de los niños en el hogar. Es así como los medios de comunicación social se han constituido en forjadores de la mentalidad social de nuestro país.

Según el psicoanálisis, la mente social al igual que la mente individual tiene un sistema rígido por los impulsos instintivos, principios de placer, los cuales afloran y predominan sin ninguna inhibición en el sistema consciente, cuando no se ha interiorizado o conciencia moral. La sociedad actual muestra una conciencia moral convenida e hipócrita y para lograrlo vale todo. Tenemos una sociedad mentalmente enferma, lo dicen los más prominentes estudiosos de nuestro medio, **Hidalgo (1998, p.23)** como lo señala “...un solo individuo puede lograr mucho para sí, y los demás, necesitamos trabajar cuanto antes para mejorar la mentalidad de nuestros niños y jóvenes. Pilar importante en todo cambio en la educación”.

2.2.1.2. Familia y sociedad

Se sabe que la familia es la célula básica de la sociedad y como tal debe ser protegida. En los últimos años la población peruana ha tenido un conocimiento inusitado, lo cual rebasó todas las provisiones que el estado había planificado, en cuanto al servicio público que asegurasen el bienestar general (educación, salud, alimentación, trabajo, etc.) la crisis económica afecta a la familia. Esto nos cogió desprevenidos a todos. El factor de educación que esta en la base la solidez de la familia no jugó el papel que por derecho lo correspondía.

En reiteradas oportunidades hemos sido testigo de padres y madres de familia cuyas edades fluctúan entre 30 y 45 años, decir que el Perú ha cambiado radicalmente en los últimos 20 años; que se lamentan que las relaciones entre sus hermanos sean casi nulas, que no hay unidad familiar desde que cada uno se casó y formó su propia familia. Que ellos como actuales padres de familia quisieron que sus hijos no cometiesen el mismo error, que sean en el futuro más unidos y se ayuden mutuamente. Realmente quisieran transmitirles valores morales sólidos a sus hijos. Pero no existen interferencias, como por ejemplo, de la televisión con sus modelos de vida tan diferente a la nuestra.

2.2.1.3. Estilos de padres

Al respecto “El psicólogo Kart Lewin, citado por Chávez (2011, p.201) investigó en la década anterior los estilos de comportamiento de las personas que ejercen influencias dentro de los grupos. En base a estos trabajos se concibieron los denominados estilos de padres”.

Respecto a ello es posible clasificar los estilos de la siguiente manera:

- a. Padre autoritario. Que se caracteriza por ser vertical en sus relaciones interpersonales, la comunicación es rígida con su cónyuge y sus hijos (a veces es nula, no hace participar de las decisiones a los demás miembros de la familia. si se trata de padres, este podría asumir un rol machista.
- b. Padre democrático. Aquellos que si mantienen un nivel óptimo de comunicación, hace participar en la toma de decisión al cónyuge, incluso a los hijos. Solicita opiniones. Considera que las tareas del hogar deben ser compartidos por todos los miembros. El clima familiar es de solidaridad y confianza.
- c. Padre indiferente. Algunos califican a este tipo de liderazgo como “anárquico” ya que no asume un rol de autoridad ni de responsabilidad frente al cónyuge y los hijos. Es aquella persona que como define Kart Lewi “deja hacer, deja pasar”. La familia no es un grupo cohesionado, no hay comunicación o es mínima y elemental. Este tipo de familia es muy débil y rompe el menor problema externo de relativa gravedad.

Es un hecho que los padres sean los que deben asumir la dirección del hogar, guiar el comportamiento de los hijos, recordemos que los hijos tomaron como imagen a los padres a veces, cuando los hijos carecen de tales modelos, toman como modelo al profesor, lo cual puede ser una sustitución alternativa entre la falta de imagen de identificación psicológica .

Otras veces toma como modelo a “estrellas o ídolos de mundo artístico, deportivo, etc.”

2.2.1.4. La familia y la clase social

Anteriormente ya hablamos de la situación afectiva de la familia, en donde puede existir o faltar el amor. Tratemos ahora de la situación material.

La mayor parte de nuestra población obtiene ingresos económicos muy bajos. Esta familia generalmente enfrenta enormes dificultades. Los niños que no mueren en el año de vida pasan hambre o se alimentan mal. ¿Cómo será su rendimiento en la escuela? Será bajo y podría ser diferente.

En consecuencia los niños de estas familias tienden a apartarse de la escuela. Van a sentirse incapaces, frustrados y a continuar la situación de los padres, trabajar para ganar muy poco.

Otro aspecto importante, cuando se considera la relación entre clase social y escuela, es que la escuela generalmente ha sido hecha para niños que tienen un clima favorable de aprendizaje, al respecto **Vidalón (1986, p.63)** sostiene que “un niños de clase media o alta, tiene en casa una serie de experiencias con materiales escolares; lápiz, lapicero, papel, cuaderno, libro, etc. que lo familiarizan con la actividad escolar”.

El niño de esta clase social va generalmente al Centro Educativo desde los tres años de edad. En el primer grado ese niño ya va salir mejor que aquellos que nunca vieron un lapicero. Que nunca manipularon un libro, etc. La conclusión a la que se puede llegar es, que no es la competencia individual la que va seleccionar a los mejores para proseguir los estudios, sino la clase social a la que pertenecen. Esto tiene mucha influencia sobre el aprendizaje escolar.

2.2.1.5. Familia y educación.

La familia expresa importancia y prevalecía en la sociedad si cumple con sus roles, como contrario, como se está viendo en la actualidad la tendencia en su desaparición, por ello nos preguntamos ¿Puede subsistir el hombre sin una familia? la respuesta podrías ser si, pero en un deterioro moral como en el que estamos viviendo y sin mayores oportunidades de asenso superior. Es parte importante en la arquitectura afectiva y mental del individuo. Así como de la sociedad. Los principios fundamentales para efectivizar esta misión son: amor, comunicación, roles, reglas y respeto.

Amor. Sentimiento primordial que permite a los hijos satisfacción, valoración, importancia, seguridad en si mismo y no sentirse desamparado con sentimientos de minusvalía, soledad, abandono, confusión mental.

La comunicación: Básica para la expresión de sentimientos, deseos, deberes, derechos y todo cuanto es de transmitir en la dinámica familiar cotidiano. La comunicación adecuada en el hogar permite el equilibrio afectivo social y aprende formas de enfrentar la vida.

Los roles; Los padres deben cumplir y hacer cumplir los roles que la competen a los miembros de la familia (padres, madres, hijo, etc.)

Las reglas. Los padres deben establecer reglas y normas necesarias para la convivencia de la familia según los casos. Todo esto constituye a que los niños logren efectividad en su vida social presente y futura.

El respeto, es sumamente importante el respeto. Es, además, un principio básico para que todo lo anterior se cumpla a cabalidad. Por que el respeto debe estar presente en las manifestaciones de amor. Comunicación, desempeño de roles y cumplimiento de todas las normas y reglas establecidas de su hogar.

2.2.1.6. Familia y aprendizaje

Las primeras experiencias educativas del niño generalmente son proporcionados por la familia. Después de nacer, el niño recibe influencias familiares que poco a poco, van modelando su comportamiento. La ropa que debe vestir, la alimentación que debe tomar en determinados horarios, las horas que debe dormir. Mas tarde es el entrenamiento par que camine, para que hable, etc. Posiblemente la mayor de las influencias que los padres ejercen sobre sus hijos es inconsciente.

Al respecto Uculmana (1997, p.23), dice "...La mayoría de los padres no tienen plena conciencia de que sus comportamientos, su manera de ser y de hablar, su manera de caminar, saludar a las personas, su manera de mirar a otros, y hasta la manera de coger al hijo sobre el hombre, tiene enorme influencia sobre el desarrollo del hijo".

Los sentimientos que los padres tienen en relación al niño durante los años previos a la escuela, son de fundamental importancia para el desarrollo posterior del niño y para su aprendizaje escolar. Este sentimiento contribuyen a que el niño desarrolle el concepto de si mismo (el auto concepto) el concepto del mundo. Y ya vimos que el auto concepto es la base de todo aprendizaje. Si el niño se cree capaz de aprender, aprenderá mucho más que el niño que se siente incapaz, "parte de la influencia de los padres proviene de la manera como ellos encaran el aprendizaje escolar".

En el caso de la lectura, los padres pueden extrañarse del atraso de sus hijos en esa actividad. Pueden decir ¿cómo pero siempre estimulamos a nuestros hijos para que lea, si hasta lo compramos libros? No es posible, el debe tener algún problema.

En realidad el atraso del hijo puede estar relacionado con la actitud de los padres en relación con la lectura. No vasta comprar libros y decir al hijo que lea. La pregunta fundamental es la siguiente: ¿los padres leen? Si no leen, el hijo no aprendió una actitud positiva de relación a la lectura. Ciertos padres prefieren ver televisión, ir al cine, pasear, etc. pero nunca

toman un libro para leer. Con tales ejemplos, el hijo no tendrá mucho interés por la lectura.

Podríamos citar muchos otros ejemplos. Pero lo mencionado muestra claramente cómo el padre puede influenciar el aprendizaje que los hijos van a tener en la escuela a través de actitudes y valores que pasan a los hijos, sin que los padres tengan la intención de hacerlo.

2.2.1.7. La violencia y el fracaso de sus hijos

La violencia doméstica o violencia intrafamiliar es un concepto utilizado para referirse a «la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos. Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, un miembro de la familia contra algún otro familiar.

El término incluye una amplia variedad de fenómenos, entre los que se encuentran algunos componentes de la violencia contra las mujeres, violencia contra el hombre, maltrato infantil, o padres de ambos sexos.

Como señala Hidalgo (1998, p.17), “En la vida, el óptimo desarrollo de la personalidad es quizá uno de los factores preponderantes para el logro de metas y objetivos posteriores”.

La personalidad como se ha planteado es tan compleja que no existe comparación o teoría que la explique de manera que todos los especialistas en la materia estén de acuerdo.

Diversos estudios principalmente estudiaron en un grupo de triunfadores se encontraron diferencias entre el ambiente socio familiar de estos con un grupo de individuos fracasados. En síntesis la familia, el ambiente hogareño, la escuela, el medio social y laboral permite a seguir el triunfo o fracaso de las personas en la vida.

2.2.1.8. Funciones sociales. Efectos básicos.

La familia tiene múltiples funciones con la sociedad. Vamos a destacar aquellas funciones que ven acompañados de efectos básicos y esenciales para el individuo y la sociedad.

