UNIVERSIDAD NACIONALINTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGUE



Nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 64683 – Bilingüe, San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe

AUTOR:

Bach. Gilbert Lopez Sanchez

ASESOR

Dr. Alfredo Paucar Curasma

COASESOR

Mg. Yenny Talavera Ore

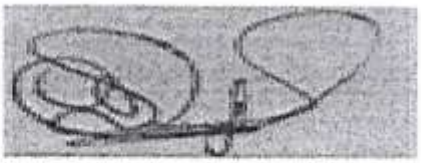
YARINACOCHA – PERÚ
2023

ANEXO 16. ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Yarinacocha, a los 10 días del mes de febrero del año 2023, siendo las 16:10 p.m, se reunieron de manera virtual mediante el link: https://meet.google.com/hem-ehfv-qwu?authuser=6, los miembros del jurado de Tesis: presidido por el presidente Dr. WALTER ARTURO QUISPE CUTIPA, teniendo como miembros a la Dra. MONICA ROSARIO YON DELGADO y a la Dra. ATANACIA SANTACRUZ ESPINOZA, para la sustentación de la tesis elaborado por el tesista **GILBERT LOPEZ SANCHEZ,** quien expuso la tesis titulada: **NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64683 – B SAN LUIS DE TABACOA, IPARIA 2019.** A fin de optar el título de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe; terminada la sustentación, el autor de la tesis respondió a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADO** asignándole un calificativo de **20** puntos, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Siendo las 17:18 p.m horas, del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del jurado en señal de conformidad.



Dr. WALTER ARTURO QUISPE CUTIPA
Presidente

Dra. MONICA ROSARIO YON DELGADO
Secretario

Dra. ATANACIA SANTACRUZ ESPINOZA
Vocal

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

N°044-2022

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

La Biblioteca Central, hace constar por la presente, que le informe Final (Tesis) titulado:

NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64683 – B SAN LUIS DE TABACOA, IPARIA 2021.

Cuyo autor es : **LOPEZ SANCHEZ, GILBERT.**

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION INTERCULTURAL Y HUMANIDADES.

Escuela Profesional : EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE.

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 9%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecido en el **artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO**, aprobada con **RESOLUCIÓN N°164-2021-UNIA-CO**, el cual indica que no se debe superar el 24%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI contiene un porcentaje aceptable de similitud y/o plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha:07/07/2022

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA - UCAYALI

Dr. Jesús Taylor Dávila Francia
Jefe de la Oficina de Biblioteca Central

DEDICATORIA:

El presente trabajo de investigación dedico a mis padres, por ser el pilar fundamental en mi vida personal y en logro de mi profesión.
A los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia, son ellos los que me motivaron para realizar esta investigación.

Gilbert

AGRADECIMIENTO.

Mi agradecimiento a los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia por brindarme la facilidad para la ejecución de la parte práctica del trabajo de investigación.

A los maestros del Departamento de Pedagogía y Humanidades de la UNIA, con quienes desarrollé diferentes asignaturas en mi formación profesional hasta concluir el décimo ciclo de mi estudio, de igual forma con ellos compartí los conocimientos y experiencias, los cuales enriqueció mi formación personal y profesional.

Agradecimiento especial al Dr. Alfredo Paucar Curasma por su orientación y soporte en esta investigación.

Mi gratitud especial a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia por abrirme sus puertas para el desarrollo personal y profesional de mi persona.

El autor

ÍNDICE

Carátula…… i

Dedicatoria …..……ii

Agradecimiento.....iii

Índice.....iv

Resumen……..……ix

Abstrac.……x

I. INTRODUCCIÓN……11

II. REVISIÓN DE LITERATURA……..……14

2.1. Antecedentes de la investigación 14

2.1.1. Nivel internacional.....14

2.1.2. Nivel nacional.....15

2.1.3. Nivel local……16

2.2. Bases teóricas 16

2.3. Definición de Términos Básicos…….24

III. METODOS……,,,……..26

3.1. Ubicación y descripción del área de estudio.....26

3.2. Identificación y descripción del material experimental.....26

3.3. Procedimientos …….....26

3.4. Variable ……..…….....27

3.5. Población y muestra…….....27

3.6. Tratamientos……..28

3.7. Recolección de los datos……..……..28

3.8. Procesamiento de los datos……..……..29

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN…….…....30

4.1. Procesamiento de validez y confiabilidad de instrumentos.....30

4.2. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información……32

4.3. Discusión…….37

V. CONCLUSIONES…….……38

VI. RECOMENDACIONES……..……..39

VII. BIBLIOGRAFÍA……...……...40

VIII.ANEXOS……..……43

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalizacion de variables…….. 44
Anexo 2 Matriz de investigación…….. 45
Anexo 3 Instrumento de investigación…… 46
Anexo 4 Base de datop de la variable Comrpresion Lectora..... 47
Anexo 5 Constancia de la aplicación…….. 48
Anexo 5 Pruebas de validación de instrumentos…….. 50
Anexo 6 Fotos……. 56

ÍNDICE DE TABLA

Pag.

Tabla 1 Resultados de los juicios de expertos 30

Tabla 2 Resultado de alfa de Cronbach Excel 31

Tabla 3 Resumen Estadísticos de Fiabilidad 31

Tabla 4 Equivalencias de la confiabilidad 31

Tabla 5 Resultado de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021. 32

Tabla 6 Resultado de los niveles de la comprensión literal en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021. 33

Tabla 7 Resultado de los niveles de la comprensión inferencial en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021 34

Tabla 8 Tabla 8: Resultado de los niveles de la comprensión criterial en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021. 35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Figura 1	Niveles de la compresión lectora……..	32
Figura 2	Niveles de la compresión literal……	33
Figura 3	Niveles de la compresión inferencial……	34
Figura 4	Niveles de la compresión criterial…….	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021”**,** se desarrolló con el único propósito de lograr el objetivo general que señala: Identificar el Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021

La investigación es de tipo descriptivo, diseño descriptivo simple, se realizó con una población conformada por 18 estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia, 2021 y la muestra fue conformada por 18 estudiantes del IV ciclo que conforman la población, a quienes se aplicó el instrumento listo de cotejo. En consecuencia en relación al objetivo general se concluye que existe el mayor porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel en proceso con un valor del 50 por ciento. en la variable de compresion lectora.

Palabras clave: comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión criterial.

ABSTRACT

This research work, entitled "Level of reading comprehension in students of the IV Cycle of Primary Education of the Educational Institution No. 64683 - B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021", was developed with the sole purpose of achieving the general objective that indicates: Identify the Level of reading comprehension in students of the IV Cycle of Primary Education of the Educational Institution No. 64683 - B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021

The research is descriptive, simple descriptive design, it was carried out with a population made up of 18 students of the IV Cycle of Primary Education of the Educational Institution No. 64683 - B San Luis de Tabacoa, Iparia, 2021 and the sample was made up of 18 students of the IV cycle that make up the population, to whom the ready instrument of comparison was applied. Consequently, in relation to the general objective, it is concluded that there is the highest percentage of students who are located in the level in process with a value of 50%. in the reading comprehension variable.

