UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGUE

La convivencia escolar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

PRESENTADO POR:

Bach. Galvis José Wajai

ASESOR

Dr. Alfredo Páucar Curasma

CO ASESOR:

Mg. Yenny Talavera Ore

YARINACOCHA – PERÚ

2020

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, a los 17 días del mes de setiembre del año 2021, siendo las 16:10 pm se reunieron de manera virtual mediante el link https://meet.google.com/sms-abyn-mfo?authuser=1 , los miembros del Jurado de Tesis: presidido por el presidente de jurado de tesis Dr. Beker Maraza Vilcanqui, teniendo como Miembros al Dr. Jesús Ttito Quispe y a la Mg. Julia Cecilia Yon Delgado, para la sustentación de la tesis elaborado por el tesista **GALVIS JOSÉ WAJAI,** quien expuso la tesis titulada: **LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16317 YUPICUSA DEL DISTRITO DE IMAZA, AMAZONAS, 2019.** A fin de optar el título de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADO** asignándole un calificativo de 22 puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Siendo las 16:20 pm horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.

Dr. Beker Maraza Vilcanqui **Presidente**	Dr. Jesús Ttito Quispe **Secretario**

Mg. Julia Cecilia Yon Delgado
Vocal

CONSTANCIA

N°0034

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16317 YUPICUSA DEL DISTRITO DE IMAZA - AMAZONAS, 2019.

Cuyo autor es : **JOSÉ WAJAI, GALVIS.**

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.

Escuela Profesional : EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 14%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI contiene un porcentaje aceptable de similitud y/o plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha:06/08/2021

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Jesús Trevor Dávila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a mi familia quienes son los pilares fundamentales en mi vida, en mi crecimiento personal y profesional.

A todos los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, son ellos, los que mi impulsaron a realizar esta investigación.

Galviz

AGRADECIMIENTO:

Mi reconocimiento y agradecimiento a los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019 por brindarme la facilidad para la ejecución de la parte práctica del trabajo de investigación.

A los maestros del Departamento de Pedagogía y Humanidades de la UNIA, por haber compartido sus conocimientos y experiencias, que han contribuido a enriquecer mi formación personal y profesional.

Agradecimiento especial al Dr. Alfredo Paucar Curasma por su orientación y soporte en esta investigación.

A mis padres y familias por su apoyo incondicional para el logro de mi profesión.

Reconocimientos especiales a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia por abrirme sus puertas para mi desarrollo personal y profesional en el campo educativo.

El autor

ÍNDICE

Carátula…… i

Dedicatoria …..……ii

Agradecimiento.....iii

Índice.....iv

Resumen……ix

Abstrac……x

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN……11

1.1. Descripción de la situación problemática.....12

1.2. Enunciado del problema.....14

1.2.1. Problema general.....14

1.2.2. Problemas específicos.....14

1.3. justificación……..……14

1.4. Objetivos…….....15

1.4.1. Objetivos generales….....15

1.4.2. Objetivos específicos….....15

1.5. Hipótesis ….....15

CAPÍTULO II

II. REVISIÓN DE LITERATURA……..……16

2.1. Antecedentes de la investigación 16

2.1.1. Nivel internacional.....16

2.1.2. Nivel nacional.....17

2.2. Bases teóricas 18

2.3. Definición de Términos Básicos…….23

CAPÍTULO III

III. METODOS…….,,,……..25

3.1. Ubicación y descripción del área de estudio.....25

3.2. Identificación y descripción del material experimental.....25

3.3. Procedimientos …….....25

3.4. Variable ……...…….....26

3.5. Población y muestra…….....26

3.6. Tratamientos……..27

3.7. Recolección de los datos……...……..27

3.8. Procesamiento de los datos……..……..28

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN…….….29

4.1. Procesamiento de validez y confiabilidad de instrumentos.....29

4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información……31

4.3. Discusión……35

V. CONCLUSIONES…….37

VI. RECOMENDACIONES……..……38

VII. BIBLIOGRAFÍA……...……39

VIII. ANEXOS……...…….42

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalizacion de variables

Anexo 2 Matriz de investigación

Anexo 3 Instrumento de investigación

Anexo 4 Constancia de la aplicación

Anexo 5 Pruebas de validación de instrumentos

Anexo 6 Fotos

ÍNDICE DE TABLA

Pag.

Tabla 1 Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento 29

Tabla 2 Base de datos de alfa de Cronbach Excel 30

Tabla 3 Resumen Estadísticos de Fiabilidad 30

Tabla 4 Equivalencias de la confiabilidad 31

Tabla 5 Resultados de la variable Convivencia Escolar en niños y niñas de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 16317, Amazonas 2019. 31

Tabla 6 Resultados de la dimensión del desarrollo personal del educando en niños y niñas de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 16317 Amazonas 2019. 32

Tabla 7 Resultados de la dimensión relaciones interpersonales en niños y niñas de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 16317, Amazonas 2019. 33

Tabla 8 Resultados de la dimensión desarrollo ético en niños y niñas de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 16317, Amazonas 2019. 34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Figura 1	Resultados de la variable convivencia escolar	37
Figura 2	Resultados de la dimensión del desarrollo personal del educando	38
Figura 3	Resultados de la dimensión relaciones interpersonales	39
Figura 4	Resultados de la dimensión desarrollo ético	40

RESUMEN

La investigación, titulada “La convivencia escolar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019”**,** se realizó con la finalidad de lograr el objetivo general, identificar el nivel de la convivencia escolar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019

La investigación es de tipo descriptivo, diseño descriptiva simple, se realizó con una población conformada por 18 estudiantes de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas 2019 y la muestra fue conformada por 18 estudiantes del 3° grado arriba mencionado, a quienes se aplicó el instrumento cuestionario compuesto por 12 ítems. Se otuvo el resultado siguiente, Según la Tabla 5 y la figura 1, con respecto a la variable de convivencia escolar se observa que el 5.56% que representa 1 estudiante presenta un nivel alto y el 94.44% un nivel medio**.** En conclusión la mayoria de los niños y niñas presenta un nivel medio en lavariable convivencia escolar.

Palabras clave: La convivencia escolar, convivencia democrática y convivencia pacífica.

ABSTRACT

The research, entitled “School coexistence in boys and girls of 3rd grade of Primary Education of the Educational Institution N ° 16317 Yupicusa of the District of Imaza - Amazonas, 2019”, was carried out with the purpose of achieving the general objective, Identify the level of school coexistence in boys and girls of 3rd grade of Primary Education of the Educational Institution N ° 16317 Yupicusa of the Imaza District - Amazonas, 2019

The research is of a descriptive type, simple descriptive design, it was carried out with a population made up of 18 students of the 3rd grade of Primary Education of the Educational Institution N ° 16317 Yupicusa of the District of Imaza - Amazonas 2019 and the sample was made up of 18 students of the 3rd grade mentioned above, to whom the questionnaire instrument composed of 12 items was applied. The following result was obtained: According to Table 5 and Figure 1, with respect to the variable of school coexistence, it is observed that 5.56% representing 1 student has a high level and 94.44% a medium level. In conclusion, most of the boys and girls present an average level in the variable school coexistence.

Keywords: School coexistence, democratic coexistence and peaceful coexistence..