En primer lugar, la función de reproducción, no solo biológicos sino también como transmisión cultural, como veremos posteriormente.

Otra función básica de la familia, derivada en parte de la primera, es la llamada “de mantenimiento” de sus miembros. En este sentido, la familia constituye un grupo o unidad económica de cooperación entre sus miembros. Se constata, en efecto una clara división interna del trabajo que favorece la supervivencia y la adecuada administración en orden al sustento de los hijos.

Una tercera función de la familia, en relación con la sociedad, consiste en conferir un común estatus social a sus miembros. La familia, mediante la proliferación de rituales, costumbres, normas, obligaciones y derechos facilita la adscripción a un estatus determinado, de manera homogénea para cada uno de sus componentes.

Por último, otra de sus grandes funciones es la referida al proceso de socialización a los canales precisos para la formación de la personalidad y el desarrollo de actitudes positivas. Además, se convierte en un apoyo social permanente en orden a favorecer respuestas emocionales y sentimientos de solidaridad.

2.2.1.9. El papel que desempeñan los padres en los hijos

Además de tratar de proporcionar a sus hijos todo lo necesario para la vida, Los padres deben desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de su capacidad crítica y reflexiva, la clave está en brindarles la estimulación y las oportunidades necesarias para que desarrollen todas sus capacidades al mayor grado posible.

Los estudiantes necesitan desenvolverse en un entorno en el que se les favorezca el crecimiento general, no sólo el físico, en un entorno en el que se les de la oportunidad de vivir experiencias enriquecedoras y útiles que les ayuden a adquirir una amplia gama de conocimientos en muy diversos campos.

Los lazos de sangre y el amor no son suficientes para que padres e hijos tengan una buena relación ni para estimular las capacidades, las habilidades y el crecimiento de ambas partes, contrariamente a lo que se creía antes a cerca de criar a los hijos guiándose sólo por el instinto.

El hecho de ser madre o padre es una tarea difícil que requiere una gran capacitación, los padres necesitan rodearse de un ambiente que favorezcan simultáneamente su propio aprendizaje y el de sus hijos para así lograr un enriquecimiento mutuo, con el fin de acondicionar este ambiente es muy aconsejable que consulten libros sobre la materia, escritos por profesionales que contengan hallazgos originales a partir de recientes investigaciones.

Para adoptar la información más conveniente, se recomienda a los padres reflexionar sobre el contenido de estas líneas y así mismo recurrir al conocimiento que tienen de si mismo y de sus hijos.

La relación que existe entre los padres y los hijos es para toda la vida, y puede verse muy beneficiada si se enriquece con las nuevas aportaciones de la ciencia y de la vida.

Si un padre o una madre tienen dificultades para entenderse con su hijo, o si sienten que no tiene paciencia, deben consultar a un especialista, pues una intervención oportuna puede llegar a aclarar un problema que de otra forma se transformaría con el paso del tiempo en un conflicto mayor.

Así mismo es muy aconsejable que los padres comenten y compartan sus experiencias con otros padres interesados e informados en estos temas, esto lo pueden lograr si acuden a un grupo de padres

organizados como por ejemplo, los que suelen formarse en las asociaciones de padres de familia de las escuelas primarias, otra opción es acudir a las llamadas escuelas para padres, es importante que la preparación de los padres abarque temas relacionados con el desarrollo físico, emocional, social e intelectual de los hijos desde antes del nacimiento hasta la etapa de adulta.

Estimular intelectualmente a los hijos puede resultar una tarea muy gratificante, para lo cual es aconsejable realizar con ellos diversas actividades como: Ir a museos, leer libros, asistir a espectáculos, salir de viaje, etc., las experiencias cotidianas son excelentes, oportunidades de crecimiento que animan a los hijos a aprender y que les permiten a los padres volver a vivir momentos memorables, la actitud amorosa y paciente de los padres propiciará en sus hijos la confianza necesaria para preguntarles cuantas veces sea necesario cualquier nuevo concepto y repetírselo hasta que lo comprendan.

La relación responsable entre padres e hijos implica: Respeto mutuo, aceptación, afecto, apoyo y disciplina límite, todo lo cual además de cultivar una buena convivencia familiar, ayuda al hijo a formarse un adecuado concepto de si mismo, actualmente los seres humanos tienen en sus manos la oportunidad des ser madres y padres diferentes de hijos e hijas diferentes.

Si en esta relación existe el suficiente afecto y confianza mutua, le será posible afrontar las dificultades que implican la vida moderna y disfrutará de sus resultados.

2.2.1.10. La violencia de los padres para el cambio de actitud de los hijos

Cuando los padres advierten que sus actividades no están logrando los resultados adecuados sobre la conducta de sus hijos, o sobre su desarrollo global o de habilidades específicas, pueden seguir los siguientes pasos:

- 1º Determinar el objetivo que se pretende alcanzar, mediante el cambio definido de la manera más precisa posible, es decir tienen que saber para que puede ser útil el cambio.
- 2º Tener claro en que va a consistir el cambio y si se va a realizar de una manera súbita o gradual.
- 3º Llegar a un acuerdo entre los padres, entre las personas que vivan bajo el mismo techo que los hijos, o aquellas que convivan junto con ellos para lograr que haya consistencia y que se efectuó el cambio de actitud entre todos los que tengan influencia sobre los niños

Cuando los padres se preguntan: ¿cómo empezar?, ya han comenzado, el hecho de reflexionar y cuestionarse a cerca del papel que se está desempeñando como padres, ya implica un paso muy importante.

La preparación y la capacitación son básicas ante la gran responsabilidad que implica ser padre, todos los elementos con los que puedan contar son de vital importancia y formarán parte del cúmulo de conocimientos del que podrán echar mano en las diferentes circunstancias a las que esas experiencias los enfrente, para obtener buenos resultados necesitarán sumar a esa preparación una gran disposición de cambio y mucha paciencia con los hijos y con ellos mismo como padres.

El ritmo actual de la vida cotidiana también suele ser un obstáculo frente a la necesidad de buscar formas en las que padre e hijos logren disfrutar y aprovechar al máximo su convivencia diaria, toda vez que no se dispone del tiempo libre necesario que se cree necesitar, sin embargo, el cambio ha de introducirse en la vida de las familias en forma de pequeñas y concretas aportaciones en una actividad que forme parte de las ocupaciones cotidianas, los cambios pequeños suelen ser las mejores semillas de los cambios grandes y significativos.

Es importante que durante la capacitación que reciban los padres, sometan a análisis cada conocimiento nuevo a fin de que lo practiquen sólo

cuando estén seguros de querer aplicarlo de forma constante, pues los intentos a corto plazo o intermitentes pueden resultar contraproducentes, la constancia es prerequisite indispensable para lograr los resultados que se esperan, los cuales por lo general tardan varios meses en manifestarse.

Para ilustrar el cambio de la actitud hacia los hijos, los padres podría observarse durante un espacio de tiempo en los que conviven con ellos, de esta manera podrán analizar sus reacciones ante las actitudes de los hijos y la des estos últimos frente a las suyas, posteriormente los padres intentaran reflexionar acerca de este intercambio, haciendo una relación de sus impresiones con los sucedido y con los que ellos creen que sintieron y pensaron sus hijos, así les serán más fácil advertir si este intercambio de reacciones obedece a:

- La manera en que ellos fueron educados como hijos.
- A lo que a primera vista observan de sus hijos y piensan que deben comportarse con ellos.
- El modo en que les gustaría relacionarse con sus hijos y educarlos.
- O bien a una combinación de todos estos factores.

La tolerancia resulta crucial en este proceso, aun cuando se logren grandes satisfacciones, el camino no siempre será fácil y grato, por ello es necesaria una actitud paciente para tener la oportunidad de percibir los pequeños cambios y de esta manera seguir participando activa y constantemente en este esfuerzo compartido.

2.2.1.11. Teoría de la violencia familiar según Erik Erikson

Según Erik Erikson las diferentes etapas del desarrollo psicosocial se presentan en edades más o menos iguales en todos los seres humanos.

Al igual que Piaget y Erikson sostuvieron que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños

se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

2.2.1.12. Etapas de desarrollo psicosocial de la niñez.

1. Confianza frente a desconfianza.

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

2. Autonomía frente vergüenza y duda.

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces

volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

3. Iniciativa frente a culpa.

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

4. Industriosidad frente a inferioridad.

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño. Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

5. Identidad frente a confusión de papeles.

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus

exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

6. Intimidad frente a aislamiento.

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

2.2.2. El aprendizaje

2.2.2.1. Definiciones

Las definiciones sobre aprendizaje son tan variadas como diversas son las teorías psicológicas sobre ese proceso humano, pero ciertas características se repiten con insistencia, al respecto Almeida (1998, p.45) conceptúa “El aprendizaje es considerada como cambio de conducta pero relativamente permanente; es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actitud mental por la que se adquieren hábitos”

Como vemos esta conceptualización está orientado a preciar el aprendizaje tanto como proceso y producto. En producto diremos, es el desarrollo integral del niño y como proceso es una etapa de adaptación a la sociedad, actitud para desarrollarse en sociedad, y es una forma de

desarrollar hábitos; en suma lo que se busca con el aprendizaje es la modificación de la personalidad.

Por otro lado Higart, (2011, p.223) Historiador de teorías sobre el aprendizaje lo define como “El proceso por el cual se origina o cambia sus actitudes, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso pueden ser explicadas con apoyo a tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo”.

Por lo tanto el aprendizaje es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridas, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta.

Es oportuno señalar que el aprendizaje supone una evolución y desarrollo, en el sentido de que nuestros conocimientos y destreza se integran a lo largo de toda la vida, condicionado por experiencia pasadas que dejaron en la personalidad. Así es como puede verse la relación existente entre aprendizaje y educación por que implica un intercambio activo con el medio ambiente, formándose nexos antes inexistentes entre los estímulos y las respuestas; o también si se le considera como un proceso cognoscitivo. El aprendizaje en unión con la memoria, la conciencia y la identidad personal, explica el alcance intencional de la educación, en la cual se acumulan una serie de experiencias pasadas, con escasa independencia de los factores genéticos.

Pero analicemos algunos hechos que intervienen en el aprendizaje:

a) El aprendizaje implica actitud y reflexión.