Keywords: reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, criterial comprehension

american to spanish

INTRODUCCIÓN

La descripción de la situación problemática de esta investigación señala que la comprensión lectora es un aspecto muy fundamental en el proceso educativo pare el logro del aprendizaje de los educandos en relación a las áreas curriculares, sin embargo los estudiantes de educación primaria en mayor porcentaje leen de manera mecánica sin entender el contenido del texto. En el desarrollo educativo se visualizaron que varios educandos tienen deficiencia en la interpretación de diferentes textos, el cual genera una limitación en el aprendizaje de los educandos.

Como es de conocimiento, en estos tiempos la mayoría de los estudiantes no logran una adecuada comprensión lectora y esto por muchos factores como: falta de aplicación de estrategias adecuadas por parte de los docentes, falta de apoyo de los padres de familia en la incentivación a la lectura a sus hijos, entre otras.

Vallés (1988), menciona que comprender el texto es un proceso cognitivo y psicológico en ella se desarrolla diferentes operaciones mentales para el procesamiento de la información lingüística.

A partir de practica pedagógica se identificó en los niños y niñas del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021, quienes muestran deficiencia al comprender el texto que lee, el cual perjudica el aprendizaje adecuado de los educandos en las diferentes áreas curriculares, ya que en todas las áreas se desarrolla la comprensión de texto para mejorar el aprendizaje. A consecuencia de esto los estudiantes son poco participativos, tiene miedo a la redacción, muestran poca expresión oral en el aula, tiene miedo a la lectura.

Por ende, con el presente trabajo de investigación se logró conocer el nivel de comprensión lectora en la muestra de investigación, que a partir de esta identificación del nivel de la comprensión lectora en otras investigaciones buscara estrategias más adecuadas para fortalecer esta debilidad de la

comprensión lectora en los educandos del ciclo de estudio y de otros con la finalidad de lograr que sean estudiantes participativos en todo el que hacer educativo durante su proceso educativo. El cual permitirá a los estudiantes desarrollarse con facilidad dentro de la sociedad y enfrentar con facilidad los problemas que se puede presentar dando solución inmediata o dando alternativas de solución.

El enunciado del problema general de esta investigación es ¿Cuál es el Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021? y los problemas específicos enunciados son ¿Cuál es el Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal, inferencial y criterial en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021?.

Esta investigación tiene una justificación teórica, pedagógica y práctica referente a la comprensión lectora:

Esta investigación contiene informaciones teóricas relevantes referente a la comprensión lectora, ya que la comprensión lectora o comprender la lectura es una habilidad fundamental y esencial en la vida del ser humano, por que a través de ello se tiene acceso a toda clase de saber humano. En consecuencia, la comprensión lectora se desarrolla en todos los niveles educativos y en todas las áreas curriculares para que el estudiante logre a desarrollar pensamiento crítico en análisis y síntesis de la información

De la misma manera en el campo de la pedagogía esta investigación se fundamenta en el desarrollo del proceso educativo `por ende durante la práctica pedagógica identifique en los niños y niñas una escasa habilidad para comprender los textos que leen, resultado de esto los estudiantes carecen de la capacidad de análisis y de interpretación, muestra una pobreza léxica en su expresión, muestran temor a la lectura y muestra poca participación en el dialogo. En consecuencia, los estudiantes presentan

deficiencia en la redacción de textos y problemas de ortografía en la redacción.

Finalmente, con esta investigación se identificó los niveles de la comprensión lectora en la muestra de la investigación, de la misma amanera la presente investigación aportará conocimientos teóricos para los docentes quienes están realizando la práctica pedagógica en veneficio de los estudiantes.

Los objetivos planteados de esta investigación son: objetivo general es identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021 y los objetivos específicos son: Identificar el Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal. Inferencial y criterial en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021,

I. REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Antecedentes de la investigación.

A nivel Internacional:

Madero (2011), realizo la tesis *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Guadalajara – México. Para optar Grado de Doctor en Educación. Llego a la siguiente conclusión: el grupo de estudiantes de altos lectores muestran evidencias positivas en que conocen el proceso de la comprensión lectora, comprenden como leer, identifican y seleccionan estrategias pertinentes para comprender mejor el texto. Para leer un texto realizan la planificación de la misma manera durante el texto realizan la evaluación si están comprendiendo o no lo que leen para luego tomar decesiones más acertadas.

Llorens (2015), realizo la tesis *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Universidad Internacional de la Rioja, Brasil. Tesis para optar Grado en Maestro de Educación Primaria. En este trabajo llego a la siguiente conclusión: uno de los retos más principales en el proceso educativo en la escuela es lograr una buena comprensión lectora para alcanzar calidad de aprendizaje en todas las áreas curriculares del nivel primario.

Darce, y Mendoza, (2011), realizo la investigación “La comprensión lectora en alumnos de octavo grado sección “C” del Instituto Nacional España, del Municipio Demalpaisillo, II 2010”. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua. Titulo para optar Licenciado en Educación: especialidad en Lengua y Literatura. Arribo a la conclusión siguiente: los estudiantes presentan deficiencia en la comprensión lectora por las siguientes causas: falta de hábito a la lectura, uso inadecuado de estrategias para

comprender el texto que lee y la aplicación de estrategias inadecuadas por el docente de aula, todo esto perjudica el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A nivel Nacional:

Cuñachi y Leyva (2018), realzo la tesis *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" - Lima. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad A.P.: Educación Básica Alternativa A.S.: Educación Primaria. En esta investigación arribo a la siguiente conclusión: de acuerdo a la muestra de investigación de 120 estudiantes de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo logran ubicarse en nivel regular que consta de 81 estudiantes en la comprensión lectora.

Claudio (2017), realizó la tesis titulada *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Educación Primaria. Llego a la conclusión siguiente: Referente a la variable comprensión lectura los resultados reflejan donde el 94 % de estudiantes se ubican en nivel inicio; y el 6% se ubicaron en nivel proceso. Resultado de esto los estudiantes no comprenden el texto que leen, por consiguiente, esta competencia falta desarrollar para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de las diferentes áreas curriculares del nivel básico.

Alcarraz y Zamudio (2015), realizo la tesis *Comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Tesis para optar el Título Profesional de

Licenciada en Pedagogía Humanidades Especialidad: Educación Primaria. Arribo a la siguiente conclusión: de la muestra de investigación los estudiantes de cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan de la provincia de Huancayo según los resultados estadísticos se posesionan en un nivel literal, vale decir los estudiantes señalados de la muestra de investigación se encuentran en el nivel inicio de la comprensión lectora.

A nivel local

Nina (2018), realizó la tesis titulada *El programa "CVPIDIS" y su efecto en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali - 2017*. Universidad Nacional de Ucayali. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria. Conclusión de esta investigación es: Arribo a la siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación el programa "CVPIDIS" tuvo un efecto en la comprensión lectora en los educandos del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali, donde mejoro satisfactoriamente la comprensión lectora en los estudiantes.

1.2. Bases teóricas

2.2.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora, es un sistema que desarrolla los procesos cognitivos en el individuo, por ende la comprensión lectura en el ser humano desarrolla diferentes capacidades de analizar, comprender, interpretar, sistematizar, inferir, organizar ideas y entre otras para comprender la lectura que se lee.

Ministerio de Educación (2013), define que la comprender el texto es un proceso mental del estudiante, donde el estudiante al

momento de leer los diferentes tipos de textos debe entender de manera crítica el contenido para poder sistematizar y luego compartir y socializar el contenido real del texto.