CAPITULO I

I. INTRODUCCIÓN

El presente investigación contiene aspectos teóricos de la convivencia escolar para identificar el nivel de la convivencia escolar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019, cuyo objetivo principal es identificar el nivel de la convivencia escolar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019, esta investigación será en beneficio de los docentes de la institución educativa para que a partir de esta realicen investigaciones de tipo aplicativo para fortalecer el nivel de convivencia de los educandos de diferentes niveles educativos.

Este trabajo de investigación contiene un marco teórico bien fundamentado para conocer la interrelación de vivencia de educandos, y a partir de estas teorías fundamentadas los futuros investigadores realizaran nuevas investigaciones teniendo como base esta investigación, esto con la finalidad de mejorar los problemas de la convivencia educativa de los estudiantes de diferentes niveles.

De igual forma los resultados de esta investigación servirán a los futuros investigadores a tomar decisiones más favorables y pertinentes en el

desarrollo de sus investigaciones para solucionar problemas de esta naturaleza.

Esta investigación contiene cuatro capítulos y en cada capítulo se cumplen estrictamente lo que señala el reglamento de grados y títulos de la UNIA, en referencia a lo que indica la estructura de informe de tesis.

1.1. Descripción de la situación problemática.

El hombre por naturaleza durante su existencia es un ser sociable, que ha diario al estar contacto con la realidad el individuo se relaciona de diferentes formas transmitiendo emociones de acuerdo a sus necesidades, pero en esta accionar de relacionarse el individuo encuentra indiferencias en sus semejantes como la intolerancia, la agresión, falta de respeto unos a otros y falta de cumplimiento de deberes y derechos en su contexto, estas acciones sucede ya que el mundo está cambiando a nivel del mundo de manera acelerada por la transformación del hombre sin control sostenible en todo sus aspectos.

En este sentido las instituciones educativas de nuestra nación peruana de diferentes niveles educativos albergan estudiantes de diferentes edades para generar aspecto de aprendizaje, en ese proceso los educandos vienen desarrollando sus relaciones interpersonales de convivencia con sus semejantes, pero estas relaciones de convivencia con sus compañeros viene sufriendo variaciones de conductas negativas tales como: la indisciplina, la irresponsabilidad, maltratos psicológicos, maltratos físicos y entre otras que estos se genera entre estudiantes, por estas razones se observa en nuestro nación peruana no hay una relación asertiva y de confianza entre seres humanos.

Donde, durante mi práctica pedagógica en la comunidad de Yupicusa observe en los pobladores que no existe una convivencia adecuada entre ellos en sus relaciones interpersonales demostrándose antipatía, rechazos ofensivos y entre otras, este accionar de la población de dicha comunidad

influye negativamente en la convivencia de los educandos de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa y de manera muy específica en los estudiantes del 3° grado se observan indiferencias en sus relaciones personales constantemente, en ello los educandos muestran su agresividad física y verbal, rechazos en su aceptación para desarrollar algunas actividades de su trabajo académico. Estas acciones negativas perjudican a loe estudiantes en sus relaciones personales y a laves perjudica el aprendizaje de loe educandos del grado señalado.

Por consiguiente, con este trabajo de investigación se identificó las particularidades reales de las relaciones vivenciales de los educandos de 3° grado de Primaria N° 16317 Yupicusa, Imaza de la Región Amazonas, esto permitirá conocer con mayor claridad de cómo se desarrolla la convivencia escolar y a partir de ello prevenir, promover un desarrollo adecuado de la convivencia escolar de los estudiantes del grado indicado.

1.2. Enunciado del problema.

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en la dimensión desarrollo personal del educando en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en la dimensión relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en la dimensión desarrollo ético en los niños y niñas de 3° grado de Educación

Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes de diferentes niveles educativos en las instituciones educativas practican la convivencia escolar a diario, donde estas acciones de convivencia se desarrollan a través de relaciones interpersonales, cumplimiento de deberes y derechos en sus diferentes accionares que realizan, de igual forma la práctica y aceptación de acuerdos para una actuar democrática evita los conflictos. De igual forma la institución cumple papel importante en fortalecer las actitudes para una comunicación fluida y asertivo entre sus semejantes, de esta manera se logró la participación colaborativa y participación de los educandos.

De la misma manera la institución educativa es un espacio preferido para la coexistencia de los educandos en relación a sus aprendizajes, intercambio de saberes y logro de nuevas prácticas de la interrelación entre compañeros. En la escuela la coexistencia enfrenta a los diferentes problemas que se puede presentar dando alternativas favorables con la participación de los actores educativos

Sabemos que la Institución Educativa es el centro de formación educativa en ello los estudiantes en su convivencia presentan diferentes acciones, pero en ello los estudiantes de tercer grado muestran una mala práctica de valores de e responsabilidad, la intolerancia y muestra poco compromiso en sus responsabilidades, estas acciones señaladas es resultado del entorno social actual que vimos a diario.

Por ende, con esta investigación se identificará los aspectos reales de la convivencia escolar en educandos de tercer grado, que a partir de ello con otras investigaciones se pretenderá mejorar una convivencia escolar basado en la práctica de valores humanos dejando a un lado los antivalores en bien de la escolaridad.

En consecuencia, con esta investigación se identificará las características reales de convivencia escolar en los educandos del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa, Imaza – Amazonas, 2019, de igual forma esta investigación aportara informaciones teóricos al docente de aula para que desarrolle otras investigaciones de esta naturaleza.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general.

Identificar el nivel de la convivencia escolar en los niños y niñas de ° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019.

1.4.5. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de la convivencia escolar en la dimensión desarrollo personal del educando en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019.
- Identificar el nivel de la convivencia escolar en la dimensión relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019.
- Identificar el nivel de la convivencia escolar en la dimensión desarrollo ético en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019.

1.5. Hipótesis

Esta investigación no cuenta con hipótesis por ser univariable.

CAPÍTULO II

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

A nivel Internacional:

Espinoza y Ojeda (2010), realizaron la tesis *"Convivencia escolar en una escuela básica Municipal de la Reina. Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso"*. Universidad Andrés Bello – Chile. Llego a la siguiente conclusión: el resultado de esta investigación nos generó una reflexión profunda de la importancia que tiene el manual de coexistencia, ya que con este documento se orienta el accionar diario de la comunidad educativa de maneara satisfactoria dentro de la institución educativa.

Conde (2013), en la tesis *"Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM"*. Universidad

de Huelva – España. Llego a la siguiente conclusión: el conocimiento eficaz del desarrollo de la coexistencia escolar como propuesta obtiene conclusiones muy buenas, estos resultados servirá de manera eficaz para ejecutar en otros instituciones educativas, para que de esta manera se fortalezca la coexistencia de los educandos en las distintas instituciones educativas.

Cañete y Mendoza (2014), realizaron la tesis *"Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la Institución Educativa Hijos de María sede Rafael Tono de Cartagena".* Universidad de Cartagena – Colombia. Conclusión de esta investigación señala que la aplicación asertiva de las estrategias dinamizadoras logro fortalecer la coexistencia escolar de manera positiva de los *educandos de grado primero de la Institución Educativa Hijos de María, así mismo género buenos hábitos de practica de convivencia educativa.*

A nivel Nacional:

Diaz (2017), realzo tesis titulada *"Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)"*. Universidad Norbert Wiener – Lima. El investigador llego a la siguiente conclusión: la enseñanza teórica y la práctica constante de los valores han sido beneficiosos par los estudiantes, resultados de esto genero una relación positiva entre los valores y la convivencia escolar. Por consiguiente esta conclusión no señala que un trabajo consciente de los educadores a favor de los educandos fortalece toda sus accionar en el proceso educativo y de manera especial en la practica de valores para una buena coexistencia educativa.