Es decir que nadie aprende por otro por lo tanto hay no solo actitud manipulativa sino actitud interna reflexiva. Por ello se dice que es un proceso que va de adentro hacia afuera vale decir que depende del individuo para generar su aprendizaje

b) Es un fenómeno gradual

No es un proceso de todo o nada, es gradual en cambios progresivos y sucesivos que se apoyan en las experiencias previas ya existentes, para completarlo, profundizarlo, transformarlo. En tal sentido el aprendizaje se vale de los conocimientos previos adquiridos por el niño primero de su familia, de su entorno y estos los utiliza la escuela para poder generar nuevos aprendizajes.

Tampoco nunca está completo ni finalizado el aprendizaje es toda una vida siempre estaremos aprendiendo nuevas cosas por lo tanto siempre habrá algo por aprender

c) Es un proceso social

El aprendizaje no es únicamente un proceso individual, sino también interviene una actividad interpersonal que se enriquece con la intervención de otras personas (principalmente el docente y los otros alumnos).

d) Es motivante porque se encuentra sentido a lo que se aprende.

El aprender requiere de esfuerzo, energía y gran motivación intrínseca de la misma persona y extrínseca del entorno. La motivación más importante es encontrarle sentido a lo que se aprende ya que será interesante, divertido y gratificante para la propia valoración y formación integral.

2.2.2.2. Desarrollo del aprendizaje

Suárez (1997, p.41), manifiesta que el “Desarrollar del aprendizaje es potenciar el horizonte de aprendizaje de los alumnos a partir de sus verdaderas condiciones y saberes previos”.

Generalmente cuando decimos que hay que desarrollar nuevos conocimientos visualizamos al docente como protagonista de esta acción, minimizándose la actividad del alumno a receptor de información. En

realidad, es a través de una exposición docente, libros o gráficos, etc. Que se obtiene información. Sin embargo, esa información el alumno debe saber procesarla para que su aprendizaje tenga sentido.

Es el alumno con la ayuda del profesor, quien amplía su horizonte de aprendizaje, a través de actividades como: la selección y organización de ideas principales, la comprensión de nuevas ideas con sus ideas previas, la organización inclusiva de conceptos, la jerarquización de ideas principales y secundarias, la superación de las partes, las síntesis, etc. Es decir, un conjunto de operaciones intelectuales que los alumnos desarrollan guiados por el profesor o por sus compañeros mas experimentados, quienes le ayudan a tomar medidas correctas cuando se presentan algunas deficiencias en la comprensión de contenidos.

2.2.2.3. Teoría del aprendizaje significativo según David Ausubel

El punto de vista de Ausubel (1976) acerca del aprendizaje se centra en la organización de una teoría de aprendizaje verbal significativo. El concepto básico que opera es el de estructura cognoscitiva la cual posibilita el aprendizaje significativo.

Si bien no desestima los diferentes tipos de aprendizaje identificado; sin embargo su interés fundamental consiste en estudiar los tipos de aprendizaje que se logra en la escuela y que se refiere básicamente al aprendizaje significativo y simbólico.

Ausubel plantea una doble clasificación del aprendizaje:

- a) Aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento. En el aprendizaje por recepción el contenido total de lo que va a aprender se presenta al sujeto en su forma final; el alumno no tiene que hacer ningún descubrimiento, solo se le exige que incorpore el material o información entregada y pueda producirlo posteriormente. En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se le da al sujeto, sino que debe ser descubierto por

el alumno antes de que pueda incorporar lo significativo de las tareas a su estructura cognoscitiva. La tarea es descubrir algo. Puede darse en forma de concepto y en la solución de problemas. Después de realizado el aprendizaje por descubrimiento, el contenido descubierto se en gran parte significativo.

- b) Aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición. El aprendizaje significativo ocurre cuando la tarea del aprendizaje puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe. El aprendizaje por repetición está presente cuando la tarea del aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias, es decir tal como se en la escuela.

2.2.2.4. El área de Matemática en la Educación Primaria

La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente los 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios.

Esto exige que el niño se apropie del código escrito, como posibilidad de significación y construcción del sentido, y no sólo como decodificación fonética.

De aquí se desprende la importancia de la estimulación en forma oral, ya que los niños escribirán de acuerdo a lo que escuchan y hablan, enriquecer los contextos es importante para que los niños sean estimulados desde edades tempranas.

2.2.2.5. La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas

En la mayoría de los países de habla hispana, la educación primaria, elemental o básica consiste en seis años académico-lectivos que comienzan cuando el estudiante tiene 6 años y finalizan a los 11 o 12. Cada país mantiene un programa de objetivos básico con el cual se debe de cumplir. Así, por ejemplo, tenemos el plan de educación elemental en Chile, España y Perú.

Generalmente estos programas coinciden con los siguientes objetivos:

- Iniciar el conocimiento del abecedario, fonética y reglas de formación de palabras.
- Aplicar y consolidar el vocabulario, léxico y dicción del estudiante.
- Reconocimiento básico de cantidades y numerales.
- Formación cívica. Reconocimiento de los elementos patrios e identidad nacional.

Las operaciones aritméticas tradicionalmente se han enseñado de forma memorística, sin base de razonamiento alguna. La teoría de conjuntos cae en la axiomatización sin conducir al niño a través del juego y la experimentación, a alcanzar por inducción el descubrimiento de las realidades matemáticas, lo que ha presentado un problema que se encuentra: en la visión del maestro hacia las matemáticas, en las actividades propuestas para enseñar matemáticas y en la concepción de los alumnos de los contenidos matemáticos. Razón por la cual ha sido

objeto de investigación sistemática e institucional en los últimos cuarenta años. Dicha investigación ha arrojado a la luz diversos factores que inciden en el problema y de ello se han derivado acciones encaminadas a tratar de resolver tal problemática.

En primer lugar las investigaciones sobre dicho proceso han ayudado a entender que los niños aprenden matemáticas de lo general a lo específico, es decir, de experiencias concretas relacionadas con objetos o situaciones de su vida cotidiana y que al interactuar con tales situaciones, los niños llevan a cabo procesos de abstracción de conocimientos y habilidades que le permiten comprender y confrontar los puntos de vista entre los niños y con el maestro; proceso de gran valor para el buen aprendizaje y construcción de conocimientos matemáticos.

Esta concepción del complejo proceso de asimilación de las matemáticas ha dado lugar a una nueva modalidad de la enseñanza, considerándola así como un proceso de conducción de la actividad de aprendizaje, en donde el papel del maestro se limita a conducir y propiciar dichas actividades. Todo esto viene a contraposición del concepto tradicional de que el profesor es el único expositor y transmisor del conocimiento.

Esta nueva forma de la enseñanza implica la necesidad de que el profesor diseñe o seleccione actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en las que los niños puedan observar, explorar e interactuar entre ellos y con el profesor. Practicar esta concepción de la enseñanza ofrece la oportunidad a los niños de concebir esta disciplina como un conjunto de herramientas funcionales y flexibles que les permitan entender y resolver diversos problemas que enfrenta en su entorno social y educativo.

La proporción de niños escolarizados a nivel mundial es hoy en día mayor que nunca. Los gobiernos deben aumentar los fondos para la educación primaria y asegurar la distribución equitativa de los recursos entre las áreas ricas y pobres. Es igualmente importante que los países establezcan estrategias para asegurar que los niños sigan asistiendo a la

escuela y completen su educación primaria. En muchos casos, los niños de los países en vías de desarrollo tienen que dejar la escuela para apoyar a sus familias. Además, los gobiernos deben eliminar las tarifas escolares y los uniformes, deben construir escuelas cerca de las viviendas.

En el caso de México, la enseñanza de las Matemáticas plantea estudiar en las aulas una matemática que permita a los alumnos construir conocimientos a través de la resolución de situaciones problemáticas que despierten su interés y su deseo de búsqueda de soluciones. Apoyada con la evolución de los conocimientos previos, el papel del maestro es fundamental para que el alumno logre desarrollar habilidades para estimar, medir, comunicar (de manera oral y escrita), operar (mentalmente y con los algoritmos usuales), para hacer inferencias y generalizaciones, asimismo disfrute al hacer matemáticas desarrollando su creatividad e imaginación. Lo anterior viene apoyar las teorías anteriores sobre la adquisición del conocimiento matemático, lo que cataloga a las Matemáticas como una de las principales asignaturas, junto con el español, del plan de estudios actual.

2.3. Definición de términos básicos

- a. **Violencia.-** Acto de violentar o romper los parámetros de la tranquilidad, existe varias formas de violencia, en el caso de las personas existen dos demasiadamente marcadas como son la violencia psicológica y la violencia física.
- b. **Familia.-** conjunto de personas que viven bajo un solo marco de normas de convivencia. Están conformadas por los padres, los hijos formando una unidad familiar.
- c. **Violencia familiar.** Es el maltrato que recibe el niño de sus padres, que pueden ser maltratos físicos o psicológicos, en algunos casos se puede dar el maltrato sexual

- d. **Violencia psicológica** Es el maltrato psicológico que puede ocasionar un miembro de la familia utilizando términos que pueden dañar las susceptibilidades de una persona.
- e. **Violencia física.** El maltrato físico, cuando se arremete y produce daños físicos en una persona
- f. **Aprendizaje.** Es el conjunto de conocimientos que el niño va adquiriendo como producto de su experiencia
- g. **Logro de aprendizajes.** Es el conjunto de conocimientos que evidencia el niño luego de ser aplicado un conjunto de evaluaciones. Se clasifican en Logro destacado, logró, en proceso o inicio.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

2.4.2. Hipótesis específicas

1. Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar física y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.
2. Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar psicológica y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

Variable 1: Violencia familiar

Es el acto de ocasionar maltrato que puede ser físico, o psicológico de los niños por acción violenta de los padres. Esta acción es calificada negativa para el desarrollo integral del niño. Erikson (1990).

Variable 2: El aprendizaje del área de Matemática

Es el proceso de verificación de los aprendizajes en las diferentes áreas del aprendizaje: Normalmente se califica: Logro destacado (AD), Logró (A), En proceso (B), en Inicio(C). Minedu (2009).