Pinzas (2007), señala que comprender a leer es un proceso cognitivo, porque en esa acción se desarrolla aprendizajes significativos como la mejorar en la parte léxica, enriquece el vocabulario y fortalece su conocimiento para entender con claridad la realidad y actuar de maneras asertivo en el contexto social.

Condemarín y Medina (2000), señalan comprender la lectura es desarrollar la capacidad de comprender de lo que se lee de manera precisa, en consecuencia, es decir que el lector debe familiarizarse con el autor del texto para comprender lo que dice a partir de los saberes previos que posee el lector.

Atarama (2009), indica que entender una lectura es un proceso complejo que desarrolla el lector para comprender el contenido del texto que lee y para esto tiene que valerse de experiencias, de las habilidades y de diferentes estrategias.

Catalá (2001), determina la comprensión lectura como una etapa amplia en el aspecto cognitivo del ser humano para comprender el texto que lee interrelacionado con las experiencias personales.

Camargo (1990), determina que comprender viene hacer la rama de la lectura en donde se desarrolla la capacidad de entender la complejidad de la escritura.

Romeu (1992), la comprensión lectora desarrolla el proceso cognitivo donde el ser humano genera razonamiento y solución de problemas de acuerdo al entendimiento del texto.

a. Fases de la comprensión lectora

Vallés (2005), menciona las tres fases de la comprensión lectora:

Fase inicial, constituida por el patrón gráfico del texto, esto es, el conjunto de letras que el lector encuentra agrupados en forma de palabras o frases.

Fase intermedia, representada por tres subprocesos el reconocimiento de palabras, y acceso léxico, el análisis sintáctico y el análisis semántico pragmático.

Fase final, caracterizada para la construcción de una representación de lo evocado por el texto, llamado modelo mental.

b. Etapas de comprensión lectora

Smith (1983), señala dos procesos de comprensión lectora:

La información visual: (estructura superficial), que nos proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, en un texto la información visual comprende cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos. Esta información es necesaria, pero no suficiente; de allí que no puedas entender el texto. Necesitamos de una información no visual.

La información no visual: (estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer y el estar familiarizado con el tema y el léxico empleado, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, para comprender cualquier texto necesitas tener la

información no visual necesaria: familiaridad con el tema y el conocimiento del léxico empleado.

c. Factores de la Comprensión Lectora

Según Allende (2000) los factores que intervienen en el proceso de comprensión lectora son los siguientes:

Factores de la comprensión lectora derivados del emisor: Los códigos manejados por el autor es la organización que le permite la redacción del mensaje y frente a la cual se confronta cada uno de sus elementos para desprender el sentido.

Factores de la comprensión lectora derivados del texto: Los principales factores del texto que inciden en la comprensión lectora pueden dividirse en físicos, lingüísticos y referenciales o de contenido.

Factores de la comprensión provenientes del lector: Estos se refieren a los códigos que maneja el lector, sus esquemas cognitivos, el patrimonio cultural que este posea y las circunstancias de la lectura.

d. Evaluación de la Comprensión Lectora

Peronard (2002) indica el instrumento más conocido para evaluar la comprensión de la lectura es test de comprensión lectora, esto en el proceso educativo.

Carlino (1996), señala que la evaluación rutinaria de la comprensión lectora presenta una limitación en alcanzar la competencia. “La comprensión lectora suele trabajarse a partir de un cuestionario para que los niños respondan después de haber realizado una lectura”.

MINEDU (2005), plantea alternativas para la evaluación de la comprensión del texto y se detalla:

- Muestra un propósito claro para leer el texto determinado.
- Identifica los elementos del texto y el cual facilitará conocer sus contenidos.
- Emplea recursos estratégicos para estimular el aspecto cognitivo antes de leer diferentes tipos de textos.
- Se formula diversas interrogantes del texto leído y las respuestas se encuentren en el texto leído.
- Toma en cuenta el contexto para identificar palabras y frases desconocidas.
- Hace inferencia del texto que lee.
- Identifica las ideas principales de un texto.
- Identifica las ideas primarios y secundarios en un texto que lee.
- Lee y comprende los textos de imágenes y sistematiza los contenidos para compartir o informar.
- Muestra hábitos de lectura al leer diferentes tipos de textos.
- Realiza la lectura oral con claridad y fluides
- Al leer una lectura corta realiza la dramatización de poesías y piezas teatrales cortas.
- Realiza organizadores de conocimiento de acuerdo a sus posibilidades después de la lectura.
- Lee un texto y explica lo comprendido explayándose con seguridad.

e. Factores que influyen en la comprensión lectora

La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuó en una prueba basada en un texto y en un contexto determinados. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del texto y del contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo. Es preciso entender cómo influyen conjuntamente todos estos aspectos explicar adecuadamente los resultados logrados con el empleo adecuado de los instrumentos. Y se detalla a continuación:

- **El texto**

  Johnston, (1989), señala cuando se le presenta a un lector diferentes tipos de textos no encontrara dificultades del mismo nivel. Esto será siempre en cuando haya tenido muchos estudios o experiencias de lectura, en ellas discriminara que los diferentes tipos de textos conllevan a distintos tipos de lectores.

- **Relación entre el conocimiento previo y el autor**

  Por desconocimiento de las experiencias previas de los educandos por parte del docente y por las enseñanzas rutinarias que realiza el educador referente a la comprensión lectora genero errores negativos en la comprensión lectora, esto a pesar que existe números estrategias para desarrollar adecuadamente la comprensión lectora en los educandos.

  Johnston (1989), aclara que el desarrollo de la actividad de comprensión de lectora en la actualidad se ha tergiversado la práctica de enseñanza, esto a razón de que ya era suficiente plantear preguntas sobre el texto y rectificar las respuestas, el cual ya significaba que era suficiente la comprensión del texto. Pero sin embargo esta

rutina de trabajo genero problemas en la comprensión lectora de los educandos. En consecuencia, todo esto se ocasiona por falta de desconocimiento o por ignorar que la comprensión lectora es un proceso interactivo en el cual el educando interviene de manera integral activando sus procesos cognitivos.

- **Rendimiento académico**

  Kerlinger (1998), señala la educación es un proceso sistemático e intencionado, por ende la educación busca en el educando la mejora de su aprendizaje permanente para poder desarrollarse y transformar la sociedad de manera sostenible.

  Al analizarse el rendimiento educativo se debe valorarse los siguientes aspectos fundamentales tales como: aspecto ambiental, el aspecto familiar, el aspecto social y el aspecto educativo.

  Cáceres y Cordero (1992), señala que el rendimiento académico educativo es más complejo que el conocimiento donde se desarrolla aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores y todo esto en el proceso enseñanza aprendizaje.

f. **Niveles de Comprensión Lectora.**

Ministerio de Educación (2005), menciona los niveles de la comprensión lectora:

- **Nivel literal**

  Ministerio de Educación (2005), señala que el nivel literal es el entendimiento de lectura básico en donde el lector realiza la decodificación de palabras, de frases, de oraciones y realiza el parafraseo del contenido del texto.

Catalá (2007), señala que el nivel literal se refiere a la captación y a retención mental de la información del texto leído, en ello identifica los escenarios donde se realizó los hechos, los personajes, el tiempo y entre otros. De igual forma manifiesta las informaciones relevantes y las ideas principales o secundarias del texto leído.