Cupi y Pinto (2014), realizaron la tesis titulada *"El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1248, UGEL N° 06 - Vitarte"*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

Valle, Lima – Perú. En conclusión, esta investigación señala que si existe una correlación directa y significativa entre el bullying y la convivencia escolar. Con este resultado se puede apreciar que los estudiantes del del V ciclo de educación primaria en algún momento de su vida han tenido diferencias negativas de sus semejantes o pares, que el cual venia deteriorando sus desarrollos sociales en la realidad por alguna modalidad de bullying.

Trejo (2014), realizo la tesis titulada: *"Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016"*. Desarrolló en la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú. Para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Llego a la siguiente conclusión: Existe una relación alta positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman (r= 0,751 y p= 0,000).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de convivencia escolar

Según la RAE (2014), nos señala que la convivencia es el acto habitual de coexistir (vivir en sociedad de otro u otros), y se relaciona, en su sentido más amplio, es decir la convivencia tranquila y acompañamiento de conjuntos de seres humanos en un mismo ambiente.

Por otro lado, Maldonado (2004), define a la convivencia como un grupo de vínculos que se dan entre todos los miembros institucionales y en el que se forman distintos recursos como el intercambio de ideas, afectos, valores, gestos. Cabe indicar que el autor señala que la convivencia está relacionada como la acción

donde el nexo, implica el agradecimiento, con los seres queridos, con un conocido del barrio, con los colegas y la sociedad.

La Real Academia Española (2011), convivir es un desarrollo constante, que se va formando cada día a través del aprecio mutuo, aceptación general de las cualidades sin diferencias unos a otros para poder entenderse en el contexto real.

Loperena (2008), la convivencia en el aula es la relación entre los distintos integrantes de una misma aula, de manera armónica, placentera y asertiva en el área socio emocional e intelectual entre los alumnos.

Ortega y Del Rey (2004) señala que la convivencia escolar en la institución educativa es el intercambio de actuares en todas las acciones que desarrollo el educando unos a otros, de la misma manera la coexistencia educativa fortalece las relaciones interpersonales, fortaleza la práctica de valores. Fortalece la autoestima personal, fortalece el desarrollo académico de los educandos y entre otras. En tal sentido el estudiante construye su personalidad a través de las experiencias adquiridas en esa convivencia para poder interactuar en el contexto con mayor responsabilidad identificando como ser social lo malo y lo bueno.

Así, como señala Ortega (2000), la convivencia educativa es un proceso de desarrollo consciente de intercambio actuares en todos sus aspectos que el ser humano lo realiza de los cuales adquiere experiencias y aprendizajes favorables para su actuar social en la realidad.

Ministerio de Educación Gobierno de Chile (2010), menciona que la coexistencia escolar es el intercambio de vivencias de experiencias ente compañeros para conocerse unos a otros de sus cualidades y diferencias como seres humanos, en ello los estudiantes aprenden convivir para valorar su existencia y de los demás.

De igual forma la coexistencia educativa es delicado en su vivencial porque en allí los estudiantes debe desarrollar un clima agradable y favorable entre todos demostrando respeto unos a otros, la cooperación y entre otras cumpliendo todas las formas de accionar.

Para Ruiz (2006), la convivencia es la acción de vivir comúnmente juntos. De igual forma para este autor la convivencia en un término amplio es donde las personas que comparten los espacios tiene que cumplir y respetar las normas para su convivencia adecuada donde perdure el respeto de derechos de cada uno de ellos sin ninguna marginación.

2.2.2. Cuatro pilares como elementos fundamentales para desarrollar la convivencia escolar

Delors (1996), señala los cuatro pelares fundamentales para estimular una convivencia escolar positiva, y se detalla:

a. **Aprender a conocer**, es una acción cognitiva de la persona donde para esta acción tiene que sistematizar, organizar de manera coherentes para entender y comprender con claridad y responsabilidad lo que quiere conocer.

b. **Aprender a hacer**, consiste en la aplicación de todas las potencialidades del ser humano como las habilidades, cualidades, capacidades de manera responsable para comprender la realidad y actuar de manera consciente en ella relacionándose con toda la realidad que le rodea.

c. **Aprender a vivir juntos**, es respetarnos y valorarnos como seres humanos sin ninguna discriminación de la condición social de la persona cual fuese su realidad, ya que las personas humanas tenemos los mismos derechos, por ende, vivir juntos es respetarnos y tolerarnos en todo nuestras accionares que realizamos a diario.

d. **Aprender a ser**, consiste en identificarse lo que es uno mismo en su integridad de manera responsable como único ser racional. De

esta forma quien se conoce integralmente se desarrolla con responsabilidad en el contexto social.

Los cuatro pilares de la educación son aspectos fundamentales que el ser humano de comprender y practicar con responsabilidad para generar una convivencia armónica entre quienes ocupamos un lugar y espacio para interactuar en cumplimiento de nuestras acciones.

2.2.3. Tipos de convivencia

Ortega y Del Rey (2004), plantea los tipos de la convivencia y se detalla:

a. Convivencia democrática

Es forma de vivir respetándonos y valorándonos unos a otros sin ninguna discriminación ya que cada ser humano tiene diferentes condiciones sociales en su interrelación con los demás.

b. Convivencia Pacífica

Consiste en practicar a cumplir las normas de convivencia para poder comprendernos entre seres humanos quienes ocupamos un espacio y lugar de compartir de todo nuestros accionares para sentirnos satisfechos en nuestra existencia.

c. Convivencia Conflictiva

Es la vivencia conflictiva de las personas en relación a discrepancias de forma de pensar, de forma de actuar o de forma de ver las cosas de diferentes maneras, pero esto con la única finalidad de mejorar y fortalecer el desarrollo de la persona de quienes viven en un contexto agrupado como en una comunidad, en una institución educativa y otras similares a esta.

2.2.4. Importancia de la convivencia escolar

Garreton (2013), indica, que es el ambiente conocido del infante, es el sitio donde pasan la mayoría del tiempo entre compañeros de la escuela, es donde los alumnos se relacionan con sus costumbres, expresan sus sentimientos, virtudes, defectos, que comparten de manera diaria.

Es el ambiente donde el niño aprende gestos y costumbres que se realizan diariamente para lograr edificar los vínculos interpersonales, que durarán para toda su vida. Es aquí donde se intercambian experiencias, se atiende, se platica, se intercambian ideas, se medita, se educa, se recrea, se mantiene en silencio, se coopera, se piensa, en el aula se establece la realidad del sistema escolar y el cimiento del saber.

2.2.5. Dimensiones de la convivencia

a. Desarrollo personal

Burack, (1990), manifiesta que el actuar individual de la persona es muy importante en el contexto social en ella fortalece sus habilidades comunicativas para poder desarrollarse en toda su integridad, de esta forma relacionarse con sus semejantes par alcanzar sus deseos o necesidades con satisfacción como ser humano en la realidad. De la misma manera el desarrollo individual de la persona garantiza confiabilidad en sus acciones que realiza en su contexto.

b. Relaciones interpersonales

Espinoza (2010), indica las vinculaciones interpersonales presenta un fin de relacionarse entre semejantes respetando las reglas de interrelación esto fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana, en estas relaciones interpersonales se evidencian conductas adecuadas como el intercambio de afecto con la única finalidad de salvaguardar los derechos propios y de los demás en la

búsqueda del bien común. Para tal caso se debe practicar la disciplina, respeto, tolerancia, empatía y cortesía.

c. Desarrollo ético

Whitehill (1991), señala que el desarrollo ético son las actitudes que debemos tener al momento de desempeñarnos en distintas actividades como, por ejemplo: llegar muy puntual y cumplir con lo que nos indiquen los superiores tal cual como nos lo ordenan. También es un conjunto de normas las cuales debemos respetar, esto con la finalidad de lograr la superación personal en todo ámbito del accionar.