2.5.2. Definición operacional.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
1. Violencia familiar	1.1. Violencia psicológica	1.1.1. Manifiesta violencia psicológica.
		1.1.2. Niños nerviosos e inseguros
		1.1.3. Niños deprimidos
	1.2. Violencia física	1.2.1. Manifiesta violencia física
		1.2.2. Conducta agresiva
		1.2.3. Niños violentos
2. El aprendizaje de la matemática	2.1. Razonamiento y demostración	1.2.4. Manifiesta tener violencia física por parte de sus compañeros y los padres.
		2.1.1. Realiza operaciones fundamentales con los números enteros.
	2.2. Comunicación matemática	2.1.2. Realiza demostraciones de propiedades y teoremas básicos.
		2.2.1. Expresa ideas y lo materializa en gráficos matemáticos.
	2.3. Resolución de problemas	2.2.2. Interpreta esquemas e imágenes.
		2.3.1. Resuelve problemas de contexto real.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

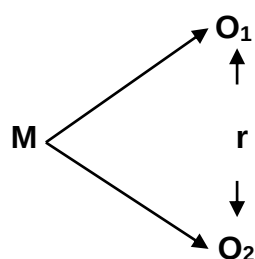
Según Maraví (2004, p.70), El tipo de estudio de la presente investigación es básica porque “tienen por objetivo medir el grado de relación significativa que existe entre dos o mas variables”. Esta investigación busca conocer el grado de relación entre las variables violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes”.

3.2. Nivel de estudio

Según Maraví (2004, p.72), El tipo de estudio de la presente investigación es correlacional.

3.3. Diseño del estudio

Según Sánchez y Reyes (1998, p.79), la investigación correlacional, “Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1.

O₂ = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Para Carrasco, (2005, p.236), La población “es el conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”.

En la presente investigación, la población estuvo conformada por 142 estudiantes de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

3.4.2. Muestra

Gamarra, Berrospi, Pujay, y Cuevas (2012, p.49) define a “la muestra como el sub conjunto de la población. Para que un sector de la población sea considerado como muestra se requiere que todo los elementos de ella pertenezcan a la población”.

En la presente investigación la muestra será no probabilística y estuvo conformada por 19 estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N°64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

3.5. Método de investigación

3.5.1. Método general

En la presente investigación, se ha utilizado el Método Cuantitativo. En la actualidad según Fernández, (2005) El investigador cuantitativo está preocupado por los resultados, mientras el cualitativo se interesa en los resultados pero lo considera base para un segundo estudio. Lo cuantitativo es concluyente y extraño a los sujetos y está fundamentado en el Positivismo y el Empirismo Lógico.

Por otro lado, también se hizo uso del método científico. A decir de Ander (1984, p.124) “El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica”.

3.5.2. Método específico

Para Sánchez y Reyes (1998, p.33), el método descriptivo consiste en describir analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en la presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural”. Se utilizará el método descriptivo, porque se estudiará los variables violencia familiar y aprendizaje tal como se presenta en la realidad, mediante el logro de aprendizajes se muestra: Logro destacado, logro, en proceso e inicio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Observación	Ficha de observación	Para recoger información con respecto al logro del aprendizajes de cada estudiante en la diferente áreas.
De medición	Ficha de observación y prueba escrita	Para recoger las opiniones e información con respecto a la violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes en al área de curricular de Matemática.
Fichaje	Fichas	Para recopilar información del marco

	bibliográficas, textuales, y de comentario.	teórico y antecedentes de investigación.
--	---	--

3.7. Métodos de análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS V.23 para calcular los siguientes estadígrafos:

- Las Medidas de Tendencia Central:

$$\text{Media aritmética: } \bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_i + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}.$$

$$\text{Mediana: } Me = \frac{x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}.$$

$$\text{Moda: } Mo = LI + \frac{f_m - f_{(m-1)}}{2f_m - f_{(m-1)} - f_{(m+1)}} A).$$

- Medidas de Dispersión:

$$\text{La varianza: } S^2 = \frac{\sum_{i=1}^m (x_i - \bar{X})^2 f_i}{n}$$

$$\text{Desviación Media: } DM = \frac{\sum_{i=1}^m |x_i - \bar{X}| f_i}{n}$$

$$\text{Coeficiente de variabilidad: } CV = \frac{S}{\bar{X}} 100$$

$$\text{Kurtosis: } K = \frac{Q}{P_{90} - P_{10}}$$

$$\text{La r de Pearson: } r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de la variable: Violencia familiar:

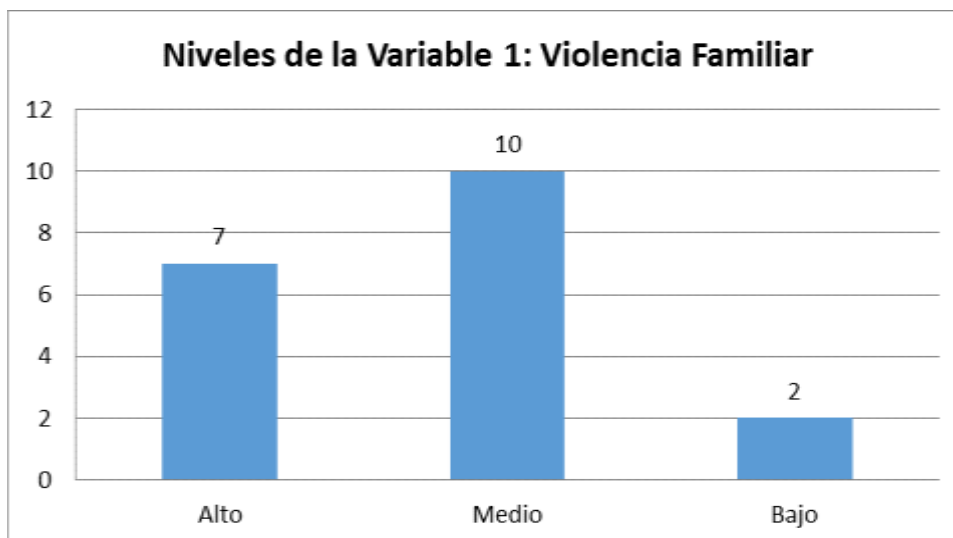
El instrumento se aplicó a los 19 estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015, cuyos consolidados mostramos a continuación:

Cuadro N° 01

Niveles de la Variable 1: Violencia Familiar		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	36.84
Medio	10	52.63
Bajo	2	10.53
Total	19	100.00

Fuente: Base de datos de las investigadoras.

Gráfico N° 01



Fuente: Cuadro N° 01.

El cuadro de distribución de frecuencias N° 01 y gráfico N° 01 nos muestra que la gran mayoría de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015 mencionan que el nivel predominante de violencia familiar que sufren fue el medio o regular siendo este el 52.63%, luego tenemos al nivel alto con el 36.84% y finalmente tenemos al nivel bajo con el 10.53%. En líneas generales la mayoría respondió que el nivel predominante de violencia familiar es el medio o regular en el aula del cuarto grado.

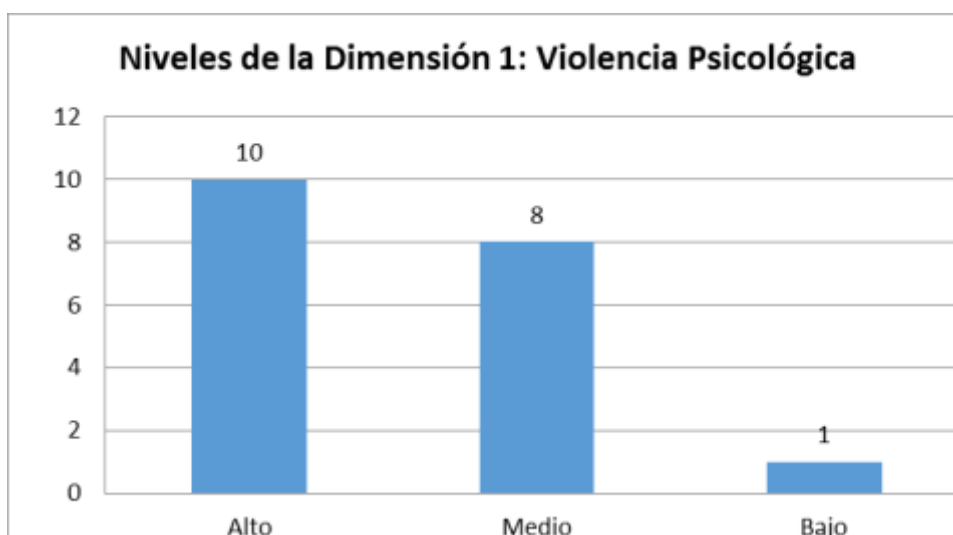
Ahora veamos el análisis de las dimensiones:

Cuadro N° 02

Niveles de la Dimensión 1: Violencia Psicológica		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	52.63
Medio	8	42.11
Bajo	1	5.26
Total	19	100.00

Fuente: Base de datos de las investigadoras.

Gráfico N° 02



Fuente: Cuadro N° 02.

El cuadro de distribución de frecuencias N° 02 y gráfico N° 02 nos muestra que la gran mayoría de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015 mencionan que el nivel predominante de la violencia familiar psicológica que sufren fue el alto con el 52.63%, luego tenemos al nivel medio o regular con el 42.11% y finalmente tenemos al nivel bajo con el 5.26%. En líneas generales la mayoría respondió que el nivel predominante de violencia familiar psicológico es el alto en el aula del cuarto grado.

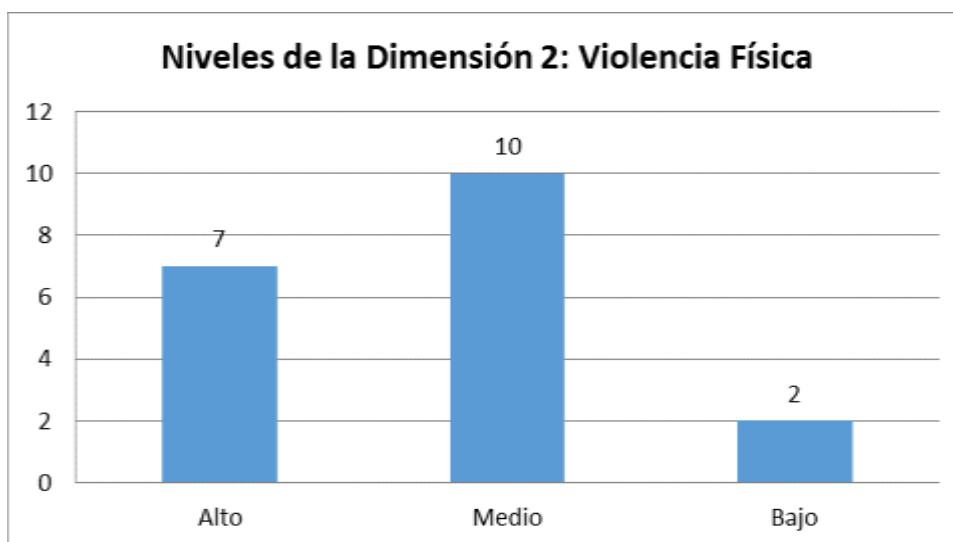
Ahora veamos la siguiente dimensión:

Cuadro N° 03

Niveles de la Dimensión 2: Violencia Física		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	36.84
Medio	10	52.63
Bajo	2	10.53
Total	19	100.00

Fuente: Base de datos de las investigadoras.