Condemarín (1998), determina que la persona quien lee un texto de cualquier tipo identifica claramente los contenidos, los sucesos, los personajes, lugar de los hechos y entre otras que se encuentra en el texto leído. Pero para esto el lector debe leer completo el texto.

- **Nivel inferencial**

  Ministerio de Educación (2005), afirma que en el nivel literal el lector aporta sus experiencias previas en un cincuenta por ciento lo que no está en la lectura y otro 50% lo toma del texto leído para compartir sus comentarios con sus semejantes.

  Catalá (2007), señala en este nivel el educando debe tener en cuenta los saberes previos para entender el texto que lee, en este nivel cuando el lector emplea sus experiencias previas se hace más fácil en este nivel. En este nivel de la comprensión de texto, genera opiniones previas a supuesto conclusiones.

  En este nivel la capacidad de inferir va más allá que el texto escrito. Esta capacidad de inferir adelantar a soluciones o conclusiones posibles de hechos.

  Condemarín (1998), señala que el nivel inferencial es relacionar adecuadamente los contenidos del texto por el lector teniendo en cuenta algunos ideas claras que no se encuentra en el texto.

- **Nivel criterial**

  Ministerio de Educación (2005), menciona el que lee el texto completo, comprende las ideas o informaciones del autor. Toma posesión frente a lo que indica el texto y lo relaciona con lo que conoce. Realiza un resumen adecuado del texto que lee. .

  Catalá (2007), señala que en este nivel la persona quien lee genera una reflexión crítica asertivo de lo leído.

  Es muy necesario realizar este nivel de comprensión texto desde muy pequeños porque desarrollara las capacidades de opinar, juicios asertivos y a analizar con una actitud positiva, de la misma manera actuará con responsabilidad en el contexto social.

  Condemarín (1998), menciona que las personas que leen textos o informaciones completas llegan reflexionar y luego plantean sus opiniones más pertinentes referente a los contenidos del texto de manera exhaustiva.

2.3. Definición de Términos Básicos.

Compresión:

Rojas (2009), la comprensión es un proceso cognitivo donde la persona sistematiza sus ideas para comunicar o dar información a sus semejantes con ideas relevantes.

Lectura

Del Pino, (1999), la lectura es una acción permanente que realiza toda persona para poder informase de algo para su actuar o comprensión en cualquier contexto o espacio de la sociedad.

Comprensión lectora:

Pinzás (2001), es un proceso metacognitivo activo que desarrolla el ser humano para la interpretación de los contenidos del texto.

Nivel literal:

Pinzás (2001), manifiesta la comprensión literal es cuando el lector entiende la información del texto de manera explícita. La comprensión literal es la base fundamental para los lectores para luego comprender con facilidad los demás niveles de la comprensión del texto.

Nivel inferencial:

Pinzás (2007), indica el nivel inferencial de la comprensión se desarrolla cuando la persona lee un texto y luego establece relaciones con los párrafos del texto para inferir informaciones, conclusiones o ideas que no están escritos en el texto.

Nivel criterial:

Pinzás (2007), indica el nivel más alto de la lectura es la comprensión critirial, en este nivel el lector presenta juicios interpretativos referente al texto. De igual forma el lector relaciona sus experiencias con el texto leído para fundamentar con sus propias palabras la conclusión y comprensión del texto leído.

Estrategias didácticas:

Tobón, García, López y Femández (2009), señala son conjunto de actividades coherentes con secuencia lógica empleado por el educador, esto con el único propósito de desarrollar adecuadamente la enseñanza - aprendizaje en el que hacer educativo.

Estrategias de enseñanza:

Monereo, et. al. (1999), señala las estrategias de enseñanza es exclusivamente empleado por el educador ya que es la persona experta en generar aprendizajes nuevos en los educandos.

Estrategias de aprendizaje:

Castillo & Garabito (2006), señalan las estrategias de aprendizaje son procedimientos secuenciales que desarrolla el aspecto cognitivo de los estudiantes.

III. METODOS

3.1. Ubicación y descripción del área de estudio

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa de educación primaria N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019; en el ciclo IV, la institución arriba señalada se encuentra en la comunidad de San Luis de Tabacoa, Iparia de la Provincia de Coronel Portillo y Región Ucayali.

La población estudiantil de la institución son de la Etnia Shipibo Konibo.

3.2. Identificación y descripción del material experimental

Con la presente investigación se identificó el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia.

3.3. Procedimientos

En esta investigación se realizó las siguientes acciones:

- Selección de la muestra de investigación
- Acuerdos con los responsables de la institución educativa
- Ejecución y contrastación del instrumento de investigación
- Aplicación del instrumento de investigación
- Sistematización estadística.

3.4. Variable.

Univariable: Comprensión lectora

Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión lectora	Pinzas (2007), señala que comprender a leer es un proceso cognitivo, porque en esa acción se desarrolla aprendizajes significativos como la mejorar en la parte léxica, enriquece el vocabulario y fortalece su conocimiento para entender con claridad la realidad y actuar de maneras asertivo en el contexto social.	Nivel literal	• Entiende los mensajes del texto tal como se presenta durante la lectura. • Expresa su comprensión con claridad. • Identifica las ideas principales del texto que lee. • Discrimina en el texto que lee ideas primarias e ideas secundarias.	**Lista de cotejo** **ESCALA** Inicio = 1 Proceso = 2 Logro previsto = 3 Logro destacado = 4
		Nivel inferencial	• Resume las ideas y expresa sus conclusiones. • Entiende los mensajes que contiene el texto. • Deduce significado de palabras desconocidas. • Deduce el tema de un texto.	
		Nivel criterial	• Reformula conceptos críticos. • Identifica las secuencias de un suceso. • Analiza el contenido del texto que lee a partir de su comprensión. • Resume el contenido del texto.	

3.5. Población y muestra

- **Población**

  Son 18 estudiantes del IV Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia, 2021.

Ciclo	Mujeres	Varones	Total
IV	9	18	18
Total	9	9	18

- **Muestra**

  En este trabajo de investigación la muestra fue censal y estuvo conformado por 18 educandos IV Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia, 2021.

Ciclo	Mujeres	Varones	Total
IV	9	18	18
Total	9	9	18

3.6. Tratamiento

Hernández & Baptista (2010), la investigación fue de tipo y nivel descriptivo porque se identificó el nivel de la comprensión lectora.

3.7. Recolección de datos

- **Fuentes de información**

  Las fuentes de información que se empleó en esta investigación fueron: Literaturas (bibliografía), monografías, trabajos de investigación, consulta a expertos y artículos científicos.

- **Unidad experimental y unidad de medición**

  Diseño de investigación

  Sánchez y Reyes (2006), el diseño corresponde a una investigación descriptiva simple:

  M - O

  Donde:

  M: Representa la muestra de 18 estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia, 2021.

  O: Representa la información que se ha recogido de la variable comprensión lectora.

- **Tipo de muestreo**

  La muestra fue censal y conformada por 18 estudiantes del IV Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia, 2021.

- **Técnicas para la recolección de los datos**

  Técnicas observación

  Esta técnica consiste en recolección de datos mediante observación directa de los hechos educativos.

  Lista de cotejo

  Es un instrumento que sirvió para recoger información real de la comprensión lectora de los educandos del IV Ciclo de Primaria de la Institución arriba ya señalada.