2.3. Definición de Términos Básicos.

- **Convivencia escolar.**

  Ortega (2000), señala que la coexistencia educativo es de suma fundamental porque en esa vivencia desarrolla sus relaciones interpersonales para mejorar el desarrollo de sus aspecto cognitivo y así compartir con los demás las experiencias adquiridas.

- **Convivencia.**

  Mora (1995), señala que coexistir es la forma de actuar o vivir en democracia respetándonos unos a otros en toda circunstancia que uno actúa en sus qué haceres.

- **Relaciones interpersonales.**

  Espinoza (2010), expresa que la integración interpersonal es la asociación de dos a más personas par poder intercambiar sus accionares que muestra una persona par ser correspondido por sus semejantes.

- **Actitud.**

  Barriga (1992), menciona que la actitud es la forma de ser de cada persona, el cual se refleja en el accionar de cada individuo que realiza en el contexto real.

- **Convivencia democrática.**

  MINEDU (2015), indica que la coexistencia democrática es valorarnos entre seres humanos respetando las normas o acuerdos que uno toma para relacionarnos con agrado en la coexistencia justa u honesta (democracia). .

- **Conflicto**

  Cascon (2001), señala que es la confrontación de ideas o de actuares de dos o mas personas relacionados a una institución o trabajo o entreses personales par fortalecer o dañar o eliminar algo de interés.

- **Agresividad.**

  Serrano (1996), menciona que la agresividad consiste en una provocación intencional para perjudicar a objetos o a seres humanos esto puede darse en el aspecto físico o psíquico.

- **La institución educativa**

  MINEDU (2009), menciona que la entidad educativa es una organización que está regida por normas educativos en ella brinda la formación académica a los educandos de diferentes niveles durante su permanencia.

CAPÍTULO III

3. MÉTODOS

3.1. Ubicación y descripción del área de estudio

Este trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, con los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria, esta institución se encuentra localizada: en el Distrito de Imaza, Provincia Bagua de la Región Amazonas.

Del mismo los estudiantes de esta institución son de la cultura Awajun, su lengua materna de esta población estudiantil es Awajun.

3.2. Identificación y descripción del material experimental

Con este trabajo de investigación se descriminara estado real de la convivencia escolar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas.

3.3. Procedimientos

En el desarrollo de la investigación se realizaron las siguientes actividades:

- Elección de la muestra de estudio
- Coordinación con las autoridades de la institución educativa
- Elaboración y validación del instrumento de investigación
- Aplicación del instrumento de investigación
- procesamiento estadístico

3.4. Variable.

Univariable: La convivencia escolar

Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
La convivencia escolar	Ortega (2000), la convivencia educativa es un proceso de desarrollo consciente de intercambio actuares en todos sus aspectos que el ser humano lo realiza de los cuales adquiere experiencias y aprendizajes favorables para su actuar social en la realidad.	Desarrollo personal del educando	• Exactitud • Compromiso • Obediencia • Aseo	**El cuestionario** **ESCALA** Nunca = 1 Alguna vez= 2 Siempre =3
		Relaciones interpersonales	• Consideración • Comprensión • Simpatía • Amabilidad	
		Desarrollo ético	• Mejora • Demandar actos impropios • Comportamiento moral • Compromiso	

compromiso

3.5. Población y muestra

- **Población**

  La población fue conformada por 18 estudiantes de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas.

- **Muestra**

  La muestra es censal porque se trabajó con toda la población del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas.

3.6. Tratamiento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el trabajo de investigación es de tipo y nivel descriptivo porque se describirá la convivencia escolar de los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas..

3.7. Recolección de datos

- **Fuentes de información**

  En el presente trabajo de investigación las fuentes de información serán los siguientes:

  - Literaturas (bibliografía) referente al trabajo de investigación.
  - Monografías.
  - Tesis.
  - consultar a expertos en el área de investigación.
  - bases de datos.
  - lista de cotejo
  - Revistas científicas.

- **Unidad experimental y unidad de medición**

  Diseño de investigación

De acuerdo a los autores Sánchez y Reyes (2006), el diseño corresponde a una investigación descriptiva simple cuyo esquema es:

M - O

Donde:

M: Representa la muestra de 18 niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas..

O: Representa la información que se ha recogido de la variable la convivencia escolar.

- **Tipo de muestreo**

  El muestreo del trabajo de investigación es no probabilístico, intencional.

- **Técnicas para la recolección de los datos**

  Técnica encuesta

  En la investigación social, la técnica encuesta se considera en primera instancia para el recojo de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.

  Instrumento el cuestionario

  La finalidad del instrumento cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información de la muestra con la que se trabaja, sobre la variable objeto de la investigación.

3.8. Procesamiento de los datos

Para obtener los resultados acerca de la convivencia escolar y para el respectivo procesamiento de información se utilizó el programa SPSS 23.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.- Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

Según Carrasco (2013, p.336) define “La validez en términos más concretos, se refiere que un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir de la variable de estudio, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer”.

La validez del instrumento fue valido a través de juicio de expertos, por docentes catedráticos con grado de maestría y/o doctor y un docente de la especialidad de Educación Primaria. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1

Puntaje total y promedio de valoración de cada experto para la validación del instrumento

EXPERTOS	*GRADO*	*PROMEDIO*	*RESULTADO*
Ronald Gamarra Salinas	Magister	85	Muy Buena
Yenny Talavera Ore	Magíster	83.5	Buena
Anthony R. Flores Espinoza	Magister	83.5	Buena

Fuente: Anexos de los juicios de expertos

Confiabilidad

Según Carrasco (2013, p.339) define "La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo".

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada a través de la prueba piloto con 10 estudiantes, que no fueron miembros de la muestra. Se usó la fórmula de alfa de Cronbach, el mismo que se sintetiza de la siguiente manera:

Tabla 2: *Base de datos de alfa de Cronbach Excel*

	ITEMS														
N° de encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL		
1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	22	K	20
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	$\sum S_i^2$	5.21
3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	22	S_t^2	27.14
4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23		
5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34		
6	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	28	SECCION 1	1.0526
7	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	17	SECCION 2	0.8081
8	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	SEC1*SEC2	0.8506
9	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	22		
10	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	29		
VARIANZA	0.6	0.5	0.6	0.4	0.4	0.4	0.6	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	5.21	α	0.8506

Tabla 3

Resumen Estadísticos de Fiabilidad

Convivencia Escolar	Alfa de Cronbach	N° de items
Cuestionario	0.85	12

Fuente: Base de datos

De tabla 3, podemos deducir que la confiabilidad obtenida es 0.85. Ahora bien, teniendo de referencia a Herrera (1998) los valores hallados son compendios entre la siguiente tabla:

Tabla 4 Equivalencias de la confiabilidad

0.53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0.85, se deduce que dicho cuestionario tiene una excelente confiabilidad y procede su aplicación inmediata.