Gráfico N° 03



Fuente: Cuadro N° 03.

El cuadro de distribución de frecuencias N° 02 y gráfico N° 02 nos muestra que la gran mayoría de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015 mencionan que el nivel predominante de la violencia familiar física que sufren fue el medio o regular siendo este el 52.63%, luego tenemos al nivel alto con el 36.84% y finalmente tenemos al nivel bajo con el 10.53%. En líneas generales la mayoría respondió que el nivel predominante de violencia familiar físico fue el medio o regular en el aula del cuarto grado.

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable: Aprendizaje del área de Matemática:

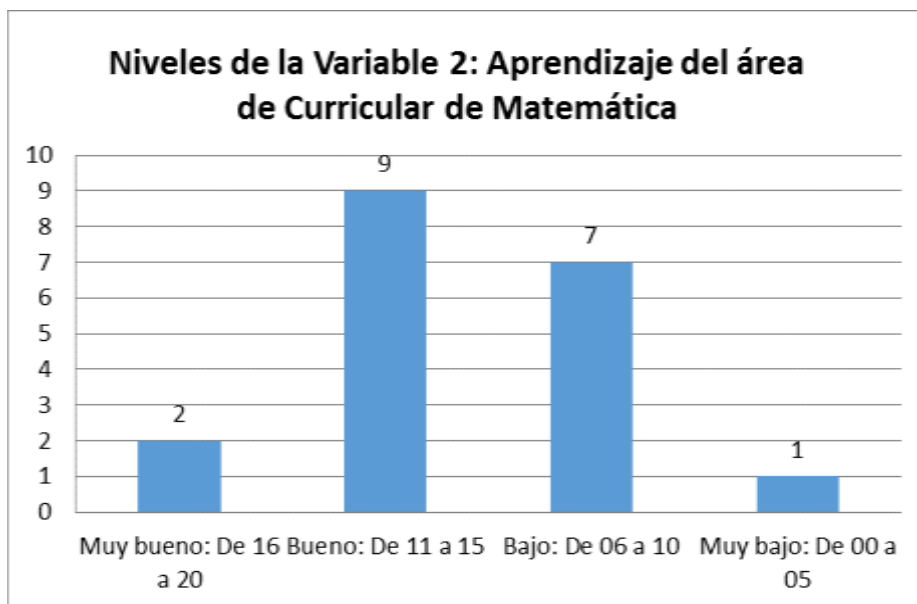
El instrumento se aplicó a los 19 estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015, cuyos consolidados mostramos a continuación:

Cuadro N° 04

Niveles de la Variable 2: Aprendizaje del área de Curricular de Matemática		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno: De 16 a 20	2	10.53
Bueno: De 11 a 15	9	47.37
Bajo: De 06 a 10	7	36.84
Muy bajo: De 00 a 05	1	5.26
Total	19	100.00

Fuente: Base de datos de las investigadoras.

Gráfico N° 04



Fuente: Cuadro N° 04.

El cuadro de distribución de frecuencias N° 04 y gráfico N° 04 nos muestra que la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron notas satisfactorias en la prueba escrita de Matemática en el aula del cuarto grado, siendo este bueno con el 47.37%, luego los estudiantes obtuvieron el nivel bajo en el 36.84%, asimismo muy bueno el 10.53% y finalmente solo muy bajo el 5.26%. En líneas generales la mayoría respondió en el nivel bueno.

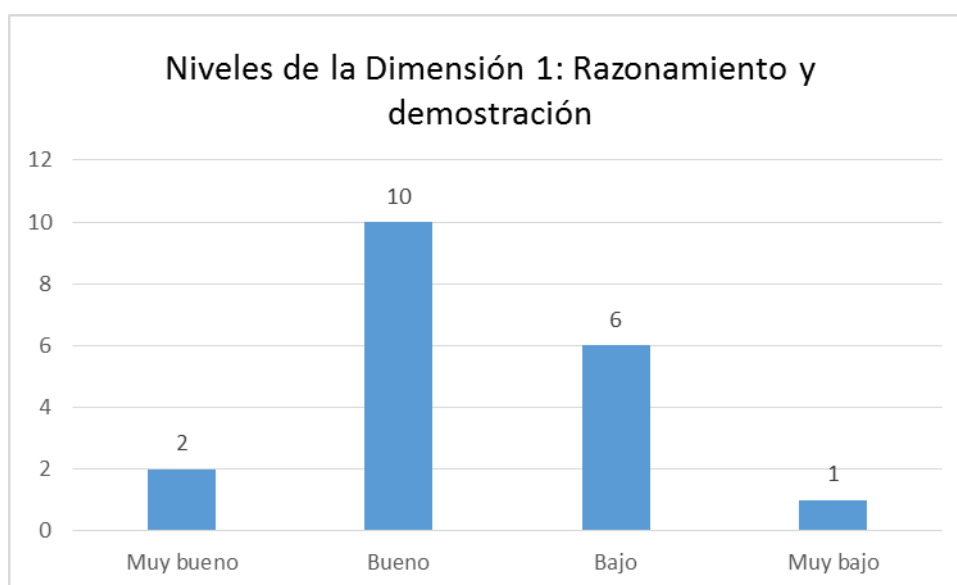
Ahora veamos el análisis de las dimensiones:

Cuadro N° 05

Niveles de la Dimensión 1: Razonamiento y demostración		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	2	10.53
Bueno	10	52.63
Bajo	6	31.58
Muy bajo	1	5.26
Total	19	100.00

Fuente: Base de datos de las investigadoras.

Gráfico N° 05



Fuente: Cuadro N° 05.

El cuadro de distribución de frecuencias N° 05 y gráfico N° 05 nos muestra que la gran mayoría de los estudiantes en la dimensión razonamiento y demostración obtuvieron el nivel bueno con el 52.63%, luego los estudiantes obtuvieron el nivel bajo con el 31.58%, asimismo muy bueno el 10.53% y finalmente solo muy bajo el 5.26%. En líneas generales la mayoría estuvo en el nivel bueno.

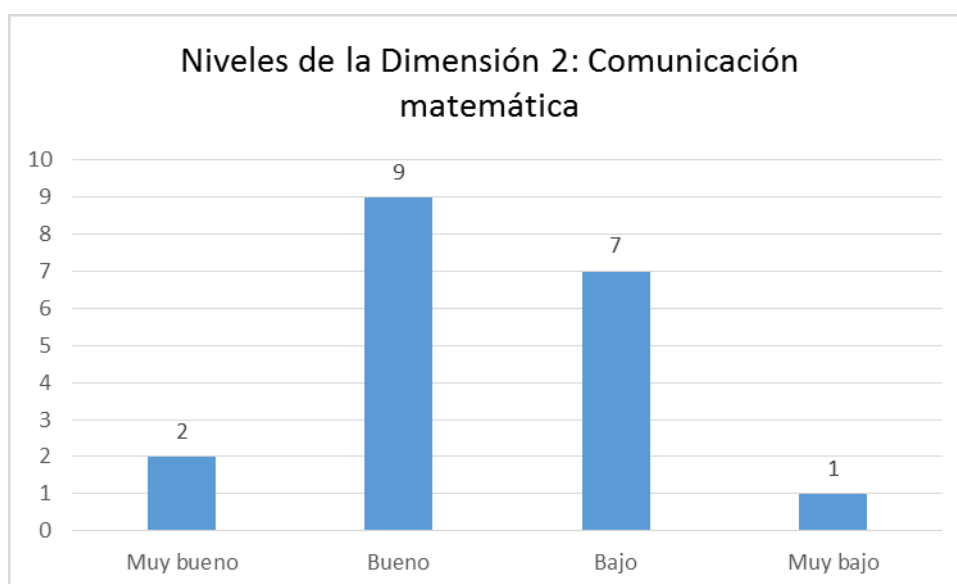
Ahora veamos la siguiente dimensión:

Cuadro N° 06

Niveles de la Dimensión 2: Comunicación matemática		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	2	10.53
Bueno	9	47.37
Bajo	7	36.84
Muy bajo	1	5.26
Total	19	100.00

Fuente: Base de datos de las investigadoras.

Gráfico N° 06



Fuente: Cuadro N° 06.

El cuadro de distribución de frecuencias N° 06 y gráfico N° 06 nos muestra que la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron el nivel de bueno en la dimensión comunicación matemática siendo este el 47.37%, luego los estudiantes obtuvieron el nivel bajo con el 36.84%, asimismo muy bueno el 10.53% y finalmente solo muy bajo el 5.26%. En líneas generales la mayoría respondió en el nivel bueno.

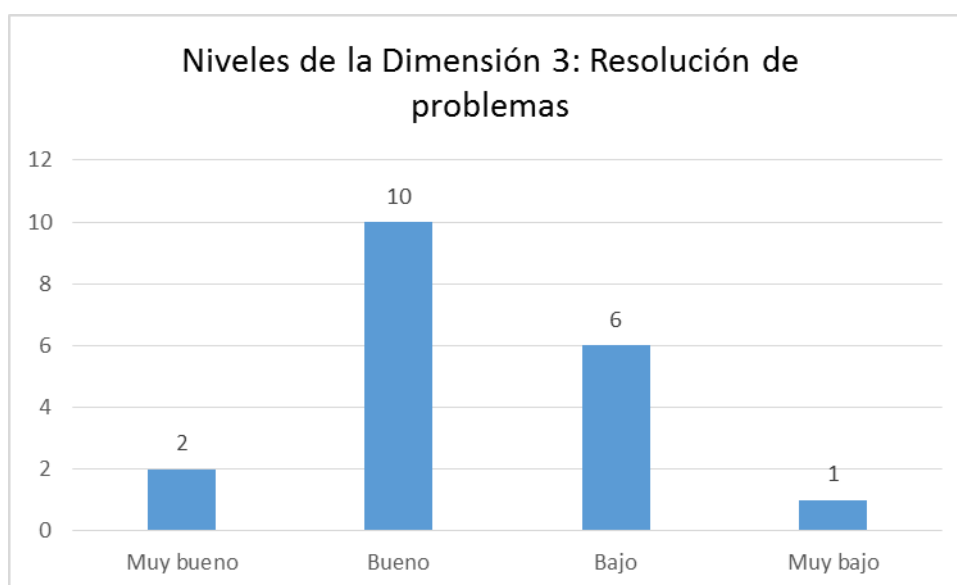
Ahora veamos la última y tercera dimensión:

Cuadro N° 07

Niveles de la Dimensión 3: Resolución de problemas		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	2	10.53
Bueno	10	52.63
Bajo	6	31.58
Muy bajo	1	5.26
Total	19	100.00

Fuente: Base de datos de las investigadoras.