3.8. Procesamiento de los datos

Para el procesamiento de los datos de la investigación se utilizó el programa SPSS 23.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÒN

4.1. Resultados

4.1.1. Procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

Según Carrasco (2013) define “en términos más concretos, se refiere que un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir de la variable de estudio, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer”. (p.336).

La validez del instrumento fue validada por tres expertos, con grado de maestría. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1. Resultados de los juicios de expertos

EXPERTOS	GRADO	PROMEDIO	RESULTADO
Quelbin Toledo Espinoza Carbajal	Magister	85	Muy buena
Jorge Eduardo Sato Ruiz	Magister	83.5	Muy buena
Ronald Gamarra Salinas	Magister	83.5	Muy buena

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Según Carrasco (2013) afirma “La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo”. (p.339).

La validación del instrumento con prueba piloto a 10 estudiantes de otra institución con las mismas realidades, y se empleó la fórmula de alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^{\,2}}{S_T^{\,2}}\right]$$

Donde:

K:	Número de ítems	
SSi^2 :	Sumatoria de Varianzas de Ítems	
S$_T^2$:	Varianza de suma de Ítems	
a :	Coeficiente de Alfa de Cronbach	

Tabla 2. Resultado de alfa de Cronbach

	ITEMS														
N° de encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL		
1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	33	K	12
2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	33	$\sum S_i^2$	6.60
3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	27	S_t^2	43.50
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24		
5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	25		
6	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38	SECCION 1	1.0909
7	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	27	SECCION 2	0.8484
8	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	28	SEC1*SEC2	0.9255
9	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	28		
10	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	40		
11	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	26		
12	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43		
13	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	1	30		
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24		
15	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	34		
VARIANZA	0.2	0.3	0.5	0.3	0.8	0.9	0.5	0.6	0.5	0.6	0.6	0.6	6.5956	α	0.9255

Tabla 3. Resumen Estadísticos de Fiabilidad

Instrumento Comprensión Lectora	*Alfa de Cronbach*	*N° de items*
Lista de Cotejo	*0.93*	*12*

La tabla 3, nos indica la confiabilidad obtenida 0, 93.

Tabla 4. Equivalencias de la confiabilidad

0.53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Con la obtención 0,93, se resume que el instrumento tiene una excelente confiabilidad y es procedente en su aplicación.

4.1.2 Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

. Resultados del objetivo general

Tabla 5. Resultado de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

Niveles	Intervalo	fi	%
Logro destacado	[39 -48]	4	22.22%
Logro previsto	[30 -38]	3	16.67%
En proceso	[21-29]	9	50.00%
En inicio	[12- 20]	2	11.11%
Total		18	100.00%

Fuente: Elaboración propia

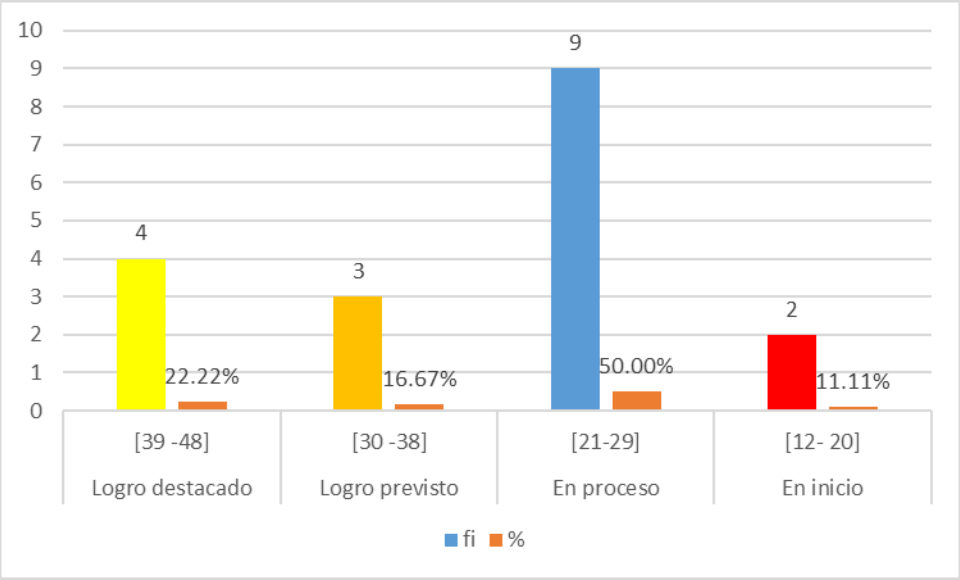


Figura 1: Niveles de la comprensión lectora.

Interpretación

En la figura 1 se observa referente a los niveles de la comprensión lectora, el 11,11 por ciento de 2 estudinates de la I.E Nº 64683-B San Luis de Tabacoa-Iparia, presenta el nivel inicio; asimismo, el 50 por ciento de educandos presenta el nivel proceso; de la misma manera, el 16.67 por ciento muestra el nivel de logro previsto y al final el 22.22 por ciento de educandos se ubican en nivel de logro destacado. Ante ello se afirma que existe el mayor porcentaje de estudiante se ubican en el nivel en proceso con un valor del 50 por ciento en la variable de comprension lectora.

Resultados especificos

Veamos por dimensiones

Tabla 6. Resultado de los niveles de la comprensión literal en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

Niveles	Intervalo	fi	%
Logro destacado	[13-16]	4	22.23%
Logro previsto	[10-12]	6	33.33%
En proceso	[7-9]	6	33.33%
En inicio	[4- 6]	2	11.11%
Total		18	100.00%

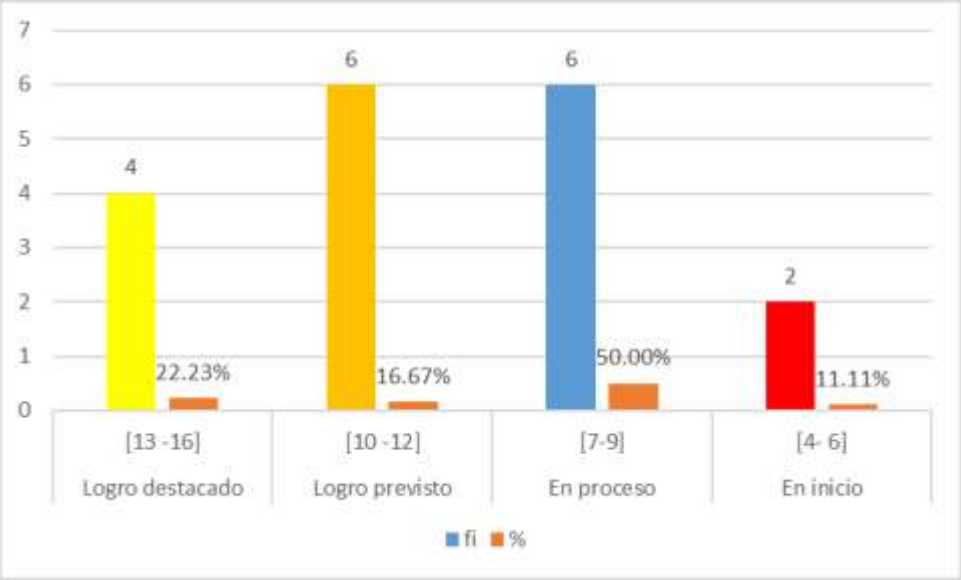


Figura 2: Niveles de la comprensión literal.