4.2 Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

. Resultados del objetivo general

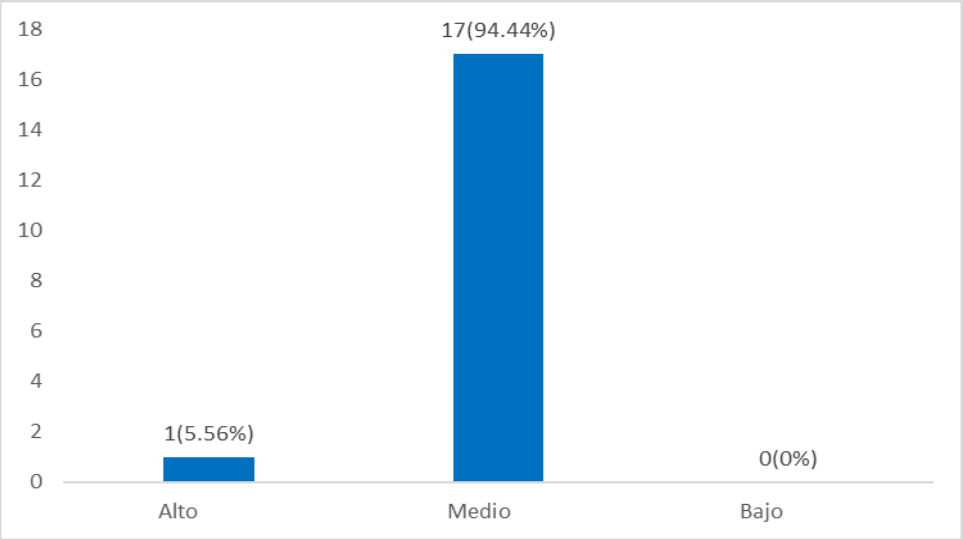
Tabla 5

Resultados de la variable Convivencia Escolar en niños y niñas de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 16317, Amazonas 2019.

Niveles	Intervalo	fi	%
Alto	30- 36	1	5.56
Medio	21 – 29	17	94.44
Bajo	12 – 20	0	0.00
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

Figura 1. Resultados de la variable convivencia escolar



Interpretación

Según la Tabla 5 y la figura 1, con respecto a la variable de convivencia escolar se observa que el 5.56% que representa 1 estudiante presenta un nivel **ALTO** y el 94.44% un nivel **MEDIO.** En conclusión la mayoria de los niños y niñas presenta un nivel **MEDIO** en lavariable convivencia escolar.

Resultados especificos

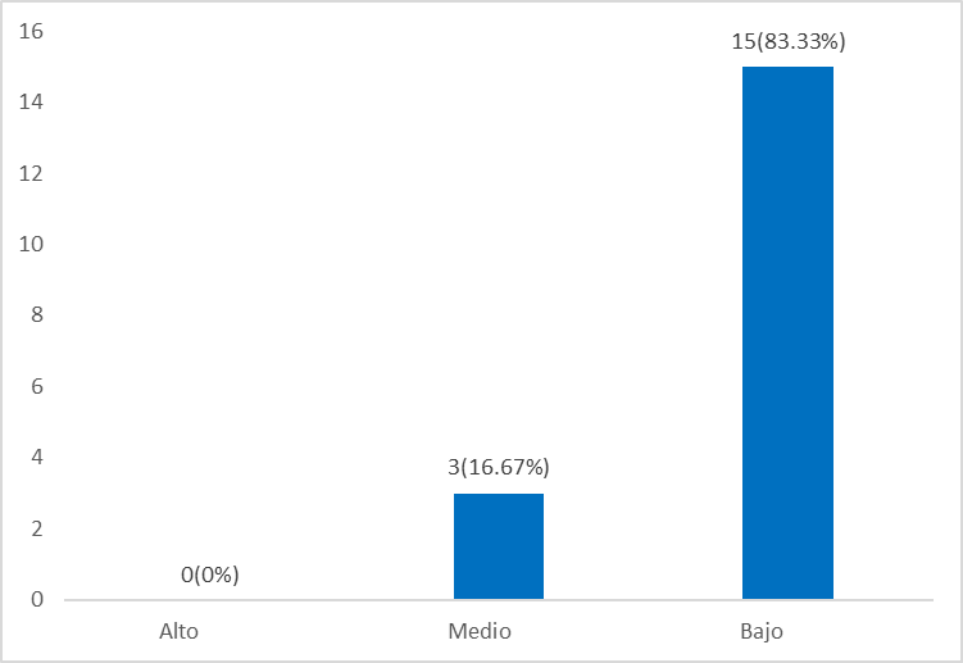
Veamos por dimensiones

Tabla 6 Resultados de la dimensión del desarrollo personal del educando en niños y niñas de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 16317, Amazonas 2019.

Niveles	Intervalo	Fi	%
Alto	10- 12	0	0
Medio	7 – 9	3	16.67
Bajo	4 – 6	15	83.33
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

Figura 2. Resultados de la dimensión del desarrollo personal del educando



Interpretación

Según la Tabla 6 y la figura 2, con respecto dimensión del desarrollo personal del educando se observa que el 16.67% que representa 3 estudiantes presenta un nivel **MEDIO** y el 83.33% un nivel **BAJO.** En conclusión la mayoria de los niños y niñas presenta un nivel **BAJO** en la dimensión del desarrollo personal del educando.

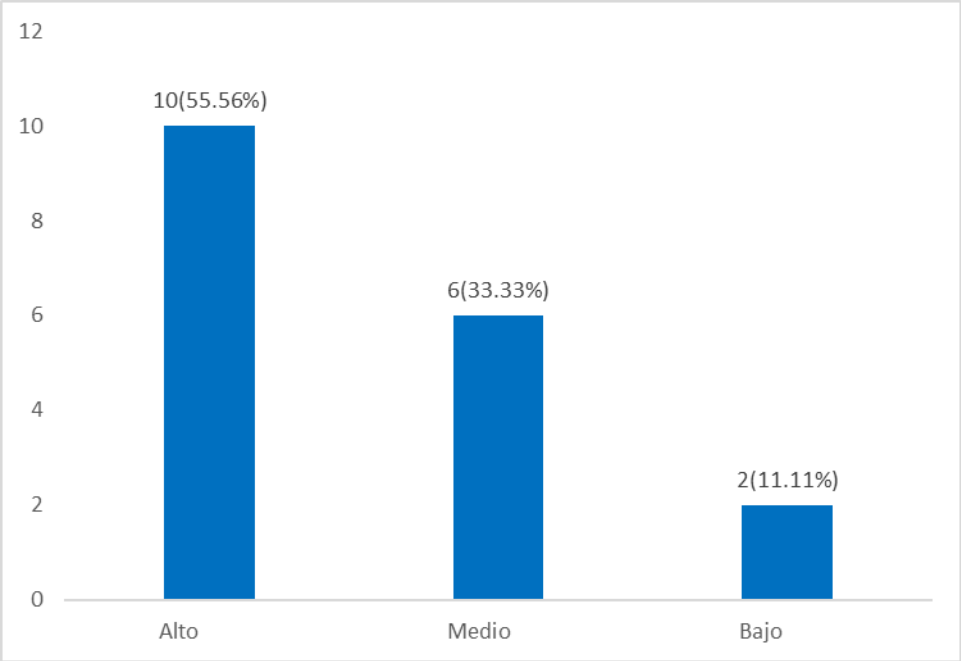
Tabla 7

Resultados de la dimensión relaciones interpersonales en niños y niñas de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 16317, Amazonas 2019.