Gráfico N° 07



Fuente: Cuadro N° 07.

El cuadro de distribución de frecuencias N° 07 y gráfico N° 07 nos muestra que la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron el nivel bueno en la resolución de problemas siendo este el 52.63%, luego los estudiantes obtuvieron en el nivel bajo el 31.58%, asimismo muy bueno el 10.53% y finalmente solo muy bajo el 5.26%. En líneas generales la mayoría obtuvo el nivel bueno en el aula del cuarto grado.

4.2. Contrastación de hipótesis

A continuación se procede a contrastar nuestras hipótesis, para ello se utilizara la correlación de Spearman, el cual es un índice cuyos valores oscilan entre -1 y 1, el signo del coeficiente indica la dirección de la relación

siendo ésta directa, para el caso de valores positivos, e inversa, para el caso de valores negativos, Su valor absoluto indica la fuerza de la misma, de tal modo que, los mayores valores indican que la relación de dependencia entre las dos variables es más estrecha, en el sentido de más fuerte. Un valor de 0 indica que las dos variables son independientes o que no existe una relación de tipo lineal entre ambas variables.

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis de investigación planteada fue: Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Se ha podido verificar los planteamientos de diversos autores; cada uno de ellos con sus respectivas características y peculiaridades, motivo por el cual era necesario decidir por uno de ellos para ser aplicado en la investigación.

Ahora bien respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo

“rho” de Spearman, que se define como
$$r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$$

Donde:

- r : Coeficiente de correlación entre “X” y “Y”
- S_x : Desviación típica de “X”
- S_y : Desviación típica de “Y”
- $S_{x,y}$: Covarianza entre “X” y “Y”

Cuadro N° 08

Matriz de correlación entre la violencia familiar y el aprendizaje del área de Matemática

Correlación entre variables		V1: Violencia familiar	V2: Aprendizaje del área de Matemática
V1: Violencia familiar	Correlación de Spearman	1	-.614 **
	(valor-p)		0.000
	N	19	19
V2: Aprendizaje del área de Matemática	Correlación de Spearman	-.614**	1
	(valor-p)	0.000	
	N	19	19

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Coeficiente de Correlación “rho” de Spearman = -0,614

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la “rho” de Spearman es -0,614, éste es considerado como correlación negativa o indirecta media. Ahora veamos la contrastación de la hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: H_0 : No existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

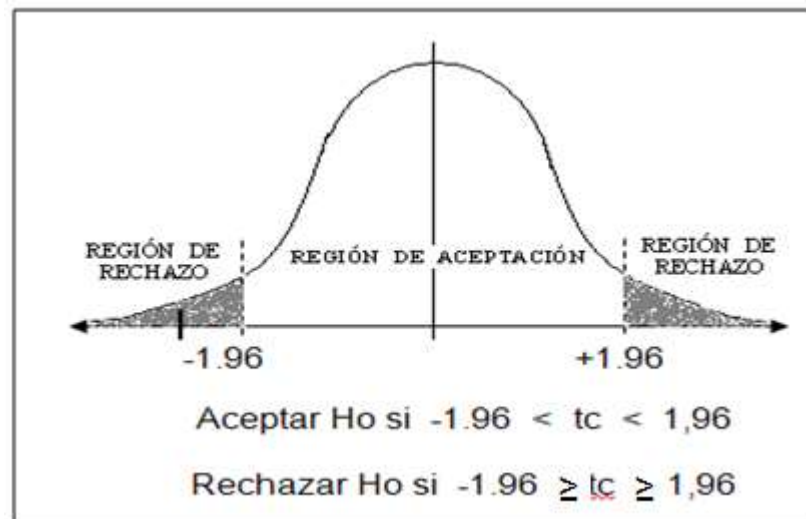
Hipótesis alterna: H_i : Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha = 0,05 = 5\%$.

$gl = M - 2 = 19 - 2 = 17$

Valor crítico = t de tabla = t teórica = 1,96



c) Cálculo del estadístico de prueba:

$N = 19$

$r = -0,614$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$t = -3,21$

d) Decisión estadística:

Puesto que t_c es menor que la t teórica ($-3,21 < -1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i).

e) Conclusión estadística:

Se concluye que existe una correlación indirecta y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

4.2.2.1. Hipótesis específica N° 01:

Cuadro N° 09

Coeficiente de Correlación entre la violencia familiar psicológica y el aprendizaje del área curricular de matemática

		D1: Violencia familiar psicológica	V1: Aprendizaje de la Matemática.
D1: Violencia familiar psicológica	Correlación de Spearman	1	-,683**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
V1: Aprendizaje de la Matemática.	Correlación de Spearman	-,683**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

“rho” de Spearman = -0,683

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la “rho” de Spearman es -0,683, éste es considerado como correlación negativa o indirecta media. Ahora veamos la contrastación de la hipótesis específica N° 01.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: H_0 : No existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar psicológica y el aprendizaje del área matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

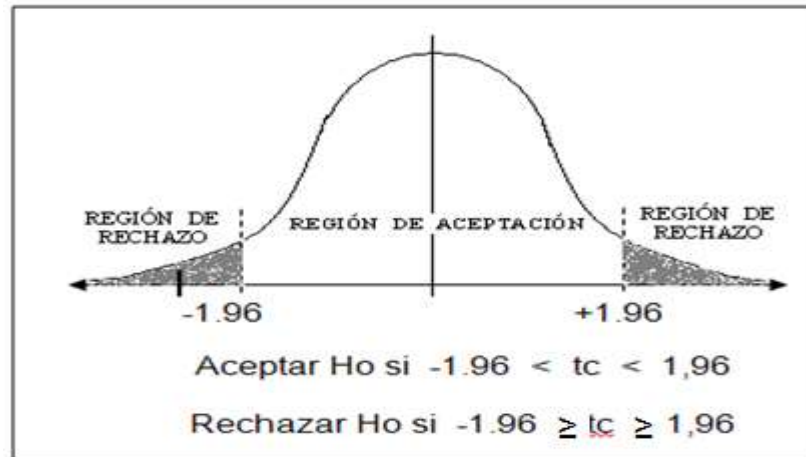
Hipótesis alterna: H_i : Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar psicológica y el aprendizaje del área matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha=0,05 = 5\%$.

$gl = M-2 = 19 - 2 = 17$

Valor crítico = t de tabla = t teórica = 1,96



c) Cálculo del estadístico de prueba:

$$N = 19$$

$$r = -0,683$$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = -3,85$$

d) Decisión estadística:

Puesto que t_c es menor que la t teórica ($-3,85 < -1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i).

e) Conclusión estadística:

Se concluye que existe una correlación indirecta y significativa entre la violencia familiar psicológica y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

4.2.2.2. Hipótesis específica N° 02:

Cuadro N° 10

Coefficiente de Correlación entre la violencia familiar física y el aprendizaje del área curricular de matemática

		D2: Violencia familiar física	V1: Aprendizaje de la Matemática.
D2: Violencia familiar física	Correlación de Spearman	1	-,524**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
V1: Aprendizaje de la Matemática.	Correlación de Spearman	-,524**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

“rho” de Spearman = -0,524

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la “rho” de Spearman es -0,524, éste es considerado como correlación positiva media. Ahora veamos la contrastación de la hipótesis específica N° 02.

c) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: H_0 : No existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar física y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

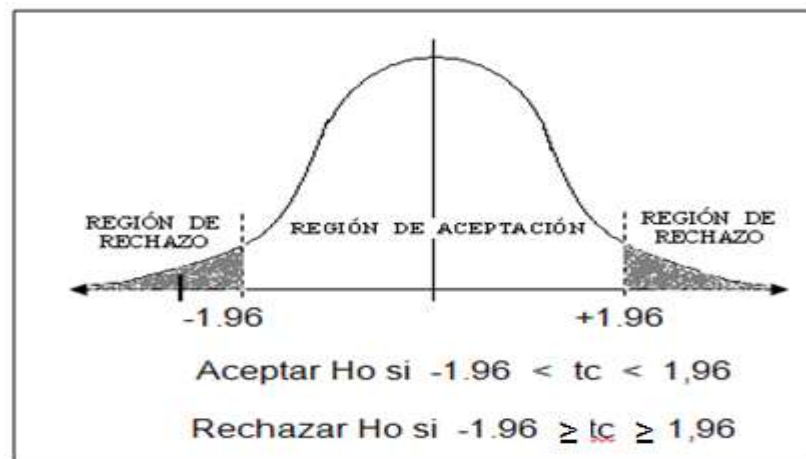
Hipótesis alterna: H_i : Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar física y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

d) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha = 0,05 = 5\%$.

$gl = M - 2 = 19 - 2 = 17$

Valor crítico = t de tabla = t teórica = 1,96



c) Cálculo del estadístico de prueba:

$N = 19$

$r = -0,524$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$t = -2,54$

d) Decisión estadística:

Puesto que t_c es menor que la t teórica ($-2,54 < -1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i).

e) Conclusión estadística:

Se concluye que existe una correlación indirecta y significativa entre la violencia familiar física y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

4.3. Discusión

El instrumento se aplicó a los 19 estudiantes del cuarto grado, de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015, donde se tiene que el nivel predominante de violencia familiar que sufren fue el medio o regular siendo este el 52.63%, luego tenemos al nivel alto con el 36.84% y finalmente tenemos al nivel bajo con el 10.53%. En líneas generales la mayoría respondió que el nivel predominante de violencia familiar es el medio o regular en el aula del cuarto grado.

Respecto a la violencia familiar psicológica que sufren fue en la muestra dada, fue el nivel alto con el 52.63%, luego tenemos al nivel medio o regular con el 42.11% y finalmente tenemos al nivel bajo con el 5.26%. En líneas generales la mayoría respondió que el nivel predominante de violencia familiar psicológico es el alto en el aula del cuarto grado.