Interpretación

En la figura 2, se observa que, con respecto a los niveles de la comprensión literal, el 11,11 por ciento de 2 estudinates de la I.E Nº 64683-B San Luis de Tabacoa-Iparia, presenta un nivel en inicio; asimismo, el 33.33 por ciento de estudiantes presenta un nivel en proceso; de la misma manera, el 33.33 por ciento presenta un nivel de logro previsto y por ultimo el 22.22 por ciento de estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado. Ante ello se afirma que existe un empate de porcentaje en los niveles en proceso y logro previsto con un valor del 33.33 por ciento en la dimensión de la comprension literal.

Tabla 7. Resultado de los niveles de la comprensión inferencial en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

Niveles	Intervalo	fi	%
Logro destacado	[13-16]	3	16.67%
Logro previsto	[10-12]	4	22.22%
En proceso	[7-9]	9	50.00%
En inicio	[4-6]	2	11.11%
Total		18	100.00%

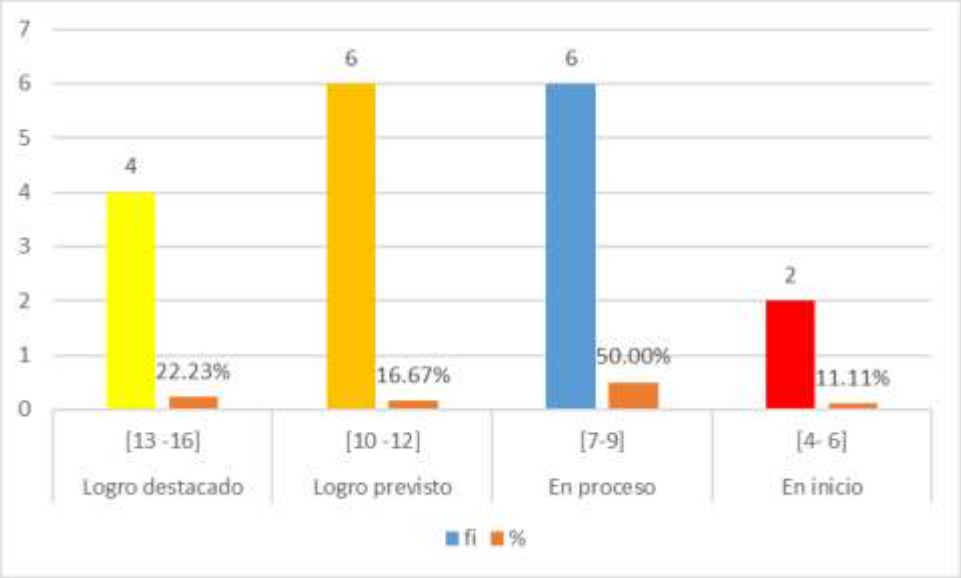


Figura 3. Niveles de la comprensión inferencial.

Interpretación

En la figura 3 se observa que, con respecto a los niveles de la comprensión inferencial, el 11,11 por ciento de 2 estudinates de la I.E Nº 64683-B San Luis de Tabacoa-Iparia, presenta un nivel en inicio; asimismo, el 50 por ciento de estudiantes presenta un nivel en proceso; de la misma manera, el 22.22 por ciento presenta un nivel de logro previsto y por ultimo el 16.67 por ciento de estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado. Ante ello se afirma que existe el mayor porcentaje de estudiante se ubican en el nivel en proceso con un valor del 50 por ciento en la dimesion de la compresión inferencial.

Tabla 8. Resultado de los niveles de la comprensión criterial en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

Niveles	Intervalo	fi	%
Logro destacado	[13-16]	3	16.67%
Logro previsto	[10-12]	4	22.22%
En proceso	[7-9]	9	50.00%
En inicio	[4-6]	2	11.11%
Total		18	100.00%

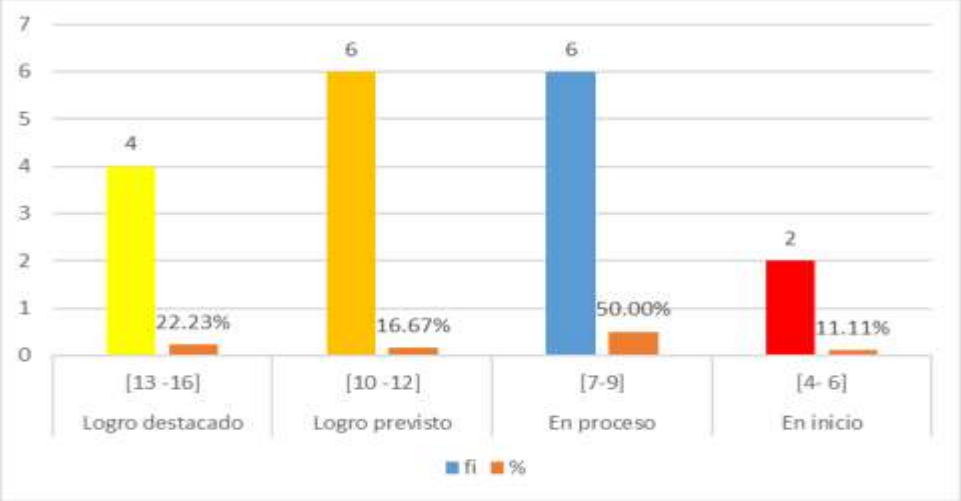


Figura 4. Niveles de la comprensión criterial.

Interpretación

En la figura 4 se observa que, con respecto a los niveles de la comprensión criterial, el 11,11 por ciento de 2 estudinates de la I.E Nº 64683-B San Luis de Tabacoa-Iparia, presenta un nivel en inicio; asimismo, el 50 por ciento de estudiantes presenta un nivel en proceso; de la misma manera, el 22.22 por ciento presenta un nivel de logro previsto y por ultimo el 16.67 por ciento de estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado. Ante ello se afirma que existe el mayor porcentaje de estudiante se ubican en el nivel en proceso con un valor del 50 por ciento en la dimesion de la comprensión criterial.

4.2. Discusión

Esta investigación permitió identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la I.E Nº 64683-B San Luis de Tabacoa-Iparia, donde de 18 estudiantes que es la muestra se puede observar los resultados obtenidos, donde en la variable de comprensión lectora se observa que, con respecto a los niveles de la comprensión lectora, el 11,11 por ciento de 2 estudinates, presenta un nivel en inicio; asimismo, el 50 por ciento de 9 estudiantes presenta un nivel en proceso; de la misma manera, el 16.67 por ciento de 3 estudiantes presenta un nivel de logro previsto y por ultimo el 22.22 por ciento de 4 estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado. Ante ello se afirma que existe el mayor porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel proceso con un valor del 50 por ciento en la variable de comprension lectora, estos resultados simelares en su investigacion obtubo Alcarraz y Zamudio (2015), donde en los resultados estadísticos los estudiantes de cuarto grado de primaria se posesionaron en un nivel literal, vale decir los estudiantes de la muestra de investigación se encuentran en el nivel inicio de la comprensión lectora. Esta conclusión concuerda con la definición de Pinzas (2007), señala la comprensión lectora es un proceso cognitivo, interactivo y estratégico. Se le dice que es cognitiva, porque se aprende muchos conocimientos, léxicos, vocabularios y mensajes que internamente resalta y ayuda al lector en su dimensión personal.