Niveles	Intervalo	fi	%
Alto	10- 12	10	55.56
Medio	7 – 9	6	33.33
Bajo	4 – 6	2	11.11
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

Figura 3. Resultados de la dimensión relaciones interpersonales



Interpretación

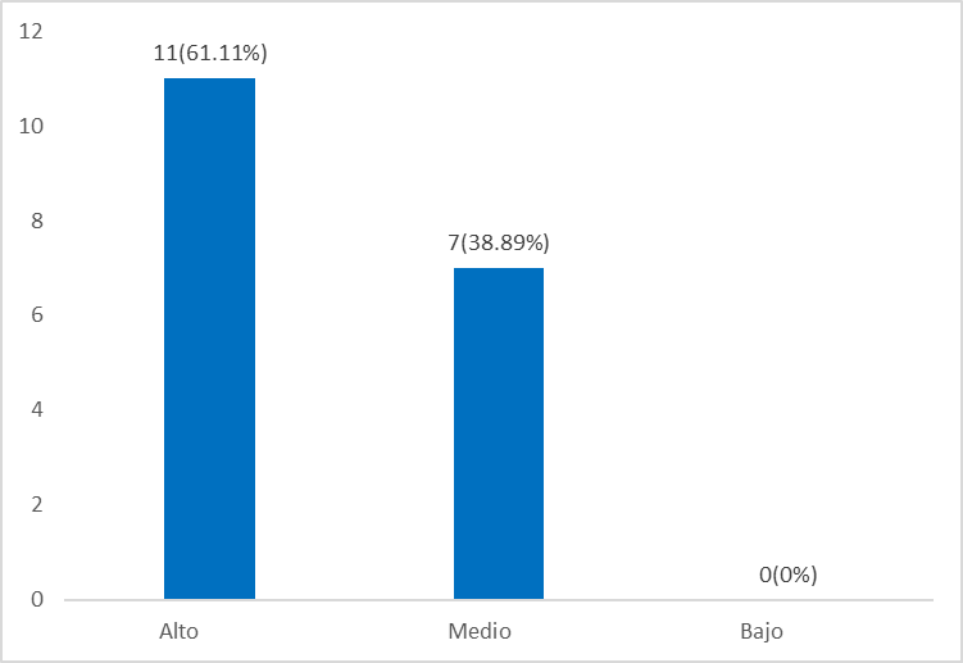
Según la Tabla 7 y la figura 3, con respecto a la dimensión relaciones interpersonales se observa que el 55.56% que representa 10 estudiantes presenta un nivel **alto,** el 33.33% un nivel **medio y** el 11.11% presenta un nivel **bajo.** En conclusión la mayoria de los niños y niñas presenta un nivel **alto** en la dimensión de las relaciones interpersonales.

Tabla 8 Resultados de la dimensión desarrollo ético en niños y niñas de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 16317, Amazonas 2019.

Niveles	Intervalo	fi	%
Alto	10- 12	11	61.11
Medio	7 – 9	7	38.89
Bajo	4 – 6	0	0
Total		18	100.00

Fuente: Base de datos del investigador
Elaborado: Tesista

Figura 4. Resultados de la dimensión desarrollo ético



Interpretación

Según la Tabla 8 y la figura 4, con respecto a la dimensión desarrollo ético, se observa que el 61.11% que representa 11estudiantes presenta un nivel ALTO y el 38.89% un nivel MEDIO. En conclusión la mayoria de los niños y niñas presenta un nivel ALTO en la dimensión del desarrollo ético.

4.3. Discusión

La investigación me ha permitido conocer el nivel de la convivencia escolar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria, en el cual se puede observar de 18 estudiantes los resultados obtenidos, donde en la variable convivencia escolar se observa que el 5.56% que representa 1 estudiante presenta un nivel alto y el 94.44% que representa 17 estudiantes presenta a un nivel medio**.** En conclusión la mayoria de los niños y niñas presenta un nivel medio en lavariable convivencia escolar. De igual forma en las dimensiones de la variable convivencia escolar se llegó a los siguientes resultados, con respecto a la dimensión del desarrollo personal del educando se observa que el 16.67% que representa 3 estudiantes presenta un nivel medio y el 83.33% un nivel bajo**.** En conclusión la mayoria de los niños y niñas presenta un nivel bajo en la

dimensión del desarrollo personal del educando. con respecto a la dimensión relaciones interpersonales se observa que el 55.56% que representa 10 estudiantes presenta un nivel alto**,** el 33.33% un nivel medio y el 11.11% presenta un nivel bajo**.** En conclusión la mayoria de los niños y niñas presenta un nivel alto en la dimensión de las relaciones interpersonales. De la misma manera, con respecto a la dimensión desarrollo ético, se observa que el 61.11% que representa 11estudiantes presenta un nivel alto y el 38.89% un nivel medio**.** En conclusión la mayoria de los niños y niñas presenta un nivel alto en la dimensión del desarrollo ético. Por consiguiente, resultados similares obtuvieron en su trabajo de investigación Cañete y Mendoza (2014), donde señala que los educandos de primero de la Institución Educativa Hijos De María Sede Rafael Tono, presentan una mejora notable en cuanto a la convivencia escolar.

Situación que se consiguió mejorar mediante la implementación de estrategias diagnósticas que condujeron a la detención de causas que originan la falta de armonía en los educandos observados; de igual forma se fortalecieron los hábitos de convivencia a partir de la puesta en práctica de las estrategias lúdicas y la parte axiológica se reforzó a través de la dinamización de estrategias didácticas y pedagógicas. Esta conclusión concuerda con la definición de Ortega (2000), señala que la convivencia escolar se puede entender como el ecosistema humano en el que se desenvuelve el accionar educativo cuando las múltiples interrelaciones de sus actores colaboran con el aprendizaje y el desarrollo de todos los miembros de la comunidad escolar.

V. CONCLUSIÓNES

La conclusión del trabajo de investigación son las siguientes:

- Referente a la variable de convivencia escolar se observa que el 5.56% que representa 1 estudiante presenta un nivel alto y el 94.44% que representa 17 estudiantes presenta a un nivel medio**.** En conclusión la mayoria de los niños y niñas presenta un nivel medio en la variable convivencia escolar.

- Referente a la convivencia escolar de la dimensión del desarrollo personal del educando se observa que el 16.67% que representa 3 estudiantes presenta un nivel medio y el 83.33% un nivel bajo**.** En conclusión la mayoria de los niños y niñas presenta un nivel bajo en la dimensión del desarrollo personal del educando.

- En el nivel de la convivencia escolar de la dimensión relaciones interpersonales se observa que el 55.56% que representa 10 estudiantes presenta un nivel alto**,** el 33.33% un nivel medio **y** el 11.11% presenta un nivel bajo. En conclusión la mayoria de los niños y niñas presenta un nivel alto en la dimensión de las relaciones interpersonales.

- En el nivel de la convivencia escolar de la dimensión desarrollo ético, se observa que el 61.11% que representa 11estudiantes presenta un nivel alto y el 38.89% un nivel medio**.** En conclusión la mayoria

de los niños y niñas presenta un nivel alto en la dimensión del desarrollo ético.