También la gran mayoría de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015 mencionan que el nivel predominante de la violencia familiar física que sufren fue el medio o regular siendo este el 52.63%, luego tenemos al nivel alto con el 36.84% y finalmente tenemos al nivel bajo con el 10.53%. En líneas generales la mayoría respondió que el nivel

predominante de violencia familiar físico fue el medio o regular en el aula del cuarto grado.

Asimismo, la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron notas satisfactorias en la prueba escrita de Matemática en el aula del cuarto grado, siendo este bueno con el 47.37%, luego los estudiantes obtuvieron el nivel bajo en el 36.84%, asimismo muy bueno el 10.53% y finalmente solo muy bajo el 5.26%. En líneas generales la mayoría respondió en el nivel bueno.

También en la dimensión razonamiento y demostración obtuvieron el nivel bueno con el 52.63%, luego los estudiantes obtuvieron el nivel bajo con el 31.58%, asimismo muy bueno el 10.53% y finalmente solo muy bajo el 5.26%. En líneas generales la mayoría estuvo en el nivel bueno. Asimismo la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron el nivel de bueno en la dimensión comunicación matemática siendo este el 47.37%, luego los estudiantes obtuvieron el nivel bajo con el 36.84%, asimismo muy bueno el 10.53% y finalmente solo muy bajo el 5.26%. En líneas generales la mayoría respondió en el nivel bueno.

Finalmente se tiene que la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron el nivel bueno en la resolución de problemas siendo este el 52.63%, luego los estudiantes obtuvieron en el nivel bajo el 31.58%, asimismo muy bueno el 10.53% y finalmente solo muy bajo el 5.26%. En líneas generales la mayoría obtuvo el nivel bueno en el aula del cuarto grado.

Y Puesto que la t_c es menor que la t teórica, es decir $(-3,21 < -1,96)$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i); se concluye que existe una correlación indirecta y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

Estos resultados son refrendados con los aportes de Cepeda, et. al. (2010), *“Violencia Intrafamiliar de Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá”* de la Universidad Nacional de Colombia – Bogotá, en donde concluye que existe un alto porcentaje de estudiantes que tiene dificultades en los procesos de comunicación con sus padres y siente rechazo y falta de amor de algunos de los miembros de su hogar, asimismo el porcentaje de alumnos que afirman ser maltratados físicamente depende del grado escolar, presentándose los más altos porcentajes en grados 7 y 8 y la comunidad estudiantil de la localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá, Colombia está afectada por un alto número de situaciones de violencia intrafamiliar.

También muy similar a los aportes de Aliaga, et. al. (2011), en su investigación: *“Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar”*, en donde concluye que los tipos de violencia no estuvieron asociados con el ingreso per cápita familiar, con las condiciones de vivienda, ni con la estructura familiar. Con relación a las características del agresor predominó la madre en su rol como principal agresor, seguida por el cónyuge. Estos datos fueron obtenidos por Larraín⁶ en el estudio realizado sobre maltrato infantil, quien constató que la madre o quien ocupa el rol materno ejerce más violencia. El nivel de escolaridad de estos agresores fue elevado, no resultó notoria la presencia de antecedentes o trastornos psiquiátricos.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que existe una relación indirecta y significativa media entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.
2. Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar psicológica y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.
3. Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar física y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.

RECOMENDACIONES

- 1) A la Dirección Regional de Educación de Ucayali emprendan una serie de acciones encaminadas a seguir mejorando la percepción y el aprendizaje del área de Matemática mediante cursos o talleres de capacitación.
- 2) A los diferentes Gestores deben sistematizar y ordenar los trabajos de investigación relacionados con la educación pública con la finalidad de desarrollar planes y estrategias más elaboradas enfocadas a insertar estos temas tan importantes que no se toman en cuenta en su verdadera dimensión en las nuevas estructuras curriculares.
- 3) A los futuros investigadores, se sugiere realizar estudios similares pero a nivel de todos los actores e incluso elaborar propuestas y/o estrategias, ya que en el actual panorama social el adquirir conocimientos emocionales, en la preparación debería ser considerado, para que los trabajadores no solo puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- 4) A los directivos de las instituciones educativas, también se debe dar prioridad a la necesidad de dirigir programas dando financiamiento en cuanto a talleres, capacitaciones sobre temas referidos a la violencia familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, et. al. (2011), *Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar*. Revista Cubana, Medicina General Integral, Volumen 15, N° 3.
- Almeida, S. (1998): *Compendio de Educación*. Lima. Ed. J.C.
- Almenares. M. (2011): *Comportamiento de la violencia intrafamiliar*. Cuba. Medicina General Integrada.
- Ánder, E. (1984) *Técnicas de Investigación Social*. México: Ed. Paraninfo.
- Ausubel, D. (1976) *Aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Azabache, P., et. al. (2012), *Relación entre el locus de control y el nivel de depresión en un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de la ciudad de Trujillo*. Tesis de grado de Magíster en Psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo Perú.
- Banda, M., et. al. (2010) *Menores indigentes, factores personales y comunitarios que se vinculan con la vivencia en las calles*. Universidad Nacional de Bogotá Colombia. Revista, Volumen 5, N ° 1.
- Carrasco, S. (2005): *Metodología de la investigación científica*. Lima. Ed. San Marcos.
- Castañeda, O., et al. (2010): *Análisis del aprendizaje de conceptos*. México Edit. Trillas.
- Cattell, B. (1959): *Personality: A. Systematic, the oreticalan factuas study*. Newyork. Ed. McGraw.
- Cepeda, E., et al (2010): *Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de Educación Básica y Media*. Bogotá. Edit. Revista Salud.

- Chávez, J. (2011): *Manual de Psicología para Educadores*. Lima: Ed. Derrama Magisterial.
- Constitución Política del Estado (1993). Lima.
- De la Cruz, A. (2012): *Lesiones y Violencia Intrafamiliar*. Chile. Revista 35(2).
- Douglas, C. (2003): *Estadística Aplicada*. México: Mc Graw – Hill.
- Erikson, P. (1990): *Teoría del Aprendizaje, Aplicaciones*. México: Mc Graw – Hill.
- Fernández, I. (2012) *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Ed. San Marcos.
- Flores, T. y Schirmer, J. (2010): *Violencia Intrafamiliar en la Adolescencia*. Puno – Perú Rev. Latino-am Enfermagem julio-agosto; 14(4).
- Gamarra, P., Berrospi, W., Pujay, S. y Cuevas, I. (2012) *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Ed. Derrama Magisterial.
- Goleman, D. (1998): *La inteligencia emocional*. Buenos Aires-Argentina. Ed. Bantam Books.
- Grossman, M. (1992): *Violencia en la familia*. Buenos Aires. Editorial Universidad.
- Hadfield, J. (1973): *Psicología evolutiva de la niñez y la adolescencia*. Buenos Aires: Ed. Hormé.
- Hidalgo, A. y Iñaki, P. (2004): *La Escala Cisneros Como Herramienta de Valoración del Mobbing*. Lima. Ed. San Marcos.
- Hidalgo, J. (1998): *Bienestar Psíquico y Psicología para Padres*. Lima. Ed. San Marcos.
- Higart, L. (2011): *Teoría de la Educación*. Lima: Ed. San Marcos.
- Llallico, G. (2010) *La familia y la conducta de los niños y niñas del cuarto grado de la E. E. N° 30502 del Distrito de Huamali*. Huancayo, UNCP.
- Maraví, P. (2004) *Diseños de Investigación Científica*. Lima: Ed. San Marcos.
- MINEDU, (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ed. Metrocolor S.A.
- Ministerio de Salud, (2007). *Tratamiento de la salud pública*. Lima: Metrocolor S.A.
- ONU (2010) *Anuario 2010*. New York.
- Orellana, O. (2003): *Enseñanza y Aprendizaje*. Lima. Ed. San Marcos.
- Oseda, D. (2012): *Metodología de la Investigación*. Perú. Ed. Pirámide.
- Palacios, M. (2011): *La violencia familiar en Manizales*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (1981) *Psicología del desarrollo*. México: Interamericana.

- Rodríguez, W. (1980): *Dirección del aprendizaje*. Lima-Perú. Editorial. Universo S.A.
- Sánchez, H., et al. (1998): *Metodología y diseño en la Investigación Científica*. Lima-Perú. Edit. Mantaro.
- Schwartz, P. (1999) *Psicología experimental*. Mexico: Ed. Mc Graw Hill.
- Suárez, F. (1997) *La violencia familiar en la Educación Media*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Uculmana, C. (1997): *Psicología del desarrollo humano*. Lima, Edit. San Marcos.
- Vidalón. N. (1986) *Psicología experimental*. Mexico: Ed. Mc Graw Hill.

ANEXOS

ANEXO N° 01:

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA FAMILIAR Y APRENDIZAJE DEL AREA MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64353 CASERÍO HIPÓLITO UNANUE KM 15 CORONEL PORTILLO – 2015

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015? PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar psicológica y el	OBJETIVOS GENERAL Determinar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Determinar la relación entre la violencia familiar psicológica y el aprendizaje en los estudiantes del área	A NIVEL INTERNACIONAL Cepeda (2010), “Violencia Intrafamiliar de Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá” Universidad Nacional de Colombia – Bogotá. Fidalgo (2004) “La escala Cisneros como herramienta de valoración del mobbing”, Universidad de Ovidio y Universidad de Alcalá. Aliaga (2011), “Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar”, Revista Cubana, Medicina General Integral, Van De La Cruz, (2012), “Lesiones y Violencia Intrafamiliar” Pontificia Universidad Católica de Chile. Banda (2010), “Menores indigentes, factores personales y comunitarios	HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1. Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los	VARIABLE 1 Violencia familiar. DIMENSIONES - Violencia psicológica - Violencia física VARIABLE 2 El aprendizaje. DIMENSIONES - Razonamiento y demostración	TIPO: Básica NIVEL: Correlacional DISEÑO: Diseño correlacional  Donde M= Muestra O1= Observación de la variable (1) O2= Observación de la variable (2) POBLACIÓN: Todos los estudiantes de la Institución Educativa

aprendizaje del área matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar psicológica y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015?	curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015. 2. Determinar la relación entre la violencia familiar física y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.	que se vinculan con la vivencia en las calles”. Universidad Nacional de Bogotá Colombia. A NIVEL NACIONAL Del Carmen (1996). “Influencia social en el desarrollo emocional en los niños de 9-11 años”. Sustentan en la UNCP, para lograr el grado de magíster en educación”. Llallico (2010) “La familia y la conducta de los niños y niñas del cuarto grado de la E.E.N°30502 del Distrito de Huamali”, para optar el grado de Magíster en Educación. Azabache (2012), “Relación entre el locus de control y el nivel de depresión en un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de la ciudad de Trujillo”. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo Perú.	estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015. 2. Existe una relación indirecta y significativa entre la violencia física y el aprendizaje del área curricular de Matemática en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 64353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015.	- Comunicación matemática - Resolución de problemas	N° 19353 caserío Hipólito Unanue km 15 Coronel Portillo – 2015. MUESTRA: No Probabilística, conformada por 19 estudiantes del 4° grado “A”. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Ficha de observación y Prueba escrita del área de Matemática. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS - Medidas de tendencia central - Prueba de hipótesis “rho” de Spearman.
---	--	---	--	--	---

ANEXO N° 02

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

INVENTARIO SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Código del alumno:..... Grado.-..... Sección..... Fecha:

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada pregunta y responde según corresponda.