V. CONCLUSIÓN

- En relación al objetivo general se concluye que se identificó el mayor porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel en proceso con un valor del 50 por ciento en la variable de comprension lectora.

- Referente a los niveles en proceso y logro previsto se identificó que existe un empate de porcentaje con un valor del 33.33 por ciento en la dimensión de la comprensión literal.

- En la dimensión de la comprensión inferencial de 18 estudiantes se identificó que el 50 por ciento que equivale a 9 estudiantes en el nivel proceso.

- De la muestra de investigación que es 18 estudiantes sed identifico que el 50 por ciento se ubican en el nivel proceso en la dimesion de la comprensión criterial.

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son las siguientes:

- Los educadores de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021, deben promover los resultados de esta investigación para realizar investigaciones aplicativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Los docentes de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021, debe inculcar esta investigación a otras instituciones educativas del nivel primario para su conocimiento y aplicación a fin de mejorar las dificultades de la comprensión lectora.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021, que a partir de esta investigación buscar estrategias pertinentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de diferentes grados de estudio.
- Los docentes de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021, deben compartir las experiencias y resultados del trabajo de investigación a otras instituciones de su red para su conocimiento y ejecución de otras investigaciones aplicativas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

VII. BIBLIOGRAFÍA.

Alcarraz, D. y Zamudio, S. (2015). Tesis *Comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Allende, L. (2000) *Educación y sociedad*. Lima: San Marcos.

Atarama, V. (2009). *Concepción de la comprensión lectora*. [artículo en línea].
En:http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob. pe/boletin/Lectores.

Cáceres, C. & Cordero, D. (1992). *El rendimiento académico desde la práctica de la orientación educativa*. Revista Mexicana en Orientación Educativa Nº 9- JulioOctubre. México: UNAM

Camargo I. (1990). *Técnica y estrategia para la Comprensión de Lectura en Perú*. Edit. Loresa. Perú.

Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica.* (5° Ed) Lima-Perú: Editorial San Marcos

Castillo, V., ahuita, J. y Garabito, R (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Asegurando la calidad Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=Sl652776200600 0100015&scri pt=sci arttext

Catalá G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Edit. GRAÓ de IRIF, S.L. Barcelona. España.

Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. España: Graó

Claudio, L. (2017). Tesis *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Condemarín, M. & Medina, A. (2000) *Evaluación auténtica de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias del lenguaje y comunicación*. Andrés Bello: Chile.

Condemarín, M. (1998). *Lectura temprana*: jardín infantil y primer grado. Chile: Andrés Bello.

Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). Tesis *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación*

Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” - Lima.

Darce, B. y Mendoza, D. (2011). Investigación *“La comprensión lectora en alumnos de octavo grado sección “C del Instituto Nacional España, del Municipio Demalpaisillo, II 2010”*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua.

Del Pino, J. (1999). *La lectura como actividad ociosa en la población española*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Hernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación Quinta edición.

Johnston, P. (1989). *La Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona:Visor Distribuciones.

Kerlinger, F (1988). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Interamericana.

Llorens, R. (2015). Tesis *La comprensión lectora en Educacion Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Universidad Internacional de la Rioja, Brasil.

Madero, I. (2011). Tesis titulada *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Guadalajara – México.

Ministerio de Educación (2005). *Información general, gestión pedagógica e institucional, secretaría general, prensa y comunicaciones.* www.minedu.gob.pe/

Ministerio de Educación (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje*. Comunicación: lectura.

Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M; y Pérez, L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (6ta ed.). Barcelona: Editorial Graó.

Nina (2018). Realizó la tesis titulada *El programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali - 2017.* Universidad Nacional de Ucayali.

Peronard, M., Velásquez, M., Crespo, N. & Viramonte, M. (2002). Conocimiento metacognitivo del lenguaje escrito: Instrumento de medición y fundamentación teórica. Revista Infancia y Aprendizaje, 2

Pinzás, J. (2001). *Leer pensando.* (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pinzás, J. (2007). *¿Dónde está el error?* Lima: PUCP.

Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.

Rojas M. (2009). "Efectos de un programa de fortalecimiento de habilidades de comprensión de textos en educandos de primaria", Revista Mexicana de Psicología, vol. 22

Romeu A. (1992). *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media*. Cuba. Edit. ISP Latinoamericano y del Caribe. Cuba.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport

Smith, F. (1983). *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas.

Tobón, S., García, J., Lópe.z, N. y Femández, J. (2009). *Currículo, didáctica y evaluación por competencias.* Caracas: UNIMET. Recuperado de http://odiseo.commxlbitacoraeducativa/2012/10/algunas-reflexiones-sobre-ormacionbasada-en-competencias#sthash.c6sWiFnO.dpuf.

Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.* Barcelona, España: Promolibro.

Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Liberabit Revista de Psicología.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión lectora	Pinzas (2007), señala la comprensión lectora es un proceso cognitivo, interactivo y estratégico. Se le dice que es cognitiva, porque se aprende muchos conocimientos, léxicos, vocabularios y mensajes que internamente resalta y ayuda al lector en su dimensión personal.	Nivel literal	• Comprende las ideas tal como se las presentan en el texto que lee. • Revela su punto de vista con claridad. • Identifica las ideas principales del texto que lee. • Distingue entre información importante o medular e información secundaria en el texto.	**Lista de cotejo** **ESCALA** Inicio = 1 Proceso = 2 Logro previsto = 3 Logro destacado = 4
		Nivel inferencial	• Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones. • Comprende el mensaje del texto • Infiere el significado de las palabras desconocidas. • Deduce el tema de un texto.	
		Nivel criterial	• Reformula conceptos críticos. • Reconoce la secuencia de una acción. • Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. • Analiza la intención del autor.	

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es el Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019? **Problemas específicos:** • ¿Cuál es el Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019? • ¿Cuál es el Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019? • ¿Cuál es el Nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019?	**Objetivo general.** Discriminar el Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019. **Objetivos específicos.** • Discriminar el Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019 • Discriminar el Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019. • Discriminar el Nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019.	**Hipótesis general** Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019. **Hpotesis especifico** • Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019 • Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019. • Nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019.	Comprensión lectora **Dimensiones:** • Literal • Inferencial • Criterial	**Metodología** **Tipo de estudio** Descriptivo **Diseño** Diseño descriptivo simple **M - O** **Donde:** **M:** Representa la muestra de 18 estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia, 2019. **O:** Representa la información que se ha recogido de la variable comprensión lectora. **Población** 18 estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia, 2019. **Muestra** 18 estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia, 2019. **Técnicas:** ➢ Observación **Instrumentos:** ➢ Lista de cotejo

ANEXO Nº 3 INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

LISTA DE COTEJO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre de la Institución : Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2019

Nivel : Educación Primaria

Grado o Ciclo : IV Ciclo

Sección : Única

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
Inicio	**1**
Proceso	**2**
Logro previsto	**3**
Logro destacado	**4**