VI. RECOMENDACIONES

Las sugerencias son las siguientes:

- Maestros y maestras de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019, deben promover esta investigación para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes.

- Los docentes de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019, divulgar la investigación a otras instituciones educativas del nivel primario para su conocimiento y aplicación a fin de fortalecer los niveles de la convivencia escolar.

- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019, a partir de esta investigación buscar estrategias pertinentes para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de diferentes grados de estudio.

- Los maestros y maestras de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019, deben compartir las experiencias y resultados del trabajo de investigación a otras

instituciones de su red para su conocimiento y aplicación en los estudiantes para el fortalecimiento de convivencia escolar.

VII. BIBLIOGRAFÍA.

Barriga, S. (1992). *Psicología General.* Barcelona, España: EDICIONES CEAC, S.A.

Blanche, R. (1990) *"Logique (Histoire de la)"*. In enciclopedia Universalis, vol 13.

Burack, E. (1990). *Recursos Humanos*. Ediciones Días de Santo, S. A. Madrid España.

Cañete y Mendoza (2014). Investigación titulado *"Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la Institución Educativa Hijos de María sede Rafael Tono de Cartagena".* En la Universidad de Cartagena – Colombia.

Cascon, P. (2001). Educar en y para el conflicto.

Conde, S. (2013). Investigación titulado *"Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM"*. En la Universidad de Huelva – España.

Cupi, J. y Pinto, A. (2014). Tesis titulado *"El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1248, UGEL N° 06 - Vitarte"*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Ed. UNESCO.

Diaz, T. (2017). *Tesis titulada "Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)".* Universidad Norbert Wiener – Lima.

Espinoza, I. y Ojeda, P. (2010), realizaron trabajo de investigación titulado *"Convivencia escolar en una escuela básica Municipal de la Reina. Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso"*. En la Universidad Andrés Bello – Chile.

Espinoza, S. (2010). *Relaciones interpersonales entre profesionales de enfermería del servicio de medicina del Hospital Arzobispo Loayza, 2009. (Tesis pregrado).* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile.* Universidad de Córdova. Chile: Publicaciones de la Universidad de Córdoba

Loperena, M. (2008). *El autoconcepto en niños de cuatro a seis años en tiempos de educar*.

Maldonado, H. (2004). *Convivencia Escolar: Ensayos y experiencias*. Buenos Aires.

MINEDU (2015). *Rutas de aprendizaje del nivel inicial: fascículo de Personal Social*. Lima: Machado libros.

Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima, Perú: Quebecor Word Perú SA.

Ministerio de Educación Gobierno de Chile (2010). *Educación de calidad el camino para la prosperidad*. Chile.

Mora, G. (1995). *Valores humanos y actitudes positivas*. Bogota: McGraw-Hill.

Ortega, R. (2000). *Educar la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid: Antonio Machado libros.

Ortega, R. (2000). *Educar la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid: Antonio Machado libros

Ortega, R. (2007). *La convivencia: un regalo de la cultural a la escuela*. Idea

Ortega, R., y Del Rey, R. (2004). *Los problemas de la Convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar*. Madrid: Cruz Roja Juventud.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Real Academia* Española.

Trejo, P. (2014), realizo la tesis titulada: *"Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016"*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú.

Whitehill A (1991). *"La Gestion Empresarial Japonesa"* Edicion Editorial, Andres Bello, Chile.

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
La convivencia escolar	Ortega (2000), la convivencia escolar se puede entender como el ecosistema humano en el que se desenvuelve el accionar educativo cuando las múltiples interrelaciones de sus actores colaboran con el aprendizaje y el desarrollo de todos los miembros de la comunidad escolar.	Desarrollo personal del educando	• Puntualidad • Responsabilidad • Orden • Limpieza	**El cuestionario** **ESCALA** Nunca = 1 Alguna vez= 2 Siempre =3
		Relaciones interpersonales	• Respeto • Tolerancia • Empatía • Cortesía	
		Desarrollo ético	• Superación • Denunciar actos impropios • Comportamiento moral • Compromiso	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16317 YUPICUSA DEL DISTRITO DE IMAZA - AMAZONAS, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019? **Problemas específicos:** • ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en la dimensión desarrollo personal del educando en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019? • ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en la dimensión relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019? • ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en la dimensión desarrollo ético en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019?	**Objetivo general.** Identificar el nivel de la convivencia escolar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019. **Objetivos específicos.** • Identificar el nivel de la convivencia escolar en la dimensión desarrollo personal del educando en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019. • Identificar el nivel de la convivencia escolar en la dimensión relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019. • Identifical el nivel de la convivencia escolar en la dimensión desarrollo ético en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas, 2019.	La convivencia escolar **Dimensiones:** • Desarrollo personal del educando • Relaciones interpersonales • Desarrollo ético	**Metodología** **Tipo de estudio** Descriptivo **Diseño** Diseño descriptivo simple **M - O** **Donde:** **M:** Representa la muestra de 18 niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza – Amazonas.. **O:** Representa la información que se ha recogido de la variable convivencia escolar. **Población** 18 niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa **Muestra** 18 niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa **Técnica:** ➢ La encuesta **Instrumento:** ➢ El cuestionario **Métodos de análisis de datos**

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL GRADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre de la Institución : I.E. N° 16317 Yupicusa - Imaza
Nivel : Educación Primaria
Grado : 3° grado
Sección : Única
Edad promedio : 8 años
Nombre del estudiante :……

Te pedimos que contestes este cuestionario anónimo con sinceridad.

Marca con una x la opción que consideres más adecuada.

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
Nunca	1
Alguna vez	2
Siempre	3

Nro.	LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16317 YUPICUSA DEL DISTRITO DE IMAZA - AMAZONAS, 2019.	
DIMENSIÓN DESARROLLO PERSONAL DEL EDUCANDO		
1	Tus compañeros se molestan cuando llegas puntualmente al colegio.	Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )
2	Tus compañeros se incomodan cuando presentas con responsabilidad a tiempo tus tareas.	Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )
3	El orden que muestras en el uso de tus cuadernos y libros de trabajo genera molestia en tus compañeros de aula.	Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )
4	Cuando realizas la limpieza del espacio donde trabajas sientes marginación por tus compañeros.	Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )
DIMENSIÓN RELACIONES INTERPERSONALES		
5	Respetas las opiniones de tus compañeros a pesar que no piensa igual que tú.	Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )
6	Eres tolerante con tus compañeros a pesar que hay cosas que no te agraden	Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )
7	Sientes identificación amigable con tus compañeros de aula a pesar de las diferencias	Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )
8	Muestras cortesía amable a todos tus compañeros de aula a pesar de sus defectos negativos	Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )
DIMENSIÓN DESARROLLO ÉTICO		
9	Muestras deseo de superación a partir de	Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )

	tus errores sin culpar a nadies	
10	Cuando se pierde algunos útiles escolares de tus compañeros comunicas inmediatamente a tu profesor.	Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )
11	Muestras comportamiento adecuado este o no este tu profesor asía tus compañeros	Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )
12	Cumples con responsabilidad y autonomía tus compromisos en el aula.	Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16317 YUPICUSA DEL DISTRITO DE IMAZA - AMAZONAS, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, el Bch. **Galvis José Wajai**, está autorizado para que realice su trabajo de investigación titulado **"La convivencia escolar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019"**, para tal efecto la institución educativa y el grado correspondiente arriba indicada brindará todas las facilidades del caso al investigador hasta su culminación.