ITEMS	ESCALA VALORATIVA
1. ¿Te agreden físicamente alguno de tus padres?	a) Frecuentemente b) Muy raramente c) Nunca
2. ¿Te agreden físicamente tus hermanos?	a) Frecuentemente b) Muy raramente c) Nunca
3. ¿Te agreden físicamente algún familiar cercano?	a) Frecuentemente b) Muy raramente c) Nunca
4. ¿Te agreden físicamente algún vecino del barrio?	a) Frecuentemente b) Muy raramente c) Nunca
5. ¿Te agreden físicamente algún compañero de clase?	a) Frecuentemente b) Muy raramente c) Nunca
6. ¿Qué afirmación se aproxima más a tu forma de ser?	a) Prefiero estar solo casi siempre b) Frecuentemente me aislé, aunque otras veces quiero estar con mi gente c) Casi siempre disfruto del contacto con las demás personas
7. ¿Alguno de tus padres tiende a imponer su voluntad sin consultar la opinión del otro?	a) Siempre b) Algunas veces o muy raramente c) Nunca
8. En tu familia los insultos, desprecios o amenazas entre tus padres son...	a) Frecuentes b) Poco frecuentes c) No existen
9. En tu familia los insultos, desprecios o amenazas con tus vecinos son...	a) Frecuentes b) Poco frecuentes c) No existen
10. ¿Qué afirmación se aproxima más a tu forma de ser?	a) Un fin de semana prefiero no hacer nada, y a veces me aburro b) Un fin de semana a veces me aburro y a veces me divierto c) Un fin de semana aprovecho para hacer lo que me gusta
11. Tus padres discuten entre ellos en tu presencia...	a) Casi siempre b) Algunas veces c) Nunca
12. Tus padres discuten con los vecinos en tu presencia...	a) Casi siempre b) Algunas veces c) Nunca

13. Elige la respuesta más verdadera:	a) Uno de mis padres frecuentemente hace sufrir bastante al otro. b) Uno de mis padres a veces hace sufrir algo al otro. c) Mis padres tienen discusiones a veces, pero no se hacen sufrir.
14. Considero que mis padres...	a) No se interesan por mí, no me tienen en cuenta ni me preguntan que lo que me pasa. b) Se ocupan de mí cuando no les queda otro remedio. c) Casi siempre se interesan en mí y tratan de comprenderme.
15. ¿Qué afirmación se aproxima más a tu forma de ser?	a) No tengo interés o desatiendo casi todas mis actividades cotidianas, sociales y estudiantiles. b) Sólo algunas pocas actividades desatiendo o me desintereso por ellas. c) Me interesan y atiengo adecuadamente casi todas mis actividades cotidianas, sociales y estudiantiles.

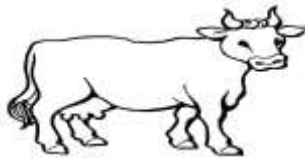
PRUEBA ESCRITA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA

CÓDIGO	SECCIÓN	FECHA

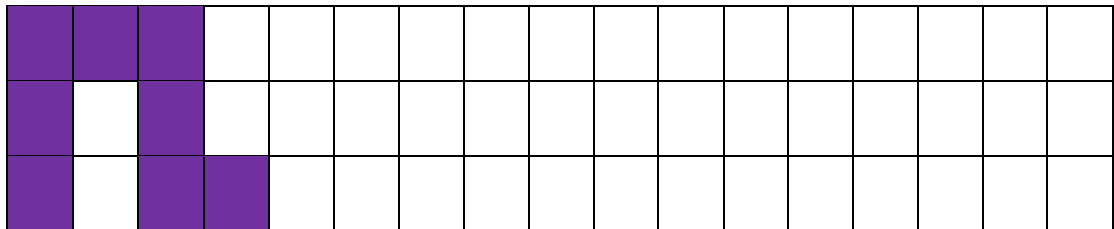
Tiempo: 60 minutos

INSTRUCCIONES: Estimado niño(a) concéntrate y responde las siguientes preguntas que medirá tu aprendizaje en matemática. ¡Suerte!

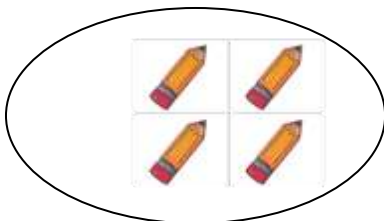
1. Encierra en un círculo el animal que pesa más la vaca o el sapo.



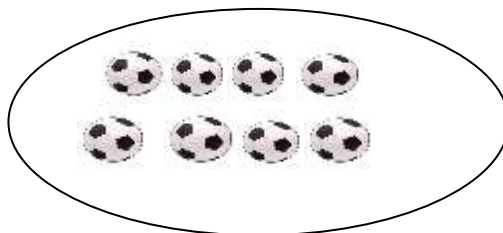
2. Fíjate en el ejemplo y continúa la línea y pinta con el color que más te guste.



3. Cuenta y encierra en un círculo el número que le corresponde a los dibujos.

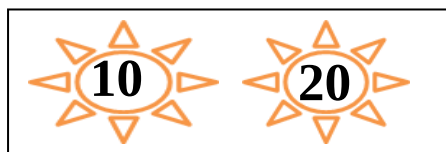
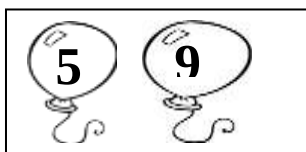


1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6



1 - 2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

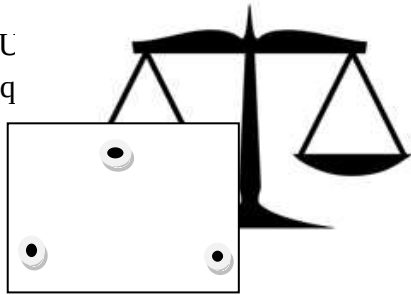
4. Marca con una x el número mayor.



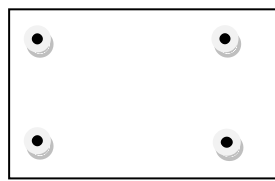
5. Responde solo mirando las imágenes y contesta en los cuadritos en blanco: tengo seis libros ¿cuántos libros debo poner en la balanza para que sean iguales?



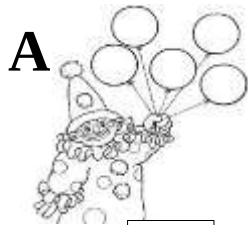
6. U
q



as, luego escribimos el nombre de la figura

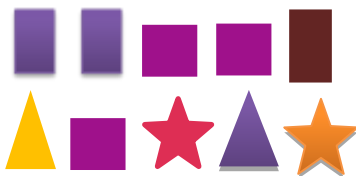


7. El payasito **A** tiene 5 globos y el **B** tiene 1 globo. ¿cuántos globos hay en total?

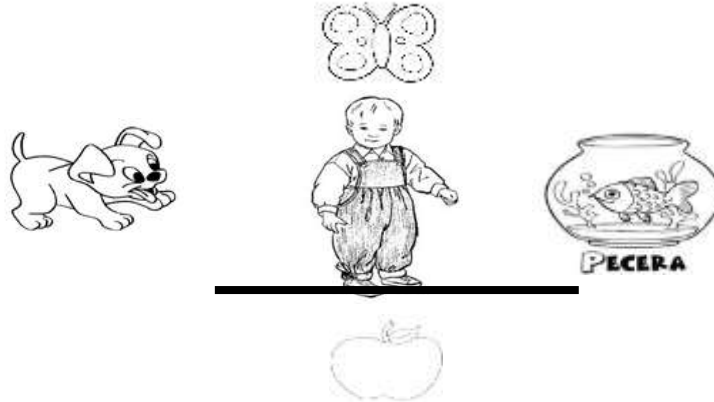


$$\square + \square = \square$$

8. Termina las secuencias: fíjate en las forma.



9. Pinta de color rojo lo que está arriba del niño, de azul lo que está debajo del niño, de verde lo que está a la derecha y de negro lo que está a la izquierda del niño.



10. María se ha comido dos caimitos de los doce que compró su madre para ir al paseo en canoa. ¿Cuántos caimitos quedan para el paseo?

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Violencia familiar y aprendizaje en el área de Matemática en la Institución Educativa N° 64353 Caserio Hipólito Unanue Km 15 Coronel Portillo – 2015.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Inventario de la violencia familiar y prueba escrita de Matemática.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) **Muy buena**

Nombres y Apellidos:	OSEDA GAGO, DULIO	DNI	20044737
Dirección domiciliaria:	PUCALLPA	Teléfono/Celular:	964689004
Grado Académico:	DOCTOR EN FILOSOFIA		
Mención:	EDUCACION		



Dulio Oseda Gago
DNI 20044737

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Violencia familiar y aprendizaje en el área de Matemática en la Institución Educativa N° 64353 Caserio Hipólito Unanue Km 15 Coronel Portillo – 2015.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Inventario de la violencia familiar y prueba escrita de Matemática.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos:	ROMANI HERVAS, MIGUEL ELEAZAR	DNI	25487582
Dirección domiciliaria:	PUCALLPA	Teléfono/Celular:	964941444
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACION		


 Firma

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Violencia familiar y aprendizaje en el área de Matemática en la Institución Educativa N° 64353 Caserio Hipólito Unanue Km 15 Coronel Portillo – 2015.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Inventario de la violencia familiar y prueba escrita de Matemática.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	CHAVEZ EPIQUEN, ABDIAS	DNI	18981967
Dirección domiciliaria:	PUCALLPA	Teléfono/Celular:	942091424
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	ADMINISTRACION		


 Dr. Abdías Chávez Epique
 DNI 18981967

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