Nivel de compresión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021

DIMENSIONES DE COMPRENSIÓN LECTORA																	
Nº DE NIÑOS	Literal					Inferencial					Criterial					
	Ítems				Puntaje	Ítems				Puntaje	Ítems				Puntaje	Puntaje total
	Comprende las ideas tal como se las presentan en el texto que lee.	Revela su punto de vista con claridad.	Identifica las ideas principales del texto que lee.	Distingue entre información importante o medular e información secundaria en el texto		Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones.	Comprende el mensaje del texto	Infiere el significado de las palabras desconocidas.	Deduce el tema de un texto		Reformula conceptos críticos.	Reconoce la secuencia de una acción	Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.	Analiza la intención del autor.		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																

ANEXO Nº 4 BASE DE DATOS DE LA VARIABLE COMRPESION LECTORA

Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021

	DIMENSIONES DE COMPRENSION LECTORA															
	LITERAL				INFERENCIAL				CRITERIAL							
	Items				Items				Items							
Nº DE NIÑOS	Comprende las ideas tal como se las presentan en el texto que lee.	Revela su punto de vista con claridad	Identifica las ideas principales del texto que lee.	Distingue entre información importante o medular e información secundaria en el texto	Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones.	Comprende el mensaje del texto	Infiere el significado de las palabras desconocidas.	Deduce el tema de un texto	Reformula conceptos críticos.	Reconoce la secuencia de una acción	Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.	Analiza la intención del autor.	TOTAL	D1	D2	D3
1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	28	12	8	8
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	12	12	12
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	16	16	16
5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	6	4	4
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
7	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40	16	12	12
8	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	28	12	8	8
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	16	16	16
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	12	12	12
11	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	28	12	8	8
12	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	28	12	8	8
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	4	4
15	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32	8	12	12
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	16	16	16
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8

ANEXO Nº5 CONSTANCIA DE APLICACIÓN

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64683 – B SAN LUIS DE TABACOA, IPARIA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, el Bch. Gilbert Lopez Sanchez, está autorizado para que realice su trabajo de investigación titulado "***Nivel de compresión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021***", para tal efecto la institución educativa y el grado correspondiente arriba indicada brindará todas las facilidades del caso al investigador hasta su culminación.

El presente documento se le otorga al interesado par los fines que cree conveniente.

San Luis de Tabacoa, 9 octubre del 2021.



DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64683 – B SAN LUIS DE TABACOA, IPARIA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, el Gilbert Lopez Sanchez, realizo y concluyo la parte práctica de su trabajo de investigación titulado "***Nivel de compresión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021***", para tal efecto la institución educativa y el grado correspondiente arriba indicada queda agradecido por el trabajo académico desarrollado.

El presente documento se le otorga al interesado par los fines que cree conveniente.

San Luis de Tabacoa, 9 octubre del 2021.



ANEXO 6. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

AUTOR: Bach. Gilbert Lopez Sanchez

Variable	Dimensión	Indicador / Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
			correcto	incorrecto	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora	Literal	Comprende las ideas tal como se las presentan en el texto que lee	X		X		X		X		X		
		Revela su punto de vista con claridad	X		X		X		X		X		
		Identifica las ideas principales del texto que lee	X		X		X		X		X		
		Distingue entre información importante o medular e información secundaria en el texto	X		X		X		X		X		
	Inferencial	Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones.	X		X		X		X		X		
		Comprende el mensaje del texto	X		X		X		X		X		
		Infiere el significado de las palabras desconocidas	X		X		X		X		X		
		Deduce el tema de un texto	X		X		X		X		X		
	Criterial	Reformula conceptos críticos	X		X		X		X		X		
		Reconoce la secuencia de una acción	X		X		X		X		X		
		Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal	X		X		X		X		X		
		Analiza la intención del autor	X		X		X		X		X		

Pucallpa, 10 de setiembre del 2021



Mg. Quelbin Toledo Espinoza Carbajal
Validador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la autoestima.

OBJETIVO : Validar el instrumento lista de cotejo para identificar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

DIRIGIDO A : Los niños y niñas de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg. Quelbin Toledo Espinoza Carbajal

CARGO:
Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente



Mg. Quelbin Toledo Espinoza Carbajal
Validador

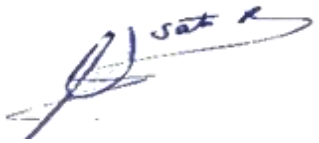
MATRIZ DE VALIDACIÓN

Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

AUTOR: Bach. Gilbert Lopez Sanchez

Variable	Dimensión	Indicador / Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
			correcto	incorrecto	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora	Literal	Comprende las ideas tal como se las presentan en el texto que lee	X		X		X		X		X		
		Revela su punto de vista con claridad	X		X		X		X		X		
		Identifica las ideas principales del texto que lee	X		X		X		X		X		
		Distingue entre información importante o medular e información secundaria en el texto	X		X		X		X		X		
	Inferencial	Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones.	X		X		X		X		X		
		Comprende el mensaje del texto	X		X		X		X		X		
		Infiere el significado de las palabras desconocidas	X		X		X		X		X		
		Deduce el tema de un texto	X		X		X		X		X		
	Criterial	Reformula conceptos críticos	X		X		X		X		X		
		Reconoce la secuencia de una acción	X		X		X		X		X		
		Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal	X		X		X		X		X		
		Analiza la intención del autor	X		X		X		X		X		

Pucallpa, 9 de diciembre del 2021



Mg. Jorge Eduardo Sato Ruiz
Validador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la autoestima.

OBJETIVO **:** Validar el instrumento lista de cotejo para identificar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

DIRIGIDO A **:** Los niños y niñas de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg. Jorge Eduardo Sato Ruiz

CARGO:

Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente



Mg. Jorge Eduardo Sato Ruiz
Validador

Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

AUTOR: Bach. Gilbert Lopez Sanchez

Variable	Dimensión	Indicador / Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación
			correcto	incorrecto	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora	Literal	Comprende las ideas tal como se las presentan en el texto que lee	X		X		X		X		X		
		Revela su punto de vista con claridad	X		X		X		X		X		
		Identifica las ideas principales del texto que lee	X		X		X		X		X		
		Distingue entre información importante o medular e información secundaria en el texto	X		X		X		X		X		
	Inferencial	Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones.	X		X		X		X		X		
		Comprende el mensaje del texto	X		X		X		X		X		
		Infiere el significado de las palabras desconocidas	X		X		X		X		X		
		Deduce el tema de un texto	X		X		X		X		X		
	Criterial	Reformula conceptos críticos	X		X		X		X		X		
		Reconoce la secuencia de una acción	X		X		X		X		X		
		Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal	X		X		X		X		X		
		Analiza la intención del autor	X		X		X		X		X		

Pucallpa, 9 de setiembre del 2021

Mg. Ronald Gamarra Salinas
Validador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la autoestima.

OBJETIVO **:** Validar el instrumento lista de cotejo para identificar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

DIRIGIDO A : Los niños y niñas de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64683 – B San Luis de Tabacoa, Iparia 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mg. Ronald Gamarra Salinas

CARGO:
Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente



Mg. Ronald Gamarra Salinas
Validador

ANEXO 7. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Alumnos de 3| y 4° grado recibiendo clases de C y A



Alumnos de 3° y 4° grado, recibiendo clases de comunicación L2.



Alumnos de 3° y 4° grado, recibiendo clases de comunicación L1.



Alumnos de 3°y 4° grado recibiendo clases de matemática.