El presente documento se le otorga al interesado par los fines que cree conveniente.

Yupicusa, 9 de diciembre del 2019.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
I.E.P. N° 16317 YUPICUSA
DRE AMAZONAS

Carlos Antonio Tempe
DIRECTOR
DNI 10335800 3e

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16317 YUPICUSA DEL DISTRITO DE IMAZA - AMAZONAS

CONSTANCIA

Que, el Bch. **Galvis José Wajai**, realizo y concluyo la parte práctica de su trabajo de investigación titulado **"La convivencia escolar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019"**, para tal efecto la institución educativa y el grado correspondiente arriba indicada queda agradecido por el trabajo académico desarrollado.

El presente documento se le otorga al interesado par los fines que cree conveniente.

Yupicusa, 13 de diciembre del 2019.

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION
REG AMAZONAS

Evelio Antonio Jempe
DIRECTOR
DNI 10395[illegible]

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
TESIS PARA OBTENER LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16317 YUPICUSA DEL DISTRITO DE IMAZA - AMAZONAS, 2019.

AUTOR: Bach. Galvis José Wajai

Variable	Dimensión	Indicador / Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
			correcto	incorrecto	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
LA CONVIVENCIA ESCOLAR	Desarrollo personal del educando	Tus compañeros se molestan cuando llegas puntualmente al colegio.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Tus compañeros se incomodan cuando presentas con responsabilidad a tiempo tus tareas.	✓		✓		✓		✓		✓		
		El orden que muestras en el uso de tus cuadernos y libros de trabajo genera molestia en tus compañeros de aula.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cuando realizas la limpieza del espacio donde trabajas sientes marginación por tus compañeros.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Relaciones interpersonales	Respetas las opiniones de tus compañeros a pesar que no piensa igual que tú.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Eres tolerante con tus compañeros a pesar que hay cosas que no te agraden.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Sientes identificación amigable con tus compañeros de aula a pesar de las diferencias.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Muestras cortesía amable a todos tus compañeros de aula a pesar de sus defectos negativos.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Desarrollo ético	Muestras deseo de superación a partir de tus errores sin culpar a nadie.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cuando se pierde algunos útiles escolares de tus compañeros comunicas inmediatamente a tu profesor.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Muestras comportamiento adecuado este o no este tu profesor ante tus compañeros.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cumples con responsabilidad y autonomía tus compromisos en el aula.	✓		✓		✓		✓		✓		

Pucallpa 02 de diciembre del 2019

Mg. Anthony Rosseab Flores Espinoza
Validador

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
TESIS PARA OBTENER LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16317 YUPICUSA DEL DISTRITO DE IMAZA - AMAZONAS, 2019.

AUTOR: Bach. Galvin José Wajai

Variable	Dimensión	Indicador / Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
			correcto	incorrecto	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
LA CONVIVENCIA ESCOLAR	Desarrollo personal del educando	Tus compañeros se molestan cuando llegas puntualmente al colegio.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Tus compañeros te incomodan cuando presentas con responsabilidad a tiempo tus tareas.	✓		✓		✓		✓		✓		
		El orden que muestras en el uso de tus cuadernos y libros de trabajo genera molestia en tus compañeros de aula.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cuando realizas la limpieza del espacio donde trabajas sientes marginación por tus compañeros.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Relaciones interpersonales	Respetas las opiniones de tus compañeros a pesar que no piensa igual que tú.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Eres tolerante con tus compañeros a pesar que hay cosas que no te agraden.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Sientes identificación amigable con tus compañeros de aula a pesar de las diferencias.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Muestras cortesía amable a todos tus compañeros de aula a pesar de sus defectos negativos.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Desarrollo ético	Muestras deseo de superación a partir de tus errores sin culpar a nadie.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cuando se pierde algunos útiles escolares de tus compañeros comunicas inmediatamente a tu profesor.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Muestras comportamiento adecuado esté o no esté tu profesor esté tus compañeros.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cumples con responsabilidad y autonomía tus compromisos en el aula.	✓		✓		✓		✓		✓		

Pucallpa, 02 de diciembre del 2019

Mg. Yenny Talavera Ore
Validador

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
TESIS PARA OBTENER LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16317 YUPICUSA DEL DISTRITO DE IMAZA - AMAZONAS, 2019.

AUTOR: Bach. Galvis José Wajai

Variable	Dimensión	Indicador / Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
			Correcta	Incorrecta	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
LA CONVIVENCIA ESCOLAR	Desarrollo personal del educando	Tus compañeros se molestan cuando llegas puntualmente al colegio	✓		✓		✓		✓		✓		
		Tus compañeros se incomodan cuando presentas con responsabilidad a tiempo tus tareas.	✓		✓		✓		✓		✓		
		El orden que muestras en el uso de tus cuadernos y libros de trabajo genera molestia en tus compañeros de aula.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cuando realizas la limpieza del espacio donde trabajas sientes marginación por tus compañeros.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Relaciones interpersonales	Respetas las opiniones de tus compañeros a pesar que no piensa igual que tú.	✓		✓		✓		✓		✓		
		Eres tolerante con tus compañeros a pesar que hay cosas que no te agradan	✓		✓		✓		✓		✓		
		Sientes identificación amigable con tus compañeros de aula a pesar de las diferencias	✓		✓		✓		✓		✓		
		Muestras cortesía amable a todos tus compañeros de aula a pesar de sus defectos negativos	✓		✓		✓		✓		✓		
	Desarrollo ético	Muestras deseo de superación a partir de tus errores sin culpar a nadie	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cuando se pierde algunos útiles escolares de tus compañeros comunicas inmediatamente a tu profesor	✓		✓		✓		✓		✓		
		Muestras comportamiento adecuado este o no este tu profesor asia tus compañeros	✓		✓		✓		✓		✓		
		Cumples con responsabilidad y autonomía tus compromisos en el aula.	✓		✓		✓		✓		✓		

Pucallpa 02 de diciembre del 2019

Mg. Ronald Gamarra Salinas
Validador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la convivencia escolar.

OBJETIVO : Validar el instrumento cuestionario para identificar el nivel de la convivencia escolar de los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la institución educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019.

DIRIGIDO A : Los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la institución educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg. Ronald Gamarra Salinas

CARGO:
Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

VALORACIÓN:

Pertinente	**Medianamente pertinente**	**No pertinente**

Mg. Ronald Gamarra Salinas
Validador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la convivencia escolar.

OBJETIVO : Validar el instrumento cuestionario para identificar el nivel de la convivencia escolar de los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la institución educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019.

DIRIGIDO A : Los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la institución educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg. Anthony Rosseau Flores Espinoza

CARGO:
Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente

Mg. Anthony Rosseau Flores Espinoza
Validador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la convivencia escolar.

OBJETIVO : Validar el instrumento cuestionario para identificar el nivel de la convivencia escolar de los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la institución educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019.

DIRIGIDO A : Los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la institución educativa N° 16317 Yupicusa del Distrito de Imaza - Amazonas, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg. Yenny Talavera Ore

CARGO:
Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

VALORACIÓN:

Pertinente	**Medianamente pertinente**	**No pertinente**

Mg. Yenny Talavera Ore
Validador

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA INVESTIGACIÓN

GA PUJUS NUIMAMU
Jegu pujustu numakum jata
orona virusok achimakchattame
20 segundos
chigkunim nujim wenim ejakam
jachitkata antsamek ujutkumchukam
makichik metro wajasam
chichasta